



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA ISRAEL

ESCUELA DE POSGRADOS “ESPOG”

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN GESTIÓN DEL APRENDIZAJE MEDIADO POR TIC

Resolución: RPC-SO-10-No.189-2020

PROYECTO DE TITULACIÓN EN OPCIÓN AL GRADO DE MAGÍSTER

Título del proyecto:
Página Web informativa con herramientas digitales interactivas para los padres de familia de Educación General Básica.
Línea de Investigación:
Procesos pedagógicos e innovación tecnológica en el ámbito educativo
Campo amplio de conocimiento:
Educación
Autor/a:
Diana María Ruiz Vega
Tutor/a:
PhD. María Carmen Colmenarez M.

Quito – Ecuador

2024

APROBACIÓN DEL TUTOR



Yo, María Carmen Colmenárez M. con C.I. 0152284881 en mi calidad de Tutor del proyecto de investigación titulado: Página Web informativa con herramientas digitales interactivas para los padres de familia de Educación General Básica.

Elaborado por: Diana María Ruiz Vega, de C.I: 0202068763, estudiante de la Maestría: Educación, mención: Gestión del aprendizaje mediado por TIC de la UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA ISRAEL (UISRAEL), como parte de los requisitos sustanciales con fines de obtener el Título de Magister, me permito declarar que luego de haber orientado, analizado y revisado el trabajo de titulación, lo apruebo en todas sus partes.

Quito D.M., 11 de Marzo de 2024



Firma

DECLARACIÓN DE AUTORIZACIÓN POR PARTE DEL ESTUDIANTE



Yo, Diana María Ruiz Vega con C.I: 0202068763, autora del proyecto de titulación denominado: Página Web informativa con herramientas digitales interactivas para los padres de familia de Educación General Básica. Previo a la obtención del título de Magister en EDUCACIÓN, mención GESTIÓN DEL APRENDIZAJE MEDIADO POR TIC.

Declaro tener pleno conocimiento de la obligación que tienen las instituciones de educación superior, de conformidad con el Artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior, de entregar el respectivo trabajo de titulación para que sea integrado al Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador para su difusión pública respetando los derechos de autor.

Manifiesto mi voluntad de ceder a la Universidad Tecnológica Israel los derechos patrimoniales consagrados en la Ley de Propiedad Intelectual del Ecuador, artículos 4, 5 y 6, en calidad de autor@ del trabajo de titulación, quedando la Universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente. En concordancia suscribo este documento en el momento que hago entrega del trabajo final en formato impreso y digital como parte del acervo bibliográfico de la Universidad Tecnológica Israel.

Autorizo a la SENESCYT a tener una copia del referido trabajo de titulación, con el propósito de generar un repositorio que democratice la información, respetando las políticas de prosperidad intelectual vigentes.

Quito D.M., 11 de Marzo de 2024

Firma

Tabla de contenidos

INFORMACIÓN GENERAL	1
Contextualización del tema	1
Problema de investigación	3
Objetivo general	4
Objetivos específicos	4
Vinculación con la sociedad y beneficiarios directos:	4
CAPÍTULO I: DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA	6
1.1. Contextualización general del estado del arte	6
Educación General Básica en Ecuador	6
1.2. Proceso de investigación metodológico	11
Tipo de investigación	11
Enfoque de investigación	11
Diseño de investigación	11
Métodos de investigación	11
Población y muestra	11
Técnica de investigación	12
1.3. Análisis de resultados	13
Resultados de encuesta padres de familia	13
CAPÍTULO II: PROPUESTA MODELO PEDAGÓGICO	21
2.1. Fundamentos teóricos aplicados	21
2.2. Descripción de la propuesta	23
2.3. Validación de la propuesta	36
2.4. Matriz de articulación	37
CONCLUSIONES	40
RECOMENDACIONES	42
BIBLIOGRAFÍA	43

ANEXOS	45
Anexo 1 Formato de encuesta	45
Anexo 2 Validación de la propuesta	47
Anexo 3 Formato para describir los aportes a la investigación y vinculación con la sociedad en el trabajo de titulación – (resumen INV+VCS).....	49

Índice de tablas

Tabla 1 _Matriz de articulación	37
--	----

Índice de figuras

Figura 1 _Satisfacción de padres con los canales de comunicación actuales (pregunta 1)	13
Figura 2 _Dificultades de los padres para obtener información escolar (pregunta 2)	14
Figura 3 _Preferencia de medios para recibir información escolar (pregunta 3)	15
Figura 4 _Frecuencia deseada para actualizaciones del progreso académico (pregunta 4)	16
Figura 5 _Necesidad de apoyo para educación en casa (pregunta 5)	16
Figura 6 _Utilidad de recursos educativos digitales (pregunta 6)	17
Figura 7 _Tiempo dedicado a la información escolar (pregunta 7)	17
Figura 8 _Acceso a Internet y dispositivos (pregunta 8)	18
Figura 9 _Disposición para capacitaciones en línea (pregunta 9)	19
Figura 10 _Contenido deseado en una página web educativa (pregunta 10)	19
Figura 11 _Contenido de la página web opción inicio	24
Figura 12 _Contenido de la página web opción mi escuela	25
Figura 13 _Contenido de la página web opción docentes	26
Figura 14 _Contenido de la página web opción noticias institucionales	27
Figura 15 _Contenido de la página web opción trámites virtuales	28
Figura 16 _Contenido de la página web opción ubicación	29
Figura 17 _Contenido de la página web opción calendarios	30
Figura 18 _Contenido de la página web opción biblioteca virtual	31
Figura 19 _Contenido de la página web opción contactos	33
Figura 20 _Incorporación de Google forms y canva	34

INFORMACIÓN GENERAL

Contextualización del tema

La educación es un proceso complejo que involucra no solo a estudiantes y docentes, sino también a los padres de familia, su participación activa y comprometida es fundamental para reforzar los aprendizajes y valores que se imparten en las aulas.

Sin embargo, en muchas ocasiones los padres no cuentan con las herramientas o el conocimiento necesario sobre el sistema educativo, los programas de estudio, las formas de evaluación, entre otros, para poder respaldar adecuadamente el proceso formativo de sus hijos, esto es especialmente cierto en la etapa de Educación General Básica (EGB), comprendida aproximadamente entre los 5 y 14 años, donde los niños y niñas adquieren las competencias fundamentales y desarrollan hábitos de estudio que marcarán su futuro académico.

Ante esta problemática, las tecnologías de información y comunicación (TIC) representan una solución prometedora, pues permiten acercar a los padres toda la información relevante sobre la EGB a través de medios digitales interactivos de fácil acceso como páginas web o aplicaciones móviles.

El uso de las tecnologías según el informe de We Are Social de 2024 indica que el número de usuarios de Internet ha alcanzado los 5.350 millones, representando el 66.2% de la población mundial, con un notable incremento en el uso de dispositivos móviles, este crecimiento exponencial desde principios del siglo XXI refleja una era cada vez más digitalizada y conectada, donde el acceso a la información y la comunicación se ha vuelto más fácil y rápido para una gran parte de la población mundial. (Fraguela, 2024)

Ecuador, un país con una población total de aproximadamente 18 millones de personas en 2022, ha experimentado un aumento significativo en el uso de Internet y en la adopción de tecnologías digitales, la tasa de penetración de Internet se situó en un impresionante 75.6%, lo que indica que más de tres cuartos de la población tenía acceso a Internet. (Agencia de Marketing Digital , 2022)

Este acceso creciente a Internet y a las herramientas digitales es particularmente relevante para los padres de familia de niños en Educación General Básica, la disponibilidad de una amplia gama de plataformas de redes sociales y herramientas de comunicación digital, como Facebook, YouTube, Instagram y LinkedIn, abre nuevas avenidas para la interacción y el aprendizaje, por ejemplo, en 2022, Facebook contaba con 12.70 millones de usuarios en Ecuador, mientras que YouTube tenía 11.7 millones de usuarios, estas plataformas no solo sirven como medios de comunicación, sino también como recursos educativos valiosos. (Del Alcazar, 2022)

En este contexto, el desarrollo de una página web informativa con herramientas digitales interactivas para los padres de familia en el ámbito de la Educación General Básica en Ecuador es más pertinente que nunca, esta página no solo proporciona información esencial y actualizaciones

educativas, sino que también ofrecería recursos interactivos adaptados a las necesidades y capacidades de los padres y estudiantes en la era digital.

En el ámbito tecnológico, el desarrollo de este tipo de plataformas digitales es perfectamente viable gracias a los avances en diseño web responsive (adaptable a distintos dispositivos), gestores de contenidos como WordPress, integración con redes sociales y recursos multimedia e interactivos de aprendizaje.

En cuanto a contenidos, la página web incluyen secciones informativas: guías para padres según materias y niveles, consejos para reforzar aprendizajes en el hogar, calendario académico, entre muchos otros, e incluir herramientas interactivas, como foros, chats, cursos virtuales que pueden fomentar aún más el involucramiento.

Adicionalmente, mantener actualizadas las redes sociales asociadas al sitio web con información relevante y de interés para los padres puede atraer más tráfico y generar una comunidad activa, incluso en algunos casos podrían integrarse classrooms virtuales para compartir material entre docentes y representantes.

En definitiva, una página web informativa con recursos digitales interactivos representa una solución innovadora con alto potencial para guiar y comprometer a los padres de familia en el proceso educativo de la EGB, aprovechar las TIC para atender este importante puente entre el aula y el hogar puede marcar una diferencia significativa en el desarrollo integral de los estudiantes.

Problema de investigación

La evolución del entorno educativo, marcada por la creciente integración de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), ha llevado a un replanteamiento de las estrategias de interacción entre las instituciones educativas y los padres de familia, en este contexto, la Escuela “San Martín”, situada en el recinto Churubamba, enfrenta desafíos significativos en relación con la comunicación efectiva y la participación activa de los padres en el proceso educativo de sus hijos, este problema se enmarca en un escenario donde las herramientas y métodos tradicionales de intercambio de información son los cuadernos de tareas de los estudiantes o eventuales llamadas telefónicas.

Esta situación no permite una comunicación fluida sobre aspectos claves como:

- Desempeño y evaluaciones académicas
- Eventos y actividades escolares
- Requerimientos especiales de los estudiantes
- Consultas de padres hacia autoridades y docentes

Por lo tanto, el problema central identificado es la insuficiente capacidad de la Escuela “San Martín” para ofrecer a los padres de familia un acceso efectivo a información relevante y recursos educativos a través de medios digitales modernos, esta situación limita la posibilidad de los padres de involucrarse de manera significativa en la educación de sus hijos y de apoyar su desarrollo académico y personal.

Las dimensiones del problema identificadas han sido:

- **Comunicación deficiente:** la comunicación entre la escuela y los hogares es limitada, lo que dificulta que los padres obtengan información actualizada sobre el progreso académico, eventos escolares, y la participación de sus hijos en diversas actividades.
- **Acceso restringido a información educativa:** la falta de una plataforma digital adecuada restringe el acceso de los padres a materiales educativos, guías de estudio, y recursos de apoyo, lo que podría facilitar su participación en el proceso educativo.
- **Gestión ineficiente de datos académicos:** la escuela carece de un sistema eficiente para la gestión y el registro de información académica, lo que resulta en procesos manuales y tediosos, propensos a errores y duplicaciones.

- **Barreras tecnológicas:** existe una brecha significativa en cuanto a la habilidad y el acceso de los padres a tecnologías digitales, lo que impide que se familiaricen y utilicen efectivamente las herramientas digitales que sus hijos emplean en la escuela.
- **Seguridad y privacidad de la información:** la ausencia de un sistema tecnológico seguro y confiable para el manejo de datos académicos pone en riesgo la integridad y confidencialidad de la información de los estudiantes.

Para abordar esta problemática de comunicación deficiente entre los padres de familia y la Escuela San Martín, se propone el desarrollo de una página web informativa con herramientas digitales interactivas dirigida específicamente a los padres de estudiantes de Educación General Básica, dado que una plataforma de este tipo aportaría múltiples beneficios, entre los cuales se destacan: mejora de la comunicación, acceso a recursos educativos, eficiencia en la gestión de información, fomento de la participación parental y seguridad de los datos, lo cual lo constituye una solución tecnológica viable para cerrar las brechas comunicacionales entre la Escuela San Martín y las familias de estudiantes de EGB, creando un entorno educativo más integrado que redunde en la mejora del rendimiento escolar.

Objetivo general

Desarrollar una Página Web informativa con herramientas digitales interactivas para los padres de familia de la Escuela San Martín del recinto Churubamba, cantón Chimbo, provincia Bolívar en el año lectivo 2024.

Objetivos específicos

- Fundamentar teóricamente la importancia de la integración y colaboración de los padres de familia en el proceso educativo de la escuela a través de una revisión bibliográfica.
- Diagnosticar las necesidades puntuales de información, comunicación y apoyo que tienen los padres de familia de la Escuela San Martín mediante la aplicación de encuestas y entrevistas.
- Diseñar una página web informativa con recursos digitales interactivos acorde a los requerimientos y preferencias de los padres de familia de estudiantes de EGB de la Escuela San Martín.
- Validar la propuesta de página web a través de criterios de especialistas en educación, tecnologías digitales y desarrollo web para evaluar su potencial impacto.

