



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA ISRAEL

ESCUELA DE POSGRADOS "ESPOG"

MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA

Resolución: RPC-SO-16-No.323-2020

PROYECTO DE TITULACIÓN EN OPCIÓN AL GRADO DE MAGÍSTER

Título del proyecto:
Enfoque pedagógico que brinde acompañamiento y seguimiento a los estudiantes de la escuela Cardenal Pablo Muñoz Vega en pro de potenciar la autoestima.
Línea de Investigación:
PROCESOS PEDAGÓGICOS E INNOVACIÓN TECNOLÓGICA EN EL ÁMBITO EDUCATIVO
Campo amplio de conocimiento:
EDUCACIÓN
Autora:
Psic. Educativa Diana Paulina Ruiz Poma
Tutores:
Tutor técnico PhD. Mayra Alejandra Bustillos Peña Tutor metodológico PHD. Alejo Betty Pastora

Quito – Ecuador

Septiembre 2024

APROBACIÓN DEL TUTOR TÉCNICO



Yo, **PhD. Mayra Alejandra Bustillos Peña** con C.I: **0963618939** en mi calidad de Tutor del proyecto de investigación titulado: **Enfoque pedagógico que brinde acompañamiento y seguimiento a los estudiantes de la escuela Cardenal Pablo Muñoz Vega en pro de potenciar la autoestima.**

Elaborado por: **Diana Paulina Ruiz Poma**, de C.I: **1150448239**, estudiante de la Maestría: **Pedagogía**, de la **UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA ISRAEL (UISRAEL)**, como parte de los requisitos sustanciales con fines de obtener el Título de Magister, me permito declarar que luego de haber orientado, analizado y revisado el trabajo de titulación, lo apruebo en todas sus partes.

Quito D.M., 24 de ago. de 2024



Firma

APROBACIÓN DEL TUTOR METODOLÓGICO

Yo, **PhD. Alejo Betty Pastora** con C.I: **1759364332** en mi calidad de Tutor del proyecto de investigación titulado: **Enfoque pedagógico que brinde acompañamiento y seguimiento a los estudiantes de la escuela Cardenal Pablo Muñoz Vega en pro de potenciar la autoestima.**

Elaborado por: **Diana Paulina Ruiz Poma**, de C.I: **1150448239**, estudiante de la Maestría: **Pedagogía**, de la **UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA ISRAEL (UISRAEL)**, como parte de los requisitos sustanciales con fines de obtener el Título de Magister, me permito declarar que luego de haber orientado, analizado y revisado el trabajo de titulación, lo apruebo en todas sus partes.

Quito D.M., 24 de ago. de 2024

Firma

DECLARACIÓN DE AUTORIZACIÓN POR PARTE DEL ESTUDIANTE

Yo, **Diana Paulina Ruiz Poma** con C.I: **1150448239**, autor/a del proyecto de titulación denominado: **Enfoque pedagógico que brinde acompañamiento y seguimiento a los estudiantes de la escuela Cardenal Pablo Muñoz Vega en pro de potenciar la autoestima**. Previo a la obtención del título de **Magíster en Pedagogía**.

1. Declaro tener pleno conocimiento de la obligación que tienen las instituciones de educación superior, de conformidad con el Artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior, de entregar el respectivo trabajo de titulación para que sea integrado al Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador para su difusión pública respetando los derechos de autor.
2. Manifiesto mi voluntad de ceder a la Universidad Tecnológica Israel los derechos patrimoniales consagrados en la Ley de Propiedad Intelectual del Ecuador, artículos 4, 5 y 6, en calidad de autor@ del trabajo de titulación, quedando la Universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente. En concordancia suscribo este documento en el momento que hago entrega del trabajo final en formato impreso y digital como parte del acervo bibliográfico de la Universidad Tecnológica Israel.
3. Autorizo a la SENESCYT a tener una copia del referido trabajo de titulación, con el propósito de generar un repositorio que democratice la información, respetando las políticas de prosperidad intelectual vigentes.

Quito D.M., 24 de ago. de 2024

Firma

Tabla de contenidos

APROBACIÓN DEL TUTOR TÉCNICO	2
APROBACIÓN DEL TUTOR METODOLÓGICO	3
DECLARACIÓN DE AUTORIZACIÓN POR PARTE DEL ESTUDIANTE	4
INFORMACIÓN GENERAL	9
Contextualización del tema	9
Planteamiento Del Problema.....	10
Objetivos	11
CAPÍTULO I: DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO	13
1.1. Contextualización General del Estado del Arte.....	13
Antecedentes de Investigación.....	13
Fundamentos Teóricos	15
Factores que Influyen en la Autoestima de los Niños.....	16
Aprendizaje y Autoestima.....	17
Modelo Pedagógico.....	18
Currículo Nacional Ecuatoriano	19
Estrategias Metodológicas.....	19
Teorías de Aprendizaje	20
1.2. Proceso Investigativo Metodológico.....	21
Enfoque de la investigación.....	21
Tipo de Investigación	21
Diseño de investigación	21
Población y Muestra.....	22
Métodos, Técnicas e Instrumentos.....	22
1.3. Análisis de Resultados	22
Análisis de la encuesta: Niveles de autoestima	23
Análisis de la encuesta: Autoestima y rendimiento académico.....	25
Análisis de la encuesta: Factores que inciden en el desarrollo de la autoestima	30
Entrevista.....	34
CAPÍTULO II: PROPUESTA ENFOQUE PEDAGÓGICO	37
2.1. Contextualización de la institución educativa y/o del área del conocimiento.....	37
Lugar al que se refiere- institución	37
Nivel educativo- alcance- importancia	38
Diagnóstico	38
Preparación de los docentes- niveles que han alcanzado	38

	6
Programa educativo existente: una valoración crítica	39
Recursos materiales disponible	40
2.2. Fundamentos teóricos en las dimensiones: Pedagogía y Teorías del Aprendizaje	40
Ciencia de la Pedagogía: su alcance, diferentes enfoques teóricos que existen	40
Pedagogía socio-crítica: por qué.....	41
Modelos de aprendizaje: Sociocultural - Humanista	42
Cuál será la proyección teórica: híbrida	43
Proyección humana: valores humanos, la transversalidad: ejes transversales	43
2.3. Proyecciones de la Didáctica: Estrategias metodológica	44
La Didáctica como disciplina de la Pedagogía:.....	44
El proceso de enseñanza y aprendizaje	44
Objetivos, contenidos, métodos, recursos tecnológicos y evaluación	45
Innovaciones didácticas que se propone: Aprendizaje Basado en Problemas (ABP).....	49
Proyecciones curriculares: estructura, interrelaciones disciplinares, transdisciplinariedad	49
Definición de currículo	50
Empleo de la tipología del currículo	50
Proyección macro, meso y micro curricular en la perspectiva del modelo pedagógico	50
2.4. Propuesta de Estrategias metodológicas para desarrollar el área del conocimiento	52
Aprendizaje Basado en Problemas (ABP).....	52
Aprendizaje cooperativo.....	52
Aprendizaje colaborativo.....	52
Taller.....	53
2.5. Conclusiones del Enfoque	54
2.6. Estructura general de la propuesta.	55
2.7. Valoración de la propuesta.....	56
CONCLUSIONES	57
RECOMENDACIONES	58
ANEXOS	63
Anexo 1.....	63
Anexo 2.....	64

Índice de tablas

Tabla 4. Planificación	45
Tabla 5. Trabajando mis fortalezas	49
Tabla 6. Tabla de Valoración	56

Índice de figuras

Encuesta: Autoestima

Figura 1 Niveles de autoestima 23

Encuesta: Autoestima y aprendizaje.

Figura 2 PREGUNTA 1 25

Figura 3 PREGUNTA 2 25

Figura 4 PREGUNTA 3 26

Figura 5 PREGUNTA 4 27

Figura 6 PREGUNTA 5 27

Figura 7 PREGUNTA 6 28

Figura 8 PREGUNTA 7 29

Encuesta: Factores que influyen en la autoestima.

Figura 9 PREGUNTA 1 30

Figura 10 PREGUNTA 2 30

Figura 11 PREGUNTA 3 31

Figura 12 PREGUNTA 4 32

Figura 13 PREGUNTA 5 32

Figura 14 PREGUNTA 6 33

Figura 15 PREGUNTA 7 34

INFORMACIÓN GENERAL

Contextualización del tema

Según la Organización Panamericana de la Salud (2023) establece que “La infancia y la adolescencia son etapas críticas en las que se pueden adquirir valiosas habilidades sociales y emocionales” (p.70). Por este motivo, es fundamental trabajar desde la infancia en el desarrollo de habilidades socioemocionales para prevenir problemas de personalidad relacionados con la inseguridad y la creencia de que los demás son superiores. Trabajar en las habilidades socioemocionales fomentará una autopercepción más equilibrada y saludable.

La autoestima es una evaluación subjetiva que las personas tienen de sí mismas, que incluye un conjunto de sentimientos y pensamientos acerca de sus habilidades, autoconfianza y capacidad para enfrentar desafíos a lo largo de la vida. Se forma durante la niñez y continúa desarrollándose y transformándose a lo largo del tiempo. Por esta razón, se ha reconocido la importancia de la autoestima en el desarrollo personal y académico de los estudiantes, ya que una autoestima positiva se asocia con un mejor desempeño escolar, mayor motivación, mejores habilidades sociales y una mayor resiliencia ante las adversidades (López et al., 2021).

En la actualidad los estudiantes deben estar preparados a las nuevas demandas de la educación, en vista de que el mundo está en un cambio constante y el sistema educativo de igual manera cada día se va actualizando. Por tal motivo, el sistema educativo está orientado a preparar al nuevo integrante a la sociedad y vincularlo a la vida laboral es por ello, que cada uno de los estudiantes deben estar emocionalmente bien, es decir, con su salud física y mental (Párraga y Barcia, 2021).

El Departamento de Consejería Estudiantil (DECE) en Ecuador tiene como objetivo ofrecer respaldo y seguimiento en el proceso de formación integral de los estudiantes en las instituciones educativas. Además, el DECE propone diversos enfoques, pero el proyecto de investigación se fundamenta principalmente en el enfoque pedagógico. Este enfoque busca garantizar una formación integral del estudiante, considerando tanto su desarrollo cognitivo como socioemocional. Por ello, se enfatiza la importancia de crear ambientes académicos que fomenten la confianza y el bienestar, favoreciendo así el aprendizaje y el crecimiento personal (Modelo de Funcionamiento de los Departamentos de Consejería Estudiantil [DECE], 2016).

Las escuelas son consideradas como unas de las principales fuentes de socialización para los estudiantes, ya que es aquí en donde los estudiantes aprenden pautas de relación con los iguales y con sus profesores; es muy importante que la relación entre docentes, padres de familia y estudiantes sea de calidad debido que si tiene una buena relación ayuda a que los estudiantes desarrollen una

autoestima buena. En este sentido, los niños/as y adolescentes siempre están haciendo un feedback a partir de la relación que tiene su círculo social, es entonces, que todos deben estar en una constante comunicación para crear un ambiente agradable para que el estudiante desarrolle su autoestima de manera eficaz (Díaz et al., 2019).

El desarrollo de la autoestima está afectado por factores tanto internos como externos. Entre los factores externos se incluyen las relaciones familiares, las interacciones con compañeros, el desempeño académico, la apariencia física, el uso excesivo de redes sociales, las influencias culturales, y las experiencias de éxito o fracaso tanto en la vida diaria como en el ámbito académico. Los internos se caracterizan por los rasgos de personalidad y los procesos cognitivos en cómo las personas enfrentan las situaciones determinadas (Farinango, 2022).

Es entonces se ve en la necesidad de desarrollar un enfoque pedagógico para potenciar la autoestima en los estudiantes, debido a que si los estudiantes tienen desarrolladas sus habilidades sociales y emociones de manera efectiva les permitirá elevar sus niveles de autoestima cuando reciben reconocimientos por sus esfuerzos y logros en una determinada actividad. Los estudiantes tendrán un mejor manejo de sus emociones, mejor rendimiento académico, mayor confianza en sí mismos y les permitirá establecer relaciones saludables y resolver conflictos de manera efectiva con sus semejantes.

Planteamiento Del Problema

La escuela Cardenal Pablo Muñoz Vega, situada en la Provincia de Loja, cantón Loja, parroquia Jimbilla, los niveles que atiende dicha institución son desde el primer año de básica hasta el séptimo año de Educación Básica General. Los estudiantes de 6 a 12 años de edad se encuentran entre la infancia y adolescencia, por lo que tienen cambios significativos como el desarrollo físico, cognitivo, emocional y social, esto también viene acompañado de independencia. Se considera normal que los niños/niñas a esta edad pueden pasar de ser muy apegados a sus padres a comenzar a querer ser más independientes. Además, en esta edad los estudiantes experimentan grandes cambios físicos que son perceptibles a simple vista, por lo que esto puede llegar a avergonzarse de su propio cuerpo (Garey, 2023).

Los estudiantes en la edad mencionada están en una etapa crucial del desarrollo. Por tal motivo, la autoestima juega un papel fundamental en su bienestar emocional y desempeño académico; durante esta etapa pueden haber diversos factores que obstaculizan el desarrollo eficaz de la autoestima, cómo son: búsqueda de la identidad, comparaciones sociales, exigencias académicas, experiencias negativas, entorno familiar conflictivo, bullying o acoso escolar e idealización

de la perfección; es importante resaltar que el desarrollo de la autoestima que se da a lo largo de la vida (Párraga y Barcia, 2021).

Tener una autoestima sana permite enfrentar desafíos de la vida con confianza, optimismo, establecer relaciones positivas y alcanzar su máximo potencial. Por el contrario, una baja autoestima puede afectar negativamente su aprendizaje, relaciones sociales y bienestar emocional. Para fomentar el desarrollo de la autoestima en los estudiantes, es necesario un enfoque integral que incluya a los docentes, padres y la comunidad educativa. De esta manera, se propone un enfoque pedagógico que brinde acompañamiento y seguimiento a los estudiantes de la escuela Cardenal Pablo Muñoz Vega, con el objetivo de fortalecer su autoestima (Herrera, 2023).

Las consecuencias de una autoestima baja en los estudiantes tienen aspectos negativos en su vida como son: dificultades de aprendizaje, problemas de conducta, depresión, ansiedad, abandono escolar, bajo rendimiento académico, falta de participación en clase y problemas de comunicación. En conclusión, una autoestima baja afecta en todos los ámbitos de la vida del estudiante, es por ello que los padres/madres de familia y docentes deben estar atentos a todas las señales para que tomen medidas y apoyen a sus hijos o estudiantes en el desarrollo de la autoestima (Meléndez, 2020).

Pregunta De Investigación.

¿Qué factores influyen en los niveles de autoestima de los estudiantes?

Objetivos

Objetivo Principal:

Diseñar un enfoque pedagógico que brinde acompañamiento y seguimiento a los estudiantes de la escuela Cardenal Pablo Muñoz Vega en pro de potenciar la autoestima.

Objetivos Específicos.

Contextualizar los fundamentos teóricos de la autoestima, profundizando en los factores que los promueven y obstaculizan en el rendimiento académico.

Determinar los niveles de la autoestima en los estudiantes de la escuela de Educación Básica “Cardenal Pablo Muñoz Vega”.

Proponer estrategias metodológicas del enfoque pedagógico para el fortalecimiento de la autoestima en los estudiantes de la escuela Cardenal Pablo Muñoz Vega.

Valorar el enfoque pedagógico por medio de criterios de especialistas.

Vinculación con la sociedad y beneficiarios directos.

El enfoque pedagógico presentado tiene aportes tanto teóricos como metodológicos para fortalecer el desarrollo de la autoestima en los estudiantes. Asimismo, puede ser útil para otras instituciones educativas, ya que incluye una variedad de estrategias y actividades que pueden ser implementadas de manera efectiva. Es importante tomar en cuenta que, mediante la realización, las estrategias pueden variar de acuerdo a las necesidades de los estudiantes e instituciones educativas.

El enfoque brinda al DECE una gama amplia de estrategias que se pueden desarrollar para potenciar eficazmente la autoestima de los estudiantes. Los beneficiarios directos son los alumnos de la institución educativa “Cardenal Pablo Muñoz Vega”, pues mediante las estrategias metodológicas innovadoras los estudiantes obtendrán las herramientas necesarias para fortalecer la autoestima y tener mejores actitudes para la vida.

El impacto social del enfoque es potenciar la autoestima en los estudiantes, debido a que contribuye al desarrollo integral del alumnado, fortaleciendo su confianza y habilidades socioemocionales. A largo plazo, los estudiantes con una autoestima sólida están mejor equipados para convertirse en ciudadanos activos y responsables, capaces de contribuir positivamente a la sociedad y de enfrentar con éxito situaciones adversas.

Delimitación y alcance de la investigación.

El proyecto de investigación propone un enfoque pedagógico en pro de potenciar la autoestima de los estudiantes de la escuela “Cardenal Pablo Muñoz Vega” a través de estrategias y actividades innovadoras. Se emplearon herramientas cuantitativas y cualitativas para evaluar los niveles de autoestima, aprendizaje y los factores que influyen en su desarrollo. Aunque el enfoque no será implementado, se centra en su creación y validación teórica mediante revisiones bibliográficas.

CAPÍTULO I: DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO

1.1. Contextualización General del Estado del Arte

Antecedentes de Investigación

Para la contextualización del estado del arte, se llevó a cabo una búsqueda exhaustiva en repositorios nacionales, donde se recopilaron diversas investigaciones relacionadas con la variable de estudio. Además, se consultaron artículos científicos y revistas especializadas para obtener una base teórica sólida. Esta investigación bibliográfica permitió no solo identificar trabajos previos relevantes, sino también encontrar enfoques y resultados que complementaron el marco teórico. La combinación de estas fuentes garantiza una fundamentación teórica completa y actualizada que respalda la investigación en curso.

