



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA ISRAEL

ESCUELA DE POSGRADOS “ESPOG”

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL

Resolución: RPC-SO-01--No.014-2021

PROYECTO DE TITULACIÓN EN OPCIÓN AL GRADO DE MAGISTER

Título del proyecto:

Estrategia didáctica basada en neuroeducación para anular el déficit de conocimiento evidenciado en el subnivel de preparatoria

Línea de Investigación:

Artes y humanidades para una sociedad sostenible

Campo amplio de conocimiento:

Procesos pedagógicos e innovación tecnológica en el ámbito educativo

Autor/a:

Katherine Concepción Chamba Herrera

Tutor/a:

MSc. Mayra Alejandra Bustillos Peña

Quito – Ecuador

2023

Aprobación del tutor

APROBACIÓN DEL TUTOR



Yo, Mayra Alejandra Bustillos Peña con C.I: 0963618939 en mi calidad de Tutor del proyecto de investigación titulado: Estrategia didáctica basada en neuroeducación para anular el déficit de conocimiento evidenciado en el subnivel de preparatoria.

Elaborado por: Katherine Concepción Chamba Herrera, de C.I: 1720965258, estudiante de la Maestría en Educación Inicial de la **UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA ISRAEL (UISRAEL)**, como parte de los requisitos sustanciales con fines de obtener el Título de Magister, me permito declarar que luego de haber orientado, analizado y revisado el trabajo de titulación, lo apruebo en todas sus partes.

Quito D.M., septiembre de 2023



Firma

DECLARACIÓN DE AUTORIZACIÓN

DECLARACIÓN DE AUTORIZACIÓN POR PARTE DEL ESTUDIANTE



Yo, Katherine Concepción Chamba Herrera con C.I: 1720965258, autora del proyecto de titulación denominado: Estrategia didáctica basada en neuroeducación para anular el déficit de conocimiento evidenciado en el subnivel de preparatoria. Previo a la obtención del título de Magister en Educación Inicial.

1. Declaro tener pleno conocimiento de la obligación que tienen las instituciones de educación superior, de conformidad con el Artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior, de entregar el respectivo trabajo de titulación para que sea integrado al Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador para su difusión pública respetando los derechos de autor.
2. Manifiesto mi voluntad de ceder a la Universidad Tecnológica Israel los derechos patrimoniales consagrados en la Ley de Propiedad Intelectual del Ecuador, artículos 4, 5 y 6, en calidad de autor@ del trabajo de titulación, quedando la Universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente. En concordancia suscribo este documento en el momento que hago entrega del trabajo final en formato impreso y digital como parte del acervo bibliográfico de la Universidad Tecnológica Israel.
3. Autorizo a la SENESCYT a tener una copia del referido trabajo de titulación, con el propósito de generar un repositorio que democratice la información, respetando las políticas de prosperidad intelectual vigentes.

Quito D.M., septiembre de 2023

Firma

Tabla de contenidos

Aprobación del tutor	ii
Declaración de autorización.....	iii
Información General	1
Contextualización del Tema.....	1
Problema de Investigación	4
Objetivo general.....	7
Objetivos específicos	7
Vinculación con la sociedad y beneficiarios directos:.....	8
Capítulo I: Descripción del Proyecto	10
1.1. Contextualización General del Estado del Arte.....	10
1.2. Proceso Investigativo Metodológico	16
1.3. Análisis de Resultados.....	18
Capitulo II: Propuesta.....	49
2.1. Descripción de la Propuesta	49
2.2. Nombre de la Propuesta	49
2.3. Sustentación Teórica de la Propuesta	49
2.4. Objetivos Didácticos	51
2.5. Ejes y Ámbitos de Desarrollo y Aprendizaje	52
2.6.1. Diagnóstico.....	52
2.6.2. Planificación.....	53
2.6.3. <i>Ejecución</i>	89
2.7. Conclusiones de la Estrategia Didáctica.....	90
Conclusiones	91
Bibliografía	94
Anexos.....	100

Índice de tablas

Tabla 1.	19
Tabla 2.	20
Tabla 3.	21
Tabla 4.	22
Tabla 5. Menciona datos personales.....	22
Tabla 6. Escribe su nombre y apellido	23
Tabla 7. Diferencia nociones espaciales	24
Tabla 8. Reconoce sus sentidos	25
Tabla 9. Conoce las vocales	26
Tabla 10. Sigue reglas en los juegos.....	27
Tabla 11. Comparte con sus compañeros y demuestra respeto.....	28
Tabla 12. Habla de manera clara	28
Tabla 13. Durante la pandemia, ¿Cuánto tiempo de conectividad tenía su representado diariamente? 29	
Tabla 14. ¿Indique el tiempo de conectividad de su representado/a?	30
Tabla 15. Desde su punto de vista, ¿Cómo era el tiempo de conectividad para el desarrollo de las destrezas de su representado/a?	31
Tabla 16. ¿Quién acompañaba a su representado durante las conexiones?	32

Tabla 17.	En comparación con años anteriores y por motivo de la pandemia, ¿Cree usted que la educación ha bajado de nivel?.....	33
Tabla 18.	¿De qué manera su representado/a, realizaba las actividades asincrónicas?.....	34
Tabla 19.	Durante la semi presencialidad, ¿su representado/a ha mostrado dificultades que usted haya notado?	35
Tabla 20.	El docente de su representado/a le ha hecho conocer si su representado/a presenta alguna dificultad?	36
Tabla 21.	¿Cuál es la dificultad que presenta?.....	37
Tabla 22.	¿Qué le preocupa del desarrollo educativo de su representado/a?.....	38
Tabla 23.	Durante la pandemia, ¿Cuántos niños se conectaban a su clase?	39
Tabla 24.	Indique el tipo de conectividad de sus estudiantes	41
Tabla 25.	Durante la pandemia ¿Los representantes legales demostraban responsabilidad en la entrega de trabajos y portafolios?.....	41
Tabla 26.	¿Los niños se conectaban a clases con un adulto que lo guíe?	42
Tabla 27.	En comparación con años anteriores y por motivo de la pandemia, ¿Cree usted que el nivel de educación se puede mejorar?	43
Tabla 28.	¿Pueden los estudiantes cumplir las actividades planificadas para el desarrollo de las clases?	44
Tabla 29.	Durante la presencialidad, ¿los niños demuestran normas de comportamiento y compañerismo en el desarrollo de las actividades?	45
Tabla 30.	¿Ha dado a conocer a los representantes de los niños que demuestran ciertas dificultades sobre las mismas?.....	46

Tabla 31.	¿Los representantes dan acompañamiento en el desarrollo de las tareas para refuerzo de lo aprendido en clase?	47
Tabla 32.	¿Los niños han demostrado haber alcanzado los aprendizajes indispensables para iniciar el próximo año con el proceso de lecto escritura?.....	48
Tabla 33.	Ámbito de relaciones lógico matemáticas	54
Tabla 34.	Ámbito de convivencia.....	60
Tabla 35.	Ámbito de Comprensión y expresión oral y escrita.....	73
Tabla 36.	Ámbito de expresión corporal	81

Índice de figuras

Gráfico 1.	Identifica las partes gruesas de su cuerpo.....	19
Gráfico 2.	Identifica partes finas de su cuerpo	20
Gráfico 3.	Ejecuta movimientos gruesos con su cuerpo (saltar, escalar, correr)	21
Gráfico 4.	Ejecuta movimientos finos con su cuerpo (rasgar, trozar, entorchar, pinza digital) ..	22
Gráfico 5.	Menciona datos personales.....	23
Gráfico 6.	Escribe su nombre y apellido.....	24
Gráfico 7.	Diferencia nociones espaciales.....	25
Gráfico 8.	Reconoce sus sentidos	26
Gráfico 9.	Conoce las vocales	26
Gráfico 10.	Sigue reglas en los juegos.....	27
Gráfico 11.	Comparte con sus compañeros y demuestra respeto.....	28
Gráfico 12.	Habla de manera clara	29
Gráfico 13.	Durante la pandemia, ¿Cuánto tiempo de conectividad tenía su representado diariamente? 30	
Gráfico 14.	¿Indique el tiempo de conectividad de su representado/a?.....	31
Gráfico 15.	Desde su punto de vista, ¿Cómo era el tiempo de conectividad para el desarrollo de las destrezas de su representado/a?.....	32
Gráfico 16.	¿Quién acompañaba a su representado durante las conexiones?	33

Gráfico 17. En comparación con años anteriores y por motivo de la pandemia, ¿Cree usted que la educación ha bajado de nivel?.....	34
Gráfico 18. ¿De qué manera su representado/a, realizaba las actividades asincrónicas?.....	35
Gráfico 19. Durante la semi-presencialidad, ¿su representado/a ha mostrado dificultades que usted haya notado?	36
Gráfico 20. El docente de su representado/a le ha hecho conocer si su representado/a presenta alguna dificultad?	37
Gráfico 21. ¿Cuál es la dificultad que presenta?.....	38
Gráfico 22. ¿Qué le preocupa del desarrollo educativo de su representado/a?.....	39
Gráfico 23. Durante la pandemia, ¿Cuántos niños se conectaban a su clase?	40
Gráfico 24. Indique el tipo de conectividad de sus estudiantes	41
Gráfico 25. Durante la pandemia ¿Los representantes legales demostraban responsabilidad en la entrega de trabajos y portafolios?.....	42
Gráfico 26. ¿Los niños se conectaban a clases con un adulto que lo guíe?	43
Gráfico 27. En comparación con años anteriores y por motivo de la pandemia, ¿Cree usted que el nivel de educación se puede mejorar?	44
Gráfico 28. ¿Pueden los estudiantes cumplir las actividades planificadas para el desarrollo de las clases?	45
Gráfico 29. Durante la presencialidad, ¿los niños demuestran normas de comportamiento y compañerismo en el desarrollo de las actividades?	46
Gráfico 30. ¿Ha dado a conocer a los representantes de los niños que demuestran ciertas dificultades sobre las mismas?	47

Gráfico 31. ¿Los representantes dan acompañamiento en el desarrollo de las tareas para refuerzo de lo aprendido en clase?47

Gráfico 32. ¿Los niños han demostrado haber alcanzado los aprendizajes indispensables para iniciar el próximo año con el proceso de lecto escritura?48

Información General

Contextualización del Tema

Durante los años 2020, 2021 y parte del 2022 por motivo de la pandemia causada por el virus Covid-19, las familias en todo el mundo fueron afectadas, especialmente en Ecuador se vieron en la necesidad de encerrarse para salvaguardar su salud y sobre todo proteger a los más pequeños, no obstante, el trasfondo de dicho encierro ha causado varias debilidades evidenciadas en el ámbito educativo, y del desarrollo de los estudiantes en general. Anigstein, Watkins, Vergara Escobar, & Osorio-Parraguez (2021) mencionan que las consecuencias del Covid-19 se evidencia en la deserción escolar por falta de internet, la falta de ayuda por parte del gobierno en el país vecino Chile y ésta es la realidad en el Ecuador también, así como en varios países latinoamericanos.

Con respecto a los niños de nivel de preparatoria, es visible la afectación de la pandemia en el aspecto emocional y su desarrollo social, les cuesta más despegarse de sus progenitores o cuidadores, no sienten seguridad sin su presencia y esto implica la falta de control en las aulas de clase; esta falta de control tiene un impacto negativo en la adquisición de nuevos conocimientos.

Antes de la pandemia, los niños de nivel preparatoria llegaban a las aulas del siguiente año (segundo de básica) con conocimientos previos y el desarrollo de ciertas capacidades y destrezas adecuadas para su edad, tales como: conocimiento de las vocales, colores, nociones básicas como arriba- abajo, dentro-fuera, largo-corto, grueso- delgado; desarrollo de motricidad gruesa, fina,

entre otros; en general conocimientos previos necesarios para el inicio y desarrollo de la lectoescritura

En la actualidad, con el retorno a clases se nota la falta de estos conocimientos previos a causa de la falta de conectividad puesto que el tiempo de conectividad era muy corto, Trujillo (2020) en su artículo menciona las indicaciones del Ministerio de Educación en el Ecuador con respecto al tiempo de conectividad: un niño entre 2 y 5 años, es decir en nivel inicial 1, 2 y preparatoria deben estar entre 30 minutos a 1 hora conectados a clases virtuales, para evitar afectar el correcto desarrollo de la retina que termina de desarrollarse a la edad de 8 años. En Instituciones particulares no siempre se respetaba este tiempo, podrían ser hasta dos horas de conectividad o más dependiendo de la institución, pero a pesar de todos los intentos, la educación no logró alcanzar cumplir con los objetivos planteados para cada nivel educativo. En instituciones fiscales sin embargo la historia es diferente, se ha tratado de seguir las reglas del ministerio de educación, con poco tiempo de conectividad y actividades asincrónicas, pero el resultado ha sido bajo nivel en conocimientos y desarrollo de destrezas por parte de los niños en educación inicial y preparatoria. Dichas falencias en el desarrollo de las destrezas alcanzadas por los niños de educación preparatoria, se evidencia de manera negativa en los años de educación posteriores.

Para evitar dichas falencias se desea apoyar en las estrategias que la neuroeducación recomienda para lograr un aprendizaje y desarrollo de destrezas ambicionado. Por ello se toma en cuenta que durante los últimos años se han realizado investigaciones en torno al desarrollo del cerebro, específicamente desde 1990 que fue denominada la “década del cerebro” desde el punto de vista médico, que buscaban hallar las causas de ciertas enfermedades regenerativas o hereditarias como Alzhéimer, Parkinson entre otras, sin embargo, estos estudios revelaron puntos específicos de interés docente, fue entonces cuando el campo educativo se inmiscuyó en el

estudio del cerebro con el objetivo de entender cómo el cerebro aprende. Es decir de la neurociencia se desprende la neuroeducación, el neuroaprendizaje y la neurodidáctica. Todos aplicables en el ámbito educativo con argumentos científicos y probados con el objetivo de estudiar principalmente los problemas o trastornos que se pueden evidenciar en los estudiantes.

Blakemore & Fritch (2007) en su libro mencionan que el cerebro a toda edad es moldeable, es decir, el aprendizaje se puede adquirir a cualquier edad, así también, con respecto al estudio del cerebro, menciona que los dedos de los niños están completamente desarrollados a los 5 años, edad adecuada en la que se debe enseñar a los niños el proceso de escritura por la maduración cerebral. La neuroeducación no se enfoca solo en el aprendizaje, también se centra en la memoria con el objetivo de transformar las estrategias educativas que se aplican actualmente para mejorar la educación. Es importante entender cómo funciona el cerebro para diseñar y establecer las estrategias adecuadas que se aplicaran en cada año de educación incluso antes de la escolaridad, para estimular adecuadamente el cerebro para la adquisición de los nuevos conocimientos a lo largo de la vida.

Serca (2019) en su blog afirma que “la neuroeducación es fundamental para el futuro desarrollo del resto de campos por los que se extiende la neurociencia.” La neuroeducación viene a ser una nueva teoría de aprendizaje que así como la teoría de Ausubel pretende iniciar el aprendizaje desde un conocimiento previo llamado memoria.

En este contexto, en la Unidad Educativa Amable Aráuz se busca aplicar estrategias basadas en los estudios de la neuroeducación, pues, al volver a las aulas de clases después de la pandemia, es incuestionable las dimensiones del problema al realizar simples juegos con

enunciados o indicaciones, pero que los niños no logran realizarlas, ya sea por falta de atención o comprensión.

Problema de Investigación

La Pandemia afectó a todos los sectores del mundo en lo económico especialmente, esto también incurre en la educación de los niños. Muchos padres de familia perdieron el trabajo o tuvieron que cerrar sus negocios, otros mantuvieron su trabajo, pero eso significaba no tener el tiempo suficiente para estar pendiente de sus hijos. La pandemia obligó a cambiar el modo de hacer muchas cosas, en especial la educación que tenía que ser virtual y no todos tienen acceso a esta tecnología, esta carencia incide en la falta de bases educativas que se pueden evidenciar en los niños.

En la Unidad Educativa Amable Aráuz ubicada en la parroquia rural de Conocoto del cantón Quito, Provincia de Pichincha; se evidencia que los niños, en especial de preparatoria, no están acostumbrados a trabajar en equipo, no escriben su nombre, no identifican el espacio correcto para la escritura y sobre todo no presentan normas de convivencia, sienten la necesidad de que él o la docente esté a su lado como lo hacía su representante para realizar las actividades o al contrario, no desean desarrollar las actividades pues no han desarrollado el hábito y valor de la responsabilidad, y esto no es dable en la clase; esto hace que los niños estén más propensos a sufrir ataques de ansiedad causados por el “abandono” de sus progenitores en la escuela, mencionando la palabra abandono, no como tal sino como el sentir de los niños. Cabe recalcar que en la Unidad Educativa Amable Aráuz, no hay el espacio para educación inicial, los niños provienen de otra institución o llegan sin bases, por lo que es más difícil la etapa de adaptación

en el año de preparatoria. Además el mobiliario con el que cuenta la institución no es el adecuado para el desarrollo de las actividades con niños de 5 años, las aulas son compartidas con la jornada vespertina con sexto año de educación básica por lo que se dificulta el proceso de sociabilización.

En el nivel de básica elemental y preparatoria de la Unidad Educativa, se ha evidenciado un sin número de falencias en el desarrollo de las capacidades y destrezas alcanzadas por parte de los estudiantes en sus años anteriores de educación, por el hecho de la pandemia, la virtualidad y la falta de conectividad entre otros casos intrafamiliares, esto limita el continuar con los aprendizajes y adquirir nuevos conocimientos y destrezas en los ámbitos específicos de: relación lógico- matemática, expresión corporal y artística, comprensión y expresión oral y escrita especialmente. Este trabajo se centrará en fortalecer con una estrategia didáctica basada en neuroeducación los aprendizajes imprescindibles previos al proceso de la lectoescritura.

Existen dos currículos, uno para educación inicial y otro para el ciclo básico y bachillerato, durante la pandemia se siguió el aprendizaje basándose en el currículo priorizado, sin embargo, con el retorno paulatino y siendo testigos de la necesidad de fortalecer ciertas destrezas, se creó el currículo priorizado basado en competencias, para la educación básica, en cambio para educación inicial se seleccionó las destrezas imprescindibles y se continuó trabajando con el mismo currículo.

Pero en realidad también se debe poner suma atención al proceso evolutivo del cerebro de los niños para poder elegir las estrategias correctas para estimularlo y así lograr un mejor aprendizaje. Con el estudio de neuroeducación se pretende enfocarse en desarrollar de mejor

manera el aprendizaje conociendo las etapas evolutivas del niño y respetando el ritmo de aprendizaje del cerebro.

