



**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA ISRAEL**

**ESCUELA DE POSGRADOS “ESPOG”**

**MAESTRÍA EN PSICOLOGIA MENCIÓN NEUROPSICOLOGÍA DEL APRENDIZAJE**

*Resolución: RCP-SO-21-N°.449-2024*

**PROYECTO DE TITULACIÓN EN OPCIÓN AL GRADO DE MAGISTER**

<b>Título del proyecto:</b>
<b>Programa psicopedagógico para mejorar el rendimiento escolar en la “Unidad Educativa William Thomson Internacional” de Quito durante el periodo 2023-2024</b>
<b>Línea de Investigación:</b>
Artes y Humanidades para una sociedad sostenible.
<b>Campo amplio de conocimiento:</b>
Ciencias sociales, Periodismo, Información y Derecho
<b>Autor/a:</b>
<b>Stephanie Maria Gaybor Vergara</b>
<b>Tutor/a:</b>
<b>PhD. Poenitz Boudot Ana Victoria</b>
<b>Mg. Merizalde Torres Karen Alicia</b>

**Quito – Ecuador**

**2024**

## APROBACIÓN DEL TUTOR



Yo, Karen Alicia Merizalde Torres con C.I: 1720146305 en mi calidad de Tutor del proyecto de investigación titulado: **Programa psicopedagógico para mejorar el rendimiento escolar en la Unidad Educativa William Thomson Internacional de Quito durante el periodo 2023-2024.**

Elaborado por: Stephanie Maria Gaybor Vergara, de C.I: 172085132-6, estudiante de la Maestría de **Psicología**, **mencción: Neuropsicología del Aprendizaje** de la **UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA ISRAEL (UISRAEL)**, como parte de los requisitos sustanciales con fines de obtener el Título de Magister, me permito declarar que luego de haber orientado, analizado y revisado el trabajo de titulación, lo apruebo en todas sus partes.

Yo, Ana Victoria Poenitz, con Pasaporte AAD138692 en mi calidad de Tutor del proyecto de investigación titulado: **Programa psicopedagógico para mejorar el rendimiento escolar en la Unidad Educativa William Thomson Internacional de Quito durante el periodo 2023-2024.**

Elaborado por: Stephanie Maria Gaybor Vergara, de C.I: 172085132-6, estudiante de la Maestría de **Psicología**, **mencción: Neuropsicología del Aprendizaje** de la **UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA ISRAEL (UISRAEL)**, como parte de los requisitos sustanciales con fines de obtener el Título de Magister, me permito declarar que luego de haber orientado, analizado y revisado el trabajo de titulación, lo apruebo en todas sus partes.

Quito, 29 de agosto de 2024



Firmado electrónicamente por:  
**KAREN ALICIA  
MERIZALDE TORRES**



Firmado electrónicamente por:  
**ANA VICTORIA  
POENITZ**

---

**Firma**

## DECLARACIÓN DE AUTORIZACIÓN POR PARTE DEL ESTUDIANTE



Yo, Stephanie Maria Gaybor Vergara con C.I: 1720851326, autor/a del proyecto de titulación denominado: Programa psicopedagógico para mejorar el rendimiento escolar en la Unidad Educativa William Thomson Internacional de Quito. Previo a la obtención del título de Magíster en Psicología, mención: Neuropsicología del Aprendizaje, mención Neuropsicología del Aprendizaje

1. Declaro tener pleno conocimiento de la obligación que tienen las instituciones de educación superior, de conformidad con el Artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior, de entregar el respectivo trabajo de titulación para que sea integrado al Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador para su difusión pública respetando los derechos de autor.
2. Manifiesto mi voluntad de ceder a la Universidad Tecnológica Israel los derechos patrimoniales consagrados en la Ley de Propiedad Intelectual del Ecuador, artículos 4, 5 y 6, en calidad de autor@ del trabajo de titulación, quedando la Universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente. En concordancia suscribo este documento en el momento que hago entrega del trabajo final en formato impreso y digital como parte del acervo bibliográfico de la Universidad Tecnológica Israel.
3. Autorizo a la SENESCYT a tener una copia del referido trabajo de titulación, con el propósito de generar un repositorio que democratice la información, respetando las políticas de prosperidad intelectual vigentes.

Quito, 24 de agosto de 2024.

---

**Firma**

## Contenido

<b>APROBACIÓN DEL TUTOR</b>	<b>II</b>
<b>APROBACIÓN DEL TUTOR</b>	<b>III</b>
<b>DECLARACIÓN DE AUTORIZACIÓN POR PARTE DEL ESTUDIANTE</b>	<b>IV</b>
<b>ÍNDICE DE TABLAS</b>	<b>VI</b>
<b>ÍNDICE DE FIGURAS</b>	<b>VII</b>
<b>INFORMACIÓN GENERAL</b>	<b>1</b>
CONTEXTUALIZACIÓN DEL TEMA	1
PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	1
OBJETIVO GENERAL	1
VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD Y BENEFICIARIOS DIRECTOS:	2
<b>CAPÍTULO I: DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO</b>	<b>4</b>
1.1 CONTEXTUALIZACIÓN GENERAL DEL ESTADO DEL ARTE	4
ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS.	11
<b>CAPÍTULO II: PROPUESTA</b>	<b>17</b>
2.1 FUNDAMENTOS TEÓRICOS APLICADOS	17
2.1.1 <i>PROGRAMA KAIZEN</i>	17
RELACIONES CON LA EDUCACIÓN:	17
MEJORA CONTINUA DE LOS PROCESOS EDUCATIVOS:	18
2.2 DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA.	19
<i>TALLER GESTIÓN DEL TIEMPO</i>	25
2.4 MATRIZ DE ARTICULACIÓN DE LA PROPUESTA	33
<b>CONCLUSIONES</b>	<b>36</b>
<b>RECOMENDACIONES</b>	<b>37</b>
<b>BIBLIOGRAFÍA</b>	<b>39</b>
<b>ANEXOS</b>	<b>42</b>
ANEXO 1 :	42
ANEXO 2	45
ANEXO 3	72
ANEXO 4 :	76



## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1.</b> <i>Socialización del Programa Robyag basado en la filosofía Kaizen</i>	23
<b>Tabla 2.</b> <i>Socialización del Programa Autodisciplina y responsabilidad</i>	25
<b>Tabla 3.</b> <i>Taller gestión del tiempo</i>	27
<b>Tabla 4.</b> <i>Matriz de articulación de la propuesta</i>	35

**ÍNDICE DE FIGURAS**

<b>Figura 1.</b>	27
<b>Figura 2.</b>	33

## INFORMACIÓN GENERAL

### Contextualización del tema

El bienestar emocional en el contexto académico es un tema de creciente importancia en la educación contemporánea. En un mundo donde el estrés, la ansiedad y otros problemas emocionales son cada vez más comunes entre estudiantes, es crucial abordar cómo estas emociones influyen directamente en el proceso de aprendizaje. De hecho, la investigación ha demostrado que las emociones positivas facilitan la atención, la memoria y la motivación, mientras que las emociones negativas pueden dificultar el aprendizaje y disminuir el rendimiento académico.

Cuando hablamos de bienestar emocional, nos referimos a un estado en el que una persona puede gestionar sus emociones de manera saludable, experimentar satisfacción y mantener relaciones interpersonales efectivas. Este concepto va más allá de la mera ausencia de trastornos emocionales, incluyendo la capacidad de adaptarse a los desafíos y cambios, y de vivir una vida plena y significativa. Según la Organización Mundial de la Salud (OMS), el bienestar emocional es un componente esencial del bienestar general y está vinculado a la calidad de vida y al éxito en diferentes áreas de la vida, incluyendo la académica.

En el contexto educativo, es particularmente relevante porque las emociones están íntimamente ligadas al proceso de aprendizaje. El bienestar emocional de los estudiantes puede influir directamente en su capacidad para concentrarse, recordar información, resolver problemas y mantener una actitud positiva hacia el aprendizaje. Como señala Daniel Goleman, autor del libro "Inteligencia Emocional", la alfabetización emocional es tan importante como la alfabetización académica, ya que las emociones son los "interlocutores" entre el conocimiento y la acción.

Es evidente que, en la actualidad, hablar sobre el bienestar emocional en el ámbito educativo no sólo es relevante, sino necesario. Esto no solo implica crear un entorno escolar que promueva el bienestar de los estudiantes, sino también educar a la comunidad educativa en general sobre la importancia de las emociones en el aprendizaje. Incorporar prácticas que fomenten la inteligencia

emocional y el autocuidado en el currículo puede marcar una diferencia significativa en el éxito académico y el desarrollo integral de los estudiantes.

La “Unidad Educativa Bilingüe Particular William Thomson Internacional”, con 36 años de servicio a la comunidad del norte de Quito, enfrenta actualmente mejorar la gestión académica para optimizar el rendimiento escolar de sus 320 estudiantes.

Ante esta necesidad, se ha desarrollado un programa psicopedagógico basado en la filosofía Kaizen al cual se denominó “ROBYAG” enfocado en fortalecer el rendimiento académico y el bienestar emocional de los estudiantes, mediante estrategias diseñadas para promover su desarrollo integral.

### **Problema de investigación**

Según Tomlinson (2014) el proceso para mejorar el bajo rendimiento escolar es crucial implementar una evaluación diagnóstica para identificar las causas subyacentes, seguido de intervenciones tempranas y estrategias de enseñanza diferenciada que se adapten a las necesidades individuales de los estudiantes. El apoyo socioemocional, la participación de las familias y el uso de tecnologías educativas también son fundamentales.

El colegio ha presentado falencias en el rendimiento académico en los estudiantes en los últimos periodos académicos con un porcentaje de 27%

Mediante los resultados, hemos identificado la siguiente problemática:

**“¿Cómo mejorar el bajo rendimiento escolar de los estudiantes de la Unidad Educativa Particular William Thomson Internacional de la ciudad de Quito?”**

### **Objetivo general**

Diseñar un programa de intervención psicopedagógico basado en la filosofía Kaizen, para la mejora del rendimiento académico de los estudiantes del 4º E.G.B. de la Unidad Educativa Particular William Thomson Internacional de la ciudad de Quito durante el periodo lectivo 2024.

### **Objetivos específicos**

- Contextualizar los fundamentos teóricos sobre la filosofía Kaizen y su aplicación en la intervención psicopedagógica.
- Identificar las necesidades de aprendizaje y psicología pedagógica de los estudiantes de 4to grado E.G.B. a través de la evaluación diagnóstica y el análisis de los resultados del aprendizaje, como base para la implementación del programa Kaizen. Definir indicadores de admisiones concretadas anual.
- Diseñar un proyecto de intervención basado en estrategias educativas personalizadas en el marco del Programa Kaizen, enfocándose en mejorar las áreas identificadas de deficiencia de aprendizaje en estudiantes de 4to E.G.B.
- Evaluar la efectividad del programa de intervención psicológico pedagógico a través del seguimiento continuo del aprendizaje de los estudiantes y la psicología pedagógica, ajustando las estrategias de acuerdo con los resultados obtenidos.

#### **Vinculación con la sociedad y beneficiarios directos:**

El programa psicopedagógico de la Unidad Educativa Bilingüe Particular William Thomson está diseñado para mejorar el rendimiento académico y tener un impacto positivo en los estudiantes, la sociedad y la comunidad en su conjunto.

El establecimiento de un equipo de psicólogos educativos facilitará el desarrollo de programas especializados que mejoren el rendimiento académico de los estudiantes. Estos expertos colaborarán para intercambiar conocimientos y experiencias, brindando asesoramiento y servicios continuos a los estudiantes. Además, los educadores recibirán capacitación a través de talleres y cursos regulares que cubrirán nuevos métodos pedagógicos, el uso eficaz de tecnologías educativas y enfoques individualizados para satisfacer los diversos intereses de los estudiantes. Esto no sólo mejorará las habilidades de los profesores, sino que también los animará a aprender juntos.

El impacto en la sociedad se caracterizará por varios factores importantes. El objetivo principal del programa es ayudar en el desarrollo de habilidades futuras, equipando a los estudiantes con las habilidades necesarias para manejar desafíos profesionales y personales con la ayuda de una educación de calidad que mejore su desempeño emocional y académico. Además, el programa

abordará las dificultades de aprendizaje y promoverá la inclusión educativa, lo que redundará en una reducción de las desigualdades y un futuro mejor para todos los estudiantes.

La plataforma SVIWT produce recursos educativos útiles, incluidos materiales didácticos y guías prácticas. Los resultados y el impacto del programa se documentaron, proporcionando información valiosa para futuras investigaciones y avances en el sector educativo. Se optimizará la utilización de herramientas digitales para facilitar el seguimiento del rendimiento académico y la comunicación entre profesores, estudiantes y padres. También se crearán o implementarán herramientas educativas que ayuden en los métodos de aprendizaje, la gestión del tiempo y la metacognición.

### **Beneficiarios directos**

Los beneficiarios directos del proyecto incluyen estudiantes quienes obtendrán un apoyo personalizado para mejorar su rendimiento y bienestar emocional, al mismo tiempo que se beneficiarán de formación continua y herramientas didácticas innovadoras. Se consolidará la comunidad educativa, con un mayor sentido de unidad y una conexión más fuerte entre estudiantes, docentes y familias, promoviendo una cultura de éxito académico y mejora continua. Así mismo, como beneficiarios directos tendremos a toda la comunidad educativa, el objetivo del programa no es únicamente mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, sino también mejorar la colaboración entre la escuela y la comunidad, lo que resulta en beneficios tangibles para todos los involucrados y contribuyen a la sociedad.

## **CAPÍTULO I: DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO**

### **1.1 Contextualización general del estado del arte**

#### ***1.1.1 Bienestar emocional***

El bienestar emocional es el estado en el que una persona maneja sus emociones de manera saludable, experimentando satisfacción y manteniendo relaciones efectivas, lo cual es crucial para la calidad de vida y el éxito académico. Este bienestar incluye la capacidad de adaptarse a los desafíos, mantener una actitud positiva, y vivir una vida emocional equilibrada. Neurocientíficamente, está ligado a estructuras cerebrales como el sistema límbico, especialmente la amígdala, que procesa las respuestas emocionales, y la corteza prefrontal, que modula estas respuestas para un comportamiento adecuado.

#### **Programas psicoeducativos en bienestar emocional**

Múltiples programas psicoeducativos han sido desarrollados para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, combinando técnicas de intervención psicológica y estrategias educativas. Estos programas suelen abordar técnicas de estudio, manejo del estrés y desarrollo de competencias socioemocionales. La evidencia empírica sugiere que la integración de componentes cognitivos, emocionales y sociales puede conducir a mejoras significativas en el rendimiento académico (Durlak J. A., 2011)

Técnicas comunes en estos programas incluyen el entrenamiento en habilidades de estudio, estrategias de afrontamiento y apoyo a la autoeficacia (Durlak J. A., 2011) (Schunk, 2003).

A pesar de los resultados positivos, existen vacíos en la implementación de estos programas. La falta de adaptaciones contextuales específicas puede limitar su efectividad en diferentes entornos educativos (O'Donnell, 2008).

Además, la evaluación del impacto puede ser compleja debido a la variabilidad en la calidad de implementación, la participación de los estudiantes, y el apoyo de docentes y padres (Durlak J. A., 2008)

Los programas psicoeducativos se basan en teorías del desarrollo cognitivo y emocional, como la teoría del aprendizaje social de Albert Bandura (Bandura, 1977) y las teorías del desarrollo socioemocional (Eisenberg, 1992). Estos enfoques destacan la importancia de las interacciones sociales y las habilidades emocionales en el aprendizaje. Modelos de intervención de múltiples niveles, que incluyen estrategias directas, en el aula y de apoyo familiar, son fundamentales para abordar diversas necesidades de los estudiantes (Weissberg, 2015).

Estudios de caso y programas piloto han demostrado que las intervenciones psicoeducativas pueden reducir la ansiedad académica, mejorar las habilidades de estudio y promover un ambiente de aprendizaje positivo, lo que resulta en mejores resultados académicos (Kovacs, 1978).

Con el creciente enfoque en la salud mental y el bienestar en el entorno educativo, estos programas están ganando relevancia y se están integrando cada vez más en las políticas y prácticas escolares (Weist, 2004).

### ***1.1.2 El rendimiento académico en escolares***

El desempeño de los estudiantes es un indicador importante del aprendizaje y el desarrollo de habilidades a lo largo de su educación. Este desempeño refleja no sólo la adquisición de conocimientos sino también la capacidad de aplicar estos conocimientos en diferentes contextos. Una serie de factores influyen en el rendimiento académico, incluidos aspectos cognitivos, emocionales, familiares y contextuales, todos los cuales interactúan para determinar el éxito o la dificultad del proceso de aprendizaje.

#### **Desarrollo cognitivo de Piaget**

Durante la etapa de operaciones concretas, descrita por Piaget como la etapa en la que los niños obtienen una mejor comprensión de las operaciones lógicas concretas y comienzan a desarrollar habilidades de pensamiento más organizadas, es importante ajustar estas estrategias de enseñanza para maximizar el aprendizaje. Los estudiantes de esta etapa (aproximadamente de 7 a 11 años) muestran avances significativos en su capacidad de pensar de manera lógica y ordenada, aunque aún necesitan manipular objetos y visualizar situaciones concretas para comprender conceptos abstractos.



## **Neuropsicología del aprendizaje**

El aprendizaje en los estudiantes está íntimamente ligado al desarrollo neurológico. Durante la etapa de funcionamiento concreto, el cerebro de un niño continúa madurando, especialmente en áreas como el lóbulo frontal, que participan en funciones ejecutivas como la toma de decisiones, el control de impulsos y la resolución de problemas. El desarrollo anatómico del cerebro, especialmente la mielinización de las fibras nerviosas mejora la velocidad y la eficiencia de las conexiones neuronales, facilitando así un aprendizaje más rápido y eficaz.

### ***Atención***

La atención es esencial para el aprendizaje, permitiendo a los estudiantes enfocarse en la información relevante. Neurocientíficamente, la corteza prefrontal regula la atención sostenida, filtrando estímulos y ayudando a mantener la concentración. La red de atención dorsal, que incluye el lóbulo parietal y la corteza frontal, dirige la atención de forma voluntaria, y su desarrollo en la infancia y adolescencia es clave para mejorar esta habilidad.

### ***Memoria***

La memoria permite almacenar y recuperar información, siendo fundamental para consolidar el aprendizaje. El hipocampo juega un papel central en la formación de nuevas memorias, mientras que la corteza cerebral es responsable del almacenamiento a largo plazo. Durante la niñez, el cerebro utiliza estrategias como la repetición y la categorización para mejorar la memoria, procesos que están estrechamente vinculados con el desarrollo anatómico del cerebro.

La capacidad de mantener una atención sostenida permite a los estudiantes concentrarse en sus tareas durante largos períodos de tiempo, lo cual es esencial para un aprendizaje eficaz. La memoria, a su vez, ayuda a almacenar y recuperar información, lo cual es importante para consolidar el aprendizaje. En esta etapa, los niños comienzan a utilizar estrategias más avanzadas para recordar información, como la repetición y la organización del material en categorías. La mejora de estas capacidades cognitivas está directamente relacionada con el desarrollo anatómico del cerebro.

### ***Motivación y emociones***

La motivación y las emociones juegan un papel esencial en el aprendizaje. Los estudiantes motivados tienden a participar más activamente en el proceso educativo, lo que conduce a mejores resultados de aprendizaje. La motivación intrínseca, es decir, el interés interno por aprender es especialmente importante en esta etapa. Además, las emociones pueden afectar significativamente la capacidad de un estudiante para concentrarse y procesar información. Un entorno seguro y emocionalmente estimulante es importante para un aprendizaje óptimo.

### ***Familia y descanso activo.***

El entorno familiar también influye significativamente en el rendimiento académico. Una familia que apoya el aprendizaje y fomenta hábitos de estudio positivos puede mejorar los resultados de los estudiantes. Además, se ha demostrado que los descansos activos, que incluyen breves períodos de actividad física durante el horario escolar, mejoran la concentración y reducen el estrés, lo que a su vez beneficia las prácticas y los logros escolares.