Vinculación con la sociedad y beneficiarios directos:

El desarrollo de esta plataforma digital busca fortalecer los procesos de comunicación y participación de los padres de familia en la educación de sus hijos dentro de la Escuela San Martín, al facilitar el acceso a información oportuna y canales de interacción efectivos, se espera fomentar ambientes educativos más enriquecidos y un involucramiento más activo de las familias en el aprendizaje.

Este proyecto contempla actividades de capacitación a padres de familia y docentes en el uso de medios digitales aplicados a la educación, lo cual contribuirá a mejorar las competencias tecnológicas de la comunidad escolar, asimismo, los recursos informativos y didácticos que se publicarán en la plataforma web se encuentran a disposición de los habitantes de la zona para reforzar procesos educativos.

Los beneficiarios directos del proyecto son:

- Padres de familia: tendrán acceso a una herramienta que les permitirá estar más informados y participativos en la educación de sus hijos, facilitando la comunicación con los docentes y el acceso a recursos educativos.
- Estudiantes: se beneficiarán indirectamente a través del apoyo y seguimiento más efectivo por parte de sus padres, así como del acceso a materiales y recursos educativos disponibles en la plataforma.
- Docentes y personal administrativo: podrán gestionar de manera más eficiente la información académica y comunicarse de manera más efectiva con los padres, mejorando la calidad educativa y administrativa de la escuela.
- Comunidad educativa en general: la disponibilidad de recursos y materiales educativos en la página web representa un beneficio para la comunidad educativa de Churubamba y zonas aledañas.

El desarrollo de una página web informativa con herramientas digitales interactivas para la Escuela San Martín no solo mejora la comunicación y participación entre padres, estudiantes y docentes, sino que también aporta significativamente a la sociedad mediante la capacitación, el acceso a recursos educativos, y el fomento de un modelo educativo innovador y replicable, esta investigación representa un paso importante hacia la integración efectiva de las TIC en el ámbito educativo, beneficiando directamente a los padres y estudiantes de la Escuela San Martín y, por extensión, a la comunidad en general.

CAPÍTULO I: DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

1.1. Contextualización general del estado del arte

Educación General Básica en Ecuador

La EGB en Ecuador tiene como objetivo proporcionar una educación básica integral que habilite a los estudiantes para afrontar desafíos tanto académicos como personales en su vida futura, se enfoca en desarrollar competencias básicas en lectura, escritura y matemáticas, y en inculcar habilidades críticas como el pensamiento analítico, la creatividad y la resolución de problemas; además, promueve valores fundamentales como la responsabilidad, el respeto, la tolerancia y la solidaridad, cruciales para la formación de ciudadanos conscientes y comprometidos con su entorno social y natural. (Cataña, 2023)

La participación de los padres en la EGB es vital para el éxito académico y desarrollo integral de los estudiantes, en donde, la implicación activa de los padres en la educación de sus hijos conduce a mejores resultados académicos, una actitud más positiva hacia el aprendizaje y una mayor probabilidad de éxito educativo a largo plazo, los padres contribuyen no solo supervisando las tareas escolares y apoyando los hábitos de estudio, sino también enriqueciendo el entorno educativo a través de actividades extracurriculares y una comunicación efectiva con los docentes y la institución educativa. (Lindao & Vera, 2024)

Desafíos para los Padres en el Proceso Educativo

Los padres enfrentan diversos desafíos en su rol como copartícipes en el proceso educativo de sus hijos, uno de los principales es la conciliación del tiempo y la adaptación a los rápidos cambios en la educación, especialmente en lo que respecta a la integración de la tecnología, la brecha digital entre generaciones puede representar un obstáculo significativo para los padres, limitando su capacidad para apoyar eficazmente a sus hijos en entornos de aprendizaje cada vez más digitalizados.

Otro reto importante es atender las necesidades y estilos de aprendizaje individuales de los estudiantes, cada niño tiene sus propias fortalezas, debilidades y preferencias de aprendizaje, lo que requiere de los padres una adaptación y búsqueda constante de estrategias y recursos adecuados; además, los padres deben estar atentos a detectar y abordar cualquier dificultad de aprendizaje, emocional o social que pueda surgir. (Terrones, 2023)

Para enfrentar estos desafíos, es esencial que los padres se involucren activamente en la comunidad educativa y busquen formación y orientación, la participación en talleres, conferencias y programas educativos, así como una comunicación abierta y regular con los docentes, son pasos

fundamentales para lograr una participación efectiva; esto implica también comprender y adaptarse a las metodologías educativas actuales y las herramientas tecnológicas.

La colaboración entre la escuela y la familia es clave en este proceso, las instituciones educativas deben facilitar canales de comunicación efectivos y proporcionar recursos y formación para los padres, promoviendo así una relación de cooperación y apoyo mutuo.

Bajo este contexto, cabe mencionar que la tecnología educativa, es esencial en la era moderna, representa la integración de herramientas, técnicas y recursos tecnológicos para enriquecer y facilitar el proceso educativo.

Revolución Digital en la Comunicación Educativa

En la era digital, las tecnologías han revolucionado la forma en que las instituciones educativas y los padres de familia se comunican y colaboran en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, la intercomunicación efectiva es fundamental para construir una relación sólida y de confianza entre la escuela y los padres, y las herramientas tecnológicas ofrecen una amplia gama de posibilidades para lograr este objetivo dado que existe desde plataformas en línea hasta aplicaciones móviles, las tecnologías han abierto nuevos canales de comunicación que permiten una interacción más fluida, rápida y conveniente entre la institución y los padres de familia. (Chamba, 2023)

Una de las principales ventajas de las tecnologías en la intercomunicación es la capacidad de superar barreras geográficas y temporales, ya no es necesario que los padres se trasladen físicamente a la escuela para recibir información o comunicarse con los docentes, todo esto gracias a las herramientas digitales, la comunicación puede ser asincrónica, lo que significa que los padres pueden acceder a la información y enviar mensajes en cualquier momento y desde cualquier lugar, esto es especialmente beneficioso para los padres con horarios laborales exigentes o aquellos que viven lejos de la institución educativa. (Jimbo, 2021)

Entre las tecnologías más utilizadas para mejorar la intercomunicación se encuentran las plataformas educativas en línea, estas plataformas, como los sistemas de gestión del aprendizaje (LMS, por sus siglas en inglés), ofrecen un espacio virtual donde los docentes pueden compartir información relevante, como calendarios académicos, boletines informativos, tareas y evaluaciones. Los padres pueden acceder a esta información de manera sencilla y estar al tanto del progreso y las actividades de sus hijos; además, estas plataformas suelen incluir herramientas de comunicación, como foros de discusión y mensajería instantánea, que facilitan la interacción directa entre padres y docentes. (Pastora & Fuente, 2021)

Otra herramienta tecnológica ampliamente utilizada son las aplicaciones móviles específicas para la comunicación escuela-padres, estas aplicaciones, diseñadas para smartphones y tabletas, brindan un canal de comunicación directo y personalizado; a través de estas apps, los padres pueden recibir notificaciones instantáneas sobre eventos escolares, cambios en el horario, recordatorios de tareas y cualquier otra información importante, además, algunas aplicaciones permiten a los padres comunicarse directamente con los docentes a través de mensajes de texto o chat, lo que agiliza la resolución de dudas o inquietudes.

Otra de las opciones que hoy en día usan las instituciones educativas para mantenerse en contacto con los padres de familia incluso con la colectividad en general son las páginas web informativas con herramientas digitales interactivas, que se han convertido en un recurso valioso para mejorar la comunicación y la participación de los padres de familia en la educación de sus hijos, estas plataformas en línea ofrecen un espacio centralizado donde los padres pueden acceder a información relevante, recursos educativos y herramientas que les permiten involucrarse activamente en el proceso de aprendizaje.

Páginas web

Una de las principales ventajas de las páginas web es su capacidad para presentar la información de manera clara, organizada y accesible, los padres pueden encontrar fácilmente los datos que necesitan, como el calendario escolar, los horarios de clases, los eventos importantes y las políticas de la institución; además, estas páginas web pueden incluir secciones dedicadas a cada nivel educativo o grado, brindando información específica y adaptada a las necesidades de los estudiantes y padres de Educación General Básica.

Otra característica destacada de las páginas web informativas es la incorporación de herramientas digitales interactivas, estas herramientas permiten a los padres no solo consumir información, sino también participar activamente en el proceso educativo; por ejemplo, pueden incluir formularios en línea para que los padres envíen preguntas, inquietudes o comentarios directamente a los docentes o al personal administrativo de la institución, lo cual fomenta una comunicación bidireccional y abierta, permitiendo a los padres expresar sus opiniones y recibir respuestas oportunas.

Además, las páginas web pueden ofrecer recursos educativos interactivos para que los padres apoyen el aprendizaje de sus hijos en casa, estos recursos pueden incluir actividades en línea, juegos educativos, videos explicativos y enlaces a sitios web de confianza con contenido educativo adicional; al proporcionar estos recursos, las instituciones educativas empoderan a los padres para que se conviertan en socios activos en la educación de sus hijos, brindándoles las herramientas necesarias

para reforzar los conceptos aprendidos en el aula y fomentar un ambiente de aprendizaje enriquecedor en el hogar.

Otra ventaja de las páginas web informativas con herramientas interactivas es la posibilidad de personalizar la experiencia de los padres, mediante el uso de perfiles de usuario o cuentas individuales, los padres pueden acceder a información específica relacionada con sus hijos, como calificaciones, tareas pendientes, informes de progreso y comentarios de los docentes; esto permite a los padres realizar un seguimiento más detallado del desempeño académico de sus hijos y abordar cualquier desafío o área de mejora de manera oportuna.

Además de la personalización, las páginas web también pueden fomentar la creación de una comunidad en línea para los padres de familia, mediante foros de discusión, grupos temáticos o secciones de preguntas frecuentes, los padres pueden conectarse entre sí, compartir experiencias, intercambiar consejos y brindar apoyo mutuo, lo que fortalece el sentido de pertenencia y la participación de los padres en la comunidad educativa, creando un entorno colaborativo y de apoyo.

El diseño y desarrollo de páginas web requiere una combinación estratégica de elementos técnicos y de diseño para crear una experiencia de usuario óptima y efectiva, estas páginas web deben no sólo proporcionar información relevante y actualizada, sino también ofrecer funcionalidades interactivas que promuevan la participación y el compromiso de los padres de familia en la Educación General Básica. (Gonzaga, 2021)

La estructura fundamental de una página web informativa se basa en el lenguaje de marcado HTML (HyperText Markup Language), permite organizar el contenido de la página en secciones lógicas, como encabezado, cuerpo y pie de página, cada sección puede contener diversos elementos, como títulos, párrafos, imágenes y enlaces, que contribuyen a la presentación clara y ordenada de la información.

Para mejorar la apariencia visual y la experiencia de usuario, se utiliza CSS (Cascading Style Sheets) para estilizar la página web. CSS permite definir la disposición, los colores, las fuentes y otros aspectos visuales de los elementos HTML, además, CSS facilita la creación de diseños receptivos que se adaptan a diferentes tamaños de pantalla y dispositivos, asegurando que la página web sea accesible y fácil de navegar tanto en computadoras de escritorio como en dispositivos móviles.

La interactividad es un aspecto clave de las páginas web, esto se logra mediante el uso de JavaScript, un lenguaje de programación que permite agregar funcionalidades dinámicas y responder a las acciones del usuario, con JavaScript, se pueden crear elementos interactivos como formularios, botones, menús desplegables y sliders, que permiten a los padres de familia comunicarse con la institución educativa, enviar consultas, participar en encuestas y acceder a contenido multimedia.

Para simplificar el proceso de gestión de contenido y ampliar las funcionalidades de la página web, muchas instituciones educativas optan por utilizar un sistema de gestión de contenido (CMS) como WordPress, plataforma popular que ofrece una interfaz intuitiva para crear, editar y publicar contenido, sin requerir conocimientos avanzados de programación.

Otro aspecto importante en el desarrollo de páginas web informativas es la optimización para motores de búsqueda (SEO), esto implica la inclusión de metaetiquetas y contenido relevante que permita a los motores de búsqueda, como Google, indexar y mostrar la página web en los resultados de búsqueda.

Beneficios de las Páginas Web para Padres en la Educación General Básica

Las páginas web con herramientas digitales interactivas ofrecen numerosos beneficios para los padres de familia de Educación General Básica, tales como:

- Disponibilidad y accesibilidad de la información.
 - Mejora en la comunicación entre la institución educativa y los padres de familia.
 - Promueven la participación activa de los padres en el aprendizaje de sus hijos.
 - La personalización de la experiencia de los padres es otro beneficio destacado.
 - Fomentar un sentido de comunidad y pertenencia entre los padres de familia.
 - Facilidad de acceso a recursos y servicios escolares.
 - Pueden servir como una plataforma para la educación y la capacitación de los padres.
- (Collahuazo, 2023)

1.2. Proceso de investigación metodológico

Tipo de investigación

Investigación aplicada, este tipo de investigación se enfoca en la resolución de problemas prácticos y en la aplicación de conocimientos teóricos a situaciones reales, en este caso, se busca identificar las necesidades de comunicación e interacción entre la escuela y los padres de familia de Educación General Básica, con el objetivo de proponer una solución práctica mediante el desarrollo de una página web informativa con herramientas digitales interactivas.

