



## **UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA ISRAEL**

**ESCUELA DE POSGRADOS “ESPOG”**

**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL**

*Resolución: RPC-SO-01-No.014-2021*

**PROYECTO DE TITULACIÓN EN OPCIÓN AL GRADO DE MAGÍSTER**

<b>Título del proyecto:</b>
<b>Estrategia didáctica en el ámbito de Identidad y Autonomía para tratar la sobreprotección en niños del Nivel Inicial</b>
<b>Línea de Investigación:</b>
<b>Artes y humanidades para una sociedad sostenible</b>
<b>Campo amplio de conocimiento:</b>
<b>Procesos pedagógicos e innovación tecnológica en el ámbito educativo</b>
<b>Autor/a:</b>
<b>Avilés Mena Sylvia Alexandra</b>
<b>Tutor/a:</b>
<b>PhD. Bustillos Mayra Alejandra</b>

**Quito – Ecuador**

**2023**

## APROBACIÓN DEL TUTOR



Yo, PhD. Mayra Alejandra Bustillos con C.I: 0963618939 en mi calidad de Tutora del proyecto de investigación titulado: Estrategia didáctica en el ámbito de Identidad y Autonomía para tratar la sobreprotección en niños del Nivel Inicial.

Elaborado por: Sylvia Alexandra Avilés Mena, de C.I: 1711286649, estudiante de la Maestría en Educación Inicial de la **UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA ISRAEL (UISRAEL)**, como parte de los requisitos sustanciales con fines de obtener el Título de Magister, me permito declarar que luego de haber orientado, analizado y revisado el trabajo de titulación, lo apruebo en todas sus partes.

Quito D.M., 11 de marzo de 2023



Firma

## Tabla de contenidos

APROBACIÓN DEL TUTOR .....	
DECLARACIÓN DE AUTORIZACIÓN POR PARTE DEL ESTUDIANTE.....	
Índice de figuras .....	3
INFORMACIÓN GENERAL.....	4
Contextualización del tema .....	4
Problema de investigación.....	6
Objetivo general.....	7
Objetivos específicos .....	7
Vinculación con la sociedad y beneficiarios directos: .....	7
CAPÍTULO I: DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO.....	9
1.1. Contextualización general del estado del arte .....	9
1.2. Proceso investigativo metodológico.....	16
1.3. Análisis de resultados .....	18
CAPÍTULO II: PROPUESTA .....	29
2.1. Nombre de la Estrategia: “Yo solito” .....	29
2.2. Fundamentos teóricos aplicados .....	29
2.3. Descripción de la propuesta: .....	33
2.4. Validación de la propuesta .....	40
2.5. Matriz de articulación de la propuesta.....	
CONCLUSIONES.....	41
RECOMENDACIONES .....	42
BIBLIOGRAFÍA .....	43
ANEXOS.....	45

## Índice de tablas

Tabla 1 Interpretación de la entrevista .....	27
Tabla 2 Lista de cotejo .....	38
Tabla 3 Matriz de articulación .....	

## Índice de ilustraciones

Ilustración 1 Ubicación de Centro educativo Lucinda Toledo .....	5
Ilustración 2 Diagrama de ejes de desarrollo, aprendizaje y ámbitos .....	14
Ilustración 3 Algo sobre mi .....	30
Ilustración 4 Sección para niños .....	30
Ilustración 5 Normas y comportamiento .....	31
Ilustración 6 Aprendemos con música .....	31
Ilustración 7 Juego y me divierto .....	32
Ilustración 8 Hojas de trabajo .....	32
Ilustración 9 A jugar en casa .....	32
Ilustración 10 Sección para padres .....	33
Ilustración 11 Rutinas y hábitos .....	33
Ilustración 12 Juegos interactivos .....	34
Ilustración 13 Evaluación .....	35

## Índice de figuras

Figura 1 Pregunta 1 .....	18
Figura 2 Pregunta 2 .....	19
Figura 3 Pregunta 3 .....	20
Figura 4 Pregunta 4 .....	21
Figura 5 Pregunta 5 .....	22
Figura 6 Pregunta 6 .....	23

Figura 7 Pregunta 7.....	24
Figura 8 Pregunta 8.....	25
Figura 9 Pregunta 9.....	25
Figura 10 Pregunta 10.....	26
Figura 11 Estructura general del sitio web .....	29

## INFORMACIÓN GENERAL

### Contextualización del tema

Según el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (2021) los efectos psicológicos de los padres sobreprotectores pueden ser significativos, el más notable es que perjudica el crecimiento y desarrollo de sus hijos para convertirse en adultos independientes y bien adaptados. La exposición a riesgos y experiencias desafiantes permite que los mecanismos de afrontamiento de los niños maduren. Estas son habilidades para la vida resilientes que resistirán futuras infelicidades, adversidades, fracasos y angustias. Sin embargo, los niños sobreprotegidos no tienen esas oportunidades.

Es importante destacar que los primeros años de la infancia comprenden una etapa crucial en el desarrollo del ser humano porque es donde se sustentan las bases para el desarrollo físico, psicológico y social que determinan el desarrollo integral de los niños. Este compendio de habilidades y capacidades se van estableciendo desde los primeros meses de vida y se convierten en el fundamento para el aprendizaje posterior.

En este sentido el rol del padre de familia dentro de la Educación Inicial es fundamental puesto que la familia constituye la primera escuela; los padres tienen una gran influencia en el comportamiento de sus hijos, por lo que el estilo de crianza determina su desarrollo. Para Gottman (2006) los estilos de crianza se definen como "la manera que tienen los progenitores de reaccionar y responder a las emociones de los niños" (p.13).

Durante la formación física y psicológica de los niños y niñas es evidente que la sobreprotección es un punto en contra para el desarrollo integral puesto que los niños necesitan explorar, descubrir, jugar, aprender relacionándose con sus pares y en un entorno que les proporcione nuevas experiencias.

En este contexto, se puede mencionar que el resultado de los cuidados excesivos origina una incompetencia en el niño para realizar sus actividades evitando el desarrollo de habilidades que le permitan alcanzar niveles de autonomía y su posterior independencia. Por esto que la sobreprotección genera niños inseguros, impulsivos, dependientes, temerosos trasladando estas dificultades al ámbito educativo puesto que un niño sobreprotegido sufrirá del conflicto de separación con sus padres al momento

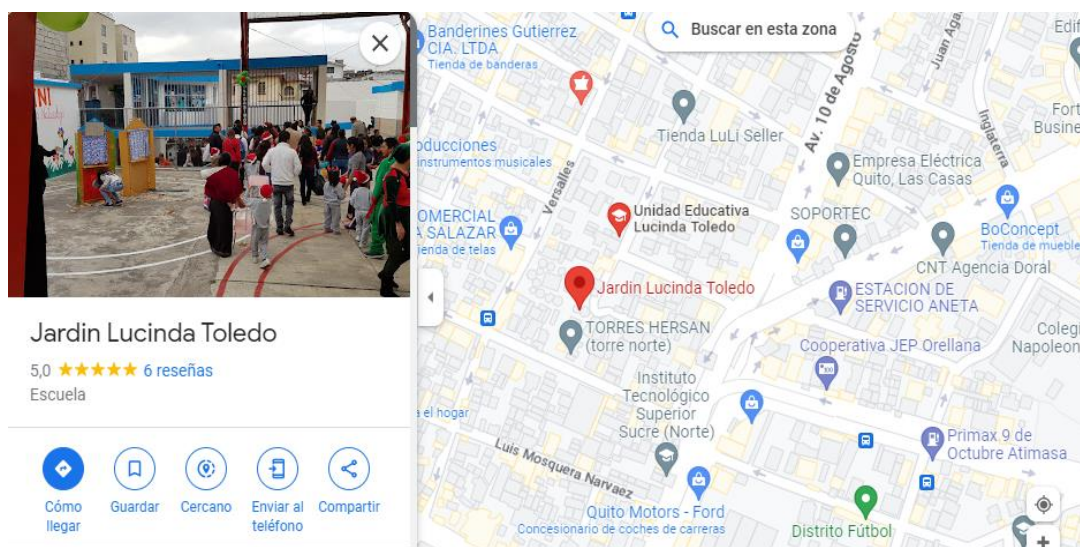
de ingresar a la institución educativa actuando con miedo, desesperación, crisis de llanto ocasionando que su permanencia en la institución sea insatisfactoria.

No obstante, en el Ecuador indican los autores Naranjo y Tiahuro (2019) que los niños abarcan el 24% de la población ecuatoriana; para ellos, existen servicios de desarrollo infantil dirigidos a la primera infancia como los Centros Infantiles para el Buen Vivir (CIBV), Creciendo con Nuestros Hijos (CNH), Servicio de Atención Familiar (SAF) del MIES. Entre las cifras más importantes se menciona que en 2019 se tuvo una cobertura de más de 214.885 niñas y niños en la modalidad CNH.

Así mismo mencionan Naranjo y Tiahuro (2019) que el Ministerio de Educación del Ecuador, es la institución responsable de ofrecer educación en la infancia, donde se tiene como propósito potenciar el aprendizaje y promover el bienestar, a través de experiencias significativas y oportunas, mediante ambientes estimulantes, saludables y seguros. Cabe destacar, que en 2019 se alcanzó una cobertura de 381.220 niños atendidos.

