



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA ISRAEL
ESCUELA DE POSGRADOS “ESPOG”

MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA
MENCIÓN: NEUROPSICOLOGÍA DEL APRENDIZAJE

Resolución: RPC-SO-XX-No.XX-20XX-CES

PROYECTO DE TITULACIÓN EN OPCIÓN AL GRADO DE MAGISTER

Título del proyecto:
"Abriendo Caminos hacia la Inclusión: Programa Integral de Apoyo y Desarrollo Profesional para el Personal Educativo"
Línea de Investigación:
Artes y Humanidades para una sociedad sostenible
Campo amplio de conocimiento:
Ciencias sociales, Periodismo, Información y Derecho
Autor/a:
Gallardo Vergara Erick David
Tutor/a:
PhD. Poenitz Boudot Ana Victoria - Mg. Karen Alicia Merizalde Torres

Quito – Ecuador
2024

Aprobación del tutor.



Nosotras, Poenitz Boudot Ana Victoria con pasaporte número AAD138692 y Merizalde Torres Karen Alicia con cédula de identidad número 1720146305 en mi calidad de Tutor del proyecto de investigación titulado: "Abriendo Caminos hacia la Inclusión: Programa Integral de Apoyo y Desarrollo Profesional para el Personal Educativo".

Elaborado por: Gallardo Vergara Erick David, de C.I: 1722213541, estudiante de la Maestría: Maestría en Psicología, mención: Neuropsicología del Aprendizaje de la **UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA ISRAEL (UISRAEL)**, como parte de los requisitos sustanciales con fines de obtener el Título de Magister, me permito declarar que luego de haber orientado, analizado y revisado el trabajo de titulación, lo apruebo en todas sus partes.

Quito D.M., 30 de agosto de 2024



Firmado electrónicamente por:
ANA VICTORIA
POENITZ

Firma



Firmado electrónicamente por:
KAREN ALICIA
MERIZALDE TORRES

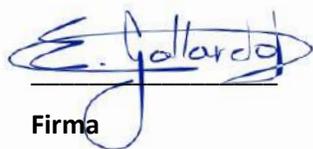
Firma

Declaración de autorización por parte del estudiante.

Yo, Erick David Gallardo Vergara con C.I: 1722213541, autor/a del proyecto de titulación denominado: Abriendo Caminos hacia la Inclusión: Programa de Apoyo a la Diversidad. Previo a la obtención del título de Magister en Psicología, mención Neuropsicología del Aprendizaje.

1. Declaro tener pleno conocimiento de la obligación que tienen las instituciones de educación superior, de conformidad con el Artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior, de entregar el respectivo trabajo de titulación para que sea integrado al Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador para su difusión pública respetando los derechos de autor.
2. Manifiesto mi voluntad de ceder a la Universidad Tecnológica Israel los derechos patrimoniales consagrados en la Ley de Propiedad Intelectual del Ecuador, artículos 4, 5 y 6, en calidad de autor@ del trabajo de titulación, quedando la Universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente. En concordancia suscribo este documento en el momento que hago entrega del trabajo final en formato impreso y digital como parte del acervo bibliográfico de la Universidad Tecnológica Israel.
3. Autorizo a la SENESCYT a tener una copia del referido trabajo de titulación, con el propósito de generar un repositorio que democratice la información, respetando las políticas de prosperidad intelectual vigentes.

Quito D.M., 30 de agosto de 2024



Firma

Tabla de contenidos

Tabla de contenidos.....	4
Información General.....	8
Contextualización del tema.....	8
Problema de investigación.....	10
Objetivo general.....	11
Objetivos específicos.....	11
Vinculación con la sociedad y beneficiarios directos:.....	12
Capítulo I: Descripción del Proyecto.....	14
1.1 Contextualización general del estado del arte.....	14
1.1.1 La inclusión educativa en el ámbito legal.....	15
1.1.2 Tipos de Necesidades Educativas Especiales.....	17
Deficiencias Sensoriales y Motrices:.....	17
Desventajas Educativas:.....	17
Dificultades de Aprendizaje:.....	17
Problemas Emocionales y Conductuales:.....	18
1.1.3 Aspectos Psicológicos y Emocionales en la Educación Inclusiva.....	18
1.1.4 Programas de inclusión educativa con validación empírica.....	20
1.1.5 Técnicas y Métodos Específicos en Programas de Inclusión.....	21
1.2 Proceso investigativo metodológico.....	22
1.2.1 Método de investigación.....	22
1.2.2 Universo, población y muestra.....	23
1.2.3 Técnicas y métodos de recolección de datos.....	23
1.2.4 Expectativas de Resultados.....	25
1.2.5 Procedimiento.....	25
1.3 Análisis de resultados.....	27
Capítulo II: Propuesta.....	29
2.1 Fundamentos teóricos aplicados.....	29
2.1.1 Filosofía y Enfoque de la Propuesta.....	29
2.1.2 Modelos y Enfoques de Inclusión Educativa.....	30
2.1.3 Estrategias Pedagógicas y Técnicas.....	31
2.1.4 Bases Teóricas del Desarrollo Profesional Docente.....	32
2.1.5 Impacto Esperado y Medición.....	33
2.2 Descripción de la propuesta.....	34
2.2.1 Estructura general.....	34

2.2.2 Explicación del aporte.....	43
2.2.3 Descripción del Cronograma de Actividades.....	44
2.2.4 Estrategias y/o técnicas.....	45
Sesiones de Capacitación Grupal.....	45
Sesiones de Capacitación Personalizadas.....	46
Inducción en el Uso y Creación de Materiales Didácticos Adaptados.....	46
Seguimiento y Apoyo Continuo.....	47
2.3 Validación de la propuesta.....	48
2.3.1 Criterios de Evaluación.....	49
2.3.2 Matriz de articulación de la propuesta.....	50
Conclusiones.....	56
Recomendaciones.....	58
Referencias.....	60
Anexos.....	64
Anexo 1.....	64
Planificación de las sesiones de capacitación grupal.....	64
Anexo 2.....	67
Plan de sesiones de capacitación personalizadas.....	67
Anexo 3.....	71
Plan de inducción en el uso y creación de materiales didácticos adaptados.....	71
Anexo 4.....	73
Plan de seguimiento y apoyo continuo.....	73
Anexo 5.....	77
Hoja de observación.....	77
Anexo 6.....	79
Materiales didácticos utilizados.....	79
Anexo 7.....	81
Formato de retroalimentación para capacitación docente.....	81
Anexo 8.....	82
Encuesta inicial para docentes.....	82
Anexo 9.....	87
Diapositivas taller de sensibilización.....	87
Anexo 10.....	88
Entrevista docente individual.....	88
Anexo 11.....	90
Diapositivas taller introducción a la neuroeducación.....	90
Anexo 12.....	92

Informe de análisis de encuestas y entrevistas iniciales.....	92
Anexo 13.....	95
Taller de categorías NEE.....	95
Anexo 14.....	97
Diagnóstico inicial.....	97
Anexo 15.....	99
Formato de lista de asistencia.....	99
Anexo 16.....	100
Diapositivas taller de estrategias.....	100
Anexo 17.....	103
Guía práctica para NEE.....	103
Anexo 18.....	106
Formato del plan de acción individual (PAI).....	106
Anexo 19.....	107
Lista de verificación de progreso.....	107
Anexo 20.....	109
Evaluación de experiencia docente.....	109
Anexo 21.....	111
Ejemplo de informe de resultados del programa.....	111
Anexo 22.....	114
Instrumentos para la validación de la propuesta.....	114

Índice de tablas

Tabla 1.....	34
Cronograma de actividades Fase 1.....	34
Tabla 2.....	37
Cronograma de actividades Fase 2.....	37
Tabla 3.....	39
Cronograma de actividades Fase 3.....	39
Tabla 4.....	41
Cronograma de actividades Fase 4.....	41
Tabla 5.....	51
Matriz de articulación.....	51

Información General.

Contextualización del tema.

La Unidad Educativa Bilingüe William Thomson Internacional, ubicada en la ciudad de Quito, provincia de Pichincha, Ecuador, alberga una población estudiantil diversa con necesidades educativas específicas que incluyen condiciones como el síndrome de Asperger, dislexia, dislalia, autismo, TDAH, discapacidades motoras, entre otras. El personal docente y administrativo de la institución, compuesto por 40 personas, enfrenta a diario el desafío de brindar un apoyo adecuado a estos estudiantes, pero a menudo carece de las herramientas y el conocimiento necesarios para hacerlo de manera efectiva.

Las Necesidades Educativas Específicas (NEE) son dificultades que presentan algunos estudiantes y que requieren una atención pedagógica diferenciada. Estas necesidades pueden estar asociadas a discapacidades físicas, intelectuales o emocionales, o bien a otros factores que dificultan el acceso pleno a la educación. Es vital que el sistema educativo contemple estrategias inclusivas que permitan el desarrollo integral de todos los estudiantes. Las NEE no se limitan únicamente a estudiantes con discapacidades permanentes, sino que abarcan también a aquellos que presentan dificultades temporales o específicas (Fonseca Montoya et al., 2020).

La inclusión educativa busca garantizar que los estudiantes con NEE tengan acceso a una educación de calidad, en igualdad de condiciones. En Ecuador, esta premisa está alineada con la normativa nacional e internacional, como la Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad (Organización de las Naciones Unidas, 2006), y se materializa en la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) que establece los principios de equidad y educación inclusiva para estudiantes con NEE (Ministerio de Educación, 2023).

A nivel internacional, el enfoque de la educación inclusiva ha ganado protagonismo desde la adopción de la Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad en 2006. Este acuerdo exige que los Estados implementen políticas educativas que promuevan la inclusión y eliminen barreras al aprendizaje (UNESCO, 2006). En Ecuador, la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) establece que todas las instituciones educativas deben garantizar la inclusión de estudiantes con NEE.

Los avances en Ecuador son evidentes en términos de acceso, pero persisten desafíos importantes en cuanto a la calidad de la educación para estos estudiantes. Según el Ministerio de Educación (2023), se han registrado 49,199 estudiantes con necesidades educativas específicas relacionadas con alguna discapacidad. Sin embargo, este dato refleja solo una parte de la realidad, ya que existen muchas otras formas de NEE que no están necesariamente vinculadas a una discapacidad reconocida (Ministerio de Educación del Ecuador (MinEduc), 2023).

Los últimos datos del Ministerio de Educación muestran que, entre los estudiantes con discapacidades reconocidas, las discapacidades intelectuales son las más comunes, afectando al 17,85% de los estudiantes con NEE. Le siguen las discapacidades motrices (5,93%) y el autismo (3,21%) (Loaiza Maldonado et al., 2023). Estos datos son fundamentales para comprender la realidad de la educación inclusiva en el país y subrayan la necesidad de continuar mejorando la capacitación docente y los recursos disponibles para atender a esta población.

A pesar de los avances, las instituciones educativas en Ecuador enfrentan limitaciones significativas, como la falta de formación especializada para los docentes y la escasez de materiales adaptados para los estudiantes con NEE (Ministerio de Educación, 2023). Estas limitaciones influyen negativamente en la tasa de graduación de los estudiantes con NEE, quienes enfrentan mayores dificultades para completar su educación.

Aunque Ecuador ha avanzado en términos de acceso educativo para estudiantes con NEE, los desafíos siguen siendo notables. La falta de capacitación en metodologías inclusivas y la escasez de recursos pedagógicos adecuados son problemas recurrentes que afectan tanto a estudiantes como a docentes (Ministerio de Educación del Ecuador (MinEduc), 2023). Para enfrentar estos desafíos, es crucial implementar programas de intervención dirigidos a la capacitación del personal educativo, que permitan desarrollar competencias en la identificación y el apoyo a estudiantes con NEE.

El presente plan de intervención busca atender esta necesidad, proporcionando formación continua al personal docente y promoviendo la creación de entornos de aprendizaje inclusivos y accesibles para todos los estudiantes.

Problema de investigación

En el contexto educativo ecuatoriano, la implementación de la educación inclusiva enfrenta múltiples desafíos a pesar de los avances legislativos en las últimas décadas. A nivel normativo, Ecuador ha adoptado políticas como la Ley Orgánica de Educación Intercultural y el Código de la Niñez y Adolescencia, que promueven la inclusión educativa y reconocen el derecho de todos los estudiantes, incluidos aquellos con Necesidades Educativas Específicas (NEE), a una educación de calidad. Sin embargo, la realidad en las aulas muestra una brecha significativa entre estas políticas y su efectiva aplicación.

El sistema educativo enfrenta dificultades para cumplir con el objetivo de una educación inclusiva debido a varios factores críticos. Entre ellos se encuentran la falta de recursos y apoyos específicos adaptados a las diversas necesidades de los estudiantes, y una formación insuficiente de los docentes en estrategias y metodologías inclusivas. Esta carencia de preparación limita la capacidad de

los educadores para ofrecer una atención adecuada y personalizada a estudiantes con NEE, afectando negativamente su rendimiento académico y su integración en el entorno escolar.

Además, las instituciones educativas a menudo carecen de la accesibilidad necesaria para estudiantes con discapacidades, lo que agrava la situación. Los desafíos persisten a pesar de los esfuerzos por implementar políticas inclusivas, revelando la necesidad de una intervención más profunda y eficaz. La falta de recursos y formación adecuada, junto con barreras físicas y pedagógicas, impide que todos los estudiantes puedan beneficiarse de una educación equitativa y de calidad (Dueñas Buey, 2014). Este contexto destaca la urgencia de desarrollar e implementar programas de intervención que proporcionen capacitación continua a los docentes y mejoren los recursos disponibles para asegurar que todos los estudiantes, sin importar sus características o necesidades, tengan acceso a una educación inclusiva y de calidad.

Objetivo general

Diseñar un programa de capacitación para el personal docente de la Unidad Educativa Bilingüe William Thomson Internacional, que se implementará durante el período escolar 2024-2025, a fines de ser implementado para la optimización de los procesos de inclusión educativa para estudiantes con NEE.

Objetivos específicos

- A. Desarrollar una recopilación bibliográfica exhaustiva respecto del impacto de los procesos de inclusión educativa en el aprendizaje.
- B. Distinguir las competencias necesarias para la implementación de prácticas inclusivas en el aula, así como las estrategias más pertinentes evidenciadas empíricamente.
- C. Consolidar un plan detallado de instancias de formación docente en el que se refleje la investigación realizada.

D. Proponer instancias de evaluación del programa, a fines de la valoración de su eficacia una vez implementado.

Vinculación con la sociedad y beneficiarios directos:

El proyecto de titulación "Abriendo Caminos hacia la Inclusión" busca establecer una conexión significativa con la comunidad educativa y con la sociedad en general. A través de la implementación del programa, se pretende generar un impacto positivo y duradero mediante la capacitación y asesoría, la contribución a la sociedad, y la creación de materiales y recursos. La vinculación con la colectividad se logra mediante un enfoque integral que involucra a todos los actores clave de la institución educativa. La capacitación grupal e individualizada para el personal docente y administrativo proporcionará los conocimientos y estrategias necesarias para abordar las necesidades educativas específicas (NEE) de los estudiantes, promoviendo una cultura de inclusión y respeto. Este enfoque se extiende a las familias de los estudiantes, quienes también serán informadas y apoyadas para colaborar de manera efectiva en el proceso educativo.

La vinculación con la colectividad es crucial para armonizar la teoría con la práctica, permitiendo a los estudiantes aplicar sus habilidades en contextos reales y contribuir a la solución de necesidades sociales y educativas (Universidad Nacional de Educación de Ecuador (UNAE) et al., n.d.). La contribución a la sociedad se manifiesta en la promoción de una educación inclusiva que no solo beneficia a los estudiantes con NEE, sino que también fomenta una sociedad más equitativa y respetuosa. La elaboración de guías y materiales didácticos adaptados, así como la generación de informes y artículos sobre los resultados del programa, aportará conocimiento y recursos valiosos tanto para la comunidad educativa como para otras instituciones interesadas en prácticas inclusivas. Además, la capacitación en la creación de materiales educativos utilizando recursos accesibles permitirá a los docentes innovar y

optimizar el uso de los recursos disponibles en el aula. Esto no solo mejora la calidad de la enseñanza, sino que también promueve la creatividad y la adaptabilidad en el entorno educativo.

Los beneficiarios directos del proyecto incluyen a los docentes, quienes mejorarán sus habilidades y estrategias para apoyar a los estudiantes con NEE; a los estudiantes, quienes recibirán una educación más adaptada a sus necesidades y mejorarán su desempeño académico y bienestar emocional; a las familias, que obtendrán información y apoyo para contribuir efectivamente al proceso educativo; y a los profesionales en educación, quienes se beneficiarán de las mejores prácticas y resultados del programa, promoviendo un enfoque inclusivo en el ámbito educativo. En resumen, "Abriendo Caminos hacia la Inclusión" busca no solo mejorar la práctica educativa dentro de la Unidad Educativa, sino también extender su impacto a la comunidad y al sector educativo en general, promoviendo una cultura de inclusión y respeto que beneficiará a toda la sociedad.

Capítulo I: Descripción del Proyecto.

1.1 Contextualización general del estado del arte

La revisión del estado del arte sobre inclusión educativa explora cómo los sistemas educativos han evolucionado para abordar la diversidad y las Necesidades Educativas Específicas (NEE). A nivel global, se ha establecido que la educación de calidad debe ser accesible para todos, sin importar sus condiciones físicas, emocionales o sociales. Un cambio significativo en este ámbito fue la Declaración de Salamanca de 1994, que destacó que "las escuelas ordinarias con una orientación inclusiva constituyen los medios más eficaces para combatir actitudes discriminatorias" (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2020). Este documento supuso un avance importante al promover la integración de estudiantes en el sistema educativo regular, en lugar de optar por sistemas segregados.

En Ecuador, el sistema educativo ha seguido esta tendencia global a través de la adopción de políticas y programas que apoyan la inclusión. La Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) y otros marcos normativos han definido estrategias para asegurar que los estudiantes con NEE reciban el apoyo necesario en las aulas comunes, integrando a estos alumnos dentro del sistema educativo general (Ministerio de Educación del Ecuador (MinEduc), 2012). Este enfoque tiene como objetivo no solo garantizar el acceso a la educación, sino también promover la equidad mediante la adaptación de métodos y recursos a las necesidades individuales de cada estudiante.

El enfoque inclusivo impacta significativamente tanto en el ámbito pedagógico como en el social. Pedagógicamente, fomenta la adaptación de estrategias y metodologías que se ajusten a la diversidad de los estudiantes, favoreciendo un entorno de aprendizaje más equitativo. Socialmente, promueve una

cultura de respeto y aceptación de la diversidad, contribuyendo a la creación de una sociedad más justa y tolerante. La educación inclusiva es un proceso en constante evolución que requiere la cooperación de docentes, familias, estudiantes y la comunidad en general. Además, el progreso tecnológico ha sido fundamental para ofrecer herramientas adaptadas que amplían las oportunidades para una enseñanza más inclusiva, apoyando la personalización del aprendizaje y la participación de todos los estudiantes en el entorno educativo.

1.1.1 La inclusión educativa en el ámbito legal

El marco legal que regula la inclusión educativa en Ecuador está respaldado por una serie de documentos y normativas que buscan garantizar el derecho a una educación inclusiva para todos los estudiantes, especialmente aquellos con necesidades educativas específicas (NEE). La Constitución de la República del Ecuador (2008) establece en su artículo 47 que las personas con discapacidad tienen el derecho a una educación adecuada, reconociendo su derecho a participar plenamente en el sistema educativo. Esta disposición constitucional es fundamental para asegurar que el acceso a la educación no esté limitado por condiciones físicas, psicológicas o sociales, y que todos los estudiantes puedan disfrutar de las mismas oportunidades educativas.

La Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) (Asamblea Nacional del Ecuador, 2011) complementa esta visión al afirmar que el sistema educativo debe proporcionar una "atención adecuada para garantizar la igualdad de oportunidades". Esta ley refleja un compromiso con la inclusión y la equidad, estableciendo directrices claras para la atención de las NEE dentro del sistema educativo. En la práctica, esto implica adaptar los recursos y estrategias pedagógicas para atender a la diversidad de los estudiantes, asegurando que cada uno pueda acceder al currículo y alcanzar su máximo potencial.

A nivel internacional, la Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), 2006) refuerza el principio de la educación inclusiva al exigir que los sistemas educativos ofrezcan "el acceso a una educación de calidad y en igualdad de condiciones para todas las personas" (art. 24). Esta convención establece que la inclusión no solo debe ser una meta, sino una realidad operativa en todos los niveles del sistema educativo. La participación de Ecuador en esta convención implica un compromiso con estos principios, y el país ha trabajado para alinear sus políticas educativas con los estándares internacionales de inclusión.

El Ministerio de Educación de Ecuador (2017) ha desarrollado programas y políticas específicas que buscan materializar estos principios en la práctica educativa diaria. Estos esfuerzos incluyen la formación de docentes, la creación de recursos adaptados y la implementación de estrategias para la integración efectiva de estudiantes con NEE en las aulas regulares. A través de estas iniciativas, se pretende asegurar que los estudiantes con NEE no solo tengan acceso a la educación, sino que también participen activamente en el proceso educativo, contribuyendo al desarrollo de una cultura educativa inclusiva y equitativa.

