



**Universidad
Israel**

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA ISRAEL

ESCUELA DE POSGRADOS “ESPOG”

MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA

Resolución: **RPC-SO-16-No.323-2020**

PROYECTO DE TITULACIÓN EN OPCIÓN AL GRADO DE MAGISTER EN PEDAGOGÍA

Título del proyecto:

Modelo pedagógico para el área de Educación Física del nivel de Básica Superior en la
Unidad Educativa Mario Oña Perdomo del cantón Montúfar en el año 2023

Línea de Investigación:

PROCESOS PEDAGÓGICOS E INNOVACIÓN TECNOLÓGICA EN EL ÁMBITO EDUCATIVO

Campo amplio de conocimiento:

EDUCACIÓN

Autor/a:

Edmundo Rodrigo Enríquez Benavides

Tutor/a:

PhD. DR. YOLVY JAVIER QUINTERO CORDERO

Quito – Ecuador

2023

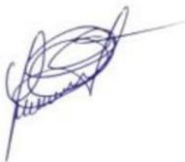
APROBACIÓN DEL TUTOR



Yo, PhD. DR. Yolvly Javier Quintero Cordero con C.I: 1759715301 en mi calidad de Tutor del proyecto de investigación titulado: Modelo pedagógico para el área de Educación Física del nivel de Básica Superior en la Unidad Educativa Mario Oña Perdomo del cantón Montúfar en el año 2023.

Elaborado por: Edmundo Rodrigo Enríquez Benavides, de C.I: 0400868923, estudiante de la Maestría: En Pedagogía, de la **UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA ISRAEL (UISRAEL)**, como parte de los requisitos sustanciales con fines de obtener el Título de Magister, me permito declarar que luego de haber orientado, analizado y revisado el trabajo de titulación, lo apruebo en todas sus partes.

Quito D.M., marzo de 2023



PhD. DR. Yolvly Javier Quintero Cordero

DECLARACIÓN DE AUTORIZACIÓN POR PARTE DEL ESTUDIANTE



Yo, Edmundo Rodrigo Enríquez Benavides con C.I: 0400868923, autor/a del proyecto de titulación denominado: Modelo pedagógico para el área de Educación Física del nivel de Básica Superior en la Unidad Educativa Mario Oña Perdomo del cantón Montúfar en el año 2023. Previo a la obtención del título de Magister en Pedagogía.

1. Declaro tener pleno conocimiento de la obligación que tienen las instituciones de educación superior, de conformidad con el Artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior, de entregar el respectivo trabajo de titulación para que sea integrado al Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador para su difusión pública respetando los derechos de autor.
2. Manifiesto mi voluntad de ceder a la Universidad Tecnológica Israel los derechos patrimoniales consagrados en la Ley de Propiedad Intelectual del Ecuador, artículos 4, 5 y 6, en calidad de autor@ del trabajo de titulación, quedando la Universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente. En concordancia suscribo este documento en el momento que hago entrega del trabajo final en formato impreso y digital como parte del acervo bibliográfico de la Universidad Tecnológica Israel.
3. Autorizo a la SENESCYT a tener una copia del referido trabajo de titulación, con el propósito de generar un repositorio que democratice la información, respetando las políticas de prosperidad intelectual vigentes.

Quito D.M., marzo de 2023

Firma

TABLA DE CONTENIDOS

APROBACIÓN DEL TUTOR.....	ii
DECLARACIÓN DE AUTORIZACIÓN POR PARTE DEL ESTUDIANTE	iii
INFORMACIÓN GENERAL	6
Contextualización del tema.....	6
Problema de investigación	7
Objetivo general.....	8
Objetivos específicos.....	8
Vinculación con la sociedad y beneficiarios directos:.....	8
CAPÍTULO I: DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO.....	9
1.1. Contextualización general del estado del arte.....	9
1.2. Proceso investigativo metodológico.....	13
1.3. Análisis de resultados	14
CAPÍTULO II: PROPUESTA	21
2.1 Objetivo del modelo pedagógico.....	21
2.2 Contextualización de la institución educativa y/o del área del conocimiento	21
2.3 Fundamentos teóricos en las dimensiones: Pedagogía y Teorías del Aprendizaje .	22
2.4 Proyecciones de la didáctica: Estrategias metodológicas	23
2.5 Proyecciones curriculares: estructura, interrelaciones disciplinarias, transdisciplinarietàad	25
2.6 Proyecciones de la evaluación del aprendizaje: estrategias e indicadores de calidad	26
2.7 Propuesta de Estrategias metodológicas para desarrollar el área del conocimiento seleccionada.....	28
2.8 Valoración por criterios de especialistas.	32
CONCLUSIONES	33
RECOMENDACIONES.....	34
BIBLIOGRAFÍA.....	35

ANEXOS.....	37
-------------	----

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Datos estadísticos de referencia-encuesta	14
Tabla 2 Resultados generales de la encuesta aplica a los estudiantes	15
Tabla 3 Propuesta consolidada sobre metodologías para la educación física	28
Tabla 4 Ficha de observación áulica	48

INFORMACIÓN GENERAL

Contextualización del tema

La educación física, el deporte y la recreación a nivel mundial vive un proceso de grandes cambios, porque es un componente muy importante en el ámbito de la salud, por otro lado si hablamos del sedentarismo hoy por hoy es uno de los factores de riesgo para las enfermedades del sistema cardiovascular, el stress, la diabetes entre otras enfermedades, sin descartar y más bien como coadyuvante de la poca práctica de actividades físicas tenemos la pandemia del COVID-19, tomando en cuenta que estamos en una etapa de post pandemia, en América Latina dentro de la educación es primordial la práctica de actividades físicas que ha sido y sigue siendo, una de las constantes del comportamiento humano, en los ámbitos de la vida social.

Según la Malla Curricular 2022 - 2023 del Ministerio de Educación del Ecuador (Mineduc) se implementaron políticas de Estado, en donde se incrementó de dos horas a cuatro horas pedagógicas de educación física a la semana aprobadas para los niveles de preparatoria que corresponde a 1° grado, básica elemental 2°, 3°, 4° grados, básica media 5°, 6°, 7°, grados, básica superior que corresponde a 8°, 9°, 10° grados y para el nivel de bachillerato únicamente dos horas pedagógicas de educación física a la semana.

Así, el MINEDUC presenta el siguiente plan de estudios para EGB en el año lectivo 2022 – 2023, mismo que se distribuye en currículo integrado por ámbitos de aprendizaje, donde constan las materias de lengua y literatura, matemática, estudios sociales y ciencias naturales con un total de 20 horas pedagógicas semanales en la EGB superior; mientras la educación física contempla cuatro horas pedagógicas a la semana en este sector, al igual que inglés; y otras cátedras como proyectos escolares con tres horas por semana y por último educación cultural y artística con dos horas por semana, dado un total de 35 horas pedagógicas en la EGB superior (Ministerio de Educación, 2022).

Según el MINEDUC (2016), la cultura física está dirigida a fortalecer la parte física/corporal de la persona, así como al mejoramiento de las características sociales, y por ende incide positivamente en el medio ambiente, conduciendo al desarrollo tanto holístico como general, la capacitación desde el momento de la estimulación cognitiva, afectiva y motriz, posibilitando que el niño, el adolescente adquiera actitudes y aptitudes que contribuyan al desarrollo positivo a través de un diagnóstico de necesidades de los educandos durante su ciclo de vida académica.

Sin embargo, al retorno escolar, se puede evidenciar la falta de un buen estado físico en los señores y señoritas estudiantes, quienes en las pruebas de diagnóstico no realizan actividades físicas en el hogar y mucho menos en horarios extracurriculares.

Según la definición de la Organización Mundial de la Salud (OMS), la actividad física se refiere a cualquier movimiento corporal producido por los músculos esqueléticos y el gasto de energía resultante; incluso durante el tiempo libre o como parte del trabajo puede mejorar la salud; además La OMS dice que las formas más comunes de actividad física incluyen caminar, andar en bicicleta, deportes, participar en actividades recreativas y juegos, y señaló que se ha demostrado que la actividad física regular ayuda a prevenir y controlar enfermedades no transmisibles como las enfermedades del corazón, mantener un peso saludable y mejorar la salud mental, la calidad de vida y el bienestar, por ellos se recomienda que los niños y jóvenes de 5 a 17 años participen en al menos 60 minutos de actividad física nivel moderada a vigorosa, principalmente actividad aeróbica, al menos tres días a la semana (OMS, 2021).

Por ende, que importante dentro de la educación acoger la malla curricular planteada por el MINEDUC-Ecuador y las recomendaciones de la OMS para mejorar en general la salud de nuestros educandos y el rendimiento académico de los mismos.

Problema de investigación

En la Unidad Educativa “Mario Oña Perdomo” perteneciente al Distrito 04D02 Montúfar – Bolívar de la zona 1 del sistema educativo ecuatoriano que está ubicada en el cantón Montúfar de la Provincia del Carchi, donde tiene 1200 estudiantes en el año lectivo 2022 – 2023 y cuenta con una propuesta pedagógica institucional con enfoque teórico constructivista, basado en la metodología ERCA para desarrollar las actividades académicas, sin embargo, el MINEDUC sugiere el modelo basado en competencias.