## **1.2 Proceso investigativo metodológico**

### **Tipo de investigación.**

La investigación con enfoque mixto combina ambos métodos, cuantitativo y cualitativo, en un solo estudio o en varias fases de una investigación. Este tipo de diseño permite abordar diferentes dimensiones de un problema de investigación, donde los datos cuantitativos pueden ofrecer una perspectiva generalizable y los datos cualitativos pueden proporcionar una comprensión más profunda y contextualizada" (Creswell J. W., 2018)

### **Enfoque**

#### **Cuasiexperimental:**

En los casos en que la aleatorización no sea posible, se requieren diseños cuasiexperimentales. Estos diseños no garantizan una equivalencia inicial completa entre grupos, a diferencia de los experimentos aleatorios, porque no utilizan una asignación aleatoria de (Rubin, 2008)

Los cuasiexperimentos permiten comparar un grupo que recibe la intervención con uno que no la recibe, lo que permite la evaluación de los efectos del programa, incluso si los grupos no son equivalentes desde el principio. Aunque es menos riguroso que los experimentos aleatorios, este enfoque sigue siendo útil para identificar relaciones causales en escenarios de la vida real, como afirmó (Rubin, 2008)

### **Corte de investigación longitudinal prospectivo**

Para evaluar los efectos del programa de intervención educativa se decidió realizar un estudio longitudinal prospectivo. Este diseño permite un seguimiento detallado de dos grupos de estudiantes: un grupo de control que no recibió intervención y un grupo experimental que participó activamente en el programa. (Menard, 2011) un enfoque longitudinal prospectivo es esencial para capturar los efectos inmediatos y a largo plazo de una intervención porque permite recopilar datos en múltiples momentos y analizar cómo la intervención afecta el progreso de los estudiantes. Aunque esto presenta desafíos como la retención de participantes y el control de variables extrañas, su capacidad para establecer relaciones temporales claras entre las intervenciones y los resultados proporciona una evaluación integral del impacto del programa.

### **Alcance de investigación**

#### ***Descriptivo interpretativo:***

Los métodos descriptivos en la investigación educativa se consideran herramientas esenciales para comprender plenamente la realidad del entorno escolar.

Según (Hernández, 2020), este tipo de investigaciones se centran en esclarecer y analizar los principales rasgos del fenómeno sin intentar transformarlo, pudiendo así reflejar fielmente la situación en estudio. Este enfoque es esencial para quienes desean determinar el estado actual de un programa o grupo sin intervención externa, especialmente en las primeras etapas de cualquier programa educativo.

La riqueza del enfoque descriptivo radica en su capacidad para proporcionar una visión detallada y matizada que refleja la complejidad y diversidad inherentes de los contextos educativos

Además, como mencionan (Cohen, 2018), las herramientas de observación directa, encuestas y entrevistas son particularmente valiosas en este tipo de investigación.

Estas tecnologías pueden recopilar datos ricos y diversos y contribuir a una comprensión más integral de los fenómenos educativos.

Al identificar nuevos patrones y tendencias, la investigación descriptiva no sólo refleja la realidad, sino que también ilumina aspectos clave que pueden volverse centrales para futuras intervenciones.

Esta capacidad de captar la complejidad del entorno educativo subraya la relevancia y el poder de este enfoque para los profesionales de la educación.

(Creswell J. W., 2017) creen que, si bien la investigación descriptiva no intenta establecer relaciones causales, proporciona una base sólida para futuras investigaciones en profundidad.

Este hallazgo resalta la importancia de comprender el contexto en detalle antes de recurrir a métodos experimentales o relacionados. La investigación descriptiva actúa como un mapa que guía a los investigadores y les permite explorar.

### **Métodos de recolección de datos**

La recolección de notas a través de la plataforma Idukay proporciona una forma estructurada y efectiva de monitorear el rendimiento académico de los estudiantes. Esta herramienta permite a la institución tomar decisiones basadas en datos, optimizar procesos educativos y garantizar una comunicación fluida entre todos los miembros de la comunidad educativa.

### **Población y muestra**

Tres grupos principales representan la comunidad educativa en el universo de esta investigación.

**Estudiantes:** El centro del programa de intervención educativa son los 320 alumnos del primer grupo. Para evaluar el impacto del programa en diferentes contextos académicos y edades, este grupo está formado por estudiantes de varios niveles educativos, desde la primaria hasta la secundaria. La intervención tiene un impacto en los alumnos en diferentes etapas de su desarrollo académico gracias a la diversidad en el nivel educativo.

**Docentes:** Los 40 docentes del segundo grupo son los encargados de llevar a cabo el programa y de interactuar directamente con los alumnos en el salón de clases. Estos educadores incluyen tanto a

maestros de materias académicas como a expertos en áreas particulares del programa de intervención. Para entender cómo se utiliza la intervención en el ambiente escolar, evaluar la idoneidad de las estrategias educativas y medir su impacto en la dinámica del aula, es esencial su participación.

Padres de familia: 250 padres de familia forman parte del tercer grupo; juegan un papel crucial en el apoyo al programa educativo y en el impacto en los resultados de los alumnos. Considerando cómo las intervenciones afectan la dinámica familiar y el apoyo que los padres brindan a los alumnos durante su proceso educativo, la perspectiva de los padres es esencial para obtener una comprensión completa del impacto del programa desde el entorno familiar.

El centro del programa de intervención educativa empezó con 320 alumnos del primer grupo. Se seleccionó a los estudiantes de 4to de básica como beneficiarios directos del programa psicopedagógico de mejora en el rendimiento académico.

Se eligió un muestreo no probabilístico intencional para garantizar una evaluación equilibrada y representativa.

Se aplicó este enfoque para garantizar una representación adecuada de diferentes poblaciones, en particular estudiantes de cuarto año de dos cohortes paralelas en la institución.

Se seleccionó un total de 30 estudiantes, representando aproximadamente el 10% de la población estudiantil de la institución. La elección de este tipo de muestreo se fundamentó en la necesidad de incluir participantes que reflejaran de manera adecuada la diversidad y las características del universo de estudio. Los criterios de inclusión y exclusión, tales como la edad de los estudiantes y su membresía institucional, fueron cuidadosamente diseñados para garantizar que los participantes fueran representativos de la población objetivo.

El uso del muestreo no probabilístico intencional permite una selección más precisa de individuos y se centra en aquellos que cumplen con los requisitos del estudio.

### **Instrumentos de recolección de información**

Al realizar una investigación, la elección de las herramientas de recopilación de información es crucial para garantizar una adquisición de datos precisa y relevante. Estas herramientas son

esenciales en el proceso de investigación, ya que ayudan a capturar, registrar y almacenar información que luego puede analizarse para sacar conclusiones significativas.

Una de las principales fuentes es la plataforma IDUKAY, desde la cual se recupera y visualiza la información de los estudiantes, proporcionando acceso directo a los expedientes académicos y actividades del entorno educativo.

Una de las herramientas más utilizadas es el cuestionario, que es un medio eficaz para recopilar información de grandes grupos de personas.

Las preguntas cerradas (generalmente de opción múltiple) facilitan la tabulación y el análisis estadístico, mientras que las preguntas abiertas brindan respuestas detalladas que reflejan las percepciones y opiniones de los participantes.

Este enfoque dual permite un análisis más completo y matizado de las actitudes y experiencias de los estudiantes.

### 1.3 Análisis de resultados

#### Análisis de los resultados.

**Tabla 1**

*Calificaciones de estudiantes participantes por materia*

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	LENGUA Y LITERATURA				MATEMÁTICA				SOCIAL STUDIES				NATURAL SCIENCE				LENGUA EXTRANJERA			
		1° T	2° T	3° T	P. A.	1° T	2° T	3° T	P. A.	1° T	2° T	3° T	P. A.	1° T	2° T	3° T	P. A.	1° T	2° T	3° T	P. A.
GRUPO A																					
1	Participante 1	9,41	9,15	9,62	9,39	9,44	9,90	9,62	9,65	9,72	9,59	9,76	9,69	9,77	9,49	9,55	9,60	9,97	9,33	9,68	9,66
2	Participante 2	9,40	9,49	9,55	9,48	9,70	9,94	9,68	9,77	9,59	9,52	9,81	9,64	9,76	9,44	9,63	9,61	9,94	9,85	9,57	9,78
3	Participante 3	9,29	9,05	9,55	9,29	9,47	9,78	9,62	9,62	9,76	9,83	9,87	9,82	9,87	9,78	9,84	9,83	9,90	9,90	9,81	9,87
4	Participante 4	9,26	9,22	9,45	9,31	9,76	9,98	9,74	9,82	9,79	9,61	9,58	9,66	9,75	9,52	9,75	9,67	9,81	9,84	9,30	9,65
5	Participante 5	9,25	8,89	9,44	9,19	9,57	9,70	9,40	9,55	9,52	9,36	9,71	9,53	9,86	9,67	9,65	9,72	9,83	9,68	9,73	9,74
6	Participante 6	9,11	9,25	9,43	9,26	9,66	9,97	9,76	9,79	9,32	9,53	9,95	9,60	9,77	9,61	9,87	9,75	9,84	9,92	9,73	9,83
7	Participante 7	9,04	8,91	9,29	9,08	9,49	10,00	9,59	9,69	9,76	9,45	9,81	9,67	9,80	9,45	9,78	9,67	9,92	9,69	9,79	9,80
8	Participante 8	9,00	8,02	8,35	8,45	9,15	8,52	8,76	8,81	9,71	8,63	8,82	9,05	9,67	8,99	9,16	9,27	9,23	8,82	8,81	8,95
9	Participante 9	8,97	8,09	8,36	8,47	8,86	8,10	8,20	8,38	9,50	9,12	8,60	9,07	9,19	8,92	9,19	9,10	9,53	8,89	8,93	9,11
10	Participante 10	8,78	8,07	8,41	8,42	9,43	8,88	8,56	8,95	9,31	9,23	8,48	9,00	9,52	8,93	9,44	9,29	9,56	9,33	9,75	9,54
11	Participante 11	8,72	8,40	9,26	8,79	9,70	9,09	8,87	9,22	9,68	8,43	9,48	9,19	9,86	8,88	9,57	9,43	9,57	9,22	9,17	9,32
12	Participante 12	8,66	8,90	9,14	8,90	9,28	9,32	9,64	9,41	9,53	9,25	8,92	9,23	9,87	9,27	9,61	9,58	9,88	9,42	9,71	9,67
13	Participante 13	8,51	8,23	8,46	8,40	8,38	8,84	7,72	8,31	8,86	8,95	8,03	8,61	9,07	9,01	8,81	8,96	9,13	9,15	9,17	9,15
14	Participante 14	8,39	8,01	8,40	8,26	8,57	8,71	7,85	8,37	8,35	7,95	8,24	8,18	8,86	8,94	9,07	8,95	9,13	8,89	9,10	9,04
15	Participante 15	8,18	7,94	8,23	8,11	9,19	9,94	8,20	9,11	8,44	8,94	8,45	8,61	8,94	8,82	8,34	8,70	9,00	9,05	9,09	9,04
16	Participante 16	8,09	7,63	7,80	7,84	8,96	8,48	8,56	8,66	8,80	8,55	7,56	8,30	8,84	8,28	8,22	8,44	9,19	8,64	8,48	8,77
GRUPO B																					
17	Participante 17	9,41	9,36	9,56	9,44	9,96	9,88	9,94	9,92	9,60	9,92	10,00	9,84	9,63	9,54	9,60	9,59	9,67	9,48	9,86	9,67
18	Participante 18	9,40	9,65	9,74	9,59	9,97	9,96	9,88	9,93	9,89	9,86	10,00	9,91	9,43	9,76	9,74	9,64	9,77	9,80	9,68	9,75
19	Participante 19	9,31	9,10	9,16	9,19	9,76	9,94	9,87	9,85	9,80	9,69	10,00	9,83	9,31	8,98	9,37	9,22	9,64	9,41	9,62	9,55
20	Participante 20	9,17	8,63	9,07	8,95	9,38	9,00	9,60	9,32	9,12	9,53	9,39	9,34	9,68	8,85	9,24	9,25	9,07	9,46	9,27	9,26
21	Participante 21	9,09	8,84	8,84	8,92	9,76	9,60	9,10	9,48	9,40	9,16	9,59	9,38	9,57	8,76	9,28	9,20	9,49	9,72	8,89	9,36
22	Participante 22	9,07	8,86	9,40	9,11	9,99	9,93	9,63	9,85	9,69	9,92	9,79	9,80	9,71	9,19	9,41	9,43	9,85	9,68	9,67	9,73
23	Participante 23	9,05	8,97	9,42	9,14	9,68	9,88	9,65	9,73	9,49	9,59	9,30	9,46	9,22	9,66	9,66	9,51	9,54	9,26	9,71	9,50
24	Participante 24	8,96	8,84	9,62	9,14	9,65	9,82	9,75	9,74	8,89	9,86	9,39	9,38	9,79	9,60	9,65	9,68	9,68	9,63	9,42	9,57
25	Participante 25	8,70	8,55	8,95	8,73	9,65	9,03	9,14	9,27	8,70	8,96	9,66	9,10	8,98	8,19	8,94	8,70	9,33	8,92	8,92	9,05
26	Participante 26	8,65	8,12	8,45	8,40	9,29	9,04	9,03	9,12	9,40	9,46	10,00	9,62	8,99	8,00	9,04	8,67	8,81	8,71	8,89	8,80
27	Participante 27	8,50	8,24	7,99	8,24	8,00	7,76	7,62	7,79	8,25	9,16	7,82	8,41	8,80	8,58	7,34	8,24	9,20	8,69	8,24	8,71
28	Participante 28	8,02	7,71	8,01	7,91	8,30	8,38	8,74	8,47	8,60	9,22	9,56	9,12	8,60	7,08	8,26	7,98	8,28	7,76	8,63	8,22
29	Participante 29	7,95	7,52	7,92	7,79	8,22	8,52	8,59	8,44	8,60	8,76	9,02	8,79	8,81	7,24	8,07	8,04	8,09	7,80	8,57	8,15
30	Participante 30	7,81	7,50	7,96	7,75	8,31	8,67	8,70	8,56	9,40	9,23	8,72	9,11	8,68	7,53	8,33	8,18	8,22	8,08	8,63	8,31

El propósito de este estudio es realizar un análisis comparativo del rendimiento académico de los estudiantes de cuarto grado de la Unidad Educativa Bilingüe Internacional William Thomson, a través de la plataforma Idukay, se recopilan datos de rendimiento académico en diversas materias para una evaluación precisa y detallada.

Sorprendentemente, la distribución por género de los estudiantes de cuarto grado es desigual: el 60 por ciento son hombres y el 40 por ciento mujeres. Este factor puede afectar a los resultados obtenidos y se tendrá en cuenta a la hora de interpretar los datos.

El Análisis del método calculó la puntuación media final de cada materia (Lengua y Literatura, Matemáticas, Estudios Sociales, Ciencias y Lengua Extranjera) en ambas secciones.

Luego se realizaron comparaciones estadísticas para determinar si las diferencias observadas entre los cortes eran significativas. Además, también se tuvieron en cuenta otras variables como asistencia, participación en actividades recreativas y resultados de evaluaciones diagnósticas previas.

#### **Análisis detallado del rendimiento académico por curso y asignatura**

A continuación, se presenta un análisis comparativo del rendimiento académico en las asignaturas de Matemáticas, Lengua y Literatura, Ciencias Naturales, Estudios Sociales y Lengua Extranjera, considerando las secciones A y B, así como variables como género y nivel socioeconómico.

##### **Matemáticas:**

- **Resultados generales:** La Sección B obtuvo un promedio de 8.2, mientras que la Sección A alcanzó un 7.5. Esta diferencia del 9% a favor de la Sección B es estadísticamente significativa ( $p < 0.05$ ).
- **Por género:** Los estudiantes hombres de la Sección B obtuvieron un promedio de 8.5, superando en un 12% a las estudiantes mujeres de la misma sección. En la Sección A, la diferencia entre géneros fue menos marcada, con un promedio de 7.8 para los hombres y 7.3 para las mujeres.
- **Metodologías:** La Sección B implementó con mayor frecuencia actividades prácticas y colaborativas, lo cual podría explicar su mejor desempeño en la resolución de problemas.

##### **Lengua y Literatura:**

- **Resultados generales:** No se encontraron diferencias significativas entre las secciones.
- **Por género:** Las estudiantes mujeres de ambas secciones obtuvieron mejores resultados en las actividades de escritura creativa, alcanzando un promedio de 8.3, mientras que los hombres obtuvieron un 7.9.

##### **Ciencias Naturales:**



- **Resultados generales:** La Sección A obtuvo un promedio ligeramente superior (8.1) en comparación con la Sección B (7.9).
- **Por género:** No se encontraron diferencias significativas entre géneros en ninguna de las secciones.

#### **Estudios Sociales:**

- **Resultados generales:** No se encontraron diferencias significativas entre las secciones.
- **Por género:** Los estudiantes hombres de ambas secciones mostraron mayor interés por la historia, mientras que las mujeres se destacaron en geografía.

#### **Lengua extranjera:**

- **Resultados generales:** La Sección A obtuvo un promedio ligeramente superior (7.8) en comparación con la Sección B (7.5).
- **Por género:** No se encontraron diferencias significativas entre géneros en ninguna de las secciones.

#### **Conclusiones:**

- La Sección B obtuvo mejores resultados generales en Matemáticas, lo que podría atribuirse a la implementación de metodologías más activas y al mayor interés de los estudiantes hombres por esta asignatura.
- Las estudiantes mujeres destacaron en Lengua y Literatura, especialmente en las actividades de escritura creativa.
- Las metodologías de enseñanza utilizadas en cada sección tuvieron un impacto en el rendimiento de los estudiantes, especialmente en Matemáticas.
- Se revela que el 68.4% de las encuestas fueron completadas por los padres de familia, consolidándose como el grupo predominante. A continuación, el 12.3% de las encuestas fueron realizadas por familiares, mientras que el 11% correspondieron a los propios estudiantes. Finalmente, el 8.3% de las encuestas fueron completadas por tutores, mencionada en la figura 2.

El análisis revela que la mayoría de los estudiantes (92.9%) tiene un lugar fijo para estudiar, lo que favorece la consistencia en sus hábitos de estudio. Sin embargo, solo el 67.9% estudia en un ambiente alejado de ruidos, y un 57.1% tiene un espacio libre de distracciones, indicando áreas potenciales de mejora en el entorno de estudio. Afortunadamente, el 100% cuenta con suficiente

espacio en la mesa y buena iluminación, factores que contribuyen positivamente al estudio. Además, el 89.7% tiene todo el material necesario a mano, y el 75.9% mantiene horarios organizados para sus actividades diarias, aunque el 62.1% cumple regularmente con estos horarios. En general, aunque la mayoría tiene un entorno adecuado para estudiar, hay margen para mejorar la gestión del ruido y las distracciones.

El análisis de los datos revela que una mayoría significativa de los estudiantes tiene una planificación estructurada para su estudio, con el 60% planificando el tiempo diario y el 56.7% distribuyendo el tiempo entre actividades y asignaturas según su dificultad. La mayoría (71%) logra completar sus objetivos diarios de estudio y el 77.4% incluye períodos de descanso en su planificación, lo que indica una buena gestión del tiempo y el reconocimiento de la importancia de los descansos. La alta motivación y participación en clase se refleja en el 83.9% que asiste a clases con agrado y el 87.1% que participa positivamente. Sin embargo, hay áreas de mejora, como el 41.9% que toma notas en la agenda regularmente y el 35.5% que estudia sin recordatorios, sugiriendo que muchos estudiantes aún necesitan apoyo para mantener una rutina de estudio independiente. La preocupación por las notas es alta (90.3%), lo que subraya la importancia del rendimiento académico para la mayoría.

El análisis de las respuestas indica que la mayoría de los estudiantes se siente relativamente segura sobre sus habilidades de estudio, con un 58.1% que cree saber estudiar y una tendencia a revisar documentos antes de estudiarlos (58.1%). Sin embargo, la habilidad para identificar ideas principales y subrayar información clave muestra variabilidad, con solo el 51.6% encontrando fácilmente las ideas principales y un 35.5% subrayando información importante. El uso de técnicas de memorización y la formulación de preguntas son prácticas comunes, con un 54.8% empleando técnicas para recordar y un 54.8% formulando preguntas. La mayoría (83.9%) busca ayuda cuando enfrenta dificultades y mantiene un ritmo adecuado en sus estudios (83.9%). Además, el 61.3% se siente tranquilo antes de los exámenes y el 71% contesta primero las preguntas que conoce bien, utilizando estrategias efectivas en el examen. No obstante, hay áreas para mejorar, como la práctica de escribir datos importantes (41.9%) y revisar el examen una vez finalizado (54.8%). En general, los

estudiantes demuestran una buena organización y técnicas de estudio, aunque hay margen para fortalecer la consistencia en la aplicación de estas prácticas.

