



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA ISRAEL
ESCUELA DE POSGRADOS “ESPOG”
MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA
MENCIÓN NEUROPSICOLOGÍA DEL APRENDIZAJE

Resolución: RPC-SO-21-No.449-2020-CES

PROYECTO DE TITULACIÓN EN OPCIÓN AL GRADO DE MAGISTER

Título del proyecto:
ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN BASADAS EN EL JUEGO REGLADO PARA LA ESTIMULACIÓN DE LOS NIVELES ATENCIONALES EN NIÑOS PRE ESCOLARES DEL CDI VIOLANTA Y WERNER
Línea de Investigación:
Artes y Humanidades para una sociedad sostenible
Campo amplio de conocimiento:
Ciencias sociales, Periodismo, Información y Derecho
Autor/a:
Psic. Elisa Belén Jalón Rodríguez
Tutor/a:
PhD.Poenitz Boudot Ana Victoria - Mg. Karen Merizalde

Quito – Ecuador

2024

APROBACIÓN DEL TUTOR



Nosotras, Poenitz Boudot Ana Victoria con pasaporte número AAD138692 y Merizalde Torres Karen Alicia con cédula de identidad número 1720146305 en calidad de tutoras del proyecto de investigación titulado: ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN BASADAS EN JUEGO REGLADO PARA LA ESTIMULACIÓN DE LOS NIVELES ATENCIONALES EN NIÑOS DE INICIAL DEL CDI VIOLANTA Y WERNER

Elaborado por: Elisa Belén Jalón Rodríguez, de C.I: 1753045556, estudiante de la Maestría: Psicología, mención: Neuropsicología del Aprendizaje de la **UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA ISRAEL (UISRAEL)**, como parte de los requisitos sustanciales con fines de obtener el Título de Magister, me permito declarar que luego de haber orientado, analizado y revisado el trabajo de titulación, lo apruebo en todas sus partes.

Quito D.M., 31 de agosto del 2024



Firmado electrónicamente por:
ANA VICTORIA
POENITZ

Firma



Firmado electrónicamente por:
KAREN ALICIA
MERIZALDE TORRES

Firma

DECLARACIÓN DE AUTORIZACIÓN POR PARTE DEL ESTUDIANTE



Yo, Elisa Belén Jalón Rodríguez con C.I: 1753045556, autor/a del proyecto de titulación denominado: Estrategias de intervención basadas en el juego reglado para la estimulación de los niveles atencionales en niños de inicial del CDI VIOLANTA YWERNER. Previo a la obtención del título de Magíster en Psicología, mención Neuropsicología del aprendizaje.

Declaro tener pleno conocimiento de la obligación que tienen las instituciones de educación superior, de conformidad con el Artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior, de entregar el respectivo trabajo de titulación para que sea integrado al Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador para su difusión pública respetando los derechos de autor.

Manifiesto mi voluntad de ceder a la Universidad Tecnológica Israel los derechos patrimoniales consagrados en la Ley de Propiedad Intelectual del Ecuador, artículos 4, 5 y 6, en calidad de autor@ del trabajo de titulación, quedando la Universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente. En concordancia suscribo este documento en el momento que hago entrega del trabajo final en formato impreso y digital como parte del acervo bibliográfico de la Universidad Tecnológica Israel.

Autorizo a la SENESCYT a tener una copia del referido trabajo de titulación, con el propósito de generar un repositorio que democratice la información, respetando las políticas de prosperidad intelectual vigentes.

Quito D.M., 31 de agosto del 2024

Firma



Firmado electrónicamente por:
**ELISA BELEN
JALONRODRIGUEZ**

Tabla de contenidos

Contenido	
Tabla de contenido	
APROBACIÓN DEL TUTOR.....	2
DECLARACIÓN DE AUTORIZACIÓN POR PARTE DEL ESTUDIANTE	3
INFORMACIÓN GENERAL.....	8
<i>Contextualización del tema</i>	8
<i>Problema de investigación</i>	10
<i>Objetivo general</i>	10
Objetivos específicos.....	11
<i>Vinculación con la sociedad y beneficiarios directos:</i>	11
CAPÍTULO I: DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO	13
1.1 <i>Contextualización general del estado del arte</i>	13
1.1.1 <i>La neuropsicología de la atención</i>	13
<i>Dificultades atencionales en niños</i>	14
1.1.2 <i>La Intervención Psicoeducativa</i>	15
<i>Estrategias psicoeducativas</i>	15
<i>De acuerdo a Gabino Vargas Murillo del 2020 las estrategias psicoeducativas son</i>	15
<i>El juego</i>	17
1.2. <i>Proceso investigativo metodológico</i>	18
1.2.1 <i>Método, diseño y alcance</i>	18
1.2.2 <i>Población y muestra</i>	19
<i>Criterios de inclusión</i>	19
<i>Perfil sociodemográfico de la muestra</i>	20
<i>Tabla 1</i>	20
1.2.3 <i>Instrumentos</i>	20
1.2.4 <i>Procedimiento</i>	21
<i>Diseño de estrategia para el programa</i>	21
1.3 <i>Análisis de Resultados</i>	22
<i>Tabla 2</i>	23
<i>Resultados del test CARAS-R</i>	23
<i>Ilustración 1</i>	24
<i>Porcentajes de nivel atencional</i>	24
<i>Tabla 3</i>	25
<i>Resultados de Enea tipo</i>	25

	5
<i>Ilustración 2</i>	25
<i>Resultados de Índice de Impulsividad</i>	25
<i>Tabla 4</i>	26
<i>Resultados Post intervención</i>	26
<i>Ilustración 3</i>	27
<i>Resultados en porcentajes del Post Intervención</i>	27
<i>Ilustración 4</i>	28
<i>Resultados Post Test Caras-R</i>	28
CAPÍTULO II: PROPUESTA	29
2.1 <i>Fundamentos teóricos aplicados</i>	29
2.2 <i>Descripción de la propuesta</i>	30
a.- <i>Estructura General</i>	32
b.- <i>Explicación del aporte</i>	33
c.- <i>Estrategias y/o técnicas</i>	38
2.3 <i>Validación de la propuesta</i>	41
<i>Tabla 5</i>	42
<i>Matriz de articulación de la propuesta</i>	42
Conclusiones.....	44
Recomendaciones	45
Bibliografía.....	46

Índice de tablas

Tabla 1	14
Tabla 2	17
Tabla 3	21
Tabla 4	40

Índice de ilustraciones

Ilustración 1	25
Ilustración 2	26
Ilustración 3	27
Ilustración 4	28

INFORMACIÓN GENERAL

Contextualización del tema

Durante los primeros años de vida, los niños experimentan un rápido desarrollo emocional y cognitivo, es por eso que en la primera infancia aprenden a identificar, comprender y regular las emociones. Es fundamental para su bienestar emocional y capacidad para concentrarse y participar en actividades de aprendizaje. El juego es una actividad importante en la infancia ya que proporciona a los niños oportunidades de explorar, socializar y aprender, es por eso que, con técnicas de un juego estructurado, los mismos logran interactuar y reconocer habilidades socioemocionales y a su vez desarrollar aspectos cognitivos de manera activa y lúdica (Romero, 2024).

Desde el punto de vista de Tierno (2014) “El juego es la actividad más importante, trascendental e insustituible que permite al niño desarrollar sus habilidades, destrezas, inteligencia, lenguaje e imaginación”. El uso del juego estructurado en intervenciones psicoeducativas se fundamenta en su capacidad para fomentar la regulación emocional y mejorar la atención en niños preescolares. Estas actividades lúdicas son diseñadas con objetivos específicos que guían a los niños a través de procesos de pensamiento crítico, resolución de problemas, y el desarrollo de habilidades sociales y emocionales. Los juegos estructurados proveen un entorno seguro donde los niños pueden experimentar, aprender a gestionar sus emociones, y practicar la atención y concentración, habilidades fundamentales para su éxito académico y bienestar emocional.

Según Gutiérrez (1997), “El juego es la actividad por excelencia de la infancia, una necesidad básica para los niños porque es algo innato a su propia naturaleza” (pág. 16).

A veces, el juego puede servir como una forma para que los niños se expresen cuando enfrentan problemas emocionales difíciles. Darles a los niños espacio seguro para jugar les

permite procesar emociones como la pérdida, el miedo, el dolor y la alegría mientras se comportan como niños. Los juegos les permiten expresar y describir cosas que les resultan difíciles o incómodas y cosas que aún no tienen palabras para explicar completamente. Al repetir eventos dolorosos una y otra vez con la ayuda del juego imaginativo, los niños intentan comprender las consecuencias de lo sucedido. (Unicef, 2019).

La atención es una habilidad mental que nos permite el procesamiento de información que incluye estimulación externa e interna, pensamiento y memoria. Mantener una buena atención es fundamental en el proceso de aprendizaje. La atención en niños de preescolar es un aspecto crucial del desarrollo cognitivo que influye en su capacidad para aprender, interactuar y participar en actividades tanto en el entorno escolar como en su vida diaria. Durante los años preescolares, los niños experimentan un desarrollo significativo en su capacidad para prestar atención. Aprenden a enfocarse en tareas específicas, a seguir instrucciones y a mantener la concentración durante períodos cortos de tiempo. Los niños de preescolar también comienzan a desarrollar la capacidad de filtrar estímulos irrelevantes y centrarse en la información relevante. Esto les permite concentrarse en lo que es importante en un entorno lleno de distracciones (Bernárdez, 2017).

