



**Universidad  
Israel**

**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA ISRAEL  
ESCUELA DE POSGRADOS "ESPOG"**

**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL**

*Resolución: RPC-SO-01-No.014-2021*

**PROYECTO DE TITULACIÓN EN OPCIÓN AL GRADO DE MAGISTER**

<b>Título del proyecto:</b>
Estrategia didáctica para el desarrollo del ámbito de convivencia en niños y niñas de 5 a 6 años de la ``Unidad Educativa Fiscomisional Solidaridad``.
<b>Línea de Investigación:</b>
Artes y humanidades para una sociedad sostenible
<b>Campo amplio de conocimiento:</b>
Procesos pedagógicos e innovación tecnológica en el ámbito educativo
<b>Autor/a:</b>
Peñafiel Guamba Andrea Estefanía
<b>Tutor/a:</b>
PhD. Mayra Alejandra Bustillos Peña

**Quito – Ecuador**

**2023**

## APROBACIÓN DEL TUTOR



Yo, **PhD. Mayra Alejandra Bustillos Peña** con **C.I: 0963618939** en mi calidad de Tutor del proyecto de investigación titulado: Estrategia didáctica para el desarrollo del ámbito de convivencia en niños y niñas de 5 a 6 años de edad de la ``Unidad Educativa Fiscomisional Solidaridad``.

Elaborado por **Peñafiel Guamba Andrea Estefanía**, de **C.I: 1724039373**, estudiante de la Carrera: **Maestría en Educación Inicial** de la **UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA ISRAEL (UISRAEL)**, como parte de los requisitos sustanciales con fines de obtener el Título de Magister, me permito declarar que luego de haber orientado, analizado y revisado el trabajo de titulación, lo apruebo en todas sus partes.

Quito 06 de Abril de 2023

  
Firma



### DECLARACIÓN DE AUTORIZACIÓN

Yo, **Peñañiel Guamba Andrea Estefanía** con **C.I 1724039373**, autor/a del proyecto de titulación denominado: **Estrategia didáctica para el desarrollo del ámbito de convivencia en niños y niñas de 5 a 6 años de la ``Unidad Educativa Fiscomisional Solidaridad``**. Previo a la obtención del título de Magister en Educación Inicial.

1. Declaro tener pleno conocimiento de la obligación que tienen las instituciones de educación superior, de conformidad con el Artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior, de entregar el respectivo trabajo de titulación para que sea integrado al Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador para su difusión pública respetando los derechos de autor.
2. Manifiesto mi voluntad de ceder a la Universidad Tecnológica Israel los derechos patrimoniales consagrados en la Ley de Propiedad Intelectual del Ecuador, artículos 4, 5 y 6, en calidad de autor@ del trabajo de titulación, quedando la Universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente. En concordancia suscribo este documento en el momento que hago entrega del trabajo final en formato impreso y digital como parte del acervo bibliográfico de la Universidad Tecnológica Israel.
3. Autorizo a la SENESCYT a tener una copia del referido trabajo de titulación, con el propósito de generar un repositorio que democratice la información, respetando las políticas de prosperidad intelectual vigentes.

Quito D.M., 8 abril de 2023

**Peñañiel Guamba Andrea Estefanía**

Firma

**C.C. 1724039373**

## Tabla de contenidos

INFORMACIÓN GENERAL	1
Contextualización del tema	1
Problema de investigación	3
Objetivo general	4
Objetivos específicos	4
Vinculación con la sociedad y beneficiarios directos:	4
CAPÍTULO I: DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO	5
1.1. Contextualización general del estado del arte	5
Estrategias didácticas para mejorar el ámbito social	6
Impacto de una adecuada convivencia en educación inicial	7
Destrezas para una convivencia adecuada en Educación Inicial	8
1.2. Proceso investigativo metodológico	9
1.3 Análisis de resultados	11
1.3.1 Resultados de la encuesta a docentes	11
1.3.2 Resultados de la encuesta a padres de familia	15
CAPÍTULO II: PROPUESTA	19
2.1. Nombre De La Estrategia Didáctica	19
2.2. Descripción de la propuesta	19
2.3. Sustentación teórica de la estrategia	19
2.4. Objetivo Didáctico	20
2.5. Ejes Y Ámbitos De Desarrollo Y Aprendizaje	20
2.6. Etapas de La Estrategia	20
2.6.1 Etapa de diagnóstico	20
2.6.2. Evaluación	20
2.6.3. Planificación	21
Matriz de articulación de la propuesta	22
2.6.4 EJECUCIÓN	30
2.6.5. Evaluación	32
2.7. Conclusiones De La Estrategia	32
2.8. Validación de la propuesta	33
CONCLUSIONES	34
RECOMENDACIONES	35
BIBLIOGRAFÍA	36

ANEXOS	38
Anexo 2	40
Anexo 3	42

### Índice de Ilustraciones

Ilustración 1. ¿Cree que un correcto comportamiento de los y las estudiantes influye en su desempeño académico? .....	12
Ilustración 2. ¿Utiliza estrategias para una adecuada convivencia de los niños y niñas en el aula?.....	12
Ilustración 3. ¿Planifica la utilización de los recursos didácticos para un enfoque adecuado para la convivencia en el aula? .....	13
Ilustración 4. ¿Los materiales que cuenta para el ámbito social ayudan a sus alumnos para un mejor desenvolvimiento en el aula? .....	14
Ilustración 5. ¿Existe variedad en los materiales didácticos para la adecuada convivencia entre compañeros? .....	14
Ilustración 6. ¿Al llegar el niño a la escuela cómo es su comportamiento con sus compañeros? .....	15
Ilustración 7. ¿Su hijo es más sociable ahora que está en la escuela? .....	16
Ilustración 8. ¿Qué tan importante es la comunicación entre usted y su hijo? .....	16
Ilustración 9. ¿Ha tenido la oportunidad de revisar los deberes a su hijo? .....	17
Ilustración 10. ¿Usted tiene buena comunicación con su hijo?.....	17
Ilustración 11. ¿Su hijo le pone en conocimiento lo que sucede dentro del aula? .....	18
Ilustración 12. ¿Hablar con su hijo sobre un comportamiento erróneo le resulta?.....	18

### **Índice de Tablas**

Tabla 1. Ejes Y Ámbitos De Desarrollo Y Aprendizaje .....	20
Tabla 2. Matriz de articulación de la propuesta .....	22
Tabla 3. Matriz de articulación de la propuesta .....	25

### **Tabla de Imágenes**

Imagen 1. Información personal .....	30
Imagen 2. Sobre mí .....	30
Imagen 3. Convivencia .....	31
Imagen 4. Identidad .....	31
Imagen 5. Autonomía.....	32

## INFORMACIÓN GENERAL

### Contextualización del tema

La UNESCO es una entidad que ha dedicado gran parte de su trabajo a promover la educación en todo el mundo, especialmente la educación inicial. La educación inicial se refiere a la educación de niños y niñas desde el nacimiento hasta los 8 años de edad, una etapa crucial en el desarrollo cognitivo, social y emocional de los niños. A través de sus programas y políticas, la UNESCO ha demostrado su compromiso con la educación inicial y su importancia para el futuro de los niños y niñas (UNESCO, 2019).

En primer lugar, es importante destacar que la UNESCO ha reconocido la educación inicial como una prioridad para el desarrollo humano y ha instado a los gobiernos a invertir en ella. En su informe de seguimiento de la educación en el mundo de 2019, la UNESCO afirmó que "la educación inicial es fundamental para el aprendizaje y el desarrollo de los niños, y tiene el potencial de cerrar las brechas educativas y mejorar la equidad y la inclusión" (UNESCO, 2019).

Además, la UNESCO ha desarrollado políticas y programas para promover la educación inicial en todo el mundo. En 2015, la UNESCO publicó un informe sobre la educación inicial en América Latina y el Caribe, en el que se destacó la importancia de la educación inicial para el desarrollo humano y se ofrecieron recomendaciones para mejorar la calidad de la educación inicial en la región. En el informe se señala que "los primeros años de vida son críticos para el desarrollo humano y la educación inicial es una herramienta clave para aprovechar este período de manera efectiva" (UNESCO, 2015).

Asimismo, la UNESCO ha trabajado para establecer estándares internacionales para la educación inicial y ha proporcionado apoyo técnico y financiero a los países para mejorar la calidad de la educación inicial. En su sitio web, la UNESCO afirma que "la educación inicial es un componente esencial del derecho a la educación y una inversión crítica en el desarrollo de los niños y niñas, y por lo tanto es un compromiso importante de la UNESCO" (UNESCO, s.f.).

Con referencia a lo anterior, la educación inicial en Ecuador es una de las áreas que ha sido prioritaria en los últimos años, debido a la importancia que se le ha dado al desarrollo integral de los niños y niñas. La educación inicial se refiere a la etapa de la educación en la que los niños y niñas reciben atención y educación desde su nacimiento hasta los 5 años, momento en el que comienzan la educación primaria. En este ensayo, se examinará la importancia de la educación inicial en Ecuador, los avances realizados y los desafíos pendientes.

De igual manera, la educación inicial en Ecuador es un tema de interés nacional, y así lo demuestran las políticas públicas y los planes de desarrollo que se han implementado. El Plan Nacional del Buen Vivir 2013-2017, por ejemplo, estableció que uno de sus objetivos era "fortalecer y mejorar la educación inicial, el nivel primario y secundario, para que se constituyan en instrumentos efectivos de inclusión social y desarrollo humano" (Plan Nacional del Buen Vivir, 2013).

Esto muestra la relevancia que se le ha dado a la educación inicial como una herramienta fundamental para el desarrollo humano y la inclusión social en Ecuador.

Además, el Gobierno Ecuatoriano ha invertido en la educación inicial a través de la creación de programas y políticas públicas. En el Plan Nacional de Desarrollo 2017-2021, se estableció que se buscaría "mejorar la calidad y cobertura de la educación inicial a través del desarrollo de programas de atención integral a la primera infancia" (Plan Nacional de Desarrollo, 2017).

En este sentido, se ha creado el programa de atención integral a la primera infancia denominado "Creciendo con Nuestros Hijos", que tiene como objetivo brindar atención y educación de calidad a niños y niñas de 0 a 3 años.