En resumen, el marco legal y las políticas implementadas en Ecuador reflejan un compromiso significativo con la inclusión educativa, sustentado en principios tanto nacionales como internacionales. Estas políticas buscan no solo proporcionar acceso, sino también garantizar una participación equitativa y efectiva de todos los estudiantes en el sistema educativo, adaptando las prácticas pedagógicas a las necesidades diversas de la población estudiantil.

1.1.2 Tipos de Necesidades Educativas Especiales

Las Necesidades Educativas Específicas (NEE) comprenden una variedad de condiciones que requieren ajustes en el entorno educativo para garantizar oportunidades de aprendizaje efectivas para todos los estudiantes. Según González Fontao (2001), las NEE se pueden clasificar en varios tipos, cada uno con características y necesidades específicas, entre ellas se dividen en:

Deficiencias Sensoriales y Motrices:

Estos incluyen problemas de audición, visión o movilidad que no afectan significativamente las capacidades intelectuales o emocionales. Los estudiantes con estas deficiencias necesitan equipos adaptativos y técnicas especiales para acceder a la enseñanza, facilitando su participación en el currículo.

Desventajas Educativas:

Se refiere a estudiantes que enfrentan barreras sociales, económicas o psicológicas que dificultan su adaptación al entorno escolar. Estas desventajas pueden impactar en su desarrollo personal y en su capacidad para interactuar con el currículo, requiriendo un apoyo que aborde tanto los aspectos emocionales como académicos.

Dificultades de Aprendizaje:

Estas dificultades pueden ser transitorias o permanentes, como la dislexia o la discalculia, que requieren adaptaciones en la metodología y el contenido del currículo para facilitar el aprendizaje. Algunas dificultades pueden necesitar modificaciones significativas y permanentes en el enfoque educativo.

Problemas Emocionales y Conductuales:

Los estudiantes con dificultades emocionales o de conducta necesitan un entorno que considere sus necesidades afectivas. Las adaptaciones deben centrarse en crear un clima emocional positivo y ajustar los métodos de enseñanza para abordar sus necesidades conductuales y emocionales.

1.1.3 Aspectos Psicológicos y Emocionales en la Educación Inclusiva

La atención a los aspectos psicológicos y emocionales de los estudiantes con Necesidades Educativas Específicas (NEE) es crucial para lograr una educación inclusiva que no solo se adapte a las necesidades académicas, sino que también fomente un desarrollo integral y un bienestar general. Este enfoque considera cómo las emociones y el bienestar psicológico afectan el aprendizaje y cómo los docentes pueden ser capacitados para abordar estos aspectos en su práctica diaria. Los factores psicológicos, como el estrés, la ansiedad y la autoestima, tienen una influencia profunda en el desempeño académico de los estudiantes. Un entorno educativo que atienda estos aspectos puede ayudar a mitigar los efectos negativos asociados con estas condiciones. Por ejemplo, la Organización Panamericana de la Salud (2014) indica que las alteraciones emocionales y psicológicas pueden impactar tanto la calidad de vida como las funciones cognitivas, incluyendo la atención, la memoria y la velocidad de procesamiento. Este tipo de alteraciones también se observó en un estudio de 2020, en el cual se investigó a mujeres de comunidades ecuatorianas, encontrando que muchas de ellas experimentaban niveles elevados de ansiedad y depresión, lo que a su vez afectaba su bienestar general (Meneses et al., como se cita en Cárdenas Ochoa, 2022). Por lo tanto, es fundamental que los programas educativos consideren estos factores para mejorar el rendimiento académico y la salud emocional de los estudiantes.

Además, el clima emocional del aula es fundamental para la inclusión educativa. Un ambiente de apoyo emocional contribuye a que los estudiantes se sientan seguros y aceptados, lo cual es crucial para su desarrollo académico y personal. La implementación de estrategias para fomentar un clima emocional positivo incluye técnicas para el manejo efectivo del aula, que promuevan la empatía y el respeto mutuo entre los estudiantes. Como se destaca en la tesis de Cárdenas Ochoa (2022), un buen manejo de las emociones en el aula puede prevenir problemas conductuales y apoyar el desarrollo emocional de todos los estudiantes, especialmente aquellos con NEE.

Para que los docentes puedan apoyar de manera efectiva a los estudiantes con NEE, es fundamental que estén capacitados en técnicas específicas para abordar las necesidades emocionales y psicológicas. Esto incluye formación en la identificación de signos de estrés y ansiedad, así como en la aplicación de estrategias para manejar estos problemas en el entorno escolar. La educación emocional debe integrarse en el currículo de formación docente, incluyendo módulos sobre técnicas para apoyar el desarrollo socioemocional de los estudiantes y la colaboración con profesionales de la salud mental (Cacho et al., 2019, como se cita en Cárdenas Ochoa, 2022).

El programa de intervención para docentes debe incluir un enfoque en los aspectos psicológicos y emocionales para promover una educación inclusiva y empática. La formación docente debe abordar cómo crear un ambiente emocionalmente seguro y apoyar el desarrollo socioemocional de los estudiantes. Este enfoque integral no solo facilita la inclusión efectiva de estudiantes con NEE, sino que también contribuye a un entorno escolar más comprensivo y adaptado a las necesidades emocionales de todos los estudiantes (Salas, 2018, como se cita en Cárdenas Ochoa, 2022).

1.1.4 Programas de inclusión educativa con validación empírica.

La inclusión educativa ha demostrado ser una estrategia eficaz para mejorar la accesibilidad y la calidad educativa para estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (NEE). Diversos programas a nivel nacional e internacional han logrado avances significativos en este ámbito.

Ecuador: El Proyecto Modelo de Educación Inclusiva del Ministerio de Educación de Ecuador (2017) se destaca por su enfoque integral. Este plan aboga por la capacitación continua de docentes en estrategias inclusivas, el uso de tecnologías de asistencia y la adaptación de recursos didácticos. Además, promueve la colaboración entre docentes y especialistas para abordar las necesidades específicas de cada estudiante. La implementación de este plan ha demostrado ser efectiva en mejorar la accesibilidad y la calidad educativa para estudiantes con NEE en el sistema educativo ecuatoriano.

España: En España, el modelo de Escuelas Inclusivas se destaca por su enfoque colaborativo y adaptativo. Abellán (2017) describe cómo este modelo ha facilitado la integración de estudiantes con NEE en aulas regulares a través de la cooperación entre docentes, especialistas y familias. Un estudio realizado en 2017 en varias comunidades autónomas mostró que el 85% de los centros educativos que implementan este modelo reportaron una mejora significativa en el rendimiento académico y la integración social de los estudiantes con NEE (Abellán et al., 2017).

Estados Unidos: En los Estados Unidos, el Programa de Educación Inclusiva "Response to Intervention" (RTI) ha demostrado ser altamente efectivo. Este enfoque se basa en la intervención temprana y la evaluación continua para adaptar la enseñanza a las necesidades de los estudiantes. Según un estudio realizado por el Institute of Education Sciences en 2019, las escuelas que implementaron RTI vieron una reducción del 40% en las tasas de fracaso académico entre estudiantes con NEE y una mejora del 35% en su desempeño general (Batista & Pestun, 2019).

1.1.5 Técnicas y Métodos Específicos en Programas de Inclusión

Método Montessori: El enfoque Montessori se basa en la educación personalizada, adaptando el currículo y el entorno educativo a las necesidades individuales de cada estudiante. Este método ha sido ampliamente utilizado en contextos de inclusión educativa debido a su flexibilidad y su enfoque en el aprendizaje autodirigido. En programas de inclusión, el método Montessori facilita la integración de estudiantes con NEE al proporcionar actividades y materiales adaptados a sus habilidades y ritmos de aprendizaje (Espinoza Freire, 2022).

Método Tomatis:

El Método Tomatis se centra en la estimulación auditiva para mejorar el procesamiento y la integración sensorial. En programas de inclusión, esta técnica se ha utilizado para apoyar a estudiantes con dificultades auditivas y de procesamiento sensorial. El método implica la exposición a sonidos específicos a través de auriculares, lo que puede ayudar a mejorar la atención, la comunicación y el aprendizaje (Alarcón, 2000).

Técnicas Basadas en la Educación Emocional:

La integración de técnicas de educación emocional en los programas de inclusión ha demostrado ser efectiva en la mejora del bienestar y la adaptación social de los estudiantes. Técnicas como el reconocimiento y la gestión de emociones, la creación de un ambiente emocionalmente seguro y el desarrollo de habilidades sociales son fundamentales para apoyar a estudiantes con NEE (Fonseca et al., 2020).

1.2 Proceso investigativo metodológico

El proceso investigativo metodológico fue fundamental para garantizar la validez y la riqueza de los datos recolectados en el estudio. En esta investigación, se optó por un enfoque metodológico mixto, que combinó métodos cuantitativos y cualitativos para ofrecer una visión más completa del fenómeno estudiado.

1.2.1 Método de investigación

Se utilizó un método mixto, que integró técnicas cuantitativas y cualitativas, para captar tanto la precisión de los datos numéricos como las experiencias y percepciones de los participantes (Romero et al., 2023). Este enfoque permitió comprender tanto los números como el contexto detrás de ellos.

Datos cuantitativos: A través de tablas de observación y evaluaciones estadísticas, se midieron variables como el nivel de conocimiento en NEE, técnicas educativas aplicadas y rendimiento académico. Esto proporcionó una base objetiva para identificar patrones y tendencias en los estudiantes con NEE.

Datos cualitativos: Se realizaron entrevistas y grupos focales con docentes y estudiantes para explorar sus experiencias y percepciones sobre la inclusión educativa y el manejo de necesidades emocionales en el aula. Este enfoque cualitativo ofreció una comprensión más rica y detallada del entorno educativo.

Integración de datos: La combinación de ambos tipos de datos permitió una triangulación que reforzó la validez de los hallazgos (Romero et al., 2023). Esta estrategia fue clave para interpretar los resultados de manera más integral y confiable.

El método mixto utilizado en esta investigación abordó las preguntas desde múltiples perspectivas, proporcionando tanto generalizaciones a partir de los datos cuantitativos como una

comprensión detallada a partir de los datos cualitativos. Esto fue crucial en estudios de inclusión educativa, donde se debieron considerar tanto los resultados medibles como las experiencias emocionales de los estudiantes.

1.2.2 Universo, población y muestra

El universo de un estudio se refiere al conjunto total de personas, objetos o elementos que poseen características similares y de los cuales se selecciona una muestra para realizar la investigación. Este concepto es esencial para definir el alcance y la relevancia de los resultados que se obtendrán (Zúñiga, Cedeño & Palacios, 2023). En el presente estudio, el universo comprende a todos los docentes, estudiantes, personal administrativo y padres de familia de la Unidad Educativa Bilingüe William Thomson Internacional. Sin embargo, dado que el enfoque principal del programa de intervención es la mejora de las prácticas educativas, el estudio se centra exclusivamente en los 40 docentes de la institución.

Para esta investigación, se decidió utilizar la totalidad de la población docente como muestra. Esta decisión busca asegurar una representación completa de las diferentes experiencias y perspectivas presentes en el entorno educativo. Al incluir a todos los docentes en la muestra, se garantiza que los resultados obtenidos reflejen fielmente las necesidades y condiciones del cuerpo docente, permitiendo una evaluación más precisa de la efectividad del programa de intervención. De esta manera, no se excluye ninguna voz y se logra una comprensión integral del impacto que puede tener el programa en un contexto real de enseñanza (Zúñiga, Cedeño & Palacios, 2023).

1.2.3 Técnicas y métodos de recolección de datos

Evaluaciones Cuantitativas:

Se utilizarán encuestas y cuestionarios pre y post intervención para medir el cambio en el conocimiento y las actitudes de los docentes hacia la inclusión educativa. Estas herramientas permitirán obtener datos sobre la percepción de los docentes respecto a las estrategias inclusivas y su confianza en su capacidad para aplicarlas. Los datos serán analizados estadísticamente para identificar patrones y evaluar el grado de mejora.

Observaciones en el Aula:

Se llevarán a cabo observaciones directas en las aulas para evaluar la aplicación práctica de las estrategias inclusivas. Estas observaciones permitirán identificar cómo los docentes implementan las estrategias y el impacto observado en el rendimiento y la participación de los estudiantes con NEE. Las observaciones se realizaron en varias etapas a lo largo de la implementación para proporcionar una visión continua del proceso.

Entrevistas y Retroalimentación:

Se realizarán entrevistas con los docentes para obtener una perspectiva cualitativa sobre la efectividad del programa. Estas entrevistas proporcionarán información sobre los desafíos encontrados durante la implementación y las percepciones de los docentes sobre la utilidad de las herramientas y estrategias proporcionadas. Además, se habilitarán espacios de retroalimentación continua para ajustar y mejorar el programa en función de las necesidades emergentes.

Revisión de Documentación y Registros:

Se analizaron los registros de las actividades realizadas, incluyendo informes de los talleres y sesiones de capacitación, así como los planes de acción individuales desarrollados por los docentes. Este

análisis permitió evaluar el cumplimiento de los objetivos del programa y la calidad de las estrategias implementadas.

1.2.4 Expectativas de Resultados

Se anticipa que, al final de las 12 semanas, el análisis de los resultados mostrará una mejora significativa en la capacitación de los docentes en estrategias inclusivas, reflejada en una mayor confianza y competencia en la aplicación de prácticas inclusivas en el aula. También se espera que los estudiantes con NEE experimenten un incremento en su participación y rendimiento académico debido a la adaptación de las estrategias pedagógicas.

El éxito del programa se medirá a través de la implementación efectiva de las estrategias inclusivas y la mejora en el entorno educativo, evidenciada por una mayor integración de los estudiantes con NEE y una cultura escolar más inclusiva. Los ajustes y recomendaciones para futuras implementaciones se basarán en los datos obtenidos durante el proceso, asegurando la continuidad y sostenibilidad del enfoque inclusivo.

En resumen, aunque los resultados específicos aún no están disponibles, la planificación meticulosa y el uso de herramientas de evaluación rigurosas garantizarán que los resultados del análisis reflejan con precisión la efectividad del programa y su impacto en la educación inclusiva en la institución.

1.2.5 Procedimiento

El proceso investigativo para el desarrollo de este proyecto de intervención educativa comenzó con la selección de un programa educativo centrado en la capacitación de los docentes para trabajar la inclusión multidisciplinaria en el aula. Esta elección se fundamentó en una revisión exhaustiva de diversos enfoques pedagógicos que han demostrado ser efectivos en la inclusión de estudiantes con

Necesidades Educativas Específicas (NEE). Se priorizaron aquellos programas que no solo presentaban un enfoque teórico, sino que también ofrecían herramientas prácticas adaptables a diferentes contextos educativos. El modelo de intervención basado en la capacitación docente surgió como el más adecuado para las necesidades del estudio, dado su énfasis en preparar a los educadores para manejar una diversidad de necesidades en el aula.

A continuación, se llevó a cabo una investigación de profundidad analítica para generar las bases teóricas que sustentan este estudio. En esta etapa, se aplicaron métodos de análisis documental y revisión de literatura especializada a nivel nacional e internacional. El objetivo fue identificar estrategias inclusivas y mejores prácticas que han tenido éxito en otras instituciones educativas. Esta investigación permitió construir un marco teórico sólido que subraya la importancia de una educación inclusiva y la necesidad imperiosa de capacitar a los docentes en el manejo de estudiantes con NEE.

Simultáneamente, se seleccionó un programa específico que respondiera a las necesidades identificadas en la institución educativa objeto de estudio. Este programa combina técnicas de enseñanza adaptativa y estrategias basadas en psicopedagogía inclusiva, proporcionando a los docentes herramientas para ajustar su práctica diaria según las demandas de los estudiantes con NEE. La selección del programa consideró tanto las características del profesorado como la disponibilidad de recursos en la institución, garantizando su aplicabilidad y viabilidad en el contexto educativo existente.

La implementación de la propuesta se desarrollará a través de un plan estructurado, que abarca capacitaciones presenciales y virtuales, el uso de materiales didácticos específicos (ver anexo 6 para los materiales didácticos utilizados), y la realización de evaluaciones continuas para medir el impacto de las estrategias en el aula. Esta propuesta no solo contempla la formación docente, sino también la creación

de espacios de retroalimentación donde los maestros podrán compartir experiencias y ajustar las metodologías según las necesidades emergentes de los estudiantes.

Para asegurar que la propuesta sea efectiva, se prevé una evaluación sistemática de los resultados obtenidos. Inicialmente, se recogerán datos cuantitativos y cualitativos para medir el desempeño docente y el progreso de los estudiantes con NEE. Esta información permitirá valorar el impacto de las capacitaciones en la mejora de la inclusión y en la efectividad del trabajo docente. Los resultados esperados incluyen una mayor apropiación por parte de los docentes de las herramientas adquiridas y una integración efectiva de estas en la práctica diaria (podemos ver un formato de retroalimentación en el [Anexo 6](#)). Este enfoque tiene como objetivo generar un cambio significativo en la cultura inclusiva de la institución, beneficiando tanto a los estudiantes como al entorno educativo en general.

La evaluación final del programa se centrará en la consolidación de las estrategias aplicadas y en asegurar que los ajustes realizados estén funcionando de manera efectiva. Se realizará una evaluación integral del impacto del programa en los estudiantes, docentes y en la calidad educativa de la institución. Posteriormente, se consolidarán las mejores prácticas y se difundirán los resultados obtenidos para garantizar la sostenibilidad del enfoque inclusivo y la continuidad del apoyo a los estudiantes con NEE. La planificación de acciones a largo plazo permitirá mantener la efectividad del programa y adaptar las estrategias según las necesidades futuras del entorno educativo.

1.3 Análisis de resultados

El análisis de resultados en el marco de este proyecto de intervención educativa se basará en una evaluación detallada y sistemática de la implementación del programa, con el objetivo de medir su efectividad en la capacitación de docentes y la mejora de la inclusión de estudiantes con Necesidades

Educativas Específicas (NEE). Dado que el proyecto está diseñado para su aplicación durante el año lectivo que está por comenzar, los resultados concretos serán obtenidos al finalizar el período de 12 semanas establecido para la ejecución de las fases del programa.

Para llevar a cabo este análisis, se emplearán diversos métodos, técnicas e instrumentos de investigación que han sido previamente descritos en el desarrollo del proyecto. Los métodos de análisis incluirán tanto enfoques cuantitativos como cualitativos, con el fin de obtener una visión integral del impacto del programa.

Capítulo II: Propuesta.

2.1 Fundamentos teóricos aplicados

La propuesta de intervención educativa para la inclusión de estudiantes con Necesidades Educativas Específicas (NEE) se fundamenta en un marco teórico que abarca múltiples enfoques pedagógicos y filosóficos. Estos fundamentos proporcionan una base sólida para diseñar e implementar estrategias efectivas que respondan a las necesidades de los estudiantes y capaciten a los docentes en prácticas inclusivas.

2.1.1 Filosofía y Enfoque de la Propuesta

Esta propuesta se basa en una filosofía educativa inclusiva y constructivista, enfocada en el desarrollo integral de cada estudiante y la adaptación de la enseñanza a sus necesidades particulares. Los principios actuales de la neuroeducación subrayan la importancia de la plasticidad cerebral y la personalización del aprendizaje, promoviendo un enfoque activo y colaborativo.

Constructivismo Moderno:

Como destaca Bellomo (2023), el constructivismo sigue siendo esencial en la educación contemporánea al promover un enfoque realista y centrado en cómo los estudiantes construyen su conocimiento a través de la interacción con su entorno. Este enfoque sugiere que los ambientes de aprendizaje deben ser estimulantes, permitiendo a los estudiantes explorar, experimentar y reflexionar. Es crucial ajustar las actividades educativas para que respondan a las necesidades cognitivas y emocionales de cada estudiante, fomentando un aprendizaje que sea a la vez significativo y acorde con los avances en neuroeducación. Esta perspectiva respalda la idea de que el aprendizaje es un proceso activo y dinámico, enriquecido por la interacción continua con el entorno y las experiencias vividas.

Enfoque Sociocultural Actualizado

Bellomo (2023) también enfatiza la relevancia del contexto social en el aprendizaje, donde la colaboración y la interacción con otros son elementos clave para el desarrollo cognitivo y emocional. Este enfoque, que integra los principios del constructivismo con elementos socioculturales, refuerza la idea de que el aprendizaje es profundamente social y se enriquece cuando los estudiantes colaboran y se apoyan mutuamente. No se trata solo de adquirir conocimientos, sino también de desarrollar habilidades sociales y emocionales esenciales para el crecimiento integral del estudiante.

