



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA ISRAEL

ESCUELA DE POSGRADOS “ESPOG”

MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA

Resolución: RPC-SO-16-No.323-2020

PROYECTO DE TITULACIÓN EN OPCIÓN AL GRADO DE MAGÍSTER

Título del proyecto:
Modelo pedagógico para la enseñanza de la filosofía con enfoque socio-crítico en el nivel de Bachillerato de la Unidad Educativa “Domingo Faustino Sarmiento”
Línea de Investigación:
PROCESOS PEDAGÓGICOS E INNOVACIÓN TECNOLÓGICA EN EL ÁMBITO EDUCATIVO
Campo amplio de conocimiento:
EDUCACIÓN
Autor/a:
Dennis Sebastian Celi Sarango
Tutores:
PhD. YOLVY QUINTERO PhD. MAYRA BUSTILLOS

Quito – Ecuador

2023


APROBACIÓN DEL TUTOR



Yo, PhD. Quintero Cordero Yolvy Javier, con C.I: 1759715301 en mi calidad de Tutor del proyecto de investigación titulado: **Modelo pedagógico para la enseñanza de la filosofía con enfoque socio-crítico en el nivel de Bachillerato de la Unidad Educativa "Domingo Faustino Sarmiento"**.

Elaborado por: Dennis Sebastian Celi Sarango, de C.I: 172615365, estudiante de la Maestría: de educación, mención: pedagogía de la **UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA ISRAEL (UISRAEL)**, como parte de los requisitos sustanciales con fines de obtener el Título de Magister, me permito declarar que luego de haber orientado, analizado y revisado el trabajo de titulación, lo apruebo en todas sus partes.

Quito D.M., 16 de octubre de 2023



Firma

DECLARACIÓN DE AUTORIZACIÓN POR PARTE DEL ESTUDIANTE



Universidad
Israel

Yo, Dennis Sebastian Celi Sarango con C.I: 1726153651, autor del proyecto de titulación denominado: **Modelo pedagógico para la enseñanza de la filosofía con enfoque socio-crítico en el nivel de Bachillerato de la Unidad Educativa "Domingo Faustino Sarmiento"**. Previo a la obtención del título de Magíster en Pedagogía.

1. Declaro tener pleno conocimiento de la obligación que tienen las instituciones de educación superior, de conformidad con el Artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior, de entregar el respectivo trabajo de titulación para que sea integrado al Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador para su difusión pública respetando los derechos de autor.
2. Manifiesto mi voluntad de ceder a la Universidad Tecnológica Israel los derechos patrimoniales consagrados en la Ley de Propiedad Intelectual del Ecuador, artículos 4, 5 y 6, en calidad de autor@ del trabajo de titulación, quedando la Universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente. En concordancia suscribo este documento en el momento que hago entrega del trabajo final en formato impreso y digital como parte del acervo bibliográfico de la Universidad Tecnológica Israel.
3. Autorizo a la SENESCYT a tener una copia del referido trabajo de titulación, con el propósito de generar un repositorio que democratice la información, respetando las políticas de prosperidad intelectual vigentes

Quito D.M., 16 de octubre de 2023


Firma

Tabla de contenidos

APROBACIÓN DEL TUTOR	ii
DECLARACIÓN DE AUTORIZACIÓN POR PARTE DEL ESTUDIANTE	iii
INFORMACIÓN GENERAL	1
Contextualización del tema	1
Problema de investigación	2
Objetivo general	3
Objetivos específicos	3
Vinculación con la sociedad y beneficiarios directos:	4
CAPÍTULO I: DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO	5
1.1. Contextualización general del estado del arte	5
1.2. Proceso investigativo metodológico	8
1.3. Análisis de resultados	10
CAPÍTULO II: PROPUESTA MODELO PEDAGÓGICO	18
2.1. Contextualización de la institución educativa y/o del área del conocimiento	18
2.2 Fundamentos teóricos en las dimensiones: Pedagogía y Teorías del Aprendizaje	18
2.3 Proyecciones de la Didáctica: Estrategias metodológicas	21
2.4 Proyecciones curriculares: estructura, interrelaciones disciplinares, transdisciplinariedad	23
2.5 Propuesta de Estrategias metodológicas para desarrollar el área del conocimiento seleccionada	26
2.6 Conclusiones del Modelo	
3. Valoración de la propuesta	28
CONCLUSIONES	29
RECOMENDACIONES	29
BIBLIOGRAFÍA	30
ANEXOS	34

INFORMACIÓN GENERAL

Contextualización del tema

La educación en el Ecuador lucha contra el atraso que ha producido la pandemia por el COVID-19, además a esto, se suma los problemas ya existentes en el ámbito educativo dados por mantener en muchas instituciones un modelo tradicional de enseñanza que en muchas ocasiones busca únicamente moldear su conducta, dejando de lado el poder de crear un aprendizaje profundo, reflexivo y significativo para los estudiantes.

Dentro de esta lucha surge la filosofía, que, según la RAE la define como el "Conjunto de saberes que busca establecer, de manera racional, los principios más generales que organizan y orientan el conocimiento de la realidad, así como el sentido del obrar humano" (RAE, 2001), lo que denota que la filosofía es precursora de la creación de un pensamiento complejo.

Por otro lado, la UNESCO manifiesta que se considera a la filosofía como una materia técnica que puede ser abordada de forma especializada, pero está subordinada a otras materias como la Educación para la Ciudadanía (UNESCO, 2007), en este contexto se tiende a darle un alcance práctico, sin embargo, en las instituciones educativas se omite estas sugerencias dadas por este organismo lo que genera una problemática en cuanto a su estudio.

Así, el Ministerio de Educación dentro de su planificación para aprobar el bachillerato General Unificado estipula el estudio de la Filosofía como asignatura, la finalidad de la enseñanza de esta asignatura dentro de su enfoque manifiesta que, desea aproximarlos a una filosofía que debe ser asequible para sujetos no filósofos, desde su etapa evolutiva y desde su contexto (MinEduc, 2016), esto con la finalidad de generar en los estudiantes el ejercicio de filosofar.

Se pretende con esta asignatura fomentar el pensamiento crítico de los estudiantes, si bien en la mayoría de asignatura se trabaja para lograr esta destreza, en la asignatura de filosofía está estrechamente vinculada con esta capacidad, entendiéndose que filosofar es fundamental para lograr el pensamiento crítico lo que es gestor de poder someter lo aprendido a una evaluación por parte del aprendiz, siendo esta habilidad la que puede determinar qué tan significativo puede ser un aprendizaje y como puede ser utilizado para la vida.

Sin embargo, la enseñanza de la asignatura se desarrolla principalmente de forma teórica, utilizando esencialmente la lectura y el análisis de información como proceso metodológico, en este contexto es indudable que se ha relegado la parte práctica en la enseñanza de la filosofía lo que genera un proceso de enseñanza-aprendizaje monótono y aburrido, teniendo como resultado un desinterés generalizado lo que se traduce a un rendimiento académico deficiente.

Según Gómez (2003) manifiesta que existe la necesidad de dar a los alumnos o estudiantes los medios de escapar de la confusión, de la amalgama y aún del enredo intelectual tan frecuentes, lo que se entiende como la dificultad que presentan los estudiantes para entender la asignatura de forma orgánica y esto conlleva a una falta de interés por aprender la asignatura.

Dado el poco interés que presentan los estudiantes para abordar los temas relacionados con la filosofía y en concordancia con lo antes mencionado el Ecuador presentó en el año 2016 su Nuevo Currículo Nacional dudando así una orientación nueva en su propuesta de enseñanza que la cual se aplica en todo el territorio nacional, así se establece como base el constructivismo donde es el estudiante quien debe ser el centro del proceso educativo y el docente se presenta como un guía para la construcción del conocimiento.

A pesar de las nuevas reformas al proceso pedagógico, se sigue evidenciando en la Unidad Educativa "Domingo Faustino Sarmiento" que aún se usan métodos tradicionales y poco atractivos para llamar la atención del estudiantado lo que da como consecuencia un bajo rendimiento y una actitud pasiva por aprender la asignatura de filosofía.

Problema de investigación

La problemática de este estudio recae en la falta de implementación de nuevas estrategias de enseñanza por parte de los docentes, los cuales manifiestan que las estrategias que se usan con regularidad para la enseñanza es la elaboración de proyectos o el traslado de información de forma verbal y la repetición. En este contexto se debe conocer, desarrollar o aplicar estrategias de enseñanza variadas e innovadoras, que se adecuen a cada estudiante, teniendo en cuenta los contenidos y el contexto en el que aprende el estudiante, con la finalidad de alcanzar un aprendizaje significativo verdadero y lograr una participación activa dentro del aula.

Con la finalidad de mejorar la calidad educativa y fomentar una participación activa de los estudiantes se busca implementar una pedagogía activa y socio crítica como guía para el

proceso de enseñanza aprendizaje de la filosofía, dado en esta asignatura se espera que los estudiantes puedan desarrollar un espíritu crítico, llegar al pensamiento complejo y puedan elaborar juicios de valor con la premisa de vincular el proceso educativo que se da en las aulas con lo que el Ministerio de Educación pretende alcanzar con el aprendizaje de la filosofía.