En el área de educación física, específicamente en la básica superior, décimo año, los señores y señoritas estudiantes presentan insuficiencias en el rendimiento físico como por ejemplo cansancio, fatiga muscular, dolor a nivel del pecho, calambres, lo que repercute en su salud y el bajo rendimiento académico, obedeciendo a elementos que se encuentran en desarrollo y dentro de la planificación de clases presenciales de los docentes de esta área, como es la preparación física, diversidad de actividades físicas, prácticas deportivas entre otras.

La institución no cuenta con el material y recursos necesarios como balones de: fútbol, baloncesto, vóleibol, no dispone de aparatos gimnásticos básicos como: mini trampolín, cama elástica, cintas, clavos, colchonetas adecuadas, etc. Además, falta el adamentamiento de las canchas deportivas para el normal desenvolvimiento dentro del proceso enseñanza aprendizaje de educación física los mismos que limitan el normal desarrollo de las cualidades físicas como: fuerza, resistencia, flexibilidad,

coordinación, equilibrio y habilidades físicas básicas a desarrollar como correr, saltar, lanzar, rolar, reptar, nadar, etc. En base a lo enunciado se plantea la siguiente pregunta:

¿Cómo fortalecer el área de educación física en los estudiantes de décimo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Mario Oña Perdomo del Cantón Montúfar?

Objetivo general

Proponer un modelo pedagógico para el área de educación física en el nivel de básica superior de la Unidad Educativa Mario Oña Perdomo del Cantón Montúfar.

Objetivos específicos

- Contextualizar los fundamentos teóricos sobre el área de educación física en el nivel de básica superior de la Unidad Educativa Mario Oña Perdomo del Cantón Montúfar.
- Diagnosticar el proceso de enseñanza-aprendizaje del área de educación física en el nivel de básica superior de la Unidad Educativa Mario Oña Perdomo del Cantón Montúfar.
- Elaborar un modelo pedagógico para el área de educación física en el nivel de básica superior de la Unidad Educativa Mario Oña Perdomo del Cantón Montúfar.
- Valorar a través de criterio de especialistas el modelo pedagógico propuesto.

Vinculación con la sociedad y beneficiarios directos:

En la Unidad Educativa Mario Oña Perdomo se puede identificar la falta de estrategias pedagógicas en los docentes de la asignatura de educación física, además que las propuestas pedagógicas no aportan con verdaderas soluciones académicas dentro del proceso de enseñanza aprendizaje, por tal motivo, se pretende realizar la investigación en los estudiantes de básica superior para proponer la solución a la falta de un modelo pedagógico, que nos permita desarrollar todo su potencial físico mediante las habilidades motrices básicas y complementarias dentro del proceso de enseñanza aprendizaje, que a la postre, repercutirá en beneficio del estudiantado de Educación Básica Superior, mejorando su desarrollo en sus capacidades físicas y su rendimiento académico, logrando un aprendizaje significativo en los señores estudiantes con respecto a la asignatura de educación física.

CAPÍTULO I: DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO

1.1. Contextualización general del estado del arte

El nuevo entorno de aprendizaje

El ambiente de aprendizaje es diverso y cambiante, especialmente cuando la pandemia aún está presente y la estructura de la educación cambia constantemente; además, en la actualidad desarrollar destrezas en el campo de la tecnología, es decir, crear contenido, y datos del sistema educativo para que se pueda acceder a ellos desde cualquier lugar donde este el usuario (López J. , 2020).

Además, algo necesario para agilizar los procesos, es facilitar la interacción docente-alumno y responder tempranamente a los requerimientos de un entorno inclusivo y de apoyo, que es más exigente para el desarrollo de habilidades de los educandos.

La pandemia obligó una revisión exhaustiva del trabajo de los educadores, lo que generó más innovaciones que en cualquier otra profesión; de la noche a la mañana, se solicitó a los maestros de todas las zonas que evitaran la educación presencial y crearan un entorno de aprendizaje virtual para estar en contacto con los educandos.

Mejoras en el sistema educativo

Las prácticas innovadoras traerán mejoras en muchas áreas diferentes, especialmente en la educación, donde “ayudarán a cerrar la brecha entre los mundos rural y urbano, de ahí la importancia de la gobernabilidad en educación” (López R. , 2017).

Esta responsabilidad debe ser compartida por los entes de aprendizaje para el adecuado manejo de los insumos y la correcta implementación de proyectos priorizados con los entes educativos.

Esto requiere una mejor conectividad, porque los estudiantes pasan la mayor parte de su tiempo e interacciones en plataformas virtuales; no se debe descartar que exista un ambiente de aprendizaje mixto en el que se puedan utilizar herramientas tecnológicas y al mismo tiempo sea posible la formación individual de los docentes.

Inclusión educativa y educación de calidad

Existe la necesidad de inclusión verdadera que permita acceso a todos los educandos, por ejemplo, los estudiantes con discapacidad también deben ser incluidos en esta estrategia, que sigue siendo parte esencial de la proyección política del gobierno. Es meritorio entender que muchas organizaciones también impulsan procesos para que el acceso a los sistemas públicos sea equitativo y se cierren las brechas de exclusión social.

La importancia del área de educación física

En los últimos años, la actividad física se ha convertido en un factor decisivo para lograr un estilo de vida saludable y formar hábitos saludables. Además, el desarrollo y promoción de la actividad física contribuye a una mejor salud emocional, así como a una mejor promoción de la salud. Desarrollar conductas saludables como mantener buenos hábitos alimentarios, cuidar la higiene personal o postural, evitar el sedentarismo o el consumo de sustancias nocivas son necesidades básicas que deben inculcarse desde la primera infancia.

Las disciplinas deportivas y los especialistas en este campo de la educación juegan un papel importante como agente formador, ayudando a los menores a alcanzar todos los objetivos anteriores, para lo cual se debe abordar la disciplina en un aprendizaje holístico, transversal y significativo (González y colaboradores, 2021).

Relación del currículo con la práctica docente

Un tema interesante en relación con la transformación educativa a partir del siglo XXI es la profesionalización de los docentes de primaria como respuesta a las necesidades de conocimiento actuales y cambiantes; el referente central de la forma en que se desarrolla la actividad educativa está en el currículo, ya que contiene los elementos necesarios para la adquisición progresiva de los conocimientos.

El contenido del currículo no puede considerarse independiente del proceso de creación de los diferentes escenarios de aprendizaje, ni puede considerarse un texto neutro sin la evaluación de los hacedores de políticas educativas y las múltiples interpretaciones responsables; así el currículo no solo se basa en perspectivas intelectuales oficiales, sino que también está sujeto a procesos interpretativos por parte de actores particulares situados en tiempos y espacios particulares (Pérez, 2018).

Currículo y didáctica en el área de educación física

Varios artículos han descrito la importancia de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en la enseñanza y el aprendizaje, por qué deberían aplicarse al desarrollo curricular en el campo del deporte y, por lo tanto, reflexionar sobre la capacidad de los docentes para integrar las habilidades digitales en sus planes de estudio.

Cabe señalar que, si bien los profesores de educación física superaron las barreras técnicas para integrar las TIC en el contenido curricular de la región durante el cierre a principios de 2020, también enfrentaron limitaciones para comprender cómo crear contenido curricular; las lecciones son más

flexibles, dependiendo de las necesidades del contexto y las actitudes e intereses de los estudiantes cuando trabajan en línea.

Por lo tanto, la importancia de la intención docente del docente en las aplicaciones virtuales, especialmente para los contenidos digitales desde el punto de vista pedagógico, que está directamente relacionado con la práctica docente; es claro que la meta de la práctica pedagógica del docente debe estar en el contexto de los estudiantes que se encuentran con el movimiento, se construye a través del proceso de construcción de conocimiento que tiene lugar durante la tarea (Talero & Guarnizo, 2021).

Modelos pedagógicos

Los modelos pedagógicos o de aprendizaje se consideran elementos esenciales del desarrollo educativo porque brindan a las personas un conjunto deseable de habilidades para demostrarlas posteriormente en la sociedad; se enfocan en la relación entre maestro y alumno en el aula donde buscan la capacitación en diversas áreas (Gómez et al., 2019). En particular, el debate es acerca de cómo ocurre el aprendizaje en lugar de por qué ocurre el aprendizaje, con criterios funcionales socialmente determinados que respaldan las metas de aprendizaje individuales hacia las grupales.

Así, por ejemplo, el modelo conductista define a los hechos, habilidades y conceptos adquiridos a través de la instrucción, según la práctica guiada del maestro, donde los estudiantes tienen una participación mínima (Vásquez & León, 2018). Mientras el modelo social-cognitivo considera que el trabajo productivo y la educación están íntimamente ligados; pues permiten desarrollar al máximo las habilidades e intereses del estudiante mediante la estrategia de observación en la práctica, por ejemplo, debates, crítica racional en grupo, soluciones a problemas prácticos de interés público, etc. (Vásquez & León, 2018).

En consecuencia, con el aporte anterior se manifiesta un tercer modelo que viene a consolidarse más efectivo en los procesos de enseñanza-aprendizaje, así el modelo socio-constructivista, considera la idea central de que el aprendizaje humano se construye en conjunto y la mente humana formula nuevos conocimientos basados en el aprendizaje previo, permitiendo experiencias significativas en el estudiante que le permitan sobrellevar y sobrepasar las problemáticas cotidianas (Vásquez & León, 2018).