2.1.2 Modelos y Enfoques de Inclusión Educativa

La propuesta integra diversos modelos de inclusión educativa que proporcionan directrices prácticas para la adaptación de la enseñanza y la creación de un entorno escolar inclusivo:

Modelo de Respuesta a la Intervención (RTI)

Se basa en ofrecer distintos niveles de apoyo educativo según las necesidades de cada estudiante, comenzando con estrategias generales en el aula y avanzando a intervenciones más especializadas si es necesario. Esto se alinea con la legislación actual, que enfatiza la importancia de identificar y atender a niños con Necesidades Educativas Específicas (NEE) tanto en el hogar como en la escuela. Este enfoque personalizado es esencial para ayudar a los estudiantes a superar los desafíos académicos a lo largo de su vida escolar. Según Sáez Moreno (2023), es fundamental evaluar las necesidades del alumno previamente y ajustar las intervenciones de manera continua para asegurar que se adapten a sus progresos y dificultades, proporcionando siempre el apoyo más adecuado.

Educación Inclusiva Basada en Derechos

La Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad (ONU, 2006) establece el derecho de todos los estudiantes a una educación de calidad en un entorno inclusivo. Este enfoque legal y ético asegura que la propuesta no solo se alinee con los principios de equidad y justicia, sino que también promueva la eliminación de barreras y la igualdad de oportunidades para estudiantes con NEE.

2.1.3 Estrategias Pedagógicas y Técnicas

La propuesta formativa se centra en dotar a los docentes con herramientas prácticas para abordar la inclusión de estudiantes con Necesidades Educativas Específicas (NEE), utilizando principios neuro educativos actualizados. A través de la capacitación, los docentes aprenderán a aplicar las siguientes estrategias:

Adaptaciones Curriculares:

Se les enseñará a modificar el contenido, los métodos de enseñanza y las evaluaciones en función de las características individuales de cada estudiante. Este enfoque se fundamenta en la neurociencia del aprendizaje, que sugiere que el ajuste del currículo según las necesidades específicas de los alumnos optimiza la accesibilidad y el entendimiento (Eisenberg & Schneider, 2022). Los docentes recibirán formación práctica en la creación de adaptaciones curriculares que respondan a las diferencias en la manera en que los estudiantes procesan la información.

Aprendizaje Cooperativo:

La capacitación incluirá estrategias para fomentar la colaboración entre estudiantes. El aprendizaje cooperativo no solo mejora las habilidades sociales, sino que también aprovecha los mecanismos cerebrales relacionados con la interacción y el apoyo mutuo. Los docentes aprenderán a

diseñar actividades que promuevan un ambiente de apoyo, facilitando así un aprendizaje más inclusivo y efectivo.

Estas estrategias se impartirán a través de talleres interactivos, modelos prácticos y sesiones de retroalimentación, con el objetivo de preparar a los docentes para aplicar métodos inclusivos de manera efectiva en sus aulas.

2.1.4 Bases Teóricas del Desarrollo Profesional Docente

La formación de los docentes en estrategias inclusivas se basa en teorías contemporáneas del desarrollo profesional, que subrayan la importancia de la neuroeducación y el aprendizaje continuo. Estas teorías sugieren que comprender cómo funciona el cerebro puede mejorar significativamente la práctica docente y el aprendizaje de los estudiantes con NEE.

Modelo de Desarrollo Profesional Basado en la Neuroeducación:

Según Mora (2017), la neuroeducación proporciona claves esenciales para entender los procesos de aprendizaje y adaptar las estrategias pedagógicas de manera efectiva. Este enfoque sostiene que los docentes deben estar capacitados no solo en técnicas pedagógicas, sino también en la comprensión de los mecanismos cerebrales que subyacen al aprendizaje. La propuesta incluye formación en principios de neuroeducación, lo que permite a los docentes aplicar prácticas pedagógicas que respeten la diversidad neurocognitiva de los estudiantes y promuevan un aprendizaje inclusivo basado en evidencias científicas.

Teoría del Aprendizaje Adulto y Neurociencia Aplicada:

Díaz Barriga y Hernández Rojas (2019) argumentan que la formación continua de los docentes debe integrar conocimientos sobre la neurociencia del aprendizaje para mejorar su capacidad de respuesta a las necesidades educativas de todos los estudiantes. Esta teoría sugiere que la capacitación

debe ser contextualizada y relevante para el entorno diario de los docentes, proporcionando herramientas prácticas que puedan ser implementadas inmediatamente. En este sentido, la formación se centra en ofrecer estrategias basadas en la neurociencia que promuevan la plasticidad cerebral y el aprendizaje adaptativo, lo cual es crucial para el desarrollo de prácticas inclusivas efectivas.

2.1.5 Impacto Esperado y Medición

La formación de los docentes en este programa está orientada a proporcionar herramientas prácticas y reflexivas para implementar estrategias inclusivas y de neuroeducación de manera efectiva. El impacto de esta formación se medirá a través de un enfoque mixto que incluye diversas técnicas:

Encuestas Pre y Post Taller: Se utilizarán para evaluar los conocimientos previos y posteriores de los docentes en estrategias inclusivas, midiendo el crecimiento en comprensión y disposición para aplicar nuevos enfoques.

Observación en el Aula: Se realizará para monitorear la aplicación de las técnicas enseñadas, evaluando cómo se integran las estrategias inclusivas en la enseñanza diaria.

Registros de Avances y Entrevistas: Los docentes mantendrán registros detallados de los progresos de los estudiantes con NEE y participarán en entrevistas semiestructuradas para proporcionar retroalimentación cualitativa sobre la efectividad y los desafíos de las estrategias implementadas.

Informes de Seguimiento: Los docentes documentarán sus experiencias, ajustes y resultados de la aplicación de las técnicas aprendidas, facilitando la adaptación continua del programa.

Evaluación de Resultados Académicos: Se analizarán los resultados académicos y el desarrollo socioemocional de los estudiantes antes y después de la intervención para medir el impacto en el rendimiento y la inclusión educativa.

2.2 Descripción de la propuesta

La propuesta se enfoca en diseñar e implementar un programa de intervención educativa dirigido a capacitar a los docentes en el apoyo a estudiantes con Necesidades Educativas Específicas (NEE). El programa está estructurado en fases que abarcan desde el diagnóstico inicial hasta la evaluación final, con actividades específicas para integrar estrategias inclusivas en el entorno escolar. Su objetivo principal es proporcionar a los docentes las herramientas necesarias para identificar y responder adecuadamente a las NEE, promoviendo un ambiente inclusivo y equitativo. A continuación, se presenta la estructura general del programa, seguida de un cuadro que detalla las fases, y una explicación de las estrategias y técnicas que se aplicarán.

2.2.1 Estructura general

Tabla 1

Cronograma de actividades Fase 1.

	FASE 1		
	DIAGNÓSTICO Y SENSIBILIZACIÓN		
TIEMPO	SEMANA 1	SEMANA 2	SEMANA 3
	DIAGNÓSTICO Y SENSIBILIZACIÓN	RECOPIACIÓN DE INFORMACIÓN Y SENSIBILIZACIÓN INICIAL	TALLERES DE SENSIBILIZACIÓN E INFORME
OBJETIVO	Presentar el programa de intervención a autoridades y docentes, y comenzar el proceso de diagnóstico inicial de las NEE mediante encuestas.	Profundizar en la identificación de las NEE mediante entrevistas y sensibilizar a los docentes con un taller inicial sobre inclusión educativa.	Consolidar la información obtenida para crear un diagnóstico formal y capacitar a los docentes con un

			segundo taller sobre estrategias específicas de inclusión.
ACTIVIDAD 1	Sesión de presentación del programa con autoridades, docentes y personal educativo, seguida de una inducción general.	Entrevistas para obtener una comprensión detallada de la dinámica en el aula, los recursos disponibles, las problemáticas identificadas y las oportunidades de mejora. (ver anexo 10) .	Taller: “categorías de NEE más comunes en las instituciones, y estrategias para gestionar estas necesidades. (dar click en este enlace https://www.canva.com/design/DAG0xUCoCbQ/ZAVtfZs1kRz_ZeIUzrow7w/edit?utm_content=DAG0xUCoCbQ&utm_campaign=designshare&utm_medium=link2&utm_source=sharebutton o ver anexo 13)
ACTIVIDAD 2	Encuestas diagnósticas a docentes para evaluar conocimientos y prácticas actuales sobre (NEE). (Ver anexo 8)	Taller “Introducción a la Neuroeducación”: Capacitación sobre conceptos básicos de NEE, importancia de la inclusión, y fundamentos de la neuroeducación. (dar click en el enlace https://www.canva.com/design/DAG0ssUG3XM/39a5wiYVtnh_rMGp0en3ig/edit?utm_content=DAG0ssUG3XM&utm_campaign=designshare&utm_medium=link2&utm_source=sharebutton o ir a anexo 11)	Consolidación de los resultados de la recolección de datos.
	Taller "SENSIBILIZACIÓN SOBRE EDUCACIÓN INCLUSIVA" y derechos de los estudiantes con	Análisis de los datos obtenidos a partir de los instrumentos en recolección de datos a	Informe diagnóstico a autoridades y docentes, estableciendo la

ACTIVIDAD 3	NEE. (click en elnace https://www.canva.com/design/DAGOsJX1XYU/MeoryRI_MrB2AlW9hvQkxg/edit?utm_content=DAGOsJX1XYU&utm_campaign=designshare&utm_medium=link2&utm_source=sharebutton para ver o en anexo 9 las imágenes)	fines de los objetivos de la sesión subsiguiente. (ver anexo 12)	base para las fases subsecuentes del programa.(ver anexo 14)
RESULTADOS ESPERADOS	Identificación clara de las NEE presentes en la institución.	Información cualitativa adicional sobre las NEE.	Docentes capacitados con herramientas prácticas para trabajar con estudiantes NEE
		Docentes sensibilizados sobre la importancia de la educación inclusiva.	Informe detallado que guíe las próximas fases del programa.
MEDICIÓN	Informe de diagnóstico con la identificación de las NEE. (anexo 8)	Entrevistas a docentes post taller y diagnóstico. (ver anexo 10)	Informe finalizado y compartido con autoridades y docentes. (anexo 14)
	Encuestas de satisfacción y retroalimentación de los docentes tras los talleres. (anexo 7)		Lista de asistencia y retroalimentación tras la presentación del informe. (anexo 15)

Nota.
Esta
tabla

detalla las actividades, objetivos y recursos utilizados durante la fase 1 del proyecto, centrándose en los pasos necesarios para su implementación y desarrollo efectivo.

Tabla 2

Cronograma de actividades Fase 2.

	FASE 2		
	CAPACITACIÓN EN ESTRATEGIAS INCLUSIVAS		
TIEMPO	SEMANA 4	SEMANA 5	SEMANA 6
	INTRODUCCIÓN A LAS ESTRATEGIAS INCLUSIVAS	APLICACIÓN DE PRÁCTICAS DE ESTRATEGIAS INCLUSIVAS	IMPLEMENTACIÓN INICIAL Y SEGUIMIENTO
OBJETIVO	Introducir a los docentes en las estrategias pedagógicas inclusivas más comunes y efectivas, y promover su adaptación a las NEE identificadas.	Capacitar a los docentes en la aplicación práctica de estrategias inclusivas en el aula, fomentando la creación de planes de acción individuales.	Apoyar a los docentes en la implementación inicial de las estrategias inclusivas y dar seguimiento a su aplicación en las aulas.
ACTIVIDAD 1	Reunión concisa para revisar los hallazgos clave del informe diagnóstico de la Fase 1, destacando las NEE identificadas y los desafíos específicos para los docentes. (anexo 14)	Taller para la elaboración de Planes de Acción Individuales (PAI) adaptados a las NEE de los estudiantes, incluyendo modelos y ejemplos específicos. (ver anexo 18)	Implementación de las estrategias y Planes de Acción Individuales (PAI) por parte de los docentes, desarrollados en fases anteriores.
ACTIVIDAD 2	Taller inicial sobre estrategias inclusivas para el aula, incluyendo enseñanza diferenciada, uso de apoyos visuales y ajustes en la evaluación. (dar clic https://www.canva.com/design/DAGOyd0iNJo/ISw72E5vMFPVqZ3UkGivrg/edit?utm_content=DAGOyd0iNJo&utm_campaign=	Simulaciones prácticas donde los docentes aplicarán estrategias inclusivas en escenarios controlados con casos simulados.	Monitoreo de la implementación de estrategias inclusivas con orientación en tiempo real para optimizar la práctica docente.

	n=designshare&utm_medium=link2&utm_source=sharebutton o ir a anexo 16)		
ACTIVIDAD 3	Entrega de guías prácticas sobre estrategias inclusivas, adaptadas a las Necesidades Educativas Específicas (NEE) identificadas en la institución. (ver anexo 17)		Revisión de los Planes de Acción Individuales (PAI) implementados, con ajustes basados en las necesidades de los estudiantes y el feedback de los docentes.
RESULTADOS ESPERADOS	Docentes comprendiendo la necesidad de aplicar estrategias inclusivas basadas en los resultados del diagnóstico.	Docentes capacitados para diseñar y aplicar PAI personalizados para sus estudiantes.	Estrategias inclusivas aplicadas en las aulas y estudiantes NEE recibiendo apoyo específico.
MEDICIÓN	Lista de asistencia y retroalimentación inicial. (ver anexo 15)	Número de PAI elaborados durante el taller.	Observaciones en clase y reportes de implementación inicial.
	Encuesta post-taller para evaluar el conocimiento adquirido. (ver anexo 7)	Encuestas de retroalimentación y autoevaluación de los docentes.	Evaluación de los cambios en los PAI y progreso de los estudiantes.

Nota. Esta tabla detalla las actividades, objetivos y recursos utilizados durante la fase 2 del proyecto, centrándose en los pasos necesarios para su implementación y desarrollo efectivo.

Tabla 3

Cronograma de actividades Fase 3.

	FASE 3		
	IMPLEMENTACIÓN Y SEGUIMIENTO		
TIEMPO	SEMANA 7	SEMANA 8	SEMANA 9
	IMPLEMENTACIÓN FORMAL EN EL AULA	EVALUACIÓN DE IMPACTO Y AJUSTES	CONSOLIDACIÓN DE ESTRATEGIAS Y SEGUIMIENTO
OBJETIVO	Asegurar la correcta implementación de los PAI y las estrategias inclusivas en las aulas, iniciando el monitoreo del impacto en los estudiantes.	Evaluar el impacto inicial de las estrategias inclusivas en el aprendizaje de los estudiantes con NEE y hacer los ajustes necesarios en los PAI.	Consolidar las estrategias aplicadas y asegurar que los ajustes realizados estén funcionando de manera efectiva para los estudiantes con NEE.
ACTIVIDAD 1	Los docentes aplicarán los Planes de Acción Individuales diseñados en la fase anterior de forma más estructurada, con seguimiento diario de los avances de los estudiantes. (ver anexo 19)	Análisis de los registros de progreso de los estudiantes con NEE, junto con la recopilación de datos cualitativos y cuantitativos sobre su desempeño en el entorno educativo.	Observaciones en el aula para evaluar la implementación de los ajustes en los PAI y determinar si los estudiantes están mostrando mejoras significativas. (ver anexo 18 y 19)
ACTIVIDAD 2	Observaciones en el aula para evaluar la implementación de las estrategias inclusivas y el impacto en los estudiantes con NEE. (ver anexo 20)	Ajuste de los PAI basado en el análisis del progreso de los estudiantes, los datos recolectados y la retroalimentación de los docentes, con el fin de optimizar la efectividad de las intervenciones educativas. (ver anexo 18)	Revisión de las estrategias que han sido más efectivas y consolidación de un conjunto de prácticas recomendadas para ser implementadas de manera constante en el aula.
	Reunión de	Sesión grupal para analizar	Reunión de cierre de

ACTIVIDAD 3	retroalimentación para analizar los primeros días de implementación, compartir experiencias, y resolver dudas o desafíos identificados.	los desafíos encontrados durante la implementación y los ajustes, proporcionando soluciones prácticas y estrategias adicionales para optimizar la inclusión educativa.	fase para evaluar los resultados obtenidos y los avances en el desarrollo de los estudiantes, además de planificar las estrategias de seguimiento y evaluación a largo plazo.
RESULTADOS ESPERADOS	PAI implementados en las aulas, docentes aplicando las estrategias de manera efectiva.	Datos sobre el impacto de las estrategias inclusivas en el aprendizaje de los estudiantes.	Evaluación clara de si las estrategias ajustadas están funcionando.
MEDICIÓN	Registro de avances de los estudiantes y observaciones en clase.	Número de ajustes realizados y satisfacción de los docentes con los cambios.	Informes de seguimiento con observaciones detalladas.

Nota. Esta tabla detalla las actividades, objetivos y recursos utilizados durante la fase 3 del proyecto, centrándose en los pasos necesarios para su implementación y desarrollo efectivo.

Tabla 4

Cronograma de actividades Fase 4.

	FASE 4		
	EVALUACIÓN Y SOSTENIBILIDAD		
TIEMPO	SEMANA 10	SEMANA 11	SEMANA 12
	EVALUACIÓN INTEGRAL DEL PROGRAMA	CONSOLIDACIÓN Y DIFUSIÓN DE RESULTADOS	PLANIFICACIÓN DE LA SOSTENIBILIDAD Y FUTURAS ACCIONES
OBJETIVO	Realizar una evaluación completa del impacto del programa en los estudiantes con NEE, los docentes, y la calidad educativa en la institución.	Difundir los resultados obtenidos del programa y consolidar las mejores prácticas que se seguirán aplicando en la institución.	Planificar acciones a largo plazo para garantizar la sostenibilidad del enfoque inclusivo y la continuidad del apoyo a los estudiantes con NEE.
ACTIVIDAD 1	Recolección de datos finales del progreso académico, social y emocional de los estudiantes con NEE, en comparación con los objetivos establecidos en los PAI. (ver anexo 18)	Presentación de los resultados del programa a la comunidad educativa, destacando el impacto en los estudiantes con NEE y las mejoras implementadas. (ver formato y ejemplo de informe anexo 21)	Formar un comité permanente para supervisar y continuar con las estrategias inclusivas, y monitorear el progreso de los estudiantes con NEE.
ACTIVIDAD 2	Los docentes realizarán una evaluación de su experiencia con las estrategias inclusivas y los PAI, ofreciendo retroalimentación sobre los desafíos y logros del programa. (ver anexo 19)	Reunión con las autoridades educativas para planificar la sostenibilidad y la institucionalización de las estrategias inclusivas a largo plazo.	Propuesta de un plan de capacitación continua para docentes, con talleres periódicos sobre estrategias inclusivas y actualización de

			conocimientos en NEE.
ACTIVIDAD 3	Elaboración de un informe detallado por parte de los psicólogos escolares sobre el impacto del programa en estudiantes con NEE y docentes, resaltando logros y áreas de mejora.		Propuesta de un sistema de monitoreo y evaluación para seguir el progreso de los estudiantes con NEE y la implementación continua de estrategias inclusivas por parte de los docentes.
RESULTADOS ESPERADOS	Datos completos sobre el progreso de los estudiantes con NEE a lo largo del programa.	Comunidad educativa informada sobre los resultados del programa y la mejora en la atención a estudiantes con NEE.	Comité de inclusión educativa formalmente establecido para garantizar la continuidad del enfoque inclusivo.
MEDICIÓN	Encuestas y entrevistas con los docentes.	Encuesta de satisfacción de los asistentes y feedback sobre la presentación.	Creación del comité y definición de roles y responsabilidades

Nota. Esta tabla detalla las actividades, objetivos y recursos utilizados durante la fase 4 del proyecto, centrándose en los pasos necesarios para su implementación y desarrollo efectivo.

2.2.2 Explicación del aporte

Fase 1: Diagnóstico y Sensibilización

La primera fase, denominada Diagnóstico y Sensibilización, se centró en la recopilación de datos iniciales sobre las NEE de los estudiantes. Durante las tres primeras semanas, se realizarán actividades como encuestas y entrevistas, destinadas a identificar las necesidades de los estudiantes con NEE. Esta fase incluye talleres de sensibilización dirigidos a los docentes, en los cuales se presenta el concepto de educación inclusiva y su relevancia en el contexto educativo actual. El objetivo es crear un ambiente de apertura y comprensión entre el profesorado, para facilitar la implementación de las futuras estrategias inclusivas.

Fase 2: Capacitación en Estrategias Inclusivas

La segunda fase se dedica a la capacitación en estrategias inclusivas. Durante esta etapa, que abarca desde la semana cuatro hasta la semana seis, los docentes serán introducidos a diversas técnicas pedagógicas inclusivas, con un enfoque práctico. Se promoverá la creación de planes de acción individualizados, adaptados a las necesidades específicas de los estudiantes identificados en la fase anterior. Esta capacitación no solo se centró en el contenido teórico, sino en la aplicación práctica en el aula, con el fin de empoderar a los docentes para que pudieran hacer ajustes inmediatos en su metodología de enseñanza.

Fase 3: Implementación y Seguimiento

En la tercera fase, denominada Implementación y Seguimiento, se comienza la aplicación directa de las estrategias en las aulas. Durante las semanas siete a nueve, los docentes implementarán los planes de acción individualizados y se monitorea de manera constante el impacto de estas estrategias en

los estudiantes con NEE. El seguimiento incluye observaciones en el aula, entrevistas con los docentes y evaluaciones de los estudiantes. Se recogieron datos cualitativos y cuantitativos para evaluar el éxito de las estrategias implementadas y se realizaron ajustes necesarios para optimizar los resultados.

