



## UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA ISRAEL

### ESCUELA DE POSGRADOS “ESPOG”

#### MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA

*Resolución: RPC-SO-10-No.189-2020*

#### PROYECTO DE TITULACIÓN EN OPCIÓN AL GRADO DE MAGÍSTER

<b>Título del proyecto:</b>
Modelo Pedagógico para el desarrollo de la comprensión lectora en el área de Lengua y Literatura
<b>Línea de Investigación:</b>
PROCESOS PEDAGÓGICOS E INNOVACIÓN TECNOLÓGICA EN EL ÁMBITO EDUCATIVO
<b>Campo amplio de conocimiento:</b>
EDUCACIÓN
<b>Autor/a:</b>
Mariela Jeanneth Sandoval Mena
<b>Tutor/a:</b>
PhD. Mayra Alejandra Bustillos Peña

Quito – Ecuador

2024

## APROBACIÓN DEL TUTOR



Yo, Mayra Alejandra Bustillos Peña con C.I: 0963618939 en mi calidad de Tutor del proyecto de investigación titulado: **Modelo Pedagógico para el desarrollo de la comprensión lectora en el área de Lengua y Literatura**

Elaborado por: Mariela Jeanneth Sandoval Mena, de C.I: 1713690244, estudiante de la Maestría: en Pedagogía, de la **UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA ISRAEL (UISRAEL)**, como parte de los requisitos sustanciales con fines de obtener el Título de Magister, me permito declarar que luego de haber orientado, analizado y revisado el trabajo de titulación, lo apruebo en todas sus partes.

Quito D.M., marzo de 2024



Firmado electrónicamente por:  
**MAYRA ALEJANDRA  
BUSTILLOS PENA**

---

**Firma**

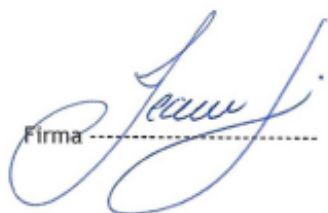
## DECLARACIÓN DE AUTORIZACIÓN POR PARTE DEL ESTUDIANTE



Yo, Mariela Jeanneth Sandoval Mena con C.I: 1713690244 autora del proyecto de titulación denominado: Modelo Pedagógico para el desarrollo de la comprensión lectora en el área de Lengua y Literatura, previo a la obtención del título de Magíster en Pedagogía.

1. Declaro tener pleno conocimiento de la obligación que tienen las instituciones de educación superior, de conformidad con el Artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior, de entregar el respectivo trabajo de titulación para que sea integrado al Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador para su difusión pública respetando los derechos de autor.
2. Manifiesto mi voluntad de ceder a la Universidad Tecnológica Israel los derechos patrimoniales consagrados en la Ley de Propiedad Intelectual del Ecuador, artículos 4, 5 y 6, en calidad de la autora del trabajo de titulación, quedando la Universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente. En concordancia, suscribo este documento cuando entrego el trabajo final en formato impreso y digital como parte del acervo bibliográfico de la Universidad Tecnológica Israel.
3. Autorizo a la SENESCYT a tener una copia del trabajo de titulación, para generar un repositorio que democratice la información, respetando las políticas de prosperidad intelectual vigentes.

Quito D.M., marzo de 2024

Firma 

## Tabla de contenidos

APROBACIÓN DEL TUTOR	ii
DECLARACIÓN DE AUTORIZACIÓN POR PARTE DEL ESTUDIANTE	iii
INFORMACIÓN GENERAL	1
Contextualización del tema	1
Problema de investigación	2
Objetivo general	3
Objetivos específicos	3
Vinculación con la sociedad y beneficiarios directos:	3
CAPÍTULO I: DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO	5
1.1. 10	
1.1.1 10	
1.1.1. 11	
Lengua y literatura	6
Saber leer	6
Proceso lector	6
Etapas de la lectura	6
Comprensión lectora	7
Estrategias Didácticas para el desarrollo de la comprensión lectora	8
Modelo Pedagógico	8
Modelo de Educación Relacional	8
1.1.2 14	
1.2. 16	
1.2.1. 16	
1.2.2. 16	
1.3. 17	
1.3.1. 17	
1.3.2. 18	

En cuanto a la encuesta para percibir gustos, intereses y hábitos lectores, las respuestas obtenidas fueron las siguientes:	13
1.3.3.	21
CAPÍTULO II: PROPUESTA MODELO PEDAGÓGICO	17
Descripción de la propuesta:	17
2.1. Contextualización de la institución educativa y/o del área del conocimiento	18
2.2.	25
2.3.	28
2.4.	32
a.	32
b. Conclusiones del Modelo	33
c. Valoración de la propuesta	33
CONCLUSIONES	33
RECOMENDACIONES	34
BIBLIOGRAFÍA	35
Bibliografía	35
ANEXOS	41

## **Índice de tablas**

Tabla 1. Propuesta de estrategias metodológicas	29
---	----

## **Índice de figuras**

Ilustración 1. Nivel de comprensión lectora	13
Ilustración 2. Hábitos de lectura en casa	14
Ilustración 3. Motivos para no leer	14
Ilustración 4. Aceptación de libros del plan lector	15
Ilustración 5. Preferencia de géneros literarios	15
Ilustración 6. Actividades propuestas	16

## **INFORMACIÓN GENERAL**

### **Contextualización del tema**

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) señala al “acto de leer como una de las bases de la educación y la oportunidad de crecimiento del ser humano”, así como de conservar la cultura, bajo esta perspectiva esta organización considera que un lector competente es aquél que lograr descifrar el significado de las palabras y la convierte en una representación coherente” (UNESCO, 2019).

En este sentido la Unesco, preparó una reunión para tratar el tema “Un año después de la COVID: dar prioridad a la recuperación de la educación para evitar una catástrofe generacional” (Unesco, 2023), con los ministros de educación de todas las naciones, en donde se informó en base a un estudio realizado que: “más de 100 millones de niños quedarán por debajo del nivel mínimo de competencia en lectura debido al impacto del cierre de escuelas a causa de la COVID-19” (Unesco, 2023).

Por otro lado, el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF), revela su gran preocupación al revelar que “En América Latina y el Caribe, 4 de cada 5 niños y niñas no pueden leer y entender un texto sencillo...” (UNICEF) lo que da a entender que, los estudiantes no están preparados adecuadamente para su vida estudiantil, que posteriormente derivará en problemas educativos y falta de interés en estudios superiores o peor aún, deserción escolar.

La preocupación por el desarrollo de las habilidades de comprensión lectora no solo radica en niveles educativos, sino también en niveles de desarrollo económico de cada país, así así lo explica (Lecturepia, 2022), proyecto dedicado a la investigación de los procesos lectores quien, con fondos del Banco Monetario Internacional, ha presentado un informe en donde detalla que el nivel de comprensión lectora se encuentra estrechamente relacionado al Producto Interno Bruto PIB de cada país.

Por lo que el Ministerio de Educación del Ecuador, recalca que la enseñanza es un derecho que el Gobierno Nacional garantiza a sus ciudadanos, a sí mismo, establece como obligatoria la Asignatura Lengua y Literatura, determinando así los aprendizajes básicos imprescindibles y deseables, mismos que garantizan el cumplimiento de las habilidades de los educandos, al término de cada nivel, siendo la escritura y la lectura el pilar fundamental. (Ministerio de Educación, 2016).

Bajo estos parámetros, la Escuela de Educación Básica María Troncatti, ubicada en el sector rural de la parroquia de Tumbaco, abarca el área de Lengua y Literatura utilizando los parámetros del Modelo Educativo Relacional Fontán, que trabaja bajo un enfoque constructivista y humanista, en donde se promueve la autonomía de los estudiantes, permitiéndoles ser los protagonistas de su propio desarrollo a nivel educativo.

### **Problema de investigación**

El Ministerio de Cultura y Patrimonio del Ecuador, en conjunto con la Organización de Estados Iberoamericanos OEI, Instituto Nacional de Estadística y Censos INEC y la Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales FLACSO, tras un exhaustivo estudio sobre los hábitos lectores de los ecuatorianos, dan a conocer que en promedio de lectura de este país es: un libro y dos libros incompletos al año (OEI, 2022) realidad que se refleja en las pruebas PISA.

En este marco, las pruebas PISA “Programa Internacional para la Evaluación de los Estudiantes, evalúa el conocimiento y las habilidades de los mismo, tras su última aplicación en el año 2018 da a conocer que el Ecuador se posiciona en el nivel 2 de con respecto a las habilidades de comprensión lectora, lo que indica que los niños y jóvenes en edades escolares, alcanzan únicamente el nivel mínimo de competencias en esta área, también señala que hay estudiantes que se sitúan por debajo del nivel 1, lo que resulta realmente preocupante. (PISA, 2018).

Cabe señalar que, tras estos indicadores la Escuela María Troncatti, hace énfasis en la lectura comprensiva, sumado a esto, la institución se rige bajo el Modelo Educativo Relacional Fontán, con un enfoque teórico constructivista y humanista en donde, los

estudiantes marcan su ritmo de trabajo en base a metas y niveles de logro; Julio Fontán creador de la Educación Relacional manifiesta que “cada estudiante es el autor de su vida” a través del desarrollo de su autonomía (Colegio Fontán, 2022).

Es importante mencionar que, los estudiantes que actualmente cursan el quinto, sexto y séptimo año de básica, tuvieron que enfrentar una improvisada educación virtual, ocasionada por la pandemia del COVID, precisamente en los grados en donde la lectura da inicio y se afianza en los niños; hoy en día estos niños presentan complicaciones en la lectura en voz alta y en la comprensión de textos de forma literal, inferencial y crítica, tomando la escala que plantea Isabel Solé (Solé, 2009)

Es por eso por lo que, la aplicación de estrategias que ayuden a promover las habilidades lectoras resultaría de mucho beneficio para los educandos. Particularmente el área de lengua y literatura carece de un modelo que brinde la pauta para desarrollar el proceso lector de forma eficiente y que arroje resultados favorables, con estrategias que se puedan acoplar a las cuatro etapas que la metodología utiliza: Punto de partida, investigación, desarrollo de la habilidad y relación.

Lo anteriormente expuesto permite a la autora del presente trabajo de titulación formularse la siguiente pregunta problémica:

¿Cómo contribuir al desarrollo de la lectora en el área de lengua y literatura dirigido a los estudiantes de educación general básica media de la Escuela María Troncatti?

### **Objetivo general**

Diseñar un Modelo Pedagógico que contribuya en el desarrollo de las habilidades de comprensión lectora en el área de lengua y literatura, dirigido a los estudiantes de Educación General Básica Media de la Escuela María Troncatti ubicada en Tumbaco, en el año lectivo 2023-2024.

### **Objetivos específicos**

Contextualizar los fundamentos teóricos sobre la comprensión lectora en el área de lengua y literatura.

Diagnosticar las dificultades que presentan los estudiantes de Educación General Básica Media de la Escuela María Troncatti en el proceso de comprensión lectora.