Marco normativo

Constitución de la República del Ecuador

- Artículo 44.- El Estado, la sociedad y la familia deben ante todo apoyar el desarrollo y asegurar el pleno goce de derechos; las niñas, los niños y los jóvenes tendrán derecho a desarrollarse psicológicamente, entendidos como su proceso de crecimiento, madurez y distribución, así como sus habilidades y aspiraciones en la familia, la escuela, el entorno social y social; este entorno satisfará sus necesidades y cultura sociales y emocionales gracias al apoyo de las políticas de inclusión (Asamblea Nacional, 2021).

- Artículo 381.- El Estado promoverá la cultura física y recreativa con actividades para la salud humana, el aprendizaje y el desarrollo mental; promoverá el acceso público a eventos deportivos y deportivos a nivel educativo, provincial y parroquial; patrocinar el entrenamiento y la participación en competencias nacionales e internacionales, incluidos los Juegos Olímpicos y Paralímpicos; y alentar a las personas con discapacidad a aprender trabajos (Asamblea Nacional, 2021).

Ley orgánica de educación intercultural

Artículo 3.- Objetivos de la Educación:

- El desarrollo integral de la personalidad de los estudiantes, contribuyendo a la comprensión y realización de sus derechos, al cumplimiento de sus obligaciones, al desarrollo de una cultura de paz entre las naciones y de no violencia entre los pueblos, así como a la cultural, multinacional, democrática. y convivencia social solidaria (Ministerio de Educación del Ecuador, 2017).

- Desarrollar habilidades de pensamiento analítico y crítico para que todos aparezcan en el mundo como actores activos con vocación de transformar y construir una sociedad justa, igualitaria y libre (Ministerio de Educación del Ecuador, 2017).

- Apartado 4.- Derecho a la educación. - La educación es un derecho humano fundamental garantizado por la Constitución de la República y condición necesaria para la realización de los demás derechos humanos (Ministerio de Educación del Ecuador, 2017).

Apartado 15.- Comunidad de aprendizaje. - La comunidad de aprendizaje es un conjunto de actores directamente relacionados con la institución educativa, con conciencia e identidad, incluyendo autoridades, docentes, estudiantes, padres de familia o representante legal y personal de administración y servicios (Ministerio de Educación del Ecuador, 2017).

1.2. Proceso investigativo metodológico

Enfoque de la investigación

El presente trabajo asume un enfoque mixto como estrategia de investigación mediante el cual se recolecta, analiza, integra y conecta datos cualitativos y cuantitativos justificando la problemática planteada. El objetivo es reflexionar sobre los métodos mixtos sobre una perspectiva epistemológica y paradigmática de los enfoques que los integran.

Tipo de investigación

Descriptiva-Proyectiva: El tipo de investigación asumido en el presente proyecto es descriptiva-proyectiva, porque en un segmento que se aplica la encuesta para obtener información del fenómeno o situación estudiada, por otro lado, se aplica la observación científica y la entrevista para identificar las insuficiencias presentadas a fin de fortalecer los procesos pedagógicos en el área de educación física. Y en la parte proyectiva se propone un modelo pedagógico para el área de educación física en el nivel de básica superior de la Unidad Educativa Mario Oña Perdomo del Cantón Montúfar.

Población y muestra

Estudiantes de Educación General Básica Superior. - Conforman el sector de estudio donde se encuentran los estudiantes matriculados en el actual periodo académico, con un total de cuatro paralelos de EGB superior con 30 estudiantes cada uno para un total de 120 estudiantes parte de la muestra de estudio a quienes se les aplicará una encuesta.

Docentes de educación física. - Corresponde a los 3 docentes vinculados en el área de educación física a quienes se aplicará una entrevista.

Directivos. - En este caso se aplica una entrevista a un directivo en la parte administrativa (Rector) y a un directivo en la parte pedagógica (Vicerrector académico).

Métodos empíricos, técnicas e instrumentos

Dentro del proceso de investigación se aplicará una encuesta a estudiantes y una entrevista a docentes con el fin de conocer sus opiniones sobre los temas de métodos, estrategias, didáctica y técnicas que se utilizan dentro del proceso de enseñanza - aprendizaje en el área de educación física; para verificar si se cumplen o no los objetivos de clase se realizará la observación áulica.

Métodos Matemáticos

En el proceso de investigación se empleará la estadística descriptiva, la misma que nos permitirá la obtención y procesamiento de los datos.

Triangulación Metodológica

Mediante las encuestas, la entrevista y la observación áulica, que nos permite esta triangulación realizar el análisis y obtener y correlacionar los resultados.

Observación áulica

Este método asegura que el investigador pueda coincidir con un entorno en el que el problema está desarrollando, abordando a los participantes y detectores directos de comportamiento y acciones que pueden resolverse o complicarse, condiciones para separar el problema; el instrumento permite el registro de datos de campo, que luego se puede comparar con la información científica.

Encuesta

La encuesta es una de las herramientas de uso frecuente en la investigación científica, ya que permite combinar cuestionarios con diferentes alcances, en este estudio las preguntas de selección múltiple facilitan la recopilación y compilación de datos; además, es posible digitalizar el contenido para compartir información en línea y facilitar la entrada de datos.

Entrevista

Esta herramienta es de carácter cualitativo, puesto que las preguntas del cuestionario son abiertas y están destinadas a obtener información de las partes involucradas en el área de estudio para identificar las posibles casusas y efectos del fenómeno para posteriormente realizar un comparativo con otras herramientas, permitiendo la discusión de resultados.

1.3. Análisis de resultados

Enseguida se describe los resultados del análisis realizado, de acuerdo con la aplicación de los métodos, técnicas e instrumentos de investigación descritos anteriormente.

Tabla 1 Datos estadísticos de referencia-encuesta

Ítem	Mínimo	Máximo	Media	Desviación
1	2	5	3,24	0,502
2	2	5	2,88	0,975
3	2	5	3,35	0,837
4	2	5	3,08	0,852
5	2	5	2,93	0,604
6	2	5	3,09	1,061
7	2	5	3,00	0,840
8	2	5	3,27	0,658
9	2	5	2,74	0,893
10	2	5	3,15	0,967
11	2	5	2,69	0,877

Análisis e interpretación:

El análisis estadístico permite verificar que las opciones consideradas por los encuestados se encuentran en un rango 2 3 y 4 (casi siempre, regularmente y casi nunca), mientras que los rangos 1 y 5 (siempre y nunca) no están reflejados en las respuestas emitidas, considerando que existe una media aceptable a los cuestionamientos planteados con un mínimo de 2,69 y un máximo de 3,35 en la población de 120 estudiantes analizada.

Tabla 2 Resultados generales de la encuesta aplica a los estudiantes

Ítem 1	Frecuencia	Porcentaje
Regularmente	86	71,7
Ítem 2	Frecuencia	Porcentaje
Casi siempre	50	41,7
Ítem 3	Frecuencia	Porcentaje
Regularmente	55	45,8
Ítem 4	Frecuencia	Porcentaje
Regularmente	42	35,0
Ítem 5	Frecuencia	Porcentaje
Regularmente	82	68,3
Ítem 6	Frecuencia	Porcentaje
Regularmente	54	45,0
Ítem 7	Frecuencia	Porcentaje
Regularmente	54	45,0
Ítem 8	Frecuencia	Porcentaje
Regularmente	63	52,5
Ítem 9	Frecuencia	Porcentaje
Casi siempre	55	45,8
Ítem 10	Frecuencia	Porcentaje
Regularmente	48	40,0
Ítem 11	Frecuencia	Porcentaje
Casi siempre	59	49,2

Análisis e interpretación:

Realizado el levantamiento de información se pudo detectar que en tres ítems consultados se logró superar la mitad de preferencia de la población objetivo, sin embargo en ninguno de estos casos el indicador hace referencia a una situación de calificación positiva (siempre), por el contrario el calificativo afirma un alcance medio de regularmente según la escala de Likert, en los aspectos donde el docente relaciona los contenidos con conocimientos previos del alumno/a; además estimula a los estudiantes para formular preguntas durante la clase y por último utiliza investigaciones guiadas a través de preguntas claves para que el educando descubra y refuerce los contenidos.

A continuación, se presentan los análisis de las entrevistas ejecutadas a docentes y directivos, según la siguiente redacción de resultados:

Cuestionario:

1. ¿Conoce usted que estrategias metodológicas promueve el MINEDUC para el área de Educación Física?

Análisis docente 1:

Las estrategias metodológicas están plasmadas en el currículo priorizado según el área de estudio y nivel de educación básica, estas son actualizadas cada año y difundidas a todo el personal docente como administrativo.

Análisis docente 2:

La metodología de aplicación es el currículo priorizado según el nivel que corresponda y la materia a impartir, esto lo conocen todos los docentes.

Análisis docente 3:

Las estrategias generales parten del currículo priorizado pero el docente debe adaptarlas de forma adecuada según la situación del estudiantado.

Análisis Rector:

Las estrategias metodológicas o currículo priorizado es el documento pedagógico que garantiza una correcta aplicación de la pedagogía en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Análisis Vicerrector Académico:

Se considera al currículo priorizado como la herramienta fundamental de guía para el docente como directivos que permite verificar las metas y alcances del área en estudio.