Fase 4: Evaluación y Sostenibilidad

Finalmente, la fase cuatro, Evaluación y Sostenibilidad, se enfoca en medir el impacto integral del programa. Durante las últimas tres semanas (diez a doce), se realizó una evaluación completa de los resultados obtenidos, tanto en los docentes como en los estudiantes. Se evaluará el nivel de inclusión alcanzado y la mejora en el rendimiento de los estudiantes con NEE. Además, se comenzará a planificar la sostenibilidad del programa a largo plazo, asegurando que las estrategias aplicadas se mantengan y evolucionen con el tiempo. Se establecerá un plan de acción que incluye la capacitación continua de los docentes y la creación de espacios de retroalimentación para mejorar las prácticas inclusivas de manera permanente.

2.2.3 Descripción del Cronograma de Actividades

El cronograma de actividades fue diseñado para asegurar una implementación progresiva y efectiva del plan de intervención. Cada fase de tres semanas incluye actividades específicas, responsables claramente definidos, recursos necesarios y una medición continua de los resultados esperados. A continuación, se detalla la estructura de estas actividades:

Recursos: Cada fase del programa requiere diferentes recursos, desde materiales didácticos para las capacitaciones, hasta herramientas tecnológicas que permitan la evaluación continua de los docentes y estudiantes.

Responsables: Los responsables de cada fase incluyen a los directores, coordinadores académicos y los propios docentes, quienes no solo participan en las capacitaciones, sino que también asumen un rol activo en la implementación y monitoreo de las estrategias inclusivas.

Resultados esperados: Los resultados esperados de cada fase están claramente definidos, desde la sensibilización inicial de los docentes en la Fase 1, hasta la correcta implementación de los planes de acción en la Fase 3 y la sostenibilidad del programa en la Fase 4.

Medición: La medición del impacto de las actividades es continua y se lleva a cabo a través de encuestas, entrevistas, observaciones en el aula y análisis de los datos de rendimiento de los estudiantes. Esta medición permitirá ajustar las estrategias a lo largo del proceso y asegurar que se cumplan los objetivos planteados.

2.2.4 Estrategias y/o técnicas

El programa "Abriendo Caminos hacia la Inclusión" se estructura en torno a varias estrategias y técnicas pedagógicas diseñadas para capacitar y apoyar al personal docente en la atención de estudiantes con Necesidades Educativas Específicas (NEE). Este enfoque busca no solo mejorar la capacidad de respuesta de los docentes, sino también fomentar un entorno educativo inclusivo y adaptativo.

Sesiones de Capacitación Grupal

El programa comienza con una sesión grupal inicial, que se focaliza en el reconocimiento y diagnóstico del estado actual del entorno educativo en relación con las NEE. Esta sesión, con una duración de dos horas, se dirige a todo el personal docente y administrativo, proporcionando una base común de conocimientos sobre las NEE presentes en la institución. Durante esta sesión, se abordarán

conceptos fundamentales sobre inclusión educativa, estrategias generales para el manejo de NEE, y las acciones de apoyo que los docentes deben implementar en el aula. Además, al final de cada trimestre escolar, se realizará una segunda sesión grupal con el personal docente para evaluar el progreso de los estudiantes con NEE, compartir experiencias y ajustar las estrategias según sea necesario. Esta segunda sesión también tendrá una duración de dos horas y servirá como un espacio de reflexión y mejora continua del programa. ([Anexo 1](#))

Sesiones de Capacitación Personalizadas.

Reconociendo que cada docente enfrenta desafíos únicos en su práctica diaria, el programa incluye sesiones de capacitación individualizadas. Estas sesiones, que se llevarán a cabo a lo largo del trimestre, están diseñadas para identificar las necesidades específicas de cada docente y proporcionar herramientas adaptadas a su contexto particular. La personalización de la capacitación permite que cada docente reciba el apoyo y las estrategias que mejor se adapten a sus estudiantes y al entorno en el que trabaja. Estas sesiones individualizadas se estructurarán en bloques de tiempo flexibles, permitiendo a los docentes trabajar de manera práctica y directa con un enfoque en resolver situaciones específicas que puedan surgir en su interacción diaria con los estudiantes con NEE. ([Anexo 2](#))

Inducción en el Uso y Creación de Materiales Didácticos Adaptados.

Un componente clave del programa es la capacitación en la creación y adaptación de materiales didácticos. En lugar de simplemente proporcionar materiales preelaborados, el programa capacita a los docentes en el diseño y adaptación de recursos educativos utilizando herramientas básicas y accesibles. Esta técnica no solo permite a los docentes personalizar sus materiales según las necesidades de sus estudiantes, sino que también fomenta la innovación y la creatividad en el aula. Además, los docentes recibirán orientación sobre la selección y uso de materiales que la institución decida implementar,

garantizando que estos recursos sean coherentes con las posibilidades y prioridades educativas de la escuela. [\(Anexo 3\)](#)

Seguimiento y Apoyo Continuo.

Para asegurar la efectividad del programa, se establecerán mecanismos de seguimiento y apoyo continuo para el personal docente. Estos mecanismos incluirán reuniones periódicas para evaluar la implementación de las estrategias, observaciones en el aula para identificar áreas de mejora, y sesiones de retroalimentación constante para resolver dudas y ajustar las técnicas según sea necesario. Este enfoque permite que los docentes reciban un apoyo constante a lo largo del proceso, fomentando una mejora continua en su práctica educativa y en la implementación de la inclusión. [\(Anexo 4\)](#)

La implementación de estas estrategias no solo busca mejorar el desempeño académico y bienestar emocional de los estudiantes con NEE, sino que también tiene como meta construir una cultura de inclusión en la comunidad educativa. Esta cultura inclusiva, que se extiende más allá del ámbito escolar, hacia el entorno familiar y social de los estudiantes, es fundamental para garantizar que todos los estudiantes, independientemente de sus capacidades, puedan participar plenamente en la vida escolar y social. La educación inclusiva, no es solo un enfoque pedagógico, sino una filosofía educativa que promueve el reconocimiento y valorización de la diversidad, eliminando barreras para la participación y el aprendizaje de todos los estudiantes.

Con estas estrategias, el programa "Abriendo Caminos hacia la Inclusión" se posiciona como una herramienta integral para la transformación educativa, ofreciendo al personal docente y administrativo los recursos necesarios para enfrentar los desafíos de la inclusión y construir un entorno educativo que realmente refleje los principios de equidad y respeto por la diversidad.

2.3 Validación de la propuesta

La validación de la propuesta es un paso fundamental para asegurar su relevancia y efectividad. Para garantizar que el programa de intervención se ajuste a las necesidades reales y sea aplicable en el contexto educativo, se ha recurrido a la evaluación de expertos en diversas áreas relacionadas con la neuroeducación y la gestión educativa. A continuación, se detallan las contribuciones de los especialistas que han revisado y validado la propuesta:

PhD Ana Victoria Poenitz: Tutora de la Maestría en Psicología con mención en Neuropsicología del aprendizaje. La Dra. Poenitz ha revisado la propuesta desde una perspectiva académica, asegurando que los principios y enfoques utilizados estén alineados con las mejores prácticas en neuroeducación. Su feedback se centró en la coherencia teórica del programa y en la adecuación de las estrategias pedagógicas propuestas.

Magíster Karen Merizalde: Tutora de la Maestría en Psicología con mención en Neuropsicología del aprendizaje. La Magíster Merizalde aportó su experiencia práctica en el campo, evaluando la aplicabilidad y la viabilidad del programa en un entorno educativo real. Su revisión incluyó recomendaciones para la adaptación de las estrategias a diferentes contextos escolares y para la integración de elementos prácticos en la capacitación docente.

Lcdo. Cristian Muela: Vicerrector de la Unidad Educativa Bilingüe William Thomson Internacional. El Lcdo. Muela ofreció una perspectiva institucional, evaluando la propuesta en términos de su integración con las políticas educativas y las necesidades específicas de la unidad educativa. Su feedback ayudó a ajustar el programa para que se alinee con las expectativas y los objetivos institucionales.

Dr. Juan Beltrán: Psicólogo Clínico y Educativo del DECE en la Unidad Educativa Bilingüe William Thomson Internacional. El Dr. Beltrán proporcionó una evaluación desde el punto de vista psicológico, centrando su atención en la adecuación de las estrategias para abordar las necesidades emocionales y psicológicas de los estudiantes. Su revisión incluyó sugerencias para mejorar la eficacia de las intervenciones en el ámbito del bienestar emocional y psicológico.

Cada uno de estos expertos ha ofrecido valiosas aportaciones que han permitido refinar y ajustar la propuesta, asegurando que el programa de intervención sea integral, práctico y efectivo en el contexto de la educación inclusiva. Su validación garantiza que la propuesta no solo esté fundamentada en principios sólidos, sino que también sea viable y relevante para la mejora de las prácticas educativas en la Unidad Educativa Bilingüe William Thomson Internacional.

2.3.1 Criterios de Evaluación.

Relevancia y Necesidad: De acuerdo con Dueñas Buey (2014), la inclusión educativa en Ecuador enfrenta varios desafíos, como la falta de capacitación docente y la necesidad de materiales didácticos adaptados. La propuesta responde directamente a estas necesidades identificadas en el contexto ecuatoriano.

Calidad Pedagógica: Espinoza Freire (2022) enfatiza la efectividad de métodos pedagógicos como el Montessori en la enseñanza inclusiva, que se integra en la propuesta. Esta calidad pedagógica garantiza que las estrategias propuestas son coherentes con enfoques inclusivos contemporáneos.

Viabilidad y Aplicabilidad: El Ministerio de Educación del Ecuador (2023) ha promovido el fortalecimiento de la educación inclusiva, lo que sugiere que la implementación de la propuesta es viable dentro del marco legal y educativo actual en el país.

Impacto Potencial: La Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad (ONU, 2006) subraya la importancia de una educación inclusiva para mejorar la equidad y el bienestar de los estudiantes con discapacidad. La propuesta tiene el potencial de generar un impacto significativo al alinearse con estos principios.

2.3.2 Matriz de articulación de la propuesta

Tabla 5

Matriz de articulación.

EJES O PARTES PRINCIPALES	SUSTENTO TEÓRICO	SUSTENTO METODOLÓGICO	ESTRATEGIAS / TÉCNICAS	DESCRIPCIÓN DE RESULTADOS	INSTRUMENTOS APLICADOS
FASE 1: DIAGNÓSTICO Y SENSIBILIZACIÓN	La fase de diagnóstico emplea la evaluación formativa para identificar necesidades específicas (Dueñas Buey, 2014). La sensibilización se basa en principios de educación inclusiva para fomentar un entorno que valore la diversidad (UNESCO, 2020).	Se empleará un enfoque mixto combinando técnicas cuantitativas y cualitativas, a través de encuestas y entrevistas con docentes, estudiantes y padres. La sensibilización se llevará a cabo mediante talleres participativos y sesiones informativas, utilizando métodos colaborativos y dinámicas grupales (Fonseca Montoya, Requeiro Almeida, & Valdés Fonseca, 2020).	1.- Diagnóstico: Encuestas de autoevaluación para docentes sobre competencias en inclusión educativa; entrevistas con estudiantes con NEE y sus familias para conocer sus necesidades y expectativas; análisis de documentos escolares para identificar barreras en la adaptación curricular. 2.- Sensibilización: Talleres sobre la importancia de la educación inclusiva con dinámicas grupales para	Se espera identificar las principales necesidades y barreras que enfrentan los estudiantes con NEE, así como un incremento en la concienciación y compromiso de los docentes y la comunidad educativa hacia la inclusión. Los resultados del diagnóstico servirán como base para diseñar intervenciones más específicas en las fases posteriores (Loaiza Maldonado, et al., 2023).	1.- Diagnóstico: Encuestas estructuradas para docentes y estudiantes, entrevistas semi-estructuradas con padres, y rúbricas de observación de prácticas docentes en inclusión. (ver anexo 7 y anexo 10) 2.- Sensibilización: Materiales didácticos para talleres, presentaciones multimedia sobre inclusión educativa, y hojas de evaluación del impacto de las sesiones de sensibilización. (ver anexos 11 , 9 y 13)

			fomentar la empatía hacia las NEE; charlas informativas de especialistas en inclusión educativa.		
FASE 2: CAPACITACIÓN EN ESTRATEGIAS INCLUSIVAS	La fase de capacitación se basa en el modelo de formación profesional continua que enfatiza la actualización y mejora de competencias docentes a través de la práctica reflexiva y la formación continua (Batista & Pestun, 2019). La teoría del aprendizaje colaborativo también sustenta esta fase, promoviendo el intercambio de experiencias y la cooperación entre los docentes (Espinoza Freire, 2022).	La capacitación se realizará a través de sesiones grupales y personalizadas, empleando métodos participativos y expositivos. Se incorporarán técnicas como el aprendizaje basado en problemas, estudios de caso y simulaciones para desarrollar habilidades en adaptación curricular y gestión de la diversidad (UNESCO, 2020). El enfoque activo permitirá a los participantes abordar problemas reales y aplicar soluciones prácticas (Ministerio de Educación, 2017).	1.- Sesiones de Capacitación Grupal: Se realizarán talleres y seminarios sobre estrategias inclusivas y adaptaciones curriculares. Se utilizarán estudios de caso y simulaciones para que los docentes practiquen la aplicación de técnicas inclusivas. 2.- Sesiones de Capacitación Personalizadas: Se llevarán a cabo sesiones individuales o en pequeños grupos para abordar las necesidades específicas de cada docente, utilizando técnicas de coaching y asesoramiento personalizado.	Se espera que los docentes adquieran competencias avanzadas en la implementación de prácticas inclusivas, lo que se reflejará en una mejora en la adaptación curricular y en la capacidad para atender a la diversidad en el aula. Los resultados también incluirán una mayor confianza y preparación por parte del personal docente para enfrentar los desafíos de la inclusión educativa (Ministerio de Educación del Ecuador, 2012).	1.- Materiales de Capacitación: Manual de estrategias inclusivas, guías prácticas para la adaptación curricular, recursos multimedia para formación. 2.- Evaluación del Aprendizaje: Cuestionarios de autoevaluación antes y después de la capacitación, rúbricas de evaluación para la observación de prácticas inclusivas en el aula, encuestas de satisfacción y feedback de los participantes. (ver anexos 15, 16, 17 y 18)

<p>FASE 3: IMPLEMENTACIÓN Y SEGUIMIENTO</p>	<p>La implementación de estrategias inclusivas se basa en el modelo de adaptaciones curriculares y el enfoque de la educación diferenciada, que promueven ajustes en la enseñanza para atender las diversas necesidades de los estudiantes (Fonseca Montoya, Requeiro Almeida, & Valdés Fonseca, 2020). Además, el enfoque del aprendizaje activo y participativo asegura que todos los estudiantes estén involucrados y tengan la oportunidad de contribuir en su</p>	<p>Se utilizará un enfoque metodológico basado en la aplicación práctica de estrategias inclusivas, incluyendo la adaptación de materiales y actividades para diversos estilos de aprendizaje. Se implementarán prácticas de observación y ajuste continuo para asegurar la efectividad de las estrategias (Loaiza Maldonado et al., 2023). Los docentes recibirán apoyo continuo a través de supervisiones y</p>	<p>1.- Adaptación Curricular: Ajuste de objetivos, contenidos, métodos de enseñanza y evaluación para atender a la diversidad estudiantil, utilizando recursos y materiales adaptados (Ministerio de Educación, 2017).</p> <p>2.- Aprendizaje Cooperativo: Promoción del trabajo en equipo para facilitar la integración y el apoyo mutuo entre estudiantes, incluidos aquellos con necesidades educativas</p>	<p>Se espera que la implementación de estrategias inclusivas resulte en una mayor participación y rendimiento académico de los estudiantes con necesidades educativas específicas. Además, se anticipa una mejora en la cohesión del grupo y una reducción de barreras para el aprendizaje (Abellán, Rodríguez, & Frutos, 2017). La integración efectiva de estas estrategias también contribuirá a la creación de un ambiente educativo</p>	<p>1.- Materiales Adaptados: Recursos educativos y materiales didácticos diseñados para atender a diferentes estilos y necesidades de aprendizaje.</p> <p>2.- Planes de Lección Adaptados: Planes de lección que incluyen adaptaciones específicas para la diversidad del aula.</p> <p>3.- Hojas de Observación: Instrumentos para registrar la aplicación de estrategias inclusivas y observar el progreso de los estudiantes. (ver anexo 20)</p> <p>4.- Encuestas de Retroalimentación: Encuestas dirigidas a estudiantes y docentes</p>

	proceso educativo (Dueñas Buey, 2014).	retroalimentación para optimizar las prácticas inclusivas en el aula.	específicas (Espinoza Freire, 2022). 3.- Evaluación Diferenciada: Implementación de estrategias de evaluación personalizadas que ajustan pruebas y tareas según las capacidades y el progreso de cada estudiante.	más inclusivo y equitativo.	para evaluar la efectividad de las estrategias implementadas. (ver anexos 18 , 19)
FASE 4 : EVALUACIÓN Y SOSTENIBILIDAD	La evaluación de programas educativos debe centrarse en la recolección de datos cuantitativos y cualitativos para medir el impacto y la efectividad de las estrategias aplicadas. El enfoque de evaluación continua y formativa es clave para ajustar y mejorar los programas educativos (Batista & Pestun, 2019). La teoría del ciclo de mejora continua también	Se usará una metodología mixta combinando datos cuantitativos (encuestas y evaluaciones de desempeño) con cualitativos (entrevistas y grupos focales). La evaluación incluirá análisis de resultados académicos e impacto en el ambiente escolar para medir la eficacia de las estrategias inclusivas (Ministerio	1.- Encuestas de Evaluación: Recolección de opiniones de docentes y estudiantes sobre la efectividad del programa, incluyendo percepciones de inclusión y satisfacción con las estrategias aplicadas (Abellán, Rodríguez, & Frutos, 2017). 2.- Entrevistas en Profundidad:	Se espera que la evaluación del programa revele áreas de éxito y áreas que requieren ajustes. Los resultados proporcionarán información valiosa para mejorar el programa, garantizando que las estrategias inclusivas sean efectivas y satisfactorias para todos los involucrados. Además, se anticipa	1.- Encuestas de Evaluación: Cuestionarios estructurados para recoger datos sobre la percepción del programa y la efectividad de las estrategias. 2.- Entrevistas: Guías de entrevistas semiestructuradas para profundizar en la experiencia de los participantes con el programa. 3.- Grupos Focales: Protocolos para la moderación y registro de

	proporciona un marco para evaluar y ajustar las prácticas (Alarcón, 2000).	de Educación, 2023). Se aplicarán cuestionarios pre y post implementación y se realizarán reuniones de retroalimentación con el personal docente y administrativo.	Obtención de información detallada de docentes y personal administrativo sobre la implementación del programa y desafíos enfrentados. 3.- Grupos Focales: Discusión con docentes y estudiantes sobre el impacto del programa y sugerencias para mejoras futuras.	una mejora en la percepción general de la inclusión y en la participación de los estudiantes (Loaiza Maldonado et al., 2023).	discusiones en grupos focales. 4.- Informes de Evaluación: Documentos que resumen los hallazgos de la evaluación, incluyendo recomendaciones para mejoras. (ver anexos 18 , 19 , 21)
--	--	--	---	---	---

Nota. Esta tabla presenta una descripción detallada de las cuatro fases del proyecto, proporcionando un desglose integral de cada etapa. Incluye el sustento teórico y metodológico que respalda cada fase, las estrategias empleadas para su implementación, una descripción de los resultados esperados, y los instrumentos aplicados para evaluar el progreso. Esta organización facilita una comprensión clara y exhaustiva del proceso de implementación y desarrollo del proyecto, asegurando que cada fase esté respaldada por una base sólida y que los métodos utilizados sean apropiados para alcanzar los objetivos establecidos.

Fuente: Elaboración propia.

Conclusiones.

En conclusión, la implementación del programa "Abriendo Caminos hacia la Inclusión" resalta el papel crucial de la neuroeducación en la formación docente, optimizando la inclusión educativa en la Unidad Educativa Bilingüe William Thomson Internacional. La combinación del Modelo de Respuesta a la Intervención (RTI) y estrategias basadas en neurociencia permite a los docentes adaptar sus métodos pedagógicos a las necesidades individuales de los estudiantes, creando un entorno de aprendizaje más inclusivo. Como señala Sáez Moreno (2023), es esencial evaluar y ajustar las intervenciones educativas según las características neurocognitivas de cada estudiante para garantizar una educación inclusiva de calidad.