En este sentido se formula la siguiente pregunta

¿Cómo fortalecer el proceso de enseñanza de la filosofía con enfoque socio crítico en los estudiantes del bachillerato general unificado de la Unidad Educativa “Domingo Faustino Sarmiento”?

Objetivo general

Proponer un modelo pedagógico para la enseñanza de la asignatura de filosofía con enfoque socio-crítico para los estudiantes de Bachillerato General Unificado (BGU) de la Unidad Educativa “Domingo Faustino Sarmiento”.

Objetivos específicos

- Contextualizar los fundamentos teóricos del proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura de filosofía.
- Diagnosticar el proceso de la enseñanza de la asignatura de filosofía en el nivel de Bachillerato General Unificado (BGU) de la Unidad Educativa Domingo Faustino Sarmiento.
- Diseñar un modelo pedagógico para la enseñanza de la asignatura de filosofía con enfoque socio-crítico para los estudiantes de Bachillerato General Unificado (BGU) de la Unidad Educativa “Domingo Faustino Sarmiento”.
- Valorar el modelo pedagógico a través de criterios de especialistas.

Vinculación con la sociedad y beneficiarios directos:

La filosofía, etimológicamente hablando se refiere al “Amor a la sabiduría”, lo que nos conduce a que el ser humano es el gestor de su conocimiento y de su realidad, por ende, a través del estudio de la filosofía se puede entregar a la sociedad personas con pensamiento completo y transformador del entorno en el que vive, por tal motivo el autor de esta investigación considera que una enseñanza activa, constructiva y crítica de esta asignatura es primordial para construir sociedades más justas y equitativas.

Es así, que la propuesta metodológica para mejorar la enseñanza de la filosofía abarca a los estudiantes de primer y segundo año del Bachillerato General Unificado (BGU) de la Unidad Educativa "Domingo Faustino Sarmiento" quienes serán los principales beneficiarios, esto con la visión de generar en ellos habilidades como el análisis, la reflexión y la capacidad de evaluar sus propios conocimientos para llevarlos a ser constructores de un pensamiento más complejo y significativo.

Por otro lado, tenemos a la institución educativa como otro beneficiario de esta propuesta pedagógica que en concordancia con lo establecido en las leyes de la educación debe garantizar una educación de calidad y calidez para entregar a la sociedad personas justas, solidarias e innovadoras, reflejando así su compromiso con la educación.

Por último, como otro beneficiario tenemos al autor de esta investigación que mediante este proceso puede reconstruir su labor docente y al mismo tiempo estar a la vanguardia con las nuevas necesidades educativas que se presentan en el siglo XXI en cuanto a la educación, mejorar la práctica docente y develar nuevas formas de educación para ir superando las diferentes problemáticas que surgen entorno a la educación.

CAPÍTULO I: DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO

1.1. Contextualización general del estado del arte

La humanidad a lo largo de la historia siempre ha buscado resolver grandes interrogantes que han ido surgiendo a lo largo de esta, dentro de dar explicaciones a los fenómenos, la humanidad centro por mucho tiempo a la religión como la gran respuesta a lo que sucedía a su alrededor, no obstante, estas respuestas no eran completamente satisfactorias para todos y de esta insatisfacción algunas personas trataron de explicar los sucesos por medio de la razón.

Es ahí que Tales de Mileto considerado el primer filósofo griego, comenzó a dar respuestas racionales a las interrogantes que generaba el mundo donde vivía, es así que a partir de este personaje histórico comenzaría una carrera histórica por develar y resolver las grandes incógnitas que el ser humano ha tenido.

La filosofía así se centrará en desarrollar en el ser humano la capacidad de utilizar la lógica, el conocimiento y la existencia misma para orientar la conducta humana, entender su realidad y promover la ciencia para el desarrollo de las sociedades.

Con las premisas antes mencionadas sobre el tema de investigación es necesario establecer las definiciones epistémicas que sustentan a este trabajo, dentro de las cuales se abordará: el constructivismo, la pedagogía, el modelo socio-crítico, pensamiento complejo, la importancia de la enseñanza de la filosofía, el proceso de enseñanza de la filosofía por parte del educador, la didáctica, didáctica de la filosofía y el desarrollo de las destrezas con criterio de desempeño.

Modelo Constructivista

El constructivismo es una teoría de aprendizaje que se cimienta en el aprendiz, quien es un sujeto activo dentro del proceso. (Araya, 2022)

Es así que este pensamiento planteado por varios profesionales de la psicología y la educación de entre ellos destacando los autores como Ausubel, Piaget, Vygotsky y Bruner, la cual manifiesta que el centro del desarrollo educativo es el estudiante, siendo este un agente activo, con el único objeto de ser los creadores de su propio conocimiento, sustentado en algunos requisitos para este proceso. Así las experiencias previas que cada alumno tiene serán la base para gestar nuevas ideas sobre lo estudiado, lo que permitirá la consolidación de lo aprendido, produciendo lo que se conoce como aprendizaje significativo.

Modelo Cognitivista.

Pensamiento que surge después de la segunda guerra mundial el cual se basa en almacenar, procesar e interpretar que se conserva en la memoria a partir de este modelo se cambia el paradigma de la educación pasando así a lo que se conoce como escuela nueva así este modelo que está orientado a estimular el procesamiento de la información cambiando totalmente el paradigma conductista. (Cantor Isaza, 2019).

Mediante este modelo se emplean tácticas que se ajustan al desarrollo intelectual de los educandos tomando en consideración tanto el proceso de enseñanza aprendizaje como el conocimiento que adquiere el estudiante siendo este el protagonista del mismo y el docente como un apoyo para ser el gestor de entornos adecuados de aprendizaje.

Pedagogía

Se considera a la pedagogía como la ciencia que estudia los procesos de la educación, de tal manera se encarga de guiar las tareas educativas delimitando así las herramientas, técnicas, métodos y la práctica del ejercicio de la educación, así tanto psicólogos como pedagogos han postulado varias propuestas teóricas sobre lo que es la pedagogía y cómo debe guiar el proceso educativo.

Según (Quiceno, 2023) la pedagogía pasa de ser una ciencia humana a una ciencia social y la educación de una práctica silenciosa y sobre determinada por la pedagogía a ser una ciencia que incorpora la misma pedagogía. Por lo tanto, la definición de la pedagogía así queda aún en debate, pero una constante es que es ella la que regenta todo proceso educativo delimitando todo lo inherente a la educación y como esta debe ser abordada.

Modelo socio-critico.

Modelo planteado por Paulo Freire que se basa en la liberación de la opresión que la sociedad, en este caso, los privilegiados tienen sobre los oprimidos, llevar a las personas a la praxis de un pensamiento libre dejando de lado las estructuras arrastradas por los educandos oprimidos, dar a las personas la capacidad de transformar su realidad y llegar a ser "algo más".

Precisamente este modelo proyecta al educando a la construcción de un pensamiento más complejo que según la interpretación de (Garzón, 2010), es necesario cristalizar de alguna manera este ideario de liberación personal, desde un concreto social es posible transformar la mirada sobre la vida del oprimido, para Freire ese espacio es la educación.

Pensamiento complejo

El pensamiento complejo es la capacidad que puede llegar a tener el educando de lo que ha aprendido pudiendo así analizar, reflexionar y evaluar la información que llega a través del proceso educativo.

Según Morín, la complejidad es efectivamente el tejido de eventos, acciones, interacciones, retroacciones, determinaciones, azares, que constituyen nuestro mundo fenoménico. (Morín, E, 2013), lo que indica que el pensamiento complejo se sustenta en la aprehensión del conocimiento, es decir, hacer propio el conocimiento que llega a los estudiantes.

Enseñanza de la filosofía

Como se ha manifestado en esta investigación la filosofía es la precursora del pensamiento crítico, lo que lleva al ser humano a estar consciente del mundo en el que vive y cómo puede integrarse en el mismo.

La enseñanza de la filosofía entonces sugiere adentrarse a los educandos a la reflexión, el análisis y la concepción de la realidad sustentada en la reconstrucción de las estructuras establecidas en la sociedad, dicha capacidad se debe abordar en un entorno orgánico y significativo para los estudiantes para encarnar un estilo de vida más activo.

Para esto Correa. L a modo de conclusión refiere que:

(...) la educación debe propender crear espacios para el proceso de filosofar la cual debe ser aprendida y practicada (Correa, 2012), así cada educando se dirige a la construcción libre y compleja del saber y el conocimiento.

Ejercicio de la enseñanza del educador

La enseñanza de la filosofía vislumbra un reto para los docentes que según (Aguilar, 2019) se debe:

(...) distinguir entre el pensador de la filosofía y el que enseña la filosofía, aunque en ocasiones el docente de filosofía es también pensador de la misma y viceversa, pero en otras ocasiones, el pensador o el filósofo no se involucra en el quehacer docente, de todos modos, el docente de filosofía no deberá estar divorciado de la función creadora de la reflexión crítica, del pensar, investigar y construir el saber.