Pacheco (2022) en su trabajo de investigación **“Percepción de la Autoestima en Usuarios de la Red Social TikTok en el Contexto De La Pandemia, Año 2022”**, utiliza un tipo de investigación cualitativo, con alcance exploratorio descriptivo; el instrumento para la recolección de datos utiliza un el test de Inventario de Autoestima de Stanley Coopersmith (1967), en donde se plantea un objetivo general: Examinar la percepción de la autoestima en usuarios de la red social TikTok en contexto de la pandemia, año 2022. Y llega a las siguientes conclusiones: Más de la mitad de las personas que aplicaron al test tienen niveles de autoestima medio bajo o bajo; y la dimensión de la autoestima más afectada es la familiar.

La investigación resalta cómo la autoestima de los jóvenes se ve influenciada por el uso de las redes sociales. Este tema se relaciona con el enfoque pedagógico, ya que evidencia uno de los factores clave que afectan el desarrollo de la autoestima. Es fundamental que los adultos en casa supervisen el contenido al que están expuestos sus hijos, para prevenir problemas sociales y emocionales relacionados con la autoestima en el futuro. Además, es importante fomentar un uso saludable de las redes sociales, promoviendo interacciones positivas y un enfoque crítico hacia la información consumida.

De igual forma, Sánchez (2023) en su trabajo de titulación **“Intervención Psicoeducativa para Promover el Bienestar Psicológico y Disminuir la Deserción Estudiantil en las/los Estudiantes Del CFAPD, Quito – Ecuador, Año 2022”** para la presente investigación se ha utilizado un diseño no experimental mixto, combinando aspectos cualitativos y cuantitativos con un enfoque exploratorio-descriptivo; los instrumentos implementados es una ficha de bienestar estudiantil, una encuesta sociodemográfica, y el test de Carol Ryff. Tiene como objetivo valorar una intervención psicoeducativa para promover el bienestar psicológico y disminuir la deserción estudiantil en las/los estudiantes del

CFAPD, Quito, año 2022. Llegando a las siguientes conclusiones que la intervención psicoeducativa fue eficaz para mejorar bienestar psicológico ya que al proporcionar herramientas para manejar mejor el estrés y la ansiedad.

Los aspectos más relevantes que sirvieron de base para el proyecto fueron los conceptos fundamentales sobre la autoestima, lo que permitió fortalecer los conocimientos acerca de cómo esta influye en todos los aspectos de la vida del ser humano. De esta manera, se comprendió la importancia de fomentar una autoestima saludable en el entorno en el que se desarrolla la persona. Una autoestima positiva no solo influye en el rendimiento académico, sino también en las relaciones interpersonales, la toma de decisiones y la capacidad de afrontar desafíos.

Igualmente, Guerrero (2022) en su investigación sobre **“Autoestima y Rendimiento Académico en Adolescentes de una Unidad Educativa de la Ciudad de Ambato”**, tiene un diseño de investigación es de alcance descriptivo correlacional y utiliza los siguientes instrumentos: usó la observación estructurada, para la que aplicó test psicométricos. Además, utilizó un muestreo no probabilístico. Como objetivo menciona el siguiente: Identificar la relación de la autoestima y el rendimiento académico en adolescentes de una Unidad Educativa de la ciudad de Ambato. Y llega a las conclusiones: La autoestima es entendida como un conjunto de percepciones, pensamientos e ideas hacia uno mismo, que están ligados hacia la forma de ser, los rasgos físicos y el carácter que cada persona posee; La autoestima en estudiantes adolescentes es uno de los factores fundamentales para un buen rendimiento académico.

La investigación presentada ofrece una comprensión más clara de la influencia de la autoestima en el rendimiento académico de los estudiantes. Esto permitió contextualizar cómo se desarrolla la autoestima y su relación con el aprendizaje. Se destaca que una autoestima positiva en los estudiantes contribuye a un mejor desempeño académico y facilita el desarrollo de relaciones interpersonales de manera efectiva.

Por otra parte, Farinango (2022) en su proyecto **“Propuesta de Intervención para Aumentar la Autoestima en los Adolescentes”**, tiene una investigación aplicada, no experimental con un método estadístico tipo descriptivo, con una población de 296 estudiantes de Bachillerato Técnico y trabaja con la totalidad de la población en la Unidad Educativa Otavalo de la Provincia de Imbabura. Por otro lado, utiliza la escala de autoestima de Rosenberg, un instrumento psicométrico de Coopersmith, un cuestionario para 32 docentes del Bachillerato Técnico y una ficha sociodemográfica. En cuanto a los objetivos da a conocer el siguiente: Diseñar un plan de intervención validado para el aumento de la autoestima en los adolescentes del Bachillerato Técnico de la Unidad Educativa Otavalo.

Las principales conclusiones de este trabajo son que los porcentajes de ambos instrumentos psicológicos indican una similitud en sus resultados, las áreas con mayor dificultad son: el hogar y

padres, los ítems más bajo se ubican en las actitudes y experiencias del adolescente en la convivencia familiar; en el área escolar, los ítems bajos se reflejan en la convivencia del adolescente dentro del entorno educativo y en el área personal, se ubican en el autoconcepto, autoaceptación y autoimagen; La propuesta de intervención es valorada favorablemente por los expertos en los parámetros de suficiencia con un puntaje de 130, aplicabilidad 132, claridad con 136, coherencia 131, flexibilidad con 138 y relevancia también con puntaje de 138, que indica concordancia entre criterio de jueces.

La relación entre este proyecto y el enfoque pedagógico radica en la importancia de desarrollar un enfoque que fortalezca la autoestima de los estudiantes. Esto es fundamental, ya que una baja autoestima está directamente relacionada con la autocrítica negativa, la timidez, los conflictos interpersonales y el aislamiento social. Por lo tanto, el proyecto de Farinango se vincula con este proyecto, debido a que subraya la importancia de crear un plan de intervención para mejorar la autoestima de los estudiantes.

Finalmente Salazar (2019) en su proyecto de titulación **“Plan de psicoeducación para desarrollar la autoestima en niños de 8 años de una escuela privada de Tumbaco”**, trabaja con un estudio cuasi – experimental, transversal; con una muestra de 17 participantes de ocho años de edad en una escuela particular en el valle de Tumbaco, y con el inventario de Autoestima de Coopersmith. Como objetivo de investigación tiene: Diseñar una propuesta de psicoeducación para niños para el desarrollo de autoestima en los niños de 8 años de edad en una escuela privada en Tumbaco.

La conclusión de este trabajo recalca que, trabajar en proyectos que tengan como fin promover el desarrollo de una autoestima positiva es importante. Por lo que, esta propuesta de investigación es relevante ya que plantea trabajar en la autoestima y su desarrollo a nivel general, social, familiar y académico. Esto se consideraría una fortaleza debido a que se enfoca en todas estas áreas pero particularmente en el académico, lo que se esperaría que se pueda lograr un cambio positivo en el incremento de la autoestima y del autoconcepto del infante.

Este proyecto está relacionado con el enfoque pedagógico en fortalecer la autoestima en los estudiantes, dado que trabajar en su desarrollo desde edades tempranas contribuye a prevenir futuros trastornos psicológicos asociados con la personalidad. Por lo tanto, se consideran aspectos importantes de este proyecto para implementar en el enfoque en pro de potenciar la autoestima de los estudiantes de la escuela “Cardenal Pablo Muñoz Vega”.

Fundamentos Teóricos

La teoría de Coopersmith, es una de las más reconocidas en el ámbito de la autoestima, la define como la valoración que el individuo tiene de sí mismo. Esta valoración se ve influenciada por la actitud que el individuo adopta ante las situaciones que lo juzgan, ya sean positivas o negativas. La

forma en que la persona afronta las situaciones de juicio refleja su nivel de autoestima, es decir, si la persona enfrenta el estrés de manera tranquila y segura, es porque confía en su capacidad para resolverlo (Coopersmith, 1995).

Por lo tanto, la autoestima se clasifica en 4 tipos (Farinango, 2022):

Autoestima alta. Las personas con autoestima alta tienen una actitud positiva frente a la vida, confían en sus propias capacidades, son personas que practican el respeto y el valor por sí mismo y con los demás, cada una de las experiencias difíciles consideran una oportunidad para aprender y crecer personalmente. Además, son personas carismáticas, asertivas, se expresan con seguridad y sobre todo confían en sus capacidades y por ende son individuos positivos ante la vida.

Autoestima media. Los individuos con este tipo de autoestima, reconocen sus propias capacidades y cualidades, pero siempre están buscando potenciar su autoestima por medio de la aprobación de los demás, es decir, son personas que muestran una seguridad fingida a los otros. Estas personas tienen una elevada autoestima ante los reconocimientos y éxito estimulado por las otras personas y, por otra parte, tienen una autoestima baja cuando reciben críticas de las personas sobre alguna acción que realizó el individuo.

Autoestima baja. Las personas con este tipo de autoestima suelen ser inseguras y se menosprecian a sí mismas. A menudo se ven como víctimas y buscan la compasión de los demás, creyendo que no son lo suficientemente capaces para realizar ciertas actividades y que los demás son mejores que ellas. Esta forma de pensar y sentir aumenta las probabilidades de que no tengan éxito en cualquier emprendimiento que inicien, siempre encuentran una justificación para los obstáculos o imprevistos que enfrentan en la vida diaria. Además, este tipo de autoestima puede llevar a una mayor tendencia a la depresión en el futuro.

En conclusión, la autoestima está vinculada con las decisiones y acciones que las personas toman en su vida, lo que se conoce como una causalidad mutua. Esto significa que los niveles de autoestima de una persona influyen en sus acciones, y a su vez, esas acciones afectan su autoestima de manera directa. Además, cuando una persona tiene una buena autoestima, tiende a tener una mayor capacidad y habilidad para resolver problemas, lo que contribuye a que sus relaciones interpersonales sean saludables.

Factores que Influyen en la Autoestima

La autopercepción de los niños se construye a partir de las interacciones sociales y los mensajes recibidos en diversos contextos de su vida cotidiana, lo que impacta significativamente en su desempeño académico. A continuación, se describen los factores que influyen en la autoestima de los estudiantes (Quiñonez y Bajaña, 2022):

Influencia de la Familia. La formación de una autoestima sana depende en gran medida de las influencias externas que recibimos durante la infancia. Varios estudios han demostrado que tanto víctimas como los agresores en entornos de violencia doméstica suelen tener baja autoestima.

Influencia de la Comunicación. La comunicación efectiva no solo implica compartir información, sino que también influye considerablemente en la autoestima de las personas que participan en ella. La forma en que se expresa un mensaje, tanto verbal como no verbal, puede generar efectos positivos o negativos en la percepción que el individuo tiene de sí mismo.

Influencia de la Sociedad. El entorno en donde se desenvuelven los estudiantes ejercer en ellos una profunda influencia en el desarrollo individual. A través de la cultura, las familias internalizan y transmiten valores, creencias y normas de comportamiento a sus miembros, moldeando así su personalidad de acuerdo con los modelos sociales.

Influencia de la Escuela. Para tener una educación efectiva y significativa, es fundamental que los docentes posean una clara comprensión de los valores que desean inculcar en sus estudiantes y la capacidad de transmitirlos de manera eficaz. Además, es importante que los docentes tengan un conocimiento profundo de los niveles de desarrollo del ser humano, pero en especial en el periodo en el que se encuentran los alumnos, para adaptar sus estrategias pedagógicas y contribuir así al crecimiento académico y profesional de sus estudiantes.

Aprendizaje y Autoestima

El aprendizaje, es un proceso a través del cual se desarrollan habilidades relacionadas con el comportamiento y se obtienen nuevos conocimientos. Este proceso permite adquirir conocimientos y normas de conducta útiles en la vida cotidiana. Según estudios realizados, existen diferentes estilos de aprendizaje que ayudan a generar cambios significativos en el proceso educativo (Guerrero, 2022).

En el ámbito académico, la autoestima del adolescente se rige como un pilar fundamental para el desarrollo integral del sujeto. Una persona con una autoestima positiva posee las herramientas necesarias para enfrentar el proceso de aprendizaje de manera eficaz, esto le ayuda al estudiante a tener relaciones interpersonales satisfactorias con sus compañeros. Además, una valoración positiva ayuda a que el estudiante tenga un mayor sentido de competencia, impulsándolo a trabajar de forma productiva e independiente, esto tiene gran repercusión positiva en el alumno, ya que la autoestima, en este sentido, se convierte en el motor que impulsa dicha motivación y la confianza necesaria para interactuar con el contexto socioeducativo (Guerrero, 2022).

El éxito académico y la adquisición de habilidades en los estudiantes están estrechamente relacionados con una autoestima positiva. Una alta autoestima fomenta la creatividad, facilita el

aprendizaje y contribuye a un mejor desempeño académico, es por ello que se debe trabajar en el desarrollo exitoso de la autoestima en los estudiantes.

Modelo Pedagógico

Pedagogía Socio-Crítica

Paulo Freire resalta que la educación es la herramienta para liberación y cambio social que se buscando en el mundo, debido a que siempre se está fomentando que se desarrolle en los estudiantes la autonomía, el pensamiento crítico y la auto-reflexión; estos aspectos que Freire busca en los estudiantes son fundamentales para el desarrollo personal de las personas y está ayuda a que las personas tengan una autoestima saludable. Es por ello, que con la Pedagógica Liberadora de Freire busca una justicia social ante las desigualdades y la exclusión social que aún sigue existiendo en el mundo, él promueve una educación más democrática, participativa y orientada hacia la justicia social. Además, esta pedagogía se basa en liberar a la persona, no uniformar ni someterla como se ha venido haciendo tradicionalmente por el sistema educativo (Freire, 2000).

Modelo Pedagógico Social Escolar

El modelo pedagógico social escolar propone que la educación, ya sea formal o no formal, debe adoptar un enfoque social para fomentar el desarrollo de las competencias socioemocionales en el entorno escolar. Esto se basa en la naturaleza social del ser humano y en la necesidad de interactuar con personas que tienen ideas diferentes.

Por ello, la Pedagogía Social Escolar se enfoca en el aprendizaje social y emocional, dando prioridad a las competencias socioemocionales en la convivencia de los estudiantes dentro del ámbito escolar. Este enfoque busca mejorar el bienestar y la calidad de vida de los alumnos, adaptándose a sus necesidades, capacidades y conocimientos. Esta pedagogía se caracteriza por su enfoque humanista que promueve una educación centrada en el desarrollo integral del ser humano, teniendo en cuenta su contexto sociocultural y fomentando el aprendizaje significativo a través de relaciones de diálogo y la autonomía del alumnado (Cadena y Mendoza, 2023).

Esta pedagogía emerge como una disciplina para enfrentar los retos y desafíos de la educación actual. Además, presenta una transversalidad e integra ámbitos como el desarrollo de las competencias ciudadanas la promoción de contextos democráticos y la atención a problemáticas específicas como la convivencia escolar, el ausentismo y la deserción, la convierte en una herramienta indispensable para construir comunidades educativas más justas, inclusivas y resilientes a las demandas de los estudiantes en la actualidad (Cadena y Mendoza, 2023).

Currículo Nacional Ecuatoriano

El Ministerio de Educación tiene como objetivo fomentar diversas alineaciones que promuevan el desarrollo integral de los niños/as y adolescentes, desde la promoción de principios y valores básicos que potencien la convivencia armónica entre los estudiantes desde el Departamento de Consejería Estudiantil (DECE). Además, el Ministerio busca que la educación sea concebida desde los componentes esenciales del Buen Vivir y áreas prioritarias de la política pública, pero siempre buscando el fortalecimiento personal y académico de los alumnos (DECE, 2016).

Por otra parte, el objetivo central del DECE es buscar el bienestar estudiantil desde la dimensión personal conformada por: el desarrollo físico, cognitivo y emocional, estos aspectos están interconectados y contribuyen a la formación de la identidad del individuo. El DECE busca brindar a los alumnos un acompañamiento integral que promueva su formación y desarrollo humano. Es entonces que, se enfoca en la creación de entornos académicos que fomenten la confianza y el bienestar tanto académico como personal de los estudiantes, favoreciendo así su aprendizaje y crecimiento integral (DECE, 2016).

Estrategias Metodológicas

Estrategias para el Desarrollo de la Autoestima.

La autoestima se concibe como un proceso dinámico y en constante evolución, moldeado por las experiencias y percepciones del individuo. Esta construcción personal se fundamenta en una serie de elementos interconectados, donde cada uno sirve como base para el siguiente, conformando una estructura sólida y resiliente.

A continuación, se describen algunas estrategias que el desarrollo la autoestima el contexto educativo (Farinango, 2022):

Trabajo en Equipo. Mediante esta metodología los alumnos aprenderán a trabajar en grupos y en equipos.

Dinámicas de Sensibilización. Esta dinámica tiene como objetivo crear conciencia sobre temas actuales, como es la discriminación, violencia, también se puede trabajar con simuladores, debates, entre otros.

Terapia de juego o arte. Tiene como objetivo que lo estudiantes expresen sus emociones y así lograr mejorar su autopercepción por medio talleres de arte o de terapia de juego ahí ellos podrán explorar y expresar sus emociones de manera segura y creativa

Aprendizaje Cooperativo. Esta estrategia se basa en la colaboración entre estudiantes y tiene como objetivo alcanzar metas en común.

Talleres. Con los talleres ayuda a que los estudiantes aprendan a trabajar en grupo, además se puede tratar temas que sean de interés del estudiante, en este caso el desarrollo de la autoestima.

Técnicas de Meditación. Esta metodología le permite al estudiante resolver conflictos internos y externos que pueda tener.

Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP). Esta actividad tiene como objetivo desarrollar la confianza de los alumnos mediante el fortalecimiento de las habilidades socioemocionales y académicas. Aquí los alumnos podrán trabajar proyectos de interés personal o académico. Esto fortalece su autoestima al ver el impacto positivo que se obtuvo con la realización del proyecto.

Feedback. Durante la convivencia diaria con el niño, es fundamental enfocarse en el refuerzo de sus conductas positivas, a la vez que se brindan explicaciones claras y comprensibles sobre las conductas negativas. Estas explicaciones deben tener como objetivo ayudar al niño a entender por qué dichas conductas no son aceptables, siempre priorizando el enfoque positivo sobre el negativo.

La autoestima es un concepto multifacético que engloba el autoconocimiento, la autoaceptación, el autoconcepto, la autoimagen, el autorreforzamiento y la autoeficacia, se configura a lo largo del desarrollo humano en niveles altos, medios o bajos, moldeada por las experiencias vividas. Las vivencias negativas en la niñez y la adolescencia pueden derivar en una baja autoestima, lo cual, a su vez, genera conflictos personales que obstaculizan el logro de metas y una vida plena.

Teorías de Aprendizaje

Las teorías de aprendizaje explican cómo las personas adquieren nuevos conocimientos y habilidades. Estas teorías son fundamentales para desarrollar estrategias pedagógicas que hagan más efectivo el proceso de enseñanza-aprendizaje. Además, permiten que las estrategias implementadas sean armónicas y se adapten a las necesidades e intereses de los estudiantes, garantizando un aprendizaje más eficaz y personalizado (Escuela de Profesores del Perú, 2024).

Teoría Sociocultural de Lev Vygotsky.

Destaca cómo los factores interpersonales, individuales y los histórico-culturales son determinantes para el desarrollo de la persona. Estos tres factores, son fundamentales para el aprendizaje, además las experiencias que ha tenido el individuo determinan las interacciones sociales, es decir, el aprendizaje es un proceso social que se da a través de la interacción que tiene el individuo con los otros. Además, el contexto social y cultural influye en el pensamiento y el comportamiento de las personas, el contexto en donde se desenvuelve la persona es determinante para su comportamiento y el desarrollo de la autoestima (Schunk, 2012).

Teoría Humanista de Carl Rogers.

El objetivo de esta teoría es comprender y mejorar la personalidad de las personas. A medida que los seres humanos crecen, esta teoría se enfoca en el desarrollo de sus capacidades positivas, centrando su atención en el comportamiento, al considerar que son procesos motivacionales. Para Carl Rogers, la capacidad de las personas para adaptarse a distintos contextos está relacionada con la interacción entre sus expectativas, experiencias, intereses, ideales y valores (Escalante, 2019).

La autorrealización es un proceso que se da a lo largo de la vida. Por lo que se trata de aceptar quién eres en ese momento, con fortalezas, debilidades, experiencias y emociones. Lo que significa desarrollar la capacidad de resolver conflictos de manera sana y asertiva, lo que da como resultado tomar la responsabilidad por las acciones y decisiones, es decir, esta persona tiene una autoestima elevada y ha superado todas las instancias o barreras de su vida.

1.2. Proceso Investigativo Metodológico

Enfoque de la investigación

Este trabajo adoptó un enfoque mixto, debido a que abarca el análisis tanto de datos cuantitativos como cualitativos, y también incluye su integración y discusión combinada. Además, se hacen inferencias basadas en toda la información recopilada sobre el problema de investigación. También se toma en cuenta un enfoque hermenéutico inductivo propio de las posturas interpretativas, para construir el enfoque basado en la comprensión de la realidad educativa de la institución “Cardenal Pablo Muñoz Vega”. En este contexto, se utilizaron tanto métodos y técnicas cualitativas como cuantitativas (Hernández et al., 2014).

Tipo de Investigación

Fue una investigación de tipo descriptivo, dado que facilita el detalle de las características relevantes de las variables analizadas y describe las tendencias del grupo en estudio. En este caso, se enfoca en potenciar la autoestima de los estudiantes, utilizando categorías previamente establecidas. Este tipo de investigación permite al investigador obtener información directa de los estudiantes sobre cómo influye el desarrollo de la autoestima en el contexto académico (Hernández et al., 2014).

Diseño de investigación

Se realiza mediante una investigación de campo, porque se recogen los datos directamente de las personas o sujetos investigados. Este tipo de investigación permite obtener información basada en hechos reales mucho más precisa de eventos que están ocurriendo en relación con la variable

estudiada. Además, la investigación de campo garantiza que los datos sean actuales, lo que facilita un análisis más detallado y relevante para el fenómeno investigado, proporcionando conclusiones fundamentadas en la realidad observada (Arias, 2012).

Población y Muestra

En la presente investigación se trabajó con una población finita, debido a que se sabe la cantidad de estudiantes que integra la escuela Cardenal Pablo Muñoz Vega (Arias, 2012). La escuela de educación básica, actualmente se encuentra a cargo de una docente que desempeña el rol de unidocente, encargándose de impartir clases a estudiantes de diferentes niveles en una sola aula; cuenta con 18 estudiantes los niveles que oferta son desde preparatoria, elemental y básica media. Se encuentra ubicada en la parte rural esto hace que exista una baja demanda de estudiantes. Es, por ende, que cada uno de los estudiantes de la institución formó parte de la investigación.

Métodos, Técnicas e Instrumentos

En el trabajo se utilizaron los siguientes métodos, técnicas e instrumentos de investigación:

Encuesta. Esta técnica permite recolectar información mediante la aplicación de preguntas y se trabajó mediante la escala de Likert, de esta manera se obtuvieron resultados numéricos mucho más exactos, se implementaron varios instrumentos de evaluación para medir los niveles de autoestima, rendimiento académico y factores que inciden en la autoestima.

Para el trabajo investigativo se aplicó una encuesta de 22 preguntas, diseñada para evaluar los niveles de autoestima, rendimiento académico y los factores que influyen en su desarrollo. Consta de tres instrumentos: el primero, basado en el trabajo de titulación de Jumbo (2019) adaptado por Ruiz (2024); el segundo, tomado del trabajo de investigación realizado por Gómez (2021) también adaptado por Ruiz (2024); y el tercero, instrumento de autoestima basado en el blog digital de Real (2023) y adaptado por Ruiz (2024). Para obtener un mejor análisis y recolección de datos se utilizó la herramienta Excel.

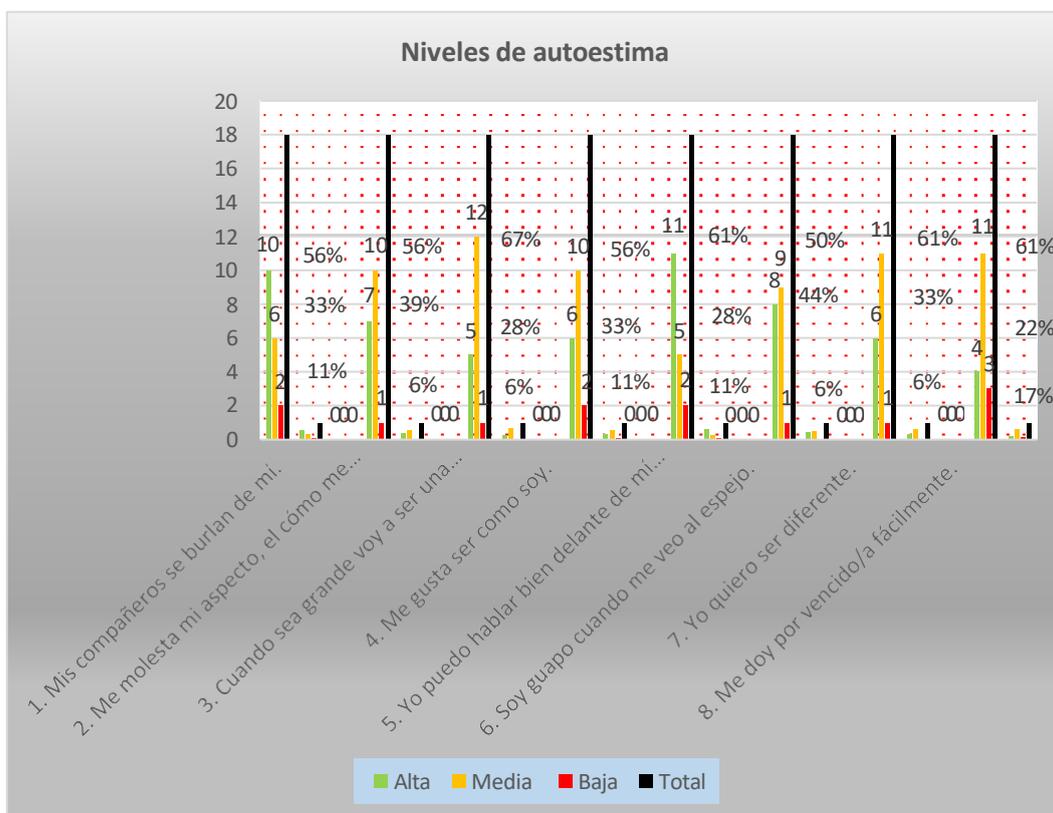
Entrevista. Está técnica investiga de una forma más amplia los factores que inciden en una determinada investigación (Arias, 2012). Para analizar la variable, se adaptaron las preguntas de los cuestionarios aplicados. Este proceso permitió identificar, a partir de los resultados obtenidos, a los estudiantes que mostraron una baja autoestima. Este procedimiento se implementó con el fin de comprender en mayor profundidad los factores que influyeron en los niveles de autoestima.

1.3. Análisis de Resultados

Después de aplicar los métodos, instrumentos y técnicas en la escuela "Cardenal Pablo Muñoz Vega", ubicada en la Parroquia Jimbilla, Cantón Loja, Provincia de Loja, se obtuvieron los siguientes resultados: la primera encuesta fue analizada de manera general, el segundo y el tercer instrumento se analizó pregunta por pregunta, esto fue con el fin de obtener datos más específicos de los estudiantes.

Análisis de la encuesta: Niveles de autoestima

Figura 1
Niveles de autoestima



Análisis e interpretación de resultados

La encuesta aplicada a 18 alumnos de la escuela Cardenal Pablo Muñoz Vega que evalúa los niveles de autoestima en 3 categorías de Alta, Media y Baja en las 8 preguntas se puede observar lo siguiente:

Con respecto a la alta autoestima los estudiantes muestran un porcentaje significativo en ciertas áreas, como es la confianza para hablar en público el 61% se siente seguro de expresarse frente a las personas. Sin embargo, existe preocupación en cuanto a las burlas que existen por parte de los compañeros el 56% de los estudiantes dicen sentirse burlados por sus otros compañeros, esta cifra es

alarmante debido a que podría afectar negativamente en el desarrollo de la autoestima y en la parte académica.

En cuanto a la autoestima media, la mayoría de los estudiantes tienen una autoestima media, lo que quiere decir que reconocen sus propias capacidades y cualidades, pero siempre están buscando potenciar su autoestima por medio de la aprobación de las demás (Farinango, 2022). Además, se puede observar que el 61% de los estudiantes creen y sienten que tienen potencial para en un futuro ser personas importantes, pero aún hace falta fortalecer más para que se sientan mucho más seguros del potencial que tienen y confíen en sus capacidades y puedan llegar a tener una autoestima alta.

Por otro lado, se observa una cifra preocupante respecto a la imagen corporal, ya que el 56% de los estudiantes expresan dudas sobre su apariencia física, lo que genera inseguridades. Si este aspecto no se aborda a tiempo, puede llevar a una baja autoestima y derivar a inseguridades a lo largo de la vida. Por ello, es fundamental trabajar en el fortalecimiento de la autoestima para que los estudiantes se conviertan en personas seguras de sí mismas, conscientes de sus cualidades y virtudes.

Con relación a la autoestima baja, según los resultados obtenidos un porcentaje bajo de estudiantes se ubica en esta categoría, por lo cual se debe trabajar constantemente para que estos estudiantes con este nivel de autoestima puedan tener una autoestima alta, las personas con este tipo de autoestima son inseguras, se desvalorizan por sí mismo, se victimizan, buscan que los demás los compadezcan, creen que no tienen las suficientes capacidades para realizar una determinada actividad (Farinango, 2022).

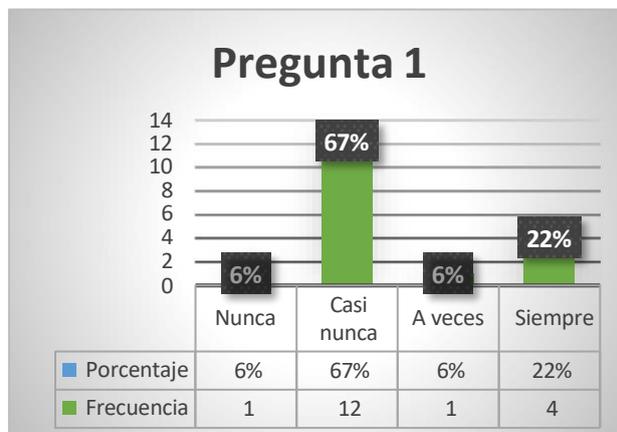
Por tal motivo, los resultados muestran que el 17% de los estudiantes tienden a darse por vencidos fácilmente ante una determinada actividad, lo que da a conocer una falta de resiliencia lo que puede llegar a afectar su parte académica y emocional y tener problemas en la vida adulta para lograr cumplir los objetivos planteados a corto como a largo plazo.

En conclusión, los resultados obtenidos muestran que la mayoría de los estudiantes tienen una autoestima media, hay áreas que requieren una mayor atención como son: las burlas y la percepción de la imagen corporal pueden llegar a afectar negativamente si no es trabajada a tiempo. Es por ello que el enfoque cuenta con estrategias metodológicas enfocadas en el fortalecimiento de la autoestima con talleres, dinámicas grupales, entre otras. Al trabajar estos aspectos contribuyen de manera positiva al desarrollo integral del estudiante.

Análisis de la encuesta: Autoestima y rendimiento académico

Figura 2

PREGUNTA 1. ¿Participa con entusiasmo durante la clase?



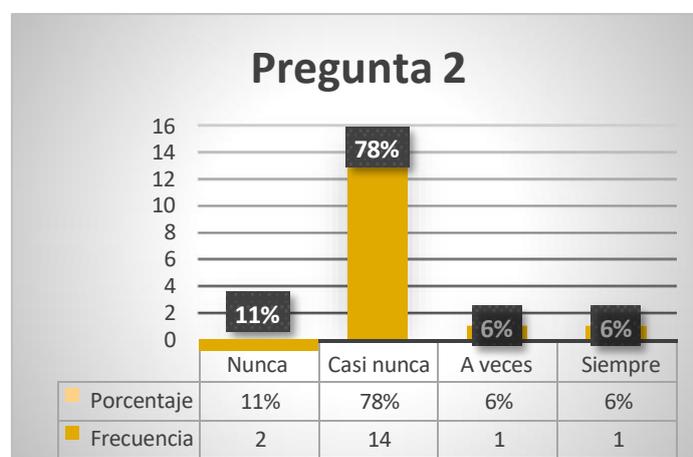
Análisis e interpretación de resultados

Según los resultados obtenidos el 67% de los estudiantes casi nunca les gusta participar con entusiasmo en clase, mientras que 22% participa y atiende con entusiasmo las clases y el resto de estudiantes no les gusta participar.

La gran mayoría de los estudiantes reflejan un bajo compromiso o confianza por participar en clase, y es un grupo muy pequeño que siempre participa con entusiasmo. Lo que indica que hay muy poca motivación por parte del docente o padres de familia para que los estudiantes participen en clase. El docente debe estar constantemente incentivando a que los estudiantes participen en clase, dado que eso ayuda a que los estudiantes se sientan seguros de habilidades y capacidades.

Figura 3

PREGUNTA 2. ¿Te comunicas fácilmente con tus amigos?



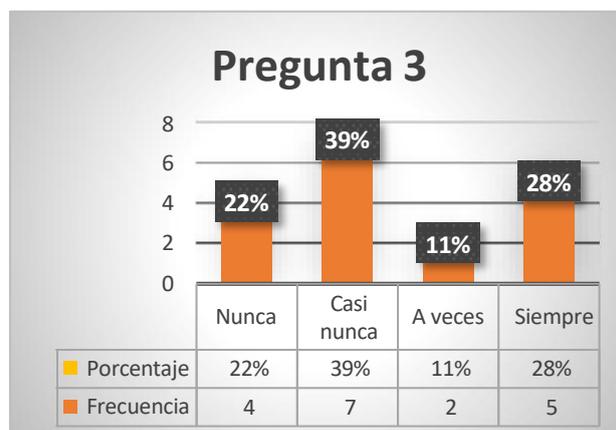
Análisis e interpretación de resultados

El 78% de los estudiantes mencionan que tienen problemas para comunicarse con sus amigos y el 11% casi nunca se comunica con sus pares, es decir, que hace falta trabajar en las habilidades de socialización con los estudiantes.

Según los resultados obtenidos, se observa que los estudiantes tienen dificultades para comunicarse con sus amigos lo que puede indicar que les hace falta desarrollar sus habilidades de socialización o también puede ser indicios de una baja autoestima, una falta de comunicación afecta negativamente en las relaciones entre pares y el ambiente escolar. Es, por ende, que se debe trabajar de manera oportuna para erradicar los índices de una baja autoestima en los estudiantes.

Figura 4

PREGUNTA 3. ¿El niño/a realiza las actividades que se le indica en clase?



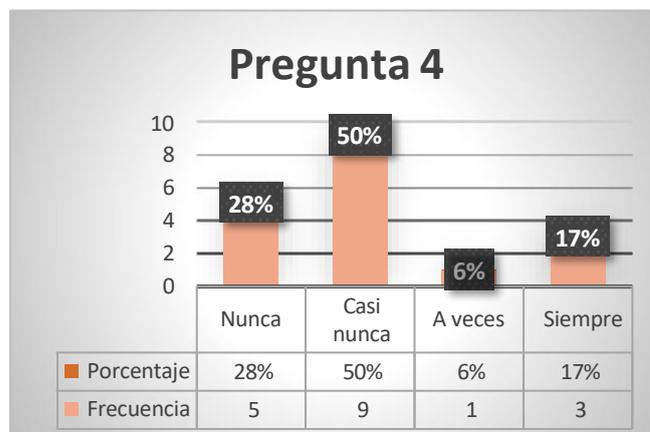
Análisis e interpretación de resultados

El 39% de los estudiantes casi nunca cumple con las actividades que se les indica en clase, mientras que el 28% siempre lo hace y el 22% nunca lo realiza. Es importante analizar por qué los estudiantes no realizan lo que se les indica en clase.

Los resultados obtenidos pueden ser un reflejo de la falta de interés o falta de motivación por parte del docente, o también pueden ser problemas internos que estén afectando negativamente a los estudiantes y esto afecta el rendimiento durante la hora de clase. Todo es un conjunto que se alinea, porque si el estudiante está bien emocionalmente él podrá tener un mejor rendimiento académico y mejores habilidades sociales.

Figura 5

PREGUNTA 4. ¿Te gusta aprender por tu cuenta?



Análisis e interpretación de resultados

El 50% de los estudiantes presenta un alto porcentaje que casi nunca les gusta aprender de forma independiente, el 28% nunca les gusta aprender por sí solos, y el 17% y 6% que es un porcentaje bajo el niño piensa y aprende de forma independiente.

La mayoría de los estudiantes muestran un poco interés por aprender de manera independiente, lo que podría significar dependencia por el docente o por lo papás, lo que se debe hacer es incentivarlos a que aprendan por sí solos y que entiendan la importancia de hacer las cosas por sí mismos; mientras el resto niños/as piensan y aprenden de forma independiente, ya que no están necesitando que sus padres les digan que hacer sino ellos mismos realizan las actividades que tienen pendientes, y demás, son niños que se sienten seguros de sus capacidades y su entorno familiar les brinda la confianza necesaria para un óptimo desarrollo.

Figura 6

PREGUNTA 5. ¿A menudo el profesor me llama la atención sin razón?



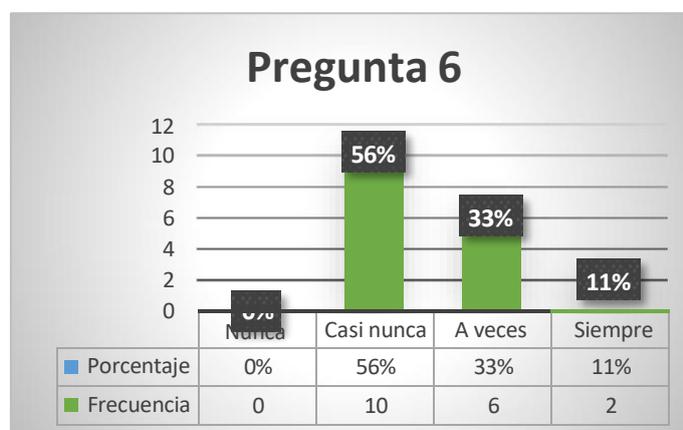
Análisis e interpretación de resultados

El 44% de los estudiantes no son llamados a la atención sin razón, mientras que el 39% y 17% son llamados a la atención por parte del docente sin razón alguna.

El docente llama la atención a los estudiantes que están haciendo alguna otra actividad lo que les puede provocar una sensación de impotencia al ser llamados a la atención y puede afectar en su autoestima, mientras a los que no son llamados a la atención son los estudiantes que están prestando atención a las indicaciones que les da el docente.

Figura 7

PREGUNTA 6. ¿Presta atención a la explicación del docente?



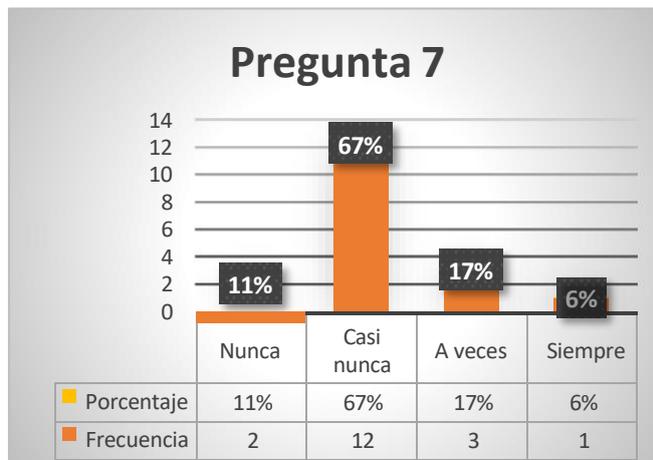
Análisis e interpretación de resultados

El 56% casi nunca presta atención a la explicación del docente, el 33% a veces lo hace y el restante está en casi nunca y nunca presta atención a la explicación que da el docente.

Un número considerable de estudiantes no presta atención a las explicaciones del docente, lo que podría estar relacionado con problemas en casa o distracciones durante la clase. Es importante mantener una motivación constante para que participen y comprendan el contenido. Por otro lado, aunque un porcentaje bajo de estudiantes sí presta atención, esto indica que el docente está haciendo esfuerzos por captar su interés. Sin embargo, es necesario implementar más herramientas didácticas que involucren a todos los estudiantes y aumentan su concentración en el aula.

Figura 8

PREGUNTA 7. ¿Mis compañeros piensan que tengo buenas ideas?



Análisis e interpretación de resultados

El 67% de los estudiantes mencionó que casi nunca tienen buenas ideas, el 17% que a veces y solo el 6% dice que siempre tiene buenas ideas para exponerlas ante sus compañeros.

La mayoría de los estudiantes percibe que sus ideas no son valoradas por sus compañeros, esto puede ser por las burlas constantes que existen entre compañeros y afecta negativamente en su autoestima y motivación para participar en clases. Lo que evidencia que todo está interrelacionado, cuando existen comentarios negativos por parte de los estudiantes hacia sus compañeros les afecta tanto emocionalmente como académicamente, los estudiantes que reciben comentarios negativos prefieren no participar para no ser la burla de sus compañeros.

En conclusión, según los resultados obtenidos los estudiantes enfrentan grandes desafíos con respecto a su autoestima y el rendimiento académico, puesto que la falta de participación en clase, pocas habilidades de comunicación y por las constantes llamadas de atención por parte del docente hacen que el estudiante se sienta mal académicamente y emocionalmente. Por tal motivo, se trabaja en el desarrollo de cada una de las habilidades que hace falta que los estudiantes las fortalezcan, con estrategias enfocadas a la inclusión y la mejora de la autoestima.

Análisis de la encuesta: Factores que inciden en el desarrollo de la autoestima

Figura 9

PREGUNTA 1. ¿Recibes reconocimientos por parte de tus padres?



Análisis e interpretación de resultados

El 33% de los estudiantes mencionan que reciben reconocimiento por parte de sus padres, el 11% algunas veces y mientras que el 39% y 17% indica que casi nunca ocurre, es decir, en el entorno familiar hace falta que se aliente y felicite a los estudiantes cuando reciben algún reconocimiento, esto ayuda a que se sientan seguros y motivados a seguir esforzándose.

Los resultados indican que la mayoría de los estudiantes no recibe un reconocimiento constante por parte de sus padres, lo que puede estar afectando negativamente en su autoestima. Aquellos que sí reciben reconocimiento tienen una autoestima más fortalecida, lo que resalta la importancia del apoyo emocional y el refuerzo positivo en el hogar para el desarrollo socioemocional de los estudiantes.

Figura 10

PREGUNTA 2. ¿Tus padres te incluyen cuando se reúnen con la familia?



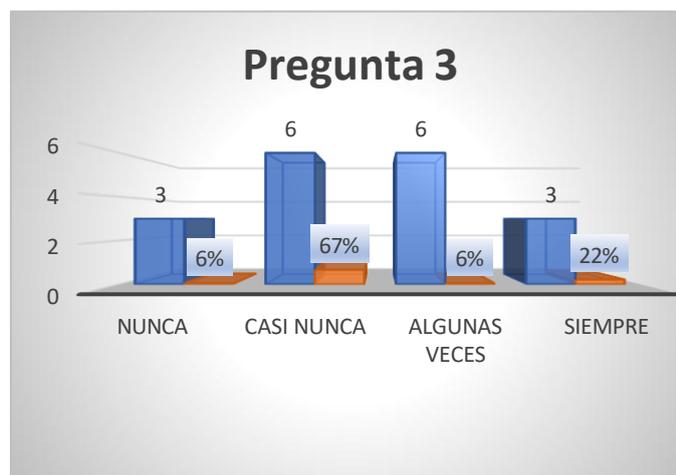
Análisis e interpretación de resultados

El 33% de los encuestados mencionan que se sienten incluidos en las reuniones familiares, el 11% y 39% se encuentran en un punto intermedio lo significa que son tomados en cuenta cuando dependen de la situación y el 17% afirma que nunca es incluido.

Los resultados muestran que una parte considerable de los estudiantes no se sienten incluidos en las reuniones familiares, lo que podría afectar negativamente en su autoestima y su sentido de pertenencia en el núcleo familiar. La falta de inclusión puede llevar a sentimientos de aislamiento y baja autoestima. Para mejorar este aspecto, sería beneficioso implementar estrategias que promuevan una mayor participación familiar y refuercen la importancia de la inclusión.

Figura 11

PREGUNTA 3. ¿Te pones nervioso/a cuando otras personas te miran y eres el centro de atención?



Análisis e interpretación de resultados

El 67% y 6% casi nunca se siente nervioso, el 6% de estudiantes menciona que algunas veces se siente nervioso/a al ser el centro de atención y el 22% confiesa que siempre se pone nervioso/a en estas situaciones, lo que podría evidenciar una autoestima baja o ansiedad social.

Los resultados resaltan que la mayoría de los estudiantes no experimenta nerviosismo al ser el centro de atención, en general, tienen una autoestima relativamente fuerte en situaciones sociales. Sin embargo, el hecho de que algunos estudiantes se sientan nerviosos a veces o siempre, indica la necesidad de apoyo para fortalecer su confianza en contextos públicos. Con la implementación de programas dirigidos a fortalecer la autoexpresión y la seguridad en sí mismos en un futuro los estudiantes serán personas exitosas y confiarán en sus capacidades.

Figura 12

PREGUNTA 4. ¿Te cuesta establecer límites y decir «no» cuando es necesario?



Análisis e interpretación de resultados

El 56% de los estudiantes casi nunca les cuesta establecer límites, el 11% nunca les cuesta, mientras que el 22% algunas veces y el 11% siempre.

La mayoría de los encuestados tienen cierta facilidad para poner límites, aunque no de manera absoluta. Aunque en ciertas situaciones podrían tener dificultades para establecer límites. En conclusión, los datos indican que la mayoría de los estudiantes no tienen grandes problemas para decir "no", aunque existe una minoría significativa que enfrenta dificultades en este aspecto.

Figura 13

PREGUNTA 5. ¿Las personas a tu alrededor te hacen sentir que eres importante?



Análisis e interpretación de resultados

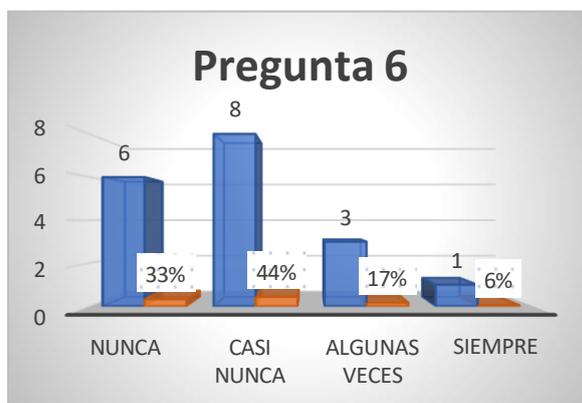
El 33% de los estudiantes tienen experiencias intermedias en cuanto a sentirse importantes por las personas a su alrededor. Este equilibrio sugiere que, aunque algunos tienen dificultades para sentirse importantes, muchos lo experimentan de manera ocasional. El 17% de los encuestados indicó

nunca y el 17% respondió siempre, hay un equilibrio en los extremos de la escala. Esto significa que una minoría de las personas siempre se sienten importantes por los demás, mientras que otro grupo equivalente nunca se siente así.

En general, se observa una percepción diversa sobre la sensación de importancia personal en el entorno social entre los estudiantes. La mayoría no se siente valorado, lo cual podría tener implicaciones significativas en su bienestar emocional y social. Los datos indican que las experiencias de los estudiantes en cuanto a sentirse importantes en su entorno social son variadas: una mayoría se siente valorada de manera intermitente, mientras que minorías experimentan percepciones consistentes, ya sea positivas o negativas, en ambos extremos de la escala.

Figura 14

PREGUNTA 6. ¿Te resulta difícil reconocer tus propios logros?



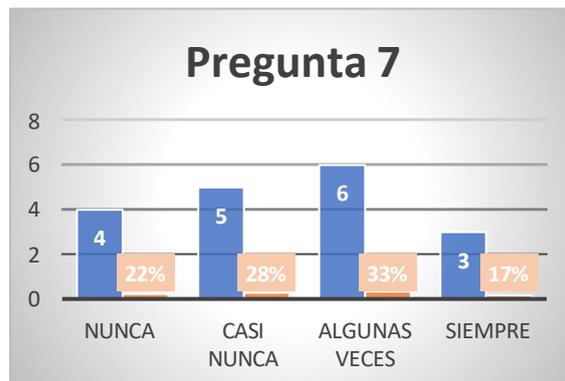
Análisis e interpretación de resultados

El 44% y el 33% de los estudiantes no tienen grandes dificultades para reconocer sus propios logros, mientras que el 17% y el 6% les cuesta reconocer sus propios logros.

Los datos revelan que los estudiantes tienen una percepción positiva o neutral de su capacidad para reconocer sus logros personales, lo cual podría influir favorablemente en el desarrollo de su autoestima. Por otro lado, aquellos estudiantes que encuentran difícil reconocer sus logros podrían estar experimentando factores que afectan su autovaloración y su motivación para alcanzar sus metas, lo que a su vez puede afectar el desarrollo eficaz de su autoestima.

Figura 15

PREGUNTA 7. ¿Te afecta cuando te llaman la atención en público?



Análisis e interpretación de resultados

El 33% y el 17% de estudiantes encuestados señala que les afecta cuando les llaman la atención en público, por tal motivo cuando llaman la atención a los estudiantes o hijos se lo debe hacer cuando estén solos, porque esto puede afectar su parte emocional.

Las figuras muestran una tendencia a la autoestima baja, debido a la falta de apoyo del entorno familiar y social afecta negativamente en la parte emocional y académica de los estudiantes, es aquí que le personal el DECE debe trabajar en estos estudiantes que presentan problemas y no solo trabajar con ellos sino también con la familia, debido a que la familia cumple un rol fundamental en el desarrollo emocional y académico de los niños/niñas.

Entrevista

Análisis e interpretación de resultados

Después de aplicar los instrumentos y obtener los resultados, se realizó una entrevista a 8 estudiantes con tendencia a tener una autoestima baja y a los estudiantes que presentaron una baja autoestima fueron entrevistados y se obtuvieron los siguientes resultados:

1. ¿Te comparas con otras personas? ¿Por qué?

Los estudiantes comentan que, en ocasiones, se comparan con los demás debido a la falta de confianza en sus propias capacidades y habilidades. Esto los lleva a pensar que los demás son más competentes en ciertas áreas que ellos mismos

2. ¿Cómo te llevas con tus compañeros de clase?

De acuerdo con los resultados, los estudiantes señalaron que les resulta difícil relacionarse con sus compañeros, y cuando lo logran, las relaciones no son cercanas. Además, les cuesta abrirse y confiar en sus amigos o compañeros

3. ¿Te sientes capaz de alcanzar tus metas académicas?

En la entrevista los estudiantes mencionan que hay ocasiones que no tienen confianza en sus capacidades y habilidades, debido a que en sus hogares no hay los suficientes recursos económicos por parte sus padres y eso dificulta a las metas académicas a largo plazo.

4. ¿Alguna vez has tenido miedo de participar en clase? ¿Por qué?

Los estudiantes mencionan que tienen miedo de decir algo incorrecto y que sus compañeros se rían de ellos, por lo que prefieren no participar en clase y permanecen callados. Este temor a equivocarse les impide expresar sus respuestas, lo que afecta su participación en el aula.

5. ¿Qué cosas crees que te impiden sentirte bien contigo mismo/a?

En la entrevista, los estudiantes mencionan que sus inseguridades y el miedo al rechazo influyen en su comportamiento. Además, comentan que, en casa, sus hermanos mayores o familiares les llaman "torpes" y les dicen que no pueden hacer nada bien, lo que refuerza estos sentimientos negativos.

6. ¿Sientes que recibes apoyo de tu familia?

Los estudiantes comentan que reciben poca ayuda, dado que sus padres suelen estar ocupados trabajando en el campo y no prestan suficiente atención a sus necesidades. Además, en algunas ocasiones, la familia no comprende por lo que están pasando, como cuando están tristes, son víctimas de burlas de sus compañeros o tienen dificultades para entender una materia.

7. ¿Qué tipo de apoyo te gustaría recibir de tus maestros o compañeros?

Les gustaría que los docentes y familias fueran más comprensivos, ayudándoles con lo que no entienden y brindándoles mayor confianza para participar en clase. A menudo, se les dice que no aprenden o que son descuidados con los estudios, pero el verdadero problema es que a veces no comprenden las materias. Además, cuando intentan participar y se equivocan, sus compañeros se burlan de ellos, lo que afecta su disposición a seguir intentándolo.

8. ¿Por qué crees que te pones nervioso cuando hablas en público?

Mencionan que están tensos la mayor parte del tiempo debido al temor a lo que dirán sus compañeros o familiares, ya que constantemente reciben críticas, principalmente sobre cómo se expresan. Les señalan que no hablan bien y que necesitan mejorar su preparación para comunicarse de manera adecuada.

9. ¿Por qué crees que tus papas no te apoyan lo suficiente?

Según la entrevista, los estudiantes expresan que sus padres pasan la mayor parte del tiempo trabajando, lo que los deja al cuidado de sus hermanos mayores o abuelos. Sin embargo, ellos sienten la necesidad de recibir más apoyo emocional que económico. Comentan que ven cómo muchos de sus compañeros tienen a sus padres presentes en actividades escolares, mientras que ellos sienten la ausencia de los suyos, lo cual les afecta emocionalmente.

10. ¿Cuál crees que es el motivo por el que no pones atención a clase?

Los estudiantes mencionan que las clases de la docente les parecen aburridas y que, en algunas ocasiones, se sienten mal debido a comentarios de sus familiares antes de asistir a clase. Además, algunos buscan llamar la atención porque en casa no se sienten valorados y perciben que nadie les presta atención.

Interpretación de la entrevista aplicada

La entrevista aplicada a los estudiantes con autoestima baja y media, se puede concluir que recibir comentarios negativos por parte de sus compañeros y familiares les afecta negativamente tanto en la parte emocional como académica. Debido a que la autopercepción de los niños se construye a partir de las interacciones sociales y los mensajes recibidos en diversos contextos de su vida cotidiana, lo que impacta significativamente en su desempeño académico y emocional (Quiñonez y Bajaña, 2022).

CAPÍTULO II: PROPUESTA ENFOQUE PEDAGÓGICO

Tema: Enfoque pedagógico que brinde acompañamiento y seguimiento a los estudiantes de la escuela Cardenal Pablo Muñoz Vega en pro de potenciar la autoestima.

Objetivo de la propuesta: Coordinar la implementación de actividades orientadas a la comunidad educativa que promulguen la autoestima de los estudiantes de la escuela Cardenal Pablo Muñoz Vega ubicada en la Provincia de Loja, cantón Loja, parroquia Jimbilla durante el año lectivo 2023 -2024.

2.1. Contextualización de la institución educativa y/o del área del conocimiento

Lugar al que se refiere- institución

Esta investigación está orientada a la Escuela de Educación Básica Cardenal Pablo Muñoz Vega, ubicada en la parroquia Jimbilla, del cantón Loja, en la Provincia de Loja. Este centro educativo forma parte de la Zona 7 del sistema educativo de Ecuador y se encuentra en una zona rural del cantón. Su modalidad es presencial en jornada matutina y ofrece una educación regular. La escuela pertenece al régimen escolar de la región sierra y es accesible por vía terrestre, el código de institución educativa 11H00347.

Ilustración 1.

Ubicación de la escuela



Fuente: Google Maps

Nivel educativo- alcance- importancia

La escuela de educación básica “Cardenal Pablo Muñoz Vega” actualmente se encuentra a cargo de una docente y cuenta con 18 estudiantes, los niveles que oferta son desde preparatoria, elemental y básica media.

El enfoque propuesto está dirigido a la escuela de educación básica “Cardenal Pablo Muñoz Vega”. Su objetivo es mejorar la autoestima de los niños, niñas y adolescentes mediante actividades y estrategias que promuevan su desarrollo integral. Por lo tanto, el proyecto se plantea con el fin de que los estudiantes, a través del fortalecimiento de su autoestima, desarrollen las capacidades para tomar decisiones de manera consciente, libre y autónoma en relación con su proyecto de vida.

Diagnóstico

Las indagaciones realizadas previas al Enfoque Pedagógico, se observó que los estudiantes de la escuela Cardenal Pablo Muñoz Vega existe una carencia de estrategias que les ayuden con el desarrollo de la autoestima y su desarrollo personal. Esta observación recalca la necesidad de intervenir en el ámbito emocional de los estudiantes. La propuesta tiene como objetivo reconocer lo fundamental que es trabajar en el desarrollo emocional para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

El proyecto incluye a los estudiantes y comunidad educativa, debido a que tienen un papel esencial en el desarrollo de la autoestima de los estudiantes. La autoestima, es entendida como la valoración que cada persona tiene de sí misma, es considerada fundamental para el bienestar y el éxito académico de los alumnos.

Por esta razón, el proyecto incluye actividades y estrategias pedagógicas orientadas al desarrollo integral de los estudiantes. Estas actividades comprenden talleres, programas de tutoría, dinámicas grupales que fomentan el trabajo en equipo y la comunicación efectiva, y actividades extracurriculares que permiten a los estudiantes explorar sus intereses.

Preparación de los docentes- niveles que han alcanzado

La escuela Cardenal Pablo Muñoz Vega, cuenta con una docente que desempeña el rol de unidocente, encargándose de impartir clases a estudiantes de diferentes niveles en una sola aula. Este tipo de escuelas son comunes en zonas rurales, donde la población estudiantil es reducida. La docente que tiene una formación en Ciencias de la Educación Mención Psicología Infantil y Educación Parvularia y con un título de Magister en Gerencia Educacional, la docente a cargo se mantiene en constante

actualización y preparación, incorporando diversas metodologías de enseñanza. Está comprometida con el desarrollo integral de los estudiantes y siempre busca innovar su modelo pedagógico. Aunque no es especialista en el área emocional, se esfuerza continuamente por apoyar a sus estudiantes en este aspecto y se capacita para ofrecer el mejor acompañamiento, tanto en su crecimiento académico como en su bienestar emocional.

Programa educativo existente: una valoración crítica

Actualmente la escuela de educación básica “Cardenal Pablo Muñoz Vega” trabaja con el Diseño Universal para el aprendizaje que propone el Ministerio de Educación en donde el sistema educativo reconoce que todos los niños, niñas, y adolescentes aprenden de diferentes maneras y ritmos.

La metodología ERCA se basa en:

Experiencia. Se considera el punto de partida para el aprendizaje, el estudiante tiene una experiencia directa o concreta de lo que se desea impartir.

Reflexión. Se caracteriza por la búsqueda de la explicación de resultados, emociones o sensaciones, que se han producido en una determinada vivencia o experiencia. El estudiante debe interiorizar su aprendizaje.

Conceptualización. Sistematizan las ideas de los estudiantes para justificar la experiencia con la reflexión, de este modo puede haber un motivo que impulse a abrir el conocimiento. Tiene como objetivo incentivar a los estudiantes a que aprendan de las diferentes experiencias que se den en su diario vivir.

Aplicación: El ciclo del ERCA puede culminar con la aplicación de los conocimientos adquiridos en una determinada actividad que proponga el docente.

El ERCA, es una estrategia pedagógica que promueve el aprendizaje significativo y la participación activa de los estudiantes. Pero en la institución educativa no existe un enfoque pedagógico para el desarrollo de la autoestima en los estudiantes, es por ende que se pretende trabajar desde el DECE esta área en los alumnos, para que los estudiantes tengan mejores capacidades para enfrentar los retos de la vida con entusiasmo y positivamente.

El proyecto realizado contribuye de manera significativa tanto al desarrollo académico como emocional de los estudiantes. Cuando los estudiantes desarrollan buenas capacidades emocionales, estos les permiten confiar en sus propias habilidades y cualidades, lo que a su vez se tienen un mejor

rendimiento académico. Al fortalecer la autoestima los estudiantes enfrentarán los desafíos académicos y personales mucho más seguros de sí mismos, además, se promoverá un entorno educativo más equilibrado y exitoso.

Recursos materiales disponible

La institución educativa cuenta con una infraestructura de un solo piso con un aula de clase bien amplia para ubicarlos a todos los estudiantes de los diferentes niveles que cursan, además cuenta con baterías sanitarias. El aula cuenta con un televisor donado por los padres de familia, la institución cuenta con acceso de internet, los mobiliarios fueron modificados hace dos años y tiene una pequeña biblioteca.

2.2. Fundamentos teóricos en las dimensiones: Pedagogía y Teorías del Aprendizaje

Ciencia de la Pedagogía: su alcance, diferentes enfoques teóricos que existen

La presente investigación se fundamenta en las teorías que son detalladas a continuación, y que tiene como finalidad de potenciar la autoestima de los estudiantes de la escuela Cardenal Pablo Muñoz Vega.

Cabe resaltar que, la ciencia de la pedagogía es un conjunto de conocimientos y que están estrechamente relacionados entre sí. Su alcance no sólo es universal y atemporal, sino que también tiene un contenido histórico concreto, y refleja el contexto sociocultural de un determinado contexto. Además, la pedagogía posibilita de manera consciente y sistemática estructurar, organizar y direccionar los procesos educativos en las instituciones educativas, ya sea de manera curricular o extracurricular (Chávez et al., 2020).

Basándonos en la pedagogía liberadora de Paulo Freire para desarrollar el Enfoque Pedagógico se pretenden plantear estrategias y actividades para que las personas sean críticas, reflexivas y aporten grandes cambios a la sociedad. Además, esta pedagogía se basa en liberar a la persona, no uniformar ni someterla como se ha venido haciendo tradicionalmente por el sistema educativo (Becerril, 2019). Con la investigación realizada previa al Enfoque pedagógico se pudo observar que a los estudiantes les hace falta desarrollar sus capacidades socioemocionales para desenvolverse en los diferentes campos académicos, es por ello que el enfoque se proyecta a potenciar la autoestima en los estudiantes para que sean personas analíticas y seguras de sí mismas.

Por otro lado, la teoría sociocultural de Lev Vygotsky menciona que la educación formal es la fuente de crecimiento del ser humano, ya que lo esencial es tener o realizar un trabajo colaborativo

en donde todos se pueden desarrollar y crear ideas en un mismo entorno, además, da a conocer que el desarrollo del ser humano se enfoca en que la interacción social y la cultura son determinantes para el desarrollo cognitivo de las personas (Schunk, 2012).

La teoría sociocultural de Lev Vygotsky se relaciona con el desarrollo de la autoestima al destacar el papel fundamental del entorno social en el crecimiento personal. El aprendizaje y el desarrollo ocurren a través de la interacción con otras personas, como padres, docentes y compañeros, quienes actúan como mediadores en el proceso de aprendizaje. Es, por ende, que la investigación busca fortalecer la autoestima mediante contextos donde el individuo reciba retroalimentación positiva, apoyo y oportunidades para participar activamente en su entorno. Trabajar la autoestima desde esta perspectiva, se podría fomentar un ambiente de aprendizaje colaborativo, donde el estudiante se sienta valorado y apoyado.

Para Carl Rogers la persona llega a su madurez después de pasar por las experiencias de la vida diaria, dado que la persona cuando llega a su madurez se acepta tal y como es, sin quitar sus defectos y virtudes, resolver de manera efectiva los conflictos y de aceptar las responsabilidades, cuando la persona llega a esta etapa ella podrá disfrutar de cada uno de los placeres de vida, es por ello que se debe trabajar en la parte emocional de los niños/niñas debido a que es un factor determinante para formar su personalidad (Rogers, 2000).

El enfoque humanista se centra en la enseñanza de crear en el aula un clima positivo para el aprendizaje, además el estudiante es activo y siempre está buscando por sí solo el aprendizaje. Este enfoque fomenta la autonomía y el desarrollo del estudiante debido a que busca el bienestar emocional y académico del alumno. Este proceso, basado en el respeto y el apoyo constante, fortalece la confianza en sí mismo y promueve un crecimiento personal equilibrado, donde el estudiante no solo adquiere conocimientos, sino también una imagen positiva de sí mismo mediante actividades que la promulguen.

Pedagogía socio-crítica: por qué

La pedagogía sociocrítica analiza a la educación desde una perspectiva crítica, con el objetivo de transformar las desigualdades sociales impuestas por los grupos de poder que dominan la estructura social. Por tal motivo, las escuelas no solo pueden ser vistas como espacios de reproducción y dominación, sino también como espacios de liberación en donde los estudiantes expongan sus ideas de manera libre y realizan críticas constructivas a los grupos dominantes, es decir, se busca personas críticas y reflexivas ante la sociedad y que no solo sean personas que repiten lo que dicen los grupos dominantes (Benny, 2024).

La pedagogía sociocrítica está directamente relacionada con el hecho de potenciar la autoestima de los estudiantes por las siguientes razones:

La contextualización social. Se enfoca en trabajar el contexto en donde se desenvuelven los estudiantes, ya que es un factor determinante para el desarrollo de las habilidades socioemocionales. Por tal motivo, la escuela se convierte en un escenario en donde los estudiantes se sienten seguros y sin miedo a críticas de sus semejantes, este espacio les debe permitir desenvolverse positivamente con sus iguales y así potenciar su autoestima de manera efectiva.

Participación social. La participación social dentro de la pedagogía sociocrítica es muy importante, debido a que implica concientizar a todos los miembros de la comunidad educativa sobre la importancia que tiene el desarrollo de la autoestima en los estudiantes, si los estudiantes están bien emocionalmente ellos van a obtener un mejor rendimiento académico. La participación social ayuda a que los estudiantes refuercen su autoconfianza y a su vez están fortaleciendo el pensamiento crítico para asumir los problemas y generar nuevas alternativas de solución del mismo.

Transformación de la realidad social. La educación, entendida como una dinámica social, encuentra en la escuela su principal escenario. Es aquí donde, a través de la pedagogía como herramienta reflexiva, se diseñan proyectos educativos que fomentan el desarrollo integral de los estudiantes. Al participar activamente en estos proyectos, los alumnos adquieren las competencias necesarias para su crecimiento personal y académico, alineadas con los objetivos institucionales. Asimismo, se promueve el desarrollo de habilidades socioemocionales, esenciales para construir personas seguras y exitosas.

En conclusión, la pedagogía sociocrítica se revela como una herramienta fundamental para cultivar la autoestima en nuestros estudiantes. Al fomentar la participación activa de toda la comunidad educativa en proyectos integrales, se logra formar individuos seguros, capaces de pensar críticamente y de desenvolverse con autonomía en un mundo cada vez más complejo

Modelos de aprendizaje: Sociocultural - Humanista

El enfoque pedagógico tiene como objetivo fortalecer la autoestima en los estudiantes de la escuela Cardenal Pablo Muñoz Vega, mediante talleres y herramientas pedagógicas que permitirán mejorar la autoestima en los estudiantes, es por ende que se toma las siguientes teorías de aprendizaje para responder con el objetivo planteado en el proyecto.

La teoría sociocultural enfatiza que las personas adquieren sus habilidades a través del contexto social. Vygotsky manifiesta que el niño aprende por los procesos individuales relacionados

con procesos culturales, sociales e históricos (Escalante, 2019). Es así que el enfoque pedagógico se basa en la teoría sociocultural de Lev Vygotsky, esta teoría enfatiza el papel que juega el entorno social y cultural en el desarrollo cognitivo de las personas al crear espacios de colaboración y apoyo mutuo se promueve el sentido de pertenencia de cada uno de los estudiantes que están teniendo problemas emocionales o de adaptación.

Para Carl Rogers tiene como finalidad entender y mejorar la personalidad de las personas, debido que todos los seres humanos tienen capacidades extraordinarias para desarrollar, pero hace falta trabajar en los aspectos son determinantes para el desarrollo emocional de individuo, cada ser humano tiene cualidades diferentes de las otras personas por su manera de pensar y de relacionarse con los otros (Rogers, 2000).

El humanismo es un elemento central en la propuesta, esta teoría se enfoca en comprender y mejorar la personalidad de cada individuo, respetando su proceso único y atendiendo sus necesidades específicas. A través de la motivación y la confianza, el enfoque humanista busca fortalecer las capacidades emocionales de los estudiantes, lo cual es fundamental para alcanzar el éxito académico. La propuesta reconoce que el crecimiento emocional es tan importante como el intelectual, y por ello se prioriza el desarrollo de habilidades emocionales en el proceso educativo.

En general, los modelos presentados ofrecen perspectivas similares que pueden aplicarse en el Enfoque Pedagógico para potenciar la autoestima en los estudiantes. Estas teorías se entrelazan para fortalecer la autoestima, preparando a los estudiantes para enfrentar diversos desafíos en diferentes contextos de la vida.

Cuál será la proyección teórica: híbrida

El enfoque pedagógico propuesto se basa en una proyección teórica híbrida que combina elementos de la pedagogía liberadora, la teoría sociocultural y la teoría humanista. Esta fusión busca crear entornos de aprendizaje en los que los estudiantes puedan construir su propio conocimiento y desarrollar habilidades sociales a través del análisis crítico y la participación activa en diversos contextos. La interacción dentro de estos espacios permitirá implementar estrategias diseñadas para atender las necesidades individuales de los estudiantes. Esta proyección es considerada híbrida porque integra los aspectos cognitivos, socioculturales y humanos de cada individuo.

Proyección humana: valores humanos, la transversalidad: ejes transversales

En la propuesta de investigación planteada, la proyección y los valores humanos son claramente evidentes, ya que este enfoque se centra en el desarrollo emocional de los estudiantes. La

propuesta pedagógica destaca que, para lograr el éxito académico, es fundamental trabajar también en el aspecto emocional de cada estudiante. En la actualidad, a menudo se priorizan únicamente los lineamientos curriculares, sin prestar suficiente atención a la dimensión emocional, que es esencial para un aprendizaje efectivo y equilibrado.

El Ministerio de Educación, a través del DECE, propone un enfoque pedagógico que asegura que los estudiantes reciban un acompañamiento integral para su formación y desarrollo humano. Este enfoque se basa en brindar a los estudiantes experiencias que estén alineadas con sus intereses, aptitudes y actitudes. Se busca fortalecer la parte socioemocional promoviendo así una formación completa y adaptada a las necesidades individuales de cada estudiante (DECE, 2016).

La transversalidad en el currículo puede integrarse eficazmente en los objetivos y áreas de aprendizaje, como Estudios Sociales, Ciencias Naturales, Lenguaje y Comunicación. Esto se logra mediante la implementación de proyectos interdisciplinarios que involucren varias asignaturas y se centran en problemáticas sociales (Currículo de la Educación General Básica, 2016). Estos proyectos permiten a los estudiantes aplicar y desarrollar valores humanos, mientras construyen su propio aprendizaje. Al trabajar en estos proyectos, se fomenta la autonomía de los estudiantes y su capacidad para resolver problemas de la vida diaria, lo que contribuye significativamente al fortalecimiento de su autoestima.

2.3. Proyecciones de la Didáctica: Estrategias metodológica

La Didáctica como disciplina de la Pedagogía:

La didáctica facilita la comprensión y utilización de los recursos pedagógicos fundamentales para el proceso de enseñanza-aprendizaje, enfocándose en la implementación de estrategias y métodos destinados a optimizar dicho proceso. Se considera una rama de la pedagogía que se dedica a la planificación, ejecución y evaluación de la enseñanza en distintos contextos educativos. Dentro del marco del proyecto, la didáctica se orienta hacia la aplicación de estrategias educativas que fortalezcan la autoestima de los estudiantes en la institución. Así, cada actividad planificada debe no solo impartir conocimientos, sino también reforzar la dimensión emocional de los estudiantes, promoviendo un aprendizaje integral. En resumen, la didáctica debe ofrecer herramientas que atiendan las necesidades de los estudiantes, favoreciendo el desarrollo de sus capacidades socioemocionales y académicas.

El proceso de enseñanza y aprendizaje

El proceso de enseñanza y aprendizaje del enfoque pedagógico se centra en la teoría sociocultural, aquí los estudiantes son entes activos en el aprendizaje en esta teoría los conocimientos se dan a partir de las experiencias y de la interacción social y que a la vez son fundamentales para el desarrollo de la autoestima.

Para la enseñanza aprendizaje del enfoque pedagógico se plantea componentes para fomentar la autoestima en los estudiantes:

Aprendizaje colaborativo. – Aquí los estudiantes pueden trabajar en grupo, lo que les permite compartir ideas y experiencias y esto les ayuda resolver los problemas de manera conjunta y construir un aprendizaje entre todos. Por lo tanto, esto ayuda a que los estudiantes se sientan escuchados por los aportes que dan y les ayuda fortalecer su autoestima.

Contextualización del aprendizaje. – Cuando el aprendizaje se relaciona con situaciones de la vida cotidiana y temas de interés para los estudiantes, estos asimilan mejor los contenidos educativos. Este enfoque estimula el interés de los estudiantes por el entorno social de sus compañeros, ya que cada uno tiene experiencias valiosas que compartir. Esta interacción no solo refuerza su sentido de pertenencia, sino que también fortalece sus habilidades socioemocionales al sentirse valorados y escuchados por los demás.

Autonomía en el aprendizaje. – Es fundamental fomentar que los alumnos busquen y tomen decisiones sobre su propio aprendizaje, esto les convierte en personas investigadoras, seguras de lo que están explorando y de lo que desean aprender. Promover la autonomía en el aprendizaje no solo impulsa su capacidad para tomar decisiones, sino que también contribuye al desarrollo eficaz de su autoestima. Esto los prepara para ser personas autosuficientes y seguras de sí mismas en el futuro.

Lenguaje inclusivo. – Cada miembro de la institución educativa debe emplear un lenguaje que promueva la inclusión y la diversidad entre los estudiantes. En las instituciones educativas actuales, es común encontrar estudiantes de diversas culturas; por tal motivo, es fundamental que tanto el personal administrativo como los docentes estén en un continuo proceso de aprendizaje para asegurar una verdadera inclusión. La inclusión no se trata solo de proclamarla, sino de practicar activamente con los estudiantes y con toda la comunidad educativa, creando un ambiente donde todas las personas se sientan valoradas y respetadas.

Objetivos, contenidos, métodos, recursos tecnológicos y evaluación

A continuación, se presenta una tabla que detalla las actividades a desarrollar a lo largo del proyecto. Posteriormente, se muestra una segunda tabla con una propuesta de actividades que

podrían ejecutarse en una semana. La última tabla sirve como referencia para planificar las tareas y distribuir el trabajo de manera eficiente.

Tabla 1.
Planificación

ESCUELA CARDENAL PABLO MUÑOZ VEGA					
Objetivos	<p>Objetivo General:</p> <p>Potenciar la autoestima de los estudiantes mediante actividades que fomenten el autoconocimiento, la valoración personal, y la autorregulación emocional.</p> <hr/> <p>Objetivos Específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Desarrollar habilidades socioemocionales que permitan a los estudiantes identificar y expresar sus emociones de manera adecuada. ✓ Promover la participación activa de los estudiantes en actividades que fortalezcan su confianza y autonomía. ✓ Implementar herramientas tecnológicas que faciliten el seguimiento y la autoevaluación del desarrollo emocional de los estudiantes. 				
Contenido	Métodos	Recursos Tecnológicos		Evaluación	
<p>Autoconocimiento y Autoestima</p> <p>-Concepto de autoestima y niveles de autoestima.</p> <p>-Importancia de la autoestima en el desarrollo personal.</p> <p>- Autopercepción y autoaceptación.</p>	<p>Taller: Se les expondrá y mediante un taller todos los conceptos y lo que se debe aprender de la autoestima.</p> <p>Exposiciones: Los estudiantes realizarán presentaciones sobre conceptos clave de autoestima.</p> <p>Diarios personales: Reflexionar sobre experiencias y emociones.</p> <p>Técnicas de Meditación. Permite al estudiante resolver conflictos internos y externos. Además, le ayuda a que</p>	<p>Videos Educativos (YouTube, Khan Academy): Este tipo de material nos ayuda a dar una breve introducción sobre autoestima y desarrollo personal.</p> <p>Genially: Para realizar presentaciones interactivas para que todos participen y den sus opiniones sobre algún tema de autoestima que se esté trabajando.</p> <p>Daylio: Con Daylio se va a trabajar todas las semanas, ya que</p>	<p>Educativos Khan Academy): Este tipo de material nos ayuda a dar una breve introducción sobre autoestima y desarrollo personal.</p> <p>Genially: Para realizar presentaciones interactivas para que todos participen y den sus opiniones sobre algún tema de autoestima que se esté trabajando.</p> <p>Daylio: Con Daylio se va a trabajar todas las semanas, ya que</p>	<p>Observación directa: Se llevará un registro de los comportamientos y actitudes de los estudiantes a la hora de participar en las actividades.</p> <p>Autoevaluación: Mediante los diarios personales y las reflexiones escritas.</p> <p>Retroalimentación: Realizar una revisión de las</p>	

	se relaje y pueda tener una mejor concentración en sus estudios.	deseamos llevar el registro diario de las emociones de los estudiantes.	actividades de tutoría, talleres y dinámicas para proporcionar feedback específico.
		Calm: Es una aplicación móvil que ayuda a reducir los niveles de estrés y aumentar la autoestima a través de técnicas de relajación.	
Relaciones Interpersonales, Comunicación y técnicas de relajación	-Identificación y manejo de emociones. -Comunicación asertiva y efectiva. -La importancia del respeto y la empatía en las relaciones. -Expresión de emociones, regulación emocional, manejo del estrés.	Debates y Reflexiones: Crear espacios para discutir sobre la importancia de la autoestima y compartir experiencias personales. Dinámicas Grupales: Actividades colaborativas para fortalecer el sentido de pertenencia y el respeto mutuo. Expresión creativa: Dibujo, pintura, escritura creativa, música. Técnicas de relajación. Permite al estudiante resolver conflictos internos y externos. Además, le ayuda a que se relaje y pueda tener una mejor concentración en sus estudios.	Foros de Discusión Online: Espacios para compartir reflexiones y experiencias entre estudiantes. Redes sociales educativas: Para compartir experiencias y conocimientos con otros estudiantes. Mindfulness: Es una aplicación móvil que ayuda a reducir los niveles de estrés y aumentar la autoestima a través de técnicas de relajación.
Resolución de Conflictos y Toma de Decisiones	-Técnicas para la resolución de conflictos.	Role-Playing: Simulación de situaciones cotidianas para practicar la	Prezi Slides: Presentación interactivas para ir trabajando las
			-Observación directa -Autoevaluación Retroalimentación

	-Fomentar la toma de decisiones autónomas y responsables.	la resolución de conflictos y de la toma de decisiones. Creación de proyectos personales: Desarrollar la autonomía y la creatividad de cada uno de los estudiantes. Técnicas de Meditación. Permite al estudiante resolver conflictos internos y externos. Además, le ayuda a que se relaje y pueda tener una mejor concentración en sus estudios.	diferentes técnicas de resolución de conflictos. Canva: Para crear algún afiche de lo que han aprendido hasta el momento. Mindfulness: Es una aplicación móvil que ayuda a reducir los niveles de estrés y aumentar la autoestima a través de técnicas de relajación.	- Retroalimentación
Proyecto de Vida y Autoeficacia	-Definición de metas personales y académicas. -Desarrollo de los objetivos a corto y largo plazo.	Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP): Los estudiantes desarrollan el proyecto de vida con todo lo aprendido a lo largo de las semanas. -Expresión creativa: Los estudiantes expresaran lo que sienten por medio de un collage. Técnicas de relajación. Permite al estudiante resolver conflictos internos y externos. Además, le ayuda a que se relaje y pueda tener una mejor concentración en sus estudios.	Google Classroom o Moodle: Para la entrega y seguimiento de tareas y proyectos. Revistas, documentos o alguna aplicación digital para crear collage (Shutterstock). Mindfulness: Es una aplicación móvil que ayuda a reducir los niveles de estrés y aumentar la autoestima a través de técnicas de relajación.	Portafolio digital: Los estudiantes presentarán las actividades y reflexiones que han realizado a lo largo del proyecto. Presentación del proyecto de vida: Los estudiantes deberán presentar el proyecto de vida en donde refleje todo lo aprendido.

Nota: Se muestran algunas actividades para el desarrollo del proyecto.

Tabla 2.
Trabajando mis fortalezas

	Día	Actividad	Contenido	Métodos	Recursos	Evaluación
Trabajando en mis fortalezas que fortalezcan su confianza y autonomía.	Lunes	Taller de respiración profunda	Interpersonales, Comunicación y técnicas de relajación.	Técnica de relajación	Música relajante	Autoevaluación
	Miércoles	Juego de roles: "Resolución de conflictos"	Resolución de Conflictos y Toma de Decisiones.	Juego de roles	Tarjetas con situaciones para que los estudiantes lo resuelvan	Observación directa
	Viernes	Creación de un collage de gratitud	Crear un collage de las metas a corto y largo plazo.	Expresión creativa	Revistas, pegamento, cartulina	Producto final

Nota: Una actividad para aplicar en una semana

Innovaciones didácticas que se propone: Aprendizaje Basado en Problemas (ABP)

El enfoque pedagógico se basa en el aprendizaje colaborativo, el juego de roles, dinámicas grupales, talleres y el aprendizaje cooperativo. Estas innovaciones buscan que todos los alumnos trabajen en conjunto, asegurando que cada uno sea valorado y tenga la oportunidad de participar activamente en actividades y proyectos. Por tal motivo, es esencial que, antes de enfocarse en lo académico, se trabaje en el desarrollo emocional. Algunos estudiantes pueden ser académicamente buenos, pero si no confían en sus capacidades, su rendimiento se verá afectado. Las estrategias didácticas propuestas buscan fortalecer la autoconfianza y, con ello, mejorar la autoestima de los estudiantes.

Proyecciones curriculares: estructura, interrelaciones disciplinares, transdisciplinariedad

Con el enfoque pedagógico desarrollado los estudiantes tendrán una formación integral las proyecciones curriculares están orientadas a las tendencias educativas emergentes en donde se está tomando aspectos para asegurar el desarrollo emocional y académico de los estudiantes.

Definición de currículo

El currículo está compuesto por un conjunto de criterios, contenidos, objetivos, metodologías y programas de estudio que contribuyen a la formación integral de los estudiantes. A través de él, se establecen los lineamientos para la enseñanza y el aprendizaje en cada nivel educativo, definiendo claramente las metas que se espera que los alumnos alcancen. Este enfoque promueve no solo el desarrollo académico, sino también el crecimiento emocional, con el objetivo de formar ciudadanos críticos, analíticos y seguros de sí mismos, capaces de enfrentar el mundo de manera eficaz (Currículo de la Educación General Básica, 2016).

Empleo de la tipología del currículo

Actualmente existen diferentes tipos de currículo y que son utilizados en las instituciones educativas de Ecuador. A continuación, se mencionan varios que se pueden utilizar en la escuela con el fin de fortalecer la autoestima:

Currículo oficial: Se trabaja o se describe el perfil de salida que debe tener el estudiante, busca que sea una persona con habilidades académicas y emocionales bien establecidas para que se enfrente a los estándares de la sociedad. Por tal motivo, los docentes deben tener y estar en constante capacitación y preparación para cumplir con todos los lineamientos.

Currículo oculto: Aquí están todas las normas instituciones, el impacto de la figura del docente que debe tener en los estudiantes, es decir, de los valores que se debe transmitir a los estudiantes, además, aquí se plasman los vivencias que se producen contextualmente y finalmente aquí va el grado de satisfacción de los estudiantes y los padres de familia, pero hay que tener en cuenta que el currículo oculto no puede ser mayor que el currículo oficial.

Extra currículo: Se refiere a las actividades que no forman parte directa del currículo pero que fortalecen el proceso educativo. Las actividades que proponen aquí deben ser opcionales, salvo que formen parte de normas reglamentarias institucionales. El extra currículo, es muy importante para ampliar y fortalecer las capacidades de los estudiantes en este caso se busca que los estudiantes fortalezcan la autoestima.

Proyección macro, meso y micro curricular en la perspectiva del modelo pedagógico

Macro Currículo. Se refiere a lo que el Ministerio de Educación del Ecuador establece los estándares de aprendizaje a nivel nacional o regional, en la que se incluye los objetivos educativos

generales, estándares curriculares y políticas educativas de todas las instituciones educativas a nivel nacional.

El enfoque pedagógico sigue los lineamientos del DECE, que establece los objetivos y contenidos para promover el desarrollo integral de los niños/as y adolescentes en el marco de la inclusión a través de sus ejes de acción: Seguimiento y promoción, detección, intervención y derivación y seguimiento. Los lineamientos propuestos son aplicados de acuerdo al contexto educativo en el cual está trabajando.

Meso Currículo. Se realizan las adaptaciones del currículo nacional a las necesidades que la institución educativa necesita, es decir, aquí se elaboran los planes de estudio, programas, evaluaciones, recursos didácticos y las estrategias pedagógicas.

En la escuela Cardenal Pablo Muñoz Vega se adaptará de acuerdo a las necesidades e intereses de los estudiantes el eje de promoción y prevención, y tiene como finalidad implementar estrategias que fortalezcan el desarrollo integral de los estudiantes considerando las características únicas de cada uno. Es decir, se puede realizar un proyecto o actividad que cumplan los lineamientos que se esté proponiendo en el Enfoque Pedagógico.

Micro Currículo. Es la implementación del currículo en el aula, aquí el docente debe diseñar las unidades académicas y las actividades que permitan la enseñanza-aprendizaje de los estudiantes. Cada docente debe seleccionar los materiales que mejor se acoplen a las necesidades de los estudiantes. Los docentes tienen un papel fundamental para la enseñanza y seguimiento de los estudiantes que están a cargo, también se podrían incluir actividades que valoren el progreso en el desarrollo emocional y académico de los estudiantes.

El personal del DECE debe desarrollar planes de acción para trabajar con los estudiantes, como son las actividades basadas en el ABP, el aprendizaje cooperativo, las dinámicas, los talleres o el proyecto de vida. Por ejemplo, los estudiantes pueden desarrollar un proyecto de su interés y después exponerlo ante toda la audiencia.

La proyección macro, meso y micro curricular está estrechamente relacionada con el enfoque pedagógico, el DECE se alinea con los lineamientos establecidos por el Ministerio de Educación. De manera transversal, estas proyecciones buscan promover el desarrollo integral de las habilidades emocionales y académicas de los alumnos a través de los planes de estudio. El DECE desempeña un papel fundamental al brindar acompañamiento y seguimiento en la implementación de estrategias diseñadas para fortalecer la autoestima de los alumnos, asegurando que estas se lleven a cabo de manera efectiva y coherente en todos los niveles educativos.

2.4. Propuesta de Estrategias metodológicas para desarrollar el área del conocimiento

El enfoque pedagógico en pro de potenciar la autoestima, está dirigido a los estudiantes de la escuela Cardenal Pablo Muñoz Vega, se proponen las siguientes estrategias metodológicas. Cada una de las estrategias fueron seleccionadas de acuerdo a las necesidades de los estudiantes; las mismas buscan que los alumnos desarrollen de manera eficaz la autoestima y que a la vez les ayude en su rendimiento académico.