La atención se puede definir como el proceso mediante el cual enfocamos selectivamente nuestra percepción en un estímulo, elevándolo al centro de nuestra mente, mientras que excluimos los demás estímulos de nuestro campo de atención. La atención puede manifestarse de manera espontánea, cuando el sujeto no realiza ningún esfuerzo consciente y el estímulo atrae directamente nuestra atención, ya sea a través de un timbrado, un destello, un color llamativo o cualquier novedad que capte nuestra atención de forma natural. Por otro lado, la atención también puede ser voluntaria, requiriendo esfuerzo y un acto consciente por parte del sujeto. En este caso, el sujeto participa activamente y elige enfocarse en un estímulo en

detrimento de los demás. Esta forma de atención es esencial para el trabajo intelectual (Sánchez, 2019).

Problema de investigación

Se puede evidenciar en año escolar que los niños de pre escolar en algunos casos han presentado problemas atencionales y otros que mantiene su nivel ya que los profesores manifiestan que tiene dicha preocupación por el pequeño grupo niños que pertenecen a la fundación CDI VIOLANTA Y WERNWER y son niños que vienen de hogares disfuncionales, límites de reglas, maltrato físico entre otros.

Cabe recalcar durante estos meses se vino trabajando con todos los niños, padres y profesores motivándoles y enseñándoles estrategias psicoeducativas a través de los juegos estructurados ya que de esta manera puedan mejorar el pequeño grupo que presentan problemas de atención y la otra parte del grupo que no tienen problemas puedan mantener sus niveles atencionales.

¿Cuál es la eficacia de la implementación de estrategias de intervención psicoeducativa a través del juego estructurado para promover los niveles atencionales en niños de pre escolar del CDI VIOLANTA Y WERNER?

Objetivo general

Analizar la eficacia de la implementación de estrategias de intervención psicoeducativa para promover los niveles atencionales en niños de pre escolar del CDI VIOLANTA Y WERNER.

Objetivos específicos

Obj. Esp. 1 Describir de manera exhaustiva los conceptos teóricos sobre el desarrollo de estrategias psicoeducativas para promover los niveles atencionales en niños de pre escolar.

Obj. Esp. 2 2 Evaluar el nivel atencional de niños de pre escolar para determinar un promedio de capacidad atencional.

Obj. Esp. 3: Diseñar estrategias para un programa de intervención psicoeducativa enfocado a la mejora de los procesos atencionales mediante el cual se evidencie a través de un juego estructurado.

Obj. Esp. 4: Evidenciar los resultados de las estrategias psicopedagógicas y establecer datos cuantitativos sobre su eficacia.

Vinculación con la sociedad y beneficiarios directos:

La finalidad del proyecto es entregar estrategias psicoeducativas que ayuden y faciliten a los padres y profesores a la mejora y como mantener los niveles atencionales en los niños de pre escolar con el objetivo de implementar algunos juegos estructurados para el apoyo en los niños demostrando los beneficios y avances apoyo para los niños de inicial demostrando los beneficios y avances.

Las estrategias de intervención psicoeducativa mediante juego estructurado son fundamentales para promover la mejora y mantener la atención en niños en edad preescolar. En el contexto de CDI Violanta y Werner, estas intervenciones no solo impactan positivamente a los niños, sino que también fortalecen las conexiones comunitarias, beneficiando directamente a las familias y comunidades involucradas.

La implementación de estas estrategias mejoró los niveles de atención de los niños en los CDI Violanta y Werner. El juego estructurado obliga a los niños a seguir reglas,

concentrarse en tareas específicas e interactuar con sus compañeros, lo que puede mejorar su atención y concentración. Estas habilidades son esenciales para el éxito académico y personal a largo plazo, y su desarrollo temprano es la base para un aprendizaje efectivo y continuo.

La participación de la comunidad es un aspecto importante de este enfoque. Al involucrar a las familias en el proceso educativo y brindarles herramientas para apoyar el desarrollo atencional de los niños, se puede crear una red estable de apoyo cooperativo. Las familias se sienten más empoderadas y más conectadas con la educación de sus hijos, lo que fortalece a toda la comunidad. Además, la transparencia y el compromiso de CDI Violanta y Werner con el bienestar infantil fortalecen la confianza y el apoyo del público a la institución. Los beneficiarios directos de estas intervenciones son los niños en edad preescolar para la mejora y mantener niveles atencionales. Sin embargo, estos beneficios también se extienden a sus familias, docentes y a la sociedad en general. Al proporcionar un entorno educativo rico y de apoyo que promueva el desarrollo integral, los niños están preparados para los desafíos futuros y hacen una contribución positiva a la sociedad.

Las estrategias de intervención psicoeducativa utilizando el juego estructurado de Violanta y Werner CDI no sólo pueden promover el nivel de atención de los niños en edad preescolar, sino también fortalecer el vínculo con la sociedad, brindando beneficios a todos los participantes.

CAPÍTULO I: DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO

1.1 Contextualización general del estado del arte

1.1.1 La neuropsicología de la atención

La atención es un mecanismo que controla y regula los procesos cognitivos, como vigilar, seleccionar y controlar aquellos estímulos que sean de interés para procesar una información ante situaciones novedosas y planificadas que son aprendidas y adquiridas por el ser humano. La Real Academia Española afirma que la atención es un acto de concentración, pero en el aula una gran proporción de estudiantes se distraen fácilmente y les cuesta concentrarse en cualquier tarea o actividad a la que se enfrentan. (Corman, 2018).

La atención se ha convertido en una tema principal y fundamental en relación a la enseñanza-aprendizaje, por tanto, este proceso cognitivo debe desarrollarse en todos los niveles educativos, haciendo énfasis durante la educación preescolar. (Toglet, Test de atención selectiva. España. Edit. Médica, 2014) y primaria. El uso de juegos tiene un efecto positivo en el desarrollo de la atención selectiva de los estudiantes y, al mismo tiempo, desempeñan un papel intermediario en el proceso educativo, permitiendo a los estudiantes comprender mejor los conceptos teóricos y mejorar sus habilidades académicas. (Nilton, 2019)

Peña (2020) hace referencia que se puede observar similitud entre la atención visual, auditiva y la memoria visual, la cual mediante los procesos cognitivos se beneficiaría su rendimiento académico en los estudiantes.

La atención selectiva ayuda a mejorar el rendimiento cognitivo, mejora las experiencias de aprendizaje y filtra la información útil: “La atención selectiva y las funciones ejecutivas, son un conjunto de habilidades mentales que permiten dar solución a nuevas

situaciones y problemas frente a los que no disponemos de conocimiento previo” (Portellano, 2019, pág. 110)

La atención focalizada es la habilidad de concentrar distintos grados de atención en un estímulo específico. Está vinculada a la capacidad de la persona para bloquear distracciones de estímulos irrelevantes que compiten por su atención, y siempre tiene un límite en cada individuo (Toglet, 2014).

Una investigación en psicología y neurociencia ha arrojado luz sobre los mecanismos cerebrales detrás de la atención selectiva y cómo puede verse afectada por factores como la carga cognitiva, la fatiga mental y la práctica. Entender cómo funciona la atención selectiva es esencial para comprender mejor cómo procesamos el mundo que nos rodea y cómo interactuamos con él de manera eficiente (Portellano, 2010).

Dificultades atencionales en niños

Las dificultades de atención en niños en la edad temprana preescolar (3 -5 años) pueden presentarse de varias formas como es la dificultad para mantener la atención son aquellos que presentan dificultad para mantener la atención en una tarea, actividades durante un periodo establecido porque pueden distraerse fácilmente frente a estímulos externos o entrar en aburrimiento (Palomino, 2023),

La segunda infancia, también llamada etapa preescolar, es fundamental para el desarrollo cognitivo y emocional de los niños. En este período, los niños pueden presentar síntomas de TDAH, como problemas para mantener la atención, impulsividad e hiperactividad (Rusca, 2020).

El TDAH en esta etapa puede manifestarse como dificultades para concentrarse en tareas escolares o juegos durante períodos prolongados, tendencia a perder objetos, olvidar tareas

importantes, desorganización, problemas para seguir instrucciones y completar tareas escolares o domésticas, hiperactividad, que se traduce en movimiento excesivo y dificultad para mantenerse quieto en el aula o en situaciones sociales, e impulsividad, como hablar sin esperar su turno o interrumpir a los demás (Valda, 2020).

Hay que destacar que es normal que los niños en edad preescolar tengan períodos de atención más cortos y dificultades para concentrarse, ya que están en una etapa temprana de desarrollo cognitivo y emocional. Sin embargo, si las dificultades de atención interfieren significativamente con su funcionamiento diario o su capacidad para participar en actividades sociales y educativas, puede ser útil buscar la orientación de un profesional de la salud infantil para evaluar si se necesita algún tipo de intervención o apoyo adicional. (Manrique A., 2019)

1.1.2 La Intervención Psicoeducativa

La estrategia de intervención psicoeducativa consiste en un conjunto de actividades destinadas a mejorar el aprendizaje. Durante la fase de planificación, se consideran aspectos académicos, neurológicos, psicológicos y educativos. Este estudio presenta los resultados del diseño y aplicación de una estrategia preliminar que se basa en principios teóricos del constructivismo, la zona de desarrollo próximo y la habilidad de aprender a dibujar utilizando el hemisferio derecho, todo dentro de un enfoque motor. No sólo genera conocimientos, sino que también crea un entorno favorable en el que se pueden derribar las barreras al aprendizaje (Diaz, 2019).

Estrategias psicoeducativas

De acuerdo a Gabino Vargas Murillo del 2020 las estrategias psicoeducativas son:

Enseñanza de habilidades sociales y emocionales: Esto implica enseñar a las personas habilidades para manejar sus emociones, establecer relaciones interpersonales saludables y

comunicarse de manera efectiva. Estas habilidades pueden incluir la empatía, la resolución de conflictos y la regulación emocional.

Psicoeducación sobre trastornos y problemas de salud mental: Proporcionar información detallada y comprensible sobre diferentes trastornos mentales y problemas emocionales puede ayudar a las personas a comprender sus experiencias y a reducir el estigma asociado. Esto también puede incluir estrategias de afrontamiento y recursos de apoyo.