2. ¿Usted ha utilizado durante el periodo 2022 – 2023 las Fichas Pedagógicas?

Análisis docente 1:

Las fichas pedagógicas se aplicaron en ciertos casos y en su cierto periodo de tiempo, en este caso durante la pandemia a los estudiantes que no podían conectarse a las clases virtuales.

Análisis docente 2:

Las fichas pedagógicas facilitan mucho el trabajo cuando se detectan estudiantes con problemas de aprendizaje, aunque son poco utilizadas en el sistema presencia de estudios.

Análisis docente 3:

En mi caso no he utilizado las fichas pedagógicas, pero conozco de la importancia de hacerlo en casos específicos donde se detectan problemas vinculados al aprendizaje.

Análisis Rector:

Las fichas pedagógicas son instrumentos de relevancia que se aplican de acuerdo a la situación adversa que se presente en el contexto educativo, en el periodo de pandemia se pudo llevar un registro y seguimiento adecuado de los estudiantes que dejaron de asistir a las clases virtuales por diversos problemas vinculatorios de la crisis.

Análisis Vicerrector Académico:

Las fichas pedagógicas pueden ser aplicadas según el criterio del profesional, pero se recomienda hacer hincapié en aquellos estudiantes donde existen deficiencia o problemas que eviten un adecuado desempeño en el centro educativo.

3. ¿Qué planificación curricular utilizó usted para desarrollar las diferentes unidades curriculares de Educación Física?

Análisis docente 1:

La planificación curricular que se utilizó fue el currículo priorizado según el área de estudio con algunas adaptaciones de acuerdo a la situación y grado de educación.

Análisis docente 2:

La planificación curricular o currículo priorizado establecido desde el nivel nacional es replicada y adaptada según las condiciones del estudiante y el entorno donde se ejecuta.

Análisis docente 3:

Las unidades curriculares parten del currículo priorizado con base en el MINEDUC, para su posterior depuración y adaptación en la institución de la localidad.

Análisis Rector:

La planificación curricular es impartida bajo cronogramas establecidos por el MINEDUC y según los documentos actualizados en el currículo de EGB.

Análisis Vicerrector Académico:

El MINEDUC establece el currículo de EGB, pero no es una camisa de fuerza por el contrario cualquier aporte desde la realidad local es bienvenido para construir la planificación curricular en la institución.

4. ¿Qué estrategias metodológicas utilizó usted dentro de su planificación docente para impartir sus clases de Educación Física?

Análisis docente 1:

Entre las metodologías más recurrentes se aplica el trabajo en equipo para la consecución de metas pedagógicas, a ello se añade la autoevaluación y el descubrimiento guiado.

Análisis docente 2:

La metodología con más resultados positivos considero fue enseñanza recíproca, además se aplicó la enseñanza programada que resulta de interés en varios de los estudiantes para organizar su tiempo.

Análisis docente 3:

Las estrategias metodológicas de actualidad como la resolución de problemas han permitido al estudiante desenvolverse de mejor manera, a esto se añade la disponibilidad de las tecnologías para profundizar los aprendizajes por medio de videos, infogramas, etc.

Análisis Rector:

Las estrategias metodológicas dependen de la actualización de conocimientos de los docentes y de las aptitudes y actitudes de los estudiantes en asumirlas, estas quedan a criterio libre de estos dos grados grupos.

Análisis Vicerrector Académico:

Las estrategias metodológicas deben ser aplicadas en consenso con los educandos, de ahí la relevancia del trabajo docente en motivar e innovar el proceso educativo apoyándose en diversos materiales.

5. ¿Qué tanto conoce sobre el Modelo pedagógico para el área de Educación Física?

Análisis docente 1:

Se nos ha capitado sobre el modelo pedagógico, tenemos conocimiento, sin embargo, en la práctica no se lo aplica en un 100%.

Análisis docente 2:

El modelo pedagógico es de conocimiento general para los entes educativos y todos deben acatar las líneas estratégicas propuestas con adaptaciones curriculares según la realidad de la institución.

Análisis docente 3:

El modelo pedagógico es difundido desde el nivel nacional hasta el local y dependerá del docente su correcta aplicación y manejo a la hora de impartir la cátedra que le corresponda.

Análisis Rector:

La exigencia del MINEDUC es tener una constante actualización de conocimientos y una acertada comunicación en lo que corresponde al modelo pedagógico, recogiendo y retroalimentando con experiencias anteriores de aplicación.

Análisis Vicerrector Académico:

El modelo pedagógico es de conocimiento general en la institución de acuerdo al área de estudios, pero este siempre es revisado y puesto a consideración cuando existen falencias o aportes de interés general.

6. ¿Recomienda el uso de herramientas virtuales para la implementación de estrategias metodológicas innovadoras dentro de las planificaciones que actualmente maneja el MINEDUC?

Análisis docente 1:

Es muy necesaria la tecnología como herramienta de apoyo que permita agilizar el proceso de enseñanza, además captar el interés del alumnado.

Análisis docente 2:

Las plataformas virtuales ofrecen una gama interminable de herramientas para autoeducarse y profundizar los conocimientos impartidos en el aula de clase y deben ser una prioridad.

Análisis docente 3:

Las tecnologías en la educación están más difundidas que nunca y es momento idóneo para que el estudiante de un buen uso a estos elementos sin perder de vista la guía pedagógica del docente.

Análisis Rector:

Las TIC en la educación son elementales para acompañar en el proceso de enseñanza-aprendizaje y dependerá del conocimiento del docente y el buen uso del estudiante para que estas aporten de forma adecuada a las mejoras educativas y el rendimiento académico.

Análisis Vicerrector Académico:

En un mundo globalizado necesariamente debemos acudir a las TIC para visualizar de una forma adecuada las nuevas tendencias en educación y que estas aporten a un desarrollo armónico del alumnado sin afectar otros aspectos como las relaciones interpersonales muy necesarias en los estudiantes.

CAPÍTULO II: PROPUESTA

2.1 Objetivo del modelo pedagógico

Orientar los fundamentos teóricos y metodológicos en el área de educación física en el nivel de básica superior de la Unidad Educativa Mario Oña Perdomo del Cantón Montúfar.

2.2 Contextualización de la institución educativa y/o del área del conocimiento

La Unidad Educativa Mario Oña Perdomo es una institución de sostenimiento fiscal, se encuentra en la provincia del Carchi, cantón Montúfar, parroquia San José. Actualmente la institución cuenta con 1200 estudiantes. Rector, Vicerrectora, Consejo Ejecutivo, Junta Académica, Inspector General, Psicóloga, Jefes de Área, dentro de su profesionalización 50 docentes tienen estudios de cuarto nivel, 20 de tercer nivel y 5 docentes con estudios tecnológicos, siempre motivados por cumplir con un reto, el de construir una sociedad de equidad, en cuanto a la oferta académica consta del nivel Inicial hasta tercero de bachillerato general unificado y bachillerato técnico en informática (Infoescuelas, 2021).

La infraestructura institucional cuenta con tres sedes: sede 1 Básica Superior y Bachillerato, sede 2 inicial I y II, sede 3 Básica elemental; dispone de patios amplios, canchas deportivas en regular estado, mini coliseo, una sala de audiovisuales, cuatro laboratorios de computación, no se posee equipos informáticos actualizados o de última generación, un laboratorio de Ciencias Naturales, Biología y Química, pocos implementos y aparatos deportivos en buen estado, aulas y mobiliario en buenas condiciones. Con la visión de brindar capacitación integral en base al aprendizaje institucional y programas tecnológicos que sean pertinentes, influir en los resultados del rendimiento académico a través de la investigación científica continua, brindar infraestructura y equipo de laboratorio de calidad, espacio suficiente para la recreación, el deporte y personal bien capacitado (Infoescuelas, 2021).

La misión de la institución educativa es ser una institución, laica, gratuita, que brinde una educación de calidad y calidez, fortalezca la identidad institucional a través de una comunicación ágil y oportuna; utiliza innovaciones de aprendizaje informacional y cuenta con la infraestructura y tecnología adecuada para satisfacer las necesidades de los estudiantes en cada nivel de equipamiento; educación integral e inclusiva de niños, niñas, adolescentes, jóvenes y adultos; Graduados de secundaria altamente calificados con habilidades mejoradas de pensamiento crítico, prácticas con valores, respeto por los aspectos transnacionales e interculturales Alta conciencia de sostenibilidad, guiada por un mejor proyecto de vida.

2.3 Fundamentos teóricos en las dimensiones: Pedagogía y Teorías del Aprendizaje

Pedagogía

Para reflexionar sobre estas cuestiones y profundizar en la conceptualización de las teorías de aprendizaje, se recomienda un enfoque pedagógico para determinar propuestas específicas a implementar. Por tanto, es necesario un análisis epistemológico de estas relaciones para un adecuado liderazgo desde el docente (Talero & Guarnizo, 2021).

Dada la riqueza de teorías del aprendizaje, debemos elegir una que, por su amplitud, pertinencia y relevancia, proporcione la base necesaria para entender la instrucción como una actividad interactiva. Con base en esta visión, la enseñanza es un proceso de conexión mutua y esclarecimiento constante entre el docente y el estudiante dentro del ambiente social creado en el contexto de la comunidad, en el cual se le presentan al estudiante una serie de problemas para que los resuelva (Ortiz, 2019).