A pesar de los avances realizados en la educación inicial en Ecuador, todavía existen desafíos pendientes. Uno de los principales desafíos es el acceso a la educación inicial en zonas rurales y en comunidades marginadas. Según el informe del Ministerio de Educación de Ecuador de 2018, la cobertura de la educación inicial en el país es del 53,7%, lo que indica que aún hay un gran número de niños y niñas que no reciben educación en esta etapa crucial de su desarrollo. Además, según el informe, el acceso a la educación inicial en zonas rurales es mucho más bajo que en las zonas urbanas.

Las escuelas coexistentes en el cantón de Quitumbe, así como en el país, están sujetas al cumplimiento de normas y prácticas legales que promuevan la mejora continua de instituciones alternativas de diseño más justas, incluyentes y coherentes con las necesidades académicas actuales, la educación asegura la inclusión y el compromiso de todos los actores institucionales.

Ante la situación planteada, es importante destacar que la convivencia en la escuela es uno de los principales aspectos fundamentales del bienestar de los niños de una comunidad educativa, cuya adecuada gestión permite mejorar el rendimiento escolar y contribuye al bienestar de los niños y niñas reforzando los aprendizajes. Abordar el campo de la convivencia en el contexto de la formación de docentes y educandos que ayuden a desarrollar habilidades personales y sociales para aprender a existir y convivir.



Después de algunas investigaciones, se pueden identificar varios problemas de aprendizaje causados por estudiantes que no conviven bien. Varios factores dan testimonio de la convivencia en el ambiente escolar, como las acciones violentas, la falta de disciplina y la baja motivación de los estudiantes. Este tipo de conductas simplemente se aprenden a través de la socialización y se reflejan en diferentes dominios (Calvo, 2003).

La investigación se desarrolla en la Unidad Educativa Fiscomisional “Solidaridad” institución ubicada en la ciudad de Quito parroquia Quitumbe en el año lectivo 2022 – 2023 por ser una unidad educativa consta de los siguientes niveles y subniveles, inicial, preparatoria, básica elemental, básica media, básica superior y bachillerato.

### **Problema de investigación**

En la Unidad Educativa Fiscomisional “Solidaridad”, de la Ciudad de Quito las dificultades de aprendizaje en el ámbito de convivencia se dan por la falta de un adecuado manejo de las estrategias que se trabajan en el aula.

El currículo de educación general básica establece que los docentes deben observar y evaluar continuamente el desarrollo integral adecuado de los estudiantes y diseñar estrategias que sean un apoyo en el logro de las metas de aprendizaje. (Art. 191, Reglamento de la LOEI).

El ámbito de convivencia, por su parte, se refiere a la calidad de las relaciones interpersonales y a la forma en que los estudiantes interactúan entre sí y con el entorno. Un ámbito de convivencia saludable es importante para el desarrollo integral de los niños y las niñas, ya que les brinda un ambiente seguro, acogedor y colaborativo donde pueden desarrollar sus habilidades sociales y emocionales.

La escuela con bajos recursos puede presentar desafíos adicionales para el desarrollo del ámbito de convivencia, ya que los estudiantes pueden enfrentar dificultades económicas, sociales y culturales que afectan su capacidad para interactuar con los demás y el entorno. Por lo tanto, es importante investigar cómo una estrategia didáctica puede influir en el desarrollo del ámbito de convivencia en este contexto.

Este tipo de investigación podría tener implicaciones importantes para la práctica educativa y para la formación de docentes en escuelas con bajos recursos, ya que proporciona información valiosa sobre cómo mejorar el ámbito de convivencia y fomentar el desarrollo integral de los estudiantes en este contexto.

Esta investigación conlleva a reflexionar sobre las prácticas que se implementan en el aula y orienta como contribuir a mejorarlas, con el objetivo de lograr un desarrollo del ámbito de convivencia en niños y niñas de 5 a 6 años de la ``Unidad Educativa Fiscomisional Solidaridad, se da lugar a la siguiente pregunta de investigación:

¿Cómo influye una estrategia didáctica para el desarrollo del ámbito de convivencia en niños y niñas de 5 a 6 años de edad de la ``Unidad Educativa Fiscomisional Solidaridad``?

### **Objetivo general**

Diseñar una estrategia didáctica para el desarrollo del ámbito de convivencia en niños y niñas de 5 a 6 años de la ``Unidad Educativa Fiscomisional Solidaridad``.

### **Objetivos específicos**

- ❖ Fundamentar teóricamente la estrategia didáctica para el desarrollo del ámbito de convivencia en niños y niñas de 5 a 6 años de edad de la ``Unidad Educativa Fiscomisional Solidaridad
- ❖ Determinar en los niños y niñas de 5 a 6 años de la ``Unidad Educativa Fiscomisional Solidaridad ``el desarrollo del ámbito de convivencia.
- ❖ Elaborar las actividades que complementarán la estrategia didáctica para el desarrollo del ámbito de convivencia en niños y niñas de 5 a 6 años de edad de la ``Unidad Educativa Fiscomisional Solidaridad``.
- ❖ Valorar a través de criterios de especialistas el impacto que tiene la estrategia didáctica para el desarrollo del ámbito de convivencia en niños y niñas de 5 a 6 años de edad de la ``Unidad Educativa Fiscomisional Solidaridad``.

### **Vinculación con la sociedad y beneficiarios directos:**

La investigación que se desarrolla como proyecto de titulación tiene un vínculo con la Unidad Educativa ya que se desarrolla dentro de la misma, teniendo un impacto positivo para los docentes, padres de familia y alumnos.

El uso de estrategias en la educación ha abierto un sinfín de posibilidades en cuanto a la mejora de la calidad educativa en niños. Específicamente, una estrategia didáctica puede tener

un gran impacto en el ámbito social de los niños, permitiendo que estos adquieran habilidades y competencias importantes para su vida en sociedad.

En primer lugar, el uso de estrategias en la educación puede fomentar el aprendizaje colaborativo y la comunicación entre los estudiantes.

En segundo lugar, una estrategia didáctica puede fomentar la inclusión social en niños. El uso de tecnologías puede permitir que los niños con discapacidad o que se encuentran en situaciones de vulnerabilidad, tengan acceso a materiales educativos y puedan participar activamente en el proceso de aprendizaje. De esta manera, se les brinda la oportunidad de desarrollar habilidades y competencias que les permitan integrarse en la sociedad y ser parte activa de ella.

Los beneficiarios directos del proyecto de titulación son docentes y estudiantes de nivel de 1 Educación básica, los docentes porque incorporarán estrategias didácticas las cuales ayudan al desempeño profesional y los estudiantes porque se desenvuelven de manera correcta en el ámbito de convivencia.

## **CAPÍTULO I: DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO**

### **1.1. Contextualización general del estado del arte**

La primera infancia es un periodo crucial en el desarrollo de los niños, ya que es en esta etapa donde se establecen las bases para su crecimiento físico, cognitivo y emocional a lo largo de su vida. Según la Organización Mundial de la Salud (OMS), "Los primeros años de vida son una ventana de oportunidad crucial para que los niños desarrollen su pleno potencial y adquieran las habilidades necesarias para afrontar los desafíos futuros" (OMS, 2021).

Durante la primera infancia, los niños experimentan un rápido crecimiento y desarrollo en todas las áreas de su vida. A nivel físico, es en esta etapa donde se establecen las bases para su desarrollo motor, ya que comienzan a explorar su entorno y a adquirir habilidades motoras básicas, como gatear, caminar y correr. A nivel cognitivo, es en esta etapa donde comienzan a desarrollar habilidades como la memoria, la atención y el lenguaje, lo que les permite comprender el mundo que les rodea y comunicarse con los demás. A nivel emocional, es en esta etapa donde comienzan a establecer vínculos afectivos con sus

cuidadores, lo que les permite desarrollar habilidades socioemocionales importantes, como la empatía, la autoestima y la capacidad de regular sus emociones.

Es importante destacar que los primeros años de vida son un periodo crítico en el que los niños son especialmente vulnerables a factores adversos, como la malnutrición, la pobreza y la exposición a violencia y conflictos. Estos factores pueden tener un impacto negativo en su desarrollo, afectando su salud física y mental, su capacidad para aprender y su bienestar emocional.

Por todo lo anterior, es fundamental garantizar un entorno seguro, afectivo y estimulante para los niños durante la primera infancia, a través de programas y políticas que promuevan su desarrollo integral. Como afirmó la psicóloga y pedagoga María Montessori, "La infancia es el periodo en el que se adquieren las bases de la inteligencia, el carácter y la personalidad del hombre" (Montessori, 1948). Por lo tanto, es responsabilidad de la sociedad en su conjunto garantizar que todos los niños tengan acceso a oportunidades de desarrollo durante esta etapa crucial de sus vidas.

### **Estrategias didácticas para mejorar el ámbito social**

La incorporación de estrategias didácticas tecnológicas en el ámbito educativo tiene una gran importancia para mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje, así como para fomentar la inclusión social. Al respecto, Andrea Peñafiel, profesora de educación, afirma que "las estrategias didácticas tienen el poder de cambiar el mundo educativo, ya que ofrece una gran cantidad de recursos para la enseñanza y el aprendizaje, lo que se traduce en una mayor calidad educativa" (Peñafiel, 2018).

Las estrategias didácticas tecnológicas permiten a los estudiantes acceder a información en tiempo real y crear contenidos de manera colaborativa, lo que fomenta la interacción y el trabajo en equipo. Además, estas estrategias también permiten personalizar el proceso de aprendizaje, adaptándose a las necesidades y ritmos de cada estudiante. Según Peñafiel (2018), "la tecnología se adapta a la diversidad de los estudiantes, permitiendo que cada uno aprenda a su propio ritmo y de acuerdo a sus necesidades, lo que se traduce en una mayor inclusión y equidad".

Otro aspecto importante es que el uso de tecnologías en el aula también puede fomentar el desarrollo de habilidades digitales y sociales en los estudiantes. Según Peñafiel (2018), "la tecnología puede ayudar a los estudiantes a desarrollar habilidades digitales, sociales y

emocionales que les serán útiles en su vida personal y profesional. Por ejemplo, la colaboración en línea puede fomentar el desarrollo de habilidades sociales y la creatividad".

Por último, es importante destacar que el uso de tecnologías en el aula puede contribuir a reducir la brecha digital y a promover la inclusión social. Al respecto, Peñafiel (2018) sostiene que "el uso de tecnologías en la educación puede contribuir a reducir la brecha digital, ya que permite el acceso a recursos y herramientas que de otra manera no estarían disponibles para todos. Además, el acceso a la tecnología puede ayudar a fomentar la inclusión social y a reducir las desigualdades".