La revisión de modelos internacionales como RTI, Montessori y Tomatis demuestra mejoras significativas en la integración y rendimiento académico de estudiantes con Necesidades Educativas Específicas (NEE) (Batista & Pestun, 2019; Espinoza Freire, 2022). Sin embargo, a pesar de los avances en las políticas ecuatorianas, la literatura indica que persisten desafíos prácticos, como la falta de recursos y formación especializada para los docentes (Dueñas Buey, 2014). Esto sugiere que una mayor inversión en capacitación continua y adaptación de recursos podría mejorar la efectividad de los procesos de inclusión educativa en Ecuador.

Identificar competencias necesarias y estrategias validadas empíricamente es crucial para implementar prácticas inclusivas efectivas. Las NEE incluyen deficiencias sensoriales, motrices y dificultades de aprendizaje que requieren ajustes específicos en el entorno educativo (González Fontao, 2001). La capacitación en técnicas como el RTI y enfoques basados en derechos, respaldados por la

Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad (ONU, 2006), es fundamental para ofrecer apoyo diferenciado y asegurar una educación inclusiva de calidad. La evidencia muestra que una capacitación adecuada en estas áreas puede mejorar significativamente la inclusión y el rendimiento académico de los estudiantes con NEE.

El plan de formación docente propuesto demuestra ser una herramienta eficaz para mejorar la práctica educativa. Al integrar un diagnóstico detallado, capacitación práctica y seguimiento continuo, el programa se alinea con las necesidades identificadas y proporciona un enfoque estructurado para la inclusión. Según Dueñas Buey (2014) y Espinoza Freire (2022), superar barreras en la educación inclusiva requiere un enfoque sistemático y bien diseñado, como el presentado en este plan, que combina teoría pedagógica y prácticas efectivas.

Para evaluar la eficacia del programa "Abriendo Caminos hacia la Inclusión," es fundamental establecer criterios claros. Esto incluye evaluar la relevancia del programa frente a las carencias actuales en capacitación y materiales (Dueñas Buey, 2014), observar la calidad pedagógica mediante el uso de estrategias como el método Montessori (Espinoza Freire, 2022), y asegurar su viabilidad dentro del marco legal ecuatoriano. La medición continua del impacto en el rendimiento académico y el bienestar emocional de los estudiantes permitirá ajustar las estrategias y maximizar la efectividad del programa.

Recomendaciones.

Para asegurar el éxito del programa de capacitación diseñado para el personal docente de la Unidad Educativa Bilingüe William Thomson Internacional, es fundamental integrar una formación continua en neuroeducación y el Modelo de Respuesta a la Intervención (RTI). Este enfoque permitirá a los docentes adaptar sus métodos pedagógicos a las características neurocognitivas individuales de los estudiantes con Necesidades Educativas Específicas (NEE), garantizando así una inclusión educativa efectiva y de alta calidad (Sáez Moreno, 2023).

Se recomienda continuar con la recopilación y actualización de la bibliografía relevante sobre modelos internacionales de inclusión educativa, tales como RTI, Montessori y Tomatis. Incorporar los hallazgos más recientes ayudará a adaptar el programa a las mejores prácticas basadas en evidencia, abordando los desafíos persistentes como la falta de recursos y la formación especializada para los docentes en el contexto ecuatoriano (Batista & Pestun, 2019; Espinoza Freire, 2022; Dueñas Buey, 2014).

Es esencial identificar y promover competencias clave para la implementación de prácticas inclusivas, apoyadas en estrategias empíricamente validadas. La formación docente debe incluir técnicas como el RTI y enfoques basados en derechos, conforme a la Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad. Esta capacitación específica es crucial para mejorar la adaptación curricular y apoyar eficazmente a los estudiantes con NEE (González Fontao, 2001; ONU, 2006).

Para consolidar el plan de formación docente, se debe integrar un diagnóstico inicial exhaustivo, una capacitación práctica adecuada y un seguimiento continuo. Asegurar que el plan esté alineado con las necesidades identificadas a través de la investigación permitirá un enfoque estructurado y efectivo

para la inclusión educativa, siguiendo las mejores prácticas recomendadas (Dueñas Buey, 2014; Espinoza Freire, 2022).

Es crucial establecer criterios claros y métodos robustos de evaluación para medir la eficacia del programa "Abriendo Caminos hacia la Inclusión". Realizar evaluaciones continuas permitirá verificar la relevancia del programa en relación con las carencias actuales en capacitación y recursos. Además, observar el impacto en el rendimiento académico y el bienestar emocional de los estudiantes permitirá ajustar las estrategias y maximizar la efectividad del programa (Dueñas Buey, 2014; Espinoza Freire, 2022).

Referencias.

- Abellán, R. M., Rodríguez, R. D., & Frutos, Á. (2017). *Una aproximación a la educación inclusiva en España*. Revista de educación inclusiva. Retrieved 08 10, 2024, from file:///Users/erickgallardo/Downloads/217-448-1-SM.pdf
- Alarcón, F. H. (2000). *El Método Tomatis y la integración del FLE*. La philologie française à la croisée de l'an 2000: panorama linguistique et littéraire. Retrieved 08 15, 2024, from file:///Users/erickgallardo/Downloads/Dialnet-ElMetodoTomatisYLaIntegracionDelFLE-1392656.pdf
- Asamblea Nacional del Ecuador. (2011). *Ley Orgánica de Educación Intercultural*. Registro Oficial. Retrieved 08 11, 2024, from <https://www.registroficial.gob.ec>
- Batista, M., & Pestun, M. S. (2019). *The RTI Model as a prevention strategy for learning disorder*. Psicología Escolar e Educacional. Retrieved 08 12, 2024, from <https://www.scielo.br/j/pee/a/h5Jhpt4s77rn7YCQHCRnNvH/?format=pdf&lang=en>
- Bellomo, S. T. (2023). *Posibilidad de un constructivismo pedagógico realista*. Sophia, Colección de Filosofía de la Educación. Retrieved 2024, from <http://scielo.senescyt.gob.ec/pdf/sophia/n35/1390-8626-sophia-35-00187.pdf>
- Cárdenas Ochoa, A. A. (2022). *Propuesta de intervención psicoeducativa para el establecimiento de relaciones igualitarias y la prevención de la violencia de género en estudiantes adolescentes de un colegio particular de la ciudad de Guayaquil*. Repositorio Digital universidad Israel. Retrieved 2024, from <https://repositorio.uisrael.edu.ec/bitstream/47000/3026/1/UISRAEL-EC-MASTER-PSIC-378.242-2022-003.pdf>

- Cognifit. (n.d.). *Juegos Mentales*. Retrieved 2024, from <https://www.cognifit.com/ec>
- Dueñas Buey, S. (2014). *La inclusión educativa en Ecuador: avances y desafíos*. Revista de Ciencias de la Educación. Retrieved 2024, from <https://revistas.uned.es/index.php/reop/article/view/11538/11014>
- Eisenberg, N., & Schneider, K. (2022). *Neuroeducational approaches to curriculum adaptation: Evidence and practice*. Retrieved 2024, from <https://doi.org/10.1037/edu0000603>
- Espinoza Freire, E. E. (2022). *El método Montessori en la enseñanza básica*. Conrado. Retrieved 2024, from <http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v18n85/1990-8644-rc-18-85-191.pdf>
- Fonseca Montoya, S., Requeiro Almeida, R., & Valdés Fonseca, A. (2020). *La inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales vista desde el desempeño de los docentes de la educación básica ecuatoriana*. Revista Universidad y Sociedad. Retrieved 2024, from <https://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus/article/view/1536>
- Loaiza Maldonado, D. J., García Neira, I. A., Romero Ambi, J. P., Díaz Triviño, M. d. L., & Ronquillo Cabezas, P. S. (2023). *Educación inclusiva y los tipos de necesidades educativas especiales: caso Ecuador*. Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar. Retrieved 2024, from https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i2.6193
- Medina Romero, M. Á., Hurtado Tiza, D. R., Muñoz Murillo, J. P., Ochoa Cervantez, D. O., & Izundegui Ordóñez, G. (2023). *Método Mixto de Investigación Cuantitativo y Cualitativo*. Editorial Intituto Universitario de Innovación Ciencia y Tecnología Inundi Perú. Retrieved 2024, from <https://editorial.inudi.edu.pe/index.php/editorialinudi/catalog/view/118/160/189>
- Ministerio de Educación del Ecuador (MinEduc). (2012). *Lineamientos de política educativa para la atención a estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas o no a la discapacidad*.

- Ministerio de Educación del Ecuador. Retrieved 08 15, 2024, from <https://educacion.gob.ec/lineamientos-politica-nee/>
- Ministerio de Educación del Ecuador (MinEduc). (2017). *Proyecto Modelo de Educación Inclusiva*. Ministerio de educación. Retrieved 2024, from <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/12/MINEDU-Proyecto-Modelo-de-Educacion-Inclusiva.pdf>
- Ministerio de Educación del Ecuador (MinEduc). (2023). *Se fortalece la educación inclusiva en Ecuador*. Ministerio de Educación de Ecuador. Retrieved 08 15, 2024, from <https://educacion.gob.ec>
- Notas pedagógicas. (n.d.). *Juego de memoria auditiva* [Juego para identificar diferentes instrumentos desde el sonido que realizan.]. Youtube. <https://www.youtube.com/watch?v=CAK99EEgBY>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO). (2006). *Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad*. Naciones Unidas. Retrieved 2024, from <https://www.un.org/development/desa/disabilities/>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO). (2020). *Educación inclusiva: el camino hacia el futuro*. UNESCO. Retrieved 08 15, 2024, from https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000178084_spa
- Rodríguez Acosta, M. A., & Universidad Nacional de Educación de Ecuador (UNAE). (n.d.). *1ER Congreso Internacional de Educación Calidad y Buen Vivir UNAE*. Educación, Calidad y Buen y Vivir. Retrieved 2024, from <http://repositorio.unae.edu.ec/bitstream/56000/144/1/Educacion%2C%20Calidad%20y%20Buen%20Vivir.pdf#page=119>

Zúñiga Vizcaino, P. I., Cedeño Cedeño, R. J., & Palacios Maldonado, I. A. (2023). *Metodología de la investigación científica: guía práctica*. Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar. Retrieved 2024, from file:///Users/erickgallardo/Downloads/7658-Texto%20del%20art%C3%ADculo-33560-1-10-2023 0927.pdf

Anexos.

Anexo 1

Planificación de las sesiones de capacitación grupal.

OBJETIVOS DE LAS SESIONES DE CAPACITACIÓN GRUPAL.	
<ul style="list-style-type: none"> ● Proporcionar una comprensión clara de las Necesidades Educativas Específicas (NEE). ● Capacitar al personal en estrategias inclusivas. ● Fomentar una cultura de inclusión y colaboración. 	
ESTRUCTURA GENERAL DE LA SESIÓN	
ELEMENTO	DESCRIPCIÓN
Duración Total	2 horas por sesión
Participantes	Todo el personal docente y administrativo
Estructura de la Sesión	<ul style="list-style-type: none"> ● Introducción: Presentación de objetivos y relevancia (10 minutos). ● Presentación Teórica: Conceptos clave sobre NEE y estrategias inclusivas (30 minutos). ● Dinámica Grupal: Simulaciones de casos prácticos (30 minutos). ● Preguntas y Respuestas: Resolución de dudas y ajuste de expectativas (20 minutos). ● Planificación y Seguimiento: Cronograma y herramientas de evaluación (20 minutos).
MATERIALES NECESARIOS	
<ul style="list-style-type: none"> ● Presentación en PowerPoint: Diapositivas con conceptos clave y ejemplos visuales. ● Materiales Impresos: Guías y folletos sobre NEE y estrategias inclusivas. ● Recursos Audiovisuales: Videos cortos que muestren ejemplos de aulas inclusivas. ● Equipos de Apoyo: Proyector, computadora, y sistema de sonido. 	

TEMAS PRINCIPALES		
TEMAS	CONTENIDO	
1. Introducción a las NEE	Definición de NEE, tipos, y marco legal.	
2. Estrategias Inclusivas en el Aula	Diferenciación pedagógica, adaptaciones curriculares, uso de tecnología y recursos didácticos.	
3. Colaboración y Comunicación	Técnicas de comunicación entre docentes, estudiantes y familias, y trabajo en equipo.	
EVALUACIÓN DE LA INDUCCIÓN		
ENCUESTA		
ITEM	PREGUNTA	RESPUESTA
1	¿Qué tan clara fue la información presentada durante la sesión	Muy clara () Clara () Poco clara () Nada clara ()
2	¿Considera que los temas abordados fueron relevantes para su práctica educativa?	Muy relevantes () Relevantes () Poco relevantes () Nada relevantes ()
3	¿Cómo calificaría la utilidad de las estrategias inclusivas presentadas?	Muy útil () Útil () Poco útil () Nada útil ()
4	¿Las dinámicas grupales le ayudaron a comprender mejor las NEE?	Sí, mucho () Sí, en parte () No mucho () Nada ()
5	¿Qué tan satisfecho/a está con la calidad de los materiales proporcionados?	Muy satisfecho/a () Satisfecho/a () Poco satisfecho/a () Nada satisfecho/a ()

6	¿Cómo evaluaría la participación y la interacción durante la sesión?	Muy buena () Buena () Regular () Mala ()
7	¿Qué tan preparado/a se siente para aplicar las estrategias discutidas en su aula?	Muy preparado/a () Preparado/a () Poco preparado/a () Nada preparado/a ()
8	¿Considera que la duración de la sesión fue adecuada?	Muy adecuada () Adecuada () Poco adecuada () Nada adecuada ()
9	¿Qué aspectos de la sesión le gustaría que se mejoraran?	_____ _____ _____ _____
10	Comentarios adicionales o sugerencias:	_____ _____ _____ _____
OBSERVACIÓN EN EL AULA		
Verificación de la implementación de estrategias a través de una lista de verificación.		
REUNIÓN DE SEGUIMIENTO		
Revisión de avances y ajustes trimestrales con los docentes.		

Anexo 2

Plan de sesiones de capacitación personalizadas.

OBJETIVOS DE LA CAPACITACIÓN INDIVIDUAL.	
Proporcionar a cada docente herramientas y estrategias adaptadas a sus necesidades específicas para abordar de manera efectiva las necesidades educativas específicas (NEE) de los estudiantes en su práctica diaria.	
ESTRUCTURA GENERAL DE LA SESIÓN	
ELEMENTO	DESCRIPCIÓN
Duración Total	1 hora por sesión, programada durante las horas de planificación o después del horario de clases.
Participantes	Docente individual junto con el facilitador del programa.
Metodología	La sesión se llevará a cabo mediante una conversación individualizada, donde se evaluarán las necesidades específicas del docente y se brindarán soluciones prácticas y personalizadas.
MATERIALES NECESARIOS	
<ul style="list-style-type: none"> • Hoja de trabajo personalizada. • Recursos didácticos específicos. • Plan de clase adaptado, grabadora o dispositivo para tomar notas y grabar audio si es necesario. 	
CONTENIDO DE LA SESIÓN	
TEMAS	CONTENIDO
1. Evaluación Inicial	Evaluar el conocimiento previo del docente sobre NEE y su experiencia personal con estudiantes que requieren adaptaciones.

	Discusión sobre desafíos específicos que enfrenta el docente en el aula.
2. Propuesta de Estrategias	Presentación de estrategias pedagógicas adaptadas a las necesidades del docente.
	Discusión de casos prácticos y adaptación de métodos específicos según la materia que el docente imparte.
3. Práctica Guiada	Trabajo conjunto para crear o adaptar un plan de clase o material didáctico específico que será utilizado en la próxima clase del docente.
	Ejercicios prácticos donde el docente simula la aplicación de las estrategias discutidas.
4. Retroalimentación	Proporcionar feedback inmediato y sugerencias para mejorar la aplicación de las estrategias en el aula.
	Identificación de recursos adicionales que el docente puede utilizar.
5. Plan de Seguimiento	Establecimiento de un plan de acción a seguir, incluyendo fechas de seguimiento y evaluación continua.
	Planificación de una próxima sesión para revisar los avances y resolver dudas surgidas durante la aplicación.
MECANISMO DE EVALUACIÓN	
CRITERIO	INDICADOR DE ÉXITO
1 Aplicación de Estrategias	El docente implementa al menos una de las estrategias discutidas en su práctica diaria.
2 Satisfacción del Docente	El docente expresa satisfacción con las herramientas proporcionadas y su aplicabilidad en el aula.
3 Adaptación del Plan de Clase	El docente adapta al menos un plan de clase para

	atender a estudiantes con NEE, utilizando las técnicas discutidas.
4 Seguimiento y Mejoras	Se planifica una sesión de seguimiento para evaluar el impacto de las estrategias y ajustar según sea necesario.
HOJA DE TRABAJO PERSONALIZADA	
Docente: [Nombre del Docente]	
Objetivo de la Sesión: Evaluar y mejorar la adaptación de métodos pedagógicos para atender a estudiantes con NEE en el aula.	
Desafíos Identificados:	
1 DESAFÍO: DESCRIPCIÓN: _____ _____ _____	
2 DESAFÍO: DESCRIPCIÓN: _____ _____ _____	
Estrategias Propuestas:	
ESTRATEGIA 1 _____ _____ _____	
ESTRATEGIA 2 _____ _____ _____	
Plan de Acción:	
1 PASOS A SEGUIR: _____ _____ _____	

<p>2 PASOS A SEGUIR:</p> <hr/> <hr/> <hr/>
<p>FECHA DE SEGUIMIENTO: (FECHA DE PRÓXIMA SESIÓN)</p>
<p>COMENTARIOS ADICIONALES:</p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>

Anexo 3

Plan de inducción en el uso y creación de materiales didácticos adaptados.

OBJETIVOS DE LA CAPACITACIÓN INDIVIDUAL.	
Capacitar a los docentes en la creación y uso de materiales didácticos adaptados para atender las necesidades educativas específicas (NEE) de los estudiantes, utilizando recursos accesibles y fomentando la innovación en el aula.	
ESTRUCTURA GENERAL DE LA SESIÓN	
ELEMENTO	DESCRIPCIÓN
Duración Total	1 hora por sesión, programada durante las horas de planificación o después del horario de clases.
Participantes	Docentes individuales o en grupos pequeños, junto con el facilitador del programa.
Metodología	La sesión se llevará a cabo mediante una combinación de demostraciones prácticas, trabajo colaborativo y discusión orientada a la creación de materiales didácticos adaptados.
MATERIALES NECESARIOS	
<ul style="list-style-type: none"> • Ejemplos de materiales didácticos adaptados • Recursos básicos (papel, tijeras, marcadores, etc.) • Computadoras o tablets para materiales digitales. 	
CONTENIDO DE LA SESIÓN	
TEMAS	CONTENIDO
1. Introducción	Explicación de la importancia de los materiales didácticos adaptados en la educación inclusiva.
	Presentación de ejemplos de materiales didácticos adaptados que se pueden crear con recursos simples y accesibles.

2. Demostración Práctica	Demostración de cómo adaptar un material didáctico existente para estudiantes con NEE.
	Ejemplo de cómo crear un nuevo material didáctico adaptado desde cero, utilizando recursos disponibles en la institución.
3. Trabajo Colaborativo	Los docentes trabajarán en grupos pequeños para adaptar un material didáctico o crear uno nuevo, aplicando lo aprendido durante la demostración.
4. Discusión y Retroalimentación	Los grupos presentarán sus materiales creados, y se realizará una discusión para identificar fortalezas, posibles mejoras y compartir ideas.
5. Planificación del Uso en el Aula	Cada docente o grupo de docentes planificará cómo y cuándo utilizar los materiales didácticos adaptados en sus clases, con un enfoque en la accesibilidad y el impacto positivo en el aprendizaje de los estudiantes con NEE.
MECANISMO DE EVALUACIÓN	
CRITERIO	INDICADOR DE ÉXITO
Creación de Materiales Didácticos	Los docentes crean al menos un material didáctico adaptado durante la sesión.
Aplicación en el Aula	Los materiales didácticos creados se utilizan en el aula dentro de las dos semanas siguientes a la capacitación.
Satisfacción del Docente	Los docentes expresan satisfacción con la capacitación recibida y consideran que los materiales son útiles para sus estudiantes con NEE.
Impacto en los Estudiantes	Se observa una mejora en la participación y el rendimiento de los estudiantes con NEE tras la implementación de los materiales adaptados.

Anexo 4

Plan de seguimiento y apoyo continuo.

