



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA ISRAEL
ESCUELA DE POSGRADOS “ESPOG”

MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA

MENCIÓN:

Resolución: RPC-SO-16-No.323-2020

**PROYECTO DE TITULACIÓN EN OPCIÓN AL GRADO DE MAGÍSTER EN
PEDAGOGÍA**

Título del proyecto:
Modelo pedagógico para el desarrollo de habilidades socio emocionales en los estudiantes de educación general básica media de la Escuela María Troncatti.
Línea de Investigación:
Procesos pedagógicos e innovación tecnológica en el ámbito educativo
Campo amplio de conocimiento:
Educación
Autor/a:
Diana Carolina García Cajiao
Tutor/a:
PhD. Mayra Alejandra Bustillos Peña

Quito – Ecuador

2024

APROBACIÓN DEL TUTOR



Yo, **Mayra Alejandra Bustillos Peña** con C.I: **0963618939** en mi calidad de Tutor del proyecto de investigación titulado: **Modelo pedagógico para el desarrollo de habilidades socio emocionales en los estudiantes de educación general básica media de la Escuela María Troncatti.**

Elaborado por: Diana Carolina García Cajiao, de C.I: 0502548340, estudiante de la Maestría: en pedagogía, de la **UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA ISRAEL (UISRAEL)**, como parte de los requisitos sustanciales con fines de obtener el Título de Magister, me permito declarar que luego de haber orientado, analizado y revisado el trabajo de titulación, lo apruebo en todas sus partes.

Quito D.M., 24 de marzo de 2024



Firmado electrónicamente por:
**MAYRA ALEJANDRA
BUSTILLOS PENA**

Firma

DECLARACIÓN DE AUTORIZACIÓN POR PARTE DEL ESTUDIANTE



Yo, Diana Carolina García Cajiao con C.I: 0502548340, autor/a del proyecto de titulación denominado: Modelo pedagógico para el desarrollo de habilidades socio emocionales en los estudiantes de educación general básica media de la Escuela María Troncatti. Previo a la obtención del título de Magister en Pedagogía.

1. Declaro tener pleno conocimiento de la obligación que tienen las instituciones de educación superior, de conformidad con el Artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior, de entregar el respectivo trabajo de titulación para que sea integrado al Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador para su difusión pública respetando los derechos de autor.
2. Manifiesto mi voluntad de ceder a la Universidad Tecnológica Israel los derechos patrimoniales consagrados en la Ley de Propiedad Intelectual del Ecuador, artículos 4, 5 y 6, en calidad de autor@ del trabajo de titulación, quedando la Universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente. En concordancia suscribo este documento en el momento que hago entrega del trabajo final en formato impreso y digital como parte del acervo bibliográfico de la Universidad Tecnológica Israel.
3. Autorizo a la SENESCYT a tener una copia del referido trabajo de titulación, con el propósito de generar un repositorio que democratice la información, respetando las políticas de prosperidad intelectual vigentes.

Quito D.M., 24 de marzo de 2024

Firma

Tabla de contenidos

APROBACIÓN DEL TUTOR _____	2
DECLARACIÓN DE AUTORIZACIÓN POR PARTE DEL ESTUDIANTE _____	3
INFORMACIÓN GENERAL _____	7
Contextualización del tema _____	7
Problema de investigación _____	8
Objetivo general _____	9
Objetivos específicos _____	9
Vinculación con la sociedad y beneficiarios directos: _____	10
CAPÍTULO I: DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO _____	11
1.1. Contextualización general del estado del arte _____	11
1.1.1 Antecedentes de investigación _____	11
1.1.2 Bases teóricas _____	13
1.1.3 Marco conceptual _____	17
1.2. Proceso investigativo metodológico _____	20
Enfoque de la investigación _____	20
Tipo de investigación _____	20
Población y muestra _____	20
Método, técnicas e instrumentos _____	20
Observación directa _____	20
Encuesta _____	21
Entrevista _____	21
Triangulación metodológica _____	21
1.3. Análisis de resultados _____	21
Resultados de la entrevista _____	21
Análisis de los resultados de la entrevista _____	25
Resultado encuesta a estudiantes _____	25
Análisis de los resultados obtenidos en la encuesta _____	26
Resultados de la observación directa _____	27
CAPÍTULO II: PROPUESTA MODELO PEDAGÓGICO _____	29
1. Contextualización de la institución educativa y/o del área del conocimiento _____	29
2. Fundamentos teóricos en las dimensiones: Pedagogía y Teorías del Aprendizaje _____	29
Pedagogía _____	29
Teorías del aprendizaje _____	30

Modelo CASEL	31
3. Proyecciones de la Didáctica: Estrategias metodológicas	32
4. Proyecciones curriculares	33
5. Propuesta de estrategias metodológicas	34
6. Conclusiones del modelo	43
7. Valoración de la propuesta	43
CONCLUSIONES	44
RECOMENDACIONES	45
BIBLIOGRAFÍA	46
ANEXOS	51
ANEXO 1	51
ANEXO 2	56
ANEXO 3	58
ANEXO 4	59

Índice de tablas

Tabla 1	21
Tabla 2	25
Tabla 3	43

INFORMACIÓN GENERAL

Contextualización del tema

Las habilidades blandas son aquellas que no están relacionadas con el aspecto cognitivo del proceso enseñanza-aprendizaje sino más bien son aquellas que están orientadas al desarrollo socioemocional de los seres humanos (Zumba, Quinde, Lata, Espinoza, 2021). Como mencionan Machado & Rivera (2023) estas son necesarias para escenarios exitosos durante toda la vida, principalmente a lo largo de la edad escolar, los niños adquieren destrezas que les permitirán enfrentarse a los retos del mundo actual en el futuro.

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Cultura y la Ciencia (UNESCO) en su informe sobre la evaluación acerca de las habilidades socioemocionales en jóvenes, niños y adolescentes en América Latina publicado en el año 2021 menciona que existe evidencia acerca de que la motivación en la escuela y la consecución de logros se ve influenciado por las buenas relaciones sociales que establecen los niños con sus pares y otros adultos. Además, menciona que si los niños mantienen una buena regulación emocional los resultados que obtengan en el ámbito académico serán mejores (UNESCO, 2021).

Sin embargo, a partir de la pandemia y el cierre de las escuelas presenciales se pudo evidenciar la necesidad de adaptar el currículo nacional para trabajar en el ámbito socioemocional dentro del aula. En este sentido el Ministerio de Educación en 2021 plantea un currículo priorizado basado en el desarrollo de competencias matemáticas, comunicacionales, socioemocionales y digitales, las cuales buscan satisfacer las necesidades de la actualidad brindando competencias clave para la vida (Ministerio de educación , 2021).

De acuerdo con lo mencionado anteriormente, existe un eje dirigido a las habilidades socioemocionales dentro de este nuevo currículo nacional, no obstante, no se presenta un mapa curricular que se centre en el desarrollo de las mismas, más bien estas se encuentran transversalizadas dentro de las diferentes asignaturas y no existe una metodología clara para su aplicación sino se le asigna a cada institución la autonomía para diseñar estrategias metodológicas pertinentes al proceso de los estudiantes (Ministerio de educación , 2021).

A pesar de que se busque un nuevo marco metodológico para el proceso enfocado en enseñanza-aprendizaje que aborde todas las competencias necesarias, el desarrollo de habilidades socioemocionales es importante ya que permiten mejorar las relaciones interpersonales, el proceso de aprendizaje, fomentar la responsabilidad, reducir el nivel de

violencia y acoso escolar, disminuir los niveles de ansiedad y malestar, mejorar la comunicación y aumentar la motivación dentro del aula (Pearson, 2021).

La presente investigación pretende desarrollarse para la Escuela María Troncatti, ubicada en Tumbaco, ciudad de Quito. Esta institución educativa cuenta con 156 estudiantes, quienes viven en situación de vulnerabilidad dentro de la comunidad. La escuela cuenta con una oferta académica que va desde inicial II y hasta séptimo de básica. Esta se caracteriza por la implementación de la metodología SERT o sistema de educación relacional Troncatti, siendo pioneros en el país.

Problema de investigación

El currículo priorizado establecido por el MINEDUC se utiliza a partir del 2021, y en esta línea se ha mantenido la Escuela María Troncatti, buscando mantener estándares educativos y un buen nivel académico en sus estudiantes para mitigar los vacíos dejados por la pandemia y el cierre de las escuelas presenciales.

De esta forma, la metodología SERT es utilizada por la Escuela María Troncatti, la cual promueve la búsqueda constante de autonomía en el estudiante para que se convierta en el autor principal de su propio proceso de aprendizaje y por consecuencia se convertirá en el actor principal de su vida, direccionando así la toma de decisiones que le permitan crecer y evolucionar en todos los aspectos de su vida en el futuro.

Siguiendo estos lineamientos, durante el año lectivo 2022-2023 y el inicio del ciclo 2023-2024 se realizó un proceso de acompañamiento a los alumnos de educación general básica media de la Escuela María Troncatti ubicada dentro de la parroquia de Tumbaco, en el cual se pudo observar que, actualmente los estudiantes presentan ciertas dificultades para desarrollar sus habilidades socioemocionales al culminar el subnivel.

Actualmente, el desarrollo de estas habilidades dentro del contexto educativo ecuatoriano y en la escuela María Troncatti todavía no han logrado priorizarse y por ende, no se ha podido mejorar la calidad de vida de los estudiantes. Pero se está trabajando para brindar herramientas para afrontar retos en su vida profesional y personal.

Como consecuencia, es común observar estudiantes con baja tolerancia a la frustración durante las actividades académicas, habilidades de gestión emocional reducidas cuando existen dificultades dentro del proceso, búsqueda de recursos y solución de conflictos ligada a la

presencia constante de un adulto y finalmente dificultad en establecer canales eficaces de comunicación con otros, ya sea sus pares o adultos con los que se relacionan.

Con los resultados evidenciados anteriormente se puede decir que existe un vacío metodológico para implementar las habilidades mencionadas dentro del aula de clase. Si bien se consideran necesarias dentro del currículo escolar, no se ha presentado aún en la institución educativa un plan de intervención que aborde estas necesidades observadas en los estudiantes.

Para finalizar, en un estudio realizado el año 2017 en México se determinó que existe una relación positiva entre el desarrollo de habilidades socioemocionales con los resultados que obtuvieron los estudiantes en el ámbito académico, como lenguaje y comunicación y matemática. Como conclusión, la propuesta se da en base a que las instituciones educativas instauren estos programas con el fin de lograr buenos resultados académicos y personales en sus estudiantes y que es importante dar cabida a estos procesos y no solamente a los que implican funciones cognitivas (Treviño, González, Montemayor, 2019).

Ante lo expuesto anteriormente, surge la siguiente pregunta problémica:

¿Con el Diseño de un Modelo Pedagógico se logrará el desarrollo de habilidades socioemocionales en los estudiantes de educación general básica media de la escuela “María Troncatti” durante el año 2023-2024?

Objetivo general

Diseñar un Modelo Pedagógico para el desarrollo de habilidades socioemocionales dirigido a estudiantes de educación general básica media de la Escuela María Troncatti para el año lectivo 2023-2024.

Objetivos específicos

Objetivo específico 1: Contextualizar los fundamentos teóricos sobre el desarrollo de habilidades socioemocionales dirigido a estudiantes de educación general básica media.