La incorporación de estrategias didácticas tecnológicas en el ámbito educativo es fundamental para mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje, fomentar el desarrollo de habilidades digitales y sociales, y promover la inclusión social. Como señala Andrea Peñafiel (2018), "la tecnología no es la solución a todos los problemas educativos, pero puede ser una herramienta muy poderosa para mejorar la calidad de la educación y fomentar el desarrollo de habilidades necesarias para enfrentar los desafíos del mundo actual".

### **Impacto de una adecuada convivencia en educación inicial**

La educación inicial es una etapa crucial en el desarrollo de los niños y niñas, en la que se sientan las bases para su futuro desarrollo cognitivo, social y emocional. En este sentido, la convivencia se convierte en un factor determinante para garantizar un aprendizaje óptimo en los niños y niñas, ya que les permite desarrollar habilidades sociales y emocionales que son fundamentales para su vida en sociedad.

Según la UNESCO (2006), la convivencia se refiere a la capacidad de vivir juntos en paz y armonía, respetando la diversidad cultural, religiosa y de género. La convivencia en la educación inicial es esencial porque permite a los niños y niñas desarrollar habilidades sociales como la empatía, la comunicación, la cooperación y la resolución de conflictos. Además, les permite aprender a convivir con otros niños y niñas, a respetar sus diferencias y a valorar la diversidad.

La convivencia en la educación inicial también es importante para el desarrollo emocional de los niños y niñas. Según García et al. (2015), la convivencia en el aula fomenta el desarrollo emocional de los niños y niñas al crear un ambiente de seguridad y confianza en el que pueden expresarse libremente, compartir sus sentimientos y aprender a regular sus emociones. Esto les permite desarrollar habilidades emocionales como la autoestima, la autoconfianza y la resiliencia.

Además, la convivencia en la educación inicial también contribuye al aprendizaje académico de los niños y niñas. Según Hernández (2017), un ambiente de convivencia positiva en el aula favorece el aprendizaje al crear un clima de confianza y motivación en el que los niños y niñas se sienten seguros para explorar, experimentar y aprender.

Además, la convivencia también fomenta la colaboración y la participación activa en el aprendizaje, lo que contribuye a mejorar los resultados académicos.

La convivencia en la educación inicial es esencial para garantizar un aprendizaje óptimo en los niños y niñas. Les permite desarrollar habilidades sociales y emocionales que son fundamentales para su vida en sociedad, y contribuye al desarrollo académico al crear un ambiente de confianza y motivación en el que pueden explorar y aprender. Por tanto, es necesario promover la convivencia positiva en el aula desde edades tempranas, para garantizar un futuro en el que los niños y niñas sean capaces de convivir en paz y armonía en una sociedad diversa y multicultural.

### **Destrezas para una convivencia adecuada en Educación Inicial**

La primera destreza que se debe fomentar en la educación inicial es la empatía. Según Bisquerra (2009), la empatía se refiere a la capacidad de ponerse en el lugar del otro y entender sus sentimientos y necesidades. En la educación inicial, es importante fomentar la empatía para que los niños y niñas aprendan a respetar las diferencias y a valorar la diversidad.

Otra destreza importante es la comunicación. Según García et al. (2015), la comunicación es fundamental para fomentar una convivencia positiva en el aula, ya que permite a los niños y niñas expresarse libremente, compartir sus sentimientos y resolver conflictos de manera pacífica. En la educación inicial, es importante enseñar a los niños y niñas a comunicarse de manera efectiva y a escuchar a los demás para que aprendan a trabajar en equipo y a colaborar de manera activa en el aprendizaje.

La cooperación es otra destreza fundamental para fomentar una convivencia positiva en la educación inicial. Según Hernández (2017), la cooperación permite a los niños y niñas trabajar juntos para lograr un objetivo común, lo que contribuye a mejorar las relaciones interpersonales y a desarrollar habilidades sociales como el respeto y la tolerancia. En la educación inicial, es importante fomentar la cooperación a través de actividades que involucren el trabajo en equipo y la colaboración.

Finalmente, la resolución de conflictos es una destreza esencial para fomentar una convivencia positiva en la educación inicial. Según Bisquerra (2009), la resolución de conflictos se refiere a la capacidad de encontrar soluciones pacíficas a los conflictos que surgen en el aula. En la educación inicial, es importante enseñar a los niños y niñas a resolver conflictos de manera pacífica y a través del diálogo, para que aprendan a convivir de manera positiva y a respetar las opiniones y necesidades de los demás

### **Convivencia en el aprendizaje**

La convivencia en el aprendizaje en educación inicial es un aspecto clave para el desarrollo integral de los niños y niñas. La interacción social y el trabajo en equipo son fundamentales para el aprendizaje y el desarrollo de habilidades sociales y emocionales que les permitan convivir en sociedad de manera respetuosa y pacífica. En este sentido, es importante fomentar una convivencia positiva en el aula desde edades tempranas.

Según Rodríguez et al. (2017), la convivencia en el aula de educación inicial es un proceso dinámico y complejo que implica la interacción entre los niños y niñas, los docentes y las familias. Para fomentar una convivencia positiva en el aula, es necesario establecer normas y límites claros que permitan el respeto y la tolerancia entre los miembros del grupo. Además, es importante trabajar en la construcción de relaciones interpersonales basadas en la confianza, el diálogo y la empatía.

En este sentido, el trabajo en equipo es fundamental para fomentar una convivencia positiva en el aprendizaje en educación inicial. Según Hernández (2017), el trabajo en equipo permite a los niños y niñas colaborar entre sí para lograr objetivos comunes, lo que contribuye al desarrollo de habilidades sociales como la cooperación, el respeto y la tolerancia. Además, el trabajo en equipo promueve el aprendizaje colaborativo, en el que los niños y niñas aprenden unos de otros y comparten sus conocimientos y experiencias.

## **1.2. Proceso investigativo metodológico**

### **Enfoque de la Investigación**

El enfoque de la investigación fue mixto ya que se combinará y complementará por métodos cuantitativos como cualitativos con el fin de obtener una comprensión más completa y profunda del fenómeno estudiado. La combinación de métodos permite abordar preguntas de

investigación más complejas, verificar la consistencia y validez de los resultados y complementar las limitaciones y fortalezas de cada método.

### **Tipo de Investigación**

Se ha determinado que el tipo de investigación es Descriptiva–Proyectiva. Este tipo de investigación es especialmente útil para la toma de decisiones en organizaciones y empresas, ya que permite tener una visión clara y objetiva de la situación actual y posibles escenarios futuros, lo que facilita la planificación estratégica y la toma de decisiones informadas.

### **Población y Muestra**

En el desarrollo de la investigación, se ha tomado como referencia el grupo de 5 a 6 años de la Unidad Fiscomisional Solidaridad, a sus docentes y padres de familia. Teniendo 12 estudiantes, dos docentes y 12 representantes de los estudiantes

### **Técnicas e Instrumentos de Investigación**

La técnica utilizada para esta investigación es:

- **La recolección de datos**

La recolección de datos es uno de los instrumentos más importantes en la investigación, ya que permite obtener información relevante y precisa acerca del fenómeno o problema que se está estudiando. La recolección de datos puede realizarse de diversas formas, como por ejemplo a través de encuestas, entrevistas, observación, revisión de documentos, entre otros.

La elección del instrumento de recolección de datos dependerá del tipo de investigación que se esté realizando y del objetivo específico que se pretenda alcanzar. Por ejemplo, si se busca obtener información subjetiva acerca de las experiencias y opiniones de las personas, se puede utilizar la entrevista o la encuesta. Si se busca obtener información objetiva acerca del comportamiento de un grupo de individuos, se puede utilizar la observación.

En cuanto a la utilidad de la recolección de datos, ésta permite obtener información que sirve de base para la interpretación y análisis de los resultados obtenidos en la investigación. Además, permite verificar o refutar las hipótesis planteadas, así como identificar patrones, tendencias o relaciones entre las variables estudiadas.

- **Cuestionarios**

Los cuestionarios son una herramienta comúnmente utilizada en la investigación, especialmente en estudios cuantitativos. Estos instrumentos permiten recopilar



información de manera estructurada y sistematizada, a través de preguntas específicas que abordan los aspectos que se desean investigar. Bryman, A. (2016)

Los cuestionarios pueden ser autoadministrados, en los que el propio participante responde a las preguntas, o pueden ser administrados por un investigador capacitado, quien realiza las preguntas directamente al participante. Además, los cuestionarios pueden ser aplicados de manera presencial, por teléfono o en línea, lo que permite adaptarse a las características de la muestra y a las necesidades del estudio. Creswell, J. W. (2014)

- **Observación directa**

La observación es una técnica de recolección de datos ampliamente utilizada en la investigación, especialmente en estudios cualitativos. Esta técnica implica la observación sistemática y detallada de un fenómeno o situación en su entorno natural, con el fin de obtener información relevante acerca de sus características, patrones y dinámicas. Flick, U. (2018)

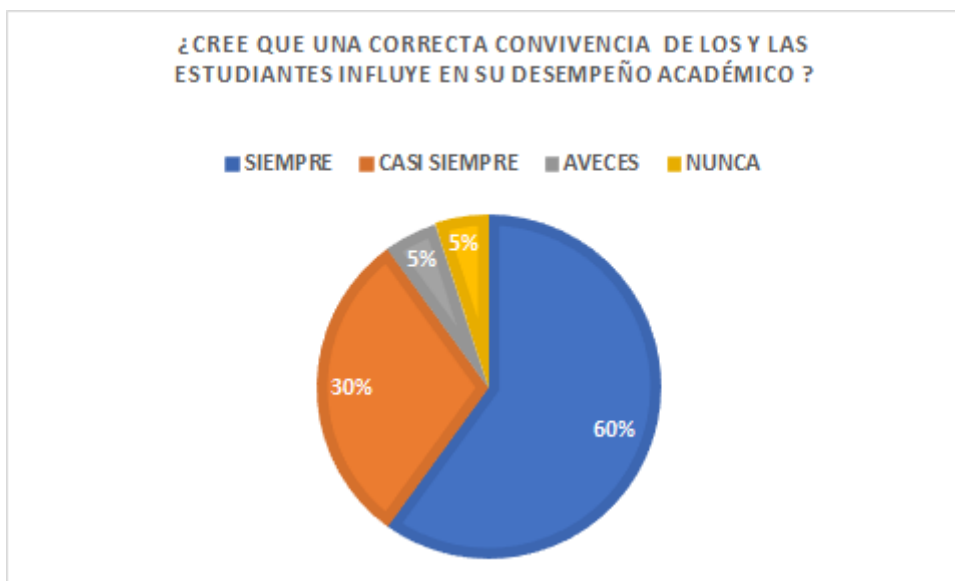
La observación puede ser participante, en la que el investigador forma parte del grupo o situación que está siendo observada, o puede ser no participante, en la que el investigador se mantiene en una posición externa a la situación. Además, la observación puede ser directa, en la que se observan los comportamientos o situaciones tal y como ocurren, o puede ser indirecta, en la que se observan los resultados o productos de los comportamientos o situaciones. (Denzin, N. K., & Lincoln, Y. S. 2018)

### **1.3 Análisis de resultados**

El análisis de datos de cada instrumento se realizó de manera separada primero se procedió a analizar las respuestas de los docentes que conformaron la encuesta, que se realizó de forma presencial en la Unidad Educativa Fiscomisional “Solidaridad “.