Enfoque de investigación

Es el enfoque cuantitativo, este enfoque permite obtener una comprensión más completa del problema de investigación al recopilar y analizar datos numéricos y estadísticos, así como información descriptiva y narrativa; en este estudio, se utilizarán encuestas para recopilar datos cuantitativos sobre las necesidades y preferencias de los padres de familia.

Diseño de investigación

El diseño de investigación seleccionado es descriptiva, este diseño implica la recolección de datos en un momento específico, sin manipular deliberadamente las variables de estudio, en este caso, se aplicará una encuesta a los padres de familia de la escuela rural en un único momento, con el fin de obtener información instantánea de sus necesidades y opiniones respecto a la comunicación e interacción con la institución educativa.

Métodos de investigación

El método de investigación utilizado es el método descriptivo: se emplea para caracterizar y describir las necesidades y desafíos actuales en la comunicación entre la escuela y los padres de familia, a través de la encuesta, se recopilarán datos que permitan comprender la situación actual y los aspectos que requieren mejoras; por otro lado, en este caso, la propuesta de desarrollar una página web informativa con herramientas digitales interactivas.

Población y muestra

La población de estudio está conformada por los padres de familia de los estudiantes de Educación General Básica de una escuela rural con un total de 30 estudiantes, dado el tamaño reducido de la población, se realizará un muestreo no probabilístico por conveniencia, incluyendo a todos los padres de familia disponibles y dispuestos a participar en la encuesta, este enfoque permitirá obtener una representación completa de las opiniones y necesidades de la comunidad educativa de la escuela rural.

Técnica de investigación

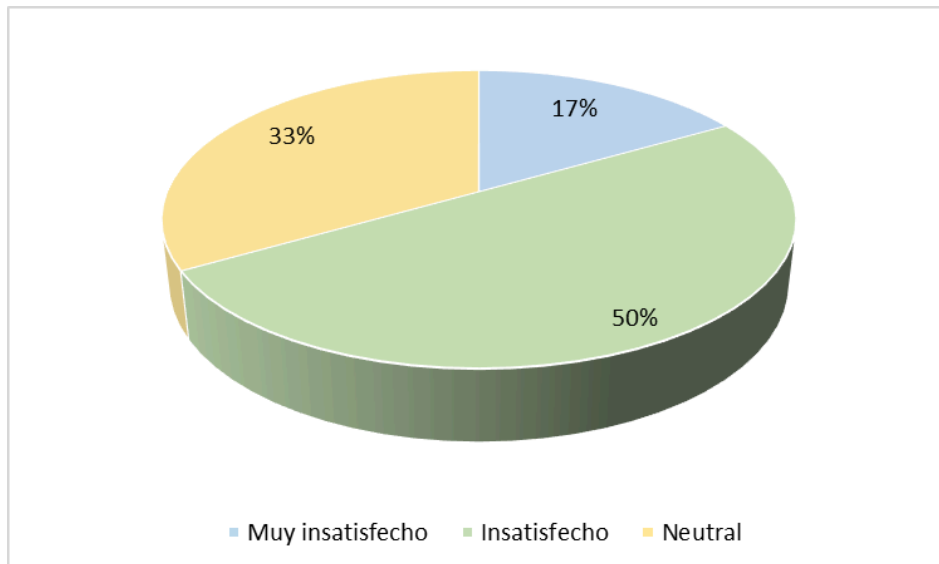
En base a la investigación realizada se utilizó 10 preguntas, la La técnica de investigación utilizada es la encuesta, la cual se aplicará a 15 padres de familia, misma que contiene preguntas cerradas, abordando aspectos como la satisfacción con los canales de comunicación actuales, las dificultades experimentadas, las preferencias en cuanto a información y recursos, y la disposición a utilizar una página web como medio de interacción con la escuela; los resultados de la encuesta proporcionarán evidencia concreta sobre la necesidad y la aceptación de la propuesta de la página web por parte de los padres de familia.

1.3. Análisis de resultados

Resultados de encuesta padres de familia

Figura 1

Satisfacción de padres con los canales de comunicación actuales (pregunta 1)

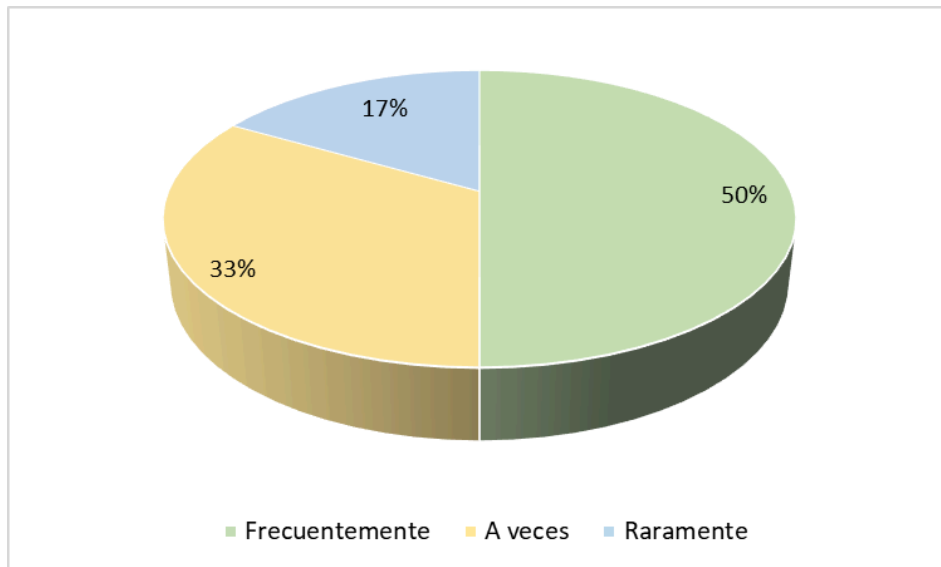


Nota: Información obtenida de la encuesta aplicada a los padres de familia

El 67% de los padres están insatisfechos o muy insatisfechos con los canales de comunicación actuales entre la escuela y ellos, mientras que el 33% se muestra neutral, ningún padre expresó satisfacción; estos resultados indican una clara necesidad de mejorar y diversificar los canales de comunicación entre la institución educativa y los padres de familia, ya que la mayoría no está conforme con las opciones existentes, la implementación de una página web informativa podría abordar esta problemática.

Figura 2

Dificultades de los padres para obtener información escolar (pregunta 2)

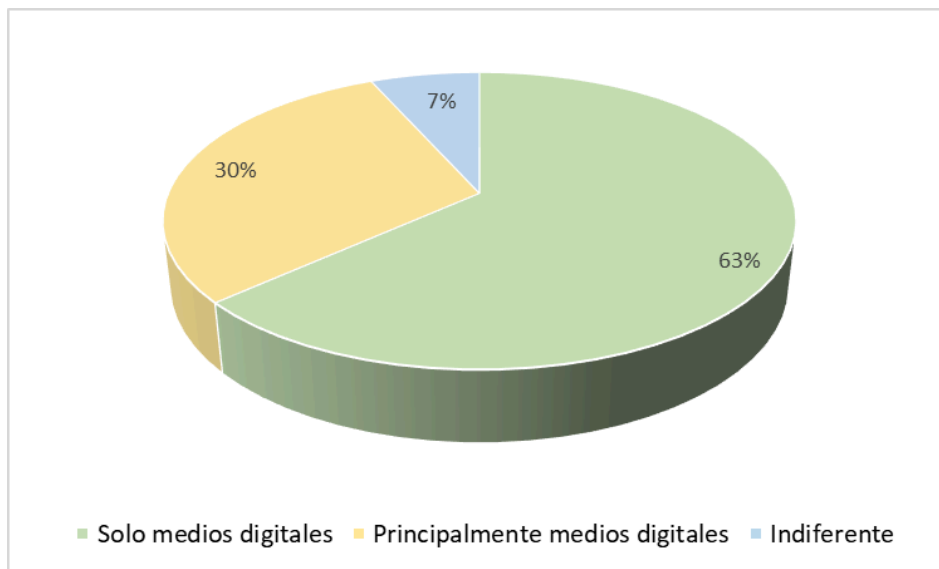


Nota: Información obtenida de la encuesta aplicada a los padres de familia

Los resultados de la encuesta revelan que la mayoría de los padres (50%) frecuentemente enfrentan dificultades para obtener información escolar relevante, mientras un tercio (33%) las experimenta ocasionalmente, un menor porcentaje (17%) raramente encuentra estos problemas; esto indica una necesidad moderada a alta de mejorar los canales de comunicación entre la escuela y los padres para facilitar el acceso a la información educativa relevante.

Figura 3

Preferencia de medios para recibir información escolar (pregunta 3)

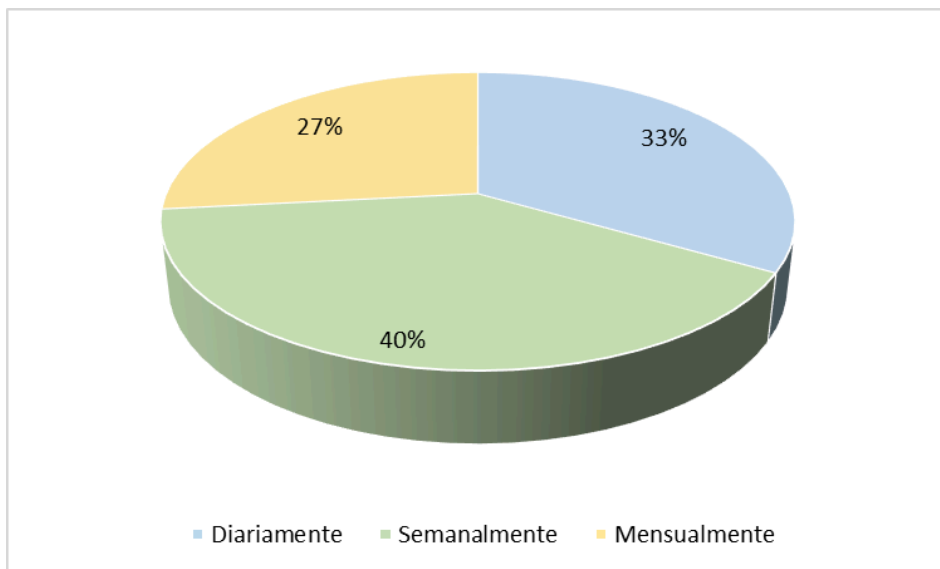


Nota: Información obtenida de la encuesta aplicada a los padres de familia

La mayoría de los padres (63%) prefieren recibir información escolar exclusivamente por medios digitales, mientras un 30% se inclina principalmente hacia ellos, evidenciando una clara preferencia por la digitalización, solo un 7% se muestra indiferente; esto sugiere una tendencia fuerte hacia la digitalización en la comunicación escolar, resaltando la importancia y la aceptación de las tecnologías digitales en el contexto educativo actual.

Figura 4

Frecuencia deseada para actualizaciones del progreso académico (pregunta 4)

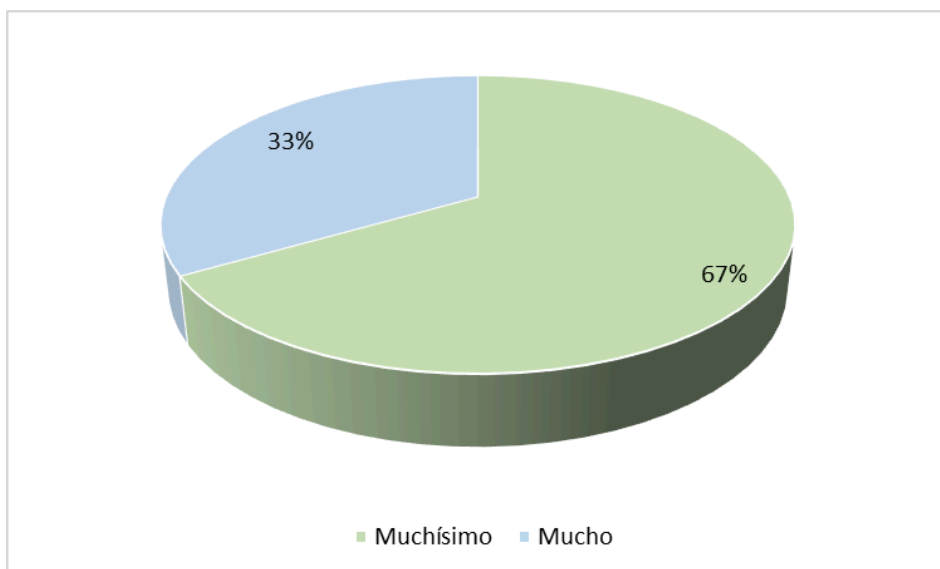


Nota: Información obtenida de la encuesta aplicada a los padres de familia

Gran parte de los padres (40%) prefieren actualizaciones semanales sobre el progreso académico de sus hijos, seguido por un 33% que desea información diaria y un 27% que la prefiere mensualmente; esto indica un interés activo y constante de los padres en el seguimiento del rendimiento escolar de sus hijos, mostrando una necesidad de información regular y actualizada.