En cuanto al centro educativo “Lucinda Toledo” se debe señalar que es una institución fiscal regida por el Ministerio de Educación del Ecuador y se ubica en la Provincia de Pichincha, en la ciudad de Quito, Parroquia Belisario Quevedo en las calles Toribio Montes N26-59 y Daniel Hidalgo. A continuación se muestra la ubicación exacta de la institución:

**Ilustración 1** Ubicación de Centro educativo Lucinda Toledo



En esta entidad se ofrece educación regular en el nivel inicial, en la jornada matutina, tiene un sostenimiento fiscal y se ajusta el régimen Sierra. Posee un total de

12 docentes, todas de género femenino, El establecimiento tiene una cobertura de 323 niños, de los cuales 130 que corresponden al grupo de niños de entre 3 a 4 años, con 63 niñas y 67 niños; 193 pertenecen al grupo de 4 a 5 años de edad, con 94 niñas y 99 niños.

### **Problema de investigación**

Dentro de la institución educativa “Lucinda Toledo” la experiencia evidencia que existe un alto porcentaje de niños que demuestran a través de su comportamiento la falta de madurez acorde a la edad por la que atraviesan, además de presentar dificultades en el desenvolvimiento personal y emocional. También se observa la dependencia hacia el adulto, inseguridad, bajo nivel de tolerancia que los lleva rápidamente a la frustración, mostrando conductas que en ocasiones se tornan agresivas, otras veces con estallidos de llanto y berrinches. Por tanto, son niños con una necesidad constante de aprobación y dificultad para integrarse al grupo pues a veces se aíslan o prefieren permanecer junto a la maestra evitando relacionarse con sus compañeros.

Mucho se ha dicho sobre la importancia del desarrollo del ámbito de identidad y autonomía en los niños del nivel inicial, sin embargo, poco se dice sobre cómo abordar a la sobreprotección y los efectos que produce en el comportamiento. Así como tampoco se ha analizado la necesidad de generar la reflexión en los padres de familia permitiéndoles interiorizar los estilos de crianza adecuados para fortalecer la autonomía de sus hijos.

Como resultado, más adelante en la edad adulta, estos niños pueden ser reacios a desplegar sus propias alas y volar; ya que, al volverse adultos, todavía tienen que enfrentarse al “mundo cruel”, pero carecen de las habilidades para hacerlo de manera efectiva, porque se mantuvieron sobreprotegidos todo el tiempo. Al ser monitoreados y protegidos constantemente, los niños no tienen la oportunidad de probarse a sí mismos que pueden lograr grandes hazañas por sí mismos. Por lo que las investigaciones confirman que la crianza sobreprotectora está asociada con una baja autoeficacia en el futuro.

Lo anteriormente expuesto conlleva a la investigadora a plantearse la siguiente pregunta problémica: ¿Con el diseño de una estrategia didáctica en el ámbito de



Identidad y Autonomía se logrará contribuir en la sobreprotección de los niños y niñas de Inicial 2 del Centro de Educación Inicial “Lucinda Toledo” ubicado en Quito?

### **Objetivo general**

Diseñar una estrategia didáctica en el ámbito de Identidad y Autonomía para tratar la sobreprotección en los niños y niñas de Inicial 2 del Centro de Educación Inicial “Lucinda Toledo” ubicado en Quito.

### **Objetivos específicos**

- Contextualizar los fundamentos teóricos en el ámbito de Identidad y Autonomía para tratar la sobreprotección en los niños y niñas de Inicial 2 del Centro de Educación Inicial “Lucinda Toledo” ubicado en Quito.
- Diagnosticar los factores que inciden en la sobreprotección de los niños y niñas de Inicial 2 del Centro de Educación Inicial “Lucinda Toledo” ubicado en Quito.
- Desarrollar las actividades de la estrategia didáctica en el ámbito de Identidad y Autonomía para tratar la sobreprotección en los niños y niñas de Inicial 2 del Centro de Educación Inicial “Lucinda Toledo” ubicado en Quito.
- Valorar a través de criterio de especialistas el diseño de la estrategia didáctica en el ámbito de la Identidad y Autonomía en los niños y niñas del nivel Inicial 2 del Centro de Educación Inicial “Lucinda Toledo”

### **Vinculación con la sociedad y beneficiarios directos:**

La vinculación con la colectividad y el impacto para la sociedad que posee este proyecto de titulación se relaciona directamente con la determinación de las principales causas que generan la sobreprotección en los niños que acuden al centro de Educación Inicial “Lucinda Toledo”. La importancia de la presente investigación está respaldada por estudios como los de Murray, Creswell y Cooper (2019) donde afirman que los modelos del desarrollo y mantenimiento de los trastornos de ansiedad infantil comúnmente han destacado el papel central de los comportamientos de los padres caracterizados por el control y la sobreprotección.

Por otro lado, se debe tomar en cuenta que la sobreprotección implica exageración lo cual conlleva a efectos adversos. Los padres sobreprotectores quieren asegurarse de

que sus hijos no sufran daño físico o emocional, los quieren proteger del dolor, la infelicidad, las experiencias negativas, el rechazo, el fracaso y las decepciones. Ellos intentan hacer esto por: proporcionar vigilancia y restricciones constantes, querer controlar el entorno y las acciones de sus hijos, así como con quién eligen pasar su tiempo, se involucran en las decisiones de sus hijos.

Por tanto, su forma de fomentar la seguridad y la dependencia deja de lado la autonomía y la exploración, ya que siempre saben lo que es mejor y los enfatizan en cada ocasión. Este tipo de problemáticas, se encuentran palpables dentro de la unidad educativa, por lo que es necesario crear vías dentro de las escuelas ecuatorianas para que los estudiantes, docentes y tutores cuenten con herramientas.

Este posibilita el aporte de estrategias metodológicas que servirán de guía para el equipo docente en el manejo de las familias que enfrentan esta dificultad. Por tanto, los beneficiarios de este trabajo son los docentes, padres de familia y principalmente, los niños del centro de educación inicial "Lucinda Toledo". Además, pueden existir beneficiarios indirectos, como todas las personas que consulten posteriormente este trabajo de investigación.

## **CAPÍTULO I: DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO**

### **1.1. Contextualización general del estado del arte**

#### **1.1.1. Estado del arte**

Para analizar los estudios realizados relacionados con el tema a nivel global, se debe abordar la investigación española de Martínez y Quintanilla (2017) titulada “Relación entre los estilos educativos parentales o prácticas de crianza y la ansiedad infanto-juvenil: una revisión bibliográfica” que tuvo como propósito analizar la evidencia empírica sobre la relación de los estilos o prácticas de crianza con la ansiedad en la población infanto-juvenil a partir de una revisión bibliográfica basada en 22 artículos. Entre las principales conclusiones se obtiene que existe una necesidad de desarrollar programas preventivos de educación familiar, e incluir las prácticas de crianza como elementos clave a trabajar en los programas de intervención y tratamiento de la ansiedad infanto-juvenil.

Por otro lado, Martín et al. (2022) titulada “¿Qué sabemos sobre los estilos educativos parentales y los trastornos en la infancia y adolescencia?: una revisión de la literatura” con el objetivo de realizar una revisión sobre las aportaciones más relevantes en la literatura científica en relación con los estilos educativos parentales y los trastornos en la infancia y adolescencia. Para ello se seleccionaron 16 estudios y los resultados muestran una tendencia donde los estilos educativos parentales se caracterizan por el afecto y la implicación parental, lo cual promueve un mejor ajuste psicosocial y se relacionan en menor medida con la aparición de problemas o trastornos de índole internalizante y externalizante.

En el contexto latinoamericano se encuentra el estudio colombiano de Demarchi et al. (2016) titulado “Sobre la dinámica familiar. Revisión documental” con la finalidad de analizar los contenidos de estudios relacionados con la dinámica familiar. Para esto se empleó un enfoque metodológico cualitativo, orientado a la estrategia de investigación documental que permitió el acercamiento a los textos. Su conclusión fue que cada familia es única y se encuentra expuesta a dificultades culturales, económicas y religiosas que influyen en sus formas singulares y distintas de relacionarse y construir sus vínculos, a este proceso se le conoce como dinámica familiar.

El propósito de la investigación de Llanos (2022) titulada “Estado del arte: Estilos parentales y seguridad emocional en los primeros seis años” fue examinar cómo los estilos parentales influyen en el desarrollo de la seguridad emocional de los niños y cuáles son sus efectos. Para llevar a cabo este estudio, se realizó una revisión bibliográfica que abarcó los últimos 20 años y se utilizaron diversas fuentes académicas, como tesis, revistas y libros, entre otros. Además, se incluyeron documentos en inglés provenientes de universidades privadas de Estados Unidos, Centroamérica, Sudamérica y España. Según la investigación, el estilo parental "sobreprotector" es una combinación de dos o tres estilos parentales y se parece mucho al estilo parental permisivo, negligente y, en parte, también al estilo parental autoritario.

En el Ecuador, Sánchez et al. (2021) realizaron la investigación “Estilos de crianza en el desarrollo de la identidad y autonomía en niños de 4 a 5 años” el cual tuvo como propósito determinar la influencia de los estilos de crianza en el desarrollo de la identidad y autonomía en los niños de 4 a 5 años de la Escuela de Educación Básica “Iliniza Sur”. Utilizó una variedad de métodos, incluyendo investigación bibliográfica, descriptiva, exploratoria y explicativa, con una muestra relevante para su proceso de investigación. Se empleó la técnica de encuesta a los padres de familia de nivel inicial para recopilar información. Como resultado de la investigación, se concluyó que los estilos de crianza están relacionados con el desarrollo de la identidad y la autonomía de los niños. Por tanto, cuando los niños demuestran una falta de interés en el proceso de aprendizaje, se muestran sumisos, agresivos, desobedientes, entre otros aspectos ya que la formación de los padres construye fundamentalmente el comportamiento de los niños en el desarrollo de su identidad y autonomía.