Los resultados de la encuesta son positivos, sin embargo, en la observación realizada la realidad es diferente en el uso de materiales y estrategias.

#### **1.3.1 Resultados de la encuesta a docentes**



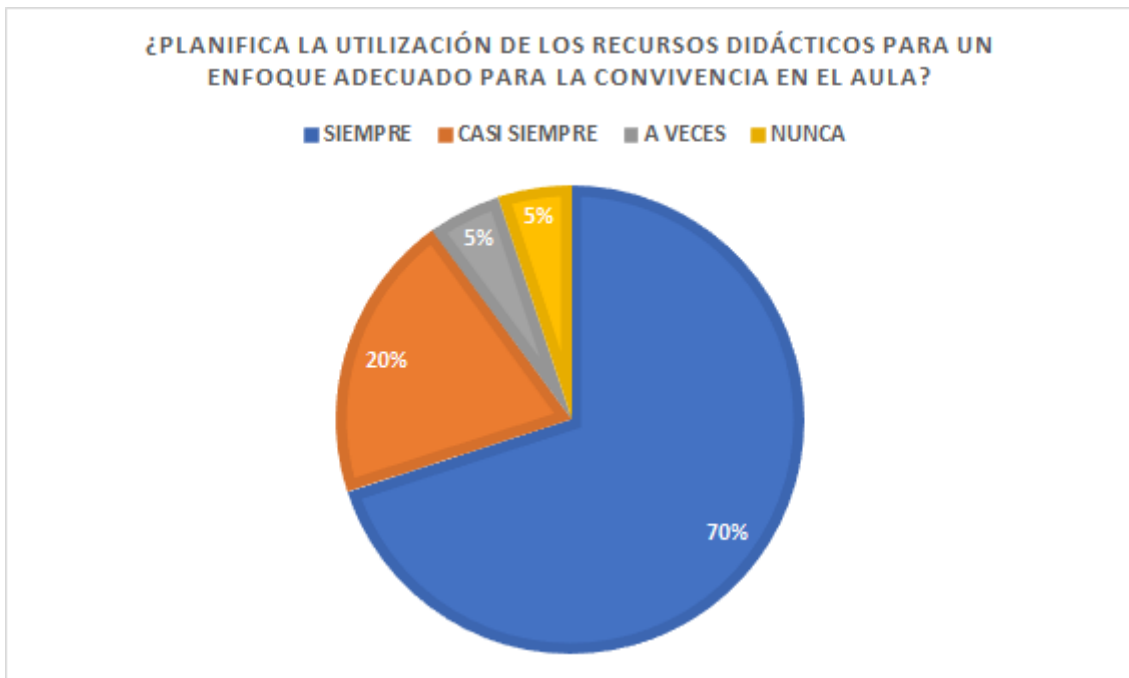
**Ilustración 1 .¿Cree que un correcto comportamiento de los y las estudiantes influye en su desempeño académico?**

En esta pregunta podemos observar que el 60 % cree que siempre una convivencia correcta en el aula influye en su desempeño académico, el 30% casi siempre, el % a veces y el 5% nunca.



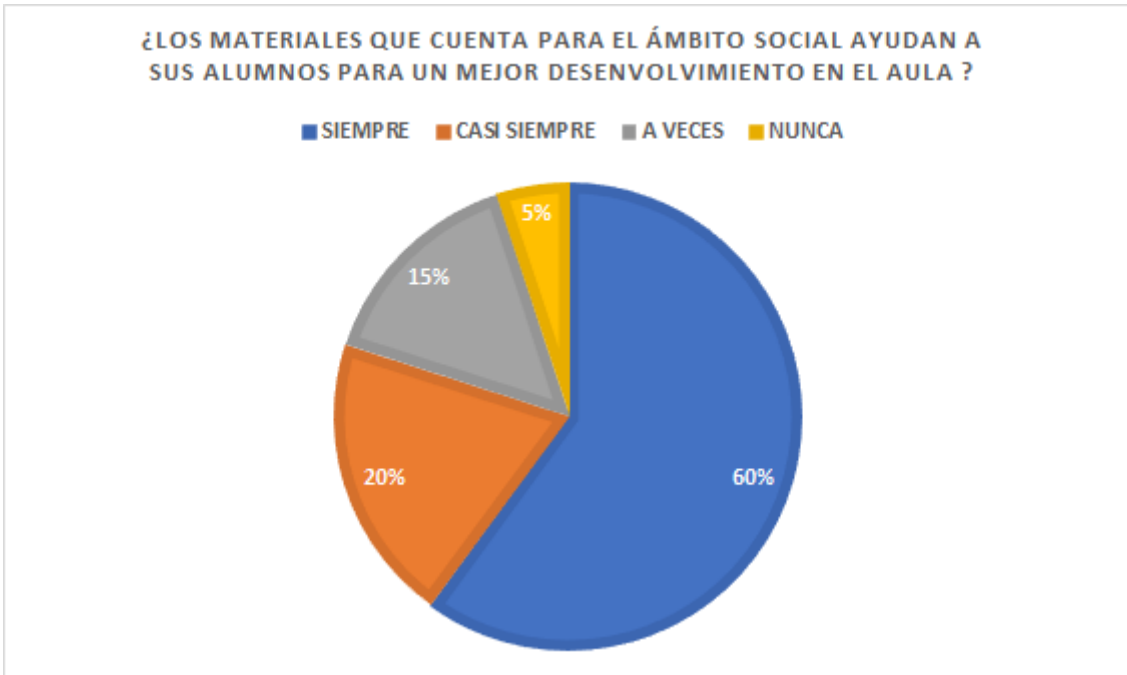
**Ilustración 2 ¿Utiliza estrategias para una adecuada convivencia de los niños y niñas en el aula?**

En esta pregunta podemos observar que el 55 % utiliza estrategias didácticas para una adecuada convivencia de los niños y niñas en el aula, el 20 casi siempre, el 15 a veces y el 10 nunca.



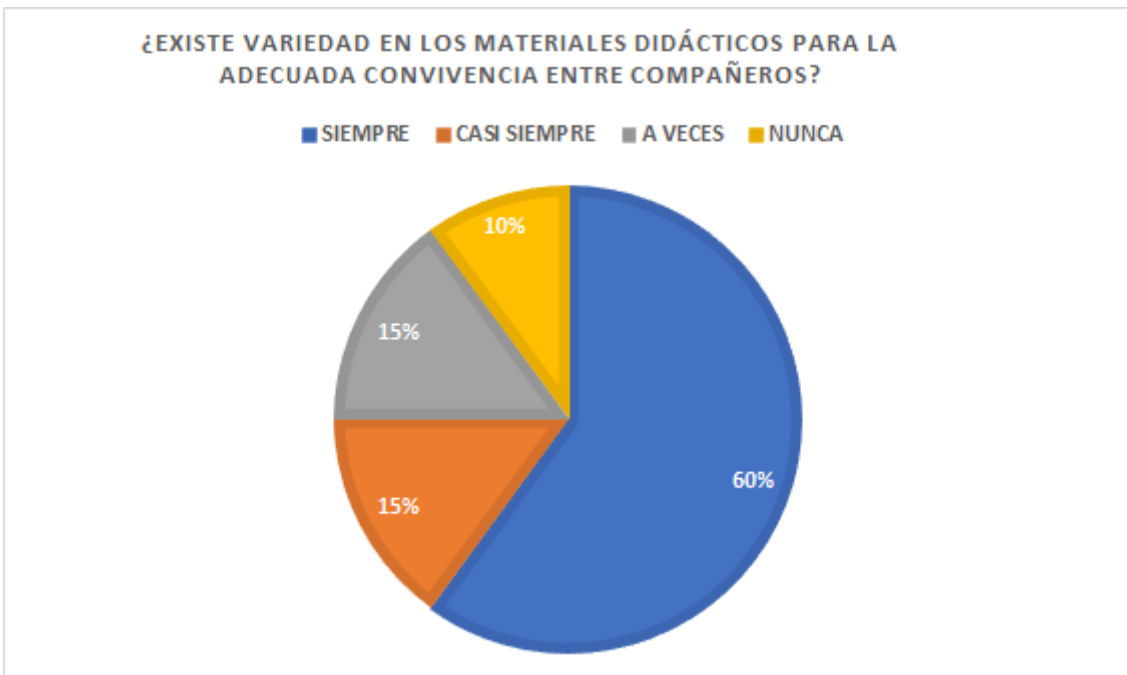
**Ilustración 3. ¿Planifica la utilización de los recursos didácticos para un enfoque adecuado para la convivencia en el aula?**

En esta pregunta N.3 podemos observar que el 70 % planifica la utilización de los recursos didácticos para un enfoque adecuado para la convivencia en el aula, el 20 casi siempre, el 5 a veces y el 5 nunca.