Aprendizaje Basado en Problemas (ABP)

Identificación y análisis de problemas reales: Se les presenta a los estudiantes problemas reales que esté relacionado con el contexto. Por ejemplo, los estudiantes desarrollarán una campaña de concienciación sobre “Cómo reforzar mis fortalezas”. Los estudiantes aprenden a trabajar en grupo y desarrollan habilidades de resolución de problemas y fortalecerán su autoestima.

Actividades creativas: Los estudiantes deberán crear materiales visuales (posters, infografías) o la creación de un video que contenga soluciones o de cómo se puede fortalecer la autoestima. Esto ayuda a que expresen de manera efectiva el pensamiento creativo de cada uno de los estudiantes.

Aprendizaje cooperativo

Juego de resolución de problemas en grupo: Se les presenta un rompecabezas gigante para que los estudiantes lo puedan resolver en grupo. Aquí a los estudiantes se los dividirá en grupos y se les dará un tiempo determinado para que resuelvan la actividad propuesta. Esta actividad les ayuda a superar desafíos en grupo, además, los estudiantes desarrollan el sentido de logro y fortalecen su autoestima.

Dramatizaciones grupales: Los estudiantes deberán trabajar en grupo para crear y presentar una dramatización sobre una narración literaria. Cada uno de los grupos deberán planificar y ensayar su presentación, en la que cada uno de los estudiantes tendrán tener un rol, para finalizar la actividad ellos presentarán ante sus compañeros. Esto ayuda a que refuercen la confianza en sí mismos y la capacidad de trabajar en equipo.

Aprendizaje colaborativo

Juego de roles (Resolviendo conflictos): Cada uno de los estudiantes deberán resolver los conflictos de manera constructiva, es decir, se los divide en grupos y representa situaciones ficticias en los que deben resolver el problema y cada uno tendrá un papel diferente. Luego actúan sobre los roles

dados de manera colaborativa y respetuosa, para finalizar habrá una discusión grupal de cómo se sintieron asumiendo los roles y cómo se podría aplicar en la vida diaria.

Taller de retroalimentación positiva: Todos los estudiantes deben participar en la dinámica, es decir, cada uno debe escribir las cualidades positivas del otro compañero en tarjetas. Al final, cada estudiante recibe tarjetas con los mensajes de sus compañeros. Recibir comentarios positivos de las otras personas ayuda a que se sientan bien consigo mismos y con su entorno.

Actividad (Bando de Talentos): Se creará un “banco” en donde cada estudiante escribe y deposita sus talentos y habilidades, luego deben organizar una actividad donde los talentos son puestos en práctica y apreciados por todos y se les preguntará cómo se sintieron exponiendo sus habilidades con sus compañeros. Esto ayuda a identificar y valorar las habilidades individuales de cada estudiante y reforzar la autoestima colectiva.

Taller

Taller: “Conociendo con fortalezas y debilidades”

Objetivo: Fortalecer el autoconocimiento y las fortalezas y debilidades.

Actividad de inicio: “El espejo de las virtudes”

Desarrollo: Cada estudiante debe colocarse frente al espejo y mencionar sus cualidades positivas y negativas de sí mismo. Después, sus compañeros reforzarán solo las cualidades positivas del estudiante. Tiempo de duración 20 minutos. Materiales un espejo grande.

Actividad de desarrollo: “La carta a mí mismo”

Descripción: Cada estudiante deberá escribir una carta dirigida a sí mismos en la que resaltan sus cualidades, defectos y felicitar sus logros. Además, aquí pueden incluir las metas que tienen a corto como a largo plazo. Tiempo estimado de 25 minutos. Materiales: Hojas lápices y colores.

Actividad de cierre: “El Árbol de la Autoestima”

Descripción: Estará dibujado un árbol en un mural, pero solo con ramas, cada estudiante deberá poner en las ramas una hoja del árbol con una cualidad o logro que haya alcanzado. Cada vez que los estudiantes vayan poniendo las hojas en el árbol quedará como un mural y al final se visualizará como un mural a lo largo del taller. Tiempo 15 minutos. Materiales: hojas de árbol, colores y cinta.

2.5. Conclusiones del Enfoque

En conclusión, el enfoque pedagógico está focalizado en mejorar la autoestima de los alumnos, y se propone una gran variedad de estrategias metodológicas que ayudarán a fortalecer la autoestima en los estudiantes y la vez tendrán un mejor rendimiento académico.

El enfoque pedagógico centrado en potenciar la autoestima ayuda a que las relaciones interpersonales se fortalezcan, debido a que, si existen relaciones saludables y respetuosas ayuda a que desarrollen de manera eficaz la autoestima, además, mejoran el rendimiento académico dado que al sentirse valorados y confiando en sus capacidades hace que los estudiantes estén motivados a alcanzar sus objetivos y metas deseadas.

Por otra parte, el enfoque puede ser aplicado en otros centros educativos, por lo que cuenta con metodologías inclusivas y pueden ser replicadas a distintas instituciones educativas, la metodología propuesta se puede utilizar no solo para fortalecer la autoestima sino también todas las habilidades socioemocionales de los alumnos que lo requieran.

2.6. Estructura general de la propuesta.



2.7. Valoración de la propuesta

La propuesta del enfoque pedagógico orientada a proporcionar acompañamiento y seguimiento a los estudiantes para fortalecer su autoestima fue evaluada por tres profesionales que cumplieran con los siguientes requisitos: poseer títulos de cuarto nivel en pedagogía y psicología, y contar con al menos dos años de experiencia en el ámbito educativo.

La valoración obtenida se presenta en el anexo 2 y las respuestas en la tabla a continuación:

Tabla 3.
Tabla de Valoración

Indicadores	Muy adecuado	Bastante Adecuado	Adecuado	Poco adecuado	Inadecuado
Pertinencia	3				
Aplicabilidad	2	1			
Factibilidad	3				
Novedad	3				
Fundamentación pedagógica	3				
Fundamentación tecnológica	3				
Indicaciones para su uso	2	1			

Nota: Valoración de los especialistas y se verifica la efectividad del modelo pedagógico.

Cada especialista destacó la fiabilidad e innovación del enfoque pedagógico. El proyecto obtuvo calificaciones entre muy adecuado y bastante adecuado, esto indica que tiene buena viabilidad para mejorar y fortalecer la autoestima en los estudiantes.

CONCLUSIONES

El enfoque pedagógico diseñado se adapta a las necesidades de los estudiantes de la escuela Cardenal Pablo Muñoz Vega, debido a que propone un gran número de actividades que buscan potenciar la autoestima en los estudiantes, además, este enfoque se caracteriza por incorporar aspectos teóricos como el humanismo, el sociocultural y la pedagogía socio-crítica además, se evidencia que la autoestima está estrechamente ligada al aprendizaje.

En la contextualización de los fundamentos teóricos, se identificaron los factores que influyen en el desarrollo de la autoestima. Este desarrollo teórico fue fundamental para orientar la implementación de las estrategias metodológicas más adecuadas para fortalecer la autoestima en los estudiantes. Con las estrategias seleccionadas, los estudiantes podrán desarrollar mejor sus habilidades emocionales, lo que les permitirá convertirse en personas más seguras de sí mismas, confiando en sus propias capacidades y habilidades.

Con los instrumentos aplicados se identificó, los niveles de autoestima que tiene cada estudiante y a los que requieren una atención oportuna. La aplicación de los instrumentos fue fundamental para elegir las estrategias metodológicas que más se alinean a las necesidades e intereses de los estudiantes lo que da como resultado una intervención más eficaz.

Al proponer estrategias metodológicas para el fortalecimiento de la autoestima promueve la participación activa, el apoyo emocional y el desarrollo integral, se crea un ambiente propicio para que los estudiantes se sientan valorados y confiados en sus capacidades. El fomentar de un entorno colaborativo, con retroalimentación positiva y oportunidades para superar desafíos de manera guiada, refuerza la autopercepción positiva y el bienestar emocional, estos aspectos son claves para su éxito académico y personal.

El enfoque pedagógico no solo ha sido desarrollado, sino también tuvo una valoración por parte de los especialistas. Con la valoración recibida confirma la efectividad del enfoque en el contexto educativo de la escuela Cardenal Pablo Muñoz Vega, además, se evidencia que el enfoque puede ser replicado en otros centros educativos que tengan características similares.

RECOMENDACIONES

Se sugiere que los padres de familia, docentes y personal administrativo se involucren más activamente en el acompañamiento y seguimiento de los estudiantes para fortalecer su autoestima. Además, sería beneficioso desarrollar o profundizar en proyectos dirigidos específicamente a los padres, puesto que muchos de ellos carecen de conocimientos suficientes sobre cómo apoyar a sus hijos en el desarrollo de habilidades socioemocionales en su entorno cotidiano.

Capacitar a los docentes sobre cómo implementar técnicas y estrategias en el salón de clase, con el fin de fortalecer la autoestima en los estudiantes, para que tengan el conocimiento que el desarrollo emocional está estrechamente relacionado con el aprendizaje.

Realizar ajustes al currículo para que se trabaje en todas las áreas de aprendizaje la parte emocional de los estudiantes y así poder tener en un futuro menos estudiantes con baja autoestima y con fracaso escolar.

Se recomienda implementar el enfoque pedagógico, debido a que cuenta con una gran variedad de estrategias que están orientadas no solo a fortalecer la autoestima sino también a todas las habilidades socioemocionales de los estudiantes, en vista que si hay estudiantes seguros de sí mismo en un futuro serán personas críticas y reflexivas a la hora de emitir un comentario.

BIBLIOGRAFÍA

- Arias, F. (2012). *El Proyecto de Investigación*. Episteme.
https://posgrado.uisrael.edu.ec/pluginfile.php/3638/mod_resource/content/4/Libro%20El%20proyecto%20de%20investigaci%C3%B3n%20.pdf
- Asunción, L., Verduzco, A., Acevedo, M., & Cortés, J. (1993). Validez y confiabilidad del inventario de autoestima de Cooper Smith para adultos, en población mexicana. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 25(2), 247-255. <https://www.redalyc.org/pdf/805/80525207.pdf>
- Becerril, B. (2018). Crítica y propuesta de educación en Paulo Freire. *La Colmena*(97).
<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=446356088007>
- Benny, M. (Abril de 2024). La Trascendencia de la Pedagogía Crítica en la Formación Transformadora del Abogado. *Revepte*, 1(1).
<https://revistascespe.com/index.php/REVEPTE/article/view/10/19>
- Cadena, Y., & Mendoza, A. (2023). *Diseño de una Propuesta Pedagógica Para El Fortalecimiento de las Competencias Socioemocionales y las Habilidades Sociales en los Estudiantes*. Universidad de la Costa.
<https://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/10573/Dise%C3%B1o%20de%20una%20Propuesta%20Pedag%C3%B3gica%20Para%20El%20Fortalecimiento.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Chávez, J., Suárez, A., & Permuy, L. (2020). *Un Acercamiento Necesario A La Pedagogía General*. Universidad Isreal.
https://posgrado.uisrael.edu.ec/pluginfile.php/6265/mod_resource/content/1/Acercamient%20o%20necesario%20a%20Pedagog%C3%ADa%20general.pdf
- Coopersmith, S. (1995). *The Antecedents of Self Esteem Consulting*. USA: Psychologist Press.
- Díaz, D., Fuentes, I., & Senra, N. (2018). Adolescencia y autoestima: su desarrollo desde las instituciones educativas. *Revista Conrado*, 14(64), 98-103.
<http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v14n64/1990-8644-rc-14-64-98.pdf>
- Escalante, J. (2019). *Modelo de programa de habilidades sociales para mejorar la convivencia escolar en estudiantes del cuarto grado de educación secundaria del Colegio Nacional "Santa Lucía" de la ciudad de Ferreñafe*. Escuela de Posgrados Universidad César Vallejo.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/33253/escalante_lj.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Escuela de Profesores del Perú. (13 de Agosto de 2024). *Teorías del aprendizaje: Autores y características*. Teorías del aprendizaje: Autores y características.: <https://epperu.org/teorias-del-aprendizaje-autores-caracteristicas/>

Farinango, M. (2022). *PROPUESTA DE INTERVENCIÓN PARA AUMENTAR LA AUTOESTIMA EN LOS ADOLESCENTES*. Pontificia Universidad Católica del Ecuador. <https://repositorio.puce.edu.ec/server/api/core/bitstreams/a69493a6-0a24-414f-a9e4-7070b0613599/content>

Freire, P. (2000). *La pedagogía del oprimido*. Siglo XXI Editores.

Garey, J. (22 de Mayo de 2023). *Child Mind Institute*. Child Mind Institute: <https://childmind.org/es/articulo/criar-preadolescentes-todo-lo-que-debe-saber/>

Gómez, T. (2021). *El autoestima en el aprendizaje de los niños del nivel preescolar, de la Unidad Educativa Capitán Edmundo Chiriboga de la ciudad de Riobamba, período 2020-2021*. Universidad Nacional de Chimborazo. <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/8150/1/UNACH-EC-FCEHT-E.PARV-2021-000021.pdf>

González, M. (1999). *ALGO SOBRE LA AUTOESTIMA. QUÉ ES Y CÓMO SE EXPRESA*. Ediciones Universidad de Salamanca.

Guerrero, E. (2022). *AUTOESTIMA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ADOLESCENTES DE UNA NIDAD EDUCATIVA DE LA CIUDAD DE AMBATO*. Pontificia Universidad Católica del Ecuador. <https://repositorio.puce.edu.ec/server/api/core/bitstreams/49b94e10-0a50-4f95-9ba6-8c04a64afd6c/content>

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2014). *Metodología de la investigación (Sexta edición)*. México: McGRAW-HILL Education. <https://www.esup.edu.pe/wp-content/uploads/2020/12/2.%20Hernandez,%20Fernandez%20y%20Baptista-Methodolog%C3%ADa%20Investigacion%20Cientifica%206ta%20ed.pdf>

Herrera, J. (25 de Mayo de 2023). *Centro de Psicología ALTEA*. Centro de Psicología ALTEA: <https://www.centroaltea.com/cultivando-una-autoestima-saludable-la-importancia-de-valorarnos-a-nosotros-mismos/>

Jumbo, T. (2019). *Programa de Intervención Educativa para Potenciar la Autoestima en los Niños y Niñas de Sexto Año de Educación Básica Paralelo "A", de la Escuela Ing. José Alejandrino*

Velasco. Universidad Nacional de Loja.
<https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/21201/1/BIBLIOTECA%2b.pdf>

Lojano, D. (2019). "Cómo influye la autoestima en el rendimiento académico de los estudiantes de tercer año de educación básica de la escuela Fiscomisional Cuenca en el área de matemáticas, en el periodo 2015-2016". Universidad Politécnica Salesiana SEDE Cuenca.
<https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/14319/1/UPS-CT007031.pdf>

López, L., Fernández, Y., Ana, T., Cardona, F., & Lemos, M. (2021). Bienestar y autoestima: un estudio comparativo en estudiantes de los colegios de la Policía Nacional. *Revista Logos Ciencia & Tecnología*, 12(2), 8-23. <https://doi.org/https://doi.org/10.22335/rict.v13i2.1399>

Meléndez, F. (2020). *LOS PROBLEMAS EN LA CONVIVENCIA ESCOLAR DEBIDO A LA BAJA AUTOESTIMA DE ESTUDIANTES DE 7 – 8 AÑOS EN EL DISTRITO DE CHOSICA*. Universidad San Ignacio de Loyola. <https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/b14ae586-c5e1-4c52-8e90-b33dfb5d5edf/content>

Ministerio de Educación del Ecuador. (2016). *Currículo de la Educación General Básica*. Ministerio de Educación del Ecuador. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/03/Curriculo1.pdf>

Ministerio de Educación del Ecuador. (2016). *Modelo de Funcionamiento de los Departamentos de Consejería Estudiantil (DECE)*. Quito-Ecuador: Ministerio de Educación del Ecuador. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/05/Modelo-Funcionamiento-DECEs.pdf>

Organización Panamericana de la Salud. (2023). *Salud mental en tiempos de pandemia: Recomendaciones para gestores y responsables de políticas*. Organización Panamericana de la Salud. https://iris.paho.org/bitstream/handle/10665.2/57504/9789275327265_spa.pdf?sequence=2&isAllowed=y (p.70).