OBJETIVOS DE LA CAPACITACIÓN INDIVIDUAL.	
Garantizar la implementación efectiva de las estrategias de inclusión educativa mediante un seguimiento constante y un apoyo adaptado a las necesidades de los docentes y estudiantes, promoviendo la mejora continua en el proceso educativo.	
ESTRUCTURA GENERAL DE LA SESIÓN	
ELEMENTO	DESCRIPCIÓN
Duración	El seguimiento se realizará durante todo el ciclo escolar, con evaluaciones trimestrales y apoyo continuo según sea necesario.
Participantes	Personal docente, coordinadores de inclusión, especialistas en NEE, y el facilitador del programa de inclusión.
Metodología	Se utilizará una combinación de observaciones en el aula, reuniones de retroalimentación, cuestionarios de evaluación, y sesiones de asesoría individual y grupal.
Frecuencia del Seguimiento	Observaciones y reuniones trimestrales, con sesiones de asesoría personalizadas a demanda o según lo detectado en las observaciones y cuestionarios.
COMPONENTES NECESARIOS	
1. Observaciones en el Aula	- Se realizarán observaciones en el aula para evaluar la aplicación de las estrategias inclusivas por parte de los docentes.
	- Las observaciones serán conducidas por el facilitador del programa o por un especialista en NEE, utilizando un formato estructurado para

	anotar fortalezas y áreas de mejora.
2. Reuniones de Retroalimentación	- Después de cada observación, se organizarán reuniones de retroalimentación con los docentes observados para discutir los hallazgos y proporcionar sugerencias de mejora.
3. Evaluaciones Trimestrales	- Al final de cada trimestre, se llevarán a cabo reuniones grupales para revisar el progreso general del programa y ajustar las estrategias si es necesario.
4. Cuestionarios de Evaluación	- Se distribuirán cuestionarios a los docentes para evaluar su satisfacción con el programa, las dificultades encontradas y las áreas donde necesitan más apoyo.
5. Asesoría Individual	- Los docentes tendrán acceso a sesiones de asesoría individual para abordar problemas específicos o profundizar en áreas de interés relacionadas con la inclusión educativa.

EJEMPLO DE EVALUACIÓN

PREGUNTA	RESPUESTA
1. ¿Cómo evalúa la efectividad de las estrategias inclusivas implementadas en su aula?	Poco efectiva () Regular () Efectiva () Muy efectiva ()
2. ¿Qué desafíos ha encontrado al implementar estas estrategias?	_____ _____ _____ _____ _____
3. ¿Qué tipo de apoyo adicional necesitaría para mejorar la inclusión en su clase?	_____ _____ _____ _____

4. ¿Cómo calificaría el apoyo recibido durante el proceso de implementación?	1- Insuficiente 2- Suficiente 3- Bueno 4- Excelente		
5. ¿Tiene sugerencias para mejorar el programa de seguimiento y apoyo?	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>		
PLANIFICACIÓN DEL SEGUIMIENTO			
ACTIVIDAD	RESPONSABLE	FRECUENCIA	RESULTADO ESPERADO
Observaciones en el Aula	Facilitador/Especialista en NEE	Trimestral	Identificación de prácticas efectivas y áreas de mejora en la aplicación de estrategias inclusivas.
Reuniones de Retroalimentación	Facilitador/Coordinador de Inclusión	Después de cada observación	Mejora continua basada en retroalimentación constructiva.
Evaluaciones Trimestrales	Facilitador	Trimestral	Ajuste y optimización de las estrategias inclusivas.
Cuestionarios de Evaluación	Facilitador/Docentes	Trimestral	Recolección de datos sobre la satisfacción y necesidades de los docentes.
Asesoría Individual	Facilitador/Especialista en NEE	A demanda o según necesidad	Resolución de problemas específicos y fortalecimiento de las capacidades docentes.
MECANISMO DE EVALUACIÓN			
CRITERIO	INDICADOR DE ÉXITO		
Aplicación de Estrategias Inclusivas	Los docentes aplican de manera efectiva las estrategias de inclusión en sus aulas, con mejoras observables en la participación y rendimiento de los estudiantes con NEE.		
Satisfacción del Docente	Los cuestionarios reflejan un alto nivel de satisfacción con el		

con el Programa	seguimiento y apoyo recibidos.
Mejora Continua	Los ajustes realizados en el programa, basados en las evaluaciones trimestrales, resultan en una implementación más efectiva de las estrategias inclusivas.

Anexo 5

Hoja de observación.

INFORMACIÓN GENERAL			
ELEMENTO		DESCRIPCIÓN	
Fecha de Observación			
Hora de Inicio			
Hora de Finalización			
Nombre del Observador			
Actividad Observada			
Lugar			
Grupo/Participantes			
CRITERIOS DE EVALUACIÓN			
CRITERIO	DESCRIPCIÓN	CALIFICACIÓN (1-5)	COMENTARIOS
Preparación del Instructor	Preparación y organización previa a la sesión.	()	_____ _____ _____
Claridad de la Explicación	Claridad en la presentación de los contenidos.	()	_____ _____ _____
Adaptación del Contenido	Ajustes realizados para atender a NEE.	()	_____ _____ _____
Participación Activa	Nivel de interacción y participación de los estudiantes.	()	_____ _____ _____
Uso de Recursos	Eficiencia en la	()	_____

	utilización de materiales didácticos.		_____ _____
Manejo del Tiempo	Adecuación del tiempo para cada actividad.	()	_____ _____ _____
Impacto en los Estudiantes	Observaciones sobre el impacto en los estudiantes.	()	_____ _____ _____
OBSERVACIONES ADICIONALES			
OBSERVACIÓN		DESCRIPCIÓN	
Aspectos Positivos		_____ _____ _____ _____	
Áreas de Mejora		_____ _____ _____ _____	
Recomendaciones		_____ _____ _____ _____	
FIRMA DEL OBSERVADOR			
FIRMA		NOMBRE COMPLETO	
_____ _____		_____ _____	

Anexo 6

Materiales didácticos utilizados.

CATEGORÍA	DESCRIPCIÓN	EJEMPLOS ESPECÍFICOS	PROPÓSITO	REFERENCIA
MATERIALES MANIPULATIVOS	Materiales físicos que los estudiantes manipulan para entender conceptos abstractos.	<ul style="list-style-type: none"> - Bloques de construcción - Puzzles educativos 	Facilitar la comprensión de conceptos abstractos y mejorar habilidades de coordinación y resolución de problemas.	 <p>(Depositphotos, n.d.)</p>
MATERIALES VISUALES	Recursos visuales que ayudan a los estudiantes a entender mejor la información mediante imágenes y gráficos.	<ul style="list-style-type: none"> - Tarjetas de vocabulario con imágenes - Diagramas y gráficos 	Mejorar la comprensión de conceptos mediante representaciones visuales y apoyar el aprendizaje de estudiantes con dificultades en la lectura.	Para obtener ejemplos de pictogramas utilizados en la educación, puedes consultar los recursos disponibles en AulaPT (https://www.aulapt.org/tag/pictogramas/page/2/).
MATERIALES TECNOLÓGICOS	Herramientas interactivas que se adaptan a diferentes estilos de aprendizaje y necesidades educativas.	<ul style="list-style-type: none"> - Aplicaciones educativas - Software de aprendizaje adaptativo 	Proporcionar una experiencia de aprendizaje interactiva y adaptativa, permitiendo a los estudiantes avanzar a su propio ritmo.	Para mejorar las habilidades cognitivas a través de juegos cerebrales y entrenamientos, puedes visitar el sitio web de Cognifit, que ofrece diversas herramientas y recursos (Cognifit, n.d.). Más detalles están disponibles en

				https://www.cognifit.com/ec/juegos-mentales
MATERIALES AUDITIVOS	Recursos que permiten a los estudiantes acceder al contenido mediante el oído.	- Libros en audio - Grabaciones de instrucciones	Facilitar el acceso al contenido académico y apoyar el desarrollo de habilidades auditivas y de comprensión.	En Youtube tenemos algunos ejemplos prácticos de material auditivo. Dejo el link de Notas Pedagógicas donde podemos encontrar varios videos interesantes. https://www.youtube.com/@notaspedagogicas
MATERIALES ADAPTATIVOS	Materiales modificados para atender necesidades específicas, como problemas de motricidad fina o dificultades de comunicación.	- Libros con letras grandes - Herramientas de escritura adaptadas	Asegurar que todos los estudiantes puedan participar plenamente en las actividades académicas.	Dentro de este sitio web podremos ver muchos ejercicios adaptativos para Estimulación cognitiva, lectoescritura, entre otros. https://www.edufichas.com/educacion-infantil/

Anexo 7

Formato de retroalimentación para capacitación docente.

CRITERIO	EXCELENTE (4 PUNTOS)	BUENO (3 PUNTOS)	REGULAR (2 PUNTOS)	DEFICIENTE (1 PUNTO)	COMENTARIOS ADICIONALES
Claridad y Relevancia del Contenido					_____ _____ _____ _____
Utilidad de Estrategias y Herramientas					_____ _____ _____ _____
Respuesta de los Estudiantes					_____ _____ _____ _____
Ajustes y Mejoras Propuestas					_____ _____ _____ _____
INSTRUCCIONES					
<ul style="list-style-type: none"> ● Marque la casilla que mejor describa el nivel alcanzado en cada criterio. ● Proporcione comentarios adicionales en el espacio correspondiente para ofrecer una visión más detallada sobre cada aspecto evaluado. 					
INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS					
<ul style="list-style-type: none"> ● 16-20 puntos: Excelente. La retroalimentación indica que el programa de capacitación es muy efectivo. ● 11-15 puntos: Bueno. El programa de capacitación es mayormente efectivo, pero se pueden hacer mejoras. ● 6-10 puntos: Regular. El programa tiene varias áreas que necesitan mejorar. 					

- **5 puntos o menos: Deficiente.** El programa presenta problemas significativos que requieren atención.

Anexo 8

Encuesta inicial para docentes.

PREGUNTA	RESPUESTA	PUNTAJE
1. ¿Qué tan familiarizado estás con las Necesidades Educativas Específicas (NEE)?	<input type="checkbox"/> No familiarizado <input type="checkbox"/> Poco familiarizado <input type="checkbox"/> Moderadamente fam. <input type="checkbox"/> Familiarizado <input type="checkbox"/> Muy familiarizado	
2. ¿Con qué frecuencia usas estrategias adaptadas para estudiantes con NEE?	<input type="checkbox"/> Nunca <input type="checkbox"/> Raramente <input type="checkbox"/> A veces <input type="checkbox"/> Frecuentemente <input type="checkbox"/> Siempre	
3. ¿Cuán efectivo consideras que son los	<input type="checkbox"/> Muy ineficaces	

recursos actuales para atender a los estudiantes con NEE?	<input type="checkbox"/> Ineficaces <input type="checkbox"/> Neutrales <input type="checkbox"/> Efectivos <input type="checkbox"/> Muy efectivos	
4. ¿Qué tan dispuesto estás a participar en futuras capacitaciones sobre NEE?	<input type="checkbox"/> Nada dispuesto <input type="checkbox"/> Poco dispuesto <input type="checkbox"/> Moderadamente disp. <input type="checkbox"/> Dispuesto <input type="checkbox"/> Muy dispuesto	
5. ¿Cómo evaluarías tu conocimiento sobre las estrategias de enseñanza para NEE antes de la capacitación?	<input type="checkbox"/> Muy bajo <input type="checkbox"/> Bajo <input type="checkbox"/> Medio <input type="checkbox"/> Alto <input type="checkbox"/> Muy alto	
6. ¿Qué tan satisfecho estás con la calidad de los contenidos ofrecidos en las capacitaciones sobre NEE?	<input type="checkbox"/> Muy insatisfecho <input type="checkbox"/> Insatisfecho <input type="checkbox"/> Neutro <input type="checkbox"/> Satisfecho <input type="checkbox"/> Muy satisfecho	

7. ¿Cómo valoras la utilidad de los materiales didácticos proporcionados para trabajar con estudiantes con NEE?	<input type="checkbox"/>) Muy inútiles <input type="checkbox"/>) Inútiles <input type="checkbox"/>) Neutrales <input type="checkbox"/>) Útiles <input type="checkbox"/>) Muy útiles	
8. ¿Qué tan adecuado consideras el tiempo dedicado a cada módulo en las capacitaciones?	<input type="checkbox"/>) Muy inadecuado <input type="checkbox"/>) Inadecuado <input type="checkbox"/>) Neutro <input type="checkbox"/>) Adecuado <input type="checkbox"/>) Muy adecuado	
9. ¿Cómo valorarías el apoyo recibido por parte de los coordinadores y asesores durante las capacitaciones?	<input type="checkbox"/>) Muy bajo <input type="checkbox"/>) Bajo <input type="checkbox"/>) Medio <input type="checkbox"/>) Alto <input type="checkbox"/>) Muy alto	
10. ¿Qué tan efectiva consideras la comunicación de los objetivos y expectativas del programa de capacitación?	<input type="checkbox"/>) Muy inefectiva <input type="checkbox"/>) Inefectiva <input type="checkbox"/>) Neutra <input type="checkbox"/>) Efectiva	

	() Muy efectiva	
RÚBRICA DE EVALUACIÓN.		
RANGO DE PUNTUACIÓN	INTERPRETACIÓN	
10 - 20	Deficiente: Las respuestas indican una falta significativa de familiaridad, disposición o percepción positiva sobre las estrategias y recursos. Se requiere una revisión exhaustiva y mejoras significativas en las capacitaciones y recursos.	
21 - 30	Insuficiente: Existen áreas de mejora importantes. Los resultados sugieren que algunos aspectos no están funcionando adecuadamente y necesitan ajustes significativos para mejorar la eficacia y satisfacción.	
31 - 40	Adecuado: Los resultados muestran un nivel intermedio de familiaridad, eficacia o disposición. Aunque se observan aspectos	

	positivos, también hay áreas que podrían beneficiarse de mejoras adicionales.
41 - 50	Bueno: Refleja un nivel alto de familiaridad, eficacia o disposición. La mayoría de los aspectos están siendo bien manejados, pero siempre hay espacio para la optimización y mejora continua.

Anexo 9

Diapositivas taller de sensibilización.



Anexo 10

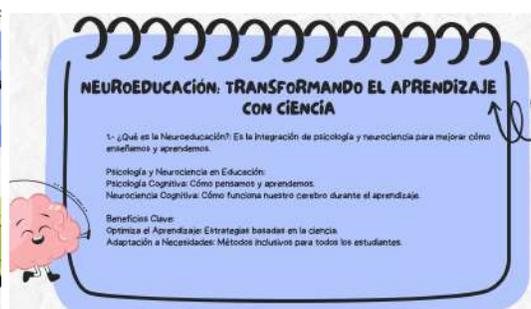
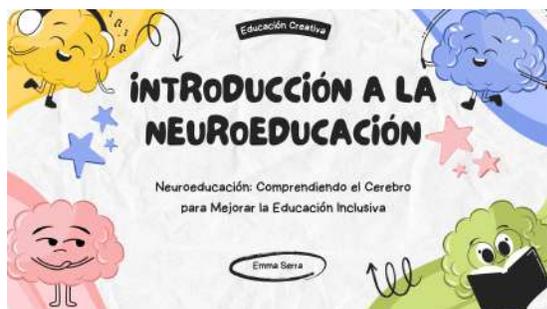
Entrevista docente individual.

PREGUNTA	RESPUESTA
1. ¿Cuáles son los principales desafíos que enfrentas al implementar estrategias inclusivas para estudiantes con NEE en tu aula?	
2. ¿Qué estrategias o prácticas has encontrado más efectivas para apoyar a los estudiantes con NEE?	
3. ¿Qué tipo de apoyo adicional crees que sería beneficioso para mejorar la inclusión de estudiantes con NEE?	
4. Describe un caso reciente en el que las estrategias inclusivas no hayan funcionado como esperabas. ¿Qué cambios propondrías para mejorar la situación?	
5. ¿Cómo evalúas la efectividad de la capacitación que has recibido sobre NEE hasta ahora? ¿Qué aspectos mejorarías?	
6. ¿Qué recursos adicionales crees que serían útiles para ti y tus colegas al trabajar con estudiantes con NEE?	
7. ¿Qué aspectos de la colaboración entre docentes crees que se podrían mejorar para apoyar mejor a los estudiantes con NEE?	
8. ¿Qué recomendaciones tienes para futuros talleres o capacitaciones sobre NEE para hacerlos más útiles y efectivos?	
RÚBRICA PARA EVALUACIÓN DE RESPUESTAS	

Categoría de Evaluación	0-1 puntos	2-3 puntos	4-5 puntos	Puntuación
Claridad y Coherencia	Respuestas confusas y difíciles de entender.	Respuestas parcialmente claras, con algunas incoherencias.	Respuestas claras, coherentes y bien estructuradas.	
Relevancia de la Información	Información irrelevante o poco relacionada con la pregunta.	Información relevante pero con poco detalle.	Información altamente relevante y detallada, directamente relacionada con la pregunta.	
Profundidad del Análisis	Respuestas superficiales, sin análisis profundo.	Respuestas con algún análisis pero faltan detalles profundos.	Respuestas que muestran un análisis profundo y reflexión sobre el tema.	
Propuestas de Mejora y Soluciones	Sin propuestas de mejora o soluciones.	Propuestas de mejora generales o vagas.	Propuestas de mejora concretas, detalladas y prácticas.	
TOTAL			/ 20	

Anexo 11

Diapositivas taller introducción a la neuroeducación.



PSICOLOGÍA COGNITIVA

APRENDIZAJE
 Los procesos de aprendizaje implican la adquisición de nuevas habilidades y conocimientos a través de la experiencia y la práctica. Los métodos de aprendizaje activos, como la resolución de problemas y el aprendizaje basado en proyectos, pueden ser más efectivos que la simple memorización.

MEMORIA
 La memoria es crucial para retener y recuperar la información aprendida. Los estudiantes utilizan la memoria de trabajo para procesar información nueva y la memoria a largo plazo para almacenarla de manera duradera.

ATENCIÓN
 La atención selecciona y enfoca los recursos cognitivos en información relevante mientras ignora distracciones. Una atención sostenida es necesaria para procesar y aprender la información.

MEMORIA

Frontal Lobe
Decision making, problem solving, planning, organization

Parietal Lobe
Spatial awareness, sensory processing, attention

Occipital Lobe
Visual processing

Temporal Lobe
Memory, language, hearing

Cerebellum
Coordination, movement, posture, balance, fine motor movements

Brain Stem
Supports, controls, regulates automatic functions

Un buen almacenamiento de la información facilita la aplicación efectiva de los conocimientos en tareas y problemas nuevos. Estrategias de estudio como la repetición y la organización de la información pueden mejorar la retención.

MEMORIA

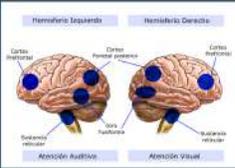
EJEMPLO PRÁCTICO

Hipocampo y Dislexia: Dificultades para convertir sonidos y letras en recuerdos duraderos.
 Corteza Prefrontal y TDAH: Problemas para organizar y mantener la información.
 Corteza Prefrontal y Amnesia Infantil: Dificultades para recuperar información almacenada.
 Amígdala y TEPT: Recuerdos emocionales intensos y difíciles de manejar."

LECTOR NORMAL
 [k][a][t][z] → casa → [k][a][s]a → casa → [k][a][s]a → casa

LECTOR CON DISLEXIA
 [k][a][t][z] → casa → [k][a][s]a → casa → [k][a][s]a → casa

ATENCIÓN



La capacidad de mantener la atención permite a los estudiantes aplicar los conocimientos adquiridos a diversas situaciones y resolver problemas de manera eficiente. La atención selectiva ayuda a priorizar la información esencial para la tarea.

TIPOS DE ATENCIÓN:

- SOSTENIDA.
- SELECTIVA
- DIVIDIDA

ATENCIÓN TDAH



• **Qué Fala:** Las personas con TDAH tienen dificultades para mantener la atención sostenida y pueden ser fácilmente distraídas por estímulos irrelevantes. Esto se debe a un funcionamiento atípico en las redes cerebrales que regulan la atención, particularmente en la corteza prefrontal.

• **Impacto Educativo:** Los estudiantes con TDAH pueden tener problemas para seguir instrucciones, completar tareas y mantener la concentración durante las clases, lo que puede afectar significativamente su rendimiento académico.

APRENDIZAJE



Los estudiantes aplican lo que han aprendido en nuevas situaciones y contextos. La transferencia de conocimiento ocurre cuando los estudiantes pueden utilizar la información y habilidades adquiridas en situaciones diferentes a las originales.

TIPOS DE APRENDIZAJE:

- ASOSIATIVO.
- NO ASOSIATIVO
- OBSERVACIONAL

APRENDIZAJE EJEMPLO PRÁCTICO

El Trastorno del Espectro Autista (TEA) es una condición del neurodesarrollo que afecta la comunicación, la conducta y la interacción social. Las personas con TEA pueden mostrar comportamientos repetitivos, intereses restringidos, y tener dificultades para comprender las normas sociales y comunicarse de manera efectiva.

Estrategias Pedagógicas para Mejorar el Aprendizaje en Estudiantes con TEA:

1. **Uso de Visuales:** Implementar apoyos visuales como horarios con pictogramas, tarjetas de instrucciones visuales, y reglas del aula visibles.
2. **Ambiente Estructurado y Predecible:** Crear rutinas claras y predecibles para reducir la ansiedad y ayudar al estudiante a anticipar lo que sigue.
3. **Instrucción Directa y Clara:** Dar instrucciones claras y concisas, y verificar la comprensión a través de preguntas simples o demostraciones.
4. **Intervenciones Sensoriales:** Prover herramientas de autorregulación como auriculares para el ruido, pelotas antiestrés, o una zona tranquila en el aula.



Anexo 12

Informe de análisis de encuestas y entrevistas iniciales.