***Ilustración 4. ¿Los materiales que cuenta para el ámbito social ayudan a sus alumnos para un mejor desenvolvimiento en el aula?***

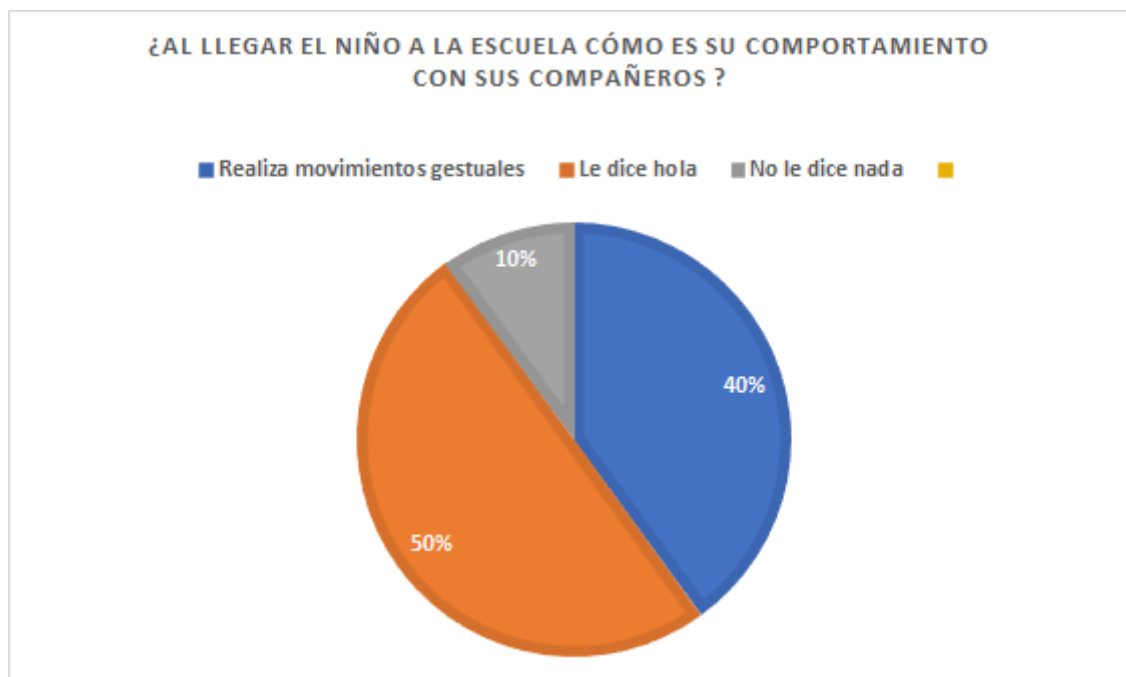
En la pregunta N.4 podemos observar que el 60% posee materiales que ayudan a sus alumnos para un mejor desenvolvimiento en el aula, el 20 casi siempre, el 15 a veces y el 5 nunca.



***Ilustración 5. ¿Existe variedad en los materiales didácticos para la adecuada convivencia entre compañeros?***

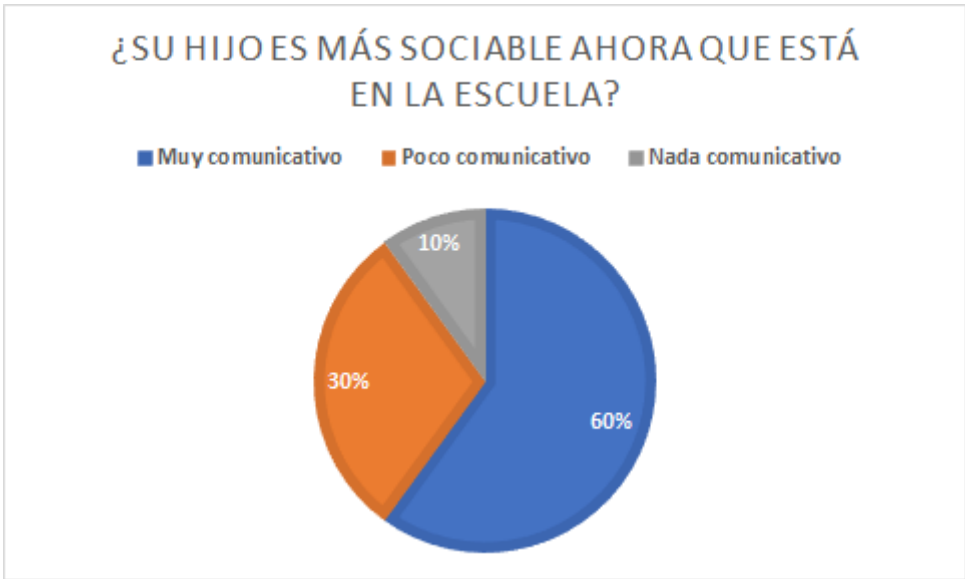
En la pregunta N.5 podemos observar que el 60 % tiene variedad de materiales didácticos para la adecuada convivencia entre compañeros, el 15 casi siempre, el 15 a veces y el 10 nunca.

### 1.3.2 Resultados de la encuesta a padres de familia



***Ilustración 6. ¿Al llegar el niño a la escuela cómo es su comportamiento con sus compañeros?***

En la pregunta N.1 se puede observar que el 50% de los niños tiende a realizar movimientos gestuales al llegar a la escuela con sus compañeros, el 40 % les dice hola y el 10 % no dice nada.



***Ilustración 7. ¿Su hijo es más sociable ahora que está en la escuela?***

En la pregunta N.2 se puede observar que el 60% de los padres de familia respondió que su hijo es más sociable ahora que está en la escuela (comunicativo), el 30 poco comunicativo y el 10 nada comunicativo.



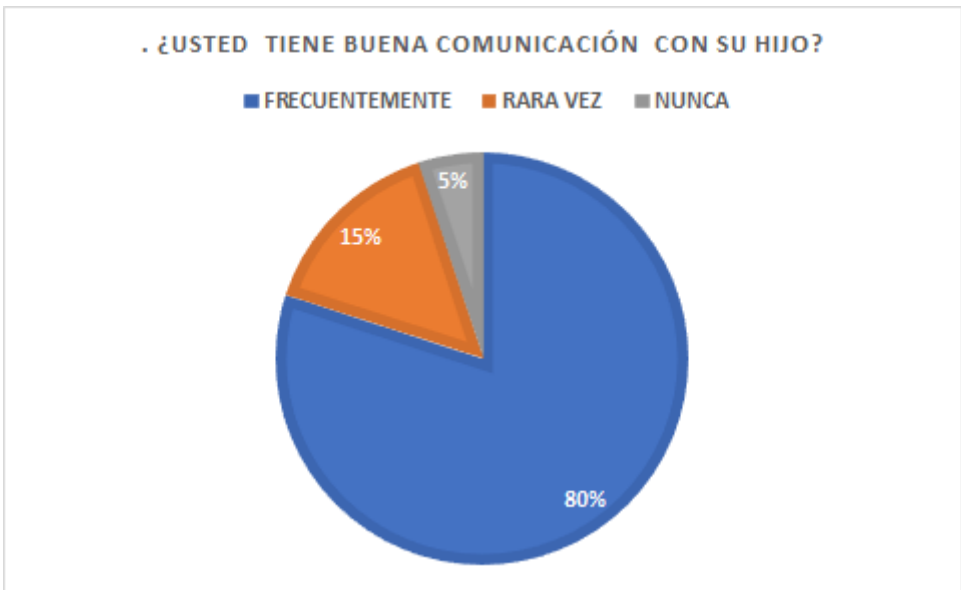
***Ilustración 8. ¿Qué tan importante es la comunicación entre usted y su hijo?***

En la pregunta N.3 se puede observar que el 80% considera que es muy importante la comunicación padre - hijo, el 15 poco importante y el 5 nada importante.



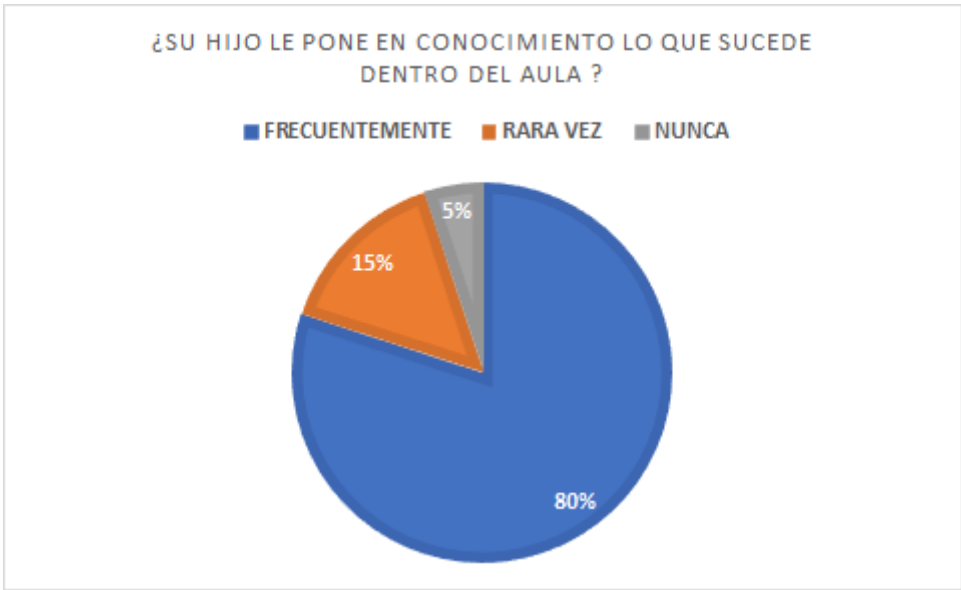
**Ilustración 9. ¿Ha tenido la oportunidad de revisar los deberes a su hijo?**

En la pregunta N.4 se puede observar que el 80% de los padres ha tenido la oportunidad de revisar los deberes a sus hijos siempre, el 15% a veces y el 5 % rara vez.



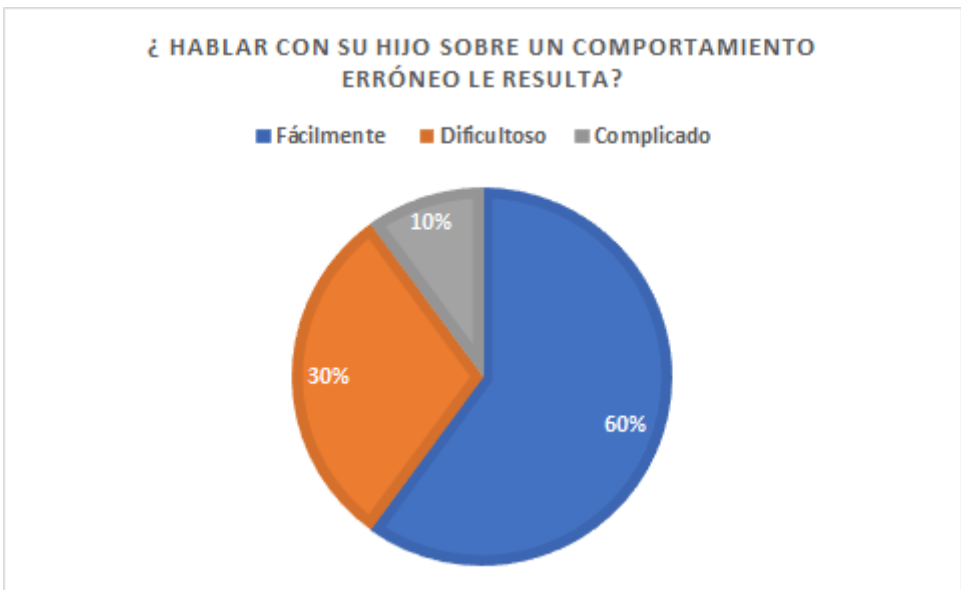
**Ilustración 10. ¿Usted tiene buena comunicación con su hijo?**

En la pregunta N.5 se puede observar que el 80% de los padres tienen frecuentemente buena comunicación, el 15% rara vez y el 5% nunca.