Figura 5

Necesidad de apoyo para educación en casa (pregunta 5)



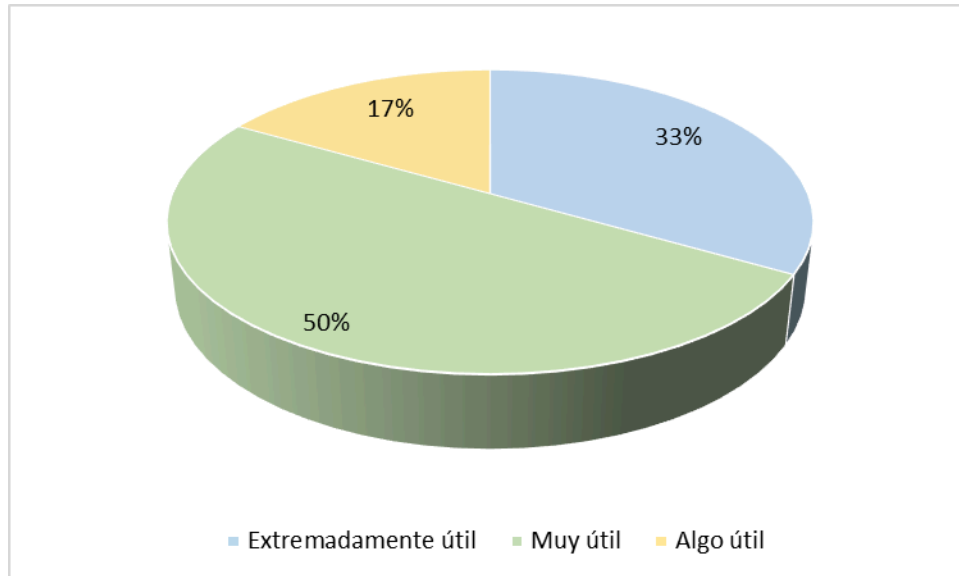
Nota: Información obtenida de la encuesta aplicada a los padres de familia

Un 67% de los padres expresó necesitar muchísimo apoyo en temas de educación en casa y actividades escolares, mientras que el 33% restante consideró necesitar mucho apoyo; esto sugiere

una alta demanda de recursos y guía para el apoyo educativo en el hogar, lo que justifica la creación de una página web informativa y de recursos para asistir a los padres en estas áreas.

Figura 6

Utilidad de recursos educativos digitales (pregunta 6)

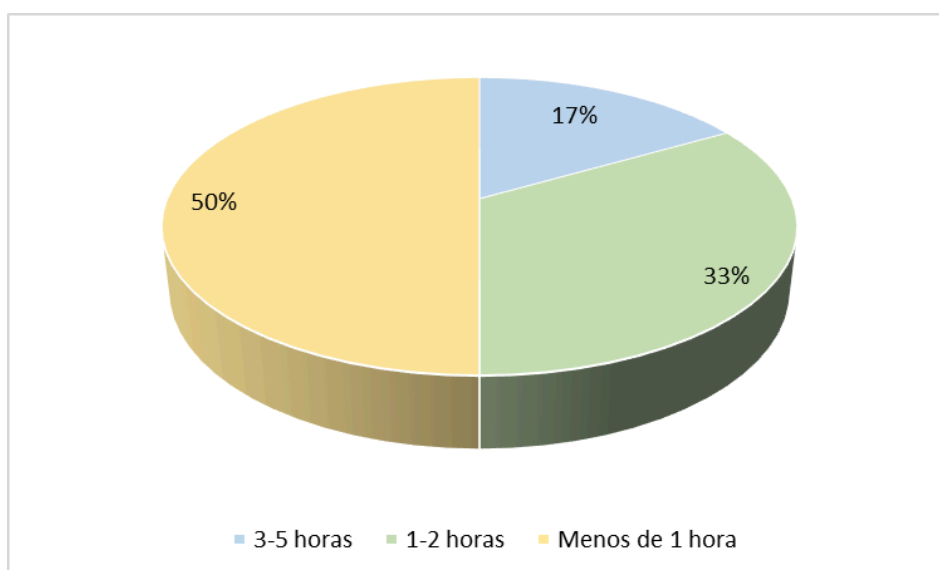


Nota: Información obtenida de la encuesta aplicada a los padres de familia

El 83% de los padres considera extremadamente o muy útil tener acceso a recursos educativos digitales para el aprendizaje en casa, mientras que un 17% lo ve como algo útil, esto refleja una demanda significativa de herramientas digitales educativas, subrayando la relevancia de desarrollar una página web enfocada en facilitar estos recursos a los padres.

Figura 7

Tiempo dedicado a la información escolar (pregunta 7)

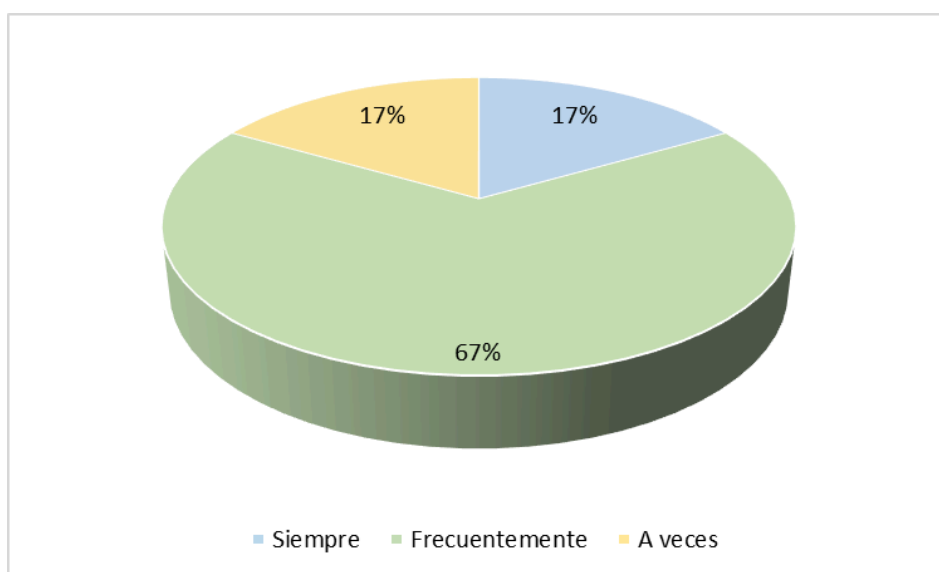


Nota: Información obtenida de la encuesta aplicada a los padres de familia

Un buen grupo de los padres de familia (50%) dedica menos de una hora semanal a revisar y utilizar información relacionada con la educación de sus hijos, mientras que un 33% invierte de 1 a 2 horas y solo un 17% dedica de 3 a 5 horas, aunque hay un interés por involucrarse en la educación de sus hijos, existe una limitación en el tiempo disponible para ello; esta realidad resalta la importancia de crear una página web informativa y eficiente que se adapte a estas restricciones de tiempo.

Figura 8

Acceso a Internet y dispositivos (pregunta 8)

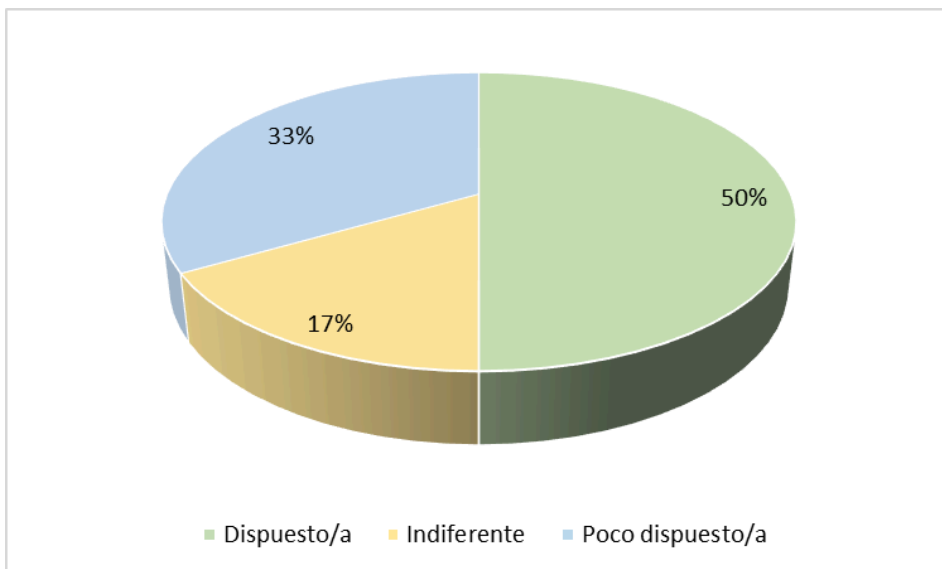


Nota: Información obtenida de la encuesta aplicada a los padres de familia

La mayoría de los padres (67%) informan tener acceso frecuente a Internet y dispositivos adecuados, mientras que un 17% lo tiene siempre y otro 17% solo a veces, esta tendencia indica una disponibilidad significativa de recursos tecnológicos entre los padres, lo cual es favorable para la implementación de una página web educativa, lo cual sugiere que la mayoría de los padres podría beneficiarse de recursos educativos en línea, reforzando la justificación para desarrollar una plataforma web accesible y eficaz.

Figura 9

Disposición para capacitaciones en línea (pregunta 9)

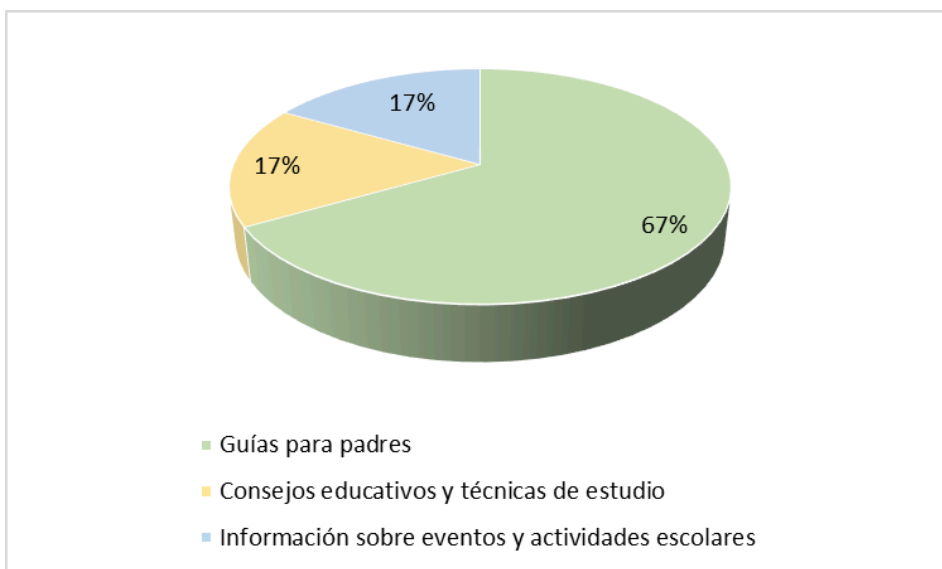


Nota: Información obtenida de la encuesta aplicada a los padres de familia

Entre los padres, un 50% se muestra dispuesto a participar en capacitaciones o talleres en línea, mientras que un 33% se siente poco dispuesto y un 17% indiferente, estos resultados reflejan una disposición generalmente positiva hacia el aprendizaje y el uso de recursos digitales, aunque también indican cierta resistencia o falta de interés en una parte significativa de la población.

Figura 10

Contenido deseado en una página web educativa (pregunta 10)



Nota: Información obtenida de la encuesta aplicada a los padres de familia

Los resultados de la encuesta muestran que una mayoría significativa de los padres (67%) prefiere encontrar guías para padres en una página web educativa, mientras tanto, tanto los consejos educativos y técnicas de estudio como la información sobre eventos y actividades escolares captan

un interés menor, con un 17% cada uno; no hubo interés mostrado en actividades interactivas para niños ni en recursos y materiales de aprendizaje complementario; esto indica una clara tendencia hacia el deseo de orientación parental y apoyo educativo directo, sugiriendo que estos elementos deberían ser un enfoque principal en la creación de contenidos para la página web.

