



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA ISRAEL

ESCUELA DE POSGRADOS “ESPOG”

**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN GESTIÓN DEL APRENDIZAJE MEDIADO POR
TIC**

Resolución: RPC-SO-22-No.558-2021

PROYECTO DE TITULACIÓN EN OPCIÓN AL GRADO DE MAGÍSTER

Título del proyecto:
Andragogía para el aprendizaje en la educación de adultos con escolaridad inconclusa mediante plataforma Moodle en la Unidad Educativa Continental provincia del Azuay
Línea de Investigación:
Procesos pedagógicos e innovación tecnológica en el ámbito educativo
Campo amplio de conocimiento:
Educación
Autor/a:
JOHANNA GABRIELA SUQUISUPA ORTEGA
Tutor/a:
Mg. Paul Francisco Baldeón Egas

Quito – Ecuador

2024

APROBACIÓN DEL TUTOR



Yo, Paúl Francisco Baldeón Egas con C.I: 1002807814 en mi calidad de Tutor del proyecto de investigación titulado: **Andragogía para el aprendizaje en la educación de adultos con escolaridad inconclusa mediante plataforma Moodle en la Unidad Educativa Continental provincia del Azuay.**

Elaborado por: Johanna Gabriela Suquisupa Ortega, de C.I: 0106066707, estudiante de la Maestría: **EN EDUCACIÓN** mención: **GESTIÓN DEL APRENDIZAJE MEDIADO POR TIC** de la **UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA ISRAEL (UISRAEL)**, como parte de los requisitos sustanciales con fines de obtener el Título de Magister, me permito declarar que luego de haber orientado, analizado y revisado el trabajo de titulación, lo apruebo en todas sus partes.

Quito D.M., 9 de marzo de 2024



Firma

DECLARACIÓN DE AUTORIZACIÓN POR PARTE DEL ESTUDIANTE



Yo, Johanna Gabriela Suquisupa Ortega con C.I: 0106066707, autor/a del proyecto de titulación denominado: **Andragogía para el aprendizaje en la educación de adultos con escolaridad inconclusa mediante plataforma Moodle en la Unidad Educativa Continental provincia del Azuay.**

Previo a la obtención del título de Magister en **EDUCACIÓN** mención **GESTIÓN DEL APRENDIZAJE MEDIADO POR TIC.**

1. Declaro tener pleno conocimiento de la obligación que tienen las instituciones de educación superior, de conformidad con el Artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior, de entregar el respectivo trabajo de titulación para que sea integrado al Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador para su difusión pública respetando los derechos de autor.
2. Manifiesto mi voluntad de ceder a la Universidad Tecnológica Israel los derechos patrimoniales consagrados en la Ley de Propiedad Intelectual del Ecuador, artículos 4, 5 y 6, en calidad de autor@ del trabajo de titulación, quedando la Universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente. En concordancia suscribo este documento en el momento que hago entrega del trabajo final en formato impreso y digital como parte del acervo bibliográfico de la Universidad Tecnológica Israel.
3. Autorizo a la SENESCYT a tener una copia del referido trabajo de titulación, con el propósito de generar un repositorio que democratice la información, respetando las políticas de prosperidad intelectual vigentes.

Quito D.M., 9 de marzo de 2024

Firma

Tabla de contenidos

Contenido

APROBACIÓN DEL TUTOR.....	2
DECLARACIÓN DE AUTORIZACIÓN POR PARTE DEL ESTUDIANTE	3
INFORMACIÓN GENERAL	3
Contextualización del tema	3
Problema de investigación	5
Objetivo general.....	6
Objetivos específicos.....	6
CAPÍTULO I: DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO.....	7
1.1. Contextualización general del estado del arte.....	8
1.2. Proceso investigativo metodológico.....	14
Método	15
Análisis de resultados.....	15
2.1 Fundamentos teóricos aplicados.....	29
Componente teórico	29
2.2 Descripción de la propuesta	29
2.3 Validación de la propuesta	40
2.4 Matriz de articulación.....	1
CONCLUSIONES.....	5
RECOMENDACIONES.....	6
BIBLIOGRAFÍA.....	7
ANEXOS.....	8

Índice de tablas

Tabla 1 Población y muestra	15
Tabla 2 Funcionalidad de plataformas	30

Índice de figuras

Figure 1 Modelo y estrategias de enseñanza	12
Figure 2 Pacie	14
Figura 3 Pregunta número 1 Docentes	16
Figura 4 Pregunta número 2 Docentes	16
Figura 5 Pregunta número 3 Docentes	17
Figura 6 Pregunta número 4 Docentes	17
Figura 7 Pregunta número 5 Docentes	18
Figura 8 Pregunta número 6 Docentes	18
Figura 9 Pregunta número 7 Docentes	19
Figura 10 Pregunta número 8 Docentes	19
Figura 11 Pregunta número 1 Estudiantes	20
Figura 12 Pregunta número 2 Estudiantes	20
Figura 13 Pregunta número 3 Estudiantes	21
Figura 14 Pregunta número 4 Estudiantes	21
Figura 15 Pregunta número 5 Estudiantes	22
Figura 16 Pregunta número 6 Estudiantes	22
Figure 17 Pregunta número 1 Observación Áulica Docentes	23
Figura 18 Pregunta número 2 Observación Áulica Docentes	24
Figura 19 Pregunta número 3 Observación Áulica Docentes	24
Figura 20 Pregunta número 4 Observación Áulica Docentes	25
Figura 21 Pregunta número 5 Observación Áulica Docentes	25
Figura 22 Pregunta número 6 Observación Áulica Docentes	26
Figura 23 Pregunta número 7 Observación Áulica Docentes	26
Figure 24 Pregunta número 8 Observación Áulica Docentes	27
Figura 25 Pregunta número 9 Observación Áulica Docentes	27
Figura 26 Pregunta número 10 Observación Áulica Docentes	28
Figura 27 PACIE	31
Figura 28 Ingreso Plataforma	32
Figura 29 Bloque PACIE	33
Figura 30 Bloque académico Semana 1	33
Figura 31 Bloque académico Semana 2	34
Figura 32 Bloque académico Semana 3	34
Figura 33 Bloque académico Semana 4	34
Figura 34 Bloque Cero PACIE	35
Figura 35 Bloque académico Semana 1	37
Figura 36 Sección Exposición	37
Figura 37 Sección rebote	38
Figura 38 Sección construcción	38
Figura 39 Sección Comprobación	38
Figura 40 Validación de la propuesta	40
Figure 41 Matriz de articulación	1

INFORMACIÓN GENERAL

Contextualización del tema

Los principales cambios en la sociedad actual, están enfocados a la era digital, considerando a las TIC parte de evolución humana. Pues hoy en día los diversos sectores de la sociedad se ven actualizados gracias a la tecnología; de esta manera el sector de la educación no es la excepción, se encuentra presente en aula. Para Alvin Toffler y Martín (1990) afirmo que el avance tecnológico representa una revolución sobre la sociedad, fueron los primeros en visualizar el impacto del uso de las TIC sobre todas las actividades del ser humano, conceptualizando este movimiento como: la tercera revolución.

En la Constitución de la República del Ecuador, desarrollada por la Asamblea Nacional (2008) art. 26 menciona que, “la educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado” (p.16).

La mejora del currículo educativo aporta de manera importante a la sociedad ecuatoriana, principalmente al sector escolar; considerando, que, existen grupos de personas adultas económicamente activas, debido a diferentes circunstancias, postergaron su educación; mismos que demandan alfabetización para finalizar con su formación básica superior y bachillerato; pues en contexto educativo se denominan como personas con rezago escolar o personas con escolaridad inconclusa.

En el Ecuador la educación para personas con escolaridad inconclusa surgió a mediados de la década de los cincuenta, mediante el apoyo de organizaciones no gubernamentales, con el objetivo de estimular el sentido patriótico de los ciudadanos y que formarían parte del mercado laboral en favor del progreso de la nación. En 1963, con el apoyo de la Unesco, el estado toma las riendas y crea el Plan Masivo de Alfabetización Nacional por medio del departamento de educación de personas adultas dentro del Ministerio de Educación; su idea fue concientizar de que había que vencer el analfabetismo y poder así contar con el capital humano necesario para el desarrollo económico del país (Unesco, 2018).

La educación es un elemento primordial en el desarrollo humano, social y económico, debido a que posibilita la interacción con el entorno a través de la exploración y aprendizaje sobre el mundo, incluyendo la formación continua en diversos campos. Además, permite desarrollar valores, habilidades y aprendizajes que se dan en una variedad de contextos ya sean formales e informales, a través de intermediarios o la autonomía del estudiante; permitiendo mejorar así la calidad de vida. Para ello, es indispensable crear oportunidades; el aprendizaje

constante, sin importar la edad, estableciendo una sociedad del conocimiento y la información, de manera que, las poblaciones adultas con escolaridad inconclusa, no sean ajenas a la gestión de aprendizaje permanente, es decir al proceso sistemático para asumir y cumplir responsabilidades en base a la aplicación de diversas experiencias hacia el aprendizaje.

La Tecnologías de la información y comunicación (TIC), fueron creadas, con el fin de comunicar a las personas desde cualquier parte del mundo, Berners-Lee creador de la World Wide Web (www) imagino en un mundo cercano, donde no exista distancia alguna para una interacción a través de la web, y acceso total al conocimiento universal. “Todos tenemos la esperanza de que el mundo pueda ser un lugar mejor donde vivir y la tecnología puede colaborar para que ello suceda” (Gonzales, 2016).

La necesidad humana ha dado lugar a la creación de las TAC o Tecnologías de Aprendizaje y Comunicación, que consiste en el uso de las TIC desde un enfoque tecnopedagógico (Gallegos et al. 2018); considerando destrezas para lograr objetivos del proceso de enseñanza-aprendizaje mediante el uso de plataformas. Pues a nivel mundial se han creado diversas plataformas que permiten crear aulas en línea para el nivel académico, por ejemplo: Moodle, Idukay, Chamilo entre otras, con herramientas amigables que ayudan a fomentar la educación de manera eficiente; originando la motivación por el aprendizaje. Sin embargo, a nivel mundial en especial Latinoamérica se ha dado inconvenientes en el uso de plataformas y sus herramientas, pues, carece de formación del uso de las nuevas tecnologías. En el Ecuador el uso de Moodle en el sistema educativo es muy utilizado, debido a las constantes actualizaciones de acuerdo a las necesidades académicas, por sus herramientas mismas que radica en actividades interactivas de aprendizaje ayudando a los estudiantes a dinamizar la comunicación y el conocimiento.

Hoy, a nivel global, vemos un grupo significativo de adultos que eligen continuar su educación, algunos lo hacen en beneficio propio y otros para cumplir un sueño que se ha visto interrumpido por la necesidad de priorizar otras responsabilidades. Esto nos lleva a reflexionar en la práctica docente, que, mediante las diversas acciones a su cargo, tiene la responsabilidad de implementar una variedad de estrategias acordes con las necesidades de sus estudiantes y a la vez ejecutar actividades innovadoras dentro del aula que motiven a los mismos; siendo así orientadora y promotora del aprendizaje, lo cual es fundamental para el aprovechamiento positivo de los aprendices.

Por consiguiente, es importante que en esta gestión del aprendizaje se trabaje a través de la Andragogía en estudiantes con escolaridad inconclusa, los aprendizajes significativos y la

propuesta educativa Andragógicas: de acuerdo a Malcolm Knowles (2002) desde sus ideales de: motivación, el autoeducación, las necesidades de conocimiento, así como sus técnicas y estrategias propias. En este aspecto los docentes deben estar capacitados para usar y aplicar ciertas herramientas tecnológicas, actividades lúdicas, etc., para crear nuevas perspectivas que modifiquen las estrategias metodológicas a la hora de trabajar con los educandos. De tal forma que, para enseñar a esta población, es necesario adoptar una estrategia reflexiva, en vista de que las habilidades y destrezas adquiridas deben relacionarse con sus experiencias previas para luego aplicarlas en su entorno.

Problema de investigación

“La educación de personas jóvenes y adultas priorizará el dar respuesta a las necesidades de aprendizaje de los sujetos que por sus condiciones de vida requieren una oferta educativa de calidad, de acuerdo a sus propias realidades: discapacidad, situación de privación de libertad, pobreza, población rural marginada, migración, adulto mayor, diferente opción sexual” (UNAE, 2021, p. 23).