Técnicas de manejo del estrés y la ansiedad: Enseñar técnicas de relajación, respiración profunda y mindfulness puede ayudar a las personas a manejar mejor el estrés y la ansiedad en sus vidas diarias. Entrenamiento en resolución de problemas: Ayudar a las personas a desarrollar habilidades para identificar problemas, analizar opciones y tomar decisiones informadas puede mejorar su capacidad para enfrentar desafíos de manera efectiva.

Promoción de la autoestima y la autoeficacia: Fomentar la confianza en uno mismo y la creencia en las propias habilidades puede aumentar la motivación y la resiliencia de las personas frente a los obstáculos.

Estrategias de comunicación asertiva: Enseñar a las personas a expresar sus pensamientos y sentimientos de manera clara y respetuosa puede mejorar sus relaciones interpersonales y reducir los conflictos.

Planificación y organización del tiempo: Ayudar a las personas a desarrollar habilidades de administración del tiempo puede aumentar su productividad y reducir el estrés relacionado con la gestión de tareas.

Promoción de hábitos saludables: Educar sobre la importancia de una dieta balanceada, el ejercicio regular, el sueño adecuado y otras prácticas de autocuidado puede mejorar el bienestar físico y emocional.

Desarrollo de habilidades académicas: En el ámbito educativo, las estrategias pueden incluir técnicas de estudio efectivas, mejora de la concentración y desarrollo de habilidades de resolución de problemas en el contexto educativo.

Apoyo a padres y cuidadores: Proporcionar orientación a padres y cuidadores sobre cómo manejar el comportamiento de los niños, fomentar un ambiente de apoyo y promover el desarrollo saludable.

Es importante adaptar estas estrategias a las necesidades individuales y contextos específicos. Las intervenciones psicoeducativas pueden tener un impacto significativo en el bienestar y el desarrollo de las personas al proporcionarles las herramientas y el conocimiento necesarios para enfrentar los desafíos de la vida.

El juego

Para Solís (2018) el juego es una actividad fundamental en el desarrollo psicológico de los niños por varias razones:

Desarrollo cognitivo: A través del juego, los niños exploran, experimentan y resuelven problemas, lo que favorece el desarrollo de habilidades cognitivas como la planificación, la toma de decisiones, la resolución de problemas y la creatividad.

Desarrollo emocional: El juego les permite a los niños expresar y explorar sus emociones de manera segura. Pueden actuar diferentes roles y escenarios, lo que les ayuda a comprender sus propias emociones y las de los demás, así como a desarrollar empatía.

Desarrollo social: El juego promueve la interacción social y la cooperación entre los niños. Aprenden a negociar, compartir, tomar turnos y resolver conflictos, habilidades que son esenciales para establecer relaciones saludables a lo largo de la vida.

Desarrollo físico: Muchos juegos implican actividad física, lo que contribuye al desarrollo de habilidades motoras gruesas y finas, así como a la coordinación y el equilibrio.

Reducción del estrés y la ansiedad: El juego es una forma natural de liberar tensiones y canalizar emociones negativas. Proporciona un medio para relajarse y divertirse, lo que puede ayudar a reducir el estrés y la ansiedad en los niños.

Desarrollo del lenguaje y la comunicación: Muchos juegos implican el uso del lenguaje y la comunicación, lo que ayuda a los niños a desarrollar habilidades lingüísticas, ampliar su vocabulario y practicar la expresión verbal y no verbal.

1.2. Proceso investigativo metodológico

1.2.1 Método, diseño y alcance

En la descripción al método de investigación, se escogió el método cuantitativo mixto debido a que se utiliza la recolección de datos cualitativos como cuantitativos para dar respuesta a nuestra pregunta de investigación. Los diseños multimétodo es una estrategia de investigación que combina diferentes métodos o enfoques dentro de un solo estudio para obtener una comprensión más completa y robusta del fenómeno en cuestión. (Gonzales, 2020)

El diseño pre experimental es una forma de investigación que se utiliza para explorar una relación entre variables sin un control riguroso sobre los factores que podrían influir en los resultados. En comparación con los diseños experimentales más rigurosos, los diseños pre experimentales ofrecen menos control y, por lo tanto, proporcionan una menor capacidad para establecer causalidad. Sin embargo, son útiles en situaciones donde no es posible implementar un diseño experimental completo debido a limitaciones prácticas o éticas (Benavente, 2013).

El alcance exploratorio se trata de una información general sobre un fenómeno o problema menos conocido, incluyendo la identificación de variables para su posterior estudio. Es el proceso de proporcionar información detallada sobre un fenómeno o problema con el fin de describir con precisión sus dimensiones (variables), también es un estudio descriptivo que tiene como objetivo para generar información. Por otro lado, el alcance también es longitudinal

que es un estudio observacional que recoge datos cualitativos y cuantitativos y se encarga de emplear medidas continuas o repetidas para dar seguimiento a individuos particulares durante un período prolongado de tiempo, a menudo años o décadas (Galarza C., 2020).

1.2.2 Población y muestra

Población se refiere al universo, conjunto o totalidad de elementos sobre los que se investiga o hacen estudios (Mozalbate, 2020).

La población del presente estudio comprende a niñas y niños de 4 a 5 años pertenecientes Inicial II.

Muestra es una parte o subconjunto de elementos que se seleccionan previamente de una población para realizar un estudio (Mozombite, 2020). El método de muestreo fue no probabilístico intencional. Se incluyeron todas las niñas y niños que tengan el rango de 4 y 5 años con la firma del asentamiento por sus representantes y cumplen con los siguientes requisitos.

Criterios de inclusión

Firma del consentimiento informado por parte de los representantes legales.

Tener entre 4 a 5 años.

Asistir con regularidad al CDI VIOLANTA Y WERNER.

Matriculado en el año electivo 2023-2024.

Tener cédula o partida de nacimiento.

Poseer un rendimiento cognitivo normo típico en relación a la edad del desarrollo.

Perfil sociodemográfico de la muestra

Tabla 1

Datos demográficos según edad y sexo

Edad	Niños	Niñas	Total
4 años	6	6	12
5 años	10	8	18

1.2.3 Instrumentos

EL TEST CARAS-R evalúa la capacidad de identificar rápidamente y de manera precisa similitudes y diferencias en patrones de estimulación parcialmente organizados. Mide las habilidades perceptivas y atencionales a través de 60 ítems gráficos, cada uno compuesto por tres dibujos esquemáticos de caras con la boca, cejas y cabello representados con trazos simples. En cada conjunto, dos de las caras son idénticas, y la tarea consiste en identificar la cara diferente y marcarla. (Yela, 2017).

El Test de Percepción de Diferencias (CARAS) fue elaborado por I.I Thurtone y T, G Thurstone en (1941) y tiene su origen en los estudios sobre la estructura factorial de la inteligencia. Posteriormente fue adaptado por Yela en el año 2017.

El test CARAS es un test que evalúa atención, la aplicación es individual y colectiva, con una duración de tres minutos, el test se caracteriza por diferenciar a uno de los tres elementos expuestos y posterior tacharlo. (Martin, 2014).

Los estudios realizados con el test CARAS-R Examinaron la confiabilidad, entendida como consistencia interna, que se refiere a la medida en que los ítems de la escala evalúan una misma variable. Una alta consistencia interna sugiere que todos los factores están

estrechamente relacionados con la variable que se mide. Los estudios de consistencia interna se realizaron usando el coeficiente alfa de Cronbach, que en este caso fue de 0.91, para analizar la concordancia entre las evaluaciones de las personas sobre los distintos ítems de la prueba. El valor de este coeficiente depende principalmente del número de ítems en la prueba y de la correlación promedio entre ellos. (Thustone & Thurstone, 2012)

1.2.4 Procedimiento

La presente investigación ha constado de 4 etapas para su respectivo desarrollo:

Se investigó en diferentes repositorios de confiabilidad respecto del desarrollo e impacto positivo que puede generar las estrategias de intervención a través del uso del juego estructurado para mejorar y mantener los niveles atencionales en varios artículos y revistas científicas, además se implementara estrategias de juegos para que el niño de pre escolar tenga una diferente estimulación.

Diseño de estrategia para el programa

Se consultó con un grupo de 4 especialistas sobre la investigación, entre los cuales fueron: dos psicólogos clínicos, un psicólogo educativo y un neuropsicólogo, en los cuales propusieron los beneficios de un aprendizaje significativo en sus niveles atencionales a través de juegos estructurados.

Posteriormente se valoró la eficacia en la toma de instrumentos y se valoró las diferentes directrices del mismo, mediante esto se gestionó la realización de 2 talleres con una durabilidad de 40 minutos aproximadamente, estos talleres se dividieron en dos módulos, el primer módulo fue dirigido a los padres en acompañamiento con sus hijos, este módulo se lo realizó los días lunes y sábado durante el mes de Abril con los niños de pres escolar del año lectivo 2023-2024, durante ese mes se realizó la aplicación del test y posterior a los días siguientes se trabajó con los juegos estructurados.

En el segundo módulo se gestionó los dos últimos talleres, el primero fue con las docentes del centro para evidenciar como ha sido el proceso del mismo y los factores y beneficios que tiene la intervención, y en el taller dirigido a los padres fue para mostrar los resultados en general del programa de intervención y la importancia de un aprendizaje basado en estrategias de los juegos estructurados con estímulos visuales y afectivos, sin embargo, con los niños que participaron de la investigación se realizaron los días lunes y sábado durante todo el mes de Mayo . En la última semana de junio se realizó el re test para evidenciar si existió algún cambio en los niveles atencionales en los niños de preescolar.

1.3 Análisis de Resultados

La muestra que se aplicó en el test CARAS-R fueron de 30 niños, donde el 14.76% fueron niños de sexo masculino, mientras que 10.56% fueron de sexo femenino.