En la investigación de Malliquinga (2022) con título “La sobreprotección en el desarrollo de la autonomía de los niños de 3 a 4 años de la institución educativa fiscal “Roberto Cruz” se tuvo como finalidad analizar la influencia de la sobreprotección familiar en el desarrollo de la autonomía. Su metodología estuvo basada en un paradigma socio crítico y un enfoque mixto de investigación. Para ello, se realizó un estudio de campo, descriptivo transversal y se tomó una muestra de 58 estudiantes de educación inicial, 5 docentes y 3 familias. Las técnicas fueron la observación, la entrevista, la encuesta y la revisión bibliográfica. Entre las principales conclusiones se

obtuvo que existen bajos niveles evidenciados en la autonomía de niñas y niños de educación inicial, luego del confinamiento por COVID 19, esta situación permitió diseñar una guía de apoyo, para trabajar la autonomía en el nivel inicial .

### **1.1.2. Marco Conceptual**

#### **1.1.2.1. *Sobreprotección***

Para Gubbins y Berger (2015) los padres de familia como progenitores tienen un patrón de actuación con el que forman a sus hijos y es la recopilación de emociones, pensamientos, conductas y actitudes que se desarrollan en torno a la crianza de los hijos. El estilo de crianza está dentro del proceso de interacción social e interviene directamente en las demás personas, pues de acuerdo con la forma en que los progenitores actúan con sus hijos se constituye en la base de su desarrollo social y emocional. Por lo tanto, el bienestar actual y futuro se basa en la forma en que es guiado y orientado un infante, pues influye en cómo se siente consigo mismo y con los demás; también se va a determinar sus futuras interacciones sociales y relaciones afectivas.

Edwards (2008) indica que la sobreprotección es “el estilo de crianza que es demasiado restrictivo cuando se trata de proteger al niño de posibles daños o riesgos” (p.23) y puede llevar al niño a sentirse inseguro y en peligro al relacionarse con su entorno limitando su aprendizaje de forma natural. Este modelo de comportamiento que adoptan los padres y familias en el que se desbordan las atenciones hacia los infantes cuya primordial finalidad es la evitarles algún tipo de sufrimiento real o imaginario producido por las dificultades que se enfrentan en el diario vivir, al ser un cuidado excesivo en ocasiones lleva a los padres a brindar a sus hijos todo tipo de atenciones para satisfacer sus gustos o necesidades inclusive sin que los pequeños lo hayan solicitado.

Según Albornoz (2017) la sobreprotección hacia los hijos es pensar indirectamente que ellos no tienen la capacidad de valerse por sí mismos y que por el contrario necesitan del apoyo y supervisión constante por parte de los padres. El análisis realizado por algunos psicólogos son varios factores los que llevan a las familias a esta situación como por ejemplo indica Chávez (2011): prolongación del instinto de protección que se presenta en los primeros meses de vida del niño, deseos o sueños frustrados por parte

de los padres para que sus hijos tengan todo lo que en su infancia carecieron, sentimientos de culpa por la falta de tiempo debido a las ocupaciones laborales, mecanismos de control hacia los hijos, inclusive un secreto rechazo al embarazo y la culpabilidad desencadena la sobreprotección.

Estos modelos han sugerido que los comportamientos sobreprotectores, en contraste con la promoción de la autonomía, pueden transmitir al niño la sensación de que el mundo es peligroso, reforzar la evasión y limitar las oportunidades del niño para desarrollar habilidades y confianza en el manejo de desafíos potenciales. De hecho, según Van der Bruggen, Stams y Bogels (2018) la sobreprotección de los padres y específicamente la falta de otorgamiento de autonomía es la dimensión de la crianza más consistentemente asociada con los síntomas y trastornos de ansiedad infantil.

#### **1.1.2.2. *Identidad y Autonomía***

Para Madera et al. (2021) la identidad describe la comprensión que una persona tiene de sí misma y de su lugar en el mundo. Incluye aspectos como la cultura, el género, la orientación sexual, la religión, la etnia y la personalidad, entre otros. La identidad es un concepto complejo que se desarrolla a lo largo del tiempo a través de la interacción con el entorno social y cultural de la persona. La identidad puede ser influenciada por factores como la educación, la familia, los amigos, los medios de comunicación y la religión.

Entre las principales características, Madera et al. (2021) de la identidad se mencionan:

**Multidimensional:** La identidad se compone de diferentes aspectos que interactúan entre sí, como la cultura, la etnia, la religión, el género, la orientación sexual, la personalidad, entre otros. Estos aspectos se combinan para formar una identidad única y compleja.

**Dinámica:** La identidad no es estática, sino que evoluciona a lo largo del tiempo y en respuesta a las experiencias de vida. Las personas pueden experimentar cambios en su identidad a lo largo del tiempo, por ejemplo, en respuesta a un cambio de entorno o a la adquisición de nuevas experiencias y conocimientos.

Contextual: La identidad es influenciada por el contexto social, cultural y político en el que se encuentra la persona. La identidad de una persona puede ser diferente en diferentes contextos, como en el trabajo, en la familia o en un entorno social específico.

Socialmente construida: La identidad es construida a través de la interacción con el entorno social y cultural de la persona. La identidad puede ser influenciada por factores como la educación, la familia, los amigos, los medios de comunicación y la religión.

Diferenciada: Cada persona tiene una identidad única que se distingue de las identidades de los demás. Aunque puede haber similitudes en los aspectos de la identidad de las personas, cada individuo tiene una combinación única de características que conforman su identidad.

Importante para el bienestar psicológico: La identidad es importante para el bienestar psicológico de las personas. Una identidad clara y positiva puede contribuir a la autoestima, la confianza y el sentido de propósito de la persona. Por el contrario, una identidad conflictiva o confusa puede contribuir a la ansiedad, la depresión y otros problemas emocionales.

Por otro lado, Madera et al. (2021) consideran que la autonomía se refiere a la capacidad de una persona para tomar decisiones y actuar de acuerdo con sus propios valores y metas. La autonomía implica la independencia, la libertad y la capacidad de autogobernarse. En términos prácticos, la autonomía se puede manifestar en la capacidad de tomar decisiones sobre la propia vida, como la elección de una carrera, la selección de una pareja o la decisión de tener hijos. La autonomía también puede implicar la capacidad de tomar decisiones en situaciones difíciles, como en momentos de crisis o de conflicto. La autonomía es importante porque permite a las personas tener un mayor control sobre sus vidas y tomar decisiones que sean coherentes con sus valores y metas personales.

**Ilustración 2** Diagrama de ejes de desarrollo, aprendizaje y ámbitos



Para el Ministerio de Educación (2014) el eje de desarrollo personal y social abarca aspectos relacionados con la construcción de la identidad del niño, a través del descubrimiento de sus características únicas y la diferenciación de sí mismo de los demás. Este eje fomenta el desarrollo progresivo de la autonomía del niño, mediante acciones que estimulan su confianza en sí mismo y en el mundo que lo rodea, y promueve la construcción adecuada de su autoestima e identidad, como parte importante de su familia, comunidad y país. Además, considera el establecimiento de los primeros vínculos afectivos, creando interacciones positivas, seguras, estables y amorosas con su familia, otros adultos significativos y pares. También considera el proceso gradual de adaptación y socialización del niño, fomentando la empatía con los demás, así como la formación y práctica de valores, actitudes y normas que permiten una convivencia armónica.

Por otro lado, señala el Ministerio de Educación (2014) que en el Ámbito de Identidad y autonomía, se incluyen aspectos relacionados con la construcción de la imagen personal y la valoración cultural que el niño tiene de sí mismo, a través



de su autoconocimiento y la generación de acciones y actitudes que le permitan ser cada vez más independiente y requerir menos ayuda del adulto. El objetivo es desarrollar su progresiva independencia, seguridad, autoestima, confianza y respeto hacia sí mismo y hacia los demás. En este ámbito, se fomenta el desarrollo de la identidad en los niños, promoviendo un sentido de pertenencia, donde el niño se reconoce a sí mismo como individuo con sus propias posibilidades y limitaciones, y como parte de su hogar, su familia, su centro educativo y su comunidad

**Tabla 1** *Destrezas del Ámbito Identidad y Autonomía*

<b>Objetivos de aprendizaje</b>	<b>Destrezas de 4 a 5 años</b>
Conseguir niveles de independencia al llevar a cabo acciones diarias mediante la práctica de hábitos de higiene y orden.	Practicar con autonomía hábitos de higiene personal como lavarse las manos, los dientes y la cara.
	Realiza independientemente normas de aseo al ir al baño.
	Vestirse y desvestirse de manera independiente con prendas de vestir sencillas.
	Seleccionar las prendas de vestir de acuerdo con el estado climático (prendas para el frío /prendas para el calor).
	Utilizar la cuchara, tenedor y el vaso cuando se alimenta de manera autónoma.
	Practicar hábitos de orden ubicando los objetos en el lugar correspondiente.
Practicar acciones de autocuidado para evitar accidentes y situaciones de peligro cumpliendo ciertas normas de seguridad.	Identificar las situaciones de peligro a las que se puede exponer en su entorno inmediato y seguir pautas de comportamiento para evitarlas.
	Practicar las acciones a seguir en situaciones de riesgo como: temblores, incendios, entre otros, determinadas en el plan de contingencia institucional.
	Practicar normas de seguridad para evitar accidentes a los que se puede exponer en su entorno inmediato.