El MINEDUC en su página Web menciona “que en el Ecuador existen 5.7 millones de personas que se encuentran en situación de analfabetismo o escolaridad inconclusa, en las que 692.316 personas requieren alfabetización, 979.743 que necesitan Post Alfabetización, 3.132.586 personas que demandan Básica Superior y 927.468 para Bachillerato” (MINEDUC, 2013).

Según el Reglamento General a la LOEI, en su Art. 231, consideran estudiantes de escolaridad inconclusa “aquellos jóvenes o adultos de 15 años de edad o más, que no han concluido los estudios obligatorios y que han permanecido fuera de la educación escolarizada ordinaria por más de tres años” (p.65). Es decir, aquellos que con una edad límite han abandonado el sistema educativo formal, considerando dos criterios definidos, la edad, la cual debe ser mayor de 15 años y como segundo criterio, el rezago académico, el cual es el tiempo que se maneja por encima a los 3 años.

En relación a lo antes expuesto se puede denotar una gran cantidad de personas que no han terminado su educación secundaria, pues se visibiliza un bajo nivel del uso de herramientas digitales que se apeguen a metodologías andragógicas, esto implica que los estudiantes no tengan oportunidades de superación, adicional a ello se puede observar que los docentes en la institución educativa no utilizan metodologías andragógicas que son necesarias para atender este sector de estudiantes con escolaridad inconclusa, existe desmotivación en el área digital, carencia completa del uso de herramientas digitales en la enseñanza – aprendizaje

que es importante para la reintegración y culminación de estudios de los alumnos que no han logrado completarlos de forma normalizada.

Razón por la cual, se estructura la siguiente pregunta de investigación en el desarrollado del presente trabajo. ¿Cómo fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje en estudiantes jóvenes y adultos con escolaridad inconclusa de la Unidad Educativa PCEI “Continental”?

Objetivo general

Desarrollar un curso en Moodle aplicando la Andragogía para el aprendizaje en la educación de adultos con escolaridad inconclusa en la Unidad Educativa PCEI “Continental”.

Objetivos específicos

- Contextualizar los fundamentos teóricos sobre el proceso de enseñanza para adultos con escolaridad inconclusa basado en los principios de la Andragogía.
- Identificar la situación real sobre la educación de adultos con escolaridad inconclusa en la Unidad Educativa Continental.
- Diseñar un curso en Moodle basado en los principios de la Andragogía, para el fortalecimiento del proceso de enseñanza-aprendizaje en adultos con escolaridad inconclusa.
- Valorar a través de criterios de especialistas el curso propuesto en Moodle basado en la Andragogía.

Vinculación con la sociedad y beneficiarios directos:

Los beneficiarios directos e indirectos son estudiantes y docentes de la Unidad Educativa Continental, pues se pretende implementar metodologías andragógicas mediante Moodle para la enseñanza - aprendizaje de estudiantes con escolaridad inconclusa, cuya población está formada por estudiantes mayores a quince años con rezago escolar, pues se pretende que a través de la plataforma Moodle puedan asimilar, perfeccionar y retroalimentar contenidos académicos. Las actividades y recursos en plataforma se encuentran vigentes 24/7, pues el estudiante es el administrador de su tiempo, pudiendo realizar actividades en cualquier momento, y lugar, incluso desde cualquier tipo de dispositivo móvil que tenga acceso al internet, pues de esta manera mejorara el rendimiento académico de los estudiantes mejorando así la calidad de la educación.

La Ley Orgánica de Educación Inclusiva (LOEI, 2011), en su artículo 50 señala: “La educación para personas con escolaridad inconclusa, es un servicio educativo para quienes no

hayan podido acceder a la educación escolarizada obligatoria en la edad correspondiente, para lo cual mantiene un diseño curricular, con las características propias de la edad adulta, privilegiando sus intereses y objetivos” (p.41).

La investigación es replicable para toda institución educativa a nivel de educación general básica, bachillerato general unificado. Todos ellos cumplen un rol fundamental en el proceso enseñanza aprendizaje, pues el impacto o relevancia es la aplicación de la propuesta, la cual consiste en crear un curso en Moodle utilizando metodología andragógicas, contribuyendo en la actualización docente y en el correcto uso de esta herramienta, diseñada para soportar el proceso enseñanza-aprendizaje.

La presente propuesta se socializará mediante la presentación del proyecto en una reunión con las autoridades, personal académico y administrativo de la Unidad educativa PCEI Continental, con el fin de capacitar el uso de la plataforma, espacio en el cual el docente puede aplicar metodologías andragógicas basadas en las necesidades de los estudiantes, pues el docente puede estructurar y facilitar la enseñanza a través de herramientas que contribuyan al progreso de forma colaborativa, las actividades planteadas, pues de esta manera el estudiante logra adquirir aprendizajes significativos, mismos que promueven el desarrollo de actividades pedagógicas y originen la inclusión en el sistema educativo.

CAPÍTULO I: DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO

1.1. Contextualización general del estado del arte

El desarrollo de la presente investigación está enfocado en brindar a la Unidad Educativa Continental un entorno virtual de aprendizaje, empleando metodologías andragógicas de aprendizaje, desde el ámbito de innovación educativa permitiendo proporcionar o potenciar procesos en esta modalidad de estudios, considerando enseñanzas y experiencias previas para fomentar el conocimiento o el interés de nuevos aprendizajes, y así alcanzar de objetivos.

La metodología de aula inversa o de flipped classroom, se usa comúnmente en la Andragogía, proceso en el cual los estudiantes con escolaridad inconclusa indagan, o exponen sobre sus experiencias en relación a un contenido en particular, construyendo un aprendizaje colaborativo. Partiendo de diferentes pláticas en diversos niveles, encontrando investigaciones, a cerca de las importantes estrategias metodológicas que surgen en la actualidad, potenciando procesos de aprendizaje autónomos mediados por las TIC en la educación extraordinaria.

Los entornos virtuales hoy en día crean espacios educativos para estudiantes y docentes, con soporte adecuado, que dividen los diseños educativos tradicionales brindando la eventualidad de organizar nuevos modelos en la labor educativa, independiente de: edad, horarios, ambientes clásicos, espacios físicos, diferencias sociales y culturales indiferentemente de su ubicación geográfica.

Naji Edine (2009), señala que “se han hecho grandes esfuerzos por superar la brecha digital en cuanto a accesibilidad y conocimientos. En la actualidad la mayoría de instituciones educativas y formativas cuentan con accesibilidad tecnológica, pero donde Edine Naji pone el énfasis de su investigación es, aunque las instituciones tienen accesibilidad tecnológica, no siempre cuentan con los conocimientos necesarios para integrarlos y hacer uso de las TIC en procesos formativos y educativos.” (p.29).

La metodología usada en el presente proyecto de investigación es PACIE: presencia, alcance, capacitación, interacción y e-learning. Camacho (2019) señala que “es la implementación de recursos tecnológicos en el proceso de aprendizaje que permiten tener un modelo educativo más adaptado a la realidad, en donde prima la motivación, compañerismo, calidez y calidad. Sus 6 características principales es que vincula herramientas, actividades y proceso comunicativos que dan paso a tener espacios educativos enriquecedores para el intercambio y construcción de conocimientos” (p. 3)

La propuesta establecida, está orientada en la aplicación del modelo instruccional AADIE, pues brinda la flexibilidad en educación virtual. ADDIE es un modelo mediante que crea experiencias de aprendizaje de la formación e-learning con el objetivo de desarrollar habilidades y conocimientos de los estudiantes. Este modelo tiene 4 fases: analizar, diseñar, desarrollar, implementar y evaluar (Parra, 2022). Bien lo mencionan (Baldeón & Gaibor, 2020) que “en la actualidad un pilar fundamental para la educación online es la articulación de los componentes del Modelo Pedagógico mediado por TIC, la cual ayuda a garantizar la efectividad de un proceso de aprendizaje significativo” (p. 41).

Considerando que una “educación virtual de calidad se logra con la articulación coherente y armónica del modelo de formación con el uso adecuado de instrumentos, metodologías y tecnología, tal y como sucede de manera exitosa en la educación presencial” (Estrada & Vera, 2020).

Entorno virtual de aprendizaje

También denominado EVA, es un espacio que facilita la diversificación de las modalidades de enseñanza en los distintos niveles, pues incorpora varios recursos que brindan una comunicación ágil de los alumnos y profesores, siempre enfocado en que el estudiante es el protagonista de su aprendizaje y el docente el guía que orienta este proceso (Cedeño, 2019).

Moodle

El Moodle es una plataforma virtual de aprendizaje muy utilizada en las instituciones educativas en donde es posible crear distintos usuarios, utilizar diferentes recursos que son parte de esta herramienta, como foros y videoconferencias, incorporar actividades, mantener un monitoreo constante del proceso de aprendizaje de cada estudiante, ejecutar pruebas, tener informes, entre otros (Almeida, 2022)

Oferta educativa

La oferta educativa representa la diversidad de oportunidades de aprendizaje y desarrollo personal que una institución educativa ofrece a su comunidad, es decir se refiere a los programas, cursos, servicios y recursos que una institución educativa pone a disposición de los estudiantes y la comunidad en general, sean programas académicos formales hasta actividades extracurriculares, talleres, servicios de apoyo, entre otros.

Según Kothari y Mehta (2019), la oferta educativa se define como "el conjunto de programas académicos y actividades relacionadas que una institución educativa ofrece a los estudiantes ya la comunidad en general".

Para Pérez Juste (2020), la oferta educativa "constituye el conjunto de opciones de formación y desarrollo personal disponibles para los individuos en una determinada área geográfica o institución educativa".

La oferta educativa ordinaria se refiere aquellos programas y servicios educativos fundamentales que forman parte del currículo regular de una institución educativa, es decir a los programas, cursos y servicios educativos que se encuentran dentro del currículo regular o estándar de una institución educativa, estos programas suelen seguir el plan de estudios establecido por las autoridades educativas como es el MINEDUC y están diseñados para cubrir los objetivos de aprendizaje generales.

Según Valdivia (2018) la oferta educativa ordinaria se refiere a "los programas académicos y servicios educativos que forman parte del currículo regular de una institución educativa y que están dirigidos a todos los estudiantes sin distinción".

Escolaridad inconclusa

La escolaridad inconclusa se refiere a situaciones en las que los estudiantes a atender no han logrado completar su educación formal hasta el nivel deseado o esperado, debido a diferentes situaciones de la vida, lo que puede tener implicaciones significativas en su vida personal, profesional y socioeconómica

Según Oliveira (2017), la escolaridad inconclusa se define como "la condición de aquellos individuos que, por diversas razones, no han logrado finalizar su educación formal hasta el nivel requerido por la sociedad o su propio objetivo educativo".

De acuerdo con Molina y Fernández (2018), la escolaridad inconclusa "representa un obstáculo significativo en el desarrollo personal y profesional de un individuo, limitando sus oportunidades de empleo y crecimiento socioeconómico".

Según Rodríguez y Sánchez (2019), la escolaridad inconclusa "puede deberse a factores como la pobreza, la falta de acceso a la educación, la desmotivación o problemas personales, y puede tener consecuencias negativas a largo plazo en el bienestar y la calidad de vida". de los individuos".

Andragogía

La Andragogía como ciencia de la Educación que debe ser hecha, clarificada y perfeccionada, surge como una respuesta a la búsqueda de un hombre que aspira incorporarse a una sociedad dinámica y progresista (Sánchez, 1985).

Por lo antes expuesto, se debe enseñar en función del bien común y no de una serie de principios que buscan el bienestar de un grupo ínfimo de sujetos. Pablo Cazar señala que “ la Andragogía y sus métodos: aprender a conocer, aprender a aprender, aprender a hacer y aprender a ser, así como sus características, basado en el conocimiento útil, la experiencia y el funcionamiento psicológico del adulto en el entorno en que éste se desenvuelve y sus relaciones sociales con el mundo circundante y sus intereses multidimensionales, con el fin de orientar el aprendizaje a la elaboración de productos, al trabajo interdisciplinario y a la posibilidad de generalizar”.