En conclusión, el análisis de los datos muestra que la mayoría de los estudiantes en el colegio William Thomson tiene un entorno de estudio bien estructurado, con un lugar fijo y suficiente espacio e iluminación. Sin embargo, existen oportunidades de mejora en la gestión de ruidos y distracciones. La planificación del estudio es sólida, con la mayoría organizando su tiempo y completando sus objetivos diarios, aunque algunos aún necesitan apoyo adicional para mantener una rutina independiente. La mayoría de los estudiantes se siente segura sobre sus habilidades de estudio y utiliza técnicas efectivas durante el examen, pero hay margen para mejorar en la toma de notas, la memorización, y la revisión de exámenes. En general, los estudiantes demuestran una buena capacidad de organización y un compromiso significativo con su rendimiento académico, aunque reforzar ciertas prácticas puede contribuir a una mayor eficacia en sus hábitos de estudio.

### **El Programa Kaizen**

Se eligió un enfoque cuasi experimental para implementar el programa de mejora en la Unidad Educativa Internacional William Thomson para facilitar la evaluación de su eficacia.

Kaizen se originó en Japón y fue popularizado por Masaki Imai en Kaizen: La clave para el éxito competitivo de Japón (1986), que se centra en la mejora continua a través de pequeños ajustes incrementales.

Aunque este método se desarrolló originalmente para la industria manufacturera, se ha utilizado con éxito en el sector educativo para optimizar los procesos de aprendizaje y gestión.

El programa Kaizen se basa en la teoría del aprendizaje continuo propuesta por John Dewey, 1938, que promueve un proceso educativo de evolución y adaptación continua, y W.

Edward Deming (1986) enfatizó la cooperación activa de todos los miembros de la comunidad escolar.

Este enfoque utiliza el ciclo Planificar-Hacer-Verificar-Actuar (PDCA), un enfoque sistemático para planificar, implementar, evaluar y adaptar cambios.

Este ciclo promueve la mejora continua a través del cambio sistemático, fomenta la participación activa de estudiantes, profesores y administradores, y crea una cultura de innovación y adaptación.

Con el fin de involucrar a la comunidad educativa en el proceso cuasi experimental, se realizaron seminarios y capacitaciones para docentes, administradores y estudiantes.

Estos seminarios explican los principios de Kaizen y su aplicación en entornos educativos. Se conformó un grupo de trabajo para aplicar el ciclo PDCA en áreas clave como actualización de cursos, gestión de recursos y optimización de procesos administrativos.

Además, se ha establecido un comité de mejora permanente para monitorear la implementación y fomentar una cultura de retroalimentación continua.

La evaluación de la implementación cuasiexperimental se realizó mediante encuestas, entrevistas y observaciones directas.

Este enfoque nos permitió comparar los efectos del programa entre grupos activamente involucrados y no activamente involucrados. Los datos recopilados mostraron un aumento significativo en la calidad del proceso y la satisfacción general en la comunidad educativa, demostrando el impacto positivo del programa Kaizen.

## **CAPÍTULO II: PROPUESTA**

### **2.1 Fundamentos teóricos aplicados**

La propuesta para aumentar al 80% del porcentaje de estudiantes de alto rendimiento en el Colegio Bilingüe Internacional William Thomson se basa en una combinación estratégica de principios teóricos y estrategias prácticas. Esta sección explora cómo los fundamentos teóricos respaldan la propuesta y cómo contribuyen a su efectividad, vinculando estos conceptos con su impacto en la educación.

El programa Kaizen, desarrollado en Japón después de la Segunda Guerra Mundial, se basa en el concepto de mejora continua a través de pequeños cambios acumulativos. Su núcleo teórico se centra en el ciclo PDCA (Planificar-Hacer-Verificar-Actuar), un enfoque sistemático para evaluar y ajustar procesos que permite la mejora continua (Deming, 1986) (Imai)

#### **2.1.1 Programa Kaizen**

Análisis del Enfoque Kaizen El programa Kaizen, desarrollado en Japón después de la Segunda Guerra Mundial, se basa en el concepto de mejora continua a través de pequeños cambios acumulativos. Su núcleo teórico se centra en el ciclo PDCA (Planificar-Hacer-Verificar-Actuar), un enfoque sistemático para evaluar y ajustar procesos que permite la mejora continua (Deming, 1986) (Imai)

#### **Relaciones con la educación:**

En el ámbito educativo, el enfoque Kaizen resulta en una metodología que favorece la mejora continua de la calidad educativa y administrativa. La aplicación del ciclo PDCA en un contexto

escolar permite a docentes y administradores adaptar y perfeccionar sus estrategias educativas y administrativas en función de la retroalimentación y los resultados obtenidos.

Esta capacidad de adaptación constante es esencial para mantener un alto nivel de calidad educativa y responder eficazmente a las necesidades cambiantes de los estudiantes.

### **Mejora continua de los procesos educativos:**

En la práctica educativa, Kaizen significa revisión y adaptación periódica de los métodos de enseñanza y procesos administrativos. Por ejemplo, si un método de enseñanza en particular no logra los objetivos deseados, el ciclo PDCA ayuda a identificar brechas, hacer ajustes y reevaluar el impacto. Esto asegura que las prácticas educativas sigan siendo efectivas y relevantes (Deming, 1986)

Cultura colaborativa y responsabilidad compartida: La filosofía Kaizen promueve la participación de todos los miembros de la comunidad educativa. En un entorno escolar, esto significa que los estudiantes, profesores y personal administrativo trabajan juntos para identificar problemas y encontrar soluciones. Esta colaboración promueve un sentido de responsabilidad compartida y mejora la cohesión en la comunidad educativa (Senge, 1990)

### **El argumento para su aplicación en la Unidad Educativa Bilingüe William Thomson Internacional**

La implementación del programa Kaizen en la Unidad Educativa Bilingüe William Thomson Internacional ofrece varias ventajas clave:

**Optimización del rendimiento académico:** A través de la mejora A través de métodos de enseñanza continua y procesos administrativos, la escuela puede crear un ambiente de aprendizaje más efectivo y eficiente. La aplicación del ciclo PDCA ayuda a adaptar las estrategias de instrucción para satisfacer mejor las necesidades de los estudiantes, lo que puede conducir a un mayor rendimiento académico.

**Incrementar la eficiencia administrativa:** La metodología Kaizen también se aplica en la gestión administrativa del colegio. La optimización de los procesos administrativos, como la

planificación de programas y la gestión de recursos, contribuye a una operación más eficiente y eficaz, lo que beneficia indirectamente el rendimiento académico.

**Cultura de innovación y mejora:** La implementación de Kaizen fomenta una cultura de innovación y mejora continua en el colegio. Esta cultura de mejora continua no sólo aumenta la calidad de la educación, sino que también crea un ambiente escolar dinámico y adaptativo capaz de responder eficazmente a los cambios y desafíos.

### ***2.1.2 Metodología Montessori***

El método Montessori desarrollado por María Montessori se basa en observar el desarrollo de los niños y crear un ambiente educativo que fomente la autonomía y el autoaprendizaje. Según (Montessori, 1912), el aprendizaje es más eficaz cuando los estudiantes son libres de elegir sus actividades en un entorno cuidadosamente preparado que estimule su curiosidad y autonomía. Este enfoque individualizado permite que cada estudiante progrese a su propio ritmo, lo cual es esencial para un aprendizaje significativo.

En un contexto educativo, el método Montessori ofrece un enfoque que se centra en las necesidades individuales de los estudiantes. Al permitir que los estudiantes elijan y dirijan su aprendizaje, se fomenta una mayor motivación intrínseca, lo que contribuye a una participación más profunda en el aprendizaje. Montessori argumentó que este enfoque no sólo mejora el rendimiento académico, sino que también fortalece la capacidad de los estudiantes para enfrentar desafíos futuros mediante el desarrollo de habilidades importantes desde una edad temprana (Montessori, 1912).

Además, la autonomía y la autoestima que fomenta el método Montessori son fundamentales para el desarrollo de habilidades de resolución de problemas. Estas habilidades son esenciales para el éxito académico y personal porque permiten a los estudiantes tomar decisiones informadas y pensar críticamente sobre sus estudios. El ambiente preparado, característico del método Montessori, juega un papel importante en este proceso, facilitando el aprendizaje activo y comprometido.

La implementación del enfoque Montessori en la Unidad de Educación Bilingüe Internacional William Thomson puede proporcionar varios beneficios clave. Este enfoque no sólo personaliza el aprendizaje de cada estudiante, adaptándolo a sus necesidades individuales, sino que también fomenta

la motivación y una mejor preparación para el futuro. Al desarrollar el pensamiento crítico y las habilidades de resolución de problemas, los estudiantes estarán mejor equipados para enfrentar los desafíos académicos y profesionales que enfrentarán a lo largo de sus vidas (Montessori, 1912).

## **2.2 Descripción de la propuesta.**

Estructura general para comprender completamente la propuesta para aumentar la proporción de estudiantes de alto rendimiento en el Colegio Bilingüe Internacional William Thomson, es fundamental detallar la estructura general. Esta estructura se divide en tres componentes principales, cada uno de los cuales aborda aspectos esenciales para lograr el objetivo del desarrollo académico.

**1. Implementación del programa Kaizen Meta:** Crear una cultura de mejora continua en todos los aspectos de la escuela, desde el currículo hasta los procesos administrativos. Ciclo PDCA (Planificar-Hacer-Verificar-Actuar): Un enfoque sistemático para la mejora continua que incluye planificación, ejecución, control y ajuste de estrategias (Deming, 1986; Imai, 1986). Gaybor V. (2024) afirma que el ciclo PDCA "garantiza que cada paso del proceso de mejora sea planificado, ejecutado, verificado y afinado"

**Participación de la comunidad educativa:** Involucrar a estudiantes, maestros y personal administrativo en la identificación de problemas e implementación de soluciones para garantizar una mejora efectiva y adaptativa (Senge, 1990) Gaybor V. (2024) dice que "la participación activa de toda la comunidad educativa promueve una cultura de cooperación y responsabilidad compartida" a continuación, se amplía la información sobre cada componente para visualizar la estructura general.

**Planificación:** Identificar áreas de mejora y establecer objetivos claros. Ejecución: Implementación de las mejoras propuestas. Verificación: Evaluación de los resultados obtenidos.

**Ajuste:** realice ajustes según los resultados de la evaluación. Impacto esperado: Mejora continua de la calidad educativa y administrativa, optimizando los procesos y adaptándose a las necesidades cambiantes (Deming, 1986).



### a. Estructura general

**Tabla 1.**

*Socialización del Programa Robyag basado en la filosofía Kaizen*

Socialización del Programa Robyag basado en la filosofía Kaizen				
Tema:	Qué es el Kaizen y los beneficios			
Fecha:				
Participantes	Padres de familia de los estudiantes de 4º E.G.B.			
Objetivo:	Promover la mejora continua en todos los aspectos del entorno escolar.			
Duración	Actividades	Lugar	Recursos	Responsable
20 minutos	Charla introductoria con ejemplos de Kaizen en entornos educativos.	Salón múltiple	- Proyector y pantalla - Presentación en Canva -QR información sobre Kaizen	Rectorado
25 minutos	Discusión en grupos pequeños para	Salón múltiple	- Hojas de trabajo	Capacitador

	identificar áreas de mejora en la escuela o en el hogar.		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Marcadores</li> <li>- Pizarras o papelógrafos para cada grupo</li> </ul>	
25 minutos	Se asignan grupos y ellos planifican acciones Kaizen para implementar en casa o en colaboración con la escuela.	Salón múltiple	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Micrófono</li> <li>- Notas adhesivas para comentarios</li> <li>- Pizarras para anotaciones</li> </ul>	Capacitador
20 minutos	Los grupos presentan sus planes de acción. Facilitadores y padres ofrecen comentarios.	Salón múltiple	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Micrófono</li> <li>- Notas adhesivas para comentarios</li> <li>- Pizarras para anotaciones</li> </ul>	Capacitador
10 minutos	Fomentar el compromiso para implementar mejoras y establecer seguimiento.	Salón múltiple		Capacitador

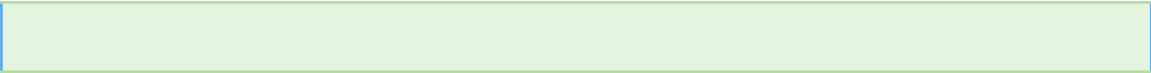
Elaboración: Propia

Tabla 2.

*Socialización del Programa Autodisciplina y responsabilidad*

TALLER 1				
Tema:	Autodisciplina y responsabilidad			
Fecha:				
Participantes	Estudiantes de 4° e.g.b.			
Objetivo:	Enseñar sobre la importancia de la autodisciplina y la responsabilidad a través de actividades prácticas y dinámicas.			
Duración	Actividades	Lugar	Recursos	Responsable
10 minutos	Introducción y Objetivos.	Salón múltiple	- Proyector y pantalla - Presentación en Canva -QR	Rectorado
20 minutos	Dinámica de Autocontrol	Salón múltiple	Conos o tarjetas de colores (rojo, amarillo, verde).	Capacitador
30 minutos	Responsabilidades Diarias	Salón múltiple	Hojas de papel, lápices, plantillas	Capacitador

			para listas de tareas.	
20 minutos	Cuento sobre la Responsabilidad	Salón múltiple	Libro de cuentos sobre responsabilidad.	Capacitador
30 minutos	Planificación y Organización	Salón múltiple	Plantillas de calendarios, lápices, ejemplos de tareas.	Capacitador
10 minutos	Descanso Activo	Patio		
20 minutos	Reflexión sobre Consecuencias	Salón múltiple	Tarjetas con situaciones para el rol-playing.	Capacitador
30 minutos	Revisión y Preguntas	Salón múltiple	Pizarra o papel para resúmenes, marcadores	Capacitador
30 minutos	Cierre y Reflexión	Salón múltiple	Hoja de resumen de puntos clave, lápices.	Capacitador



Elaboración: Propia

Tabla 3

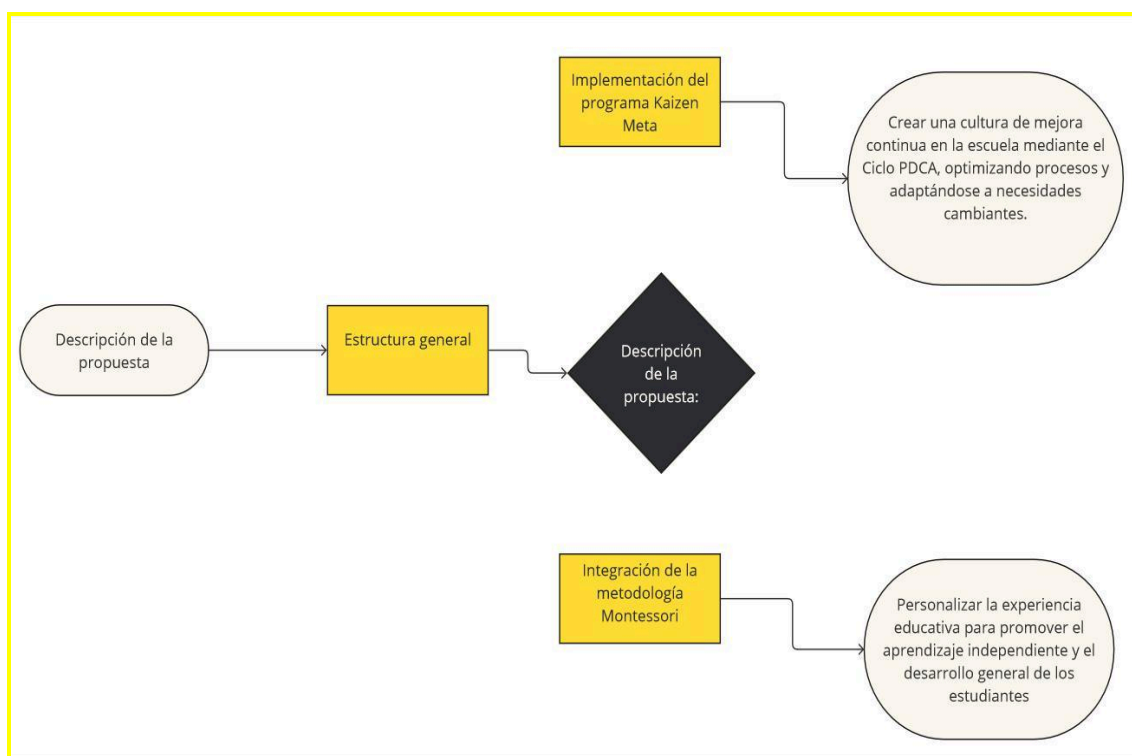
*Taller gestión del tiempo*

TALLER 3				
Tema:	Gestión del tiempo			
Fecha:				
Participantes	Estudiantes de 4º e.g.b.			
Objetivo:	Enseñar sobre la importancia de la autodisciplina y la responsabilidad a través de actividades prácticas y dinámicas.			
Duración	Actividades	Lugar	Recursos	Responsable
10 minutos	Introducción y Rompehielos	Salón múltiple	- Proyector y pantalla - Presentación en Canva -QR	Rectorado
20 minutos	Mi Día Ideal	Salón múltiple	Conos o tarjetas de colores (rojo, amarillo, verde).	Capacitador
30 minutos	Compartir y Discusión	Salón múltiple	Hojas de papel, lápices, plantillas para listas de tareas.	Capacitador
20 minutos	Organizando Mi Día	Salón múltiple	Tarjetas con imágenes, pizarra blanca, marcadores	Capacitador

30 minutos	El Reloj Mágico	Salón múltiple	Relojes de juguete, cronómetros	Capacitador
20 minutos	Juego de Tiempo	Patio	Cronómetros, tarjetas de actividades	
30 minutos	Cierre y Reflexión	Salón múltiple	Hoja de resumen de puntos clave, lápices.	Capacitador

Elaboración: Propia

**Figura 1.**



#### **b. Explicación del aporte:**

El funcionamiento y uso de cada componente de la propuesta La propuesta para aumentar la proporción de estudiantes de alto rendimiento en la Unidad Educativa Bilingüe William Thomson Internacional consta de tres componentes principales, cada uno de los cuales juega un papel crucial en la mejora de la calidad de la Educación general.



El funcionamiento y uso de cada componente se detalla a continuación:

**1. Implementación del programa Robyag Objetivo:** Crear una cultura de mejora continua en todos los aspectos de la escuela, desde el currículo escolar hasta los procesos administrativos.

Operación y Uso:

**Ciclo PDCA (Planificar-Hacer-Verificar-Actuar):**

**Planificación:** Identificar áreas críticas que requieren mejora a través de la recopilación de datos y el análisis de la situación actual. Se establecen objetivos claros y metas alcanzables para cada área. **Implementación:** Implementación de estrategias y soluciones propuestas. Esto puede incluir cambios en el plan de estudios, nuevas prácticas docentes o ajustes en los procesos administrativos.

**Verificación:** Evaluación continua de los resultados obtenidos de las acciones implementadas. Los datos se recopilan y analizan para medir el impacto de los cambios. **Adaptación:** En base a la evaluación, se realizan más ajustes y mejoras para optimizar los resultados. Este proceso es cíclico y repetido para asegurar la mejora continua.

**Impacto esperado:** La implementación del programa Kaizen garantiza una mejora continua y adaptativa en todos los aspectos de la escuela, lo que resulta en un rendimiento académico y administrativo optimizado. La participación de la comunidad educativa promueve un ambiente colaborativo comprometido con la excelencia.

## **2. Integración de la metodología Montessori**

**Objetivo:** Personalizar la experiencia educativa para promover el aprendizaje independiente y el desarrollo general de los estudiantes. Funcionamiento y uso:

**Diseño del entorno educativo:** Espacio de aprendizaje flexible: Crear entornos adaptados a las necesidades individuales de los estudiantes, incluyendo materiales y mobiliario adecuados para el aprendizaje autónomo. Estos espacios permiten a los estudiantes explorar y aprender a su propio ritmo.

**Personalización del aprendizaje:** Actividades a medida: Diseñar actividades y proyectos basados en los intereses y necesidades de los estudiantes. Los profesores brindan orientación y apoyo, permitiendo a los estudiantes desarrollar habilidades de autorregulación e independencia.

**Impacto esperado:** La Metodología Montessori promueve un aprendizaje más profundo y significativo al permitir que los estudiantes desarrollen habilidades a su propio ritmo. Esto no sólo aumenta la motivación y el compromiso, sino que también contribuye a un mejor rendimiento académico.