CAPÍTULO II: PROPUESTA MODELO PEDAGÓGICO

2.1. Fundamentos teóricos aplicados

A continuación, presento una síntesis de los fundamentos teóricos aplicables, basados en las fuentes consultadas:

Lev Vygotsky, psicólogo y pedagogo ruso, enfatizó la importancia de la interacción social en el aprendizaje y desarrollo cognitivo, este autor sostenía que, el aprendizaje despierta una serie de procesos de desarrollo internos que solo se ponen en marcha cuando el niño interactúa con personas de su entorno y con sus pares (Guerra, 2020). En el contexto de una página web informativa para padres, las ideas de Vygotsky resaltan la necesidad de fomentar la comunicación y colaboración entre la escuela y las familias, al proporcionar un espacio virtual para compartir información, recursos y orientación, la página web puede promover una mayor participación de los padres en el proceso educativo de sus hijos, lo que a su vez favorece el aprendizaje y desarrollo integral de los estudiantes.

Jean Piaget, psicólogo y epistemólogo suizo, destacó la importancia de la participación activa del individuo en la construcción de su propio conocimiento, este autor manifestaba que el conocimiento no es una copia de la realidad, sino una construcción del ser humano (Nivela y otros, 2023); aplicando esta perspectiva a la propuesta de una página web informativa para padres, se puede argumentar que la plataforma debe ofrecer oportunidades para que los padres se involucren activamente en el aprendizaje y desarrollo de sus hijos, lo cual puede lograrse mediante la inclusión de recursos interactivos, actividades y sugerencias que los padres puedan utilizar en casa para reforzar los conceptos y habilidades adquiridos en la escuela, de esta manera, la página web no solo informa, sino que también empodera a los padres como agentes activos en la educación de sus hijos.

Paulo Freire, educador y filósofo brasileño, enfatizó la importancia del diálogo y la participación en el proceso educativo, sostiene que la educación verdadera es praxis, reflexión y acción del hombre sobre el mundo para transformarlo (Cruz & Hernández, 2023), desde esta perspectiva, una página web informativa para padres debe fomentar la reflexión crítica y el diálogo entre la escuela y las familias, esto implica no solo proporcionar información unidireccional, sino también crear espacios para que los padres expresen sus opiniones, inquietudes y sugerencias; al promover una comunicación bidireccional y una participación activa, la página web puede contribuir a la construcción de una comunidad educativa más comprometida y colaborativa, donde los padres se sientan valorados y empoderados para contribuir al mejoramiento de la educación de sus hijos.

Howard Gardner, psicólogo y profesor estadounidense, propuso la teoría de las inteligencias múltiples, que reconoce la diversidad de habilidades y formas de aprendizaje, en donde todo

tenemos que ampliar nuestras nociones de lo que cuenta como intelecto y de lo que cuenta como educación (Casanova y otros, 2020), al diseñar una página web informativa para padres, es crucial tener en cuenta la variedad de estilos de aprendizaje y las diferentes necesidades de los estudiantes y sus familias, la plataforma debe ofrecer recursos y actividades diversificadas que aborden las distintas inteligencias, como la lingüística, lógico-matemática, espacial, musical, corporal-cinestésica, interpersonal e intrapersonal, al reconocer y valorar la diversidad, la página web puede brindar un apoyo más inclusivo y personalizado a los padres, ayudándoles a comprender y potenciar las fortalezas individuales de sus hijos.

Los fundamentos teóricos de Vygotsky, Piaget, Freire, Gardner, proporcionan un sólido respaldo para la propuesta de una página web informativa para los padres de la escuela, sus ideas enfatizan la importancia de la interacción social, la participación activa, el diálogo, la diversidad y el modelado en el proceso educativo; al incorporar estos principios en el diseño y contenido de la página web, se puede crear una herramienta valiosa que fomente la comunicación, colaboración y participación efectiva de los padres en la educación de sus hijos, la plataforma no solo informará, sino que también empoderará a los padres como agentes activos en el aprendizaje y desarrollo integral de los estudiantes.

2.2. Descripción de la propuesta

Al acceder a la URL <https://sites.google.com/uisrael.edu.ec/web-escuelasamart-churubamb/inicio?authuser=0>, se despliega la página de inicio de la página web perteneciente a la escuela San Martín Churubamba, la interfaz gráfica de usuario (GUI) se divide en dos secciones principales: un menú de navegación ubicado en la parte izquierda de la pantalla y un área de contenido dinámico en la sección derecha.

El menú de navegación consta de 9 opciones distintas, las cuales permiten al usuario acceder a diferentes secciones y funcionalidades de la página web, estas opciones facilitan la exploración y localización de información específica dentro de la plataforma.

Dentro del primera opción “inicio”, se despliega en el área de contenido dinámico, de manera prominente el nombre de la institución educativa, acompañado de elementos multimedia como imágenes representativas de la escuela y un enlace a un video promocional, estos recursos audiovisuales tienen como objetivo brindar a los visitantes una visión general de las instalaciones, actividades y ambiente educativo que ofrece la escuela San Martín Churubamba.

Además, se proporcionan enlaces a las redes sociales oficiales de la institución, lo que permite a los usuarios conectarse y seguir las actualizaciones y noticias relacionadas con la escuela a través de plataformas populares de medios sociales.

Un aspecto destacado es la inclusión de material informativo proporcionado por el Ministerio de Educación, estos recursos se actualizan periódicamente, garantizando que los visitantes tengan acceso a la información más reciente y relevante emitida por esta entidad gubernamental, la incorporación de este contenido dinámico demuestra el compromiso de la escuela por mantener a su comunidad educativa informada sobre las directrices, políticas y novedades del sistema educativo.

Por último, dentro del menú inicio también se incluye información de contacto esencial, como la ubicación geográfica de la escuela, su dirección de correo electrónico y un número de teléfono, estos datos facilitan la comunicación directa entre los usuarios y la institución, permitiendo a los padres, estudiantes y otros interesados ponerse en contacto con la escuela para realizar consultas, solicitar información adicional o abordar cualquier inquietud relacionada con el establecimiento educativo.

Figura 11

Contenido de la página web opción inicio



Nota: <https://sites.google.com/uisrael.edu.ec/web-escuelasamart-churubamb/inicio?authuser=0>

Al seleccionar la segunda opción del menú de navegación, denominada "Mi escuela", se despliega en la sección derecha de la interfaz gráfica de usuario (GUI) un conjunto de dos botones interactivos, cada botón está asociado a una imagen representativa y actúa como un enlace de acceso a información específica relacionada con la institución educativa.

El primer botón permite al usuario acceder y visualizar la misión de la escuela, al hacer clic en este, se muestra un contenido textual que describe de manera concisa y clara el propósito fundamental que guía las acciones y decisiones de la institución; la misión es una declaración que refleja la razón de ser de la escuela y su compromiso con la educación y formación de sus estudiantes.

De manera similar, el segundo botón está vinculado a la visión de la escuela, al hacer clic en este, se presenta un texto que comunique las aspiraciones a largo plazo de la institución; la visión representa el estado futuro deseado que la escuela se esfuerza por alcanzar, y refleja su proyección y ambiciones en términos de excelencia educativa, desarrollo integral de los estudiantes y contribución a la comunidad.

La incorporación de imágenes junto a cada botón tiene como objetivo captar la atención del usuario y brindar una representación visual que complemente y refuerce el contenido textual asociado a la misión y visión de la escuela.

Figura 12

Contenido de la página web opción mi escuela



Nota: <https://sites.google.com/uisrael.edu.ec/web-escuelasasmart-churubamb/inicio?authuser=0>

Al seleccionar la tercera opción del menú de navegación, etiquetada como "Docentes", se despliega en la sección derecha de la interfaz gráfica de usuario (GUI) una ventana dedicada a la comunicación con los educadores de la institución.

En la parte superior de esta ventana, se destaca de manera prominente el título "Comunicación con los maestros", este encabezado tiene como objetivo captar la atención del usuario y transmitir claramente el propósito principal de la sección, que es facilitar la interacción y el intercambio de información entre los padres, estudiantes y los docentes de la escuela.

Debajo del título, se presenta un diseño de tres columnas que organiza de manera estructurada los datos de contacto de cada uno de los docentes, cada columna está dedicada a un educador específico y contiene información esencial para establecer una comunicación directa y eficiente.

En la primera columna de cada fila, se muestra el nombre completo del docente, esto permite a los usuarios identificar fácilmente al educador con el que desean comunicarse, brindando un punto de referencia claro y personalizado.

La segunda columna está reservada para el número de teléfono celular de cada docente, esta información es crucial, ya que proporciona a los padres y estudiantes un medio de contacto directo e inmediato con los educadores; al incluir los números de celular, se facilita la comunicación en caso de consultas, emergencias o cualquier situación que requiera una respuesta rápida por parte del docente.

En la tercera columna, se encuentra la dirección de correo electrónico de cada educador, esta información permite a los usuarios comunicarse de manera asincrónica con los docentes, enviando

mensajes, consultas o solicitudes detalladas, el correo electrónico ofrece una alternativa de comunicación más formal y estructurada, adecuada para tratar temas que requieren un seguimiento o una respuesta más elaborada.

Figura 13

Contenido de la página web opción docentes



Nota: <https://sites.google.com/uisrael.edu.ec/web-escuelasamart-churubamb/inicio?authuser=0>

Al seleccionar la cuarta opción del menú de navegación, titulada "Noticias institucionales", se despliega en la sección derecha de la interfaz gráfica de usuario (GUI) un área dedicada a presentar información relevante y actualizada relacionada con la institución educativa y el Ministerio de Educación.

En la parte superior de esta sección, se encuentran datos y recursos proporcionados por el Ministerio de Educación, estos pueden incluir comunicados oficiales, directrices, políticas educativas o cualquier otra información pertinente emitida por la entidad gubernamental; la inclusión de estos datos tiene como objetivo mantener a la comunidad educativa informada sobre las disposiciones y orientaciones del Ministerio, garantizando así el cumplimiento de los lineamientos establecidos.

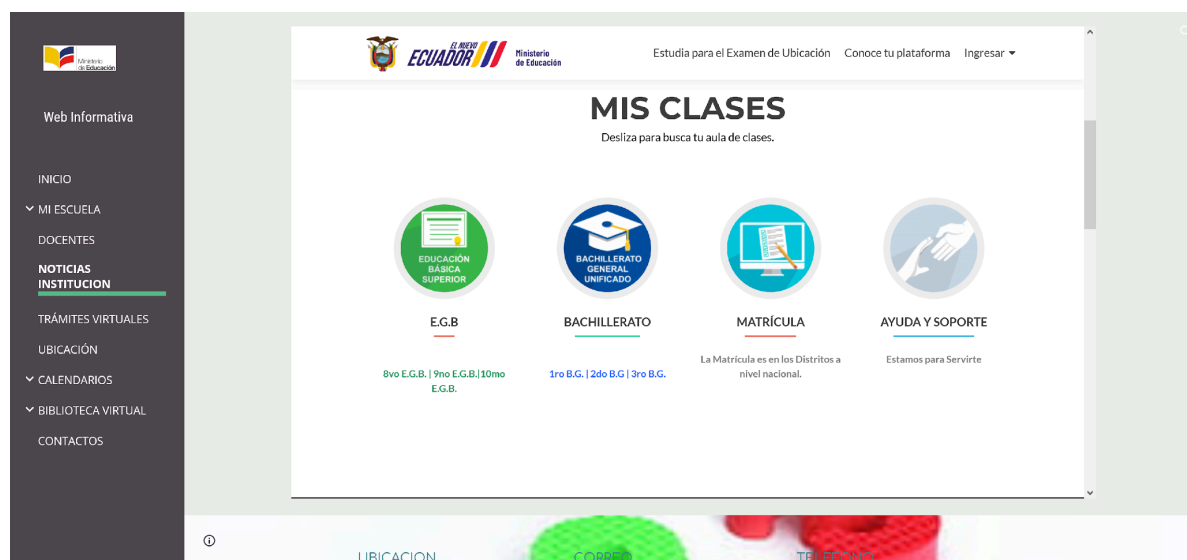
Además de la información del Ministerio de Educación, se proporciona una fuente de consulta específica para los estudiantes, donde pueden identificar las aulas a las que pertenecen, esta funcionalidad permite a los alumnos acceder de manera rápida y sencilla a la información sobre su ubicación dentro de la institución, facilitando su orientación y organización.

En la parte inferior de la sección, se encuentra un apartado dedicado a las noticias institucionales, aquí se exponen los diferentes proyectos y programas que el Ministerio de Educación está implementando o promoviendo para los distintos grados o niveles de la Educación General Básica y el Bachillerato General Unificado.

Estos proyectos pueden abarcar diversas áreas, como iniciativas de innovación educativa, programas de capacitación docente, actividades extracurriculares, concursos académicos, entre otros, la presentación de estas noticias tiene como objetivo mantener a la comunidad educativa al tanto de las oportunidades y desafíos que se presentan, así como fomentar la participación activa de estudiantes y docentes en estas iniciativas.

Figura 14

Contenido de la página web opción noticias institucionales



Nota: <https://sites.google.com/uisrael.edu.ec/web-escuelasamart-churubamb/inicio?authuser=0>

Al seleccionar la quinta opción del menú de navegación, denominada "Trámites virtuales", se despliega en la sección derecha de la interfaz gráfica de usuario (GUI) un área dedicada a la gestión de trámites en línea relacionados con la institución educativa.