Adaptación educativa

Las adaptaciones educativas se refieren a estrategias fundamentales para promover la inclusión y la superación académica de los estudiantes, independientemente de sus necesidades individuales o diversidad, son modificaciones o ajustes que se realizan en el entorno educativo, los materiales, los métodos de enseñanza o las evaluaciones con el fin de integrar las necesidades individuales y su participación académica.

"Las adaptaciones educativas son cambios planificados en el currículo, la instrucción y/o el entorno de aprendizaje que permiten a los estudiantes con diversidad funcional participar en actividades educativas junto con sus compañeros de clase" (Turnbull, Turnbull, Shank, & Smith, 2004).

"Las adaptaciones educativas implican ajustes o modificaciones en los objetivos de aprendizaje, los materiales didácticos, los métodos de enseñanza, las evaluaciones o el entorno físico con el fin de atender las necesidades individuales de los estudiantes y garantizar su acceso equitativo a la educación" (Salend & Duhaney, 2018).

"Las adaptaciones educativas son estrategias flexibles y personalizadas que se utilizan para eliminar barreras de aprendizaje y crear un ambiente inclusivo que permita a los estudiantes lograr su máximo potencial académico y social" (McLeskey & Waldron, 2000).

Teorías de la enseñanza. Modelos y estrategias de enseñanza

Las Tecnologías de la Información y la Comunicación proyectan un reto tecnológico en su integración en la educación. Desde un análisis marco de los modelos didácticos con el fin de entender su incorporación en planteamientos pedagógicos.

El reto primordial de las TIC no aplica únicamente en el cambio de rol o papel del docente, sino que afecta a cada uno de los elementos que integran la relación metodología-enseñanza. Pues existen distintos modelos didácticos, ya que no existe un solo modo de representar e interpretar la situación. Un modelo debe entenderse como un intermediario entre la teoría y la práctica. Escudero (1981) afirma que “una construcción que representa de forma simplificada una realidad o fenómeno con la finalidad de delimitar algunas de sus dimensiones (variables), que permite una visión aproximativa, a veces intuitiva, orienta estrategias de investigación para la verificación de relaciones entre variables y aporta datos a la progresiva elaboración de teorías” (p.11).

Cada modelo figura una determinada manera de razonar y exponer el proceso de enseñanza- aprendizaje que va desde la concepción del método didáctico como la del uso de los medios.

Figure 1
Modelo y estrategias de enseñanza



Los elementos principales del modelo tecnológico son

Los objetivos se establecen de manera clara en forma de conductas terminales y visibles a lograr en el estudiante, se pretende que el método adecuado y eficiente. Este aspecto se comprueba cuando el alumno es capaz de superar una prueba de evaluación en la cual debe obtener resultados determinados como valor de logro.

Teoría de Bandura

Se aplica la interacción didáctica entre docentes y estudiantes, apoyando la idea de que los estudiantes asimilan en ambientes sociales a través de la observación y de la imitación de la conducta que vieron, de manera que el aprendiz se ve afectado por la influencia de otros y el profesor se comporta de la forma que quiere que el estudiante le imite (Domenech, Elena & Avi, 2015).

Por consiguiente, es importante que en esta gestión del aprendizaje se trabaje a través de la teoría de la educación de adultos, los aprendizajes significativos y la propuesta educativa Andragógicas de Malcolm Knowles (2002) desde sus ideales de: motivación, el autoeducación, las necesidades de conocimiento, así como sus técnicas y estrategias propias. En este aspecto los docentes deben estar capacitados para usar y aplicar ciertas herramientas tecnológicas, actividades lúdicas, etc., para crear nuevas perspectivas que modifiquen las estrategias metodológicas a la hora de trabajar con los educandos. De tal forma que, para enseñar a esta población, es necesario adoptar una estrategia reflexiva, en vista de que las habilidades y destrezas adquiridas deben relacionarse con sus experiencias previas para luego aplicarlas en su entorno.

Modelo de Kolb

Según Kolb (1984) la etapa de adquisición del conocimiento (experiencia concreta, conceptualización abstracta), permite la creación de una representación mental de la realidad, puede basarse en un enfoque intuitivo: el arte de involucrarse en situaciones de contacto humano, y/o en un enfoque científico: usando lógica, ideas y conceptos. Durante la etapa de transformación (observación reflexiva, experimentación activa) se integra la nueva información con ideas previas, se enfoca en comprender y conocer la realidad más que en aplicar nuevos conocimientos y/o tratar de influir en la situación y cambiarla con fines pragmáticos. El proceso de aprendizaje ideal aplica cíclicamente las cuatro etapas mencionadas, sin embargo, es posible generar experiencias de aprendizaje centrándose en una de las etapas.

Entornos virtuales de aprendizaje:

La formación virtual usa diferentes softwares denominados como plataformas de formación virtual. Existen diferentes entornos de aprendizaje según la finalidad de los mismos. Pueden ser los siguientes:

- Portales de distribución de contenidos.
- Entornos de trabajo en grupo o de colaboración.
- Sistemas de gestión de Contenidos (Content Management System, CMS).
- Sistemas de gestión del conocimiento (Learning Management System, LMS), también llamados Virtual Learning Environment (VLE) o Entornos Virtuales de aprendizaje (EVA).
- Sistemas de gestión de contenidos para el conocimiento o aprendizaje. (Learning Content Management System, LCMS)

PACIE

Esta metodología fue desarrollada por el Ing. Pedro Camacho con el planteamiento de incluir la web 2.0 en el proceso educativo, con el fin de potenciar el autoaprendizaje y la experiencia en la construcción del conocimiento colectivo. Lo más importante en el proyecto es aplicar las fases de esta metodología las cuales se explican a continuación:

Figure
Pacie

2

Presencia: **Imagen corporativa con impacto, reingeniería visual.**

Alcance: **Objetivos claros en cuanto a comunicación, soporte e interacción.**

Capacitación: **Necesidades de aprendizaje requeridas por el docente para la gestión del AVA.**

Interacción: **Socializar, compartir, estimular, guiar y acompañar.**

Elearning: **Generar interacción y conocimiento con apoyo TIC y pedagogía adecuada.**

1.2. Proceso investigativo metodológico

1.2.1 Enfoque de la investigación

El enfoque de la presente investigación es mixto, considerado lo expresado por Hernández y Mendoza (2018), “esta ruta de acción enlaza métodos cualitativos y cuantitativos permitiendo plasmar un análisis de la información recopilada con los datos levantados mediante el uso de diferentes técnicas de recolección de datos. Investigación que es de alcance descriptivo – exploratorio, lo que implica que se analizaron particularidades del problema para obtener una perspectiva amplia, así como información sobre el porqué de la situación encontrada” (p. 35).

Enfoque cuantitativo:

Maneja la recolección y el análisis de datos para contestar una o varias preguntas de investigación y probar las hipótesis establecidas previamente.

Se enfoca en la medición numeral, el conteo y el uso de la estadística para construir con exactitud, patrones de comportamiento en una población.

Tipo de la investigación

El nivel de investigación es descriptivo pues se recopiló datos e información sobre las características, propiedades, objetos, personas, agentes de la Unidad Educativa Continental enmarcados en la educación de adultos para luego tomar decisiones correctivas a nivel institucional y formular propuestas para mejorar el funcionamiento de la misma (Nieto, 2018).

El estudio tendrá como participantes a los docentes (seis), de diferentes asignaturas y a los estudiantes adultos de una la Unidad Educativa PCEI Continental, a “Continental” mediante una selección no aleatoria, conclusa.

En cuanto a las técnicas para la recolección de información, se utilizará dos encuestas; dirigida a docentes y estudiantes, que permitirá conocer las perspectivas y formas de enseñanza-aprendizaje de los actores educativos para luego compararlas, organizarlas y analizarlas.

Por último, las encuestas se aplicaron mediante el instrumento de un cuestionario con preguntas en un formulario de google form a estudiantes y docentes.

Población y muestra

Tabla 1
Población y muestra

Descripción	Población	Muestra
Estudiantes,	100	30
Docentes	7	7
Administrativos	5	5
Total	112	42

El estudio realizado fue planteado a 30 estudiantes de diferentes paralelos y 7 docentes de la Unidad Educativa Continental.

Método

La presente investigación se desarrolla mediante un método inductivo, pues se establecen situaciones particulares, para denotar así la generalidad de la situación.

Técnica e instrumentos de información

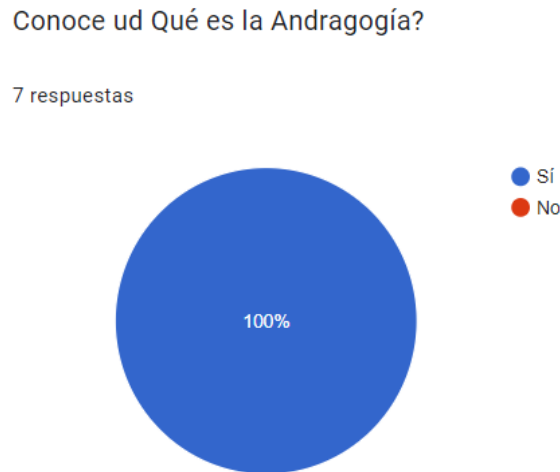
Se estableció dos encuestas dirigidas a los estudiantes y docentes de la unidad educativa Continental.

Análisis de resultados

Mediante la aplicación de encuestas a docentes y estudiantes se consiguió información valiosa que es analizada en los siguientes puntos y expuesta mediante gráficos.

ENCUESTA A DOCENTES:

Figura 3
Pregunta número 1 Docentes



Análisis e interpretación

En la figura 2: El total de los docentes identifican que es la Andragogía, como la metodología que se preocupa primordialmente de la educación y el aprendizaje del adulto.

Figura 4
Pregunta número 2 Docentes



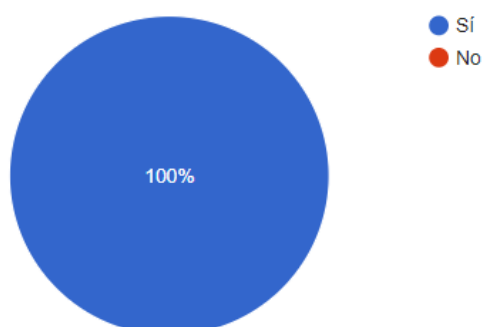
Análisis e interpretación

En la figura 3: en un porcentaje superior los docentes utilizan tecnologías como herramientas de aprendizaje, pues es uno de los pilares fundamentales en la enseñanza aprendizaje, mientras que en un porcentaje inferior no creen necesario el uso de tecnología.

Figura 5
Pregunta número 3 Docentes

escolaridad inconclusa?

7 respuestas



Análisis e interpretación

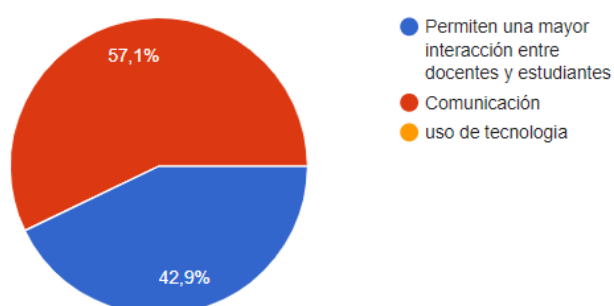
En la figura 4 el total de docentes concuerda que la Andragogía es esencial en la enseñanza-aprendizaje en adultos con escolaridad inconclusa, enfocándose en cómo se produce el aprendizaje en la edad adulta.

Figura 6
Pregunta número 4 Docentes

¿Cuál es la importancia que tiene la utilización de recursos tecnológicos como apoyo didáctico en la enseñanza-aprendizaje para estudiantes con escolaridad inconclusa ?

 Copi

7 respuestas



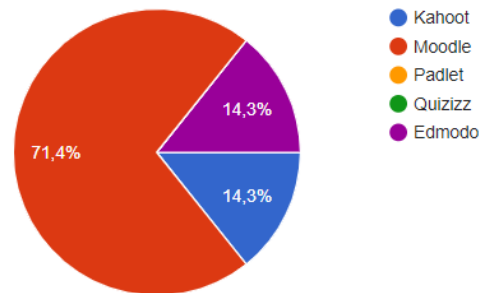
Análisis e interpretación

En la figura 5: Se puede considerar que los docentes de manera general utilizan la tecnología como apoyo didáctico en estudiantes con escolaridad inconclusa enfocados en la interacción entre docente y estudiantes, mientras que en un rango inferior consideran que el uso de tecnología es un medio de comunicación.