EJEMPLO DE INFORME			
FECHA			
OBJETIVO	Este informe presenta los resultados del análisis de las encuestas y entrevistas iniciales realizadas con el objetivo de evaluar el conocimiento y las necesidades de los docentes en relación con la educación inclusiva y los estudiantes con Necesidades Educativas Específicas (NEE). Estos resultados servirán como punto de partida para el desarrollo del plan de intervención.		
RESULTADOS GENERALES DE LAS ENCUESTAS			
<ol style="list-style-type: none"> 1. Familiaridad con NEE 2. Uso de estrategias inclusivas en el aula 3. Percepción de la formación y recursos actuales 4. Interés en la formación adicional sobre NEE 			
RESULTADOS DESTACADOS			
PREGUNTAS	RESPUESTAS	PORCENTAJE	DOCENTES
Familiaridad con NEE:	<ul style="list-style-type: none"> ● Muy Familiarizados ● Moderadamente Fam. ● Poco Familiarizados ● Nada Familiarizados: 15% 	10% 35% 40% 15%	4 14 16 6
Uso de estrategias inclusivas en el aula:	<ul style="list-style-type: none"> ● Frecuente ● Ocasional ● Rara vez ● Nunca 	20% 30% 35% 15%	8 12 14 6
Percepción de la formación y recursos actuales:	<ul style="list-style-type: none"> ● Satisfactorio ● Necesita Mejoras ● Insuficiente 	25% 45% 30%	10 18 12
Interés en la formación	<ul style="list-style-type: none"> ● Muy interesados 	60%	24

adicional sobre NEE:	<ul style="list-style-type: none"> ● Moderadamente interes. ● Poco Interesados ● Nada interesados 	25%	10
		10%	4
		5%	2
Principales hallazgos de las entrevistas.			
<p>Necesidad de Capacitación Adicional:</p> <p>Un 70% de los entrevistados mencionó la necesidad de mayor capacitación en estrategias inclusivas específicas para diferentes tipos de NEE.</p> <p>Barreras Comunes Identificadas:</p> <p>Falta de recursos: Un 65% de los docentes expresó que no tienen los recursos necesarios para implementar estrategias inclusivas.</p> <p>Tiempo Limitado: Un 50% mencionó que el tiempo es una barrera significativa para adaptar las lecciones de manera inclusiva.</p> <p>Actitud hacia la Inclusión:</p> <p>Positiva pero Desinformada: Un 75% de los docentes se mostró positivo hacia la inclusión, pero reconocieron una falta significativa de información sobre cómo implementarla efectivamente.</p>			
Análisis Comparativo y Ajustes Necesarios			
<p>Comparación de Encuestas y Entrevistas:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Las encuestas y entrevistas revelan una necesidad clara de capacitación adicional, especialmente en estrategias inclusivas adaptadas para diferentes NEE. ● Existe una discrepancia entre la familiaridad con NEE y el uso efectivo de estrategias inclusivas, indicando una brecha en la práctica. <p>Áreas Prioritarias Identificadas:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Capacitación en Estrategias Inclusivas: Este es el área más urgente según el análisis combinado. ● Acceso a Recursos Adecuados: Mejora en el acceso a materiales y recursos adaptados es una necesidad secundaria destacada. ● Gestión del Tiempo: Identificación de formas para integrar la inclusión en la enseñanza diaria de manera eficiente. 			
Escala de Necesidad Urgente para el Plan de Intervención			
ÁREA	DESCRIPCIÓN DE NECESIDAD	NIVEL DE URGENCIA	
Capacitación en Estrategias Inclusivas	La mayoría de los docentes carece de habilidades prácticas en inclusión.	5	

Acceso a Recursos Educativos	Recursos limitados para apoyar a los estudiantes con NEE.	4
Gestión del Tiempo para Inclusión	Falta de tiempo para adaptar adecuadamente las lecciones.	3
Actitud Positiva hacia la Inclusión	Necesidad de motivación y actitud, aunque ya es mayoritariamente positiva.	2
Conocimiento General sobre NEE	Información básica disponible, pero se necesita más profundidad.	3
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES		
<p>Con base en los resultados de las encuestas y entrevistas, se recomienda lo siguiente:</p> <p>Priorizar la capacitación en estrategias inclusivas específicas para diferentes tipos de NEE, ya que es el área más urgente y con mayor brecha identificada.</p> <p>Desarrollar un plan de recursos para proporcionar a los docentes materiales y herramientas necesarias para apoyar a los estudiantes con NEE.</p> <p>Considerar la implementación de talleres de gestión del tiempo para ayudar a los docentes a integrar la educación inclusiva en su enseñanza diaria.</p>		

Anexo 13

Taller de categorías NEE.

Taller sobre las categorías de NEE

OBJETIVO

- Comprender las diferentes categorías de NEE presentes en la institución.
- Aprender estrategias prácticas para manejar estas necesidades en el aula.
- Fomentar un entorno educativo inclusivo y adaptativo.

NEE

Las Necesidades Educativas Específicas (NEE) se refieren a los requerimientos adicionales que algunos estudiantes necesitan para participar plenamente en la educación.

Punto clave: Identificar y atender las NEE es esencial para promover la equidad y la inclusión en el aula.



CATEGORÍAS DE NEE EN LA INSTITUCIÓN

PRINCIPALES CATEGORÍAS DE NEE EN INSTITUCIONES

1. Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH)
2. Trastornos del Espectro Autista (TEA)
3. Dislexia
4. Trastornos del Lenguaje
5. Discapacidad Intelectual
6. Trastornos de la Comunicación
7. Trastornos de Aprendizaje No Verbal
8. Problemas Sensoriales

1. TRASTORNO POR DÉFICIT DE ATENCIÓN E HIPERACTIVIDAD (TDAH)

DÉFICIT
Disfunción en las áreas frontales y conexiones neuronales que afectan la regulación de la atención y el control de impulsos.

EJEMPLO
Un estudiante que tiene dificultades para permanecer sentado durante una clase larga puede beneficiarse de actividades más cortas y variadas que mantengan su interés y participación.

INATENTO - HIPERACTIVO IMPULSIVO - COMBINADO

2. TRASTORNOS DEL ESPECTRO AUTÍSTA (TEA)

DÉFICIT
Alteraciones en la conectividad sináptica y la comunicación neuronal en áreas relacionadas con la socialización y la comunicación.

EJEMPLO
Un estudiante con TEA puede tener dificultades para entender el lenguaje corporal y las señales sociales, por lo que es útil el uso de ayudas visuales e instrucciones claras para mejorar la comprensión.

ALTO F. - BAJO F. - ASPERGER

3. DÍSLEXIA

DÉFICIT
Disfunción en el área del cerebro que se encarga del procesamiento fonológico, afectando la capacidad de decodificar palabras.

EJEMPLO
Un estudiante disléxico podría beneficiarse de textos con tipografía especial que faciliten la lectura, como fuentes diseñadas específicamente para dislexia.

FONOLÓGICA - SUPERFICIAL - PROFUNDA

4. TRASTORNOS DEL LENGUAJE



DÉFICIT

Problemas en las áreas de Broca y Wernicke, que son cruciales para la producción y comprensión del lenguaje.



EJEMPLO

Un niño con un trastorno del lenguaje expresivo podría necesitar apoyo con tarjetas visuales y ejercicios repetitivos que refuercen la producción de palabras y frases.

EXPRESIVO - RECEPTIVO - MIXTO

5. DISCAPACIDAD INTELECTUAL



DÉFICIT

Retrasos en el desarrollo del cerebro que afectan el razonamiento, la resolución de problemas y las habilidades cognitivas generales.



EJEMPLO

Un estudiante con discapacidad intelectual leve puede beneficiarse de instrucciones paso a paso y de repeticiones constantes para reforzar el aprendizaje.

LEVE - MODERADO - SEVERA Y PROFUNDA

6. TRASTORNOS DE LA COMUNICACIÓN



DÉFICIT

Alteraciones en la conectividad neuronal que afectan la fluidez y la calidad del habla.



EJEMPLO

Un estudiante con tartamudez podría beneficiarse de técnicas de respiración y de práctica en un ambiente de baja presión para mejorar la fluidez.

FLUIDEZ - ARTICULACIÓN - VOZ

7. TRASTORNOS DE APRENDIZAJE NO VERBAL



DÉFICIT

Déficits en las áreas del cerebro encargadas del procesamiento visual-espacial y la integración sensorial.



EJEMPLO

Un niño con dificultades para interpretar mapas o gráficos puede beneficiarse de actividades prácticas que involucren la manipulación de objetos en el espacio.

MOTORAS - COORDINACIÓN - LENGUAJE CORPORAL

8. PROBLEMAS SENSORIALES



DÉFICIT

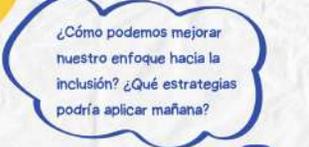
Disfunción en el procesamiento sensorial del cerebro, afectando la manera en que la información sensorial se interpreta y responde.



EJEMPLO

Un estudiante con hipersensibilidad al ruido podría beneficiarse de un espacio de trabajo tranquilo o de auriculares que bloqueen el ruido para mejorar la concentración.

HIPERSENSIBILIDAD - HIPOSENSIBILIDAD - DE PROCESAMIENTO



¿Cómo podemos mejorar nuestro enfoque hacia la inclusión? ¿Qué estrategias podría aplicar mañana?

GRACIAS POR SU ATENCIÓN



Anexo 14

Diagnóstico inicial.

RESUMEN EJECUTIVO	
OBJETIVOS	El diagnóstico se realizó para identificar las necesidades educativas específicas (NEE) en WTI y evaluar el estado actual de la inclusión educativa.
METODOLOGÍA	Se utilizaron encuestas, entrevistas y talleres para recopilar datos de 40 profesores.
HALLAZGOS CLAVE	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <p>Ej: El 60% de los profesores reportaron una falta significativa de formación en estrategias para NEE.</p>
RECOMENDACIONES Impacto Esperado:	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <p>EJ: Revisar y mejorar los recursos y estrategias actuales.</p>
CONCLUSIONES	
Resumen de Hallazgos:	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <p>EJ: El diagnóstico indica que la institución enfrenta desafíos significativos en la formación y recursos para NEE. Se requiere una intervención inmediata para mejorar la preparación de los</p>

	docentes y los recursos disponibles.
Impacto Esperado:	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <p>EJ: La implementación de las recomendaciones mejorará la capacidad de los docentes para atender a estudiantes con NEE y promoverá una educación más inclusiva.</p>
Próximos Pasos:	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <p>EJ: Establecer un plan de seguimiento y apoyo continuo para los docentes.</p>

Anexo 16

Diapositivas taller de estrategias.

Educación Creativa
PROMOVRIENDO LA EDUCACIÓN PARA TODOS
Estrategias Inclusivas en el Aula

OBJETIVO

- Presentar estrategias inclusivas efectivas para el aula.
- Explorar la enseñanza diferenciada, apoyos visuales y ajustes en la evaluación.
- Aplicar estas estrategias a través de ejemplos prácticos.

INTRODUCCIÓN A LA EDUCACIÓN INCLUSIVA

Importancia de adaptar la enseñanza para atender a la diversidad. La educación inclusiva busca garantizar que todos los estudiantes, independientemente de sus habilidades o necesidades, tengan acceso a una educación de calidad. Esto se logra mediante la adaptación de métodos y materiales para satisfacer las diferentes necesidades de aprendizaje.

EVALUACIÓN NEUROPSICOLÓGICA EN EL AULA

Evaluación neuropsicológica para identificar capacidades cognitivas y dificultades específicas.

- Evaluación de la memoria.
- Evaluación de percepción.
- Evaluación de la atención.
- Evaluación de razonamiento.
- Evaluación de coordinación

EVALUACIÓN DE LA MEMORIA

Secuencia WDM-ASM

Para evaluar la memoria fonológica a corto plazo se ha preparado en la prueba de dígitos directos e inversos de la Wechsler Memory Scale (WMS), en el Continuous Performance Test (CPT) y en el Rey Auditory Verbal Learning Test (RAVLT). En esta prueba tendremos que codificar información fonológica durante un periodo corto de tiempo.

EVALUACIÓN DE LA MEMORIA

Concentración VISMEM-PLAN

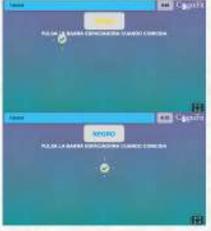
Especificaciones técnicas de la tarea
La prueba de concentración VISMEM-PLAN tomó como referencia el test de los cubos de Corsi (Corsi, 1972; Kestel et al., 2000; Wechsler, 1945). En la primera parte de la tarea, se muestran algunos círculos, dentro de un conjunto fijo de círculos. La persona que realiza la prueba debe memorizar qué círculos, dentro de la matriz, se han iluminado y luego tratar de reproducir la secuencia en el orden correcto. En la segunda parte de la tarea, se añade un retraso de 4 segundos entre la primera pantalla y la pantalla de reproducción, con el fin de aumentar el tiempo que el sujeto debe retener la información.

EVALUACIÓN DE LA ATENCIÓN



Simultaneidad DIAT-SHIF

(El Test de Simultaneidad DIAT-SHIF se basa en el clásico test de Stroop (Stroop, 1935), el Vienna Test System (Witzler, 2002) y el Test of Variables of Attention (Greenberg et al., 1996). El usuario debe seguir con precisión una patilla que se mueve y gira en todas las direcciones en la pantalla mientras, al mismo tiempo, realiza una variante de la prueba Stroop.



EVALUACIONES



<https://www.cognifit.com/ec/evaluacion-cognitiva/test-cognitivo>

Enseñanza Diferenciada

ADAPTACIÓN DE CONTENIDO

Ejemplo 1: En una lección de ciencias sobre el sistema solar:

- Estudiante con dificultades de lectura: Proporcionarles un video educativo sobre el sistema solar en lugar de un texto largo.
- Estudiante avanzado: Ofrecerles la opción de investigar y presentar sobre planetas enanos, un tema más complejo.

Enseñanza Diferenciada

ADAPTACIÓN DE CONTENIDO

Ejemplo 2: En una clase de historia:

- Estudiante con TDAH: Usar gráficos y líneas de tiempo visuales para ayudarles a seguir la secuencia de eventos históricos.
- Estudiante con alta capacidad: Desafiarles con una lectura adicional sobre las implicaciones filosóficas y éticas de un evento histórico.

Enseñanza Diferenciada

ADAPTACIÓN DE PROCESO

Ejemplo 1: En una lección de matemáticas sobre fracciones:

- Estudiante con dificultades de atención: Usar manipulativos (como bloques fraccionales) para hacer la lección más interactiva y tangible.
- Estudiante visual: Proporcionar diagramas y mapas conceptuales que muestren cómo se descomponen y suman las fracciones.

Enseñanza Diferenciada

ADAPTACIÓN DE PROCESO

Ejemplo 2: En una clase de lectura:

- Estudiante con dislexia: Implementar audiolibros en voz alta o audifonos que permita escuchar el texto mientras siguen visualmente.
- Estudiante con alta capacidad: Proponer la creación de una reseña crítica de un libro más avanzado que el resto de la clase.

Enseñanza Diferenciada

ADAPTACIÓN DE PRODUCTO

Ejemplo 1: En una lección de literatura:

- Estudiante con dificultades en la escritura: Permitir la creación de un cómic o un storyboard que represente la trama y los personajes de una novela.
- Estudiante avanzado: Ofrecer la opción de escribir un ensayo comparativo entre dos personajes complejos de la literatura.

Enseñanza Diferenciada

ADAPTACIÓN DE PRODUCTO

Ejemplo 2: En una clase de ciencias:

- Estudiante con necesidades educativas específicas: Permitir que hagan un modelo 3D de un ecosistema en lugar de escribir un informe.
- Estudiante con alta capacidad: Pedirles que desarrollen un experimento original y presenten los resultados a la clase.

ACTIVIDAD DE GRUPO: PLANIFICACIÓN INCLUSIVA

Diseñar una lección inclusiva adaptando el contenido, las estrategias de enseñanza y las evaluaciones para un grupo de estudiantes con una NEE específica. Presentar las adaptaciones y justificar las estrategias utilizadas.

<p>GRUPO 1 ✓</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tema de Lección: Introducción a las Fracciones (Matemáticas) • NEE Asignada: Dificultad 	<p>GRUPO 2 ✓</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tema de Lección: El Ciclo del Agua (Ciencias Naturales) • NEE Asignada: Trastorno del Espectro Autista (TEA)
<p>GRUPO 3 ✓</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tema de Lección: La Revolución Francesa (Historia) • NEE Asignada: TDAH (Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad) 	<p>GRUPO 4 ✓</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tema de Lección: Comprensión de Textos Narrativos (Lengua y Literatura) • NEE Asignada: Discapacidad Visual

ACTIVIDAD DE GRUPO: PLANIFICACIÓN INCLUSIVA

Diseñar una lección inclusiva adaptando el contenido, las estrategias de enseñanza y las evaluaciones para un grupo de estudiantes con una NEE específica. Presentar las adaptaciones y justificar las estrategias utilizadas.

<p>GRUPO 5 ✓</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tema de Lección: Introducción a la Programación (Informática) • NEE Asignada: Discapacidad 	<p>GRUPO 6 ✓</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tema de Lección: Educación Física: Juego de Equipo (Educación Física) • NEE Asignada: Trastorno del Desarrollo de la Coordinación (Dispraxia)
<p>GRUPO 7 ✓</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tema de Lección: La Fotosíntesis (Ciencias Naturales) • NEE Asignada: Sordera o Hipoacusia 	<p>GRUPO 8 ✓</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tema de Lección: Geometría Básica: Figuras y Formas (Matemáticas) • NEE Asignada: Trastorno de Ansiedad



Anexo 17

Guía práctica para NEE.

Necesidad Educativa Especial (NEE)	Descripción de la NEE	Características Comunes	Estrategias Inclusivas	Recursos Adicionales
TDAH	Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad. Afecta la capacidad de mantener la atención y controlar impulsos.	<ul style="list-style-type: none"> - Dificultad para seguir instrucciones. - Inquietud. - Impulsividad. 	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizar listas de verificación visuales para tareas diarias. - Incorporar pausas activas que permitan el movimiento físico. - Establecer rutinas y estructura clara. 	Tarjetas visuales con instrucciones paso a paso.
Dislexia	Dificultad específica del aprendizaje que afecta la lectura y la ortografía.	<ul style="list-style-type: none"> - Dificultades para leer palabras correctamente. - Problemas con la ortografía y la decodificación. 	<ul style="list-style-type: none"> - Usar fuentes especiales para dislexia (ej., impresas en papel en el aula). - Permitir tiempo extra para tareas de lectura. - Incluir ayudas visuales y auditivas. 	Material impreso con ejemplos de textos adaptados y ejercicios de lectura progresiva.
TEA	Trastorno del Espectro Autista. Afecta la comunicación y la interacción social.	<ul style="list-style-type: none"> - Dificultades en la comunicación verbal y no verbal. - Comportamientos repetitivos. - Preferencia por rutinas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizar apoyos visuales (pictogramas) para instrucciones. - Crear un ambiente predecible y 	Pictogramas impresos para el aula y tarjetas de comunicación visual.

			estructurado. - Incluir actividades sensoriales adaptadas.	
Discalculia	Dificultad específica del aprendizaje que afecta la habilidad matemática.	<ul style="list-style-type: none"> - Problemas para comprender conceptos numéricos. - Dificultad para realizar operaciones aritméticas básicas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Emplear manipulativos (bloques, ábacos) para enseñanzas numéricas. - Permitir el uso de calculadoras como apoyo. - Incluir juegos que refuercen conceptos matemáticos. 	Juegos de mesa matemáticos y manipulativos (como bloques de contadores y ábacos).
Trastorno de Procesamiento Sensorial	Dificultad para procesar la información sensorial (vista, oído, tacto, etc.).	<ul style="list-style-type: none"> - Sensibilidad extrema a ciertos estímulos (sonidos, luces). - Dificultad para regular las respuestas a los estímulos sensoriales. 	<ul style="list-style-type: none"> - Crear un rincón sensorial en el aula. - Permitir el uso de auriculares o gafas de sol para reducir estímulos. - Incorporar actividades de regulación sensorial. 	Kits de materiales sensoriales (pelotas antiestrés, almohadillas con peso, etc.) disponibles en el aula.
Disgrafía	Dificultad en la escritura, que puede afectar la ortografía, la organización y la expresión escrita.	<ul style="list-style-type: none"> - Escritura ilegible o lenta. - Problemas para organizar pensamientos en papel. - Dificultad con la ortografía y la gramática. 	<ul style="list-style-type: none"> - Permitir el uso de computadoras o tabletas para la escritura. - Utilizar organizadores gráficos para ayudar en la planificación de textos. 	Plantillas de escritura y organizadores gráficos impresos para ayudar en la planificación y estructuración de textos.