Lo que nos lleva a inferir en que el docente de filosofía debe ser un pensador filosófico, comprender las bases de la misma y ser también un gestor filosófico, encontrado así un problema en la enseñanza de la filosofía debido a que el docente está separado de esta

capacidad de filosofar y centra su atención únicamente en transmitir el conocimiento de forma verbal lo que nos lleva a un abuso del modelo pedagógico conductista.

Didáctica de la filosofía.

Para Floralba Aguilar a modo de conclusión manifiesta que la Didáctica de la Filosofía y la didáctica del filosofar son parte constitutiva de la actividad filosófica propia de los entornos académicos guiados por una cultura de interrogación, aprendizaje y construcción del saber (Aguilar, 2019)

Así también propone utilizar el método cartesiano, hermenéutico entre otros como proceso de enseñanza lo que nos lleva a que se debe tener en cuenta las formas tradicionales de enseñanza, pero se debe tener en cuenta que es necesario implementar nuevas metodologías que lleven a la construcción del conocimiento, alcanzar la libertad a través de la educación y dirigir a los educandos al pensamiento complejo.

Destrezas con criterio de desempeño

Se refiere a la capacidad del "saber hacer" que deben ir adquiriendo los estudiantes en el transcurso del abordaje de los contenidos planteados en la asignatura de filosofía para alcanzar objetivos que plantea el Ministerio de Educación (MinEduc) con el estudio de esta materia.

Siendo las destrezas con criterio de desempeño el eje central de la planificación como lo manifiesta el Ministerio de Educación: las destrezas con criterio de desempeño constituyen el referente principal para que docentes elaboren la planificación micro curricular de sus clases y las tareas de aprendizaje. (MinEduc, 2019)

1.2. Proceso investigativo metodológico

1.2.1 Enfoque de la investigación

El diseño de la presente investigación tiene un enfoque mixto que es afín a la naturaleza del proyecto donde se recolecta y analiza los datos tanto cualitativos que proceden de la entrevista y la observación áulica, así como de los datos cuantitativos que proceden de las encuestas realizadas.

Con el propósito de sustentar y ahondar en esta indagación se implementó una investigación bibliográfica y de campo, destacando la observación como herramienta primordial para el levantamiento de información, con esta información se procederá a un análisis sistematizado para incorporarlos en una sola investigación, la cual pretende dar solución al problema de estudio.

1.2.2 Tipo de investigación.

El tipo de investigación del presente trabajo es descriptiva-proyectiva por tanto a lo largo de la misma permitirá plantear posibles soluciones a los problemas encontrados en el proceso de enseñanza de la asignatura de filosofía, además se pretende dar a conocer los hechos para profundizar en ellos, así evidenciadas en la investigación y como estos se presentan en la realidad del proceso educativo.

1.2.2. Población y muestra.

Para el desarrollo de esta investigación se tiene una población de 139 estudiantes de los cuales se consideró a 29 estudiantes 15 de primer año de bachillerato y 14 de segundo año de bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa "Domingo Faustino Sarmiento", 2 docentes del área de Ciencias Sociales y 1 autoridad de la institución. La muestra se seleccionó de forma selectiva con los estudiantes de primer y segundo año de bachillerato en el caso de los docentes y autoridades se hace con todos los integrantes del área y el vicerrector que por ser una institución pequeña se puede trabajar con toda la población.

Tabla 1

Participantes	Frecuencia
Estudiantes	29
Docentes del área	2
Autoridades	1
TOTAL	32

Sebastian Celi

1.2.3 Métodos técnicas e instrumentos

Para la recaudación de la información se tomó en consideración varias técnicas e instrumentos para poder consolidar estos datos y poder dar una posible solución a la problemática planteada, así se tienen la siguientes técnicas e instrumentos:

Observación. - Mediante este instrumento se observa la planificación y desarrollo de la clase de la asignatura de filosofía con la finalidad de observar de forma directa como es la interacción del estudiante en el proceso educativo, así ver su comportamiento, disposición a la asignatura además de cómo es su reacción a los contenidos que se desarrollan en la clase justamente para poder determinar cuáles son las problemáticas que se evidencien en la enseñanza de la asignatura de filosofía como también las fortalezas de la misma.

Encuesta. – Este instrumento se aplicará a los estudiantes de la institución así como a los docentes del área de lo cual se obtendrá información referente al proceso de enseñanza aprendizaje, por una parte se tendrá la opinión de los estudiantes en cuanto a cómo perciben metodológicamente la enseñanza de la asignatura de filosofía, por otro lado se pretende obtener la opinión de los docentes del área en referencia a los modelos de aprendizaje métodos y técnicas que utilizan en el desarrollo de sus clases. (Anexo 1) (Anexo 2)

Entrevista. - Se recurrirá a esta técnica para ser aplicada con el señor vicerrector para conocer sus apreciaciones sobre el modelo pedagógico que se imparte aplica en la institución, así como determinar algunas sugerencias para de la enseñanza de la asignatura de Filosofía en estudiantes de Bachillerato General Unificado. (Anexo 3)

Investigación bibliográfica. Se tratará esta técnica ya que se realiza un proceso investigativo de distintos textos escritos acerca del tema planteado para poder sustentarla de forma adecuada para poder dar una posible solución y ayudar en futuras investigaciones relacionadas al tema.

Triangulación. En cuanto a este proceso se elabora para recopilar la información, contrastarla y analizar la información puesto que con las técnicas e instrumentos implementados en la investigación se puede ahondar en el modelo pedagógico que se propone en esta investigación

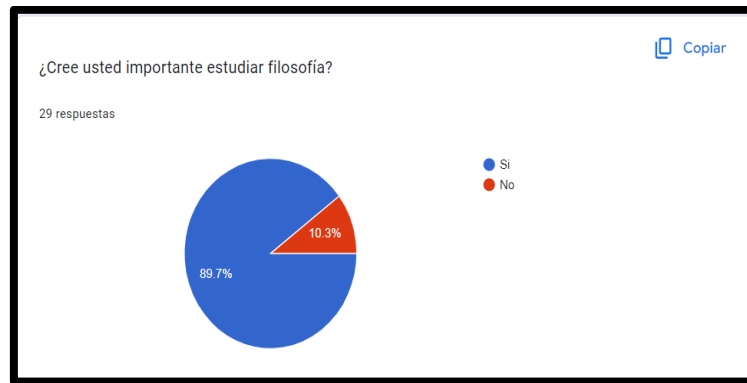
1.3. Análisis de resultados

1.3.1 Encuesta dirigida a los estudiantes.

Interpretación y análisis

Pregunta 1

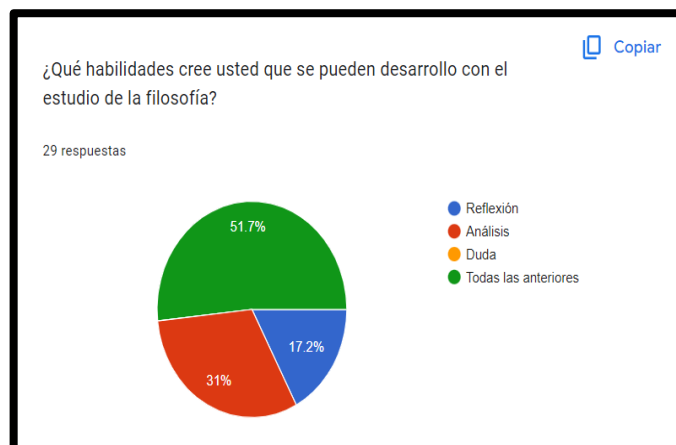
¿Cree usted que es importante estudiar filosofía?



De los 29 estudiantes encuestados: 26 de ellos que representa el 89.7% manifiesta que es importante estudiar filosofía y 3 de ellos que corresponde al 10.3% manifiesta que no es importante estudiar filosofía, por consiguiente la mayoría de los estudiantes considera importante estudiar filosofía.

Pregunta 2

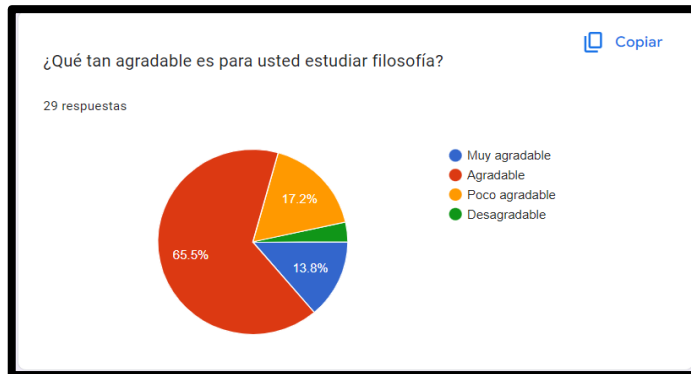
¿Qué habilidades cree usted que se pueden desarrollar con el estudio de la filosofía?