Figura 7
Pregunta número 5 Docentes

¿Cuáles son las herramientas que utilizaría para implementar un entorno de aprendizaje en el aula de clase?

7 respuestas



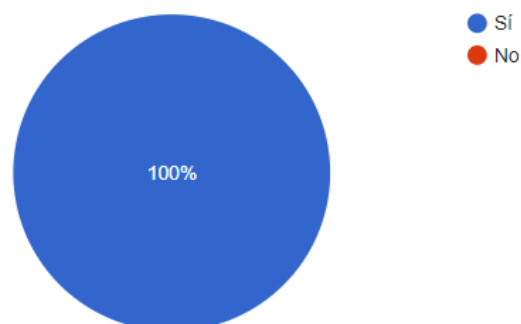
Análisis e interpretación

En la figura 6: los resultados reflejan que en un rango superior los docentes consideran el uso de Moodle como herramienta en la implementación de un entorno de aprendizaje, mismo que es una herramienta sencilla y completa; mientras que en valores inferiores optan por herramientas como Edmodo y kahoo.

Figura 8
Pregunta número 6 Docentes

¿Considera usted que los contenidos que estudian los adultos como parte de la exigencia del currículo son significativos para su vida real?

7 respuestas



Análisis e interpretación

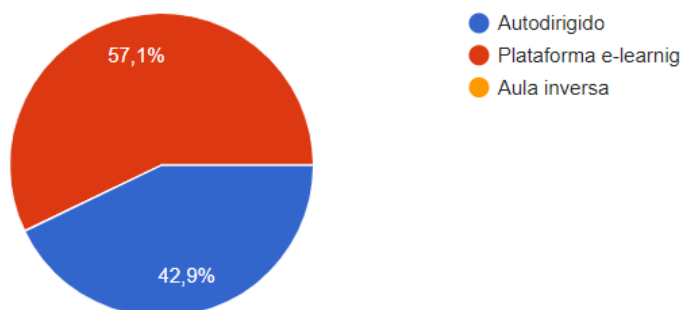
En la figura 7: Se considera que los contenidos que se imparten en el aula de clase son 100% adaptables en la vida real del estudiante con escolaridad inconclusa, beneficiándolos en el desarrollo de la personalidad y mejorar competitividad.

Figura 9
Pregunta número 7 Docentes

Qué proceso considera usted que está fomentando en la educación de adultos un proceso de enseñanza-aprendizaje o un proceso de orientación-aprendizaje



7 respuestas



Análisis e interpretación

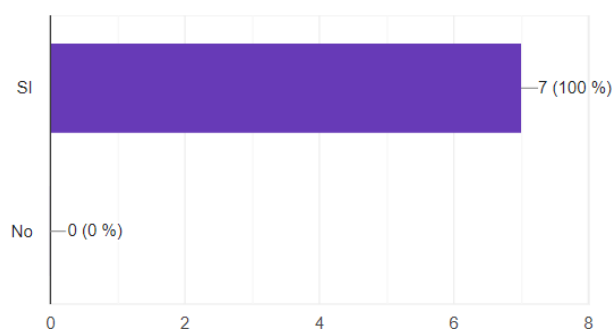
En la figura 8: El un rango superior se considera que es un proceso de enseñanza-aprendizaje mediante plataforma e-learning misma que facilita las actividades enfocadas a las necesidades de los estudiantes, mientras que en un rango inferior considera que el proceso de enseñanza es auto dirigido.

Figura 10
Pregunta número 8 Docentes

¿Tiene concomitamiento sobre las TIC?

Copiar

7 respuestas



Análisis e interpretación

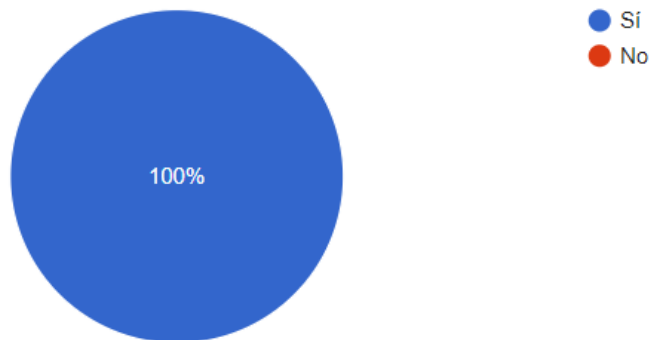
En la figura 9: El total de docentes menciona que tiene conocimiento de las TIC, considerándose una ventaja en la automatización de contenidos.

ENCUESTA EMITIDA A ESTUDIANTES:

Figura 11
Pregunta número 1 Estudiantes

Posee un dispositivo electrónico sea computador, laptop, Tablet, móvil en su domicilio con acceso a cámara y micrófono

32 respuestas



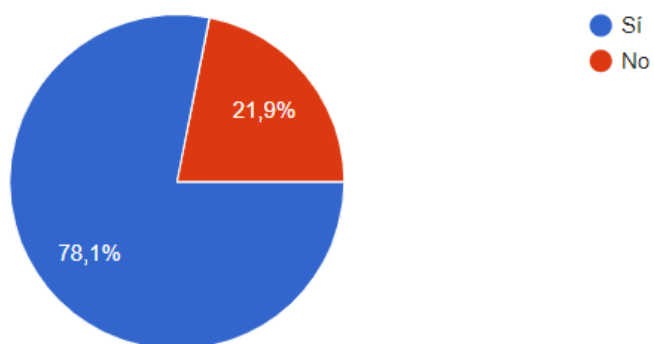
Análisis e interpretación

En la figura 10: El total de estudiantes encuestados disponen de un medio de tecnología.

Figura 12
Pregunta número 2 Estudiantes

¿Conoce usted un entorno virtual de aprendizaje (EVA)

32 respuestas

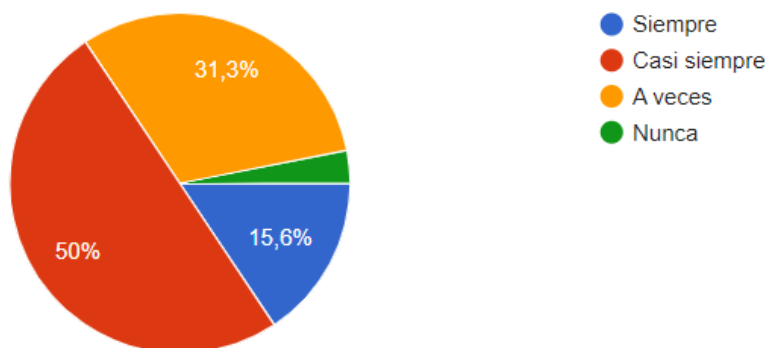


Análisis e interpretación: En un porcentaje superior se considera que los estudiantes han utilizado un entorno de aprendizaje virtual, mientras que en un porcentaje menor o lo han utilizado.

Figura 13
Pregunta número 3 Estudiantes

¿ En su rol de estudiante ha usado herramientas tecnológicas?

32 respuestas

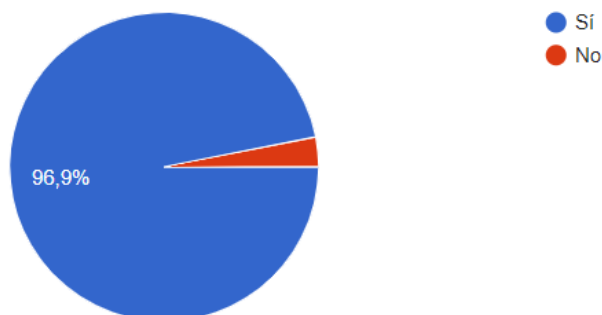


Análisis e interpretación: se considera el uso de herramientas tecnológicas en un porcentaje normal, pues en porcentajes inferiores los estudiantes no usan con regularidad las herramientas tecnológicas.

Figura 14
Pregunta número 4 Estudiantes

¿El docente utilizan metodología acorde a sus necesidades mediante herramientas tecnológicas?

32 respuestas



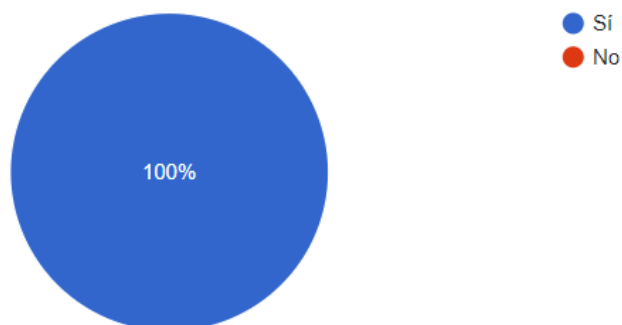
Análisis e interpretación:

En un porcentaje superior los docentes utilizan herramientas tecnológicas acorde a las necesidades de los estudiantes, y en un rango muy inferior no las combinan.

Figura 15
Pregunta número 5 Estudiantes

¿En la enseñanza-aprendizaje en estudiantes con escolaridad inconclusa, cree usted que la utilización de un entorno virtual fomente el interés en los estudiantes por aprender?

32 respuestas



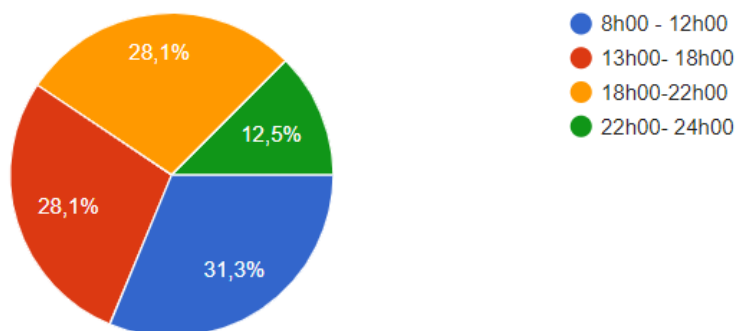
Análisis e interpretación:

El total de estudiantes acuerdan que es de vital importancia implementar un entorno virtual, pues es un factor que fomenta el interés en el aprendizaje en los estudiantes.

Figura 16
Pregunta número 6 Estudiantes

¿Cuál sería el horario más adecuado para realizar actividades en un entorno de aprendizaje?

32 respuestas



Análisis e interpretación:

En un porcentaje superior concuerdan que el horario más factible de ingreso es de las 8h00 – 12h00. Considerándose demás horarios como opciones de ingreso a entornos virtuales.

Esta investigación estableció la importancia del uso de una plataforma en Moodle mediante el uso de la Andragogía como modelo de enseñanza dirigida a los adultos con escolaridad inconclusa, considerando que se basa en una educación acorde a los conocimientos que han adquirido durante su vida. Encaminados al progreso de sus capacidades, a la actualización continua de sus conocimientos, mediante el uso de nuevas tecnologías y de manera general a mejorar su calidad de desempeño personal, profesional y social (Fontalvo, 2006).

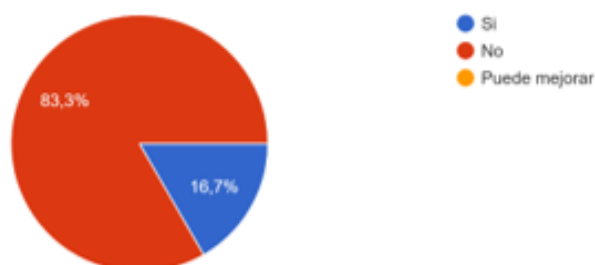
El rol del docente es orientar e implicar de modo positivo en los procesos de enseñanza-aprendizaje del estudiante, por ello debe utilizar diferentes estrategias concretas a su realidad, generando autonomía e interés en sus estudiantes a través de herramientas tecnológicas, como es el uso de Moodle.

La aplicación del modelo apegado a la Andragogía mediante una plataforma de aprendizaje es una herramienta importante en la pedagogía regular en cuanto a educación inconclusa, pues se apoya a cubrir las necesidades de un adulto, determinando una mejora en el proceso educativo.