En la parte superior de esta sección, se destaca de manera prominente el título "Trámites virtuales", este encabezado tiene como objetivo captar la atención del usuario y transmitir claramente el propósito principal de la sección, que es facilitar la realización de trámites administrativos a través de medios digitales.

Debajo del título, se presenta una lista detallada de los diferentes trámites que se pueden llevar a cabo utilizando esta plataforma virtual, cada trámite se muestra como un elemento separado, brindando una descripción clara y concisa de su naturaleza y propósito.

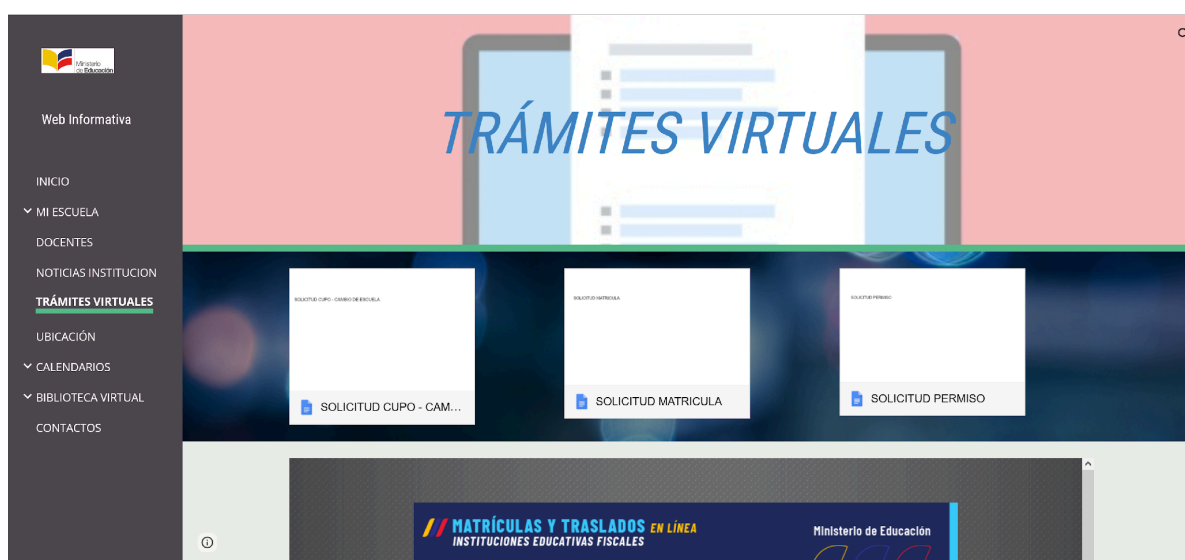
El primer trámite mencionado es la Solicitud de cupos, esta opción permite a los padres o tutores legales solicitar una plaza para su hijo/a en la institución educativa, al hacer clic en este elemento, se redirige al usuario a un formulario en línea donde pueda ingresar la información necesaria y enviar la solicitud de manera digital, agilizando así el proceso de admisión.

El segundo trámite listado es la Solicitud de matrículas, este elemento brinda a los padres o tutores la posibilidad de realizar el proceso de matriculación de manera virtual, al seleccionar esta opción, se proporcionan instrucciones claras y un formulario interactivo donde se puedan ingresar los datos requeridos y adjuntar los documentos necesarios para completar la matriculación en línea.

El tercer trámite destacado es la Solicitud de permisos, esta funcionalidad permite a los padres o tutores solicitar permisos especiales para sus hijos, como ausencias justificadas, salidas anticipadas o cualquier otra circunstancia que requiera la autorización de la institución educativa, al hacer clic en este elemento, se presenta un formulario donde se puedan detallar los motivos de la solicitud y proporcionar la información necesaria para su evaluación y aprobación.

Figura 15

Contenido de la página web opción trámites virtuales



Nota: <https://sites.google.com/uisrael.edu.ec/web-escuelasamart-churubamb/inicio?authuser=0>

Al seleccionar la sexta opción del menú de navegación, denominada "Ubicación", se despliega en la sección derecha de la interfaz gráfica de usuario (GUI) un área dedicada a proporcionar información precisa sobre la localización geográfica de la institución educativa y las instrucciones para llegar a ella.

Se encuentra un enlace directo a Google Maps, una reconocida plataforma de mapas y navegación, al hacer clic en este enlace, se abre una nueva ventana o pestaña del navegador, donde se muestra la ubicación exacta de la escuela en el mapa interactivo de Google Maps, además, se proporcionan instrucciones detalladas sobre cómo llegar a la institución desde diferentes puntos de referencia o ubicaciones cercanas.

Estas instrucciones pueden incluir indicaciones paso a paso, como las calles a tomar, las distancias a recorrer y los giros necesarios para llegar a la escuela, la integración con Google Maps permite a los

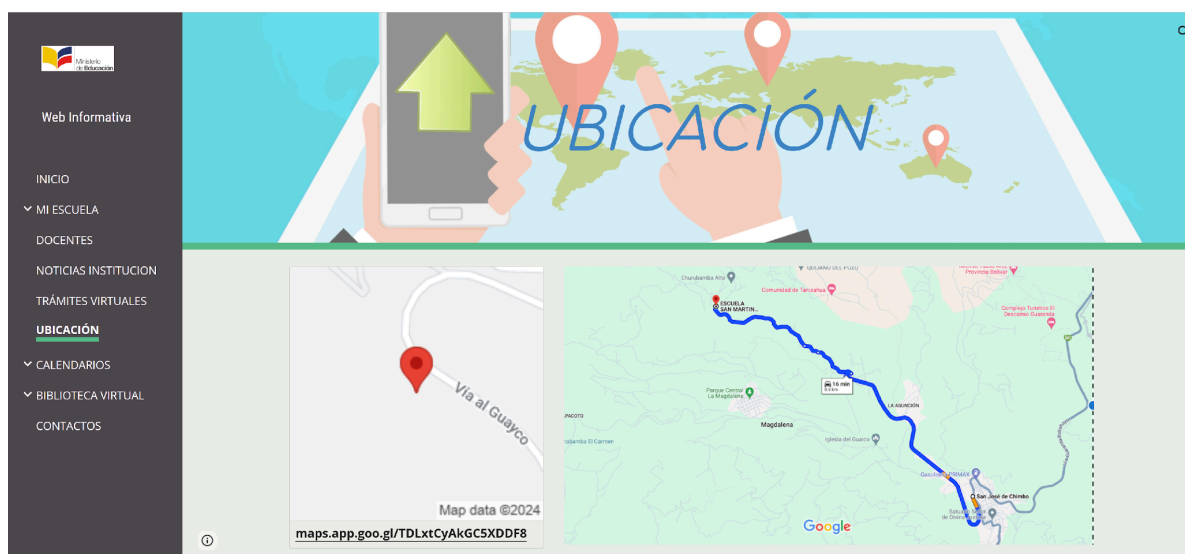
usuarios obtener direcciones precisas y actualizadas, así como estimar el tiempo de viaje y explorar diferentes opciones de ruta según su medio de transporte preferido.

Además del enlace a Google Maps, se incluye un mapa estático en la página web, que muestra una representación visual de la ruta a seguir para llegar a la escuela, este mapa proporciona una visión general de la ubicación de la institución en relación con las calles y puntos de referencia cercanos, los usuarios pueden examinar el mapa para familiarizarse con el área circundante y planificar su viaje de manera más efectiva.

En la parte inferior de la sección, se presenta información adicional sobre la ubicación de la escuela, se especifica que se trata de la Escuela de Educación Básica "SAN MARTIN", ubicada en el Recinto Churubamba, perteneciente a la Parroquia La Asunción, en el Cantón Chimbo. Además, se proporciona una referencia útil para ayudar a los visitantes a encontrar la institución: "junto a la iglesia de Churubamba", información complementaria que facilita la identificación de la escuela y brinda un punto de referencia reconocible para aquellos que no estén familiarizados con la zona.

Figura 16

Contenido de la página web opción ubicación



Nota: <https://sites.google.com/uisrael.edu.ec/web-escuelasamart-churubamb/inicio?authuser=0>

Al seleccionar la séptima opción del menú de navegación, etiquetada como "Calendario", se despliega en la sección derecha de la interfaz gráfica de usuario (GUI) un área dedicada a presentar información relacionada con los calendarios académicos y cívicos de la institución educativa.

En la parte superior de esta sección, se destaca de manera prominente el título Calendario Institucional en letras grandes, debajo del título, se encuentran dos botones interactivos que permiten a los usuarios acceder a información específica sobre los calendarios, cada botón está diseñado de manera atractiva y clara, utilizando etiquetas descriptivas para indicar su propósito.

El primer botón se titula Cívico, al hacer clic en este botón, se abre una ventana emergente o se redirige al usuario a una página dedicada que muestra el calendario de fechas cívicas para el año en curso, la información se presenta tanto en formato de imagen como en formato PDF, brindando a los usuarios la flexibilidad de visualizar el calendario de la manera que les resulte más conveniente.

El calendario de fechas cívicas incluye las fechas importantes y los eventos significativos a nivel nacional o local, como días festivos, conmemoraciones históricas y celebraciones culturales, estas fechas son relevantes para la comunidad educativa, ya que pueden implicar la suspensión de clases o la realización de actividades especiales en la institución.

El segundo botón se titula Académico, al hacer clic en este botón, se abre una ventana similar a la del calendario de fechas cívicas, pero en este caso, se muestra el calendario académico de la institución educativa, al igual que en el caso anterior, la información se presenta tanto en formato de imagen como en formato PDF, permitiendo a los usuarios acceder al calendario de la manera que prefieran.

El calendario académico incluye las fechas importantes relacionadas con el año escolar, como el inicio y fin de clases, los períodos de evaluación, las vacaciones y cualquier otro evento académico relevante, esta información es fundamental para que los estudiantes, padres y docentes puedan planificar y organizarse adecuadamente durante el año escolar.

Figura 17

Contenido de la página web opción calendarios



Nota: <https://sites.google.com/uisrael.edu.ec/web-escuelasamart-churubamb/inicio?authuser=0>

Al seleccionar la octava opción del menú de navegación, denominada "Biblioteca virtual", se despliega en la sección derecha de la interfaz gráfica de usuario (GUI) un área dedicada a proporcionar recursos y enlaces a bibliotecas virtuales y libros electrónicos.

En la parte superior de esta sección, se destaca de manera prominente el título Biblioteca virtual en letras grandes, debajo del título, se presentan dos botones interactivos que permiten a los usuarios acceder a diferentes tipos de recursos bibliográficos virtuales, cada botón está diseñado de manera atractiva y clara, utilizando etiquetas descriptivas para indicar su propósito.

El primer botón se titula E-BOOK, al hacer clic en este botón, se redirige al usuario a una página o sección dedicada que contiene enlaces a varias bibliotecas virtuales y repositorios de libros electrónicos, entre los enlaces destacados se encuentra el de la Biblioteca Nacional Digital del Ecuador, que ofrece una amplia colección de recursos bibliográficos digitalizados de diversos temas y géneros, además, se incluye un enlace al Project Gutenberg, una reconocida biblioteca virtual que alberga más de 70,000 libros electrónicos gratuitos en diferentes idiomas, estas obras son de dominio público o han sido liberadas bajo licencias que permiten su distribución gratuita, los usuarios pueden acceder a estos recursos para leer, descargar o consultar una gran variedad de títulos, desde clásicos de la literatura hasta obras académicas y científicas.

El segundo botón se titula Audio libros, al hacer clic en este botón, se redirige al usuario a una página o sección dedicada que contiene enlaces a plataformas y recursos de audiolibros, se destacan enlaces a bibliotecas virtuales especializadas en audiolibros, como El libro total y Prisma, que ofrecen una amplia selección de títulos en formato de audio.

Además, se incluyen enlaces a plataformas populares como YouTube y Audiomol, donde los usuarios pueden encontrar una gran variedad de audiolibros gratuitos en diferentes géneros e idiomas, estos recursos permiten a los estudiantes y a la comunidad educativa acceder a contenido auditivo educativo y de entretenimiento, brindando una alternativa a la lectura tradicional.

Figura 18

Contenido de la página web opción biblioteca virtual



Nota: <https://sites.google.com/uisrael.edu.ec/web-escuelasanmart-churubamb/inicio?authuser=0>

Al seleccionar la novena opción del menú de navegación, etiquetada como "Contactos", se despliega en la sección derecha de la interfaz gráfica de usuario (GUI) un área dedicada a proporcionar información de contacto y medios de comunicación de la institución educativa.

En la parte superior de esta sección, se destaca de manera prominente el título CONTACTOS en letras grandes y en formato de encabezado.

Debajo del título, se presenta una lista estructurada de la información de contacto, cada elemento de la lista se muestra en una línea separada para una fácil lectura e identificación.