### **1.1.2.3. Estrategia didáctica**

Según Monteza (2022) una estrategia didáctica es un plan de acción diseñado por el docente para facilitar el proceso de enseñanza y aprendizaje. Las estrategias didácticas

son herramientas pedagógicas que ayudan a los docentes a alcanzar los objetivos de aprendizaje y a involucrar a los estudiantes en el proceso de aprendizaje. Las estrategias didácticas pueden ser muy diversas y pueden estar dirigidas a diferentes objetivos de aprendizaje. Algunas estrategias didácticas comunes incluyen:

**Trabajo en grupo:** Los estudiantes trabajan en equipos para abordar una tarea o un problema específico. Esto promueve la colaboración y el aprendizaje cooperativo, y puede ser útil para desarrollar habilidades sociales y de liderazgo.

**Debate:** Los estudiantes discuten un tema en grupo, presentando argumentos y contraargumentos. Esto fomenta el pensamiento crítico y el desarrollo de habilidades de comunicación y argumentación.

**Aprendizaje basado en proyectos:** Los estudiantes trabajan en un proyecto a largo plazo que les permite aplicar lo que han aprendido en una situación real. Esto puede fomentar la creatividad y el pensamiento innovador.

**Aprendizaje autónomo:** Los estudiantes aprenden de forma independiente, con la guía del docente y el uso de recursos en línea u otros materiales educativos. Esto promueve la autodeterminación y la capacidad de aprendizaje a lo largo de toda la vida.

**Juegos educativos:** Los estudiantes juegan juegos diseñados para enseñar o reforzar sus conocimientos.

## **1.2. Proceso investigativo metodológico**

### **1.2.1. Enfoque de la investigación**

El enfoque de la investigación fue mixto, pues Hurtado (2018) explica que con ello es posible dar respuesta a las preguntas de investigación planteadas, en la medida que es un enfoque más profundo y diverso. Esto facilita análisis más completos desde el punto de vista interpretativo, de esta forma, se pueden establecer pautas de comportamiento y demostrar teorías. Según Hernández et al. (2014), el enfoque de investigación cuanti-cualitativo viabiliza obtener: “una fotografía más completa del fenómeno” (p.178)

### **1.2.2. Tipo de investigación**

El diseño de investigación fue no experimental, para Hernández et al. (2014), este tiene lugar cuando no se manipulan ni controlan las variables de estudio. En este caso, las variables no fueron manipuladas, sino observadas a medida que se desarrollan en su entorno actual. Además, el tipo de investigación fue descriptiva, como explica Hurtado (2018), se enfoca en “describir el estado o comportamiento de una serie de variables” (p.24).

Para Hernández et al. (2014), la investigación descriptiva busca recolectar información independiente sobre las variables en cuestión. Se seleccionó la investigación descriptiva porque permite un análisis más completo de los datos recopilados. Adicionalmente, permite la descripción de las principales tendencias que muestran los datos y también posibilita la observación de nuevos eventos que puedan surgir durante la investigación. Los estudios descriptivos brindan a los investigadores una variedad de herramientas accesibles para resumir y organizar la información, como tablas, gráficos y medidas de tendencia central.

### **1.2.3. Población y muestra**

Por otro lado, la población estuvo constituida de 12 grupos con un aproximado de 25 estudiantes del Centro de Educación Inicial “Lucinda Toledo” sobre los cuales se aplicó la estrategia didáctica diseñada. En cambio, para la entrevista se tuvo en cuenta una población de 12 docentes, sin embargo, se tomó una muestra no probabilística de 3 maestras que son las que cuentan con más de 20 años de experiencia. Para la aplicación de la encuesta se usó la totalidad de la población.

### **1.2.4. Métodos, técnicas e instrumentos**

Según Guerrero y Guerrero (2014) el método inductivo-deductivo consiste en organizar la información desde hechos conocidos, para aplicarlo a una situación o lugar específico y extraer conclusiones. Para esta investigación, se emplearon las técnicas de la encuesta, la entrevista y la observación; mientras que los instrumentos correspondientes son el cuestionario, la entrevista semiestructurada y la lista de cotejo, respectivamente.

López y Fachelli (2018) determinan a la encuesta como “una técnica de recogida de datos a través de la interrogación de los sujetos cuya finalidad es la de obtener de

manera sistemática medidas sobre los conceptos que se derivan de una problemática de investigación previamente construida” (p.8). Por ello, se aplicó este instrumento a los docentes, con la finalidad de indagar en los factores que inciden en la sobreprotección dentro del grupo niños de la institución.

Por otro lado, Díaz et al. (2018) señalan que la entrevista “es una técnica de gran utilidad en la investigación cualitativa para recabar datos; se define como una conversación que se propone un fin determinado distinto al simple hecho de conversar.” (p. 163). Es decir, que al diálogo en este caso se le otorgó la capacidad de ser un instrumento técnico de investigación. Este instrumento, se empleó con los docentes de la institución para verificar si la estrategia didáctica es apta para el desarrollo de la Identidad y Autonomía en los niños del nivel Inicial 2 del Centro de Educación Inicial “Lucinda Toledo”

De esta manera, se precisa que se trabajó con los docentes del Centro de Educación Inicial “Lucinda Toledo” para la aplicación de una encuesta y entrevista. Por otro lado, los estudiantes fueron la población de estudio sobre los cuales se aplicaron las estrategias didácticas para fomentar la identidad y la autonomía. Estas se evaluaron mediante una lista de cotejo, para ver las reacciones, avances y dificultades que presentan ante la propuesta.

Otro aspecto esencial fue que se hizo énfasis en el uso del criterio de expertos para la entrevista, por eso se seleccionaron 3 maestras con más de 20 años de experiencia. Lo cual fue fundamental para esta investigación educativa porque permitió validar y mejorar la calidad de la investigación, validar los resultados y la teoría, y proporcionar retroalimentación crítica. La colaboración con expertos ayuda a garantizar que la investigación sea rigurosa y relevante para la práctica educativa.

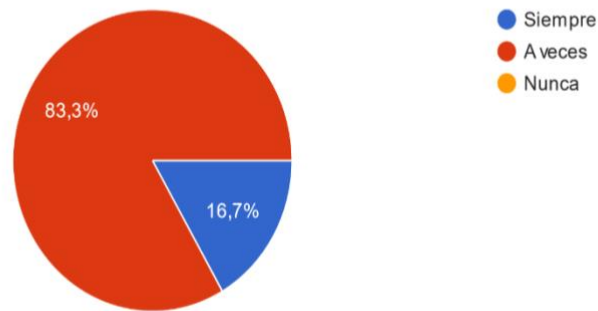
### **1.3. Análisis de resultados**

En cuanto a la encuesta llevada a cabo a los docentes de la institución se obtuvieron los siguientes resultados:

#### ***Figura 1 Pregunta 1***

En el período de adaptación los niños lloran cuando no están cerca de sus padres?

12 respuestas



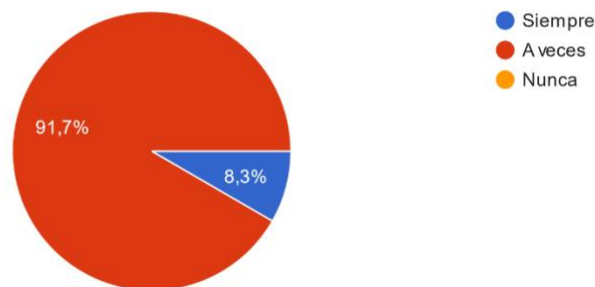
En cuanto a esta pregunta, la respuesta es positiva puesto que resulta normal que el 83,3% responda a veces, puesto que este período de adaptación es un tiempo de transición en el que los niños se están acostumbrando a un nuevo entorno y estableciendo relaciones con nuevas personas, como sus maestros y compañeros de clase. Durante este período, es común que algunos niños lloren o muestran angustia cuando sus padres los dejan en la escuela. Este comportamiento se debe a que los niños pueden sentirse inseguros y ansiosos cuando se separan de sus padres, especialmente si es la primera vez que están en un ambiente escolar. Los niños pequeños pueden no entender completamente la razón por la cual sus padres los están dejando y pueden sentirse abandonados o solos.

Los llantos y la angustia son formas comunes de expresar su malestar y su necesidad de seguridad y protección. Sin embargo, con el tiempo, muchos niños aprenden a sentirse cómodos y seguros en su nuevo ambiente escolar y a separarse de sus padres sin angustiarse tanto. Es importante que los padres y los maestros trabajen juntos para ayudar a los niños a superar esta fase. Los padres pueden explicar a sus hijos por qué están dejándolos en la escuela y asegurarles que volverán a recogerlos después. Los maestros pueden proporcionar un ambiente cálido y acogedor y crear actividades divertidas e interesantes para ayudar a los niños a sentirse cómodos y motivados para quedarse en la escuela. Además, es importante que los padres establezcan una rutina de despedida breve y consistente para que los niños sepan qué esperar.