De los 29 estudiantes encuestados: 15 de ellos que representa el 51.7% manifiesta que estudiar filosofía ayuda a desarrollar las tres destrezas de la filosofía que son la reflexión, la duda y el análisis, 9 de ellos que corresponde al 31% manifiesta que estudiar filosofía solo desarrolla el análisis y 5 de ellos manifiesta que la destreza que se desarrolla con la filosofía es la reflexión, por consiguiente la mayoría de los estudiantes reconoce cuales son las tres destrezas que desarrolla con mayor énfasis el estudio de la filosofía.

Pregunta 3

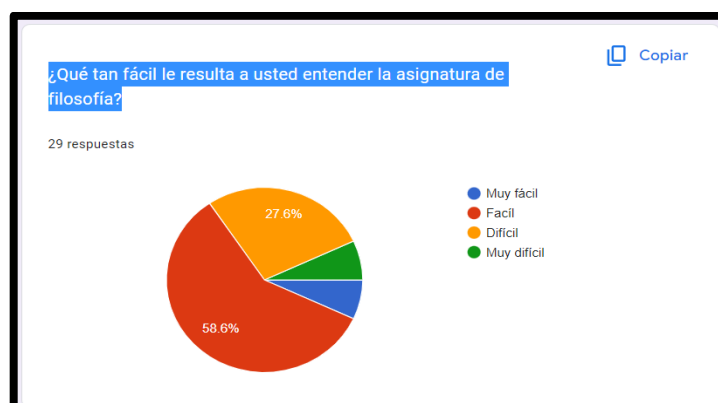
¿Qué tan agradable es para usted estudiar filosofía?



De los 29 estudiantes encuestados: 4 de ellos que representa el 13.8% manifiesta que estudiar filosofía le resulta muy agradable, 19 de ellos que corresponde al 65.5% manifiesta que estudiar filosofía le resulta agradable, 5 de ellos que representa el 17.2% manifiesta que le resulta poco agradable estudiar filosofía y 1 de ellos que representa el 3.4% manifiesta que es desagradable estudiar filosofía, por consiguiente, la mayoría de los estudiantes reconoce que es agradable estudiar filosofía.

Pregunta 4

¿Qué tan fácil le resulta a usted entender la asignatura de filosofía?

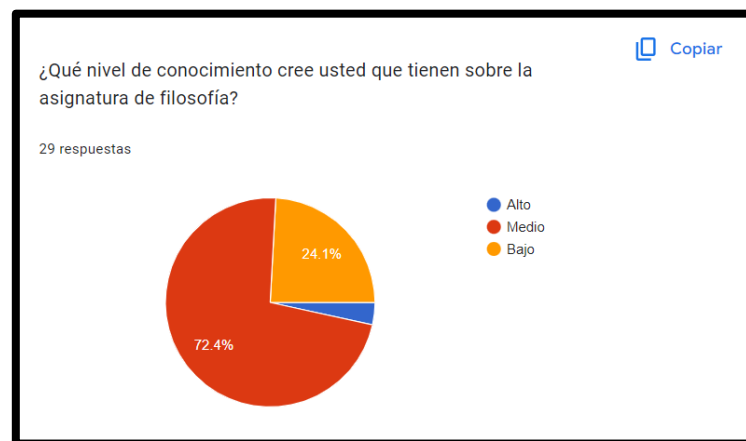


De los 29 estudiantes encuestados: 2 de ellos que representa el 6.9% manifiesta que estudiar filosofía le resulta muy fácil de entender, 17 de ellos que corresponde al 58.6% manifiesta que estudiar filosofía le resulta fácil de entender, 8 de ellos que representa el 27.6%

manifiesta que le resulta difícil estudiar filosofía y 2 de ellos que representa el 6.9% manifiesta que es muy difícil estudiar filosofía, por consiguiente, cerca del 35% de los estudiantes considera que es difícil entender la filosofía.

Pregunta 5

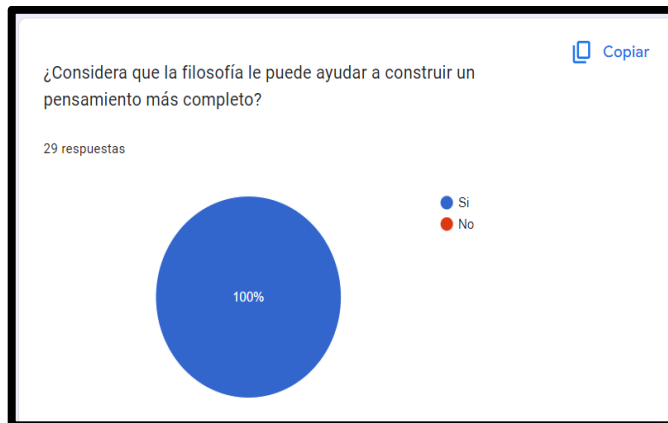
¿Qué nivel de conocimiento cree usted que tienen sobre la asignatura de filosofía?



De los 29 estudiantes encuestados: 1 de ellos que representa el 3.4% manifiesta que tiene un nivel alto de aprendizaje de la filosofía, 21 de ellos que corresponde al 72.4% manifiesta que tiene un nivel medio de conocimiento de la filosofía y 7 de ellos que representa el 24.1% manifiesta que tiene un nivel bajo en cuanto a conocimiento de la filosofía, por consiguiente, si bien la mayoría manifiesta tener conocimiento sobre la filosofía no se evidencia que este sea un conocimiento significativo.

Pregunta 6

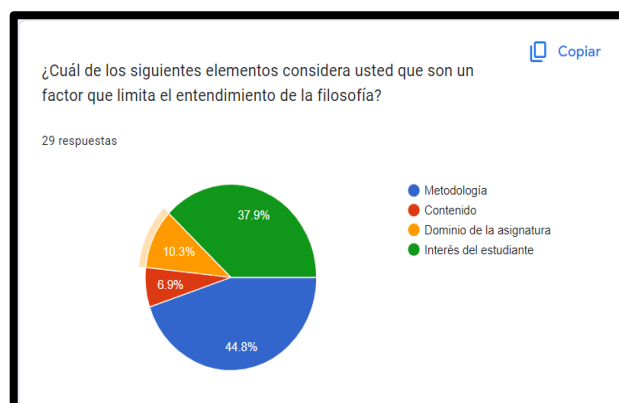
¿Considera que la filosofía le puede ayudar a construir un pensamiento más completo?



De los 29 estudiantes encuestados: 29 de ellos que representa el 100% manifiesta que a través del estudio de la filosofía ayuda a construir el pensamiento complejo, por consiguiente, los estudiantes reconocen que estudiar filosofía les puede ayudar a crear el pensamiento complejo.

Pregunta 7

¿Cuál de los siguientes elementos considera usted que son un factor que limita el entendimiento de la filosofía?

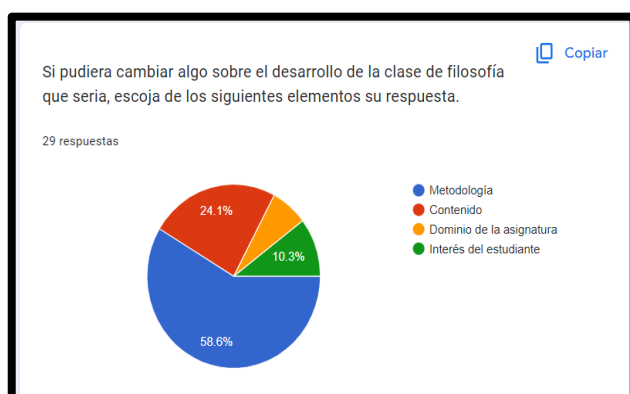


De los 29 estudiantes encuestados: 13 de ellos que representa el 44.8% manifiesta que la metodología es un factor que limita el estudio de la filosofía, 2 de ellos que corresponde al 6.9% manifiesta que el factor que limita el estudio de la filosofía es el contenido, 3 de ellos que representa el 10.3% manifiesta que es el dominio de la asignatura es un factor que limitar el entendimiento de la filosofía 11 de ellos que representa el 37.9% manifiesta que el factor que

limita el estudio de la filosofía es el interés del estudiante, por consiguiente, se evidencia es la metodología el factor que más incide en el estudio de la filosofía.

Pregunta 8

Si pudiera cambiar algo sobre el desarrollo de la clase de filosofía que sería, escoja de los siguientes elementos su respuesta.



De los 29 estudiantes encuestados: 17 de ellos que representa el 58.6% manifiesta que la metodología es un factor que debe cambiar para la enseñanza de la filosofía, 7 de ellos que corresponde al 24.1% manifiesta que el contenido de estudio de la filosofía debe cambiar, 2 de ellos que representa el 6.9% manifiesta que es el dominio de la asignatura es que debe cambiar para lograr el entendimiento de la filosofía y 3 de ellos que representa el 10.3% manifiesta que el factor que debe cambiar es el interés del estudiante, por consiguiente, se evidencia que la metodología el factor que los estudiantes desean cambiar para la enseñanza de la filosofía.