Proponer la estructura del Modelo Pedagógico que contribuya en el desarrollo de la comprensión lectora en el área de lengua y literatura dirigido a los estudiantes de educación



general básica media de la Escuela María Troncatti ubicada en Tumbaco, durante el año lectivo 2023 -2024.

Valorar a través del criterio de especialistas el Modelo Pedagógico propuesto.

**Vinculación con la sociedad y beneficiarios directos:**

Por medio de la presente investigación, se pretende innovar las estrategias metodológicas que la institución educativa plantea dentro del Modelo Pedagógico que maneja, mediante el establecimiento de pasos o etapas para alcanzar un nivel considerable en las habilidades de comprensión de lectora de los estudiantes, manifestándose en el desarrollo de su nivel académico e incrementando sus índices de autonomía propios del modelo educativo relacional Fontán.

Los beneficiarios de este trabajo de investigación son, los estudiantes de la Escuela María Troncatti, que cursan el quinto, sexto y séptimo de básica, cuyas edades se encuentran entre los 9 y 12 años, que se ubican la parroquia Tumbaco, son niños y niñas en situación de riesgo, es por eso por lo que, el saber leer y sobre todo comprender, resulta importante ya que, a través de la lectura pueden auto educarse y así ser capaces de generar diversas habilidades que le sirvan para la vida.

Los docentes de las diferentes áreas, también se verán beneficiados con el desarrollo de las habilidades comprensión lectora de los estudiantes, tomando en cuenta que la lectura es la base para cualquier área del saber, partiendo desde el cumplimiento de los tiempos establecidos para la ejecución de los planes de aprendizaje, con esto tendrán más oportunidades de reforzar conocimientos adquiridos e incluso, incluir nuevas habilidades o destrezas que aporten al desarrollo integral de los estudiantes.

La comunidad educativa en sí se ve beneficiada de cierta manera ya que, desarrollando habilidades de comprensión lectora de tercer nivel, es decir, “comprensión crítica”, tendremos estudiantes con pensamiento crítico valorativo y analítico, brindando la oportunidad de ser más conscientes de su entorno, sus necesidades y falencias, dando como resultado la búsqueda soluciones de los problemas que atraviesa su comunidad.

## CAPÍTULO I: DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO

### 1.1. Contextualización general del estado del arte

#### 1.1.1 *Antecedentes de la investigación*

El desarrollo de las habilidades de comprensión lectora ha sido un tema tratado en numerosas investigaciones, debido a la importancia que presenta la misma, no sólo en los niveles educativos en donde inicia el denominado “Proceso Lector” sino en todas las etapas y edades, ya que es un problema constante en todos los recintos educativos. Varias han sido las propuestas y herramientas que los docentes han aplicado o propuesto en base a sus respectivas investigaciones.

Así se puede mencionar a Mónica Quituisaca egresada de una de Universidad Israel, quien en su tesis de post grado propone “Actividades lúdicas a través de la plataforma virtual Edmodo” adoptando al conectivismo con el que pretende desarrollar una serie de actividades en línea mediante la red social educativa con un enfoque constructivista y conectivista, usando la tecnología y el acceso al internet para lograr enganchar al estudiantado a la lectura. (Quituisaca, 2020)

Por otro lado, Ruth Fajardo, centró sus esfuerzos en diagnosticar las competencias lectoras en los niños, del desfase que sufrieron los estudiantes a partir del cambio modalidad presencial a virtual, producto del encierro que se vivió por el Covid-19, pese al esfuerzo que mostraron los profesores en impartir de la mejor manera sus clases, utilizando herramientas digitales y clases en tiempo real, el proceso lecto escritor se vio afectado (Fajardo, 2022)

Además, se puede mencionar el trabajo de María del Carmen Rodríguez de la Universidad Salesiana, quien ha investigado sobre cómo la comprensión lectora incide en el desarrollo de las habilidades de pensamiento crítico, encontrando “una estrecha relación entre la comprensión lectora y el pensamiento crítico de sus estudiantes” (, 2023), así mismo menciona que, mediante la aplicación de estrategias lúdicas es posible elevar los niveles de comprensión lectora y de pensamiento crítico simultáneamente.

En este sentido se puede mencionar que estos autores han develado una gran verdad dentro del proceso de desarrollo de la comprensión lectora, misma que debe basarse en actividades lúdicas de aprendizaje, ya sea cambiando las típicas preguntas de comprensión lectora, por actividades dinámicas y atractivas para los estudiantes, estableciendo como alternativa las aplicaciones o programas en línea como lo propone Mónica Quituisaca.

Con el implementación de estas actividades y herramientas los estudiantes podrán desarrollar no solo sus habilidades de comprensión lectora sino que también el pensamiento crítico se verá beneficiado, como lo afirma María del Carmen Rodríguez, además cabe mencionar que el desfase que han sufrido los estudiantes a nivel mundial es considerable, así lo demuestran Ruth Fajardo, en el presente estudio se toma en consideración estas investigaciones previas para poder formular un Modelo Pedagógico para desarrollar habilidades comprensión de un texto, tan necesarias en la vida de una persona.

### **1.1.1. 1 Marco conceptual**

#### **Lengua y literatura**

“Se define a la lengua y literatura como el arte de escribir, hablar, leer y escuchar de forma integrada, como una vía de expresión donde se desarrolla las destrezas” (Barragan, 2023). Es una de las asignaturas base para desarrollar al ser humano, afianza las habilidades de comunicación, y en su objetivo principal es garantizar que los estudiantes adquieran competencias lectoras, que aportarán al mejoramiento de su calidad de vida.

#### **Saber leer**

Según (Solé I. , 1994) “Leer es un proceso cognitivo complejo, que activa estrategias de alto nivel” pues manifiesta que antes de la lectura se puede plantear un objetivo y durante la misma recordarlo para no perderlo de vista, es así cómo se logra focalizar la lectura, además que durante el proceso de puede verificar las predicciones previamente establecidas, así como determinar lo más importante o relevante de la lectura, también, menciona que, este punto es subjetivo, pues lo determinar lo más importante de una lectura depende del punto de vista de quien lo busque.

#### **Proceso lector**

Para Isabel Solé, la lectura es “Un proceso mediante el cual se comprende el lenguaje escrito; en esta comprensión intervienen tanto el lector, su forma, sus expectativas y sus conocimientos previos...” (Solé, 2009). Si nos enmarcamos en la palabra proceso, se puede deducir que conlleva una serie de pasos jerarquizados y sistemáticos para que el estudiante pueda alcanzar a desarrollar la destreza de la lectura comprensiva.

Al referirse la lectura, como un proceso, se puede deducir que la adquisición de la habilidad debe ser guiada, es decir, el docente debe dar la pauta de cómo trabajar una lectura de forma cognitiva y metacognitiva para que adquiera relevancia en el estudiante, bajo este criterio, Isabel Solé plantea dos características primordiales en el proceso lector: La primera, el proceso lector tienen etapas y la segunda, el proceso lector tiene niveles de comprensión.

### **Etapas de la lectura**

Para varios autores las etapas de lectura se pueden dividirse en tres momentos en los que los docentes pueden y deben intervenir para generar interés de la lectura en los estudiantes: Antes de la lectura, durante la lectura y después de la lectura. (Solé, 2009). Estas estrategias hacen referencia a los momentos en los que, el estudiante está trabajando un vínculo con el material de lectura que se le presenta, además nos indica que es importante, mantener el objetivo claro y constantemente revisarlo.

Antes de la lectura, aquí se recalca el poder de la motivación, ya que a los niños se le entrega un libro previamente seleccionado en su ausencia, con lo que se cree puede gustarles, adivinando en ciertos casos sus preferencias, este es el momento de darles a conocer por qué ese material fue seleccionado para él, socializar con los estudiantes sobre los objetivos que debemos alcanzar y activar conocimientos previos para una mejor aceptación del material de lectura.

Durante la lectura, Isabel Solé manifestó en uno de sus múltiples conversatorios, una etapa en la que no podemos perder de vista el objetivo; la información bombardea a los estudiantes y es común perder la meta; a su vez, la autora dice que lo más importante de un texto es subjetivo, ya que lo más importante para el maestro puede no ser relevante para el estudiante, y lo más importante para el auto.

Después de la lectura, se deben utilizar estrategias que permitan al estudiante aclarar el contenido que, a través de la lectura, estas actividades pueden basarse en preguntas y respuestas que no precisamente estén ligadas a una evaluación, sino en fijar los nuevos contenidos y saberes obtenidos, manteniendo el objetivo establecido, los trabajos en equipo pueden ser beneficiosos porque comparten apreciaciones y completan ideas.

### **Comprensión lectora**

La comprensión lectora es la capacidad de un individuo para analizar, comprender, interpretar, reflexionar, evaluar y utilizar textos escritos, identificando sus funciones y elementos, para desarrollar una competencia comunicativa y construir nuevos conocimientos que le permitan intervenir en la sociedad. (Montes, 2014). Por lo que se reafirma que la comprensión lectora, debe ser tratada como un proceso de aprendizaje que requiere estrategias y planeación.

Según el “programa para el desarrollo de lectura crítica”, del Ministerio de Educación, es: “La comprensión de un texto es un hecho en el que interactúan un autor que es quien comunica unas ideas y un lector, quien interpreta el mensaje del autor” (Túmbez &

Ulloa, 2017) para los cual es necesario establecer condiciones favorables y el empleo de diversas herramientas para asimilar el contenido y poder emitir un juicio de valor argumentativo. (Ministerio de Educación, 2011)

Dentro de las estrategias de lectura comprensiva más utilizadas son: volver a leer, identificar la idea principal, identificar palabras claves y demás, no obstante, se considera que estás técnicas ya no satisface las necesidades de los estudiantes, hoy se necesita dinamismo dentro y fuera del aula de clase, e incluso se pueden entrenar la comprensión con videos, audios e incluso fotografías que permitan dar paso a un debate o mesa de gobierno.

### **Estrategias Didácticas para el desarrollo de la comprensión lectora**

La Universidad de los Andes en Colombia, “define a las estrategias didácticas, como conjunto de métodos que los docentes aplican para facilitar el aprendizaje, constituye, serie de herramientas que permite medir los saberes adquiridos” (Castro & Acurio, 2023) Las estrategias didácticas aportan en beneficio del aprendizaje activo, en donde el estudiante puede identificar su forma de aprender por medio de las herramientas que plantea el docente.

Para Isabel Solé haciendo referencia a las estrategias de comprensión lectora manifiesta “son procedimientos de carácter elevado, que implican la presencia de objetivos a cumplir” (Túmbez & Ulloa, 2017). Haciendo hincapié en la palabra procedimientos, se recalca la necesidad de ver a la comprensión lectora de menos a más, procurando un material de trabajo acorde a la situación de los estudiantes y cuidado que el libro se “deje entender”.

Las estrategias están conformadas por herramientas, mismas que se empleen para lograr la motivación y la activación de los estudiantes, pueden ir, desde un juego sencillo de palabras, hasta plantear retos para encontrar la solución a problemas de varias índoles, así mismo es un puente para fortalecer las habilidades sociales que lastimosamente se han visto afectadas post pandemia, pues se fomenta trabajo en equipo, la cooperación y sociabilización.