Trastorno del Lenguaje Expresivo	Dificultad para expresarse verbalmente, lo que afecta la capacidad de usar el lenguaje hablado de forma efectiva.	<ul style="list-style-type: none">- Dificultad para formar oraciones completas.- Problemas para encontrar palabras adecuadas.- Uso de vocabulario limitado.	<ul style="list-style-type: none">- Utilizar apoyos visuales para reforzar el vocabulario y la estructura de las frases.- Proporcionar ejemplos y modelos orales.- Fomentar el uso de gestos y dibujos.	Tarjetas de vocabulario y pictogramas para apoyar la comunicación verbal y no verbal en el aula.
----------------------------------	---	---	---	--

Anexo 18

Formato del plan de acción individual (PAI).

SECCIÓN	CONTENIDO
Datos del Estudiante	Nombre: _____ Edad: _____ Grado/Nivel: _____ Necesidad Educativa Específica (NEE): _____ Diagnóstico: _____
Objetivos Educativos	Objetivo General: Descripción general del objetivo a largo plazo para el estudiante (e.g., mejorar habilidades de lectura comprensiva). Objetivos Específicos: Metas claras y medibles a corto plazo.
Estrategias de Intervención	Estrategias pedagógicas específicas que se aplicarán para apoyar al estudiante (e.g., instrucción multisensorial, grupos de trabajo, tiempo extra para tareas).
Adaptaciones Curriculares	Detalles de las modificaciones en el contenido, proceso, productos de aprendizaje y entorno para adecuarse a las necesidades del estudiante (e.g., materiales de lectura con texto más grande, tareas alternativas).
Recursos Necesarios	Listado de recursos materiales, humanos y tecnológicos necesarios para implementar las estrategias y adaptaciones (e.g., software de lectura, apoyo de un asistente educativo, libros especializados).
Evaluación y Seguimiento	Métodos de Evaluación: Cómo se evaluará el progreso del estudiante (e.g., observaciones, pruebas modificadas, autoevaluaciones). Frecuencia de Revisión: Cada cuánto se revisará y ajustará el plan (e.g., mensual).
Responsables	Nombres y roles de los responsables de la implementación y seguimiento del PAI (e.g., maestro de aula, terapeuta, padres).
Fecha de Creación del PAI	Fecha en que se creó el PAI: _____
Fecha de Revisión	Fecha programada para la próxima revisión del PAI: _____

Anexo 19

Lista de verificación de progreso.

Indicador de Progreso	Descripción	Observaciones del Docente
Atención y concentración	Capacidad del estudiante para mantener la atención en una actividad durante un tiempo específico.	<hr/> <hr/> <hr/>
Memoria a corto plazo	Habilidad para recordar información presentada recientemente.	<hr/> <hr/> <hr/>
Memoria a largo plazo	Capacidad para recordar información o habilidades adquiridas previamente.	<hr/> <hr/> <hr/>
Habilidades de lectura (decodificación y comprensión)	Evaluación de la capacidad para decodificar palabras y entender el contenido leído.	<hr/> <hr/> <hr/>
Fluidez en la lectura	Nivel de fluidez y precisión al leer en voz alta.	<hr/> <hr/> <hr/>
Habilidades de escritura	Capacidad para escribir textos con coherencia, ortografía y estructura adecuadas.	<hr/> <hr/> <hr/>
Habilidades matemáticas (cálculo y resolución de problemas)	Habilidad para realizar cálculos matemáticos y resolver problemas de matemática	<hr/> <hr/> <hr/>

	prácticos.	_____
Habilidades sociales	Evaluación de la interacción con pares y adultos, manejo de conflictos y participación en actividades grupales.	_____ _____ _____ _____
Autonomía y habilidades de autocuidado	Grado de independencia en actividades diarias y autocuidado.	_____ _____ _____ _____
Motivación y actitud hacia el aprendizaje	Nivel de interés y compromiso hacia las tareas educativas.	_____ _____ _____ _____
Conducta y manejo emocional	Observación de conductas disruptivas, manejo de emociones y estrategias de autocontrol.	_____ _____ _____ _____
Desarrollo motor grueso y fino	Evaluación del control motor en actividades que requieren coordinación gruesa (correr, saltar) y fina (escribir, cortar con tijeras).	_____ _____ _____ _____
Comunicación verbal y no verbal	Habilidad para comunicarse efectivamente usando lenguaje verbal y gestos.	_____ _____ _____ _____

Anexo 20

Evaluación de experiencia docente.

Tabla de Evaluación de la Experiencia Docente
¿Qué estrategias inclusivas encontró más efectivas?

¿Qué estrategias inclusivas encontraron más desafiantes de implementar?

¿Cómo percibe el impacto de los PAI en el progreso de los estudiantes con NEE?

¿Cuáles fueron los mayores desafíos que enfrentó durante la implementación de los PAI?

¿Qué apoyos adicionales considera que serían útiles para mejorar la implementación de los PAI?

¿Qué recursos o materiales encontró más útiles?

¿Qué éxitos destacaría en la implementación de las estrategias inclusivas y los PAI?

<hr/> <hr/> <hr/>
¿Qué cambios o mejoras sugeriría para futuras implementaciones del programa de intervención?
<hr/> <hr/> <hr/>
¿Considera que la formación recibida fue adecuada para implementar las estrategias?
<hr/> <hr/> <hr/>
¿Hay algún aspecto del programa de intervención que le gustaría explorar más a fondo?
<hr/> <hr/> <hr/>
¿Recomendaría este programa de intervención a otros docentes? ¿Por qué?
<hr/> <hr/> <hr/>

Anexo 21

Ejemplo de informe de resultados del programa.

Resultados del Programa de Intervención Docente para la Inclusión de Estudiantes con NEE
FECHA:
RESPONSABLES:
INSTITUCIÓN:
<p>1. Introducción</p> <p>El presente informe tiene como objetivo presentar los resultados del programa de intervención docente llevado a cabo en la [Nombre de la Institución] durante el período de [Fecha de Inicio] a [Fecha de Finalización]. Este programa se diseñó para mejorar las prácticas inclusivas en el aula, especialmente para estudiantes con Necesidades Educativas Específicas (NEE).</p> <p>Objetivos del Informe:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comunicar los resultados del programa a la comunidad educativa. • Evaluar el impacto del programa en los estudiantes con NEE. • Proporcionar recomendaciones para futuras acciones y mejoras continuas.
<p>2. Objetivos del Programa</p> <p>Los objetivos principales del programa de intervención fueron:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Desarrollar la capacidad de los docentes para identificar y responder a las necesidades educativas específicas de los estudiantes. • Implementar estrategias inclusivas efectivas dentro de las aulas. • Crear un entorno de aprendizaje más inclusivo y equitativo para todos los estudiantes.
<p>3. Metodología y Descripción del Proceso</p> <p>El programa se desarrolló en varias fases, cada una con objetivos y actividades específicas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fase 1: Diagnóstico y sensibilización Se realizó una evaluación inicial para identificar las necesidades de formación de los docentes y las necesidades educativas específicas de los estudiantes. • Fase 2: Capacitación y estrategias inclusivas Incluyó talleres de capacitación para docentes sobre estrategias inclusivas, desarrollo de

Planes de Acción Individuales (PAI) y la implementación de dichas estrategias en el aula.

- **Fase 3: Implementación y seguimiento**
Los docentes aplicaron los PAI y estrategias inclusivas en sus aulas, y se realizó un seguimiento continuo para monitorear el progreso y ajustar las prácticas según fuera necesario.
- **Fase 4: Evaluación y sostenibilidad**
Fase final en donde se evalúa resultados, se planifica acciones a largo plazo y se difunde los resultados obtenidos.

4. Resultados

4.1 Resultados Cuantitativos

- **Mejoras en el Rendimiento Académico:**
Se observaron mejoras significativas en el rendimiento académico de los estudiantes con NEE. Un 60% de los estudiantes mostraron un incremento en sus calificaciones en comparación con la evaluación inicial.
- **Progreso en Habilidades Sociales:**
Se registró un aumento del 40% en la participación en actividades grupales y colaborativas por parte de los estudiantes con NEE.
- **Reducción de Incidentes de Conducta:**
Los incidentes de conducta negativa disminuyeron en un 30% durante el período del programa.

4.2 Resultados Cualitativos

- **Testimonios de Docentes:**
Los docentes reportaron una mayor confianza en su capacidad para adaptar las lecciones a diversas necesidades. Un docente comentó: "La capacitación me ha permitido comprender mejor cómo apoyar a mis estudiantes con diferentes necesidades, lo cual ha mejorado la dinámica en mi clase".
- **Estudios de Caso de Estudiantes:**
 - **Caso de Estudiante A:** Un estudiante diagnosticado con dislexia mostró una mejora notable en la lectura y comprensión al ser implementadas estrategias de apoyo visual y adaptaciones en la evaluación.
 - **Caso de Estudiante B:** Una estudiante con Trastorno del Espectro Autista (TEA) mejoró su interacción social y participación en clase gracias a la introducción de rutinas visuales y sesiones de trabajo estructuradas.

5. Desafíos Enfrentados y Soluciones Implementadas

Durante la implementación del programa, surgieron varios desafíos:

- **Resistencia Inicial a los Cambios:** Algunos docentes mostraron resistencia a adaptar sus métodos de enseñanza tradicionales. Para abordar esto, se organizaron sesiones de apoyo adicional y mentorías personalizadas.
- **Limitaciones en Recursos:** Hubo limitaciones en cuanto a recursos disponibles para adaptar completamente todas las aulas. Esto se mitigó mediante la reutilización creativa de materiales y la búsqueda de recursos externos

6. Recomendaciones para el Futuro

Basados en los resultados y la retroalimentación recopilada, se proponen las siguientes recomendaciones para futuras acciones:

- **Ampliar la Capacitación Continua:** Mantener y ampliar la capacitación continua para docentes sobre estrategias inclusivas y nuevas metodologías.
- **Desarrollar una Red de Apoyo entre Docentes:** Fomentar la creación de una red de apoyo entre docentes para compartir mejores prácticas y recursos.
- **Evaluación y Adaptación Constante de los PAI:** Realizar revisiones periódicas de los PAI para asegurar que se adapten a las necesidades cambiantes de los estudiantes.

7. Conclusión

El programa de intervención docente ha demostrado ser efectivo en mejorar las prácticas inclusivas dentro de la institución. Los resultados positivos observados en los estudiantes con NEE y el desarrollo profesional de los docentes subrayan la importancia de continuar con estos esfuerzos. Invitamos a todos los miembros de la comunidad educativa a seguir colaborando y apoyando este importante trabajo para garantizar un entorno de aprendizaje inclusivo y equitativo para todos los estudiantes.

Anexo 22

Instrumentos para la validación de la propuesta.



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA ISRAEL

ESCUELA DE POSGRADOS "ESPOG"

MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA MENCIÓN: NEUROPSICOLOGÍA DEL APRENDIZAJE

INSTRUMENTO PARA VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

Estimado colega:

Se solicita su valiosa cooperación para evaluar la calidad del siguiente contenido digital "Abriendo Caminos hacia la Inclusión: Programa Integral de Apoyo y Desarrollo Profesional para el Personal Educativo". Sus criterios son de suma importancia para la realización de este trabajo, por lo que se le pide que brinde su cooperación contestando las preguntas que se realizan a continuación.

Datos informativos

Validado por: Cristian Rene Muela Robles
Título obtenido: Licenciado en Educación Básica
C.I.: 1716662380
E-mail: rene95657@gmail.com
Institución de Trabajo: Unidad Educativa William Thomson Internacional
Cargo: Vicerrector Pedagógico
Años de experiencia en el área: 6 años

**Instructivo:**

- Responda cada criterio con la máxima sinceridad del caso.
- Revisar, observar y analizar la propuesta de la plataforma virtual, blog o sitio web.
- Coloque una X en cada indicador, tomando en cuenta que Muy adecuado equivale a 5, Bastante Adecuado equivale a 4, Adecuado equivale a 3, Poco Adecuado equivale a 2 e Inadecuado equivale a 1.

Tema: "Abriendo Caminos hacia la Inclusión: Programa Integral de Apoyo y Desarrollo Profesional para el Personal Educativo"

Indicadores	Muy adecuado	Bastante Adecuado	Adecuado	Poco adecuado	Inadecuado
Pertinencia	X				
Aplicabilidad	X				
Factibilidad	X				
Novedad	X				
Fundamentación pedagógica	X				
Fundamentación tecnológica		X			
Indicaciones para su uso	X				
TOTAL	30	4			

Observaciones: Desde mi perspectiva como vicerrector pedagógico su tesis es un trabajo confiable y de gran interés, para tomar en cuenta las (NEE) en todas las entidades educativas. La perspectiva vincula en la guía y seguimiento docente es fundamental, implica a los docentes en tener un nexo directo con los estudiantes y pueden marcar una gran diferencia en su experiencia educativa.



Recomendaciones:

Incrementa capacitaciones a los docentes en estrategias inclusivas, asegurándose de que estas herramientas sean fácilmente aplicables en el aula y que promuevan un ambiente positivo y comprensivo para todos los estudiantes.

El seguimiento detallado de varias herramientas para el personal docente y brindar el apoyo necesario para que puedan vincularse con la comunidad educativa. Y así poder guiar a los estudiantes y padres de familia.

Lugar, fecha de validación: Quito, 29 de agosto del 2024.

AUTORIZACIÓN PARA EL TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES

La Universidad Tecnológica Israel con domicilio en Francisco Pizarro E4-142 y Marieta de Veintimilla, Quito – Ecuador y dirección electrónica de contacto protecciondatospersonales@uisrael.edu.ec es la entidad responsable del tratamiento de sus datos personales, cumple con informar que la gestión de sus

datos personales es con la finalidad de registrar el instrumento de validación de propuesta de la Maestría en Psicología Mención: Neuropsicología del Aprendizaje, como requisito de titulación para los cursantes del programa de posgrados. Como consecuencia de este tratamiento sus datos estarán públicos en el repositorio donde reposan los trabajos de titulación.

La base legal para realizar dicho tratamiento es su consentimiento otorgado en este documento, el mismo que puede revocarlo en cualquier momento.

Los datos personales se publicarán en el repositorio de trabajos de titulación, no se comunicarán a terceros con otra finalidad distinta a la recogida, salvo cuando exista una obligación legal, orden judicial, de agencia o entidad gubernamental con facultades comprobadas, o de autoridad competente.

En algunos casos este tratamiento puede implicar transferencias internacionales de datos, para lo cual garantizamos el cumplimiento de la Ley Orgánica de Protección de Datos Personales y el Reglamento a la ley. La UISRAEL conservará sus datos durante el tiempo necesario para que se cumpla la finalidad indicada, mientras se mantenga la relación comercial o contractual, Ud. no revoque su consentimiento o durante el tiempo necesario que resulten de aplicación por plazos legales de prescripción.

La UISRAEL ha adoptado diversas medidas organizativas, legales y tecnológicas para proteger sus datos personales. Estas medidas están diseñadas para garantizar un nivel razonable de seguridad y cumplir con las exigencias conforme a la normativa aplicable en materia de protección de datos personales.



La UISRAEL le informa que tiene derechos sobre sus datos personales conforme lo establecido en la Ley Orgánica de Protección de Datos Personales, para su ejercicio puede hacerlo mediante envío de una solicitud al correo protecciondatospersonales@uisrael.edu.ec.

Para obtener más detalles de cómo se manejan sus datos personales, la UISRAEL pone a su disposición la política de Privacidad y Protección de Datos Personales disponible en el siguiente link: [Política de Protección de Datos Personales | UISRAEL](#)

Por lo expuesto, declaro haber sido informado sobre el tratamiento de los datos personales que he entregado a la UISRAEL.

Firma del especialista
Lcdo. Cristian Rene Muela Robles.



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA ISRAEL

ESCUELA DE POSGRADOS "ESPOG"

MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA MENCIÓN: NEUROPSICOLOGÍA DEL APRENDIZAJE

INSTRUMENTO PARA VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

Estimado colega:

Se solicita su valiosa cooperación para evaluar la calidad del siguiente contenido digital "Abriendo Caminos hacia la Inclusión: Programa Integral de Apoyo y Desarrollo Profesional para el Personal Educativo". Sus criterios son de suma importancia para la realización de este trabajo, por lo que se le pide que brinde su cooperación contestando las preguntas que se realizan a continuación.

Datos informativos

Validado por: Juan Manuel Beltrán Rico
Título obtenido: Psicólogo
C.I.: 1716405707
E-mail: Juanbelt_94@hotmail.com
Institución de Trabajo: Consultorio privado.
Cargo: Psicólogo privado.
Años de experiencia en el área: 2

**Instructivo:**

- Responda cada criterio con la máxima sinceridad del caso.
- Revisar, observar y analizar la propuesta de la plataforma virtual, blog o sitio web.
- Coloque una X en cada indicador, tomando en cuenta que Muy adecuado equivale a 5, Bastante Adecuado equivale a 4, Adecuado equivale a 3, Poco Adecuado equivale a 2 e Inadecuado equivale a 1.

Tema: "Abriendo Caminos hacia la Inclusión: Programa Integral de Apoyo y Desarrollo Profesional para el Personal Educativo"

Indicadores	Muy adecuado	Bastante Adecuado	Adecuado	Poco adecuado	Inadecuado
Pertinencia	X				
Aplicabilidad	X				
Factibilidad	X				
Novedad		X			
Fundamentación pedagógica	X				
Fundamentación tecnológica		X			
Indicaciones para su uso	X				
TOTAL	25	8			

Observaciones: Desde mi perspectiva como psicólogo, su tesis es un trabajo valioso y necesario para abordar las (NEE) en las unidades educativas. El enfoque en la capacitación docente es crucial, ya que los docentes son quienes interactúan directamente con los estudiantes y pueden marcar una gran diferencia en su experiencia educativa. Es destacable cómo ha considerado la importancia de capacitar a los educadores para que puedan identificar y apoyar de manera adecuada a los estudiantes con NEE. Este enfoque demuestra una comprensión profunda de la necesidad de un entorno educativo más empático y accesible para todos los estudiantes, lo cual es fundamental para su desarrollo integral.

Recomendaciones: Recomendaría fortalecer la capacitación de los docentes en estrategias inclusivas, asegurándose de que estas herramientas sean fácilmente aplicables en el aula y que promuevan un ambiente positivo y comprensivo para todos los estudiantes. Además, sería



importante incorporar un componente de apoyo emocional para los docentes, brindándoles recursos y técnicas que les ayuden a manejar el estrés y el desgaste emocional que puede surgir al trabajar con estudiantes con NEE. Este tipo de apoyo no solo beneficiaría a los educadores en su bienestar personal, sino que también podría mejorar la calidad de la enseñanza y el ambiente inclusivo, favoreciendo una experiencia educativa más enriquecedora para todos los estudiantes.

Lugar, fecha de validación: Quito, 29 de agosto del 2024.

AUTORIZACIÓN PARA EL TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES

La Universidad Tecnológica Israel con domicilio en Francisco Pizarro E4-142 y Marieta de Veintimilla, Quito – Ecuador y dirección electrónica de contacto protecciondatospersonales@uisrael.edu.ec es la entidad responsable del tratamiento de sus datos personales, cumple con informar que la gestión de sus

datos personales es con la finalidad de registrar el instrumento de validación de propuesta de la Maestría en Psicología Mención: Neuropsicología del Aprendizaje, como requisito de titulación para los cursantes del programa de posgrados. Como consecuencia de este tratamiento sus datos estarán públicos en el repositorio donde reposan los trabajos de titulación.

La base legal para realizar dicho tratamiento es su consentimiento otorgado en este documento, el mismo que puede revocarlo en cualquier momento.

Los datos personales se publicarán en el repositorio de trabajos de titulación, no se comunicarán a terceros con otra finalidad distinta a la recogida, salvo cuando exista una obligación legal, orden judicial, de agencia o entidad gubernamental con facultades comprobadas, o de autoridad competente.

En algunos casos este tratamiento puede implicar transferencias internacionales de datos, para lo cual garantizamos el cumplimiento de la Ley Orgánica de Protección de Datos Personales y el Reglamento a la ley. La UISRAEL conservará sus datos durante el tiempo necesario para que se cumpla la finalidad indicada, mientras se mantenga la relación comercial o contractual, Ud. no revoque su consentimiento o durante el tiempo necesario que resulten de aplicación por plazos legales de prescripción.

La UISRAEL ha adoptado diversas medidas organizativas, legales y tecnológicas para proteger sus datos personales. Estas medidas están diseñadas para garantizar un nivel razonable de seguridad y cumplir con las exigencias conforme a la normativa aplicable en materia de protección de datos personales.



La UISRAEL le informa que tiene derechos sobre sus datos personales conforme lo establecido en la Ley Orgánica de Protección de Datos Personales, para su ejercicio puede hacerlo mediante envío de una solicitud al correo protecciondatospersonales@uisrael.edu.ec.

Para obtener más detalles de cómo se manejan sus datos personales, la UISRAEL pone a su disposición la política de Privacidad y Protección de Datos Personales disponible en el siguiente link: [Política de Protección de Datos Personales | UISRAEL](#)

Por lo expuesto, declaro haber sido informado sobre el tratamiento de los datos personales que he entregado a la UISRAEL.



Firma del especialista
Dr. Juan Beltrán