Pregunta 9

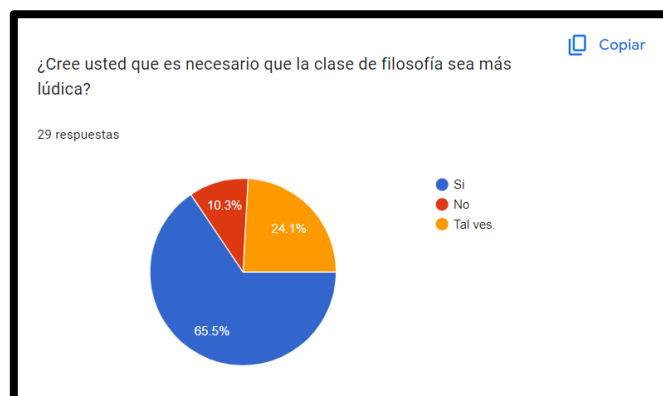
¿Considera usted que se puede mejorar la enseñanza de la asignatura de filosofía en la institución?



De los 29 escolares encuestados: 27 de ellos que representa el 93.1% manifiesta que si se puede mejorar la enseñanza de la filosofía mientras que 2 estudiantes que representan el 6.9% de la población manifiesta que no se puede mejorar la enseñanza de la asignatura de filosofía, por consiguiente, la mayoría de los educandos reconocen consideran que si se puede mejorar la enseñanza de la filosofía.

Pregunta 10

¿Cree usted que es necesario que la clase de filosofía sea más lúdica?



De los 29 estudiantes encuestados: 19 de ellos que representa el 65.5% manifiesta que es necesario que enseñanza de la filosofía sea más lúdica, 3 de ellos que representa el 10.30% considera que no es necesario hacer una clase más lúdica para la enseñanza de la filosofía y 7 de ellos que representa el 24.1% esta dubitativo en cuanto plantear una clase más lúdica para la enseñanza de la asignatura de filosofía, por consiguiente, la mayoría de los estudiantes consideran que se debe tener una clase de filosofía más lúdica.

1.3.1 Encuesta dirigida a los docentes.

Se realiza un análisis de la encuesta dirigida a los docentes del área de Ciencias Sociales obteniendo los siguientes resultados: el 66% de los docente conoce cuál es el modelo pedagógico que se aplica en la institución, de igual manera la mayoría de ellos manifiesta que el modelo más utilizado en la institución es constructivismo; así también las mayoría concuerda en que se debe implementar nuevas metodologías para la enseñanza en donde el estudiante sea el principal actor y pueda generar un conocimiento significativo, de tal manera se evidencia que a pesar de estar en conocimiento de las nuevas tendencias en educación aún existen algunas falencias que dificulta el proceso de enseñanza aprendizaje, por tal razón consideran que implementar un enfoque socio critico puede ayudar a mejorar el quehacer docente.

1.3.2 Resultados de la entrevista aplicada a las autoridades de la institución.

Una vez que se efectuó la entrevista a las autoridades de la institución: MSc. María Elena León rectora de la (IE) y al Dr. Lenin Parra vicerrector de la jornada vespertina se obtienen los siguientes resultados:

En la reunión que se mantuvo en rectorado y vicerrectorado respectivamente se corrobora que el modelo constructivista es el que se aplica para la asignatura de filosofía y en general en toda a la institución educativa, no obstante, manifiestan que este modelo no atiende a las necesidades de la institución debido a la falta de apoyo de representantes y la poca predisposición de los estudiantes para participar activamente en el proceso educativo.

Por otro lado, mencionan que utilizar el enfoque socio critico puede mejorar el proceso de enseñanza esto en cuanto a que se puede basar en la realidad dela institución para poder resolver las problemáticas del día a día. Justamente como sugerencia para la enseñanza de la asignatura de filosofía debe ser más práctica, integradora e interdisciplinar con base en la realidad de las familias de la institución.

CAPÍTULO II: PROPUESTA MODELO PEDAGÓGICO

2.1 Objetivo de la propuesta

Esta propuesta tiene como finalidad orientar los fundamentos teóricos y metodológicos para la enseñanza de la asignatura de filosofía para los estudiantes de Bachillerato de la Unidad Educativa Domingo Faustino Sarmiento para el año lectivo 2023- 2024.

2.2 Fundamentos teóricos aplicados

La naturaleza de esta investigación es proponer un modelo pedagógico con enfoque socio crítico que se ajuste a las necesidades del escolar para el proceso de instrucción de la asignatura de filosofía, de tal manera se podrá seguir en la misma línea pedagógica que la institución mantiene, pero dando un valor agregado al enfatizar la socio-criticidad en conjunto con la aplicación de actividades lúdicas que promuevan la participación del estudiante en el proceso educativo.

2.2.1 Modelo Pedagógico Constructivista.

En la actualidad uno de los modelos que últimamente se ha aplicado en la educación ecuatoriana es el modelo constructivista que es la corriente que se opone a la educación tradicional que como se ha analizado anteriormente centra el proceso de enseñanza en los estudiantes, siendo ellos los actores de la creación de su propio conocimiento que siempre estará ligado a las experiencias previas que tengan sobre los temas de estudio, de ahí que el docente será el gestor de un ambiente propicio para guiar el proceso educativo.

De tal manera y según Santander Universidades este modelo de aprendizaje busca que el mismo alumno construya su propio conocimiento a partir de enseñanzas previas (Santander, 2023), es ahí que se debe fomentar en las instituciones educativas la aplicación correcta de esta metodología y para fines de esta propuesta metodológica se ve imperioso sumarle el enfoque socio crítico para ahondar aún más en la construcción significativa del conocimiento.

La construcción propia del conocimiento es posible mediante una verdadera participación de los estudiantes, es tarea del docente indagar sobre los interés y necesidades del estudiante o grupo para gestar actividades que les permita realizar esta destreza, de igual manera es el estudiante es quien debe tomar las riendas de su proceso de aprendizaje.

Lo antes mencionado ubica al estudiante en el centro de todo como así lo afirma la definición de este modelo, siendo el estudiante quien vierte todas sus capacidades, habilidades y su interés para adquirir conocimiento debe estar siempre en una posición de investigador ser capaces de

discernir toda la información que llega a ellos y definir cuál es la más apropiada para tomarla como base para la construcción de su conocimiento.

2.2.2 Modelo Pedagógico Cognitivista

El modelo cognitivista por su lado destaca una serie de procesos que el alumno debe ir adquiriendo para alcanzar el aprendizaje del contenido, así como de las habilidades y destrezas planificadas, por tal motivo este modelo deber ir siempre a la par de estrategia metodológicas que sean gestoras de ambientes educativos idóneos.

La revista digital Tekman manifiesta que este modelo ayuda a los estudiantes al desarrollo intelectual, para lo cual se debe aplicar algunos principios básicos como: recordar, reconocer, implementar, juzgar y desarrollar (Tekman, 2021) dada esta afirmación el modelo cognitivista pretende que el conocimiento surge desde el intelecto de quien aprende.

2.2.3 Modelo conductista.

Uno de los modelos más utilizados en el proceso educativo es el conductista, el cual de alguna manera se ha estigmatizado en la educación contemporánea, pero no se puede negar que en alguna medida este modelo aún es muy útil para la educación esto debido a que hay contenidos que se deben memorizar para lograr obtener dicho conocimiento.

Para esto el modelo conductista se sirve en moldear la conducta del aprendiz, si bien en su desarrollo el estudiante tiene un rol pasivo y se logra su aprendizaje mediante estímulos positivos o negativos que van organizando el proceso de aprendizaje del educando.

Tekman revista educativa lo describe como el modelo con el cual el aprendizaje se da por medio del entrenamiento dentro de lo cual se destaca la repetición, la práctica y la exposición (Tekman, 2021) es así que la repetición de ciertos elementos, contenidos y conductas es lo que se prioriza en este modelo.

No obstante, la sobre utilización de mismo puede acarear algunas dificultades en el proceso de aprendizaje, manifestándose que no se aprende significativamente lo que el docente presenta en sus clases magistrales, para evitar estos conflictos el docente debe dosificar la implementación del mismo y alternarlo con las nuevas corrientes de aprendizaje.

2.2.4 Enfoque socio crítico

Para precisar la importancia de esta propuesta debemos analizar profundamente el enfoque socio crítico, cuál es su aporte a la educación y como este puede ayudar a los estudiantes en el

proceso de construcción del conociendo siempre teniendo en cuenta la realidad en el que se desenvuelven.

Freire menciona que se debe luchar para eliminar la opresión que se vierte a las clases sociales más bajas de un país, esto en cuanto el considera que la opresión viene de los sectores o clases sociales más acomodadas y que el Estado participa en la reproducción y mantención de dichas estructuras de poder establecido en el sistema educativo.

Este fenómeno responde a las necesidades que cada país tiene y que deben ser satisfechas por su población lo que ocasiona que sea siempre un sistema donde debe existir este suceso de dominio sobre otros, por ende, una educación de calidad que se enfoque en la realidad de los educandos es necesaria.

En si el paradigma socio-critico se sustenta en esa crítica a la sociedad para formar un estudiante reflexivo que pueda construir conocimiento a raíz de las necesidades grupales que se tienen en torno a la educación, por medio de la misma se pretende llagar a la liberación del hombre en este caso del estudiante con mira la transformación de la sociedad dejando de lado la opresión.

Para esto y como manifestó Habermas que el conocimiento nunca es un producto de preocupaciones aisladas de la realidad es que se ve necesario la implementación del enfoque socio critico en las actividades que se planifican por parte del docente.

En concordancia con el constructivismo podemos decir que el enfoque socio critico es estructura a partir del contexto y realidad de los educandos lo que facilita llegar al aprendizaje significativo, en esta virtud poder afirmar que las actividades deben llevar siempre a la reflexión y las mismas deberán enfocarse en actividades vivenciales, lúdicas para optimizar la implementación del enfoque socio critico como se manifiesta en esta investigación.

2.3 Descripción de la propuesta:

Los datos obtenidos de las encuestas y las entrevistas realizadas a los docentes, estudiantes y autoridades respectivamente dan constancia de la necesidad de implementar un modelo pedagógico constructivista con la necesidad de implementar un enfoque socio crítico para el proceso de aprendizaje de la asignatura de Filosofía en la Unidad Educativa Domingo Faustino Sarmiento que en concordancia con los lineamientos del Ministerio de Educación pretende formar estudiantes conscientes de la realidad nacional enfocado en el ejercicio de valores para la edificación de una humanidad justa, solidaria y equitativa.

2.3.1 Contextualización de la institución educativa y/o del área del conocimiento

La Unidad Educativa Domingo Faustino Sarmiento se encuentra ubicada en la provincia de Pichincha en la ciudad de Quito en el sector de Iñaquito en las calles Pablo Arturo Suarez y Antonio Navarro, su oferta académica comprende desde 2do año de Educación General Básica hasta 3er año de Bachillerato General Unificado en ciencias distribuida en dos secciones matutina y vespertina.

A la institución educativa confluyen alumnos de diferentes sectores de la ciudad, pero se puede destacar que en su mayoría asisten de barrios como Calderón, Comité del Pueblo y Carapungo, para esto la institución cuenta con 21 docentes especialistas en las diferentes áreas del conocimiento.

Se suma al personal docente un laboratorio de química, un laboratorio de computación, una biblioteca, el departamento del DECE y un bar escolar que hace posible el debido desarrollo de actividades planificadas por cada uno de los docentes, propiciando un entorno adecuado para el aprendizaje, de acuerdo a los lineamientos de dados por el vicerrectorado se implementan actividades individuales, grupales así como la implementación de proyectos interdisciplinarios y Steam los cuales se abordan de forma holística para el proceso de enseñanza aprendizaje.

2.3.2 Fundamentos teóricos en las dimensiones: Pedagogía y Teorías del Aprendizaje

Pedagogía.

La pedagogía es la ciencia que estudia la educación, la enseñanza, formación y todo lo relacionado con el proceso educativo, así también es la que se encarga en la formación del ser humano en sociedad.” (Herrán G, 2018, como se citó en Peñafiel, 2022)

La pedagogía es la ciencia social que estudia los métodos de enseñanza, o sea, los mecanismos de formación con que una sociedad intenta formar ciudadanos en base a un objetivo preestablecido, desde su infancia temprana. (Equipo editorial, Etecé, 2019)

Por lo tanto, la pedagogía comprende el quehacer educativo desde todas sus aristas para orientar el proceso de la enseñanza, cuáles son sus los lineamientos que debe seguir el docente para el ejercicio correcto de su profesión en virtud de guiar adecuadamente a los estudiantes.

Teorías del aprendizaje

Según Rosario Peiró las teorías del aprendizaje son todas aquellas que ponen de manifiesto y describen el proceso de aprendizaje de un ser vivo (Peiró, 2021), de tal manera cada una de las teorías postuladas se basan en los siguientes principios que son la mente, la conducta, la sociedad y las emociones, siendo esto la parte fundamental para desarrollar las herramientas adecuadas para el proceso de aprendizaje.

Dentro de las distintas teorías del aprendizaje que se han gestado a lo largo de la historia se puede inferir que cada una de ellas atendió a las necesidades en la que la humanidad transcurría se pueden destacar varias teorías de aprendizaje, pero siempre se partirá de la siguientes:

El conductismo sigue siendo en la actualidad una de la teoría más utilizadas para el proceso de aprendizaje, centrandó su interés en moldear la conducta del estudiante, de igual manera el docente prepondera el contenido de la asignatura a través de una clase autoritaria en donde es el quien domina y es capaz de tener el conocimiento dejado al alumno un lugar pasivo en el desarrollo del proceso, así se transforma el docente en un especie de enciclopedia que pretende llegar al aprendizaje mediante la repetición y la memorización de la información emitida por el.

En cuestión al cognitivismo se enfoca en los procesos de comprensión, síntesis, generalización y resolución de problemas, ubica al estudiante como un agente activo del proceso educativo, quien deberá por medio de estos procesos mentales ser los autores de regentar su conducta, asimilar los conocimientos nuevos así como poder contarstar con los conocimientos previos dando relevancia al proceso investigativo de formo autómatas, por otro lado, el rol del docente se manifiesta como un agente creador de espacios adecuados de aprendizaje, creativo, crítico y auto reflexivo para mantener una comunicación horizontal lo que permitirá mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje.

Por otra parte, y según Rosario Peiró el constructivismo es un modelo que muestra que el juicio se desarrolla en base a las diferentes reconstrucciones que hace un individuo sobre lo que le envuelve, fundadas en esbozos intelectuales que ya tiene anteriormente determinados. (Peiró, 2021) de tal forma la esencia del constructivismo es la capacidad que tienen los estudiantes de poder generar o construir su propio conocimiento partiendo siempre de experiencias previas para lograr tal cometido, por su lado el docente ocupa el rol de guía dotando de las herramientas necesaria para capitanear el proceso educativo.

Otra de las teorías del aprendizaje que ha tomado un mayor énfasis en los últimos años es el conectivismo, definido por George Siemens y Stephen Downes es la teoría de aprendizaje para la era digital, esto en virtud al crecimiento exponencial de la tecnología, el desarrollo del internet y en la actualidad a las redes de aprendizaje que se gestan en el ámbito tecnológico.

Según Marco Ledesma el conectivismo se identifica como un modelo de aprendizaje dentro de una actividad social donde se reconocen conexiones de diferentes partes del mundo que conforman la era digital ya que el impacto de la tecnología da lugar a nuevos aprendizajes (Ledesma, 2015), en si el conectivismo es el compendio de varios modelos pedagógicos en el ámbito digital determinado un aprendizaje autónomo, creativo e inclusivo.

2.3.3 Proyecciones de la Didáctica: Estrategias metodológicas

Didáctica

La editorial Etecé menciona que la didáctica puede ser determinada como la ciencia del aprendizaje y la enseñanza. Dentro de esta ciencia de la enseñanza y aprendizaje son necesarios para la combinar del hacer y el saber didáctico, es decir, practica y teoría. (Editorial Etecé, 2022)

La didáctica entonces se refiere al arte de enseñar, llevar a la practica la teoría como antes se menciona, así también se debe delimitar cuales son las técnicas de enseñanza más propicias para ser desarrolladas según las necesidades de los estudiantes.

Para llegar a esta diferenciación existe una división de la didáctica, cada una de ellas aborda características únicas para su implementación; encontramos justamente a la didáctica diferenciada que es aquella que se encarga de encontrar las particularidades de un estudiante o grupo así esta se adapta a la complejidad de cada uno de los estudiantes.

Didáctica general en este caso se refiere a las características globales es decir normas, estatutos y leyes que rigen la didáctica de forma general, así después de un proceso de investigación y análisis pueda ser llevado a la práctica.

Para finalizar encontramos la didáctica especial la cual regenta de manera específica una asignatura esto siempre en concordancia con las normas globales planteadas en la didáctica general.

Estrategias metodológicas.

Las estrategias metodológicas son el conjunto de técnicas y procedimientos esenciales e impredecibles en el proceso enseñanza-aprendizaje en relación al fenómeno educativo (Arguello B, Sequeira M, 2015)

Las estrategias metodológicas son aquellas que hacen posible el proceso educativo, se refiere aquellas herramientas que el docente utiliza para desarrollar el proceso educativo y este pueda ser comprendido por los educandos, dentro de esta investigación se destacan algunas estrategias metodológicas.

Aprendizaje por descubrimiento

En esta estrategia el estudiante va descubriendo progresivamente los conceptos a partir de las relaciones que el estudiante tiene con el entorno, de tal manera en la que se plantea una situación por parte del docente y esta deberá ser abordada mediante una hipótesis y puede llegar a una conclusión propia.

Oscar Castellero exterioriza que el aprendizaje por descubrimiento puede entenderse como una vía para la obtención de conocimiento la cual se caracteriza por el hecho de que la adquisición de conocimientos es producida por el propio sujeto (Castillero, 2019) lo cual permite al estudiante puede ir adaptando lo que observa a un proceso cognitivo propio.

Plantear y resolver problemas

Para Gaulin hablar de problemas implica considerar que son aquellas circunstancias que exigen reflexión, indagación, sondeo, por lo que para responder hay que recapacitar en las posibles soluciones y concretar una estrategia de resolución. (Gaulin, 2001, como se citó en Del Valle, M & Curotto, M 2008)

Esta estrategia implica proponer una problemática que debe ser resuelta por los estudiantes, dicha problemática debe atender a la realidad en la que se desenvuelven los estudiantes para lograr un aprendizaje significativo esto ya que se puede vincular lo aprendido con el contexto en el que se desenvuelven, de igual manera esto implica que el estudiante sea un investigador nato para resolver la problemática planteada por el docente.

Estudio de caso

El estudio de caso es otra estrategia de gran impacto en el proceso educativo en este caso se trabaja en base a una problemática, sujeto o hecho de estudio en el lugar donde se desenvuelve el estudiante en virtud a una hipótesis para dar una posible solución o generar un nuevo conocimiento.

Esta técnica consiste en proporcionar una sucesión de casos que de diferente índole que se ajusten a la realidad para pasar por un proceso de estudio y análisis por medio de esta técnica se pretende preparar a los estudiantes para que sean capaces de generar sus propias soluciones según en el contexto que se desarrollan.

Según Velázquez Elizarrarás (2007) el caso puede ser ficticio, construido o adaptado por el docente, incorporando descripciones de hechos, acontecimientos, valoraciones y opiniones que puedan ser estimulantes para el estudiante (Elizarrarás, 2007, como se citó en Gonzales, 2015) de tal manera el docente es el procurador de casos en relación a los conflictos que debe atender el estudiantado.

Clase invertida

Según Alarcón Daysi & Alarcón, O (2021) la clase invertida se vale de la tecnología para tratar el aprendizaje fuera de las tradicionales aulas en la búsqueda de un uso adecuado del tiempo enfocado a las clases bajo la modalidad presencial.

En si la clase invertida consiste en proponer por parte del docente información guía que debe ser abordada por el estudiante previo al inicio del proceso educativo, esto con la finalidad de tener en la clase la capacidad de exponer y proponer soluciones a la problemática presentada, para esto se trabaja en forma colaborativa con un grupo de trabajo en el cual cada uno de ellos aporta al trabajo de esta manera fomentar la autonomía de los estudiantes en el proceso de enseñanza aprendizaje.

2.3.4 Proyecciones curriculares: estructura, interrelaciones disciplinares, transdisciplinariedad

Currículo

El currículo es la expresión del proyecto educativo que los integrantes de un país o de una nación elaboran con el fin de promover el desarrollo y la socialización de las nuevas generaciones y en general de todos sus miembros; en el currículo se plasman en mayor o menor medida las intenciones educativas del país (MinEduc, 2016)

Por tal razón el currículo corresponde y responde a las necesidades que un país tiene en materia educativa, este es el documento que regenta las destrezas, contenidos, objetivos que una nación tiene para la construcción de su sociedad que se sustenta en las nuevas generaciones.

Macro curricular

El macro currículo corresponde a aquellos lineamientos que vienen desde las autoridades estatales responsables de la educación en un país que en relación a esta investigación concuerda con los objetivos establecidos por el país.

Meso curricular

Se refiere al nivel medio y corresponde a las proyecciones establecida por la institución educativa y puede ser modificada en medida de la mejora de la educación, que es concerniente a la implementación adecuada de los macro lineamientos.

Micro Curricular

La propuesta de este modelo pedagógico se centra en este nivel curricular, es aquí donde se implantará el constructivismo con enfoque socio critico puesto que aquí intervienen las planificaciones docentes que tienen en cuenta a los objetivos, contenidos, destrezas, estrategias metodológicas criterios e indicadores de evaluación.

3.2.5 Propuesta de Estrategias metodológicas para desarrollar el área del conocimiento seleccionada

La estrategia metodológica que se implantará en esta propuesta es la de clase invertida la cual se segmenta en cuatro momentos siendo estos:

Pre clase: Este momento se desarrolla de forma individual, el docente presenta información al estudiante ella cual generalmente se acompaña de videos, presentaciones o lecturas en

relación a un tema específico, el objetivo de la cual es la comprensión de la información y la capacidad de recordar dicha información.

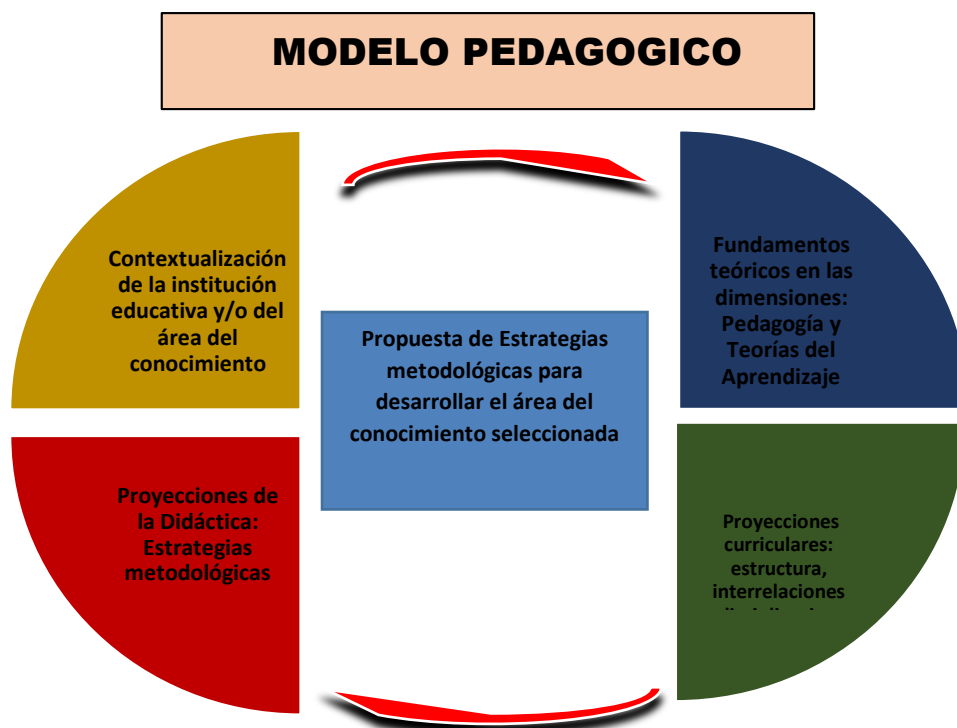
Clase: en este periodo el docente propone actividades que supongan la aplicación de habilidades tales como el análisis o la aplicación, de igual manera se espera la creación es decir son capaces de crear mapas mentales, flujogramas, ensayos entre otros organizadores a partir de lo estudiando.

Post Clase: esta fase no siempre se cumple en todas las actividades planificadas, esto debido a que este segmento trata de completar aquellas actividades que no se pudieron culminar en la fase de la clase.

Evaluación y retroalimentación: al termino de las 3 fases siempre se debe acompañar la evaluación y la retroalimentación lo cual permite medir el alcance de las destrezas y los conocimientos previamente planteados, así si se evidencia alguna falencia se puede realizar la retroalimentación o el refuerzo pertinente.

3.2.6 Conclusiones del Modelo

4 Estructura general de la propuesta.



4.2 Valoración de la propuesta

4.2.1 Parámetros de selección de especialistas.

Con la finalidad de alcanzar un nivel alto de valoración de la propuesta se estableció los siguientes parámetros para la selección de los especialistas:

- Ser Doctor o magister en el ámbito educativo
- Tener un al menos 10 año de experiencia en el ámbito educativos
- Pertenecer al sistema educativo fiscal.

4.2.2 Análisis e interpretación de los resultados.

Para el levantamiento de la información se procedió a realizar una encuesta a los tres profesionales dando como resultado lo siguiente a modo de conclusión:

- Los tres especialistas manifiestan que es bastante adecuado la implantación de este modelo pedagógico con enfoque socio –critico.
- Consideran que a pesar de ser una propuesta viable se puede cometer algunos errores en su aplicación debido al número de estudiantes por aula.
- Consideran que la aplicación del modelo debe darse una vez se haya profundizado y realizado un pilotaje para su total aplicación.
- Manifiestan que se pueden realizar mejoras a la propuesta con el fin dar por finalizada la investigación.

CONCLUSIONES

- La propuesta pedagógica responde en gran medida a las necesidades educativas de la institución y pretende ser una nueva forma de planificar las actividades académicas.
- La investigación aborda de manera global todo el proceso de enseñanza de la asignatura de filosofía, encontrando así ciertas falencias que se pueden mejorar con la aplicación de la propuesta, sin embargo, todo proceso educativo es perfectible.
- El diseño de la propuesta recogió base teóricas y metodológicas para la enseñanza de la filosofía en tal virtud se considera al enfoque socio-critico como el puntal para desarrollar distintas habilidades y poder alcanzar la libertad, el aprendizaje significativo y la resolución de problemas de la vida cotidiana.
- En cuanto a la valoración del modelo si bien existen algunas aristas que se pueden mejorar para su aplicación se puede inferir que recoge y engloba las necesidades que deben ser abordadas para su resolución

RECOMENDACIONES

- Implementar este año escolar la propuesta pedagógica con la finalidad de corregir aquellos errores del que hacer educativo.
- Realizar encuestas de satisfacción a los estudiantes para medir el grado de cambio en cuanto a la implementación de la propuesta con la finalidad de diagnosticarlo nuevamente y poder identificar y ajustar las estrategias implementadas en el proceso educativo.
- Tomar en cuenta aquellas sugerencias tanto de la universidad como las nuevas concepciones de la educación para ir corrigiendo el diseño del modelo propuesto.
- Como recomendación para la valoración de la propuesta metodológica se debe escoger a especialista afín al aspecto netamente educativo y un especiales de la asignatura para recoger aquellas sugerencias que puedan mejorar y encaminar de mejor manera el modelo propuesto.

BIBLIOGRAFÍA

- Araya-Crisóstomo, S., & Urrutia, M. (2022). Aplicación de un modelo educativo constructivista basado en evidencia empírica de la neurociencia y sus implicancias en la práctica docente. *Información Tecnológica*, 33(4), 73–84.
<https://doi.org/10.4067/s0718-07642022000400073>
- Cantor, Cristina, A., Cantor, & Cristina, A. (2019). Los modelos pedagógicos contemporáneos y su influencia en el modo de actuación profesional pedagógico. Varona. *Revista Científico Metodológica*, 68, -.
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1992-82382019000100019
- CVC. *Diccionario de términos clave de ELE. Cognitivismo*. (2023). Cervantes.es.
https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/diccio_ele/diccionario/cognitivismo.
- Currículo – Ministerio de Educación. (2016). Educacion.gob.ec.
<https://educacion.gob.ec/curriculo/>
- Diana Contreras Moreno. (2019). El enfoque socio crítico en la educación. *Dialéctica. Revista de Investigación Educativa*, 2019.
<http://portal.amelica.org/ameli/journal/88/88868015/html/>
- Descripción: Estrategias Metodológica relacionadas a la enseñanza-aprendizaje de la disciplina: Historia de Nicaragua en los estudiantes del Séptimo grado de Educación Secundaria*. (2016). Csuca.org. <https://repositoriosidca.csuca.org>
- Dutoit, D. (2013). conectivismo : definición de conectivismo y sinónimos de conectivismo (español). Sensagent.com.
<https://diccionario.sensagent.com/conectivismo/es-es/>
- González Pérez, E., (2015). Estudio de casos como estrategia didáctica en la formación del estudiantado en Bibliotecología. *Revista e-Ciencias de la Información*, 5(2), 1-14.
- Guadalupe, G. (2022) Modelo pedagógico para el área de lengua y literatura de básica elemental en la Unidad Educativa Ab. Juan Benigno Vela Hervas en el año 2022.

<https://repositorio.uisrael.edu.ec/bitstream/47000/3422/1/UISRAEL-EC-MASTER-PEDG-378.242-2022-025.pdf>

- Loncomil, I. (2020). *¿Cómo diseñar o planear una clase con Aula invertida?* Lirmi.com. <https://blog.lirmi.com/academia/c%C3%B3mo-planear-una-clase-con-aula-invertida>
- Morín, E.(2013). *Educación en la era planetaria*. Editorial Gedisa. <https://elibro.net/es/ereader/uisrael/61120?page=54>
- Mato Tamayo, J. Vizúete Toapanta, J. C. & Peralvo Arequipa, C. D. R. (2019). *Introducción a la pedagogía*. Editorial Académica Universitaria (Edacun). <https://elibro.net/es/ereader/uisrael/151750?page=124> Jul 2023
- Peiró, R. (2023). *Teorías del aprendizaje* | Economipedia. Economipedia. <https://economipedia.com/definiciones/teorias-del-aprendizaje.html>
- Peñañiel, F. (2022) *Modelo pedagógico para Lengua y Literatura en primero de bachillerato de la Unidad Educativa “Shushufindi”*. <https://repositorio.uisrael.edu.ec/bitstream/47000/3018/1/UISRAEL-EC-MASTER-PEDG-378.242-2022-008.pdf>
- Pineda, E., & Andrea, P. (2023). *Pedagogía de las emociones como aporte a una educación emancipadora y con justicia social*. *Trabajo Social*, 25(1), 199–225. <https://doi.org/10.15446/ts.v25n1.101914>
- Rocío, del. (2019). *Didáctica de la Filosofía*. <https://doi.org/10.21703/rexe.20191838aguilar8>
- Soledad, D., Alarcón Díaz, Orlando, Soledad, D., & Alarcón Díaz, Orlando. (2021). *El aula invertida como estrategia de aprendizaje*. *Conrado*, 17(80), 152–157. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442021000300152
- Teorías del aprendizaje, autores, características* - Escuela de Profesores del Perú. (2023, April 23). Escuela de Profesores Del Perú. <https://epperu.org/teorias-del-aprendizaje/>

tekman. (2021, October 3). *Modelos pedagógicos: Qué son y cuáles son fundamentales en educación*. Tekman Education. <https://www.tekmaneducation.com/modelos-pedagogicos-en-educacion>

Vargas, R (2022) Modelo pedagógico en el área de Lengua y Literatura para el nivel medio de Educación General Básica.

<https://repositorio.uisrael.edu.ec/bitstream/47000/3012/1/UISRAEL-EC-MASTER-PEDG-378.242-2022-001.pdf>

ANEXOS

ANEXO 1

FORMATO DE ENCUESTA

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA ISRAEL

Estimado(a) estudiante.

La presente encuesta tiene la finalidad de recolectar información en relación a la asignatura de Filosofía que esta siendo abordada en un trabajo de titulación para la propuesta de un "modelo pedagógico" con la finalidad de mejorar la practica docente sobre esta asignatura.

Correo electrónico *

Correo electrónico válido

Este formulario recopila correos electrónicos. [Cambiar la configuración](#)

¿Cree usted importante estudiar filosofía? *

- Si
- No



¿Qué habilidades cree usted que se pueden desarrollo con el estudio de la filosofía? *

- Reflexión
- Análisis
- Duda
- Todas las anteriores

¿Qué tan agradable es para usted estudiar filosofía? *

- Muy agradable
- Agradable
- Poco agradable

...

¿Qué tan fácil le resulta a usted entender la asignatura de filosofía? *

- Muy fácil
 - Fácil
 - Difícil
 - Muy difícil
-

¿Qué nivel de conocimiento cree usted que tienen sobre la asignatura de filosofía? *

- Alto
 - Medio
 - Bajo
-

¿Considera que la filosofía le puede ayudar a construir un pensamiento más completo? *

Si

No

¿Cuál de los siguientes elementos considera usted que son un factor que limita el entendimiento de la filosofía? *

Metodología

Contenido

Dominio de la asignatura

Interés del estudiante

Si pudiera cambiar algo sobre el desarrollo de la clase de filosofía que sería, escoja de los siguientes elementos su respuesta. *

Metodología

Contenido

Dominio de la asignatura

Interés del estudiante

¿Considera usted que se puede mejorar la enseñanza de la filosofía en la institución? *

Si

No

Anexo 2

PROPUESTA PEDAGÓGICA PARA LA ASIGNATURA DE FILOSOFÍA EN LA U. E. "DOMINGO FAUSTINO SARMIENTO"

Estimado(a) participante.

La presente encuesta tiene como objeto recabar información.

Lea detenidamente cada una de las interrogantes y responda.

Correo electrónico *

Correo electrónico válido

Este formulario recopila correos electrónicos. [Cambiar la configuración](#)



¿Conoce usted los modelos pedagógicos que se utilizan en la práctica docente? *

Si

No

¿Cuál de los siguientes modelos pedagógicos se aplica en su institución educativa?

Modelo tradicional

Modelo conductista

Modelo Constructivista

Modelo socio-cognitivo

¿Considera que la clase magistral como método de enseñanza puede desarrollar la construcción del conocimiento? *

Si

No

A veces

¿Considera usted que el estudiante debe ser protagonista en el proceso de enseñanza - aprendizaje?

Si

No

¿Considera que la labor docente debe ser de intermediario para dar una educación de calidad *?

Si

No

¿Considera que se deben implementar métodos de enseñanza más lúdicos? *

Si

No