### **Modelo Pedagógico**

Constituye la estructura que marca el proceso enseñanza aprendizaje, en donde se expone, una serie de reglamentos y lineamientos que cada institución educativa elige seguir, para garantizar el cumplimiento de los objetivos de cada nivel y subnivel de educación. “El alumno desarrolla su propio aprendizaje en lo intelectual y moral, el docente como ser sujeto es aquel que debe enseñar, formar e instruir...” (Paspuel, 2023)

## **Modelo de Educación Relacional**

El modelo pedagógico de aprendizaje relacional se basa en auto-aprendizaje formal, de esta manera se espera que el estudiante sea el actor principal de su proceso educativo, trabajo bajo el planteamiento de metas, tanto individuales y en equipo, este modelo se respeta el ritmo de trabajo del estudiante, desarrollando a su vez competencias tanto intelectuales, como personales, prestando especial atención a las habilidades sociales y emocionales que ayudan en su integración con la sociedad. (Colegio Fontán Capital , 2016)

La educación relacional se encuentra presente “en España, Estados Unidos, Chile, Costa Rica, México, Brasil, Colombia y en Ecuador” (Contento, 2023), la Escuela de Educación Básica María Troncatti “es la primera institución que ha implementado la Educación Relacional desde 2018 que se basa en lograr la autonomía en las diferentes etapas de su aprendizaje” (Contento, 2023)

El modelo Fontán divide al proceso educativo en cuatro momentos:

Punto de partida: en el que se trabaja en la activación de conocimientos previos, la preparación y motivación para la adquisición del nuevo contenido.

Investigación: el estudiante construye su conocimiento en base a las guías emitidas por el analista.

Desarrollo de la habilidad: es poner a prueba lo aprendido y

Relación: donde se vinculan los nuevos aprendizajes con su entorno.

Es necesario indicar que, para el desarrollo de la clase de lectura, se ha asignado una hora de lectura ya sea libre o grupal, omitiendo las etapas de aprendizaje que plantea Fontán, en esta investigación se pretenda conjugar las etapas propias de la educación relacional, con los momentos de la lectura y las estrategias que Isabel Solé propone en su libro “Estrategias de Lectura”, en donde comparte estrategias para el desarrollo de las habilidades de lectoras.

### **1.1.2 Bases teóricas**

#### **Teorías del aprendizaje**

Según la (Escuela de Profesores del Perú, 2023) las teorías del aprendizaje “son explicaciones que buscan comprender cómo se produce el aprendizaje y cómo se adquieren nuevos conocimientos, habilidades y actitudes... que proporcionan una base teórica para el diseño de estrategias pedagógicas y para la comprensión del proceso de aprendizaje”

(Montiel) en este ámbito existen varias teorías y cada una aporta diferentes puntos de vista e interpretaciones.

Cabe mencionar que la forma de aprender del ser humano se ha estudiado desde siempre, lo que ha generado teorías que tratan orientar el proceso enseñanza-aprendizaje, bajo ciertas corrientes de pensamiento evolucionando junto a las necesidades de cada época. Bajo este criterio se las teorías del aprendizaje que se ajustan, al modelo manejado en la institución educativa objeto del presente estudio son: conductismo, conectivismo y humanismo.

### **Constructivismo**

Es una de las teorías que más popularizadas en el ámbito educativo, fue propuesta por Jean Piaget, aquí se manifiesta que el conocimiento es la construcción que cada individuo realiza a partir de su interacción con el entorno (Amaguaya, 2023). Se orienta al uso de métodos y técnicas para trabajar en el aula, de forma interactiva, donde el estudiante se motive y desarrolle sus habilidades de autonomía y aprenda a pensar y construir su conocimiento por sí mismo, bajo la dirección del docente facilitador. (Barragan, 2023)

La teoría del constructivismo se aplica de forma rigurosa en la institución educativa, el estudiante es dueño de su desarrollo educativo, es quién define sus tiempos y sus metas de aprendizaje, aquí al facilitador se lo denomina analista y es el encargado de guiar el proceso, una de las técnicas que se aplican en este sentido es el trabajo colaborativo, en donde los estudiantes debaten para llegar a un punto de consolidación que sea válido para sus integrantes

### **Conectivismo**

Se basa en la teoría del caos y se produce como el resultado de los cambios a gran escala que el mundo ha enfrentado, debido a los acelerados avances de la denominada “era digital” por lo que el sistema educativo ha planteado de necesidad se vincular la tecnología, como un recurso para que los estudiantes puedan “conectarse” a través de las diferentes plataformas de trabajo colaborativo y autónomo para desarrollar sus habilidades. (Contento, 2023)

Los tiempos han cambiado y con ello los estudiantes que viven en un mundo bombardeado de tecnología y los docentes deben ir a la vanguardia de las herramientas que nos ofrecen como ayuda para estimular el desarrollo de las habilidades de los estudiantes, en el caso de la lectura, sería tonto pensar que solo los libros físicos constituyen el material

primario, hoy en día se proponen una serie de libros interactivos que brindan una respuesta inmediata a las actividades que contiene.

### **Humanismo**

Según Maslow, Frank y Roger defensores de esta teoría, menciona que “es una educación afectiva en donde el niño relaciona su entorno armonizando su todo para relacionarlo junto con su aprendizaje y a través de esta estimular su inteligencia emocional” (Contento, 2023). Esta teoría es aplicable en la institución educativa, ya que presta especial atención a la inteligencia emocional de los estudiantes, dando lugar seguro para el aprendizaje.

Este es un punto a favor del modelo educativo a diseñar, ya que se pueden acoplar estrategias que contribuyan al desarrollo de la comprensión lectora, según el estudio, la comprensión lectora es una de las habilidades de lengua y literatura que debe desarrollarse paulatinamente, hasta convertirla en destreza y si se considera que los estudiantes no apasionan por leer, es importante plantear herramientas para que su motivación y expectativas por leer aumenten.

## **1.2. Proceso investigativo metodológico**

### **1.2.1. Enfoque de la investigación**

En la presente investigación se trabajará bajo el enfoque mixto, entendiendo por éste como el proceso que recolecta, analiza y vincula datos cuantitativos y cualitativos en un mismo estudio o una serie de investigaciones para responder a un planteamiento” (López, 2019). Por lo que la investigadora lo considera el enfoque más apropiado por la naturaleza del problema, que pretende enlazar datos cuantitativos representados en los niveles de logro alcanzados por los estudiantes y datos cualitativos donde se observarán aspectos como: la motivación previa a la lectura, interés durante la actividad y participación de los estudiantes frente a la lectura.

### **1.2.2. Tipo de investigación**

Según Fideas G Arias la investigación descriptiva “consiste en la caracterización de un hecho, fenómeno, individuo o grupo, con el fin de establecer su estructura o comportamiento...” (Alejo & Fuente, 2021). Por lo que se aplicará este trabajo esta investigación ya que, al recopilar información sobre el proceso de enseñanza de las habilidades lectores y como los niños perciben a la lectura, identificar y describir las características de prosopografías y de etopeya de los sujetos de investigación y problemática para solucionar las dificultades mediante estrategias para el desarrollo del proceso lector.



## **Población y muestra**

La población objeto de estudio es “un conjunto finito o infinito de elementos con características comunes para los cuales serán extensivas las conclusiones de la investigación. Ésta queda delimitada por el problema y por los objetivos del estudio” (Alejo & Fuente, 2021). En este sentido el presente estudio se realizará para el área de lengua y literatura de la Escuela María Troncatti y se enfoca en el desarrollo de habilidades de comprensión de los estudiantes de quinto a séptimos años, los cuales conforman un grupo de 49 estudiantes de 7 a 12 años de la Escuela María Troncatti ubicada en Tumbaco – Ecuador.

## **Métodos, técnicas e instrumentos**

Durante el desarrollo de la investigación se aplicarán dos instrumentos de evaluación:

Método experimental, mediante la aplicación de pruebas para medir el nivel de comprensión lectora en el que presentan los estudiantes de quinto a séptimo de básica

Encuesta, centrada en los gustos, interés y hábitos lectores de los estudiantes.

Observación, a los estudiantes de quinto a séptimo de básica para identificar el tipo de interacción estudiante-libro que mantienen dentro del aula de clase.

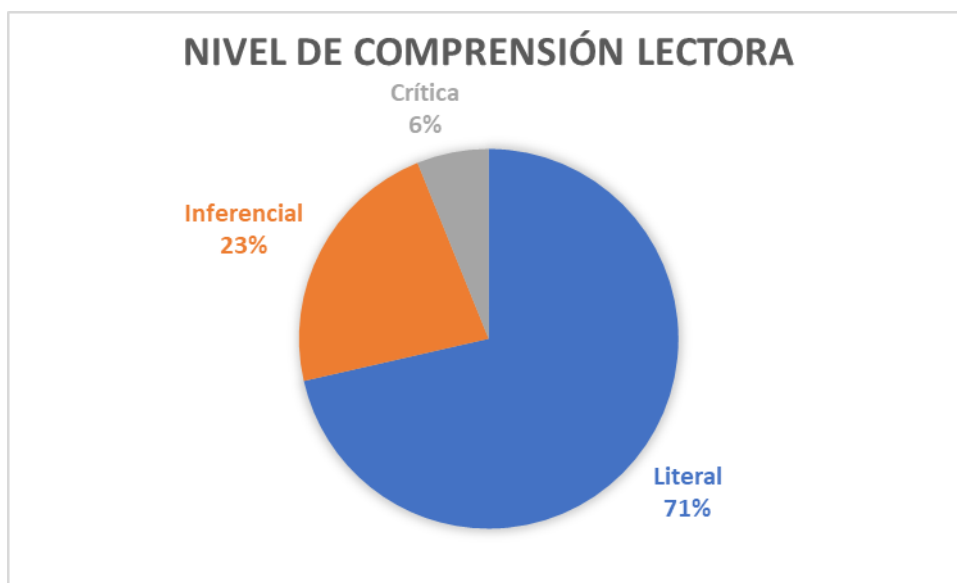
La investigadora considera que estos instrumentos de investigación brindarán información de primera mano, dirigida a los estudiantes que forman parte del proyecto, donde se pretende descubrir los problemas que tienen y que viven en el desarrollo de la comprensión lectora, sus gustos e interés y cómo desearían llevar este proceso dentro y fuera de clase, para ello, tener una idea de qué técnicas se podría aplicar y cuál es la visión de los estudiantes.

La observación, es importante en la investigación, ya que permite describir cómo se van efectuando los cambios al incluir herramientas para el desarrollo de las habilidades de lectura comprensiva, se observará el comportamiento de los sujetos de investigación, en este caso de los niños, para determinar si existe o no un cambio en su forma de trabajo frente a las actividades de lectura, y en qué beneficios sociales se pueden percibir.

### **1.3. Análisis de resultados**

#### **1.3.1. Método experimental**

Una vez aplicada la prueba para determinar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes, los resultados que se obtuvieron fueron los siguientes:



**Ilustración 1. Nivel de comprensión lectora**

Análisis. Como indica el gráfico, la mayoría en los estudiantes que cursan la sección básica media han desarrollado habilidades de comprensión lectora del nivel 1 o literal, seguido por el 23 % de alumnos que presentan una lectura de nivel 2 o inferencial y solo un 6 % demuestran habilidades de nivel 3 o crítica en cuanto a comprensión lectora.