Estas estrategias bien enfocadas pueden lograr que el niño aprenda más rápido y se los pueda nivelar de tal manera que no existan rezagos a causa de la pandemia, y se logre continuar con una educación de calidad.

Para lograr alcanzar un aprendizaje de calidad, los representantes juegan un papel muy importante para el desarrollo de destrezas y conocimientos. Muchos niños quedaban solos, esto obviamente impedía que se conectaran y afectó el desarrollo de sus habilidades; otros en cambio tenían la tutela de un adulto pero no siempre las actividades eran desarrolladas por el estudiante sino por el adulto, entonces el niño se acostumbró a no culminar las actividades designadas.

Con el regreso paulatino a la presencialidad se evidencia la falta de conocimientos en los niños en todos los niveles educativos especialmente en subnivel de preparatoria y como docentes se tiene un reto muy fuerte con la nivelación de conocimientos, el lograr independencia y sobre todo en el desarrollo de valores conjuntos en el hogar, puesto que, como se menciona anteriormente, la intervención de la familia debe estar encaminada en encauzar el progreso de sus representados, pero al contrario, los padres en casa les sobreprotegen y no permiten que los niños desarrollen sus habilidades al darles haciendo las actividades, las tareas; impidiendo de tal forma el desarrollo integral del niño. Los niños llegan a la escuela con la idea de “no puedo”, esto es consecuencia de las acciones de los padres, que, en su afán de “ayudar” al niño, le dan haciendo las cosas y el niño se siente incapaz de resolver situaciones cotidianas, afectando no solo su autoestima sino también el desarrollo de su convivencia con sus semejantes.

Por dichas razones se pretende mantener una comunicación asertiva con los representantes legales informando el proceso educativo, las estrategias que se aplicarán y los logros alcanzados, esto para que los padres se sientan parte de la educación de sus representados y puedan apoyar a la labor docente de manera positiva.

Lo anteriormente expuesto conlleva a la investigadora a plantearse la siguiente pregunta problémica: ¿Cómo una estrategia didáctica basada en neuroeducación aporta para mejorar los aprendizajes de los niños de subnivel de preparatoria de la Unidad Educativa Amable Aráuz.

Objetivo general

Diseñar una estrategia didáctica basada en neuroeducación que aporte para mejorar los aprendizajes en el subnivel de preparatoria en la Unidad Educativa Amable Aráuz a causa del Covid- 19 en el año 2021-2022.

Objetivos específicos

1. Contextualizar los fundamentos teóricos sobre neuroeducación, en lo perteneciente al subnivel en preparatoria.
2. Diagnosticar la dificultad de aprendizaje para el desarrollo de destrezas imprescindibles en el subnivel de preparatoria en la Unidad Educativa Amable Aráuz.
3. Seleccionar las estrategias adecuadas en neuroeducación para estimular el aprendizaje y desarrollo de destrezas para el subnivel de preparatoria.

4. Valorar la propuesta a través de juicios de expertos.

Vinculación con la sociedad y beneficiarios directos:

El proyecto se desarrollará en las aulas de primer año de básica de la Unidad Educativa Amable Aráuz de la parroquia Conocoto, cantón Quito, provincia de Pichincha, como guía y apoyo de los docentes de dicho nivel. Tomando en cuenta que la unidad educativa en el presente año lectivo se integró al proyecto de Comunidades de Aprendizaje de grupo FARO, que buscan fortalecer la aplicación de metodologías de enseñanza en beneficio, no solo de los estudiantes, sino de toda la comunidad educativa con sus actividades vinculantes e integrantes mediante los siete principios dialógicos: diálogo igualitario, inteligencia cultural, transformación, dimensión instrumental, creación de sentido, solidaridad e igualdad de diferencias.

La aplicación de este proyecto ayudará a los estudiantes a tener un nivel adecuado de destrezas y conocimientos para el inicio del siguiente año lectivo y se facilite el aprendizaje del proceso lecto-escritor. La sociedad se beneficiará de este proyecto puesto que en los niños que pasan de primero de básica a segundo año no se evidenciará rezago en cuanto al desarrollo académico de los mismos, indicando que se puede continuar con el proceso y no como es de costumbre y más con la pandemia regresar para reforzar o recién iniciar con el conocimiento, sino que, al contrario, se pueda avanzar de manera significativa.

Los beneficiarios directos entonces serán los niños de primero de básica y sus docentes pues ellas serán guiadas por este proyecto. También como beneficiarios ingresan los padres de familia o representantes legales, los cuales tienen la responsabilidad de realizar un refuerzo de los aprendizajes adquiridos, desde sus hogares, el cual evidentemente se dificulta si el niño no

adquirió la destreza planificada. Con la aplicación de este proyecto, se pretende que no existan más problemas en los hogares por el refuerzo académico y el apoyo educativo.

Este proyecto desencadena una serie de actividades que pueden surgir en el camino y con estas se pretende llegar al objetivo que es mejorar los aprendizajes en los niños de primero de básica para que no tengan dificultades en los años posteriores.

Capítulo I: Descripción del Proyecto

1.1. Contextualización General del Estado del Arte

1.1.1 Antecedentes

En la actualidad es imprescindible buscar vías alternas con el objetivo de mejorar la educación, por este motivo, en varios países desde hace algunos años se han desarrollado estudios, en este caso, específicamente de cómo aprende el cerebro, para que, en base a este conocimiento, estimularlo de mejor manera y lograr un mejor aprendizaje.

En su libro, Ortiz Ocaña (2015) explica que en el transcurso de los últimos 20 años, muchos investigadores se han dedicado a analizar el cerebro, esto incluye el cómo aprende el ser humano, menciona técnicas de neuro educación y se enfoca en el modo de enseñar de los docentes, pues las metodologías que se siguen aplicando están caducas para el tiempo actual que se cuenta con el apoyo de la tecnología y varias investigaciones de neuroeducación. Menciona la propuesta de una nueva teoría de aprendizaje llamada la teoría del aprendizaje neuroconfigurador.

Montoya Restrepo & Montoya Restrepo (2005) en su artículo mencionan a Henry Mintzberg, un autor que define la estrategia tanto para ejecutivos, como para investigadores y esclarecer el significado de dicho concepto a veces mal fundamentado, de tal forma que la define como planes o intenciones pretendidos, y sus pretensiones realizadas o no. De esta forma logra clasificar a las estrategias en tres grupos, como: pretendidas-realizadas, no pretendidas-realizadas y pretendidas

no realizadas. Las estrategias pretendidas realizadas incluyen esfuerzo para concebir y ejecutar las iniciativas. Por otro lado, las estrategias no pretendidas son las que no fueron planificadas, surgieron espontáneamente en el desarrollo del camino para alcanzar el objetivo. Y finalmente las pretendidas no realizadas son las que fueron planificadas, pero por algún motivo no se realizaron, esto lleva al estratega a reflexionar para su próximo proyecto. De este modo, las estrategias son el camino a tomar con el uso de las herramientas adecuadas para lograr el objetivo planteado, sin embargo, no siempre se consigue el objetivo, además no siempre se logra el objetivo de la manera deseada, es decir se puede utilizar un camino no planificado para lograr el objetivo.

Se deduce la importancia del desarrollo y aplicación de estrategias basadas en neuroeducación para lograr alcanzar los aprendizajes requeridos, necesarios y estipulados según el currículo del Ministerio de Educación. No por ser una institución educativa fiscal la educación debe ser deplorable, al contrario, la educación gratuita en el Ecuador debe pretender formar personas íntegras en todo el sentido de la palabra con los conocimientos adecuados para desarrollarse y desenvolverse en la sociedad actual, con las competencias suficientes para reformar y solucionar los problemas por los que pasa actualmente el país, una de las maneras es empezando con una educación de calidad desde la primera infancia incluyendo la educación emocional como estrategia.

Existen varias teorías de aprendizaje como: el conductismo que está basado en el estímulo, seguido de una respuesta que puede ser positiva o negativa según Skinner; el constructivismo que menciona que el conocimiento constituye al ser humano en base a su relación con el entorno según Jean Piaget; el socio-constructivismo está basado en la interacción social según Lev Vigotsky; el aprendizaje significativo según David Ausubel es la relación que realiza el ser

humano entre los conocimientos previos con los nuevos, logrando un aprendizaje de calidad basándose en la comprensión de conceptos; la teoría cognitiva o del aprendizaje por descubrimiento, se relaciona con la enfrentación a problemas a los cuales se les debe encontrar una solución y aprender de los mismos, según Jerome Bruner; y las inteligencias múltiples según Howard Gardner quien menciona que no todos los seres humanos aprenden de la misma manera ni al mismo tiempo; basándose en esta última, está la teoría de la inteligencia emocional según Goleman, quien formula que no hay aprendizaje sin emoción.

Piaget formula su teoría de desarrollo cognitivo, las etapas de aprendizaje, esto hace referencia a una educación adecuada según el desarrollo evolutivo de cada persona, por su parte María Montessori menciona que el cerebro de los niños es como una hoja en blanco, con gran capacidad de aprender y absorber todo lo que les rodea, menciona también al respeto de las etapas evolutivas de los niños, cada niño es un mundo diferente, aprenden a su propio ritmo, también hace referencia al desarrollo cognitivo. Además dentro de la neuroeducación se habla de construir los conocimientos en base al estudio del cerebro, la memoria; por ende se basa en la teoría constructivista, de tal manera que se toma como referencia a Ausubel, sin embargo todo ser humano es un ente social, se aprende mejor en conjunto, en grupos, de esto también menciona la neuroeducación con las llamadas neuronas espejo, es decir los niños hacen lo que sus compañeros, reflejan actitudes, por ende este trabajo también se basa en la teoría socio-constructivista con Vigotsky como principal representante, quien señala que somos seres que podemos construir nuestro propio aprendizaje partiendo del conocimiento previo y del entorno social.

Villarreal (2012) en su presentación define el constructivismo como entregar herramientas al estudiante para que éste cree su propio conocimiento para lograr un aprendizaje verdaderamente

significativo. Guerrero Hernández (2020) establece que el estudiante es el protagonista del proceso de aprendizaje, el constructivismo nació años atrás con Piaget y Bruner, los principales Constructivistas son Jean Piaget, Jerome Bruner y David Ausubel.

Este trabajo entonces pretende mediante estrategias de neuroeducación realizar la estimulación adecuada del cerebro basandonos en las teorías constructivistas y socio-constructivista para así poder conseguir un mejor desarrollo y preparar a los niños para el aprendizaje del proceso lectoescritor. Además al estar trabajando una estrategia neuroeducativa, se tomará en cuenta también el aprendizaje emocional, entonces la propuesta se basará en la teoría de la inteligencia emocional de su autor Daniel Goleman.

Por otra parte se toma en cuenta que el currículo de Educación Ecuatoriana en el nivel de inicial y preparatoria trabaja con ejes y ámbitos que contienen las destrezas para dar una educación integral a los niños y niñas.

EJES DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE	EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA
	COMPONENTES DE LOS EJES DEL APRENDIZAJE
	5-6 años
DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL	Identidad y autonomía
	Convivencia
DESCUBRIMIENTO DEL MEDIO NATURAL Y CULTURAL	Descubrimiento y comprensión del medio natural y cultural
	Relaciones lógico/matemáticas
EXPRESIÓN Y COMUNICACIÓN	Comprensión y expresión oral y escrita
	Comprensión y expresión artística
	Expresión corporal

1.1.2 Marco Conceptual

Después de una exhaustiva investigación, se presentan definiciones a conceptos indispensables para el desarrollo de este trabajo.

1.1.2.1 Aprendizajes. Perez Porto & Gardey (2008) define al aprendizaje como el cambio de la conducta como resultado de la experiencia , algo similar al estímulo- respuesta. La interacción con el entorno juega un papel fundamental en el desarrollo del aprendizaje. UTELESUP (2019) en su blog de psicología define el aprendizaje como un proceso de adquisición y modificación de habilidades propias del ser humano, por su parte López Fernandez (2017) menciona que el aprendizaje va de la mano con la evaluación, es la misma que nos da las pautas para conocer si existió un aprendizaje o no. Entonces el aprendizaje ha evolucionado con el tiempo y por ende se necesita evaluar las habilidades y destrezas de los estudiantes para corroborar si se ha logrado el objetivo del aprendizaje.

1.1.2.2 Estrategias educativas. Porter (2008) menciona en su artículo que la estrategia son actividades secuenciales, pero actividades diferentes para innovar y lograr los objetivos planteados.

Ortega, Casanova , Paredes , & Canquiz (2019) asevera que las estrategias educativas son las que se utilizan para motivar al estudiante para el aprendizaje, para ello es indispensable identificar el estilo de aprendizaje para así fortalecer su proceso de formación, existe una diversidad de estrategias motivacionales que permiten potenciar el aprendizaje mediante estrategias de enseñanza activa. Cifuentes- Muñoz, Cevallos- Ospina , Coronado-Gallardo, & Cantarero-Concha (2021) en su artículo establecen que en la actualidad es necesario aplicar

estrategias de enseñanza y evaluación que permitan evidenciar los aprendizajes adquiridos por los estudiantes. Las estrategias entonces son las actividades que nos permiten lograr el objetivo planificado, potenciando el aprendizaje en los estudiantes.

1.1.2.3 Estrategia Didáctica. Orellana Guevara (2017) menciona que la estrategia didáctica no es solo la aplicación de una técnica mediante una secuencia de actividades, más bien implica un proceso que nace en los contenidos pudiendo ser nuevos (currículo) o auto adquiridos con anterioridad (generalmente de manera indirecta mediante el juego o la repetición); hasta llegar a los objetivos planteados. La estrategia didáctica se basa en un método de aprendizaje específico que pudiese ser aplicado según los diferentes modelos de aprendizaje; del mismo selecciona las técnicas apropiadas para llevar a cabo el proceso de enseñanza mediante una serie de actividades secuenciales. Tenemos diferentes métodos de aprendizaje que se aplican actualmente en educación inicial, uno de los principales es el método Montessori; poniendo al niño en el centro, adaptando todo a su alrededor para que el niño se sienta bien, incluso las tareas a sus capacidades, tomando muy en cuenta la educación emocional. El aprendizaje basado en proyectos, la gamificación, o aprendizaje mediante el juego son métodos bastante aplicados.

Como estrategias didácticas se puede mencionar en primer lugar el juego, la exploración, observación, títeres, canto, cuentos, lectura, coevaluación, mentefactos entre otros.

1.1.2.4 Neuro aprendizaje. Pherez, Vargas , & Jerez (2018) menciona que se rompe la educación tradicional con el docente como el que dicta la cátedra y el estudiante visto como un ente pasivo. El neuroaprendizaje hace referencia a la aplicación de estrategias de neurociencia. Combina la psicología, la nerociencia y pedagogía. El neuroaprendizaje explica y ejemplifica cómo se desarrolla el conocimiento mediante el estudio del cerebro gracias a la aplicación de técnicas adecuadas en diferentes situaciones.

1.1.2.5 Neuroeducación. La neuroeducación es: “Saber cómo el cerebro aprende y de qué manera se estimula su desarrollo en el ámbito escolar por medio de la enseñanza” (Perez, Vargas, & Jerez, 2016-2017). “...es el estudio del vínculo entre el cerebro y el aprendizaje” (Equipo pedagógico campuseducación, 2022). Carminati de Limongelli & Waipan (2017) mencionan el proceso por el cual, el cerebro aprende, los tipos de memoria, y varias estrategias como el ambiente adecuado para ayudar al cerebro a aprender. Educación 3.0 (2019) es una página web que contiene información con temas de innovación educativa, donde menciona que la principal conclusión a la que han llegado algunos investigadores es que el camino más directo al aprendizaje es mediante la emoción, la curiosidad y la sorpresa. Mencionando que no existe una edad adecuada para iniciar con la neuroeducación, pero cuanto antes mejor, pues mientras más temprano se produzcan conexiones cerebrales mediante el aprendizaje, se obtendrá mejores resultados. La neuroeducación busca estrategias educativas que estimulen el cerebro para su mejor captación. Propone varias metodologías para mejorar el proceso de aprendizaje, basándose desde el entorno y su propio estado emocional.

1.1.2.6 Estrategias neuroeducativas. Caicedo López (2012) en su libro estipula que lo que le suceda al cuerpo, le afecta al cerebro, por ende al aprendizaje, por lo mismo como estrategia neuroeducativa menciona las influencias emocionales externas que pueden surgir, poniendo como ejemplo el miedo, un niño con miedo tiene menos predisposición a aprender que un niño feliz. Menciona también la creación de ambientes saludables, es decir apropiadamente decorado y arreglado, debe carecer de distractores, en lo posible ubicar letreros con respecto al tema, esto ayuda a un aprendizaje inconsciente pero igualmente valioso.

1.2 Proceso Investigativo Metodológico

1.2.1 Enfoque de la Investigación

La investigación es un proceso complejo, minucioso y sistemático de resolución de problemas. Organiza y asegura el desarrollo de un nuevo control razonable o posible solución tendiente a profundizar u generar conocimiento. La investigación científica surge como deseo humano de tratar de dar respuesta a los problemas de la vida cotidiana. Por lo tanto, para hacer una investigación, es pertinente buscar el método que nos permita guiar completa y efectivamente el proceso para obtener resultados que nos permitan explicar los hechos que nos interesan. Es así como los métodos de investigación nos llevan a encontrar resultados. Alfredo (2018).

El enfoque que se trabajará en la presente investigación es mixto con un método cualitativo, ya que se realizará la recolección, el análisis e interpretación de los resultados de forma cualitativa con el uso de técnicas e instrumentos como la entrevista, y un método cuantitativo ya que se aplicará la ficha de observación generando datos estadísticos que se podrán procesar, considerando que los instrumentos serán aplicados a la autoridad, las docentes, alumnos y representantes legales. Además se propondrá una propuesta para dar solución a la problemática.

1.2.2 Tipo de Investigación

El presente trabajo investigativo es de tipo descriptivo proyectivo, pues pretende conocer los problemas de la unidad educativa y tratar de dar una solución a la misma mediante un proyecto.

1.2.3 Población y muestra.

La presente investigación tiene tres grupos poblacionales, pero, a pesar de ser tres grupos, es una población finita, es decir con un número estipulado de personas, la población es de la sección matutina de la Unidad Educativa Amable Arauz, los dos paralelos de primer año de básica o preparatoria, cada paralelo consta con 18 estudiantes que son el primer grupo poblacional, el segundo grupo poblacional son los representantes legales y el tercer grupo poblacional son los docentes implicados en el desarrollo de los estudiantes del subnivel preparatoria, por ende esta investigación será de tipo estratificada ya que se trabajará con toda la población.