**Ilustración 11. ¿Su hijo le pone en conocimiento lo que sucede dentro del aula?**

En la pregunta N.6 se puede observar que el 80% de los estudiantes pone en conocimiento a sus padres de lo que sucede dentro del aula, el 15 % rara vez y el 5% nunca.



**Ilustración 12. ¿Hablar con su hijo sobre un comportamiento erróneo le resulta?**

En la pregunta N.7 se puede observar que el 60% de los padres hablan con sus hijos fácilmente sobre un comportamiento erróneo, el 30 % difícil y el 10 % complicado.



## **CAPÍTULO II: PROPUESTA**

### **2.1. Nombre De La Estrategia Didáctica**

Juego de ROLES

### **2.2. Descripción de la propuesta**

La presente propuesta radica en explorar las diferentes habilidades de los niños y niñas frente a diferentes ambientes sociales.

### **2.3. Sustentación teórica de la estrategia**

El juego de roles se ha utilizado como una estrategia para mejorar la convivencia en la escuela y ha sido respaldado por diversas teorías y estudios. A continuación, se presentan algunas de ellas:

#### **Teoría del aprendizaje social**

La teoría del aprendizaje social sugiere que los individuos aprenden a través de la observación y la imitación de modelos de conducta. Según Bandura (1971), los niños aprenden a través de la observación de las conductas de sus padres, maestros y compañeros, y de la retroalimentación que reciben por parte de ellos. En este sentido, el juego de roles puede ayudar a mejorar la convivencia en la escuela al permitir que los estudiantes practiquen habilidades sociales y emocionales en un ambiente seguro y controlado (Siddiqui & Khan, 2018).

#### **Teoría de la resolución de conflictos**

La teoría de la resolución de conflictos sugiere que los individuos pueden aprender a resolver los conflictos de manera efectiva a través de la práctica y el entrenamiento. Según Deutsch (1973), los conflictos son inevitables en la vida cotidiana y pueden ser abordados de manera constructiva o destructiva. En este sentido, el juego de roles puede ayudar a los estudiantes a aprender a resolver conflictos de manera efectiva al practicar estrategias de resolución de conflictos en un ambiente seguro y controlado (Johnson & Johnson, 2014).

#### **Teoría de la educación emocional**

La teoría de la educación emocional sugiere que el aprendizaje emocional es un aspecto importante del desarrollo humano y que puede ser enseñado y aprendido. Según Salovey y Mayer (1990), la educación emocional implica el desarrollo de habilidades emocionales básicas, como la identificación y expresión de emociones, la comprensión de las emociones de los demás

y la regulación emocional. En este sentido, el juego de roles puede ayudar a los estudiantes a desarrollar habilidades emocionales al permitirles practicar la identificación y expresión de emociones en un ambiente seguro y controlado (Brackett & Katulak, 2006).

#### **2.4. Objetivo Didáctico**

Motivar a la adecuada convivencia en el aula utilizando varias estrategias didácticas para el desarrollo personal en el ámbito social en los niños y niñas de 5 a 6 años.

#### **2.5. Ejes Y Ámbitos De Desarrollo Y Aprendizaje**

Se tomará en cuenta para trabajar:

Eje de desarrollo y aprendizaje: Desarrollo personal y social

Ámbito de desarrollo y aprendizaje: convivencia

**Tabla 1. Ejes Y Ámbitos De Desarrollo Y Aprendizaje**

<b>Ejes Y Ámbitos De Desarrollo Y Aprendizaje</b>	
<b>EJE DESARROLLO DEL APRENDIZAJE</b>	<b>AMBITOS DESARROLLO DEL APRENDIZAJE</b>
<b>DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL</b>	<b>CONVIVENCIA</b>

#### **2.6. Etapas de La Estrategia**

##### **2.6.1 Etapa de diagnóstico**

En la Unidad Educativa Fiscomisional "Solidaridad" ubicada al sur de Quito, se llevó a cabo una investigación la cual está dirigida a la correcta convivencia entre niños y niñas de 5 a 6 años de edad.

##### **2.6.2. Evaluación**

Según Hernández, Fernández y Baptista (2014), "la evaluación de los resultados de la investigación es una etapa crucial, ya que permite juzgar la validez de las hipótesis planteadas y determinar si los objetivos planteados fueron alcanzados".




Tras el desarrollo de la estrategia didáctica para el desarrollo adecuado de convivencia y aplicarlas en el aula se pudo evidenciar el cambio positivo frente a diferentes situaciones que los niños y niñas pueden vivenciar en las horas escolares.

### **2.6.3. Planificación**

A continuación, se detalla las actividades a realizar como parte de la estrategia didáctica para resolver el problema de investigación.

Matriz de articulación de la propuesta

Tabla 2. Matriz de articulación de la propuesta

<b>EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE</b>		<b>La ruleta mágica</b>		<b>DOCENTE: PEÑAFIEL ANDREA</b>	
<b>NIVEL EDUCATIVO</b>		<b>INICIAL 1 SEMANA 1</b>		<b>FECHA DE INICIO:</b> 2 al 15 de enero del /2023.	
<b>TIEMPO ESTIMADO</b>		<b>1 SEMANA</b>		<b>PERIODO LECTIVO:</b> 2022 - 2023	
<b>DESCRIPCION GENERAL DE LA EXPERIENCIA</b>		Potenciar las operaciones del pensamiento que le permitirán establecer relaciones con el medio para la resolución de problemas sencillos, constituyéndose en la base para la asimilación de los conceptos posteriores con relación a la comprensión de los números con la cantidad de una manera lúdica y que el aprendizaje sea duradero y significativo. Hernández (2017).			
<b>ELEMENTO INTEGRADOR</b>		<b>Ruleta de las tareas del hogar.</b>			
					
<b>ÁMBITOS</b>	<b>DESTREZAS</b>	<b>ACTIVIDADES</b>		<b>RECURSOS</b>	<b>INDICADORES PARA EVALUAR</b>
<b>CONVIVENCIA.</b> 	Integrarse progresivamente en juegos grupales de reglas sencillas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Rincón del hogar</b></li> <li>• Observar el video (YO TAMBIEN PUEDO COLABORAR EN CASA).  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=JjVEgJcY_XM">https://www.youtube.com/watch?v=JjVEgJcY_XM</a></li> <li>• Recordar a los niños y niñas, sobre la importancia de ayudar en casa, en los quehaceres del hogar.</li> <li>• Presentar la ruleta de los quehaceres que pueden ayudar casa.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Canción</li> <li>• Rincón del hogar.</li> <li>• Ruleta.</li> </ul>	Se integras progresivamente en juegos grupales de reglas sencillas.



- Con la participación de cada niño girar la ruleta e imitar las escenas que se realiza en el hogar.



- Recuento grupal de las actividades realizadas durante el juego.
- Dejar ordenado el rincón después de jugar.
  - Aseo
  - Despedida.

**Nombre del docente: Peñafiel Guamba Andrea Estefanía**

**Edad: niños de 5 a 6 años**

**Experiencia de aprendizaje: "construyendo una casa"**

**Duración: 2 semanas**

**Fecha de inicio: 1 de febrero**

**Fecha final: 15 de febrero**

**Descripción de la experiencia:** Para poder iniciar la experiencia es fundamental saber los gustos que tienen los niños y niñas. Para iniciar esta experiencia se procede a preguntar cómo son sus hogares y que les gusta de ellos.

Ámbito de desarrollo y aprendizaje	Destreza con criterio de desempeño	Actividades	Recursos	Indicadores de evaluación
------------------------------------	------------------------------------	-------------	----------	---------------------------

<p><b>DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL (CONVIVENCIA)</b></p>	<p>Responder preguntas sobre objetos que les gusta de su hogar y adecuar esos objetos con material que poseemos en el aula.</p> <p>Comunicarse de manera adecuado sobre qué papel desean hacer en la actividad</p>	<p>Sugerir a los niños que construyan una gran casa para los juguetes.</p> <p>Un grupo de niños se encargará de traer los materiales en “camiones” desde distintos lugares al almacén del sitio de construcción, mientras los constructores irán colocando los materiales disponibles para construir la casa. Ortiz, M. J. (2015).</p>	<p>legos</p> <p>cartulina</p> <p>foami</p> <p>muñecos</p> <p>peluches</p> <p>ollas</p> <p>mesas</p> <p>sillas</p> <p>camiones de juguete</p>	<p>Responde preguntas sobre para qué sirve cada objeto.</p> <p>Enseña frente a la clase cada objeto que subieron al camión y su función.</p>
--	--	--	--	--

	<p><b>Interacción entre niños y niñas</b></p>	<p>Los constructores también podrán solicitar materiales específicos a los encargados de transportarlos.</p> <p>Un niño puede hacer de grúa para llevar los materiales del almacén a los constructores. Al final todos los niños jugarán libremente en la casa terminada. Los materiales de construcción pueden ser objetos como cubos, bloques de construcción grandes, sillas pequeñas, telas, etc. que permitan delimitar el área de la casa. Ortiz, M. J. (2015).</p>	<p>Se solicitan objetos en específico entre niños y niñas.</p> <p>Los niños que tienen la estatua para coger objetos específicos ayudan a los otros niños.</p>
--	---	---	--