Para estas concepciones es necesario integrar un sistema de fundamentos teóricos como los planteados en los modelos: Conductuales, de procesos y de investigación.

Modelo por objetivos conductuales: el proceso de aprendizaje es conducido por el docente ej. el docente explica, demuestra las actividades físicas. El estudiante aprende a reconocer ciertas actividades como el calentamiento general, calentamiento específico para la práctica deportiva, etc.

Modelo de procesos: se vinculan con la sociedad, el estudiante ejecuta las actividades físicas de calentamiento, el docente se encarga de desarrollar habilidades motoras, preguntas y respuestas inferenciales desde un conocimiento previo y valorativo.

Teorías de Aprendizaje

En base al conductismo se afirma que frente a todo estímulo sigue una respuesta, basada en el ambiente en donde se encuentra el individuo, esto aporta al refuerzo positivo y negativo, dando una respuesta reproductiva ante los estímulos, ante el material de estudio por ej. cada ejercicio físico de fuerza se repita 20 tiempos. Además, apoyados en el cognitivismo se afirma que el aprendizaje es entendido como la adquisición de conocimientos, donde el alumno absorbe y procesa información llevando a cabo acciones de conocimiento en el desarrollo y luego las almacena en la memoria. Estas respuestas estructurales son organizadas, lógicas, con niveles de comprensión por ej. En educación física ejecutar un circuito de cuatro estaciones para trabajar Fuerza en piernas (Fpp), Fuerza en brazos (Fbb), Fuerza en abdomen (FAb) y Flexibilidad (Flex). Para posteriormente a través del constructivismo indicar que el conocimiento es una edificación del ser humano, como producto de su relación con el entorno, sus propias capacidades y esquemas corporales previos, realizando una respuesta

productiva, creativa, ante los estímulos pasando por niveles de comprensión; conceptualización con criterios propios por Ej. Educación física crear un circuito de cuatro estaciones para trabajar Fpp, Fbb, FAb y Flex. Para finalmente a través del conectivismo gracias al conocimiento que reside o posee con anticipación el ser humano para procesar conexiones entre diversas fuentes de información, a lo que se llama aprendizaje en la era digital por medio del trabajo colaborativo en red, guía de tareas, actividades y proyectos compartidos por Ej. Observar el video, ejecutar los ejercicios físicos, dibujar y argumentar beneficios de las tareas físicas propuestas.

El modelo pedagógico se centrará en ofrecer orientaciones con bases teóricas y metodológicas para garantizar:

- a) Formación Humanística con sólidos valores humanos: Honestos, responsables, solidarios,
- b) Formación inclusiva para todos los ciudadanos
- c) Teniendo como eje central la pedagogía crítica donde los estudiantes sean los creadores de su propio conocimiento.

2.4 Proyecciones de la didáctica: Estrategias metodológicas

En el presente modelo pedagógico se propone metodologías activas que permitan a los estudiantes sean los protagonistas del proceso enseñanza y que encuentren significado e importancia sobre los conocimientos que van adquiriendo para dar solución a problemas cotidianos no solo de índole personal sino grupal.

Modelo socioconstructivista

La lógica detrás de la teoría proviene de la psicología, la filosofía, la sociología y la pedagogía, y su idea central es que se construye el aprendizaje humano, donde la mente de los estudiantes desarrolla nuevos conocimientos a partir de una base de aprendizaje.

Características del modelo

- Su desarrollo está enfocado al aprendizaje.
- El entorno de aprendizaje constructivista permite que las personas participen en diferentes manifestaciones de la realidad.
- El aprendizaje constructivista enfatiza la construcción del conocimiento a través del proceso de replicación.

- Proporciona un entorno de aprendizaje, como un entorno de la vida real o aprendizaje basado en casos, en lugar de una secuencia predeterminada de instrucciones.

- El entorno de aprendizaje fomenta la reflexión sobre las experiencias (Vásquez & León, 2018).

Perfil del profesor

Los docentes necesitan enseñar comprensión, diseñar actividades de aprendizaje para desarrollar el gusto por el uso de la pedagogía, utilizar materias primas y recursos primarios, así como materiales físicos interactivos y prácticos. Además, utiliza términos cognitivos como clasificar, analizar, predecir, crear, inferir, inferir, evaluar, desarrollar y pensar, y pregunta a los estudiantes sobre su comprensión de estos conceptos antes de que los compartan.

Perfil del estudiante

El estudiante debe aprender a comprender y ser visto como un creador activo de su propio conocimiento porque tiene una actitud proactiva y debe estar motivado para construir el conocimiento mediante la comprensión de los conceptos en relación con su relación con las estructuras cognitivas y las experiencias previas. Es responsable de su proceso de aprendizaje porque está en un estado mental constante, no solo descubriendo y experimentando, sino también escuchando a su maestro.

El conectivismo

Afirman sus defensores que supera los tres modelos anteriores, que ignoran el aprendizaje que los individuos generan externamente (es decir, almacenan y manipulan a través de la tecnología) y no describen cómo ocurre el aprendizaje en las organizaciones. A diferencia del constructivismo, que asume que los estudiantes buscan obtener comprensión a través de tareas significativas, cree que, dado que el significado ya está presente, el desafío para el alumno es identificar patrones que parecen estar ocultos (Sobrino, 2014).

Según el antecedente el proceso didáctico debe ser planificado por el docente de la siguiente manera:

Objetivos: La planificación curricular debe ejecutarse en consenso con directivos y estudiantes para cubrir las brechas de aprendizaje que aún no han sido detectadas o permanecen ocultas.

Contenidos: Los contenidos serán adaptados según el currículo priorizado nacional con adaptaciones territoriales del entorno y la población objetivo.

Métodos: El aprendizaje cooperativo permite el alcance de metas propuestas por la facilidad de articular los contenidos con el espacio de aprendizaje, considerando que en la educación física estos también se encuentran fuera del aula de clase.

Recursos: TIC, y materiales didácticos de complemento para la ejecución de las tareas de aprendizaje como: balones, cuerdas, aulas, etc. en vinculación con circuitos, en estaciones de trabajo físico.

Evaluación: Será periódica y comprenderá dos niveles, el primer nivel teórico y el segundo nivel práctico con procesos de retroalimentación con horas de acompañamiento docente para el desarrollo de actividades vinculadas al área.

Innovaciones didácticas: Se sugiere apoyarse en el aprendizaje basado en problemas (ABP), el mapeo cognitivo, articulando los estilos de pensamiento lógico, crítico, creativo y complejo.

2.5 Proyecciones curriculares: estructura, interrelaciones disciplinarias, transdisciplinarietàad

Las proyecciones curriculares permiten visualizar la estructura de la pedagogía aplicada en el entorno inmediato donde se desenvuelve el alumnado, en el nivel micro se hace referencia a la pedagogía de base en el aula de clase, en el nivel meso se considera a la interrelación con docentes vinculados a la educación física, y en nivel macro con los directivos institucionales.

Estructura curricular por objetivos de aprendizaje

Participación autodirigida en ejercicios físicos (juego, comunicación expresiva, ejercicio y movimiento) que favorezca el desarrollo de habilidades y destrezas motrices, a partir de sus ejercicios físicos, comprendiendo sus habilidades motrices y realizando ejercicios seguros y saludables, propios y colectivos. necesita elegir (Ministerio de Educación, 2022).

Interrelaciones disciplinarias

- Una comprensión más profunda de uno mismo como cuerpo y sujeto de una situación promueve la participación autónoma y crítica en las prácticas corporales en el ámbito escolar y en la cotidianidad.
- Experimentar el aprendizaje de los beneficios para la salud de la educación física y la mejora de la salud y el bienestar personal según los intereses y necesidades de cada uno.
- Vuélvase sensible al medio ambiente como su lugar importante para nutrirse a través de varios ejercicios físicos.
- Reconocer y apreciar emociones y significados construidos y transmitidos a través de prácticas físicas a través de culturas.

En este modelo pedagógico la prioridad fundamental es la proyección curricular, porque parte de un contexto social y cultural, el docente establece una etapa educativa a partir del análisis del currículo estableciendo un plan de actividades, estrategias didácticas en base a experiencias dadas en el aula.

El diseño curricular comprende un conjunto de estudios basado en la experiencia y en la práctica, a través de metodologías y estrategias garantizando los resultados del aprendizaje en los estudiantes de forma emancipadora, dinámica, innovadora e integradora.

El aprendizaje de la Educación Física es fundamental para el estudiante ya que es su proyecto de vida, en cuanto al aprender en cuanto a su identidad corporal, salud, saber expresarse, dialogar, comunicarse verbalmente y corporalmente en diferentes etapas de su vida sin dejar de lado la condición física, creatividad y la imaginación que toda persona debe desarrollar, acompañados sin duda de los valores que cada día los deben poner en práctica para desenvolverse en la vida cotidiana.

Los ejes curriculares y los componentes de la educación física.