El primer elemento de la lista es la dirección de correo electrónico de la institución educativa: escuelasanmartinchurubamba@gmail.com, este dato permite a los usuarios enviar consultas, solicitudes o cualquier tipo de comunicación directa a través de correo electrónico, al hacer clic en la dirección de correo electrónico, se abrirá automáticamente la aplicación de correo predeterminada del usuario, facilitando el proceso de redacción y envío de mensajes.

El segundo elemento de la lista es el número de teléfono de la institución: 03 2-988 155, este dato brinda a los usuarios la posibilidad de contactar a la escuela por vía telefónica para realizar consultas, solicitar información o comunicarse en caso de emergencias.

El tercer elemento de la lista es un enlace a la página de Facebook de la institución educativa: <https://www.facebook.com/profile.php?id=61557218092931>, al hacer clic en este enlace, se abrirá una nueva pestaña o ventana del navegador, dirigiendo al usuario al perfil de Facebook de la escuela, esta integración con la red social permite a los usuarios seguir las actualizaciones, noticias y eventos de la institución, así como interactuar y comunicarse a través de la plataforma de Facebook.

El cuarto y último elemento de la lista es la ubicación física de la institución educativa: Churubamba-La Asunción-Chimbo-Ecuador, esta información proporciona a los usuarios una referencia clara de la localización geográfica de la escuela, especificando la comunidad, parroquia, cantón y país donde se encuentra ubicada.

Figura 19

Contenido de la página web opción contactos



Nota: <https://sites.google.com/uisrael.edu.ec/web-escuelasamart-churubamb/inicio?authuser=0>

La página web de la Escuela San Martín Churubamba ha incorporado diversas herramientas y funcionalidades para mejorar la comunicación, recopilar información y facilitar la interacción entre la institución educativa, los padres de familia y los estudiantes.

Una de las herramientas destacadas es Google Forms, una aplicación web que permite crear formularios y encuestas de manera intuitiva y eficiente, mediante el uso de Google Forms, la página web ha implementado diversos formularios con fines específicos, como programar citas, valorar clases, participar en foros, plantear inquietudes y solicitar tutorías por parte de los estudiantes.

Estos formularios se pueden crear y administrar directamente desde el navegador web o desde dispositivos móviles, sin necesidad de instalar software adicional, los datos recopilados a través de los formularios se almacenan de forma segura y se pueden analizar y visualizar en tiempo real mediante gráficos y tablas, lo que facilita la toma de decisiones y el seguimiento de las respuestas.

Además de Google Forms, la página web ha integrado Canva, una plataforma en línea que ofrece una amplia gama de herramientas de diseño gráfico. Canva permite crear presentaciones, infografías, gráficos y otros elementos visuales atractivos y profesionales, sin necesidad de tener conocimientos avanzados en diseño, esta integración con Canva enriquece la experiencia visual de la página web y permite presentar información de manera más interesante y comprensible para los usuarios.

La incorporación de estas herramientas externas en la página web de la Escuela San Martín Churubamba demuestra un enfoque innovador y centrado en el usuario, dado que, al utilizar Google Forms, se simplifica el proceso de recopilación de información y se fomenta la participación activa de

padres, estudiantes y docentes en diversos aspectos de la vida escolar. Los formularios permiten programar citas de manera eficiente, valorar la calidad de las clases, participar en foros de discusión, plantear inquietudes y solicitar tutorías, todo de manera digital y accesible.

Por otro lado, el uso de Canva mejora significativamente la presentación visual de la información en la página web, los diseños atractivos y profesionales creados con esta herramienta captan la atención de los usuarios y facilitan la comprensión de los contenidos, esto es especialmente relevante para comunicar conceptos complejos, presentar datos estadísticos o destacar información importante de manera visualmente atractiva.

Figura 20

Incorporación de Google forms y canva

The image shows a screenshot of a web portal for teachers. On the left is a dark sidebar with the logo of the Ministerio de Educación and a menu with items like 'Web Informativa', 'INICIO', 'MI ESCUELA', 'DOCENTES', 'TRÁMITES VIRTUALES', 'PLANIFICACIONES ANUALES', 'UBICACIÓN', 'CALENDARIOS', 'BIBLIOTECA VIRTUAL', and 'CONTACTOS'. The main content area features a calendar for the week of Wednesday to Friday, a search bar, and a form titled 'Foro Inquietudes'. The form includes a text input for 'Nombre del docente', a dropdown for 'Grado *' with options '1ero', '2do', and '3', and a question '¿Hay algún tema que quieras comentar?'. Below the form, there is a section for 'Seleccione el Docente *' with radio buttons for 'SILVIA BASANTES' and 'CESAR CARRASCO'. The user's email 'e0202187027@uisrael.edu.ec' and a 'Cambiar de cuenta' link are visible at the top of the form.

Ministerio de Educación

Web Informativa

- INICIO
- MI ESCUELA
- DOCENTES
- TRÁMITES VIRTUALES
- PLANIFICACIONES ANUALES**
- UBICACIÓN
- CALENDARIOS
- BIBLIOTECA VIRTUAL
- CONTACTOS

PCA 2022 - EEFF - ...

PCA 2022 - EEFF - ...

Planificación t2 eca...

Planificación t2 mat...

Planificación t2 mat...

Planificación t2 mat...

Ayuda a estudiantes

Sección para solicitar tutorías

e0202187027@uisrael.edu.ec [Cambiar de cuenta](#)

No compartido

Nota: <https://sites.google.com/uisrael.edu.ec/web-escuelasamart-churubamb/inicio?authuser=0>

2.3. Validación de la propuesta

La propuesta de una "Página Web informativa con herramientas digitales interactivas para los padres de familia de Educación General Básica" ha sido validada por un experto en el campo, la Dra. Maryory Urdaneta, quien cuenta con un PhD en Ingeniería Eléctrica y una amplia experiencia de 15 años en el área. Tras una revisión minuciosa de la plataforma virtual, la Dra. Urdaneta ha evaluado diferentes aspectos clave, otorgando calificaciones que van desde "Muy adecuado" hasta "Adecuado" en los indicadores de pertinencia, aplicabilidad, factibilidad, novedad, fundamentación pedagógica y tecnológica, e indicaciones para su uso; en general, la validación realizada por la experta es de 35 puntos y respalda la implementación de esta página web informativa, destacando su pertinencia y aplicabilidad, al tiempo que brinda sugerencias valiosas para optimizar su impacto en la comunidad educativa.

2.4. Matriz de articulación

Tabla 1
Matriz de articulación

Tema	Teoría de aprendizaje	Metodología de enseñanza ERCA	Estrategia de enseñanza	Descripción de resultados de aprendizaje	R. Recurso AA: Actividad Asincrónica AS: Actividad Sincrónica	CLASIFICACIÓN TIC							
						P	OG	R	E	S	I	O	
Página web informativa con herramientas digitales: Información sobre las herramientas digitales	Constructivismo - Conectivismo (CON)	Experiencia (E) <i>Fase de contextualización</i>	Visualización de video tutoriales Ejemplificación de casos prácticos	Conocimiento adquirido en un contexto sociocultural a través de la transferencia de experiencias	AS. LinkedIn Learning			1					
					AA. Mediium R. LinkedIn	1		1					
		Reflexión (R)	Foros de discusión	Analiza y reflexiona las experiencias a través del diálogo	AA. Coursera					1			
					AA. Crowdsourcing						1		
		<i>Estructuración del conocimiento</i>	Encuestas Encuentros virtuales	Encuestas a través del diálogo	AA. Foros de discusión							1	
					AA. Google forms AS. Zoom						1		
		Conceptualización (C)	Artículos informativos Infografías	Sistematiza la información mediante una explicación de lo aprendido	R. LinkedIn					1			
					R. Wired R. Infogram R. Canva					1	1		
		Aplicación (A)	Practicas guiadas	Crea, planifica y soluciona	AS. Zoom							1	

			<i>Desarrollo de la destreza</i>		casos reales usando lo aprendido	AA. Microsoft teams AA. Google docs.	1	1
				Tareas colaborativas				
Página web informativa con herramientas digitales: Uso de las herramientas digitales	Constructivismo - Conectivismo	Experiencia (E)		Tutoriales	Conocimiento adquirido en un contexto	AA. Coursera AA. Google Earth	1	1
		<i>Fase de contextualización</i>		Simulaciones	un contexto sociocultural a través de la transferencia de experiencias	R. Easelly R. Udemy R. Canva	1	1
				Lluvia de ideas				
				Presentaciones				
				Reflexión (R)	Cuestionarios	Analiza y reflexiona las experiencias a través del diálogo	AA. Google forms AA.	1 1
			<i>Estructuración del conocimiento</i>	Estudio de casos				
				Encuestas		Crowdsourcing AA. Google forms		1
				Conceptualización (C)	Diagramas	Sistematiza la información mediante una explicación de lo aprendido	AA. Infogram AA. Vismeo	1 1
					Diagramas de flujo		AA. Lucidchart R. Draw.io	1
			<i>Estructuración del conocimiento</i>					
				Aplicación (A)	Actividades de resolución de problemas	Crea, planifica y soluciona casos reales usando lo aprendido	AS. Webex AS. Skype AS. Zoom	1 1 1
			<i>Desarrollo de la destreza</i>					
				Proyectos colaborativos				
Página web informativa con herramientas digitales: Casos de uso	Constructivismo - Conectivismo	Experiencia (E)		Testimonios	Conocimiento adquirido en un contexto	R. LinkedIn R. Reddit AA.	1	1 1
		<i>Fase de contextualización</i>		Leer reportajes	un contexto sociocultural a través de la transferencia	Crowdsourcing R. Lucidchart AA. Google forms		1 1
				Casos prácticos				
				Presentaciones				1

de las
herramientas
digitales

Reflexión (R)	Foros de discusión	de Analiza y reflexiona las experiencias a través del diálogo	R. LinkedIn	1	
<i>Estructuración del conocimiento</i>	Encuestas Debate	Sistematiza la información mediante una explicación de lo aprendido	AA. Google forms AS. Zoom	1	1
Conceptualización (C)	Artículos informativos Infografías		AA. Mediium R. LinkedIn AA. Infogram	1 1 1	
<i>Estructuración del conocimiento</i>	Actividades de resolución de problemas	Crea, planifica y soluciona casos reales usando lo aprendido	R. Canva	1	
Aplicación (A)	Proyectos colaborativos		AA. Microsoft teams AA. Google forms AS. Webex		1 1

Editado por: Diana Ruiz

CONCLUSIONES

La revisión bibliográfica realizada resalta la importancia fundamental de la integración y colaboración de los padres de familia en el proceso educativo de la escuela, autores como Vygotsky, Piaget, Freire y Gardner, desde diferentes perspectivas teóricas, coinciden en señalar que la participación activa de los padres en la educación de sus hijos tiene un impacto positivo en su aprendizaje, desarrollo cognitivo, emocional y social, la interacción entre la escuela y la familia, basada en la comunicación, el diálogo y la colaboración, crea un entorno educativo más enriquecedor y favorece el éxito académico de los estudiantes, estos fundamentos teóricos sólidos respaldan la necesidad de implementar estrategias y herramientas que promuevan una mayor integración de los padres en el proceso educativo.

El diagnóstico realizado a través de encuestas a los padres de familia de la Escuela San Martín revela necesidades específicas de información, comunicación y apoyo, los resultados indican que la mayoría de los padres están insatisfechos con los canales de comunicación actuales y enfrentan dificultades para obtener información relevante sobre el progreso académico de sus hijos; además, expresan una clara preferencia por recibir información a través de medios digitales y requieren un mayor apoyo en temas de educación en casa y actividades escolares, estos hallazgos evidencian la importancia de desarrollar una solución tecnológica, como una página web informativa, que responda a estas necesidades y facilite la comunicación y colaboración entre la escuela y los padres de familia.

El diseño de la página web informativa con recursos digitales interactivos para los padres de familia de estudiantes de EGB de la Escuela San Martín se ha desarrollado siguiendo un enfoque centrado en el usuario y basado en los requerimientos y preferencias identificados en el diagnóstico previo, la arquitectura de la información y la interfaz gráfica de usuario han sido cuidadosamente estructuradas para garantizar una navegación intuitiva y una experiencia de usuario satisfactoria, la incorporación de secciones clave, como información institucional, comunicación con docentes, noticias relevantes, trámites virtuales, calendario académico y recursos educativos, responde de manera integral a las necesidades de información y comunicación de los padres; además, la integración de herramientas interactivas, como formularios de contacto y acceso a plataformas educativas externas, fomenta la participación activa y el aprovechamiento de recursos complementarios.

La validación de la propuesta ha sido un proceso riguroso y esencial para evaluar su potencial impacto y viabilidad, dicho proceso ha considerado aspectos técnicos, pedagógicos y de usabilidad, sus valoraciones positivas en cuanto a la pertinencia, aplicabilidad y fundamentación de la página

web respaldan su adecuación a las necesidades identificadas y su capacidad para mejorar la comunicación y participación de los padres en el proceso educativo, las observaciones y recomendaciones proporcionadas por los expertos han permitido realizar ajustes y mejoras en el diseño, fortaleciendo así la calidad y efectividad de la propuesta, este proceso de validación otorga credibilidad y respaldo a la página web informativa, sugiriendo un alto potencial de impacto positivo en la comunidad educativa de la Escuela San Martín y en el fortalecimiento de la relación entre la institución y los padres de familia.