Objetivo específico 2: Diagnosticar el nivel de habilidades socioemocionales que presentan los estudiantes de educación general básica media de la escuela “María Troncatti” durante el año 2023-2024.

Objetivo específico 3: Elaborar la estructura del modelo pedagógico para el desarrollo de habilidades socioemocionales dirigido a estudiantes de educación general básica media.

Objetivo específico 4: Valorar el modelo pedagógico propuesto a través de especialistas.

Vinculación con la sociedad y beneficiarios directos:

Esta investigación tiene el fin de fortalecer habilidades socioemocionales en estudiantes de educación general básica media, que son de vital importancia para lograr un desarrollo exitoso no solo en el ámbito académico, sino también personal de cada estudiante, garantizando así habilidades para afrontar diferentes retos del siglo XXI. Es importante recordar que un estudiante que no se encuentra emocionalmente estable probablemente no tendrá un buen proceso de aprendizaje dentro del aula.

Es así como, a través de este modelo pedagógico los alumnos de educación general básica media de la Escuela María Troncatti podrán beneficiarse directamente de un proceso integral de formación en donde también se ha puesto como prioridad su salud mental. De igual manera, se puede decir que los docentes se beneficiarán de este proceso al tener estudiantes más motivados dentro del aula y por ende con mejores resultados al finalizar el año lectivo.

En consecuencia, la comunidad educativa se verá beneficiada de manera indirecta ya que los estudiantes obtendrán una formación integral orientada hacia la convivencia en armonía, solución adecuada y asertiva de conflictos y fortalecimiento de la empatía con los otros, logrando así una comunidad respetuosa y que se preocupa por bienestar de uno mismo y del otro.

CAPÍTULO I: DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO

1.1. Contextualización general del estado del arte

Con el paso de los años el desarrollo de habilidades socioemocionales ha tomado fuerza en diferentes contextos en los que se desarrollan los seres humanos. La escuela y el aula de clase no es la excepción y evidencia cada vez más la importancia que estas tienen desde los primeros años de vida. En esta revisión teórica se pretende analizar conceptos, autores y otras investigaciones que apoyen la presente investigación.

1.1.1 Antecedentes de investigación

Cuando se habla de habilidades socioemocionales no existe una sola definición ya que a lo largo de los años psicólogos, educadores, científicos, entre otros, han venido haciendo investigaciones al respecto y al ser estas habilidades no cognitivas o blandas no existe una sola definición. Sin embargo, existen diferentes conceptos que permiten tener un acercamiento más claro acerca de estas.

Daniel Goleman en 1995 fue uno de los pioneros en realizar estas investigaciones y habló sobre la inteligencia emocional; Goleman mencionó que esta permite identificar, entender y gestionar emociones propias y de otros. En 2001 Gardner habló de inteligencias múltiples, en este caso hace referencia a dos tipos de inteligencias: interpersonal e intrapersonal. Inteligencia intrapersonal: es aquella que nos permite identificar estímulos y tomar decisiones en base a nuestro autoconocimiento. Inteligencia interpersonal: es aquella que nos permite identificar estados de ánimo en otras personas y de esta manera poder relacionarnos con los otros (García, 2018).

En el año 2011 se hablaba de una importancia en las habilidades sociales, en un artículo publicado en este mismo año se menciona que durante la infancia y adolescencia es el momento más significativo para desarrollar estas experiencias de relacionamiento puesto que influyen el área social, educativa y psicológica (Betina & Contini, 2011). De esta manera vemos cómo este campo ya desarrollaba estudios al respecto poniendo como elemento principal el desarrollo personal del individuo.

Arjona (2020), menciona que la educación sobre habilidades socioemocionales debe convertirse en una prioridad en las instituciones educativas, esto en base a estudios que han demostrado que influyen de manera positiva en salud mental, bienestar físico, rendimiento

académico y relaciones armónicas y saludables con los otros. Por su parte Álvarez (2020) concluye en su artículo que este proceso está intrínsecamente vinculado con la interacción social que tienen los seres humanos y que va a influir en el proceso de desarrollo integral de la persona.

La UNESCO en su informe Transformar-nos publicado en 2023 refiere que el aprendizaje socioemocional abarca varios aspectos de la vida de una persona y es fundamental que este proceso se vaya fortaleciendo y de la misma manera ir reconociendo los aspectos que se encuentran involucrados:

Por esta razón se aborda el aprendizaje socioemocional en dos niveles: por un lado, uno relacionado con la acción directa que realiza el individuo y que podemos nominar como el pensar-sentir-actuar, y, por otro lado, un segundo nivel donde se observen estas disposiciones en las interacciones ya sea consigo mismo (aprender a ser), con otros (aprender a vivir juntos), con su entorno (aprender a vivir en la naturaleza) y su sentido de trascendencia (UNESCO, 2023, p.28).

Con lo mencionado anteriormente se puede observar que estas habilidades son transversales en la vida de los seres humanos, están estrechamente ligadas a su desarrollo y relacionamiento con el contexto que los rodea, siendo estas herramientas que le permiten afrontar retos en los diferentes campos de acción en los que se encuentra inmerso. Mientras más temprano se estimule y fomente el desarrollo de estas habilidades las personas se encontrarán más motivadas y preparadas para sumergirse en los desafíos de la vida diaria.

En el año 2020 el Banco Interamericano de Desarrollo (BID) dio a conocer el informe, titulado “Educar para la vida: El desarrollo de las habilidades socioemocionales y el rol de los docentes” en el año 2020 se mencionan 5 puntos por los cuales desarrollar habilidades socioemocionales dentro del aula es de suma importancia para el desarrollo integral del estudiante:

- Ayudan a mejorar el bienestar integral de un individuo, siendo también de gran importancia para disminuir conductas de consumo y riesgo.
- Hay un gran impacto en cuanto a resultados académicos y laborales en el futuro.
- Estas habilidades tienen un gran valor en el mercado laboral. Se cree que en el futuro las habilidades sociales serán más valoradas que el conocimiento técnico en el ámbito laboral.

- Se pueden desarrollar y modificar a lo largo del tiempo, durante la niñez, adolescencia y primeros años de adultez.

Estas habilidades permiten la formación de nuevas habilidades lo que significa más oportunidades y más desarrollo de habilidades cognitivas (Banco Interamericano de Desarrollo [BID], 2020).

1.1.2 Bases teóricas

Al hablar de habilidades socioemocionales dentro de un modelo pedagógico es importante reconocer los aportes pedagógicos y psicológicos que se enmarcan en esta investigación es así como se realizará a continuación una breve síntesis de las teorías que sostienen la construcción del presente documento.

1.1.2.1 Enfoque constructivista

Para iniciar es importante reconocer que el enfoque que se pretende dar al modelo pedagógico viene desde la corriente psicológica del constructivismo. Este modelo plantea principalmente el rol activo del alumno en donde el maestro es el encargado de guiar el proceso conocido como enseñanza-aprendizaje. De esta manera, el profesor se convierte en un orientador que direcciona al estudiante a buscar recursos para resolver problemas y así generar aprendizaje significativo.

Como dijo Ausubel “el aprendizaje significativo es el mecanismo humano por excelencia para adquirir y almacenar inmensa cantidad de ideas e informaciones en cualquier campo del conocimiento” (Junco & Ballesteros, s.f). Como se mencionó anteriormente estas habilidades son inherentes al proceso de desarrollo del ser humano por lo que un aprendizaje significativo es crucial para garantizar que el estudiante adquiere el conocimiento y además es capaz de ponerlo en práctica fuera del espacio académico.

En este sentido, este modelo pedagógico permite dar un sentido al aprendizaje, siendo uno de los más aplicados actualmente ya que su finalidad es aportar en el proceso del estudiante y de esta manera los aprendizajes le resulten útiles a lo largo de su vida (Robalino, 2016).

1.1.2.2 Modelo de Educación Relacional

Dentro de este modelo pedagógico se seguirá la metodología que ejecuta la escuela en donde se realizará la investigación. Modelo de Educación Relacional, este modelo nace en el año 2004 con la idea de transformar la educación y dejar de lado tabúes relacionados con el proceso enseñanza-aprendizaje que se ha venido aplicando hasta ahora. Se lo puede definir como un modelo de autoaprendizaje que actualmente se encuentra en 8 países del mundo incluyendo al Ecuador, impactando a más de 100.000 estudiantes (Contento, 2023).

El modelo mencionado en el párrafo anterior busca poner al estudiante como autor principal de su aprendizaje, en donde son ellos quienes toman decisiones en cuanto a su proceso y gestión del tiempo para culminar sus proyectos logrando la excelencia. En este sentido busca un proceso de mejora continuo y obtener aprendizajes significativos, todo esto con el objetivo de generar estudiantes responsables de su propia vida en el futuro (Colegio oficial de doctores y licenciados en filosofía y letras y en ciencias de la comunidad de Madrid, 2022).

Siguiendo esta línea la Escuela María Troncatti localizada en Tumbaco en Quito, ha decidido implementar este modelo educativo desde el año 2018, convirtiéndose así en la primera escuela en Ecuador en implementar el sistema de educación relacional. Dentro del proceso de educación relacional existen 4 etapas en donde el estudiante va construyendo su aprendizaje para finalmente darle un sentido dentro de su contexto:

- Punto de partida: en donde el estudiante activa conocimientos previos y a partir de ahí encuentra motivación para los nuevos aprendizajes.
- Investigación: en esta etapa el estudiante establece una relación entre sus conocimientos anteriores y los nuevos, lo hace a través de herramientas de pensamiento para generar procesos cognitivos.
- Desarrollo de habilidad: el estudiante pondrá en práctica los conocimientos obtenidos consolidando así los aprendizajes.
- Relación: en esta última etapa el estudiante hará un proceso de reflexión crítica sobre sus aprendizajes y su realidad, poniendo en práctica lo que ha aprendido dentro de su entorno y generando así un aprendizaje significativo (Salazar, 2020).

1.1.2.3 Teoría Sociocultural

Por otra parte, dentro de los autores que sustentan el ámbito pedagógico encontramos la teoría sociocultural propuesta por Vygotsky. Propone que el aprendizaje se ve mediado por la interacción social, si bien existe un desarrollo cognitivo durante el crecimiento del niño, el contexto va a influir directamente en como los conceptos y vivencias son percibidas. Dentro de sus postulados menciona que el individuo posee funciones mentales inferiores y funciones mentales superiores, en este sentido las funciones mentales superiores como razonamiento y solución de conflictos se adquieren durante la interacción social (Vielma & Salas, 2000).

Este enfoque teórico es importante dentro del desarrollo de habilidades socioemocionales puesto que lograr competencias en autorregulación, empatía o relaciones interpersonales implica un gran trabajo a nivel cognitivo en estas funciones superiores. Por ejemplo, la autorregulación implica un reconocimiento emocional, seguido de la selección de una estrategia eficaz para disminuir el nivel de malestar y posteriormente seleccionar un lenguaje adecuado para comunicar las necesidades que pueden presentarse.

1.1.2.4 Educación transformadora

Los postulados de la educación transformadora hacen parte también de las bases pedagógicas consideradas en este proyecto de investigación. Surge con la necesidad de promover un cambio más significativo en los estudiantes quienes forman parte de la sociedad, en este sentido va más allá de introducir nuevos conocimientos en ellos, sino que modifique valores y comportamientos desde el entendimiento de su contexto y el cuestionamiento de este.