El primer paso en la planificación es la recopilación de datos relevantes sobre el rendimiento académico y la eficiencia de los procesos administrativos. Esto implica la revisión de calificaciones, encuestas de satisfacción y evaluaciones de procesos internos. El análisis de estos datos ayuda a identificar áreas específicas que necesitan mejoras (Deming, 1986)

**Establecimiento de objetivos:** Basado en el análisis, se definen objetivos claros y específicos que se desean alcanzar. Estos objetivos deben ser medibles, alcanzables, relevantes y con un plazo definido (SMART). Por ejemplo, se puede establecer el objetivo de aumentar el rendimiento académico en un 20% en un año (Doran, 1981).

**Desarrollo de Planes de Acción:** Se diseñan planes de acción detallados que incluyen las estrategias a implementar para alcanzar los objetivos. Estos planes deben especificar quién será responsable de cada acción, los recursos necesarios y el cronograma de implementación (Juran, 1992).

### **Ejecución:**

**Implementación de cambios:** Las soluciones propuestas en el plan de acción se ponen en práctica. Esto puede incluir cambios en el currículo, la introducción de nuevas metodologías pedagógicas o ajustes en los procesos administrativos. Por ejemplo, se podrían introducir nuevas técnicas de enseñanza basadas en la tecnología para mejorar la interacción y el compromiso de los estudiantes (Porter, 1997).

**Capacitación:** Se lleva a cabo una capacitación para el personal docente y administrativo sobre las nuevas metodologías y herramientas que se van a utilizar. Esta capacitación asegura que todos los miembros del equipo estén alineados y preparados para aplicar los cambios de manera efectiva (Guskey, 2002).

### **Verificación:**

**Monitoreo Continuo:** Se implementan mecanismos para monitorear y evaluar el progreso de los cambios realizados. Esto incluye la recolección de datos sobre el rendimiento académico, la eficiencia administrativa y la satisfacción de la comunidad educativa. Se pueden utilizar herramientas como encuestas, evaluaciones periódicas y análisis de datos (Schmuck, 1997)

**Evaluación de Desempeño:** Se comparan los resultados obtenidos con los objetivos establecidos para medir la efectividad de las acciones implementadas. Este proceso de evaluación permite identificar qué aspectos están funcionando bien y cuáles necesitan ajustes (Stiggins, 2005).

#### **Ajuste:**

**Revisión de resultados:** Basado en la evaluación de desempeño, se revisan los resultados y se identifican áreas que requieren modificaciones. Por ejemplo, si una nueva metodología no está logrando los resultados esperados, se podrían realizar ajustes para mejorar su eficacia (Deming, 1986).

**Modificación de estrategias:** Se realizan ajustes en las estrategias y planes de acción basados en los datos obtenidos. Esta adaptación continua asegura que las estrategias sigan siendo relevantes y efectivas a medida que cambian las necesidades y condiciones del entorno educativo (Juran, 1992).

### **c. Estrategias y técnicas**

#### **Técnica: Participación de la comunidad educativa**

**Involucramiento:** Fomentar la participación de estudiantes, docentes y personal administrativo en el proceso de mejora continua. La inclusión de estas partes interesadas en la identificación de problemas y en la implementación de soluciones ayuda a crear un sentido de propiedad y responsabilidad compartida (Fullan, 2001) Esto puede incluir reuniones regulares, grupos de trabajo y encuestas para recoger feedback.

**Comunicación:** Establecimiento de canales de comunicación abiertos y efectivos para asegurar que todos los miembros de la comunidad educativa estén informados sobre los cambios y puedan expresar sus opiniones. La comunicación transparente y continua ayuda a mantener a todos los involucrados alineados con los objetivos y procesos de mejora (Kotter).

#### **Estrategias para la Integración de la metodología Montessori**

##### **Estrategia: Diseño del entorno educativo**

**Espacios flexibles:** Crear ambientes de aprendizaje adaptables que permitan a los estudiantes moverse libremente y elegir actividades que se alineen con sus intereses y ritmos de aprendizaje. Los espacios deben incluir mobiliario flexible y materiales didácticos accesibles que fomenten la independencia y la exploración (Montessori, 1912)

**Ambientes de aprendizaje personalizados:** Diseñar el entorno educativo para que responda a las necesidades individuales de cada estudiante. Esto puede implicar la creación de áreas específicas para actividades individuales y en grupo, y la provisión de recursos que se adapten a diferentes estilos de aprendizaje y niveles de habilidad (Lillard, 2005).

#### **Técnica: Personalización del aprendizaje**

**Actividades adaptadas:** Ofrecer actividades y proyectos que se ajusten a los intereses y necesidades de los estudiantes. Esto incluye permitir que los estudiantes seleccionen sus proyectos y trabajen a su propio ritmo, mientras los docentes proporcionan orientación y apoyo según sea necesario. La personalización del aprendizaje promueve la motivación y el compromiso al hacer que el aprendizaje sea más relevante y significativo para cada estudiante (Tomlinson, 2014)

**Evaluación continua:** Implementar un sistema de evaluación que permita monitorear el progreso de los estudiantes de manera continua. Esto incluye la observación regular del desempeño de los estudiantes y la adaptación de las actividades y recursos en función de sus necesidades y logros (Black & Wiliam, 1998).

#### **Técnica: Medición y optimización**

**Análisis de datos:** Recolectar y analizar datos sobre la efectividad de las campañas de marketing, incluyendo métricas como el aumento en las inscripciones, la participación en eventos promocionales y la percepción de la marca. El análisis de estos datos permite evaluar qué aspectos de las campañas están funcionando y cuáles necesitan ajustes (Farris et al., 2010).

**Ajuste de estrategias:** Basado en el análisis de datos, realizar ajustes en las tácticas de marketing para mejorar su efectividad. Esto puede incluir la modificación de mensajes, la reorientación de campañas a segmentos específicos del mercado o la optimización de los canales de comunicación utilizados (Kotler & Keller, 2016).

Estas estrategias y técnicas han sido seleccionadas para abordar de manera integral los objetivos de la propuesta, asegurando una mejora continua en el rendimiento académico y una mayor efectividad en la gestión del colegio. La implementación efectiva de estas estrategias contribuirá significativamente al logro de los objetivos propuestos y al fortalecimiento de la posición del Colegio Bilingüe William Thomson Internacional en el mercado educativo.

#### **d. Validación de la propuesta**

La validación de la propuesta es un paso crucial para asegurar su relevancia y efectividad. Para garantizar que el "**Programa psicopedagógico para mejorar el rendimiento escolar en la “Unidad Educativa William Thomson Internacional” de Quito durante el periodo 2023-2024**" se ajuste a las necesidades reales y sea aplicable en el contexto educativo, se ha contado con la evaluación de expertos en diversas áreas relacionadas con la neuroeducación y la gestión educativa. A continuación, se detallan las contribuciones de los especialistas que han revisado y validado la propuesta:

Magíster Eduardo Salgado: Con más de 35 años de experiencia en el ámbito educativo, el Magíster Salgado evaluó la propuesta, confirmando que cumple con los objetivos propuestos y es factible su aplicación

Magister Juan Jácome con más de 30 años de experiencia en el ámbito educativo ofreció una perspectiva institucional, evaluando la propuesta en términos de su integración con las políticas educativas y su recomendación es poder replicarlas en otras instituciones educativas

Dr. Fabian Jara: Psicólogo Clínico con Maestría en Neuropsicología del Aprendizaje. El Dr. Jara proporcionó una evaluación desde el punto de vista psicológico, Su revisión incluyó sugerencias para mejorar la eficacia de los hábitos de estudio y su temprana intervención con los estudiantes.

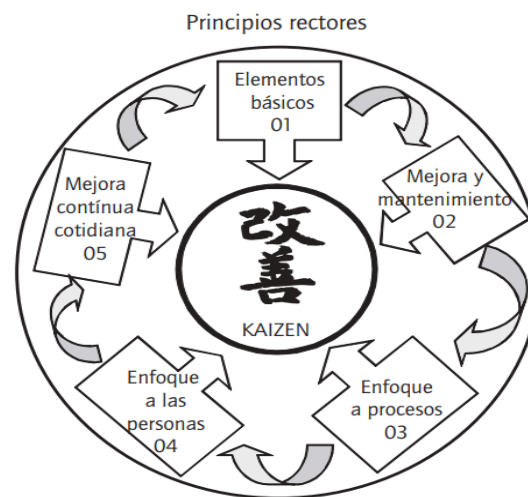
Así como se adjunta títulos sobre la aplicación de la filosofía Kaizen y sus casos de mejora en otras industrias como menciona Asaid, ((2024)) México: “Cumplimos en este mes dos años de haber iniciado la puesta en práctica de un equipo Kaizen. No todo lo que dicen los libros (y no es la intención de ningún autor) comienza, se implementa o se obtiene como lo dice ahí. Es muy duro su inicio. El establecimiento de una manera diferente de pensar y de hacer las cosas que se han hecho durante tanto tiempo igual. La rapidez, por querer alcanzar los resultados mata la metodología y la filosofía. Solo la persistencia y disciplina para seguir paso a paso lo que se debe hacer para romper un viejo paradigma e intuir otro. Es cierto, el Kaizen está basado en las personas que ejecutan los procesos, y en la Alta Dirección que le da vida y paso a nuevos proyectos. Sin gente que tocando los procesos esté motivada al cambio y sin una Dirección empresarial motivada y dispuesta, no hay Kaizen”

(Mora, 2009)Según menciona el autor de la Universidad Técnica Particular de Loja de la Escuela De Administración De Empresas “Implementación De Un Sistema De Mejoramiento Continuo – Kaizen Para Pymes Caso: “Poder Consulting” Tesis para optar el título de Ingeniero en Administración de Empresas Centro Universitario Quito El objetivo de la investigación fue evaluar la situación actual de la empresa con respecto al uso de herramientas de gestión de calidad y Determinar mecanismos y herramientas KAIZEN aplicables a la empresa. Desde el enfoque humanista de Kaizen, su implementación en Power Consulting permite el cambio en la filosofía de trabajo de la organización para alcanzar un alto grado de competitividad. El efecto causado en las personas por su implementación son :determino que primero Las personas entienden los asuntos críticos reales con mayor rapidez segundo se fomenta una forma de pensamiento orientada a los procesos, tercero Las personas se concentran en los asuntos de mayor importancia; cuarto todos participan en la construcción de un nuevo sistema; proponiendo que el Kaizen se fomente como una estrategia de trabajo en todas las empresas ecuatorianas, tomando como un aspecto relevante el deseo instintivo de las personas por superarse. Además de la mejora en la calidad de servicio que brindamos a nuestros clientes, así como al incremento de la productividad.

El matemático (Shewhart, 1931), diseñó una gráfica de estadísticas para controlar las variables del producto, funda la era del control estadístico de calidad, como objetivo de mejorar en costo-beneficio, las líneas de producción, para elevar la productividad y disminuir los errores. Delineó el famoso ciclo PHVA (Planear, Hacer, Verificar, Actuar), conocido como el ciclo Deming, como base de los sistemas de gestión de calidad.

**Figura 2.**

*Principios rectores*



Tomado de (Suárez-Barraza & Miguel-Dávila, 2015)

Esta filosofía supone, según Imai, que "Nuestra forma de vida ya sea nuestra vida laboral, nuestra vida social o nuestra vida doméstica- merece ser mejorada constantemente" (Imai, The Key to Japan's Competitive Success, 1986)

Kaizen es la combinación de las palabras kai (cambio) y zen (mejor) en japonés. Significa cambio para mejor, mejora continua (Albayrak, 2019).

## 2.4 Matriz de articulación de la propuesta

Tabla 4.

*Matriz de articulación de la propuesta*

PARTES PRINCIPALES DEL PROYECTO		SUSTENTO TEÓRICO	SUSTENTO METODOLÓGICO	ESTRATEGIAS / TÉCNICAS	DESCRIPCIÓN DE RESULTADOS	INSTRUMENTOS APLICADOS
	Implementación del Programa Robyag	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Teoría de la mejora continua de Deming (1986).</li> <li>- Principios de gestión de calidad de Juran (1992).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ciclo PDCA (Plan-Do-Check-Act).</li> <li>- Participación activa de la comunidad educativa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Revisión bibliográfica, análisis comparativo de modelos teóricos, y adaptación</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Identificación de áreas de mejora: 85%</li> <li>-Implementación efectiva: 90%</li> <li>-Mejora en rendimiento académico: +20%</li> <li>-Eficiencia administrativa: +15%</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Encuestas de satisfacción.</li> <li>- Evaluaciones periódicas.</li> <li>- Análisis de datos académicos y administrativos.</li> <li>- Reportes de progreso.</li> </ul>



		-Massaki Imai 1945				
	Problema a Resolver	- Principios de la metodología Montessori (Montessori, 1967).	<p>Diseño del entorno educativo flexible.</p> <p>- Personalización del aprendizaje.</p> <p>- Evaluación continua del progreso de los estudiantes.</p>	<p>- Identificación de áreas de mejora mediante análisis de procesos.</p> <p>- Implementación de cambios sistemáticos y pequeños ajustes incrementales.</p> <p>- Talleres dictados:</p> <p>- Taller sobre la aplicación del ciclo PDCA en el aula:</p>		
	Proceso de Investigación	Desarrollo de un modelo un modelo	Enfoque de investigación mixta (cualitativa y cuantitativa)	Estas herramientas incluyen análisis periódico de la Plataforma Idukay		

		pedagógico de calidad				
	Indicadores de Resultados			Implementación de, análisis de datos en tiempo real, y encuestas de satisfacción a estudiantes y padres.		

## CONCLUSIONES

- Al contextualizar los fundamentos teóricos de Kaizen y aplicarla a la intervención psicopedagógica, se ha evidenciado que esta filosofía, centrada en la mejora continua y en la personalización, puede transformar radicalmente la dinámica del aula.
- La identificación precisa de las necesidades individuales de cada estudiante, a través de una evaluación diagnóstica rigurosa, ha permitido diseñar estrategias educativas altamente personalizadas que atienden de manera efectiva las dificultades de aprendizaje.
- La implementación de proyectos de intervención basados en Kaizen ha demostrado ser eficaz para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, aumentar su motivación y desarrollar habilidades clave como la resolución de problemas y el trabajo en equipo. Asimismo, ha favorecido un clima de aula más colaborativo y positivo, donde tanto docentes como estudiantes se sienten motivados a participar activamente en el proceso de mejora.
- Finalmente, la evaluación continua del programa ha permitido ajustar las estrategias y garantizar que el programa se adapte a las necesidades cambiantes de los estudiantes y del contexto educativo. mejorar su estructura gramatical muy parecido a este texto

●

## RECOMENDACIONES

- Implementar efectivamente el programa Kaizen en E.G.B. En el cuarto año, se debe aplicar un enfoque estructurado en cuatro áreas clave.
- En primer lugar, es importante realizar una evaluación inicial exhaustiva para determinar las necesidades de aprendizaje y las áreas psicológicas del estudiante. Utilizando diversas herramientas de evaluación, como pruebas de diagnóstico y de observación, los datos obtenidos deben analizarse para diseñar estrategias de instrucción individualizadas para abordar las deficiencias específicas de cada estudiante.
- En segundo lugar, se deben desarrollar e implementar estrategias educativas individualizadas. Esto implica crear un plan de intervención para cada estudiante, con objetivos claros y estrategias adaptadas a sus necesidades específicas. Además, es importante incorporar recursos y materiales educativos para fortalecer las áreas identificadas como brechas y brindar apoyo adicional según sea necesario.
- La formación de profesores y padres de familia es otro aspecto fundamental. Se deben organizar talleres de capacitación sobre el método Kaizen, enfatizando la importancia de la mejora continua y su aplicación tanto en los entornos educativos como en el hogar. Fomentar la colaboración activa entre maestros y padres ayudará a garantizar la implementación consistente de este enfoque y maximizar su impacto en el éxito académico.
- Finalmente, debe existir un sistema de evaluación continua para monitorear el progreso de los estudiantes y la efectividad de las estrategias implementadas. Es importante ajustar las estrategias en función de los resultados obtenidos y la retroalimentación recibida para asegurar que el programa se adapta a las necesidades cambiantes de los estudiantes.
- implementar un sistema de indicadores de desempeño que permita medir de manera continua el éxito de las estrategias, en términos de admisiones, retención, satisfacción de los estudiantes y
- Para fortalecer la competitividad y atraer a un mayor número de estudiantes, se recomienda invertir en la modernización de las instalaciones de la UEBWTI.



## BIBLIOGRAFÍA

- Bandura, A. (1977). *Social Learning Theory*. Englewood Cliffs, NJ: Prentice-Hall.
- Cohen, L. M. (2018). *Research Methods in Education*. London: Routledge.
- Creswell, J. W. (2017). *Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches (5th ed.)*. Thousand Oaks, CA: SAGE Publications.
- Creswell, J. W. (2018). *Designing and Conducting Mixed Methods Research*. Thousand Oaks, CA: SAGE Publications.
- Deming, W. E. (1986). *Out of the crisis*. Massachusetts Institute of Technology.
- Durlak, J. A. (2008). *Implementation Matters: A Review of Research on the Influence of Implementation on Program Outcomes and the Factors Affecting Implementation*. American Journal of Community Psychology, 4.
- Durlak, J. A. (2011). *The Impact of Enhancing Students' Social and Emotional Learning: A Meta-Analysis of School-Based Universal*. Child Development.
- Eisenberg, N. &. (1992). *Emotion and Its Regulation in Early Development*. In M. Lewis & J. M. Haviland (Eds.), *Handbook of Emotion*.
- Fullan, M. (2001). *The new meaning of educational change (3rd ed.)*. Teachers College Press.
- Hernández, R. F. (2020). *Metodología de la Investigación*. McGraw-Hill Education.
- Imai, M. (n.d.). *Kaizen: The key to Japan's competitive success*. McGraw-Hill.
- Juran, J. M. (1992). *Juran's quality control handbook*. McGraw-Hill.
- Kotter, J. P. (n.d.). *Leading change*. Harvard Business Review Press.
- Kovacs, M. &. (1978). *Cognitive Therapy of Depression: A Treatment Manual*. New York: Guilford Press.
- Menard, S. (2011). *Longitudinal Research (2nd ed.)*. Los Angeles, CA: SAGE Publications.
- Montessori, M. (1912). *El método Montessori*. Félix Varela.
- O'Donnell, A. M. (2008). *What Do We Know About How Schools Implement New Programs*. Educational Policy.

- Rubin, D. B. (2008). *For Objective Causal Inference, Design Trumps Analysis*. Applied Statistics,.
- Schmuck, R. A. (1997). *Practical action research for change*. Corwin Press.
- Schunk, D. H. (2003). *Self-Efficacy for Reading and Writing: Influence of Modeling, Goal-Setting, and Self-Evaluation*. Reading & Writing Quarterly.
- Senge, P. M. (1990). *The fifth discipline: The art and practice of the learning organization*. Doubleday.
- Stiggins, R. J. (2005). *Assessment for learning: An action guide for school leaders*. Assessment Training Institute.
- Tomlinson, C. A. (2014). *Differentiated Instruction: A Guide for Middle and High School Teachers*. Alexandria, VA: ASCD.
- Weissberg, R. P. (2015). *Social and Emotional Learning: Past, Present, and Future*. New York: Guilford Press.
- Weist, M. D. (2004). *School Mental Health Services for Adolescents: A Review of the Literature*. Journal of School Health,.
- Zimmerman, B. J. (2002). *Becoming a Self-Regulated Learner: Tips and Tools for Young Adults*.
- World Bank. (2020). *The impact of COVID-19 on education in developing countries*. Retrieved from <https://www.worldbank.org/en/news/feature/2020/12/16/the-impact-of-covid-19-on-education-in-developing-countries>

### **Referencias UISRAEL:**

1. **Gómez, A.** (2022). *Impacto del Ciclo PDCA en Instituciones Educativas. Tesis de Maestría, Universidad Industrial de Santander (UIS)*.
  - o Disponible en DSpace UIS: [URL del documento]
2. **Martínez, B.** (2023). *Aplicación de la Metodología Montessori en el Aula: Un Estudio de Caso*. *Revista UISRAEL de Educación*, 15(1), 45-59.
  - o Disponible en DSpace UIS: [URL del artículo]

3. **Sánchez, C.** (2024). *Estrategias de Marketing Educativo para Aumentar la Inscripción Escolar. Trabajo de Titulación, Universidad Industrial de Santander (UIS).*
  - o Disponible en DSpace UIS: [URL del documento]
4. **Alvarado, J.** (2023). *Transformación de Espacios Educativos Según la Metodología Montessori. Revista UISRAEL de Innovación Educativa, 17(3), 112-126.*
  - o Disponible en DSpace UIS: [URL del artículo]
5. **Ríos, E.** (2022). *Cultura de Mejora Continua en la Gestión Educativa: Un Enfoque Kaizen. Tesis de Doctorado, Universidad Industrial de Santander (UIS).*
  - o Disponible en DSpace UIS: [URL del documento]
6. **Mendoza, F.** (2023). *Desarrollo de Habilidades en Estudiantes a través de la Metodología Montessori. Tesis de Maestría, Universidad Industrial de Santander (UIS).*
  - o Disponible en DSpace UIS: [URL del documento]
7. **Smith, P. R.** (2022). *Marketing Communications: Integrating Offline and Online with Social Media.* Kogan Page.
  - o Estrategias para una comunicación de marketing integrada.
8. **Drucker, P. F.** (2022). *Management Challenges for the 21st Century.* HarperBusiness.
  - o Perspectivas modernas sobre la gestión.
9. **Lillard, A. S.** (2021). *Montessori: The Science Behind the Genius.* Oxford University Press.
  - o Análisis científico sobre la metodología Montessori.
10. **Chaffey, D., & Ellis-Chadwick, F.** (2022). *Digital Marketing: Strategy, Implementation, and Practice.* Pearson Education.
  - o Estrategias actuales en marketing digital.