**Figura 2 Pregunta 2**

Los Padres de Familia delegan el cuidado de sus hijos a familiares o terceras personas?

12 respuestas



En esta pregunta el resultado es alentador, puesto que Sí, resulta positivo que los padres deleguen el cuidado de sus hijos a terceras personas ocasionalmente, esto permite a los padres tomarse un tiempo para sí mismos, lo que puede ser beneficioso para su bienestar mental y emocional. El cuidado de los hijos puede ser agotador y estresante, especialmente si se realiza de manera constante y sin apoyo adicional. Tomarse un tiempo para descansar, relajarse o hacer actividades que les gusten puede ayudar a los padres a recargar sus baterías y sentirse más equilibrados.

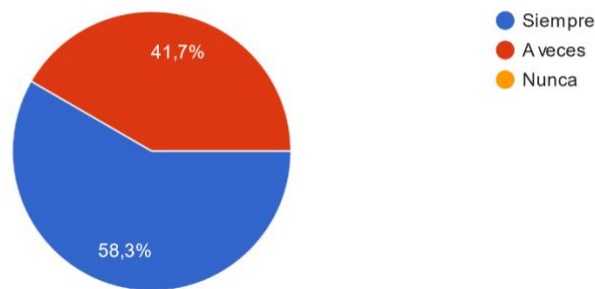
Además, delegar el cuidado de los hijos a terceros puede proporcionar oportunidades de socialización para los niños y mejorar sus habilidades sociales. Al interactuar con personas fuera del hogar, los niños pueden aprender nuevas habilidades de comunicación, compartir y cooperar con otros, lo que puede ser beneficioso para su desarrollo social y emocional. También, encomendar el cuidado de los hijos a terceros puede proporcionar oportunidades para que los niños aprendan de otros adultos y experimenten diferentes entornos y actividades. Al estar bajo el cuidado de alguien más, los niños pueden aprender cosas nuevas y diferentes que pueden ser beneficiosas para su desarrollo cognitivo y emocional.

Sin embargo, es importante que los padres sean cuidadosos al elegir a quién delegar el cuidado de sus hijos y asegurarse de que los cuidadores sean confiables y capaces. Los padres también deben establecer límites claros y comunicar sus expectativas a los cuidadores para garantizar que sus hijos estén seguros y bien cuidados.

**Figura 3 Pregunta 3**

Los Padres de Familia confían en la enseñanza que el Centro Educativo brinda a sus hijos?

12 respuestas



En cuanto a esta pregunta, las respuestas son positivas ya que siempre ocupa un 58,3% y a veces un 41,7%, lo que descarta el nunca. Este aspecto es importante por varias razones, en primer lugar, cuando los padres confían en el centro de enseñanza de sus hijos, se sienten más seguros y tranquilos al dejar a sus hijos en el centro. Esto les permite enfocarse en sus propias responsabilidades y actividades diarias sin preocuparse por el bienestar y la seguridad de sus hijos.

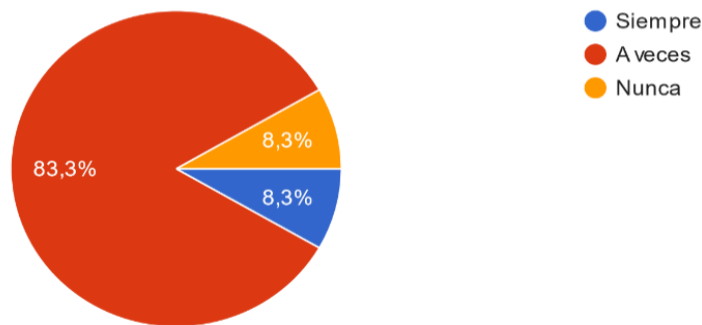
En segundo lugar, cuando los padres confían en el centro de enseñanza de sus hijos, pueden establecer una mejor relación con los maestros y el personal del centro. Esta relación puede ser beneficiosa para los padres y los maestros, ya que permite una comunicación abierta y efectiva y puede ayudar a garantizar que los niños estén recibiendo la atención y el apoyo que necesitan para su desarrollo.

Además, esto puede tener un impacto positivo en la experiencia educativa de los niños, ya que los estudiantes se sienten más seguros y cómodos en el centro si sus padres confían en el personal y los maestros. Esto puede ayudar a fomentar un ambiente de aprendizaje positivo y colaborativo en el que los niños se sientan cómodos explorando y aprendiendo.

**Figura 4 Pregunta 4**

Al inicio del año escolar, todos los niños comen solos?

12 respuestas

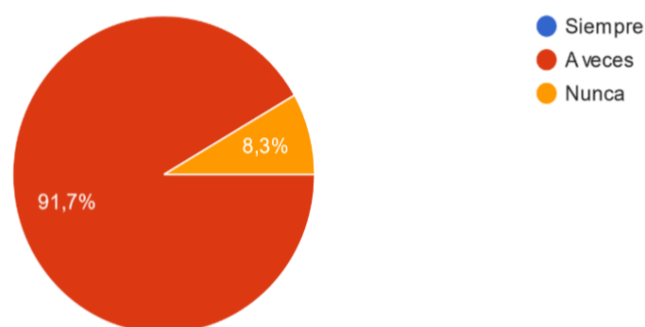


En esta pregunta, solo un pequeño porcentaje de estudiantes no pueden comer solos, que representa el 8,3%, lo cual no es significativo. Por tanto, los resultados son reconfortantes ya que el 83,3% solo a veces no puede y un 8,3% siempre. Este aspecto es esencial porque comer solos puede ayudar a los niños a desarrollar habilidades de autosuficiencia y autonomía. A medida que los niños aprenden a abrir y cerrar paquetes de alimentos, a cortar y masticar la comida y a limpiar después de comer, están construyendo habilidades de autocuidado y responsabilidad personal. Estas habilidades son importantes para el desarrollo de los niños, ya que les ayudan a ser más independientes y confiados en sí mismos.

### **Figura 5 Pregunta 5**

Los Padres de Familia permiten que sus hijos sean independientes en la realización de sus actividades?

12 respuestas



En este aspecto, se observa un 8,3% que nunca permite la independencia de los hijos en la realización de tareas y un 91,7% afirma que a veces. Esto es fundamental para



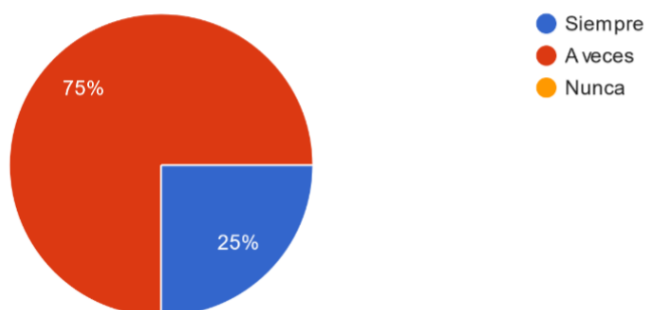
desarrollar habilidades de toma de decisiones, cuando los niños realizan sus actividades de forma independiente, se les brinda la oportunidad de tomar decisiones por sí mismos, lo que les ayuda a desarrollar habilidades de toma de decisiones. Esto les permitirá tomar decisiones informadas a lo largo de sus vidas, ya sea en la escuela, en el trabajo o en su vida personal.

Por otro lado, se fomenta la responsabilidad, promueve la creatividad y la exploración, porque los niños tienen la libertad de ser creativos y explorar diferentes formas de hacer las cosas. Esto les permite experimentar con nuevas ideas y descubrir lo que funciona mejor para ellos. Finalmente, se fomenta la confianza y la autoestima: Cuando los niños realizan actividades de forma independiente, se sienten capaces y competentes. Esto ayuda a fomentar la confianza y la autoestima, lo que es importante para su bienestar emocional y mental.

### **Figura 6 Pregunta 6**

Los niños reciben regalos de sus padres a cambio de portarse bien y obedecer?

12 respuestas



En esta pregunta, existe un porcentaje del 25 % que afirma que los estudiantes siempre reciben regalos para reforzar su buena conducta y un 75% que a veces. En general, la práctica de recompensar a los niños por su buena conducta puede ser una herramienta efectiva para motivar a los niños a comportarse de manera adecuada y fomentar comportamientos positivos. Sin embargo, es importante tener en cuenta que la recompensa no debe ser vista como una forma de soborno o chantaje, sino más bien como un reconocimiento del esfuerzo y logro de un comportamiento positivo. Además, es importante que los padres o cuidadores establezcan expectativas claras y realistas

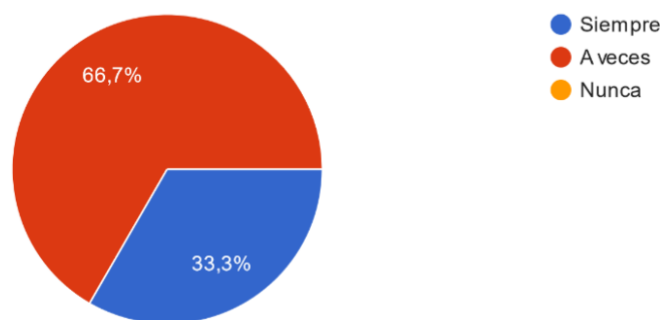
sobre el comportamiento deseado, y que la recompensa sea proporcional a los logros del niño.