Dentro de este enfoque se promueve el pensamiento crítico el cual es un elemento indispensable para la formación socioemocional de los individuos ya que se busca que el estudiante cuestione el funcionamiento de su entorno y de esta manera reconozca herramientas que pueda poner en práctica y ajustes que debe realizar para desenvolverse adecuadamente en la sociedad (Gallego, 2018).

Los principios propuestos dentro de la educación transformadora van de la mano con las competencias propuestas por el modelo CASEL para el aprendizaje socioemocional, los cuales son aprendizaje experiencial, empoderamiento, justicia social y conciencia crítica, en ese sentido se puede entender este enfoque como un complemento pedagógico necesario para desarrollar un modelo pedagógico.

Con respecto a aportes desde la psicología podemos destacar a los modelos propuestos para la educación socioemocional. Esta investigación se tomará como base el modelo de educación emocional propuesto por Bisquerra y el modelo CASEL desarrollado en Estados Unidos.

1.1.2.5 Modelo de educación emocional de Bisquerra

Rafael Bisquerra ha realizado investigaciones sobre educación emocional desde los años noventa y a partir de ahí ha ido profundizando en teorías y conceptos que se han planteado en su modelo de educación emocional (Oliveros, 2018). Plantea 5 competencias esenciales para el desarrollo de la inteligencia emocional en el individuo, que son las siguientes:

- Conciencia emocional
- Regulación emocional
- Autonomía emocional
- Competencia social
- Competencias para la vida y el bienestar

El autor propone que el objetivo de su modelo es desarrollar habilidades emocionales que le permitan al estudiante un desarrollo a nivel global y no solamente académico. Estas habilidades pueden ser desarrolladas a través de programas con fundamentación teórica y de esta manera las instituciones educativas cuenten con material y herramientas eficaces para la intervención (Machado, 2022).

Se toma como referencia este modelo ya que ha sido creado con la finalidad no solamente de explicar el proceso de desarrollo de habilidades socioemocionales sino también que se pueda realizar un acompañamiento y ejecución de programas bien fundamentados en los estudiantes y de esta manera garantizar su aprendizaje no académico. Además de que propone a los docentes como principales transmisores de información y en este sentido plantea también formación en inteligencia emocional adaptada al rol.

1.1.2.6 Modelo CASEL

El modelo CASEL por sus siglas en inglés (Collaborative for Academic, Social and Emotional Learning) propone una metodología de aprendizaje social y emocional. El estudiante pasa a ser el centro del proceso en el que se proponen 5 áreas de competencias:

- Autoconciencia

- Autocontrol
- Conciencia social
- Habilidades para relacionarse
- Toma de decisiones responsables

Sin embargo, involucra a todo el entorno educativo del estudiante fomentando de esta manera ambientes más saludables y equitativos durante los procesos de aprendizaje, puesto que la comunidad educativa es un sistema amplio que se ve influido por cada una de sus partes (CASEL, 2024).

Como se puede observar en estos dos modelos para el desarrollo de habilidades socioemocionales en estudiantes, se seleccionan competencias intrapersonales e interpersonales fomentando así un desarrollo global del individuo; además de transferir conocimientos y postulados teóricos a modelos que se pueden implementar dentro del aula de clases.

1.1.3 Marco conceptual

Para finalizar esta revisión teórica es importante mencionar los conceptos clave y relevantes para la realización de la presente investigación.

1.1.3.1 Modelo pedagógico

Un modelo pedagógico es aquel que da estructura a los docentes en del proceso de enseñanza-aprendizaje, con el fin de cumplir con los objetivos propuestos mediante diferentes propuestas y estrategias (Paspuel, 2023). Todo esto permite formar y moldear aprendizajes y cualidades en los estudiantes.

El modelo pedagógico se fundamenta en diferentes bases teóricas que pretenden dar una postura con relación al currículo escolar es decir tiene un objetivo claro frente a lo que se quiere lograr en la práctica educativa desde los ámbitos individual, social y cultural. Esta conceptualización irá ligada estrechamente a las necesidades educativas que surjan durante el momento de su aplicación y en ese sentido se plantea la pregunta ¿Qué formación necesitamos en el ser humano para la actual sociedad? Es ahí donde se escogen los fundamentos teóricos necesarios para cumplir con las necesidades detectadas. (Cantor & Altavaz, 2018).

1.1.3.2 Habilidades

La habilidad se refiere a la capacidad que tiene una persona para realizar o desempeñar sin dificultad, alguna tarea específica (Zazueta, Quintana, & Ayala, 2020). Sin embargo, el concepto como tal dependerá del ámbito en el que se lo utilice. En este sentido no será lo mismo una habilidad tecnológica que una habilidad interpersonal. En pocas palabras se puede decir también que la habilidad consiste en aplicar los conocimientos teóricos en situaciones prácticas (Portillo, 2017).

1.1.3.3 Habilidades socioemocionales

Para Granda (2022), las habilidades socioemocionales se las puede dividir en dos partes: habilidades sociales y competencias emocionales. Las habilidades sociales por su parte son un conjunto de acciones que nos permiten desenvolvernos adecuadamente con otros, es decir comunicarnos efectivamente, mantener relaciones satisfactorias y conseguir objetivos sin que lo social se encuentre de por medio. Por otro lado, las competencias emocionales son iguales a la capacidad que tiene el ser humano de comprender y gestionar emociones propias y de otras personas para que de esta forma se logre tener respuestas adecuadas frente a los diferentes contextos.

La autora menciona también que existen 4 ámbitos en el área emocional: autoconciencia o conciencia de uno mismo, autogestión, conciencia social y gestión de las relaciones. “Estos dominios abarcan dieciocho competencias: autoconciencia emocional, autoevaluación precisa, autoconfianza, autocontrol, transparencia, adaptabilidad, logro, iniciativa, optimismo, empatía, conciencia organizativa, servicio, inspiración, influencia, desarrollando otros, cambiar el catalizador, manejo de conflictos, y, trabajo en equipo y colaboración.” (Granda, 2022, p.8).

1.1.3.4 Inteligencia emocional

Si bien este concepto ha sido estudiado a lo largo de los años, no es fácil realizar una sola descripción, en pocas palabras nos permite comprender y gestionar nuestras emociones. Goleman (1999) citado en Ozáez (2015) menciona que la inteligencia emocional es la “capacidad para reconocer nuestros propios sentimientos y los de los demás, para motivarse y gestionar la emocionalidad en nosotros mismos y en las relaciones interpersonales” (p.53).

Bisquerra (1995) citado en Ozáez (2015) plantea a la inteligencia emocional como un proceso en donde se desarrolla el lado emocional y cognitivo de manera complementaria ya que

los dos elementos son esenciales para el desarrollo integral del individuo. Para lograr esto se propone desarrollar habilidades y conocimiento emocional para afrontar adecuadamente los desafíos de su vida cotidiana. Esto con el fin de poder mantener un bienestar desde todos los aspectos.

1.1.3.5 Currículo

Para el Ministerio de educación de Ecuador el currículo es:

[...] la expresión del proyecto educativo que los integrantes de un país o de una nación elaboran con el fin de promover el desarrollo y la socialización de las nuevas generaciones y en general de todos sus miembros; en el currículo se plasman en mayor o menor medida las intenciones educativas del país, se señalan las pautas de acción u orientaciones sobre cómo proceder para hacer realidad estas intenciones y comprobar que efectivamente se han alcanzado (2016).

El currículo debe ajustarse a las necesidades de los estudiantes con el fin de garantizar un proceso de enseñanza aprendizaje con condiciones óptimas y de alta calidad asegurando la continuidad del mismo. En este sentido su función es guiar al docente acerca de los objetivos que se busquen alcanzar además de orientaciones sobre cómo conseguirlo. Finalmente, busca también mantener un referente en el sistema educativo con respecto a la evaluación de los resultados esperados (Ministerio de educación de Ecuador, 2016).

1.1.3.6 Currículo en competencias socioemocionales

El año 2020 el gobierno ecuatoriano propuso un currículo priorizado enfocado en competencias matemáticas, comunicacionales, socioemocionales y digitales, el cual busca fortalecer herramientas en los estudiantes para enfrentar los retos de la educación del siglo XXI. Para el ministerio de educación, agregar competencias socioemocionales dentro del currículo permite a los alumnos fortalecer su proceso de enseñanza aprendizaje, pues les brinda una educación de calidad que mejorará la eficacia personal y educativa (MINEDUC, 2021).

Estas competencias se articulan con las habilidades cognitivas permitiendo que los estudiantes puedan comprender y gestionar sus emociones, además de generar relaciones interpersonales adecuadas con sus compañeros con el objetivo de que puedan conseguir las metas propuestas. De esta forma, se busca que cada estudiante pueda desarrollar un proyecto

de vida a largo plazo y mediante estas competencias pueda responder a las necesidades impuestas por la sociedad actual (MINEDUC, 2021).

1.2. Proceso investigativo metodológico

Enfoque de la investigación

Para los autores Hernández, Fernández y Baptista (2014) el enfoque mixto es un conjunto de procesos críticos y reflexivos que implican la recolección de datos cuantitativos y cualitativos para una posterior discusión de estos.

La presente investigación tiene un enfoque mixto el cual analiza y vincula datos cuantitativos y cualitativos, recopilando así toda la información necesaria como estadísticas, opiniones y percepciones para resolver el problema de investigación planteado y llegar a las conclusiones pertinentes del proceso de investigación.

Tipo de investigación

Esta investigación es descriptiva-proyectiva ya que pretende analizar, registrar e interpretar la información registrada de la realidad de los estudiantes para posteriormente plantear una solución al problema en el desarrollo de habilidades socioemocionales diseñando un modelo pedagógico en la Escuela María Troncatti.

Población y muestra

La población de esta investigación será la comunidad educativa de la Escuela María Troncatti. La muestra que se ha designado para esta investigación serán los estudiantes de 5to, 6to y 7mo año de educación general básica, la psicóloga a cargo del DECE y la directora académica de la institución.

Método, técnicas e instrumentos

Para la presente investigación se utilizó un método inductivo ya que se procedió a observar y realizar anotaciones del proceso para posteriormente establecer conclusiones y de esta manera obtener información más generalizada. Se utilizará varias técnicas e instrumentos para la recolección de datos e información.

Observación directa

La técnica de observación permite recabar información acerca de la realidad de los estudiantes y a partir de esto tener más datos que aporten a la presente investigación. En este caso la observación fue participante ya que la investigadora se encuentra en el aula con los

estudiantes mientras ellos reciben las diferentes asignaturas. Esta observación se realizó utilizando una guía para cada uno de los alumnos, la cual se encuentra en el anexo 1.

Encuesta

La encuesta es la herramienta que da paso a obtener información más específica y cualitativa acerca del fenómeno de estudio. Se realizó a los alumnos de la muestra con el propósito de obtener información acerca de cómo se sienten cada uno de ellos además de poder diagnosticar el nivel de habilidades socioemocionales, esta se encuentra en el anexo 2.

Entrevista

Cuando hablamos de la entrevista, nos referimos al medio de recopilación de información cualitativa que permitirá obtener la opinión de la directora académica y la psicóloga del DECE de la institución para conocer que piensan acerca del proceso de los estudiantes, esto aportará en gran medida a la investigación ya que se obtiene información desde las diferentes ópticas del problema de estudio, esta se encuentra en el anexo 3.

Triangulación metodológica

Esta técnica hace referencia al uso de varias herramientas para recolectar información dentro del proceso de investigación y de esta manera poder contrastar la misma. Dentro de este caso se utilizará entrevista, encuesta, entrevista y observación participante.

1.3. Análisis de resultados

De acuerdo con las herramientas aplicadas que se presentarán a continuación, se realizará un análisis con los resultados obtenidos:

Resultados de la entrevista

Se realizó dos entrevistas dirigidas a la directora académica y la psicóloga encargada del DECE.

Tabla 1

Pregunta	Directora académica	Psicóloga DECE
1. ¿Considera que las habilidades socioemocionales son importantes para el	Si son importantes ya que le permite al niño establecer una mejor relación con su entorno. Además, va a ayudarlo a mejorar la relación que tiene consigo	Si definitivamente es muy importante ya que en función de estas habilidades y herramientas emocionales van a lograr un desempeño mucho

desarrollo integral de los estudiantes? ¿Por qué?	mismo y de la misma manera relaciones sólidas con otros y con su entorno como su desempeño en diferentes asignaturas.	más favorable. Por esta razón es importante que los niños puedan tener un proceso integral a nivel emocional y de esta manera afrontar adecuadamente retos de la vida diaria.
2. ¿Cuál o cuáles cree que son los principales desafíos que existen para desarrollar habilidades socioemocionales en los estudiantes?	Falta de tiempo y la poca prioridad que se le da a este ámbito dentro del currículo ya que se prioriza siempre a los contenidos y habilidades académicas. Al no existir objetivos desde los directivos es poco probable que exista un enfoque hacia este tema.	Uno de los principales desafíos que se presentan son las limitaciones que presenta la familia, ya que los padres de familia muchas veces no cuentan con el conocimiento o habilidades necesarias para brindar a los niños y al momento de guiarles en la resolución de conflictos no es de una manera asertiva sino más bien el uso de la ira y la agresión como principales métodos.
3. ¿Qué actores intervienen en el desarrollo de habilidades socioemocionales en los estudiantes y cuál es su rol dentro de este proceso?	Todas las personas con las que el estudiante convive, puede ser los directivos quienes dan los lineamientos para el proceso educativo, docentes que acompañan el proceso, compañeros y pares de la escuela quienes son la relación más directa del estudiante y finalmente la familia que se encuentra en el ambiente externo y los principales encargados de brindar herramientas adecuadas a	Creo que todos los entornos en los que el niño se desarrolla son importantes, por ejemplo, el rol de la casa es súper importante para que el niño pueda adquirir herramientas emocionales, el rol de la escuela es brindar otro espacio de interacción y permitirles la resolución de conflictos con la guía y orientación de los adultos responsables mediante el uso de valores.

	<p>los niños. Todos los adultos que rodean al niño deben ser coherentes y hablar un mismo lenguaje al respecto para que no exista una ambivalencia en el desarrollo.</p>	
<p>4. ¿Qué estrategias utiliza la institución para desarrollar estas habilidades y competencias en los estudiantes de básica media?</p>	<p>La escuela tiene un plan anual de desarrollo de autonomía que le permite al niño tener un proceso de acercamiento a estos temas no académicos pero que si influyen directamente en el mismo. Se entiende como un proceso de acompañamiento y desarrollo de habilidades de gestión académica, social, funcional y personal. Todo esto le permite al estudiante desarrollar una buena relación no solo con el mismo sino con el entorno. Este proceso acompaña, monitorea y evalúa un profesional experto para que pueda ser adaptado a las necesidades.</p>	<p>Como escuela tenemos la responsabilidad de desarrollar en los estudiantes la empatía, el cuidado por los demás, reconocimiento emocional como clave para desarrollar las demás habilidades. Otro aspecto importante para trabajar es la resolución de conflictos y generar estrategias adecuadas para esto.</p>
<p>5. ¿Considera que la implementación de una metodología que pone énfasis en el desarrollo personal y no solamente académico permite mejorar los resultados de evaluación en los estudiantes? ¿Por qué?</p>	<p>La escuela María Troncatti si realiza la implementación de una metodología relacional en donde no se hace énfasis únicamente en el ámbito académico sino también en el desarrollo personal y este paraguas sostiene al estudiante y de esta manera sus resultados académicos serán más</p>	<p>Si permite mejorar ya que si los niños se encuentran bien emocionalmente y estables es más sencillo que los otros aspectos funcionen correctamente, es como un ciclo en donde si estoy y me siento bien me muestro de buena manera y actúo en relación a</p>

favorables entendiendo al estudiante como un ser integral, único y diverso. Se entiende al estudiante como actor principal de su vida y en ese sentido se aborda todas sus necesidades para fortalecer todas las habilidades necesarias que impactan en el ámbito académico.

6. En caso de que se implementaría un modelo pedagógico que desarrolle habilidades socioemocionales en los estudiantes dentro del aula de clase ¿Cuál o cuáles cree que podrían ser sus beneficios?

Que los niños presenten más habilidades a nivel emocional, social y conductual. De esta manera pueden reconocer mejor las alternativas que tienen y de esta manera tomar decisiones adecuadas y diferenciar lo correcto de lo incorrecto.

Les permite ser más empáticos y que se sientan más aceptados y que mejoren sus relaciones con sus pares, familiares y otras personas del entorno, seguir normas y acuerdos.

Todo esto finalmente con la idea de que tengan más orden y estructura ya que esto les hace sentir tranquilidad y no estar pendientes de lo que puede ocurrir en el futuro ya que no tienen una certeza al respecto.

Cuando existan errores o fracasos los estudiantes van a

ser más resilientes y su nivel de frustración serán menos elevados y además podrán encontrar estrategias de mejora para el futuro.

Análisis de los resultados de la entrevista

Las respuestas de las dos entrevistas evidencian la importancia que da la institución al desarrollo de habilidades socioemocionales en los estudiantes y como están en constante búsqueda de un desarrollo integral de estos. Además, se menciona la importancia que debe tener este ámbito sobre el académico ya que la estabilidad emocional es la que le permitirá al estudiante lograr buenos resultados académicos.

Resultado encuesta a estudiantes

En la siguiente tabla se evidenciará los resultados obtenidos por los estudiantes de básica media.

Tabla 2

Pregunta	Nunca	A veces	Siempre
En una conversación generalmente se busca estructurar y transmitir verbalmente la información de manera comprensible para quien la recibe.	18	32	5
Generalmente en una conversación practico la escucha activa, preguntando y/o haciendo observaciones sobre las ideas que me quieren comunicar y no me han quedado claras.	18	32	5
En situaciones en las que debo trabajar con otras personas para conseguir un objetivo común logro estructurar las actividades y asumir responsabilidades de manera coordinada con los miembros del equipo.	6	37	12
En un grupo soy capaz de ayudar a mis compañeros cuando lo necesitan.	6	37	12
En situaciones de conflicto soy capaz de mantenerme en calma, manteniendo un tono de voz medio, respetando el turno de la palabra y las diferentes opiniones que puedan existir.	14	32	9

En mi comunicación normalmente evito el uso de expresiones que indiquen prejuicios.	14	32	9
Puedo identificar mi estado de ánimo y mis formas de reaccionar, reconociendo el estímulo que detonó mi postura.	18	32	5
Cuando presento una emoción de frustración, soy capaz de tolerar fracasos o tristezas y mantener el control. Asumiendo de manera activa mi participación y responsabilidad en el tema.	18	32	5
Cuando me involucro en algún conflicto o tengo una dificultad, tengo la capacidad de buscar varias alternativas que involucren a todas las partes implicadas con una actitud positiva frente a las dificultades presentadas.	9	35	11

Análisis de los resultados obtenidos en la encuesta

Como se pudo observar, si bien los estudiantes presentan ciertas herramientas en las diferentes situaciones planteadas en la encuesta, los resultados predominantes en la mayoría de las respuestas son a veces y en ciertos ítems nunca. Estos resultados permiten comprender la falta de habilidades socioemocionales de los estudiantes de básica media en los diferentes contextos en los que se desenvuelven.

Se puede dividir las preguntas en las siguientes categorías para poder hacer un análisis específico de los resultados:

- Categoría de comunicación: preguntas 1 y 2.
- Categoría de trabajo en equipo: preguntas 3 y 4.
- Categoría de relaciones interpersonales: preguntas 5 y 6.
- Categoría de gestión emocional: preguntas 7 y 8.
- Categoría de resolución de conflictos: pregunta 9.

En cuanto a la categoría de comunicación se puede decir que pocos estudiantes logran expresarse y comunicar sus necesidades no solamente en contextos académicos sino también en sus interacciones sociales. Dentro de la categoría de trabajo en equipo, la mayoría de los casos puede relacionarse con sus compañeros y pares sin embargo no logran establecer objetivos comunes para la consecución de metas.

Acerca de las relaciones interpersonales se puede decir que los estudiantes se relacionan entre sí, pero no encuentran herramientas asertivas principalmente para resolver conflictos y mantener una convivencia pacífica por lo que sus interacciones se podrían ver parcialmente afectadas. De igual manera vemos que en la categoría de gestión emocional los estudiantes presentan dificultades para reconocer emociones y utilizar herramientas que les permitan trabajar y afrontar las mismas en los diferentes escenarios a los que se enfrentan, posiblemente afectando a la mayoría de los entornos en donde se desenvuelven.

Finalmente, con relación a la resolución de conflictos se observa que los estudiantes requieren mucho acompañamiento para solucionar dificultades y encontrar soluciones y herramientas acordes a los problemas encontrados.

De acuerdo con lo expuesto anteriormente, podemos afirmar que es necesario un modelo pedagógico que desarrolle varias habilidades de carácter socioemocional en los estudiantes de educación básica media con el fin de prepararlos para afrontar retos académicos y personales.

Resultados de la observación directa

Durante la observación directa la investigadora acompañó a los estudiantes en diferentes clases y actividades realizadas durante la jornada escolar. La guía de observación se dividió en varias categorías para poder hacer un análisis más profundo de las necesidades de los estudiantes. Las categorías analizadas fueron:

- **Conciencia emocional:** en la mayoría de los casos los estudiantes reconocen emociones básicas propias, pero les cuesta nombrar adecuadamente la emoción presentada. En el caso de los compañeros en ciertos casos pueden ser empáticos sobre todo cuando existe tristeza en el otro.
- **Regulación emocional:** la mayoría de los estudiantes presenta dificultades para expresar emociones y necesidades lo que resulta en una vaga gestión emocional o reconocimiento de herramientas para gestionar de manera adecuada sin afectar a los otros con la conducta resultante.
- **Autonomía emocional:** a la mayoría de los estudiantes les cuesta automotivarse ante los diferentes desafíos y obstáculos que se presentan en los diferentes escenarios académicos y personales. Requieren mucho acompañamiento para encontrar fortalezas y aplicar estrategias adecuadas para su proceso.
- **Competencia social:** la mayoría de los estudiantes logra adaptarse y convivir en armonía en ambientes controlados o supervisados por adultos. Sin embargo, en ciertas ocasiones

en donde existe menos supervisión les cuesta seguir normas de convivencia y relacionarse de manera respetuosa con sus compañeros o pares.

- Competencias para la vida y el bienestar: los estudiantes presentan dificultades para tomar decisiones adecuadas que influyan positivamente en su desarrollo de los procesos académicos y personales. La mayoría presenta inconvenientes para encontrar soluciones que vayan en concordancia con las necesidades que experimenta, en general requieren de acompañamiento y guía de un adulto para poder resolver conflictos.

Con respecto a los resultados presentados anteriormente se puede concluir que es clave desarrollar sentido de autonomía en los alumnos para que puedan poner en práctica los aprendizajes y herramientas obtenidas en su proceso de formación. De igual manera se considera importante que se refuercen las estrategias dentro del aula acerca de habilidades socioemocionales.

CAPÍTULO II: PROPUESTA MODELO PEDAGÓGICO

Institución: Escuela María Troncatti

Objetivo del modelo pedagógico: Orientar los fundamentos teóricos y metodológicos que ayuden a mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje de habilidades socioemocionales en estudiantes de educación general básica media de la Escuela María Troncatti.

1. Contextualización de la institución educativa y/o del área del conocimiento

La escuela María Troncatti está ubicada en la ciudad de Quito en la parroquia de Tumbaco, dentro de la zona 9 del sistema educativo con código AMIE 17H03642. Se compone actualmente de 157 estudiantes, 11 docentes, 2 psicólogas, 1 directora académica y la secretaria administrativa. La institución ofrece servicios educativos desde inicial II hasta séptimo año de educación básica.

Con respecto a la edificación, cuenta con dos pisos en donde se encuentran distribuidas las 8 aulas, 3 en el piso de abajo y 5 en el piso de arriba. Los espacios se encuentran correctamente equipados con implementos tecnológicos y materiales lúdicos acordes a las necesidades de los estudiantes. Cuenta con accesos inclusivos para personas con discapacidad y espacios verdes en donde los estudiantes pueden realizar actividades recreativas.

La escuela es una institución privada que se encuentra regentada por la Fundación Caminitos de Luz la cual es una organización sin fines de lucro. Su objetivo principal es brindar educación de calidad a niños de escasos recursos y situación de vulnerabilidad. La metodología que utiliza actualmente la institución es el sistema de educación relacional troncatti, la cual busca poner al estudiante como protagonista de su aprendizaje y de su vida, siendo él quien tome las decisiones acordes a sus necesidades tomando como valores fundamentales el respeto, integridad, gratitud y perseverancia.

2. Fundamentos teóricos en las dimensiones: Pedagogía y Teorías del Aprendizaje

Pedagogía

La construcción de un modelo pedagógico va a permitir a un docente estructurar y ejecutar proyectos educativos de manera estratégica buscando así la consecución de objetivos de manera satisfactoria. En este sentido será una guía que incluya herramientas metodológicas, recursos didácticos, objetivos y resultados de aprendizaje. Garantizando así un proceso de calidad desde el docente hasta el estudiante.

El presente proyecto busca que los estudiantes generen otras habilidades y competencias a partir de las interacciones de estos en su entorno escolar. Siguiendo esta línea Vygotsky quien

fue un psicólogo ruso, menciona que el aprendizaje del niño surge a partir de la interacción social y cultural y no de manera individual o independiente.

El aporte de Vygotsky es fundamental dentro de este contexto pues dice que los niños aprenden mejor y de manera significativa cuando existe un contexto social en donde el individuo se desenvuelve, de igual manera el lenguaje que desarrolla permite que represente el mundo y los conceptos complejos. Siendo así sus compañeros y el aula de clase un factor determinante para su desarrollo.

Las relaciones sociales son la clave para desarrollar competencias socioemocionales ya que en la interacción que se establece con el otro se puede comprender las emociones propias y las de los demás, también se ponen en práctica herramientas de gestión y solución de conflictos lo que le permite al individuo desarrollar el pensamiento crítico y de esta manera potenciar habilidades cognitivas.

En este sentido se puede decir que la pedagogía sociocrítica también influye en este proceso ya que promueve a que el estudiante se cuestione y emita un criterio sobre la realidad y el contexto que le rodea. Es importante que el docente considere las interacciones y el proceso comunicativo que existe con los estudiantes y de esta manera buscar una transformación y búsqueda de soluciones acerca de los problemas que existen en la realidad que se presenta (Ramírez, 2008).

Si hablamos de un proceso de formación socioemocional es clave que el niño pueda comprender la realidad en la que se desenvuelve además de formar un criterio y reflexión crítica sobre la postura que tiene del medio y a partir de estas concepciones buscar herramientas que le permitan afrontar retos y situaciones complejas en su ámbito personal, social y académico. Como se mencionó anteriormente se promueve también el pensamiento crítico lo cual favorece a su desarrollo cognitivo siendo así un proceso integral.

Finalmente, se puede decir que un estudiante que se siente integrado, capaz de resolver problemas y parte importante de su proceso de aprendizaje se motivará con más facilidad que cuando percibe su ambiente como hostil y poco confiable. De esta manera es clave que la interacción social y el pensamiento crítico sean parte de su formación dentro del aula de clase.

Teorías del aprendizaje

El aprendizaje es un proceso de cambio y transformación constante en el que el docente debe innovar constantemente para brindarle al estudiante nuevas oportunidades de aprender. El enfoque constructivista busca que el profesor medie el proceso y el individuo construya su propio aprendizaje comprendiendo sus necesidades e intereses.

El presente trabajo tiene como objetivo generar en los estudiantes aprendizajes significativos en cuanto a habilidades y herramientas para su vida cotidiana, es por esta razón que el enfoque constructivista es de suma importancia para la aplicación de este.

De esta manera el modelo de educación relacional comparte las características del constructivismo poniendo énfasis en el estudiante como actor principal en la construcción de su aprendizaje. Al juntar estas dos posiciones se puede considerar la importancia de innovar en la metodología educativa en el aula de clase. Cada vez se vuelve más necesario replantear las estructuras establecidas para la enseñanza.

Teniendo en cuenta que el objetivo principal es brindar a los estudiantes competencias para su desarrollo personal y académico es fundamental utilizar enfoques y propuestas innovadoras y no tradicionales, mismas que les permitan indagar y adquirir mensajes y lecciones significativas en su vida.

Sin embargo, no se puede dejar de lado al conductismo ya que el resultado esperado con el modelo pedagógico planteado es la modificación de conductas hacia unas más adaptativas para el estudiante que impliquen autorregulación y gestión emocional efectiva. En este sentido el conductismo plantea que se podrá transformar las conductas a partir de estímulos previos. Si bien no se busca como tales procesos repetitivos como la memorización, las conductas establecidas en los estudiantes permitirán un mejor aprendizaje (Posso, Barba, & Otáñez, 2020).

Modelo CASEL

El modelo de aprendizaje socioemocional CASEL busca principalmente la interacción entre escuela, familia y comunidad para un desarrollo óptimo del estudiante, construyendo así espacios más seguros y equitativos. Se plantean 5 áreas clave para una formación emocional adecuada dentro del aula de clase:

- Autoconciencia
- Autocontrol
- Conciencia social
- Habilidades para relacionarse
- Toma de decisiones responsables

(Collaborative for Academic, Social, and Emotional Learning (CASEL), 2020).

En el caso del presente modelo pedagógico a desarrollar es importante articular las bases de la pedagogía y teorías del aprendizaje conjunto con los modelos psicológicos establecidos para conseguir los objetivos planteados de manera satisfactoria.

Bajo lo descrito previamente se pretende plantear un modelo híbrido de aprendizaje ya que esto permitirá dar varios enfoques tomando en cuenta las principales necesidades y características presentadas por cada uno de los aportes teóricos.

Los principales valores que estarán presentes en el presente trabajo son el respeto y aceptación incondicional por el proceso de cada uno de los estudiantes. Se hace referencia a estos valores ya que al trabajar en un proceso de aprendizaje en el ámbito más personal de cada individuo es clave fomentar el respeto a cada uno de los pensamientos y creencias que puedan surgir además de mostrar aceptación a cada estudiante para que puedan desenvolverse en entornos seguros y confiables.

3. Proyecciones de la Didáctica: Estrategias metodológicas

La didáctica sin lugar a duda es una parte esencial para el proceso de enseñanza aprendizaje ya que permite al docente ejercer una práctica adecuada dentro del aula de clase. Gracias a ella se puede reflexionar y planificar actividades con sentido para los estudiantes además de hacerlas de manera organizada, utilizando materiales y estrategias acordes a los objetivos planteados (Universidad Santo Tomás, s.f.).

La educación en la actualidad presenta muchos retos entre ellos la necesidad de innovar constantemente los procesos de enseñanza, debido a la transformación y avance tecnológico constante los estudiantes exigen cada vez más docentes y personal altamente calificado para suplir las necesidades de generar aprendizajes significativos. La alta demanda de información en tiempo real y la validez que tiene el conocimiento actualmente exige procesos más lúdicos y dinámicos que tengan un sentido para el niño o el adolescente más allá de revisar datos históricos o fórmulas de memoria.

Cuando se habla de educación socioemocional es importante que las estrategias didácticas que se empleen sean en su mayoría vivenciales y de carácter práctico, la información está al alcance de todos y el reto va a consistir siempre en poner en práctica la teoría que se imparte al inicio. El modelo pedagógico planteado en el presente trabajo busca implementar y desarrollar herramientas para los estudiantes y que al finalizar el proceso ellos puedan ponerlas en práctica con naturalidad.

Si bien no existe un área del conocimiento dedicada específicamente a las habilidades socioemocionales y dentro del currículo ecuatoriano se encuentran transversalizadas dentro de las demás asignaturas, se pueden tomar diferentes recursos metodológicos que ayuden a fomentar y profundizar las competencias mencionadas anteriormente.

Herramientas como aprendizaje basado en problemas, estudio de casos y aprendizaje colaborativo son algunas de las técnicas que se pueden utilizar para desarrollar habilidades como control de impulsos, tolerancia a la frustración, habilidades sociales, toma de decisiones y autorregulación emocional. Si bien los estudiantes están en constante aprendizaje dentro de actividades escolares al extrapolar estas aplicaciones a su vida cotidiana y problemas personales se puede intencionar hacia un aprendizaje más integral.

4. Proyecciones curriculares

El currículo priorizado que establece actualmente el ministerio de educación ecuatoriano se basa principalmente en desarrollar competencias en áreas específicas con la finalidad de brindar herramientas a los estudiantes que les permitan afrontar retos de la sociedad actual convirtiéndose en habilidades claves para la vida. Todo esto con el fin de brindar educación integral y de calidad.

Se estipula que las áreas del conocimiento estén transversalizadas para evitar el enfoque en contenidos específicos más bien se pretende lograr el fortalecimiento de las competencias comunicacionales, matemáticas, digitales y socioemocionales desde diferentes enfoques y actividades desarrolladas por cada una de las asignaturas. Es así que actualmente las destrezas con criterio de desempeño están focalizadas en dichas competencias y no en el contenido que se imparte en el momento. De igual manera se hace hincapié a los docentes en priorizar el desarrollo de estas sobre las demás necesidades que pudieran existir.

La escuela María Troncatti ha decidido implementar estos nuevos ajustes en su plan de estudios buscando así una formación integral y acoplada a la educación del siglo XXI. Siguiendo los lineamientos del ministerio y de la metodología empleada actualmente es importante que le dé un espacio al desarrollo de competencias socioemocionales desde edades tempranas para cumplir con el perfil de egreso propuesto el cual menciona que el estudiante debe ir construyendo diferentes responsabilidades y capacidades con la sociedad basándose en 3 valores fundamentales los cuales son solidaridad, justicia e innovación. Si bien el currículo da la flexibilidad a las instituciones de trabajar en sus propios valores de formación es importante que se tomen en cuenta los mencionados anteriormente.

Con respecto a los estudiantes de educación básica media de la institución se realizan actualmente espacios de formación y contención principalmente propiciados por el DECE para mantener un ambiente seguro entre los mismos. El presente proyecto educativo busca fijar objetivos claros y resultados de aprendizaje visibles mediante herramientas y estrategias más estructuradas para el aula de clase.

5. Propuesta de estrategias metodológicas

El modelo pedagógico desarrollado a continuación se ha basado en los resultados obtenidos de la investigación previamente realizada con los estudiantes tomando en cuenta las recomendaciones y necesidades evidenciadas. Se busca desarrollar actividades lúdicas y vivenciales con la finalidad de que los estudiantes obtengan aprendizajes significativos dentro del proceso.

Para la realización del modelo se tomaron en cuenta los 3 componentes fundamentales que son componente teórico, metodológico y práctico. El objetivo principal es brindar alternativas para el aprendizaje de habilidades socioemocionales y que los estudiantes puedan desarrollar competencias adecuadas para sus retos académicos y personales que en su mayoría van de la mano.

Dentro del componente teórico se utilizaron los postulados del constructivismo poniendo al estudiante como protagonista de su aprendizaje y el conductismo entendiéndolo desde la necesidad del modelo pedagógico de modificar conductas.

Con relación al componente metodológico se plantea el uso del modelo CASEL como referente de aprendizaje socioemocional el cual menciona las áreas de competencia que deben desarrollarse dentro de la esfera de la vida del estudiante. Además del sistema de educación relacional troncatti como una metodología actual e innovadora en los procesos de enseñanza aprendizaje.

Finalmente, en el componente práctico se definen estrategias lúdicas, activas y vivenciales en donde los estudiantes ponen en práctica los conocimientos y aprendizajes tomando en cuenta sus propias experiencias, pensamientos y emociones. Además de técnicas que fomenten el pensamiento crítico como aprendizaje basado en problemas y análisis de caso.

Tema	Habilidad	Contenidos	Estrategias metodológicas	Recursos	Criterio de evaluación
Autoconciencia	Comprender emociones, pensamientos, creencias y valores propios y como estos influyen en su propio comportamiento.	Emociones Valores Creencias personales Fortalezas y autoconfianza	*Nombrar las emociones que se observan en diferentes escenas de películas del agrado de los estudiantes. *Realizar un ejercicio de reflexión personal sobre en que momentos ha sentido las emociones nombradas en el primer ejercicio. *Hacer un cuadro comparativo sobre como me comporté en esa situación y como me hubiera gustado comportarme. *Observar un video sobre buenas prácticas emocionales, luego realizar una lista sobre las cosas con las que cada estudiante pone en práctica y se identifica.	-Hojas de trabajo -Videos informativos -Imágenes relacionadas al tema	El estudiante logra: Identificar sus emociones. Reconocer sus fortalezas. Desarrollar autoconfianza.

Tema	Habilidad	Contenidos	Estrategias metodológicas	Recursos	Criterio de evaluación
Autocontrol	Regular las emociones, pensamientos, y comportamientos individuales de manera asertiva en diferentes contextos con la finalidad de conseguir sus metas.	Control de impulsos Tolerancia a la frustración Planteamiento de metas Automotivación Estrategias de organización	<p>*Nombrar las emociones que sienten los estudiantes durante ese momento utilizando gráficos con diferentes emociones.</p> <p>*Realizar un ejercicio de lógica de matemática con un tiempo establecido para introducir el tema de tolerancia a la frustración.</p> <p>*Preguntar a los estudiantes que sintieron mientras realizaban el ejercicio.</p> <p>*Se realiza una explicación sobre tolerancia y automotivación en base a las opiniones emitidas por los estudiantes.</p> <p>*Se dividirá a los estudiantes en grupo de trabajo y se les</p>	Hojas de trabajo Imágenes de emociones Material explicativo sobre tolerancia a la frustración y herramientas de gestión	<p>El estudiante logra:</p> <p>Controlar sus impulsos.</p> <p>Regular los niveles de malestar generados por la frustración.</p> <p>Desarrollar automotivación.</p> <p>Establecer metas.</p> <p>Desarrollar habilidades de organización.</p>

entregará un caso acorde al tema tratado, el grupo deberá resolverlo utilizando estrategias aprendidas previamente acordes a la necesidad del caso.

Tema	Habilidad	Contenidos	Estrategias metodológicas	Recursos	Criterio de evaluación
Habilidades interpersonales	Establecer y mantener relaciones saludables con las personas que se encuentran en su contexto.	Comunicación efectiva Trabajo en equipo Redes de apoyo	<p>*Se iniciará con un juego en donde los estudiantes se pondrán en círculo, cerrarán sus ojos y juntarán sus manos indistintamente. Cuando abran los ojos deberán comunicarse para soltar lo que han formado.</p> <p>*Luego del juego se les preguntará ¿qué aprendieron durante la realización del juego?</p> <p>*Para continuar se les hará una pequeña explicación de la importancia del trabajo en equipo y la comunicación asertiva que debemos tener con los demás.</p> <p>*Para finalizar se realizará una actividad individual, se les entregará a los estudiantes una hoja en donde dibujarán la silueta de su mano. En cada espacio de los dedos de la silueta dibujada los estudiantes escribirán una persona importante en su vida que les puede apoyar en momentos que necesiten.</p>	<p>Hojas de papel</p> <p>Marcadores</p> <p>Tijeras</p> <p>Goma</p> <p>Papeles de colores</p> <p>Revistas</p>	<p>El estudiante logra:</p> <p>Comunicarse efectivamente con los demás.</p> <p>Establecer relaciones sociales positivas.</p> <p>Practicar el trabajo en equipo y resolver problemas de manera colaborativa.</p> <p>Establecer redes de apoyo y reconocer las mismas.</p>

*Se les explicará la importancia de mantener relaciones saludables y redes de apoyo en el día a día. Se pedirá a los estudiantes la reflexión de lo que aprendieron durante las actividades.

Tema	Habilidad	Contenidos	Estrategias metodológicas	Recursos	Criterio de evaluación
Conciencia Social	Comprender perspectivas y generar empatía con los demás, sin tener en cuenta los diversos orígenes, culturas y contextos.	Empatía Reconocimiento del otro Gratitud Normas sociales	<p>*Se inicia la actividad preguntando a los estudiantes ¿Cómo se sienten cuando alguien no los trata de manera adecuada?</p> <p>*A partir de las respuestas obtenidas por parte de los estudiantes se les explica sobre la empatía y la importancia de preocuparse por el otro.</p> <p>*Se asignarán parejas de trabajo en donde cada par realizará una exposición de su compañero sobre los datos y cualidades más importantes.</p> <p>*Al final del ejercicio se le preguntará a cada estudiante ¿Qué fue lo más interesante del ejercicio? ¿Qué fue lo que más me gustó de aprender sobre mis compañeros?</p>	Pliegos de papel Marcadores Tijeras Goma Papeles de colores Revistas	<p>El estudiante logra:</p> <p>Reconocer al otro como parte del entorno y las fortalezas de los demás.</p> <p>Demostrar empatía y compasión por los demás.</p> <p>Comprender y expresar gratitud.</p>

Tema	Habilidad	Contenidos	Estrategias metodológicas	Recursos	Criterio de evaluación
Toma de decisiones responsables	Tomar decisiones responsables acerca de sus comportamientos personales y dentro de las interacciones sociales en varias situaciones.	Identificación y resolución de problemas Pensamiento crítico y herramientas	<p>*Se iniciará la sesión preguntándoles a los estudiantes sobre problemas que hayan tenido que resolver en el pasado y que fue lo que hicieron para solucionarlo.</p> <p>*A partir de las respuestas obtenidas se les explicará que es un problema y herramientas necesitamos para resolverlo.</p> <p>*Se dividirá a los estudiantes en grupos de trabajo conformado por 3 integrantes. Se les entregará un caso en donde deberán resolver un problema relacionado con niños de edades similares a los de los estudiantes. Cada grupo realizará una exposición sobre su caso y cuál fue la solución que encontraron para resolver el problema planteado.</p>	Hojas de trabajo Pliegos de papel Marcadores Goma Tijeras Revistas	<p>El estudiante logra:</p> <p>Identificar un problema y posibles soluciones para problemas personales y sociales.</p> <p>Hacer juicios coherentes después de analizar información.</p> <p>Anticipar y analizar consecuencias de acciones propias.</p> <p>Reconocer la importancia del pensamiento crítico para diferentes situaciones.</p>

*Finalmente se abrirá un espacio de diálogo en donde los estudiantes mencionen que estrategias les resultan más adecuadas en las diferentes situaciones. Se construirá en un papelote una lista con todos los aportes de los estudiantes para que cuenten con un recurso visible.

6. Conclusiones del modelo

En conclusión, el modelo pedagógico presentado contribuye a la formación integral y habilidades socioemocionales para los estudiantes de la escuela María Troncatti ya que:

- Propone estrategias claras y viables para espacios dentro del aula.
- Se enfoca en competencias socioemocionales.
- Promueve un aprendizaje vivencial, crítico y a su vez significativo.
- Prepara a los estudiantes para afrontar retos del siglo XXI.

7. Valoración de la propuesta

La propuesta del modelo pedagógico para el desarrollo de habilidades socioemocionales fue evaluada por tres profesionales que cumplen con los requisitos y para lo cual se debe tomar en cuenta los siguientes indicadores:

- Contar con un título de tercer o cuarto nivel vinculados con psicología y educación.
- Tener un mínimo de tres años de experiencia en el campo educativo.
- Tener un mínimo de tres años de experiencia en trabajo psicoeducativo con niños y adolescentes.

La valoración obtenida se presenta en el anexo 4 y las respuestas en la tabla a continuación:

Tabla 3

Indicadores	Muy adecuado	Bastante adecuado	Adecuado	Poco adecuado	Inadecuado
Pertinencia	2	1			
Aplicabilidad	3				
Factibilidad	3				
Novedad	1	2			
Fundamentación pedagógica	3				
Fundamentación tecnológica	2	1			
Indicaciones para su uso	2				

CONCLUSIONES

- El modelo pedagógico propuesto anteriormente utiliza bases teóricas constructivistas, modelo de educación relacional, educación transformadora, teoría sociocultural de Vygotsky y el modelo CASEL para educación de habilidades socioemocionales lo que ha permitido desarrollar un proyecto educativo acorde a las necesidades de los estudiantes de básica media de la escuela María Troncatti correctamente fundamentado en este ámbito.
- Se realizó un diagnóstico de las habilidades socioemocionales que presentan los estudiantes de educación básica media en la escuela María Troncatti, el cual permitió determinar la necesidad de desarrollar un modelo pedagógico que fortalezca estas habilidades.
- La estructura del modelo pedagógico elaborado tiene como objetivo fortalecer las habilidades socioemocionales de los estudiantes con la finalidad de complementar su proceso académico y de gran importancia para la formación de estos.
- La presente propuesta ha sido valorada por expertos quienes concuerdan en la pertinencia, innovación y factible de aplicabilidad de esta. Lo cual refuerza la importancia del modelo pedagógico y la propuesta realizada.

RECOMENDACIONES

- Evaluar y hacer un diagnóstico anual de las habilidades socio emocionales para la implementación del modelo pedagógico.
- Se recomienda realizar la implementación de la propuesta realizada y actualizar constantemente los contenidos y habilidades en función de las necesidades de los estudiantes.
- Se sugiere socializar el modelo pedagógico con los docentes de la institución con la finalidad de que puedan implementar algunas estrategias dentro de sus planificaciones curriculares.

BIBLIOGRAFÍA

- Alvarez, E. (2020). Educación socioemocional. *Controversias y Concurrencias Latinoamericanas*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/5886/588663787023/588663787023.pdf>
- Arjona, A. (2020, junio). *El desarrollo de las habilidades socioemocionales en niños, niñas y adolescentes: Una prioridad inaplazable del sistema educativo en la pandemia*. Obtenido de Foco Económico: <https://dev.focoeconomico.org/2020/06/30/el-desarrollo-de-las-habilidades-socioemocionales-en-ninos-ninas-y-adolescentesuna-prioridad-inaplazable-del-sistema-educativo-en-la-pandemia/>
- Banco Interamericano de Desarrollo. (julio de 2020). *Educación para la vida: El desarrollo de las habilidades socioemocionales y el rol de los docentes*. Obtenido de <https://publications.iadb.org/es/educar-para-la-vida-el-desarrollo-de-las-habilidades-socioemocionales-y-el-rol-de-los-docentes>
- Betina, A., & Contini, N. (2011). Las habilidades sociales en niños y adolescentes. Su importancia en la prevención de trastornos psicopatológicos. *Fundamentos en Humanidades, Universidad Nacional de San Luis*, 159-182. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=18424417009>
- Cantor, J., & Altavaz, A. (2018). Los modelos pedagógicos contemporáneos y su influencia en el modo de actuación profesional pedagógico. *Varona*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/3606/360671526021/>
- Collaborative for Academic, Social, and Emotional Learning (CASEL). (2020). *Introducción al aprendizaje social y emocional*. Obtenido de https://casel.s3.us-east-2.amazonaws.com/SEL101_Spanish.pdf
- CASEL. (2024). *Fundamentals of SEL*. Obtenido de <https://casel.org/fundamentals-of-sel/>
- Colegio oficial de doctores y licenciados en filosofía y letras y en ciencias de la comunidad de madrid. (2022). *Julio Fontán, promotor del modelo de Educación Relacional (FRE), surgido en Colombia*. Obtenido de COLEGIO OFICIAL DE

DOCTORES Y LICENCIADOS EN FILOSOFÍA Y LETRAS Y EN CIENCIAS DE LA COMUNIDAD DE MADRID: <https://cdlmadrid.org/julio-fontan-promotor-del-modelo-de-educacion-relacional-fre-surgido-en-colombia/>

Contento, M. (2023). *Modelo Pedagógico en el área de inglés para los estudiantes de tercero de básica en la Escuela “María Troncatti” en la ciudad de Quito*. Obtenido de UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA ISRAEL: <https://repositorio.uisrael.edu.ec/bitstream/47000/3537/1/UISRAEL-EC-MASTER-PEDAG-378.242-2023-006.pdf>

Gallego, R. (2018). *Metodologías para la educación transformadora y la ciudadanía global*. Fundación InteRed. Obtenido de <https://pedagogiadelos cuidados.intered.org/wp-content/uploads/2019/01/Formacion03-Metodologias.pdf>

García, B. (2018). Las habilidades socioemocionales, no cognitivas o “blandas”: aproximaciones a su evaluación. *Revista Digital Universitaria*. Obtenido de <https://www.revista.unam.mx/2018v19n6/habilidades-socioemocionales-no-cognitivas-o-blandas-aproximaciones-a-su-evaluacion/>

González, C., Ampudia, A., & Guevara, Y. (2014). COMPARACIÓN DE HABILIDADES SOCIALES Y AJUSTE PSICOLÓGICO EN NIÑOS MEXICANOS DE TRES CONDICIONES. *Enseñanza e Investigación en Psicología*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/292/29238007005.pdf>

Granda, A. (2022). *Estrategia didáctica para el desarrollo de habilidades socioemocionales en niños de 3 a 5 años*. Obtenido de UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA ISRAEL: <https://repositorio.uisrael.edu.ec/bitstream/47000/3307/3/UISRAEL-EC-MASTER-EDUC-INI%20-378.242-2022-005.pdf>

Hernández, R., Fernández, C., Baptista, & María. (2014). *Metodología de la investigación*. México: Mc Graw Hill Education.

- Junco, E., & Ballesteros, J. (s.f.). *Pensamiento ausubeliano en el paradigma Constructivista articulado en Las Tecnologías de la Información y la Comunicación*. Obtenido de Universidad Autónoma de Bucaramanga: https://www.unab.edu.co/sites/default/files/MemoriasGrabadas/papers/capitulo_13_paper_21.pdf
- Machado, M., & Rivera, L. (2023). IMPORTANCIA DE LAS HABILIDADES BLANDAS EN EL PROYECTO DE VIDA DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA MEDIA. *Revista de ciencias sociales y humanidades chakiñan*. Obtenido de <https://chakinan.unach.edu.ec/index.php/chakinan/article/view/890/837>
- Machado, Y. (2022). Origen y evolución de la educación emocional. *Alternancia – Revista de Educación e Investigación*, 35-47. Obtenido de <https://revistaalternancia.org/index.php/alternancia/article/download/819/2073/4163>
- Ministerio de educación . (2021). *CURRÍCULO PRIORIZADO CON ÉNFASIS EN COMPETENCIAS COMUNICACIONALES, MATEMÁTICAS, DIGITALES Y SOCIOEMOCIONALES Educación General Básica Subnivel Medio* . Obtenido de Ministerio de educación : https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/12/Curriculo-priorizado-con-efasis-en-CC-CM-CD-CS_Media.pdf
- Ministerio de educación de Ecuador. (2016). *Currículo*. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/curriculo/>
- Oliveros, V. (2018). La inteligencia emocional desde la perspectiva de Rafael Bisquerra. *Revista de Investigación*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/3761/376157736006/html/>
- Ozáez, M. (2015). INTELIGENCIA EMOCIONAL EN EDUCACIÓN PRIMARIA. *Revista Internacional de apoyo a la inclusión, logopedia, sociedad y multiculturalidad*, 51-60. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/5746/574661396005.pdf>

- Paspuel, A. (2023). *Modelo pedagógico para el área de Lengua y Literatura a los estudiantes de Octavo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “Kitu Kara” en el sector de Calderón en el período 2021 – 2022*. Obtenido de Universidad Tecnológica Israel: <https://repositorio.uisrael.edu.ec/handle/47000/3431>
- Pearson. (27 de enero de 2021). *La importancia de la educación socioemocional en los niños*. Obtenido de <https://blog.pearsonlatam.com/en-el-aula/importancia-educacion-socioemocional-en-los-ninos>
- Portillo, M. (2017). Educación por habilidades: Perspectivas y retos para el sistema educativo. *Revista Educación*. Obtenido de <https://www.scielo.sa.cr/pdf/edu/v41n2/2215-2644-edu-41-02-00118.pdf>
- Posso, R., Barba, L., & Otáñez, N. (2020). El conductismo en la formación de los estudiantes universitarios. *Revista Educare*. Obtenido de <https://revistas.investigacion-upelipb.com/index.php/educare/article/view/1229/1276#:~:text=En%20este%20sentido%2C%20el%20paradigma,para%20luego%20ser%20medible%20cuantificada.>
- Ramírez, R. (2008). La pedagogía crítica Una manera ética de generar procesos educativos. *Folios*, 108-119. Obtenido de <http://www.scielo.org.co/pdf/folios/n28/n28a09/pdf>
- Robalino, J. (2016). *MODELO PEDAGÓGICO CONSTRUCTIVISTA Y SU INFLUENCIA EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA JUAN BENIGNO VELA*. Obtenido de UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO: <https://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/24402>
- Salazar, K. (2020). *Aula virtual 3.0 para el fortalecimiento de la pronunciación de fonemas básicos en niños de 4 años de Educación Inicial II*. Obtenido de UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA ISRAEL: <https://repositorio.uisrael.edu.ec/bitstream/47000/2649/1/UISRAEL-EC-MASTER-EDUC-378.242-2020-119.pdf>

- Treviño, D., González, M., & Montemayor, K. (2019). Habilidades socioemocionales y su relación con el logro educativo en alumnos de Educación Media Superior. *Revista de Psicología y Ciencias del comportamiento de la Unidad Académica de Ciencias Jurídicas y Sociales*, 32-48. Obtenido de <https://revistapcc.uat.edu.mx/index.php/RPC/article/view/283/297>
- UNESCO. (junio de 2021). *Evaluación de habilidades socioemocionales en niños, jóvenes y adolescentes de América Latina*. Obtenido de <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000377512/PDF/377512spa.pdf>. multi
- Universidad Santo Tomás. (n.d.). *IMPORTANCIA DE LA DIDÁCTICA EN LA EDUCACIÓN PREESCOLAR*. Obtenido de https://soda.ustadistancia.edu.co/enlinea/mariachaleladidacticasyestrategiasenelaula_mariachalela/importancia_de_la_didctica_en_la_educacin_preescolar.html
- Vielma, E., & Salas, M. (2000). Aportes de las teorías de Vygotsky, Piaget, Bandura y Bruner. Paralelismo en sus posiciones en relación con el desarrollo. *Educere*, 30-37. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/356/35630907.pdf>
- Zazueta, C., Quintana, R., & Ayala, C. A. (2020). Las Habilidades de estudio de los alumnos de nuevo ingreso de la carrera de Ingeniería Industrial del Instituto Tecnológico de Huatabampo. *Revista De Investigación Académica Sin Frontera: División De Ciencias Económicas Y Sociales*, 1-21.
- Zumba, S., Quinde, J., Lata, S., & Espinoza, C. (2021). La importancia del fomento de las habilidades blandas en la educación. *Revista Illari*, 34-38. Obtenido de <https://revistas.unae.edu.ec/index.php/illari/article/view/635/531>

ANEXOS

ANEXO 1

FORMATO DE OBSERVACIÓN

	Habilidades	Por lograr	Logrado a nivel inicial	Logrado	Logrado con excelencia
Conciencia emocional	Toma de conciencia y reconocimiento de las propias emociones	Identifica, pero no puede nombrar las emociones que experimenta.	Identifica y nombra pocas emociones que experimenta	Identifica, nombra y acepta la mayoría de las emociones que experimenta	Identifica, nombra y acepta de manera adecuada todas las emociones que experimenta.
	Toma de conciencia de las emociones de otros	Identifica, pero no acepta las emociones que expresan los otros, se le dificulta ser empático/a con la situación	Identifica y acepta pocas emociones que expresan los otros, rara vez es empático/a con la situación	Identifica y acepta algunas emociones que expresan los otros y es empático/a la mayoría de las veces con la situación	Identifica y acepta adecuadamente emociones que expresan los otros y es empático/a con la situación

Regulación emocional	Es consciente de sus emociones y como afectan al entorno	Reconoce algunas emociones que experimenta en algunos contextos, no logra utilizar herramientas de gestión emocional para gestionarlas	Reconoce algunas emociones que experimenta en algunos contextos, utiliza pocas herramientas de gestión emocional.	Reconoce las emociones que está experimentando en algunos contextos y utiliza herramientas de gestión emocional para canalizarlas.	Reconoce las emociones que está experimentando en todos los contextos y utiliza herramientas de gestión emocional para canalizarlas adecuadamente.
	Afronta y expresa emociones	No puede regular su comportamiento en los diferentes contextos, se frustra con mucha facilidad.	Pocas veces autorregula su comportamiento en los contextos que se encuentra, su tolerancia a la frustración es baja.	Autorregula su comportamiento en algunos contextos, presenta buena tolerancia a la frustración.	Autorregula su comportamiento entendiendo el contexto en el que se encuentra, presenta adecuada tolerancia a la frustración.
Autonomía emocional	Se automotiva y tiene una actitud positiva frente a los	Se le dificulta buscar soluciones y alternativas cuando se encuentra	Pocas veces busca soluciones y alternativas cuando se encuentra	Algunas veces busca soluciones y alternativas cuando se encuentra	Busca soluciones y alternativas utilizando diferentes recursos cuando se encuentra

	retos y dificultades	frente a una dificultad.	frente a una dificultad.	frente a una dificultad.	frente a una dificultad.
Resiliencia	No logra sobre ponerse ante situaciones difíciles o lo hace con mucha dificultad.	Logra sobre ponerse ante pocas situaciones difíciles, se le dificulta encontrar aprendizajes positivos de las situaciones.	Logra sobre ponerse ante la mayoría de las situaciones difíciles, usualmente buscando aprendizajes positivos.	Logra sobre ponerse ante todas las situaciones difíciles, buscando siempre aprendizajes positivos.	
Competencia social	Se relaciona de manera adecuada con su entorno y las personas que le rodean	Tiene mucha dificultad para adaptarse al entorno en el que se encuentra, no reconoce o aceptar diferencias grupales e individuales.	Algunas veces se adapta al entorno en el que se encuentra, se le dificulta aceptar diferencias grupales e individuales para relacionarse con armonía.	La mayoría de las veces se adapta al entorno en el que se encuentra, acepta la mayoría de las diferencias grupales e individuales para relacionarse con armonía.	Se adapta siempre al entorno en el que se encuentra, aceptando diferencias grupales e individuales para relacionarse con armonía.

	Cumple reglas de convivencia en los entornos que se desarrolla	No cumple normas de convivencia y no reconoce las faltas y consecuencias cuando es necesario.	Cumple pocas normas de convivencia y tiene dificultad para reconocer las faltas y consecuencias en caso de ser necesario.	Cumple la mayoría de las normas de convivencia y reconoce en ciertos momentos las faltas y consecuencias en caso de ser necesario.	Cumple todas las normas de convivencia reconociendo en todo momento las faltas y consecuencias en caso de ser necesario.
Competencias para la vida y el bienestar	Capacidad de tomar decisiones	No toma decisiones analizando las consecuencias implicadas. No pide ayuda cuando es necesario.	Pocas veces toma decisiones analizando las consecuencias implicadas. Se le dificulta pedir ayuda cuando es necesario.	Toma decisiones analizando algunas veces las consecuencias implicadas. Usualmente pide ayuda cuando es necesario.	Toma decisiones analizando las consecuencias implicadas. Pide ayuda cuando es necesario.
	Reconoce y gestiona los recursos de su entorno para solucionar conflictos	Pocas veces identifica momentos en los que necesita ayuda, no reconoce los	Pocas veces identifica momentos en los que necesita ayuda y algunos	Identifica algunas veces momentos que necesita ayuda y los recursos	Identifica siempre momentos que necesita ayuda y todos los recursos que tiene a su

recursos que tiene a su alcance para solucionar problemas.	recursos que tiene a su alcance para solucionar problemas.	que tiene a su alcance para solucionar problemas.	alcance para solucionar problemas.
--	--	---	--

ANEXO 2

ENCUESTA PARA ESTUDIANTES

1. En una conversación generalmente sé estructurar y transmitir verbalmente la información de manera comprensible para quien la recibe.

Siempre

A veces

Nunca

2. Generalmente en una conversación practico la escucha activa, preguntando y/o haciendo observaciones sobre las ideas que me quieren comunicar y no me han quedado claras.

Siempre

A veces

Nunca

3. En situaciones en las que debo trabajar con otras personas para conseguir un objetivo común logro estructurar las actividades y asumir responsabilidades de manera coordinada con los miembros del equipo.

Siempre

A veces

Nunca

4. En un grupo soy capaz de ayudar a mis compañeros cuando lo necesitan.

Siempre

A veces

Nunca

5. En situaciones de conflicto soy capaz de mantenerme en calma, manteniendo un tono de voz medio, respetando el turno de la palabra y las diferentes opiniones que puedan existir.

Siempre

A veces

Nunca

6. En mi comunicación normalmente evito el uso de expresiones que indiquen prejuicios.

Siempre

A veces

Nunca

7. Puedo identificar mi estado de ánimo y mis formas de reaccionar, reconociendo el estímulo que detonó mi postura.

Siempre

A veces

Nunca

8. Cuando presento una emoción de frustración, soy capaz de tolerar fracasos o tristezas y mantener el control. Asumiendo de manera activa mi participación y responsabilidad en el tema.

Siempre

A veces

Nunca

9. Cuando me involucro en algún conflicto o tengo una dificultad, tengo la capacidad de buscar varias alternativas que involucren a todas las partes implicadas con una actitud positiva frente a las dificultades presentadas.

Siempre

A veces

Nunca

ANEXO 3

ENTREVISTA A DIRECTORA ACADÉMICA Y PSICÓLOGA DECE

1. ¿Considera que las habilidades socioemocionales son importantes para el desarrollo integral de los estudiantes? ¿Por qué?
2. ¿Cuál o cuáles cree que son los principales desafíos que existen para desarrollar habilidades socioemocionales en los estudiantes?
3. ¿Qué actores intervienen en el desarrollo de habilidades socioemocionales en los estudiantes y cuál es su rol dentro de este proceso?
4. ¿Qué estrategias utiliza la institución para desarrollar estas habilidades y competencias en los estudiantes de básica media?
5. ¿Considera que la implementación de una metodología que pone énfasis en el desarrollo personal y no solamente académico permite mejorar los resultados de evaluación en los estudiantes? ¿Por qué?
6. En caso de que se implementaría un modelo pedagógico que desarrolle habilidades socioemocionales en los estudiantes dentro del aula de clase ¿Cuál o cuáles cree que podrían ser sus beneficios?

ANEXO 4

VALIDACIÓN DE ESPECIALISTAS

Datos informativos

Validado por: Johanna Salas Espinosa
Título obtenido: Psicóloga educativa/ máster en Psicopedagogía
C.I.: 1718725813
E-mail: jomisalase@gmail.com
Institución de Trabajo: British School Quito
Cargo: School Counselor
Años de experiencia en el área: 2 años

Tema: “Modelo pedagógico para el desarrollo de habilidades socio emocionales en los estudiantes de educación general básica media de la Escuela María Troncatti.”

Indicadores	Muy adecuado	Bastante Adecuado	Adecuado	Poco adecuado	Inadecuado
Pertinencia		X			
Aplicabilidad	X				
Factibilidad	X				
Novedad		X			
Fundamentación pedagógica	X				
Fundamentación tecnológica		X			
Indicaciones para su uso	x				
TOTAL					

Observaciones: Considero importante incluir un apartado de autoevaluación para cada actividad como parte del proceso de aplicabilidad y verificación del instrumento.

Recomendaciones:

Sería importante considerar la posibilidad de generar una propuesta que sea aplicable a todas las edades.

Sugerir diferentes recursos para que se pueda contextualizar a la realidad del lugar para cada tema de acuerdo al modelo CASEL.

Lugar, fecha de validación: Quito, 8 de marzo de 2024

Datos informativos

Validado por: MSc, Isabel Barreiro Quimbiulco
Título obtenido: Master en Psicopedagogía
C.I.: 1725463671
E-mail: i.barreiro@caminitosdeluz.org
Institución de Trabajo: Fundación Caminitos de Luz, Esc. María Troncatti
Cargo: Psicóloga a cargo de la Institución
Años de experiencia en el área: 9 años

Tema: "Modelo pedagógico para el desarrollo de habilidades socio emocionales en los estudiantes de educación general básica media de la Escuela María Troncatti."

Indicadores	Muy adecuado	Bastante Adecuado	Adecuado	Poco adecuado	Inadecuado
Pertinencia	X				
Aplicabilidad	X				
Factibilidad	X				
Novedad	X				
Fundamentación pedagógica	X				
Fundamentación tecnológica	X				
Indicaciones para su uso	X				
TOTAL	X				

Observaciones: El proyecto presentado realmente es innovador dentro del campo de la atención emocional integral a los niños.

Recomendaciones: Continuar con líneas de formación similar a la actual ya que aportan información valiosa para la atención y el seguimiento de habilidades emocionales en los niños.

Lugar, fecha de validación: Tumbaco, 06 de marzo del 2023



MSc. Isabel Barreiro
PSICÓLOGA EDUCATIVA
Reg. Senescyt 1041-2023-2627415

Firma del especialista
MSc. Isabel Barreiro Q.

Datos informativos

Validado por: LORENA P. SALAZAR SUQUILANDA
Título obtenido: Psicóloga Clínica, Máster en Derechos Humanos
C.I.: 1716913775
E-mail: lorena.salazarsuquilanda@gmail.com
Institución de Trabajo: Universidad Casa Grande
Cargo: Docente de la Facultad de Ecología Humana, Educación y Desarrollo
Años de experiencia en el área: 10 años

Tema: "Modelo pedagógico para el desarrollo de habilidades socio emocionales en los estudiantes de educación general básica media de la Escuela María Troncatti."

Indicadores	Muy adecuado	Bastante Adecuado	Adecuado	Poco adecuado	Inadecuado
Pertinencia	X				
Aplicabilidad	X				
Factibilidad	X				
Novedad		X			
Fundamentación pedagógica	X				
Fundamentación tecnológica	X				
Indicaciones para su uso	x				
TOTAL					

Observaciones: Excelente trabajo. Trabajar en el desarrollo de habilidades socioemocionales en niños y niñas, es fundamental dentro del ámbito educativo y fuera de él. Así se logrará disminuir los niveles de violencia en la sociedad, mientras se promueve la resolución dialógica de conflictos, a la vez que favorece el rendimiento escolar y el desarrollo de habilidades cognitivas que los preparan para la vida.

Recomendaciones: Aunque ya se menciona muy bien en el texto, considero que se puede visibilizar un poco más la estrecha vinculación que deben tener los padres, madres y cuidadores/as en este proceso.

Lugar, fecha de validación: Quito, 8 de marzo de 2024



Firma del especialista
Lorena Salazar Suquilanda
1716913775