El conocimiento en el área de Educación Física está estructurado en seis ejes:

- Eje curricular 1 Prácticas lúdicas
- Eje curricular 2 Prácticas gimnásticas
- Eje curricular 3 Prácticas corporales
- Eje curricular 4 Prácticas deportivas
- Eje curricular 5 Construcción de la identidad corporal (transversal)
- Eje curricular 6 Relaciones entre prácticas corporales y la salud (transversal)

2.6 Proyecciones de la evaluación del aprendizaje: estrategias e indicadores de calidad

El modelo de evaluación que se aplicará en nuestra institución educativa está orientado a la formación integral de nuestros estudiantes, la evaluación cumplirá las siguientes características: dinámica, continua, cíclica y periódica, también debe cumplir un proceso que motive a tener perspectivas de desarrollo profesional, institucional e incluso en lo personal, un proceso de evaluación no debe causar incertidumbre ni tensión entre pares.

A continuación, se presentan las formas de evaluación a utilizar:

1. Por indicadores: cuando el abordaje es técnico, la información receptada es utilizada para realizar el seguimiento de los resultados y comparaciones cada año, es importante tener bien

definidos los indicadores a evaluar, estos deben ayudar a observar los resultados de la aplicación de una determinada política, reformas o programas educativos.

2. Por pares: Este es un sistema de evaluación que utiliza la opinión de expertos para asesorar las diversas instancias a través de comisiones que pueden provenir de la misma institución a evaluar.

Los pares participan en el sistema de evaluación de la institución de diferentes formas:

- En consulta previa con los entes educativos
- En la aplicación de los criterios de evaluación y los estándares, para la realización de los procesos de evaluación.
- En sus instituciones, a través de sus profesionales académicos y docentes.

En este acápite es importante también mencionar las visitas áulicas, los instrumentos de evaluación, como la rúbrica que es un instrumento de evaluación cuya finalidad es compartir criterios o indicadores, que permiten evaluar de manera objetiva y crítica el aprendizaje adquirido y las habilidades desarrolladas de acuerdo a los objetivos.

Observación áulica

- Desempeño docente.
- Desempeño del estudiante.

Elaborar instrumentos de evaluación basado en los niveles: macro, meso y micro.

- **Macro:** Va acorde al proyecto institucional.
- **Meso:** Plan curricular anual.
- **Micro:** Los planes de clase.

2.7 Propuesta de Estrategias metodológicas para desarrollar el área del conocimiento seleccionada

A continuación, se presenta la propuesta de estrategias consolidada, según el área de conocimiento de la educación física, donde se contempla los objetivos de aprendizaje, las destrezas, los indicadores de evaluación, las estrategias metodológicas y las actividades evaluativas enmarcadas en el aprendizaje cooperativo.

Tabla 3 Propuesta consolidada sobre metodologías para la educación física

PLANIFICACIÓN MICROCURRICULAR DE LA UNIDAD DIDÁCTICA					
1. DATOS INFORMATIVOS					
DOCENTE:	LIC. RODRIGO ENRÍQUEZ B.	ÁREA:	EDUCACIÓN FÍSICA	ASIGNATURA:	EDUCACIÓN FÍSICA
UNIDAD DIDÁCTICA:	MARIO OÑA PERDOMO	TÍTULO DE LA UNIDAD:	PRACTICAS DEPORTIVAS GIMNÁSTICAS, CORPORALES	NO. DE SEMANAS:	10
CURSO/GRADO:	DÉCIMO	PARALELOS:	A, B, C, D	FECHA DE INICIO:	30-01-2023
APRENDIZAJE DISCIPLINAR:	Esta sección debe planificarse de manera individual o cooperativa si estiman conveniente			FECHA DE FINALIZACIÓN:	14-03-2023
OBJETIVO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE:	<p>O.EF.4.4. Participación autodirigida en ejercicio físico (juego, comunicación expresiva, ejercicio y movimiento) que promueve el desarrollo motor y de habilidades, basándose en el propio ejercicio físico, entendiendo las propias habilidades motoras y realizando ejercicio seguro y saludable de acuerdo con los requisitos propios y del grupo.</p> <p>O.EF.4.5. Una comprensión más profunda de sí mismo como cuerpo y sujeto de una situación promueve un compromiso autónomo y crítico en las prácticas corporales en el ámbito escolar y en la cotidianidad.</p> <p>O.EF.4.6. En función de sus intereses y necesidades, puede experimentar los beneficios para la salud de aprender deportes y mejorar su salud y bienestar personal.</p> <p>O.EF.4.8. Vuélvase sensible a su entorno y véalo como su lugar importante para cuidar cuando se dedican a diversos ejercicios físicos.</p> <p>O.EF.4.9. Reconocer y apreciar los sentimientos y significados construidos y transmitidos en las prácticas corporales a través de las culturas.</p>				

PROYECTO/EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE/RETO:			
OBJETIVOS DE APRENDIZAJE:			
2. PLANIFICACIÓN			
DESTREZAS	INDICADORES DE EVALUACIÓN	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ACTIVIDADES EVALUATIVAS
<p>EF.4.4.4. Participar en deportes, juegos deportivos y variantes, comprender sus diferentes lógicas (pelota y campo, ataque, avance, gol y gol), metas y reglas, usar diferentes tácticas y estrategias para resolver problemas, asumir roles y apreciar la importancia de ayudar. y el trabajo en equipo son esenciales para lograr los objetivos de esta pasantía. un centímetro</p> <p>EF.4.6.1. Reconocer los conocimientos y ejercicios de aptitud física necesarios para alcanzar los objetivos personales proporcionados a través de la participación en la práctica de aptitud física.</p> <p>EF.4.6.6. Identifique las habilidades motoras que necesitan mejorar y practíquelas de una manera segura y saludable para lograr sus objetivos de ejercicio.</p>	<p>I.EF.4.6.1. Cooperar y participar con seguridad en diversas actividades físicas, identificar las características que las distinguen de los juegos (reglas, lógica, objetivos, etc.) y la necesidad del trabajo en equipo y el juego limpio. corriente continua.</p> <p>I.EF.4.3.1. La diferenciación entre ejercicios incorporados para habilidades motoras esenciales permite transiciones eficientes y seguras a otros ejercicios corporales, ejercicios, habilidades y acrobacias gimnásticas.</p>	<p><u>APRENDIZAJE COOPERATIVO</u></p> <p>ANTICIPACION Conversar sobre el atletismo y los beneficios que existen entre sus pruebas atléticas. (Lluvia de ideas)</p> <p>CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO Historia del atletismo Carreras de velocidad - reglas básicas para la práctica. Carreras de relevos, marcha atlética. Lanzamiento de bala. Ejercicios y actividades para mejorar los gestos técnicos de las diferentes carreras y lanzamiento. Calentamiento general y específico. Objetivo: Aplicar la velocidad, resistencia, agilidad, reacción y fuerza en cada una de las pruebas. Capacidades físicas a trabajar fuerza, velocidad y resistencia. Actividad: PARTICIPANTES: Participan todos los estudiantes en las diferentes actividades para trabajar las diferentes capacidades, destrezas y habilidades físicas en el atletismo. DESARROLLO: Trabajaran de forma individual y en equipo para mejorar la ejecución de las diferentes carreras y lanzamientos. CONSOLIDACIÓN De vuelta a la calma Conocer los logros alcanzados en el atletismo.</p>	<p>Técnica: Observación Instrumento: Ficha de Observación</p>

ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECÍFICAS: En esta sección se plasman las estrategias dirigidas a los estudiantes con necesidades educativas específicas ligadas o no a la discapacidad.			
DESTREZAS	INDICADORES DE EVALUACIÓN	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ACTIVIDADES EVALUATIVAS
<p>EF.4.4.4. Participar en deportes, juegos deportivos y variantes, comprender sus diferentes lógicas (pelota y campo, ataque, avance, gol y gol), metas y reglas, usar diferentes tácticas y estrategias para resolver problemas, asumir roles y apreciar la importancia de ayudar. y el trabajo en equipo son esenciales para lograr los objetivos de esta pasantía. un centímetro</p> <p>EF.4.6.1. Reconocer los conocimientos y ejercicios de aptitud física necesarios para lograr objetivos personales mediante la participación en entrenamientos de aptitud física.</p> <p>EF.4.6.6. Identifique las habilidades motoras que necesitan mejorar y practíquelas de una manera segura y saludable para lograr sus objetivos de ejercicio.</p>	<p>I.EF.4.6.1. Cooperar y participar con seguridad en diversas actividades físicas, identificar las características que las distinguen de los juegos (reglas, lógica, objetivos, etc.) y la necesidad del trabajo en equipo y el juego limpio. corriente continua.</p> <p>I.EF.4.3.1. La diferenciación entre ejercicios incorporados para habilidades motoras esenciales permite transiciones eficientes y seguras a otros ejercicios corporales, ejercicios, habilidades y acrobacias gimnásticas.</p>	<p><u>APRENDIZAJE COOPERATIVO</u></p> <p>Se trabajará con las mismas actividades, disminuyendo el grado de dificultad en el caso que sea necesario, esto permitirá que el estudiante no se sienta aislado del grupo de compañeros.</p> <p>En cuanto a tareas escritas Serán básicas y se les concederá más tiempo para su entrega.</p>	<p>Técnica:</p> <p>Observación</p> <p>Instrumento:</p> <p>Ficha de Observación</p>