Otro factor importante para considerar es que la recompensa no debe ser la única motivación para el buen comportamiento, sino que debe ser combinada con el refuerzo positivo verbal y afectivo, como el elogio y la aprobación, y el modelado de comportamiento adecuado por parte de los padres o cuidadores. En general, si se utiliza de manera adecuada, el dar regalos a los niños por su buena conducta puede tener un efecto positivo en la formación de comportamientos positivos y la motivación de los niños, siempre y cuando se realice con cuidado y se combine con otros métodos efectivos de refuerzo y disciplina positiva.

### **Figura 7 Pregunta 7**

Los niños se visten y asean solos o necesitan ayuda?

12 respuestas



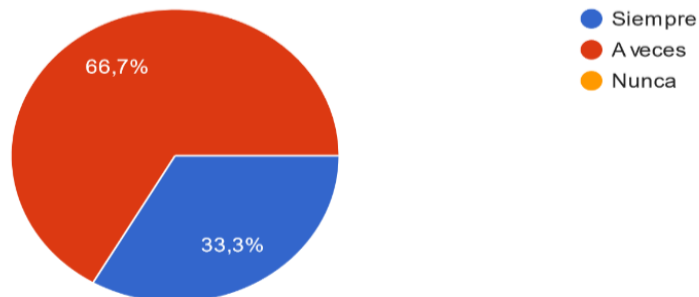
Con esta pregunta se evalúa el nivel de autonomía e independencia, sobre esto se obtienen resultados positivos porque fomenta la independencia, al aprender a vestirse y asearse por sí mismos, los niños adquieren una mayor sensación de independencia y autonomía, lo que les ayuda a desarrollar su autoconfianza y autoestima. También les ayuda a sentirse más capaces y seguros de sí mismos al realizar tareas cotidianas.

También, desarrolla habilidades motoras y de coordinación, pues al aprender a manipular botones, cremalleras, cordones y otros elementos de la ropa, los niños mejoran su coordinación ojo-mano, su destreza manual y sus habilidades motoras finas. Además, fomenta la responsabilidad, al enseñarles a vestirse y asearse, los niños

también aprenden la importancia de asumir responsabilidades en su propia vida cotidiana, lo que puede ayudarles a convertirse en adultos responsables y comprometidos.

### **Figura 8 Pregunta 8**

Los Padres de Familia complacen en todo a sus hijos para evitar que lloren?  
12 respuestas



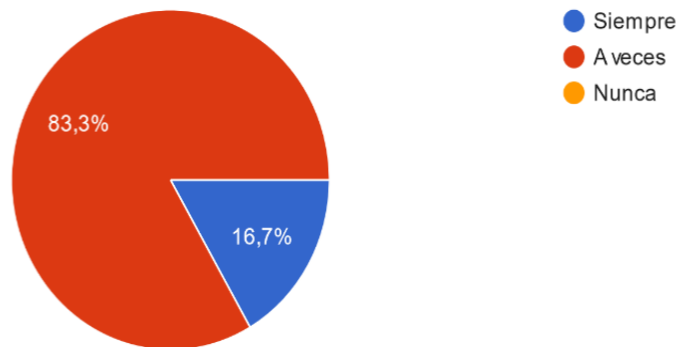
En esta pregunta si se observan características negativas en el manejo de los padres porque un 66,7% responde que a veces complacen en todo a sus hijos para evitar que lloren y siempre en un 33,3%. Complacer a los hijos para evitar que lloren puede tener efectos negativos a largo plazo en su desarrollo emocional y su capacidad para manejar situaciones difíciles en la vida, porque fomenta la dependencia emocional, cuando los padres complacen a sus hijos cada vez que lloran, les están enseñando a depender de los demás para satisfacer sus necesidades emocionales. Esto puede llevar a que los niños crezcan sintiendo que necesitan que alguien más los cuide y los proteja, lo que puede dificultar el desarrollo de la independencia emocional y la resiliencia.

Por otro lado, inhibe la capacidad para manejar las emociones, pues se les están enseñando que la mejor manera de lidiar con las emociones es a través de la gratificación inmediata. Esto puede llevar a que los niños tengan dificultades para manejar la frustración y la decepción en situaciones futuras, ya que no han desarrollado las habilidades necesarias para manejar emociones difíciles.

### **Figura 9 Pregunta 9**

## Los Padres de Familia guían y aprueban todas las actividades que su hijos realizan?

12 respuestas

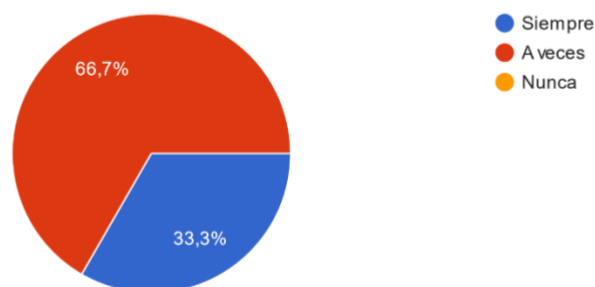


Cuando los padres aprueban todas las actividades que sus hijos realizan, sin importar su calidad o consecuencias, puede tener varios efectos negativos en el desarrollo de los hijos, como baja autoestima, pues no tienen oportunidad de enfrentar y superar desafíos o recibir críticas constructivas que les permitan mejorar. Pueden sentir que no son capaces de lograr nada por sí mismos. También puede conllevar a una falta de responsabilidad, pueden sentir que no importa lo que hagan, siempre serán aprobados, lo que puede llevar a una falta de esfuerzo y motivación.

### **Figura 10 Pregunta 10**

Considera usted, que los padres de familia minimizan o justifican todos los errores que cometen sus hijos?

12 respuestas



Los resultados obtenidos con esta pregunta traen consecuencias negativas como falta de autocrítica, ya que los hijos pueden sentir que no necesitan reflexionar sobre su comportamiento o sus acciones, lo que puede dificultar su capacidad para aprender de sus errores y mejorar en el futuro. Además, probablemente se produzca una falta de habilidades sociales, si los niños están acostumbrados a minimizar o justificar sus

errores, pueden tener dificultades para manejar críticas o feedback negativo de otras personas en el futuro. Esto puede dificultar su capacidad para trabajar en equipo y relacionarse con los demás.

Finalmente, pueden ocasionar dificultades para manejar la frustración, ya que cuando los hijos enfrenten dificultades o fracasos en el futuro, pueden sentirse abrumados por la frustración, ya que no están acostumbrados a reflexionar sobre sus acciones y aprender de sus errores.

En cuanto a los resultados de las entrevistas de los docentes especialistas, se exponen a continuación:

**Tabla 2 Interpretación de la entrevista**

<b>Preguntas</b>	<b>Respuestas</b>	<b>Interpretación</b>
1. ¿Conoce sobre los términos Autonomía e Identidad? ¿Qué significan para usted?	<p>Si conozco estos términos. Para mí significa el conocimiento que los niños tienen de sí mismos y las posibilidades de adquirir mayor independencia.</p> <p>Es la construcción gradual de la consciencia de sí mismo como auténtico yo y la progresiva adquisición de independencia y autovalencia.</p>	<p>La autonomía se refiere a la capacidad de una persona para tomar decisiones y actuar de forma independiente. Se trata de la habilidad de una persona para ser autónoma, es decir, tomar decisiones y actuar de forma responsable sin depender de otras personas</p> <p>La identidad se refiere a la manera en que una persona se define a sí misma y cómo se siente acerca de sus características, rasgos y valores personales.</p>
2. ¿Detecta problemas de este tipo en sus estudiantes debido a la sobreprotección de los padres de familia? ¿Cuáles?	<p>Si se detectan problemas a causa de la sobreprotección como niños dependientes (No se visten solos - no saben utilizar el baño, no realizan actividades de aseo luego de ir al baño)</p> <p>Sistemática y permanentemente hasta el punto de que lo inutilizan deteniendo su desarrollo.</p>	<p>Cuando los padres sobreprotegen a sus hijos, pueden impedir que los niños desarrollen su independencia y tomen sus propias decisiones. Los niños pueden sentirse incapaces de hacer las cosas por sí mismos, lo que puede llevar a una falta de confianza y a la dependencia de los padres en el futuro.</p>
3. ¿Qué estrategias aplica en el aula de clases para desarrollar la Identidad y Autonomía de los estudiantes?	<p>Brindar confianza para que se expresen, motivar a la realización de actividades aprendidas y enseñadas, por sí solos. Respetar su forma de ser escuchar, con interés sus opiniones</p> <p>Los infantes hacen solo todos cuando son capaces y un poquito más siempre poniendo desafíos interesantes y proporcionando seguridad y autoconfianza</p>	<p>Promover la toma de decisiones</p> <p>Establecer metas</p> <p>Fomentar la autoevaluación</p> <p>Brindar oportunidades para la resolución de problemas</p> <p>Fomentar la creatividad</p> <p>Dar retroalimentación constructiva</p>

<p>4.¿Cuáles considera que son las más efectivas y por qué?</p>	<p>Respeto, confianza, motivación Es un solo conjunto, no se pueden promover o pretender autonomía e identidad sin proporcionar desafíos, seguridad y reconocimiento.</p>	<p>Promover la toma de decisiones Brindar oportunidades para la resolución de problemas Fomentar la creatividad</p>
<p>5.¿Considera importante que se desarrolle una guía con estrategias de este tipo para docentes y por qué?</p>	<p>Considero importante que se elabore una guía con estrategias ya que proporciona a los docentes herramientas para trabajar mejor con los niños e incluso guiar a los padres que eduquen a sus hijos de forma independiente. Si, eso enriquece nuestra práctica docente</p>	<p>Una guía con estrategias didácticas también puede ser útil para los profesores y padres que trabajan con niños, ya que les proporciona herramientas concretas para ayudar a los niños a desarrollar su autonomía e identidad. Esto puede ayudar a los profesores a crear un ambiente de aprendizaje más inclusivo y estimulante, y a los padres a crear un ambiente familiar saludable y positivo.</p>

## **CAPÍTULO II: PROPUESTA**

### **2.1. Nombre de la Estrategia: “Yo solito”**

### **2.2. Fundamentos teóricos aplicados**

La presente propuesta didáctica tiene una sustentación teórica la Teoría del desarrollo cognitivo llevada a cabo por Piaget (1969), esta sugiere que los niños pasan por diferentes etapas de desarrollo cognitivo, y que cada etapa tiene diferentes características y necesidades. Por tanto, estas estrategias educativas se adaptan a la etapa de desarrollo de cada niño, ofreciéndoles actividades que les desafíen sin ser demasiado complejas.