RESULTADO DE LAS OBSERVACIONES ÁULICAS

Figure 17
Pregunta número 1 Observación Áulica Docentes

1. Toma las experiencias previas de los estudiantes como punto de partida para la clase.
6 respuestas

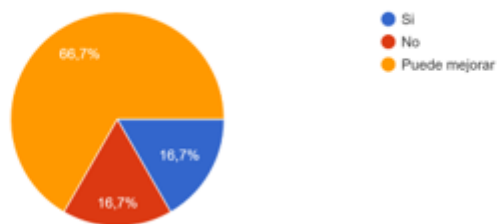


Análisis e interpretación:

En un porcentaje mayor los docentes concuerdan que se consideran experiencias previas de los estudios, para de esta manera ser punto de partida en la clase que se imparte.

Figura 18
Pregunta número 2 Observación Áulica Docentes

2. Presenta el tema utilizando ejemplos reales o anecdóticos, experiencias o demostraciones.
6 respuestas

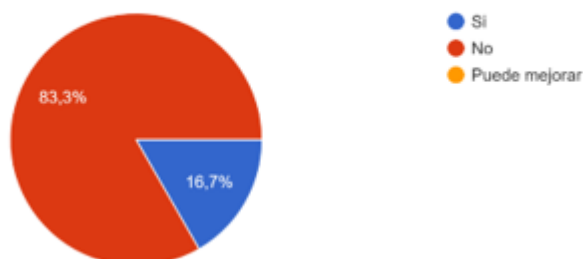


Análisis e interpretación:

En un porcentaje superior se puede mejorar que se utilicen ejemplos reales para la demostración de la clase, pues de esta manera es como se puede llegar al estudiante con escolaridad inconclusa.

Figura 19
Pregunta número 3 Observación Áulica Docentes

3. Relaciona el tema tratado con la realidad en la que viven los estudiantes adultos.
6 respuestas

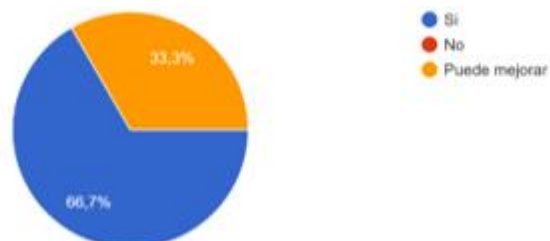


Análisis e interpretación:

Los docentes no consideran la realidad de los estudiantes, para poder ser relacionados en la clase.

Figura
Pregunta número 4 Observación Áulica Docentes

4. Orienta los aprendizajes a través de actividades claras que los estudiantes logra ejecutar exitosamente.
6 respuestas

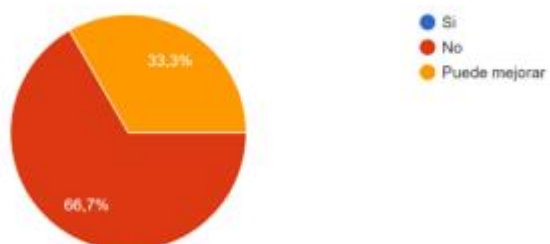


Análisis e interpretación:

En un porcentaje superior los docentes plantean y orientan actividades a los estudiantes, mismas que se pueden lograr con éxito.

Figura
Pregunta número 5 Observación Áulica Docentes

5. Aplica diversas estrategias de la andragogía como motivación, autoformación, flexibilidad, horizontalidad, comunicación y/o gamificación.
6 respuestas



Análisis e interpretación:

Los docentes en un rango superior no aplican estrategias andragógicas, sin embargo notifican que se pueden considerar y mejorar, con el fin de encontrar un modelo adecuado al grupo.

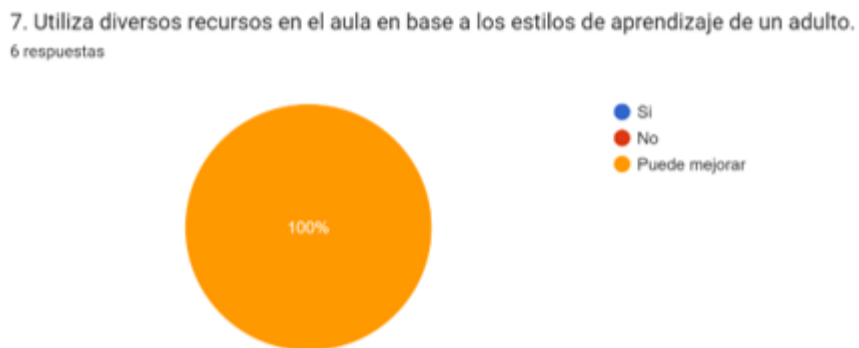
Figura
Pregunta número 6 Observación Áulica Docentes



Análisis e interpretación:

El total de los docentes no hacen uso de metodologías activas, afectando de gran manera la recepción de contenidos impartidos.

Figura
Pregunta número 7 Observación Áulica Docentes



Análisis e interpretación:

El total de docentes indican que se puede mejorar, en cuanto al uso de recurso en el aula, considerando los estilos de aprendizaje y adaptándose a las necesidades de un estudiante con escolaridad inconclusa.

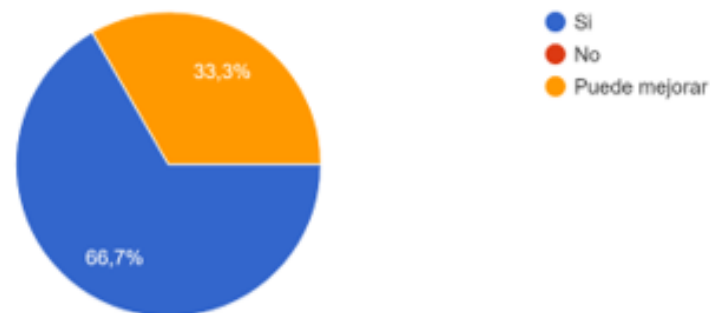
8. Trata con respeto y amabilidad.
6 respuestas



Análisis e interpretación:

Los docentes tratan con respeto en su totalidad, considerando los valores de manera fundamental en el buen trato en la comunidad educativa.

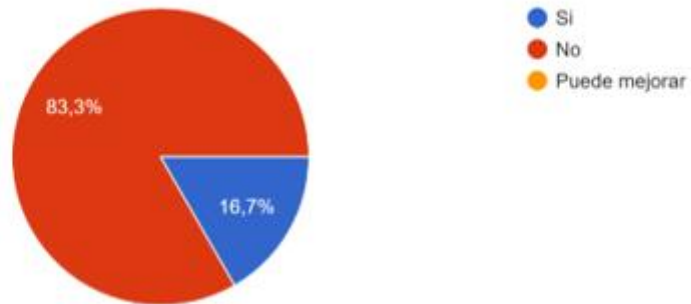
9. Valora la participación.
6 respuestas



En un porcentaje mayor los docentes consideran la participación de los estudiantes en el aula, pues se considera importante para poder interactuar con mayor facilidad.

10. Motiva a los estudiantes.

6 respuestas



Análisis e interpretación:

En gran porcentaje se deduce que los docentes no motivan a los estudiantes, pues es esencial en la formación a estudiantes adultos la motivación considerando que son un grupo con rezago estudiantil, y al menor grado de importancia el estudiante opta por retirarse.

CAPÍTULO II: PROPUESTA MODELO PEDAGÓGICO

2.1 Fundamentos teóricos aplicados

El presente proyecto está enfocado en la creación de un curso para estudiantes con escolaridad inconclusa considerando metodologías andragógicas, mediante Moodle, que es un entorno virtual de aprendizaje, donde el estudiante podrá interactuar mediante las actividades creadas en base a sus necesidades.

Componente teórico

El presente proyecto se fundamenta en el constructivismo y colectivismo, considerando al estudiante como el intérprete de la construcción de su conocimiento en base de progresos significativos.

Componente metodológico

Se aplicó la metodología PACIE, en la cual está estructurada la articulación de las herramientas WEB 2.0 en el aula virtual.

2.2 Descripción de la propuesta

La propuesta planteada está establecida en la implementación de un entorno virtual MOODLE, pues el objetivo de este proyecto es proponer una metodología mediante un entorno virtual de aprendizaje Moodle como elección en el proceso enseñanza-aprendizaje en los estudiantes con escolaridad inconclusa de la Unidad Educativa PCEI Continental, estableciendo en una herramienta con una estructura tecno-pedagógica con el fin de fortalecer el proceso de aprendizaje aplicando la metodología PACIE. Las estudiantes con escolaridad inconclusa entre 15 y 65 años en situación de rezago escolar para el nivel de Bachillerato y de Básica Superior de la Educación General Básica se ven beneficiadas con la propuesta de la metodología. Pues el entorno virtual de aprendizaje Moodle responde a necesidades de aprendizaje desde la perspectiva psicológica, pedagógica y disciplinar.

Mediante un análisis comparativo con otro tipo de plataformas gestoras del aprendizaje se cotejó características, propiedades, herramienta y funcionalidad, mismos que se presentan en la siguiente tabla.

En la siguiente tabla se muestran las funcionalidades de las mejores plataformas e-learning.

Tabla 2
Funcionalidad de plataformas

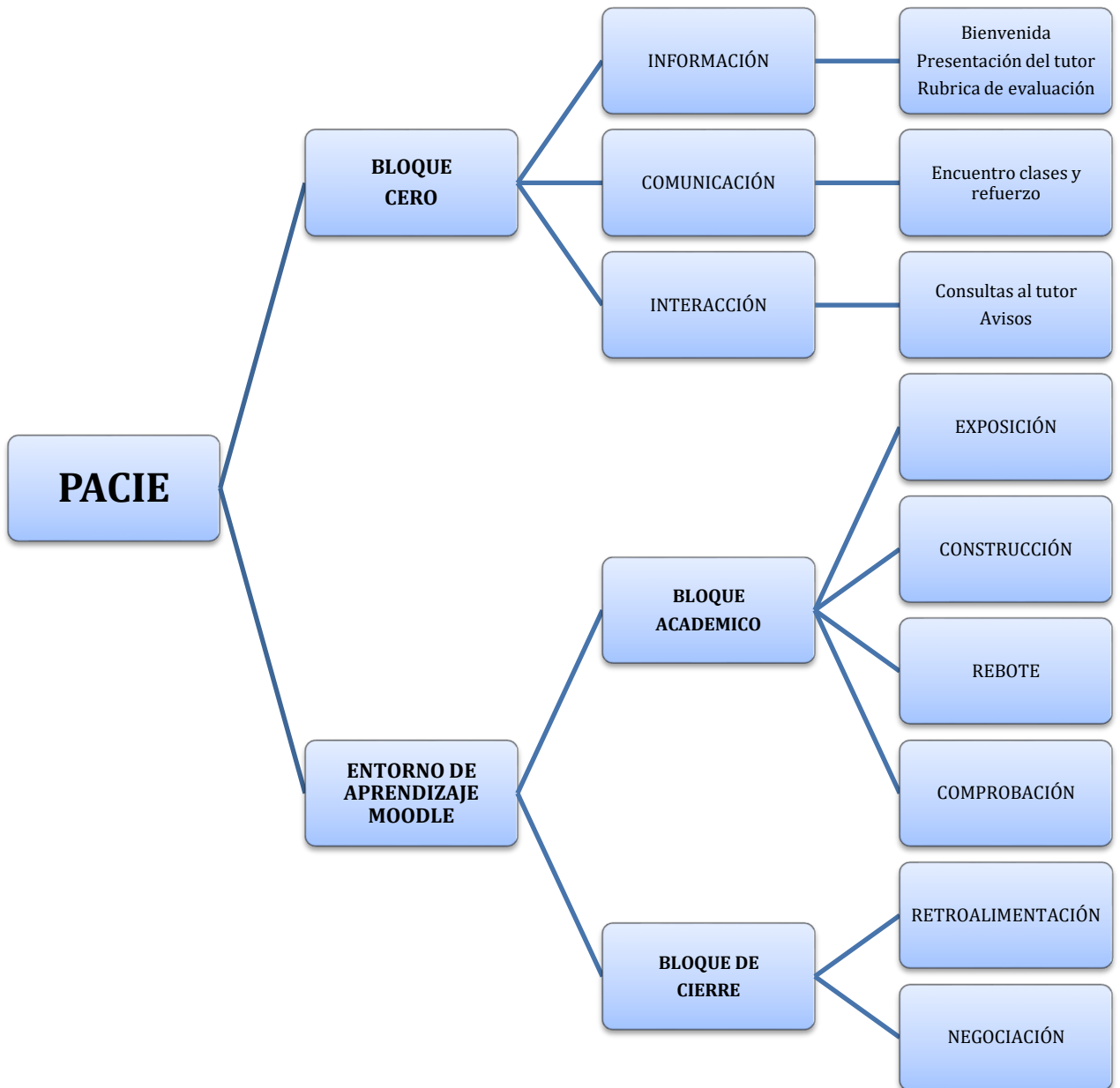
	Gratui ta	Personali zable 100 %	Todo tipo de proyect os	Gesti ón ínteg ra de curs os	Soport e técnic o funcio nal	Necesita conocimien tos técnicos	Instalació n rápida y sencilla	Sistema de videoconfer encia integrado
Moodle	Sí	Sí	Sí	Sí	No	No	Sí	Sí
Chamilo	Sí	Sí	Sí	Sí	No	No	Sí	Sí
LearnPress	Sí	Sí	Sí	No	No	No	No	No
Blackboard	No	Sí	No	Sí	Sí	Sí	No	No
Google Classroom	Sí	No	No	No	No	No	Sí	No

Pues al contrastar Moodle con otro tipo de gestores de aprendizaje, se llegó a la conclusión que es la plataforma más completa, para la implementación de Eva, apegándonos a la metodología andragógicas adecuada para estudiantes con escolaridad inconclusa, destacando las funcionales como copias de seguridad, ambiente semántico con la web 3.0 en cuanto a la generación de actividades para los estudiantes.