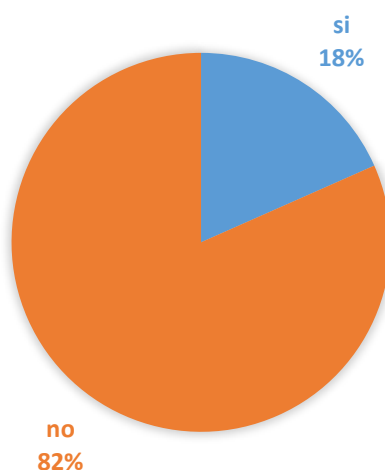
Interpretación. Los resultados se pueden deducir que los estudiantes tienen problemas en descifrar el contenido de un texto, ya que el nivel 2 de comprensión lectora requiere de mucho más análisis e interpretación del mensaje que brinda la lectura, en cambio en el nivel 3 requiere que el estudiante asocie la lectura con su entorno y saberes previos para acoger perspectiva propia de la lectura.

### **1.3.2. Encuesta**

En cuanto a la encuesta para percibir gustos, intereses y hábitos lectores, las respuestas obtenidas fueron las siguientes:

- En casa ¿Leo de forma libre y voluntaria como parte de mi rutina o por diversión?

## HABITO DE LECTURA EN CASA

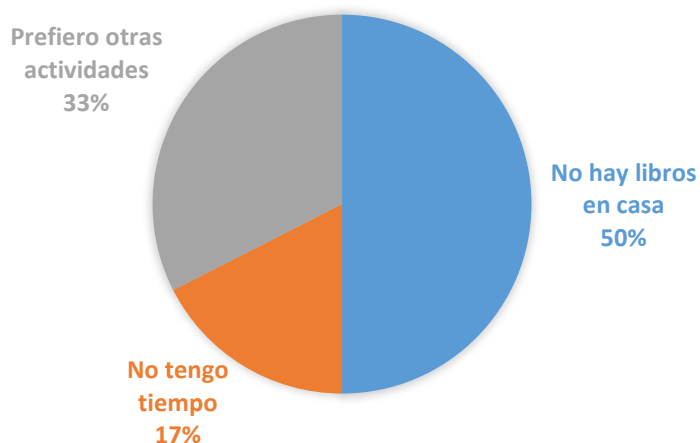


*Ilustración 2. Hábitos de lectura en casa*

El 82% de los estudiantes revelan que la lectura no está dentro de las actividades que pueden considerar dentro de casa, este es un indicativo de la falta de colaboración o compromiso de los padres de familia con el sistema educativo.

- ¿Por qué no leer en casa?

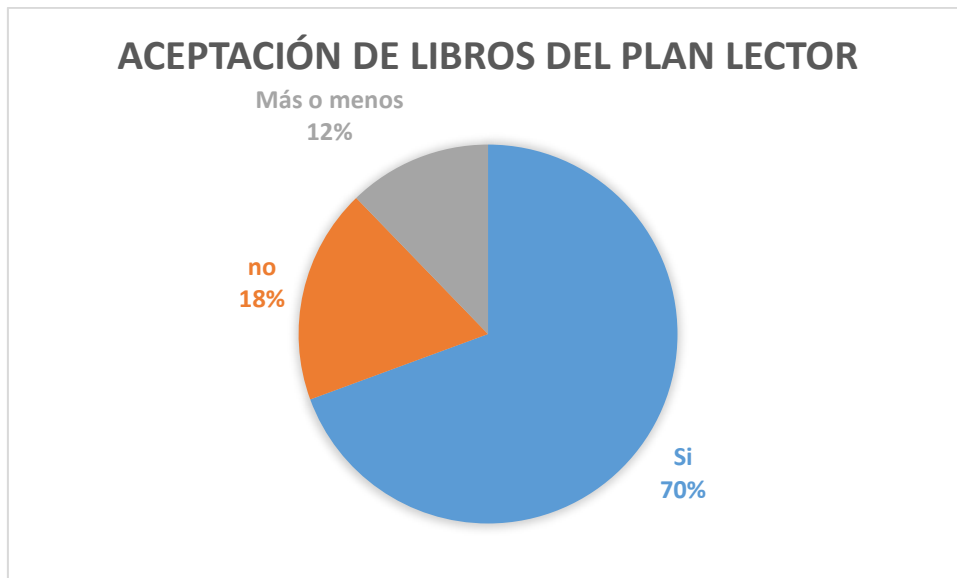
## MOTIVOS PARA NO LEER



*Ilustración 3. Motivos para no leer*

Los estudiantes afirman que el motivo para no adoptar un hábito lector en casa es no tener libros, seguido de un 33 % que menciona que prefieren otras actividades recreativas a la lectura, mientras que un 17 % indica que no tiene tiempo para dedicarlo a la lectura.

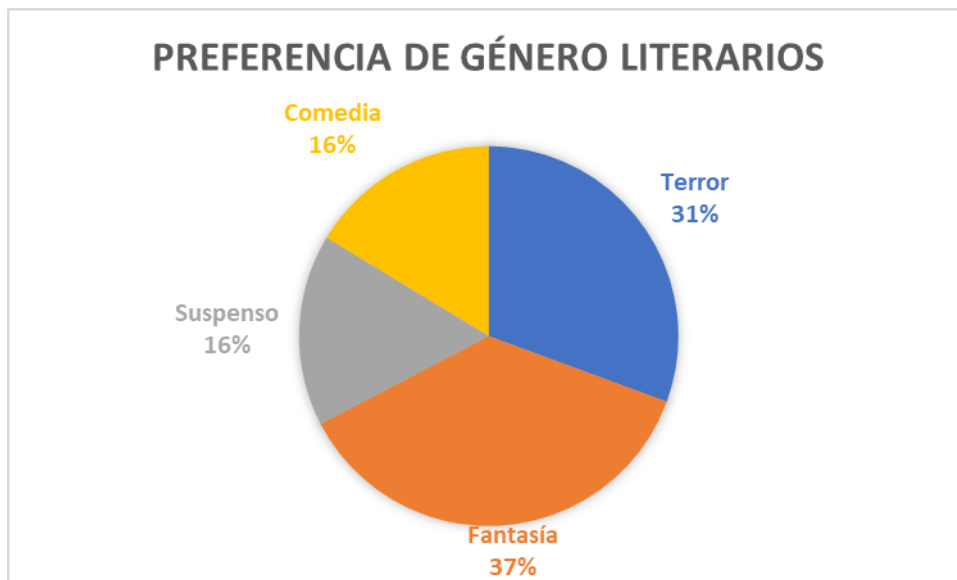
- ¿Te gustan los libros proporcionados en la escuela como parte del plan lector?



**Ilustración 4. Aceptación de libros del plan lector**

Los estudiantes dicen que, si les atraen los libros del plan lector en un 70 %, el 12 % menciona que les gusta más o menos y el 18 % indica que las lecturas seleccionadas por la escuela no son de su agrado personal.

- ¿Qué tipo de libros te gustaría leer?



**Ilustración 5. Preferencia de géneros literarios**

En este gráfico se puede apreciar los diversos gustos que los niños mantienen, respecto a los géneros literarios, siendo el de mayor acogida la fantasía en 37%, seguido del género de terror 31%, el suspenso y la comedia se igualan con un 16%.

- ¿Qué actividades en clase te gustaría hacer cuando concluimos un libro?



*Ilustración 6. Actividades propuestas*

Dentro de las actividades que los niños proponen para realizar una vez terminada la lectura de un libro son: en primer lugar, un juego de preguntas y respuestas en un 37%, seguido de un 19% que prefiere contar la historia leída, con un 16% las respuestas se igualan en dramatizar el texto y completar las actividades establecidas en el mismo texto, mientras que a un 12% le resulta atractivo dibujar lo que acaban de leer.

Como se observa en los cuadros expuestos, los niños no presentan hábitos de lectura favorable, pues en casa no se practica esta actividad o se encuentra relegada, además se puede mencionar que parte de esta investigación leen por obligación en la escuela, pues manifiestan que los libros entregados como parte del plan lector no son atractivos y en otros casos no concuerdan con los gustos literarios de los pequeños.

### **1.3.3. Observación**

El objetivo de aplicar esta técnica de investigación radicó en diagnosticar la motivación, participación y dinámica que mantienen los estudiantes en la hora asignada a la

lectura y a las actividades de comprensión lectora, instauradas en los mismos libros, los obtenidos fueron:

### **Cansancio ocular**

Se observó que varios estudiantes presentan cansancio ocular, al poco tiempo de iniciada la actividad lectora, se debe a la falta de costumbre y por ende sus músculos oculares se fatigan fácilmente.

### **Participación**

En cuanto a la participación, hubo dos variables: la primera en la que los niños leyeron individualmente, y muy pocos estudiantes respondieron las preguntas de comprensión lectora de la docente; en cambio, cuando la lectura en voz alta, intercalando a los lectores, los estudiantes pudieron responder mejor y más a las preguntas de comprensión lectora.

### **Actividades de comprensión lectora propuestas en el libro**

Así, se observaron dos escenarios: el primero, cuando los estudiantes se enfrentan solos a llenar las actividades de comprensión lectora, es más propenso a tardar más tiempo, pues revisan constantemente lo leído; cuando las actividades se disponen de forma grupal, se observa que el tiempo de respuesta mejora notablemente, pero en vez de revisar el libro, discuten entre ellos para llegar a un consenso.

## CAPÍTULO II: PROPUESTA MODELO PEDAGÓGICO

### **Descripción de la propuesta:**

La presente propuesta está centrada en las necesidades que se advierten en la Escuela María Troncatti y se precisa intervenir en cuanto a las habilidades de comprensión lectora que se advierte en los quintos, sextos y séptimos años de Educación General Básica Media, en el área de lengua y literatura.

### **Objetivo del Modelo Pedagógico**

Proponer un modelo pedagógico orientado en el constructivismo, se esté acorde los fundamentos teóricos que la institución educativa ha instaurado dentro de su práctica docente, siendo estos: constructivismo, conectivismo y humanismo, con los cuales se pretende desarrollar las habilidades de comprensión lectora de los estudiantes de Educación General Básica Media, a nivel literal, inferencial y crítico, tomando en consideración las tres etapas de la lectura que plantea Isabel Solé.

### **2.1. Contextualización de la institución educativa y/o del área del conocimiento**

- a. **Lugar al que se refiere- institución.** - La presente investigación está dirigida a la Escuela María Troncatti, institución educativa financiada por la Fundación Caminitos de Luz, organización sin fines de lucro y está orientada a brindar una educación de calidad a niños en situación de riesgo, abarcando en este plano a familias de bajos recursos económicos, niños en contextos familiares complicados y demás, con el objetivo de promover una mejor calidad de vida mediante la educación, se encuentra ubicada en la zona rural de la parroquia Tumbaco, cantón Quito, de la provincia de Pichincha, por lo que pertenece a la zona 9 del sistema educativo del Ecuador, con el código AMIE es 17H03642.
- b. **Nivel educativo- alcance- importancia.** - Actualmente la escuela cuenta con 157 estudiantes y desde el nivel inicial hasta séptimo grado de Educación General Básica con la modalidad presencial, jornada matutina, el modelo pedagógico propuesto se centra en los estudiantes de la sección media, conformado por los alumnos de quinto, sexto y séptimo, sumando 49 estudiantes beneficiados.