También, se basó en la Teoría de la motivación, Cáliz (2011) indica que esta teoría señala que motivación intrínseca es más efectiva que la motivación extrínseca en el fomento de la autonomía. De esta forma, las estrategias educativas deben estar diseñadas para fomentar la motivación intrínseca de los niños, ofreciéndoles actividades que les interesen, les permitan desarrollar habilidades y competencias.

Finalmente, la Teoría del aprendizaje por descubrimiento ideada por Bruner, citada en Cáliz (2011) sugiere que los niños aprenden mejor cuando son activos en su propio proceso de aprendizaje. Las estrategias educativas deben estar diseñadas para fomentar la exploración y la experimentación, permitiendo que los niños descubran por sí mismos cómo funciona el mundo y cómo pueden tener un papel activo en él.

En resumen, las estrategias educativas para fomentar la autonomía y la identidad en niños están sustentadas en una variedad de teorías pedagógicas que sugieren que la exploración activa, la motivación intrínseca y la adaptación a la etapa de desarrollo de cada niño son fundamentales para promover la autonomía y la identidad en los niños.

Para la realización de la presente propuesta de investigación, se tomarán como base las diferentes teorías pedagógicas que sustentan el desarrollo de la identidad y la autonomía. Cada una de ellas, se presentan a continuación:

#### **2.2.1. Teoría de la Autonomía de Jean Piaget**



Según Freitas (2001) esta teoría se centra en el desarrollo cognitivo y cómo éste influye en la capacidad del individuo para tomar decisiones autónomas. Sostiene que la autonomía se desarrolla a través de la interacción activa entre el individuo y su entorno. Piaget (1969) considera la autonomía como una capacidad cognitiva que se desarrolla a lo largo del ciclo vital del individuo.

Según Piaget, citado en Freitas (2001) la capacidad para tomar decisiones autónomas se desarrolla a medida que el individuo avanza en su desarrollo cognitivo, lo que tiene lugar a partir de dos procesos cognitivos principales: la asimilación y la acomodación. La asimilación es el proceso por el cual el individuo interpreta la información nueva a través de sus esquemas existentes. La acomodación es el proceso por el cual el individuo ajusta sus esquemas para adaptarse a la nueva información.

En la Teoría de la Autonomía de Jean Piaget (1969), la etapa que corresponde a los niños de 3 a 5 años es la etapa preoperacional, donde el niño comienza a desarrollar un pensamiento simbólico y se caracteriza por la imaginación, la curiosidad y la creatividad. Durante esta etapa, los niños comienzan a desarrollar la autonomía en áreas como la alimentación, el vestido y la higiene personal. A medida que el niño adquiere habilidades físicas y cognitivas, puede realizar más tareas por sí mismo y se siente más independiente. Por ejemplo, puede aprender a vestirse solo, a cepillarse los dientes y a preparar su propia comida con la ayuda de un adulto.

Sin embargo, Piaget (1969) también señala que los niños de esta edad tienen dificultades para comprender las consecuencias de sus acciones y pueden tener dificultades para tomar decisiones autónomas y responsables. En esta fase, el niño aún se encuentra en el proceso de construir su propia identidad y no tiene un sentido completo de sí mismo en relación con el mundo que lo rodea.

Por tanto, La Teoría de la Autonomía de Jean Piaget contribuye significativamente a fomentar la autonomía y la identidad en los niños, ya que sostiene que el desarrollo de la autonomía es un proceso natural y progresivo que se inicia en la infancia y se extiende hasta la adultez. Además proporciona una comprensión clara del proceso de desarrollo de la autonomía y las fases que lo componen. Esto permite diseñar estrategias

educativas y de crianza adecuadas para cada etapa del proceso, fomentando la exploración, la experimentación, la reflexión y la toma de decisiones autónomas.

### **2.2.2. Teoría del Constructivismo de Jean Piaget**

Para Saldarriaga, Bravo y Loor (2016) esta teoría afirma que el aprendizaje se produce a través de la interacción activa entre el individuo y su entorno. La identidad y la autonomía se desarrolla a medida que el estudiante construye su propio conocimiento a partir de sus experiencias y reflexiones. El estudiante debe ser capaz de explorar y experimentar con su entorno para construir su propio conocimiento y comprensión del mundo. Según Piaget (1969), el aprendizaje no es una simple acumulación de información, sino un proceso activo de construcción de esquemas mentales que se adaptan y se modifican a medida que el niño se enfrenta a nuevas experiencias.

Piaget sostiene que los niños pasan por cuatro etapas distintas del desarrollo cognitivo: la etapa sensoriomotora, la etapa preoperacional, la etapa de operaciones concretas y la etapa de operaciones formales. En cada etapa, el niño adquiere habilidades cognitivas más complejas y destacadas, lo que le permite comprender el mundo de una manera más completa y abstracta.

De esta forma, La Teoría del Constructivismo de Jean Piaget contribuye significativamente a desarrollar la autonomía y la identidad en los niños, ya que sostiene que el aprendizaje es un proceso activo y constructivo que depende de la interacción entre el individuo y su entorno. Así, los niños construyen su propio conocimiento a través de la exploración y la experimentación, lo que les permite desarrollar su autonomía y su identidad personal.

### **2.2.3. Teoría del Aprendizaje Significativo de David Ausubel**

Ausubel (1983) defiende que el aprendizaje debe ser significativo y relevante para el estudiante. En este sentido, la identidad y la autonomía se desarrolla a través de la construcción de un conocimiento profundo y personal sobre uno mismo y sobre el mundo que lo rodea. Por lo que, el estudiante debe estar activamente involucrado en el proceso de aprendizaje y ser capaz de aplicar lo que ha aprendido en su vida cotidiana.

En relación con los niños de 3 a 5 años, Ausubel (1983) argumenta que el aprendizaje significativo es especialmente importante en esta etapa del desarrollo. Los niños de esta edad tienen una gran capacidad para aprender y están constantemente explorando y descubriendo el mundo que les rodea. Según Ausubel (1983) el aprendizaje significativo puede fomentar el desarrollo cognitivo y emocional de los niños, y ayudarlos a comprender mejor su entorno ya sí mismos.

De esta forma, para que el aprendizaje significativo se potencie en niños de 3 a 5 años, es necesario que los conceptos y las ideas sean presentados de manera clara y sencilla, utilizando ejemplos y situaciones que sean relevantes para ellos. También es importante que se les brinde la oportunidad de interactuar con su entorno y de experimentar con los conceptos y las ideas que están aprendiendo. Esta teoría aporta a la propuesta con ideas de trabajo en equipo, colaboración entre pares y la exploración.

#### **2.2.4. Teoría del Aprendizaje por Descubrimiento de Jerome Bruner**

Cálciz (2011) indica que esta teoría defiende que el aprendizaje debe ser un proceso activo y creativo para el estudiante. La identidad y la autonomía se desarrolla a través de la exploración y la investigación, lo que permite al estudiante construir su propio conocimiento y comprensión del mundo. El estudiante debe ser capaz de descubrir y construir sus propias soluciones a los problemas, lo que le permite desarrollar su capacidad para tomar decisiones autónomas y creativas.

Según Bruner, citado en Cálciz (2011) el aprendizaje por descubrimiento implica un proceso de construcción del conocimiento a través de la exploración, la experimentación y la reflexión. En lugar de simplemente transmitir información al estudiante, el profesor debe proporcionar una estructura o un marco conceptual en el que el estudiante pueda trabajar para descubrir y comprender los conceptos y las ideas por sí mismo.

La Teoría de Bruner contribuye significativamente a fomentar la autonomía y la identidad en los niños, ya que sostiene que el aprendizaje es un proceso activo que se produce cuando los niños descubren y construyen sus propias ideas. Al permitir que los niños tomen un papel activo en su propio aprendizaje y descubrimiento, se les da la oportunidad de desarrollar una comprensión más profunda y significativa de los

conceptos, lo que les permite construir su propia identidad personal y desarrollar su autonomía.

### **2.2.5. Conectivismo**

Para Ortiz y Correa (2020) el conectivismo es una teoría de aprendizaje que enfatiza el papel de la tecnología y la conexión de redes en el proceso de aprendizaje. Aunque fue desarrollada originalmente para la educación superior, sus principios pueden ser aplicados a la educación infantil de manera adaptada. En primer lugar, los niños pueden trabajar en proyectos interdisciplinarios que involucren la investigación y la colaboración con otros niños y adultos en línea. Estos proyectos pueden permitir a los niños explorar sus intereses y aprender de manera autónoma y creativa.