Por medio de la aplicación del Test CARAS-R, hay diferentes puntajes. El primer puntaje que es el eneatispo que corresponde al número de aciertos obtenidos, el cual se toma a consideración la mayor cantidad de elementos establecidos, esta puntuación permite analizar y observar la atención y destreza que utiliza los niños. El segundo puntaje corresponde a los errores del eneatispo que resultaron en el momento de realizar el test. Seguido por el eneatispo a-e que corresponde al calor total de aciertos menos errores dándonos como resultados el total del test ya que este nos permite medir el nivel atencional y por último encontramos el ICI que es el control de impulsividad junto con eneatispo el cual nos permite medir niveles de impulsividad.

Tabla 2

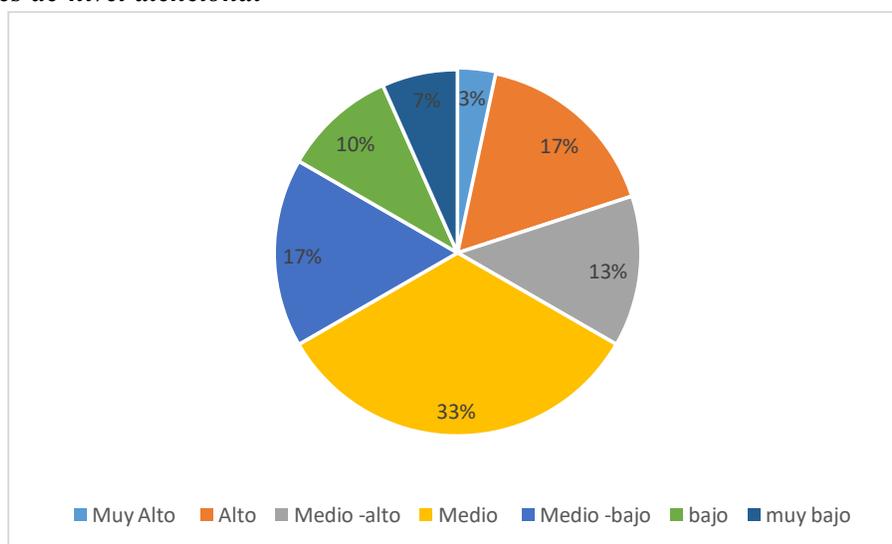
Resultados del test CARAS-R

Iden.	edad	género	Aciertos	eneatipo	errores	eneatipo	a-e	eneatipo	Ici	eneatipo
Sujeto 1	5	M	35	9	3	7	32	9	84	4
sujeto 2	5	M	31	9	3	7	28	8	82	4
sujeto 3	5	F	33	9	4	8	29	5	78	4
sujeto 4	4	M	30	8	5	9	25	8	71	4
sujeto 5	5	F	23	6	6	8	17	5	59	2
sujeto 6	5	F	30	8	5	8	25	8	71	4
sujeto 7	5	F	34	9	2	7	32	9	89	5
sujeto 8	5	F	25	7	7	8	18	5	56	3
sujeto 9	5	M	15	4	9	9	6	2	25	1
sujeto 10	5	M	27	8	6	8	21	6	64	3
sujeto 11	5	M	23	6	13	9	10	3	28	2
sujeto 12	5	M	32	8	4	8	28	8	78	4
sujeto 13	4	F	29	8	8	9	21	6	57	3
sujeto 14	4	F	24	7	6	8	18	5	60	3
sujeto 15	5	M	29	8	10	9	19	5	49	2
sujeto 16	4	F	30	8	4	8	26	8	76	4
sujeto 17	5	M	31	8	3	7	28	8	82	4
sujeto 18	4	F	28	8	6	6	22	6	65	3
sujeto 19	4	F	26	7	5	8	21	6	68	3
sujeto 20	5	M	30	8	4	8	26	8	76	4
sujeto 21	4	F	29	8	5	8	24	7	71	4
sujeto 22	4	M	25	7	6	8	19	5	61	3
sujeto 23	5	F	26	7	5	8	21	6	68	3
sujeto 24	4	M	24	7	12	9	12	4	33	2
sujeto 25	4	M	26	7	9	9	17	5	49	2
sujeto 26	5	F	27	8	10	9	17	5	46	2
sujeto 27	4	M	20	5	6	8	14	4	54	2
sujeto 28	5	F	14	8	9	7	5	3	22	2
sujeto 29	4	M	29	8	3	7	26	8	81	4
sujeto 30	5	M	31	8	2	7	29	8	88	5

En la tabla 2 se presenta los siguientes datos de los niños que fueron evaluados sin las estrategias de intervención psicoeducativa en cual se puede observar que en la enea tipo a-e (valoración e interpretación) existe un porcentaje de niños que se evidencia que tienen problemas en sus niveles atencionales, por otro lado, el resultado del índice de impulsividad se evidencia que la mitad del grupo de los niños evaluados, están por debajo de la norma esperada.

Ilustración 1

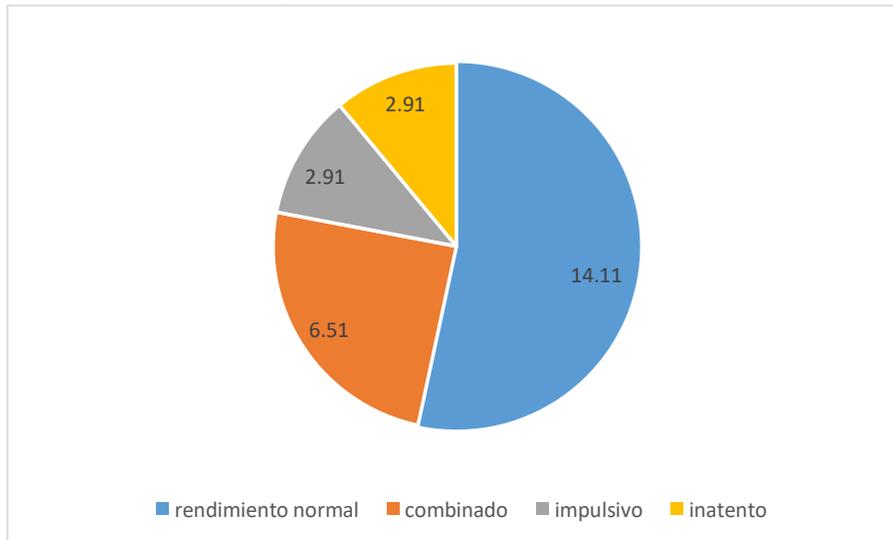
Porcentajes de nivel atencional



En la ilustración 1 se puede evidenciar los resultados en relación de la enea tipo A-E el cual nos indica que el 17% y 3% de los niños evaluados están dentro del rango muy alto y alto respectivamente, mientras que el 33% de los niños evaluados se encuentran dentro del rango medio, seguido de un 10%, 17% y el 7% de los niños que están por debajo de lo normal, esto quiere decir que este pequeño grupo de niños se evidencia que presentan problemas en sus niveles atencionales.

Tabla 3**Resultados de Enea tipo**

Muy Alto	Alto	Medio Alto	Medio	Medio Bajo	Bajo	Muy bajo
3%	17%	13%	33%	17%	10%	7%

Ilustración 2**Resultados de Índice de Impulsividad**

En la ilustración 2 se observa que al realizar el test, el 14,11% de los niños evaluados se encuentran en un rendimiento normal, el 2,91% que fue un pequeño grupo lo hizo de manera impulsiva para terminar pronto por diferentes factores por distracción, jugar con sus compañeros, por otra parte el 6.51% obtuvo rendimiento combinado, esto quiere decir que hay una combinación de un rendimiento normal y comportamiento impulsivo y el último grupo solo fue el 2,91 que obtuvo un rendimiento de inatención.

