



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA ISRAEL

ESCUELA DE POSGRADOS “ESPOG”

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

MENCIÓN: GESTIÓN DEL APRENDIZAJE MEDIADO POR TIC

RPC-SO-22-No.558-2021

PROYECTO DE TITULACIÓN EN OPCIÓN AL GRADO DE MAGISTER

Título del proyecto:
Entorno virtual de aprendizaje con herramientas 4.0 para mejorar la técnica de colocación de sonda nasogástrica en el recién nacido por el personal de enfermería
Línea de Investigación:
Procesos pedagógicos e innovación tecnológica en el ámbito educativo
Campo amplio de conocimiento:
Educación
Autora:
Taraguay Casillas Ana del Carmen
Tutor:
MSc. René Cortijo Jacomino

Quito – Ecuador

2023

APROBACIÓN DEL TUTOR



Yo, René Cortijo Jacomino con C.I: 1717232035 en mi calidad de Tutor del proyecto de investigación titulado: Entorno virtual de aprendizaje con herramientas 4.0 para mejorar la técnica de colocación de sonda nasogástrica en el recién nacido por el personal de enfermería.

Elaborado por: Taraguay Casillas Ana del Carmen, de C.I: 1714983614, estudiante de la Maestría: En Educación, mención: Gestión del aprendizaje mediado por TIC de la **UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA ISRAEL (UISRAEL)**, como parte de los requisitos sustanciales con fines de obtener el Título de Magister, me permito declarar que luego de haber orientado, analizado y revisado el trabajo de titulación, lo apruebo en todas sus partes.

Quito D.M., 5 de septiembre de 2023

Firma

DECLARACIÓN DE AUTORIZACIÓN POR PARTE DEL ESTUDIANTE



Yo, Taraguay Casillas Ana del Carmen con C.I: 1714983614, autora del proyecto de titulación denominado: Entorno virtual de aprendizaje con herramientas 4.0 para mejorar la técnica de colocación de sonda nasogástrica en el recién nacido por el personal de enfermería, Previo a la obtención del título de Magíster en EDUCACIÓN, mención GESTIÓN DEL APRENDIZAJE MEDIADO POR TIC.

1. Declaro tener pleno conocimiento de la obligación que tienen las instituciones de educación superior, de conformidad con el Artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior, de entregar el respectivo trabajo de titulación para que sea integrado al Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador para su difusión pública respetando los derechos de autor.
2. Manifiesto mi voluntad de ceder a la Universidad Tecnológica Israel los derechos patrimoniales consagrados en la Ley de Propiedad Intelectual del Ecuador, artículos 4, 5 y 6, en calidad de autor@ del trabajo de titulación, quedando la Universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente. En concordancia suscribo este documento en el momento que hago entrega del trabajo final en formato impreso y digital como parte del acervo bibliográfico de la Universidad Tecnológica Israel.
3. Autorizo a la SENESCYT a tener una copia del referido trabajo de titulación, con el propósito de generar un repositorio que democratice la información, respetando las políticas de prosperidad intelectual vigentes.

Quito D.M., 05 de septiembre de 2023

Firma

Índice de contenido

Información General	7
Contextualización del tema:	7
Problema de investigación:	8
Objetivo General:	8
Objetivos específicos:.....	9
Vinculación con la sociedad y beneficiarios directos:.....	9
CAPÍTULO I: DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO.....	10
1.1.- Contextualización general del estado del arte	10
1.2 Proceso investigativo metodológico.....	12
Tipos de investigación:	12
Métodos teóricos y prácticos:	12
Técnicas de investigación:	12
Población y Muestra:.....	12
Metodología empleada:	13
1.3 Análisis de resultados.....	13
Conclusión Sobre los Resultados del Proceso Investigativo:	21
CAPÍTULO II: PROPUESTA	22
2.1 Fundamentos teóricos aplicados.....	22
2.2 Descripción de la propuesta	23
a) Estructura general	23
b) Explicación del Aporte	25
Bloque Cero / PACIE	25
Bloque Académico.....	27
c) Estrategias y/o técnicas	29
2.3 Validación de la propuesta	30
Validación del tema.....	30
2.4 Matriz de articulación de la propuesta.....	32
Conclusiones	35
4. Recomendaciones	36
5. Bibliografía	37
6. Anexos.....	38
Anexo 1 Formato de Encuesta.....	38
Anexo 2 Formato Validación Propuesta.....	41
Anexo 3 Validación Especialista	42

Índice de figuras

Figura 1.	14
Figura 2.	14
Figura 3.	15
Figura 4.	15
Figura 5.	16
Figura 6.	16
Figura 7.	17
Figura 8.	17
Figura 9.	18
Figura 10.	18
Figura 11.	19
Figura 12.	19
Figura 13.	20
Figura 14.	20
Figura 15.	21
Figura 16.	23
Figura 17.	24
Figura 18.	25
Figura 19.	26
Figura 20.	26
Figura 21.	27
Figura 22.	27
Figura 23.	28
Figura 24.	28
Figura 25.	28
Figura 26.	29
Figura 25.	29

Índice de Tablas

Tabla 1.....	13
Tabla 2.....	24
Tabla 3.....	31

Información General

Contextualización del tema:

El concepto de salud integra, no siempre está bien definido; no son planteados los problemas mentales o sociales, sino que reduce el énfasis en la prevención, con la evolución del ser humano durante el tiempo la salud ha tomado un ambiente de beneficio a todos lo que lo necesitan, así existen compendio, protocolo, precepto que ayudan en el mejoramiento en la atención personalizado. Un modelo holístico de la salud se identifica en el concepto de la OMS, “Un estado de completo de bienestar físico, mental y social y no solo en la ausencia de afecciones o enfermedades.

La OMS colabora con los ministerios de salud y otras entidades para fortalecer, mejorar la calidad de vida, ampliar servicios de salud, reducir las inequidades, promover, fortalecer los programas. con la rendición de cuentas, a fin de registrar todas los recién nacidos y las muertes prenatales.

El recién nacido o también llamado neonato es el producto de la concepción desde el nacimiento hasta los 28 días de edad, siendo este el pilar fundamental para recibir la mejor atención integral y disminuir la mortalidad y la morbilidad materno - infantil, se lo realizara mediante una atención integral a la madre y al neonato.

La especialidad de Pediatría tiene a su vez varias sub especialidades, una de las tantas ramas es la Neonatología, asignatura que estudia al neonato en sus primeros 28 días, mediante un manejo integral del área, respiratorio, neurológico, hemodinámico, del recién nacido sano o enfermo, tomando en cuenta aspectos de crecimiento, desarrollo, diagnóstico y tratamiento de enfermedades, para lograr una crianza óptima.

La constitución de la República del Ecuador garantiza el acceso a la salud a todos sus habitantes, por lo que permite que en los hospitales estatales o privados brinden atención al recién nacido con problemas de alimentación al momento de su nacimiento: acceder a la colocación de sonda nasogástrica que definiremos como un tubo de PVC o silicona largo, hueco que se introduce desde la boca hasta el estómago, este tratamiento ayuda a manejar la vía oral que permitirá administrar alimentos y medicación desde la boca hasta el estómago.

Debemos considerar que este proyecto de investigación se elaboró en la unidad de Cuidados Intensivos Neonatales (UCIN) del Hospital Santa Bárbara localizado en el centro de Quito, provincia de Pichincha entre las calles García Moreno N9-01 Y Esmeraldas. Se llevará a cabo una educación innovadora,

dinámica, creativa con facilidades para acceder a la información en el mejoramiento de la colocación adecuada de la sonda nasogástrica.

La unidad Santa Bárbara es un área elite en la educación, en sus aulas se han formado profesionales con gran sentido de responsabilidad y de humanismo, el uso de herramientas tecnológicas 4.0 han permitido que el personal de enfermería en su proceso de reforzamiento de conocimientos para diversos temas, en especial la inserción de la sonda nasogástrica en el neonato encuentre apoyo total, todo esto permitirá que el personal de enfermería fortalezca el aprendizaje.

Problema de investigación:

El Hospital Santa Bárbara en un soporte general de segundo nivel, miembro del sistema de salud complementaria de la red pública del Ecuador, es una razón para brindar atención multidisciplinaria al cuidado del recién nacido, por tal motivo me veo en la necesidad de apoyar en la educación de su personal de enfermería para desarrollar un apoyo didáctico en la colocación de sonda nasogástrica en el recién nacido.

Hoy en la actualidad del siglo XXI la unidad de cuidados intensivos neonatales (UCIN constituye una de las mejores áreas, a nivel nacional, en la atención para el recién nacido sano o con patología, por tal motivo se desea solventar la falta de experiencia de la inserción de la sonda nasogástrica en el neonato, en enfermería del hospital en la ciudad de Quito.

Además, esto es un apoyo didáctico para los compañeros que laboran en la atención de los recién nacidos, los licenciados brindaran asesoría en la capacitación de TICS digitales para el mejoramiento en la educación del proceso de aprendizaje, el aporte científico que se encuentra en este trabajo involucra protocolos, planes, habilidades acordes a la formación del personal de enfermería.

Objetivo General:

Crear un entorno virtual de aprendizaje en la plataforma Moodle como técnica de refuerzo en la colocación de sonda nasogástrica en los neonatos dirigido al personal de enfermería del Hospital Santa Bárbara

Objetivos específicos:

- Definir los fundamentos teóricos prácticos de la demostración de la ubicación de sonda nasogástrica en el neonato en el personal de enfermería del Hospital Santa Bárbara.
- Desarrollar el proceso de enseñanza- aprendizaje en el personal de enfermería del Hospital Santa Bárbara.
- Diseñar un entorno virtual en MOODLE que apoye en el proceso de refuerzo para la colocación de sonda nasogástrica en los neonatos.
- Entorno virtual de aprendizaje con herramientas 4.0 para reafirmar la ubicación de colocación de sonda nasogástrica en el neonato por el personal de enfermería como técnica de refuerzo.
- Validar a través de criterios de especialista el entorno virtual de aprendizaje en Moodle como técnica de refuerzo para la colocación de sonda nasogástrica en los neonatos dirigido a las compañeras de enfermería del Hospital Santa Bárbara en la ciudad de Quito.

Vinculación con la sociedad y beneficiarios directos:

El personal de Enfermería del Hospital Santa Bárbara será beneficiado al recibir la simulación y la práctica de la colocación de sonda nasogástrica en los distintos neonatos hospitalizados. El entorno virtual es un apoyo tecnológico en el proceso de aprendizaje, se logrará reforzar la práctica diaria para brindar conocimientos necesarios para el personal de enfermería del Hospital Santa Bárbara.

El presente trabajo es un apoyo de educación continua del personal de enfermería el cual tiene un mejor método de enseñanza moldeable y adaptable a la nueva tecnología que estamos morando en este siglo XXI, el docente está capacitado en incrementar el contenido con nuevas herramientas digitales, el capacitador puede ampliar la capacidad de elaborar y modificar su conocimiento aplicando la tecnología TIC esto ayudará a mejorar sus habilidades y competencias en el área de neonatología del Hospital Santa Barbara de la ciudad de Quito.

El propósito del presente proyecto es socializar, por medio de un video en YouTube sobre cuales son los pasos del procedimiento de la colocación de la sonda nasogástrica en el recién nacido, con fin de beneficiar el proceso de enseñanza aprendizaje de la sociedad.

CAPÍTULO I: DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO

1.1.- Contextualización general del estado del arte

Este trabajo se encuentra elaborado con bases del constructivismo y conectivismo, con el fin de promover un aprendizaje significativo, participativo y colaborativo. Se busca fomentar la autonomía, la reflexión crítica y el desarrollo de habilidades para la toma de decisiones en el cuidado del recién nacido.

Antes de empezar el proyecto debemos conocer que la sonda nasogástrica a menudo llamada SNG, es un tubo flexible de material PVC atóxico, a pirógeno, termosensible, y ligeramente siliconado, que se introduce desde la nariz y que llega al estómago. Se usa por corto tiempo, tanto para alimentar como aspirar contenido gástrico o comúnmente para realizar vaciamiento de gases en el recién nacido.

Los recién nacido que nacen prematuramente es decir antes de la semana 38, y los neonatos a término son propensos a presentar un sistema digestivo inmaduro e infecciones periparto, lo que ocasiona dificultad al momento de alimentarse, ocasionando vómitos o intolerancia a la leche o fórmula materna.

Para evitar deshidratación y desnutrición en el recién nacido se inicia la alimentación de líquidos o fórmula directamente al estómago, este método ayuda al neonato a recibir una nutrición adecuada que le permita crecer, desarrollarse, recuperarse de enfermedades típicas de su edad.

Técnica:

1. Lávese las manos.
2. Sonda de alimentación, 1 jeringuilla de 5ml, guantes
3. Colocarse guantes estériles y medir desde el inicio de la comisura labial, hasta la parte inferior del lóbulo de la oreja, colocar dos dedos por debajo del esternón del recién nacido, esto significa (debajo de la línea imaginaria que une los pezones).
4. Reconozca el abdomen del bebé la sonda debe quedar entre la mitad del ombligo y el extremo inferior del esternón, debe colocar una pequeña señal con esparadrapo suave.
5. Introduzca la sonda desde la boca hasta la señal luego verifique con una jeringuilla su posición, se puede obtener líquido gástrico, aire, luego se fija y se coloca rotulación.

Es importante mantener una información clara y oportuna en la colocación de sondas, así evitaremos complicaciones en el recién nacido. Como docente llegaremos a impartir conocimientos para mejorar la técnica en la colocación de este dispositivo.

Los compañeros participantes de enfermería tienen el entorno virtual de enseñanza-aprendizaje, que es un apoyo didáctico para mejorar la técnica de colocación de sonda nasogástrica permitirá que los conocimientos adquiridos estén bien definidos para realizar la práctica en el cuidado diario del neonato. El uso de la tecnología fomentará la atención interactiva e innovadora del docente y el participante, estas son las razones para que este trabajo de titulación describa como base a la metodología conectivismo y constructivista.

En el 2005 (Vera, 2005) señaló “el constructivismo pedagógico es que el verdadero aprendizaje humano es una construcción de cada alumno que logra modificar su estructura mental, y alcanzar el nivel más alto de diversidad, complicaciones y de integración”.

Según (Saldarriaga Zambrano, Cedeño, & Llor, 2016) “Piaget es gran precursor de la teoría constructivista afirma que el conocimiento se produce como un proceso complejo de construcción por parte individuo y la interacción que este tiene con la realidad”.

Según el constructivismo el conocimiento es una elaboración de cada uno de los individuos que se origina desde las vivencias en el día a día donde se interaccionan los factores cognitivos, sociales y culturales. Esta práctica nos describe que nosotros los seres vivos con inteligencia crítica son los propios creadores del conocimiento y estamos en capacidad de evidenciar la práctica de su entorno.

La virtualidad se ha convertido en una modalidad de enseñanza tecno-aprendizaje utilizando las TIC para la educación, los docentes y los participantes utilizarán las herramientas de comunicación simples y complejas, este trabajo aplica en Moodle, con el componente teórico y práctico del constructivismo y conectivismo de una manera integral y humanística.

Esta investigación tiene como referencia trabajos anteriores, utilizándolos como modelo, por ejemplo, el “Entorno Virtual de aprendizaje para la enseñanza -aprendizaje de la Neonatología” un proyecto de (Chavez, 2019). Utilizo en este proyecto el método ERCA donde los resultados salieron positivos para cada uno de los participantes, en conclusión, se logró manejar un entorno virtual aplicable al área de Neonatología se destaca la estructura del entorno virtual para colocarlos en un entorno virtual de aprendizaje.

Otra referencia está (Pillajo, 2021) con el trabajo titulado. “Aula virtual en MOODLE para contenidos de Geriátrica en la rotación de Medicina Interna del Hospital General Docente de Ambato”, se utilizó como apoyo en el diseño del aula virtual usando la plataforma PACIE, esto fue complemento para colocarlo en este proyecto”.

En conclusión, las TIC favorecen un fácil acceso a la información y a su vez apoyan el logro de resultados de aprendizaje significativos que ayudan al personal de enfermería a mantenerse en continua educación y así garantizara una atención personalizada al paciente neonato.

1.2 Proceso investigativo metodológico

Tipos de investigación:

Esta investigación tiene como sustento de tipo preliminar, analítica, descriptiva, trabaja con la investigación mixta, llegando a recopilar y analizar los datos obtenidos como réplica al problema expuesto en esta investigación, se obtuvo informaciones comprobadas, reales lo que se originó desde la fase de la recolección de datos y sobre todo analizando la información del proyecto.

Esta investigación es de carácter comprensiva con varios puntos de vista en la investigación de campo, se elige simplificado un proceso de enseñanza - aprendizaje que permitirá alcanzar resultados informáticos en la sucesión de enseñanza con los éxitos en el taller de colocación de sonda nasogástrica del recién nacido.

Métodos teóricos y prácticos:

Cualitativos (encuestas, evaluación subjetiva) donde se recopilar y se analiza datos no numéricos para analizar conceptos, opiniones o experiencias, con los significados que las personas les atribuyen, los resultados se expresan en palabras.

La medición implica recolectar y analizar datos numéricos, es ideal para identificar tendencias y promedios.

Análisis – síntesis: separar el producto en componentes elementales, síntesis es la construcción de resultados.

Técnicas de investigación:

La técnica utilizada es la encuesta elaborada en Google Forms para obtener un conocimiento inicial del tema de investigación.

La población a aplicarse la encuesta fue al personal de enfermería de la hospital- Clínica Santa Bárbara, las cambiables que se emplearon fueron: de área personal (edad, situación laboral, residencia, sexo, situación civil), se creó un entorno virtual para la culminación de los principales objetivos, y así llegar a determinar los fundamentos tecnológicos, sitios web, para el progreso de la idoneidad y técnica en el taller de colocación de sonda nasogástrica del recién nacido, incluye temas de enseñanza, y la respuesta del problema planteado para la aplicación de la tecnología.

Población y Muestra:

En el presente trabajo se cómo cuerpo de referencia al personal de enfermería que labora en forma permanente en el Hospital Santa Bárbara y una muestra específica de 10 integrantes del equipo de enfermeras que realizan la colocación de sonda nasogástrica en el recién nacido durante el periodo de estudio.

Metodología empleada:

Este proyecto explica cómo se hizo esta investigación, se tomó la metodología cualitativa que permitió la observación directa al personal del hospital en especial el de enfermería y se enumeró preguntas claras y cerradas en un diálogo de sorpresa sobre de la utilización del entorno virtual sobre la colocación de sonda nasogástrica, luego la metodología cuantitativa usó la encuesta sobre el entorno virtual de la colocación de sonda nasogástrica para realizar los resultados específicos, con respuestas medibles a los objetivos dados.

Tabla 1

Método y Técnica de investigación

Método	Técnica	Dirigido a	Objetivo
Cuantitativo	Encuesta	Personal de enfermería	Recopilar los datos de aceptación del entorno virtual para el aprendizaje en los compañeros de enfermería del hospital Santa Barbara.
Cualitativo	Encuesta	Personal de Enfermería	Cuantificar el proceso de enseñanza-aprendizaje en el personal de enfermería.

1.3 Análisis de resultados

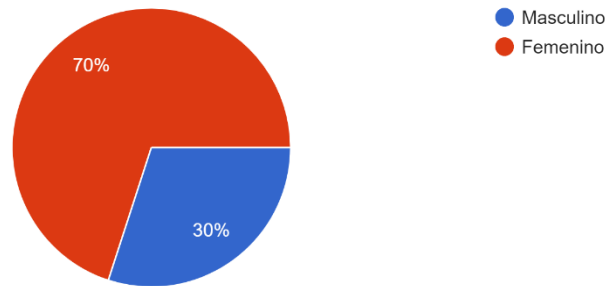
Se aplicó encuesta virtual a 10 trabajadoras, personal de enfermería de Hospital Santa Bárbara.

Para su análisis utilizamos la técnica cualitativa en la recolección de información, estos resultados permiten analizar las opiniones grupales y ponerlas en práctica.

Figura 1.

Resultado de la pregunta 1 de la encuesta

1.-¿Sexo?
10 respuestas

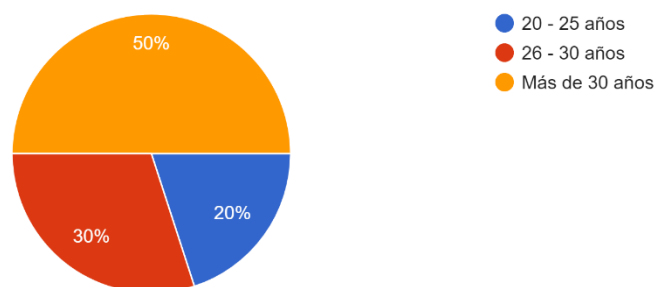


Existe un 70% de género femenino, un 30% es de género masculino. Podemos evidenciar que el trabajo de enfermería es desarrollado en su mayoría por mujeres, y un mínimo número en varones, que utilizan las TICS.

Figura 2.

Resultado de la pregunta 2 de la encuesta

2.-Edad
10 respuestas

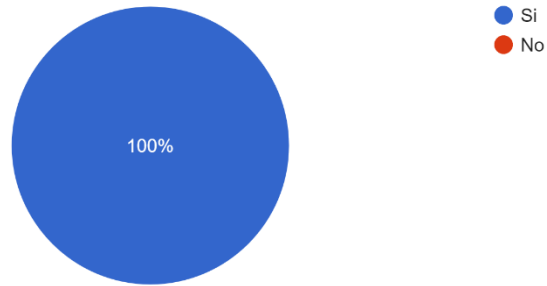


Se toma de referencia la edad del personal de enfermería supera los 30 años en un 50%, solo un 20% oscila dentro de los 20 a 25 años, y un 30% de 26 a 30 años, lo que indica que son edades óptimas para recibir educación continua mediante las TICS.

Figura 3.

Resultado de la pregunta 3 de la encuesta

3.-¿Trabaja?
10 respuestas

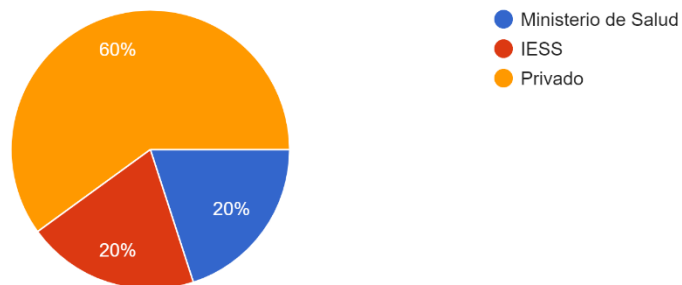


Se observa que un 100% del personal de enfermería trabaja, En conclusión, el personal desea recibir capacitaciones en forma virtual.

Figura 4.

Resultado de la pregunta 4 de la encuesta

4.-¿En qué sector trabaja?
10 respuestas



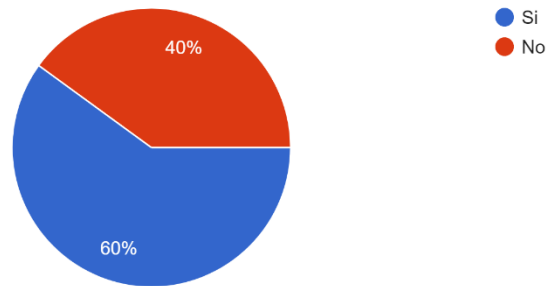
Se evidencia que un 20% trabaja para el ministerio de salud y a nivel de IESS, mientras que un 60% labora a nivel privado. En conclusión, el personal de salud esta presto para recibir capacitaciones para un mejor manejo.

Figura 5.

Resultado de la pregunta 5 de la encuesta

5.-¿Se capacita usted por clases virtuales?

10 respuestas



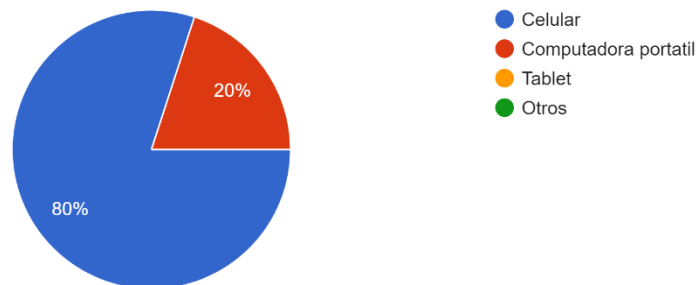
Existe un 60% que se capacita por clases virtuales, un 40% que no lo hace, en conclusión, existe adecuada aceptación a participar en el entorno virtual de aprendizaje.

Figura 6.

Resultado de la pregunta 6 de la encuesta

6.-¿Qué dispositivo tienes con acceso a internet?

10 respuestas



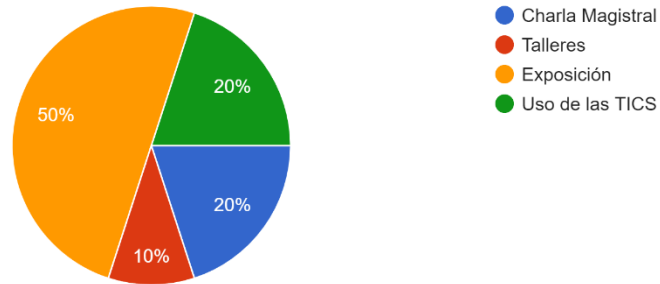
Un 80% tiene acceso directo a internet desde su celular, el 20% desde un computador portátil, en Conclusión, el acceso a internet no es problema al recibir clases virtuales.

Figura 7.

Resultado de la pregunta 7 de la encuesta

7.-¿Qué estrategias utiliza tu capacitadora para la enseñanza?

10 respuestas



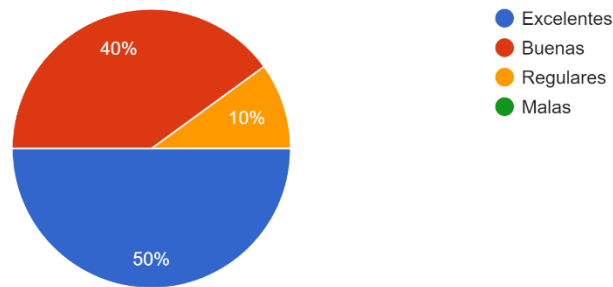
Se puede observar que si utiliza la capacitadora en un 50% son las exposiciones, 20% uso de tics, 20% charla magistral, 10% talleres. En conclusión, se puede implementar el uso de las Tics en el personal de enfermería.

Figura 8.

Resultado de la pregunta 8 de la encuesta

8.-Las estrategias de enseñanzas recibidas, las consideras:

10 respuestas



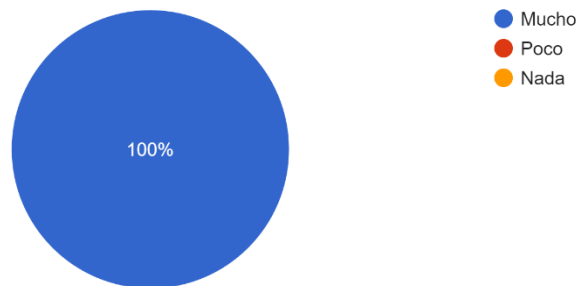
El personal de Enfermería en un 50% piensan que son excelentes, un 40% piensan que son buenas, y solo un 10% son regulares. En conclusión, se empleará el aula virtual con estrategias dinámicas para que el personal de enfermería se motive y puedan crear su propio conocimiento.

Figura 9.

Resultado de la pregunta 9 de la encuesta

9.-Al mejorar la técnica de colocación de sonda nasogastrica en el recién nacido ¿aportas un mayor cuidado?

10 respuestas



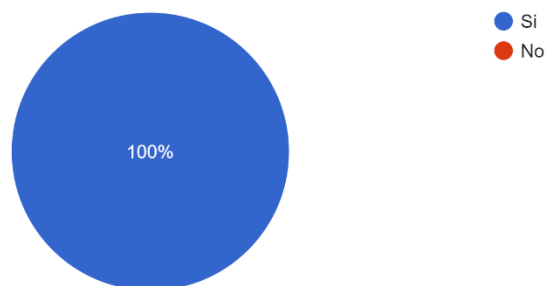
Todo el personal de Enfermería reconoce que un 100% que mejoraría la técnica de colocación de sonda nasogástrica en el recién nacido. En conclusión, se utilizará el aula virtual para ayudar en la técnica de colocación de sonda.

Figura 10.

Resultado de la pregunta 10 de la encuesta

10.-¿Crees que implementar un entorno virtual en la educación aportaría un mejor aprendizaje?

10 respuestas

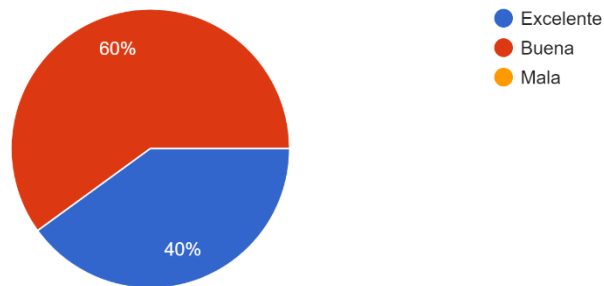


El personal del Hospital Santa Bárbara en especial de enfermería concluye en un 100% piensa que el entorno virtual mejora su aprendizaje. En conclusión, en aula virtual ayudará en el aprendizaje de manera óptima.

Figura 11.

Resultado de la pregunta 11 de la encuesta

11.-¿Cuál es tu experiencia al recibir clases virtuales?
10 respuestas

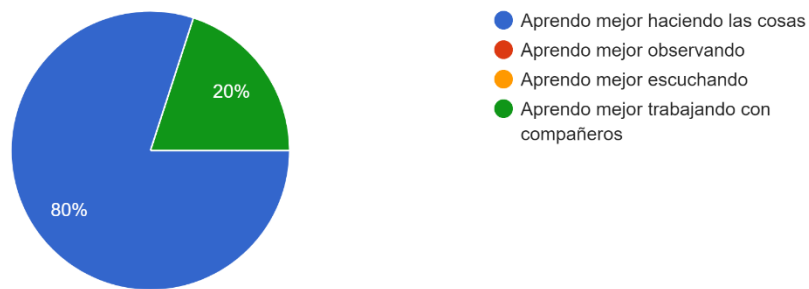


El personal de enfermería Hospital Santa Barbara cree que su experiencia es buena en un 60%, un 40% es excelente. En conclusión, el personal de enfermería tiene buenas experiencias lo que generará satisfacción y mejorará su aprendizaje.

Figura 12.

Resultado de la pregunta 12 de la encuesta

12.-¿Cuál es tu mejor forma de aprendizaje?
10 respuestas

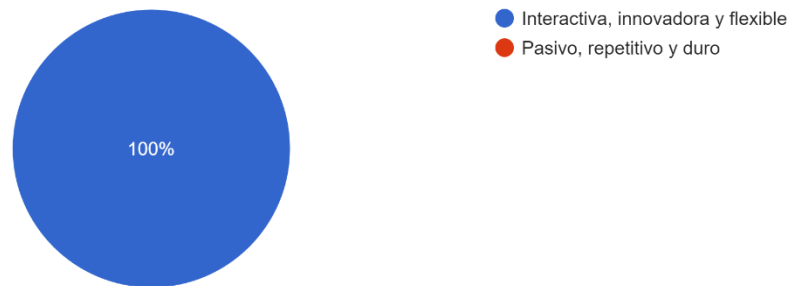


El personal de enfermería cree que un 80% que aprende mejor haciendo las cosas, y solo un 20% al laborar con compañeros. En conclusión, la plataforma virtual les proporcionará un aprendizaje amplio, existiendo una retroalimentación constante.

Figura 13.

Resultado de la pregunta 13 de la encuesta

13.-¿Cómo debe ser un aula virtual?
10 respuestas

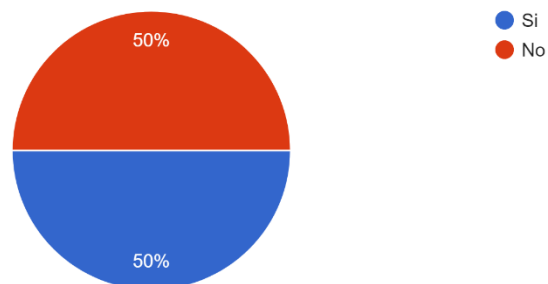


El personal del Hospital Santa Bárbara en un 100% considera que el aula virtual es todo lo que necesita para satisfacer las necesidades. En conclusión, los estudiantes recibirán capacitación en un ambiente óptimo para un mejor aprendizaje.

Figura 14.

Resultado de la pregunta 14 de la encuesta

14.-¿Conoce el manejo de las herramientas digitales: Genially y Prezi?
10 respuestas

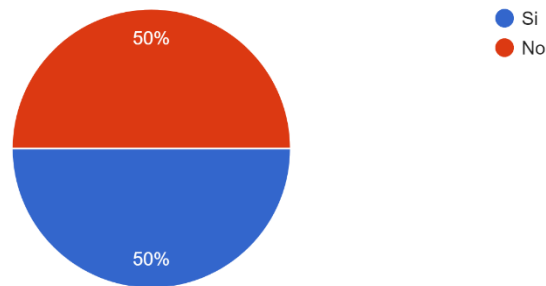


Concuerda el personal de enfermería que un 50% en conocer el manejo y no la utilización de los mismos. En conclusión, el aula virtual será dinámica, innovadora que permita reforzar sus conocimientos.

Figura 15.

Resultado de la pregunta 15 de la encuesta

15.-Usted desearía recibir capacitaciones solo en ambientes virtuales
10 respuestas



El personal de enfermería del Hospital Santa Bárbara en un 50% desea recibir capacitaciones en aulas virtuales. En conclusión, desean manejar y capacitarse en ambientes virtuales.

Conclusión Sobre los Resultados del Proceso Investigativo:

Mediante la encuesta realizada en Google Forms hemos obtenido resultados óptimos para la elaboración del presente trabajo investigativo, que es el entorno virtual para capacitar sobre la colocación de sonda nasogástrica en el neonato en el personal de Enfermería del Hospital Santa Bárbara, contamos con personal en edad y sexo de acorde a las necesidades que se encuentra laborando en el sector salud tanto privado como público, y que en su diario labor cuenta con acceso a internet en varios equipos y que permitirá recibir capacitaciones en forma virtual, lo que con lleva a un manejo adecuado e integral de las plataformas y herramientas colocados en este trabajo, elaboramos una plataforma optima, relevante y con un manejo rápido para el desarrollo de sus labores y capacitaciones en beneficio de lo pacientes y de uno propio.

CAPÍTULO II: PROPUESTA

2.1 Fundamentos teóricos aplicados

El conectivismo y el constructivismo son teorías de aprendizaje virtual que pueden aplicarse en la elaboración de un aula virtual para adiestrar en la colocación de una sonda nasogástrica del recién nacido.

El conectivismo se basa en el aprendizaje que es un cambio en la conducta llevadera como resultado de la experiencia del ser humano. Según esta teoría, el aprendizaje ocurre cuando existe un ligero estímulo del entorno lo que provoca respuesta en la persona. En el contexto del aula virtual, el conectivismo puede aplicarse mediante el uso de refuerzos positivos y negativos para moldear la conducta de los estudiantes.

El constructivismo, por otro lado, se basa en la idea que el aprendizaje constituye un proceso activo en el que el individuo construye su propio conocimiento a partir de sus propias experiencias. En el contexto del aula virtual, el constructivismo puede aplicarse mediante el uso de actividades que fomenten la exploración y la reflexión por parte de los estudiantes. Por ejemplo, los estudiantes pueden participar en discusiones en línea sobre la colocación de una sonda nasogástrica y compartir sus experiencias y conocimientos previos sobre el tema.

Estas teorías son útiles para reforzar la colocación de la sonda nasogástrica en un aula virtual. El conectivismo puede ser útil para diseñar los pasos específicos del procedimiento y reforzar la correcta colocación, mientras que el constructivismo puede ser útil para fomentar el pensamiento crítico del procedimiento y su aplicación en diferentes contextos.

Figura 16.

Componente del aula virtual



2.2 Descripción de la propuesta

a) Estructura general

Se ha diseñado un entorno virtual para el proceso de enseñanza-aprendizaje utilizando la plataforma Moodle.

Esta plataforma en un ambiente digital que permite mantener una educación online de manera gratuita que permite realizar cursos de formación por medio de la web, en especial para la recepción de clases en forma virtual, donde se puede aplicar varias técnicas y herramientas para llegar a una excelencia en la clase virtual.

Aplicaremos los principios de constructivismo, lo que favorece la construcción del conocimiento desde el saber imperio lo que con lleva a la formación de un enfoque colaborativo con el aula y el docente, ambos demostrarán habilidades, destrezas, que servirán a la construir un nuevo conocimiento.

La plataforma Moodle permite enriquecer el proceso educativo, mediante herramientas sencillas con enfoque constructivista, además se toma en cuenta que es:

- Es una herramienta gratuita
- No cobra licencia
- Es de fácil uso y se encuentra en español
- Es flexible y personificado
- Es manejable en cualquier dispositivo con acceso a internet
- Consta de un equipo certificado a tiempo completo

- Se obtiene informes completos tanto de docente como estudiantes de una actividad.

Figura 17.

Estructura General Entorno Virtual

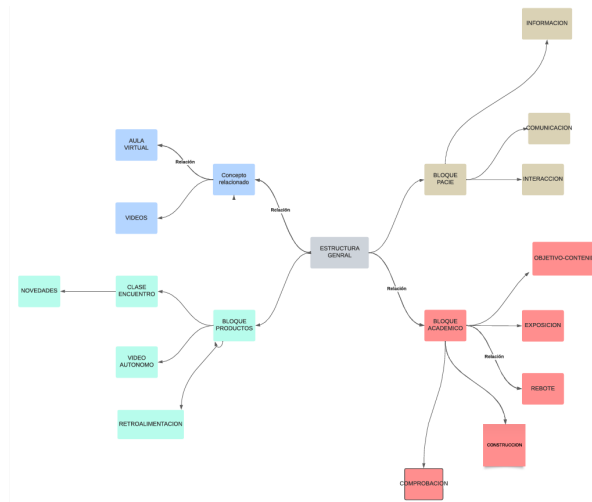


Tabla 2.

Diferencia entre Google Classroom, Blackboard, Moodle

Carácter	Google Classroom	Blackboard	Moodle
Tipo de software	libre	pagado	libre
Herramienta diseño	si	si	si
Estándar instruccional	si	si	si
Interfaz modificable	si	si	si
Intercambio archivos	Exclusivo Google	si	si
Marcadores favoritos	no	si	no
Ventajas	Fácil-amigable	Flexible-programas especiales	Flexible-reutilizable

b) Explicación del Aporte

Según la metodología ERCA su base pedagógica se basa en 4 puntos de su estructura, estas son: EXPERIENCIA, REFLEXION, CONCEPTUALIZACION, APLICACIÓN, esto favorecerá a los estudiantes exploren, cuestionen, y critiquen sus propias experiencias y a los docentes comprender a sus estudiantes desde el punto de vista general.

Se ha desarrollado una plataforma virtual en MOODLE con herramientas 4.0 para ayudar en el aprendizaje de la colocación de sonda nasogástrica en el recién nacido del personal de enfermería del Hospital Santa Barbara, el dominio se encuentra en el enlace con sus respectivos usuario y contraseña: enlace: <https://anataraguay.brimago.fun/login/index.php>

Usuario: ataraguay

Contraseña: ATaraguay2023*

Bloque Cero / PACIE

Figura 18.

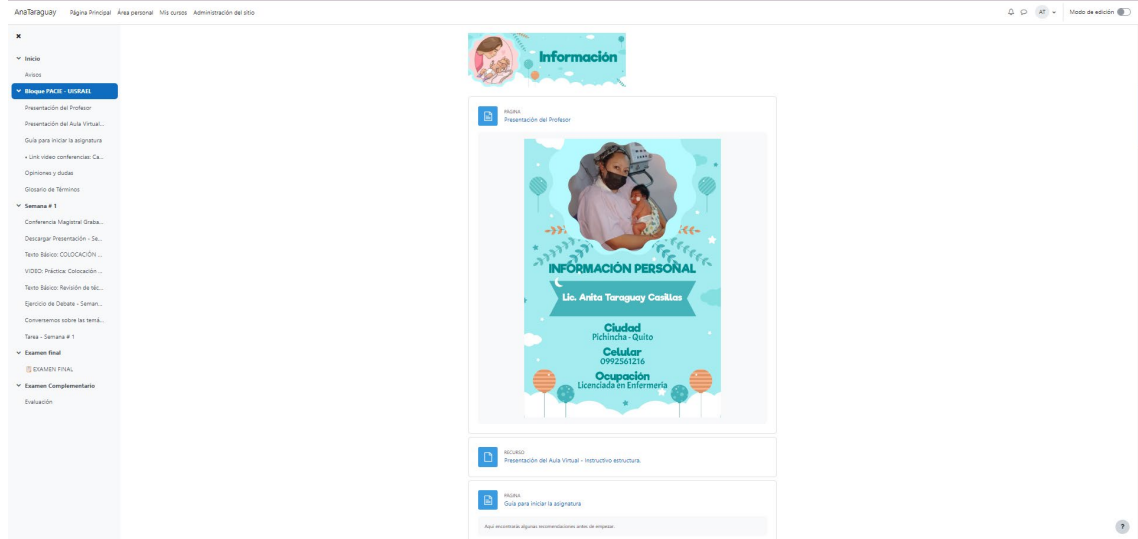
Estructura Bloque PACIE::

The screenshot shows a Moodle course interface. At the top, there's a navigation bar with 'AnaTaraguay', 'Página Principal', 'Área personal', 'Mis cursos', and 'Administración del sitio'. On the right, there are icons for notifications, a user profile 'AT', and a 'Modo de edición' toggle. A left-hand navigation menu is expanded to show 'Inicio', 'Avisos', 'Bloque PACIE - UISRAEL' (with sub-items like 'Presentación del Profesor', 'Presentación del Aula Virtu...', 'Guía para iniciar la asignat...', 'Link video conferencias: ...', 'Opiniones y dudas', 'Glosario de Términos'), and 'Semana # 1' (with sub-items like 'Conferencia Magistral Gra...', 'Descargar Presentación - S...', 'Texto Básico: COLOCACI...', 'VIDEO: Práctica: Colocació...', 'Texto Básico: Revisión de t...', 'Ejercicio de Debate - Sema...', 'Conversemos sobre las te...', and 'Tarea - Semana # 1'). The main content area is titled 'GESTIÓN DEL APRENDIZAJE MEDIADO POR TIC - ESPOG - A.Taraguay - 2023' and includes sub-navigation for 'Curso', 'Configuración', 'Participantes', 'Calificaciones', 'Informes', and 'Más'. Below this is a 'Inicio' section with a 'Colapsar todo' link. The central focus is a decorative banner with a light blue background, featuring a circular logo with a star and the text 'BLOQUE CERO-PACIE'. Below the logo, it reads 'Maestría en Educación' and 'GESTIÓN DEL APRENDIZAJE MEDIADO POR TIC'. At the bottom of the banner, it lists 'DATOS INFORMATIVOS' for the instructor: 'Docente: Lcda. Taraguay C. Ana' and 'Email: tcanita77@gmail.com'.

Propósito: Este es el inicio de nuestra aula virtual, aquí se encuentra tres secciones: información, comunicación, interacción.

Figura 19.

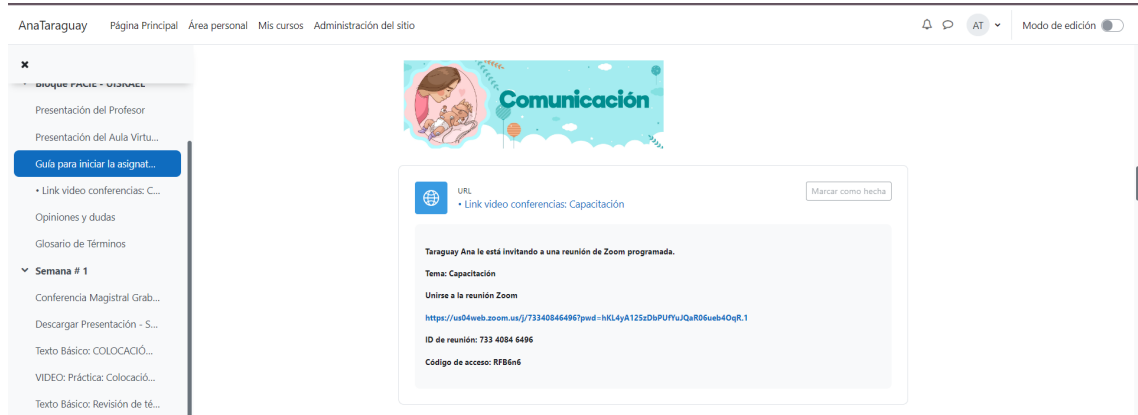
Estructura Bloque Informativo



Propósito: Aquí se encuentra información sobre el capacitador, el link de la presentación del aula virtual, guía de la asignatura.

Figura 20.

Estructura Bloque comunicación



Propósito: Encontraremos el link de las reuniones sincrónicas, asincrónicas, video conferencia para la realización del tema.

Figura 21.

Estructura Bloque Interacción



Propósito: Aquí encontramos trabajo corporativo, videos para compartir opiniones o dudas, además un enriquecedor glosario de términos.

Bloque Académico

En este lugar se da apertura al desglose de los contenidos por semanas académicas, utilizando varias metodologías como PACIE-Flipper classroom.

Figura 22.

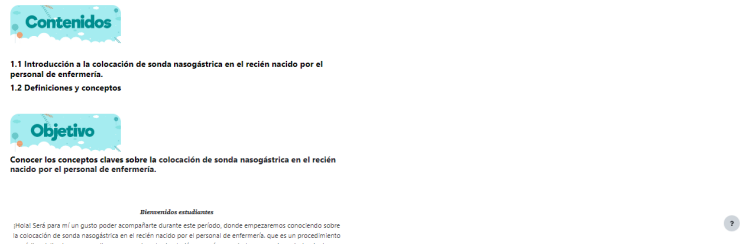
Sección Introducción del Bloque Académico



Propósito: Es la portada de nuestro curso dando lugar a la introducción del curso

Figura 23.

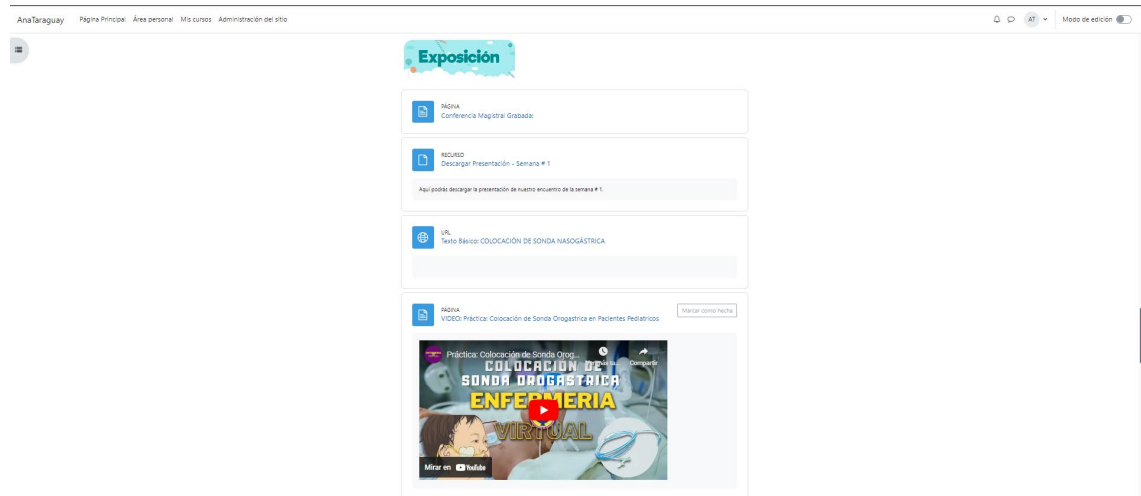
Sección Objetivos y Contenidos del Bloque Académico



Propósito: Conocer los conceptos básicos, objetivos sobre el tema a desarrollarse.

Figura 24.

Sección Exposición del Bloque Académico



Propósito: encontraras varias herramientas digitales que facilitaran al estudiante su proceso de enseñanza - aprendizaje.

Figura 25.

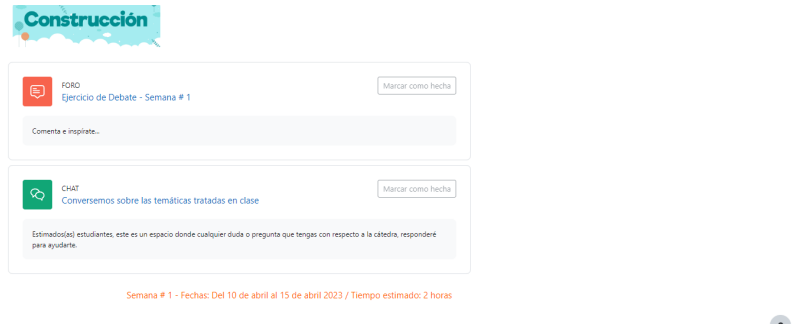
Sección Rebote del Bloque Académico



Propósito: Aquí se comprueban los conocimientos adquiridos por los participantes del aula, se valora pensamiento crítico y reflexivo en la aplicación de herramientas digitales.

Figura 26.

Sección Construcción del Bloque Académico



Propósito: En esta parte los estudiantes deben resolver deberes, charlas mediante juegos didácticos.

Figura 25.

Sección Comprobación Bloque Académico



Propósito: Aquí se obtiene un aprendizaje constructivo, realizando retroalimentación .

c) Estrategias y/o técnicas

Después de describir cada recurso de la plataforma Moodle, citaremos varios ítems de aprendizaje.

- 1.- Archivos en diferentes formatos en: PDF, Power Point, Word
- 2.- links con videos motivacionales
- 3.- links con información específica de la colocación de sonda nasogástrica
- 4.- Presentaciones en Prezi, quizzzi,

- 5.- Actividades en Moodle: consultas, encuesta, deberes, cuestionarios, foros, chat
- 6.- Discusiones en forma asincrónica y sincrónica en dispositivos conectados a internet.
- 7.- Tareas, cuestionarios, exámenes en diferentes plataformas con varias modalidades.
- 8.- Encuestas que proporcionan el análisis de sus resultados en forma inmediata
- 9.- Foros para que el estudiante y el docente dialoguen con pensamiento crítico sobre temas
- 10.- Glosario que permite retroalimentación de varios términos utilizados durante la aplicación del aula virtual.

2.3 Validación de la propuesta

La certificación de lo planteado del aula virtual en la colocación de sonda nasogástrica se refiere a la evaluación de profesionales calificantes de una propuesta para enseñar y practicar la técnica de colocación de sonda nasogástrica en un entorno virtual. La validación incluye la revisión de la efectividad del aula virtual para enseñar la técnica, así como la satisfacción de los estudiantes y profesores con el método de enseñanza.

Validación del tema

Luego de la recopilación de los resultados de la validación de la propuesta efectuada por los Profesionales sobre varios aspectos relevantes en la elaboración de un entorno virtual con herramientas 4.0 para mejorar la técnica de colocación de sonda nasogástrica en el recién nacido por el personal de enfermería, se llegó a obtener datos relevantes sobre la pertinencia del trabajo, la aplicabilidad, factibilidad, y la novedad para la utilización de la plataforma por parte de los capacitantes, de la misma manera su contenido científico, tecnológico son indicadores del uso con criterios muy adecuados para evaluar una propuesta o proyecto. Estos criterios me permitieron determinar que la propuesta es relevante y adecuada para el contexto en el que se aplica, en conclusión, si es factible de implementar esta plataforma, es innovadora y respaldada por fundamentos científicos y tecnológicos sólidos. Además, la indicación de uso permite entender cómo se utilizará la propuesta y cuáles son sus beneficios. En resumen, estos criterios son útiles para evaluar la calidad y viabilidad de esta propuesta.

Los criterios expresados por los profesionales se refieren que es una propuesta relevante, realista e innovadora que aporta con contexto claro y preciso que ayudan a aportar evidencias científicas aplicadas a la tecnología con mayor facilidad para la resolución de problemas. En la educación esta plataforma virtual es de fácil acceso tanto para estudiantes como educadores lo que proporciona

una enseñanza en línea sencilla y acorde a los sistemas de gestión. Se ha desarrollado una plataforma de aprendizaje con tecnología moderna y de fácil utilización y así crear y administrar de manera efectiva esta plataforma.

Para concluir solo me queda agradecer a los colegas profesionales y expresarles mis más sinceros agradecimientos por el tiempo y el esfuerzo que dedicaron a evaluar este entorno virtual. Sus comentarios y sugerencias son muy valiosos para mi formación y para la terminación de mi producto.

Tabla 3

Método y Técnica de investigación

Nombre	Título	Institución	Experiencia
María Fernanda Hidalgo	Magister en Educación Infantil	C.E.I “Viviana Molona de Becerra”	10 años
Ana Cristina Peñaloza	Magister en Educación Inicial	C.E.I “Viviana Molona de Becerra”	20 años
Magally Rosero	Magister en Innovación Educativa	C.E.I “Viviana Molona de Becerra”	13 años
Germania Urresta	Magister en Dificultades de Aprendizaje	C.E.I “Viviana Molona de Becerra”	20 años
Glenda Bolaños	Magister en Educación en TIC	Universidad de las Américas UDLA	8 años
Ana Belén Tamayo	Especialista en Pediatría con mención en educación	Hospital Santa Barbara	9 años

2.4 Matriz de articulación de la propuesta

Esta matriz sintetiza la articulación del producto elaborado con las bases teóricas, metodológicas, estratégicos-técnicos y tecnológicos ubicadas en este trabajo.

Figura 26.

Sección Construcción del Bloque Académico

MATRIZ DE ARTICULACIÓN MPmTIC Planificación mejorada por TIC													
TEMA	TEORÍA DE APRENDIZAJE	METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA FLIPPED CLASSROOM	ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA	DESCRIPCIÓN DE RESULTADOS	CLASIFICACIÓN TIC								
					R. Recurso AA: Actividad Asincrónica AS: Actividad Sincrónica	P	OG	R	E	S	I	O	
COLOCACION DE VIA EPICUTANEA EN RECIEN NACIDO	Constructivismo - Conectivismo (CON)	Exposicion Conocimiento Previo +apendizaje. (CP)	Visualización de videos	Conocimiento adquirido en un contexto sociocultural a través de la transferencia de experiencias	R. Youtube			✓					
			libros digitales y/o articulos		R. URL - Blog						✓		
			Lluvia de ideas		R. genially		✓						
			Revisión de presentacion		R. go conquer		✓						
		Rebote + Aprendizaje individual	Consultas investigativas	R. Prezi - Slides	✓								
			Consultas investigativas	R. Ebook							✓		
			Cooperación	AA. Foro						✓			
			Debate	AS. Chat						✓			
		Contruccion + aprnedizaje colavorativa	Exposicion	Sistematiza la información mediante una explicación de lo aprendido.	R. Youtube (Creately)			✓					
					AS. Videoconferencia (Zoom)						✓		
		Comprobacion + Evaluacion.	Resolucion de caso	Creo y planifica y soluciona casos reales usando lo aprendido	A. Padlet		✓		✓				
					R. Archivo PDF						✓		

					AA. Quizziz - Kahoot			✓					
MATERIALES E INSUMOS COLOCACION DE LA VIA EPICUTANEA	Constructivismo - Conectivismo (C+C4ON)	Exposicion Conocimiento Previo + apendizaje. (CP)	Visualización de videos	Conocimiento adquirido en un contexto sociocultural a través de la transferencia de experiencias	R. Youtube			✓					
			libros digitales y/o articulos		R. URL - Blog							✓	
			Lluvia de ideas		R. Sutori		✓						
			Revisión de presentacion		R. go conquer		✓						
					R. Prezi - Slides	✓							
		Rebote + Aprendizaje individual	Consultas investigativas	Analiza y reflexiona las experiencias a través del diálogo	R. Ebook								✓
			Cooperación		AA. Foro							✓	
			Debate		AS. Chat							✓	
			Infografias -ilustraciones		R. Youtube (Creately)			✓					
		Contrucion + apnredizaje colavorativa	Exposicion	Sistematiza la información mediante una explicación de lo aprendido.	AS. Videoconferencia (Zoom)								✓
					A. Padlet		✓		✓				
		Comprobacion + Evaluacion.	Resolucion de caso	Creo y planifica y soluciona casos reales usando lo aprendido	R. Archivo PDF							✓	
					AA. Quizziz - Kahoot				✓				
Exposicion Conocimiento Previo + apendizaje. (CP)	Visualización de videos	Conocimiento adquirido en un contexto sociocultural a través de la transferencia de experiencias	R. Youtube				✓						
			libros digitales y/o articulos	R. URL - Blog							✓		
			Lluvia de ideas	R. genially		✓							
				R. go conquer		✓							
			Revisión de presentacion	R. Prezi - Slides	✓								

MATERIALES E INSUMOS COLOCACION DE LA VIA EPICUTANEA	Constructivismo - Conectivismo (C+C4ON)		Revisión de presentacion		R. Prezi - Slides	✓									
		Rebote + Aprendizaje individual	Consultas investigativas	Analiza y reflexiona las experiencias a través del diálogo	R. Ebook										✓
			Cooperación		AA. Foro									✓	
			Debate		AS. Chat									✓	
			Infografias -ilustraciones		R. Youtube (Creately)			✓							
		Contruccion + aprnedizaje colavorativa	Exposicion	Sistematiza la información mediante una explicación de lo aprendido.	AS. Videoconferencia (Zoom)										✓
					A. Padlet		✓		✓						
		Comprobacion + Evaluacion.	Resolucion de caso	Creo y planifica y soluciona casos reales usando lo aprendido	R. Archivo PDF									✓	
			AA. Quizziz -Kahoot				✓								
PROCEDIMIENTO DE LA COLOCACION DE LA VIA EPICUTANEA	Constructivismo - Conectivismo (CON)	Exposicion Conocimiento Previo + apendizaje. (CP)	Visualización de videos	Conocimiento adquirido en un contexto sociocultural a través de la transferencia de experiencias	R. Youtube			✓							
			libros digitales y/o articulos		R. URL - Blog								✓		
			Lluvia de ideas		R. genially		✓								
			Revisión de presentacion		R. go conquer		✓								
		Rebote + Aprendizaje individual	Consultas investigativas	Analiza y reflexiona las experiencias a través del diálogo	R. Prezi - Slides	✓									
			Cooperación		R. Ebook									✓	
			Debate		AA. Foro									✓	
			Infografias -ilustraciones		AS. Chat									✓	
		Contruccion + aprnedizaje colavorativa	Exposicion	Sistematiza la información mediante una explicación de lo	R. Youtube (Creately)			✓							
					AS. Videoconferencia (Zoom)									✓	
		Comprobacion + Evaluacion.	Resolucion de caso	Creo y planifica y soluciona casos reales usando lo aprendido	A. Padlet		✓		✓						
					R. Archivo PDF									✓	
			AA. Quizziz -Kahoot				✓								

Conclusiones

- Se ha conceptualizado los fundamentos teóricos prácticos del proceso de ubicación de sonda nasogástrica en el neonato en el personal de enfermería del Hospital Santa Bárbara.
- Se ha desarrollado el proceso de enseñanza-aprendizaje en el personal de enfermería del Hospital Santa Bárbara, mediante el diseño de un entorno virtual “MOODLE” que apoya en el proceso de refuerzo en la colocación de sonda nasogástrica en el neonato.
- La presente aula virtual de aprendizaje con herramientas 4.0 ha permitido reafirmar la ubicación de colocación de sonda nasogástrica en el neonato por el personal de enfermería como técnica de refuerzo.
- Se ha creado el aula virtual de enseñanza - aprendizaje en la plataforma Moodle ha sido validado mediante criterios de especialista como técnica de refuerzo para la colocación de sonda nasogástrica en los neonatos dirigido a las compañeras de enfermería del Hospital Santa Bárbara en la ciudad de Quito.
- Se logro desarrollar, diseñar, validar un entorno virtual de aprendizaje que apoya en el proceso de refuerzo para la colocación de sonda nasogástrica en los neonatos.

4. Recomendaciones

En base a las conclusiones obtenidas al realizar el aula virtual debemos recomendar continuar con el proceso enseñanza-aprendizaje en el personal de enfermería del Hospital Santa Barbara para asegurar que todos los miembros del equipo de salud estén capacitados en la colocación de sonda nasogástrica en los recién nacidos.

Fomentar el uso de la plataforma virtual de aprendizaje en MOODLE como herramienta de refuerzo, realizando evaluaciones periódicas cumpliendo con estándares de calidad lo que permitirá mantener un aprendizaje continuo al realizar sus actividades de diario vivir.

Se consideran que los fundamentos teóricos fueron aplicados en esta aula virtual, teniendo como base científica el constructivismo y el conectivismo lo que permitirá el apoyo en la colocación de sonda nasogástrica en el personal de enfermería del Hospital Santa Barbara.

Se logro observar que tanto el análisis como el diagnostico obtuvieron respuesta positiva en la utilización de recursos y herramientas con aplicación digital, lo que permite que los docentes y los estudiantes logren culminar sus estudios de perfeccionamiento en la técnica de colocación de sonda.

Continuar con el diseño un aula virtual con herramientas 4.0 para implementar el proceso de aprendizaje en mejorar técnica de otros procedimientos, esto ayudo a desarrollar conocimientos prácticos, y de razonamiento para fomentar sus estudios.

Fortalecer las plataformas virtuales para mejorar los procesos de enseñanza tanto para el docente como el alumno en este tiempo de la era digital.

5. Bibliografía

Chavez, A. C. (15 de 10 de 2019). *repositorio de Universidad Israel*. Obtenido de <https://repositorio.uisrael.edu.ec/handle/47000/2347>

Pillajo, B. (26 de 03 de 2021). *Repositorio Universidad Israel*. Obtenido de <http://repositorio.uisrael.edu.ec/handle/47000/2739>

Saldarriaga Zambrano, P., Cedeño, G., & Loor, M. (25 de 10 de 2016). *Dominio de las ciencias-Revista Científica*. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5802932.pdf>

Vera, T. P. (21 de 01 de 2005). *SciELO*. Obtenido de https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0187-358X2005000200004#notas

6. Anexos

Anexo 1 Formato de Encuesta

Encuesta: entorno virtual de aprendizaje para mejorar la técnica de colocación de Sonda Nasogástrica en el recién nacido

Descripción del formulario

Correo *

Correo válido

Este formulario registra los correos. [Cambiar configuración](#)

1.-¿Sexo? *

Masculino

Femenino

2.-Edad *

20 - 25 años

26 - 30 años

Más de 30 años

3.-¿Trabaja? *

Si

No

4.-¿En qué sector trabaja? *

Ministerio de Salud

IESS

Privado

5.-¿Se capacita usted por clases virtuales? *

5.-¿Se capacita usted por clases virtuales? *

- Si
- No

6.-¿Qué dispositivo tienes con acceso a internet? *

- Celular
- Computadora portatil
- Tablet
- Otros

7.-¿Qué estrategias utiliza tu capacitadora para la enseñanza? *

- Charla Magistral
- Talleres
- Exposición
- Uso de las TICS

8.-Las estrategias de enseñanzas recibidas, las consideras: *

- Excelentes
- Buenas
- Regulares
- Malas

9.-Al mejorar la técnica de colocación de sonda nasogastrica en el recién nacido ¿aportas un mayor cuidado? *

- Mucho
- Poco
- Nada



10.-¿Crees que implementar un entorno virtual en la educación aportaría un mejor aprendizaje? *

- Sí
- No

11.-¿Cuál es tu experiencia al recibir clases virtuales? *

- Excelente
- Buena
- Mala

12.-¿Cuál es tu mejor forma de aprendizaje? *

1. Aprendo mejor haciendo las cosas
2. Aprendo mejor observando
3. Aprendo mejor escuchando
4. Aprendo mejor trabajando con compañeros

13.-¿Cómo debe ser un aula virtual? *

- Interactiva, innovadora y flexible
- Pasivo, repetitivo y duro

14.-¿Conoce el manejo de las herramientas digitales: Genially y Prezi? *

- Sí
- No

15.-Usted desearía recibir capacitaciones solo en ambientes virtuales? *

- Sí
- No



Anexo 2 Formato Validación Propuesta



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA ISRAEL
ESCUELA DE POSGRADOS "ESPOG"

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
MENTIÓN: GESTIÓN DEL APRENDIZAJE MEDIADO POR TIC

INSTRUMENTO PARA VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

Estimado colega:

Se solicita su valiosa cooperación para evaluar la calidad del siguiente contenido digital "Entorno virtual de aprendizaje con herramientas 4.0 para mejorar la técnica de colocación de sonda nasogástrica en el recién nacido por el personal de enfermería ". Sus criterios son de suma importancia para la realización de este trabajo, por lo que se le pide brinde su cooperación contestando las preguntas que se realizan a continuación.

Datos informativos

Validado por:

Título obtenido:
C.I.:
E-mail:
Institución de Trabajo:
Cargos:
Años de experiencia en el área:

Página 1 de 2



Instructivos:

- Responda cada criterio con la máxima sinceridad del caso.
- Revisar, observar y analizar la propuesta de la plataforma virtual, blog o sitio web.
- Coloque una X en cada indicador, tomando en cuenta que Muy adecuado equivale a 5, Bastante Adecuado equivale a 4, Adecuado equivale a 3, Poco Adecuado equivale a 2 e Inadecuado equivale a 1.

Tema: "Entorno virtual de aprendizaje con herramientas 4.0 para mejorar la técnica de colocación de sonda nasogástrica en el recién nacido por el personal de enfermería"

Indicadores	Muy adecuado	Bastante Adecuado	Adecuado	Poco adecuado	Inadecuado
Pertinencia					
Aplicabilidad					
Factibilidad					
Novedad					
Fundamentación pedagógica					
Fundamentación tecnológica					
Indicaciones para su uso					
TOTAL					

Observaciones.....

Recomendaciones.....

Lugar, fecha de validación:

Firma del especialista

Página 2 de 2



Universidad
Israel

ESPOG

Escuela de
Posgrados

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA ISRAEL

ESCUELA DE POSGRADOS "ESPOG"

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

MENCIÓN: GESTIÓN DEL APRENDIZAJE MEDIADO POR TIC

INSTRUMENTO PARA VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

Estimado colega:

Se solicita su valiosa cooperación para evaluar la calidad del siguiente contenido digital "Entorno virtual de aprendizaje con herramientas 4.0 para mejorar la técnica de colocación de Sonda nasogástrica en el recién nacido por el personal de enfermería". Sus criterios son de suma importancia para la realización de este trabajo, por lo que se le pide brinde su cooperación contestando las preguntas que se realizan a continuación.

Datos informativos

Validado por:

Ma. Fernanda Hidalgo

Título obtenido:

Magister en Educación Infantil

C.I.:

110434042-5

E-mail:

maferhidalgo26@gmail.com

Institución de Trabajo:

C. E.I. "Viviana Molina de Becerra"

Cargo:

Docente.

Años de experiencia en el área:

10 años



Instructivo:

- Responda cada criterio con la máxima sinceridad del caso.
- Revisar, observar y analizar la propuesta de la plataforma virtual, blog o sitio web.
- Coloque una X en cada indicador, tomando en cuenta que Muy adecuado equivale a 5, Bastante Adecuado equivale a 4, Adecuado equivale a 3, Poco Adecuado equivale a 2 e Inadecuado equivale a 1.

Tema: "Entorno virtual de aprendizaje con herramientas 4.0 para mejorar la técnica de colocación de Sonda nasogástrica en el recién nacido por el personal de enfermería"

Indicadores	Muy adecuado	Bastante Adecuado	Adecuado	Poco adecuado	Inadecuado
Pertinencia	X				
Aplicabilidad	X				
Factibilidad	X				
Novedad	X				
Fundamentación pedagógica	X				
Fundamentación tecnológica	X				
Indicaciones para su uso	X				
TOTAL	35				

Observaciones.....

Recomendaciones.....

Lugar, fecha de validación: 29/08/2023

CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL

 FIRMAS

Firma del especialista
Nombre



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA ISRAEL
ESCUELA DE POSGRADOS "ESPOG"

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
MENCIÓN: GESTIÓN DEL APRENDIZAJE MEDIADO POR TIC

INSTRUMENTO PARA VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

Estimado colega:

Se solicita su valiosa cooperación para evaluar la calidad del siguiente contenido digital "Entorno virtual de aprendizaje con herramientas 4.0 para mejorar la técnica de colocación de Sonda nasogástrica en el recién nacido por el personal de enfermería". Sus criterios son de suma importancia para la realización de este trabajo, por lo que se le pide brinde su cooperación contestando las preguntas que se realizan a continuación.

Datos informativos

Validado por:

Dr. Cristina Penolaza

Título obtenido:

Magister en educación inicial

C.I.:

1707880421

E-mail:

acpenolaza@hotmail.com

Institución de Trabajo:

Docente CEI Viviana Holina

Cargo:

Docente

Años de experiencia en el área:

20 años



Instructivo:

- Responda cada criterio con la máxima sinceridad del caso.
- Revisar, observar y analizar la propuesta de la plataforma virtual, blog o sitio web.
- Coloque una X en cada indicador, tomando en cuenta que Muy adecuado equivale a 5, Bastante Adecuado equivale a 4, Adecuado equivale a 3, Poco Adecuado equivale a 2 e Inadecuado equivale a 1.


Tema: "Entorno virtual de aprendizaje con herramientas 4.0 para mejorar la técnica de colocación de Sonda nasogástrica en el recién nacido por el personal de enfermería"

Indicadores	Muy adecuado	Bastante Adecuado	Adecuado	Poco adecuado	Inadecuado
Pertinencia	X				
Aplicabilidad	X				
Factibilidad	X				
Novedad	X				
Fundamentación pedagógica	X				
Fundamentación tecnológica	Y				
Indicaciones para su uso	Y				
TOTAL					

Observaciones:

Recomendaciones: *Revisar fotos en letras mayúsculas*

Lugar, fecha de validación: *Lima, 29 de agosto 2023*


 ANA MOLINA
 CALDERÓN
 Firma del especialista
 Nombre *Jno Castillo Tomoluxa*

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA ISRAEL**ESCUELA DE POSGRADOS "ESPOG"****MAESTRÍA EN EDUCACIÓN****MENCIÓN: GESTIÓN DEL APRENDIZAJE MEDIADO POR TIC****INSTRUMENTO PARA VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA**

Estimado colega:

Se solicita su valiosa cooperación para evaluar la calidad del siguiente contenido digital "Entorno virtual de aprendizaje con herramientas 4.0 para mejorar la técnica de colocación de Sonda nasogástrica en el recién nacido por el personal de enfermería". Sus criterios son de suma importancia para la realización de este trabajo, por lo que se le pide brinde su cooperación contestando las preguntas que se realizan a continuación.

Datos informativos

Validado por:

Magally Rosero

Título obtenido:

Magister en Innovación Educativa

C.I.:

171416089-0

E-mail:

magallyrosero@hotmail.com

Institución de Trabajo:

C.E.I. Viviana Molina de Becerra

Cargo:

Decate

Años de experiencia en el área:

13 años



Instructivo:

- Responda cada criterio con la máxima sinceridad del caso.
- Revisar, observar y analizar la propuesta de la plataforma virtual, blog o sitio web.
- Coloque una X en cada indicador, tomando en cuenta que Muy adecuado equivale a 5, Bastante Adecuado equivale a 4, Adecuado equivale a 3, Poco Adecuado equivale a 2 e Inadecuado equivale a 1.


Tema: "Entorno virtual de aprendizaje con herramientas 4.0 para mejorar la técnica de colocación de Sonda nasogástrica en el recién nacido por el personal de enfermería"

Indicadores	Muy adecuado	Bastante Adecuado	Adecuado	Poco adecuado	Inadecuado
Pertinencia	X				
Aplicabilidad	X				
Factibilidad	X				
Novedad	X				
Fundamentación pedagógica	X				
Fundamentación tecnológica	X				
Indicaciones para su uso	X				
TOTAL					

Observaciones: Excelente material. Interactivos

Recomendaciones:

Lugar, fecha de validación: Quito, 29 de agosto de 2023


 CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL
 Firma del especialista
 Nombre: Magally Pareda A.
 C.A.D.E.



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA ISRAEL
ESCUELA DE POSGRADOS "ESPOG"

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
MENCIÓN: GESTIÓN DEL APRENDIZAJE MEDIADO POR TIC

INSTRUMENTO PARA VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

Estimado colega:

Se solicita su valiosa cooperación para evaluar la calidad del siguiente contenido digital "Entorno virtual de aprendizaje con herramientas 4.0 para mejorar la técnica de colocación de Sonda nasogástrica en el recién nacido por el personal de enfermería". Sus criterios son de suma importancia para la realización de este trabajo, por lo que se le pide brinde su cooperación contestando las preguntas que se realizan a continuación.

Datos informativos

Validado por: *Germania Yolanda Urresta H.*

Título obtenido: *Msc. Dificultades de Aprendizaje*

C.I.: *0400834420*

E-mail: *germania.urresta@educación.gob.ec*

Institución de Trabajo: *CEJ Viviana Molina de Becerra*

Cargo: *Directora*

Años de experiencia en el área: *20 años*



Instructivo:

- Responda cada criterio con la máxima sinceridad del caso.
- Revisar, observar y analizar la propuesta de la plataforma virtual, blog o sitio web.
- Coloque una X en cada indicador, tomando en cuenta que Muy adecuado equivale a 5, Bastante Adecuado equivale a 4, Adecuado equivale a 3, Poco Adecuado equivale a 2 e Inadecuado equivale a 1.

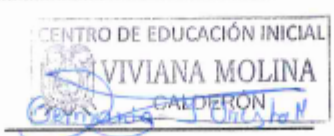
Tema: "Entorno virtual de aprendizaje con herramientas 4.0 para mejorar la técnica de colocación de Sonda nasogástrica en el recién nacido por el personal de enfermería"

Indicadores	Muy adecuado	Bastante Adecuado	Adecuado	Poco adecuado	Inadecuado
Pertinencia	5				
Aplicabilidad	5				
Factibilidad	5				
Novedad	5				
Fundamentación pedagógica	5				
Fundamentación tecnológica	5				
Indicaciones para su uso	5				
TOTAL	35				

Observaciones: hacer diapositivas más llamativas

Recomendaciones:

Lugar, fecha de validación: 29/08/2023



Firma del especialista Nombre Yolanda Urzeta M.



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA ISRAEL

ESCUELA DE POSGRADOS "ESPOG"

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

MENCIÓN: GESTIÓN DEL APRENDIZAJE MEDIADO POR TIC

INSTRUMENTO PARA VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

Estimado colega:

Se solicita su valiosa cooperación para evaluar la calidad del siguiente contenido digital "Entorno virtual de aprendizaje con herramientas 4.0 para mejorar la técnica de colocación de Sonda nasogástrica en el recién nacido por el personal de enfermería". Sus criterios son de suma importancia para la realización de este trabajo, por lo que se le pide brinde su cooperación contestando las preguntas que se realizan a continuación.

Datos informativos

Validado por: Mgtr. Glenda Alicia Bolaños Gualavisi

Título obtenido: Maestría en Educación con mención en Tics

C.I.: 1721615274

E-mail: glenda.bolanos.gualavisi@udla.edu.ec

Institución de Trabajo: Hospital Iess Quito Sur / Universidad de las Américas.

Cargo: Enfermera y Docente

Años de experiencia en el área: 8 años



Instructivo:

- Responda cada criterio con la máxima sinceridad del caso.
- Revisar, observar y analizar la propuesta de la plataforma virtual, blog o sitio web.
- Coloque una X en cada indicador, tomando en cuenta que Muy adecuado equivale a 5, Bastante Adecuado equivale a 4, Adecuado equivale a 3, Poco Adecuado equivale a 2 e Inadecuado equivale a 1.

Tema: "Entorno virtual de aprendizaje con herramientas 4.0 para mejorar la técnica de colocación de Sonda nasogástrica en el recién nacido por el personal de enfermería"

Indicadores	Muy adecuado	Bastante Adecuado	Adecuado	Poco adecuado	Inadecuado
Pertinencia	X				
Aplicabilidad		X			
Factibilidad		X			
Novedad		X			
Fundamentación pedagógica	X				
Fundamentación tecnológica		X			
Indicaciones para su uso	X				
TOTAL					

Observaciones: No debemos olvidar que la base de todo es el constructivismo la parte práctica es importante junto con la retroalimentación.

Recomendaciones: Usar como recurso para innovación educativa la GAMIFICACIÓN.

Lugar, fecha de validación: Quito, 29 de Agosto 2023.



Firma del especialista
Nombre



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA ISRAEL
ESCUELA DE POSGRADOS "ESPOG"

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
MENCIÓN: GESTIÓN DEL APRENDIZAJE MEDIADO POR TIC

INSTRUMENTO PARA VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

Estimado colega:

Se solicita su valiosa cooperación para evaluar la calidad del siguiente contenido digital "Entorno virtual de aprendizaje con herramientas 4.0 para mejorar la técnica de colocación de sonda nasogástrica en el recién nacido por el personal de enfermería". Sus criterios son de suma importancia para la realización de este trabajo, por lo que se le pide brinde su cooperación contestando las preguntas que se realizan a continuación.

Datos informativos

Validado por: Ana Bebeli Tamayo Ovejuela

Título obtenido: Especialista en Pediatría

C.I.: 17111516387

E-mail: ana_belencha@hotmail.com

Institución de Trabajo: Hospital General San Francisco

Cargo: Pediatra supervisor

Años de experiencia en el área: 9 años



Instructivo:

- Responda cada criterio con la máxima sinceridad del caso.
- Revisar, observar y analizar la propuesta de la plataforma virtual, blog o sitio web.
- Coloque una X en cada indicador, tomando en cuenta que Muy adecuado equivale a 5, Bastante Adecuado equivale a 4, Adecuado equivale a 3, Poco Adecuado equivale a 2 e Inadecuado equivale a 1.

Tema: "Entorno virtual de aprendizaje con herramientas 4.0 para mejorar la técnica de colocación de sonda nasogástrica en el recién nacido por el personal de enfermería".

Indicadores	Muy adecuado	Bastante Adecuado	Adecuado	Poco adecuado	Inadecuado
Pertinencia	✓				
Aplicabilidad	✓				
Factibilidad	✓				
Novedad	✓				
Fundamentación pedagógica	✓				
Fundamentación tecnológica	✓				
Indicaciones para su uso	✓				
TOTAL					

Observaciones... *Disminuir el texto en las instrucciones e introducción*

Recomendaciones... *Corregir los pesos*

Lugar, fecha de validación: *Quito 28 Agosto 2023*

Dra. Ana Belén Tamayo O.
PEDIATRA
MSP: L: 4 "I" F: 30 N° 90
INH: 1714546387

[Firma]
Firma del especialista
Ana Belén Tamayo
1714546387

Anexo 4

Tesis Taraguay Ana

INFORME DE ORIGINALIDAD

3%

INDICE DE SIMILITUD

3%

FUENTES DE INTERNET

1%

PUBLICACIONES

3%

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

Submitted to Universidad Rey Juan Carlos

Trabajo del estudiante

1%

2

uvadoc.uva.es

Fuente de Internet

1%

3

repositorio.ucsg.edu.ec

Fuente de Internet

1%