RECOMENDACIONES

Se recomienda ampliar el diagnóstico de necesidades de información, comunicación y apoyo a otros actores de la comunidad educativa, como estudiantes y docentes, para obtener una visión más completa y triangular los resultados, identificando convergencias y divergencias que permitan un diseño más integral de la solución tecnológica.

Se sugiere realizar estudios comparativos con otras instituciones educativas que presenten características similares, con el propósito de identificar buenas prácticas, desafíos comunes y oportunidades de mejora en la comunicación y colaboración entre la escuela y los padres de familia, enriqueciendo así el diagnóstico realizado.

Se sugiere establecer un plan de capacitación y acompañamiento para los padres de familia y docentes en el uso efectivo de la página web informativa y sus recursos digitales, este plan debe incluir talleres presenciales y virtuales, tutoriales en video, manuales de usuario y un servicio de soporte técnico dedicado; el objetivo es empoderar a los usuarios con las habilidades y conocimientos necesarios para aprovechar al máximo las funcionalidades de la página web, y fomentar su participación activa en la comunicación y colaboración con la escuela.

Se sugiere establecer un plan de seguimiento y evaluación continua de la página web informativa, una vez implementada, que permita medir su impacto real en la mejora de la comunicación, participación y colaboración entre la escuela y los padres de familia, así como identificar oportunidades de mejora y actualización permanente de sus contenidos y funcionalidades.

BIBLIOGRAFÍA

- Agencia de Marketing Digital . (2 de Mayo de 2022). *Cifras Estadísticas Digitales 2022 Ecuador*.
<https://agenciadigitalamd.com/marketing-digital/estadisticas-digitales-ecuador/>
- Casanova, T., Arias, E., Trávez, J., & Ortiz, A. (2020). Importancia de estimular las inteligencias múltiples en educación inicial. Habilidades y destrezas. *Revista Boletín Redipe*, 9(10), 168-181. <https://doi.org/https://doi.org/10.36260/rbr.v9i10.1096>
- Cataña, J. (2023). *Entorno virtual de Aprendizaje 4.0 para el fortalecimiento de la Comprensión Lectora de Segundo Grado de Educación General Básica*. Quito , Ecuador : Universidad Tecnológica Israel.
- Chamba, D. (2023). *Sitio Web con recursos digitales 4.0 para el refuerzo del aprendizaje de Matemática en el 3er curso de Bachillerato General Unificado*. Quito , Ecuador : Universidad Tecnológica Israel.
- Collahuazo, C. (2023). *Sitio web con herramientas 4.0 para el fortalecimiento del aprendizaje de Matemática en el sub nivel medio*. Quito , Ecuador : Universidad Tecnológica Israel.
- Cruz, P., & Hernández, L. (2023). La tendencia pedagógica basada en competencias: hacia una nueva calidad de educación. *Sophia*, 18(1), 794-8932. <https://doi.org/https://doi.org/10.18634/sophiaj.18v.1i.1084>
- Del Alcazar, J. (2022). *Estado digital ecuador 2022 – estadísticas digitales*. Mentinno - Formación Gerencial:
<https://blog.formaciongerencial.com/estado-digital-ecuador-2022-estadisticas-digitales/>
- Fraguela, N. (31 de Enero de 2024). *El número de usuarios de internet en el mundo crece un 1,8% y alcanza los 5.350 millones (2024)*.
<https://marketing4ecommerce.net/usuarios-de-internet-mundo/#:~:text=el%20a%C3%B1o%20anterior%3F-,2023,al%20de%20los%20a%C3%B1os%20anteriores.>
- Gonzaga, D. (2021). *Implementación de agenda virtual para controlar tareas en Educación Básica, dirigido a padres*. Quito , Ecuador : Universidad Tecnológica Israel.
- Guerra, J. (2020). El constructivismo en la educación y el aporte de la teoría sociocultural de Vygotsky para comprender la construcción del conocimiento en el ser humano. *Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*, 7(2), 1-21. <https://doi.org/https://doi.org/10.46377/dilemas.v32i1.2033>

- Jimbo, E. (2021). *Aula virtual en Moodle para el fortalecimiento de la práctica de valores con los estudiantes de Sexto Año*. Quito , Ecuador : Universidad Tecnológica Israel.
- Lindao, S., & Vera, A. (2024). *El rol de la escuela y la familia en la prevención de la deserción escolar en niños de octavo grado de la escuela de educación básica Veinticuatro de Julio del cantón Santa Elena*. La Libertad , Ecuador : Universidad Estatal Península De Santa Elena.
- Nivela, M., Chenche, W., & Echeverría, S. (2023). El discente como constructor de su propio conocimiento: Reflexiones desde la pedagogía centrada en el aprendizaje. *Código Científico Revista De Investigación*, 4(2), 981-1012.
<https://doi.org/https://doi.org/10.55813/gaea/ccri/v4/n2/270>
- Pastora, B., & Fuente, A. (2021). La planificación de estrategias de enseñanza en un entorno virtual de aprendizaje. *Revista Científica UISRAEL*, 8(1), 63-81.
<https://doi.org/https://doi.org/10.35290/rcui.v8n1.2021.341>
- Terrones, S. (2023). *Intervención con padres sobre funcionalidad familiar para mejorar el rendimiento académico de estudiantes de segundo año de secundaria en el Colegio Trilce, sede Comas, Lima 2022*. Lima , Perú: Universidad Inca Garcilaso de la Vega.

ANEXOS

Anexo 1 Formato de encuesta



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA ISRAEL

Objetivo: Diagnosticar las necesidades puntuales de información, comunicación y apoyo que tienen los padres de familia.

Pregunta 1 **¿Qué tan satisfecho está con los actuales canales de comunicación entre la escuela y usted?**

Muy insatisfecho	
Insatisfecho	
Neutral	
Satisfecho	
Muy satisfecho	

Pregunta 2 **¿Ha tenido dificultades para obtener información escolar relevante para su hijo/a?**

Siempre	
Frecuentemente	
A veces	
Raramente	
Nunca	

Pregunta 3 **¿Prefiere recibir información escolar a través de medios digitales o medios tradicionales?**

Solo medios digitales	
Principalmente medios digitales	
Indiferente	
Principalmente medios tradicionales	
Solo medios tradicionales	

Pregunta 4 **¿Con qué frecuencia le gustaría recibir actualizaciones sobre el progreso académico de su hijo/a?**

Diariamente	
Semanalmente	
Mensualmente	
Trimestralmente	
Anualmente	

Pregunta 5 **¿Considera que necesita más apoyo en temas de educación en casa y actividades escolares?**

Muchísimo	
Mucho	
Moderadamente	
Poco	
Nada	

Pregunta 6 **¿Le resultaría útil tener acceso a recursos educativos digitales para apoyar el aprendizaje de su hijo/a en casa?**

Extremadamente útil	
Muy útil	
Algo útil	
Poco útil	
Nada útil	

Pregunta 7 **¿Cuánto tiempo dedica semanalmente a revisar y utilizar información relacionada con la educación de su hijo/a?**

Más de 10 horas	
6-10 horas	
3-5 horas	
1-2 horas	
Menos de 1 hora	

Pregunta 8 **¿Tiene acceso a Internet y dispositivos adecuados (como computadoras o teléfonos inteligentes) para utilizar una página web educativa?**

Siempre	
Frecuentemente	
A veces	
Raramente	
Nunca	

Pregunta 9 **¿Estaría dispuesto/a a participar en capacitaciones o talleres en línea para mejorar sus habilidades en el uso de herramientas digitales educativas?**

Muy dispuesto/a	
Dispuesto/a	
Indiferente	
Poco dispuesto/a	
Nada dispuesto/a	

Pregunta 10 **¿Qué tipo de contenido prefiere encontrar en una página web educativa?**

Guías para padres	
Actividades interactivas para niños	
Consejos educativos y técnicas de estudio	
Información sobre eventos y actividades escolares	
Recursos y materiales de aprendizaje complementarios	

Anexo 2 Validación de la propuesta



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA ISRAEL

ESCUELA DE POSGRADOS "ESPOG"

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN mención en: **Gestión del Aprendizaje mediado por TIC**

INSTRUMENTO PARA VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

Estimado colega:

Se solicita su valiosa cooperación para evaluar la calidad del siguiente contenido digital **"Página Web informativa con herramientas digitales interactivas para los padres de familia de Educación General Básica"**. Sus criterios son de suma importancia para la realización de este trabajo, por lo que se le pide que brinde su cooperación contestando las preguntas que se realizan a continuación.

Datos informativos

Validado por: Maryory Urdaneta

Título obtenido: PhD en Ingeniería Eléctrica

C.I.: 1759316126

E-mail: murdaneta@uisrael.edu.ec

Institución de Trabajo: Universidad Tecnológica Israel

Cargo: Docente Titular

Años de experiencia en el área: 15



Instructivo:

- Responda cada criterio con la máxima sinceridad del caso.
- Revisar, observar y analizar la propuesta de la plataforma virtual, blog o sitio web.
- Coloque una X en cada indicador, tomando en cuenta que Muy adecuado equivale a 5, Bastante Adecuado equivale a 4, Adecuado equivale a 3, Poco Adecuado equivale a 2 e Inadecuado equivale a 1.

Tema: "Página Web informativa con herramientas digitales interactivas para los padres de familia de Educación General Básica"

Indicadores	Muy adecuado	Bastante Adecuado	Adecuado	Poco adecuado	Inadecuado
Pertinencia	X				
Aplicabilidad	X				
Factibilidad	X				
Novedad	X				
Fundamentación pedagógica	X				
Fundamentación tecnológica	X				
Indicaciones para su uso	X				
TOTAL	35				

Observaciones:.....

Recomendaciones:.....

Lugar, fecha de validación: Quito, 11 de marzo de 2024.....



Firma del especialista
PhD. Maryory Urdaneta

Anexo 3 Formato para describir los aportes a la investigación y vinculación con la sociedad en el trabajo de titulación – (resumen INV+VCS)

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA ISRAEL / ESCUELA DE POSGRADOS


FORMATO PARA DESCRIBIR LOS APORTES A LA INVESTIGACIÓN Y VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD EN EL TRABAJO DE TITULACIÓN – (RESUMEN INV+VCS)

(según el Instructivo de Estructura y Normas de Trabajos de Titulación para Grado y Posgrado UISRAEL 2021)

Estudiante(s):	Diana Maria Ruiz Vega
Programa de maestría:	MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN GESTIÓN DEL APRENDIZAJE MEDIADO POR TIC
Proyecto desarrollado:	Página Web informativa con herramientas digitales interactivas para los padres de familia de Educación General Básica.
Fecha de entrega final del TT:	11 de Marzo del 2024
Línea de investigación institucional a la cual tributa el proyecto:	Procesos pedagógicos e innovación tecnológica en el ámbito educativo
Beneficiarios directos e indirectos del proyecto:	
<p>Los beneficiarios directos del trabajo investigativo serán los padres de familia y los estudiantes de la escuela "San Martín" en la creación de la Página web informativa.</p> <p>Los beneficiarios indirectos serán los docentes, personal administrativo y comunidad educativa en general la disponibilidad de recursos y materiales educativos en la página web representa un beneficio para la comunidad educativa de Churubamba y zonas aledañas.</p>	
Resumen de los aportes de la investigación para el área del conocimiento	
<p>Dentro de la investigación este enfoque permite obtener una comprensión más completa del problema de investigación al recopilar y analizar datos numéricos y estadísticos, así como información descriptiva y narrativa; en este estudio, se utilizarán encuestas para recopilar datos cuantitativos sobre las necesidades y preferencias de los padres de familia.</p>	
Resumen de los aportes de vinculación con la sociedad: empresas, organizaciones y comunidades	
<p>El desarrollo de esta plataforma digital busca fortalecer los procesos de comunicación y participación de los padres de familia en la educación de sus hijos dentro de la Escuela San Martín, al facilitar el acceso a información oportuna y canales de interacción efectivos, se espera fomentar ambientes educativos más enriquecidos y un involucramiento más activo de las familias en el aprendizaje.</p> <p>Este proyecto contempla actividades de capacitación a padres de familia y docentes en el uso de medios digitales aplicados a la educación, lo cual contribuirá a mejorar las competencias tecnológicas de la comunidad escolar, asimismo, los recursos informativos y didácticos que se publicarán en la plataforma web se encuentran a disposición de los habitantes de la zona para reforzar procesos educativos</p>	

Nota: se adjunta al proyecto

Firmas de responsabilidad:

Estudiante	Profesor-tutor del proyecto	Coordinador del programa de maestría
Diana María Ruiz Vega 	PhD. María Colmenarez	

Revisado por:

Coordinación de Vinculación con la Sociedad	Coordinación de Investigación