Tabla 4

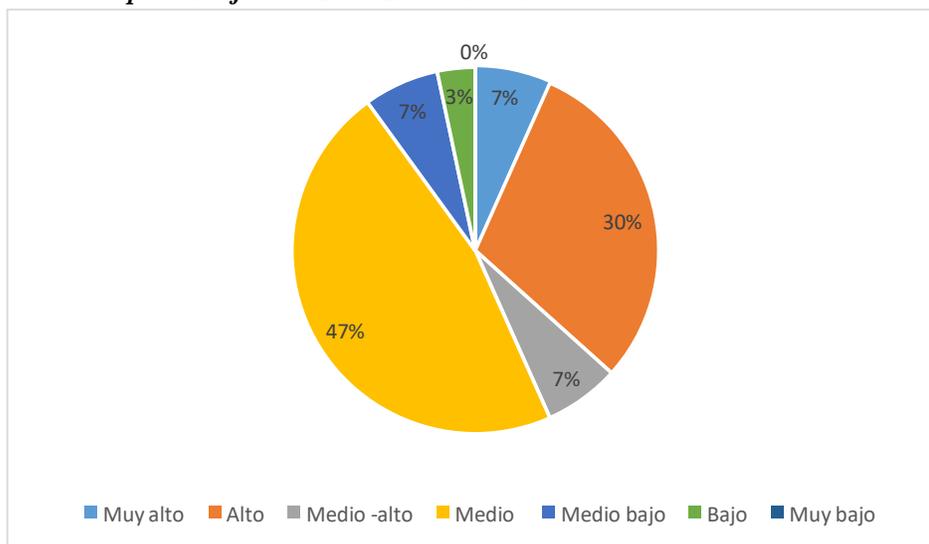
Resultados Post intervención

Iden.	edad	género	Aciertos	eneatipo	errores	eneatipo	a-e	eneatipo	ici	eneatipo
Sujeto 1	5	M	35	9	3	7	32	9	84	4
sujeto 2	5	M	31	9	3	7	28	8	82	4
sujeto 3	5	F	33	9	4	8	29	5	78	4
sujeto 4	4	M	30	8	5	9	25	8	71	4
sujeto 5	5	F	23	6	6	8	17	5	59	2
sujeto 6	5	F	30	8	5	8	25	8	71	4
sujeto 7	5	F	34	9	2	7	32	9	89	5
sujeto 8	5	F	25	7	7	8	18	5	56	3
sujeto 9	5	M	15	4	9	9	6	2	25	1
sujeto 10	5	M	27	8	6	8	21	6	64	3
sujeto 11	5	M	23	6	13	9	10	3	28	2
sujeto 12	5	M	32	8	4	8	28	8	78	4
sujeto 13	4	F	29	8	8	9	21	6	57	3
sujeto 14	4	F	24	7	6	8	18	5	60	3
sujeto 15	5	M	29	8	10	9	19	5	49	2
sujeto 16	4	F	30	8	4	8	26	8	76	4
sujeto 17	5	M	31	8	3	7	28	8	82	4
sujeto 18	4	F	28	8	6	6	22	6	65	3
sujeto 19	4	F	26	7	5	8	21	6	68	3
sujeto 20	5	M	30	8	4	8	26	8	76	4
sujeto 21	4	F	29	8	5	8	24	7	71	4
sujeto 22	4	M	25	7	6	8	19	5	61	3
sujeto 23	5	F	26	7	5	8	21	6	68	3
sujeto 24	4	M	24	7	12	9	12	4	33	2
sujeto 25	4	M	26	7	9	9	17	5	49	2
sujeto 26	5	F	27	8	10	9	17	5	46	2
sujeto 27	4	M	20	5	6	8	14	4	54	2
sujeto 28	5	F	14	8	9	7	5	3	22	2
sujeto 29	4	M	29	8	3	7	26	8	81	4
sujeto 30	5	M	31	8	2	7	29	8	88	5

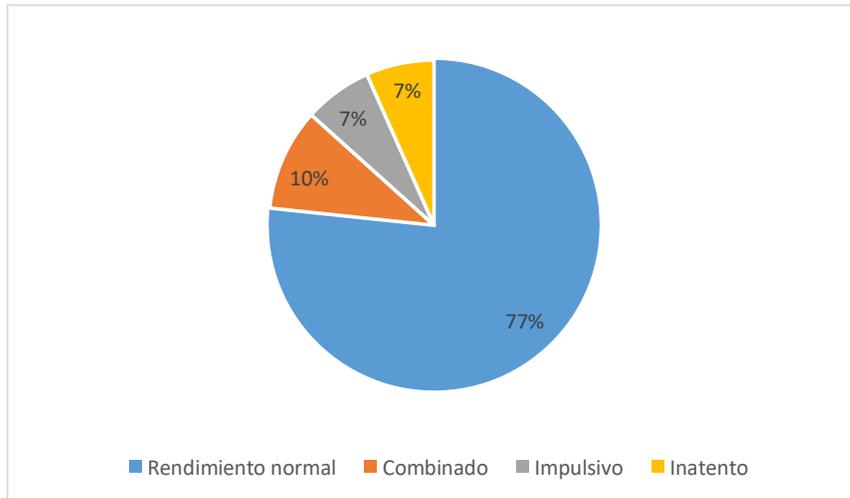
Una vez realizada el retes y aplicado las estrategias psicoeducativas con el juego estructurado podemos evidenciar que los niveles atencionales en los niños han mejorado significativamente. A través del mismo se pudo evidenciar que las estrategias mediante el juego estructurado fueron aceptadas de manera segura mostrando una eficacia para aquellos niños que presentaban dificultades en sus niveles atencionales.

Ilustración 3

Resultados en porcentajes del Post Intervención



En la ilustración 4 se puede evidenciar que después de la aplicación de estrategias psicoeducativas a través del juego estructurado, el 7%, es muy alto 30%, es alto y 7% medio alto respectivamente de los niños que han logrado mejorar y mantener un buen nivel atencional, hay que destacar que el 47% de los niños se encuentra dentro de la norma establecida, sin embargo, el 7% y el 3% que corresponde a medio bajo y bajo se encuentra muy debajo de norma esperada. Hay que destacar que se ha evidenciado que existe una reducción y una mejora en niveles atencionales en comparación al primer test.

Ilustración 4*Resultados Post Test Caras-R*

En la ilustración 5 se puede evidenciar que el 7% de índice de impulsividad ha reducido en los niños de pre escolar, sabiendo que el 77% es el del rendimiento normal y el 10% que es el combinado se mantiene en un rango normal y un 7% aún se evidencia que presentan problemas atencionales y que deben seguir en observación para mejorar sus niveles atencionales.

CAPÍTULO II: PROPUESTA

2.1 Fundamentos teóricos aplicados

El modelo de Posner y Petersen (1990) Se plantea que ciertas áreas del cerebro son responsables de las fuentes y el origen de la atención, mientras que otras áreas están específicamente afectadas por los procesos atencionales. Por ejemplo, bajo ciertas condiciones, la atención puede impactar áreas visuales primarias, aunque la fuente de esa influencia se encuentre en una región diferente. Esta perspectiva sugiere que la atención tiene la capacidad de afectar todas las áreas del cerebro. Aunque los efectos de la atención pueden manifestarse en diversas regiones cerebrales, la fuente o el origen de estas influencias está restringido a un conjunto de pequeñas áreas interconectadas en una red. (Posner, 2021).

La atención sostenida se define como la capacidad de mantener el enfoque en una actividad o estímulo durante un período prolongado. En otras palabras, es la habilidad que nos permite concentrarnos en una tarea durante el tiempo necesario para completarla, incluso en presencia de distracciones. Se divide en dos componentes: vigilancia, que implica detectar la aparición de un estímulo, y concentración, que se refiere a mantener la atención en un estímulo o actividad específica. Esta habilidad cognitiva es crucial para ser eficientes en nuestras actividades diarias. Afortunadamente, la práctica y el entrenamiento cognitivo pueden mejorar nuestra atención sostenida y, por ende, nuestra capacidad para mantener el enfoque en una tarea durante largos períodos. (Dewey, 1992)

En un entorno lleno de numerosos estímulos e información, el individuo debe seleccionar, procesar y descartar datos. Así, la atención selectiva ocurre cuando el organismo solo procesa una parte específica de la información o ciertos estímulos, activando el mecanismo encargado de elegir los estímulos relevantes para completar el proceso atencional. Este proceso se divide en dos etapas: primero, se deben identificar los estímulos adecuados entre los que se

presentan en el entorno; segundo, se debe seleccionar la respuesta adecuada en función de la información recibida. (Sevilla, 1997)

La atención focalizada nos ayuda a identificar rápidamente un estímulo importante para nosotros, ya sea un estímulo externo, como un sonido en nuestro entorno, o un estímulo interno, como la sensación de hambre. Esta habilidad cognitiva es crucial en nuestra vida cotidiana, ya que somos eficientes e interactuar adecuadamente con nuestro entorno. (Galarza, 2016)