1.2.4 Métodos, técnicas e instrumentos.

Para la recolección de datos se utilizó diferentes métodos y técnicas como la observación directa, método empírico con la encuesta de instrumento, y el método estadístico para el análisis de los resultados y poder elaborar la propuesta con las estrategias a trabajar con los niños, docentes y representantes de primer año de básica.

Para la observación directa se utilizó una lista de cotejo (anexo 1), una por estudiante, las encuestas fueron aplicadas a representantes y docentes que laboran con los niños de primer año de básica, tanto el docente de área como los docentes de materias especiales como son: educación física e inglés. (Anexo 2 y 3)

1.3 Análisis de Resultados

Se analiza los resultados de las 3 técnicas aplicadas para la recopilación de datos.

1.3.1 Resultados de la lista de cotejo de la observación realizada a los estudiantes.

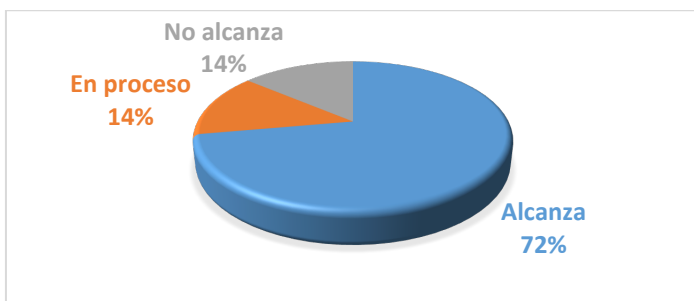
Mediante la observación se pudo evidenciar los aspectos en los que los niños tienen dificultades para poder en base a esas dificultades realizar una planificación de estrategias didácticas con el objetivo de reducir el déficit de conocimientos. A continuación, se representa los resultados obtenidos en cada indicador.

Tabla 1.

Identifica las partes gruesas de su cuerpo

ALCANZA		EN PROCESO		NO ALCANZA	
NÚMERO	PORCENTAJE	NÚMERO	PORCENTAJE	NÚMERO	PORCENTAJE
26	72,2%	5	13,88%	5	13,88%

Gráfico 1. Identifica las partes gruesas de su cuerpo



De los 36 estudiantes asistentes a primer año de básica, 26 de ellos identifican las partes gruesas de su cuerpo, esto representa el 72 %, de los demás estudiantes: 5 están en proceso y 5 no alcanzan, cada uno representa un 14%; sin embargo a esta edad deben diferenciar claramente las partes gruesas de su cuerpo, se nota la falencia en el aprendizaje y refuerzo por parte de los

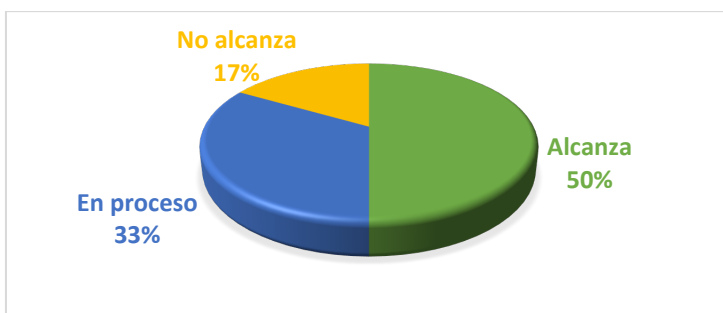
representantes, pero se comprende por los diferentes sucesos que debieron enfrentar debido a la pandemia.

Tabla 2.

Identifica partes finas de su cuerpo

ALCANZA		EN PROCESO		NO ALCANZA	
NÚMERO	PORCENTAJE	NÚMERO	PORCENTAJE	NÚMERO	PORCENTAJE
18	50%	12	33.3%	6	16,7%

Gráfico 2. Identifica partes finas de su cuerpo



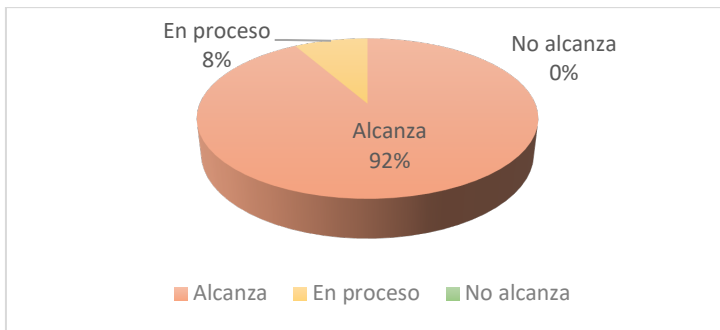
Del total de estudiantes, apenas 18 identifican las partes finas de su cuerpo, siendo un total del 50 %, sin embargo, 12 niños que representan el 33% están en proceso y 6 niños que representan el 17% no alcanzan a distinguir las partes finas de su cuerpo, esto en realidad es preocupante, pues son nociones básicas que deben tener desarrollados para poder iniciar con el proceso de tomar correctamente el lápiz e iniciar con el proceso de escritura.

Tabla 3.

Ejecuta movimientos gruesos con su cuerpo (saltar, escalar, correr)

ALCANZA		EN PROCESO		NO ALCANZA	
NÚMER O	PORCENTAJ E	NÚMER O	PORCENTAJ E	NÚMER O	PORCENTAJ E
33	91,7%	3	8,3%	0	0%

Gráfico 3. Ejecuta movimientos gruesos con su cuerpo (saltar, escalar, correr)



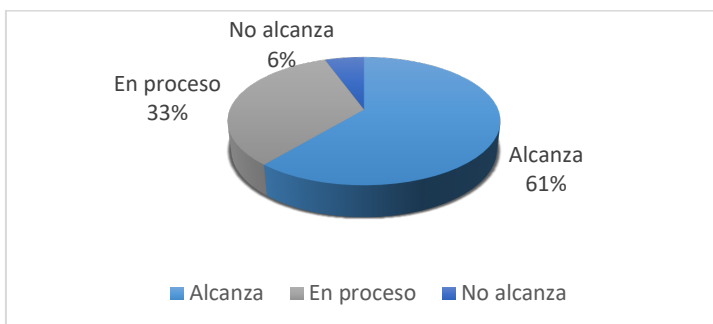
En esta estadística refleja que de los 36 estudiantes, 33 que representan el 92% de la población, ejecutan de manera correcta movimientos gruesos con su cuerpo y solo 3 estudiantes que representan el 8% presentan dificultades en seguir instrucciones en realizar movimientos gruesos con su cuerpo, en este caso es gratificante y hasta cierto punto tranquilizante conocer que no existen niños que no alcanzan esta destreza, a pesar de que no identifican claramente algunos las partes gruesas de su cuerpo, pueden realizar las actividades solicitadas.

Tabla 4.

Ejecuta movimientos finos con su cuerpo (rasgar, trozar, entorchar, pinza digital)

ALCANZA		EN PROCESO		NO ALCANZA	
NÚMERO	PORCENTAJE	NÚMERO	PORCENTAJE	NÚMERO	PORCENTAJE
22	61,1%	12	33,3%	2	5,5%

Gráfico 4. Ejecuta movimientos finos con su cuerpo (rasgar, trozar, entorchar, pinza digital)



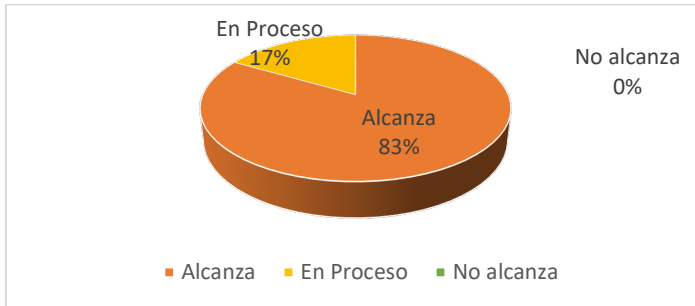
El estudio refleja que la mayoría de niños han desarrollado las destrezas de realizar movimientos finos con el cuerpo como el rasgado, trozado, entorchado y pinza digital, además de tocar diferentes partes de su cuerpo mencionadas por el docente. En este caso 22 niños que representan el 61% han desarrollado esta destreza en su totalidad, 12 estudiantes que sería el 33% están en proceso, lo realizan, pero demuestran falencias y tan solo 2 niños que son el 6% no alcanzan, necesitan refuerzo para desarrollar dicha destreza.

Tabla 5. Menciona datos personales

ALCANZA	EN PROCESO	NO ALCANZA
---------	------------	------------

NÚMERO	PORCENTAJE	NÚMERO	PORCENTAJE	NÚMERO	PORCENTAJE
30	83,3%	6	16,7%	0	0%

Gráfico 5. Menciona datos personales

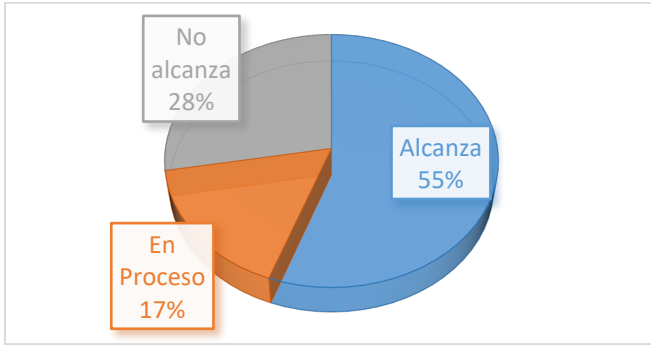


En este punto se les solicito a los niños decir su nombre completo, mencionar si es niño o niña, cuántos años tiene, y algo que le guste, 30 niños representan el 83% que lograron responder asertivamente estas preguntas, sin embargo 6 niños que son el 17% dicen solo su nombre, desconocen el apellido, no saben cuántos años tienen o no se concentran en la pregunta por ende no las responden completa.

Tabla 6. Escribe su nombre y apellido

ALCANZA		EN PROCESO		NO ALCANZA	
NÚMERO	PORCENTAJE	NÚMERO	PORCENTAJE	NÚMERO	PORCENTAJE
20	55,5%	6	16,7%	10	27,7%

Gráfico 6. Escribe su nombre y apellido

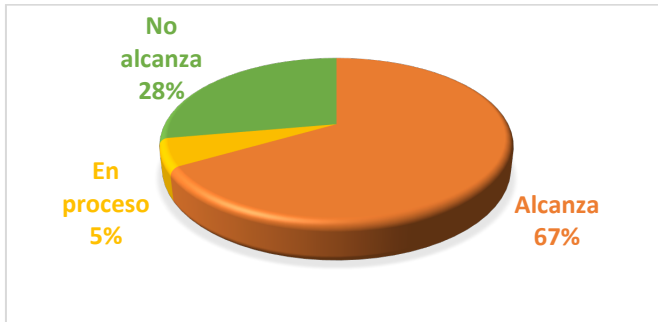


Este punto representó un reto para todos los niños, algunos no pronuncian adecuadamente su nombre y al parecer desconocen las vocales, motivo por el cual no pueden escribir sus nombres. 20 niños que representan el 55% lograron escribir correctamente su nombre, no todos respetaban el espacio de cada letra pero lo lograron; 6 niños que representan el 17% demuestran falencias adicionales como la escritura incompleta del nombre, fuera del espacio; se refleja también que 10 niños que representan el 28% no alcanzan a escribir su nombre, demuestran demasiadas falencias en la escritura, lo escriben incompleto, fuera del espacio, omiten letras o las confunden, mezclan mayúsculas con minúsculas, omiten vocales y fonemas, esto me refleja también que hace falta refuerzo en lateralidad y ubicación en el espacio arriba-abajo.

Tabla 7. Diferencia nociones espaciales

ALCANZA		EN PROCESO		NO ALCANZA	
NÚMERO	PORCENTAJE	NÚMERO	PORCENTAJE	NÚMERO	PORCENTAJE
24	66,7%	2	5,5%	10	27,8%

Gráfico 7. Diferencia nociones espaciales



Como se mencionó anteriormente, es evidente que los niños tienen problemas en diferenciar nociones espaciales, lo pueden lograr con su cuerpo, pero en hojas de trabajo u objetos demuestran dificultad, más de la mitad del grupo, 24 niños que son el 67% han desarrollado esta destreza, es decir tienen claras las nociones espaciales, 2 niños están en proceso, siendo el 5%, demuestran cierta confusión, sin embargo, 10 niños que son el 28%, más de un cuarto de la población demuestra total confusión, se denota también descuido en el refuerzo por parte de los representantes legales.

Tabla 8. Reconoce sus sentidos

ALCANZA		EN PROCESO		NO ALCANZA	
NÚMERO	PORCENTAJE	NÚMERO	PORCENTAJE	NÚMERO	PORCENTAJE
34	94,4%	2	5,5%	0	%

Gráfico 8. Reconoce sus sentidos

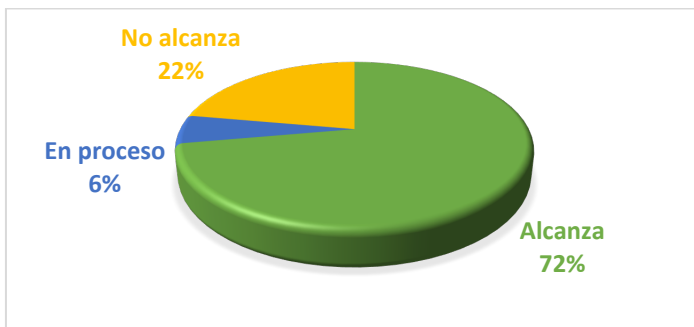


Este cuadro refleja que la mayoría de niños identifican y reconocen sus sentidos, casi en su totalidad; 34 niños representan el 94% lo hacen, y solo 2 niños que son el 6% están en proceso, demostraron confusión en la identificación de los sentidos.

Tabla 9. Conoce las vocales

ALCANZA		EN PROCESO		NO ALCANZA	
NÚMERO	PORCENTAJE	NÚMERO	PORCENTAJE	NÚMERO	PORCENTAJE
26	72,2%	2	5,5%	8	22,2%

Gráfico 9. Conoce las vocales

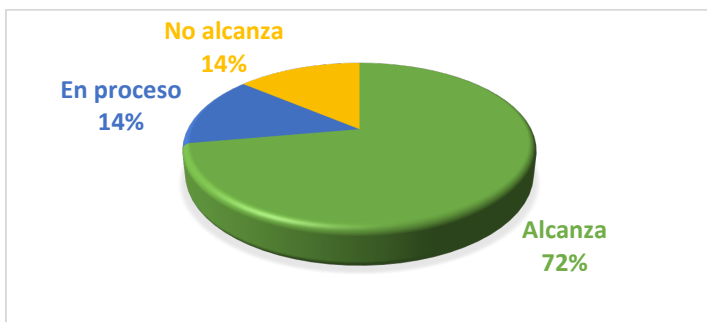


Este resultado refleja que 26 niños conocen e identifican claramente las vocales, siendo un 72% de la población; 2 niños se confunden en algunas vocales, están en proceso de aprendizaje representando el 6%, sin embargo 8 niños que representan el 22% no identifican las vocales, se confunden, no discriminan auditivamente los sonidos de las mismas, por ende, no las reconocen.

Tabla 10. Sigue reglas en los juegos

ALCANZA		EN PROCESO		NO ALCANZA	
NÚMERO	PORCENTAJE	NÚMERO	PORCENTAJE	NÚMERO	PORCENTAJE
26	72,2%	5	13,8%	5	13,8%

Gráfico 10. Sigue reglas en los juegos

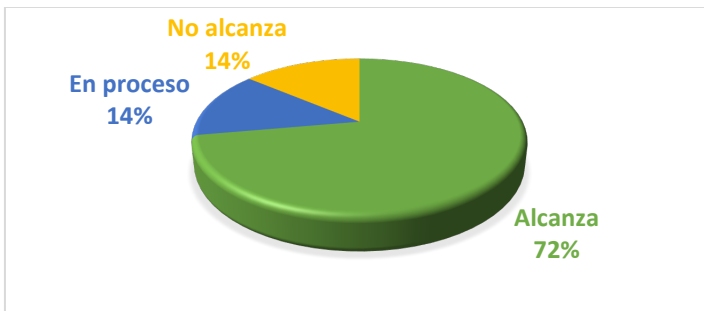


La mayoría de los niños demuestran que tienen reglas en casa al seguir las reglas de los juegos, 26 niños siendo el 72% así lo demostraron, 5 niños que representan el 14% al inicio siguieron las reglas del juego, pero después no fue así y 5 niños desde el inicio de la actividad no siguieron las instrucciones, esto denota que tal vez en casa hacen falta normas.

Tabla 11. Comparte con sus compañeros y demuestra respeto

ALCANZA		EN PROCESO		NO ALCANZA	
NÚMERO	PORCENTAJE	NÚMERO	PORCENTAJE	NÚMERO	PORCENTAJE
26	72,2%	5	13,8%	5	13,8%

Gráfico 11. Comparte con sus compañeros y demuestra respeto



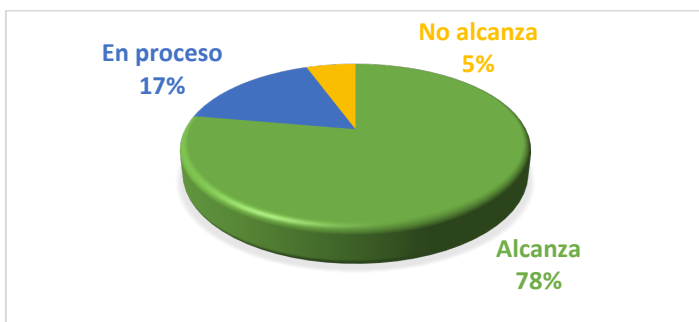
La mayoría de niños demuestra respeto y empatía al compartir con sus compañeros, 26 niños aprovechan el tiempo con sus compañeros siendo el 72%, 5 niños están en proceso de adaptación al entorno educativo, luego de una larga convivencia con sus familiares durante la pandemia, se les ha dificultado la convivencia con sus pares, demuestran respeto, pero no empatía ni agrado al compartir. Representa el 14% y 5 niños que representan también el 14% no demuestran respeto por sus compañeros, al parecer no existen normas en casa, esto se refleja en el trato de los niños hacia sus pares.