HORAS DE ACOMPAÑAMIENTO DOCENTE PARA EL DESARROLLO DE ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS PARA EL REFUERZO Y FORTALECIMIENTO DE LOS APRENDIZAJES

ACTIVIDADES PLANIFICADAS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ACTIVIDADES EVALUATIVAS
<p>Actividades deportivas, físico - corporales.</p>	<p>AMBIENTE DE APRENDIZAJE</p> <p>ANTICIPACIÓN Se dialogará sobre la corporiedad, como un medio de expresión.</p> <p>CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Incentivar las prácticas corporales. • Demostrar los pasos básicos del género musical salsa o el ritmo de su preferencia musical. • Crear una minicoreografía con el baile de su preferencia. • Malabares. • Construir pelotas para los malabares: globos, lentejas, tijera, botella desechable. <p>CONSOLIDACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se formará grupos de estudiantes, con la finalidad de que presenten una coreografía con los pasos básicos de la salsa o el ritmo de su preferencia. • Demostrar una serie de malabares con pelotas manuales. 	<p>Técnica: Observación</p> <p>Instrumento: Ficha de Observación</p>

2.8 Valoración por criterios de especialistas.

Para expresar el criterio positivo y aporte de la propuesta expuesta sobre el modelo pedagógico para el área de educación física, se dispuso la consulta previa a tres profesionales especialistas del área, dando respuesta a los siguientes criterios de selección:

- Disponer de estudios de cuarto nivel acreditados en el área de aprendizaje específica.
- Considerar la experiencia de cinco años como docente en ciencias de la educación.
- Tener capacitaciones y participaciones relevantes en los últimos años en procesos académicos vinculados al área de educación física.

Directrices a considerar por los expertos en el área de educación física:

- Relevancia
- Novedad
- Utilidad
- Contribución a la institución

Escala de evaluación de Likert (ascendente):

- Insuficiente (1)
- Suficiente (2)
- Moderado (3)
- Notable (4)
- Sobresaliente (5)

Una vez valorado el criterio de los expertos de forma ascendente siendo 1 el puntaje más bajo y 5 el más alto, se logró sintetizar las siguientes aportaciones:

El modelo pedagógico para el área de educación física propuesto en la Unidad Educativa Mario Oña Perdomo, alcanza una relevancia notable (4 puntos), tomando en consideración la contextualización del estado del arte, proyecciones didácticas metodologías. En relación con la novedad alcanzó una relevancia sobresaliente (5 puntos), debido a la aplicación significativa de las TIC, en referencia a la utilidad logró una puntuación sobresaliente (5 puntos), gracias a la fácil aplicación y réplica del modelo propuesto; por último, considerando la contribución a la institución se manifiesta un nivel notable (4 puntos), puesto que aún es necesario incorporar más aspectos pedagógicos que puedan contribuir a diversas áreas de educación fuera del área de educación física.

CONCLUSIONES

- Se contextualizaron los fundamentos teóricos sobre el área de educación física en el nivel de básica superior de la Unidad Educativa Mario Oña Perdomo del Cantón Montúfar, considerando los aportes del nuevo entorno de aprendizaje, las mejoras en el sistema educativo, la inclusión educativa y educación de calidad, la importancia del área de educación física, la relación del currículo con la práctica docente, el currículo y didáctica en el área de educación física y finalmente los modelos pedagógicos.
- Para diagnosticar el proceso de enseñanza-aprendizaje en el área de educación física para el nivel de básica superior de la Unidad Educativa Mario Oña Perdomo del Cantón Montúfar, se ejecutó una entrevista a los docentes y directivos educativos en el nivel cualitativo y una encuesta a los estudiantes en el nivel cuantitativo.
- Por medio de los resultados de la situación diagnóstica se propuso un modelo pedagógico para el área de educación física en el nivel de básica superior de la Unidad Educativa Mario Oña Perdomo del Cantón Montúfar, que contempla al modelo socioconstructivista en referencia al trabajo en equipo y al modelo conectivista en vinculación con las TIC para la innovación en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Para garantizar la efectividad del modelo pedagógico propuesto se acudió al criterio de especialistas, mediante la valoración de los criterios de relevancia, novedad, utilidad y contribución a la institución, donde se obtuvo una relevancia notable y sobresaliente en los criterios consultados, dando viabilidad a la propuesta ejecutada.

RECOMENDACIONES

En la actualidad el sector educativo necesita de aportes académicos relevantes que garanticen sobrellevar las problemáticas del sector y sociales, porque las crisis han puesto a prueba a todos los entes educativos sin excepción, y esto ha puesto a flote las deficiencias en el sistema educativo, desde las pedagógicas y de planificación hasta las referentes a infraestructura y materiales para atender las necesidades del alumnado.

Se debe propiciar programas de formación en el ámbito tecnológico para que esta sea una herramienta de apoyo en el proceso de enseñanza-aprendizaje, considerando que en un mundo globalizado es pertinente acoplarse a las necesidades del entorno, pero también a aquellas que están influyendo desde el exterior y son consideradas una tendencia en el alumnado, de ahí la necesidad de la vigilancia, control y buen uso de las TIC con la guía docente.

Planificar estudios académicos de impacto adaptados a la realidad de la institución educativa y de quienes están vinculados a ella, esto con la posibilidad de retroalimentar los procesos y replicar las buenas prácticas educativas en el sector y otros sectores que atraviesen realidades similares, garantizando así la optimización de recursos y evitando la duplicación de esfuerzos de las instituciones competentes.

BIBLIOGRAFÍA

- Asamblea Nacional. (2021). *Constitución de la República del Ecuador*. Quito: Gobierno Nacional del Ecuador. https://www.defensa.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/02/Constitucion-de-la-Republica-del-Ecuador_act_ene-2021.pdf
- Gómez et al. (2019). Caracterización de los modelos pedagógicos y su pertinencia en una educación contable crítica. *Entramado*, 15(1), 164-189. <https://doi.org/https://doi.org/10.18041/1900-3803/entramado.1.5428>
- González y colaboradores. (2021). La importancia de la educación física para el correcto desarrollo físico y cognitivo en la infancia. *South Florida Journal of Development*, 2(2), 2302-2316. <https://southfloridapublishing.com/ojs/index.php/jdev/article/download/344/329/1061>
- Infoescuelas. (2021). *Unidad Educativa Mario Oña Perdomo en Montúfar*. San Gabriel: Infoescuelas 2023. <https://www.infoescuelas.com/ecuador/carchi/unidad-educativa-mario-ona-perdomo-en-montufar/>
- López, J. (2020). Tendencias educativas 2021: El avance de la tecnología. *LC Mundo*, 5-10. <https://www.lcmundo.com/noticias/21/tendencias-educativas/>
- López, R. (2017). *Estrategias de enseñanza creativa : investigaciones sobre la creatividad en el aula*. Bogotá D.C.: Universidad de La Salle. <http://biblioteca.clacso.edu.ar/Colombia/fce-unisalle/20180225093550/estrategiasen.pdf>
- Ministerio de Educación. (2022). *Plan de estudios para el nivel de Educación General Básica (EGB)*. Subsecretaría de fundamentos educativos . <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/12/Modelo-malla-curricular-carga-horaria.pdf>
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2016). *Currículo de EGB y BGU*. Quito: Gobierno Nacional del Ecuador. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/03/Curriculo1.pdf>
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2017). *Ley Orgánica de Educación Intercultural*. Quito: Dirección Nacional de Normativa Jurídico Educativa del Ministerio de Educación.

- OMS. (2021). *Directrices de la OMS sobre actividad física y comportamientos sedentarios*.
<https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/349729/9789240032194-spa.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Ortiz, A. (2019). MODELOS PEDAGÓGICOS Y TEORÍAS DEL APRENDIZAJE.
<https://otrasvoceseneducacion.org/archivos/311372>
- Pérez, A. (2018). Práctica docente y currículo: Un marco de análisis construccionista. *Revista Electrónica Educare (Educare Electronic Journal)*, 22(3), 1-15.
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7030803.pdf>
- Sobрино, Á. (2014). Aportaciones del conectivismo como modelo pedagógico post-constructivista. *Propuesta Educativa*, 39-48.
<https://www.redalyc.org/pdf/4030/403041713005.pdf>
- Talero, & Guarnizo. (2021). El currículo de la educación física en modalidad E-learning y B-learning durante el confinamiento. *Acción Motriz*, 1(27), 57-65.
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8001192.pdf>
- Vásquez, & León. (2018). *Educación y modelos pedagógicos*. Secretaría de educación de Boyacá.
http://www.boyaca.gov.co/SecEducacion/images/Educ_modelos_pedag.pdf

ANEXOS

ANEXO 1

FORMATO DE ENCUESTA



HERRAMIENTA DE INVESTIGACIÓN-ENCUESTA

Tema: Modelo pedagógico para el área de Educación Física del nivel de Básica Superior en la Unidad Educativa Mario Oña Perdomo del cantón Montúfar en el año 2022

Objetivo: Diagnosticar el proceso de enseñanza – aprendizaje del área de educación física en el nivel de básica superior de la Unidad Educativa Mario Oña Perdomo del Cantón Montúfar.