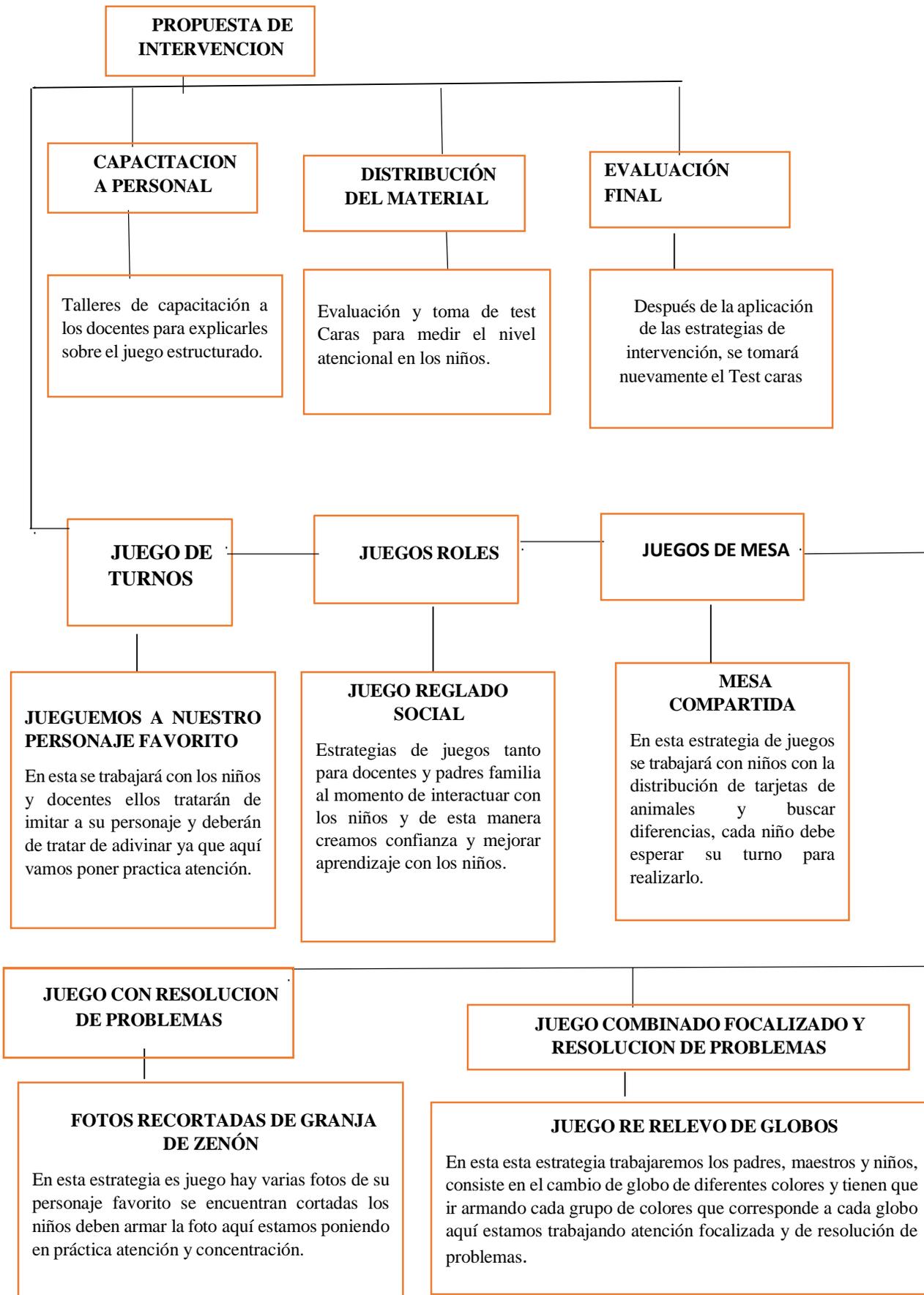
2.2 Descripción de la propuesta

En la siguiente investigación se realizó una intervención psicoeducativa dirigida a los niños de ó escolar en acompañamiento de los padres de familia y se propuso a realizar 2 talleres dirigidos a padres y profesores .El primer taller realizo se realizó un taller de capacitación a los docentes explicando sobre los juegos estructurados, también se tomó el test CARAS.R y se realizó el primer juego que estructurado llamado JUGUEMOS A NUESTRO PERSONAJE FAVORITO consiste en esta estrategia se trabajará con los niños y docentes que ellos trataran de imitar a su personaje y deberán de tratar de adivinar ya que aquí vamos a poner práctica la atención.

En el segundo taller nos enfocamos trabajar con los niños, padres y maestros re realizo el siguiente juego llamado EL JUEGO REGLADO SOCIAL, está estrategia de juego se creó con la finalidad de que se pueda evidenciar como las reglas se te tiene ejecutar tanto como en el aula y en casa de esta manera se pueden impartir que exista un aprendizaje para los niños en el momento de cumplir alguna disposición y a ves que puedan tener una mejor comunicación en las aulas y en sus casas, posteriormente en la semana tres se realizó otro juego estructurado llamado MESA COMPARTIDA en esta estrategia de juegos se trabajará con niños con la distribución de tarjetas de animales y buscar diferencias, cada niño debe esperar su turno para realizarlo, en la cuarta semana se realizó el JUEGO LLAMADO FOTOS RECORTADAS DE GRANJA DE ZENÓN en esta estrategia es juego hay varias fotos de su personaje favorito se

encuentran cortadas los niños deben armar la foto aquí estamos poniendo en práctica atención y concentración, posteriormente en el quinta semana se realizó el JUEGO RE RELEVO DE GLOBOS en esta esta estrategia trabajaremos los padres, maestros y niños, consiste en el cambio de globo de diferentes colores y tienen que ir armando cada grupo de colores que corresponde a cada globo aquí estamos trabajando atención focalizada y de resolución de problemas y para finalizar en la semana seis se aplicó nuevamente el test CARAS-R a los niños para poder comparar si después de realizar la estrategias de intervención de varios juegos estructurados hubo alguna mejora en niveles atencionales.

a.-Estructura General



b.-Explicación del aporte

Plan de Implementación para la Propuesta: Estrategias de Intervención Psicoeducativa
a Través del Uso del Juego Estructurado

Duración del Programa: seis semanas

Semana 1

Preparación y aplicación de Test

Preparación y Capacitación del Personal profesorado

Objetivos

Preparar al personal profesorado para que participe en implementación del programa.

Preparar el material para la evaluación junto los niños.

Determinar el nivel base de atención de todos niños.

Actividades

Taller de capacitaciones para educadores sobre el uso del juego estructurado y las técnicas de fomento de la atención.

Distribución de materiales y recursos necesarios para los juegos.

Evaluación Inicial de los Niveles Atencionales

Implementación de herramientas de evaluación como (pruebas de atención y concentración adaptadas para los estudiantes preescolares).

Observaciones iniciales a lo largo de las actividades rutinarias.

Resultados esperados

Información sobre los niveles atencionales de los niños.

Semana 2

Introducción de Juegos Estructurados

Selección e Implementación de Juegos de Atención Focalizada

Evaluar la respuesta de los niños a los juegos.

Objetivo:

Introducir juegos que requieran concentración y atención en tareas específicas.

Evaluar la respuesta de los niños a los juegos.

Actividades:

Actividades como juegos de memoria con tarjetas y juegos de seguimiento de instrucciones simples.

Sesiones de 20-30 minutos, dos veces al día.

Monitoreo y Observación Inicial

Observación del comportamiento y la participación durante las actividades.

Registro de datos sobre la capacidad de atención y la interacción

Resultados esperados:

Familiarización de los niños con los juegos y primer aumento en la capacidad de concentración.

Primeros datos sobre la efectividad de los juegos y áreas que necesitan ajustes.

Semana 3

Desarrollo de Juegos de Turnos

Objetivos:

Enseñar a los niños a esperar su turno y seguir reglas.

Evaluar los avances en el comportamiento de los niños.

Actividades:

Juegos de mesa sencillos y actividades en grupo donde se requiere esperar y respetar turnos.

Sesiones de 20-30 minutos, dos veces al día.

Observación del comportamiento durante los juegos de turnos.

Ajustes en las actividades basados en observaciones y feedback.

Resultados esperados:

Mejora en la capacidad de los niños para esperar su turno y respetar las reglas.

Identificación de progresos y áreas para mejorar.

Semana 4:

Introducción de Juegos de Resolución de Problemas

Implementación de Juegos de Resolución de Problemas

Objetivo:

Desarrollar habilidades de resolución de problemas y atención.

Monitorear la respuesta a los juegos de resolución de problemas.

Evaluar el progreso general de los niños.

Actividades:

Actividades como rompecabezas, juegos de construcción y tareas que requieren pensamiento crítico.

Sesiones de 20-30 minutos, dos veces al día.

Observación del comportamiento y registro del progreso.

Revisión de datos y ajuste de estrategias si es necesario.

Resultados esperados

Mejora en la capacidad de los niños para resolver problemas y mantener la atención en tareas más complejas.

Datos sobre la efectividad de los juegos de resolución de problemas y ajuste de estrategias.

Semana 5:

Reforzamiento y Evaluación Continua

Reforzamiento de Habilidades y Actividades de Integración.

Evaluación Intermedia del Progreso

Objetivo:

Reforzar las habilidades atencionales y promover la integración de los juegos.

Evaluar el progreso general de los niños.

Actividades:

Actividades que combinan juegos de atención focalizada, turnos y resolución de problemas.

Sesiones de 20-30 minutos, dos veces al día.

Evaluaciones comparativas con datos iniciales.

Observaciones adicionales y recolección de feedback de educadores y padres.

Resultados esperados:

Integración fluida de habilidades y reforzamiento de comportamientos atencionales positivos.

Identificación de avances y áreas que requieren refuerzo.

Semana 6:

Evaluación Final y Ajustes

Evaluación Final de los Niveles Atencionales

Objetivo:

Medir los avances en los niveles atencionales y la efectividad del programa.

Actividades:

Aplicación de pruebas de atención y concentración similares a las realizadas en la semana 1.

Observación final y análisis de datos.

Proporcionar retroalimentación sobre el programa y recomendaciones para el futuro.

Reunión con educadores para discutir resultados y experiencias.

Sesión informativa para padres sobre el progreso y estrategias para continuar en casa.

Resultados esperados:

Evaluación completa de los logros y el impacto del programa.

Informe final sobre el impacto del programa y recomendaciones para la continuidad y ajuste del enfoque.

c.-Estrategias y/o técnicas

En la etapa preescolar, los niveles atencionales son cruciales como el desarrollar habilidades psicosociales, emocionales y cognitivas en los niños. La capacidad para mantener la atención y concentrarse en tareas específicas influye en el aprendizaje y el comportamiento en el aula. Esta propuesta tiene como objetivo implementar estrategias de intervención psicoeducativa mediante el uso del juego estructurado para mejorar los niveles atencionales en niños preescolares en el Centro de Desarrollo Infantil (CDI) Violanta y Werner.

Objetivos

Desarrollar habilidades atencionales para la mejorar la capacidad de los niños para mantener la atención y concentrarse durante períodos cortos.

Incrementar el compromiso y la participación para aumentar la participación activa de los niños en actividades grupales e individuales.

Promover la auto-regulación para fomentar habilidades de auto-regulación emocional y conductual relacionadas con la atención.

Fomentar el aprendizaje a través del juego para utilizar el juego estructurado como una herramienta para enseñar y reforzar comportamientos atencionales positivos.

Metodología

Juegos de atención focalizada: Actividades que requieren que los niños se concentren en una tarea específica, como juegos de memoria o de seguimiento de instrucciones.

Juegos de turnos: Actividades que enseñan a esperar el turno y respetar las reglas del juego, como juegos de mesa sencillos.

Juegos de resolución de problemas: Actividades que estimulan la capacidad de atención y resolución de problemas, como rompecabezas o juegos de construcción.

Intervención y Seguimiento

Establecimiento de objetivos individuales: Definir metas específicas para cada niño en términos de atención y participación.

Observación y registro: Seguimiento del progreso de cada niño a través de observaciones y registros sistemáticos de su desempeño durante las actividades.

Retroalimentación continua: Proporcionar retroalimentación positiva y constructiva a los niños y ajustar las actividades según sus necesidades.

Capacitación del Personal

Formación en técnicas de intervención: Capacitar a los educadores en estrategias efectivas para implementar y supervisar el juego estructurado.

Talleres y sesiones informativas: Organizar talleres regulares sobre técnicas de intervención y manejo de comportamientos atencionales.