Tabla 12. Habla de manera clara

ALCANZA		EN PROCESO		NO ALCANZA	
NÚMERO	PORCENTAJE	NÚMERO	PORCENTAJE	NÚMERO	PORCENTAJE

28	77,8%	6	16,7%	2	5,5%
----	-------	---	-------	---	------

Gráfico 12. Habla de manera clara



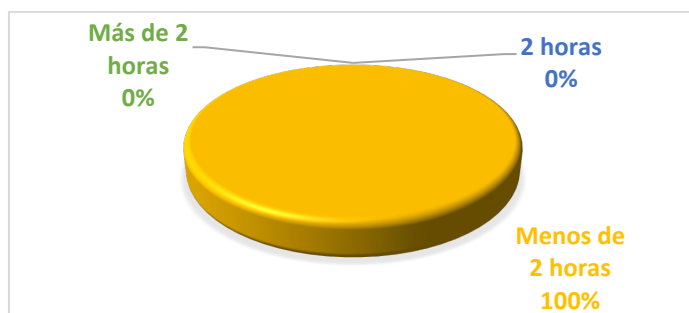
El desarrollo del lenguaje denota la madurez del niño y su desenvolvimiento social, además de la relación con el entorno familiar, si existe sobre protección o algo se puede mejorar, en este sentido, se observa que 28 niños hablan con fluidez de manera clara y se hace comprender siendo el 78%, 6 niños están en proceso su desarrollo el lenguaje, se nota dificultad en la comunicación siendo el 17% y 2 niños que representan 5% no han alcanzado la madurez deseada acorde a su edad el desarrollo del lenguaje, esto implica un estudio familiar a fondo para conocer de posibles problemas de salud o hereditarios.

1.3.2 Análisis de las Encuestas a Representantes Legales

Tabla 13. Durante la pandemia, ¿Cuánto tiempo de conectividad tenía su representado diariamente?

MÁS DE DOS HORAS		DOS HORAS		MENOS DE DOS HORAS	
NÚMERO	PORCENTAJE	NÚMERO	PORCENTAJE	NÚMERO	PORCENTAJE
0	0%	0	0%	36	100%

Gráfico 13. Durante la pandemia, ¿Cuánto tiempo de conectividad tenía su representado diariamente?



Este cuadro nos indica que los niños en educación inicial durante el tiempo de pandemia no tenían suficiente tiempo de conectividad diaria, es comprensible por los lineamientos emitidos por el Ministerio de Educación, sin embargo, es evidente que es la causa de las falencias que los niños demuestran en la presencialidad.

Tabla 14. ¿Indique el tiempo de conectividad de su representado/a?

TODOS LOS DÍAS		MÁS DE 3 DÍAS		MENOS DE 3 DÍAS	
NÚMERO	PORCENTAJE	NÚMERO	PORCENTAJE	NÚMERO	PORCENTAJE
18	50%	10	27,8%	8	22,2%

Gráfico 14. ¿Indique el tiempo de conectividad de su representado/a?

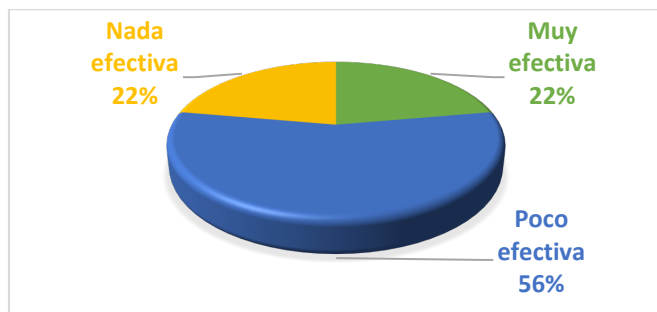


Por medio del presente cuadro estadístico se puede analizar que la conectividad de los niños en el año inicial 2 era incontinua, pues tan solo la mitad de los niños mantenían una conectividad regular siendo el 50%, 10 niños se conectaban 3 días o 4 días a la semana representando el 28% de la población y un mínimo de la población no se conectaba regularmente, menos de 3 días sin especificación exacta de los días de conexión, siendo el 22%. Es minoría, sin embargo, esto ha perjudicado el desarrollo de sus habilidades sociales y evidentemente de sus destrezas.

Tabla 15. Desde su punto de vista, ¿Cómo era el tiempo de conectividad para el desarrollo de las destrezas de su representado/a?

MUY EFECTIVA		POCO EFECTIVA		NADA EFECTIVA	
NÚMERO	PORCENTAJE	NÚMERO	PORCENTAJE	NÚMERO	PORCENTAJE
8	22,2%	20	55,6%	8	22,2%

Gráfico 15. Desde su punto de vista, ¿Cómo era el tiempo de conectividad para el desarrollo de las destrezas de su representado/a?

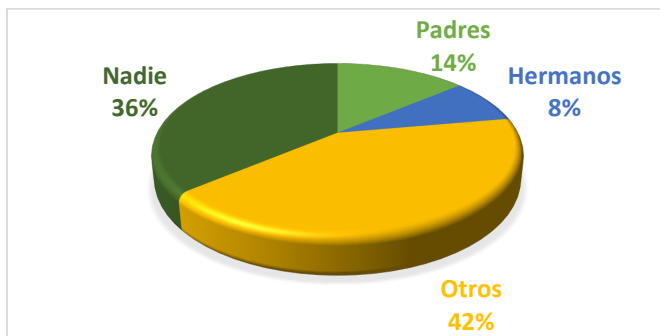


Desde el punto de vista de los representantes legales de los estudiantes de primer año de básica, 8 respondieron que el tiempo de conectividad era muy efectivo siendo un 22%; la mayoría que son 20 representantes piensan que el tiempo de conectividad era poco efectiva representando el 56% y 8 representantes mencionaron que desde su punto de vista el tiempo de conectividad no fue efectivo siendo el otro 22%.

Tabla 16. ¿Quién acompañaba a su representado durante las conexiones?

PAPÁ/ MAMÁ		HERMANOS		OTROS		NADIE	
NÚMERO	%	NÚMERO	%	NÚMERO	%	NÚMERO	%
5	13,8%	3	8,3%	15	41,6%	13	36,1%

Gráfico 16. ¿Quién acompañaba a su representado durante las conexiones?

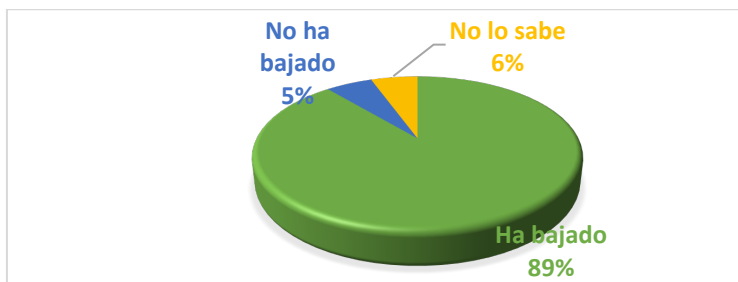


Según los datos estadísticos arrojados, los niños durante la pandemia: 5 se conectaban con presencia y ayuda de sus padres representando el 14%, 3 niños recibían la ayuda de sus hermanos, siendo el 8%; 15 representantes mencionan que sus representados se quedaban a cargo de otros como tíos, abuelos, vecinos, amigos, etc. Siendo el 47% de la población y 13 niños se quedaban solos en la casa, esto significa que no tenían compañía ni supervisión, por ende muchos no se conectaban, esta cifra representa el 36%, más de un cuarto de población.

Tabla 17. En comparación con años anteriores y por motivo de la pandemia, ¿Cree usted que la educación ha bajado de nivel?

Claramente ha bajado		No ha bajado de nivel		No tengo conocimiento	
Número	%	Número	%	Número	%
32	88,8%	2	5,5%	2	5,5%

Gráfico 17. En comparación con años anteriores y por motivo de la pandemia, ¿Cree usted que la educación ha bajado de nivel?

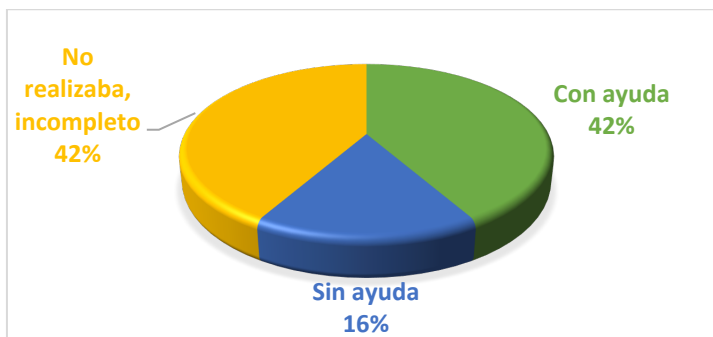


En el cuadro y la estadística se puede observar que 32 representantes mencionan que la educación ha bajado de nivel en comparación a años anteriores a la pandemia, mencionan que terminaban el año con una serie de destrezas y habilidades importantes para su desarrollo en los siguientes años.

Tabla 18. ¿De qué manera su representado/a, realizaba las actividades asincrónicas?

Con ayuda de un adulto		Solo, sin ayuda de un adulto		No realizaba las actividades o no las completaba	
Número	%	Número	%	Número	%
15	41,6%	6	16,6%	15	41,6%

Gráfico 18. ¿De qué manera su representado/a, realizaba las actividades asincrónicas?

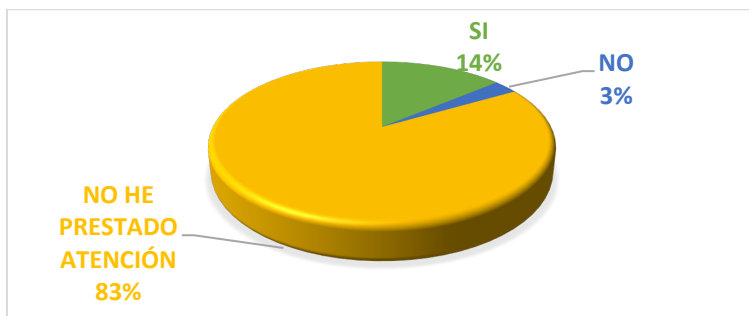


El análisis de la estadística menciona que 15 estudiantes realizan los deberes con ayuda de un adulto, siendo un 42%, 6 padres mencionan que sus representados realizan sus actividades con ayuda de un adulto, 6 niños demuestran responsabilidad y realizan las actividades asincrónicas solos, sin ayuda, siendo el 16% y 15 estudiantes o las realiza incompletas sin ayuda de un adulto o definitivamente no realiza ninguna actividad asincrónica, esto representa el 42% de la población.

Tabla 19. Durante la semi presencialidad, ¿su representado/a ha mostrado dificultades que usted haya notado?

Si		No		No he prestado atención.	
Número	%	Número	%	Número	%
5	13,8%	1	2,7%	30	83,33

Gráfico 19. Durante la semi-presencialidad, ¿su representado/a ha mostrado dificultades que usted haya notado?

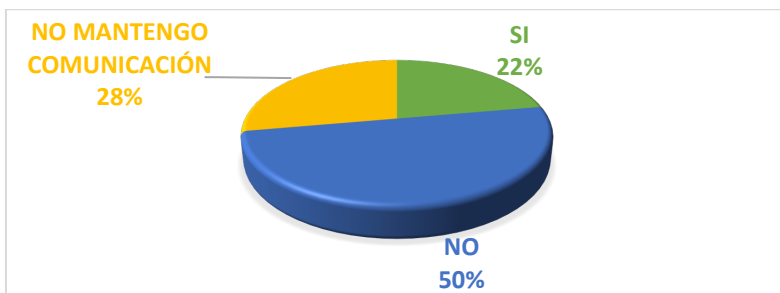


La mayoría de representantes no han prestado atención debida a sus representados al observar si evidencian alguna dificultad en el aprendizaje o desarrollo de destrezas, 30 representantes que genera un 83% no han prestado atención, 1 representante menciona que no evidencia necesidad en su representado siendo apenas el 3% y 5 representantes mencionan si estar pendientes y haberse dado cuenta de alguna falencia en el desarrollo del aprendizaje de los niños, siendo el 14%. Podemos de esta manera evidenciar en cierto modo el abandono que sufren los niños por la falta de atención de sus representantes.

Tabla 20. El docente de su representado/a le ha hecho conocer si su representado/a presenta alguna dificultad?

Si		No		No mantengo comunicación.	
Número	%	Número	%	Número	%
8	22,2%	18	50%	10	27,7%

Gráfico 20. El docente de su representado/a le ha hecho conocer si su representado/a presenta alguna dificultad?



Se evidencia mediante este cuadro que los representantes legales de la mayoría de los niños mantienen comunicación con la docente, la misma que ha comentado sobre las falencias observadas en los niños siendo así: 8 representantes que constituyen el 22% si han sido notificados de las falencias, 18 representantes que son el 50% mencionan no haber sido notificados a pesar de mantener comunicación, se sobre entiende que no hay observaciones de dichos estudiantes y 10 representantes, o sea, 28%, más de un cuarto de la población, mencionan no mantener comunicación con las docentes, esta situación es preocupante pues la comunicación es imprescindible para el refuerzo y desarrollo de las destrezas en los niños.

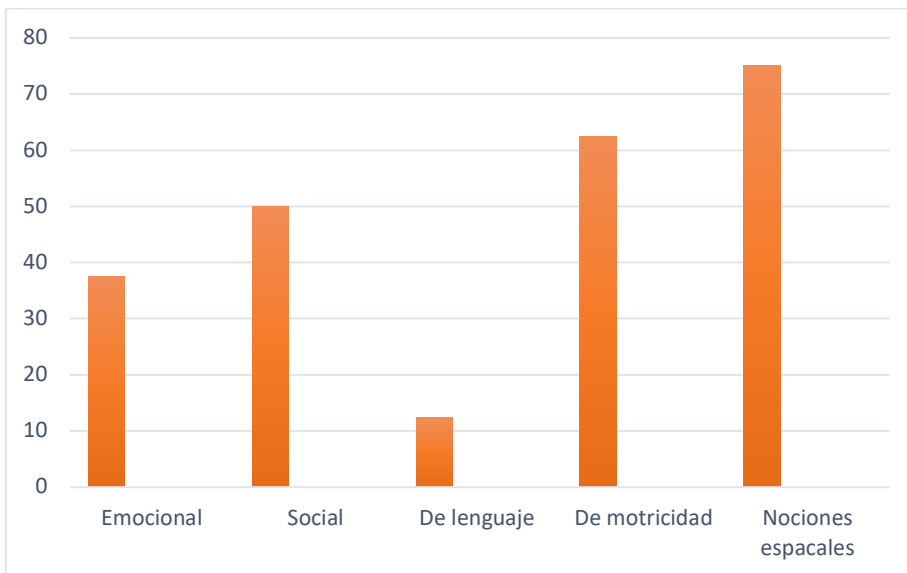
Si su respuesta fue SI responda la pregunta 9, caso contrario sáltese a la 10

Tabla 21. ¿Cuál es la dificultad que presenta?

Tipo de dificultad	Número	%
Emocional	3	37,5%
Social	4	50%
De lenguaje	1	12,5%
De motricidad	5	62,5%

En las nociones espaciales- lateralidad	6	75%
--	---	-----

Gráfico 21. ¿Cuál es la dificultad que presenta?



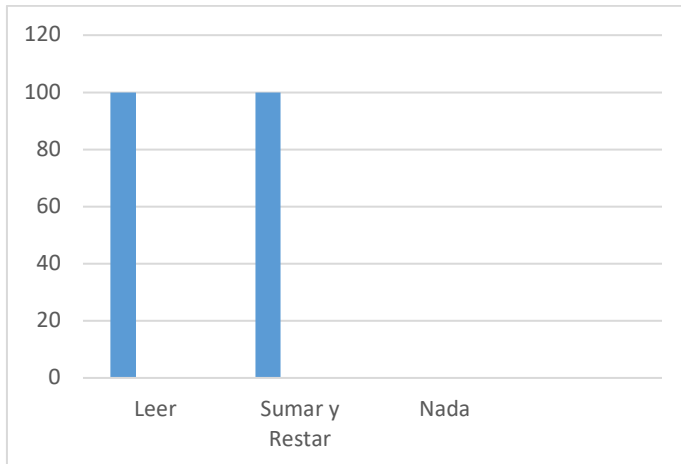
Mediante esta estadística se evidencia que los representantes de los niños que han sido notificados, tal vez fueron notificados con más de una dificultad, 8 representantes mencionan haber sido notificados, la información recopilada menciona lo siguiente: 3 niños representan el 37,5% han sido notificados en el ámbito emocional, 4 niños, el 50 % en el ámbito social, 1 niño, es decir el 12,5% en el ámbito del lenguaje, 5 niños representando el 62,5% siendo la mayoría por el desarrollo de la motricidad y 6 niños representando el 75%, también mayoría en el desarrollo de las nociones espaciales.

Tabla 22. ¿Qué le preocupa del desarrollo educativo de su representado/a?

Que aprenda a leer	Que aprenda a contar y sumar	Nada
--------------------	---------------------------------	------

Número	%	Número	%	Número	%
36	100%	36	100%	0	

Gráfico 22. ¿Qué le preocupa del desarrollo educativo de su representado/a?



Se puede evidenciar que todos los padres de familia desean que sus niños aprendan a leer y realizar operaciones matemáticas sin dificultad siendo un 100% en las dos opciones, sin embargo, no se ha dado el seguimiento respectivo al desarrollo de destrezas de sus representados.

1.3.3 Análisis de las encuestas a docentes que laboran con primer año de educación básica.

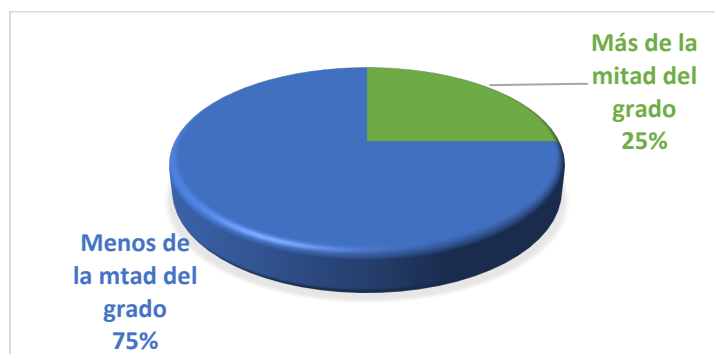
Cuestionario:

Tabla 23. Durante la pandemia, ¿Cuántos niños se conectaban a su clase?

	Más de la mitad del grado	Menos de la mitad del grado
--	---------------------------	-----------------------------

Tutor 1° A	X			
Tutor 1° B			X	
Inglés			X	
Educación física			X	
Total	1	25%	3	75%

Gráfico 23. Durante la pandemia, ¿Cuántos niños se conectaban a su clase?