**Tabla 3. Matriz de articulación de la propuesta**



Tabla 4. Matriz de articulación

MATRIZ DE ARTICULACIÓN														
TEMA	TEORÍA DE APRENDIZAJE	METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA ERCA	ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA	DESCRIPCIÓN DE RESULTADOS DE APRENDIZAJE	CLASIFICACIÓN TIC									
					R. Recurso AA: Actividad Asincrónica AS: Actividad Sincrónica	P	OG	R	E	S	I	O		
Estrategia didáctica para el desarrollo personal y social en los niños y niñas de 4 a 5 años de edad.	Constructivismo - Conectivismo (CON) en Autonomía.	Experiencia (E) <i>Fase de contextualización</i>	Visualización de videos	Se contempla el desarrollo de habilidades sociales.	R. Youtube - Vimeo			✓						
			Lectura de tarjetas		R. URL - Blog						✓			
			Lluvia de ideas		R. Sutory		✓							
			Revisión de diapositivas		R. Lucidchart		✓							
		Reflexión (R) <i>Estructuración del conocimiento</i>	Cooperación	Analiza y reflexiona las experiencias a través del diálogo	AA. Foro							✓		
			Debate		AS. Chat						✓			
		Conceptualización (C) <i>Estructuración del conocimiento</i>	Infografías - Ilustraciones	Sistematiza la información mediante una explicación de lo aprendido	R. Youtube (Creately)			✓						
			Exposición		AA. Creately		✓							
					AS. Videoconferencia (Zoom)						✓			
		Aplicación (A) <i>Desarrollo de la destreza</i>	Gamificación	Crea, planifica y soluciona casos reales usando lo aprendido	R. Google Slides	✓								
					AA. Smile and learn				✓					
					AA.plaf word shis						✓			

Estrategia didáctica para el desarrollo personal y social en los niños y niñas de 4 a 5 años de edad.	Constructivismo - Conectivismo (CON) desarrollo de identidad y autonomía.	Experiencia (E) <i>Fase de contextualización</i>	Visualización de videos	desarrollo de las habilidades sociales.	R. Youtube - Vimeo			✓						
			Lectura de tarjetas		R. URL - Blog						✓			
			Lluvia de ideas		R. Sutory		✓							
					R. Lucidchart		✓							
					R. Prezi - Slides	✓								
		Reflexión (R) <i>Estructuración del conocimiento</i>	Cooperación Debate	Analiza y reflexiona las experiencias a través del diálogo		AA. Foro						✓		
						AS. Chat						✓		
		Conceptualización (C) <i>Estructuración del conocimiento</i>	Infografías - Ilustraciones	Sistematiza la información mediante una explicación de lo aprendido		R. Youtube (Creately)			✓					
						AA. Creately		✓						
			Exposición			AS. Videoconferencia (Zoom)						✓		
						R. Google Slides	✓							
		Aplicación (A) <i>Desarrollo de la destreza</i>	Gamificación	Crea, planifica y soluciona casos reales usando lo aprendido		AA. Smile and learn				✓				
						AA. plaf word shis						✓		

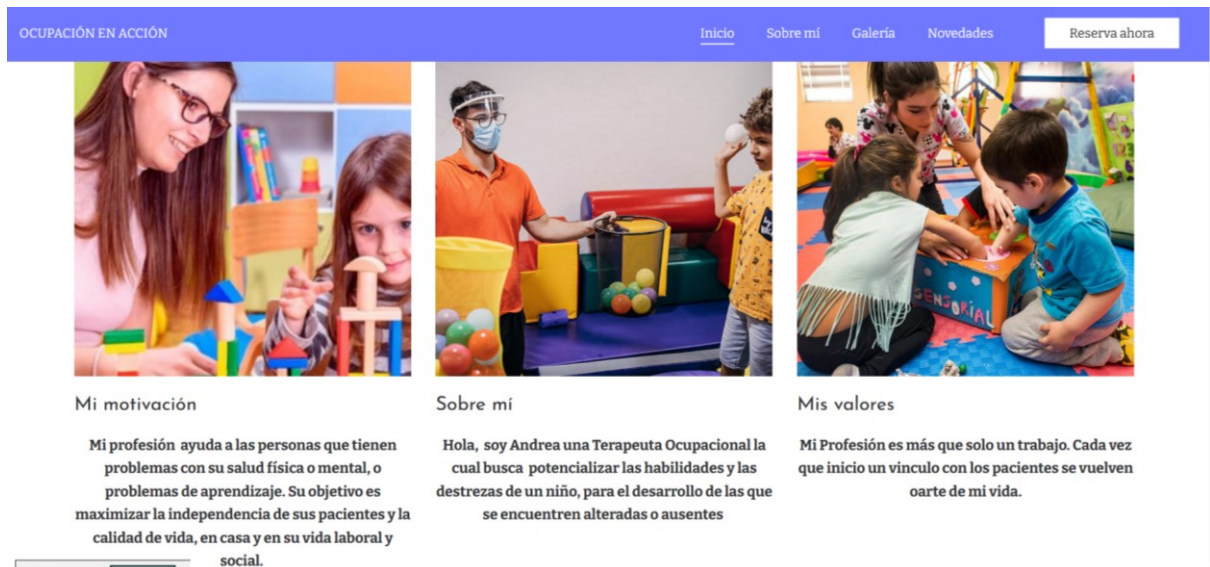
Estrategia didáctica para el desarrollo personal y social en los niños y niñas de 4 a 5 años de edad.	Constructivismo - Conectivismo (CON) en la convivencia.	Experiencia (E) <i>Fase de contextualización</i>	Visualización de	Se contempla el desarrollo de habilidades de pensamiento.	R. Youtube - Vimeo			✓						
					R. URL - Blog									
			Lluvia de ideas		R. Sutory		✓							
			Revisión de		R. Lucidchart		✓							
			R. Prezi - Slides	✓										
		Reflexión (R) <i>Estructuración del conocimiento</i>		Analiza y reflexiona las experiencias a través del diálogo										
			Cooperación		AA. Foro							✓		
			Debate		AS. Chat								✓	
		Conceptualización (C) <i>Estructuración del conocimiento</i>	Infografías - Ilustraciones	Sistematiza la información mediante una explicación de lo aprendido	R. Youtube (Creately)			✓						
					AA. Creately		✓							
			Exposición		AS. Videoconferencia (Zoom)								✓	
					R. Google Slides	✓								
		Aplicación (A) <i>Desarrollo de la destreza</i>	Resolución de casos	Crea, planifica y soluciona casos reales usando lo aprendido										
					AA. Smile and learn							✓		
					AA.plaf word shis								✓	

Los tipos de formatos utilizados son los siguientes: documentos en pdf, HTML y doc.; presentaciones en Power Point y Canva; videos en YouTube, organizadores gráficos, reuniones en zoom y evaluaciones en sobre resolución de casos en AA. Smile and learn.

**Imagen 1. Información personal**



**Imagen 2. Sobre mí**



### Imagen 3. Convivencia

OCUPACIÓN EN ACCIÓN

Inicio Sobre mí Galería Novedades Reserva ahora

## CONVIVENCIA

¿Cómo se puede fomentar?

- Realizando actividades deportivas o recreativas que sean inclusivas para todos.
- Creando un reglamento estricto que permita a todos convivir sanamente.
- Enseñando y fomentando valores.
- Estableciendo límites de convivencia.



### Imagen 4. Identidad

## IDENTIDAD

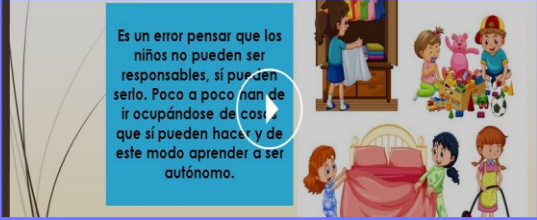
Cuando la construcción de identidad se da de manera positiva, esta fortalece su autoestima y viceversa. La autoestima es el resultado de un proceso de asimilación y reflexión de las opiniones de personas socialmente significativas en nuestras vidas. Es decir, padres, hermanos o maestros.



## Imagen 5. Autonomía

**AUTONOMÍA**

Promover un entorno que desarrolle la autonomía es fundamental para alcanzar una plenitud intelectual, emocional y moral. La autonomía permite tener un pensamiento crítico y gobernar la propia conducta, con la seguridad necesaria para ello.



Es un error pensar que los niños no pueden ser responsables, si pueden serlo. Poco a poco van de ir ocupándose de cosas que sí pueden hacer y de este modo aprenden a ser autónomo.

[Aviso legal](#) [Política de privacidad](#) [Configuración de cookies](#)

### 2.6.4 EJECUCIÓN

El proyecto se llevó a cabo durante un periodo de un mes y medio como demostración de la viabilidad de las estrategias utilizadas para desarrollar la adecuada convivencia. Es importante tener en cuenta que estas estrategias deben ser implementadas por los maestros durante un tiempo largo para lograr el objetivo de desarrollar estas habilidades fundamentales para el proceso de convivencia. Esta implementación se realizará con niños y niñas de la Unidad Educativa Fiscomisional Solidaridad en la ciudad de Quito.

### 2.6.5. Evaluación

Es importante destacar que la valoración de un proyecto debe incluir la identificación de sus fortalezas y debilidades, así como también la identificación de posibles riesgos y limitaciones. Según Torres (2015).

Tras haber desarrollado la estrategia didáctica para el desarrollo del ámbito de convivencia en niños y niñas de 5 a 6 años y podido aplicarlos se pudo evidenciar un giro positivo en la convivencia entre compañeros dentro y fuera del aula.

### 2.7. Conclusiones De La Estrategia

La estrategia diseñada promueve el desarrollo de la conciencia adecuada referente a la convivencia en niños y niñas, ya que incluye varias actividades que fomentan un aprendizaje entretenido, basado en el conocimiento de acciones malas y buenas.

Incorporar una página web en la estrategia de enseñanza es considerado como una innovación, ya que introduce las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en el

campo educativo. Además, las actividades sincrónicas y asincrónicas en las cuales puede participar los padres y alumnos.

## **2.8. Validación de la propuesta**

Para la validación de la propuesta se seleccionó el criterio de 3 especialistas los cuales emitieron criterios positivos con sus respectivas recomendaciones.

## CONCLUSIONES

- El proceso de enseñanza-aprendizaje del ámbito de convivencia en niños de 5 a 6 años se basó en una fundamentación teórica, lo que permitió la evaluación de su nivel y la elaboración de una estrategia didáctica adecuada.
- Se determinó a través de la evaluación del ámbito de convivencia en niños de 5 a 6 años de la Unidad Educativa Fiscomisional "Solidaridad" en la ciudad de Quito, se identificaron deficiencias que requieren una intervención inmediata en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Se creó una estrategia didáctica que complementa el desarrollo del ámbito de convivencia en niños de 5 a 6 años de la Unidad Educativa Fiscomisional "Solidaridad" en la ciudad de Quito. Esta estrategia se considera como la solución más adecuada al problema de investigación planteado.
- Los especialistas evaluaron la estrategia didáctica propuesta para fomentar el desarrollo del ámbito de convivencia en niños y niñas de 5 a 6 años de la Unidad Educativa Fiscomisional "Solidaridad" en la ciudad de Quito, y confirmaron su viabilidad.