Involucramiento de Familias

Orientación a padres: Ofrecer talleres o sesiones informativas para padres sobre cómo apoyar el desarrollo de la atención en el hogar mediante el juego.

Recursos y materiales: Proporcionar recursos y sugerencias de juegos que los padres puedan utilizar para reforzar las habilidades atencionales en casa.

Evaluación

Evaluación Inicial: Realizar una evaluación diagnóstica de los niveles atencionales de los niños al inicio del programa.

Evaluación Continua: Monitorear el progreso de los niños durante la intervención mediante observaciones y evaluaciones periódicas.

Evaluación Final: Realizar una evaluación final para medir los avances en los niveles atencionales y la efectividad del programa.

Retroalimentación y Ajustes: Recoger feedback de educadores y padres para ajustar el programa según sea necesario.

2.3 Validación de la propuesta

El objetivo de la validación de la propuesta es asegurar que las estrategias de intervención psicoeducativa a través del uso del juego estructurado para promover los niveles atencionales en niños preescolares sean efectivas, adecuadas y basadas en evidencia científica. Esto se logra mediante la revisión y evaluación de la propuesta por parte de especialistas en psicología infantil, educación preescolar y desarrollo infantil.

La validación de dicha propuesta participó 4 especialistas la cual se evaluó para poder llegar a un beneficio de los niños y se llegó a la conclusión de que fue adecuado la aplicación del Test CARAS-R el cual nos ayudará evaluar los niveles atencionales en los niños de pre escolar. Además, con los especialistas se realizaron investigaciones y revisiones científicas relacionada sobre los niveles de atención.

Tabla 5

Matriz de articulación de la propuesta

EJES O PARTES PRINCIPALES	SUSTENTO TEÓRICO	SUSTENTO METODOLÓGICO	ESTRATEGIAS / TÉCNICAS	DESCRIPCIÓN DE RESULTADOS	INSTRUMENTOS APLICADOS
Implementación de estrategias psicoeducativas a través de juego estructurado	Teoría Atencional (Fernández-Duque y Posner, 2001).	Participación de la comunidad educativa, padres de familia y Maestros	<p>Mejorar equipos interdisciplinarios que trabajen juntos para desarrollar e implementar estrategias de intervención más integradas.</p> <p>Actividades que requieren que los niños se concentren en una tarea específica, como juegos de memoria o de seguimiento de instrucciones.</p> <p>Asegurar que los juegos sean adecuados para la edad y el nivel de desarrollo de los niños, ajustando la complejidad según sea necesario.</p>	<p>Mejora de niveles atencionales.</p> <p>Rendimiento académico.</p> <p>Control de emociones y de impulsividad 30%</p>	<p>Entrevistas a las docentes</p> <p>Charlas con los padres de familia</p> <p>Análisis de datos</p>

Intervención y seguimiento.	Teoría y métodos trabajo social (Weber, 2011)	Participación de los niños de pre escolar.	Aplicación de estrategias de juegos estructurados. Seguimiento continuo a los niños para ver sus progresos. Retroalimentación de las actividades realizadas.	Registro de niveles atenciones 80%.	Aplicación de Juegos estructurados. Juego de roles. Juego Focalizado. Juego de resolución de problemas.
Capacitación del personal.	Teoría de necesidades de capacitación de docentes (Solís, 2010).	Participación de los docentes de la fundación,	Formación de técnicas de intervención. Talleres se sesiones informativas.	Mejora de intervención de los docentes para los niños.	Capacitaciones regulares a los docentes sobre los juegos estructurados. Organización de talleres para una mejor intervención.
Involucramiento de familias	Teoría de Participación y Procesos (Lobarda,13).	Participación de padres de familia.	Recomendaciones estrategias para que los padres puedan reforzar niveles atencionales en casa.	Progreso de motivación de padres de familia.	Talleres informativos a padres.
Evaluación	Test de Percepción de diferencias Caras-R, (Thurstone 1941)	Participación de los niños de pre escolar.	Aplicación del Test Cara-R Intervención psicoeducativa a través de los juegos estructurados. Retest de Caras-R	Mejora de niveles atencionales. Mejor rendimiento escolar.	Test Caras-R Juegos estructurados. Retest de Caras-R

Conclusiones

La propuesta ha demostrado ser efectiva en utilizar el juego estructurado como herramienta para promover los niveles atencionales en niños preescolares. La variedad de juegos seleccionados (atención focalizada, turnos y resolución de problemas) cubre diferentes aspectos de la atención, proporcionando un enfoque integral y adaptable.

El uso del juego estructurado como estrategia de intervención psicoeducativa representa una metodología efectiva para promover los niveles atencionales en niños preescolares. Al implementar esta propuesta en el CDI Violanta y Werner, se espera mejorar la capacidad de atención de los niños, incrementar su participación en actividades grupales e individuales y fomentar un ambiente de aprendizaje positivo y motivador. La colaboración entre educadores, familias y el personal del CDI es esencial para el éxito de esta intervención.

Las estrategias implementadas están bien alineadas con las necesidades del desarrollo cognitivo y emocional de los niños preescolares. La flexibilidad en el diseño y la variedad en las actividades aseguran que el programa pueda adaptarse a diferentes contextos y niveles de habilidad.

La capacitación del personal y los recursos proporcionados fueron efectivos para la implementación del programa. Los educadores mostraron una comprensión sólida de las estrategias y técnicas, lo que facilitó una ejecución exitosa.

La evaluación continua y final del programa mostró mejoras significativas que los procesos atencionales de dichos niños, confirmando que las estrategias empleadas tienen un impacto positivo en el desarrollo atencional.

Recomendaciones

Ampliar el involucramiento de las familias en el proceso educativo, proporcionando más recursos y estrategias para que los padres puedan fomentar el desarrollo de la atención en el hogar.

Continuar adaptando las actividades y estrategias en función de las necesidades individuales de los niños y las recomendaciones establecidas. Desarrollando un sistema de evaluación individualizado que permita ajustes específicos para cada niño durante la intervención.

Promover la colaboración entre diferentes profesionales (psicólogos, educadores, terapeutas) para enriquecer el enfoque y la implementación del programa. Creando equipos interdisciplinarios que trabajen juntos para desarrollar e implementar estrategias de intervención más integradas.

Bibliografía

- Álava, S., Cantero, M., Garrido, H., Sánchez, I., & Santacreu, J. (2021). Atención Sostenida y Selectiva en subtipos de TDAH y en Trastorno de Aprendizaje: una comparación. En *Electronic Journal of Research in Educational Psychology* (Vol. 19 (53), págs. 117-144).
- Arija, N. A. (2021). El juego como recurso educativo teorías y renovación pedagógica. Obtenido de <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/51451/TFG-L3005.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Benavente, A. (2013). Un sistema de clasificación de los diseños de investigación en psicología. Obtenido de [file:///C:/Users/USER/Downloads/Importancia+instrumentos%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/USER/Downloads/Importancia+instrumentos%20(1).pdf)
- Bernárdez, M. (2017). La atención de los niños.
- Cooner, K. (2004). Uso de rendimiento continuo de Cooner para diferenciar niños normales y con TDH.
- Corman, A. (2018). Tendencias actuales en la atención y prevención de problemas escolares en la infancia: una revisión integral. Obtenido de <https://ojs.studiespublicacoes.com.br/ojs/index.php/sssr/article/view/3141>
- Dewey, J. (1992). Atención selectiva, ansiedad, sintomatología. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/2931/293121936004.pdf>
- Díaz Cabriales, A., & Flores Corral, D. (2019). ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN PSICOEDUCATIVA NEUROCIENCIA Y ZONA DEL DESARROLLO PROXIMO. Obtenido de <https://www.antiguo.conisen.mx/memorias2019/memorias/1/P649.pdf>

- Díaz, A. (2019). ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN PSICOEDUCATIVA NEUROCIENCIA ZONZA DE DESARROLLO PROXOMO. Obtenido de <https://www.antiguo.conisen.mx/memorias2019/memorias/1/P649.pdf>
- DSM-5. (2014). En *Pqusiatria guía de consulta de los criterios diagnósticos del DSM-5*.
- Galarza, C. (2020). LOS ALCANCES DE UNA INVESTIGACIÓN. Obtenido de <file:///C:/Users/USER/Downloads/Dialnet-LosAlcancesDeUnaInvestigacion-7746475.pdf>
- Galarza, C. (2020). LOS ALCANCES DE UNA INVESTIGACIÓN. Obtenido de <file:///C:/Users/USER/Downloads/Dialnet-LosAlcancesDeUnaInvestigacion-7746475.pdf>
- Galarza, P. (2016). Sistemas de Atención Focalizada, Sostenida y Selectiva. Obtenido de <https://revecuatneurolog.com/wp-content/uploads/2017/05/Sistemas-atencion-focalizada-sostenida-selectiva-universitarios-quito-ecuador.pdf>
- Gonzales, M. (2020). Investigación mixta: ¿qué es y qué no? Metodología Mixta de Investigación: ¿Qué es y qué no es? Obtenido de <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0034745024000362?via%3Dihub>
- Gutiérrez, R. (1997). El juego de grupo como elemento educativo. Madrid.
- León, P. (2009). La atención: un proceso psicológico básico. *Pensado Psicología*, 5, 91. Obtenido de <https://dspace.uib.es/xmlui/bitstream/handle/11201/150730/555786.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Manrique, A. (2019). Acciones Pedagógicas para la atención de niños con trastornos de déficit de atención e hiperactividad. Obtenido de

<https://rid.ugr.edu.ar/bitstream/handle/20.500.14125/1077/Inv.%20D-795%20tesina.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Manrique, A. (2019). Acciones Pedagógicas para la Atención de niños con trastornos por déficit de atención. Obtenido de

