



**Universidad  
Israel**

**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA ISRAEL  
ESCUELA DE POSGRADOS “ESPOG”**

**MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA**

*Resolución: RPC-SO-16-No.323-2020*

**PROYECTO DE TITULACIÓN EN OPCIÓN AL GRADO DE  
MAGISTER**

<b>Título del proyecto:</b>
Modelo Pedagógico de intervención para la asignatura de Desarrollo Corporal I, en personas de la tercera edad
<b>Línea de Investigación:</b>
PROCESOS PEDAGÓGICOS E INNOVACIÓN TECNOLÓGICA EN EL ÁMBITO EDUCATIVO
<b>Campo amplio de conocimiento:</b>
EDUCACIÓN
<b>Autor/a:</b>
Lcda. María Verónica Arteaga Fernández
<b>Tutor/a:</b>
Phd. Mayra Alejandra Bustillos Peña

**Quito – Ecuador**

**2023**

## DECLARACIÓN DE AUTORIZACIÓN POR PARTE DEL ESTUDIANTE



Yo, **María Verónica Arteaga Fernández con C.I: 171160549 1**, autora del proyecto de titulación denominado: **Modelo Pedagógico de intervención para la asignatura de Desarrollo Corporal I**, en personas de la tercera edad. Previo a la obtención del título de Magíster en Pedagogía.

1. Declaro tener pleno conocimiento de la obligación que tienen las instituciones de educación superior, de conformidad con el Artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior, de entregar el respectivo trabajo de titulación para que sea integrado al Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador para su difusión pública respetando los derechos de autor.
2. Manifiesto mi voluntad de ceder a la Universidad Tecnológica Israel los derechos patrimoniales consagrados en la Ley de Propiedad Intelectual del Ecuador, artículos 4, 5 y 6, en calidad de autor@ del trabajo de titulación, quedando la Universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente. En concordancia suscribo este documento en el momento que hago entrega del trabajo final en formato impreso y digital como parte del acervo bibliográfico de la Universidad Tecnológica Israel.
3. Autorizo a la SENESCYT a tener una copia del referido trabajo de titulación, con el propósito de generar un repositorio que democratice la información, respetando las políticas de prosperidad intelectual vigentes

Quito D.M., septiembre 2023

Firma

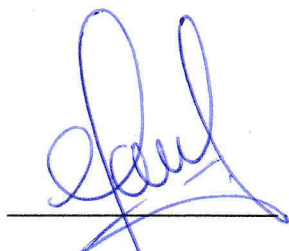
## APROBACIÓN DEL TUTOR



Yo, Mayra Alejandra Bustillos Peña con C.I: 0963618939 en mi calidad de Tutor del proyecto de investigación titulado: **Modelo Pedagógico de intervención para la asignatura de Desarrollo Corporal I, en personas de la tercera edad.**

Elaborado por: María Verónica Arteaga Fernández, de C.I: 171160549 1, estudiante de la Maestría: en Pedagogía, de la **UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA ISRAEL (UISRAEL)**, como parte de los requisitos sustanciales con fines de obtener el Título de Magister, me permito declarar que luego de haber orientado, analizado y revisado el trabajo de titulación, lo apruebo en todas sus partes.

Quito D.M., septiembre 2023



Firma

## Tabla de contenido

### Contenido

APROBACIÓN DEL TUTOR.....	2
Índice de figuras .....	6
Contextualización del tema .....	7
Problema de investigación .....	9
Objetivo General .....	10
Objetivos específicos.....	10
Vinculación con la sociedad y beneficiarios directos .....	10
Capítulo uno: Descripción del proyecto .....	11
1.1.    Contextualización general del estado del arte.....	11
1.1.1.    Definir los objetivos educativos.....	11
1.1.2.    Educación confluyente .....	11
1.1.3.    Aprendizaje centrado en el estudiante.....	13
1.1.4.    Mindfulness .....	14
1.2.    Proceso investigativo metodológico .....	17
Herramientas de investigación. ....	19
Capítulo II: Propuesta de modelo pedagógico .....	41
2.1. Fundamentos teóricos aplicados .....	41
Teoría del Aprendizaje Socioconstructivista: Lev Vygotsky y Jean Lave .....	41

Teoría del Aprendizaje Autodirigido: Malcolm Knowles.....	42
Teoría de la Autenticidad y la Transferencia: Jean Lave y Etienne Wenger .....	43
Teoría del Aprendizaje Basado en Problemas: Howard Barrows .....	43
2.2. Contextualización de la institución educativa y/o del área del conocimiento ...	44
2.3. Fundamentos teóricos en las dimensiones: Pedagogía y Teorías del Aprendizaje .....	45
2.4. Proyecciones de la Didáctica: Estrategias metodológicas .....	47
2.5. Proyecciones curriculares: estructura, interrelaciones disciplinares, transdisciplinariedad.....	48
2.6. Propuesta de Estrategias metodológicas para desarrollar el área del conocimiento seleccionada .....	50
Estructura curricular de la materia Silabo .....	50
Estructura curricular del Modelo Pedagógico de intervención para la asignatura de Desarrollo Corporal I, en personas de la tercera edad .....	51
Proyección curricular .....	51
2.7. Conclusiones del Modelo .....	52
2.8. Valoración de la propuesta .....	53
Conclusiones.....	57
Recomendaciones .....	57
Bibliografía.....	59
Anexos 1 Encuesta para personas adultas mayores .....	62

Anexo 2 Entrevista personas adultas mayores .....	63
Anexo 3 Guía de preguntas a estudiantes del Instituto Cre-Ser .....	64

### Índice de figuras

<b>Figura 1</b>	25
<b>Figura 2</b>	25
<b>Figura 3</b>	27
<b>Figura 4</b>	28
<b>Figura 5</b>	29
<b>Figura 6</b>	30
<b>Figura 7</b>	31
<b>Figura 8</b>	32
<b>Figura 9</b>	32
<b>Figura 10</b>	33
<b>Figura 11</b>	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
<b>Figura 12</b>	34

<b>Figura 13</b>	35
<b>Figura 14</b>	35
<b>Figura 15</b>	36
<b>Figura 16</b>	46
<b>Figura 17</b>	48
<b>Figura 18</b>	51
<b>Figura 19</b>	52

### **Contextualización del tema**

A nivel mundial, los datos demográficos indican una tendencia al envejecimiento de la población. Según la Organización de Naciones Unidas (ONU), se proyecta que para el año 2050, una de cada seis personas en el mundo tendrá más de 65 años.

Se prevé que el número absoluto de personas de 60 años o más aumentará de 900 millones en 2015, a 1400 millones para 2030 y a 2100 millones para 2050, y podría llegar a 3200 millones en 2100. En 2050, las personas de 60 años o más representarán un 34% de la población de Europa, un 25% de América Latina y el Caribe y Asia, y aunque África tiene la estructura demográfica más joven entre todas las regiones principales, en términos absolutos el número de personas de 60 años o más aumentará de 46 millones en 2015 a 147 millones en 2050 (Organización Mundial de la Salud, 2016).

Sin embargo, la agenda 2030 de los objetivos de desarrollo sostenible marca unas alertas importantes por lo que Naciones Unidas solicitó contextualizar esa meta en cada país, supone considerar en qué medida las personas mayores están desproporcionadamente excluidas de los sistemas de protección social, y sobrerrepresentadas entre las personas pobres y vulnerables (Courtis, 2017).

Es importante señalar que en el Ecuador hay un crecimiento del 33% desde el año 2000 y para el año 2020 hay una población de 1.310.000 personas de más de 65 años. En este sentido es importante contemplar la propuesta de un modelo pedagógico para profesionales que atienden a adultos mayores en sus necesidades de educación y prevención de la salud mental. Se busca integrar en este modelo pedagógico los enfoques de la Educación Confluyente, el Aprendizaje Centrado en el Estudiante y elementos de Mindfulness.

Por lo tanto la presente investigación y propuesta de modelo pedagógico se plantea en el Instituto Tecnológico Superior Cre- Ser, el cual justifica su funcionamiento en base a la resolución RCP-S07No 201.01, su funcionamiento se encuentra en la dirección: Pablo Del Solar E6-20, Quito 170501.

El instituto cuenta con autoridades según el artículo 54 de la Ley Orgánica de Educación Superior (LOES) con Organismos (Consejo Directivo) y autoridades (coordinadores) con deberes y atribuciones respectivas según el artículo 54 de la LOES.

El instituto tiene como objetivo lograr una actividad académica de calidad acreditable, regular la formación de los niveles técnico superior y tecnólogo, en las diferentes carreras y modalidad híbrida de estudio que ofrece la formación de:

- Tecnología en Desarrollo humano
- Tecnología en comunicación digital
- Técnico en Lengua de señas
- Tecnología del Cuidado Integral del Adulto Mayor

La investigación se centró en la tecnología del Cuidado Integral del Adulto Mayor, además de trabajar con sus estudiantes, el grupo específico de la población beneficiaria es perteneciente a la tercera edad, por lo que, se hace necesario integrar una metodología que esté centrada en el adulto mayor.

Lo anteriormente planteado, conlleva a la investigadora a proponer una metodología pedagógica de intervención corporal para personas adultas mayores, validada por las autoridades formales de educación superior y por el propio instituto.



Es importante destacar, que esta metodología debe formar parte del currículo de la materia Desarrollo Corporal I, donde se identifique las necesidades específicas y especiales de la población adulta mayor además, se ubiquen los enfoques de derechos humanos en la prevención y atención de la salud integral con procedimientos adecuados. Es decir se pretende implementar una propuesta psicopedagógica que aporte a las interacciones sociales de las personas mayores de 65 años con la sociedad, con su familia y de una forma individual se convierta en mecanismo de prevención de su salud mental y física.

Esta propuesta pedagógica necesariamente será en base a la investigación exploratoria con personas de la tercera edad y validada por profesionales especializados en adultos mayores. Es decir será una investigación mixta (cualitativa y cuantitativa) por tomar en cuenta recursos como una entrevista semiestructurada para personas adultas mayores y una encuesta dirigida tanto para personas adultas mayores y estudiantes del instituto buscando recoger la percepción y cuantificar el conocimiento y necesidades de la población adulta mayor en el contexto de la ciudad capital respectivamente.

### **Problema de investigación**

El problema de investigación se centró en la propuesta de un modelo pedagógico para adultos mayores para el Instituto Superior Cre- Ser, que integre los enfoques de la Educación Confluyente, el Aprendizaje Centrado en el Estudiante y elementos de Mindfulness. Esto permitirá al estudiante formarse y promover un aprendizaje significativo, personalizado y basado en las necesidades e intereses de las personas de la tercera edad, fomentando su participación activa, autonomía y bienestar integral.

En cuanto al problema que se evidenciara en las personas adultas mayores se considera aspectos específicos como sus características, necesidades de interacción social y educativas particulares para este grupo etario, la falta de recursos disponibles para la implementación de modelos pedagógicos enmarcado en las políticas educativas por lo que afecta a esta población y las expectativas de la comunidad educativa involucrada.

La pregunta problémica formulada por la investigadora es:

**¿Con la propuesta de un modelo pedagógico de intervención para la asignatura de Desarrollo Corporal I, se logrará fortalecer el trabajo con rigurosidad académica el desarrollo corporal consciente enfocado en personas de la tercera edad?**

### **Objetivo General**

Proponer un modelo pedagógico de intervención centrado en el trabajo corporal consciente, para la asignatura de Desarrollo Corporal I, del Instituto Superior Cre- Ser, enfocado en personas de la tercera edad durante el año lectivo 2023-2024.

### **Objetivos específicos**

- Contextualizar los fundamentos teóricos sobre el modelo pedagógico de intervención centrado en el trabajo corporal consciente, para la asignatura de Desarrollo Corporal I, del Instituto Superior Cre- Ser, enfocado en personas de la tercera edad.
- Diagnosticar las necesidades específicas para mejorar la interacción social y educativa de las personas adultas mayores para el cuidado de su salud integral.
- Diseñar el modelo pedagógico de intervención centrado en el trabajo corporal consciente, para la asignatura de Desarrollo Corporal I, del Instituto Superior Cre- Ser, enfocado en personas de la tercera edad.
- Valorar a través de criterios de especialistas el modelo pedagógico propuesto.

### **Vinculación con la sociedad y beneficiarios directos**

La vinculación con la sociedad consiste en integrar la práctica y la teoría recibida por los estudiantes de educación superior y técnica con la realidad de su entorno social y comunidad y sus posibles escenarios de trabajo.

En tal sentido los beneficiarios directos del ejercicio de vinculación de los estudiantes serán las personas adultas mayores que se encuentran en un nuevo proceso de interacción, con nuevas expectativas frente a una sociedad productiva y competitiva.

Con esta percepción al cumplir la edad que determina el estado (65 años) automáticamente un ser humano se convierten en un individuo que ha envejecido; por tanto,

un ciudadano de segundo orden o categoría que va en desmedro su criterio válido, que disminuye sus facultades, que pierde su libertad y autonomía.

En este sentido la formación de Tecnólogo en Cuidado Integral al Adulto Mayor propone que los futuros profesionales en esta área acompañen a minimizar estereotipos y a recuperar sus espacios personales e individuales así como los espacios públicos y privados —ciudad o familia— pues estos se ven cada vez más reducidos para los adultos mayores.

La propuesta de este modelo pedagógico en la materia de “Desarrollo Corporal I” pretende que la formación de los estudiantes sea más integral para el trabajo con personas de la tercera edad.

Para la socialización y difusión de quienes se beneficiarán directamente de este proceso de investigación, se establecieron reuniones periódicas con el Consejo Académico Superior, Vicerrectorados Administrativo y Académico; y para culminar con las Coordinaciones de Carrera del Instituto Tecnológico Superior Cre-Ser.

## **Capítulo uno: Descripción del proyecto**

### **1.1. Contextualización general del estado del arte**

Un modelo pedagógico es una amplia representación de un fenómeno y a partir de él se pueden abrir espacios para la reflexión dentro del quehacer pedagógico. La construcción de un modelo pedagógico implica un enfoque sistemático y planificado que considera diversos aspectos relacionados con la enseñanza y el aprendizaje.

Para el presente proyecto de investigación los pasos generales que se pueden seguir en el proceso de construcción del modelo pedagógico son:

#### **1.1.1. Definir los objetivos educativos**

Articular metodologías y técnicas que contengan elementos individuales y grupales de cognición y la emoción por lo tanto esta investigación explora los componentes de la Educación Confluyente, Aprendizaje centrado estudiante, y el Mindfulness; e integrarlos en un modelo pedagógico para Adulto Mayores.

#### **1.1.2. Educación confluyente**

La educación confluyente es el término para la integración o el “fluir juntos” de los elementos cognitivos y afectivos en el aprendizaje individual o de grupo. Se le llama también a veces educación humanista o psicológica” (Brown, 1971).

El movimiento del potencial humano de los años 60 denominado Psicología Humanista incluye a la educación confluyente como un eje de crecimiento personal. La educación confluyente, también conocida como educación gestáltica, es un enfoque pedagógico que busca integrar de manera armoniosa los aspectos cognitivos y afectivos del estudiante, con el fin de lograr un aprendizaje significativo. Este modelo reconoce la importancia de considerar al estudiante como un ser humano completo, con dimensiones emocionales, sociales y cognitivas interrelacionadas.

En el contexto de la educación confluyente, los actores involucrados en el proceso de enseñanza-aprendizaje se encuentran inmersos en un enfoque humanista. El aprendizaje según la Gestalt, es un proceso mental de transformar, almacenar, recuperar y utilizar la información.

El enfoque Gestáltico tiene en cuenta que, en el proceso de aprendizaje deben desarrollarse las capacidades intelectuales o cognitivas, las afectivas y emocionales, así como las acciones (el hacer) (terapia, 2023).

Se reconoce que el aprendizaje no se limita únicamente a la adquisición de conocimientos, sino que también implica el desarrollo de habilidades socioemocionales, la promoción de la autonomía y la construcción de significados en relación con la propia experiencia de vida del estudiante.

La enseñanza programada subyace su esencia en la concepción del aprendizaje como creación de asociaciones. La práctica y la repetición como base del aprendizaje de destrezas es un principio reconocido, por supuesto no se debe basar en él toda la enseñanza pues caeríamos en un reduccionismo insostenible en el tiempo por no reconocer los procesos mentales del pensamiento. (Muñoz et al., 1999).

El proceso metodológico en el aula, según la educación confluyente, se divide en tres momentos claramente definidos. En primer lugar, se encuentra la experimentación, donde el docente propone experiencias concretas que involucran los sentidos, la percepción y el contacto

directo con el mundo. Esta etapa busca despertar la curiosidad y el interés del estudiante, brindándole la oportunidad de explorar y descubrir por sí mismo.

Posteriormente, se llega a la etapa de teorización, donde los estudiantes son los protagonistas. A través de diferentes actividades como trabajos en grupo, exposiciones, lecturas en clase o mapas mentales, ellos construyen los conceptos que se están aprendiendo. Esta fase fomenta la participación activa, la reflexión y la construcción colectiva del conocimiento o *simplemente la significación de la experiencia* (el criterio o conclusión que establece el participante o estudiante, al haber vivido la experiencia y contrarrestar con el sustento teórico).

Finalmente, se llega a la etapa de integración, donde el estudiante relaciona el conocimiento adquirido con su propia experiencia de vida y busca la aplicación práctica en su propia existencia. Esta etapa busca promover la transferencia de lo aprendido a situaciones reales, permitiendo al estudiante encontrar sentido y relevancia en lo que ha aprendido.

La educación confluyente busca crear un ambiente de aprendizaje en el que los estudiantes se sientan involucrados, motivados y conectados con el proceso educativo. Se reconoce la importancia de considerar las emociones, las experiencias y los intereses individuales de cada estudiante, con el fin de promover un aprendizaje más significativo y duradero.

El arte del contacto con uno mismo, el otro, el grupo y el tema, puesto que todos estos elementos pertenecen al campo del aula" (Romero López, 2017).

### **1.1.3. Aprendizaje centrado en el estudiante**

El aprendizaje centrado en el estudiante es un enfoque pedagógico que coloca al estudiante en el centro del proceso de enseñanza-aprendizaje. En este enfoque, el rol del estudiante se transforma de ser un receptor pasivo de conocimiento a convertirse en un participante activo y responsable de su propio aprendizaje.

"Para el aprendizaje significativo, el que provoca cambios profundos en el individuo, se debe ser fuerte, y no limitarse a un aumento de conocimiento, sino abarcar todas las partes de la existencia" (Rogers, 1967).

En lugar de enfocarse únicamente en la transmisión de conocimientos por parte del docente, el aprendizaje centrado en el estudiante busca involucrar a los alumnos en la

construcción de su propio conocimiento. Se fomenta la autonomía, la autorregulación y la capacidad de aprender de manera autodirigida. El educando se convierte en un agente activo que busca, explora, investiga, reflexiona y construye su propio aprendizaje.

En un entorno de aprendizaje centrado en el estudiante, el docente adopta el papel de facilitador y guía. En lugar de ser el transmisor principal de información, el docente brinda orientación, apoyo y recursos para que los estudiantes puedan explorar y construir su conocimiento.

Se fomenta el aprendizaje colaborativo, donde los estudiantes trabajan juntos, intercambian ideas y construyen conocimiento de manera colectiva.

El aprendizaje centrado en el estudiante también se enfoca en los intereses, necesidades y estilos de aprendizaje individuales de los estudiantes. Se valora la diversidad y se promueve la personalización del aprendizaje, adaptándolo a las características y ritmos de cada estudiante. Se busca motivar a los estudiantes a través de actividades y proyectos relevantes y significativos para ellos, lo cual aumenta su compromiso y motivación intrínseca.

Además, el aprendizaje centrado en el estudiante fomenta el desarrollo de habilidades y competencias más allá del conocimiento académico. Se enfoca en el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico, resolución de problemas, comunicación efectiva, colaboración y creatividad. Se busca que los estudiantes adquieran habilidades transferibles que les sean útiles en su vida personal y profesional.

#### **1.1.4. Mindfulness**

El término "Mindfulness" parece ser una combinación de dos palabras: "Mindfulness" y "fun" (diversión, en inglés). Aunque no es un término comúnmente utilizado o reconocido en la literatura especializada, es posible hacer una interpretación basada en los componentes de las palabras que lo componen.

El "Mindfulness" es una práctica proveniente de la tradición budista que se ha integrado en diversas disciplinas, como la psicología y la educación. Se refiere a la capacidad de prestar atención de manera consciente y sin juzgar al momento presente. Implica estar plenamente presente en la experiencia actual, sintonizando con los pensamientos, emociones y sensaciones físicas que surgen en el momento, sin aferrarse a ellos ni rechazarlos.

En ciertas culturas —llamadas “ancestrales”— existía desde hace muchos siglos la atención plena como uno de los pilares de la meditación; por ejemplo. En India y China, desde tiempos inmemoriales, han trabajado con atención focalizada en el momento “presente”, como ampliación de consciencia y ampliación de consciencia corporal, que ha permitido tener bienestar y salud. Este trabajo ha sido manejado solo por los individuos que pertenecían a las altas esferas de las sociedades antiguas.

Para Occidente, Edmund Husserl —desde la Fenomenología— es el padre de la auto-observación a través de la introspección convirtiéndose en un espectador interesado por sí mismo y por el entorno, que construye la estructura de la consciencia y la del mundo como un fenómeno propio; por tanto, está dado por la subjetividad e intersubjetividad del observador y del fenómeno observado (Husserl; 1982). Para Edmund Husserl, desde la fenomenología, se cuenta con un concepto de consciencia que explica la práctica de atención focalizada de las culturas ancestrales.

El ser humano ha ido necesitando de herramientas que le permitan centrarse y bajar los niveles de “neurosis” resultado del mundo moderno; por esta razón, existen varios autores que trabajan hipótesis sobre la consciencia. Así Fritz Perls habla del “continuum de consciencia” (Perls; 1969) que permite estar presente en cada momento posible para establecer una conexión entre el organismo y el ambiente con el fin de mejorar la calidad de sus interacciones. “Estar presentes ahora consiste en unir nuestra atención y nuestra conciencia” (Perls, 1970).

A la par con el trabajo de Fritz Perls se tienen los aportes de Moshé Feldenkrais quien habla sobre la “consciencia corporal y el movimiento consciente como un trabajo físico-biológico y emocional que permite la rehabilitación de la estructura física de un cuerpo humano (Feldenkrais, 2014). Lo importante de este trabajo es la forma en cómo lo corporal desemboca —o se articula más bien— con lo emocional y con la consciencia que se tiene sobre el cuerpo y las emociones. Se trata, entonces, de comprender cómo el movimiento corporal es una de las formas en las que se puede “trabajar” para un “estar más consciente” sobre uno mismo. La “introspección” anunciada por Husserl tiene, en esta técnica, una aplicación práctica (corporal) para realizarla.

Entonces, se llega al término moderno para conocer Mindfulness que es una técnica que permite contener a todos los postulados anteriormente enunciados con el objetivo de lograr un

“profundo estado de consciencia” con la focalización del momento presente centrándose en lo que está ocurriendo en el cuerpo en el presente sin interpretar ni juzgar (Collard, 2014).

Por otro lado, "fun" se relaciona con la diversión, el disfrute y la sensación de alegría o placer que se experimenta al realizar una actividad.

En un contexto educativo, por ejemplo, podría implicar la incorporación de juegos, música, arte u otras actividades a las prácticas de Mindfulness para hacerlas más atractivas y motivadoras para los estudiantes. Esto podría ayudar a promover una mayor participación, concentración y bienestar en el aula.

Es importante destacar que "Mindfulness" no es un término ampliamente reconocido y no existe una definición o enfoque específico asociado a él. Sin embargo, a través de esta interpretación se puede inferir una posible combinación de elementos de Mindfulness y diversión en el contexto educativo.

En un contexto educativo, la idea de "Mindfulness" podría ser explorada como una forma de integrar la práctica de Mindfulness con actividades de movimiento corporal que involucren a los estudiantes de manera activa y placentera.

La práctica de Mindfulness en sí misma tiene beneficios comprobados en el ámbito educativo, ya que ayuda a desarrollar la atención plena, la autorregulación emocional y el bienestar general de los estudiantes. Sin embargo, para algunos estudiantes, la idea de sentarse en silencio y practicar Mindfulness puede parecer aburrida o poco atractiva.

Algunas ideas para aplicar el concepto de "Mindfulness" en el contexto educativo podrían ser las siguientes:

- **Juegos de atención plena:** Se pueden diseñar juegos o actividades que involucren la práctica de Mindfulness. Por ejemplo, se pueden utilizar juegos de atención como "Simón dice", donde los estudiantes siguen las instrucciones de un líder mientras mantienen su atención plena en el momento presente.
- **Arte y creatividad:** Se pueden utilizar actividades artísticas, como dibujo, pintura o modelado con arcilla, como medio para practicar Mindfulness. Los estudiantes pueden explorar su creatividad y expresión artística mientras se concentran en los detalles de la actividad.



- **Movimiento consciente:** Se pueden realizar actividades físicas que combinen movimiento y atención plena. Esto podría incluir yoga, tai chi u otras prácticas corporales que promuevan la conciencia del cuerpo y la respiración.
- **Mindfulness en la naturaleza:** Se pueden organizar salidas al aire libre donde los estudiantes tengan la oportunidad de conectar con la naturaleza y practicar Mindfulness. Paseos por el bosque, observación de la flora y fauna, o simplemente estar en contacto con el entorno natural pueden ser formas de combinar Mindfulness y diversión.

Es importante recordar que la idea no es restar importancia a la práctica de Mindfulness en su forma tradicional. El objetivo es enriquecer y diversificar las experiencias de Mindfulness, incorporando elementos lúdicos y divertidos de su entorno que hagan que los estudiantes se sientan más comprometidos y disfruten del proceso de atención plena.

Por lo tanto, el presente trabajo propone la integración de los enfoques educativos confluyente y centrado en el estudiante en el contexto educativo para adultos mayores. Esta integración busca reconocer y valorar la experiencia de vida de los adultos mayores, adaptar el proceso de aprendizaje a sus necesidades e intereses, y promover su participación activa y bienestar a través de la combinación de Mindfulness y actividades lúdicas. Al hacerlo, se crea un entorno educativo en el que los adultos mayores se sienten valorados, motivados y conectados, favoreciendo un aprendizaje significativo y enriquecedor para ellos.

## **1.2. Proceso investigativo metodológico**

La línea de investigación será dada en base a los pasos generales mencionadas: definir los objetivos educativos, analizar el contexto educativo, proponer estrategias de enseñanza y desarrollar el currículo, para lo cual se tomará en cuenta los componentes de la Educación Confluyente, Aprendizaje centrado estudiante, y el Mindfulness; e integrarlos en un modelo pedagógico para Adulto Mayores.

En el ámbito educativo, se reconoce la importancia de adaptar las metodologías y enfoques pedagógicos a las necesidades y características específicas de los estudiantes y beneficiarios. Línea de la investigación: Investigación proyectiva que se asocia a la elaboración de un modelo, plan, propuesta como solución a un problema detectado por la investigadora. Este tipo de investigación tiene muchos detractores, sin embargo, quienes la apoyan se basa en

la propuesta de Simón que dice: el diseño es un proceso de búsqueda y de descubrimiento de nueva información sobre las alternativas que están disponibles y acerca de las consecuencias que se seguirán si se escogen esas alternativas. Pero el diseño es también un proceso de descubrimiento de metas a alcanzar y de restricciones a satisfacer. (Simon, 2007)

### **1.3. Tipo de investigación:**

La investigación mixta es un enfoque metodológico que involucra la recopilación, análisis e interpretación tanto de datos cuantitativos como cualitativos en un mismo estudio, con el propósito de proporcionar una comprensión más rica y holística de un fenómeno, permitiendo abordar preguntas de investigación desde múltiples perspectivas. Esta aproximación se caracteriza por la convergencia y triangulación de datos, lo que potencia la validez y la profundidad de los hallazgos" (Anguera Argilaga, et al, .2014)

La investigación mixta, también conocida como investigación combinada, se refiere a un enfoque metodológico en la investigación sobre todo social que integra tanto elementos cuantitativos como cualitativos en un solo estudio. Esta combinación busca aprovechar las fortalezas de ambas aproximaciones para obtener una comprensión más completa y profunda de un fenómeno de investigación.

### **Población de estudio**

Personas adultas mayores (mayores de 60 años) participantes en programas educativos para la tercera edad.

### **Muestra**

Seleccionar una muestra representativa de personas adultas mayores que sean expuestas al enfoque.

### **Instrumentos de recolección de datos**

Entrevista, encuesta, observación participante.

### **Procedimiento de recolección de datos**

Estructuración de la entrevista y encuesta, socialización de los instrumentos a las personas adultas mayores y estudiantes, aplicar las herramientas.

### **Análisis de datos**

Aplicar técnicas estadísticas para el análisis cuantitativo y realizar un análisis temático para el análisis cualitativo.

### **Herramientas de investigación.**

- Encuesta a la población de mujeres adultas mayores de la zona de referencia, con el fin de conocer sus actividades, sus inquietudes, y saber cuáles son las necesidades de la situación en la que se encuentran.
- Entrevista semiestructurada para estudiantes y personas adultas mayores.

Estas dos herramientas de investigación, permiten analizar e interrelacionar los datos obtenidos para obtener información clara del trabajo en esta investigación, justificando la propuesta de Modelo pedagógico.

Las herramientas aplicadas para esta investigación son las siguientes:

### **ENCUESTA**

#### **¿Qué cree que es la autonomía?**

Opción 1:

La capacidad de tomar decisiones y actuar de manera independiente en asuntos personales y cotidianos, manteniendo el control sobre la propia vida y actividades sin depender en gran medida de otros.

Opción 2:

La libertad para seguir participando en actividades y mantener un estilo de vida que sea significativo y satisfactorio, incluso a medida que las circunstancias personales puedan cambiar con la edad.

Opción 3:

La posibilidad de mantener el control sobre las decisiones relacionadas con la atención médica, el bienestar y la vida diaria, al tiempo que se conserva la dignidad y el respeto a medida que se envejece.

### **¿Tiene actualmente su autonomía?**

Opciones Si/ No cualquiera de las dos respuestas debe haber un porqué.

### **¿Cree que podría perderla por alguna razón?**

Opción 1:

Problemas de salud crónicos: La presencia de condiciones médicas crónicas, como enfermedades cardíacas, diabetes, artritis u otras afecciones, puede limitar la capacidad de una persona mayor para llevar a cabo actividades cotidianas y tomar decisiones independientes.

Opción 2:

Aislamiento social: El aislamiento social y la falta de interacción con amigos, familiares y la comunidad pueden llevar a la pérdida de autonomía. La falta de apoyo emocional y la participación en actividades sociales pueden afectar negativamente la salud mental y física, disminuyendo la capacidad de cuidar de sí mismos.

Opción 3:

Dependencia financiera: La falta de recursos económicos y la dependencia financiera de otros pueden afectar la capacidad de las personas mayores para tomar decisiones que afectan su vida diaria. La limitación en las opciones financieras puede influir en las elecciones relacionadas con la vivienda, la atención médica y otras necesidades básicas.

### **¿Qué hace cuándo se siente baja de ánimo?**

Opción 1:

Realizar ejercicios suaves: Realizar ejercicios de estiramiento, yoga o caminatas cortas por la mañana puede ayudar a liberar endorfinas y mejorar el estado de ánimo. Además, el ejercicio regular tiene beneficios para la salud física y mental en general.

Opción 2:

Practicar la gratitud y la meditación: Dedicar unos minutos por la mañana para reflexionar sobre cosas por las que están agradecidos y practicar la meditación puede ayudar a reducir el estrés y la ansiedad, promoviendo un estado de ánimo más positivo.

Opción 3:

Establecer metas y rutinas: Tener objetivos realistas para el día y seguir una rutina estructurada puede brindar un sentido de logro y propósito. Esto puede incluir actividades que les gusten, como hobbies, actividades sociales o proyectos personales.

**¿Qué cree que pasa con los adultos mayores en este país?**

Opción 1:

Aislamiento social: La falta de interacción con amigos, familiares y la comunidad puede llevar a la soledad y el aislamiento, lo que a su vez puede afectar el estado de ánimo. La pérdida de conexiones sociales significativas puede llevar a sentirse triste, ansioso o deprimido.

Opción 2:

Pérdida de roles y sentido de propósito: La jubilación u otros cambios en los roles laborales y familiares pueden hacer que los adultos mayores se sientan menos valorados o que pierdan su sentido de propósito. La falta de actividades significativas y responsabilidades puede impactar negativamente en su bienestar emocional.

Opción 3:

Problemas de salud y dolor crónico: Las condiciones médicas crónicas, el dolor y la limitación física pueden tener un impacto significativo en el estado de ánimo. El malestar físico constante puede llevar a la frustración, la tristeza y la desesperanza.

Ninguna de las anteriores

Todas las anteriores

**¿Qué hace cuándo se siente con iras?**

Mal humor

Pelea

Indiferencia

**¿Qué hace cuándo siente tristeza?**

No comer

Descansar

Aislarse

**¿Cómo consideras tu flexibilidad corporal?**

Buena

Mediana

Mala

Porque

**¿Caminas con el cuerpo alineado, erguido?**

Si

No

A veces /

Porque

**¿Sientes tu cuerpo ágil al levantarte por las mañanas?**

Si/

No

Porque

## **ENTREVISTA**

El trabajo corporal consciente es un proceso que permite al ser humano descubrir y re descubrir sus potencialidades, a través, de la respiración y la consciencia plena en el momento presente.

- ¿Qué le motiva a tomar clases de trabajo corporal consciente?
- ¿Cuál puede ser el impacto del trabajo corporal consciente en su salud física?
- ¿Si usted ha tomado clases de trabajo corporal, cuál ha sido el cambio en su cuerpo?
- ¿Considera el trabajo corporal consciente como herramienta para mejorar la calidad de vida?
- ¿El trabajo corporal consciente ha mejorado la concentración, el empoderamiento y el estado de ánimo?

### **Entrevista estudiantes**

Estas preguntas pueden ayudarte a obtener información valiosa sobre cómo los estudiantes de pregrado perciben la salud integral en las personas adultas mayores y sus ideas sobre cómo abordar los desafíos relacionados con el envejecimiento y el bienestar.

¿En qué beneficia dentro de su formación el entender integralmente las necesidades de las personas adultas mayores?

¿Cómo definirías la salud integral en personas adultas mayores? ¿Cuáles crees que son los aspectos más importantes a tener en cuenta?

Desde tu punto de vista, ¿cuáles son los principales desafíos que enfrentan las personas adultas mayores para mantener una buena salud física y mental?

¿Qué medidas o enfoques crees que son eficaces para promover la salud integral en personas de la tercera edad? ¿De qué manera la sociedad puede contribuir a mejorar su bienestar?

¿Crees que existen barreras en el acceso a la atención médica y los servicios de salud para las personas adultas mayores? ¿Qué cambios o mejoras consideramos necesarios en este ámbito?

¿En qué te puede aportar en el ejercicio de la profesión manejar un modelo pedagógico para trabajar con personas adultas mayores?

### **Análisis de resultados**

Con el objetivo de obtener una línea base sobre la información de quienes serán las intervinientes directas en la investigación se han realizado tres acciones que han sido importantes:

1. Encuesta a la población de mujeres adultas mayores de la zona de referencia, con el fin de conocer sus actividades, sus inquietudes, y saber cuáles son las necesidades de la situación en la que se encuentran.

2.- Se realizó una muestra piloto de las participantes del proyecto, a través de entrevistas individuales que permiten conocer la situación en la que se encuentran luego de un año de haber realizado un trabajo corporal consciente en las condiciones establecidas por el proyecto.

3.- Entrevista predeterminada a los estudiantes del Instituto Cre-Ser

Estas tres herramientas de investigación, permiten analizar e interrelacionar los datos obtenidos para concluir una metodología clara del trabajo de investigación, justificando la propuesta de: Modelo pedagógico

### **Encuesta a adultos mayores**

#### **¿Qué cree que es la autonomía?**

Opción 1:

La capacidad de tomar decisiones y actuar de manera independiente en asuntos personales y cotidianos, manteniendo el control sobre la propia vida y actividades sin depender en gran medida de otros.

Opción 2:

La libertad para seguir participando en actividades y mantener un estilo de vida que sea significativo y satisfactorio, incluso a medida que las circunstancias personales puedan cambiar con la edad.

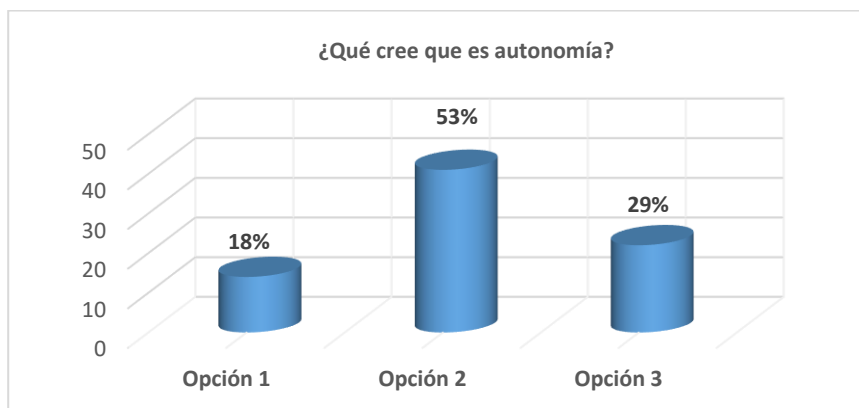
Opción 3:



La posibilidad de mantener el control sobre las decisiones relacionadas con la atención médica, el bienestar y la vida diaria, al tiempo que se conserva la dignidad y el respeto a medida que se envejece.

**Figura 1**

*¿Qué es la Autonomía?*



**Análisis e interpretación del gráfico:**

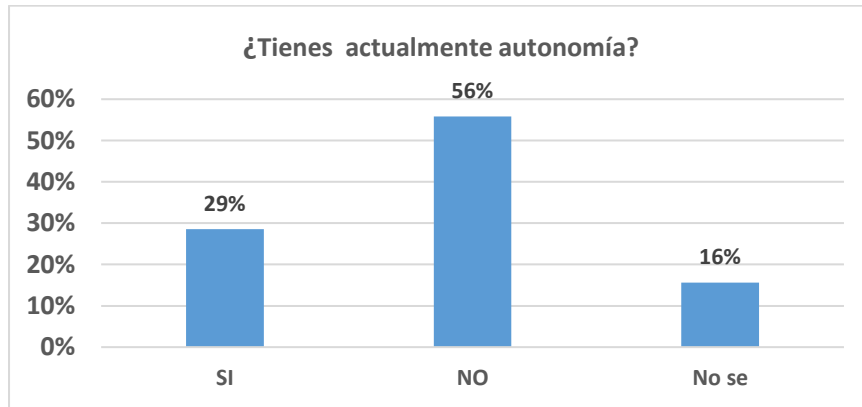
El 18 % dice que es la capacidad de tomar decisiones y actuar de manera independiente, mientras que el 53% manifiesta que es de vital importancia la capacidad de seguir manteniendo independencia y libertad para realizar sus actividades.

¿Tiene actualmente tu autonomía?

Opciones Si/ No; No se

**Figura 2**

*Tienes actualmente Autonomía*



**Análisis e interpretación del gráfico:**

Del total de personas encuestadas, el 56% considera que no en la actualidad no tiene autonomía, y apenas un 29% indica que sí; sin embargo lo importante es que existe un 16% de los encuestados que no saben si tienen o no.

**¿Crees que podría perderla por alguna razón?**

Opción 1:

Problemas de salud crónicos: La presencia de condiciones médicas crónicas, como enfermedades cardíacas, diabetes, artritis u otras afecciones, puede limitar la capacidad de una persona mayor para llevar a cabo actividades cotidianas y tomar decisiones independientes.

Opción 2:

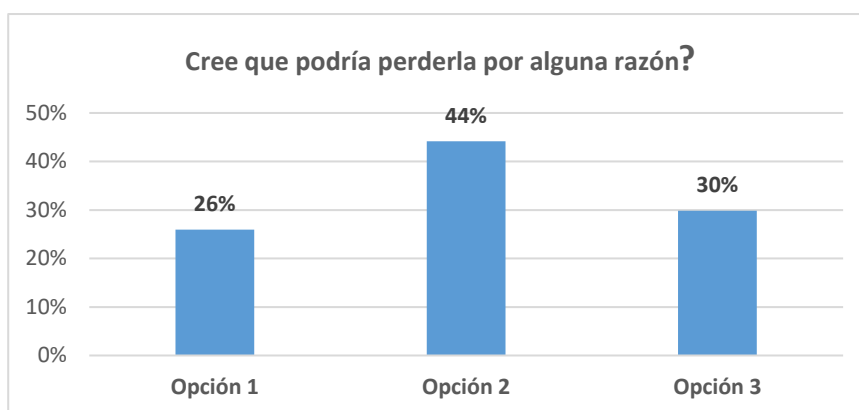
Aislamiento social: El aislamiento social y la falta de interacción con amigos, familiares y la comunidad pueden llevar a la pérdida de autonomía. La falta de apoyo emocional y la participación en actividades sociales pueden afectar negativamente la salud mental y física, disminuyendo la capacidad de cuidar de sí mismos.

Opción 3:

Dependencia financiera: La falta de recursos económicos y la dependencia financiera de otros pueden afectar la capacidad de las personas mayores para tomar decisiones que afectan su vida diaria. La limitación en las opciones financieras puede influir en las elecciones relacionadas con la vivienda, la atención médica y otras necesidades básicas.

**Figura 3**

*¿Cree que podría perder la autonomía por alguna razón?*



**Análisis e interpretación del gráfico:**

El resultado de las encuestas demuestra que el 26% de los encuestados creen que pueden perder su independencia por problemas de salud y el 30% manifiesta que puede ser por dependencia económica. Sin embargo, el 44% manifiesta que si puede perderla por el aislamiento social.

**¿Qué hace cuándo se siente baja de ánimo?**

Opción 1:

Realizar ejercicios suaves: Realizar ejercicios de estiramiento, yoga o caminatas cortas por la mañana puede ayudar a liberar endorfinas y mejorar el estado de ánimo. Además, el ejercicio regular tiene beneficios para la salud física y mental en general.

Opción 2:

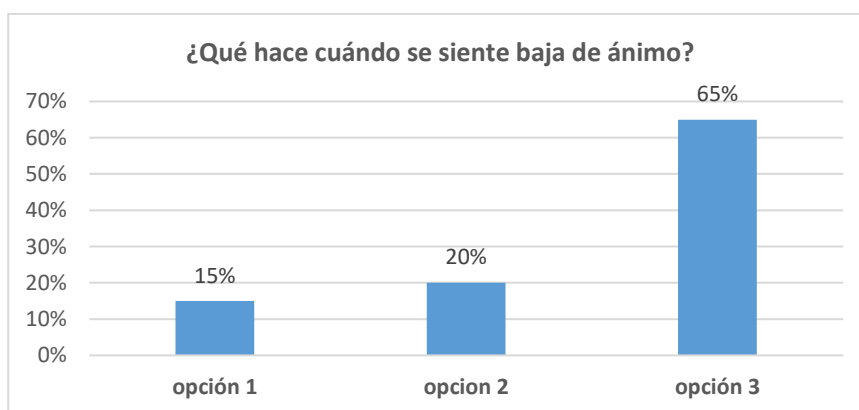
Practicar la gratitud y la meditación: Dedicar unos minutos por la mañana para reflexionar sobre cosas por las que están agradecidos y practicar la meditación puede ayudar a reducir el estrés y la ansiedad, promoviendo un estado de ánimo más positivo.

Opción 3:

Establecer metas y rutinas: Tener objetivos realistas para el día y seguir una rutina estructurada puede brindar un sentido de logro y propósito. Esto puede incluir actividades que les gusten, como hobbies, actividades sociales o proyectos personales.

**Figura 4**

*¿Qué hace cuando se siente baja de ánimo?*



**Análisis e interpretación del gráfico:**

Según los encuestados cuando están de bajo ánimo se preocupan por realizar una rutina que puede dar sentido de logro y propósito incluyendo las actividades que le gustan.

**¿Qué cree que pasa con los adultos mayores en este país?**

Opción 1:

Aislamiento social: La falta de interacción con amigos, familiares y la comunidad puede llevar a la soledad y el aislamiento, lo que a su vez puede afectar el estado de ánimo. La pérdida de conexiones sociales significativas puede llevar a sentirse triste, ansioso o deprimido.

Opción 2:

Pérdida de roles y sentido de propósito: La jubilación u otros cambios en los roles laborales y familiares pueden hacer que los adultos mayores se sientan menos valorados o que pierdan su sentido de propósito. La falta de actividades significativas y responsabilidades puede impactar negativamente en su bienestar emocional.

Opción 3:

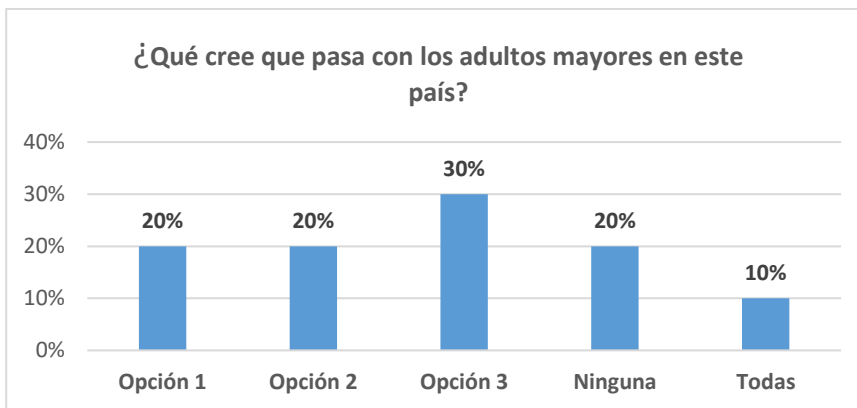
Problemas de salud y dolor crónico: Las condiciones médicas crónicas, el dolor y la limitación física pueden tener un impacto significativo en el estado de ánimo. El malestar físico constante puede llevar a la frustración, la tristeza y la desesperanza.

Ninguna de las anteriores

Todas las anteriores

**Figura 5**

*¿Qué cree que pasa con los adultos mayores en este país?*



**Análisis e interpretación del gráfico:**

Según las encuestas realizadas vemos que el 30% de los adultos mayores consideran que lo más duro que deben afrontar en su condición es Problemas de salud y dolor crónico: Las condiciones médicas crónicas, el dolor y la limitación física pueden tener un impacto significativo

en el estado de ánimo. El malestar físico constante puede llevar a la frustración, la tristeza y la desesperanza.

Un 20% considera que si existe una falta de interacción con amigos, familiares y la comunidad puede llevar a la soledad y el aislamiento y el otro 20% manifiesta que la jubilación u otros cambios en los roles laborales y familiares pueden hacer se sientan menos valorados o que pierdan su sentido de propósito.

### ¿Qué hace cuándo se siente con iras?

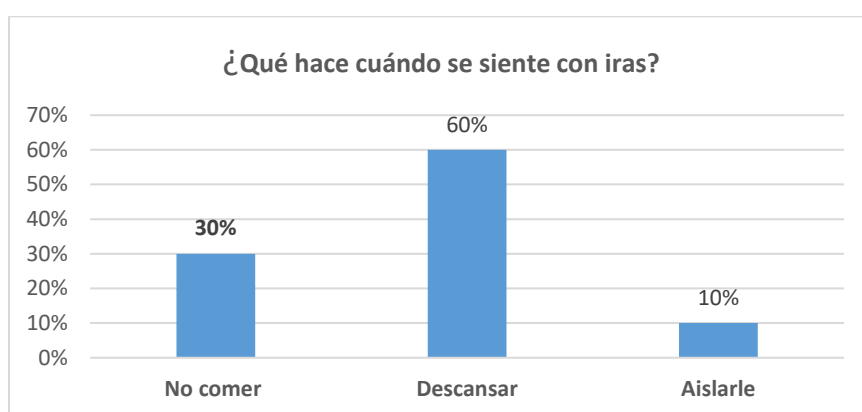
Mal humor

Pelea

Indiferencia

**Figura 6**

*¿Qué hace cuando se siente con iras?*



### **Análisis e interpretación del gráfico:**

Según la información obtenida, el 60% de la población encuestada manifiesta que cuando tiene iras pelea, y apenas el 10% manifiesta que se mantiene de mal humor.

### ¿Qué hace cuándo siente tristeza?

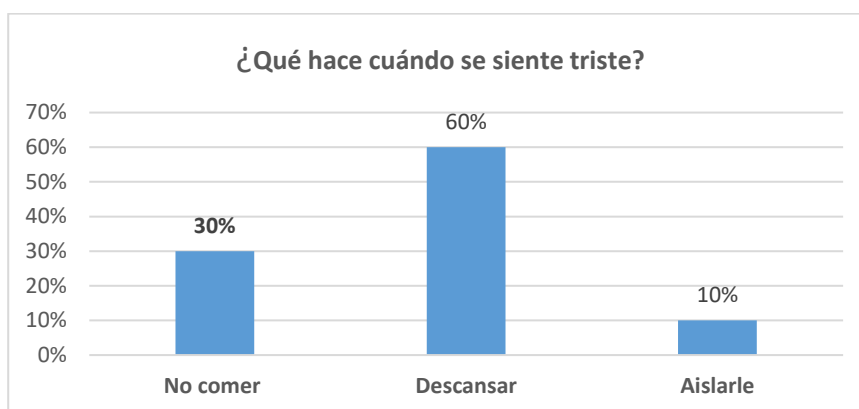
No comer

Descansar

Aislarse

**Figura 7**

*¿Qué hace cuando se siente triste?*



### **Análisis e interpretación del gráfico:**

Las encuestas indican que el 60% de los adultos mayores cuando están tristes descansa, el 30% no come y el 10% se aísla.

### ¿Cómo consideras tu flexibilidad corporal?

Buena

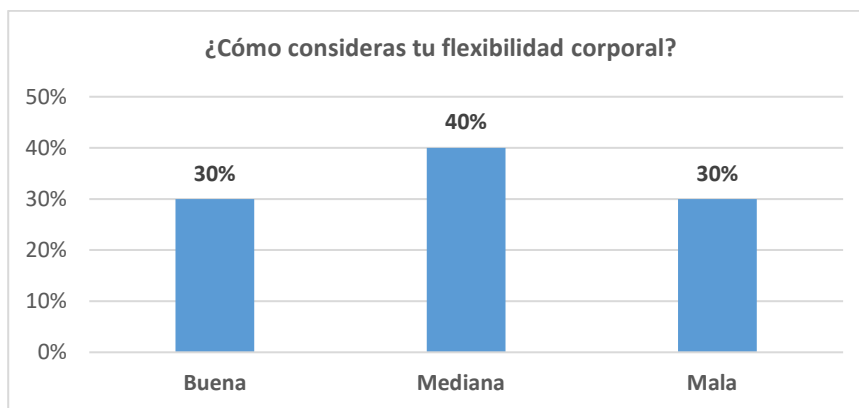
Mediana

Mala

Porque

**Figura 8**

*¿Cómo consideras tu flexibilidad corporal?*



**Análisis e interpretación del gráfico:**

El 40% de encuestados indican que mantienen una mediana flexibilidad y el estante 30% manifiesta que es buena, y el otro 30% indican que es mala.

**¿Caminas con el cuerpo alineado, erguido?**

Si

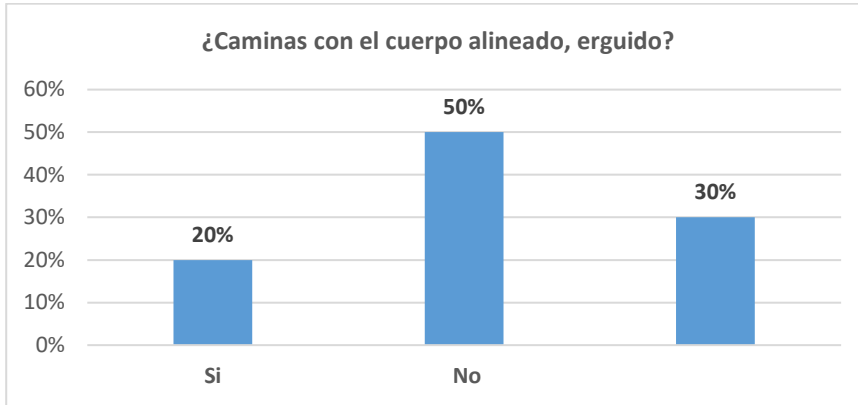
No

A veces /



**Figura 9**

*¿Caminas con el cuerpo alineado, erguido?*



**Análisis e interpretación del gráfico:**

El 50% de encuestados indican que no caminan rectos a pesar de que si lo pueden hacer, y el 30% indica que a veces. Quedando solo un 20% que indica que si camina derecho

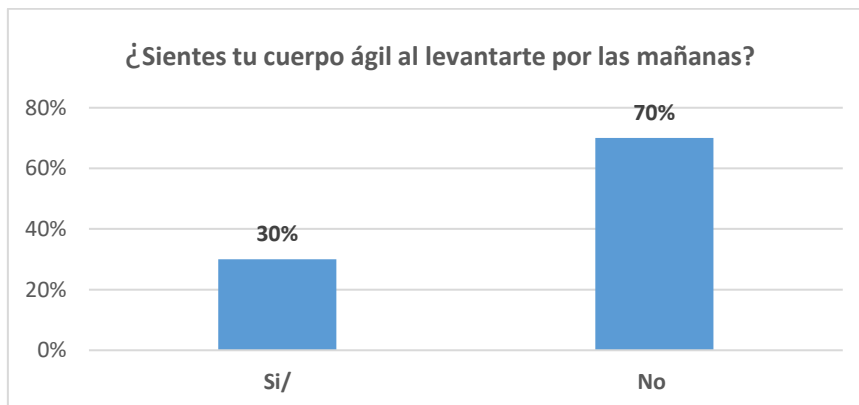
**¿Sientes tu cuerpo ágil al levantarte por las mañanas?**

Si/

No

**Figura 10**

*¿Sientes tu cuerpo ágil al levantarte por las mañanas?*



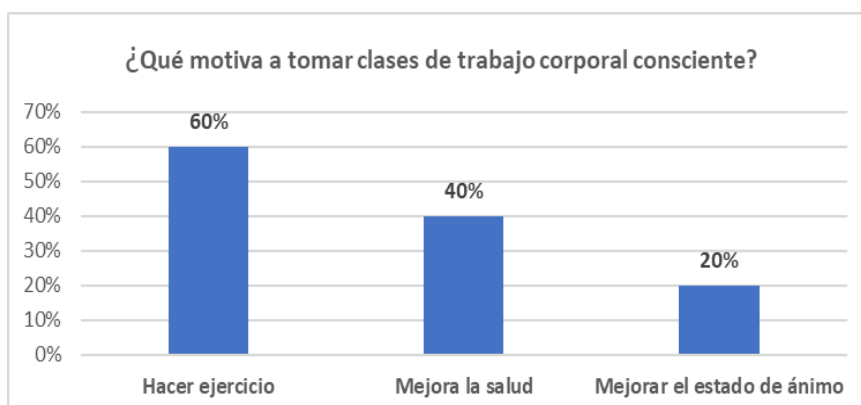
**Análisis e interpretación del gráfico:**

En esta pregunta de la encuesta la respuesta demuestran que el 70 % no siente agilidad al levantarse, y apenas el 30% si lo puede hacer

### Entrevista a adultos mayores

Figura SEQ Figura \\* ARABIC 11

*¿Qué motiva a tomar clases de trabajo corporal consciente?*



El 60 % de los entrevistados manifiesta que la motivación para tomar clase de trabajo corporal consciente es "hacer ejercicio", el 40% es para mejorar su salud y un 20% para mejorar el estado de ánimo.

Figura 12

*¿Cuál puede ser el impacto corporal consciente en su salud física?*

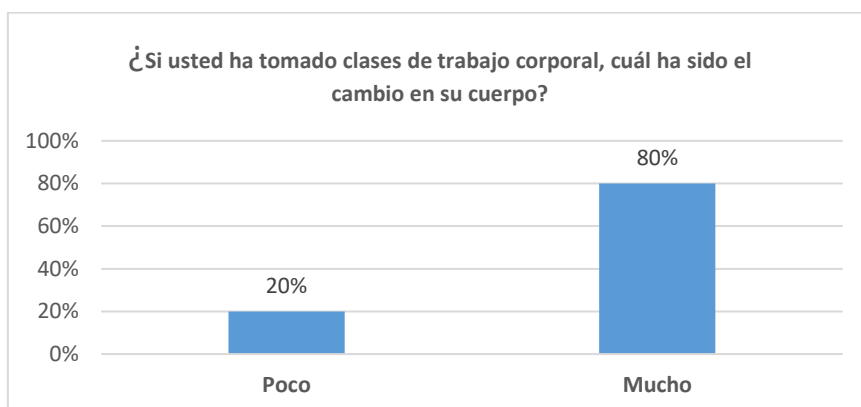


**Análisis e interpretación del gráfico:**

El 60 % de los entrevistados manifiesta que el impacto del trabajo corporal es fuerte y el 40% indica que es de bajo impacto.

**Figura 13**

*¿Si usted ha tomado clases de trabajo corporal, cuál ha sido el cambio en su cuerpo?*

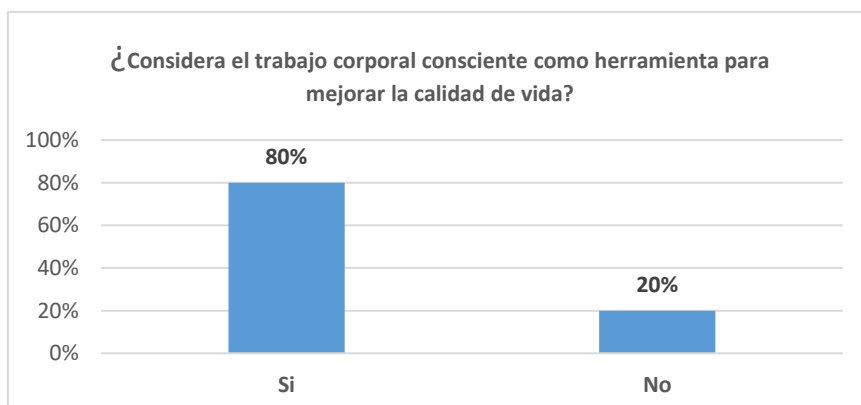


**Análisis e interpretación del gráfico:**

El 80 % de los participantes indican que los cambios a nivel corporal son muchísimos, agilidad, dinamismo; y el 20% manifiesta que ha tenido pocos cambios al trabajar su cuerpo.

**Figura 14**

*¿Considera el trabajo corporal consciente como herramienta para mejorar la calidad de vida?*

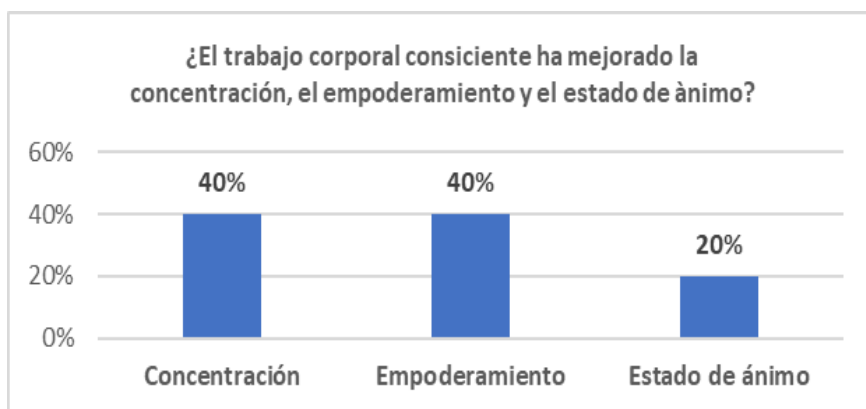


**Análisis e interpretación del gráfico:**

El 80 % de los entrevistados indican que si es una herramienta para mejorar su calidad de vida, mientras que el 20% manifiesta que no.

**Figura 15**

*El trabajo corporal consciente ha mejorado la concentración, el empoderamiento y el estado de ánimo?*



**Análisis e interpretación del gráfico:**

El 40 % de los entrevistados manifiesta que mejoró y concentración, el 40% indica que puede tomar decisiones se siente más empoderado y el 20% indica que ha mejorado su estado de ánimo.

**Entrevista a estudiantes del Instituto Cre-Ser**

**Pregunta Uno**

**En que beneficia dentro de su formación el entender las necesidades de las personas adultas mayores?**

Al entrevistar a los estudiantes se puede llegar a la conclusión de que es básico para ellos integrar la cosmovisión de una persona adulta mayor comprendiendo las necesidades y requerimientos que tiene. Es decir, poder adaptar la metodología a este grupo humano.

**Pregunta dos**

**¿Cómo definiría la salud integral en personas adultas mayores? ¿Cuáles crees que son los aspectos más importantes a tener en cuenta?**

A la conclusión que llegan los estudiantes al contestar esta pregunta es que diferencian entre la salud física, mental y emocional. En donde los aspectos más importantes son autonomía, concentración y bienestar.

#### **Pregunta tres**

**Desde su punto de vista, ¿cuáles son los principales desafíos que enfrentan las personas adultas mayores para mantener una buena salud física y mental.**

Se ha determinado que las personas adultas mayores tienen creencias que limitan sus capacidades físicas y mentales, es así que los desafíos a trabajar son:

Perder el propósito de vida

Ser una persona de segundo orden

Negarse al aprendizaje

#### **Pregunta 4**

**¿Qué medidas o enfoques crees que son eficaces para promover la salud integral en personas de la tercera edad? ¿De qué manera la sociedad puede contribuir a mejorar su bienestar?**

Tener más acercamiento a procesos de prevención de salud física y mental como en el caso del desarrollo personal; abrir espacios de entretenimiento.

Se puede contribuir a mejorar su bienestar con la creación de leyes aporten a la seguridad económica, de salud, esparcimiento.

#### **Pregunta 5**

**¿Crees que existen barreras en el acceso a la atención médica y los servicios de salud para las personas adultas mayores? ¿Qué cambios o mejoras consideramos necesarios en este ámbito?**

Si existen barreras ya que desde la parte legal los seguros privados no están obligados a prestar sus servicios a personas de la tercera edad por el riesgo que eso conlleva.

Los cambios deben hacerse desde la normativa legal nacional que permita dar servicios permanentes a esta población vulnerable.

#### **Pregunta 6**

**¿En qué te puede aportar en el ejercicio de la profesión manejar un modelo pedagógico para trabajar con personas adultas mayores?**

Al manejar un modelo pedagógico se tiene claro el componente filosófico que permita potencializar las destrezas y capacidades de los individuos, comprendiendo una metodología que se adapte a las necesidades de las personas adultas mayores y trabajando desde la práctica en las aulas para que este proceso enseñanza aprendizaje sea eficiente.

#### **1.4. Triangulación de los datos**

Para el análisis de los datos obtenidos se ha determinado cuatro dimensiones, con la finalidad de comprender de mejor manera la importancia de manejar un modelo pedagógico específico para estudiantes que trabajen con personas adultas mayores en la práctica del trabajo corporal consciente.

Se determinó 4 dimensiones:

##### **Dimensión Cognitiva**

En este eje de análisis se tomó en cuenta conceptos de autonomía, motivación y cuál es la percepción del adulto mayor con respecto a deberes y derechos dentro del marco legal de la constitución de la República, con la finalidad de tener datos claros sobre la realidad de las personas de la tercera edad.

Al inicio del trabajo de la investigación los participantes tenían un concepto de autonomía, y consideraban que esto representa independencia, sin embargo, por el tema de la edad, temen perderla.

En la entrevista realizada a esta población, quienes practican trabajo corporal consideran que lo hacen porque desean ser independientes, porque estas técnicas les han permitido tener mayor bienestar, agilidad y sobre todo salud.

Mientras que los estudiantes tienen la percepción que es fundamental comprender las necesidades de los adultos mayores y proveer la salud integral desde las contribuciones de la sociedad para el adulto mayor.

##### **Dimensión corporal**

Se ha tomado en cuenta el cambio que produce el trabajo corporal consciente en el cuerpo como es el caso de la flexibilidad, el poder caminar erguido y la profundidad de la respiración. Además es interesante conocer sobre la mejora o no en la salud física, calidad de vida, concentración, empoderamiento y estado de ánimo.

En el caso de la dimensión corporal, consideramos la primera variable respecto a la flexibilidad corporal y el resultado de la encuesta nos indica que en un principio se cuenta con poca flexibilidad, y que en realidad no pueden caminar con un cuerpo erguido o alineado, indican que su cuerpo es poco ágil al iniciar el día o levantarse. En el momento de la entrevista nos manifiestan que el trabajo corporal si ha tenido impacto en su salud física, pues tienen energía, agilidad y principalmente fortaleza para moverse.

Los estudiantes afirman que existen muchas barreras en la atención médica para la salud física de las personas de la tercera edad, por tal razón, la salud mental está mucho más ignorada dentro de la salud integral

### **Dimensión emocional**

Al ser un eje primordial en el trabajo corporal consciente y sobre todo en el resultado del aprendizaje de los beneficiarios es fundamental trabajar la investigación sobre temas de estado de ánimo, el gestionamiento de las emociones como la ira y la tristeza.

En la dimensión emocional de acuerdo con la encuesta, los participantes cuando se sienten de bajo ánimo y al estar de mal humor sus interacciones no son sanas, es decir no comen, se aíslan o solo descansan.

Por otro lado, en la entrevista realizada, consideran que el trabajo corporal consciente es una herramienta que les mejora la calidad de vida y les permite mejorar principalmente la concentración y el ánimo, además que se sienten integrados cuando es en grupo.

En la entrevista realizada a los estudiantes afirman que los mayores desafíos para la salud física y mental es romper el paradigma de que están “viejos para aprender” y eliminar la idea de que perderán su autonomía independencia y agilidad. Sobre todo miran el trabajo inclusivo como muy importante.

### **Dimensión socio económica**

Se ha tomado en cuenta, para este eje, la interacción y la economía de las personas adultas mayores para establecer cómo influye en el bienestar, la salud física, emocional y mental.

Es importante comprender que la realidad económica del adulto mayor en el Ecuador es deficiente con respecto a sus gastos personales, sobre todo en el ámbito de la medicina. Esto

refleja que la salud emocional está dejada de lado en esta población, descubriendo que el trabajo corporal consciente será una alternativa para la prevención de enfermedades físicas, mentales y emocionales.

Los estudiantes mencionan que es algo que no se puede minimizar cuando se habla de acceso de las personas mayores a cualquier servicio depende innegablemente de las condiciones socioeconómicas propias o de su familia que lo respalde. Esto influye determinadamente en su interacción y relacionamiento no solo con sus pares en la edad sino con su tejido social.



## **Capítulo II: Propuesta de modelo pedagógico**

### **2.1. Fundamentos teóricos aplicados**

Con el fin de orientar los fundamentos teóricos y metodológicos que permitan consolidar las actividades de enseñanza aprendizaje en el Instituto Cre- Ser se aplicó una modalidad híbrida con los fundamentos de la educación a distancia y presencial.

El término de educación a distancia cubre un amplio espectro de diversas formas de estudio y estrategias educativas en común, el hecho es que ellas no se cumplen mediante la tradicional contigüidad física continua de profesores y alumnos en locales especiales para fines educativos. La derivación de la educación en modalidad híbrida incluye métodos de enseñanza en los que debido a la separación entre alumnos y profesores y adelanto de tecnologías de la información se formaron fases interactivas y pre activa en virtud de las herramientas tecnológicas en línea e impresas (Casa Armenjol, 1982).

Un modelo pedagógico híbrido se presenta como una solución efectiva para abordar estas demandas, combinando elementos de la educación presencial y en línea. A través de esta mezcla, se puede lograr una educación más flexible, personalizada y orientada a resultados. En la educación híbrida como lo fue su antecesora la educación a distancia está fundamentada en el desarrollo de plataformas digitales y herramientas tecnológicas con la ayuda del internet, sin limitación de tiempo, espacio, ocupación, edad de los estudiantes. Esto implica nuevos roles tanto para los profesores como para los alumnos sobre todo implica nuevos enfoques metodológicos.

Cuando se habla de clases híbridas se refiere a un método educativo que combina la educación en línea con la educación presencial, aprovechando los aspectos positivos de cada una de ellas para aumentar la eficiencia del aprendizaje mediante las teorías de aprendizaje (Hotmart, 2023).

#### **Teoría del Aprendizaje Socioconstructivista: Lev Vygotsky y Jean Lave**

El modelo pedagógico híbrido encuentra fundamentos en la teoría socioconstructivista, que enfatiza la importancia del aprendizaje social y la construcción conjunta de conocimiento. Lev Vygotsky sostiene que el aprendizaje se produce a través de la interacción con otros y otras y la participación en actividades colaborativas. Jean Lave, por su parte, introdujo el concepto de

"comunidad de práctica", donde el aprendizaje se desarrolla en contextos sociales y auténticos. Esto tiene que ver con la importancia de la capacitación, formación de los docentes y la didáctica (Ángel Bermúdez, 2022).

### **Teoría del Aprendizaje Autodirigido: Malcolm Knowles**

La teoría del aprendizaje auto dirigido de Malcolm Knowles enfatiza el papel activo del estudiante en su propio proceso de aprendizaje. Él argumenta que los adultos aprenden mejor cuando están motivados y tienen control sobre su aprendizaje más cuando son motivados en su edad adulta. Un enfoque híbrido, al proporcionar recursos y actividades en línea que se adaptan a diferentes estilos de aprendizaje y niveles de competencia, empodera a los estudiantes para dirigir su propio aprendizaje para obtener competencias sobre todo en estudiantes del ámbito de la salud y en este caso de salud mental integral no sin antes saber el grado de efectividad y sus implicaciones en los estudiantes y al final en los beneficiarios (Cepeda Pinzón, 2018).

Uno de los principales pilares de la justificación para adoptar un modelo pedagógico híbrido es la flexibilidad que ofrece. Autores como Sir Ken Robinson han enfatizado la importancia de personalizar la educación para satisfacer las necesidades individuales de los estudiantes. En este sentido, un enfoque híbrido permite a los educadores adaptar su enseñanza según los ritmos de aprendizaje y estilos de cada estudiante. La educación en línea proporciona recursos y actividades auto dirigidas, lo que fomenta la autonomía y la responsabilidad en el aprendizaje. Al mismo tiempo, los momentos de interacción presencial facilitan la discusión profunda, la resolución colaborativa de problemas y el desarrollo de habilidades sociales (General, 2023)

Salman Khan, fundador de Khan Academy, también respalda esta justificación al argumentar que un modelo híbrido puede revertir el enfoque tradicional de la educación, donde los estudiantes pasan la mayor parte del tiempo escuchando conferencias en el aula. En cambio, la educación en línea puede usarse para entregar contenido en forma de videos y ejercicios prácticos, liberando tiempo en el aula para actividades más interactivas y aplicadas (Santillán de la Vega, 2021).

### **Teoría de la Autenticidad y la Transferencia: Jean Lave y Etienne Wenger**

La teoría de la autenticidad y la transferencia sugiere que el aprendizaje es más efectivo cuando los conceptos se aplican en contextos auténticos y relevantes para la vida del estudiante. Jean Lave y Etienne Wenger argumentan que el aprendizaje debería estar arraigado en situaciones de la vida real para promover la transferencia de habilidades y conocimientos a diferentes contextos (Paz Penagos, 2007).

Otra razón fundamental para la adopción de un enfoque pedagógico híbrido es su capacidad para superar barreras geográficas y sociales en virtud de la movilidad de las personas de la tercera edad. La tecnología puede democratizar el acceso a la educación, permitiendo que estudiantes de áreas remotas o desfavorecidas puedan acceder a recursos educativos de alta calidad en este caso el modelo quiere extender el acceso a este tipo de educación y acceso a la tecnología a estudiantes que se vayan a vincular en el ejercicio de su profesión a personas mayores de 65 años. La educación en línea puede proporcionar contenido y actividades a estudiantes y a beneficiarios que de otro modo estarían limitados por factores geográficos o económicos. La interacción en línea también puede fomentar la diversidad de perspectivas, enriqueciendo así la experiencia educativa aplicada a adultos mayores (Gava, 2022).

Es importante mantener el equilibrio entre la tecnología y la interacción humana en la educación con la finalidad de garantizar la calidad de la educación y el aseguramiento del conocimiento y su propia integridad en un modelo en línea por lo que el enfoque híbrido es súper importante la alter natividad tanto de las clases sincrónicas y asincrónicas en línea como las clases presenciales.

### **Teoría del Aprendizaje Basado en Problemas: Howard Barrows**

El aprendizaje basado en problemas (ABP) se basa en la idea de que el aprendizaje es más efectivo cuando los estudiantes abordan problemas complejos y desafiantes en lugar de simplemente recibir información. Howard Barrows, un defensor del ABP, argumenta que este enfoque fomenta la resolución de problemas, el pensamiento crítico y la aplicación práctica de conocimientos.

Un modelo híbrido puede integrar el ABP al proporcionar información en línea y luego utilizar las interacciones presenciales para discutir y abordar problemas reales, aplicando así el contenido a situaciones concretas (Ortiz, 2020).

Este modelo pedagógico de intervención para la asignatura de Desarrollo Corporal I, en personas de la tercera edad mira la importancia no solo para los estudiantes del instituto sobre las necesidades cambiantes de la sociedad en el acceso a la tecnología en la educación sino también el reconocimiento de las necesidades del público beneficiario y la importancia de la interacción social de las personas de la tercera edad (Meza, 2023).

Cada teoría mencionada es justificada por las apreciaciones de los modelos y teorías de aprendizaje más importantes dentro de un marco teórico que se actualiza constantemente en función del adelanto de las tecnologías de la comunicación.

## **2.2. Contextualización de la institución educativa y/o del área del conocimiento**

El Instituto Tecnológico Superior Cre- Ser, acreditado mediante resolución RCP-S07No 201.01, su funcionamiento se encuentra en la dirección: Pablo Del Solar E6-20, Quito 170501.

El instituto cuenta con autoridades según el artículo (LOES) con Organismos (Consejo Directivo) y autoridades (coordinadores) con deberes y atribuciones respectivas.

El instituto tiene como objetivo lograr una actividad académica de calidad acreditable, regular la formación de los niveles técnico superior y tecnólogo, en las diferentes carreras y modalidad híbrida de estudio que ofrece la formación de:

3. Tecnología en Desarrollo humano
4. Tecnología en comunicación digital
5. Técnico en Lengua de señas
6. Tecnología del Cuidado Integral del Adulto Mayor.

El modelo pedagógico del Instituto Cre-Ser hace confluir la experiencia afectiva del estudiante con el aprendizaje cognitivo. A través de la experiencia vivida y la reflexión posterior, siempre de forma colaborativa, el estudiante integra los contenidos en lo personal y lo profesional, aprende a ser y a hacer.

La propuesta metodológica es viable en el instituto Tecnológico Cre -Ser, este presenta principios humanistas para la educación y constan de: el ser humano siempre se dirige al crecimiento de sus potencialidades, Holismo (mente-cuerpo), homeostasis (su organismo se regula así mismo), se organiza de lo simple a lo complejo (principio organísmico) y en el Proceso E-A confluyen las emociones y cogniciones formando un todo.

Todo esto con un enfoque constructivista-conectivista, definido por Hernández, S. 2008 en el Modelo constructivista con las nuevas tecnologías aplicado en el proceso de aprendizaje como: la construcción del conocimiento a través de actividades basadas en experiencias ricas en contexto. El constructivismo es el paradigma para esta nueva era de la información motivado por las nuevas tecnologías que han surgido en los últimos años. La llegada de esta tecnologías (Wikis, redes sociales, blogs), los estudiantes no solo tengan a su alcance el acceso a un mundo de información ilimitada en tiempo real, sino que también se les ofrece la posibilidad de controlar y direccionar su propio aprendizaje (Periche, 2018).

### **2.3. Fundamentos teóricos en las dimensiones: Pedagogía y Teorías del Aprendizaje**

El aprendizaje es un fenómeno que se da tan naturalmente que a veces la persona ni siquiera lo hace conscientemente. No importa tampoco el periodo de vida de la persona, pues tanto un bebé como un anciano, siempre existe la oportunidad de aprender. Esta amplitud y a la vez complejidad de aprendizaje ha hecho que se creen teorías para poder definir o explicar el fenómeno de aprendizaje a través del tiempo-desde la psicología:

La teoría humanista del aprendizaje se centra en el crecimiento personal, la motivación intrínseca y la autodirección en el proceso de aprendizaje. Abraham Maslow y Carl Rogers son dos de los autores más destacados en este campo, cuyas ideas y enfoques continúan influyendo en la pedagogía contemporánea (Diaz Fernandez, 2021).

La teoría cognitiva en cambio postula que el aprendizaje sólo puede ser explicado por los procesos del pensamiento que realiza el aprendiz.

La teoría psicosocial describe el aprendizaje en términos de las interrelaciones del aprendiz con su entorno social.

Sin embargo destaca dentro del modelo pedagógico la teoría humanista tomando en cuenta el desarrollo de la educación como la forma de hacer ciencia. La teoría humanista del aprendizaje es una corriente pedagógica que se centra en el constante desarrollo integral de la persona como individuo, resaltando su potencial para el crecimiento, autonomía, creatividad personal. Esta teoría considera que el aprendizaje es un proceso activo y significativo en el que los individuos buscan comprender y dar sentido a la información en función de sus propias experiencias y necesidades (Aizpuru Cruces, 2008).

En todo caso todas las teorías se definen como un conjunto de constructos, conceptos, definiciones y proposiciones relacionadas entre sí que presentan un punto de vista sistemático de fenómenos, especificando relaciones entre variables, con el objetivo de explicar y predecir los fenómenos (Escorza, 2020). Esto explicado desde la psicología con estas tres teorías.

Desde la Filosofía se lo explica desde la Epistemología en cuanto al estudio del conocimiento con tres corrientes epistemológicas:

**Objetivismo:** se asume la realidad como externa y separada del sujeto que conoce tanto el empirismo como el realismo caen en su postura.

**Interpretativismo:** la realidad se le asume como construida por el sujeto que conoce, el racionalismo y el idealismo caen en esta postura.

**Pragmatismo:** se cree que la realidad existe, pero no puede ser conocida directamente. El conocimiento es provisional y absoluto (Saldarriaga-Zambrano, 2016).

El conectivismo refleja de forma concreta y resume los cambios paradigmáticos que ha ocasionado la aparición de nuevas maneras de gestionar el conocimiento apoyado por las tecnologías de información y comunicación. Sus bases epistemológicas objetivismo, interpretativismo y el pragmatismo buscan interpretar los principios propuestos por Siemens y Downes (2008), autores de la teoría del Conectivismo y las ideas de Nonaka Y Takeuchi (1999), sobre el conocimiento que se genera en las organizaciones de todo tipo (formal-informal/técnica y social) (Rodríguez, 2009).

En este sentido el consolidar conceptos de enseñanza – aprendizaje es necesario articular ya con la práctica mediante la didáctica y la pedagogía como ciencias. Alirio Liscano, Politólogo y pedagogo menciona la polémica entre el significado de pedagogía y la didáctica y

puntualiza que si bien la pedagogía es una ciencia de la educación en este fenómeno social, confluyen además de la didáctica otros saberes disciplinares como la filosofía, la sociología, la psicología, la historia, entre otras ciencias y el mismo sujeto social en su propia circunstancia (Lascano, 2010).

Se puede decir que la pedagogía tuvo un nacimiento múltiple al desmembrarse o fraccionarse la estructura piramidal y total del idioma latín, de la filosofía escolástica y de la soberanía de la Iglesia Católica. El objetivo de estudio de la pedagogía es la educación como fenómeno complejo y multirreferencial, lo que indica que existen conocimientos provenientes de otras ciencias y disciplinas que le pueden ayudar a comprender lo que es la educación; ejemplos de ello son la historia, la sociología, la psicología y la política, entre otras. En este contexto, la educación tiene como propósito incorporar a los sujetos a una sociedad determinada que posee pautas culturales propias y características; es decir es una acción que lleva implícita la intencionalidad del mejoramiento social progresivo que permita que el ser humano desarrolle todas sus potencialidades. Kant propone la confección de una disciplina que sea científica, teórica y práctica que se base en principios y en la experimentación y que además reflexione sobre prácticas concretas. Durkheim al referirse a la educación expresa que es materia de la Pedagogía y es indispensable construir un saber por medio de la implementación de reglas metodológicas, postura positivista, que sea garante del carácter científico de dicho conocimiento (Galindo, 2023).

#### **2.4. Proyecciones de la Didáctica: Estrategias metodológicas**

El instituto Cre- Ser maneja como estrategias metodológicas:

Sincrónicas: Educación confluyente experiencial en tres momentos:

- Experimentación
- Conceptualización – teorización
- Integración

Asincrónicas: clase invertida

- Lluvia de ideas
- Aprendizaje por descubrimiento
- Planteamiento y resolución de problemas
- Estudio de caso

- Juego de roles
- Significación de la experiencia

Todo proceso busca el desarrollo personal e interpersonal del estudiante, como objetivo central y el desarrollo profesional como acompañante de procesos individuales, o grupales. Es un objetivo ulterior.

Dentro de la didáctica de las metodologías del instituto encontramos en el currículo:

- Aplicar métodos y técnicas de acompañamiento terapéutico individual y/o familiar orientado en la gestión emocional y al cambio.
- Diseñar y facilitar talleres de desarrollo personal u otros espacios de vida comunitaria. Emplear técnicas incluyentes holísticas y del comportamiento para el desarrollo integral y la autorregulación del ser humano.
- Empezar la creación de centros de desarrollo personal enfocados a mejorar la calidad de vida o Buen Vivir desde una perspectiva holística-humanista. Construir planes, proyectos y programas de desarrollo humano que promuevan una convivencia equitativa e incluyente con base en valores humanísticos.
- Analizar las tendencias de desarrollo del ser humano y su entorno social (Cre-Ser, 2003).

## **2.5. Proyecciones curriculares: estructura, interrelaciones disciplinares, transdisciplinariedad**

Las proyecciones curriculares del modelo incluyen la estructura curricular, las interrelaciones disciplinares y la transdisciplinariedad, son fundamentales para una educación relevante y efectiva. Una estructura cuidadosamente diseñada proporciona una base sólida para el aprendizaje, mientras que las interrelaciones disciplinares y la transdisciplinariedad promueve un enfoque integral y contextualizado en la adquisición de conocimientos y habilidades. Estos enfoques dentro de la modalidad híbrida contribuyen a formar estudiantes con una comprensión profunda y flexible, capaces de enfrentar los desafíos del mundo contemporáneo de manera informada y creativa.



**Figura 16**

*Proyecciones curriculares*

	Semestre I	LI	LII	IV	V
Aplicar métodos y técnicas de acompañamiento terapéutico individual y/o familiar orientado en la gestión emocional y al cambio	Introducción al desarrollo humano	Psicología	Fenomenología		Teoría del Desarrollo Personal
Diseñar y facilitar talleres de desarrollo personal u otros espacios de vida comunitaria. Emplear técnicas incluyentes holísticas y del comportamiento para el desarrollo integral y la autorregulación del ser humano. Empezar la creación de centros de desarrollo personal enfocados a mejorar la calidad de vida o Buen Vivir	Antropología Filosófica	Programación neurolingüística			
Empezar la creación de centros de desarrollo personal enfocados a mejorar la calidad de vida o Buen Vivir desde una perspectiva holística-humanista. Construir planes, proyectos y programas de desarrollo humano que promuevan una convivencia equitativa e incluyente con base en valores humanísticos			Desarrollo emocional I	Desarrollo emocional II	
	Tutoría individual y en Grupo	Desarrollo Humanístico I Rogers	Desarrollo Humanístico II Gestalt	Desarrollo Humanístico III Sensoriomotriz	Desarrollo Humanístico III Hakomi
	Sistemas Residentes I	Sistemas Residentes II	Sistemas Residentes III	Sistemas Residentes IV	Sistemas Residentes V
			Prácticas Taller I	Prácticas Taller II	Prácticas Taller III
Analizar las tendencias de desarrollo del ser humano y su entorno social				Psico Gestal drama	Desarrollo Transpersonal
	Desarrollo corporal I	Desarrollo corporal II	Desarrollo corporal III		
	Desarrollo interactivo I	Desarrollo interactivo II			
			Proyectos y Gestión		Investigación Aplicada (graduación)

**Fuente:** Instituto Cre-Ser Malla Curricular

## **2.6. Propuesta de Estrategias metodológicas para desarrollar el área del conocimiento seleccionada**

### **Estructura curricular de la materia Silabo**

El docente en la planificación y elaboración del Silabo deberá escoger con criterio el bagaje de conocimiento conceptual y normativo que permita al estudiante integrar los conocimientos y articularlos con la práctica mediante una actitud positiva en la modalidad híbrida.

Desarrollados los ejes de aprendizaje: Desarrollo personal y social, Conocimiento del contexto real (natural, cultural y social) y Comunicación intrapersonal e interpersonal.

#### **Componentes de los ejes de aprendizaje:**

- Desarrollo personal y social: Identidad y autonomía, convivencia.
- Conocimiento del contexto real: descubrimiento y comprensión del medio y relacionamiento lógico con el mismo.
- Comunicación: Comprensión oral y escrita, comprensión artística, comprensión corporal.

**Figura 17**

*Componentes de los ejes de aprendizaje*

Ejes de aprendizaje	Componentes de los ejes de aprendizaje	Objetivos de los bloques curriculares
Desarrollo personal y social	Identidad y autonomía,	Alcanzar destrezas en cada componente
	Convivencia	
Desarrollo personal y social	descubrimiento y comprensión del medio	
	relacionamiento lógico con el mismo	
Comunicación	Comprensión oral y escrita	
	comprensión artística	
	comprensión corporal	

Fuente: *Autora*

**Estructura curricular del Modelo Pedagógico de intervención para la asignatura de Desarrollo Corporal I, en personas de la tercera edad.**

La propuesta curricular del modelo plantea una estructura basada en los tres ejes de aprendizaje y en los componentes de estos ejes o enfoques (educación centrada en el estudiante, educación confluyente y Mindfulness) todos estos tendrán en una formación integral.

El docente deberá escoger el mejor criterio para trabajar en las destrezas en el desempeño de la educación híbrida para el trabajo integral ubicando los ejes y su intencionalidad para cumplir los objetivos de enseñanza.

**Proyección curricular**

Objetivos educativos de la materia de desarrollo Corporal I con planificación pedagógica para el trabajo con personas de la tercera edad.

Desarrollar capacidades, habilidades, destrezas, motivaciones y conocimiento para cumplir un entendimiento armónico en el desempeño de actividades programadas fomentando confianza y seguridad.

Reconocer y relacionar con el movimiento la integralidad de las funciones del cuerpo humano y su interacción social con su motricidad.

Favorecer el desarrollo corporal por medio de facilitaciones de ejercicios que permitan ampliar el conocimiento y utilización de su cuerpo en actividades individuales y grupales.

Desarrollar habilidades expresivas, imitativas y creativas para poder comunicarse y expresar sentimientos y vivencias de acuerdo al medio donde se desenvuelven.

Descubrir su entorno físico, natural, social y cultural para desarrollar sus capacidades y destrezas motrices afectivas y conectivas para prevenir enfermedades.

Desarrollar el sentido rítmico para la ejecución de sus movimientos corporales en función del desarrollo de habilidades motoras, expresión y reconocimiento corporal.

Conocer y aplicar técnicas básicas de relajamiento corporal para el control y mantenimiento de la tonicidad muscular.

## **2.7. Conclusiones del Modelo**

Basados en la educación con modalidad híbrida, esta propuesta metodológica pretende otorgar herramientas de planificación y contextualización para el trabajo con personas de la tercera edad con tres enfoques basados en: i) el aprendizaje centrado en el estudiante que es un enfoque pedagógico que coloca al estudiante en el centro del proceso de enseñanza-aprendizaje. En este enfoque, el rol del estudiante se transforma de ser un receptor pasivo de conocimiento a convertirse en un participante activo y responsable de su propio aprendizaje. ii) La educación confluyente es el término para la integración o el fluir juntos de los elementos cognitivos y afectivos en el aprendizaje individual o de grupo. Se le llama también a veces educación humanista o psicológica (Brown, 1971). Estos dos enfoques se complementarán con el iii) Mindfulness que permite estar presente en cada momento posible para establecer una conexión entre el organismo y el ambiente con el fin de mejorar la calidad de sus interacciones. Constituyéndose en un modelo pedagógico centrado en personas adultas mayores el mismo que será presentado como parte de la materia Desarrollo Corporal I.

Aprendizaje Experiencial: La teoría del aprendizaje experiencial sostiene que las experiencias prácticas son más significativas y duraderas para los estudiantes que el aprendizaje pasivo en el aula. Al sumergir a los estudiantes en entornos naturales, se promueve la conexión

emocional y cognitiva con los conceptos ambientales, lo que facilita una comprensión más profunda y un mayor compromiso con la conservación.

**Conexión con el Mundo Real:** La educación para el desarrollo humano a menudo puede sentirse abstracta en un entorno escolar tradicional. Al llevar a los estudiantes al campo, se establece una conexión directa con los problemas y las soluciones del mundo real. Esto ayuda a los estudiantes a ver la relevancia de lo que están aprendiendo y cómo pueden aplicarlo en sus vidas cotidianas y en los beneficiarios directos de un programa de estudios.

**Desarrollo de Valores y Actitudes:** La inmersión en la naturaleza humana fomenta el respeto, la admiración y el aprecio por el entorno donde se desenvuelven las personas. Estos valores y actitudes positivas son esenciales para inspirar un cambio de comportamiento hacia prácticas más sostenibles y responsables.

**Interdisciplinariedad:** La educación integral puede abordar una amplia gama de disciplinas, si el conocimiento y aprendizaje está direccionado al desarrollo humano individual se puede tomar ciencias como la biología, la sociología, la psicología y la ética. Al experimentar la naturaleza de manera directa, se pueden explorar múltiples aspectos interdisciplinarios, lo que enriquece la comprensión integral de los problemas del comportamiento humano.

## **2.8. Valoración de la propuesta**

Para valorar a través de criterios de especialistas el modelo pedagógico propuesto se ha determinado la participación de dos profesionales con vasta experiencia en el ámbito educativo y sobre todo en procesos de enseñanza aprendizaje.

**Perfil Especialista 1:** Dr. Juan Carlos Arteaga, con cédula de identidad 1712621067, registro del SENESCYT No. 1022-2021-2404967. Vicerrector Académico del Instituto Cre-Ser; Gerente del Grupo “Caracola Editores”. Cuenta con 20 años de experiencia en el campo de la educación superior.

Valoración y comentario del modelo pedagógico propuesto en esta investigación:

“Este modelo esta coherentemente estructurado, pues lo que hace es articular las diferentes dimensiones, es decir, los fundamentos teóricos, las proyecciones curriculares y las proyecciones de la didáctica; ese es un primer nivel que los va articulando. Dentro de lo que tiene que ver con los fundamentos teóricos, las dimensiones pedagógicas y teorías del

aprendizaje: la teoría humanista, conductual y psicosocial y desde la filosofía: el objetivismo el Interpretivismo y el pragmatismo se consolida una forma estructurada de hacer un acercamiento al tema. Cabe recalcar que la filosofía y las teorías del aprendizaje van estando entrelazadas para ir construyendo un marco conceptual amplio que puedan ir siendo el techo y dando cabida al modelo pedagógico.

En todo lo que se refiere a las proyecciones curriculares estructura interrelaciones disciplinarias y la transdisciplinariedad cabe resaltar que el desarrollo personal y social si se articula con la comunicación, por lo cual, el modelo pedagógico también está integrando y relacionado a la integralidad del cuerpo.

En lo relacionado a las metodologías sincrónicas y asincrónicas también se destaca la utilización de estos dos modelos donde se obtiene lo mejor de cada uno, para poder establecer un modelo acorde para las personas de la tercera edad. Desde esa perspectiva me parece que el modelo pedagógico esta Ok”

**Figura 18**

*Evaluación especialista 1*

<b>Doctor: Juan Carlos Arteaga</b>		
Criterios de Evaluación	Coherencia	Cumple
	Fundamentos Teóricos	Cumple
	Dimensiones pedagógicas	Cumple
	Innovación	Cumple
	Inclusión	Cumple
	Aprendizaje Experiencial, Conexión con el mundo real, Desarrollo de Valores y aptitudes	Cumple

**Fuente:** *Autora*

Perfil Especialista 2: Magister María Belén Negrete, con cédula de identidad No.1716761646, registro SENESCYT No.1022-2020-2245040. Especialista en la Innovación de la Educación. Directora del Centro de Desarrollo Infantil Guagua Kids; Directora Académica y Pedagógica de TRIBU-EDUCATION. Cuenta con 18 años de experiencia en el campo de la educación.

Valoración y comentario del modelo pedagógico propuesto en esta investigación:

“Desde mi valoración el proceso es innovador por varias cosas, el primero de ellos es porque incluye al cuerpo como parte de una experiencia educativa, desde ahí podría evidenciarse el primer punto de innovación. El segundo punto de innovación tiene que ver en la forma cómo los fundamentos teóricos, es decir, la pedagogía y las teorías del aprendizaje se articulan con la filosofía: desde el humanismo y desde los principios filosóficos planteados dan cabida teórica para que se pueda lograr esta innovación de incluir al cuerpo. El segundo de los elementos innovadores del modelo pedagógico tiene que ver con la inclusión de una población tan dejada de lado como es el caso de la tercera edad. Y ahí es clave la articulación de las proyecciones didácticas aplicadas a los estudiantes de forma sincrónica y asincrónica con la finalidad de que las personas de la tercera edad puedan incluir el cuerpo.

Y la tercera de las innovaciones tiene que ver la transdisciplinariedad en donde el modelo se articula de varias fuentes, de ahí su riqueza.”

**Figura 19**

*Valoración especialista 2*

<b>Magister: María Belén Negrete</b>		
Criterios de Evaluación	Coherencia	Cumple
	Fundamentos Teóricos	Cumple
	Dimensiones pedagógicas	Cumple
	Innovación	Cumple
	Inclusión	Cumple
	Aprendizaje Experiencial, Conexión con el mundo real, Desarrollo de Valores y aptitudes	Cumple

Fuente: Autora

Perfil Especialista 3: Especialista en Derechos Humanos Vinicio Rubén Ramón Ramón, con cédula de identidad No.1713268595, registro SENESCYT No. 1022-2017-1806887. Psicólogo Clínico, profesor invitado, consultor: Cuenta con 8 años de experiencia en el campo de la educación.

Valoración y comentario del modelo pedagógico propuesto en esta investigación:

En lo que se refiere al aprendizaje el modelo humanista conlleva a una implementación desde la psicología como un modelo que potencia no solo el aprendizaje educativo formal sino

implementa las capacidades de aprendizaje: desde la motivación, resiliencia de cada ser humano teniendo el papel tanto de estudiante como de beneficiario en modelos de cuidado de la salud integral en especial de la salud mental.

La estructuración de la malla curricular y los principios de interdisciplinariedad hacen contexto a la individualidad y a la colectividad del aprendizaje en aprovechamiento de las nuevas tecnología de la información y de formación.

**Figura 19**

*Valoración especialista 3*

<b>Especialista: Vinicio Ramón Ramón</b>		
Criterios de Evaluación	Coherencia	Cumple
	Fundamentos Teóricos	Cumple
	Dimensiones pedagógicas	Cumple
	Innovación	Cumple
	Inclusión	Cumple
	Aprendizaje Experiencial, Conexión con el mundo real, Desarrollo de Valores y aptitudes	Cumple

### **Consolidación de la valoración del modelo pedagógico por parte de los especialistas**

Cumpliendo con una metodología descriptiva del modelo, los especialistas se concentraron en la utilización de las teorías del aprendizaje, así como el contexto de la modalidad híbrida con metodologías sincrónicas y asincrónicas también en la participación presencial se destaca la utilización de estos dos modelos donde se obtiene lo mejor de cada uno, para poder desarrollar un modelo acorde para las personas de la tercera edad.

Desde esta aplicación se visualiza enfoques de derecho humanos como la inclusión de grupos prioritarios como las personas adultas mayores.

En consideración a los enfoques de educación centrada en el estudiante, educación confluyente y Mindfulness, el modelo pedagógico de intervención centrado en el trabajo corporal consciente se proyecta no solo como un modelo para el aprendizaje educativo sino también como una nueva forma de comunicación (corporal, oral, artístico) para los beneficiarios en este caso las personas adultas mayores.



## **Conclusiones**

El modelo pedagógico de la propuesta está enmarcado en los principios fundamentales del proceso de enseñanza-aprendizaje, lo que provocará un aprendizaje significativo no solo en la adquisición de conocimientos, sino en la participación activa de las personas beneficiadas que en este caso son las personas adultas mayores con la correspondiente adquisición de hábito de actividades físicas y de reflexión con el mundo real y su entorno.

A partir de una línea base de necesidades y de una realidad nacional, nace la inclusión adecuada de las personas adultas mayores en el proceso de participación del aprendizaje, así como de la planificación curricular de los profesionales en su vinculación como estudiantes y posteriormente en el campo laboral.

La consolidación del modelo pedagógico está en el trabajo humanista de los beneficiarios pues no solo cumple con teorías fundamentales de la educación sino que promueve la interacción y comunicación intrapersonal e interpersonal de las personas adultas mayores fomentando su salud integral.

La valoración de los especialistas concluye que cumple con los aspectos fundamentales de un modelo pedagógico fundamentado en los marcos teóricos, contextuales y normativos del país, dentro de una institución acreditada.

## **Recomendaciones**

Debe ser un requisito imprescindible realizar una planificación basada en una contextualización de las personas de la tercera edad basados en las tres dimensiones: Física, Social y Socio económica para poder trabajar de manera tanto individual como colectiva. Cada uno deberá trabajar con los enfoques de la propuesta.

Dentro de la dimensión física se debe colocar a la persona en el centro del proceso de enseñanza-aprendizaje. En este enfoque, el rol de las personas adultas mayores se transforma de ser un receptor pasivo de conocimiento a convertirse en un participante activo y responsable de su propio cuerpo.

En la dimensión social se deben complementar los elementos cognitivos y afectivos en el aprendizaje individual o de grupo ya que es un modelo humanista que unifica las capacidades del individuo con su entorno.

En la dimensión socio económico es necesario observar una planificación curricular identificada a la realidad y necesidades de las personas de la tercera edad contextualizando sus recursos no solo económicos sino de actitud e interacción social para aquello es necesario contar con la interdisciplinariedad.

Por lo tanto es necesario la planificación curricular observando elementos individuales al igual que de grupo consolidando un trabajo con enfoque de derechos humanos, con interdisciplinariedad, contexto con la realidad y sobre el desarrollo de valores y actitudes.

## Bibliografía

- Aizpuru Cruces, M. G. (2008). La Persona como Eje Fundamental del Paradigma Humanista. *Acta Universitaria*, vol. 18, núm. Esp, 33-40.
- Ángel Bermúdez, G. M. (2022). Cuando el objeto de aprendizaje es la enseñanza. . *La co-enseñanza en una comunidad de aprendizaje para la formación docente inicial en una didáctica específica*.
- Anguera Argilaga, M. T. (2014). Mixed methods en la investigación de la actividad física y el deporte. *Revista de Psicología del Deporte*, vol. 23, num. 1, p. 123-130.
- Brown, G. (1971). Human Teaching for Human Learning. En G. Brown, 1971), *Human Teaching for Human Learning* . NY: Viking.
- Casa Armenjol, M. (1982). Ilusión y realidad de los programas de educación superior a distancia en América Latina. *Proyecto Especial 37 de Educación a distancia OEA*.
- Cepeda Pinzón, L. F. (2018). Aprendizaje autodirigido como estrategia de educación continua en educación medica. *repository.unimilitar.edu.com*.
- Collard, P. (2014). *El pequeño Libro de Mindfulness*. Madrid: Gaia Ediciones.
- Courtis, C. (20 de abril de 2017). Envejecimiento y Derechos de las Personas Mayores, *Boletín Envejecimiento y Desarrollo N° 14*, Número 14 - 15. Obtenido de <https://www.cepal.org/es/>: <https://www.cepal.org/es/enfoques/personas-mayores-la-agenda-2030-desarrollo-sostenible-oportunidades-desafios>
- Díaz Fernández, D. J. (2021). DESARROLLO DEL APRENDIZAJE BASADA EN LA TEORIA HUMANISTA–CONSTRUCTIVISTA Y EL ESTILO ACOMODADOR PARA LA ENSEÑANZA DE LA ASIGNATURA CONTAMINACION HIDRICA A ESTUDIANTES DE SEPTIMO SEMESTRE DE LA CARRERA INGENIERIA QUIMICA AMBIENTAL. (*Doctoral dissertation*).
- Espejo, R. (2010). Algunos aspectos de la educación compleja. Polis. Revista Latinoamericana, (25).
- Escorza, Y. H. (2020). *Teorías del aprendizaje en el contexto educativo*. . Monterrey: Editorial Digital del Tecnológico de Monterrey.

- Feldenkrais, M. (2014). *La sabiduría del cuerpo: Recopilación de artículos de Moshe Feldenkrais*. Editorial Sirio SA.
- Gava, G. &. (2022). Arquitetura pedagógica e o uso de objetos digitais de aprendizagem: computação afetiva em ambientes virtuais de aprendizagem. *REVISTA INTERSABERES*, 17(42) , 885-901.
- Galindo, P. (01 de 08 de 2023). <https://pedrog398.wordpress.com>. Obtenido de <https://pedrog398.wordpress.com>: <https://pedrog398.wordpress.com/definicion-de-pedagogia/>
- General, C. V. (2023). *La Inteligencia Artificial en Educación. Hacia un Futuro de Aprendizaje Inteligente* Autora: María del Rosario Fernández de Silva. Maracay: Nohelia Obra.
- Hotmart. (10 de 08 de 2023). <https://hotmart.com/es/blog/>. Obtenido de <https://hotmart.com/es/blog/>: <https://hotmart.com/es/blog/educacion-hibrida>.
- Lascano, A. (2010). La pedagogía como ciencia de la educación. *Archipiélago Revista Cultural de Nuestra América*.
- Meza, L. A. (2023). Development of Specific and Generic Competences Through the Hybrid Educational Model from Puebla. *EasyChair.*, No(10728).
- Muñoz, F. (1999). La educación en el siglo XXI. *los retos del futuro inmediato*, vol 136.
- Organización Mundial de la Salud, O. (2016). Acción multisectorial para un envejecimiento saludable basado en el ciclo de vida: proyecto de estrategia y plan de acción mundiales sobre el envejecimiento y la salud. Secretaria.
- Ortiz, L. C. (2020). Efecto del Uso de la Estrategia de Enseñanza Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) en el Desarrollo de las Destrezas de Comprensión y Análisis de la Estadística Descriptiva. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, 13(1), 205-223.
- Paz Penagos, H. (2007). El aprendizaje situado como una alternativa en la formación de competencias en ingeniería. *Revista Educación en Ingeniería*, 2(4),, 1-13.

- Periche, Y. E. (01 de 01 de 2018). Capacitación docente en métodos pedagógicos y su influencia en el rendimiento académico de la enseñanza universitaria. Obtenido de <http://repositorio.unac.edu.pe/handle/20.500.12952/3591>
- Perls, F. (1970). *El enfoque gestáltico y testimonios de terapia [Gestalt Approach & Eyewitness to Therapy]*. Fondo de Cultura Económica.
- Rodríguez, A. J. (2009). Conectivismo como gestión del conocimiento. *REDHECS: Revista electrónica de Humanidades, Educación y Comunicación Social*, 4(6), 73-85.
- Rogers, C. (1967). *Libertad y creatividad en la educación. [Freedom to Learn for the 80's]*. Paidós.
- Romero López, A. (2017). La violencia de género en el aula de literatura: un proyecto por la sensibilización con la violencia de género en el aula de literatura a través de cuentos de Emilia Pardo Bazán. *Didáctica (lengua y literatura)*.
- Saldarriaga-Zambrano, P. J.-C.-R. (2016). La teoría constructivista de Jean Piaget y su significación para la pedagogía contemporánea. Domino De Las Ciencias,.
- Santillán de la Vega, R. H. (01 de 01 de 2021). Uso de Khan academy en el aprendizaje de las matemáticas en estudiantes de secundaria. Revisión sistemática. Lima, Perú.
- Simon, H. (2007). La racionalidad limitada como moduladora de las Ciencias de Diseño En: W. González, ed., *Las Ciencias de diseño: racionalidad limitada, predicción y prescripción*, 1st ed. [online] España: Netbiblo, S. L., p.159. Disponible en: <http://ruc.udc.es/bitstream/2183/11880/2/9788497452120.pdf>
- Terapia, B. s. (26 de 7 de 2023). *Blog sobre psicología y terapia*. Obtenido de Blog sobre psicología y terapia: <https://gestalt-idf.com/gestalt/teoria-de-gestalt-en-la-educacion.html>

## Anexos 1 Encuesta para personas adultas mayores

Encuesta para personas adultas mayores					
Modelo Pedagógico de intervención para la adquisición de Desarrollo Corporal I, en personas de la tercera edad					
preguntas					
<b>¿Qué cree que es la autonomía?</b>					
opción 1	opción 2	opción 3	opción 4	opción 5	opción 6
La capacidad de tomar decisiones y actuar de manera independiente en asuntos personales y cotidianos, manteniendo el control sobre la propia vida y actividades sin depender en gran medida de otros.	La libertad para seguir participando en actividades y mantener un estilo de vida que sea significativo y satisfactorio, incluso a medida que las circunstancias personales puedan cambiar con la edad.	La posibilidad de mantener el control sobre las decisiones relacionadas con la atención médica, el bienestar y la vida diaria, al tiempo que se conserva la dignidad y el respeto a medida que se envejece.			
<b>¿Tiene actualmente su autonomía?</b>					
opción 1 (Si)	opción 2 (No)	opción 3 (No)	opción 4 (No)	opción 5 (No)	Por qué
<b>¿Cree que podría perderla por alguna razón?</b>					
opción 1	opción 2	opción 3	opción 4	opción 5	opción 6
Problemas de salud crónicos: La presencia de condiciones médicas crónicas, como enfermedades cardíacas, diabetes, artritis u otras afecciones, puede limitar la capacidad de una persona mayor para llevar a cabo actividades cotidianas y tomar decisiones independientes.	Aislamiento social: El aislamiento social y la falta de interacción con amigos, familiares y la comunidad pueden llevar a la pérdida de autonomía. La falta de apoyo emocional y la participación en actividades sociales pueden afectar negativamente la salud mental y física, disminuyendo la capacidad de cuidar de sí mismos.	Dependencia financiera: La falta de recursos económicos y la dependencia financiera de otros pueden afectar la capacidad de las personas mayores para tomar decisiones que afectan su vida diaria. La limitación en las opciones financieras puede influir en las elecciones relacionadas con la vivienda, la atención médica y otras necesidades básicas.			
<b>¿Qué hace cuando se siente bajo de ánimo?</b>					
opción 1	opción 2	opción 3	opción 4	opción 5	opción 6
Realizar ejercicios suaves: Realizar ejercicios de estiramiento, yoga o caminatas cortas por la mañana puede ayudar a liberar endorfinas y mejorar el estado de ánimo. Además, el ejercicio regular tiene beneficios para la salud física y mental en general.	Practicar la gratitud y la meditación: Dedicar unos minutos por la mañana para reflexionar sobre cosas por las que estar agradecidos y practicar la meditación puede ayudar a reducir el estrés y la ansiedad, promoviendo un estado de ánimo más positivo.	Establecer metas y rutinas: Tener objetivos realistas para el día y seguir una rutina estructurada puede brindar un sentido de logro y propósito. Esto puede incluir actividades que se les gustan, como hobbies, actividades sociales o proyectos personales.			
<b>¿Qué cree que pasa con los adultos mayores en este país?</b>					
opción 1	opción 2	opción 3	opción 4	opción 5	opción 6
Aislamiento social: La falta de interacción con amigos, familiares y la comunidad puede llevar a la soledad y el aislamiento, lo que a su vez puede afectar el estado de ánimo. La pérdida de conexiones sociales significativas puede llevar a sentirse tristes, ansiosos o deprimidos.	Pérdida de roles y sentido de propósito: La jubilación u otros cambios en los roles laborales y familiares pueden hacer que los adultos mayores se sientan menos valorados o que pierdan su sentido de propósito. La falta de actividades significativas y responsabilidades puede impactar negativamente en su bienestar emocional.	Problemas de salud y dolor crónico: Las condiciones médicas crónicas, el dolor y la limitación física pueden tener un impacto significativo en el estado de ánimo. El malestar físico constante puede llevar a la frustración, la tristeza y la desesperanza.			
Ninguna de las anteriores.					
Todas las anteriores.					
<b>¿Qué hace cuando se siente cansado?</b>					
opción 1	opción 2	opción 3	opción 4	opción 5	opción 6
Muchísimas veces		Pocas veces		Nunca	
<b>¿Qué hace cuando se siente triste?</b>					
opción 1	opción 2	opción 3	opción 4	opción 5	opción 6
No comer		Beber alcohol		Nada	
<b>¿Cómo consideras tu flexibilidad corporal?</b>					
opción 1	opción 2	opción 3	opción 4	opción 5	opción 6
Mucha		Mediana		Poca	
<b>¿Caminas con el cuerpo alineado, erguido?</b>					
opción 1	opción 2	opción 3	opción 4	opción 5	opción 6
Si		No		A veces /	
<b>¿Sientes tu cuerpo agil al levantarte por las mañanas?</b>					
opción 1	opción 2	opción 3	opción 4	opción 5	opción 6
Si		No			
<b>Por qué</b>					

## Anexo 2 Entrevista personas adultas mayores

### Entrevista.

El trabajo corporal consciente es un proceso que permite al ser humano descubrir y re descubrir sus potencialidades, a través, de la respiración y la consciencia plena en el momento presente

La presente entrevista tiene como finalidad obtener información sobre aspectos distintos relacionados con sus características y necesidades de su grupo etáreo de tercera edad. La actividad será realizada mediante una entrevista semi estructurada tomando aspectos de la educación y la salud integral.

#### Guía de preguntas:

- ¿Qué le motiva a tomar clases de trabajo corporal consciente?
- ¿Cuál puede ser el impacto del trabajo corporal consciente en su salud Física?
- ¿Si usted ha tomado clases de trabajo corporal, cuál ha sido el cambio en su cuerpo?
- ¿Considera el trabajo corporal consciente como herramienta para mejorar la calidad de vida?
- ¿El trabajo corporal consciente ha mejorado la concentración, el empoderamiento y el estado de ánimo?

### Guía de entrevista estudiantes

Estas preguntas pueden ayudarte a obtener información valiosa sobre cómo los estudiantes de pregrado perciben la salud integral en las personas adultas mayores y sus ideas sobre cómo abordar los desafíos relacionados con el envejecimiento y el bienestar.

¿En qué beneficiaría dentro de su formación el entender integralmente las necesidades de las personas adultas mayores?

¿Cómo definirías la salud integral en personas adultas mayores? ¿Cuáles crees que son los aspectos más importantes a tener en cuenta?

Desde tu punto de vista, ¿cuáles son los principales desafíos que enfrentan las personas adultas mayores para mantener una buena salud física y mental?

¿Qué medidas o enfoques crees que son eficaces para promover la salud integral en personas de la tercera edad? ¿De qué manera la sociedad puede contribuir a mejorar su bienestar?

¿Crees que existen barreras en el acceso a la atención médica y los servicios de salud para las personas adultas mayores? ¿Qué cambios o mejoras consideras necesarios en este ámbito?

¿En qué te puede aportar en el ejercicio de la profesión manejar un modelo pedagógico para trabajar con personas adultas mayores?



## Anexo 4 Consentimiento Informado

### CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR EN ESTUDIO

Por medio de la presente carta, quisiéramos obtener su autorización para incluirlo como participante en la investigación "Modelo Pedagógico de intervención para la asignatura de Desarrollo Corporal I, en personas de la tercera edad." que se está llevando a cabo y que tiene como objetivo proponer dicho modelo al Instituto Tecnológico Cre-Ser para trabajar con población de la tercera edad con énfasis en la educación. Esta investigación es parte de un estudio que se está realizando para la obtención de un grado académico en la Universidad Israel en la escuela de post grados, sede Ecuador como parte de un trabajo de investigación para la Maestría en Pedagogía. El que está siendo realizada por la estudiante Verónica Arteaga y guiada por PhD Mayra Bustillos tutora.

Queremos entrevistarle sobre aspectos distintos relacionados con sus características y necesidades de su grupo etáreo de tercera edad. La actividad será realizada mediante una entrevista semi estructurada tomando aspectos de la educación y la salud integral.

En esta carta le pedimos su Consentimiento para participar en este grupo de personas que serán entrevistadas, así como para usar la información generada con fines divulgativos. Los participantes analizarán sus respuestas según su experiencia personal, una serie de aspectos que serán planteados por el entrevistador/ (Verónica Arteaga) y su participación será ANÓNIMA. Es decir, su nombre no aparecerá de ningún modo en los informes de la investigación que se redactarán, puesto que a cada participante se le asignará un código desde el inicio que remplazará sus nombres. Los datos producidos serán trasladados para realizar diversos análisis que permitan responder a las preguntas formuladas en el estudio.

Con los análisis realizados se escribirán reportes de investigación en el cual se oriente a difundir y mejorar las condiciones de educación y de salud integral, le garantizamos la ABSOLUTA CONFIDENCIALIDAD de la información, por lo que puede participar en el grupo con toda confianza. Sin embargo, para fines de sistematización de la información, la reunión individual/grupal será grabada en audio, pero esta sesión no será difundida y solo será analizada por los propios investigadores.

Por último, si usted acepta participar, por favor firme esta carta de consentimiento y devuélvala a la persona que le ha solicitado esta autorización (NO ES NECESARIO QUE ESCRIBA SU NOMBRE). Si tiene cualquier duda o pregunta no dude en realizarla a los siguientes correos: Verónica Arteaga ( e1711605491@uisrael.edu.ec y Tutora (mbustillos@uisrael.edu.ec).