## RECOMENDACIONES

- Se deben llevar a cabo investigaciones adicionales que permitan profundizar en el análisis teórico del proceso de enseñanza-aprendizaje del ámbito de convivencia en niños de 5 a 6 años de la Unidad Educativa Fiscomisional "Solidaridad".
- Emplear herramientas de diagnóstico adicionales que permitan revelar las potencialidades y el nivel de desarrollo adecuado del ámbito de convivencia en niños de 5 a 6 años en la Unidad Educativa Fiscomisional "Solidaridad".
- Implementar en un periodo de tiempo largo la estrategia didáctica diseñada para fomentar el desarrollo apropiado del ámbito de convivencia en niños de 5 a 6 años de la Unidad Educativa Fiscomisional "Solidaridad" en la ciudad de Quito.
- Realizar una evaluación de los efectos beneficiosos resultantes de la implementación de la estrategia didáctica para el fomento del ámbito de convivencia en niños de 5 a 6 años de la Unidad Educativa "Solidaridad" en la ciudad de Quito, así como en los docentes involucrados en la implementación de dicha estrategia.

## BIBLIOGRAFÍA

- Llontop, G. (2019). Los títeres como estrategia motivadora para la lectura en educación inicial. *Revista Científica "Sabia Ciencia"*, 2(1), 14-26.
- Méndez, A., & Gutiérrez, D. (2016). *Estrategia de enseñanza aprendizaje*. México: Red Durango de Investigadores Educativos A. C. .
- Montessori, M. (1948). *Education for a new world: The Montessori approach*. Clio Press.
- Montesori, M. (1998b). *La educación de las potencialidades humanas*. Errepar. Buenos Aires.
- Javaloyes, M. (2016). *Enseñanza de estrategias de aprendizaje en el aula*. Valladolid, España.
- Llontop, G. (2019). Los títeres como estrategia motivadora para la lectura en educación inicial. *Revista Científica "Sabia Ciencia"*, 2(1), 14-26.
- Bandura, A. (1971). *Social learning theory*. General Learning Press.
- Brackett, M. A., & Katulak, N. A. (2006). Emotional intelligence in the classroom: Skill-based for teachers and students. In J. Ciarrochi, J. P. Forgas, & J. D. Mayer (Eds.), *Emotional intelligence in everyday life: A scientific inquiry* (pp. 221–240). Psychology Press.
- Deutsch, M. (1973). *The resolution of conflict: Constructive and destructive processes*. Yale University Press.
- Johnson, D. W., & Johnson, R. T. (2014). *Cooperative learning and social*

interdependence theory. In *Handbook of research on learning and instruction* (pp. 345-362). Routledge.

Salovey, P., & Mayer, J. D. (1990). Emotional intelligence. *Imagination, Cognition and Personality*, 9(3), 185–211.

Siddiqui, A. S., & Khan, S. (2018). Role Play: A teaching strategy to enhance social and communication skills. *International Journal of Humanities and Social Science Research*, 2(1), 11–14.

## ANEXOS

### ANEXO 1

#### FORMATO DE ENCUESTA

##### Encuesta dirigida a los docentes y autoridades de la Escuela Fiscomisional Solidaridad

##### PREGUNTAS:

1. ¿Cree que un correcto comportamiento de los y las estudiantes influye en su desempeño académico ?
  - Siempre
  - Casi siempre
  - A veces
  - Nunca
  
2. ¿Utiliza estrategias para una adecuada convivencia de los niños y niñas en el aula?
  - Siempre
  - Casi siempre
  - A veces
  - Nunca
  
3. ¿Planifica la utilización de los recursos didácticos para un enfoque adecuado para la convivencia en el aula?
  - Siempre
  - Casi siempre
  - A veces
  - Nunca
  
4. ¿Los materiales que cuenta para el ámbito social ayudan a sus alumnos para un mejor desenvolvimiento en el aula?
  - Siempre
  - Casi siempre
  - A veces
  - Nunca

5. ¿Existe variedad en los materiales didácticos para la adecuada convivencia entre compañeros?

- Siempre
- Casi siempre
- A veces
- Nunca

## Anexo 2

### FORMATO DE ENCUESTA

#### Encuesta dirigida a los padres de familia de los niños de la Escuela Fiscomisional Solidaridad

1. ¿Al llegar el niño a la escuela cómo es su comportamiento con sus compañeros?

- Realiza movimientos gestuales
- Le dice hola
- No le dice nada

2. ¿Su hijo es más sociable ahora que está en la escuela?

- Muy comunicativo
- Poco comunicativo
- Nada comunicativo

3. ¿Qué tan importante es la comunicación entre usted y su hijo?

- Muy importante
- poco importante
- Nada importante

4. ¿Ha tenido la oportunidad de revisar los deberes a su hijo?

- Siempre
- A veces
- Rara vez

5. ¿Usted tiene buena comunicación con su hijo?

- Frecuentemente
- Rara vez
- Nunca

6. ¿Su hijo le pone en conocimiento lo que sucede dentro del aula?

- Frecuentemente
- Rara vez
- Nunca

7. ¿Hablar con su hijo sobre un comportamiento erróneo le resulta?

- Fácilmente

- Dificultoso
- Complicado

## Anexo 3

### VALIDACIÓN DE ESPECIALISTAS



#### UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA ISRAEL

#### ESCUELA DE POSGRADOS "ESPOG"

#### MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN: EDUCACIÓN INICIAL

#### INSTRUMENTO PARA VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

Estimado colega:

Se solicita su valiosa cooperación para evaluar la calidad del siguiente contenido digital **Estrategia didáctica para el desarrollo del ámbito de convivencia en niños y niñas de 5 a 6 años de la "Unidad Educativa Fiscomisional Solidaridad"**.

Sus criterios son de suma importancia para la realización de este trabajo, por lo que se le pide que brinde su cooperación contestando las preguntas que se realizan a continuación.

#### Datos informativos

Validado por: Msc. Gabriela Arévalo
Título obtenido: Magister en Educación Inicial
C.I.: 1715656912
E-mail: mgarevalo@uisrael.edu.ec
Institución de Trabajo: Universidad Israel
Cargo: Docente
Años de experiencia en el área: 18 años





**Instructivo:**

- Responda cada criterio con la máxima sinceridad del caso.
- Revisar, observar y analizar la propuesta de la plataforma virtual, blog o sitio web.
- Coloque una X en cada indicador, tomando en cuenta que Muy adecuado equivale a 5, Bastante Adecuado equivale a 4, Adecuado equivale a 3, Poco Adecuado equivale a 2 e Inadecuado equivale a 1.

**Estrategia didáctica para el desarrollo del ámbito de convivencia en niños y niñas de 5 a 6 años de la ``Unidad Educativa Fiscomisional Solidaridad``.**

Indicadores	Muy adecuado	Bastante Adecuado	Adecuado	Poco adecuado	Inadecuado
Pertinencia	X				
Aplicabilidad	X				
Factibilidad	x				
Novedad		X			
Fundamentación pedagógica		X			
Fundamentación tecnológica			X		
Indicaciones para su uso		X			
TOTAL					

**Observaciones:**

La propuesta es muy interesante y práctica, útil y acorde a la edad de niños y niñas.

**Recomendaciones:**

Ejecutar las actividades constantemente para lograr el objetivo planteado y el logro de las destrezas.

Lugar, fecha de validación: Quito, 11 de marzo del 2023

Firma del especialista  
Msc. Gabriela Arévalo

**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA ISRAEL**  
**ESCUELA DE POSGRADOS "ESPOG"**

**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN**  
**MENCIÓN: EDUCACIÓN INICIAL**

**INSTRUMENTO PARA VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA**

Estimado colega:

Se solicita su valiosa cooperación para evaluar la calidad del siguiente contenido digital **Estrategia didáctica para el desarrollo del ámbito de convivencia en niños y niñas de 5 a 6 años de la "Unidad Educativa Fiscomisional Solidaridad"**.

Sus criterios son de suma importancia para la realización de este trabajo, por lo que se le pide que brinde su cooperación contestando las preguntas que se realizan a continuación.

**Datos informativos**

<b>Validado por: Msc. Gabriela Arévalo</b>
<b>Título obtenido: Magister en Educación Inicial</b>
<b>C.I.: 1715656912</b>
<b>E-mail: mgarevalo@uisrael.edu.ec</b>
<b>Institución de Trabajo: Universidad Israel</b>
<b>Cargo: Docente</b>
<b>Años de experiencia en el área: 18 años</b>

**Instructivo:**

- Responda cada criterio con la máxima sinceridad del caso.
- Revisar, observar y analizar la propuesta de la plataforma virtual, blog o sitio web.
- Coloque una X en cada indicador, tomando en cuenta que Muy adecuado equivale a 5, Bastante Adecuado equivale a 4, Adecuado equivale a 3, Poco Adecuado equivale a 2 e Inadecuado equivale a 1.

**Tema: "Estrategia didáctica para el desarrollo del ámbito de convivencia en niños y niñas de 5 a 6 años de la "Unidad Educativa Fisco misional Solidaridad"**

Indicadores	Muy adecuado	Bastante Adecuado	Adecuado	Poco adecuado	Inadecuado
Pertinencia	5				
Aplicabilidad	5				
Factibilidad	5				
Novedad	5				
Fundamentación pedagógica		4			
Fundamentación tecnológica		4			
Indicaciones para su uso	5				
<b>TOTAL</b>	<b>33</b>				

**Observaciones:** Fundamentar de acuerdo al os objetivos que se plantean por eso es necesario sustentar los objetivos específicos ya re responde a las acciones como resultados y conclusiones en la propuesta.

**Recomendaciones:** Considerar las orientaciones hacia el Objetivo General: Motivar a la adecuada convivencia en el aula utilizando varias estrategias didácticas para el desarrollo personal en el ámbito social en los niños y niñas de 5 a 6 años. Y desarrollar las acciones para la consecución de la propuesta con el desarrollo de los Objetivos Específicos.

**Lugar, fecha de validación:** Quito:18 de marzo del 2023.



Firma del especialista  
PhD. Iris Carolina Vargas de Carrasquero