- c. **Diagnóstico.** - Cómo se observó con las indagaciones previas al Modelo Pedagógico a proponer, los estudiantes de Educación General Básica Media presentan una comprensión lectora inferior a los estándares requeridos para su proceso educativo, afecta directamente a su desempeño y velocidad para alcanzar las metas establecidas en los planes de aprendizaje, con los que trabaja la institución.
- d. **Preparación de los docentes- niveles que han alcanzado.** – La escuela María Troncatti, cuenta con personal joven y bien capacitado con títulos de tercer y cuarto nivel en el área educativa, además está comprometido con el desarrollo integral de sus estudiantes y dispuesto a innovar en su práctica docente a fin de mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje y lograr un aprendizaje significativo.
- e. **Programa educativo existente.** – La escuela María Troncatti, trabaja con el modelo educativo Fontán, mismo que se ejecuta a través de 4 fases:
1. **Punto de partida.** – En este punto se toma establece una activada detonante, la misma que se encarga de motivar y activar saberes previos del estudiante y prepararlo para adquirir nuevos conocimientos.
  2. **Investigación.** – Aquí, el estudiante hace uso de su habilidad lectora, ya que, debe interpretar, analizar y sintetizar el contenido que el docente le presenta, para posteriormente trasladar esta información a una herramienta de pensamiento u ordenador gráfico.
  3. **Desarrollo de la habilidad.** - Una vez asimilada la nueva información, el estudiante debe probar sus saberes y en esta fase el estudiante pone en práctica lo aprendido, mediante ejercicios que pueden realizarse de forma individual o colaborativa, dependiendo de las instrucciones de su docente.
  4. **Relación.** - Resulta interesante porque lleva al estudiante a vivir lo estudiado teórico, una práctica real de sus saberes, por ejemplo: en lengua y literatura, si se revisa el tema del reportaje, los estudiantes deberán hacer un reportaje sobre un tema real, con grabaciones de video, utilizando diferentes roles dentro de la actividad y presentarla a un público para su posterior evaluación.

Este modelo educativo en cuatro fases resulta atractivo, tanto para docentes como para los estudiantes, ya que les permite vivir lo que van aprendiendo, logrando un aprendizaje más significativo. El modelo Fontán pretende que los estudiantes sean los principales actores y responsables de su propia educación, pero este ideal se ha visto obstaculizado por la falta de comprensión lectora de los estudiantes, haciendo que su



proceso educativo requiere de la presencia del docente en niveles más altos de lo que el modelo anhela.

El docente solo explicó el contenido de un nuevo tema con el afán de asegurar la comprensión de sus estudiantes, dejando atrás la consigna de permitirle elaborar sus propias reflexiones y material de estudio. En cuanto a la materia de lengua y literatura, esta se rige a la planificación en cuatro pasos, para el contenido propio de su asignatura, pero la lectura se ha visto apartada de esta planificación, por lo que no se ha regulado como un proceso de enseñanza aprendizaje como tal.

- f. **Recursos materiales disponibles.** - La institución educativa tiene una estructura de dos pisos, primero se ubican los estudiantes desde inicial a segundo de básica, además del comedor, oficinas y baterías sanitarias; en el piso superior están las aulas de tercero a séptimo de básica, sala de profesores, aula de expresión corporal y baterías sanitarias. Cada aula está equipada con televisores inteligentes de alta definición, con acceso a internet, además de que los estudiantes investigados tienen un computador portátil con conexión a internet, además de mobiliario en buenas condiciones y aulas bien iluminadas con un aforo superior a los 20 estudiantes por clase.

## **2.2. Fundamentos teóricos en las dimensiones: Pedagogía y Teorías del Aprendizaje**

Este modelo pedagógico pretende desarrollar las habilidades de comprensión lectora en los estudiantes, por lo que se ha fundamentado en varias dimensiones pedagógicas para que sea efectivo, además de informar sobre los métodos, estrategias y técnicas que se pueden utilizar como base para planificar las actividades que contribuyan al proceso de comprensión lectora, enfocadas a fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje, considerando sus necesidades y requerimientos, e incentivar la participación y autónoma para resultados esperados.

### **a) Ciencia de la Pedagogía: su alcance, diferentes enfoques teóricos que existen**

La presente investigación se sustenta en ciertos criterios detallados a continuación, mismos que fundamentan la importancia de un Modelo Pedagógico para el desarrollo de las habilidades de comprensión lectora.

Partiendo desde la teoría del constructivismo enfoca en convertir al estudiante en el actor principal de su conocimiento, la propuesta de este Modelo Pedagógica se centra en

proporcionar las herramientas necesarias para el estudiante logre alcanzar este objetivo, haciendo atractivo el arte de leer, mediante actividades dirigidas al análisis, interpretación y vivencia de la lectura, logrando de esta manera un mayor interés del estudiante hacia esta actividad, descubriendo su propia forma de aprender, organizar y comprender un texto.

Igualmente y basándose en la teoría de la liberación, el Modelo Pedagógico que se pretende desarrollar enfocando sus esfuerzos a la capacidad de análisis e interpretación de los saberes obtenidos de un texto, mediante la investigación previa a la propuesta del Modelo Pedagógico se observó que la mayoría de estudiantes no comprende lo que lee, por lo mismo, su habilidad de análisis, no solo en la lectura sino en los diferentes escenarios de su vida se ven comprometidos, sino en vano que la mayoría de votantes de este país incline su voto por el candidato que mejor regala.

Eso nos lleva a la teoría sociocultural de Lev Vygotsky, que afirma que el ser humano necesita de la convivencia con sus pares para poder desarrollar sus habilidades. La autora de este proyecto de investigación ha observado detenidamente cómo influye en el comportamiento de los estudiantes respecto a la lectura, pues los individuos objeto de investigación son parte de un grupo, logran consolidar los nuevos aprendizajes brindados por un texto, ya que cada integrante aporta lo que ha entendido, lo que obliga a enfatizar más la lectura.

Lo que trae a colación la teoría del procesamiento de la información lingüística, que se basa en la forma de entender del ser humano, en este sentido esta teoría se conjuga con las anteriormente citadas y con el modelo pedagógico que la institución práctica; brindando la oportunidad de que el estudiante encuentre su propia forma de aprender, procesando la información de forma autónoma y conjugando con el trabajo colaborativo de forma sistemática. En el presente Modelo Pedagógico se toma en cuenta el proceso de la lectura comprensiva desde el uso de herramientas de activación de la motivación para leer, planteamiento de hipótesis, objetivos y otros recursos antes, durante y después del proceso de lectura comprensiva, para que el procesamiento de la información lingüística fluya de forma progresiva y cumpla con sus objetivos.

#### **b) Pedagogía sociocrítica**

La pedagogía sociocrítica se ve estrechamente relacionada con el desarrollo de la comprensión lectora de los estudiantes por las siguientes razones:

Contextualización social. - La pedagogía sociocrítica trabaja desde el reconocimiento del contexto social de los estudiantes, su estatus económico e influencias culturales; considerando la realidad de los estudiantes para que la comprensión sea más profunda y asimilada de manera que se reconozcan en un contexto y encuentren el significado de un texto a través de sus vivencias.

Análisis crítico. El análisis crítico es vital dentro de la pedagogía sociocrítica, ya que permite entender las estructuras sociales y relaciones de poder, así se alienta al estudiante a analizar críticamente un texto, considerando diferentes perspectivas, lo que le permite evaluar la información a partir de su realidad.

Empoderamiento y conciencia social. Uno de los objetivos de la pedagogía sociocrítica es que los estudiantes participen del cambio favorable de su entorno, a partir del análisis de textos sobre justicia social y derechos humanos, permitiéndole así evaluar sus condiciones desde una perspectiva crítica y reflexiva.

En general, la pedagogía sociocrítica se enlaza con el desarrollo de la comprensión lectora ya que, permite el análisis de textos con un enfoque en la conciencia social y equidad. Logrando con esto la reflexión del entorno de los estudiantes y la participación de estos en la sociedad.

**c) Modelos de aprendizaje: conductismo, cognitivismo, constructivismo y conectivismo. –**

El modelo pedagógico se basa en modelos de aprendizaje que permiten fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje, mediante técnicas y herramientas que permitan desarrollar habilidades de comprensión lectora, en este sentido se han considerado las teorías de aprendizaje señaladas, pues cada una se involucra con el objetivo planteado por la autora.

Así se puede mencionar al constructivismo que, en el caso de la lectura, se relaciona con técnicas basadas en actividades para dialogar entre pares, compartir ideas, discutir y defender sus puntos de vista, siempre encaminando a los estudiantes a construir su conocimiento a partir de la participación en grupos de trabajo, donde se fomente la reflexión de un texto.

El conectivismo es parte de la propuesta, ya que permite al estudiante acceder a diferentes recursos mediante aplicaciones, herramientas colaborativas en tiempo sincrónico y asincrónico que le permita participar en foros, debates y demás actividades para desarrollar

estas habilidades, además de que, actualmente, niños, jóvenes y adultos suelen recibir una respuesta o retroalimentación inmediata, lo que se puede lograr con lecturas interactivas en línea.

Por otro lado, se puede mencionar que al incluir al humanismo dentro de la propuesta pedagógica se garantiza el desarrollo integral de los estudiantes que, respeta el proceso individual y atiende a las necesidades del estudiante, brindando de esta manera motivación, confianza y autoestima, es por eso que, dentro de la propuesta se considera permitir que los estudiantes elijan lo que quieren leer, reconociendo sus propias capacidades para que las habilidades de lectura se afiancen, sin importar la complejidad de un texto, poco los estudiantes se verán tentados por elegir textos más complejos por sí solos.

En resumen, cada modelo citado ofrece perspectivas que pueden aplicarse en el Modelo Pedagógico que pretende desarrollar las habilidades lectoras de los estudiantes, pues la conjugación de estas teorías busca un aprendizaje significativo que repercuta en el estudiante y en su entorno.

#### **d) Proyección teórica:**

El presente Modelo Pedagógico tiene la intención de conjugar el constructivismo, la teoría de la liberación, la teoría sociocultural y la teoría del procesamiento de la información pues, la autora de la investigación, considera que al conjugar estos enfoques, se propiciará un ambiente de aprendizaje óptimo para desarrollar las habilidades de comprensión lectora de los estudiantes, mediante la participación activa y crítica que les permita analizar temas sociales relevantes, así como promover la el intercambio de ideas, a la vez de implementar estrategias que conlleven una mejora en la práctica de lectura comprensiva; esta teoría híbrida se basa en el desarrollo cognitivo, sociocultural y el procesamiento de la información.