Investigador: Edmundo Rodrigo Enríquez Benavides

Consentimiento informado

El presente cuestionario de preguntas tiene como objetivo una investigación académica, con preguntas de selección múltiple para que cada estudiante se sienta con la libertad de responder de la forma más adecuada posible.

Cuestionario:

1. El docente relaciona los contenidos con conocimientos previos del alumno/a.

Siempre	
Casi siempre	
Regularmente	
Casi nunca	
Nunca	

2. El docente en su hora clase tiene como base actividades auto dirigidas por los estudiantes, maestro como guía.

Siempre	
Casi siempre	
Regularmente	
Casi nunca	
Nunca	

3. El docente dicta su clase, expone el temario, cumple con objetivos.

Siempre	
Casi siempre	
Regularmente	
Casi nunca	
Nunca	

4. El docente en su clase atiende a los alumnos con sus inquietudes, estimula el aprendizaje con respuestas claras, dirige el aprendizaje es mediador.

Siempre	
Casi siempre	
Regularmente	
Casi nunca	
Nunca	

5. ¿El docente estimula a los estudiantes para formular preguntas?

Siempre	
Casi siempre	
Regularmente	
Casi nunca	
Nunca	

6. El docente es abierto a cuestionamientos, discusiones dirigidas, hay disciplina en el aula, anima al aprendizaje, genera curiosidad.

Siempre	
Casi siempre	

Regularmente	
Casi nunca	
Nunca	

7. El docente utiliza actividades de repetición de contenidos (texto – cuaderno) para reforzar el aprendizaje.

Siempre	
Casi siempre	
Regularmente	
Casi nunca	
Nunca	

8. El docente utiliza investigaciones guiadas a través de preguntas claves para que el alumno descubra y refuerce los contenidos.

Siempre	
Casi siempre	
Regularmente	
Casi nunca	
Nunca	

9. El docente refuerza los contenidos con actividades prácticas, técnicas de trabajo grupal o individual que exploren sus capacidades o inteligencias.

Siempre	
Casi siempre	
Regularmente	
Casi nunca	
Nunca	

10. El docente es quien dictamina el proceso a seguir durante el trabajo de aula, premia o castiga conductas y avances en el conocimiento.

Siempre	
Casi siempre	
Regularmente	
Casi nunca	

Nunca	
-------	--

11. El docente motiva al estudiante a que encuentre soluciones efectivas que serán dialogadas en el equipo de trabajo.

Siempre	
Casi siempre	
Regularmente	
Casi nunca	
Nunca	

Gracias por su aporte

RESULTADOS

1. El docente relaciona los contenidos con conocimientos previos del alumno/a.

	Frecuencia	Porcentaje
Casi siempre	3	2,5
Regularmente	86	71,7
Casi nunca	30	25,0
Nunca	1	0,8
Total	120	100,0

2. El docente en su hora clase tiene como base actividades auto dirigidas por los estudiantes, maestro como guía.

	Frecuencia	Porcentaje
Casi siempre	50	41,7
Regularmente	50	41,7
Casi nunca	5	4,2
Nunca	15	12,5
Total	120	100,0

3. El docente dicta su clase, expone el temario, cumple con objetivos.	Frecuencia	Porcentaje
Casi siempre	17	14,2
Regularmente	55	45,8
Casi nunca	37	30,8
Nunca	11	9,2
Total	120	100,0

4. El docente en su clase atiende a los alumnos con sus inquietudes, estimula el aprendizaje con respuestas claras, dirige el aprendizaje es mediador.	Frecuencia	Porcentaje
Casi siempre	36	30,0
Regularmente	42	35,0
Casi nunca	39	32,5
Nunca	3	2,5
Total	120	100,0

5. ¿El docente estimula a los estudiantes para formular preguntas?	Frecuencia	Porcentaje
Casi siempre	24	20,0
Regularmente	82	68,3
Casi nunca	12	10,0
Nunca	2	1,7
Total	120	100,0

6. El docente es abierto a cuestionamientos, discusiones dirigidas, hay disciplina en el aula, anima al aprendizaje, genera curiosidad.	Frecuencia	Porcentaje
Casi siempre	39	32,5
Regularmente	54	45,0
Casi nunca	4	3,3
Nunca	23	19,2
Total	120	100,0

7. El docente utiliza actividades de repetición de contenidos (texto – cuaderno) para reforzar el aprendizaje.

	Frecuencia	Porcentaje
Casi siempre	36	30,0
Regularmente	54	45,0
Casi nunca	24	20,0
Nunca	6	5,0
Total	120	100,0

8. El docente utiliza investigaciones guiadas a través de preguntas claves para que el alumno descubra y refuerce los contenidos.

	Frecuencia	Porcentaje
Casi siempre	13	10,8
Regularmente	63	52,5
Casi nunca	43	35,8
Nunca	1	0,8
Total	120	100,0

9. El docente refuerza los contenidos con actividades prácticas, técnicas de trabajo grupal o individual que exploren sus capacidades o inteligencias.

	Frecuencia	Porcentaje
Casi siempre	55	45,8
Regularmente	53	44,2
Nunca	12	10,0
Total	120	100,0

10. El docente es quien dictamina el proceso a seguir durante el trabajo de aula, premia o castiga conductas y avances en el conocimiento.

	Frecuencia	Porcentaje
Casi siempre	34	28,3
Regularmente	48	40,0
Casi nunca	24	20,0
Nunca	14	11,7
Total	120	100,0

11. El docente motiva al estudiante a que encuentre soluciones efectivas que serán dialogadas en el equipo de trabajo.

	Frecuencia	Porcentaje
Casi siempre	59	49,2
Regularmente	50	41,7
Nunca	11	9,2
Total	120	100,0

ANEXO 2

FORMATO DE ENTREVISTA



HERRAMIENTA DE INVESTIGACIÓN-ENTREVISTA

Tema: Modelo pedagógico para el área de Educación Física del nivel de Básica Superior en la Unidad Educativa Mario Oña Perdomo del cantón Montúfar en el año 2022

Objetivo: Diagnosticar el proceso de enseñanza – aprendizaje del área de educación física en el nivel de básica superior de la Unidad Educativa Mario Oña Perdomo del Cantón Montúfar.

Investigador: Edmundo Rodrigo Enríquez Benavides

Consentimiento informado

El presente cuestionario de preguntas tiene como objetivo una investigación académica, con preguntas abiertas para que cada docente y directivo se sienta con la libertad de responder de la forma más adecuada posible.

Cuestionario:

1. ¿Conoce usted que estrategias metodológicas promueve el MINEDUC para el área de Educación Física?

2. ¿Usted ha utilizado durante el periodo 2022 – 2023 las Fichas Pedagógicas?

3. ¿Qué planificación curricular utilizó usted para desarrollar las diferentes unidades curriculares de Educación Física?

4. ¿Qué estrategias metodológicas utilizó usted dentro de su planificación docente para impartir sus clases de Educación Física?

5. ¿Qué tanto conoce sobre el Modelo pedagógico para el área de Educación Física?

6. ¿Recomienda el uso de herramientas virtuales para la implementación de estrategias metodológicas innovadoras dentro de las planificaciones que actualmente maneja el MINEDUC?

Gracias por su aporte

ANEXO 3

VALORACIÓN POR EXPERTOS

Estimado/a docente, me permito solicitar a usted de la manera más comedida, su aporte y criterio académico sobre la propuesta de modelo pedagógico para el área de educación física en el nivel de básica superior de la Unidad Educativa Mario Oña Perdomo del Cantón Montúfar expuesta en la documentación adjunta.

Nombre del experto	
Nivel académico/titulación	
Institución donde trabaja	
Cargo que desempeña	

Objetivo general del estudio: Proponer un modelo pedagógico para el área de educación física en el nivel de básica superior de la Unidad Educativa Mario Oña Perdomo del Cantón Montúfar.

Objetivo de la propuesta: Orientar un modelo pedagógico para el área de educación física en el nivel de básica superior de la Unidad Educativa Mario Oña Perdomo del Cantón Montúfar.

Directrices a considerar por los expertos en el área de educación física:

- Relevancia
- Novedad
- Utilidad
- Contribución a la institución

Escala de evaluación de Likert (ascendente):

- Insuficiente (1)
- Suficiente (2)
- Moderado (3)
- Notable (4)
- Sobresaliente (5)

A continuación, califique según su criterio profesional o marque la casilla correspondiente, una sola respuesta por directriz.

Directriz	Insuficiente	Suficiente	Moderado	Notable	Sobresaliente
Relevancia					
Novedad					
Utilidad					
Contribución a la institución					
TOTAL					

Observaciones: _____

ANEXO 4

FICHA DE OBSERVACIÓN ÁULICA

Unidad Educativa Mario Oña Perdomo

San Gabriel, Carchi

Periodo escolar 2022-2023

Temática de observación: _____

Docente: Edmundo Rodrigo Enríquez Benavides

Nombre : _____

Nivel: _____

Fecha: _____

Tabla 4 Ficha de observación áulica

Indicador	Siempre	Casi siempre	En ocasiones	Jamás
Consigue ejecutar el ejercicio				
Puede ejecutar más de dos tareas de forma continua				
Es capaz de entender las instrucciones de forma inmediata				
Consigue culminar el ejercicio propuesto				
Es propositivo y trabaja en equipo				

Observaciones:
