



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA ISRAEL

ESCUELA DE POSGRADOS “ESPOG”

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

MENCIÓN: GESTIÓN DEL APRENDIZAJE MEDIADO POR TIC

Resolución: RPC-SO-10-No.189-2020

PROYECTO DE TITULACIÓN EN OPCIÓN AL GRADO DE MAGISTER

Título del proyecto:

Entorno Virtual de Aprendizaje 4.0 para la estimulación del Lenguaje Verbal en infantes de 2-3 años

Línea de Investigación:

Procesos pedagógicos e innovación tecnológica en el ámbito educativo

Campo amplio de conocimiento:

Educación

Autora:

Liliana Gabriela Giler Castillo

Tutor:

Mg. Paúl Francisco Baldeón Egas

Quito – Ecuador

2023

APROBACIÓN DEL TUTOR



Yo, Paúl Francisco Baldeón Egas con C.I: 1002807814 en mi calidad de Tutor del proyecto de investigación titulado: Entorno Virtual de Aprendizaje 4.0 para la estimulación del Lenguaje Verbal en infantes de 2-3 años.

Elaborado por: Liliana Gabriela Giler Castillo de C.I: 2300680176 estudiante de la Maestría: Educación, mención Gestión del Aprendizaje Mediado por TIC, de la **UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA ISRAEL (UISRAEL)**, como parte de los requisitos sustanciales con fines de obtener el Título de Magister, me permito declarar que luego de haber orientado, analizado y revisado el trabajo de titulación, lo apruebo en todas sus partes.

Quito D.M., 17 de marzo de 2023

Firma

DECLARACIÓN DE AUTORIZACIÓN POR PARTE DEL ESTUDIANTE



Yo, Liliana Gabriela Giler Castillo con C.I: 2300680176, autora del proyecto de titulación denominado: Entorno Virtual de Aprendizaje 4.0 para la estimulación del Lenguaje Verbal en infantes de 2-3 años, previo a la obtención del título de Magister en educación, mención Gestión del Aprendizaje Mediado por TIC.

1. Declaro tener pleno conocimiento de la obligación que tienen las instituciones de educación superior, de conformidad con el Artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior, de entregar el respectivo trabajo de titulación para que sea integrado al Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador para su difusión pública respetando los derechos de autor.
2. Manifiesto mi voluntad de ceder a la Universidad Tecnológica Israel los derechos patrimoniales consagrados en la Ley de Propiedad Intelectual del Ecuador, artículos 4, 5 y 6, en calidad de autora del trabajo de titulación, quedando la Universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente. En concordancia suscribo este documento en el momento que hago entrega del trabajo final en formato impreso y digital como parte del acervo bibliográfico de la Universidad Tecnológica Israel.
3. Autorizo a la SENESCYT a tener una copia del referido trabajo de titulación, con el propósito de generar un repositorio que democratice la información, respetando las políticas de prosperidad intelectual vigentes.

Quito D.M., 17 de marzo de 2023

Firma

Tabla de contenidos

APROBACIÓN DEL TUTOR	ii
DECLARACIÓN DE AUTORIZACIÓN POR PARTE DEL ESTUDIANTE	iii
INFORMACIÓN GENERAL	7
Contextualización del tema	7
Problema de investigación	8
Objetivo general	9
Objetivos específicos	9
Vinculación con la sociedad y beneficiarios directos:	9
CAPÍTULO I: DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO	10
1.1. Contextualización general del estado del arte	10
1.2. Proceso investigativo metodológico	17
1.3. Análisis de resultados	18
CAPÍTULO II: PROPUESTA	27
2.1. Fundamentos teóricos aplicados	27
2.2. Descripción de la propuesta	29
2.3. Validación de la propuesta	41
2.4. Matriz de articulación de la propuesta	43
CONCLUSIONES	46
RECOMENDACIONES	47
BIBLIOGRAFÍA	48
ANEXOS	50

Índice de tablas

Tabla 1. P.1. “Expresa verbalmente necesidades, emociones, gustos y experiencias”	19
Tabla 2. P.2. “Mantienen conversaciones sencillas de carácter situacional”	20
Tabla 3. P.3. “Formula y responde preguntas abiertas”	20
Tabla 4. P.4. “Canta con gusto y deja escuchar su voz”	21
Tabla 5. P.5. “Repite canciones, rimas y poesías cortas con movimientos y ritmo”	22
Tabla 6. P.6. “Realiza diferentes movimientos de mejillas, lengua, labios y glotis”	23
Tabla 7. P.7. “Observa las características fundamentales de los objetos, juguetes y láminas y las expresa”	24
Tabla 8. P.8. “Interpreta imágenes y las relaciona con su vida cotidiana”	25
Tabla 9. Cuadro comparativo de herramientas web 3.0	28
Tabla 10 Datos de especialistas	42
Tabla 11. Matriz de articulación.....	43

Índice de figuras

Figura 1 Proceso didáctico de la metodología ERCA	15
Figura 2 P.1. “Expresa verbalmente necesidades, emociones, gustos y experiencias”	19
Figura 3 P.2. “Mantienen conversaciones sencillas de carácter situacional”	20
Figura 4 P.3. “Formula y responde preguntas abiertas”	21
Figura 5 P.4. “Canta con gusto y deja escuchar su voz”	22
Figura 6 P.5. “Repite canciones, rimas y poesías cortas con movimientos y ritmo”	23
Figura 7 P.6. “Realiza diferentes movimientos de mejillas, lengua, labios y glotis”	24
Figura 8 P.7. “Observa las características fundamentales de los objetos, juguetes y láminas y las expresa”	25
Figura 9 P.8. “Interpreta imágenes y las relaciona con su vida cotidiana”	26
Figura 10 Estructura general de la propuesta	30
Figura 11 Bloque inicio, presentación del docente	31
Figura 12 Bloque inicio, información del docente	31
Figura 13 Portada tema 1 “Praxias buco faciales”	32
Figura 14 Experiencia tema 1, video musical “La saltarina”	33
Figura 15 Experiencia tema 1, video explicativo “Praxias buco faciales”	33
Figura 16 Reflexión tema 1, ronda de preguntas “La lengua”	34
Figura 17 Conceptualización tema 1, cuento “La señora que limpiaba todo”	34
Figura 18 Aplicación tema 1, imitación	35
Figura 19 Portada tema 2 “Onomatopeyas”	35
Figura 20 Experiencia tema 2, video musical “juguemos en el campo”	36
Figura 21 Reflexión tema 2, ¿Qué animal es?	36
Figura 22 Conceptualización tema 2, narración del cuento “Los animales de la granja”	37
Figura 23 Aplicación tema 2, encontrar el sonido de los animales	38
Figura 24 Portada tema 3 “Conciencia fonológica”	38
Figura 25 Experiencia tema 3, video musical “La risa de las vocales”	39
Figura 26 Reflexión tema 3, identifica el sonido de las vocales	39
Figura 27 Conceptualización tema 3, cuento “La vocal A”	40
Figura 28 Aplicación tema 3, objetos con “A”	40
Figura 29 Validación de especialistas	42

INFORMACIÓN GENERAL

Contextualización del tema

El derecho a la educación, reconocido como uno de los cinco derechos culturales básicos del ser humano, permite la construcción del conocimiento, siendo un puntal fundamental para la generación de una sociedad más consciente, tolerante y progresista; como se establece en la declaración universal de los derechos humanos, según la ONU (2015) “toda persona tiene derecho a la educación y esta debe ser gratuita por lo menos a nivel elemental”; por ello, se contempló como el segundo de los ocho objetivos de desarrollo del milenio, establecidos en la Declaración del Milenio del año 2000 para el 2015 (UNESCO, s.f.).

En otras palabras, la educación es la base para el desarrollo y progreso de una sociedad, por ello, se contempla como una prioridad de naciones y organizaciones a nivel mundial, quienes aúnan esfuerzos para procurar que todos los individuos tengan acceso a ella y aportar así al crecimiento económico, social y cultural, tanto de las personas como de sus sociedades.

Por otra parte, el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, por sus siglas en inglés) presentó en el año 2015 la guía para familias con niños y niñas entre 0 y 5 años denominada ¡UPA!, en donde se explica el desarrollo del infante desde la gestación hasta los 5 años (UNICEF, 2015); dando así la pauta para estimular de manera adecuada su crecimiento y desarrollo cognitivo, teniendo en cuenta las bases para el cuidado y estimulación cognitiva de los infantes durante sus primeros 5 años de vida.

Asimismo, en el artículo 46 la Constitución de la República del Ecuador (2008) sostiene que: “el Estado adoptará, entre otras, las siguientes medidas que aseguren a las niñas, niños y adolescentes: atención a menores de 6 años, que garantice su nutrición, salud, educación y cuidado diario, en un marco de protección integral de sus derechos”; por lo tanto, es responsabilidad del estado ecuatoriano cumplir con dicho estatuto a través del apoyo hacia la educación en la primera infancia, además de priorizar el apoyo a la nutrición, salud y cuidado diario que son un complemento para el adecuado desarrollo cognitivo de los infantes de la nación.

Teniendo en cuenta lo anteriormente planteado, el enfoque de esta investigación se centra en el lenguaje verbal, definiéndose el mismo, como lo indica Montoya (2021), como la manera más común de transmisión de ideas y pensamientos, el cual, se concibe utilizando una serie de códigos que han sido desarrollados a lo largo del tiempo dentro de diferentes contextos culturales y que se van adaptando y transmitiendo a las nuevas generaciones, por ende, la

enseñanza del lenguaje es fundamental en la formación del individuo desde sus primeros años de vida, ya que permite la vinculación con su grupo social y la apropiación de los constructos culturales de la sociedad a la que pertenece.

A continuación, se contextualiza la institución donde se desarrollará la presente investigación, misma que se llevará a cabo en el Centro de Desarrollo Infantil (CDI) Pomasqui, que está ubicado en la parroquia Pomasqui, bajo la jurisdicción del Gobierno Autónomo

Descentralizado Parroquial Rural (GADPR) de Pomasqui, es importante destacar que esta institución además de brindar un servicio de salud, atención y cuidado diario a los infantes de la parroquia, dentro de sus competencias tiene a bien ejecutar actividades educativas para la primera infancia; sin embargo, estas actividades no logran contribuir de manera adecuada al desarrollo del lenguaje, considerando que muchas veces no se cuenta con los recursos didácticos y medios apropiados para estimular de mejor manera el lenguaje verbal.

Problema de investigación

El lenguaje verbal es una de las formas en que los individuos transmiten sus ideas y pensamientos a los demás, por ello, se requiere que sea estimulado incluso desde la gestación, partiendo de la utilización del lenguaje hablado en sí y la implementación de recursos didácticos que inciten al habla de forma progresiva.

Cabe destacar que, la intervención docente influye en gran parte en este proceso, sin embargo, muchas veces no se cuenta con los recursos didácticos adecuados que motiven a los infantes a incrementar su lenguaje verbal, lo que trae como consecuencia una deficiencia en el desarrollo del mismo.

Teniendo en cuenta los antes planteado, se ha encontrado como problema una deficiencia en el desarrollo del lenguaje verbal, ya que, al evaluar los indicadores del desarrollo en el área de manifestaciones del lenguaje verbal, los infantes de 2 a 3 años del CDI Pomasqui presentan una falencia en el desarrollo del mismo, evidenciado en el limitado uso de onomatopeyas, fonemas y palabras acorde a su edad.

De igual manera, al ejecutar las actividades planificadas en el ámbito de aprendizaje en mención, gran cantidad de los infantes no participan en los juegos propuestos por los docentes; es por ello que, en el ámbito de manifestaciones del lenguaje verbal, es en donde se enfocará la presente investigación, con la finalidad de buscar estrategias innovadoras que permitan estimular de mejor manera el lenguaje verbal de los infantes.

Partiendo de esto surge la siguiente pregunta de investigación:

¿Cómo se puede estimular el desarrollo del lenguaje verbal en los infantes de 2 a 3 años del CDI Pomasqui con el uso de herramientas interactivas?

Determinando así que el objeto de estudio es el proceso de enseñanza-aprendizaje del lenguaje verbal.

Objetivo general

Implementar un entorno virtual de aprendizaje con herramientas interactivas 4.0 para la estimulación del lenguaje verbal en infantes de 2 a 3 años del Centro de Desarrollo Infantil (CDI) Pomasqui en el año lectivo 2022-2023, como apoyo al docente en la presencialidad.

Objetivos específicos

- Contextualizar los fundamentos teóricos concernientes al desarrollo del lenguaje verbal en la primera infancia.
- Diagnosticar el estado actual del lenguaje verbal de los infantes de 2 a 3 años del CDI Pomasqui.
- Diseñar un entorno virtual de aprendizaje con herramientas interactivas 4.0 para la estimulación del lenguaje verbal en los infantes de 2 a 3 años del CDI Pomasqui, como apoyo al docente en la presencialidad.
- Valorar a través de criterios de especialistas la implementación del entorno virtual de aprendizaje con herramientas interactivas 4.0 para los infantes de 2 a 3 años del CDI Pomasqui, como apoyo al docente en la presencialidad.

Vinculación con la sociedad y beneficiarios directos:

Esta investigación beneficiará de manera directa a los infantes de 2 a 3 años, usuarios de los servicios que brinda el CDI Pomasqui, al incorporar diversas herramientas interactivas en un espacio virtual para apoyar el desarrollo del lenguaje verbal en el aula física, al crear un ambiente motivador y dinámico que favorezca el proceso de enseñanza-aprendizaje.

De la misma manera, la sociedad se verá vinculada al proyecto al ser beneficiados de manera indirecta los padres y educadores del centro infantil, así como la comunidad, considerando que las estrategias de aprendizaje digitales aplicadas de manera adecuada son un aporte a la mejora de la calidad educativa y así los nuevos conocimientos que sean adquiridos por los infantes se puedan replicar.

CAPÍTULO I: DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO

1.1. Contextualización general del estado del arte

Antecedentes

La educación es la base para el progreso y desarrollo de una sociedad, ya que de esta manera los individuos serán capaces de aportar a la economía y crecimiento de su nación; es por ello que, los estímulos educativos deben llevarse a cabo desde la primera infancia, pues, en esta etapa el ser humano posee una mayor plasticidad cerebral, permitiendo la reestructuración del cerebro; por ende, el desarrollo cognitivo de los individuos depende en gran manera de la estimulación que se lleve a cabo en los primeros años de vida, apoyados en estrategias educativas que fomenten ese desarrollo.

Teniendo en cuenta la importancia de la educación en la primera infancia, el Ministerio de Educación (MINEDUC) en su Currículo de educación inicial 2014 considera 2 subniveles en la educación inicial, el subnivel 1 que contempla el rango de edad entre 0 a 3 años, y subnivel 2 de 3 a 5 años, en él se exponen las directrices para guiar el proceso de aprendizaje de los infantes, el cual, junto a la Guía Teórica - Metodológica de Centros Infantiles del Buen Vivir (CIBV) desarrollada por el Ministerio de Inclusión Económica y Social del Ecuador (MIES), sirven de apoyo para el desarrollo del procesos de enseñanza-aprendizaje, bajo cuatro ámbitos: “vinculación emocional y social, descubrimiento del medio natural y cultural, exploración del cuerpo y motricidad, y manifestaciones del lenguaje verbal y no verbal” (MINEDUC, 2014).

Dentro de los ámbitos socioeducativos para la educación en la primera infancia establecidos por el MIES-MINEDUC, el ámbito de manifestaciones del lenguaje verbal y no verbal, es en el que se apoya la presente investigación, ya que en este ámbito se abordan todos los temas relacionados al desarrollo del lenguaje verbal, los cuales son medidos a través de indicadores de logro en diferentes grados de dificultad acorde a cada grupo etario; estos indicadores sirven de guía a los educadores para la planificación y realización de actividades que fomenten el crecimiento del lenguaje verbal, aplicando recursos didácticos con la finalidad de que los infantes logren alcanzar de forma progresiva cada uno de ellos.

En la actualidad el uso de la tecnología como recurso didáctico y apoyo al proceso educativo está cada vez más presente, siendo considerada por varios investigadores, como el caso de Del Águila et al. (2019), como una metodología activa, ya que dinamiza la forma de transmitir el conocimiento, logrando estimular la creatividad y motivar el aprendizaje. En otras palabras, las herramientas tecnológicas son un recurso innovador, que propicia un ambiente de aprendizaje

más atractivo para las nuevas generaciones, quienes forman parte de la revolución tecnológica, fomentando con ello la participación activa en las actividades planificadas, pudiendo aportar al alcance de los objetivos de aprendizaje planteados.

Es así que, en investigaciones previas se ha tenido en cuenta el uso de la tecnología para la estimulación del lenguaje verbal en los niveles iniciales, tal es el caso de Bautista y Lárraga (2017), quienes en su tesis de grado por la Universidad de Cotopaxi, desarrollaron su investigación sobre el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), persiguiendo el objetivo de “diagnosticar el desarrollo del lenguaje oral de niños y niñas de Educación Inicial de la Unidad Educativa Isidro Ayora durante el periodo académico 2016-2017”, en donde concluyeron que el aprendizaje del lenguaje es una habilidad innata; sin embargo, si el individuo no se rodea de los estímulos correctos que fomenten el desarrollo del lenguaje, este no se desarrollará de manera adecuada; por ello, propusieron la incorporación de las nuevas tecnologías en el proceso de aprendizaje, pues los recursos tecnológicos pueden ser capaces de brindar grandes estímulos sensoriales, los cuales, correctamente regulados son un valioso aporte al desarrollo cognitivo y lingüístico de los infantes.

Así también, la estudiante de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador, Molina (2017) en su tesis de posgrado “el uso de las TIC en el desarrollo del lenguaje en párvulos de inicial 2 de la Unidad Educativa Dr. Luis Prado Viteri, cuyo objetivo fue analizar el uso de las TIC para potenciar el desarrollo del lenguaje oral”, concluyó que la incorporación de herramientas tecnológicas en el proceso de aprendizaje del lenguaje oral potencia significativamente el desarrollo de este.

Por otra parte, Molina (2020) en su trabajo de titulación por la Universidad de Israel contempló el uso de herramientas tecnológicas 2.0 para dinamizar el proceso de aprendizaje en los niños de educación inicial, a través de la creación de una página web con recursos interactivos para apoyar el desarrollo del lenguaje oral en los niños del Centro de Desarrollo Infantil “Lucia Vela de Hidalgo” del año lectivo 2019-2020, en donde concluyó que las herramientas tecnológicas son un valioso aporte en el desarrollo del lenguaje verbal en la primera infancia.

De la misma manera, Cabezas (2020) de la Universidad de Israel en su trabajo de titulación llevó a cabo otro estudio relacionado al desarrollo del lenguaje con apoyo de recursos tecnológicos, basándose en los fundamentos de la teoría constructivista, el cual consistió en el diseño de un Blog interactivo en Jimdo para mejorar el desarrollo del lenguaje en niños de inicial II, apostando por la incorporación de actividades y recursos dinámicos dirigidos a los

estudiantes, concluyendo que las herramientas tecnológicas hoy en día tienen gran influencia en el desarrollo cognitivo desde la primera infancia.

Como se ha podido observar, el uso de recursos tecnológicos es considerado un aporte en la estimulación del lenguaje verbal desde niveles iniciales, esto es posible gracias a la dirección del docente, quién es un actor del proceso de enseñanza-aprendizaje, capaz de orientar las actividades y controlar las herramientas tecnológicas interactivas más efectivas.

Normativa

La Constitución de la República del Ecuador (2008), en el Art. 46 menciona que “el Estado adoptará, entre otras, las siguientes medidas que aseguren...atención a menores de 6 años, que garantice su nutrición, salud, educación y cuidado diario, en un marco de protección integral de sus derechos”.

De igual forma, la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI, 2011), señala que: “la educación inicial en corresponsabilidad con la familia, la comunidad y el estado”; como se menciona en el Art. 41 que responde a “la coordinación entre entidades públicas y privadas bajo la supervisión de la Autoridad Educativa Nacional”, con la finalidad de complementar la educación inicial y articular programas que garanticen la educación, salud, nutrición y protección durante la primera infancia, desde el nacimiento hasta los 5 años de edad.

Asimismo, el Código de la Niñez y Adolescencia (2003) en el Art. 37 hace referencia al derecho a la educación en la primera infancia, en donde el sistema educativo deberá garantizar que “los niños, niñas y adolescentes cuenten con docentes, materiales didácticos, laboratorios, locales, instalaciones y recursos adecuados y gocen de un ambiente favorable para el aprendizaje”.

Con lo antes expuesto se evidencia que, una de las prioridades del estado es la educación en la primera infancia, complementada con servicios salud, nutrición y protección que garanticen un desarrollo adecuado de los infantes, esto incluye también la garantía de acceso a un ambiente cálido y afectivo, contemplando el desarrollo de espacios y programas prácticos que se acoplen a la realidad cultural de los infantes.

Bases teóricas

Durante toda su vida el ser humano transforma diversos estímulos en conocimiento, esto mucho más durante la primera infancia, es por ello que, para la estimulación del lenguaje verbal en infantes de 2 a 3 años requiere una profundización en las teorías psicológicas del aprendizaje para implementar actividades con bases teóricas que contribuyan a ese fin.

De este modo se tomará en cuenta la teoría psicológica cognitivista de Jean Piaget, la cual plantea que el conocimiento es una elaboración y reestructuración progresiva de la realidad, siendo el individuo quien atraviesa por 4 diferentes estadios durante su vida, las cuales se van complejizando de forma creciente, yendo desde el estadio sensoriomotor, preoperacional, operaciones concretas hasta el estadio de las operaciones formales (Díaz, 2020).

El cognitivismo sirvió como punto de partida para el desarrollo de la teoría de aprendizaje constructivista, la cual tiene varios enfoques, tal es el caso del enfoque histórico cultural de Vigotsky y el aprendizaje por descubrimiento de Bruner. La teoría constructivista se basa en la comprensión del origen y transformación del conocimiento, mismo que transcurre por diferentes etapas que van desde la idea elemental que se forma sobre un objeto, la construcción progresiva y la reestructuración del conocimiento que se había formado previamente (Saldarriaga, Bravo y Loor, 2016).

Bajo el enfoque histórico cultural de Vigotsky, quien concibe el aprendizaje como una actividad de carácter social, que parte de la producción pero también de la reproducción del conocimiento a partir de la interacción que el individuo tenga con su entorno social; así surge el concepto Zona de Desarrollo Próximo (ZDP), que es la distancia entre lo que el individuo puede realizar de manera independiente, conocido como zona de desarrollo real, y lo que es capaz de lograr con el apoyo de otros individuos, denominada zona de desarrollo potencial (Solís y López, 2020).

Jerome Bruner con la teoría del aprendizaje por descubrimiento, hizo un maravilloso aporte al constructivismo a través del concepto de andamiaje, que implica la ayuda y las herramientas que se le brinda al estudiante para que construya su conocimiento y alcance el objetivo de aprendizaje (Calero, 2019), así también, apoyándose en el enfoque histórico cultural que implica la cooperación del entorno, que actúa como andamio cognitivo, para que se logre el aprendizaje. Si el andamio se retira el individuo deberá ser capaz de realizar las actividades por cuenta propia, ya que el conocimiento ha sido interiorizado.

Según la teoría de Bruner citado en Calero (2019) la realidad puede representarse de tres formas:

- Enactiva: representación obtenida a partir del aprendizaje procedimental
- Icónica: elementos visuales
- Simbólica: letras o símbolos que representan el lenguaje

Así también, la incorporación de la tecnología en la educación, puede facilitar la transmisión, construcción y adquisición del conocimiento, ya que, el utilizar recursos interactivos permite la inserción de la información en la psique de los infantes a través de diversos estímulos tanto auditivos como visuales, por ello, la investigación se apoyará en la derivación conectivista basada en la teoría constructivista y desarrollada por Siemens (2004) citado en Menoscal (2021) la cual promueve el aprendizaje a través de medios tecnológicos para así responder a la necesidad de los llamados “nativos digitales”, quienes convergen en un mundo de constantes avances tecnológicos y requieren de una guía actualizada que fomente el desarrollo de sus habilidades.

Es importante destacar que dentro del proceso de aprendizaje conectivista, dirigido a infantes de 2 a 3 años, la guía y supervisión de personal docente y familiares responsables es imprescindible, ya que pueden verse beneficiados o afectados según el buen uso de las diversas herramientas tecnológicas existentes.

Metodologías de enseñanza

El “currículo de educación inicial” del MINEDUC (2014), contempla la metodología juego-trabajo para el desarrollo de actividades lúdicas en los subniveles de educación inicial 1 y 2, esta metodología consiste en la distribución de espacios físicos a los que se les denomina rincones; debido a que se pretende incorporar herramientas TIC innovadoras en el proceso de enseñanza-aprendizaje del lenguaje verbal se plantea la adaptación de la metodología antes mencionada a la metodología ERCA (Experiencia, reflexión, conceptualización y aplicación), ya que esta última se adapta de mejor forma a un entorno virtual de aprendizaje en donde se permite la integración de la experiencia previa del infante, haciendo que sea el protagonista de su educación.

La metodología ERCA es una secuencia de aprendizaje dividida en cuatro etapas, en donde se parte de la experiencia previa del estudiante, relacionada al tema a tratar, para posteriormente hacer una reflexión sobre ella y con la nueva la nueva información a recibir hacer una asimilación para finalmente llevarla a la realidad o aplicar lo aprendido en otros espacios (MINEDUC, 2016). La aplicación de esta metodología en el desarrollo de un entorno virtual de aprendizaje permitirá tener una guía para la estructuración de las actividades a ejecutar, a fin de que los infantes participen de forma activa en las actividades y se lleve a cabo un Proceso de Aprendizaje Significativo (PAS).

Dentro del proceso didáctico de la metodología ERCA se pueden considerar las siguientes estrategias pedagógicas, según el MINEDUC (2016):

Figura 1

Proceso didáctico de la metodología ERCA

Proceso didáctico:	
Experiencia	<ul style="list-style-type: none">• Conocimientos adquiridos en el contexto socio cultural• Organizar visitas en el entorno• Leer reportajes o noticias actuales• Utilizar imágenes, videos, carteles• Realizar preguntas – respuestas• Lluvia de ideas• Observar diagramas
Reflexión	<ul style="list-style-type: none">• Preguntas – respuestas• Construir con los participantes mapas conceptuales de partida• Relacionar conocimientos previos• Utilizar material bibliográfico o consultas de Internet y proponer un cuestionario
Conceptualización	<ul style="list-style-type: none">• Describir de forma escrita el nuevo conocimiento• Definir conceptos a través de una lluvia de ideas.• Representar la información en esquemas u organizadores gráficos• Utilizar la información obtenida junto con videos, mapas, imágenes para orientar a la identificación.• Organizar y comparar conocimientos
Aplicación	<ul style="list-style-type: none">• Desarrollar esquemas, modelos o diagramas• Realizar trabajos de grupo como debates o foros• Proponer estrategias o planes de acción• Realizar indagaciones según el tema propuesto• Elaborar nuevos ejemplos• Observar muestras y caracterizarlas.• Analizar aplicaciones, propuestas o planes.• Desarrollar una actividad experimental• Exponer en periódicos murales• Socializar la información.

Fuente: MINEDUC (2016). Proceso didáctico del método ERCA

Definición de términos

- **Lenguaje**

Es importante partir de la definición general del lenguaje, desde la concepción de la Real Academia Española (RAE), se concibe como “la facultad del ser humano de expresarse y

comunicarse con los demás a través del sonido articulado o de otros sistemas de signos” (RAE, s.f.).

Por otra parte, Cortés (2019) señala que el lenguaje es un artefacto cultural, el cual deriva de las experiencias vividas por el hombre a lo largo de la historia y que se ha formado y perfeccionado a través del tiempo; de esta manera se puede decir que, al ser parte de la construcción cultural, requiere de la interacción del individuo con los miembros de su entorno cultural para que se genera la transmisión de los diferentes signos lingüísticos.

- **Lenguaje verbal**

Se entiende por lenguaje verbal a “la capacidad para comunicarse verbal y lingüísticamente a través de una conversación y se aprende desde la infancia” (UNIR, 2020). Es así entonces que a través del lenguaje verbal el ser humano puede comprender y externalizar ideas, sentimientos, pensamientos y conocimientos; dándose como resultado del proceso de imitación que lleva a cabo el individuo en respuesta a diversos estímulos externos generados en su entorno cultural.

- **Componentes del lenguaje verbal**

Los componentes del lenguaje verbal, como señala Montoya (2021) son: morfológico (estructura de las palabras), fonológico (sonidos de los fonemas), sintáctico (estudio de los sintagmas y de las oraciones), pragmático (uso del lenguaje en diversos contextos) y semántico (interpretación de signos lingüísticos). De esta manera, se logra la estructuración de composiciones lingüísticas y se forma la comunicación verbal como se la conoce.

- **Etapas pre lingüística**

La etapa pre lingüística es aquella en donde surgen las primeras expresiones lingüísticas como el llanto, el balbuceo y las vocalizaciones espontáneas; durante esta etapa el infante se comunica a través de gestos, señales y ruidos, los sonidos que se emiten no son reconocidos como palabras (Pareja, 2021).

Es así que, durante la etapa pre lingüística, desde los cero hasta los doce meses, el ser humano va desarrollando su habilidad para comunicarse de forma progresiva, siendo el llanto y los balbuceos primeros indicios de la necesidad y el deseo de la comunicación con los demás.

- **Etapas lingüística**

La etapa lingüística es aquella que va desde las primeras palabras hasta alcanzar un habla fluida (Pareja, 2021); en otras palabras, la etapa lingüística es aquella en donde el individuo empieza a transmitir sus deseos y necesidades a través de la comunicación verbal, esto es

posible gracias a la estimulación que reciba de su entorno social, en donde el lenguaje se construye y se transmite a través de la apropiación que el individuo tenga de su propia cultura.

- **Web 4.0**

La Web 4.0 es aquella que además de contener todo en un mismo espacio como web semántica, adicionalmente puede brindar a los usuarios soluciones reales a ciertas necesidades con la ayuda de la inteligencia artificial (Maldonado, 2018); es decir, son espacios en donde se puede obtener una respuesta a ciertos requerimientos con la intervención de la inteligencia artificial en el proceso educativo.

- **Entorno Virtual de Aprendizaje (EVA)**

Un Entorno Virtual de Aprendizaje (EVA) es un espacio ficticio, creado como apoyo al proceso de enseñanza-aprendizaje en sus diferentes modalidades, sea presencial, híbrido o en línea (Salvat, 2018); la diversificación de las formas de transmitir el conocimiento permite que los educandos puedan aprender de manera dinámica, gracias a la implementación de recursos didácticos interactivos, propios de la era digital, en donde el docente puede desarrollar diversas actividades que estimulen en los infantes la adquisición de conocimientos.

1.2. Proceso investigativo metodológico

Enfoque de la investigación

El enfoque de la presente investigación es de carácter mixto, tomando la utilidad del enfoque cualitativo para dar a conocer fenómenos con limitado campo de estudio, el enfoque cuantitativo permite tener valores representativos sobre el fenómeno estudiado, siendo necesario, establecer los parámetros que se tendrán en cuenta para la recolección de información representativa que aporte a la solución del problema de investigación (García y Lena, 2019).

De esta manera, la combinación de los métodos cualitativo y cuantitativo es idónea para el diagnóstico de la situación actual del lenguaje verbal en los sujetos de investigación, ya que permite aprovechar lo mejor de ambos enfoques, por un lado, la flexibilidad del enfoque cualitativo, direccionado al entendimiento de cualidades, comportamientos e interacción de los sujetos, y por otro, la confiabilidad que genera el enfoque cuantitativo, el cual a través de la cuantificación permite dar una representación numérica a la información recopilada.

Tipo de investigación

El tipo de investigación que se llevará a cabo como punto de partida será la investigación de campo, pues es necesario conocer de primera mano la realidad del proceso educativo para la estimulación del lenguaje verbal y la respuesta de los infantes ante los estímulos desarrollados por los educadores; y, en segunda instancia, se tomará en cuenta la investigación proyectiva, pues se pretende brindar una propuesta que permita aportar a la solución del problema.

Población y muestra

La población es la totalidad de infantes usuarios de los servicios del Centro de Desarrollo Infantil Pomasqui, que se conforma por 36 infantes, y como muestra intencionada se tomará a 20 infantes que se encuentran entre los 2 y 3 años. El CDI Pomasqui es una institución pequeña, por ello se trabajará con gran parte de la población total, que abarca a la totalidad de infantes entre 2 y 3 años.

Métodos, técnicas e instrumentos

Esta investigación se regirá por el método inductivo-deductivo, ya que se requerirá la aplicación de ambos métodos de forma bilateral, es decir, en ocasiones se llegará a conclusiones particulares desde lo general y en otras será necesario observar la particularidad para llegar a conclusiones generales.

La técnica de recolección de datos a aplicar será la observación, para lo cual se aplicará el instrumento denominado lista de cotejo, adaptando el modelo de Fichas de Indicadores del Desarrollo Infantil Integral del MIES, con la finalidad de registrar toda la información relacionada con la respuesta de los infantes ante las actividades ejecutadas en el ámbito de manifestaciones del lenguaje verbal y no verbal, con la finalidad de conocer en primera persona la realidad del desarrollo de su lenguaje verbal.

1.3. Análisis de resultados

Para la recopilación de información se aplicó la lista de cotejo adaptada de la ficha de Indicadores de Desarrollo Infantil Integral del MIES, dirigida a 20 infantes de 2 a 3 años de CDI Pomasqui, tomando en cuenta los indicadores de logro concernientes a su rango de edad y al ámbito de manifestaciones del lenguaje verbal y no verbal.

La aplicación de la lista de cotejo se llevó a cabo a través de la observación de la respuesta de los infantes ante situaciones creadas intencionalmente para determinar el dominio de los logros

planteados, a través del diálogo, la lectura de cuentos, reproducción de canciones, presentación de objetos y movimientos faciales.

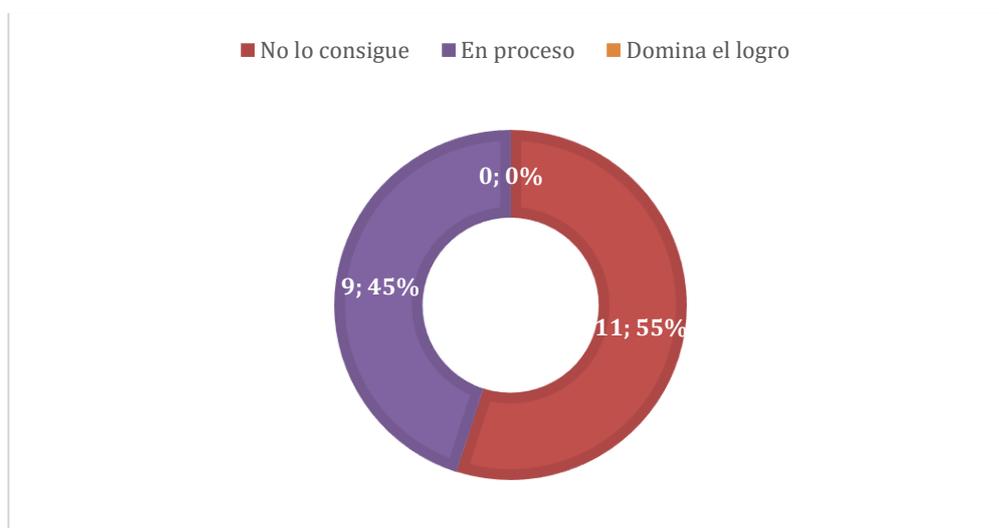
Tabla 1.

P.1. Expresa verbalmente necesidades, emociones, gustos y experiencias

Valoración	Frecuencia	Porcentaje
No lo consigue	11	55%
En proceso	9	45%
Domina el logro	0	0%
Total	20	100%

Figura 2

P.1. Expresa verbalmente necesidades, emociones, gustos y experiencias



Según los datos recopilados con la lista de cotejo aplicada a los infantes de 2 a 3 años del CDI Pomasqui, en relación a la primera pregunta, se observa que la mayor parte no consigue expresar verbalmente sus necesidades, emociones, gustos y experiencias, y aquellos que están en proceso tienden a poseer un vocabulario bastante limitado que no les permite darse a entender con claridad, puesto que, a esa edad no se suele dar mayor apertura para que los

infantes dialoguen sobre su vida cotidiana, faltando el estímulo para que logren comunicarse mejor.

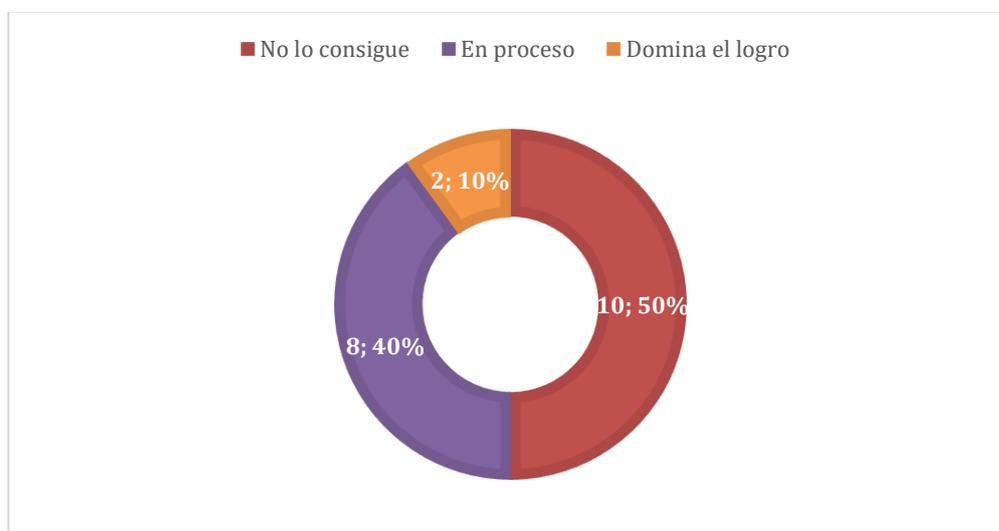
Tabla 2.

P.2. Mantienen conversaciones sencillas de carácter situacional

Valoración	Frecuencia	Porcentaje
No lo consigue	10	50%
En proceso	8	40%
Domina el logro	2	10%
Total	20	100%

Figura 3

P.2. Mantienen conversaciones sencillas de carácter situacional



Según los datos recopilados, se observa que la mayor parte de los infantes no consiguen mantener conversaciones sencillas sobre algo que acontezca en el momento, pues se les dificulta formar frases coherentes para comunicarse, lo que podría deberse a que se encuentran en proceso de desarrollo de sus capacidades lingüísticas; sin embargo, se expresan de mejor manera a través del lenguaje corporal, lo que podría servir de andamio para el avance de su lenguaje verbal.

Tabla 3.

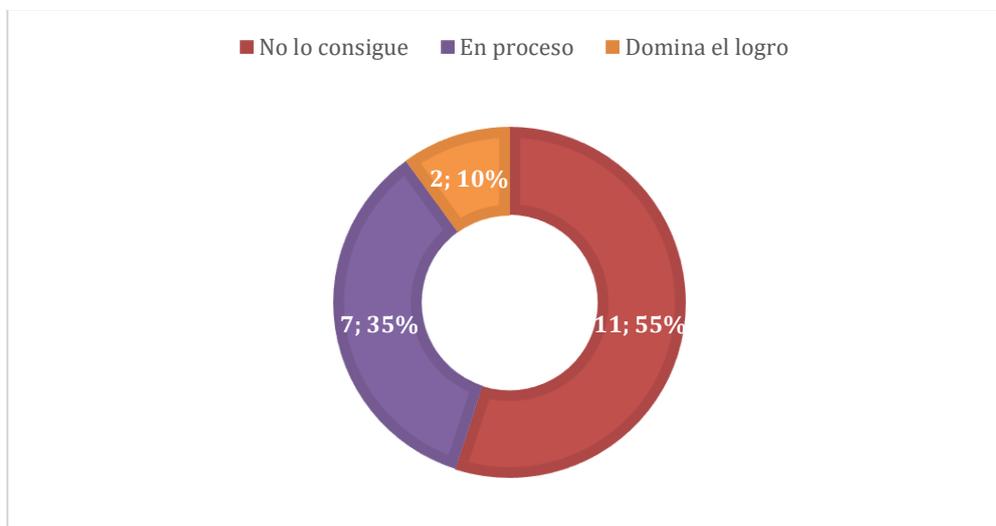
P.3. Formula y responde preguntas abiertas

Valoración	Frecuencia	Porcentaje
No lo consigue	11	55%
En proceso	7	35%

Domina el logro	2	10%
Total	20	100%

Figura 4

P.3. Formula y responde preguntas abiertas



En esta pregunta se observa que más de la mitad de los infantes no consiguen formular preguntas y respuestas abiertas, siendo importante destacar el hecho de que a esa edad se encuentran en proceso de desarrollar su lenguaje verbal y requieren mayores estímulos para que logren vocalizar y comprender situaciones y preguntas que se le planteen.

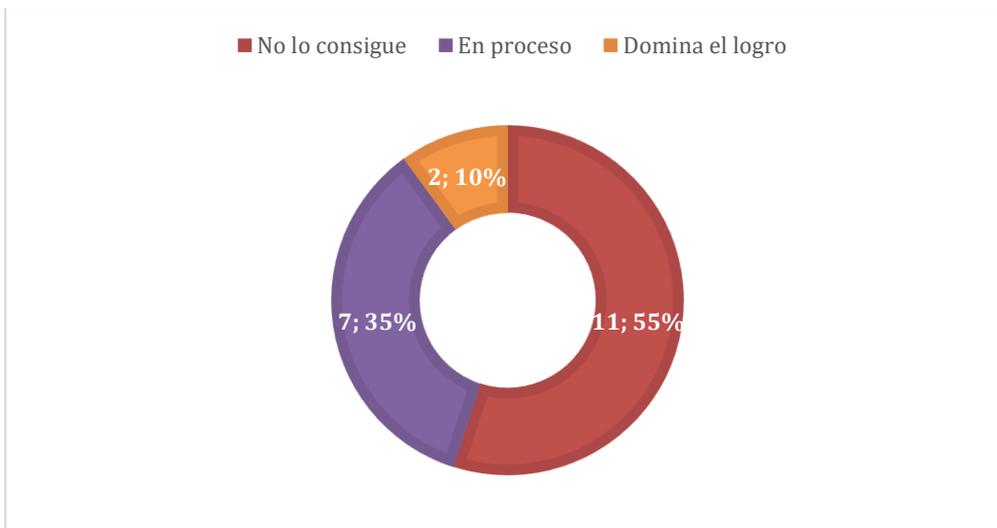
Tabla 4.

P.4. Canta con gusto y deja escuchar su voz

Valoración	Frecuencia	Porcentaje
No lo consigue	5	25%
En proceso	10	50%
Domina el logro	5	25%
Total	20	100%

Figura 5

P.4. Canta con gusto y deja escuchar su voz



Según lo observado en el gráfico se puede interpretar que casi a la totalidad de los infantes se les dificulta cantar y dejar escuchar su voz, aunque si disfrutan la música tratando de cantar y bailan, por lo que se puede considerar a los recursos musicales como buen estimulante para el desarrollo del lenguaje verbal.

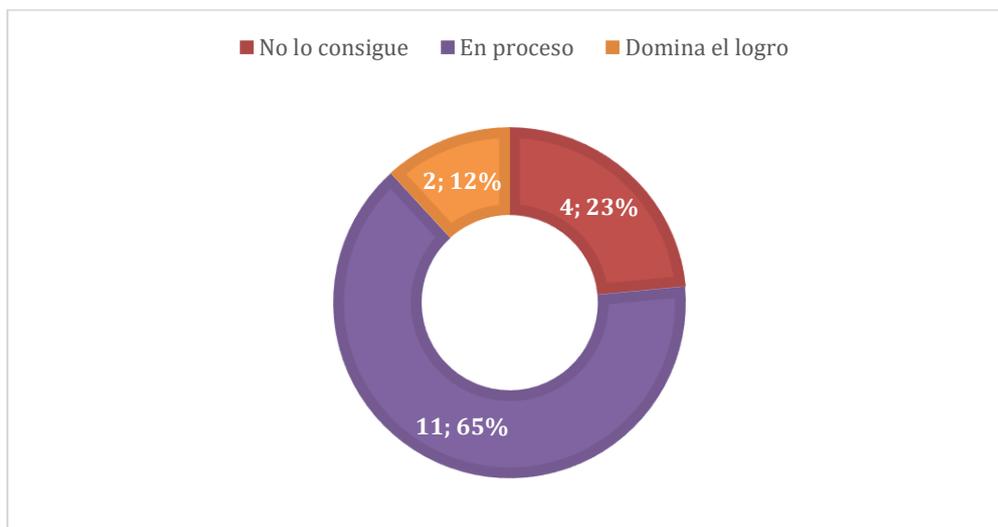
Tabla 5.

P.5. Repite canciones, rimas y poesías cortas con movimientos y ritmo

Valoración	Frecuencia	Porcentaje
No lo consigue	4	20%
En proceso	11	55%
Domina el logro	5	25%
Total	20	100%

Figura 6

P.5. Repite canciones, rimas y poesías cortas con movimientos y ritmo



Se observa que gran parte de la totalidad de los infantes se encuentran en proceso o dominan el logro, siendo capaces de repetir canciones, rimas y poesías cortas con movimientos y ritmo, por lo que se puede interpretar que los estímulos musicales tienen una buena respuesta y son potencialmente estimulantes para el desarrollo del lenguaje verbal.

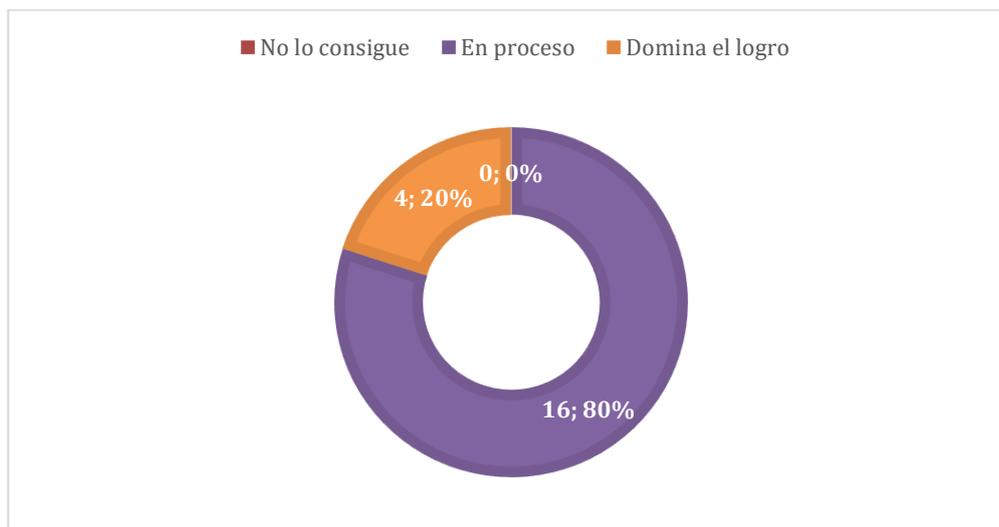
Tabla 6.

P.6. Realiza diferentes movimientos de mejillas, lengua, labios y glotis

Valoración	Frecuencia	Porcentaje
No lo consigue	0	0%
En proceso	16	80%
Domina el logro	4	20%
Total	20	100%

Figura 7

P.6. Realiza diferentes movimientos de mejillas, lengua, labios y glotis



Con relación al logro planteado, se puede observar que la totalidad de los infantes se encuentran en proceso o dominan el logro, ya que, sí tienen una buena respuesta ante la ejecución de ejercicios faciales, por lo que se puede determinar que las actividades que promuevan dichos ejercicios podrían ser un buen estímulo para el desarrollo del lenguaje verbal.

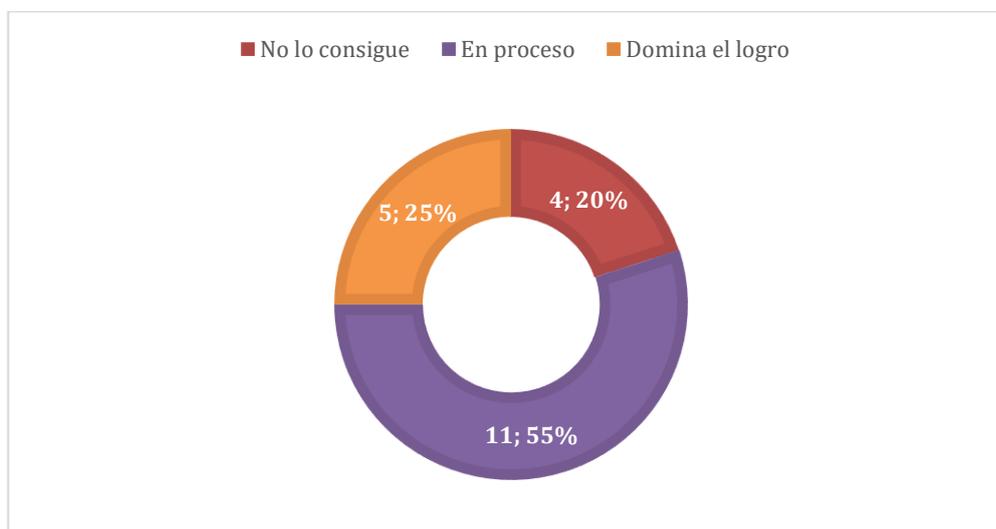
Tabla 7.

P.7. Observa las características fundamentales de los objetos, juguetes y láminas y las expresa

Valoración	Frecuencia	Porcentaje
No lo consigue	4	20%
En proceso	11	55%
Domina el logro	5	25%
Total	20	100%

Figura 8

P.7. Observa las características fundamentales de los objetos, juguetes y láminas y las expresa



Según los datos recopilados se puede observar que la mayor parte de los infantes son capaces o están en proceso de expresar las características de los objetos, juguetes y láminas que observan; sin embargo, un menor porcentaje aún no lo consigue, por lo que se requiere hacer uso de técnicas o estrategias que motiven la curiosidad de los infantes sobre los objetos que observen en su cotidianidad.

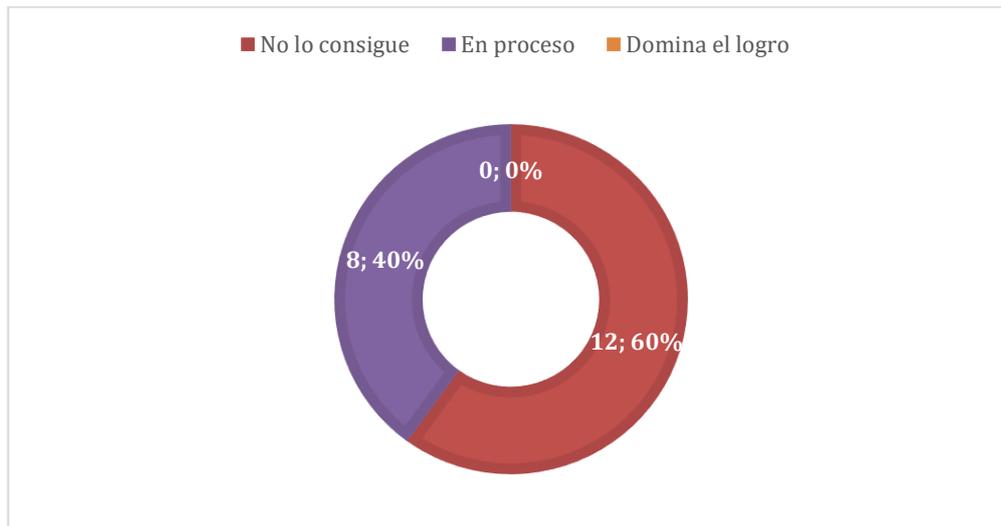
Tabla 8.

P.8. Interpreta imágenes y las relaciona con su vida cotidiana

Valoración	Frecuencia	Porcentaje
No lo consigue	12	60%
En proceso	8	40%
Domina el logro	0	0%
Total	20	100%

Figura 9

P.8. Interpreta imágenes y las relaciona con su vida cotidiana



Según los datos recopilados, se observa que ninguno de los infantes consigue relacionar imágenes con su cotidianidad, por lo que requieren mayores ejemplificaciones de la vida real con lo que realizan durante las actividades en el centro infantil, para que de esa manera logren conectarlas con su vida cotidiana.

En conclusión, se puede interpretar que la mayoría de indicadores de logro de desarrollo verbal presentan una dificultad moderada para los infantes, ya que se observó que aún están en proceso de dominar esos logros; sin embargo, aquellos que implican el diálogo directo o la interpretación y relación de imágenes, son los que muestran mayor dificultad para ser alcanzados por los infantes, por lo que el apoyo en los indicadores de logro que los infantes dominan podría servir para estimular de forma progresiva el lenguaje verbal, principalmente las canciones o actividades que involucren ejercicios faciales.

CAPÍTULO II: PROPUESTA

2.1. Fundamentos teóricos aplicados

Se debe considerar que el campo amplio del conocimiento del presente trabajo es el educativo, dirigido a la educación inicial en el ámbito de manifestaciones del lenguaje verbal; así también, se debe tener en cuenta a quienes está dirigido el curso, para de esa manera adoptar las mejores estrategias pedagógicas que motiven y estimulen el aprendizaje.

Para infantes entre 2 a 3 años es necesario captar la atención a través de imágenes coloridas, sonidos y movimientos llamativos, articulando, para ello, las teorías de aprendizaje cognitivista y constructivista, y su derivación en el conectivismo, apoyados en la metodología ERCA para la selección de las estrategias pedagógicas adecuadas, como se explica a continuación:

El cognitivismo se hará presente a través de la aplicación de recursos acorde a la etapa de desarrollo en la que se encuentran los infantes, siendo necesario que estos se adapten a las etapas sensoriomotor y preoperacional en la que se encuentran los infantes del rango de edad considerado en el presente trabajo.

Así también, la teoría de aprendizaje constructivista se evidenciará al invitar a los infantes a participar en la construcción de su conocimiento, permitiendo que observen las imágenes o recursos disponibles, para así relacionarlos con la vida cotidiana y llevarlos a la práctica con situaciones reales.

Por otra parte, el conectivismo se podrá observar en todos los aspectos del EVA al hacer uso de diversas herramientas tecnológicas interactivas que dinamicen el proceso de enseñanza-aprendizaje.

La metodología para el desarrollo de las actividades será la metodología ERCA, la cual, como se manifestó previamente, se trata de una secuencia dividida en cuatro etapas, en donde el infante será protagonista del proceso educativo, dando la pauta para iniciar su propio aprendizaje a través de la experiencia previa, para lo cual se dispondrá de recursos en video o imágenes acerca del tema a abordar y con ello llegar a una reflexión a través de preguntas de lo observado; la etapa de conceptualización servirá para disponer el nuevo conocimiento que será presentado de manera lúdica para captar la atención de los infantes, y con ello, finalmente se llegará a la aplicación en donde a través de juegos o recursos interactivos los infantes pondrán en práctica todo lo aprendido.

Dentro del EVA destinado al desarrollo del lenguaje verbal en infantes de 2 a 3 años se tomarán en cuenta las siguientes temáticas: praxias bucofaciales, onomatopeyas de animales y

conciencia fonológica, las cuales se llevarán a cabo de manera secuencial a fin de aportar de manera progresiva al desarrollo del lenguaje verbal de los infantes.

Los temas considerados para estimular de manera progresiva el desarrollo del lenguaje verbal en los infantes de 2 a 3 años del CDI Pomasqui se detallan a continuación:

- ✓ Praxias bucofaciales: las praxias bucofaciales hacen referencia a los ejercicios que involucran el movimiento de lengua, mejillas, labios y glotis, que permiten fortalecer los músculos de la cara y preparan al infante para una adecuada vocalización de palabras.
- ✓ Onomatopeyas: son palabras que surgen al interpretar sonidos de animales, naturaleza u objetos, como ladridos, lluvia, golpes, etc., los cuales se utilizan para que el infante cree una asociación visual, auditiva y represente de manera mental el objeto al imitarlo emitiendo su propia voz.
- ✓ Conciencia fonológica: es una habilidad metalingüística que implica la conciencia que adquiere el individuo sobre una palabra del lenguaje verbal.

La plataforma seleccionada para el desarrollo del EVA fue Moodle, ya que reúne ciertas características que permiten una mejor integración de herramientas web en un espacio semántico 4.0, es así que a continuación se detalla un cuadro comparativo entre diferentes herramientas web 3.0:

Tabla 9.
Cuadro comparativo de herramientas web 3.0

CARACTERÍSTICAS	MOODLE	MICROSOFT TEAMS	SITIO WEB JIMDO
Sistema de gestión de aprendizaje (LMS)	✓	✓	
Espacio semántico 3.0	✓	✓	✓
Software libre que permite el aprovechamiento de todas sus funciones	✓		✓
Organización del contenido por unidades	✓	✓	✓
Interfaz de fácil uso e intuitiva	✓		✓
Permite la obtención de copias de seguridad	✓	✓	
No requiere instalación	✓		✓

2.2. Descripción de la propuesta

El modelo instruccional considerado para llevar a cabo el desarrollo de la propuesta es el modelo ADDIE, el cual se compone de 5 etapas: Análisis, Diseño, Desarrollo, Implementación y Evaluación, desarrolladas de manera sistematizada para alcanzar los objetivos de aprendizaje propuestos sobre el ámbito.

Esta estrategia de aprendizaje está pensada como refuerzo al proceso educativo en el aula física a través de la incorporación de elementos digitales atractivos que motiven el aprendizaje, integrados en un ambiente virtual semántico, a fin de que los infantes logren alcanzar los siguientes objetivos:

Objetivo general

Incrementar progresivamente el lenguaje verbal de los infantes entre 2 a 3 años del CDI Pomasqui haciendo uso de herramientas digitales atractivas que motiven el desarrollo y la estructuración de oraciones para la interacción con otros .

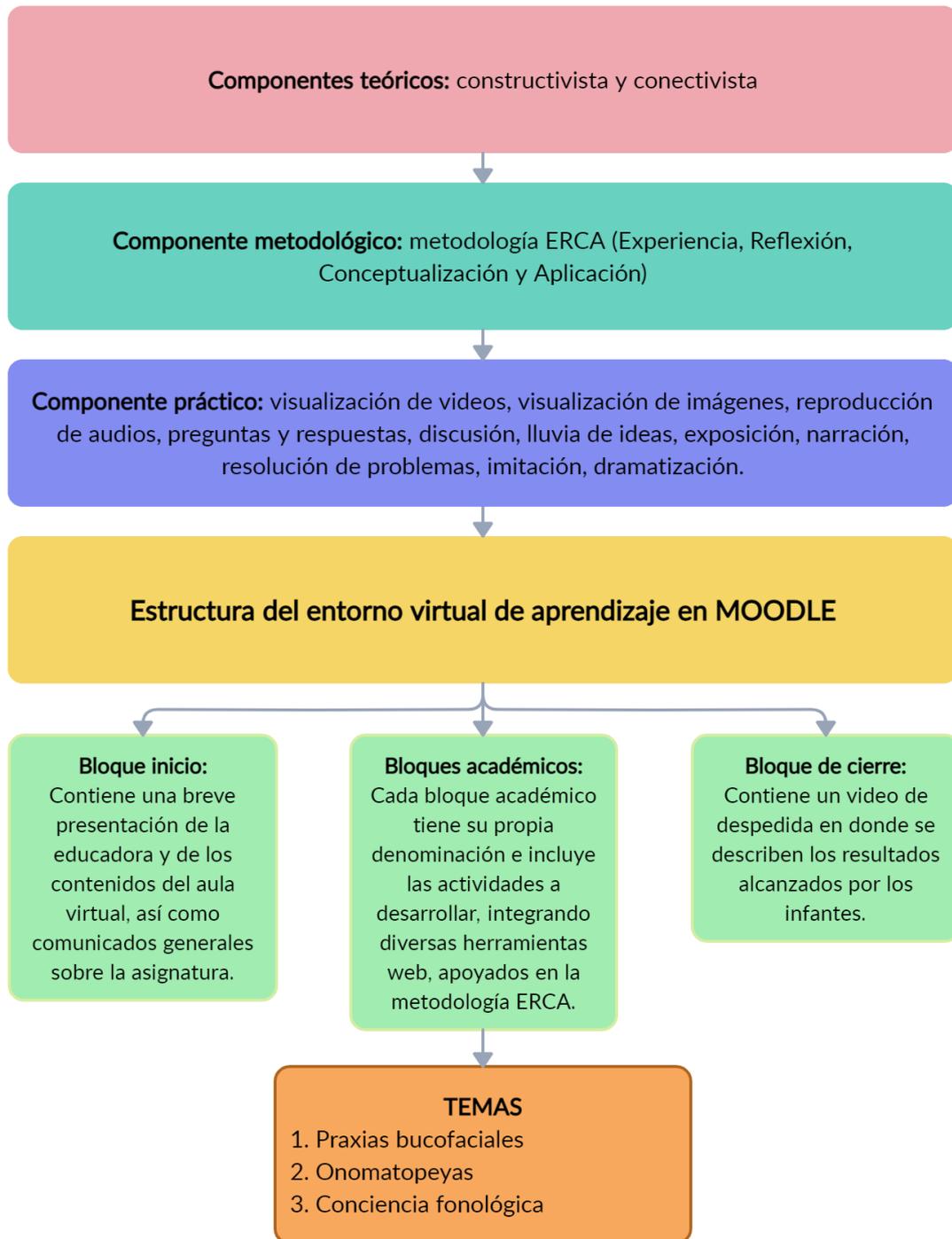
Objetivos específicos

- ✓ Realizar movimientos buco faciales con intención comunicativa.
- ✓ Reproducir sonidos onomatopéyicos de diferentes objetos o animales.
- ✓ Estructurar frases comprensibles pronunciando correctamente palabras de su lenguaje habitual.

a. Estructura general

La estructura del EVA está distribuida en tres bloques, en donde se detallan los temas y subtemas en base a la metodología ERCA como se explica a continuación:

Figura 10
Estructura general de la propuesta



b. Explicación del aporte

La propuesta consistió en desarrollar un EVA en MOODLE, con actividades diseñadas para aportar de manera lúdica a la estimulación del lenguaje verbal en los infantes de 2 a 3 años del CDI Pomasqui y que se encuentra bajo el siguiente dominio: <https://lilieduccion.com/>

Este EVA está distribuido en tres bloques, los cuales contienen las diversas actividades que se desarrollarán durante el curso, como se detalla a continuación:

Bloque inicio

El bloque inicio es un espacio informativo, en donde se puede encontrar información general del curso, la presentación de la docente a través de un recurso de audio y video en Canva, así también un código QR con los datos de contacto de la docente y la hoja de vida.

Figura 11
Bloque inicio, presentación del docente



Figura 12
Bloque inicio, información del docente



Bloques académicos

El EVA contiene 3 bloques académicos en donde se detallan las actividades a desarrollar aplicando la metodología ERCA, en cada uno de los cuales se trabajará sobre un indicador de logro del Ámbito de Manifestaciones del Lenguaje Verbal y no Verbal, mismos que orientan los recursos y actividades implementados.

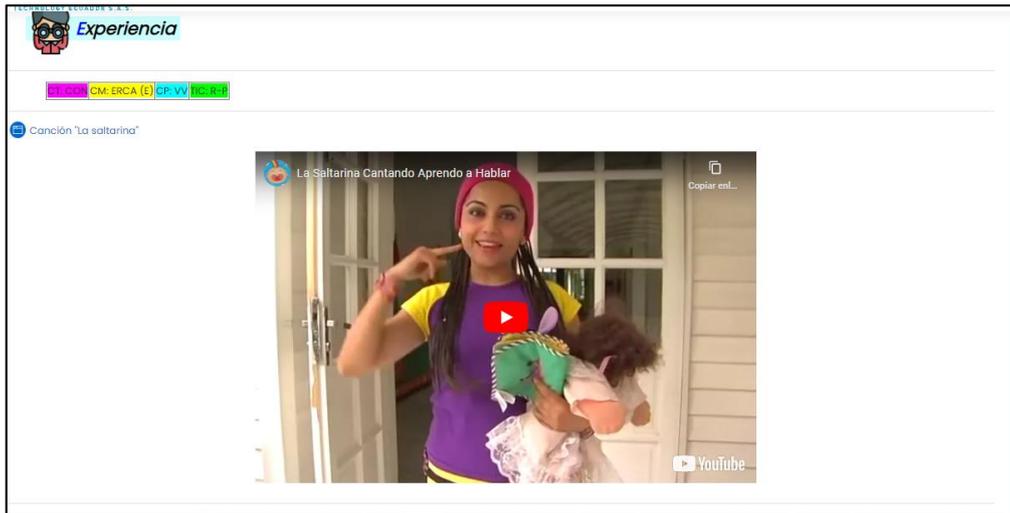
- **Bloque académico 1, tema:** Praxias bucofaciales
- **Objetivo de aprendizaje:** Incrementar paulatinamente el uso del lenguaje verbal con un manejo de vocabulario y pronunciación creciente, así como la estructuración progresiva de oraciones para comunicarse facilitando su interacción con otros.
- **Destreza:** Realizar movimientos más complejos de mejillas, lengua, labios y glotis.
- **Indicador de logro:** Realiza diferentes movimientos de mejillas, lengua, labios, glotis.
- **Composición del bloque:** en el bloque académico denominado “Praxias buco faciales” se han incorporado herramientas web como YouTube, Liveworksheets, Calameo y EducaPlay con la finalidad orientar sobre las actividades a ser desarrolladas por los infantes.

Figura 13
Portada tema 1 “Praxias buco faciales”



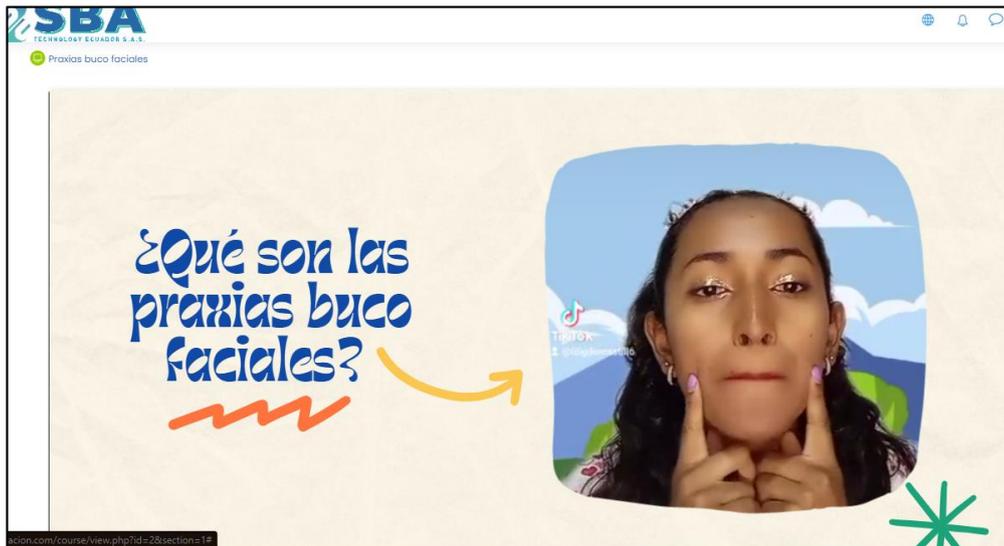
Como parte de la Experiencia, primera etapa de la metodología ERCA, se incorporó un recurso de video musical de la plataforma YouTube con la finalidad de brindar la experiencia previa sobre el tema que será tratado, este recurso es de carácter cognitivista, puesto que, dicho video se ajusta a la etapa de desarrollo sensorio motora del grupo de edad a trabajar, construyendo el conocimiento a través de los sentidos.

Figura 14
Experiencia tema 1, video musical “La saltarina”



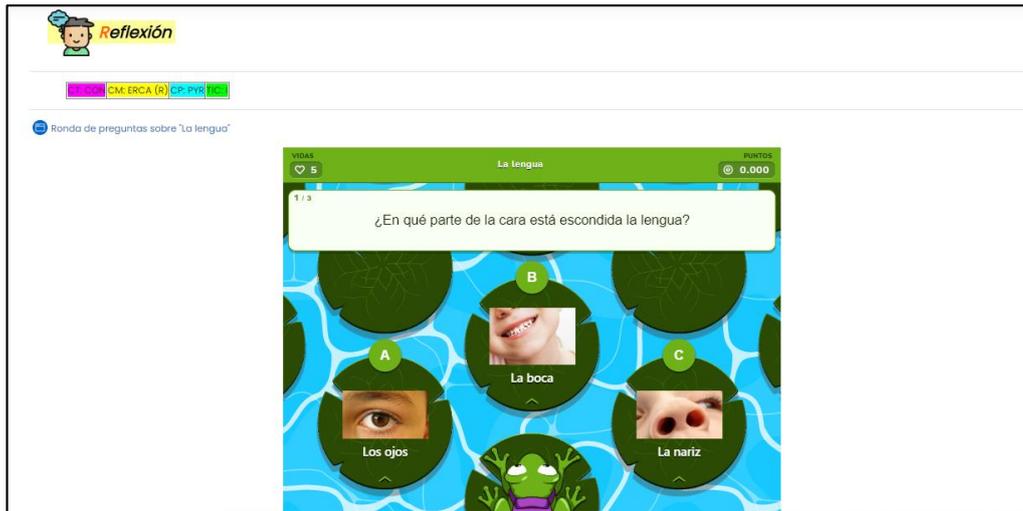
Así también, en esta primera etapa se agregó un recurso de tipo constructivista, en donde se parte de la explicación del tema a tratar invitando a la asimilación de las acciones enseñadas.

Figura 15
Experiencia tema 1, video explicativo “Praxias buco faciales”



La etapa de reflexión tiene como recurso constructivista un juego interactivo en Educaplay, en donde los infantes deberán responder las preguntas que observen sobre el tema, a partir de la experiencia obtenida de lo observado previamente.

Figura 16
Reflexión tema 1, ronda de preguntas “La lengua”



La etapa de conceptualización se hace presente a través de la presentación y narración de un cuento con la herramienta Canva, la cual invita a los infantes a construir su conocimiento, haciendo analogías entre el cuento y las praxias buco faciales aprendidas.

Figura 17
Conceptualización tema 1, cuento “La señora que limpiaba todo”



Finalmente, en la etapa de aplicación se incorporó un recurso de carácter constructivista que invita a los infantes a aplicar el nuevo conocimiento a través de una situación real, sirviendo este recurso de andamio cognitivo para su aprendizaje.

Figura 18
Aplicación tema 1, imitación



- **Bloque académico 2, tema:** Onomatopeyas
- **Objetivo de aprendizaje:** Emplear el lenguaje no verbal como medio de comunicación de sus necesidades, deseos e ideas estimulando el desarrollo del juego simbólico.
- **Destreza:** Imitar acciones que representan a personas, objetos y animales.
- **Indicador de logro:** imita acciones que realizan las personas, objetos o animales que conoce.
- **Composición del bloque:** en el bloque académico denominado “Onomatopeyas” se han incorporado herramientas web como YouTube, Liveworksheets y Educaplay con la finalidad orientar sobre las actividades a ser desarrolladas por los infantes.

Figura 19
Portada tema 2 “Onomatopeyas”

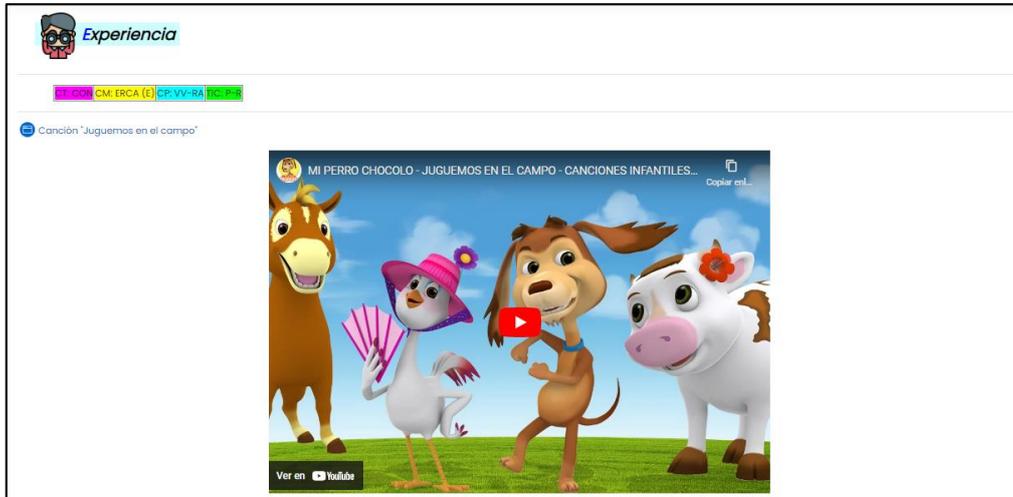


En la etapa de experiencia del bloque académico 2 se optó por incluir un recurso de video musical de la plataforma YouTube, a fin de que los infantes adquirieran un conocimiento previo

sobre el tema, recurso es de carácter cognitivista, pues, como se mencionó anteriormente el video también se ajusta a la etapa de desarrollo sensorio motora del grupo de edad considerado.

Figura 20

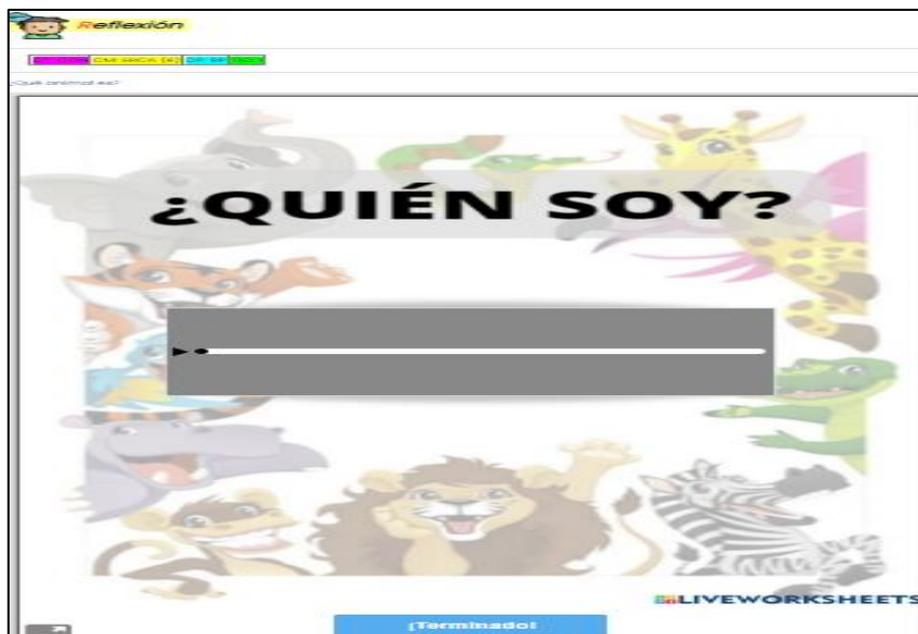
Experiencia tema 2, video musical “juguemos en el campo”



En la etapa de reflexión se hizo uso de una ficha interactiva de Liveworksheets, con la cual se aplica el constructivismo en el proceso escuchar la onomatopeya, puesto que este sonido generará en el cerebro del infante una representación mental del animal que lo emite, al haberlo aprendido en la actividad previa.

Figura 21

Reflexión tema 2, ¿Qué animal es?



Para la conceptualización en esta ocasión se acudió a la herramienta de visualización de videos YouTube, llevando a cabo la presentación de un cuento sobre los animales. Esta actividad es de carácter constructivista, debido a que permite que el infante realice una asociación de las imágenes con los sonidos onomatopéyicos que escucha, ampliando y readaptando su conocimiento sobre el tema.

Figura 22

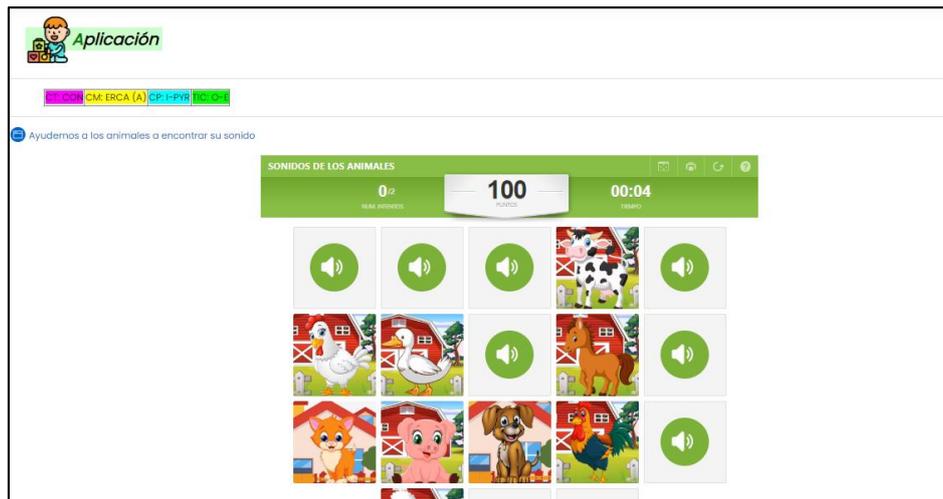
Conceptualización tema 2, narración del cuento “Los animales de la granja”



Finalmente, en la etapa de aplicación, se añadió un recurso interactivo de Educaplay que promueve la construcción del conocimiento, ya que contiene elementos de audio e imágenes sobre lo aprendido, planteados desde un punto de vista de un problema a resolver, en este caso la necesidad de que los animales encuentren su voz, lo que invita a que los infantes vinculen la imagen con su sonido y lo repliquen como refuerzo.

Figura 23

Aplicación tema 2, encontrar el sonido de los animales



- **Bloque académico 3, tema:** Conciencia fonológica
- **Objetivo de aprendizaje:** Comprender el significado de palabras, frases y oraciones que permitan la expresión de sus ideas y deseos a los demás.
- **Destreza:** Intentar relatar cuentos narrados por el adulto con ayuda de las imágenes y textos que observa, sin necesariamente seguir la secuencia del cuento.
- **Indicador de logro:** Narra tres o cuatro acciones del texto.
- **Composición del bloque:** en el bloque académico denominado “Conciencia fonológica” se han incorporado herramientas web como YouTube, Liveworksheets, Canva y Genially con la finalidad orientar sobre las actividades a ser desarrolladas por los infantes.

Figura 24

Portada tema 3 “Conciencia fonológica”



Se añadió un video musical de YouTube como recurso de tipo cognitivista, con imágenes llamativas de acuerdo a la edad de los infantes que están en la etapa sensorio motora.

Figura 25

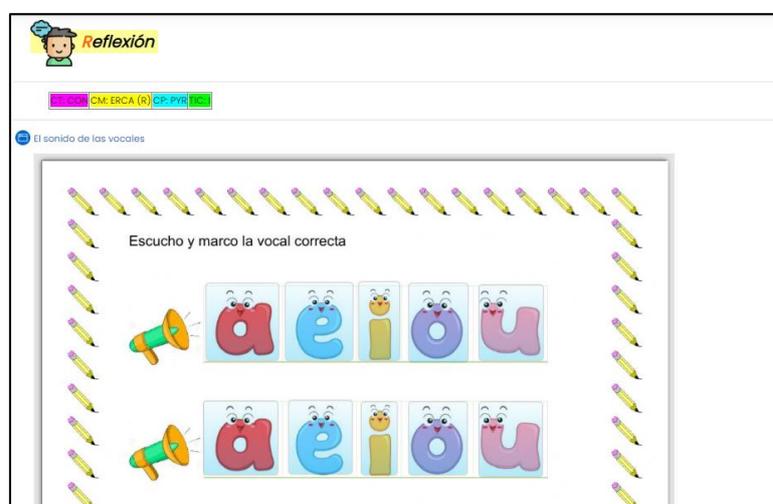
Experiencia tema 3, video musical “La risa de las vocales”



Para la etapa de reflexión se hizo uso de una ficha interactiva de Liveworksheets con preguntas sobre el video observado previamente, con lo cual los infantes podrán de evocar e interpretar lo aprendido a través de una ronda de preguntas y respuesta dinámica.

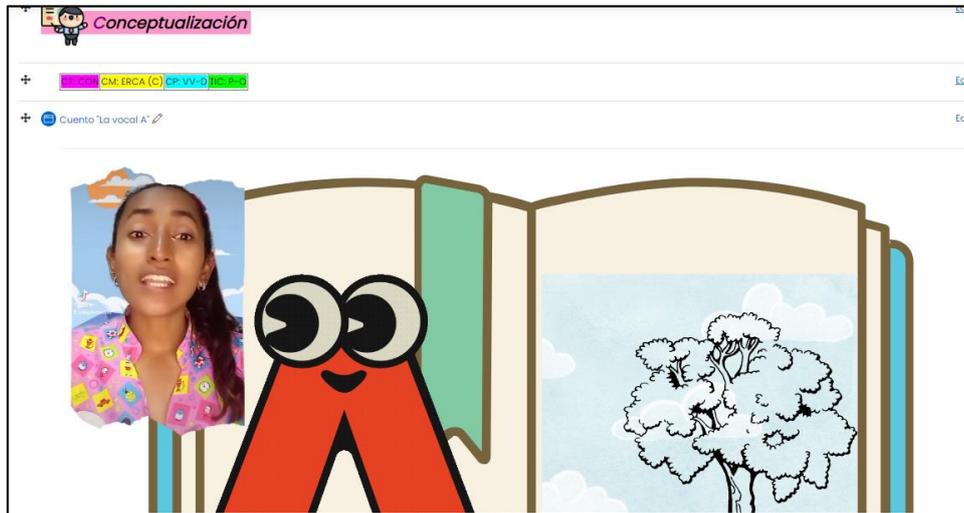
Figura 26

Reflexión tema 3, identifica el sonido de las vocales



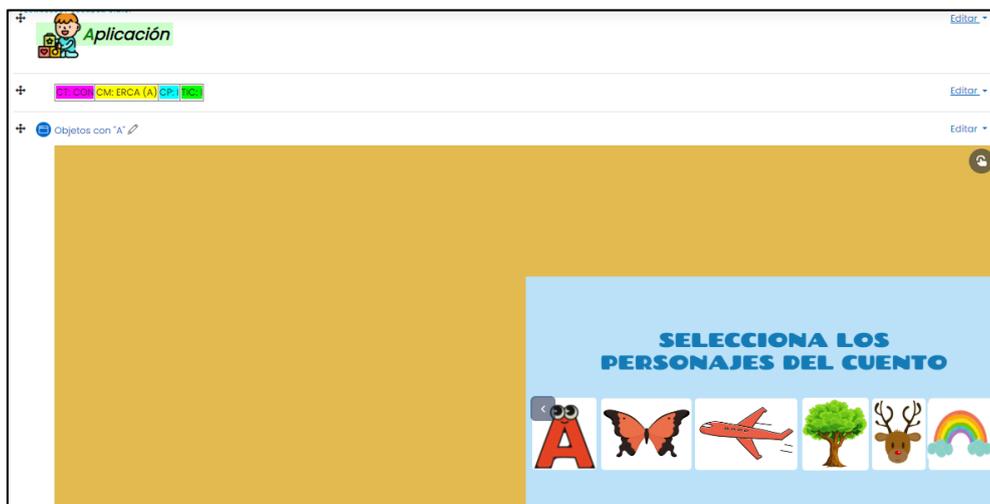
Como recurso para la etapa de conceptualización se optó por la narración de un cuento, elaborando un video interactivo, que permite la construcción del conocimiento, al ser una actividad cognitivista que integra un conjunto de imágenes, sonidos y gestos que el infante relaciona para obtener un conocimiento más elevado sobre el tema.

Figura 27
Conceptualización tema 3, cuento “La vocal A”



Como recurso para la etapa de aplicación se recurrió a la herramienta web 3.0 denominada Genially, realizando contenido que promueve la comprensión de la información por parte de los infantes, al ser llevados a cabo de manera interactiva.

Figura 28
Aplicación tema 3, objetos con “A”



c. Estrategias y/o técnicas

En vista de que el desarrollo de las actividades se realiza de manera presencial, los recursos y actividades se han pensado para ser adaptables al ambiente tanto virtual como físico, para lograr en los infantes un aprendizaje significativo, a fin de tener un respaldo para garantizar el desarrollo de la actividad, aunque se llegara a presentar algún problema técnico que no permita hacer uso del EVA.

Es así que, el producto principal se desarrolló en un EVA en Moodle, en donde se incorporaron diversas estrategias de aprendizaje haciendo uso de herramientas web didácticas, para que el proceso de enseñanza-aprendizaje sea más atractivo para los infantes, ajustadas a cada una de las etapas de la metodología ERCA, que van desde la experiencia, reflexión, conceptualización hasta la aplicación.

A continuación, se realiza una descripción de las estrategias de aprendizaje aplicadas en el desarrollo de las actividades del EVA, que responden a cada etapa de la metodología ERCA.

- **Experiencia:** Visualización de videos, exposición.
- **Reflexión:** Preguntas y respuestas, discusión.
- **Conceptualización:** Narración, visualización de videos.
- **Aplicación:** Resolución de problemas, imitación, dramatización.

Se consideró la incorporación de herramientas TIC de tipo recurso (R) y actividad sincrónica (A.S.), entre las cuales se encuentran las siguientes:

- ✓ **Audios y videos:** YouTube (R), Canva (R)
- ✓ **Presentaciones:** Goconqr (R)
- ✓ **Interactivas:** Educaplay (A.S.), Liveworksheets (A.S.), Genially (A.S.)

2.3. Validación de la propuesta

Para la validación de la propuesta se contó con la participación de tres especialistas, siendo dos de ellas profesionales en educación con amplia experiencia en la educación inicial; así también se tuvo la intervención de una experta en TIC que aportó con su conocimiento en docencia y nuevas tecnologías a la validación de la estructura y herramientas utilizadas en el entorno virtual de aprendizaje.

Tabla 10

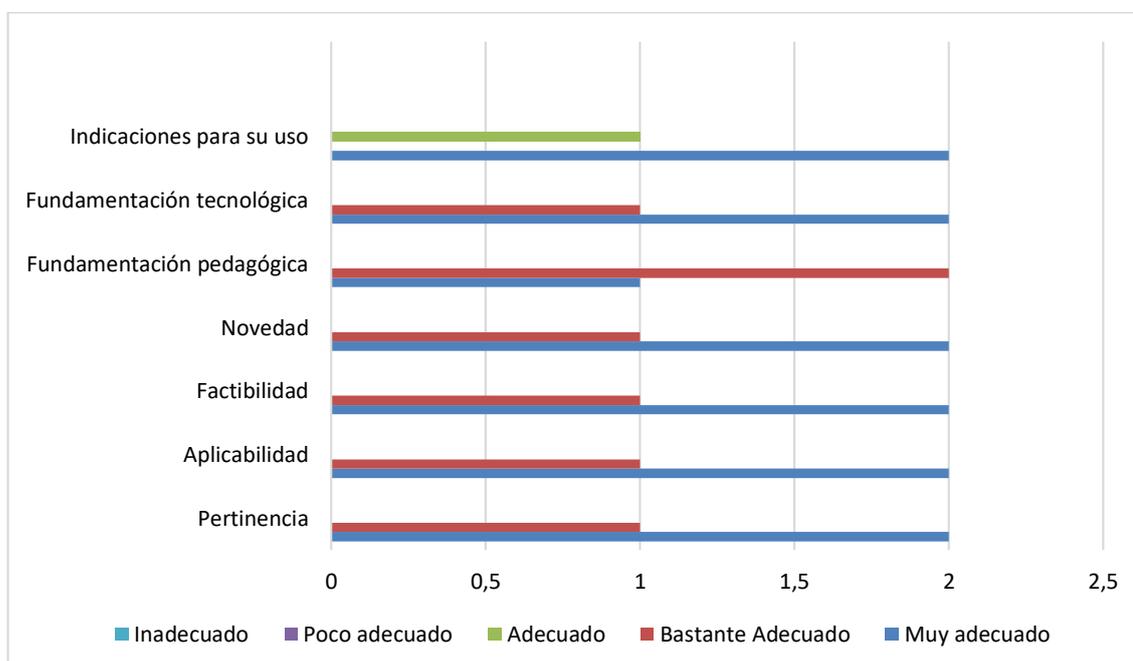
Datos de especialistas

Nombre y apellido	Número de cédula	Título	Institución	Experiencia
Elizabeth Fanny Cabezas Cumbal	1716987001	Magister en Educación Inicial	Centro de Desarrollo Infantil Pomasqui	10 años
Maryory Urdaneta	1759316126	PhD en Ingeniería Eléctrica	Universidad Tecnológica Israel	15 años
Sonnia Cabezas Cumbal	1717152589	Magister en Educación Inicial	Ministerio de Educación	20 años

A continuación, se representa a través de un gráfico los criterios para la validación de la propuesta y sus resultados:

Figura 29

Validación de especialistas



Los resultados de la validación de especialistas arrojaron que se necesita mejorar en todos los aspectos, especialmente la fundamentación pedagógica y las indicaciones para el uso, ya que una de las especialistas supo manifestar que la incorporación de elementos de audio con las instrucciones sería más pertinente para el grupo de edad a quien se dirige la propuesta, a fin de que el infante logre comprender las actividades y manipular el contenido.

2.4. Matriz de articulación de la propuesta

En la presente matriz se sintetiza la articulación del producto realizado con los sustentos teóricos, metodológicos, estratégicos-técnicos y tecnológicos empleados.

Tabla 11.

Matriz de articulación

TEMA	TEORÍA DE APRENDIZAJE	METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA ERCA	ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA	DESCRIPCIÓN DE RESULTADOS DE APRENDIZAJE	CLASIFICACIÓN TIC							
					R. Recurso	P	OG	R	E	S	I	O
Lenguaje verbal: praxias bucofaciales	Constructivismo-conectivismo (CON)	Experiencia (E) <i>Fase de contextualización</i>	Visualización de video	Conocimiento adquirido en un contexto sociocultural a través de la transferencia de experiencias	R. Youtube				✓			
		Reflexión (R) <i>Estructuración del conocimiento</i>	Preguntas y respuestas	Analiza y reflexiona las experiencias a través del diálogo	A.S. EducaPlay						✓	
		Conceptualización (C)	Visualización de video	Sistematiza la información mediante una	R. Canva							✓
					R. Canva							✓

		<i>Estructuración del conocimiento</i>	Dramatización	explicación de lo aprendido		
		Aplicación (A) <i>Desarrollo de la destreza</i>	Resolución de problemas	Demuestra lo aprendido a través de la práctica	R. Goconqr	✓
Lenguaje verbal: onomatopeyas	Constructivismo-conectivismo (CON)	Experiencia (E) <i>Fase de contextualización</i>	Visualización de videos	Conocimiento adquirido en un contexto sociocultural a través de la transferencia de experiencias	R. YouTube	✓
		Reflexión (R) <i>Estructuración del conocimiento</i>	Preguntas y respuestas	Analiza y reflexiona las experiencias a través del diálogo	AS. Liveworksheets	✓
		Conceptualización (C) <i>Estructuración del conocimiento</i>	Cuento	Sistematiza la información mediante una explicación de lo aprendido	R. YouTube	✓
		Aplicación (A) <i>Desarrollo de la destreza</i>	Imitación Preguntas y respuestas	Demuestra lo aprendido a través de la práctica	AS. Educaplay	✓

Lenguaje verbal: conciencia fonológica	Constructivismo-conectivismo (CON)	Experiencia (E) <i>Fase de contextualización</i>	Visualización de videos	Conocimiento adquirido en un contexto sociocultural a través de la transferencia de experiencias	R. YouTube	✓
		Reflexión (R) <i>Estructuración del conocimiento</i>	Preguntas y respuestas	Analiza y reflexiona las experiencias a través del diálogo	AS. Liveworksheets	✓
		Conceptualización (C) <i>Estructuración del conocimiento</i>	Visualización de videos	Sistematiza la información mediante una explicación de lo aprendido	R. Canva	✓
		Aplicación (A) <i>Desarrollo de la destreza</i>	Interacción	Demuestra lo aprendido a través de la práctica	R. Genially	✓

CONCLUSIONES

La investigación determinó que las teorías psicológicas del aprendizaje cognitivista y constructivista, son las más pertinentes para el proceso de estimulación del lenguaje verbal en los infantes de 2 a 3 años del CDI Pomasqui, puesto que, permiten que el conocimiento sea construido de acuerdo a la edad del grupo estudiado; así también, su derivación conectivista permite la integración de recursos TIC destinados a la educación que dinamicen el aprendizaje.

En conclusión, el entorno virtual de aprendizaje fue creado como una propuesta para llevar a cabo actividades educativas en el ámbito de manifestaciones del lenguaje verbal, teniendo en cuenta que sirve como apoyo para el proceso de enseñanza y aprendizaje de los infantes de 2 a 3 años del CDI Pomasqui, mas no como la única estrategia didáctica para estimular el desarrollo del lenguaje verbal, sin embargo permite la incorporación de recursos dinámicos que podrían significar un buen estímulo que interese al infante y que motive el aprendizaje y desarrollo del lenguaje verbal.

La valoración de especialistas permitió realizar adecuaciones en el entorno virtual, ya que profesionales tanto de educación inicial y tecnologías aportaron de gran manera al perfeccionamiento de las actividades a fin que sean pertinentes con el objetivo principal del proyecto, concluyendo que, con la aplicación de las sugerencias realizadas se podría considerar viable la implementación de una entorno virtual de aprendizaje para estimular el desarrollo del lenguaje verbal en infantes de 2 a 3 años del CDI Pomasqui.

RECOMENDACIONES

Es necesario comprender las realidades de los entornos educativos a fin de identificar los problemas y buscar las mejores estrategias para solucionarlos, para beneficiar con ello a largo plazo a todos sus actores.

Continuar innovando en el proceso de enseñanza y aprendizaje ya que la diversificación del contenido y la incorporación de las TIC capta la atención y podría suponer mayor predisposición de los estudiantes, además de mejorar el rendimiento y productividad del educador.

Socializar con los actores principales las propuestas educativas, a fin de recibir la retroalimentación respectiva sobre los proyectos y hacerlos más oportunos para que puedan aportar a un verdadero desarrollo del sistema educativo y por consecuencia de la sociedad.

Es importante que los especialistas sean conscientes del aporte que significa su validación a las plataformas, por ello se recomienda que sean neutrales ya que de ello dependerá la efectividad de los proyectos que involucren TIC para la educación.

BIBLIOGRAFÍA

- Bautista, J., Lárraga, P. (2017). Desarrollo del lenguaje en nivel inicial. *Tesis de grado*. <http://repositorio.utc.edu.ec/bitstream/27000/3988/1/T-UTC-0355.pdf>
- Cabezas, N. (2020). Blog interactivo en Jimdo para mejorar el desarrollo del lenguaje en niños de inicial II. *Trabajo de titulación*. <https://repositorio.uisrael.edu.ec/bitstream/47000/2496/1/UISRAEL-EC-MASTER-EDU-378.242-2020-040.pdf>
- Calero Rivera, V. (2019). El andamiaje estrategia fundamental para el aprendizaje en educación inicial. [Tesis de especialidad, Universidad Nacional de Tumbes]. <http://repositorio.untumbes.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12874/1435/VIOLETA%20CALERO%20RIVERA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Código de la Niñez y Adolescencia. Ley 100 de 2003. Art. 37. 3 de enero del 2003 (Ecuador). https://www.igualdad.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/11/codigo_ninezyadolescencia.pdf
- Constitución de la República del Ecuador. Art. 46. 20 de octubre del 2008 (Ecuador). https://www.defensa.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/02/Constitucion-de-la-Republica-del-Ecuador_act_ene-2021.pdf
- Cortés, A. (2019). ¿Qué es el lenguaje? <https://eprints.ucm.es/id/eprint/54787/1/QUE%20ES%20EL%20LENGUAJE.pdf>
- Del Águila, Y., Capelo, M., Varela, J., Antequera, J., y Barroso, J. (2019). Creatividad y tecnologías emergentes en educación. *Revista INFAD de Psicología. International Journal of Developmental and Educational Psychology.*, 3(1), 527-534. <https://revista.infad.eu/index.php/IJODAEF/article/view/1529/1311>
- Díaz, F. (2020). Jean Piaget y la Teoría de la Evolución Inteligencia en los niños de Latinoamérica51. *Revista de Filosofía Terraustral Oeste*, 1(1), 26.
- García, M. y Lena, F. (2019). *Movimiento FabLab: diseño de investigación mediante métodos mixtos*. https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/100422/1/OBETS_14_02_04.pdf
<https://dominodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/298/355>
- La Universidad en Internet, UNIR. (2020). La estimulación del lenguaje oral en la educación infantil. *UNIR Revista*. <https://www.unir.net/educacion/revista/estimulacion-lenguaje-oral/>
- Ley Orgánica de Educación Intercultural [LOEI]. Art. 41. 31 de marzo del 2011 (Ecuador). <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/05/Ley-Organica-Educacion-Intercultural-Codificado.pdf>
- Maldonado, C. E. (2018). La web profunda y las dinámicas de la información. *En: Le Monde diplomatique, edición Colombia, Nro, 179,* 34-35. https://www.academia.edu/37039302/La_web_profunda_y_las_din%C3%A1micas_de_la_informaci%C3%B3n_pdf
- Menoscal, A. (2021). Estrategias metodológicas: Las TIC en el aprendizaje sincrónico en niños de educación inicial. *Tesis de grado*. <https://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/6849/1/UPSE-TEI-2022-0064.pdf>

MINEDUC (2014). Currículo de Educación Inicial 2014.

MINEDUC (2016). *Instructivo Metodológico para el Docente de la I Etapa del Componente Post-alfabetización* (pp. 25). <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/06/MODULO3.pdf>

Molina, D. (2017). Análisis del uso de las TIC para potenciar el desarrollo del lenguaje oral en párvulos del inicial 2 de la unidad educativa Dr. "Luis Prado Viteri". *Tesis de posgrado*. <https://repositorio.pucese.edu.ec/bitstream/123456789/1123/1/MOLINA%20ZAMORA%20DUNIA%20LLIRABEL%20.pdf>

Molina, D. (2020). Herramientas web 2.0 para la enseñanza aprendizaje de la comunicación oral en Educación Inicial. *Trabajo de titulación*. <https://repositorio.uisrael.edu.ec/bitstream/47000/2398/1/UISRAEL-EC-MASTER-EDU-378.242-2020-023.pdf>

Montoya, J. (2021) La educación musical y el desarrollo del lenguaje oral en la primera infancia. *Trabajo de titulación*: https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/23317/MONTOYA_CRIOLLO_JACKELINE_FIORELLA%20%281%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y

ONU (2015) Declaración universal de los derechos humanos.

Pareja, A. (2021) *La adquisición lingüística en Educación Infantil*. https://tauja.ujaen.es/bitstream/10953.1/16922/1/Pareja_Bermdez_Ana_TFG_Educacin_Infantil.pdf

Real Academia Española (s.f.) Definición de lenguaje. <https://dle.rae.es/lenguaje>

Saldarriaga, P., Bravo, G., y Loor, M. (2016). La teoría constructivista de Jean Piaget y su significación para la pedagogía contemporánea. *Dominio de las Ciencias*, 2(3 Especial), 127-137.

Salvat, B. (2018). La evolución del e-learning: del aula virtual a la red. *RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 21(2). <https://www.redalyc.org/journal/3314/331455826005/331455826005.pdf>

Solís Medina, A., y López Dominguez, A. (2020). El enfoque histórico cultural aplicado a la enseñanza de la matemática con el uso de las TICs. Varona. *Revista Científico Metodológica*, (71), 12-17. <http://scielo.sld.cu/pdf/vrcm/n71/1992-8238-vrcm-71-12.pdf>

UNESCO (S.F) Manual Metodológico. Indicadores Unesco De Cultura Para El Desarrollo.

UNICEF (2015) ¡UPA! Guía para familias de niños y niñas entre 0 y 5 años.

ANEXOS

ANEXO 1

FORMATO DE ENCUESTA

Lista de cotejo dirigida a los niños y niñas de 2 a 3 años del CDI Pomasqui
Ámbito de manifestaciones del lenguaje verbal y no verbal (lenguaje verbal)

Nombre del niño(a): _____

Fecha de aplicación: _____

Escala de valoración/semaforización

 1 No lo consigue	 2 En Proceso	 3 Domina el logro
--	--	---

Indicador de logro	No lo consigue	En proceso	Domina el logro
1. Expresa verbalmente necesidades, emociones, gustos y experiencias.	1	2	3
2. Mantiene conversaciones sencillas de carácter situacional.	1	2	3
3. Formula y responde preguntas abiertas.	1	2	3
4. Canta con gusto y deja escuchar su voz.	1	2	3
5. Repite canciones, rimas y poesías cortas con movimientos y ritmo.	1	2	3
6. Realiza diferentes movimientos de mejillas, lengua, labios y glotis.	1	2	3
7. Observa las características fundamentales de los objetos, juguetes y láminas y las expresa.	1	2	3
8. Interpreta imágenes y las relaciona con su vida cotidiana.	1	2	3

Fuente: Adaptada de la ficha de Indicadores de Desarrollo Integral Infantil (IDII) del Ministerio de Inclusión Económica y Social (MIES)

ANEXO 2

VALIDACIÓN DE ESPECIALISTA, MG. ELIZABETH CABEZAS

<div style="display: flex; justify-content: space-between; align-items: center;"> <div style="text-align: center;"> Universidad Israel ESPOG Escuela de Posgrados </div> </div> <p style="text-align: center;">UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA ISRAEL ESCUELA DE POSGRADOS "ESPOG"</p> <p style="text-align: center;">MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN: GESTIÓN DEL APRENDIZAJE MEDIADO POR TIC</p> <p style="text-align: center;"><u>INSTRUMENTO PARA VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA</u></p> <p>Estimado colega: Se solicita su valiosa cooperación para evaluar la calidad del siguiente contenido digital "Entorno Virtual de Aprendizaje 4.0 para la estimulación del Lenguaje Oral en Infantes de 2-3 años". Sus criterios son de suma importancia para la realización de este trabajo, por lo que se le pide brinde su cooperación contestando las preguntas que se realizan a continuación.</p> <p>Datos Informativos Validado por: Elizabeth Fanny Cabezas Cumbal</p> <p>Título obtenido: Magister en Educación Inicial</p> <p>C.I.: 1716987001</p> <p>E-mail: elisita2129@hotmail.com</p> <p>Institución de Trabajo: Centro de Desarrollo Infantil Pomasqui</p> <p>Cargo: Educadora</p> <p>Años de experiencia en el área: 10</p> <p style="text-align: right;">Página 1 de 2</p>	<div style="display: flex; justify-content: space-between; align-items: center;"> <div style="text-align: center;"> Universidad Israel ESPOG Escuela de Posgrados </div> </div> <p>Instructivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> Responda cada criterio con la máxima sinceridad del caso. Revisar, observar y analizar la propuesta de la plataforma virtual, blog o sitio web. Coloque una X en cada indicador, tomando en cuenta que Muy adecuado equivale a 5, Bastante Adecuado equivale a 4, Adecuado equivale a 3, Poco Adecuado equivale a 2 e Inadecuado equivale a 1. <p>Tema: "Entorno Virtual de Aprendizaje 4.0 para la estimulación del Lenguaje Oral en Infantes de 2-3 años"</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th>Indicadores</th> <th>Muy adecuado</th> <th>Bastante Adecuado</th> <th>Adecuado</th> <th>Poco adecuado</th> <th>Inadecuado</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Pertinencia</td> <td></td> <td>X</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Aplicabilidad</td> <td></td> <td>X</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Facilidad</td> <td></td> <td>X</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Novedad</td> <td></td> <td>X</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Fundamentación pedagógica</td> <td></td> <td>X</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Fundamentación tecnológica</td> <td>X</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Indicaciones para su uso</td> <td></td> <td></td> <td>X</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>TOTAL</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>Observaciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> Las instrucciones para las actividades se encuentran comprensibles a nivel de un niño lector. Los iconos para el manejo de la plataforma se muestran pequeños, que inviten al niño o niña a interactuar en la misma. <p>Recomendaciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> Aplicar el buen uso del lenguaje acorde a la edad de los infantes para mejor comprensión de la actividad, o en su defecto que las instrucciones se den de forma auditiva. Insertar iconos vistosos e incluso reflectantes que invitan a la ejecución de la actividad propuesta. <p>Lugar, fecha de validación: Quito, 9 de marzo de 2023.</p> <p style="text-align: right;">Firma del especialista Mg. Elizabeth Cabezas</p> <p style="text-align: right;">Página 2 de 2</p>	Indicadores	Muy adecuado	Bastante Adecuado	Adecuado	Poco adecuado	Inadecuado	Pertinencia		X				Aplicabilidad		X				Facilidad		X				Novedad		X				Fundamentación pedagógica		X				Fundamentación tecnológica	X					Indicaciones para su uso			X			TOTAL					
Indicadores	Muy adecuado	Bastante Adecuado	Adecuado	Poco adecuado	Inadecuado																																																		
Pertinencia		X																																																					
Aplicabilidad		X																																																					
Facilidad		X																																																					
Novedad		X																																																					
Fundamentación pedagógica		X																																																					
Fundamentación tecnológica	X																																																						
Indicaciones para su uso			X																																																				
TOTAL																																																							

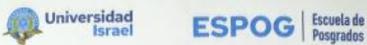
ANEXO 3

VALIDACIÓN DE ESPECIALISTA, PH. D MARYORY URDANETA

<div style="display: flex; justify-content: space-between; align-items: center;"> <div style="text-align: center;"> Universidad Israel ESPOG Escuela de Posgrados </div> </div> <p style="text-align: center;">UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA ISRAEL ESCUELA DE POSGRADOS "ESPOG"</p> <p style="text-align: center;">MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN: GESTIÓN DEL APRENDIZAJE MEDIADO POR TIC</p> <p style="text-align: center;"><u>INSTRUMENTO PARA VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA</u></p> <p>Estimado colega: Se solicita su valiosa cooperación para evaluar la calidad del siguiente contenido digital "Entorno Virtual de Aprendizaje 4.0 para la estimulación del Lenguaje Oral en Infantes de 2-3 años". Sus criterios son de suma importancia para la realización de este trabajo, por lo que se le pide brinde su cooperación contestando las preguntas que se realizan a continuación.</p> <p>Datos Informativos Validado por: Maryory Urdaneta</p> <p>Título obtenido: PhD en Ingeniería Eléctrica</p> <p>C.I.: 1759316126</p> <p>E-mail: murdaneta@uisrael.edu.ec</p> <p>Institución de Trabajo: Universidad Tecnológica Israel</p> <p>Cargo: Docente</p> <p>Años de experiencia en el área: 15</p> <p style="text-align: right;">Página 1 de 2</p>	<div style="display: flex; justify-content: space-between; align-items: center;"> <div style="text-align: center;"> Universidad Israel ESPOG Escuela de Posgrados </div> </div> <p>Instructivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> Responda cada criterio con la máxima sinceridad del caso. Revisar, observar y analizar la propuesta de la plataforma virtual, blog o sitio web. Coloque una X en cada indicador, tomando en cuenta que Muy adecuado equivale a 5, Bastante Adecuado equivale a 4, Adecuado equivale a 3, Poco Adecuado equivale a 2 e Inadecuado equivale a 1. <p>Tema: "Entorno Virtual de Aprendizaje 4.0 para la estimulación del Lenguaje Oral en Infantes de 2-3 años"</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th>Indicadores</th> <th>Muy adecuado</th> <th>Bastante Adecuado</th> <th>Adecuado</th> <th>Poco adecuado</th> <th>Inadecuado</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Pertinencia</td> <td>X</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Aplicabilidad</td> <td>X</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Facilidad</td> <td>X</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Novedad</td> <td>X</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Fundamentación pedagógica</td> <td>X</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Fundamentación tecnológica</td> <td>X</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Indicaciones para su uso</td> <td>X</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>TOTAL</td> <td>35</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>Observaciones:.....</p> <p>Recomendaciones:...Excelente trabajo.....</p> <p>Lugar, fecha de validación: ...Quito, 09 de marzo de 2023.....</p> <p style="text-align: right;">Firma del especialista Ph. D. Maryory Urdaneta</p> <p style="text-align: right;">Página 2 de 2</p>	Indicadores	Muy adecuado	Bastante Adecuado	Adecuado	Poco adecuado	Inadecuado	Pertinencia	X					Aplicabilidad	X					Facilidad	X					Novedad	X					Fundamentación pedagógica	X					Fundamentación tecnológica	X					Indicaciones para su uso	X					TOTAL	35				
Indicadores	Muy adecuado	Bastante Adecuado	Adecuado	Poco adecuado	Inadecuado																																																		
Pertinencia	X																																																						
Aplicabilidad	X																																																						
Facilidad	X																																																						
Novedad	X																																																						
Fundamentación pedagógica	X																																																						
Fundamentación tecnológica	X																																																						
Indicaciones para su uso	X																																																						
TOTAL	35																																																						

ANEXO 4

VALIDACIÓN DE ESPECIALISTA, MG. SONNIA CABEZAS



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA ISRAEL
ESCUELA DE POSGRADOS "ESPOG"

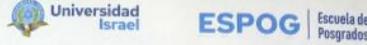
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
MENCIÓN: GESTIÓN DEL APRENDIZAJE MEDIADO POR TIC

INSTRUMENTO PARA VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

Estimado colega:
Se solicita su valiosa cooperación para evaluar la calidad del siguiente contenido digital "Entorno Virtual de Aprendizaje 4.0 para la estimulación del Lenguaje Oral en infantes de 2-3 años". Sus criterios son de suma importancia para la realización de este trabajo, por lo que se le pide brinde su cooperación contestando las preguntas que se realizan a continuación.

Datos informativos
Validado por: Sonia Franzelma Cabezas Cumbal
Título obtenido: Magister en Educación Inicial
C.I.: 114152589
E-mail: sonnia.franzelma@hotmail.com
Institución de Trabajo: Ministerio de Educación
Cargo: Docente
Años de experiencia en el área: 20 años

Página 1 de 2



Instructivo:

- Responda cada criterio con la máxima sinceridad del caso.
- Revisar, observar y analizar la propuesta de la plataforma virtual, blog o sitio web.
- Coloque una X en cada indicador, tomando en cuenta que Muy adecuado equivale a 5, Bastante Adecuado equivale a 4, Adecuado equivale a 3, Poco Adecuado equivale a 2 e Inadecuado equivale a 1.

Tema: "Entorno Virtual de Aprendizaje 4.0 para la estimulación del Lenguaje Oral en infantes de 2-3 años"

Indicadores	Muy adecuado	Bastante Adecuado	Adecuado	Poco adecuado	Inadecuado
Pertinencia	5				
Aplicabilidad	5				
Factibilidad	5				
Novedad	5				
Fundamentación pedagógica		4			
Fundamentación tecnológica	5				
Indicaciones para su uso	5				
TOTAL:	34				

Observaciones: Se debe utilizar el proceso de experiencia de aprendizaje para la planificación

Recomendaciones:

Lugar, fecha de validación: Juzuzo 9 de mayo 2023


 Firma del especialista
 Mg. Sonia Cabezas Cumbal

Página 2 de 2