#### **e) Proyección humana: valores humanos, la transversalidad: ejes transversales**

“Los ejes transversales constituyen grandes temáticas que deben ser atendidas en toda proyección curricular” (Ministerio de Educación), en este sentido el Ministerio de educación del Ecuador propone temas como: interculturalidad, formación de la ciudadanía, protección del medio ambiente, cuidado de la salud entre otros (Pugo, 2014) mismos que se pueden adjuntar al proceso de comprensión lectora, invitando al análisis, debate y asimilación de nuevos conocimientos.

### **2.3. Proyecciones de la Didáctica: Estrategias metodológicas**

#### **a) La Didáctica como disciplina de la Pedagogía:**

La didáctica es un punto importante para el diseño del Modelo Pedagógico, ya que se enfoca en proporcionar las estrategias y enfoques específicos para el proceso de enseñanza aprendizaje que fomenten el desarrollo de las habilidades de comprensión lectora de los estudiantes, bajo este criterio se consideran los siguientes puntos:

Enseñanza de estrategias que fomenten la comprensión lectora. Partiendo de la premisa que se debe enseñar a comprender un texto, es importante que el docente encamine a sus estudiantes a estrategias como el subrayado, identificación de ideas principales y secundarias, organizadores gráficos y demás, considerando que debe guiar al estudiante en el uso de estas técnicas para obtener resultados favorables.

Diversidad de textos a elección. – Los textos que formen parte de los recursos para la aplicación del Modelo Pedagógico, deben estar acordes con los gustos e intereses de los educandos, no a todos les va a atraer el mismo libro, no todos los estudiantes han desarrollado gusto por la lectura por lo que, deben tener la oportunidad de elegir lo que deseen leer, así la lectura no se volverá una obligación y lo relacionarán con una recreativa que les provoque un sentimiento de bienestar y aceptación.

Adaptación a las necesidades individuales. – Otro punto que se ve favorecido en el Modelo Pedagógico a diseñar es que, al ser los estudiantes capaces de seleccionar lo que deseen leer, se abarca también a las necesidades individuales de los estudiantes, de esta manera se permite trabajar desde sus habilidades, sin presión ni prejuicios, dejando que el proceso de comprensión lectora fluya.

Metacognición. – Brinda la oportunidad al estudiante de descubrir su forma de aprender, en otros términos, aprender a aprender, debe ser consciente de su forma, estilo y herramientas para lograr una comprensión lectora significativa, mediante preguntas que encaminan este descubrimiento.

Evaluación. Es importante evaluar los progresos de los educandos para retroalimentar y encaminar el proceso de comprensión lectora, que puede darse mediante observación, preguntas y respuestas, opiniones y argumentos en debates, dinámicas de roles y demás que permitan al estudiante leer.

#### **b) El proceso de enseñanza y aprendizaje**

En cuanto al proceso de enseñanza aprendizaje que se plantea en el presente Modelo Pedagógico se basa en los siguientes parámetros.

Diagnóstico inicial. – Antes de realizar cualquier actividad ligada al desarrollo de la comprensión lectora es necesario realizar una previa indagación sobre niveles de comprensión lectora que tienen los estudiantes, este análisis ya fue realizado y los resultados fueron analizados previamente.

Selección de textos adecuados. – La autora de la presente investigación descubrió de los textos seleccionados para los estudiantes, no fueron del total agrado de los estudiantes, así que, para este Modelo Pedagógico se plantea la idea de que sean los niños los que elijan qué leer, de un grupo de libros seleccionados o propuestos por los mismos estudiantes a fin de formar grupos de lectura.

Enseñar a leer. Isabel Solé, en una de sus múltiples conferencias, señaló que los estudiantes necesitan enseñar explícitamente, como leer, igual que las estrategias para una mejor comprensión de textos, es importante la presencia del docente en esta etapa, ya que debe ir monitoreando la comprensión lectora de los estudiantes según preguntas enfocadas en inferencias y predicciones.

Práctica autónoma. Cuando los estudiantes hayan sido preparados, deben practicarse, individualmente o en grupos de lectura, pero sin la intervención del docente, así la posibilidad de encontrar la herramienta que se acople a sus necesidades y su forma de asimilar un texto.

Retroalimentación. El proceso de comprensión es real, por lo que es necesario retroalimentar continuamente constructivamente sobre su proceso, incluyendo comentarios sobre cómo contestar las preguntas de comprensión, en cuanto a argumentos, recomendaciones para mejorar su práctica con la comprensión lectora aplicada por los estudiantes, así se harán ajustes en el proceso para un resultado favorable.

La evaluación fomenta el gusto por la lectura. – No todas las evaluaciones deben regirse a contestar preguntas, es así como aprovechando los grupos de lectura que se formen, se pueden plantear actividades lúdicas que les permita a los estudiantes compartir lo que han estado leyendo con los demás grupos de lectura, ya sea de forma narrativa, con dramatizaciones, preparación de un cómic y demás, que demuestren que los estudiantes asimilaron el contenido del texto.

### **c) Objetivos, contenidos, métodos, recursos tecnológicos y evaluación**

Objetivo. - El objetivo del presente trabajo de investigación es proponer un Modelo Pedagógico que favorezca el desarrollo de la comprensión lectora, en los estudiantes de

Educación General Básica Media, de la Escuela María Troncatti, a través de la aplicación de diversas estrategias que motiven a los estudiantes a leer de forma autónoma y así mejorar sus niveles de comprensión de un texto. Además de fomentar el gusto por la lectura de manera que la lectura sea un hábito autónomo, por convicción, fuera de su escuela.

Contenido. – El contenido que se tomará en cuenta en este Modelo Pedagógico consta de:

Niveles de comprensión lectora

Estrategias de comprensión lectora

Tipos de texto

Manejo de vocabulario

Técnicas de lectura

Síntesis

Pensamiento crítico

Métodos. – los métodos que forman parte de este estudio son:

Enseñanza explícita de las estrategias de comprensión lectora

Monitoreo continuo y retroalimentación

Grupos de lectura

Lectura autónoma

Discusión en grupos

Prácticas guiadas y diferenciadas

Actividades de escritura basadas en el texto

Actividades lúdicas para compartir

Recursos. – En cuanto a los recursos se puede mencionar:

Biblioteca con varios ejemplares de libros de diferente extensión, género y temática

Computadores portátiles con conexión a internet para trabajos colaborativos en línea y ejercicios de comprensión lectora interactivas

Evaluaciones. – Para este Modelo Pedagógico se considera que no solo las preguntas y respuestas son parte de la evaluación de comprensión lectora por lo que se puede utilizar:

Discusiones grupales

Herramientas de trabajo colaborativo en línea

Dramatizaciones

Exposiciones

Juego de roles con los personajes del texto leído

Cambiar el final de un texto

**d) Innovaciones didácticas que se propone:**

El Modelo Pedagógico que se plantea, se basa en el Aprendizaje colaborativo y cooperativo. “En el aprendizaje colaborativo cada participante asume su propio ritmo y potencialidades, impregnando la actividad de autonomía, pero cada uno comprende la necesidad de aportar lo mejor de sí al grupo para lograr un resultado sinérgico” (Universidad Autónoma del Estado de México, 2008), ya que el desarrollo de las habilidades de comprensión lectora es una tarea conjunta entre los estudiantes y docente, se requiere del acompañamiento del estudiante para que se mantenga motivado y encuentre a la lectura como una actividad en la que puede compartir sus opiniones y experiencias con sus pares.

**2.4. Proyecciones curriculares: estructura, interrelaciones disciplinares, transdisciplinarietà**

Para proporcionar a los estudiantes una formación integral, se puede crear un Modelo Pedagógico sólido que permita desarrollar la comprensión lectora, no solo para trabajar en clase, sino para que el estudiante se desarrolle eficazmente en diferentes contextos y disciplinas, preparándose para ser observadores críticos y reflexiones de su entorno.

**a) Definición de currículo.**

“El currículo es la expresión del proyecto educativo que los integrantes de un país o de una nación elaboran con el fin de promover el desarrollo y la socialización de las nuevas generaciones y en general de todos sus miembros (Torres, 2017). Es el documento en donde se plasman las intenciones educativas de un país y establece los contenidos que se considera propios para la edad y nivel educativo de los estudiantes.



## **b) Empleo de la tipología del currículo.**

El currículo del Ministerio de Educación del Ecuador presenta la comprensión de las destrezas básicas imprescindibles, rescatando que es una de las habilidades que acompañan a los niños durante toda su vida.

**Currículo oficial.** – En el currículo oficial se puede apreciar que denominan a la comprensión de lectura como, comprensión de textos a diferentes niveles o enfoques como, realizar inferencias, emitir críticas, identificar los elementos propios de un texto específicos, así como su funcionalidad y demás.

**Currículo oculto.** En el caso de la comprensión lectora, el currículo oculto es inevitable, ya que la lectura puede reflexionar sobre: normas, valores y actitudes transmitidas a través de un cuento, una leyenda, un poema y demás textos literarios que llevan consigo implícita una enseñanza.

## **c) Proyección macro, meso y micro curricular en la perspectiva del modelo pedagógico**

Las proyecciones curriculares para la propuesta de un Modelo Pedagógico que contribuya en el desarrollo de la comprensión lectora deben integrar las tres dimensiones del proyecto curricular, para garantizar de esta forma el cumplimiento de los parámetros del proceso enseñanza aprendizaje de forma efectiva.

**Proyección macro curricular.** –

Se enfoca en los lineamientos generales del sistema educativo para el desarrollo de la comprensión lectora en un área específica.

Define los objetivos a alcanzar que se relacionan con el desarrollo de la comprensión lectora, estableciendo estándares y criterios de evaluación.

Normalizan el proceso lecto – escritor desde los niveles en todos los niveles de educación.

Establece recursos, materiales y herramientas que apoyen el desarrollo de la comprensión lectora.

**Proyección meso curricular.** –

Promueven la creación de programas que apoyen el proceso de la comprensión lectora en la asignatura de lengua y literatura.

Construye la secuencia que mejor se adapte a los enfoques teóricos y modelo educativo que la institución promulgue.

Establece estrategias de evaluación que permita la visualización del progreso de los estudiantes en cuanto al nivel de comprensión lectora alcanzado.

Permite la interrelación entre diferentes asignaturas, transversalizando destrezas, lo que permite que el proceso de comprensión lectora se desarrolle en diferentes ámbitos.

Proyección micro curricular. –

Permite el diseño y planificación de las actividades a desarrollar en el aula de clases y que estén destinadas a desarrollar habilidades de comprensión lectora.

Selecciona textos tomando en cuenta los gustos e intereses de los estudiantes, mismos que servirán para la aplicación de diversas estrategias de comprensión lectora.

Planifica actividades que fomenten el análisis de los textos, así como las habilidades de inferencia, predicción, resumen y síntesis del material trabajado.

Utiliza diferentes técnicas y estrategias que fortalezcan la comprensión lectora, como son: la lectura en voz alta, grupos de lectura, actividades interactivas en línea que apoyen del desarrollo de las habilidades de comprensión lectora.

## 2.5. Propuesta de Estrategias metodológicas para desarrollar el área del conocimiento seleccionada

Tabla 1. Propuesta de estrategias metodológicas

Metodología: Educación Relacional Fontán						
TEMA	METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA RELACIONAL FONTÁN	ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA	DESCRIPCIÓN DE RESULTADOS DE APRENDIZAJE	CLASIFICACIÓN TIC		
				FORMA DE TRABAJO	Recursos	Herramientas TIC
Lengua y Literatura: Comprensión Lectora - Lectura Literal	<b>Punto de Partida (PP)</b>  <i>Fase de contextualización</i>	Presentación de la portada de varios libros	Determina el propósito de la lectura en base al título del texto y su portada. Realiza predicciones sobre el contenido. Selecciona el texto acorde a sus gustos e intereses	General	Libros de lectura	
		Lluvia de ideas		General	pizarrón	
		Lectura en clase		Grupos de lectura	Libros de lectura	
	<b>Investigación (I)</b>  <i>Estructuración del conocimiento</i>	Visualización de videos sobre técnicas de subrayado	Conoce el proceso de subrayado como una herramienta de comprensión lectora asociada las herramientas de pensamiento	General	R. YouTube	
		Cooperación		Grupos de lectura	Pinturas, resaltadores	
		Herramientas de pensamiento		Grupos de lectura	As. MindMeister	Organizadores gráficos
	<b>Desarrollo de la Habilidad (DH)</b>  <i>Estructuración del conocimiento</i>	Lecturas en línea	Retiene información implícita en el texto	Actividad individual	AA. Live Worksheets	
		Tibias		Actividad individual	R.easypromosapp	

	<b>Relación (R)</b> <i>Desarrollo de la destreza</i>	Juego de roles	Comprende al personaje de la lectura, realiza predicciones sobre sus respuestas a situaciones fuera del texto	Actividad individual	Sala de expresión corporal	
<b>Lengua y Literatura: Comprensión lectora - Lectura inferencial</b>	<b>Punto de Partida (PP)</b> <i>Fase de contextualización</i>	Lectura	Aplica la técnica de subrayado método de identificación de palabras o frases de importancia	Actividad individual	Lectura de impacto	
		Subrayado		Actividad individual	Pinturas, resaltadores	
		Debate		General	Foro	
	<b>Investigación (I)</b> <i>Estructuración del conocimiento</i>	Ideas principales y secundarias	Identifica la idea principal y las ideas secundarias de un texto y las esquematiza	Grupos de lectura	R. Canva	Presentaciones
		Herramientas de pensamiento		Grupos de lectura	Papelotes	
	<b>Desarrollo de la Habilidad (DH)</b> <i>Estructuración del conocimiento</i>	Ideas principales	Identifica la idea principal general de texto, predice futuros escenarios	Actividad individual	AA. Padlet	Interacción
		Línea de tiempo		Actividad individual	AA. Miro	Organizadores gráficos
	<b>Relación (R)</b> <i>Desarrollo de la destreza</i>	Dramatización	Comprende y retiene la información proporcionada en el texto a modo de reproducirlas de diversas formas	Grupos de lectura	Lecturas de tipo narrativa	
					Sala de expresión corporal	
	<b>Lengua y Literatura: Comprensión lectora - Lectura crítica</b>	<b>Punto de Partida (PP)</b> <i>Fase de contextualización</i>	Presentación de un tema en gráficos	Genera juicios de un tema en base a sus experiencias, creencias o sistema de valores	General	R. Canva
Lluvia de ideas			General		A.S. Padlet	Interacción
<b>Investigación (I)</b>		Investigación individual		Actividad individual	R. Buscadores web	

	<i>Estructuración del conocimiento</i>	Debate	Recopila información de diferentes autores y fuentes para enriquecer su conocimiento	General	Foro	
	<b>Desarrollo de la Habilidad (DH)</b>  Estructuración del conocimiento	Lectura	Sistematiza la información mediante una explicación de lo aprendido	Grupos de lectura	Lectura de impacto	
		Ideas principales		Grupos de lectura	Papelotes	
		Gerena hipótesis		Grupos de lectura	Papelotes	
	<b>Relación (R)</b>  Desarrollo de la destreza	Valora un texto y presenta argumentos sólidos y los defiende	Crea, planifica y soluciona casos reales, defendiendo una postura en base a sus creencias y un análisis sociocrítico del texto	Actividad individual	Lectura de impacto	
				Actividad individual	Debate	

### **a. Estructura general de la propuesta**

El Modelo Pedagógico que se presenta, se ha estructurado en base como primer punto en la contextualización de la situación real de la institución en donde se pretende aplicar este trabajo de investigación, así como determinar las características del área del conocimiento en donde la propuesta del modelo se aplica, siendo es este caso la Fundación Caminitos de Luz / Escuela María Troncatti, en la cuál que establece la Educación Relacional como metodología de trabajo, además se conoce de antemano que la lectura se práctica sin una estructura preparada ni planteamiento de objetivos. Se define también el impacto de este Modelo Pedagógico tendrá que, suman alrededor de 50 estudiantes, pertenecientes a la Educación Básica Media.

En este sentido, se definieron las corrientes pedagógicas que influyen en la construcción del modelo, siendo: constructivismo, conectivismo y humanismo la base de planificación de la propuesta por su relación al tipo de modelo pedagógico que aplica la escuela para acoplar al modelo a las fortalezas y necesidades de la escuela, señalada.

Una de las bases del Modelo Pedagógico es el trabajo colaborativo que permite consolidar la comprensión lectora y crear grupos de lectura atiende a las necesidades de los estudiantes, pues al permitir seleccionar el libro a leer se trabaja la motivación, sus preferencias personales y sus habilidades lectoras presentes en los niños.

Con esto, también se permite trabajar la creación de su propio conocimiento, además de incorporar actividades en línea que les permita a los estudiantes mediar sus capacidades de retención al ejecutar actividades lúdicas y de respuesta inmediata, cabe mencionar que las preguntas de metacognición y enseñanza deben estar presente para guiar el uso de estrategias para la comprensión lectora, de esta forma se fomenta el aprender a aprender, dando la oportunidad al estudiante de reconocer su propio proceso.

En las proyecciones curriculares, las destrezas de comprensión lectora están implícitas en todas las áreas del aprendizaje, ya que son habilidades básicas para comunicar al ser humano estrechamente ligadas a su desarrollo integral, el currículo oculto va por añadidura porque la lectura le proporciona valores, puntos de vista, nuevas formas de pensamiento, etc.

El modelo propuesto se basa en las necesidades de los estudiantes y pretende desarrollar las habilidades de comprensión lectora a través del cognitivismo, humanismo y conectivismo.

## **b. Conclusiones del Modelo**

A partir del diseño del presente Modelo Pedagógico, se puede llegar a las siguientes conclusiones

El Modelo Pedagógico trabaja a partir de las necesidades de los estudiantes, considerando sus gustos e intereses.

El Modelo Pedagógico requiere de un diagnóstico preliminar para ubicar la planificación que requieren los estudiantes en cuanto al nivel de desarrollo de comprensión lectora se desea trabajar.

En este Modelo Pedagógico no se consideró a los padres de familia, ya que no se ha evidenciado un apoyo significativo en este ámbito.

El Modelo Pedagógico responde a las necesidades de la institución educativa.

El Modelo Pedagógico se divide en los tres niveles de comprensión lectora planteados por Isabel Solé.

## **c. Valoración de la propuesta**

Los profesionales que realizaron la valoración de la presente propuesta fueron tres expertos en el área de educación, dos de ellas pertenecientes a la institución educativa en donde se pretende implementar y una persona del sistema fiscal. La valoración de la propuesta se hizo exitosamente, obedeciendo los parámetros solicitados por la UISRAEL, generando resultados positivos entre: muy adecuado y bastante adecuado, reportando una observación de la participación de los padres de familia en el desarrollo de las habilidades de comprensión lectora en los estudiantes.

A demás que mencionaron que es una investigación que satisface las necesidades de los estudiantes en cuanto a las actividades diversas, colaboración en equipos de trabajo, mismo que permite el desarrollando social, además de incentivar la memoria, pensamiento crítico y creativo. Los especialistas opinan que el modelo se enfoca en el desarrollo integral del estudiante por lo que consideran un Modelo pedagógico digno de aplicarse.

Además de enfatizar que el Modelo Pedagógico, resulta interesante debido al enfoque en el trabajo colaborativo para desarrollar las habilidades lectoras, además de la pertinencia del proyecto que, es de conocimiento general que las habilidades lectoras son de vital importancia en el proceso educativo

## CONCLUSIONES

Se logró contextualizar los fundamentos teóricos que avalan un Modelo Pedagógico para el área de Lengua y Literatura, en base a una investigación sobre las teorías de aprendizaje, enfoques y demás que le dan sentido a la propuesta planteada, en enfocándose en el desarrollo de la comprensión lectora de los estudiantes. En este punto que pudo investigar diferentes estrategias no solo centradas en el trabajo en libro, sino en las actividades lúdicas que desarrollen al estudiante de forma integral.

Media de la Escuela María Troncatti en el proceso de comprensión lectora. Mediante la investigación se pudo diagnosticar las dificultades que presentan los estudiantes objeto de investigación en cuanto a su proceso de enseñanza aprendizaje del proceso de comprensión lectora. De la misma forma que detectó que existe un mejor desenvolvimiento y participación por parte de los estudiantes cuando trabajan en equipo, reforzando sus conocimientos de forma colaborativa.

En base a la investigación realizada se pudo Diseñar un Modelo Pedagógico que brindan atención a las necesidades diagnosticadas a los estudiantes, además toma al proceso de comprensión lectora como una actividad planificada con el uso de herramientas adecuadas que generan motivación y mediante el uso de herramientas tecnológicas, basándose en los tres momentos de la lectura, así como la dificultad de las actividades es base a los niveles de la comprensión lectora.

Se hizo la valoración del Modelo Pedagógico propuesto, con expertos en educación, que evaluaron: pertinencia, aplicabilidad, flexibilidad, novedad, fundamentaciones pedagógicas, fundamentaciones tecnológicas e indicaciones para usarlo, obteniendo como resultado gran aceptación e interés en el trabajo, de la misma forma los estudiantes se sienten cómodos con las actividades y demuestran mayor interés y apego a la lectura.



## **RECOMENDACIONES**

La contextualización de los fundamentos teóricos que constituyen un Modelo Pedagógico debe basarse y estar centrados en los estudiantes y tener concordancia los enfoques educativos que persigue la institución en donde se pretenda implementar.

Es importante la valoración previa a la aplicación del Modelo Pedagógico, ya que permite conocer el estado o niveles en los que se encuentran los estudiantes y trabajar a partir de sus habilidades y poder plantar un objetivo medible.

Para desarrollar el Modelo Pedagógico el papel del docente y su presencia es vital, ya que se considera responsable de enseñar la habilidad, en donde interviene todo el triángulo educativo: institución, familia y estudiantes para potenciar el desarrollo de las habilidades de comprensión lectora, dentro y fuera del ámbito educativo.

Se hizo la valoración del Modelo Pedagógico propuesto, con expertos en educación, que evaluaron: pertinencia, aplicabilidad, flexibilidad, novedad, fundamentaciones pedagógicas, fundamentaciones tecnológicas e indicaciones para usarlo, obteniendo como resultado gran aceptación e interés en el trabajo.

## BIBLIOGRAFÍA

### Bibliografía

Alejo, B., & Fuente, A. (2021). *Uisrael Revista Científica*. Obtenido de <https://revista.uisrael.edu.ec/index.php/rcui/article/view/341>

Amaguaya, I. (2023). *Repositorio Uisrael*. Obtenido de <https://repositorio.uisrael.edu.ec/bitstream/47000/3924/1/UISRAEL-EC-MASTER-PEDAG-378.242-2023-011.pdf>

Anica, M. (2011). *Repositorio Tecnológico de Monterrey*. Obtenido de [https://repositorio.tec.mx/bitstream/handle/11285/570911/DocsTec\\_11873.pdf?isAllowed=y&sequence=1](https://repositorio.tec.mx/bitstream/handle/11285/570911/DocsTec_11873.pdf?isAllowed=y&sequence=1)

Barragan, S. (2023). *Modelo pedagógico para el área de Lengua y Literatura a los estudiantes de Octavo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe "Kitu Kara" en el sector de Calderón en el período 2021 – 2022*. Obtenido de Repositorio UISREL: <https://repositorio.uisrael.edu.ec/bitstream/47000/3799/1/UISRAEL-EC-MASTER-ADME-378.242-2023-003.pdf>

Castro, M., & Acurio, E. (3 de mayo de 2023). *Repositorio de la Universidad de Indoamérica*. Obtenido de <https://repositorio.uti.edu.ec/handle/123456789/996>

Colegio Fontán. (06 de 07 de 2022). *¿Qué es FRE? la educación del futuro y para la calidad de vida*. Obtenido de [https://www.youtube.com/watch?v=rW3v9WgXs\\_c](https://www.youtube.com/watch?v=rW3v9WgXs_c)

Colegio Fontán Capital . (29 de febrero de 2016). *Educación Relacional Fontán: De Colombia a todo el mundo*. Obtenido de <https://profuturo.education/observatorio/uncategorized/educacion-relacional-fontan-de-colombia-a-todo-el-mundo/>

Contenido, M. (2023). Obtenido de Repositorio Uisrael : <https://repositorio.uisrael.edu.ec/bitstream/47000/3537/1/UISRAEL-EC-MASTER-PEDAG-378.242-2023-006.pdf>

Escuela de Profesores del Perú . (24 de agosto de 2023). *Teorías del aprendizaje, autores, características*. Obtenido de <https://epperu.org/teorias-del->



Ministerio de Educación. (13 de marzo de 2019). <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/08/Lineamientos-para-orientar-la-conformacion-del-Plan-lector.pdf>. Obtenido de Lineamientos para orientar la sección de libros de lectura en la lista de útiles: <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/08/Lineamientos-para-orientar-la-conformacion-del-Plan-lector.pdf>

Ministerio de Educación. (s.f.). *Ejer transversales EGB*. Obtenido de [https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2012/08/Ejes\\_Traversales\\_EGB.pdf](https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2012/08/Ejes_Traversales_EGB.pdf)

Montes, B. R. (2014). *Comprensión lectora. Noción de lectura y uso de macrorreglas*. Obtenido de Repositorio Uisrael: <https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/ead01aa7-76a5-4a2f-9f8e-84649ac737fd/content>

Montiel, M. (s.f.). *Enseñanza y aprendizaje*. Obtenido de <https://read.bookcreator.com/Oz8pWeNxjyVMB75zaxC58P8f7DM2/ac2ZoB09Q8as0PIopH7WpA/hH2MMuVNTAeEnTG9xnz64Q>

OEI. (14 de junio de 2022). Obtenido de <https://oei.int/oficinas/ecuador/noticias/se-presento-los-resultados-de-la-encuesta-de-habitos-lectores-practicas-y-consumos-culturales>

Paspuel, A. (2023). *Los modelos pedagógicos*. Obtenido de Repositorio Uisrael : <https://repositorio.uisrael.edu.ec/xmlui/bitstream/handle/47000/3431/UISRAEL-EC-MASTER-PEDG-378.242-2023-001.pdf?isAllowed=y&sequence=1>

PISA. (2018). *Informe general PISA 2028*. Obtenido de [https://evaluaciones.evaluacion.gob.ec/archivosPD/uploads/dlm\\_uploads/2020/08/CI\\_E\\_InformeGeneralPISA18\\_20181123.pdf](https://evaluaciones.evaluacion.gob.ec/archivosPD/uploads/dlm_uploads/2020/08/CI_E_InformeGeneralPISA18_20181123.pdf)

Pugo, D. (2014). *Bachillerato general unificado*. Obtenido de <https://es.slideshare.net/arp00/bachillerato-general-unificado-34693638>

Quituisaca, M. (2020). *Repositorio UISRAEL*. Obtenido de Actividades lúdicas a través de Edmodo para perfeccionar la comprensión lectora en cuarto de básica: <https://repositorio.uisrael.edu.ec/bitstream/47000/2502/1/UISRAEL-EC-MASTER-EDU-378.242-2020-046.pdf>

Rodriguez, M. d. (2023). *La contribución lectora y su contribución en el desarrollo del pensamiento crítico en el área de lengua y literatura con los estudiantes de la básica superior*. Obtenido de <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/24188/1/UPS-CT010305.pdf>

Solé. (2009). *Estrategias de lectura*. Obtenido de <https://sites.google.com/site/sites/system/errors/WebSpaceNotFound?path=%2Fbilingueduc%2Fpages-and-groups%2Festrategias-de-ensenanza-aprendizaje%2Fbilingual-cooperative-integrated-reading-and-composition-bcirc%2Fsome-other-sites-documents%2Fel-proceso-de-l>:  
[xhttps://sites.google.com/site/sites/system/errors/WebSpaceNotFound?path=%2Fbilingueduc%2Fpages-and-groups%2Festrategias-de-ensenanza-aprendizaje%2Fbilingual-cooperative-integrated-r](https://sites.google.com/site/sites/system/errors/WebSpaceNotFound?path=%2Fbilingueduc%2Fpages-and-groups%2Festrategias-de-ensenanza-aprendizaje%2Fbilingual-cooperative-integrated-r)

Solé, I. (1994). *El placer de leer*. Obtenido de [https://cresur.edu.mx/2019\\_/imagenes/Produccion\\_Editorial/Revistas/revista\\_vol\\_1.pdf](https://cresur.edu.mx/2019_/imagenes/Produccion_Editorial/Revistas/revista_vol_1.pdf):  
[https://cresur.edu.mx/2019\\_/imagenes/Produccion\\_Editorial/Revistas/revista\\_vol\\_1.pdf](https://cresur.edu.mx/2019_/imagenes/Produccion_Editorial/Revistas/revista_vol_1.pdf)

Torres, K. (2017). Obtenido de Repositorio Universidad Central del Ecuador: <https://www.dspace.uce.edu.ec/server/api/core/bitstreams/243a93f0-167d-4fff-a989-b8c4470be4fb/content>

Túmbez, L., & Ulloa, J. (2017). *Repositorio Universidad Técnica de Cotopaxi*. Obtenido de <https://docplayer.es/123164305-Universidad-tecnica-de-cotopaxi.html>

UISRAEL . (2023). *Repositorio UISRAEL*. Obtenido de Modelo Pedagógico en el área de inglés para los estudiantes de tercero de básica en la Escuela “María Troncatti” en la ciudad de Quito: <https://repositorio.uisrael.edu.ec/bitstream/47000/3537/1/UISRAEL-EC-MASTER-PEDAG-378.242-2023-006.pdf>

UISRAEL. (2022). La narración oral como herramienta pedagógica en la promoción de la ficción breve. *Revista Científica UISRAEL*, 11.

UISRAEL. (2023). *Modelo Pedagógico en el área de inglés para los estudiantes de tercero de básica en la Escuela “María Troncatti” en la ciudad de Quito*. Obtenido de

<https://repositorio.uisrael.edu.ec/bitstream/47000/3537/1/UISRAEL-EC-MASTER-PEDAG-378.242-2023-006.pdf>

UISRAEL. (2023). *Procesos pedagógicos e innovación tecnológica en el ámbito educativo*. Quito.

UNESCO. (2019). *Niveles de aprendizaje - Lectura*. Obtenido de [https://es.unesco.org/sites/default/files/niveles\\_de\\_aprendizaje\\_-\\_lectura.pdf](https://es.unesco.org/sites/default/files/niveles_de_aprendizaje_-_lectura.pdf)

Unesco. (23 de abril de 2023). Obtenido de UNESCO: [https://repositorio.unc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14074/6052/TI016\\_46290208\\_B%20.pdf?cv=1&isAllowed=y&sequence=1](https://repositorio.unc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14074/6052/TI016_46290208_B%20.pdf?cv=1&isAllowed=y&sequence=1)

UNICEF. (2023). *UNICEF para cada infancia - América Latina y el Caribe*. Obtenido de Compromiso para la acción sobre el aprendizaje básico: <https://www.unicef.org/lac/?codigo=>

Universidad Autónoma del Estado de México. (julio de 2008). *Aprendizaje colaborativo y tecnologías de la comunicación y la innovación*. Obtenido de Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Venezuela: [https://m.moam.info/proyecto-curricular-aprobado-en-2008\\_5992281d1723ddd1695433e4.html](https://m.moam.info/proyecto-curricular-aprobado-en-2008_5992281d1723ddd1695433e4.html)

## ANEXOS

### ANEXO 1

#### LISTA DE COTEJO OBSERVACIÓN

CRITERIO	ESCALA	TRABAJO INDIVIDUAL					TRABAJO GRUPAL				
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
Demuestra actitud positiva frente a una lectura propuesta											
Mantiene concentración en la lectura por periodos largos de tiempo											
Responde de forma espontánea a preguntas de inferencia											
Subraya de palabras claves en la lectura											
Participa activamente durante las actividades lúdicas											
Resume de forma descriptiva el texto leído											
Llena a detalle las preguntas de comprensión lectora propuestas en el libro											
Indaga sobre vocabulario nuevo para comprender la lectura											

**ANEXO 2**

**ENCUESTA A ESTUDIANTES – GUSTOS E INTERESES**

**1. En casa ¿Leo de forma libre y voluntaria como parte de mi rutina o por diversión?**

Si \_\_\_

No\_\_\_

**2. ¿Por qué no leer en casa?**

---

**3. ¿Te gustan los libros proporcionados en la escuela como parte del plan lector?**

Si\_\_\_

No\_\_\_

Más o menos\_\_\_

**4. ¿Qué tipo de libros te gustaría leer?**

Comedia\_\_\_

Terror\_\_\_

Suspenso\_\_\_

Fantasía\_\_\_

Otros\_\_\_            Explique: \_\_\_\_\_

**5. ¿Qué actividades en clase te gustaría hacer cuando concluimos un libro?**

---