Estructura general

La propuesta está estructurada bajo un esquema PACIE.

Figura 27
PACIE



Explicación del aporte

El siguiente Entorno de aprendizaje se encuentra implementado en MOODLE en la asignatura de lengua y literatura, la estructura del aula virtual, de acuerdo al modelo PACIE, se divide en tres bloques:

- **Bloque 0 (Bloque PACIE)**
- **Bloques académicos**
- **Bloque de cierre**

INGRESO AL AULA VIRTUAL

Los estudiantes deben ingresar a través del siguiente enlace:

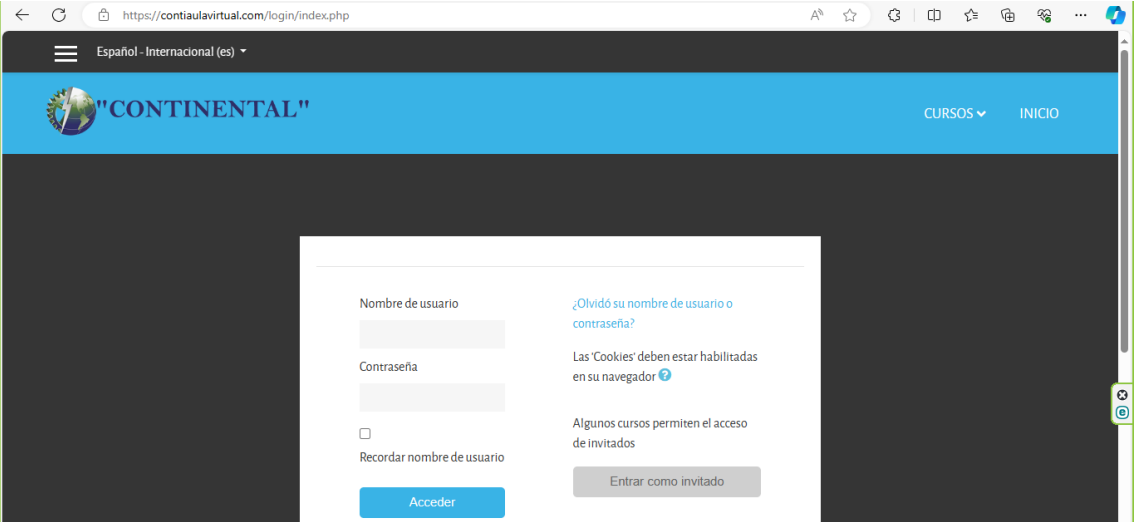
<https://contiaulavirtual.com/course/view.php?id=348>

al ingresar al enlace de la página, solicita ingresar usuario y contraseña.

Usuario: estudiante01

Contraseña: prueba1

*Figura 28
Ingreso Plataforma*

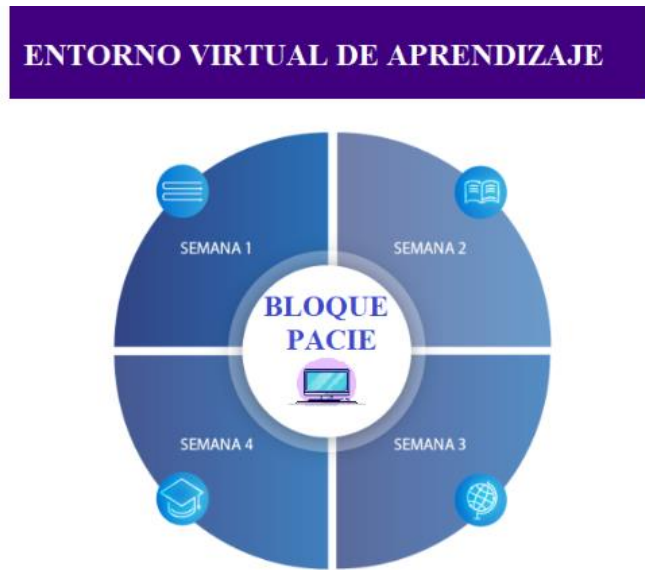


The screenshot displays the login interface of the 'CONTINENTAL' virtual classroom. The page features a dark blue header with the 'CONTINENTAL' logo and navigation links for 'CURSOS' and 'INICIO'. The main content area is a white login form with the following elements:

- Nombre de usuario:** A text input field.
- Contraseña:** A text input field.
- Recordar nombre de usuario:** A checkbox.
- Acceder:** A blue button.
- Entrar como invitado:** A grey button.
- Links:** '¿Olvidó su nombre de usuario o contraseña?' and 'Las Cookies deben estar habilitadas en su navegador'.

Ingreso general

Figura 29
Bloque PACIE



Nota. Adaptado de Universidad Israel PACIE [Fotografía], por Gabriela Suquisupa, (<https://posgrado.uisrael.edu.ec/my/courses.php>).

Figura 30
Bloque académico Semana 1

BLOQUE PACIE

Archivos: 2 URL: 1 Closures: 1 Foro: 1

SEMANA 1

 BLOQUE ACADÉMICO

NARRADOR PROTAGONISTA



El **narrador protagonista** es aquel que también es uno de los **personajes principales de la historia y relata los acontecimientos** en primera persona desde su propia perspectiva.

Este tipo de **narrador** es testigo directo de los **eventos** y ofrece una **visión subjetiva** de la trama, ya que su **percepción** puede estar influenciada por sus **emociones, pensamientos y puntos de vista**.

Al estar **involucrado en la trama**, el **narrador protagonista** puede **brindar una conexión más íntima** con los lectores y **transmitir sus propias experiencias y reflexiones**, lo que **enriquece la narración** y la **caracterización** de la historia.

Página: 1 URL: 2 Foro: 1 Archivo: 1 Examen: 1

Nota. Adaptado de Universidad Israel PACIE [Fotografía], por Gabriela Suquisupa, (<https://posgrado.uisrael.edu.ec/my/courses.php>).

Figura 31
Bloque académico Semana 2

SEMANA 2

 BLOQUE ACADÉMICO

¿QUÉ ES EL GERUNDIO?



El gerundio es una forma verbal que se utiliza para expresar una acción en desarrollo o en progreso. Se forma agregando el sufijo "ando" a las verbos en español.

Por ejemplo, en la frase "Estoy estudiando", el gerundio "estudiando" indica que la acción de estudiar está en curso.

El gerundio se utiliza para describir acciones continuas, hábitos o situaciones temporales. También puede funcionar como un sustantivo, como en "El correr es bueno para la salud".

En resumen, el gerundio nos permite expresar acciones en proceso y agregar fluidez y dinamismo a nuestras oraciones.


URLs: 2 Página: 1 Herramienta externa: 1 Foro: 1 Archivo: 1 Tarea: 1

Figura 32
Bloque académico Semana 3

SEMANA 3

 BLOQUE ACADÉMICO

EL REPORTAJE




Archivos: 2 Herramienta externa: 1 Taller: 1 URL: 1 Tarea: 1

Figura 33
Bloque académico Semana 4

SEMANA 4

 BLOQUE ACADÉMICO

EL PANEL



Nota. Adaptado de Universidad Israel Bloque Académico[Fotografía], por Gabriela Suquisupa, (<https://posgrado.uisrael.edu.ec/my/courses.php>).

A continuación, se detallará los siguientes bloques.

1. BLOQUE CERO PACIE

El bloque cero es el más visible del curso, pues su objetivo principal es enfocarse en la atención y motivar la presencia en el aula de los estudiantes.

Contiene tres secciones:

- Información
- Comunicación
- Interacción

Figura 34
Bloque Cero PACIE

LENGUA Y LITERATURA



DATOS INFORMATIVOS

Docente: Lcda. Gabriela Suquisupa

Email: gabriela.suquisupa@continental.edu.ec

HORARIO DE CLASES

Jueves: 20h00 - 22h00

Sábado: 08h00 - 13h00



Nota. Adaptado de Universidad Israel BLOQUE CERO [Fotografía], por Gabriela Suquisupa, (<https://posgrado.uisrael.edu.ec/my/courses.php>).

Sección información

En esta sección se visualiza la presentación del tutor, el aula virtual, contenido de estudio, guía de estudio, así como el libro de contenido para el curso.

Sección comunicación

Cronograma de evaluaciones: muestra las fechas de evaluaciones formativas de cada tema.

Sección interacción

Foro dudas y comentarios: los estudiantes y docentes conseguirán interactuar mediante la creación de temas en el foro.

Glosario: el estudiante debe aportar con términos nuevos que desconozca y realizar dos entradas como mínimo.

2. BLOQUES ACADÉMICOS

Mediante la metodología PACIE, al inicio de cada bloque académico se considera el siguiente orden:

- Exposición
- Rebote
- Construcción
- Comprobación

Permitiendo el desarrollo del aprendizaje de una manera ordenada y sistemática fundamentándonos en la teoría del constructivismo y conectivismo.

En la sección del bloque académico, los temas establecidos dentro del curso son 4 semanas, mismas que se desarrollaron de la siguiente manera:

- Narrador
- Que es el gerundio
- El reportaje
- El panel

En la cual se crearán las actividades en la plataforma mediante herramientas digitales, que permitan al estudiante razonar, comprender y participar del entorno virtual.

Figura 35
Bloque académico Semana 1

SEMANA 1

 **BLOQUE ACADÉMICO**

NARRADOR PROTAGONISTA



El narrador protagonista es aquel que también es uno de los **personajes principales de la historia** y narra los acontecimientos en primera persona desde su propia perspectiva.

Este tipo de **narrador** es testigo directo de los **sucesos** y ofrece una visión subjetiva de la trama, ya que su percepción puede estar influenciada por sus emociones, conocimientos y punto de vista.

Al estar involucrado en la **trama** el narrador protagonista puede **llevar una trama más íntima** con los lectores y transmitir sus propios sentimientos y reflexiones, lo que enriquece la **narración** y la caracterización de los **personajes**.

 **CONTENIDOS**

Clasificación del Tipo de Narrador según el tipo de vista:

- Narrador en primera persona
- Narrador en segunda persona
- Narrador en tercera persona o narrador omnisciente
- Narrador múltiple

 **OBJETIVO**

Contextualizar tipos de narrador.

Nota. Adaptado de Universidad Israel Bloque Académico [Fotografía], por Gabriela Suquisupa, (<https://posgrado.uisrael.edu.ec/my/courses.php>).

Sección exposición

En esta sección se trabaja con el contenido del tema a tratar Narrador, con todas las herramientas necesarias que requiere el estudiante para acceder y revisar el contenido, pues se pretende que tenga un conocimiento previo, asimilación de conocimientos y comprensión del tema. En esta sección se encontrará diferentes recursos como: videos, enlaces, presentaciones, documentos entre otros.

Figura 36
Sección Exposición

 **EXPOSICIÓN**

 Recurso: Uso correcto del gerundio

 Diseño Instruccional



LOS ESTÁS USANDO BIEN?

Los resbaladizos gerundios

CAUTION
SLIPPERY WHEN WET

 Ficha de actividad:

 Video Motivacional: Tu eres el protagonista de tu vida

Nota. Adaptado de Universidad Israel Exposición [Fotografía], por Gabriela Suquisupa, (<https://posgrado.uisrael.edu.ec/my/courses.php>).

Sección rebote

En esta sección encontraremos una actividad de interacción con herramientas de colaboración, con el fin de reforzar el aprendizaje del tema tratado.

Figura 37
Sección rebote



 Verificando mi conocimiento previo

Nota. Adaptado de Universidad Israel Rebote [Fotografía], por Gabriela Suquisupa, (<https://posgrado.uisrael.edu.ec/my/courses.php>).

Sección construcción

El estudiante en esta sección tiene una actividad de foro con el tema tratado. Pues esta actividad consiste en que los estudiantes interactúen, discutan e indaguen acerca del tema.

Figura 38
Sección construcción



 Construyendo mi conocimiento El Gerundio

Nota. Adaptado de Universidad Israel Construcción [Fotografía], por Gabriela Suquisupa, (<https://posgrado.uisrael.edu.ec/my/courses.php>).

Sección comprobación: Evaluación

En esta sección se evidencia si el estudiante ha alcanzado y desarrollado los conocimientos a través de destrezas, mediante tareas con instrucciones exactas, considerando que todas las actividades tienen fecha de entrega.

Figura 39
Sección Comprobación



 EXAMEN

Nota. Adaptado de Universidad Israel Evaluación [Fotografía], por Gabriela Suquisupa, (<https://posgrado.uisrael.edu.ec/my/courses.php>).

Actividades de Moodle

Una actividad es un nombre general para un grupo de características en un curso Moodle. Usualmente una actividad es algo que un estudiante hará, que interactúa con otros estudiantes o con el maestro.

Hay 15 diferentes tipos de actividades en Moodle 2.x y 3.x estándar, y se pueden encontrar cuando se activa la edición y elige el enlace para Añadir una actividad o recurso, que invocará al Selector de actividades

Los administradores pueden decidir si es que desean o no forzar a los profesores a que añadan descripciones para cada actividad al habilitar o deshabilitar una configuración para todo el sitio en Administración > Plugins > Módulos de actividad > Configuraciones comunes

Tareas: Les permite a los maestros calificar y hacer comentarios sobre archivos subidos y tareas creadas en línea y fuera de línea

BigBlueButton: Haga sesiones de video conferencias en vivo dentro de Moodle

Chat: Les permite a los participantes tener una discusión sincrónica en tiempo real

Elección (Consulta en el Español internacional): Un maestro hace una pregunta y especifica una variedad de respuestas de opción múltiple

BasedeDatos: Les permite a los participantes crear, mantener y buscar dentro de un banco de entradas de registros

Retroalimentación: Para crear y conducir sondeos para coleccionar retroalimentación (En versiones anteriores a Moodle 3.3 el administrador necesitaba habilitar esto).

Foro: Les permite a los participantes tener discusiones asincrónicas.

Glosario: Les permite a los participantes crear y mantener una lista de definiciones, a semejanza de un diccionario

H5P: Permite que el contenido H5P creado en el Banco de contenido o en h5p.com o con la [lumi App App Lumi] sea fácilmente añadido a un curso como una actividad.

Lección: Para proporcionar contenido en formas flexibles.

(LTI) Herramienta externa: Les permite a los participantes interactuar con recursos y actividades de enseñanza compatibles con LTI en otros sitios web.

Examen: Le permite al maestro diseñar y armar exámenes, que pueden ser calificados automáticamente o se puede dar retroalimentación o mostrar las respuestas correctas.

Encuesta predefinida: Para recolectar datos de los estudiantes, para ayudarle a los maestros a conocer sus alumnos y reflexionar sobre su enseñanza.

Wiki: Una colección de páginas web en donde cualquiera puede añadir o editar.

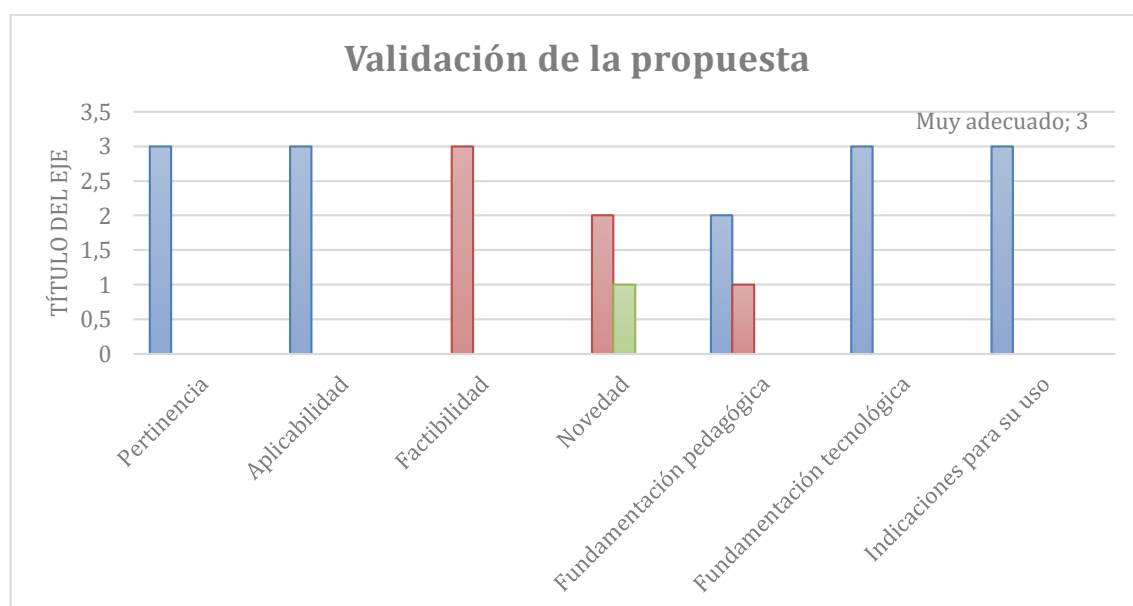
Taller: Habilita la evaluación por pares.

Adicionalmente pueden instalarse complementos (plugins adicionales) desde la base de datos del subdirectorío de Plugins de Moodle para añadirlos a su sitio.

2.3 Validación de la propuesta

La propuesta fue validada por tres especialistas en el área de la educación, profesionales que tienen sólidos conocimientos en el área pedagógica y tic.

Figura 40
Validación de la propuesta



En la figura 30: según los indicadores establecidos se concuerda que el entorno de aprendizaje virtual Moodle tiene una aplicabilidad y pertinencia total, pues la fundamentación teórica es la adecuada para una correcta implementación, se puede decir que las indicaciones de uso, son herramientas amigables, para una correcta aplicación.

2.4 Matriz de articulación

Figure 41
Matriz de articulación

MATRIZ DE ARTICULACIÓN

TEMA	TEORÍA DE APRENDIZAJE	METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA PACIE	ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA	DESCRIPCIÓN DE RESULTADOS DE APRENDIZAJE	CLASIFICACIÓN TIC								
					R. Recurso AA: Actividad Asincrónica AS: Actividad Sincrónica	P	OG	R	E	S	I	O	
Lengua y literatura El Narrador	Constructivismo - Conectivismo (CON)	EXPOSICIÓN CON. PREVIO + AP. CLASE	Visualización de videos	Conocimiento adquirido en un contexto sociocultural a través de la transferencia de experiencias	R. Youtube - Vimeo			1					
			Organizador gráficos		Goconqr		1						
			Lluvia de ideas		Goconqr		1						
			Revisión de diapositivas		Canvas				1				
		REBOTE APRENDIZAJE INDIVIDUAL	Evocación	Analiza y reflexiona las experiencias a través del diálogo	R. Ebook								1
			Cooperación		AA. Foro -Moodle							1	
			Debate		AS. Chat							1	
		CONSTRUCCIÓN APRENDIZAJE COLABORATIVO	Infografías	Sistematiza la información mediante una explicación de lo aprendido	R. Youtube (Creately)				1				
					AA. Creately		1						

				una explicación de lo aprendido	AA. Creately		1							
			Exposición		AS. Videoconferencia (Zoom)							1		
					R. Google Slides	1								
		COMPROBACIÓN	Resolución de casos	Crea, planifica y soluciona casos reales usando lo aprendido	R. Archivo PDF			1						
			Ensayo		AA. Quizziz - Kahoot					1				
					AA. Scratch - Code						1			
Lengua y literatura EL PANEL	Constructivismo - Conectivismo (CON)	EXPOSICIÓN CON. PREVIO + AP. CLASE	Visualización de cortometrajes	Conocimiento adquirido en un contexto sociocultural a través de la transferencia de experiencias	R. Youtube - Vimeo			1						
			Leer ensayo		R. URL - Blog								1	
			Lluvia de ideas		R. Sutory		1							
			Revisión de diapositivas		R. Lucidchart		1							
		REBOTE APRENDIZAJE INDIVIDUAL	Evocación Cooperación	Debate	Analiza y reflexiona las experiencias a través del diálogo	R. Ebook								1
						AA. Foro								1
						AS. Chat								1
		CONSTRUCCIÓN	Infografías - Ilustraciones		Sistematiza la información mediante	R. Youtube (Creately)			1					
						AA. Creately		1						

CONCLUSIONES

- Los fundamentos teóricos utilizados en el presente proyecto tales como entorno virtual, metodologías andragógicas, constructivismo, conectivismo, metodología PACIE, permitieron desarrollar actividades mediante un aprendizaje significativo a través de la interacción de recursos tecno- pedagógicos.
- El estudio realizado a través de técnicas de investigación como la encuesta, realizada a estudiantes y docentes, permitió identificar la metodología emitida por los docentes hacia los estudiantes y focalizar la necesidad de la creación de un entorno virtual apegada a técnicas andragógicas para estudiantes con escolaridad inconclusa.
- La implementación del entorno Moodle en la unidad educativa continental mediante actividades, recursos internos y externos, apegada a la Andragogía contribuye de manera positiva a la enseñanza-aprendizaje en la educación de adultos con escolaridad inconclusa, permitiéndolos desarrollar destrezas y habilidades.
- Mediante la validación de la propuesta establecido mediante el criterio de especialistas en el área, se obtuvieron apoyo para el curso propuesto en Moodle basado en la Andragogía, a través de las observaciones, considerándolas y plasmándolas de manera positiva, pues de esta forma se facilita a los estudiantes un entorno amigable y colaborativo.

RECOMENDACIONES

- Es importante aportar con investigación en el análisis de la fundamentación teórica, metodológica y tecnológica, con el fin de aportar con soluciones a las posibles problemáticas que puedan existir.
- En el proceso investigativo es prioritario realizar un diagnóstico, con el fin de identificar la realidad del proyecto, mediante la obtención de datos reales.
- Es necesario actualizar contenidos pues cada bloque contiene secciones que agrupan recursos y/o actividades de acuerdo a la funcionalidad del diseño establecida en el entorno virtual, mismas que deben modificarse en cada sección con el fin de evitar repetición y cansancio dentro del aula virtual.

BIBLIOGRAFÍA

Lawrence, L. C. (2008). La concientización de Paulo Freire. *Revista Historia de la Educación Colombiana*, 11(11), 51-72.

Lorenzo Vicente, J. (1993). Perspectiva histórica de la educación de adultos y la animación sociocultural en España. *Revista Complutense de Educación*, 4(1), 91-92.

Machado, J. (2022, May 12). El 6% de ecuatorianos mayores de 15 años no sabe leer ni escribir. *Primicias.Ec.* <https://www.primicias.ec/noticias/sociedad/analfabetas-ecuatorianosmayores-leer-escribir/>

Martínez, M. M. (2004). La investigación acción participativa. *Introducción a la psicología comunitaria*, 135-165.

Huz, Y. S. (2018). Impacto de la educación virtual y las TIC en la andragogía. *Educación*, 28(51), 326-347.

Marrero, T. (2004, mayo 1). Hacia una educación para la emancipación. *Núcleo Abierto UNESR*, 11. p. 7. [Links]

Milana, M. (2018). El trabajo de la UNESCO sobre la educación de personas adultas y la educación como bien común: Aportes y reflexiones. <https://recil.ensinulusofona.pt/bitstream/10437/9572/1/EI%20trabajo%20de%20la%20UNESCO.pdf>

Camacho, P. (2009). Metodología P.A.C.I.E. Recuperado a partir de <http://www.fatla.org/peter/pacie/correcto/doc/significa.pdf>

Cedeño Angulo, D. C. (2022). Diseño de un entorno virtual de aprendizaje como herramienta para el refuerzo académico de la asignatura de Física dirigido a los estudiantes de tercero BGU del Colegio Particular "Intiyán" en el año lectivo 2020-2021 (Bachelor's thesis, Quito: UCE)

Placencia, G. L. (2012). Plataformas Moodle en el aprendizaje de los adultos/Moodle platform in adult learning. *RECI Revista Iberoamericana de las Ciencias Computacionales e Informática*, 1(1), 22-42.

Vanegas, D. N. R. (2022). La aplicación de la Andragogía en la educación no formal. *Revista Docencia Universitaria*, 3(1), 113-121.

ANEXOS

ANEXO 1

FORMATO DE ENCUESTA DOCENTES

1. ¿Tiene concomimiento sobre las TIC?

SI ___

NO___

2. ¿Conoce Ud. Qué es la Andragogía?

SI ___

NO___

3. ¿En la didáctica de la docencia utiliza la tecnología como herramienta?

Siempre ___

Casi siempre__

A veces__

nunc

4. ¿Considera importante la aplicación de la Andragogía en los jóvenes y adultos con escolaridad inconclusa?

SI ___

NO___

5. ¿Cuál es la importancia que tiene la utilización de recursos tecnológicos como apoyo didáctico en la enseñanza-aprendizaje para estudiantes con escolaridad inconclusa?

Permite una mayor interacción entre docentes y estudiantes _____

Comunicación _____

Uso de tecnología _____

6. ¿Cuáles son las herramientas que utilizaría para implementar un entorno de aprendizaje en el aula de clase?

Kahoo _____

Moodle _____

Padlet _____

Quizizz _____

7. ¿Considera usted que los contenidos que estudian los adultos como parte de la exigencia del currículo son significativos para su vida real?

Si ____

No ____

8. ¿Qué proceso considera usted que está fomentando en la educación de adultos un proceso de enseñanza-aprendizaje o un proceso de orientación-aprendizaje?

Autodirigido ____

Plataforma e.learning ____

Aula inversa ____

ESTUDIANTE

1. ¿Posee un dispositivo electrónico sea computador, laptop, Tablet, móvil en su domicilio con acceso a cámara y micrófono?

Si ____

No ____

2. ¿Conoce usted un entorno virtual de aprendizaje (EVA)

Si ____

No ____

3. ¿En su rol de estudiante ha usado herramientas tecnológicas?

Siempre ____

Casi siempre ____

A veces ____

Nunca ____

4. ¿El docente utilizan metodología acorde a sus necesidades mediante herramientas tecnológicas?

Si ____

No ____

5. ¿En la enseñanza-aprendizaje en estudiantes con escolaridad inconclusa, cree usted que la utilización de un entorno virtual fomente el interés en los estudiantes por aprender?

Si ____

No ____

6. ¿Cuál sería el horario más adecuado para realizar actividades en un entorno de aprendizaje?

▲ Guía de Observación para los Docentes

Fecha: 16 de marzo de 2024

Materia: _____

A. PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

CRITERIOS DE EVALUACIÓN El docente:	VALORACIÓN		
	SÍ	NO	Puede mejorar
1. Toma las experiencias previas de los estudiantes como punto de partida para la clase.			
2. Presenta el tema utilizando ejemplos reales o anecdóticos, experiencias o demostraciones.			
3. Relaciona el tema tratado con la realidad en la que viven los estudiantes adultos.			
4. Orienta los aprendizajes a través de actividades claras que los estudiantes logran ejecutar exitosamente.			
5. Aplica diversas estrategias de la Andragogía como: autoformación, flexibilidad, horizontalidad, comunicación y/o <u>gamificación</u> .			
6. Hace uso de metodologías activas.			
7. Utiliza diversos recursos tecnológicos en el aula en base a los estilos de aprendizaje de un adulto.			
8. Socializa el uso de tecnología en las actividades establecidas en su planificación			

B. AMBIENTE EN EL AULA

CRITERIOS DE EVALUACIÓN El docente:	VALORACIÓN		
	SÍ	NO	Puede mejorar
8. Trata con respeto y amabilidad.			
9. Valora la participación.			
10. Motiva a los estudiantes.			

Observado
Docente

Observador
Lcda. Gabriela Suquisupa

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA ISRAEL

ESCUELA DE POSGRADOS "ESPOG"

**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN GESTIÓN DEL APRENDIZAJE MEDIADO POR
TIC**

INSTRUMENTO PARA VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

Estimado colega: **Mgtr. SAETEROS NARVAEZ ZOILA MARLENE**

Se solicita su valiosa cooperación para evaluar la calidad del siguiente contenido digital **"ANDRAGOGÍA PARA EL APRENDIZAJE EN LA EDUCACIÓN DE ADULTOS CON ESCOLARIDAD INCONCLUSA MEDIANTE PLATAFORMA MOODLE EN LA UNIDAD EDUCATIVA CONTINENTAL PROVINCIA DEL AZUAY."** Sus criterios son de suma importancia para la realización de este trabajo, por lo que se le pide que brinde su cooperación contestando las preguntas que se realizan a continuación.

Datos informativos

Validado por: SAETEROS NARVAEZ ZOILA MARLENE

Título obtenido: Mgtr. En Formación del Profesorado

C.I.: 0302642343

E-mail: Marlene.saeteros@continental.edu.ec

Institución de Trabajo: Institución Educativa Particular PCEI Continental

Cargo: Docente

Años de experiencia en el área: 3 años

Instructivo:

- Responder cada criterio con la máxima sinceridad del caso.
- Revisar, observar y analizar la propuesta de la plataforma virtual, blog o sitio web.
- Coloque una X en cada indicador, tomando en cuenta que Muy adecuado equivale a 5, Bastante Adecuado equivale a 4, Adecuado equivale a 3, Poco Adecuado equivale a 2 e Inadecuado equivale a 1.

Tema: "ANDRAGOGÍA PARA EL APRENDIZAJE EN LA EDUCACIÓN DE ADULTOS CON ESCOLARIDAD INCONCLUSA MEDIANTE PLATAFORMA MOODLE EN LA UNIDAD EDUCATIVA CONTINENTAL PROVINCIA DEL AZUAY".

Indicadores	Muy adecuado	Bastante Adecuado	Adecuado	Poco adecuado	Inadecuado
Pertinencia	X				
Aplicabilidad	X				
Facilidad		X			
Novedad			X		
Fundamentación pedagógica		X			
Fundamentación tecnológica	X				
Indicaciones para su uso	X				
TOTAL					

Observaciones: _____

Recomendaciones: _____

Lugar, fecha de validación: Cuenca, 01 de marzo de 2024



Firma del especialista
SAETEROS NARVAEZ ZOLA MARLENE

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA ISRAEL
ESCUELA DE POSGRADOS "ESPOG"

**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN GESTIÓN DEL APRENDIZAJE MEDIADO POR
TIC**

INSTRUMENTO PARA VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

Estimado colega: **Lcda. Johanna Guadalupe Saldaña Tenecota**

Se solicita su valiosa cooperación para evaluar la calidad del siguiente contenido digital "ANDRAGOGÍA PARA EL APRENDIZAJE EN LA EDUCACIÓN DE ADULTOS CON ESCOLARIDAD INCONCLUSA MEDIANTE PLATAFORMA MOODLE EN LA UNIDAD EDUCATIVA CONTINENTAL PROVINCIA DEL AZUAY.". Sus criterios son de suma importancia para la realización de este trabajo, por lo que se le pide que brinde su cooperación contestando las preguntas que se realizan a continuación.

Datos informativos

Validado por: JOHANNA GUADALUPE SALDAÑA TENECOTA
Título obtenido: Licenciada en Ciencias de la Educación
C.I.: 0107338964
E-mail: Johanna.saldana@continental.edu.ec
Institución de Trabajo: Institución Educativa Particular PCEI Continental
Cargo: Docente
Años de experiencia en el área: 6 años



Instructivo:

- Responde cada criterio con la máxima sinceridad del caso.
- Revisar, observar y analizar la propuesta de la plataforma virtual, blog o sitio web.
- Coloque una X en cada indicador, tomando en cuenta que Muy adecuado equivale a 5, Bastante Adecuado equivale a 4, Adecuado equivale a 3, Poco Adecuado equivale a 2 e Inadecuado equivale a 1.

Tema: "ANDRAGOGÍA PARA EL APRENDIZAJE EN LA EDUCACIÓN DE ADULTOS CON ESCOLARIDAD INCONCLUSA MEDIANTE PLATAFORMA MOODLE EN LA UNIDAD EDUCATIVA CONTINENTAL PROVINCIA DEL AZUAY".

Indicadores	Muy adecuado	Bastante Adecuado	Adecuado	Poco adecuado	Inadecuado
Pertinencia	X				
Aplicabilidad	X				
Factibilidad		X			
Novedad		X			
Fundamentación pedagógica	X				
Fundamentación tecnológica	X				
Indicaciones para su uso	X				
TOTAL					

Observaciones:.....

Recomendaciones:.....

Lugar, fecha de validación: cuenca, 01 de marzo de 2024

Firma del especialista
JOHANNA GUADALUPE SALDAÑA TENECOTA

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA ISRAEL
ESCUELA DE POSGRADOS "ESPOG"

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN GESTIÓN DEL APRENDIZAJE MEDIADO POR
TIC

INSTRUMENTO PARA VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

Estimado colega: **Mgst. MARIA JOSE CORDERO MADRID**

Se solicita su valiosa cooperación para evaluar la calidad del siguiente contenido digital "ANDRAGOGÍA PARA EL APRENDIZAJE EN LA EDUCACIÓN DE ADULTOS CON ESCOLARIDAD INCONCLUSA MEDIANTE PLATAFORMA MOODLE EN LA UNIDAD EDUCATIVA CONTINENTAL PROVINCIA DEL AZUAY.". Sus criterios son de suma importancia para la realización de este trabajo, por lo que se le pide que brinde su cooperación contestando las preguntas que se realizan a continuación.

Datos informativos

Validado por: MARIA JOSE CORDERO MADRID

Título obtenido: Mgtr. Ciencias de la Educación

C.I.: 0104769864

E-mail: maria.cordero@continental.edu.ec

Institución de Trabajo: Institución Educativa Particular PCEI Continental

Cargo: Docente

Años de experiencia en el área: 8 años



Universidad
Israel

ESPOG

Escuela de
Posgrados

Instructivo:

- Responda cada criterio con la máxima sinceridad del caso.
- Revisar, observar y analizar la propuesta de la plataforma virtual, blog o sitio web.
- Coloque una X en cada indicador, tomando en cuenta que Muy adecuado equivale a 5, Bastante Adecuado equivale a 4, Adecuado equivale a 3, Poco Adecuado equivale a 2 e Inadecuado equivale a 1.

Tema: "ANDRAGOGÍA PARA EL APRENDIZAJE EN LA EDUCACIÓN DE ADULTOS CON ESCOLARIDAD INCONCLUSA MEDIANTE PLATAFORMA MOODLE EN LA UNIDAD EDUCATIVA CONTINENTAL PROVINCIA DEL AZUAY".

Indicadores	Muy adecuado	Bastante Adecuado	Adecuado	Poco adecuado	Inadecuado
Pertinencia	X				
Aplicabilidad	X				
Factibilidad		X			
Novedad			X		
Fundamentación pedagógica	X				
Fundamentación tecnológica	X				
Indicaciones para su uso	X				
TOTAL					

Observaciones:

Recomendaciones:

Lugar, fecha de validación: cuenca, 01 de marzo de 2024

Firma del especialista
MARIA JOSE CORDERO MADRID