## ANEXOS

### Anexo 1 :

#### Propuesta de Intervención

#### Cronograma de actividades

ANÁLISIS Y PLANIFICACIÓN				
Duración	Actividades	Actividades Específicas	Responsable	Recursos
11 Marzo Lunes	Revisión de Notas y Reportes	Analiza las notas y reportes del sistema Idukay para identificar áreas de bajo rendimiento.  <b>Anexo 3</b>	Coordinadores académicos	Sistema Idukay
12 Marzo Martes	Análisis de Tendencias	Examina patrones en el rendimiento académico a lo largo del primer trimestre.	Dece	Sistema Idukay
13 Marzo Miércoles	Identificación de N.N.E.	Identificar estudiantes con n.n.e.	Dece	Reportes de Evaluación,

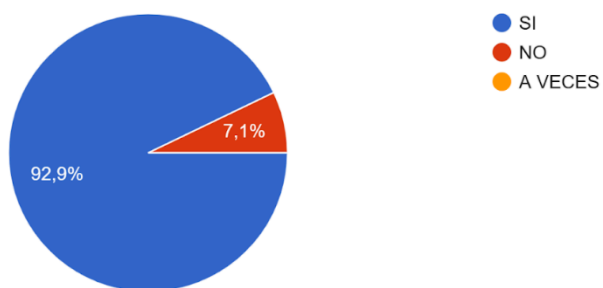
				Herramientas de Evaluación
14 Marzo Jueves	Focus Group docente	Reúne a los profesores para discutir resultados y validar áreas de preocupación.	Coordinador Académico	Sala de reuniones
15 Marzo Lunes Martes Miércoles	Entrevistas con Padres	Realiza entrevistas con padres para obtener información adicional sobre el rendimiento y dificultades del alumno.	Dece	Formularios de Entrevista, Oficina
18 Marzo Jueves	Definición de Metas Individualizadas	Define metas específicas para cada alumno basado en el análisis de datos.	Dece Coordinador Académico	Herramientas de Definición de Metas, Documentos de Seguimiento
18 Marzo Jueves	Diseño del Plan de Intervención	Elabora un plan de intervención adaptado a las necesidades identificadas.	Dece Rector Pedagógico Coordinadores	Plantillas de Plan de Intervención, Recursos Didácticos
26 Marzo Miércoles	Preparación de Recursos y Materiales	Preparar materiales y recursos necesarios para implementar el plan de intervención.	Docentes	Material Didáctico, Recursos Educativos (libros, hojas de trabajo)

27 Marzo Jueves	Reunión con Padres de familia	Presenta el plan a los padres y alumnos, explicando metas y estrategias.	Dece	Presentaciones, Documentos Informativos, Materiales para Padres
1 Abril Lunes	Implementación Inicial del Plan	Comienza la implementación del plan de intervención en el aula.	Docentes	Recursos Educativos, Herramientas Didácticas
22 Abril Lunes	Documentación y Seguimiento	Documenta los primeros resultados de implementación y establece un calendario mensual para revisiones periódicas	Dece	Idukay

**Anexo 2****FORMATO DE ENCUESTA****HÁBITOS Y TÉCNICAS DE ESTUDIO****01.- ¿Tienes un sitio fijo en casa reservado para estudiar?**

01.- ¿Tienes un sitio fijo en casa reservado para estudiar?

28 respuestas

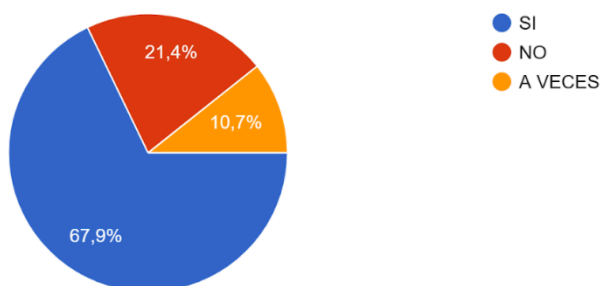


El 92.9% de los estudiantes tiene un lugar fijo en casa para estudiar, mientras que el 7.1% no lo tiene, lo que favorece hábitos de estudio consistentes.

**02.- ¿El lugar donde estudias está alejado de ruidos? (Televisión, celulares, autos, etc.)**

02.- ¿El lugar donde estudias está alejado de ruidos? (Televisión, celulares, autos, etc.)

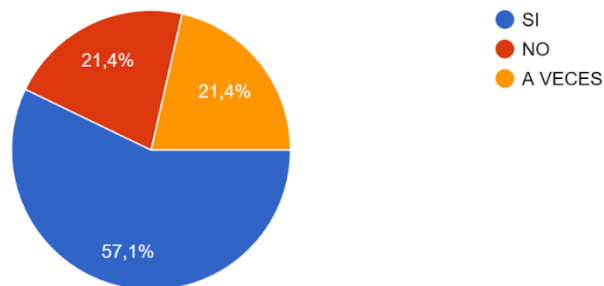
28 respuestas



El 67.9% de los estudiantes estudia en un lugar alejado de ruidos, mientras que el 21.4% no lo hace y el 10.7% lo consigue a veces, lo que sugiere variaciones en la calidad del ambiente de estudio.

### 03.- ¿El lugar donde estudias está libre de objetos que puedan distraerte?

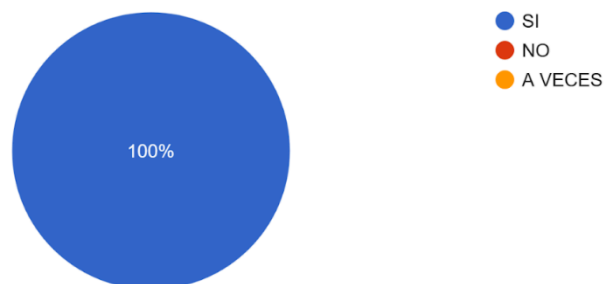
03.- ¿El lugar donde estudias está libre de objetos que puedan distraerte?  
28 respuestas



El 57.1% de los estudiantes estudia en un lugar libre de distracciones, mientras que el 21.4% no lo hace y el 21.4% lo consigue a veces, lo que indica diferencias en el control del entorno de estudio.

### 04.- ¿Tu mesa de estudio tiene suficiente espacio?

04.- ¿Tu mesa de estudio tiene suficiente espacio?  
28 respuestas

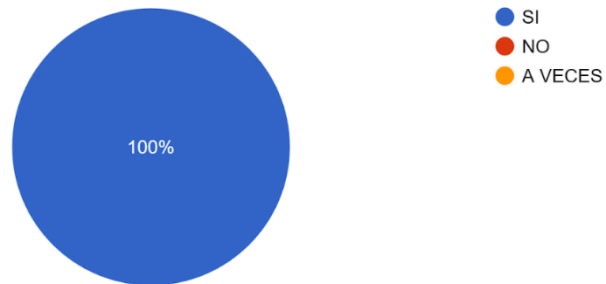


El 100% de los estudiantes tiene suficiente espacio en su mesa de estudio, lo que favorece un entorno de trabajo adecuado.

**05.- ¿Hay luz suficiente donde estudias?**

05.- ¿Hay luz suficiente donde estudias?

28 respuestas

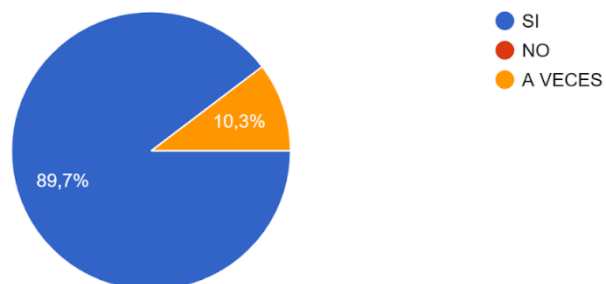


El 100% de los estudiantes tiene suficiente luz en su lugar de estudio, lo que es ideal para un ambiente de estudio productivo.

**06.- Cuando te pones estudiar ¿tienes a mano todo lo que vas a necesitar?**

06.- Cuando te pones estudiar ¿tienes a mano todo lo que vas a necesitar?

29 respuestas

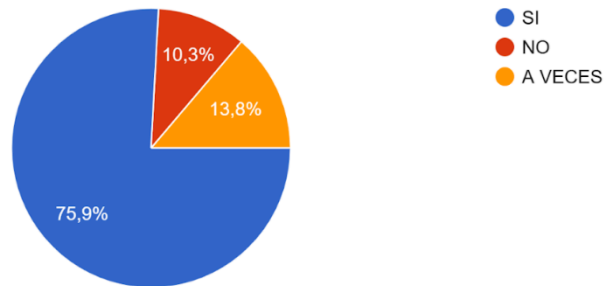


El 89.7% de los estudiantes tiene todo lo necesario a mano cuando se ponen a estudiar, mientras que el 10.3% lo consigue a veces, lo que sugiere que la mayoría está bien preparada.

**07.- ¿Tienes un horario de estudio, de descanso, de juego, de sueño?**

07.- ¿Tienes un horario de estudio, de descanso, de juego, de sueño?

29 respuestas

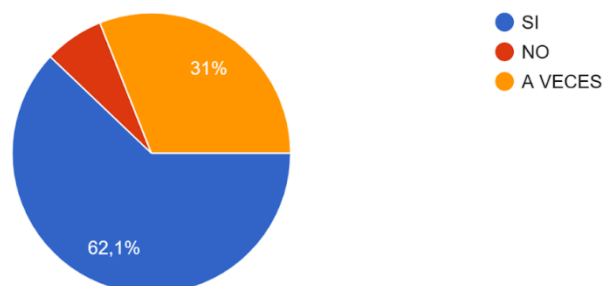


El 75.9% de los estudiantes tiene un horario establecido para estudio, descanso, juego y sueño, mientras que el 13.8% lo hace a veces y el 10.3% no tiene un horario definido, lo que indica una buena mayoría con rutinas organizadas.

**08.- ¿Sueles cumplir con ese horario?**

08.- ¿Sueles cumplir con ese horario?

29 respuestas

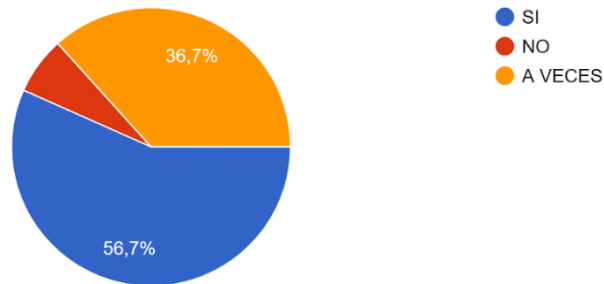


El 62.1% de los estudiantes suele cumplir con su horario, mientras que el 31.0% lo hace a veces y el porcentaje restante 6.9% no lo cumple, lo que sugiere que la mayoría sigue su horario, aunque hay margen de mejora.

**09.- ¿Estudias fuera del horario de clases al menos 5 días por semana?**

09.- ¿Estudias fuera del horario de clases al menos 5 días por semana?

30 respuestas

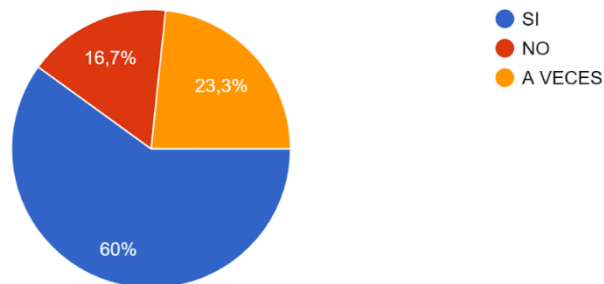


El 56.7% de los estudiantes estudia fuera del horario de clases al menos 5 días por semana, mientras que el 36.7% lo hace a veces y el 6.6% no lo hace, indicando un buen nivel de dedicación al estudio fuera del horario regular.

**10. ¿Tienes planificado el tiempo que piensas dedicar al estudio cada día?**

10. ¿Tienes planificado el tiempo que piensas dedicar al estudio cada día?

30 respuestas



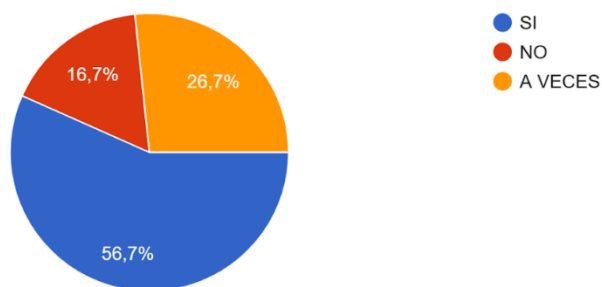
El 60% de los estudiantes tiene planificado el tiempo que dedicará al estudio cada día, mientras que el 23.3% lo hace a veces y el 16.7% no lo planifica, lo que muestra una mayoría que organiza su tiempo de estudio de manera estructurada.



**11. ¿Distribuyes un tiempo de estudio entre las distintas actividades y asignaturas que debes estudiar de acuerdo con su extensión y dificultad?**

11. ¿Distribuyes un tiempo de estudio entre las distintas actividades y asignaturas que debes estudiar de acuerdo con su extensión y dificultad?

30 respuestas

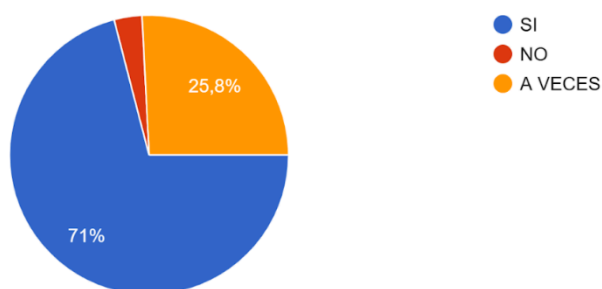


El 56.7% de los estudiantes distribuye su tiempo de estudio entre las distintas actividades y asignaturas según su extensión y dificultad, mientras que el 26.7% lo hace a veces y el 16.7% no lo hace, indicando una mayoría que organiza su estudio de manera efectiva.

**12. ¿Sueles terminar cada día lo que te propusiste estudiar?**

12. ¿Sueles terminar cada día lo que te propusiste estudiar?

31 respuestas

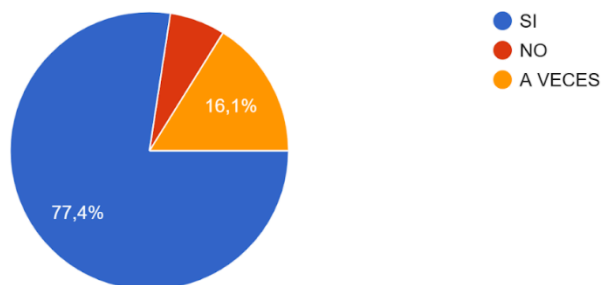


El 71% de los estudiantes suele terminar cada día lo que se propuso estudiar, mientras que el 25.8% lo hace a veces, lo que refleja una buena tasa de cumplimiento de objetivos diarios de estudio.

### 13. ¿Incluyes periodos de descanso en tu plan de estudio?

13 ¿Incluyes periodos de descanso en tu plan de estudio?

31 respuestas

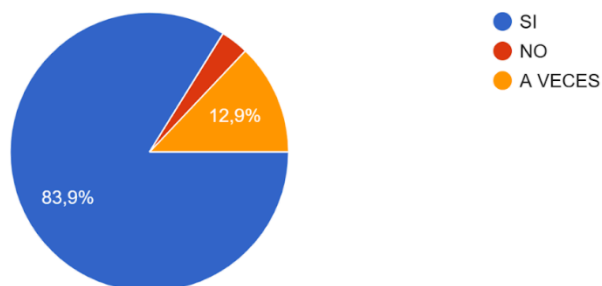


El 77.4% de los estudiantes incluye periodos de descanso en su plan de estudio, mientras que el 16.1% lo hace a veces y el porcentaje restante 6.5% no lo hace, lo que sugiere que la mayoría tiene en cuenta la importancia de los descansos en su planificación.

### 14. ¿Asistes a clases con agrado?

14 ¿Asistes a clases con agrado?

31 respuestas

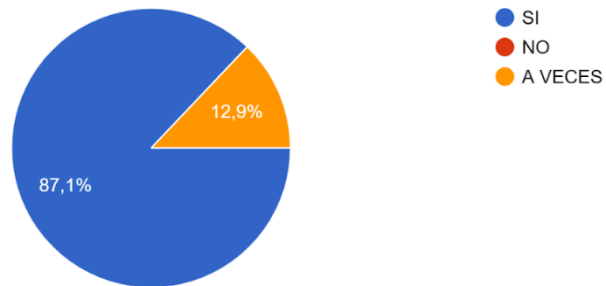


El 83.9% de los estudiantes asiste a clases con agrado, mientras que el 12.9% lo hace a veces y el porcentaje restante 3.2% no lo hace, lo que indica una alta motivación y satisfacción con las clases.

**15. ¿Participas en clase positivamente y cumples los encargos que te encomiendan?**

15. ¿Participas en clase positivamente y cumples los encargos que te encomiendan?

31 respuestas

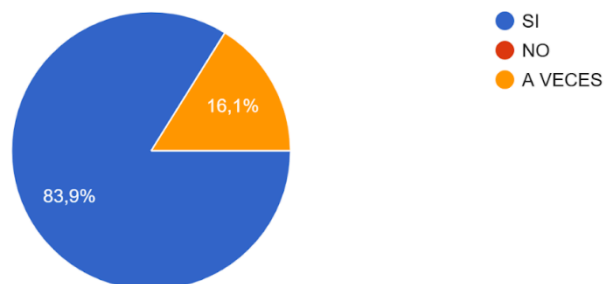


El 87.1% de los estudiantes participa positivamente en clase y cumple con los encargos que se les encomiendan, mientras que el 12.9% lo hace a veces, lo que refleja un alto nivel de participación y responsabilidad en el aula.

**16. ¿Miras al profesor cuando explica?**

16. ¿Miras al profesor cuando explica?

31 respuestas

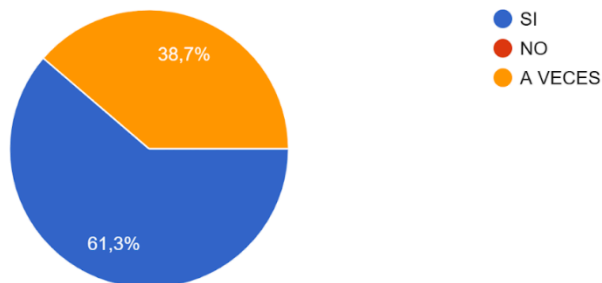


El 83.9% de los estudiantes mira al profesor cuando explica, mientras que el 16.1% lo hace a veces, lo que indica una buena atención durante las explicaciones en clase.

### 17. ¿Sigues las explicaciones del profesor interesándote y preguntando dudas?

17. ¿Sigues las explicaciones del profesor interesándote y preguntando dudas?

31 respuestas

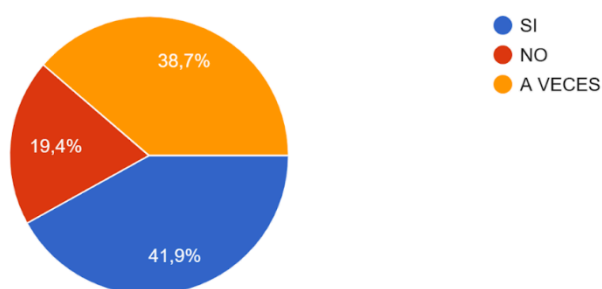


El 61.3% de los estudiantes sigue las explicaciones del profesor con interés y pregunta dudas, mientras que el 38.7% lo hace a veces, lo que sugiere un nivel considerable de participación activa y curiosidad en el aula.

### 18. ¿Tomas nota en la agenda cada día de lo que te manda el profesor a estudiar y de las actividades que has de hacer?

18. ¿Tomas nota en la agenda cada día de lo que te manda el profesor a estudiar y de las actividades que has de hacer?

31 respuestas

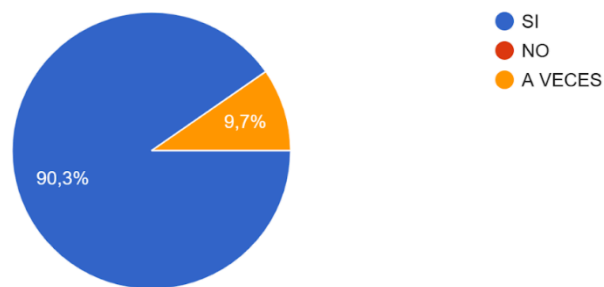


El 41.9% de los estudiantes toma nota en la agenda cada día de lo que el profesor manda a estudiar y de las actividades que debe hacer, mientras que el 38.7% lo hace a veces y el 19.4% no lo hace, indicando una práctica mixta en el uso de la agenda para el seguimiento de tareas.

### 19. ¿Te importan las notas de sus pruebas?

19. ¿Te importan las notas de sus pruebas?

31 respuestas

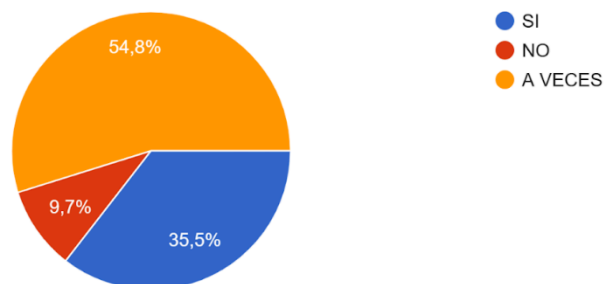


El 90.3% de los estudiantes se preocupa por las notas de sus pruebas, mientras que el 9.7% lo hace a veces, lo que refleja una alta preocupación por el rendimiento académico.

### 20. ¿Estudias sin que te lo tengan que recordar?

20. ¿Estudias sin que te lo tengan que recordar?

31 respuestas

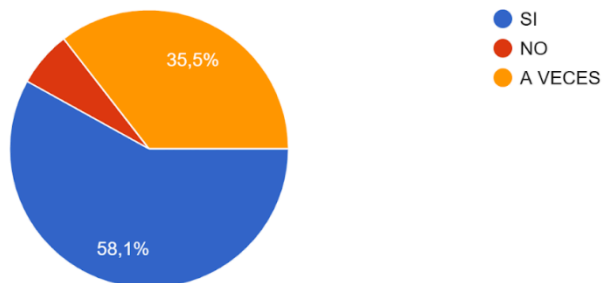


El 35.5% de los estudiantes estudia sin que se lo recuerden, mientras que el 54.8% lo hace a veces y el 9.7% no lo hace, lo que indica una mayoría que requiere recordatorios ocasionales para mantener su rutina de estudio.

## 21. ¿Crees que sabes estudiar?

21. ¿Crees que sabes estudiar?

31 respuestas

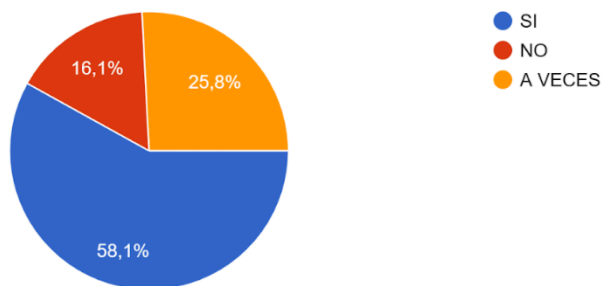


El 58.1% de los estudiantes cree que sabe estudiar, mientras que el 35.5% lo hace a veces y el porcentaje restante 6.4% no lo cree, lo que sugiere una percepción general positiva sobre sus habilidades de estudio.

## 22. ¿Revisas los textos o documentos de estudio (o parte de ellos) antes de estudiarlos?

22. ¿Revisas los textos o documentos de estudio (o parte de ellos) antes de estudiarlos?

31 respuestas

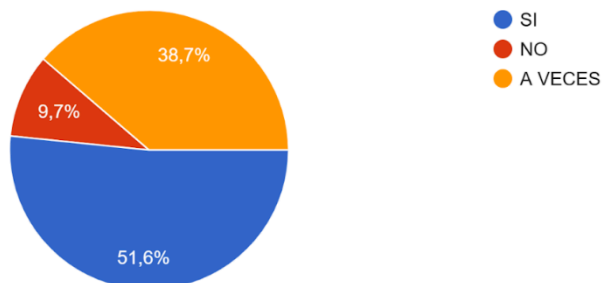


El 58.1% de los estudiantes revisa los textos o documentos de estudio antes de estudiarlos, mientras que el 25.8% lo hace a veces y el 16.1% no lo hace, lo que indica una tendencia a prepararse previamente para el estudio.

### 23. ¿Encuentras fácilmente las ideas principales de lo que lees?

23. ¿Encuentras fácilmente las ideas principales de lo que lees?

31 respuestas

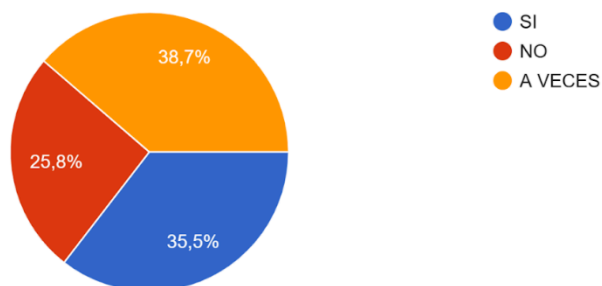


El 51.6% de los estudiantes encuentra fácilmente las ideas principales de lo que lee, mientras que el 38.7% lo hace a veces y el 9.7% no lo hace, lo que refleja una habilidad mixta para identificar las ideas principales en la lectura.

### 24. ¿Subrayas las ideas o datos importantes de lo que lees?

24. ¿Subrayas las ideas o datos importantes de lo que lees?

31 respuestas

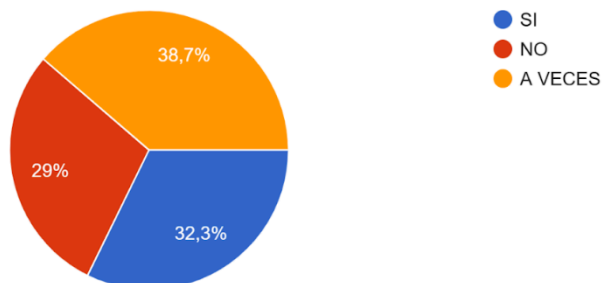


El 35.5% de los estudiantes subraya las ideas o datos importantes de lo que lee, mientras que el 38.7% lo hace a veces y el 25.8% no lo hace, lo que sugiere una práctica variada en la selección y anotación de información clave.

## 25. ¿Subrayas las ideas o datos importantes de lo que lees?

25. ¿Subrayas las ideas o datos importantes de lo que lees?

31 respuestas

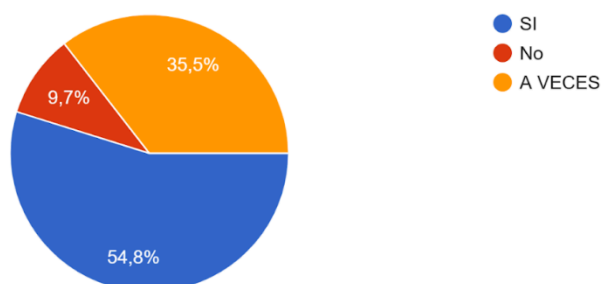


El 32.3% de los estudiantes subraya las ideas o datos importantes de lo que lee, mientras que el 38.7% lo hace a veces y el 29% no lo hace, lo que muestra una práctica diversa en la anotación de información clave.

## 26. ¿Consultas el diccionario cuando no sabes lo que significa una palabra o duda sobre cómo escribirla?

26. ¿Consultas el diccionario cuando no sabes lo que significa una palabra o duda sobre cómo escribirla?

31 respuestas



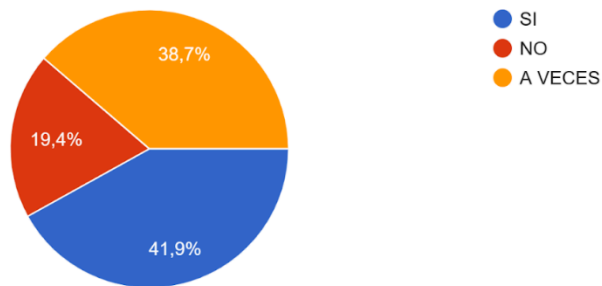
El 54.8% de los estudiantes consulta el diccionario cuando no saben el significado de una palabra o tienen dudas sobre su escritura, mientras que el 35.5% lo hace a veces y el 9.7% no lo hace, lo que indica una tendencia general a utilizar el diccionario para resolver dudas lingüísticas.



**27. ¿Dedicas a la actividad de memorizar parte del tiempo que dedicas al estudio?**

27. ¿Dedicas a la actividad de memorizar parte del tiempo que dedicas al estudio?

31 respuestas

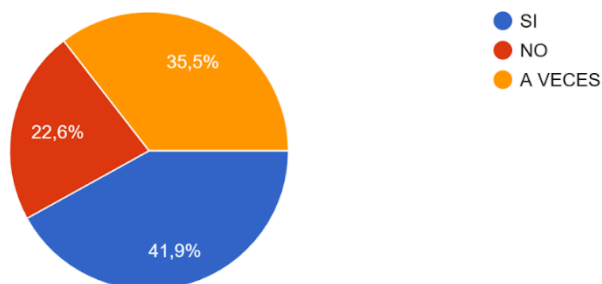


El 41.9% de los estudiantes dedica parte del tiempo de estudio a la actividad de memorizar, mientras que el 38.7% lo hace a veces y el 19.4% no lo hace, lo que sugiere una práctica mixta en el uso del tiempo de estudio para la memorización.

**28. ¿Escribes los datos importantes que son difíciles de memorizar?**

28. ¿Escribes los datos importantes que son difíciles de memorizar?

31 respuestas

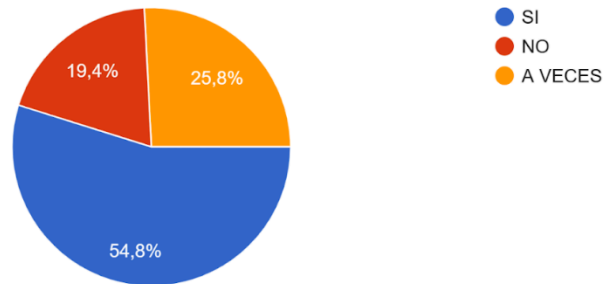


El 41.9% de los estudiantes escribe los datos importantes que son difíciles de memorizar, mientras que el 35.5% lo hace a veces y el 22.6% no lo hace, lo que refleja una práctica variada en la anotación de información para facilitar la memorización.

### 29. ¿Te formulas preguntas cuando estudias?

29. ¿Te formulas preguntas cuando estudias?

31 respuestas

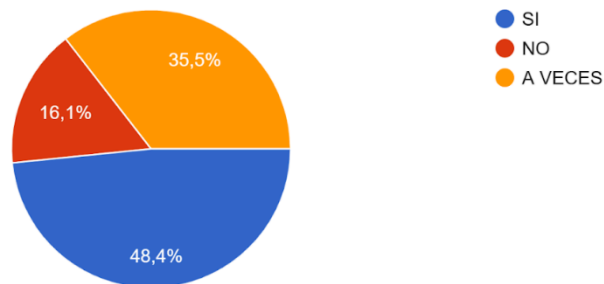


El 54.8% de los estudiantes se formula preguntas cuando estudia, mientras que el 25.8% lo hace a veces y el 19.4% no lo hace, lo que indica una tendencia general a usar preguntas como estrategia de estudio.

### 30. ¿Tratas de resumir mentalmente lo que estudias?

30. ¿Tratas de resumir mentalmente lo que estudias?

31 respuestas

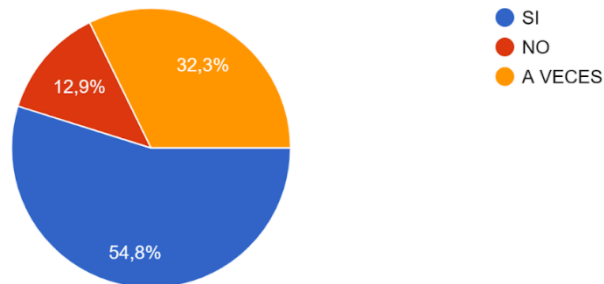


El 48.4% de los estudiantes trata de resumir mentalmente lo que estudia, mientras que el 35.5% lo hace a veces y el 16.1% no lo hace, lo que muestra una práctica bastante común de resumir mentalmente la información estudiada.

### 31. ¿Empleas alguna técnica que te ayude a recordar lo que has de memorizar?

31. ¿Empleas alguna técnica que te ayude a recordar lo que has de memorizar?

31 respuestas

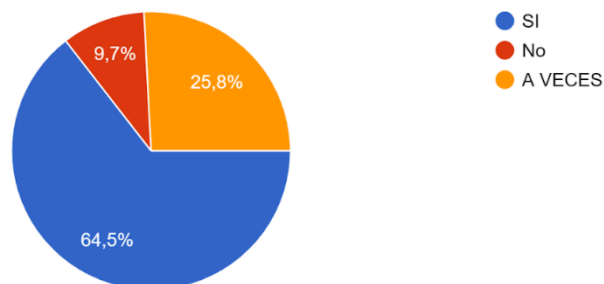


El 54.8% de los estudiantes emplea alguna técnica para ayudar a recordar lo que debe memorizar, mientras que el 32.3% lo hace a veces y el 12.9% no lo hace, lo que indica una tendencia significativa a utilizar técnicas de memorización.

### 32. ¿Repasas los temas una vez estudiados?

32. ¿Repasas los temas una vez estudiados?

31 respuestas

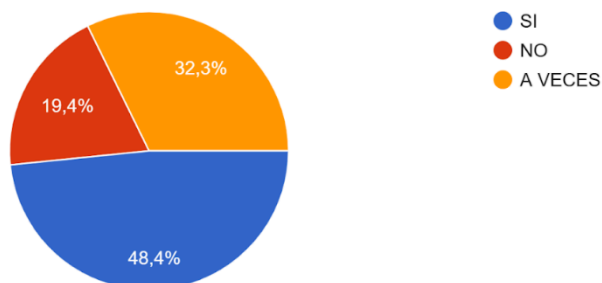


El 64.5% de los estudiantes repasa los temas una vez estudiados, mientras que el 25.8% lo hace a veces y el 9.7% no lo hace, lo que muestra una buena práctica de repaso en la mayoría de los estudiantes.

### 33. ¿Intentas relacionar lo aprendido en una materia con la de otra?

33. ¿Intentas relacionar lo aprendido en una materia con la de otra?

31 respuestas

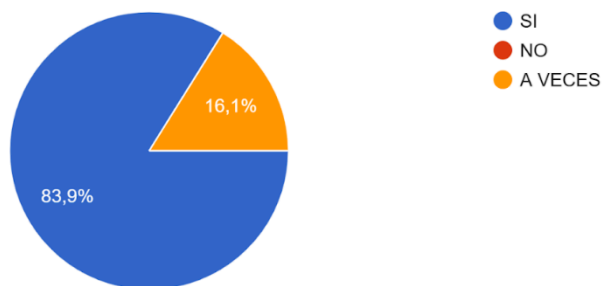


El 48.4% de los estudiantes intenta relacionar lo aprendido en una materia con lo de otra, mientras que el 32.3% lo hace a veces y el 19.4% no lo hace, lo que sugiere una práctica moderada de integración de conocimientos entre materias.

### 34. ¿Pides ayuda cuando tienes dificultades en tus estudios?

34. ¿Pides ayuda cuando tienes dificultades en tus estudios?

31 respuestas

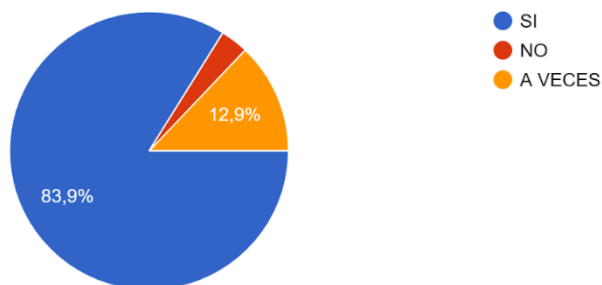


El 83.9% de los estudiantes pide ayuda cuando tiene dificultades en sus estudios, mientras que el 16.1% lo hace a veces, lo que refleja una alta disposición a buscar apoyo en momentos de dificultad.

### 35. ¿Vas al día en tus estudios?

35. ¿Vas al día en tus estudios?

31 respuestas

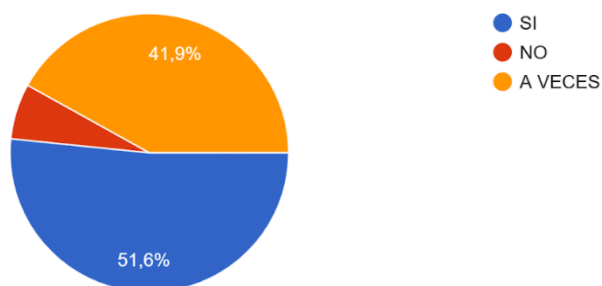


El 83.9% de los estudiantes va al día en sus estudios, mientras que el 12.9% lo hace a veces, y el porcentaje restante 3.2% no lo hace, lo que indica una buena mayoría que mantiene el ritmo en sus estudios.

### 36. ¿Cuando te sienta a estudiar ¿empiezas enseguida?

36. ¿Cuando te sienta a estudiar ¿empiezas enseguida?

31 respuestas

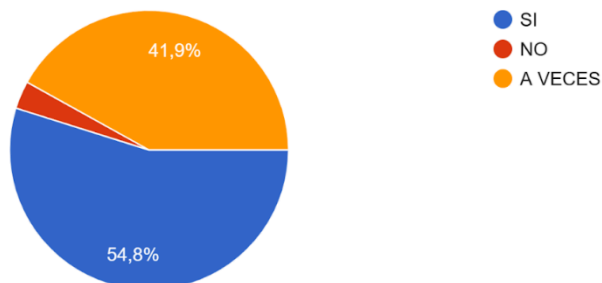


El 51.6% de los estudiantes comienza a estudiar enseguida cuando se sienta a estudiar, mientras que el 41.9% lo hace a veces, y el porcentaje restante 6.5% no empieza enseguida, lo que sugiere una tendencia mixta en la prontitud al iniciar el estudio.

### 37. ¿Estudias con intensidad, esforzándote en aprender?

37. ¿Estudias con intensidad, esforzándote en aprender?

31 respuestas

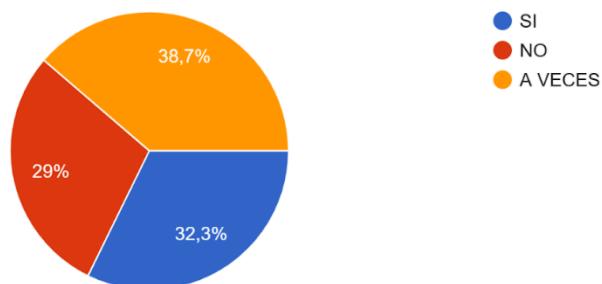


El 54.8% de los estudiantes estudia con intensidad y se esfuerza en aprender, mientras que el 41.9% lo hace a veces, y el porcentaje restante (3.2%) no lo hace, lo que indica una tendencia general a esforzarse en el estudio, aunque con variabilidad.

### 38. ¿Haces esquemas de lo que estudias, siempre que sea posible?

38. ¿Haces esquemas de lo que estudias, siempre que sea posible?

31 respuestas

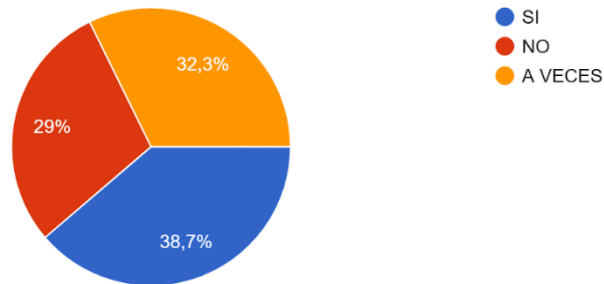


El 32.3% de los estudiantes hace esquemas de lo que estudia siempre que sea posible, mientras que el 38.7% lo hace a veces y el 29% no lo hace, lo que refleja una práctica variada en el uso de esquemas como herramienta de estudio.

### 39. ¿Empleas el menor número de palabras para hacer esquemas?

39. ¿Empleas el menor número de palabras para hacer esquemas?

31 respuestas

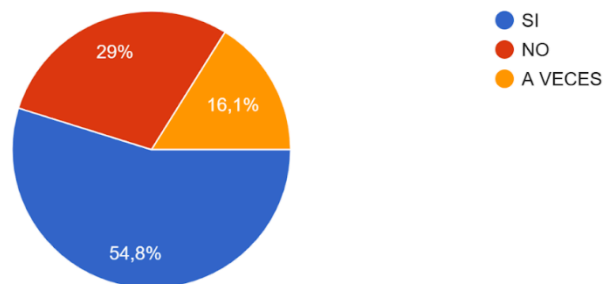


El 38.7% de los estudiantes emplea el menor número de palabras para hacer esquemas, mientras que el 32.3% lo hace a veces y el 29% no lo hace, lo que sugiere una práctica mixta en la concisión de los esquemas.

### 40. ¿Destacas en los esquemas las ideas principales?

40. ¿Destacas en los esquemas las ideas principales?

31 respuestas

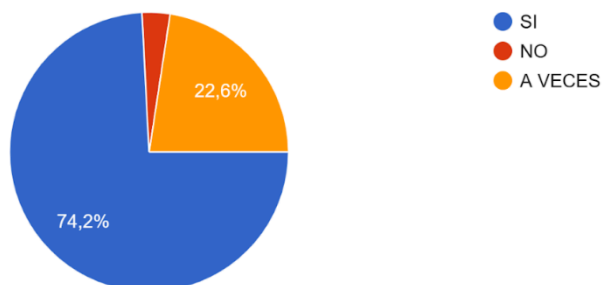


El 54.8% de los estudiantes destaca las ideas principales en sus esquemas, mientras que el 16.1% lo hace a veces y el 29% no lo hace, lo que indica una tendencia general a resaltar las ideas clave en los esquemas.

**41. ¿Te aseguras que has comprendido bien lo que tienes que hacer antes de ponerte a trabajar?**

41. ¿Te aseguras que has comprendido bien lo que tienes que hacer antes de ponerte a trabajar?

31 respuestas

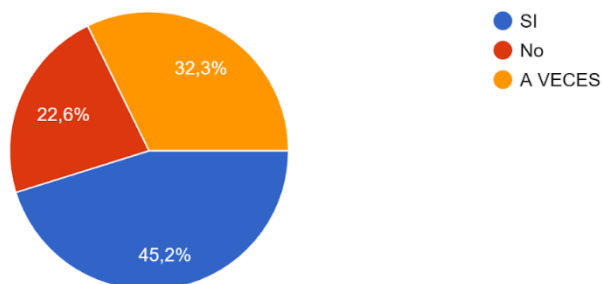


El 74.2% de los estudiantes se asegura de haber comprendido bien lo que tiene que hacer antes de ponerse a trabajar, mientras que el 22.6% lo hace a veces y el porcentaje restante (3.2%) no lo hace, lo que indica una mayoría que verifica la comprensión previa a la tarea.

**42. ¿Consultas otros libros además de los textos que te entrega el colegio?**

42. ¿Consultas otros libros además de los textos que te entrega el colegio?

31 respuestas



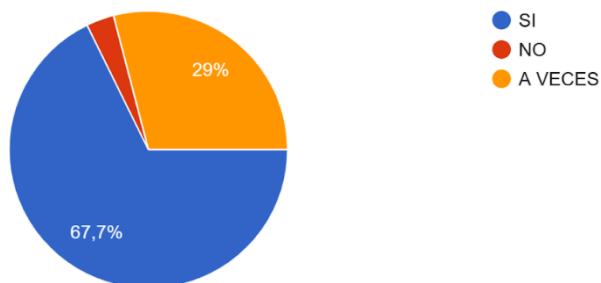
El 45.2% de los estudiantes consulta otros libros además de los textos que entrega el colegio, mientras que el 32.3% lo hace a veces y el 22.6% no lo hace, lo que sugiere una práctica moderada de búsqueda de información adicional.



### 43. ¿Compruebas la ortografía, caligrafía y limpieza de lo que escribes?

43. ¿Compruebas la ortografía, caligrafía y limpieza de lo que escribes?

31 respuestas

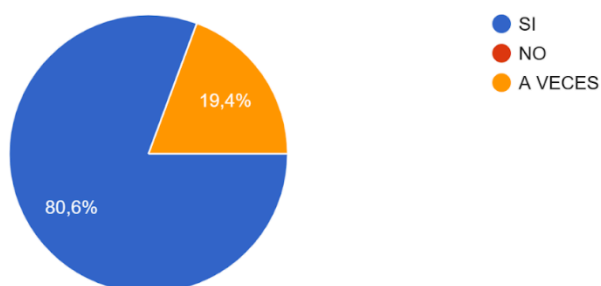


El 67.7% de los estudiantes comprueba la ortografía, caligrafía y limpieza de lo que escribe, mientras que el 29% lo hace a veces, y el porcentaje restante (3.2%) no lo hace, lo que indica una buena mayoría que revisa estos aspectos en su escritura.

### 44. ¿Vas al día en la realización de las actividades que tienes que hacer?

44. ¿Vas al día en la realización de las actividades que tienes que hacer?

31 respuestas

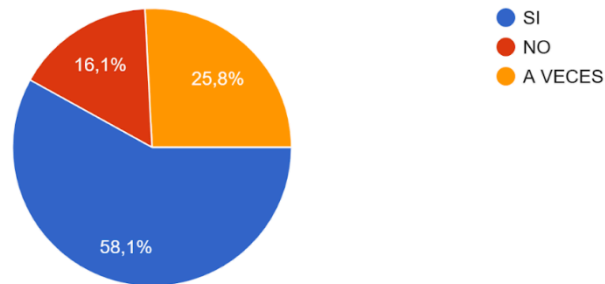


El 80.6% de los estudiantes va al día en la realización de las actividades que tiene que hacer, mientras que el 19.4% lo hace a veces, lo que muestra una mayoría que mantiene al día con sus tareas.

**45. ¿Conoces con bastante aproximación qué es lo que has de saber al término de una evaluación y cada materia?**

45. ¿Conoces con bastante aproximación qué es lo que has de saber al término de una evaluación y cada materia?

31 respuestas

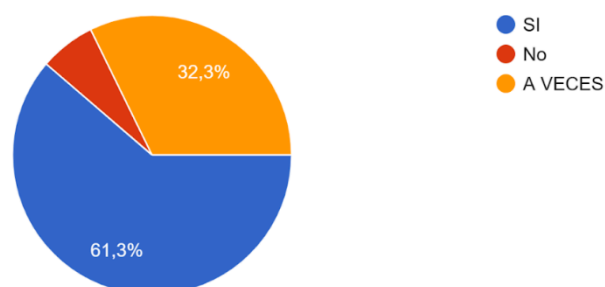


El 58.1% de los estudiantes conoce con bastante aproximación qué es lo que debe saber al término de una evaluación y para cada materia, mientras que el 25.8% lo sabe a veces y el 16.1% no lo sabe, lo que indica una buena mayoría con claridad sobre los objetivos de aprendizaje.

**46. ¿Estás relativamente tranquilo cuando inicias un examen?**

46. ¿Estás relativamente tranquilo cuando inicias un examen?

31 respuestas

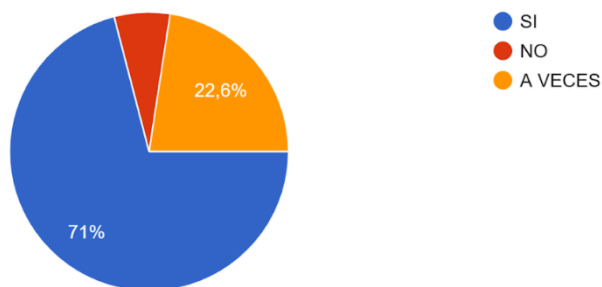


El 61.3% de los estudiantes está relativamente tranquilo cuando inicia un examen, mientras que el 32.3% lo está a veces y el porcentaje restante (6.4%) no lo está, lo que sugiere que la mayoría mantiene un nivel razonable de calma antes de los exámenes.

**47. ¿Se informa de cómo va a ser el examen antes de realizarlo? (Oral, escrito, desarrollo, alternativas, etc.)**

47. ¿Se informas de cómo va a ser el examen antes de realizarlo? (Oral, escrito, desarrollo, alternativas, etc.)

31 respuestas

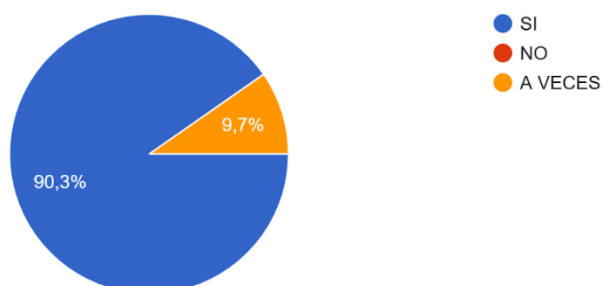


El 71% de los estudiantes se informa sobre cómo será el examen antes de realizarlo (oral, escrito, desarrollo, alternativas, etc.), mientras que el 22.6% lo hace a veces, y el porcentaje restante (6.4%) no lo hace, lo que indica una mayoría que se prepara adecuadamente para el formato del examen.

**48. ¿Al empezar un examen ¿escuchas con detalle las orientaciones que da el profesor?**

48. ¿Al empezar un examen ¿escuchas con detalle las orientaciones que da el profesor?

31 respuestas

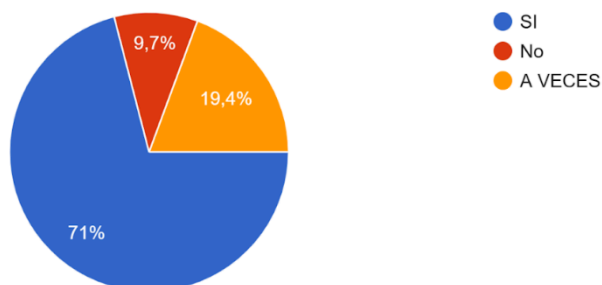


El 90.3% de los estudiantes escucha con detalle las orientaciones que da el profesor al empezar un examen, mientras que el 9.7% lo hace a veces, lo que muestra una alta atención a las instrucciones antes de los exámenes.

#### 49. Durante un examen ¿contestas primero las preguntas que sabes mejor?

49. Durante un examen ¿contestas primero las preguntas que sabes mejor?

31 respuestas

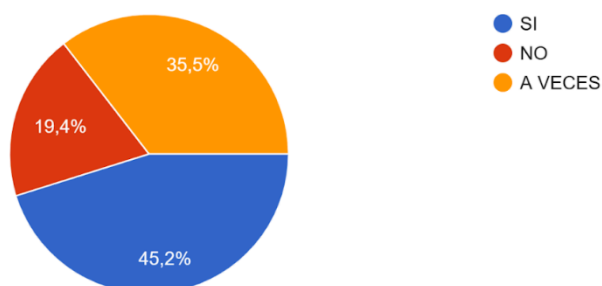


El 71% de los estudiantes contesta primero las preguntas que sabe mejor durante un examen, mientras que el 19.4% lo hace a veces y el 9.7% no lo hace, lo que indica una estrategia comúnmente utilizada para maximizar el rendimiento en los exámenes.

#### 50. ¿Sueles ordenar mentalmente el contenido de las preguntas antes de empezar a responderlas?

50. ¿Sueles ordenar mentalmente el contenido de las preguntas antes de empezar a responderlas?

31 respuestas

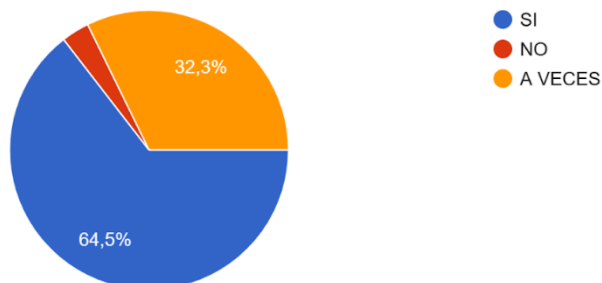


El 45.2% de los estudiantes suele ordenar mentalmente el contenido de las preguntas antes de empezar a responderlas, mientras que el 35.5% lo hace a veces y el 19.4% no lo hace, lo que sugiere una práctica moderada de planificación mental antes de responder.

### 51. ¿Es clara tu expresión escrita en la forma y en el contenido?

51. ¿Es clara tu expresión escrita en la forma y en el contenido?

31 respuestas

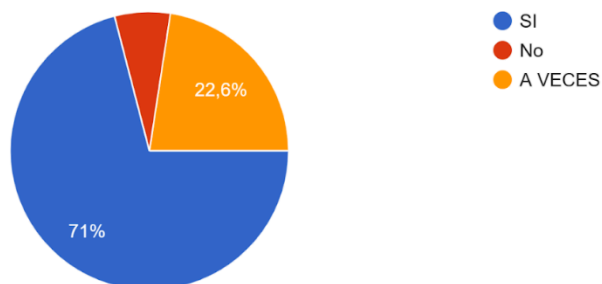


El 64.5% de los estudiantes considera que su expresión escrita es clara tanto en la forma como en el contenido, mientras que el 32.3% lo hace a veces y el porcentaje restante (3.2%) no lo considera claro, lo que indica una mayoría que se siente segura sobre la claridad de su escritura.

### 52. ¿Continúas con el examen hasta el final del tiempo para completar detalles olvidados?

52. ¿Continúas con el examen hasta el final del tiempo para completar detalles olvidados?

31 respuestas

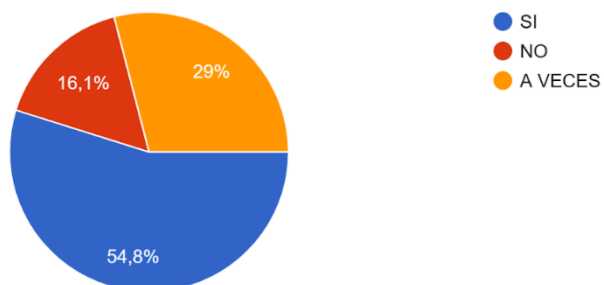


El 71% de los estudiantes continúa con el examen hasta el final del tiempo para completar detalles olvidados, mientras que el 22.6% lo hace a veces, y el porcentaje restante (6.4%) no lo hace, lo que refleja una buena práctica de aprovechar el tiempo completo del examen.

### 53. ¿Sueles leer el examen una vez finalizado?

53. ¿Sueles leer el examen una vez finalizado?

31 respuestas



El 54.8% de los estudiantes suele leer el examen una vez finalizado, mientras que el 29% lo hace a veces y el 16.1% no lo hace, lo que indica una práctica moderada de revisión al finalizar el examen.

## Anexo 3

## *Taller de Autodisciplina y Responsabilidad*

Enseñar a los niños de 8 años la importancia de la autodisciplina y la responsabilidad a través de actividades prácticas y dinámicas.

## *Introducción y Objetivos*

## *Dinámica de Autocontrol*



## *Responsabilidad*



¿QUÉ ES LA RESPONSABILIDAD? LAS EMOCIONES Video Infantil | Videos educativos APRENDE CONMIGO



## *Planificación y Organización*



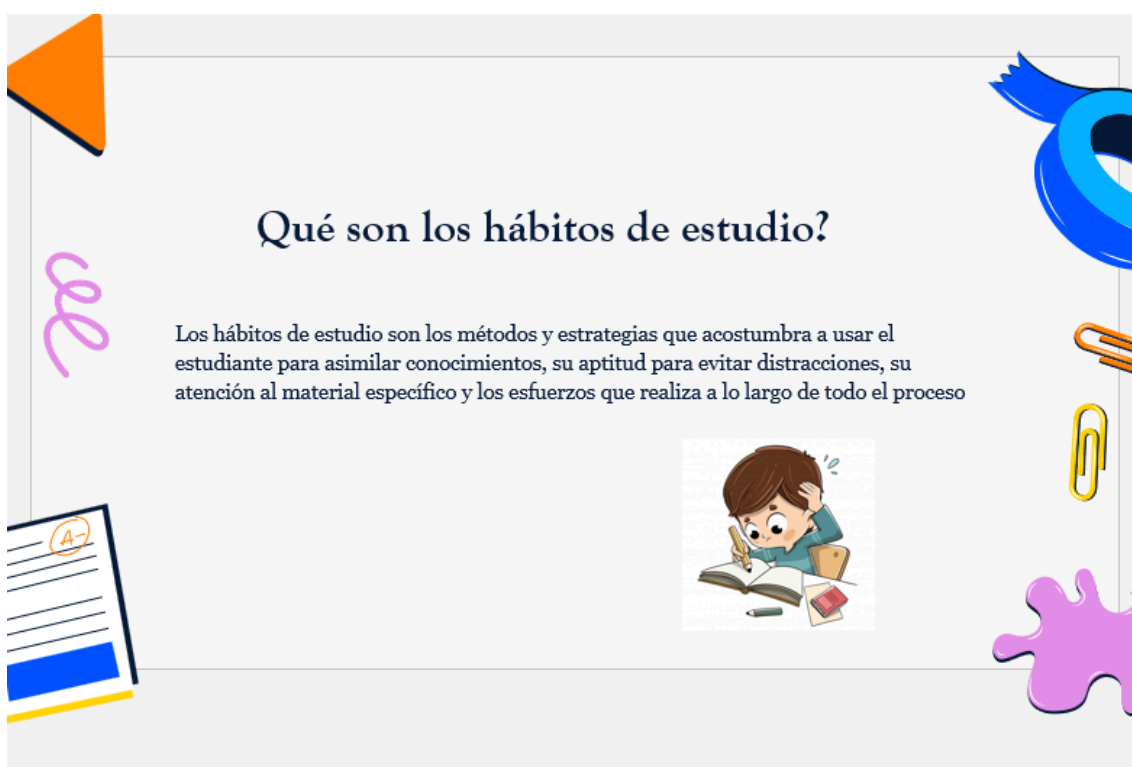
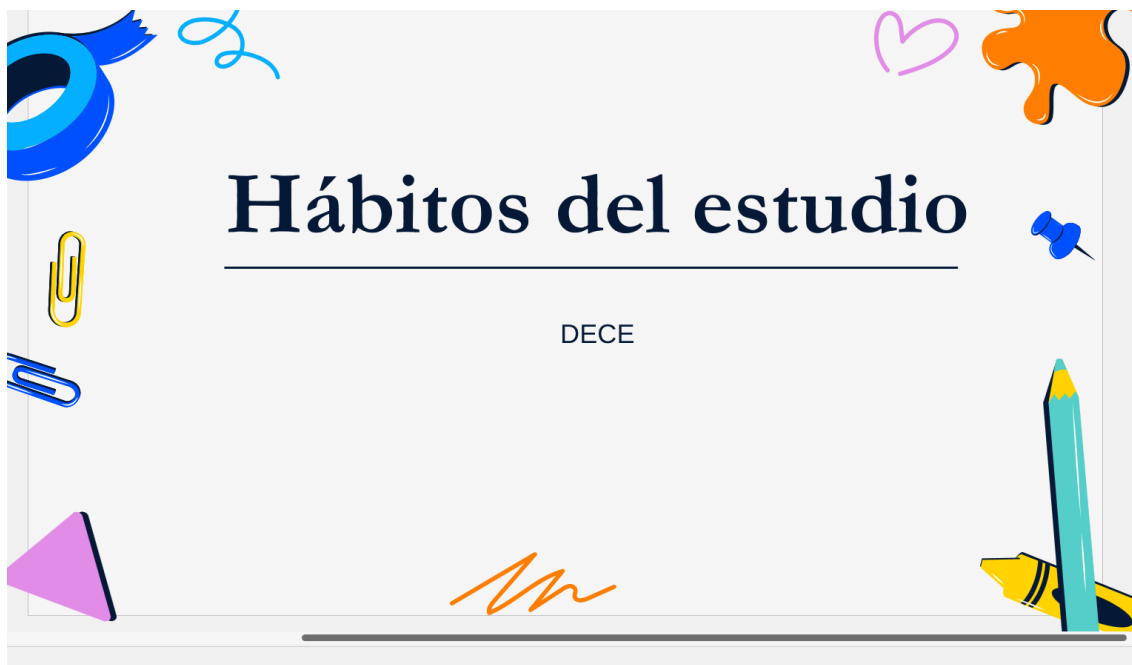
## *Reflexión sobre Consecuencias*





## *Cierre y Reflexión*

## Anexo 4 :



## Top 5 hábitos

**01**

### Música

Pueden aprovecharlo para distenderse y divertirse a la vez que aprenden.

**02**

### audiolibros

Si tienen que leer textos, también pueden complementar el aprendizaje con los audiolibros.

**03**

### actividad física

Uso de ligas o movimientos asociativos con el conocimiento adquirido.

**04**

### momento adecuado

habrá niños que estudiarán mejor en la mañana, mientras que otros lo harán mejor en la tarde o incluso en la noche

**05**

### Aromas o alimento

Podemos usar comida o aromas para asociar temas mientras estudiamos, parte de nuestro sistema reticular ascendente se basa en nuestra capacidad sensitiva.

## Planificación de tiempo

- **Optimización del tiempo:** planificar cuándo y durante cuánto tiempo estudias cada día, aprovechar al máximo su tiempo de estudio.
- **Reducción del estrés:** Saber exactamente cuánto dedicas tiempo al estudio ayuda a evitar la sensación de estar abrumado por las tareas académicas.
- **Establecimiento de rutinas:** hace que sea más fácil mantener la disciplina y la consistencia en tus hábitos de estudio.
- **Mejora de la organización:** tener un plan claro para tus sesiones de estudio, puedes organizarte mejor y asegurarte de cubrir todos los temas necesarios de manera equitativa.
- **Mayor productividad:** Al dedicar tiempo específico a cada tarea o asignatura, puedes mantener un enfoque más concentrado y evitar distraerte con otras actividades.



## Técnicas de estudio efectivas

### Subrayado y resumen



### Mapas mentales



### Pruebas de práctica

#### PRUEBAS PRÁCTICAS



### Técnica pomodoro



### Técnica Feynman




### Repetición



## Cómo mejorar los hábitos de estudio

<https://youtu.be/OaDFHoFECOc?si=TiYvA2GXgDUe62Tq>





## PARA ADQUIRIR UN HÁBITO DE ESTUDIO DEBEN:

- 1 Crear una rutina diaria
- 2 Establecer un lugar fijo
- 3 Planificar y organizar los materiales y tareas
- 4 Utilizar estrategias de organización de la información
- 5 Considerar pequeñas pausas dentro de la rutina establecida.
- 6 Motivar, reconociendo logros y cumplimiento de metas

"¡Mi Tiempo, Mi Amigo!"

## Taller de Gestión del Tiempo



¿Qué Hora  
es, Señor  
Reloj?"







**mi Rutina diaria**

**Antes de la Escuela**

☐ Hacer mi oración  
☐ Bañarme  
☐ Lavarme los dientes  
☐ Vestirme  
☐ Peinarme  
☐ Aplicarme desodorante

☐ Desayunar  
☐ Preparar mi merienda  
☐ Verificar mi bulto  
☐ Hacer la Cama  
☐ Alimentar mi mascota

**Después de la Escuela**

☐ Hacer las tareas  
☐ Leer por 20 minutos  
☐ Hacer Ejercicios  
☐ Tareas asignadas:

☐ Prepararme para mi Hobby:  
☐ Bañarme  
☐ Vestirme  
☐ Materiales:

**Antes de Dormir**

☐ Cenar  
☐ Lavarme los dientes  
☐ Bañarme  
☐ Organizar la ropa del próximo día

☐ Ver TV o usar algún equipo electrónico  
☐ Dar besos y abrazos  
☐ Leer la Biblia y hacer mi oración  
☐ Acostarme a dormir

**Día:**

# El Reloj Mágico



# El Reloj Mágico



# El Reloj Mágico

Estimar y comparar el tiempo en las diversas actividades cotidianas, identificando la hora exacta en un reloj



Utilizar nociones temporales al organizar actividades durante el día.

Leer e interpretar los relojes en horas exactas como estrategia para medir el tiempo.

Utilizar procedimientos y el reloj al resolver problemas que implican medir y comparar el tiempo.



## Conclusión y Reflexión



**GESTIÓN DEL TIEMPO**



**URGENTE**  
Hazlo ¡YA!  
Planifícalo  
Establece cuando lo harás  
Delega siempre que puedas  
Al cajón Descartalo o postpónlo

**PRIORIZA**  
Utiliza la matriz del tiempo  
**APUNTA LO TODO**  
Utiliza una agenda calendario online  
**PROGRAMA**  
Elige el momento y establece tiempos  
**MANTÉN UN ORDEN**  
No pierdas tiempo, ritmo ni concentración  
**DESCARTA**  
Evita los distractores del tiempo  
**DI NO**  
No intentes abarcar todo, desbórdalo

Matriz del tiempo de Eisenhower



## UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA ISRAEL

### ESCUELA DE POSGRADOS "ESPOG"

#### MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA MENCIÓN NEUROPSICOLOGÍA DEL APRENDIZAJE

##### INSTRUMENTO PARA VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

Estimado colega:

Se solicita su valiosa cooperación para evaluar la calidad del siguiente contenido digital "Programa psicopedagógico para mejorar el rendimiento escolar en la "Unidad Educativa William Thomson Internacional" de Quito durante el periodo 2023-2024". Sus criterios son de suma importancia para la realización de este trabajo, por lo que se le pide que brinde su cooperación contestando las preguntas que se realizan a continuación.

##### Datos informativos

Validado por: EDWIN FABIAN JARA CRESPO
Título obtenido: MAESTRÍA EN PSICOLOGIA MENCIÓN NEUROPSICOLOGÍA DEL APRENDIZAJE
C.I.: 0102246253
E-mail: dece@williamthomsoninternacional.edu.ec
Institución de Trabajo: unidad educativa William Thomson Internacional
Cargo: coordinador del DECE
Años de experiencia en el área: 5 AÑOS

**Instructivo:**

- Responda cada criterio con la máxima sinceridad del caso.
- Revisar, observar y analizar la propuesta de la plataforma virtual, blog o sitio web.
- Coloque una X en cada indicador, tomando en cuenta que Muy adecuado equivale a 5, Bastante Adecuado equivale a 4, Adecuado equivale a 3, Poco Adecuado equivale a 2 e Inadecuado equivale a 1.

**Tema:** "Programa psicopedagógico para mejorar el rendimiento escolar en la "Unidad Educativa William Thomson Internacional"

Indicadores	Muy adecuado	Bastante Adecuado	Adecuado	Poco adecuado	Inadecuado
Pertinencia		X			
Aplicabilidad	X				
Factibilidad		X			
Novedad		x			
Fundamentación pedagógica		X			
Fundamentación tecnológica		X			
Indicaciones para su uso		X			
<b>TOTAL</b>	<b>5</b>	<b>24</b>			

**Observaciones:****SIN****NOVEDAD****Recomendaciones:****SIN****NOVEDAD**

Lugar, fecha de validación: 03/09/2024

#### AUTORIZACIÓN PARA EL TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES

La Universidad Tecnológica Israel con domicilio en Francisco Pizarro E4-142 y Marieta de Veintimilla, Quito – Ecuador y dirección electrónica de contacto [protecciondatospersonales@uisrael.edu.ec](mailto:protecciondatospersonales@uisrael.edu.ec) es la entidad responsable del tratamiento de sus datos personales, cumple con informar que la gestión de sus datos personales es con la finalidad de registrar el instrumento de validación de propuesta de la Maestría en Psicología Mención: Neuropsicología del Aprendizaje, como requisito de titulación para los cursantes del programa de posgrados. Como consecuencia de este tratamiento sus datos estarán públicos en el repositorio donde reposan los trabajos de titulación.

La base legal para realizar dicho tratamiento es su consentimiento otorgado en este documento, el mismo que puede revocarlo en cualquier momento.

Los datos personales se publicarán en el repositorio de trabajos de titulación, no se comunicarán a terceros con otra finalidad distinta a la recogida, salvo cuando exista una obligación legal, orden judicial, de agencia o entidad gubernamental con facultades comprobadas, o de autoridad competente.

En algunos casos este tratamiento puede implicar transferencias internacionales de datos, para lo cual garantizamos el cumplimiento de la Ley Orgánica de Protección de Datos Personales y el Reglamento a la ley. La UISRAEL conservará sus datos durante el tiempo necesario para que se cumpla la finalidad indicada, mientras se mantenga la relación comercial o contractual, Ud. no revoque su consentimiento o durante el tiempo necesario que resulten de aplicación por plazos legales de prescripción.

La UISRAEL ha adoptado diversas medidas organizativas, legales y tecnológicas para proteger sus datos personales. Estas medidas están diseñadas para garantizar un nivel razonable de seguridad y cumplir con las exigencias conforme a la normativa aplicable en materia de protección de datos personales.

La UISRAEL le informa que tiene derechos sobre sus datos personales conforme lo establecido en la Ley Orgánica de Protección de Datos Personales, para su ejercicio puede hacerlo mediante envío de una solicitud al correo [protecciondatospersonales@uisrael.edu.ec](mailto:protecciondatospersonales@uisrael.edu.ec).

Para obtener más detalles de cómo se manejan sus datos personales, la UISRAEL pone a su disposición la política de Privacidad y Protección de Datos Personales disponible en el siguiente link: [Política de Protección de Datos Personales | UISRAEL](#)

Por lo expuesto, declaro haber sido informado sobre el tratamiento de los datos personales que he entregado a la UISRAEL.

  
Firma del especialista  
EDWIN FABIAN JARA CRESPO





## UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA ISRAEL

### ESCUELA DE POSGRADOS "ESPOG"

MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA MENCIÓN NEUROPSICOLOGÍA DEL APRENDIZAJE

#### INSTRUMENTO PARA VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

Estimado colega:

Se solicita su valiosa cooperación para evaluar la calidad del siguiente contenido digital "Unidad Educativa William Thomson Internacional" de Quito durante el periodo 2023-2024" Sus criterios son de suma importancia para la realización de este trabajo, por lo que se le pide que brinde su cooperación contestando las preguntas que se realizan a continuación.

#### Datos informativos

Validado por: Juan Vinicio Jácome Almeida
Título obtenido: MASTER UNIVERSITARIO EN FORMACION INTERNACIONAL ESPECIALIZADA DEL PROFESORADO ESPECIALIDAD EN EDUCACION INICIAL O INFANTIL POR LA UNIVERSIDAD COMPLUTENSE DE MADRID
C.I.: 0501440572
E-mail: juanja@hotmail.es
Institución de Trabajo: UNIDAD EDUCATIVA BILINGÜE "WILLIAM THOMSON INTERNACIONAL"
Cargo: INSPECTOR GENERAL
Años de experiencia en el área: 35 AÑOS



Instructivo:

- Responda cada criterio con la máxima sinceridad del caso.
- Revisar, observar y analizar la propuesta de la plataforma virtual, blog o sitio web.
- Coloque una X en cada indicador, tomando en cuenta que Muy adecuado equivale a 5, Bastante Adecuado equivale a 4, Adecuado equivale a 3, Poco Adecuado equivale a 2 e Inadecuado equivale a 1.

Tema: "Programa psicopedagógico para mejorar el rendimiento escolar en la "Unidad Educativa William Thomson Internacional"

Indicadores	Muy adecuado	Bastante Adecuado	Adecuado	Poco adecuado	Inadecuado
Pertinencia	X				
Aplicabilidad	X				
Factibilidad	X				
Novedad	X				
Fundamentación pedagógica	X				
Fundamentación tecnológica	X				
Indicaciones para su uso	X				
TOTAL	35				

Observaciones: .....

.....

.....

Recomendaciones: Felicitaciones a la MSc. Stephanie Gaybor por demostrar mediante esta tesis su preocupación por mejorar la calidad de la educación en nuestro país, mi recomendación es que esta tesis sea tomada como modelo para ser aplicada en otras instituciones.

Lugar, fecha de validación: Quito, D.M. 03 de septiembre de 2024.





### AUTORIZACIÓN PARA EL TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES

La Universidad Tecnológica Israel con domicilio en Francisco Pizarro E4-142 y Marieta de Veintimilla, Quito – Ecuador y dirección electrónica de contacto [protecciondatospersonales@uisrael.edu.ec](mailto:protecciondatospersonales@uisrael.edu.ec) es la entidad responsable del tratamiento de sus datos personales, cumple con informar que la gestión de sus datos personales es con la finalidad de registrar el instrumento de validación de propuesta de la Maestría en Psicología Mención: Neuropsicología del Aprendizaje como requisito de titulación para los cursantes del programa de posgrados. Como consecuencia de este tratamiento sus datos estarán públicos en el repositorio donde reposan los trabajos de titulación.

La base legal para realizar dicho tratamiento es su consentimiento otorgado en este documento, el mismo que puede revocarlo en cualquier momento.

Los datos personales se publicarán en el repositorio de trabajos de titulación, no se comunicarán a terceros con otra finalidad distinta a la recogida, salvo cuando exista una obligación legal, orden judicial, de agencia o entidad gubernamental con facultades comprobadas, o de autoridad competente.

En algunos casos este tratamiento puede implicar transferencias internacionales de datos, para lo cual garantizamos el cumplimiento de la Ley Orgánica de Protección de Datos Personales y el Reglamento a la ley. La UISRAEL conservará sus datos durante el tiempo necesario para que se cumpla la finalidad indicada, mientras se mantenga la relación comercial o contractual, Ud. no revoque su consentimiento o durante el tiempo necesario que resulten de aplicación por plazos legales de prescripción.

La UISRAEL ha adoptado diversas medidas organizativas, legales y tecnológicas para proteger sus datos personales. Estas medidas están diseñadas para garantizar un nivel razonable de seguridad y cumplir con las exigencias conforme a la normativa aplicable en materia de protección de datos personales.

La UISRAEL le informa que tiene derechos sobre sus datos personales conforme lo establecido en la Ley Orgánica de Protección de Datos Personales, para su ejercicio puede hacerlo mediante envío de una solicitud al correo [protecciondatospersonales@uisrael.edu.ec](mailto:protecciondatospersonales@uisrael.edu.ec).

Para obtener más detalles de cómo se manejan sus datos personales, la UISRAEL pone a su disposición la política de Privacidad y Protección de Datos Personales disponible en el siguiente link: [Política de Protección de Datos Personales | UISRAEL](#)

Por lo expuesto, declaro haber sido informado sobre el tratamiento de los datos personales que he entregado a la UISRAEL.

  
Firma del especialista  
JUAN VINICIO JÁCOME ALMEIDA



## UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA ISRAEL

### ESCUELA DE POSGRADOS "ESPOG"

#### MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA MENCIÓN NEUROPSICOLOGÍA DEL APRENDIZAJE

##### INSTRUMENTO PARA VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

Estimado colega:

Se solicita su valiosa cooperación para evaluar la calidad del siguiente contenido digital "Programa psicopedagógico para mejorar el rendimiento escolar en la "Unidad Educativa William Thomson Internacional" de Quito durante el periodo 2023-2024". Sus criterios son de suma importancia para la realización de este trabajo, por lo que se le pide que brinde su cooperación contestando las preguntas que se realizan a continuación.

##### Datos informativos

<b>Validado por:</b>
<b>Título obtenido: MAESTRÍA EN PSICOLOGIA MENCIÓN NEUROPSICOLOGÍA DEL APRENDIZAJE</b>
<b>C.I.:1708239304</b>
<b>E-mail:</b>
<b>Institución de Trabajo: U.E. HIPATIA CARDENAS DE BUSTAMANTE/U.E. WILLIAM THOMSON INTERNACIONAL</b>
<b>Cargo: DOCENTE/RECTOR PEDAGOGICO</b>
<b>Años de experiencia en el área: 35</b>



**Instructivo:**

- Responda cada criterio con la máxima sinceridad del caso.
- Revisar, observar y analizar la propuesta de la plataforma virtual, blog o sitio web.
- Coloque una X en cada indicador, tomando en cuenta que Muy adecuado equivale a 5, Bastante Adecuado equivale a 4, Adecuado equivale a 3, Poco Adecuado equivale a 2 e Inadecuado equivale a 1.

**Tema:** "Programa psicopedagógico para mejorar el rendimiento escolar en la "Unidad Educativa William Thomson Internacional"

Indicadores	Muy adecuado	Bastante Adecuado	Adecuado	Poco adecuado	Inadecuado
Pertinencia	5				
Aplicabilidad	5				
Factibilidad	5				
Novedad	5				
Fundamentación pedagógica	5				
Fundamentación tecnológica	5				
Indicaciones para su uso	5				
<b>TOTAL</b>	<b>35</b>				

**Observaciones:** es un trabajo muy bien elaborado y de utilidad para conocer la realidad institucional

**Recomendaciones:** Que se ponga en práctica este trabajo para beneficio del estudiantado

Lugar, fecha de validación: 03/09/2024

**AUTORIZACIÓN PARA EL TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES**

La Universidad Tecnológica Israel con domicilio en Francisco Pizarro E4-142 y Marieta de Veintimilla, Quito – Ecuador y dirección electrónica de contacto [protecciondatospersonales@uisrael.edu.ec](mailto:protecciondatospersonales@uisrael.edu.ec) es la entidad



responsable del tratamiento de sus datos personales, cumple con informar que la gestión de sus datos personales es con la finalidad de registrar el instrumento de validación de propuesta de la Maestría en Psicología Mención: Neuropsicología del Aprendizaje, como requisito de titulación para los cursantes del programa de posgrados. Como consecuencia de este tratamiento sus datos estarán públicos en el repositorio donde reposan los trabajos de titulación.

La base legal para realizar dicho tratamiento es su consentimiento otorgado en este documento, el mismo que puede revocarlo en cualquier momento.

Los datos personales se publicarán en el repositorio de trabajos de titulación, no se comunicarán a terceros con otra finalidad distinta a la recogida, salvo cuando exista una obligación legal, orden judicial, de agencia o entidad gubernamental con facultades comprobadas, o de autoridad competente.

En algunos casos este tratamiento puede implicar transferencias internacionales de datos, para lo cual garantizamos el cumplimiento de la Ley Orgánica de Protección de Datos Personales y el Reglamento a la ley. La UISRAEL conservará sus datos durante el tiempo necesario para que se cumpla la finalidad indicada, mientras se mantenga la relación comercial o contractual, Ud. no revoque su consentimiento o durante el tiempo necesario que resulten de aplicación por plazos legales de prescripción.

La UISRAEL ha adoptado diversas medidas organizativas, legales y tecnológicas para proteger sus datos personales. Estas medidas están diseñadas para garantizar un nivel razonable de seguridad y cumplir con las exigencias conforme a la normativa aplicable en materia de protección de datos personales.

La UISRAEL le informa que tiene derechos sobre sus datos personales conforme lo establecido en la Ley Orgánica de Protección de Datos Personales, para su ejercicio puede hacerlo mediante envío de una solicitud al correo [protecciondatospersonales@uisrael.edu.ec](mailto:protecciondatospersonales@uisrael.edu.ec).

Para obtener más detalles de cómo se manejan sus datos personales, la UISRAEL pone a su disposición la política de Privacidad y Protección de Datos Personales disponible en el siguiente link: [Política de Protección de Datos Personales | UISRAEL](#)

Por lo expuesto, declaro haber sido informado sobre el tratamiento de los datos personales que he entregado a la UISRAEL.



EDUARDO FABIAN  
SALGADO MORALES

**Msc. Eduardo Salgado M.**  
**Firma del especialista**