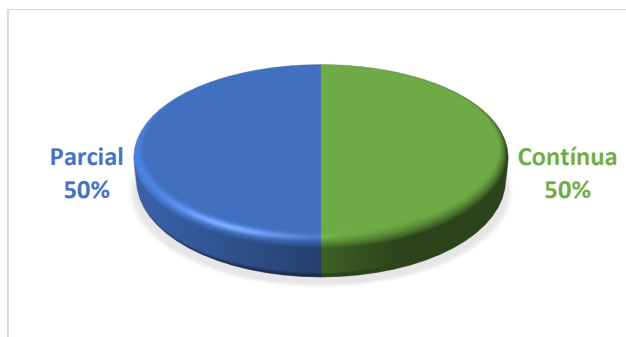


Con este cuadro, se evidencia que los docentes estaban pendientes de los estudiantes que mantenían conectividad, 1 solo docente menciona que más de la mitad del grado se conectaba regularmente siendo solo el 25%, y 3 docentes mencionan que menos de la mitad de cada paralelo mantenían conectividad regular siendo el 75%. El tema de la conectividad es preocupante pues los docentes en su afán de desarrollar las destrezas no se pueden estancar en los temas, al contrario se debe avanzar, es el motivo de las insuficiencias académicas en otros niveles educativos.

Tabla 24. Indique el tipo de conectividad de sus estudiantes

Continua	2	50%	Parcial	2	50%
----------	---	-----	---------	---	-----

Gráfico 24. Indique el tipo de conectividad de sus estudiantes

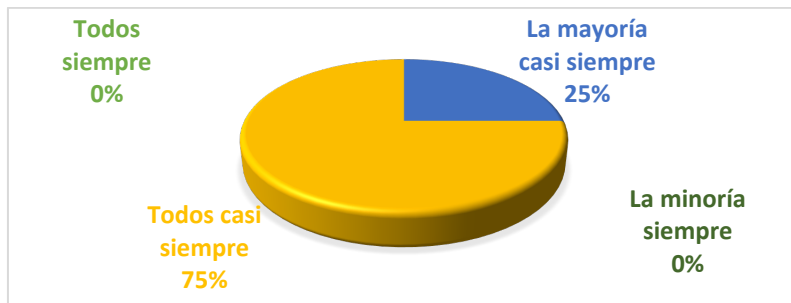


Las docentes tutores de los dos paralelos mencionan que los niños mantenían una conectividad continua, representan el 50% de los docentes, los otros 2 docentes de materias especiales inglés y educación física mencionan que la conectividad era parcial, ellos representan el otro 50%.

Tabla 25. Durante la pandemia ¿Los representantes legales demostraban responsabilidad en la entrega de trabajos y portafolios?

Todos siempre		La mayoría siempre		Todos casi siempre		La minoría siempre	
Número	%	Número	%	Número	%	Número	%
0	0	1	25%	3	75%	0	0

Gráfico 25. Durante la pandemia ¿Los representantes legales demostraban responsabilidad en la entrega de trabajos y portafolios?



Los docentes mencionan que no se evidenciaba responsabilidad por parte de los representantes legales en la entrega de trabajos, tareas y portafolios educativos, solo un docente, el tutor de un paralelo, que representa el 25% menciona que la mayoría de representantes siempre estuvieron pendientes de las tareas de sus representados, y los otros 3 docentes representando el 75% afirman que todos los representantes casi siempre estuvieron pendientes de la entrega de trabajos y portafolios. Se evidencia así una falta de interés y despreocupación por parte de los representantes, ellos conocen la ley que indica que ningún estudiante durante la pandemia podía perder o repetir el año lectivo, por este motivo algunos no mostraban interés o responsabilidad como representante legal.

Tabla 26. ¿Los niños se conectaban a clases con un adulto que lo guíe?

Todos		La mayoría		La minoría		Nadie	
Número	%	Número	%	Número	%	Número	%
0	0	1	25	3	75	0	0

Gráfico 26. ¿Los niños se conectaban a clases con un adulto que lo guíe?

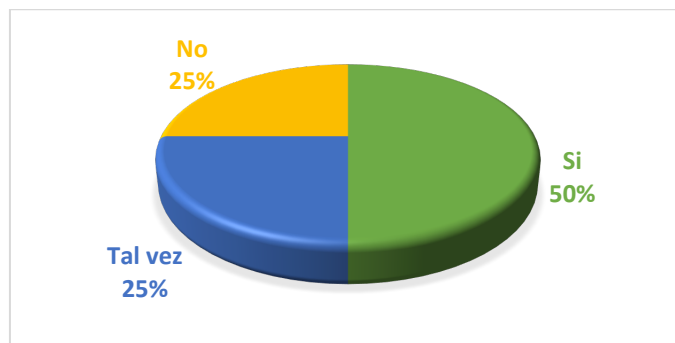


Según la estadística, un docente menciona que la mayoría de sus estudiantes se conectaba a sus clases con un adulto acompañante como guía, esto refleja un 25%, los demás compañeros docentes mencionan lo contrario, que solo una menor parte del grado se conectaba con un adulto guía, siendo 3 compañeros docentes un 75%.

Tabla 27. En comparación con años anteriores y por motivo de la pandemia, ¿Cree usted que el nivel de educación se puede mejorar?

Si		Tal vez		No	
Número	%	Número	%	Número	%
2	50%	1	25%	1	25%

Gráfico 27. En comparación con años anteriores y por motivo de la pandemia, ¿Cree usted que el nivel de educación se puede mejorar?

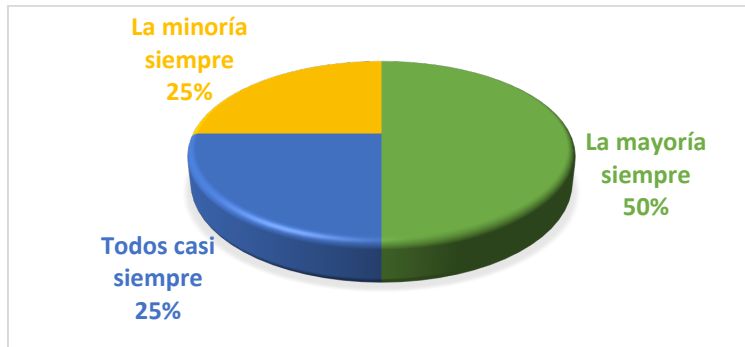


La estadística refleja que el 50 % de docentes las dos tutoras creen que el nivel de educación puede mejorar, sin embargo, menciona que se necesitaría de un proyecto bien estipulado basado en las necesidades y la realidad actual, el docente de educación física menciona que tal vez con las estrategias adecuadas el nivel educativo puede mejorar, representa el 25%, y el docente de inglés menciona que especialmente en su materia no pueden mejorar pues por la pandemia hay mucho tiempo perdido y por problemas de conectividad u otros no se lograron alcanzar las destrezas, difícilmente lo lograrán hacer en muy poco tiempo.

Tabla 28. ¿Pueden los estudiantes cumplir las actividades planificadas para el desarrollo de las clases?

Todos siempre		La mayoría siempre		Todos casi siempre		La minoría siempre	
Número	%	Número	%	Número	%	número	%
		2	50%	1	25%	1	25%

Gráfico 28. ¿Pueden los estudiantes cumplir las actividades planificadas para el desarrollo de las clases?

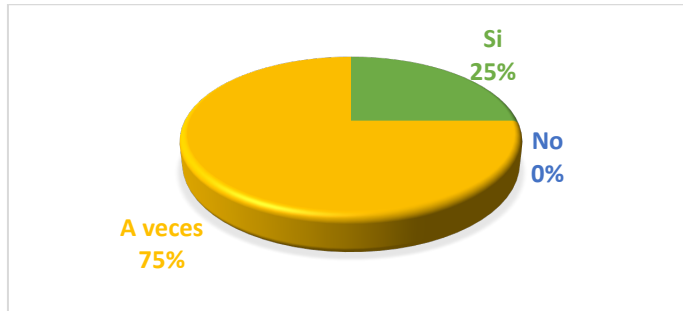


La estadística refleja que las docentes tutoras, el 50% comentan que siempre la mayoría de los estudiantes pueden cumplir con las actividades designadas en las clases, sin embargo, el docente de educación física que representa el 25%, menciona que todos casi siempre pueden realizar las actividades designadas, en cambio el docente de inglés que representa el 25% alega que la minoría siempre puede realizar las actividades designadas en el desarrollo de las clases. Se puede evidenciar las diferencias de pensamientos y comentarios y es obvio que van a discernir entre unos y otros, pues las docentes tutoras están la mayor parte del tiempo con los estudiantes, por ende tienen tiempo suficiente para culminar las actividades designadas, no así con los docentes de áreas especiales, que su tiempo es limitado y más aún con el idioma extranjero.

Tabla 29. Durante la presencialidad, ¿los niños demuestran normas de comportamiento y compañerismo en el desarrollo de las actividades?

Si	1	25%	No	0	0	A veces	3	75%
----	---	-----	----	---	---	---------	---	-----

Gráfico 29. Durante la presencialidad, ¿los niños demuestran normas de comportamiento y compañerismo en el desarrollo de las actividades?

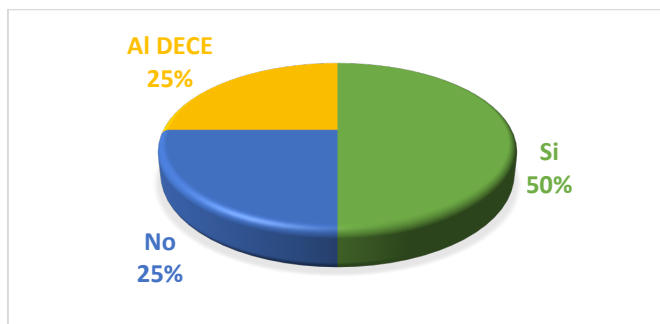


Desde el punto de vista de los docentes, con respecto al compañerismo y las normas de comportamiento en el desarrollo de las actividades, el docente de educación física 25% menciona que los estudiantes si lo hacen, sin embargo, el resto de docentes, las tutoras y el área de inglés indican que solo a veces demuestran respeto y siguen instrucciones, representando el 75%. Esto nos indica que no existe un seguimiento y acompañamiento de las normas de clase en casa. Por eso se les dificulta compartir entre compañeros y seguir instrucciones.

Tabla 30. ¿Ha dado a conocer a los representantes de los niños que demuestran ciertas dificultades sobre las mismas?

Si	2	50%	No	1	25%	Se notificó al DECE	1	25%
----	---	-----	----	---	-----	---------------------	---	-----

Gráfico 30. ¿Ha dado a conocer a los representantes de los niños que demuestran ciertas dificultades sobre las mismas?

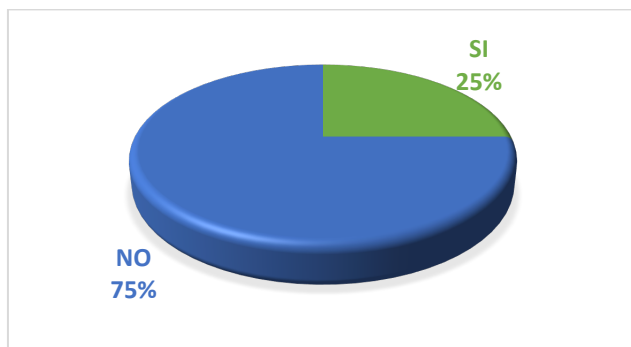


Las docentes tutores 50% han notificado a los representantes legales, sin embargo, comentan que no se observa colaboración de parte de la familia, el docente de educación física 25% menciona no haber notificado a los padres de familia y el docente de inglés 25% menciona haber notificado al DECE para el seguimiento respectivo.

Tabla 31. ¿Los representantes dan acompañamiento en el desarrollo de las tareas para refuerzo de lo aprendido en clase?

Si	1	25%	No	3	75%
----	---	-----	----	---	-----

Gráfico 31. ¿Los representantes dan acompañamiento en el desarrollo de las tareas para refuerzo de lo aprendido en clase?

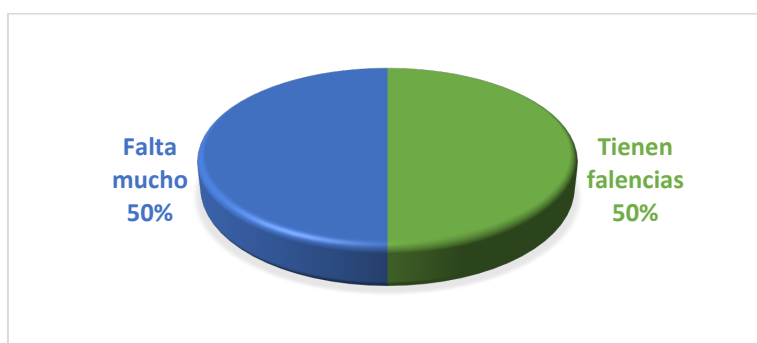


3 docentes mencionan que no se evidencia acompañamiento de los representantes en el desarrollo de las tareas de refuerzo, esto representa el 75%, y solo el docente de educación física, es decir el 25%, menciona que si evidencia refuerzo de los padres en casa de las actividades aprendidas.

Tabla 32. ¿Los niños han demostrado haber alcanzado los aprendizajes indispensables para iniciar el próximo año con el proceso de lecto escritura?

Completamente		Tienen falencias que reforzar		Falta mucho por reforzar	
Número	%	Número	%	Número	%
		2	50%	2	50%

Gráfico 32. ¿Los niños han demostrado haber alcanzado los aprendizajes indispensables para iniciar el próximo año con el proceso de lecto escritura?



Las 2 docentes tutoras 50% indican que tienen ciertas falencias que reforzar, sin embargo, los docentes de áreas especiales mencionan que falta mucho por reforzar, comentan que los puntos estratégicos a reforzar es lateralidad y nociones básicas, este conocimiento es indispensable para el proceso de lecto- escritura.

Capítulo II: Propuesta

2.1.Descripción de la Propuesta

El siguiente trabajo pretende otorgar una estrategia didáctica para la nivelación de las destrezas de los niños de subnivel de preparatoria de la Unidad Educativa Amable Aráuz que presentaron falencias en diversos aspectos, especialmente para alcanzar las destrezas imprescindibles para iniciar con el proceso de lectoescritura.

Dicha herramienta pedagógica es una estrategia basada en la teoría de neuroeducación para mejorar el proceso de aprendizaje. Anteriormente se enuncio algunas estrategias basadas en neuroeducación, en este caso, se pretende fusionar algunas de ellas para obtener una herramienta completa y obtener de esta manera mejores resultados.

2.2.Nombre de la Propuesta

La estrategia didáctica basada en neuroeducación se llama: APRENDO JUGANDO

2.3.Sustentación Teórica de la Propuesta

Caicedo López (2012) menciona en su libro que el cerebro se inició estudiando con fines médicos y psicológicos, sin embargo estos mismos estudios pueden servir para entender y aplicar mejores procesos de aprendizaje. El estudio de neuroeducación y las estrategias que propone ayudarán para aportar al desarrollo de las clases y así mitigar dificultades de aprendizaje a causa

de la falta de conectividad durante la pandemia por COVID-19. La neuroeducación no hace énfasis en lo que se ha aprendido, sino en cómo se ha aprendido.

Como se mencionó anteriormente, la investigación se basa en la teoría socio constructivista, de la que también hace referencia la neuroeducación, se trabajará todo, o en su gran mayoría mediante juegos y de ser posible tratando de utilizar y sacarle provecho a la tecnología dentro de la institución educativa, ya que tal vez durante la pandemia muchos no tuvieron un acceso adecuado a la misma por varios motivos personales y familiares. Es socio constructivista porque los niños aprenden despertando las neuronas espejo, aprenden observando lo que sus compañeros ejecutan y construyen su propio conocimiento a raíz de esa observación y de sus propios conocimientos, lo que guarda en su memoria. Reyna Aranda (2016) menciona algunas estrategias basadas en la neurociencia para el desarrollo de lenguaje en los niños de 1 a 2 años, sin embargo en su trabajo señala la importancia de la gimnasia cerebral como estrategia didáctica, esta será la base para el desarrollo del presente trabajo con la finalidad de predisponer al cerebro mediante la estimulación adecuada para lograr un aprendizaje efectivo.

Entre las estrategias consultadas de neuroeducación, en la página web denominada Docentes al día (2019) se establecen las siguientes estrategias:

-Aprendizaje basado en problemas/ proyectos: los niños deben estar frente a situaciones problemáticas reales para estimular el aprendizaje en el ensayo error, es decir, hacerles sentir la necesidad de plantear sus propias soluciones y aprender de las equivocaciones. De esta forma indirectamente se trabaja el ámbito social, el respeto por los iguales, aceptar las opiniones de los demás.

-Ejercicios de memorización: estimular la memoria mediante juegos de memoria pudiendo ser pares, rompecabezas, etc. Son también llamados ejercicios de atención.

-Juegos: Cuando los docentes invitan a los estudiantes a jugar se crea un ambiente de alegría y emoción. Es también una buena forma de trabajar el aspecto socioemocional.

-Actividades físicas y gimnasia cerebral que conjuga movimientos del cuerpo que estimular el cerebro. “La estimulación motora permite que las neuronas se conecten entre sí; el ejercicio físico ayuda a preparar al cerebro para el aprendizaje, por lo que este tipo de actividades se pueden llevar a cabo previo al trabajo en el aula.” Docentes al día (2019)

-Trabajo colaborativo: Este es positivo pues se despiertan las neuronas espejo, aprende haciendo lo que su compañero realiza, construye aprendizaje mediante el diálogo.

-Trabajar la inteligencia emocional: “El fomentar el autoconocimiento y el manejo de las emociones conlleva grandes beneficios para el aprendizaje, esto reduce, así mismo el estrés y el acoso escolar.” Docentes al día (2019)

Luego de un arduo análisis, se tomará las que a criterio propio parezcan mejores y se adecúen mejor a la realidad social del entorno institucional.

2.4.Objetivos Didácticos

Fortalecer los conocimientos de las nociones básicas y lateralidad mediante juegos de activación cerebral para preparar al niño en el aprendizaje de lecto escritura.

2.5.Ejes y Ámbitos de Desarrollo y Aprendizaje

La propuesta que se presenta a continuación responde a los siguientes ejes:

Desarrollo Personal y Social

Descubrimiento del medio natural y cultural, y,

Expresión y comunicación

Enmarcados en el Currículo de Educación Inicial 2014, dirigida para niños de preparatoria, se toman en cuenta los siguientes ámbitos:

De convivencia:

Relaciones lógico matemáticas

Comprensión y expresión oral y escrita

Expresión corporal.

Los componentes nos guían a identificar las actividades que se pueden realizar con el objetivo de lograr un aprendizaje integral.

2.6.Etapas de la Estrategia

El desarrollo de la estrategia APRENDO JUGANDO consta de varias etapas, una secuencia de actividades con el objetivo de fortalecer los aprendizajes en los niños de subnivel preparatoria para reforzar los conocimientos que necesitan para inicial con el proceso de lectoescritura.

2.6.1. Diagnóstico

Tomando en cuenta el análisis de los resultados de las metodologías aplicadas para la obtención de datos en la Unidad Educativa Amable Aráuz, se puede evidenciar que existen falencias en el desarrollo de las destrezas y conocimientos básicos, esta es la base para el desarrollo de este trabajo. Pero se observa debilidades no solo en el ámbito conocimientos sino también en el desarrollo de las destrezas motoras.

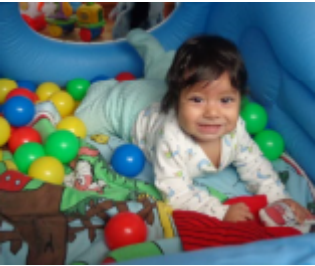
2.6.2. Planificación


A continuación, se describen las acciones y actividades a realizar diseñadas en base a las estrategias neuroeducativas que algunos investigadores comparten.

PLANIFICACIÓN DIDÁCTICA DE LA ESTRATEGIA NEUROEDUCATIVA	
Nombre del Docente: Katherine Chamba	Experiencia de aprendizaje: Dándole sentido a mi cuento
Edad: 5 años	Nivel: Preparatoria
Duración: 3 meses.	Fecha de inicio: 12 de septiembre
Descripción de la Experiencia de aprendizaje: En la presente experiencia de aprendizaje se trabajará bajo varios aspecto de neuroeducación para fortalecer las diferente destrezas imprescindibles para el inicio del proceso lector	

Tabla 33. Ámbito de relaciones lógico matemáticas

ÁMBITOS DE APRENDIZAJE	DESTREZAS	ACTIVIDADES	RECURSOS	INDICADOR DE EVALUACIÓN
	Reconocer la ubicación de objetos en relación a sí	Juegos: Todos los juegos deben ser desarrollados con música para estimular el cerebro	Recursos humanos Mesas	Identifica la ubicación de objetos en relación a sí mismo y diferentes

<p>RELACIONES</p> <p>LÓGICO</p> <p>MATEMÁTICAS</p>	<p>mismo y diferentes puntos de referencia según las nociones espaciales de: encima/ debajo entre, adelante/ atrás, junto a, cerca/ lejos.</p>	<p>➤ Jugar al conejo en su casa, los niños representan conejitos que saltan indistintamente por el espacio, al escuchar conejitos a la casa, los niños deben colocarse debajo de las mesas, cuando escuchen conejitos a comer deben colocarse sobre las mesas.</p>  <p>➤ Jugar un puente se ha caído, mandaremos a componer... formando grupos, deben</p>	<p>Ulas</p> <p>Pelotas</p>	<p>puntos de referencia según las nociones espaciales de: encima/ debajo entre, adelante/ atrás, junto a, cerca/ lejos.</p>
---	--	--	----------------------------	---

		<p>identificar y nombrar quien está cerca y lejos de sí mismo.</p> <p>➤ Jugar con ulas o pelotas siguiendo las instrucciones del cuento: cuando el docente diga escale, arriba, sobre los niños deben colocar el objeto con sus brazos extendidos hacia arriba; cuando diga baje, resbale, caí, deben colocar el objeto con sus brazos extendidos hacia abajo.</p> <p>Los niños están moviéndose por todo el espacio mientras el docente narra una historia,</p>		
--	--	--	---	--

		<p>el que se equivoque debe intentar narrar la historia</p> <p>Trabajo colaborativo:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Formar equipos de trabajo para realizar un cartel con las consignas: pintar con tempera verde las manzanas que están arriba y rojas las que están abajo. ➤ Salir al entorno y observar lo que podemos encontrar arriba y abajo, buscar gusanitos en la tierra del parque y mariposas volando, representar los movimientos 	<p>Pliego de papel periódico</p> <p>Témperas</p> <p>Pincel grueso</p> <p>Entorno</p> <p>Sillas</p> <p>Colchonetas</p>	
--	--	--	---	--

		<p>del gusanito en la tierra y de la mariposa.</p> <p>➤ Formar con ayuda del docente y con mucho cuidado dos torres con las sillas del grado no tan altas, colocar colchonetas alrededor; cada niño intentará escalar las torres y los demás le animarán, al lograr subir gritara “estoy arriba” y al bajar dirá “estoy abajo”</p> <p>Juegos:</p> <p>➤ cantar la canción de la serpiente e ir colocándose uno detrás de otro. Luego</p>	Música	
--	--	--	--------	--

		<p>mencionar estaba detrás de....</p> <p>Estaba delante de.....</p> <p>➤ Utilizando las mesas, las sillas, las, y algún otro material del aula construir una pista de dificultades, los niños deberán tratar de terminar de pasar por la pista de dificultades hasta que los demás cuenten hasta 20. Al finalizar se les pregunta qué parte más te gusta. Pasar por encima o por debajo de...?</p> <p>➤ Pintar la carita de un gorila, armar la máscara y bailar el baile de los gorilas: “las</p>	<p>Material del entorno</p> <p>Música</p> <p>Hojas de trabajo</p> <p>Pinturas</p> <p>Tijera</p> <p>Elástico</p> <p>Goma</p>	
--	--	--	---	--

		manos para arriba, las manos para abajo, y como los gorilas...”		
--	--	---	--	--

Tabla 34. Ámbito de convivencia

ÁMBITOS DE APRENDIZAJE	DESTREZAS	ACTIVIDADES	RECURSOS	INDICADOR DE EVALUACIÓN
CONVIVENCIA	Incrementar su campo de interrelación con otras personas a más del grupo familiar y escolar interactuando con mayor facilidad	ABP: ➤ Invitar a 4 o 5 padres de familia o integrantes de la comunidad para realizar un grupo interactivo. Cada adulto invitado debe plantear un problema como “solo tengo fideos y pollo, que puedo	Recursos humanos Integrantes de la comunidad	Incrementa su campo de interrelación con otras personas a más del grupo familiar y escolar interactuando con mayor facilidad

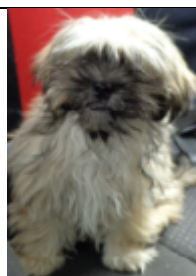
		<p>cocinar?” Los niños deben dialogar y dar opciones, se demostrará respeto a cada intervención.</p> <p>➤ Visitar las estancias cercanas a la escuela con el acompañamiento de un grupo de padres de familia, identificar las herramientas y materiales que utilizan en cada instancia visitada, preguntarle a los niños las instancias con otros materiales y decirles si eso es posible, ejemplo en la mecánica encontramos harina,</p>	<p>Integrantes de la comunidad</p> <p>Entorno comunitario</p> <p>Recursos humanos</p>	
--	--	---	---	--

		<p>agua, leche, huevos, panes, y tortas, es eso posible? Por qué?</p> <p>➤ Desarrollar un proyecto de armar el árbol de los valores y antivalores. Entregar a los niños una imagen de hojas de árbol en fomix con valores y antivalores para que los coloquen en el árbol, enseñarles antes que los valores son las cosas buenas que nos hacen mejores personas y los antivalores son cosas malas, que los valores van arriba en las ramas y los</p>	Fómix	
--	--	--	-------	--

		<p>anti valores van en el suelo, leer a cada niño la palabra que tiene y él mencionara el valor o antivalor y dónde lo colocará ejemplo: la honestidad va arriba</p> <p>Ejercicios de atención:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Presentar a varias personas integrantes de la comunidad al grupo de niños diciendo el nombre y como apellido su comida favorita, luego dejar que los niños los presenten recordando sus nombres. 	<p>Integrantes de la comunidad</p>	
--	--	--	---	--

		<p>➤ Contar varios cuentos, mínimo 3, presentarles la portada de cada cuento en grande y entregar cartillas de los diferentes personajes de los cuentos con imágenes, deben agruparse y colocar las cartillas en la portada correspondiente. Debe pronunciar que hacía el personaje en el cuento.</p> <p>➤ Recortar las portadas de los cuentos en 10 partes, armar grupos y entregar las piezas a los niños, deben intentar armar el rompecabezas</p>	<p>Cuentos</p> <p>Cartillas con personajes</p> <p>Imágenes de la portada del cuento</p> <p>Portadas de los cuentos</p> <p>Tijeras</p> <p>Recursos humanos</p> <p>Música</p>	
--	--	--	---	--

		mientras escuchan música con el sonido del mar		
	<p>demostrar actitudes de solidaridad ante situaciones de necesidad de sus compañeros y adultos de su entorno.</p>	<p>Trabajo colaborativo:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ se le entrega a cada niño una parte del cuerpo de tres personajes de un cuento, ellos deben armarlo de acuerdo a las características, respetan cada uno su turno al colocar la pieza. ➤ Visita pedagógica a PAE, con acompañamiento de un grupo de padres de familia para donar ciertas cosas que pueden ser utilizadas para el cuidado de los animalitos. 	<p>Piezas grandes de partes del cuerpo de 3 personajes en cartulina</p> <p>Recursos humanos</p> <p>Donaciones</p> <p>Recursos humanos</p> <p>Permisos y documentos necesarios.</p>	<p>Demuestra solidaridad con todos los compañeros</p>



- En navidad recolectar alimentos no perecibles, juguetes y ropa en buen estado para asistir a un centro de atención a niños para compartir con ellos y demostrar solidaridad.



Juegos:

Donaciones

Recursos humanos

		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Realizamos el juego de los roles para demostrar las actitudes de solidaridad, para ello se creará un autobús de cartón y se practicarán normas como por ejemplo ceder el asiento, los peatones deberán ayudar a un anciano a cruzar la calle, etc. ➤ Jugar a la ciudad, seleccionar bomberos, policías, médicos y otros oficios y profesiones para que las representen, realizar una exposición al otro paralelo mediante la narración de una historia. 	<p>Salón de clase o patio</p> <p>Asientos</p> <p>Cartón</p> <p>Música the buss</p>	
--	--	--	--	--

		<p>➤ Crear la botella de la tranquilidad para fomentar la paciencia, empatía y compañerismo</p> <p>Inteligencia emocional:</p> <p>➤ Jugamos a ser el otro, cómo me sentiría si.....</p> <p>➤ respondemos y aprendemos a ser empáticos y solidarios, nos expresamos reímos, lloramos, identificamos nuestras emociones ante diversos eventos: alegría, enfado, tristeza; utilizando las cartillas de las emociones.</p>	<p>Botella plástica transparente vacía</p> <p>Agua</p> <p>Escacha o Colorante vegetal</p> <p>Cartillas de caritas con emociones: felicidad, tristeza, sorpresa, enfado.</p>	
--	--	---	---	--

	<p>Asumir y respetar normas de convivencia en el centro de educación inicial y en el hogar acordadas con el adulto</p>	<p>Inteligencia emocional:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Conocer e identificar las reglas dentro y fuera de la clase mediante letreros, tales como: colocarse el mandil, guardar silencio, no tomar las cosas de los compañeros, levantar la mano para pedir la palabra, colocar la basura en su lugar, etc. ➤ Compartir con un compañero la caja de arena de colores, respetando normas y reglas para mantener los materiales en óptimo estado y demostrando compañerismo, 	<p>Recursos humanos Letreros</p> <p>Caja de zapatos Arena de colores</p>	<p>Respetar y poner en práctica las normas de convivencia.</p>
--	--	---	--	--

		<p>representan imágenes del entorno graficando con el dedo en la arena.</p> <p>➤ Observar la película Intensamente y graficarse una imagen del color de la emoción con la que se represente y la manito o en la mejilla dibujada por el docente.</p> <p>Trabajo colaborativo:</p> <p>➤ En un cartel entre todos graficar las normas de clase, recortar en 10 partes el cartel y obtener el rompecabezas de las normas de la clase.</p>	<p>Video</p> <p>Marcador</p> <p>Pintura de cara</p> <p>Cartel</p> <p>Marcadores</p> <p>Tijera</p>	
--	--	---	---	--

		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Armar el rompecabezas de las normas de la clase compartiendo e intercambiando las piezas. ➤ Jugar a los roles de la familia para observar cómo actúan los padres a través de los niños. <p>Juegos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Repiten las rimas o trabalenguas que menciona el docente sobre las normas de convivencia dentro y fuera de la clase. ➤ Pararse uno junto a otro tomados de la mano para cantar y bailar la ronda del 	<p>Cartel-Rompecabezas</p> <p>Recursos humanos</p> <p>Rimas</p> <p>Música</p>	
--	--	--	---	--


		<p>elefante de circo, reforzamos el decir por favor, disculpe y gracias</p> <p>➤ Realizar juegos tradicionales como rayuela, elástico, el florón; respetando normas, reglas y turnos, demostrar empatía y respeto.</p>	<p>Diferente material: elástico, tiza, canicas, grabadora, etc.</p>	
--	--	--	---	--

Tabla 35. Ámbito de Comprensión y expresión oral y escrita

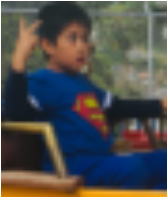
ÁMBITOS DE APRENDIZAJE	DESTREZAS	ACTIVIDADES	RECURSOS	INDICADOR DE EVALUACIÓN
COMPRENSIÓN Y EXPRESIÓN ORAL Y ESCRITA	Expresarse utilizando oraciones cortas y completas manteniendo el orden de las palabras.	Juegos: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Traer consigo su juguete favorito, describir su juguete favorito ante los demás compañeros. ➤ Jugar al mercado, unos compran y otros venden, cuentan, conversan, intercambian roles y al final comentan cómo se sintieron. ➤ Conversa con sus compañeros sobre el juego virtual que más le agrada jugar, menciona 	El juguete favorito de cada niño Recursos humanos Frutas, legumbres y verduras de plástico.	Se expresa adecuadamente de manera comprensible vocalizando correctamente las palabras.


		<p>personajes e imita, ejemplo el juego del gato Tom.</p> <p>Inteligencia emocional:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Realizar gráficos de la persona que más le mima, presentar su trabajo al grupo y mencionar el nombre de la persona que graficó. ➤ Del grafico realizado, recortar el perfil de la persona que le mima y pegar en un corazón de cartulina para entregarle a esa persona, copiar la frase “Te quiero mucho” ➤ Hacer una tarjeta para su amigo o amiga que más 	<p>Hojas de papel bond</p> <p>Pinturas</p> <p>Lápices</p> <p>Marcadores</p> <p>Gráfico</p> <p>Revistas</p> <p>Goma</p> <p>Tijera</p> <p>Cartulina roja</p>	
--	--	---	--	--


		<p>empatía tiene con una imagen que le guste y le entregue diciendo por qué le gusta ser su amigo/a.</p> <p>Trabajo colaborativo:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ El docente describe un lugar, los niños lo imaginan, en grupo pintan un cartel con técnicas grafoplásticas añadiendo imágenes propias de los niños, al final exponen su cartel mencionando las imágenes que se observan. ➤ Realizar una salida de observación a un zoológico, en el camino de regreso 	<p>Cartulina</p> <p>Stickers</p> <p>Revista</p> <p>Goma</p> <p>Tijeras</p> <p>Pliegos de cartulina</p> <p>Témperas</p> <p>Stickers o cromos</p> <p>Tijera</p> <p>Goma</p> <p>Algodón</p> <p>Recursos humanos</p>	
--	--	---	--	--

		<p>preguntar ¿Qué animal que observaron le gustó? Imite a ese animal, realice los sonidos onomatopéyicos.</p> 		
Seguir instrucciones sencillas que involucren la ejecución de tres o más actividades.	<p>Gimnasia cerebral:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Jugar “Profe Katty pide” con instrucciones de ejercicios que ayuden a la activación cerebral, tales como: Palma con pulgar, Meñique con pulgar 	<p>https://www.youtube.com/watch?v=czaJdREapTQ</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=oIwyPvZCKwE</p> <p>Caja Kinestésica</p>	<p>Sigue instrucciones y se divierte</p>	

		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Jugar bingo con el uso de la caja kinestésica graficar las vocales que solicite la docente, cuando termine de realizarle, leve levantar la mano y decir BINGO ➤ Realizar movimientos de los brazos, uno hacia adentro, otro hacia afuera; con una mano dar palmadas la cabeza y con la otra acariciar el estómago de forma circular, alternar las manos y realizar el mismo movimiento. <p>Juego:</p>	<p>Recursos humanos</p> <p>Recursos humanos</p>	
--	--	---	---	--

		<p>➤ Jugar a “la profe dice” con instrucciones educativas por ejemplo: hacer grupos de 2, o subirse sobre la mesa, colocarse entre la silla y la mesa, saltar 5 veces, etc.</p>  <p>➤ Escuchar el cuento del duende y el zapatero, cantar la canción del zapatero realizando las mímicas: envolviendo, desenvolviendo, estira... aumentar y disminuir la velocidad.</p>	<p>Recursos humanos</p> <p>Música</p> <p>Grabadora</p>	
--	--	---	--	--

	<p>Realizar movimientos articulatorios complejos: movimientos de los labios juntos de izquierda a derecha, hacia adelante, movimiento de las mandíbulas a los lados, inflar las mejillas y movimiento de lengua de mayor dificultad.</p>	<p>Juego:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ EL índice travieso y la lengua que no encuentra. Los niños en pares el dedo índice timbra en la nariz de su compañero y se esconde y la señora lengua busca por arriba, por abajo, por la derecha, por la izquierda y vuelve a entrar a la casa. 	<p>Recursos humanos</p>	<p>Disfruta al realizar movimientos con su lengua.</p>
--	--	---	-------------------------	--

		<p>➤ Colocar mermelada al contorno de la boca del niño y hacer que se limpie lamiendo con su lengua realizando movimientos circulares o de lado a lado siguiendo el ritmo de la música con un tiempo estipulado.</p>  <p>➤ El sin lengua, mandar la lengua hacia arriba y atrás tocando el paladar; y con la boca cerrada decir a su</p>	<p>Recursos humanos</p> <p>Mermelada</p> <p>Música</p>	
--	--	---	--	--


		compañero la frase: mi color favorito es...; los demás deben decir si entendieron el color y mencionarlo		
--	--	--	--	--

Tabla 36. Ámbito de expresión corporal

ÁMBITOS DE APRENDIZAJE	DESTREZAS	ACTIVIDADES	RECURSOS	INDICADOR DE EVALUACIÓN
EXPRESIÓN CORPORAL	Realizar ejercicios que involucran movimientos segmentados de partes gruesas y finas del cuerpo	Actividades físicas: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Realizar movimientos con el cuerpo al ritmo de diferentes tipos de música, parar cuando pare la música. ➤ Competencias entre equipos de estudiantes llenar un vaso 	Música Parlante Recursos humanos Recursos humanos Vasos de plástico	Realiza ejercicios con partes finas y gruesas de cuerpo. Identifica las partes de su cuerpo y de sus compañeros.

	<p>(cuello, hombro, codo, muñeca, dedos, cadera, rodilla, tobillo, pie).</p>	<p>de agua llevando el agua en la tapa de una botella desde un extremo del patio al otro extremo.</p> <p>➤ Realiza movimientos siguiendo la canción “Marchen soldados”, cuando termine la canción quedarse en estatuas, cuando vuelva a sonar volver a marchar, marchar al ritmo de la música, más lento o más rápido.</p> <p>Gimnasia cerebral:</p> <p>➤ Realizar juegos de manos, la una hacia adentro, la otra hacia afuera, primero</p>	<p>Tapas de botella</p> <p>Agua</p> <p>Música</p> <p>Grabadora</p> <p>Recursos humanos</p> <p>Recursos humanos</p>	
--	--	--	--	--

		<p>despacio, luego va aumentando la velocidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Colocarse en círculo y pasar de uno a otro niño con una cuchara en la boca una bolita de papel sin dejar caer, y sin coger con las manos. <p>Juego:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Cantar y bailar el monstruo de la laguna realizando movimientos con la parte del cuerpo que menciona la canción. ➤ Aprender pasos de bailes tradicionales, fomentar el apropiarse de la cultura, sigue 	<p>Cucharitas pequeñas</p> <p>Bolitas de papel del tamaño de una canica</p> <p>Recursos humanos</p> <p>Música</p> <p>Recursos humanos</p> <p>Grabadora</p> <p>Música</p> <p>Recursos humanos</p> <p>Grabadora</p>	
--	--	---	---	--

		<p>el ritmo de la música.</p>  <p>Juegos de memoria</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Memorizar la canción Alondrita, realizar los movimientos de la canción. ➤ Aprender las piezas de ajedrez, recordar la figura y su respectivo nombre ➤ Jugar a la gallinita ciega con las siguientes disposiciones. Observar primero a todos, taparse los ojos y responder preguntas del entorno, por 	<p>Música</p> <p>Recursos humanos</p> <p>Grabadora</p> <p>Ajedrez</p> <p>Recursos humanos</p> <p>Recursos humanos</p> <p>Antifaz</p>	
--	--	---	--	--

		<p>lengua a la derecha, levantar la mano derecha y tocarse la nariz; etc.</p> <p>Inteligencia emocional:</p> <p>➤ Durante toda la jornada colocar su muñeco delante del niño sobre la mesa, siguiendo la consigna, cuando estoy feliz mi muñeco se ubica al lado derecho, si algo me molesta o me pongo triste se irá al lado izquierdo</p> <p>➤ Se sientan en círculo y van a conversar con sus compañeros. Al de la derecha le preguntará qué tiene de</p>	<p>Muñeco favorito</p> <p>Mesa de trabajo</p> <p>Recursos humanos</p> <p>Recursos humanos</p>	
--	--	---	---	--

		<p>lunch y al de la izquierda le preguntará qué desayunó, se fomenta el compañerismo y solidaridad</p> <p>Trabajo colaborativo:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Colocar dos mesas en el centro del grado, con los sacos de los niños formar un muñeco al lado derecho de las mesas, en otra ocasión formar una torre con los zapatos al lado izquierdo. ➤ Formar grupos para competir, con una tiza trazar el cuerpo de una serpiente y por turnos saltar sobre el cuerpo de la 	<p>Recursos humanos</p> <p>Ropa</p> <p>Zapatos</p> <p>Mesas</p> <p>Tiza</p> <p>Plastilina</p>	
--	--	---	---	--

		<p>serpiente en pie derecho y volver en el pie izquierdo, el grupo que lo haga primero gana un pedacito de plastilina para jugar.</p>		
--	--	---	--	--

2.6.3. Ejecución

La propuesta se desarrolló en un período de tres meses como plan piloto, demostrando que las estrategias utilizadas es viable para el desarrollo de las destrezas, tomando en cuenta que dichas estrategias deben ser trabajadas por las docentes durante todo el año lectivo, además se debería tener una secuencia en años superiores para así llegar al objetivo de desarrollar una educación integral en los niños y niñas.

Esta ejecución se llevará a cabo con niños y niñas de preparatoria de la Unidad Educativa Amable Arauz de la ciudad de Quito.

2.6.4. Evaluación

González y Ávila (2016) argumentan que la revisión sistemática de la experiencia es fundamental en el proceso de verificación del alcance de los objetivos planificados y el éxito alcanzado en el desarrollo de las estrategias. Esta revisión debe incluir la perspectiva de los actores sociales involucrados.

Teniendo en cuenta lo anterior, después de desarrollar y aplicar una estrategia didáctica para el desarrollo de las conciencias lingüísticas en el aula, se pudo observar un cambio significativo en la oralidad y en la comprensión de las conciencias semántica, léxica, sintáctica y fonológica en niños y niñas. Esta observación se realizó mediante el uso de una lista de cotejo

2.7. Conclusiones de la Estrategia Didáctica

- La planificación de la estrategia está lista para ser puesta en práctica el nuevo año lectivo y ser modificada de acuerdo a las nuevas necesidades o dificultades que se presenten.
- Existen algunas actividades que se pueden repetir varios días para que el refuerzo académico en las destrezas donde se hallaron falencias sean 100% alcanzadas.
- La estrategia didáctica plantea actividades que pueden ser utilizadas para fortalecer otras habilidades y destrezas incluso en años superiores de educación.

2.7.1. Validación de expertos

Observaciones:

- Decir cuáles serán las características del diseño o propuesta por ser una investigación proyectiva; colocar como objetivo: proponer una estrategia didáctica...
- El proyecto titulado estrategia didáctica basada en neuroeducación para anular el déficit de conocimiento evidenciado en el subnivel de preparatoria es un producto investigativo sólido y coherente tanto en su argumentación epistemológica como metodológica, que ofrece una alternativa pedagógica innovadora para la consolidación de habilidades, destrezas y competencias en niños de subnivel de preparatoria.

Conclusiones

- Existe variedad de artículos y libros informativos sobre neuroeducación, sin embargo, son pocos los que contienen información científica, por el motivo de que la neuroeducación es una rama nueva dentro de la neurología, además gracias a la investigación se puede concluir que no hay edad adecuada para iniciar con neuroeducación, siempre y cuando se realicen las actividades adecuadas para el aprendizaje. La metodología aplicada en la Unidad Educativa Amable Arauz ha sido la constructivista, pero desde el año anterior que forma parte de las comunidades de aprendizaje tomó un aspecto socio constructivista, esto facilita la aplicación de la neuroeducación.
- Gracias a la metodología aplicada se pudo diagnosticar y confirmar que prevalecen muchas falencias en los conocimientos y desarrollo de destrezas de los niños de primer año de educación básica de la Unidad Educativa Amable Aráuz a causa de la falta de conectividad durante el confinamiento por el COVID-19, y el poco apoyo en el refuerzo por parte de los representantes legales, entre otras causas; esto confirma la necesidad de buscar nuevas metodologías para llegar con los conocimientos a los estudiantes.
- La neuroeducación menciona que no existe mejor estrategia que crear emociones positivas en los niños para estimular el aprendizaje, por ende, se propuso la estrategia del juego para que los niños aprendan sin darse cuenta de que lo están haciendo; además trabajando en grupos colaborativamente aprenden de sus pares activando las neuronas espejo creando su propio conocimiento a partir de la convivencia social.

- Al ser un tema interesante, se debe plantear constantemente objetivos encaminados a la investigación de nuevas estrategias para mejorar la calidad de la educación.

Recomendaciones

- Permitir a los docentes tener una capacitación sobre la neuroeducación y la innovación en los métodos de enseñanza aprendizaje desde el nivel de inicial hasta bachillerato para conocer las funciones de cada parte del cerebro y aprender a activarlas a tiempo.
- Se recomienda seleccionar y aplicar varias actividades de esta propuesta en grados superiores aumentando el nivel de complejidad para lograr activar el cerebro para el aprendizaje y la memoria con el objetivo de mejorar la calidad de la educación y reforzar los conocimientos.
- Se debe investigar a profundidad y analizar las nuevas teorías de aprendizaje para convertir las falencias en oportunidades de formación en los estudiantes, tomando en cuenta el entorno social en el que se desarrolla y ante todo su entorno familiar para lograr un aprendizaje significativo con emociones positivas.
- La sustentación teórica debe ser preferentemente de los últimos 5 años, enmarcando referentes bibliográficos. En el enfoque explicar las razones por las que la investigación es cuantitativa y cualitativa.
- Se sugiere asumir las observaciones realizadas y promover la utilización de la propuesta didáctica en otros centros educativos.

Bibliografía

- Anigstein, M. S., Watkins, L., Vergara Escobar , F., & Osorio-Parraguez, P. (octubre-diciembre de 2021). En medio de la crisis sanitaria y la crisis sociopolítica: cuidados comunitarios y afrontamiento de las consecuencias de la pandemia de la covid-19 en Santiago de Chile. *Antípoda. Revista de Antropología y Arqueología*(45), 53-77. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/814/81469495003/>
- Cifuentes- Muñoz, N., Cevallos- Ospina , J., Coronado-Gallardo, C., & Cantarero-Concha, A. (diciembre de 2021). Guerra de Clanes: Aprendizaje Basado en Equipos como Estrategia Digital de Enseñanza y Evaluación a Distancia en Ciencias Morfológicas. *International Journal of Morphology versión On-line* , 39(6), 1592-1595. Obtenido de https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0717-95022021000601592&lang=es
- Conde Agis, G., Chavez Ocadiz, S., Galván Lopecedeño, A., López Noriega, A. A., Pérez López, M. F., & Serrano Ramírez, K. Y. (13 de febrero de 2016). *Blogger.com*. Obtenido de Cognoscitivismo: <http://cognoscitivismoextouno.blogspot.com/2016/02/principales-representantes-del.html>
- Constitución de la República del Ecuador*. (2021). Obtenido de Registro Oficial 449 de 20-oct.-2008: https://www.defensa.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/02/Constitucion-de-la-Republica-del-Ecuador_act_ene-2021.pdf
- Economipedia.com*. (25 de diciembre de 2019). Obtenido de Gestión empresarial: <https://www.google.com/search?q=que+es+estrategia+empresarial&oq=que+es+estrategi>

a+empresarial&aqs=chrome.0.0i51215j0i22i3014.5693j1j15&sourceid=chrome&ie=UTF-8

Enfoques educativos, Modelos centrados en el profesor. (s.f.). Obtenido de El conductismo: <http://hadoc.azc.uam.mx/enfoques/conductismo.htm#:~:text=La%20teor%C3%ADa%20conductista%20se%20basa,es%20conseguir%20una%20conducta%20determinada.>

Ertmer, P., & Newby, T. (1993). CONDUCTISMO, COGNITIVISMO Y CONSTRUCTIVISMO: UNA COMPARACIÓN DE LOS ASPECTOS CRÍTICOS DESDE LA PERSPECTIVA DEL DISEÑO DE INSTRUCCIÓN. *Performance Improvement Quarterly*, 6(4), 50-72. Obtenido de <https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/33702241/1.-ConductismoCognositivismo-y-Constructivismo-with-cover-page-v2.pdf?Expires=1646530514&Signature=TIP5-hRpNY10A7PCWVjyWHPdczu6aHyezw5h42PYUuaVc5WchRqxTYksQhqM8eqL7YWRPLJGRCSpUzGxrUqA1AylcI2f7c9mre8IXBAYqjwsN>

Guerrero Hernandez, J. A. (19 de julio de 2020). *Docentes al día*. Obtenido de Blog del docente: <https://docentesaldia.com/2020/07/19/teorias-del-aprendizaje-mas-importantes-resumen-e-ideas-principales/>

Jimenez, C. (4 de noviembre de 2012). *es.slideshare*. Obtenido de teoría del conductismo: <https://es.slideshare.net/cesarijimenezj/teora-del-conductismo>

Ley orgánica de la Educación Intercultural. (marzo de 2011). Obtenido de Ley orgánica de la Educación Intercultural: https://oig.cepal.org/sites/default/files/2011_leyeducacionintercultural_ecu.pdf

- Equipo pedagógico campuseducación. (1 de julio de 2022). *Neuroeducación, neurodidáctica y neuroaprendizaje*. Obtenido de Campuseducacion.com: <https://www.campuseducacion.com/blog/recursos/articulos-campuseducacion/neuroeducacion-neurodidactica-y-neuroaprendizaje/>
- López Fernandez, M. S. (2017). Evaluación y aprendizaje. *Revista de Didáctica Español Lengua Extranjera*(24), 1885-2211. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6145807>
- Montoya Restrepo, I. A., & Montoya Restrepo , L. A. (enero-abril de 2005). Visitando a Mintzberg: su concepto de estrategia y principales escuelas. *Revista Escuela de Administración de Negocios*, 84-93. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=20605307>
- Orellana Guevara, C. (2017). La estrategia didáctica y su uso dentro del proceso de Enseñanza y aprendizaje en el contexto de las bibliotecas escolares. *E-Ciencias de la información*, 7(1), 134-154.
- Ortega, E., Casanova , I., Paredes , Í., & Canquiz, L. (2019). Estilos de aprendizaje: estrategias de enseñanza en LUZ. *Telos*, 21(3).
- Ortiz Ocaña , A. (2015). *Neuroeducación: Cómo aprende el cerebro humano y cómo deberían enseñar los docentes?* Bogotá, Colombia: Ediciones de la U. Obtenido de https://www.researchgate.net/publication/315842120_Neuroeducacion_Como_aprende_e_l_cerebro_humano_y_como_deberian_ensenar_los_docentes
- Perez Porto, J., & Gardey, A. (2008). *definicion.de*. Obtenido de definicion de aprendizaje: <https://definicion.de/aprendizaje/>

Pherez, G., Vargas, S., & Jerez, J. (enero - junio de 2018). Neuroaprendizaje, una propuesta educativa: herramientas para mejorar la praxis del docente. *Civilizar Ciencias Sociales y Humanas*, 149-166. Obtenido de <http://www.scielo.org.co/pdf/ccso/v18n34/1657-8953-ccso-18-34-00149.pdf>

Porter, M. (noviembre de 2008). ¿Qué es la estrategia? *Harvard Business Review America Latina*, 20. Obtenido de <http://200.0.31.75/bitstream/20.500.11962/28281/1/2.%2BQue%CC%81%2Bes%2Bestrategia.pdf>

Salas Silva, R. (2003). ¿LA EDUCACION NECESITA REALMENTE DE LA NEUROCIENCIA? *Estudios pedagógicos (Valdivia) versión on-Line*(29), 155-171. Obtenido de https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=S0718-07052003000100011&script=sci_arttext

Significados.com. (s.f.). Recuperado el 2022, de *Significados.com*: <https://www.significados.com/estrategia/>

Trujillo, Y. (12 de septiembre de 2020). Ministerio de Educación define tiempo máximo de clases virtuales, por edad. *El Comercio*. Obtenido de <https://www.elcomercio.com/actualidad/ministerio-estudiantes-clases-virtuales.html>

Tzu, S. (2003). El arte de la Guerra. En *El arte de la Guerra*. Obtenido de <https://biblioteca.org.ar/libros/656228.pdf> Blakemore, S., & Fritch, U. (2007). *Cómo aprende el cerebro*. Barcelona: Ariel. Obtenido de https://www.academia.edu/58173535/C_MO_APRENDE_EL_CEREBRO_LAS_CLAVES_PARA_LA_EDUCACION_Sarah_Jayne_Blakemore_Uta_Fritch_pdf_versi_on

- Caicedo López, H. (2012). *Neuroaprendizaje una propuesta educativa*. Bogotá: Ediciones de la U. Obtenido de <https://elibro.net/es/ereader/uisrael/70205>
- Carminati de Limongelli, M. E., & Waipan, L. (2017). En *Integrando la neurociencia al aula*. Buenos Aires: Editorial Bonum. Obtenido de elibro.net/es/ereader/uisrael/212645
- Docentes al día. (12 de mayo de 2019). *Docentes al día*. Obtenido de ¿Qué es la Neurodidáctica?: estrategias para implementar en clase: <https://docentesaldia.com/2019/05/12/que-es-la-neurodidactica-estrategias-para-implementar-en-clase/>
- Educación 3.0. (2019). *Educación tres punto cero*. Obtenido de Neuroeducación en las aulas, cómo despertar la emoción por aprender: <https://www.educaciontrespuntocero.com/noticias/la-neuroeducacion-llega-a-las-aulas/>
- Equipo pedagógico campuseducación. (1 de julio de 2022). *Neuroeducación, neurodidáctica y neuroaprendizaje*. Obtenido de [Campuseducacion.com: https://www.campuseducacion.com/blog/recursos/articulos-campuseducacion/neuroeducacion-neurodidactica-y-neuroaprendizaje/](https://www.campuseducacion.com/blog/recursos/articulos-campuseducacion/neuroeducacion-neurodidactica-y-neuroaprendizaje/)
- Ortiz Ocaña , A. (2015). *Neuroeducación: Cómo aprende el cerebro humano y cómo deberían enseñar los docentes?* Bogotá, Colombia: Ediciones de la U. Obtenido de https://www.researchgate.net/publication/315842120_Neuroeducacion_Como_aprende_e_l_cerebro_humano_y_como_deberian_enseñar_los_docentes
- Pherez, G., Vargas, S., & Jerez, J. (2016-2017). Neuroaprendizaje, una propuesta educativa: herramientas para mejorar la praxis. *Redalyc.org*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/1002/100258345012/>

Porter, M. (noviembre de 2008). ¿Qué es la estrategia? *Harvard Business Review America Latina*, 20. Obtenido de <http://200.0.31.75/bitstream/20.500.11962/28281/1/2.%2BQue%CC%81%2Bes%2Bestra%2Btegia.pdf>

Reyna Aranda, A. G. (2016). *Estrategias de aprendizaje basadas en la neurociencia*. Obtenido de *Estrategias de aprendizaje basadas en la neurociencia*: <https://revistas.unitru.edu.pe/index.php/PET/article/view/1300/1251>

Serca. (23 de abril de 2019). *Blog- Instituto SERCA*. Obtenido de *Las teorías del aprendizaje en la neuroeducación: ¿Cómo aprende el cerebro?:* <https://blog.institutoserca.com/las-teorias-del-aprendizaje-en-la-neuroeducacion-como-aprende-el-cerebro-humano/>

Anexos

Anexo 1

Formato de Lista de Cotejo

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA ISRAEL

ESCUELA DE POSGRADOS

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL

**LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR LOS CONOCIMIENTOS MEDIANTE LA
OBSERVACIÓN DIRECTA DE LOS NIÑOS DE SUNIVEL PREPARATORIA PARALELOS A
Y B DE LA**

UNIDAD EDUCATIVA AMABLE ARAUZ AÑO 2022

SEXO: F ___ M ___ PARALELO: A B FECHA DE APLICACIÓN: _____

INDICADORES	ALCAN ZA	EN PROCE SO	NO ALCAN ZA
Identifica las partes gruesas de su cuerpo			
Identifica partes finas de su cuerpo			
Ejecuta movimientos gruesos con su cuerpo (saltar, escalar, correr)			
Ejecuta movimientos finos con su cuerpo (rasgar, trozar, entorchar)			
Menciona datos personales			

Escribe su nombre			
Diferencia nociones espaciales			
Reconoce sus sentidos			
Conoce las vocales			
Sigue reglas en los juegos			
Comparte con sus compañeros y demuestra respeto			
Habla de manera clara			

Observaciones.