Pacheco, M. (2022). *Percepción de la Autoestima en Usuarios de la Red Social TikTok en el Contexto De La Pandemia, Año 2022*. UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA ISRAEL. <http://repositorio.uisrael.edu.ec/bitstream/47000/3795/1/UISRAEL-EC-PSIC-%20378.242-2022-007.pdf>

Párraga, G., & Barcia, M. (2021). Autoestima y desarrollo socioeducativo en niños de básica elemental. *Ciencias técnicas y aplicadas*, 6(11), 1456-1469. <https://doi.org/10.23857/pc.v6i11.3339>

- Pivaque, E., Giler, P., Guerrero, D., & Macías, J. (2022). Problemas familiares y su afectación en cuanto al rendimiento académico. *Ciencias Técnicas y Aplicadas*, 7(8), 2727-2741. <https://doi.org/10.23857/pc.v7i8>
- Quiñonez, M., & Bajaña, I. (2022). Programa de habilidades sociales para mejorar la autoestima en estudiantes de Educación Básica Media. *Mikarimin. Revista Científica Multidisciplinaria*, 8, 27-44. <https://revista.uniandes.edu.ec/ojs/index.php/mikarimin/article/view/2840/2184>
- Real, L. (26 de Septiembre de 2023). *Luismiguelreal.blog*. Retrieved 12 de Agosto de 2024, from Luismiguelreal.blog: https://luismiguelreal.blog/2023/09/26/test-autoestima/#abh_posts
- Rogers, C. (2000). *El proceso de convertirse en persona: mi técnica terapéutica*. Barcelona: Ediciones Paidós Ibérica.
- Salazar, N. (2019). *Plan de psicoeducación para desarrollar la autoestima en niños de 8 años de una escuela privada de Tumbaco*. UNIVERSIDAD SAN FRANCISCO DE QUITO USFQ. <https://repositorio.usfq.edu.ec/bitstream/23000/10297/1/121487.pdf>
- Sánchez, D. (2023). *Intervención psicoeducativa para promover el Bienestar Psicológico y disminuir la deserción estudiantil en las/los estudiantes del CFAPD, Quito - Ecuador, año 2022*. UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA ISRAEL. <http://repositorio.uisrael.edu.ec/bitstream/47000/3427/1/UISRAEL-EC-PSIC-378.242-2023-001.pdf>
- Schunk, D. (2012). *Teorías del aprendizaje*. México : PEARSON EDUCACIÓN. <https://fundasira.cl/wp-content/uploads/2017/03/TEORIAS-DEL-APRENDIZAJE.-DALE-SCHUNK..pdf>

ANEXOS

Anexo 1

ESCALA DE AUTOESTIMA – NIVELES DE AUTOESTIMA

Edad:

Género:

Curso:

Seguidamente encontrarás una serie de frases en las cuales se hacen afirmaciones relacionadas con tu forma de ser y de sentirte. Después de leer cada frase, rodea con un círculo la opción de respuesta (A, C, o D) intenta responder de forma sincera:

Muy de acuerdo

De acuerdo

En desacuerdo

Muy en desacuerdo

	Alta	Media	Baja
1.- Mis compañeros se burlan de mí.	1	2	3
2.- Me molesta mi aspecto, el cómo me veo.	1	2	3
3.- Cuando sea grande voy a ser una persona importante.	1	2	3
4.- Me gusta ser como soy.	1	2	3
5.- Yo puedo hablar bien delante de mí curso.	1	2	3
6.- Yo soy el/la última/a que eligen para los juegos.	1	2	3
7.- Yo quiero ser diferente.	1	2	3
8.- Me doy por vencido/a fácilmente.	1	2	3

Nota: Instrumento tomado Jumbo, 2015 (Redefinido por Ruiz, 2024)

AUTOESTIMA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO

	Nunca	Casi nunca	Algunas veces	Siempre
1.- Participa con entusiasmo durante la clase.	1	2	3	4
2.- Te comunicas fácilmente con tus amigos	1	2	3	4
3.- El niño/a realiza las actividades que se le indica en clase.	1	2	3	4
4.- Te gusta aprender por tu cuenta.	1	2	3	4
5.- A menudo el profesor me llama la atención sin razón.	1	2	3	4
6.- Presta atención a la explicación del docente.	1	2	3	4
7.- Mis compañeros piensan que tengo buenas ideas.	1	2	3	4

Nota: Instrumento tomado Gómez, 2021 (Redefinido por Ruiz, 2024)

FACTORES QUE INCIDEN EN LA AUTOESTIMA

	Nunca	Casi Nunca	Algunas veces	Siempre
1.- ¿Recibes reconocimientos por parte de tus padres?	1	2	3	4
2.- ¿Tus padres te incluyen cuando se reúnen con la familia?	1	2	3	4
3.- Te pones nerviosa/o cuando otras personas te miran y eres el centro de atención?	1	2	3	4
4.- Te cuesta establecer límites y decir «no» cuando es necesario	1	2	3	4
5.- ¿Las personas a tu alrededor te hacen sentir que eres importante?	1	2	3	4
6.- ¿Te resulta difícil reconocer tus propios logros?	1	2	3	4
7.- ¿Te afecta cuando te llaman la atención en público?	1	2	3	3

Nota: Instrumento tomado Real, 2024 (Redefinido por Ruiz, 2024)

Anexo 2

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA ISRAEL
ESCUELA DE POSGRADOS “ESPOG”

MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA

INSTRUMENTO PARA VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

Estimado colega:

Se solicita su valiosa cooperación para evaluar la calidad del siguiente contenido digital **“Enfoque pedagógico que brinde acompañamiento y seguimiento a los estudiantes de la escuela Cardenal Pablo Muñoz Vega en pro de potenciar la autoestima”**. Sus criterios son de suma importancia para la realización de este trabajo, por lo que se le pide que brinde su cooperación contestando las preguntas que se realizan a continuación.

Datos informativos

Validado por: Fausto Carbay Vacacela
Título obtenido: MASTER EN NEUROPSICOLOGÍA APLICADA A LA EDUCACIÓN
C.I.: 1104699390
E-mail: carbayff@gmail.com
Institución de Trabajo: DISTRITO DE EDUCACIÓN 19D03 CHINCHIPE-PALANDA
Cargo: ANALISTA DISTRITAL DE LA UNIDAD DE APOYO A LA INCLUSIÓN
Años de experiencia en el área: 8

Instructivo:

- Responda cada criterio con la máxima sinceridad del caso.
- Revisar, observar y analizar la propuesta del Enfoque pedagógico.
- Coloque una X en cada indicador, tomando en cuenta que Muy adecuado equivale a 5, Bastante Adecuado equivale a 4, Adecuado equivale a 3, Poco Adecuado equivale a 2 e Inadecuado equivale a 1.

Tema: “Enfoque pedagógico que brinde acompañamiento y seguimiento a los estudiantes dela escuela Cardenal Pablo Muñoz Vega en pro de potenciar la autoestima”

Indicadores	Muy adecuado	Bastante Adecuado	Adecuado	Poco adecuado	Inadecuado
Pertinencia	X				
Aplicabilidad		X			
Factibilidad	X				
Novedad	X				
Fundamentación pedagógica	X				
Fundamentación tecnológica	X				
Indicaciones para su uso		X			
TOTAL	25	8			

Observaciones: En la propuesta se hace alusión a dos objetivos algo diferentes, uno, mejorar elrendimiento académico y otro, mejorar las habilidades de toma de decisiones de cara a un proyecto de vida. Asimismo, el uso de tecnologías y recursos web, puede no ser idóneo para los padres, considerando su contexto vital.

Recomendaciones: Se sugiere incluir actividades que involucren a otros miembros de la comunidad educativa. También se sugiere incluir en el cronograma de actividades una columna que indique quienes participaran de tal actividad.

Lugar, fecha de validación: Palanda, Zamora Chinchipe, Ecuador, 23 de agosto de 2024.

AUTORIZACIÓN PARA EL TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES

La Universidad Tecnológica Israel con domicilio en Francisco Pizarro E4-142 y Marieta de Veintimilla, Quito – Ecuador y dirección electrónica de contacto protecciondatospersonales@uisrael.edu.ec es la entidad responsable del tratamiento de sus datos personales, cumple con informar que la gestión de sus datos personales es con la finalidad de registrar el instrumento de validación de propuesta de la Maestría en Pedagogía, como requisito de titulación para los cursantes del programa de posgrados. Como consecuencia de este tratamiento sus datos estarán públicos en el repositorio donde reposan los trabajos de titulación.

La base legal para realizar dicho tratamiento es su consentimiento otorgado en este documento, el mismo que puede revocarlo en cualquier momento.

Los datos personales se publicarán en el repositorio de trabajos de titulación, no se comunicarán a terceros con otra finalidad distinta a la recogida, salvo cuando exista una obligación legal, orden judicial, de agencia o entidad gubernamental con facultades comprobadas, o de autoridad competente.

En algunos casos este tratamiento puede implicar transferencias internacionales de datos, para lo cual garantizamos el cumplimiento de la Ley Orgánica de Protección de Datos Personales y el Reglamento a la ley. La UISRAEL conservará sus datos durante el tiempo necesario para que se cumpla la finalidad indicada, mientras se mantenga la relación comercial o contractual, Ud. no revoque su consentimiento o durante el tiempo necesario que resulten de aplicación por plazos legales de prescripción.

La UISRAEL ha adoptado diversas medidas organizativas, legales y tecnológicas para proteger sus datos personales. Estas medidas están diseñadas para garantizar un nivel razonable de seguridad y cumplir con las exigencias conforme a la normativa aplicable en materia de protección de datos personales.

La UISRAEL le informa que tiene derechos sobre sus datos personales conforme lo establecido en la Ley Orgánica de Protección de Datos Personales, para su ejercicio puede hacerlo mediante envío de una solicitud al correo protecciondatospersonales@uisrael.edu.ec.

Para obtener más detalles de cómo se manejan sus datos personales, la UISRAEL pone a su disposición la política de Privacidad y Protección de Datos Personales disponible en el siguiente link: [Política de Protección de Datos Personales | UISRAEL](#)

Por lo expuesto, declaro haber sido informado sobre el tratamiento de los datos personales que he entregado a la UISRAEL.



Firma del especialista
Mgs. Fausto Carbay Vacacela

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA ISRAEL

ESCUELA DE POSGRADOS “ESPOG”

MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA

INSTRUMENTO PARA VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

Estimado colega:

Se solicita su valiosa cooperación para evaluar la calidad del siguiente contenido digital **“Enfoque pedagógico que brinde acompañamiento y seguimiento a los estudiantes de la escuela Cardenal Pablo Muñoz Vega en pro de potenciar la autoestima”**. Sus criterios son de suma importancia para la realización de este trabajo, por lo que se le pide que brinde su cooperación contestando las preguntas que se realizan a continuación.

Datos informativos

Validado por: Zein Gualsaquí Valladares
Título obtenido: Licenciada en pedagogía de las ciencias experimentales (Informática) Magíster en Psicopedagogía
C.I.: 1150029351
E-mail: zeingualsaqui@gmail.com
Institución de Trabajo: Unidad Educativa Fiscomisional “La Inmaculada”
Cargo: secretaria
Años de experiencia en el área: 3 años

Instructivo:

- Responda cada criterio con la máxima sinceridad del caso.
- Revisar, observar y analizar la propuesta del Enfoque pedagógico.
- Coloque una X en cada indicador, tomando en cuenta que Muy adecuado equivale a 5, Bastante Adecuado equivale a 4, Adecuado equivale a 3, Poco Adecuado equivale a 2 e Inadecuado equivale a 1.

Tema: “Enfoque pedagógico que brinde acompañamiento y seguimiento a los estudiantes de la escuela Cardenal Pablo Muñoz Vega en pro de potenciar la autoestima”

Indicadores	Muy adecuado	Bastante Adecuado	Adecuado	Poco adecuado	Inadecuado
Pertinencia	5				
Aplicabilidad		4			
Factibilidad		4			
Novedad	5				
Fundamentación pedagógica	5				
Fundamentación tecnológica	5				
Indicaciones para su uso		4			
TOTAL	20	12			

Observaciones: El enfoque pedagógico propuesto es muy adecuado, debido a que presenta estrategias metodológicas innovadoras y están enfocadas a mejorar la autoestima de los estudiantes.

Recomendaciones: Implementar el enfoque para fortalecer la autoestima de los estudiantes, debido a que hoy en día hace falta trabajar en la parte socioemocional de los estudiantes.

Lugar, fecha de validación: 22 – 08 – 2024

AUTORIZACIÓN PARA EL TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES

La Universidad Tecnológica Israel con domicilio en Francisco Pizarro E4-142 y Marieta de Veintimilla, Quito – Ecuador y dirección electrónica de contacto protecciondatospersonales@uisrael.edu.ec es la entidad responsable del tratamiento de sus datos personales, cumple con informar que la gestión de sus datos personales es con la finalidad de registrar el instrumento de validación de propuesta de la Maestría en Pedagogía, como requisito de titulación para los cursantes del programa de posgrados. Como consecuencia de este tratamiento sus datos estarán públicos en el repositorio donde reposan los trabajos de titulación.

La base legal para realizar dicho tratamiento es su consentimiento otorgado en este documento, el mismo que puede revocarlo en cualquier momento.

Los datos personales se publicarán en el repositorio de trabajos de titulación, no se comunicarán a terceros con otra finalidad distinta a la recogida, salvo cuando exista una obligación legal, orden judicial, de agencia o entidad gubernamental con facultades comprobadas, o de autoridad competente.

En algunos casos este tratamiento puede implicar transferencias internacionales de datos, para lo cual garantizamos el cumplimiento de la Ley Orgánica de Protección de Datos Personales y el Reglamento a la ley. La UISRAEL conservará sus datos durante el tiempo necesario para que se cumpla la finalidad indicada, mientras se mantenga la relación comercial o contractual, Ud. no revoque su consentimiento o durante el tiempo necesario que resulten de aplicación por plazos legales de prescripción.

La UISRAEL ha adoptado diversas medidas organizativas, legales y tecnológicas para proteger sus datos personales. Estas medidas están diseñadas para garantizar un nivel razonable de seguridad y cumplir con las exigencias conforme a la normativa aplicable en materia de protección de datos personales.

La UISRAEL le informa que tiene derechos sobre sus datos personales conforme lo establecido en la Ley Orgánica de Protección de Datos Personales, para su ejercicio puede hacerlo mediante envío de una solicitud al correo protecciondatospersonales@uisrael.edu.ec.

Para obtener más detalles de cómo se manejan sus datos personales, la UISRAEL pone a su disposición la política de Privacidad y Protección de Datos Personales disponible en el siguiente link: [Política de Protección de Datos Personales | UISRAEL](#)

Por lo expuesto, declaro haber sido informado sobre el tratamiento de los datos personales que he entregado a la UISRAEL.



Firma del especialista
Zein Alejandra Gualsaquí Valladares

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA ISRAEL
ESCUELA DE POSGRADOS “ESPOG”

MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA

INSTRUMENTO PARA VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

Estimado colega:

Se solicita su valiosa cooperación para evaluar la calidad del siguiente contenido digital **“Enfoque pedagógico que brinde acompañamiento y seguimiento a los estudiantes de la escuela Cardenal Pablo Muñoz Vega en pro de potenciar la autoestima”**. Sus criterios son de suma importancia para la realización de este trabajo, por lo que se le pide que brinde su cooperación contestando las preguntas que se realizan a continuación.

Datos informativos

Validado por: Jeanneth Rocío Taimal Vásquez
Título obtenido: Maestría en pedagogía
C.I.: 172425948-4
E-mail: jeanneth.taimal@hotmail.es
Institución de Trabajo: Unidad Educativa Particular Mercedes de Jesús Molina N°2
Cargo: Docente
Años de experiencia en el área: 6 años

Instructivo:

- Responda cada criterio con la máxima sinceridad del caso.
- Revisar, observar y analizar la propuesta del Enfoque pedagógico.
- Coloque una X en cada indicador, tomando en cuenta que Muy adecuado equivale a 5, Bastante Adecuado equivale a 4, Adecuado equivale a 3, Poco Adecuado equivale a 2 e Inadecuado equivale a 1.

Tema: “Enfoque pedagógico que brinde acompañamiento y seguimiento a los estudiantes de la escuela Cardenal Pablo Muñoz Vega en pro de potenciar la autoestima”

Indicadores	Muy adecuado	Bastante Adecuado	Adecuado	Poco adecuado	Inadecuado
Pertinencia	5				
Aplicabilidad	5				
Factibilidad	5				
Novedad	5				
Fundamentación pedagógica	5				
Fundamentación tecnológica	5				
Indicaciones para su uso	5				
TOTAL	35				

Observaciones: El proyecto presentado es innovador para el desarrollo integral de los niños/niñas.

Recomendaciones: Implementar el proyecto ya que aportan información valiosa para la atención y el seguimiento de habilidades emocionales en los niños.

Lugar, fecha de validación: 21 – 08 – 2024

AUTORIZACIÓN PARA EL TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES

La Universidad Tecnológica Israel con domicilio en Francisco Pizarro E4-142 y Marieta de Veintimilla, Quito – Ecuador y dirección electrónica de contacto protecciondatospersonales@uisrael.edu.ec es la entidad responsable del tratamiento de sus datos personales, cumple con informar que la gestión de sus datos personales es con la finalidad de registrar el instrumento de validación de propuesta de la Maestría en Pedagogía, como requisito de titulación para los cursantes del programa de posgrados. Como consecuencia de este tratamiento sus datos estarán públicos en el repositorio donde reposan los trabajos de titulación.

La base legal para realizar dicho tratamiento es su consentimiento otorgado en este documento, el mismo que puede revocarlo en cualquier momento.

Los datos personales se publicarán en el repositorio de trabajos de titulación, no se comunicarán a terceros con otra finalidad distinta a la recogida, salvo cuando exista una obligación legal, orden judicial, de agencia o entidad gubernamental con facultades comprobadas, o de autoridad competente.

En algunos casos este tratamiento puede implicar transferencias internacionales de datos, para lo cual garantizamos el cumplimiento de la Ley Orgánica de Protección de Datos Personales y el Reglamento a la ley. La UISRAEL conservará sus datos durante el tiempo necesario para que se cumpla la finalidad indicada, mientras se mantenga la relación comercial o contractual, Ud. no revoque su consentimiento o durante el tiempo necesario que resulten de aplicación por plazos legales de prescripción.

La UISRAEL ha adoptado diversas medidas organizativas, legales y tecnológicas para proteger sus datos personales. Estas medidas están diseñadas para garantizar un nivel razonable de seguridad y cumplir con las exigencias conforme a la normativa aplicable en materia de protección de datos personales.

La UISRAEL le informa que tiene derechos sobre sus datos personales conforme lo establecido en la Ley Orgánica de Protección de Datos Personales, para su ejercicio puede hacerlo mediante envío de una solicitud al correo protecciondatospersonales@uisrael.edu.ec.

Para obtener más detalles de cómo se manejan sus datos personales, la UISRAEL pone a su disposición la política de Privacidad y Protección de Datos Personales disponible en el siguiente link: [Política de Protección de Datos Personales | UISRAEL](#)

Por lo expuesto, declaro haber sido informado sobre el tratamiento de los datos personales que he entregado a la UISRAEL.



Firma del especialista
Jeanneth Rocío Taimal Vásquez