<https://rid.ugr.edu.ar/bitstream/handle/20.500.14125/1077/Inv.%20D-795%20tesina.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Martin, L. (2014). Predictores para un aprendizaje eficiente de letras en ESO: Una perspectiva desde la Neurodidáctica. Obtenido de

<https://reunir.unir.net/handle/123456789/3021>

Mosquera, S. (2014). Trastornos de aprendizaje y TDAH. Diagnóstico y Tratamiento. Obtenido de

<https://repositorio.untumbes.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12874/63922/TRABAJO%20ACADEMICO%20-%20MORAN%20ALBINES.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Mozombite, M. (2020). Población y muestra practica virtual. Obtenido de

<https://repositorio.agustinos.pe/handle/agustinos/601>

Nilton, C. (2019). Programa de estrategias didácticas para elevar el nivel de atención de los estudiantes de primero de educación en el área de Arte y Cultura de la I.E. “Rosa Flores de Oliva” - Chiclayo 2019. Obtenido de

<https://repositorio.unprg.edu.pe/handle/20.500.12893/12013>

Palomino, J. (2023). Programa psicopedagógico para el tratamiento de problemas

atencionales en alumnos del V nivel de primaria de la I. E. N.º 30090, Pilcomayo -

- Huancayo, 2023. Obtenido de
<https://repositorio.continental.edu.pe/handle/20.500.12394/15156>
- Peña, C. (2020). Atención y Memoria en estudiantes con bajo rendimiento. *LA ATENCIÓN EN EL APRENDIZAJE DE LA COMPRENSIÓN LECTORA*. Obtenido de
<https://revista.grupocieg.org/wp-content/uploads/2021/06/Ed.50116-127-Mesia-et-al.pdf>
- Portellano, J. (2010). La neurótica de la neuropsicología clínica. Obtenido de
<http://riaa.uaem.mx/xmlui/bitstream/handle/20.500.12055/4218/amn25.pdf?sequence=1#page=44>
- Portellano, R. (2019). Desarrollo de la atención selectiva a través del juego en estudiantes de educación superior. Obtenido de
http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2219-71682020000200131
- Prego, C., Novellias, A., Saures, Y., & García, N. (2019). Caracterización histórico-tendencial del proceso de intervención comunitaria del trastorno por déficit. Obtenido de <https://orcid.org/0000-0002-4801-2639>
- Ríos-Lagos, Muñoz, M., & J.M. (2007). Alteraciones tras daños cerebral: Evaluación y rehabilitación. *Rey neural*, 291-297. Obtenido de
<http://www.sld.cu/galerias/pdf/sitios/rehabilitacion>
- Rivas, M. (2008). Procesos cognitivos y aprendizaje significativo. España: BOCM. *El pensamiento lógico-abstracto como sustento*, 30. Obtenido de
https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/14007/1/soph_n21_Jarramillo_Puga.pdf

- Rivas, M. (2010). Procesos cognitivos y aprendizaje significativo. Madrid: Organización. *Habilidades cognitivas y aprendizaje significativo*. Obtenido de <http://www.scielo.edu.uy/pdf/cie/v7n2/v7n2a04.pdf>
- Romero, M. M. (2024). El juego como estrategia para fortalecer el aprendizaje en nivel atencional. Obtenido de <https://repositorio.escuelatarapoto.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14268/107/MARL-LORI-ORFITA%20%281%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Rusca, F. (2020). Prevalencia y factores asociados a los trastornos del espectro autista y trastorno de déficit de atención e hiperactividad en preescolar. *Revista chilena de pediatría*. Obtenido de <https://rid.ugr.edu.ar/bitstream/handle/20.500.14125/1077/Inv.%20D-795%20tesina.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Saiz, L. (2018). Psicoestimulantes para el TDAH: análisis integral para una medicina basada en la prudencia. *Revista de la asociación española de neuropsiquiatría*, 301-330. Obtenido de <https://doi.org/10.4321/s0211-57352018000100016>
- Sanches, J. (2019). Atención. En *Desarrollo del proceso cognitivos de atención y concentración en educación inicial* (pág. 50). Obtenido de <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/56889/1/TESIS%20-%20JAIME%20Y%20MEDINA%20APROBADO%20CONSOLIDADO.pdf>
- Sevilla, J. (1997). Psicología de la Atención. Madrid: Síntesis Psicológica. Obtenido de https://repositori.uji.es/xmlui/bitstream/handle/10234/177765/TFG_2018_VillarroiGLaramonte_Laura.pdf;jsessionid=F85E02869DA260545BA13033D5730CF4?sequence=1

Sohlberg, M., & Mateer, C. (2001). Introducción to cognitive rehabilitation. En *Cognitive rehabilitation: an integrative neuropsychological approach*. New York.

Tapia, L. (2008). Procesos cognitivos relacionados con el aprendizaje en educación primaria.

Obtenido de

[eunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/3268/TEULE%20MELERO%2C%20JUDITH.pdf?sequence=1#:~:text=Según%20Rivas%20\(2008\)%20los%20procesos,desenvolverse%20eficientemente%20en%20el%20medio.](http://eunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/3268/TEULE%20MELERO%2C%20JUDITH.pdf?sequence=1#:~:text=Según%20Rivas%20(2008)%20los%20procesos,desenvolverse%20eficientemente%20en%20el%20medio.)

Thurstone, L., & Thurstone, Y. (2012). PDF) CARAS-R. Test de Percepción de Diferencias.

Obtenido de [https://www.researchgate.net/publication/301637255_CARAS-](https://www.researchgate.net/publication/301637255_CARAS-R_Test_de_Percepcion_de_Diferencias_-_Revisado)

[R_Test_de_Percepcion_de_Diferencias_-_Revisado](https://www.researchgate.net/publication/301637255_CARAS-R_Test_de_Percepcion_de_Diferencias_-_Revisado)

Tierno, B. (2014). La psicología del niño y su desarrollo. *Dialnet*.

Toglet, E. (2014). Test de atención selectiva. España. Edit. Médica. *IMPLEMENTACIÓN DE*

UN PROGRAMA DE ESTIMULACIÓN DE LA ATENCIÓN. Obtenido de

[https://repositorio.uca.edu.ar/bitstream/123456789/15847/1/implementaci%c3%b3n-](https://repositorio.uca.edu.ar/bitstream/123456789/15847/1/implementaci%c3%b3n-programa-estimulaci%c3%b3n.pdf)

[programa-estimulaci%c3%b3n.pdf](https://repositorio.uca.edu.ar/bitstream/123456789/15847/1/implementaci%c3%b3n-programa-estimulaci%c3%b3n.pdf)

Toglet, E. (2014). Test de atención selectiva. España. Edit. Médica. *“IMPLEMENTACIÓN*

DE UN PROGRAMA DE ESTIMULACIÓN DE LA ATENCIÓN. Obtenido de

[https://repositorio.uca.edu.ar/bitstream/123456789/15847/1/implementaci%c3%b3n-](https://repositorio.uca.edu.ar/bitstream/123456789/15847/1/implementaci%c3%b3n-programa-estimulaci%c3%b3n.pdf)

[programa-estimulaci%c3%b3n.pdf](https://repositorio.uca.edu.ar/bitstream/123456789/15847/1/implementaci%c3%b3n-programa-estimulaci%c3%b3n.pdf)

Unicef. (2019). Por qué le juego refuerza la salud mental de tu hijo.

Valda, V. (2020). Estrategias de intervención para niños y niñas con TDAH en escolar.

Revista de investigación Psicológica. Obtenido de

<https://rid.ugr.edu.ar/bitstream/handle/20.500.14125/1077/Inv.%20D-795%20tesina.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Wolraich. (2003). Definiciones para qué sirve el test CPT.

Yela, T. y. (2017). CARAS-R: Test de Percepción de Diferencias-Revisado. Obtenido de <https://hablemosdeneurociencia.com/caras-r/>

ANEXOS

ANEXO 1

N.º 21

CARAS

TEST DE PERCEPCIÓN DE DIFERENCIAS

PD	
PC	
PT	
GN	

Apellidos y nombre: Edad: Sexo:
V. M.

Empresa: Categoría:

Centro de enseñanza: Curso:

INSTRUCCIONES

Observe la siguiente fila de caras. Una de las caras es distinta a las otras. La cara que es distinta está marcada.



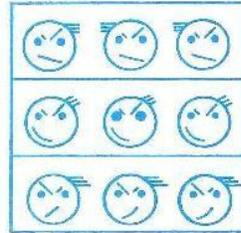
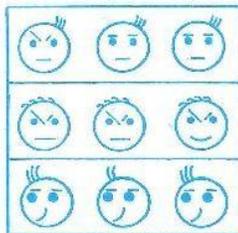
¿Ve Vd. el motivo por el cual la cara del medio está marcada? La boca es la parte distinta.

A continuación hay otra fila de caras. Mírelas y marque la que es diferente de las otras.



Deberá haber marcado la última cara.

A continuación encontrará otros dibujos parecidos para practicar. En cada fila de tres figuras, marque la cara que es distinta de las otras.



Cuando se le indique, vuelva la hoja y marque las restantes caras en la misma forma. Trabaje rápidamente, pero trate de no cometer equivocaciones.

ESPERE LA SEÑAL DE COMIENZO



Copyright © 1973 by TEA Ediciones, S.A. - Edita: TEA Ediciones, S.A.; Fray Bernardino de Sahagún, 24; 28036 MADRID - Prohibida la reproducción total o parcial. Todos los derechos reservados - Este ejemplar está impreso en tinta azul. Si lo presentas así en tinta negra, es una reproducción ilegal. En beneficio de la profesión y en el uso propio: NO LA UTILICE - Printed in Spain. Impreso en España por Aguirre Camazano, Daganzo, 15 dpdo.; 28002 MADRID - Depósito legal: M - 20437 - 1973.