Anexo 2

Formato de Encuesta

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA ISRAEL

ESCUELA DE POSGRADOS

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL

ENCUESTA DIRIGIDA A REPRESENTANTES LEGALES DE LOS NIÑOS DE SUBNIVEL PREPARATORIA
PARALELOS A Y B DE LA UNIDAD EDUCATIVA AMABLE ARAUZ

AÑO 2022

SEXO: F ___ M ___ PARALELO: A B FECHA DE APLICACIÓN: _____

PARENTEZCO: _____

OBJETIVO: La presente encuesta es elaborada a base de un cuestionario de preguntas cerradas para la recolección de datos sobre el tiempo de pandemia, la conectividad, y el desarrollo de destrezas de sus representados.

Instrucciones:

Se solicita responder con veracidad, seleccionar la respuesta correcta, tomando en cuenta que el resultado de estas encuestas servirá para mejorar el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje de sus representados.

Cuestionario:

1. Durante la pandemia, ¿Cuánto tiempo de conectividad tenía su representado diariamente?

Más de dos horas		Un poco más de dos horas		Menos de una hora	
------------------	--	--------------------------	--	-------------------	--

2. ¿Indique el tiempo de conectividad de su representado/a?

Todos los días		Más de 3 días a la semana		Menos de 3 días a la semana	
----------------	--	---------------------------	--	-----------------------------	--

3. Desde su punto de vista, ¿Cómo era el tiempo de conectividad para el desarrollo de las destrezas de su representado/a?

Muy efectiva		Poco efectiva		Nada efectiva	
--------------	--	---------------	--	---------------	--

4. ¿Quién acompañaba a su representado durante las conexiones?

Papá/ mamá		Hermano/a		Abuelos		Otros		Nadie	
------------	--	-----------	--	---------	--	-------	--	-------	--

5. En comparación con años anteriores y por motivo de la pandemia, ¿Cree usted que la educación ha bajado de nivel?

Claramente ha bajado		No ha bajado de nivel		No tengo conocimiento	
----------------------	--	-----------------------	--	-----------------------	--

6. ¿De qué manera su representado/a, realizaba las actividades asincrónicas?

Con ayuda de un adulto		Solo, sin ayuda de un adulto		No realizaba las actividades o no las completaba	
------------------------	--	------------------------------	--	--	--

7. Durante la semi presencialidad, ¿su representado/a ha mostrado dificultades que usted haya notado?

Si		No		No he prestado atención.	
----	--	----	--	--------------------------	--

8. El docente de su representado/a le ha hecho conocer si su representado/a presenta alguna dificultad?

Si		No		No mantengo comunicación	
----	--	----	--	--------------------------	--

Si su respuesta fue SI responda la pregunta 9, caso contrario sáltese a la 10

9. ¿Cuál es la dificultad que presenta?

Emocional	
Social	
De lenguaje	
De motricidad	
En las nociones espaciales-lateralidad	

10. ¿Qué le preocupa del desarrollo educativo de su representado/a?

Que aprenda a leer		Que aprenda a contar y sumar		Nada	
--------------------	--	------------------------------	--	------	--

Anexo 3

Formato de Encuesta

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA ISRAEL

ESCUELA DE POSGRADOS

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL

ENCUESTA DIRIGIDA A DOCENTES DE LOS NIÑOS DE SUBNIVEL PREPARATORIA PARALELOS A Y B DE LA UNIDAD EDUCATIVA AMABLE ARAUZ

AÑO 2022

SEXO: F ___ M ___ PARALELO: A B FECHA DE APLICACIÓN: _____

DOCENTE DE: _____

OBJETIVO: La presente encuesta es elaborada a base de un cuestionario de preguntas cerradas para la recolección de datos sobre el tiempo de pandemia, la conectividad, y el desarrollo de destrezas de los estudiantes que tiene a su cargo.

Instrucciones:

Se solicita responder con veracidad, seleccionar la respuesta correcta, tomando en cuenta que el resultado de estas encuestas servirá para desarrollar un proyecto que ayude a mejorar el aprendizaje.

Cuestionario:

1. Durante la pandemia, ¿Cuántos niños se conectaban a su clase?

Todos los niños		Más de la mitad del grado		Menos de la mitad del grado	
-----------------	--	---------------------------	--	-----------------------------	--

2. ¿Indique el tipo de conectividad de sus estudiantes?

Continua		Parcial	
----------	--	---------	--

3. Durante la pandemia ¿Los representantes legales demostraban responsabilidad en la entrega de trabajos y portafolios?

Todos siempre		La mayoría siempre		Todos casi siempre		La minoría siempre	
---------------	--	--------------------	--	--------------------	--	--------------------	--

4. ¿Los niños se conectaban a clases con un adulto que lo guíe?

Todos		La mayoría		La minoría		Nadie	
-------	--	------------	--	------------	--	-------	--

5. En comparación con años anteriores y por motivo de la pandemia, ¿Cree usted que el nivel de educación se puede mejorar?

Si		Tal vez		No	
----	--	---------	--	----	--

6. ¿Pueden los estudiantes cumplir las actividades planificadas para el desarrollo de las clases?

Todos siempre		La mayoría siempre		Todos casi siempre		La minoría siempre	
---------------	--	--------------------	--	--------------------	--	--------------------	--

7. Durante la presencialidad, ¿los niños demuestran normas de comportamiento y compañerismo en el desarrollo de las actividades?

Si		No		A veces	
----	--	----	--	---------	--

8. ¿Ha dado a conocer a los representantes de los niños que demuestran ciertas dificultades sobre las mismas?

Si		No		Se notificó al DECE	
----	--	----	--	---------------------	--

9. ¿Los representantes dan acompañamiento en el desarrollo de las tareas para refuerzo de lo aprendido en clase?

Si		No	
----	--	----	--

10. ¿Los niños han demostrado haber alcanzado los aprendizajes indispensables para iniciar el próximo año con el proceso de lecto escritura?

Completamente		Tienen falencias que reforzar		Falta mucho por reforzar	
---------------	--	-------------------------------	--	--------------------------	--

Anexo 4

Listado de Estudiantes de Primero

UNIDAD EDUCATIVA FISCAL "AMABLE ARAUZ" - 17H01705			
2021 - 2022			
A			
No.	CÉDULA	NOMBRES COMPLETOS	CUENTA
1	1757349335	ALDAZ BETANCOURT JORGE ISAAC	albejois12809009@estudiantes.edu.ec
2	E003845211	BERMUDEZ VALERA MATHIAS JOHAN IRE	bevamajhir12904648@estudiantes.edu.ec
3	1757265713	BETANCOURT SIGCHA IBHET SALOME	besiibsa12809858@estudiantes.edu.ec
4	1757537707	CAGUATE DIAZ SAMUEL EDUARDO	cadisaed12762047@estudiantes.edu.ec
5	1757758816	CAIZA VASCONEZ BRIANA IBETH	cavabrib12764738@estudiantes.edu.ec
6	1757594690	CANDO PILAMONTA MARIELA ALEXANDRA	capimaal12761146@estudiantes.edu.ec
7	1757644297	GUERRERO OROZCO ERICK GABRIEL	guorerga12761475@estudiantes.edu.ec
8	139834253	HERNANDEZ BARRIOS SEBASTIAN DAVID	hebaseda1187726@estudiantes.edu.ec
9	1757366875	JIMENEZ VILLAFUERTE DANIEL SEBASTIAN	jividase12759452@estudiantes.edu.ec
10	1757532674	LUCAS CHAVEZ OLY EDUWIGES	lucholed13039095@estudiantes.edu.ec
11	1757869753	NIETO CHAFLA THIAGO ENRIQUE	nichthen12760463@estudiantes.edu.ec
12	1757640642	OLVERA VASQUEZ EMILY JAZLYN	olvaemja11117383@estudiantes.edu.ec
13	1757565948	PASTO CAIZA ALONDRA VALENTINA	pacaalva12825948@estudiantes.edu.ec
14	1757472954	PAUCAR SANMARTIN SUSAN DANIELA	pasasuda12904730@estudiantes.edu.ec
15	150518969	RIVAS LEON AARON JESUS	rileaaje12087909@estudiantes.edu.ec
16	0851283713	TAMAYO TORAL JOHAN ISMAEL	tatojois12810538@estudiantes.edu.ec
17	1757754484	YUMICEBA ELIZALDE IBRAHIM RICARDO	yuelibri12761873@estudiantes.edu.ec
18	1757374028	ZARATE GOMEZ CHRISTIAN JOSE	zagochjo12763547@estudiantes.edu.ec
Transformar la educación, misión de TODOS			1

UNIDAD EDUCATIVA FISCAL "AMABLE ARAUZ" - 17H01705

2021 - 2022

B

No.	CÉDULA	NOMBRES COMPLETOS	CUENTA
1	1757667363	BETANCOURT GAVILANES EMILY SAMIRA	begaemsa12826082@estudiantes.edu.ec
2	1757532138	BRAVO SALINAS JAHIR NICOLAS	brsajani12761731@estudiantes.edu.ec
3	1757358278	CAIZA ALDAZ ELIAN ISAAC	caalelis12762167@estudiantes.edu.ec
4	1757444086	CANCHIGNIA TACURI FRANCISCO XAVIER	catafrxa12905503@estudiantes.edu.ec
5	1757544505	CHANATAXI MOPOSITA LIA VALENTINA	chmoliva12763845@estudiantes.edu.ec
6	0151565934	GUAICHA PAGUAY ANDRES MATEO	gupaanma11994905@estudiantes.edu.ec
7	1757212939	GUALOTUÑA MANOSALVAS MATIAS DANIEL	gumamada12768605@estudiantes.edu.ec
8	1757836992	HERRERA COLCHA MARTIN ALEJANDRO	hecomaal12913381@estudiantes.edu.ec
9	E003787486	JIMENEZ CHIRIBOGA ABRAHAM JAIR	jichabja12806476@estudiantes.edu.ec
10	1757317464	LOMAS GALARZA MARIA EMILIA	logamaem11979373@estudiantes.edu.ec
11	1757800105	LUNA SACA ERIK MATIAS	lusaerma12762964@estudiantes.edu.ec
12	1757633746	PARRALES QUSHPE CARLOS ALEJANDRO	paqucaal12071147@estudiantes.edu.ec
13	1757647977	PAUCAR CUPUERAN MARLEY JHOSUE	pacumajh12069019@estudiantes.edu.ec
14	1352450637	PINCAY DELGADO ARANZA LISSETH	pidearli12035036@estudiantes.edu.ec
15	1757370844	PONCE ROMERO KEYLER ISAIAS	porokeis11194355@estudiantes.edu.ec
18	E003740762	RODRIGUEZ PILATASIG THIAGO JULIAN	ropithju12759778@estudiantes.edu.ec
17	1757821762	TOAPANTA SINCHE VICTOR JAHIR	tosivija12821680@estudiantes.edu.ec
18	1757411788	VARGAS MORENO MIGUEL ALEJANDRO	vamomial12751315@estudiantes.edu.ec

Transformar la educación, misión de **TODOS**

1



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA ISRAEL
ESCUELA DE POSGRADOS "ESPOG"

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
MENCIÓN: EDUCACIÓN INICIAL

INSTRUMENTO PARA VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

Estimado colega:

Se solicita su valiosa cooperación para evaluar la calidad del siguiente proyecto de titulación. Sus criterios son de suma importancia para la realización de este trabajo, por lo que se le pide que brinde su cooperación contestando las preguntas que se realizan a continuación.

Datos informativos

Validado por: PhD. Iris Carolina Vargas de Carrasquero
Título obtenido: Profesora En Educación Preescolar. Magister En Orientación de la conducta. Doctor en Ciencias Pedagógicas
C.I.: 0960869881
E-mail: ivargasc@Uivr.edu.ec Irisc61@gmail.com
Institución de Trabajo: Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil
Cargo: Docente
Años de experiencia en el área: 33 años

Página 1 de 3



ESPOG | Escuela de Posgrados

Instructivo:

- Responda cada criterio con la máxima sinceridad del caso.
- Revisar y analizar la propuesta del proyecto de titulación.
- Coloque una X en cada indicador, tomando en cuenta que Muy adecuado equivale a 5, Bastante Adecuado equivale a 4, Adecuado equivale a 3, Poco Adecuado equivale a 2 e Inadecuado equivale a 1.

Tema: " "

Indicadores	Muy adecuado	Bastante Adecuado	Adecuado	Poco adecuado	Inadecuado
Tema	5				
Sustentación teórica		4			
Diagnóstico	5				
Objetivos		4			
Organización	5				
Innovación	5				
Estrategia	5				
Desarrollo del plan	5				
Actividades planificadas	5				
Viabilidad	5				
TOTAL	48				

Observaciones: Como es una investigación de tipo proyectiva y debes decir Cuáles serán las características diseño, o propuesta que permita lograr los objetivos para cambiar un fenómeno. Considera colocar más bien como objetivo general: Proponer una estrategia didáctica.....
Y en el tercer objetivo específico: Diseñar una estrategia didáctica adecuadas en neuroeducación.....

Recomendaciones: La sustentación teórica deben plantear referentes teóricos, preferentemente de los últimos 5 años, sin desestimar autores clásicos sobre el problema investigado y la o las variables, enmarcando estudios y trabajos previos, referencias bibliográficas.



Universidad
Israel

ESPOG

Escuela de
Posgrados

En el enfoque de la investigación explica justificando porque es cuantitativo y porque es cualitativo no lo declares Mixto porque no es ya que es una investigación No experimental de nivel Descriptivo de tipo proyectico.

En las conclusiones se debe evidenciar se responden a los objetivos específicos del proyecto de investigación.

Lugar, fecha de validación: Guayaquil, 01 de septiembre de 2023.

Firma del especialista

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA ISRAEL

ESCUELA DE POSGRADOS "ESPOG"

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN: EDUCACIÓN INICIAL

INSTRUMENTO PARA VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

Estimado colega:

Se solicita su valiosa cooperación para evaluar la calidad del siguiente proyecto de titulación. Sus criterios son de suma importancia para la realización de este trabajo, por lo que se le pide que brinde su cooperación contestando las preguntas que se realizan a continuación.

Datos informativos

Validado por: María Carmen Colmenarez M.
Título obtenido: Doctor en Ciencias e la Educación
C.I.: 0152284881
Correo : mcolmenarez@uisrael.edu.ec
Institución de Trabajo: Universidad Tecnológica Israel
Cargo: Profesor titular tiempo completo
Años de experiencia en el área: 25 años



Instructivo:

- Responda cada criterio con la máxima sinceridad del caso.
- Revisar y analizar la propuesta del proyecto de titulación.
- Coloque una X en cada indicador, tomando en cuenta que Muy adecuado equivale a 5, Bastante Adecuado equivale a 4, Adecuado equivale a 3, Poco Adecuado equivale a 2 e Inadecuado equivale a 1.

Tema: *

*

Indicadores	Muy adecuado	Bastante Adecuado	Adecuado	Poco adecuado	Inadecuado
Tema	X				
Sustentación teórica	X				
Diagnóstico	X				
Objetivos	X				
Organización	X				
Innovación	X				
Estrategia	X				
Desarrollo del plan	X				
Actividades planificadas	X				
Viabilidad	X				
TOTAL	50				

Observaciones: El proyecto titulado Estrategia didáctica basada en neuroeducación para anular el déficit de conocimiento evidenciado en el subnivel de preparatoria es un producto investigativo sólido y coherente tanto en su argumentación epistemológica como metodológica, que ofrece una alternativa pedagógica innovadora para la consolidación de habilidades, destrezas y competencias en niños del subnivel de preparatoria.

Recomendaciones: Se sugiere asumir las observaciones realizadas y promover la utilización de la propuesta didáctica en otros centros educativos

Lugar, fecha de validación: Quito, 05 de septiembre del 2023

Firma del especialista

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA ISRAEL

ESCUELA DE POSGRADOS "ESPOG"

**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
MENCIÓN: EDUCACIÓN INICIAL**

INSTRUMENTO PARA VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

Estimado colega:

Se solicita su valiosa cooperación para evaluar la calidad del siguiente proyecto de titulación. Sus criterios son de suma importancia para la realización de este trabajo, por lo que se le pide que brinde su cooperación contestando las preguntas que se realizan a continuación.

Datos informativos

Validado por: Fernanda Elizabeth Amaya Cruz

**Título obtenido: Máster Universitario en Neuropsicología y Educación- Especialización en
Gestión de Proyectos e-learnig
C.I.: 171560624-8**

E-mail: fer.elizabeth.201286@hotmail.com

Institución de Trabajo: Ministerio de educación

Cargo: Docente

Años de experiencia en el área: 15



ESPOG | Escuela de Posgrados

Instructivo:

- Responda cada criterio con la máxima sinceridad del caso.
- Revisar y analizar la propuesta del proyecto de titulación.
- Coloque una X en cada indicador, tomando en cuenta que Muy adecuado equivale a 5, Bastante Adecuado equivale a 4, Adecuado equivale a 3, Poco Adecuado equivale a 2 e Inadecuado equivale a 1.

Tema: " "

Indicadores	Muy adecuado	Bastante Adecuado	Adecuado	Poco adecuado	Inadecuado
Tema	X				
Sustentación teórica	X				
Diagnóstico	X				
Objetivos	X				
Organización	X				
Innovación	X				
Estrategia	X				
Desarrollo del plan	X				
Actividades planificadas	X				
Viabilidad	X				
TOTAL	50				

Observaciones: *El trabajo es innovador, se podría compartir para aplicarlo en otras instituciones*

Recomendaciones: *Reforzar la investigación con bibliografía actual*

Lugar, fecha de validación: Quito, 5 de septiembre de 2023

[Firma manuscrita]
Firma del especialista