Por otro lado, los niños pueden utilizar la tecnología para acceder a recursos educativos en línea, colaborar con otros niños y adultos en línea, y crear y compartir su propio contenido. El conectivismo enfatiza el papel del estudiante en su propio aprendizaje. Los niños pueden ser animados a tomar el control de su propio proceso de aprendizaje y a trabajar de manera autónoma.

También, el conectivismo, según Chávez, Molina y Delgado (2019), sostiene que el aprendizaje es social. Los niños pueden trabajar juntos en línea, compartir ideas y recursos, y construir conocimientos de manera colaborativa. Igualmente, destaca la importancia de la conexión de redes para el aprendizaje. Los niños pueden ser enseñados a construir y utilizar redes para acceder a recursos educativos y colaborar con otros niños y adultos.

La teoría del conectivismo puede ser aplicada a la educación infantil a través del uso de la tecnología, el enfoque en el aprendizaje autónomo, el aprendizaje colaborativo y la construcción de redes. Estas estrategias pueden ayudar a los niños a desarrollar habilidades importantes para el mundo digital en el que vivimos y a fomentar su creatividad, autonomía y colaboración.

## **2.3. Descripción de la propuesta:**

### **Objetivos Didácticos**

**Objetivo General:** Fomentar la identidad y autonomía para tratar la sobreprotección en los niños y niñas de Inicial 2 del Centro de Educación Inicial “Lucinda Toledo” ubicado en Quito.

**Objetivos Específicos:**

- Diseñar actividades didácticas basadas en charlas, programación neurolingüística, juegos de rol y reflexión sobre las emociones.
- Crear un sitio web para potenciar la identidad y autonomía en los niños de nivel inicial 2
- Validar la propuesta mediante la revisión de especialistas con más de 25 años de experiencia

**Eje de desarrollo y aprendizaje:** Desarrollo Personal y Social

El eje de Desarrollo Personal y Social se refiere a la potenciación de habilidades socioemocionales y de relaciones interpersonales, así como a la formación de la identidad y la autonomía personal. Por lo tanto, se aplica directamente a esta investigación que plantea estrategias didácticas enfocadas en la identidad y la autonomía en niños, pues estos son aspectos fundamentales del desarrollo personal y social.

**Ámbito de desarrollo y aprendizaje:** Identidad y Autonomía

Este es el tema principal del trabajo pues para cambiar estilos de crianza sobreprotectores en los padres de familia, se deben fomentar las destrezas de identidad y autonomía en los niños. Estos valores son esenciales para que los niños crezcan en adultos independientes, seguros de sí mismos y capaces de tomar decisiones. Si un niño es sobreprotegido, puede impedirse el desarrollo adecuado de su identidad y autonomía.

**Etapas De La Estrategia:**

- **Diagnóstica**

Al comienzo del curso escolar se realiza la entrevista a padres de familia y a los niños en la que se evalúan ciertos aspectos de la dinámica familiar como hábitos de

alimentación, sueño, orden, aseo; para detectar los principales problemas del grupo de niños, además utilizamos una lista de cotejo con el desarrollo de las destrezas que requieren los niños según su edad, esta información sirve de partida para el análisis del grupo de niños. En este caso se evidencia que en el desenvolvimiento de los niños existen ciertas limitaciones que les impiden realizar actividades propias de la edad por sí solos; por lo que necesitan ayuda del adulto en forma constante.

Entre las principales dificultades se encuentran problemas en la motricidad gruesa y fina, dificultades en el lenguaje y la pronunciación. Todo ello se debe al cuidado excesivo por parte de los Padres de familia, lo que se genera que el niño sea inseguro, temerosos impulsivo y con un bajo nivel de tolerancia. Comúnmente todo ello, se refleja en el ámbito educativo pues al presentarse el conflicto de separación con sus padres para ingresar a la institución educativa, muchos estudiantes actúan con miedo, desesperación, crisis de llanto; lo que ocasiona que su estancia en el establecimiento sea insatisfactoria al comienzo del año lectivo.

#### - **Planificación**

Cabe destacar que esta propuesta se divide en dos partes, por un lado el trabajo presencial con los niños y el uso de un sitio web enfocado al desarrollo de la identidad y la autonomía. En el caso del trabajo en el aula de clases, se utilizarán los diferentes Ambientes de Aprendizaje destinados para el juego-trabajo como: Rincón de Audiovisuales, de Lectura, del Hogar, de Construcción, Plástica, Juegos tranquilos, Desarrollo del Pensamiento, de Arena, Ciencias, de Psicomotricidad, Dramatización y del Agua.

En estos ambientes se reforzarán actividades lúdicas mediante estrategias activas para el desarrollo de las destrezas y habilidades relacionadas con la Identidad y la autonomía.

**Nombre del docente: Sylvia Avilés**

**Edad: Subnivel 2, niños de 4 a 5 años**

**Experiencia de Aprendizaje: “Yo solito”**

**Duración: 2 semanas**

**Fecha de inicio: 2 de octubre del 2023**

**Fecha final: 13 de octubre del 2023**

**Descripción de la experiencia:** En esta experiencia se analizarán las características físicas y emocionales de los niños de 4 años y las diferencias con niños de menor edad para establecer comparaciones y promover comportamientos autónomos e independientes en los niños del Inicial 2.

La estructura general de la propuesta didáctica se basa en el desarrollo de destrezas y competencias en los niños relacionadas con la identidad y la autonomía, las cuales se presentan a continuación:

- Autoconocimiento
- Capacidad de tomar decisiones
- Independencia
- Consciencia social
- Confianza en sí mismos
- Comunicación efectiva
- Creatividad

Para ello se crearán actividades didácticas a desarrollar con una duración de 45 minutos, en una sesión de clases. Se iniciará con una clase introductoria diseñada de la siguiente forma:

**Tabla 3 Clase introductoria**

<b>Duración</b>	<b>Actividades</b>	<b>Recursos</b>
<b>Introducción</b> (10min)	Empieza con una actividad de saludo y bienvenida a los niños, preguntándoles cómo se sienten ese día. A continuación, explícales el tema de la clase, utilizando ejemplos sencillos y adecuados para su edad. Hazles saber que van a aprender sobre la importancia de tomar decisiones y desarrollar su propia identidad.	
<b>Desarrollo</b> (25 min)	Para esta sección, puedes proponer una serie de actividades en las que los niños puedan tomar decisiones y expresar su creatividad e identidad. Actividad de arte: Pide a los niños que creen su propio dibujo o modelo de arcilla, utilizando diferentes materiales y colores a su elección. Fomenta que tomen decisiones creativas y se sientan libres para expresarse a través de su arte	Cartulinas Colores Acuarelas Arcilla
<b>Cierre</b> (10 min)	Para finalizar la clase, dedica unos minutos para resumir los puntos principales de la clase y reforzar el aprendizaje. Pregúntales a los niños si han aprendido algo nuevo y si tienen alguna pregunta o inquietud sobre el tema. Finalmente, haz una actividad de despedida, como una canción o un abrazo colectivo.	




**Tabla 4 Planificación didáctica en el aula de clases (2 semanas)**

Ámbito	Destrezas	Actividades	Recursos	Duración	Indicadores de evaluación
<b>Identidad y Autonomía</b>	Identificar sus características físicas y las de las personas de su entorno como parte del proceso de aceptación de sí mismo y de respeto a los demás	<p><b>Introducción:</b>                      Bienvenida (5 min): Saludar a los niños y presentarse.                      Preguntar cómo se sienten hoy y si quieren compartir algo especial que hayan hecho en casa o en el parque.                      Canción de presentación (5 min): Cantar una canción que incluya los nombres de todos los niños.                      Animarlos a cantar juntos y a saludar a sus compañeros.</p> <p><b>Desarrollo:</b>                      Escucha el cuento: “Yo soy única y especial” <a href="https://youtu.be/ulhhEX5zwl">https://youtu.be/ulhhEX5zwl</a>                      Comenta sobre el cuento                      Identifica las características de su cuerpo que le permiten ser diferente de los demás                      Dibuja tu cuerpo y explica a los compañeros el por qué eres especial.</p> <p><b>Cierre:</b>                      Canción de despedida (5 min): Cantar una canción de despedida.                      Agradecer a los niños por su participación y despedirse de ellos.</p>	Láminas del cuento Hoja de papel bond Lápiz	45 min	Identifica sus características físicas y las de las personas de su entorno como parte del proceso de aceptación de sí mismo y de respeto a los demás

	<p>Practicar con autonomía hábitos de higiene personal como lavarse las manos, los dientes y la cara.</p>	<p><b>Introducción:</b>          Bienvenida (5 min):          Saludar a los niños y presentarse.          Preguntar cómo se sienten hoy y si quieren compartir algo especial que hayan hecho en casa o en el parque.</p> <p><b>Desarrollo:</b>          Escucha el cuento “ya no somos bebés”  <a href="https://youtu.be/SogKlCt8o_Q">https://youtu.be/SogKlCt8o_Q</a>          Comenta sobre su edad y las actividades que puede realizar sin ayuda de los adultos.          Describe todas las actividades que puede realizar por sí mismo a diferencia de un bebé.          Repite frases: “Ya soy grande” “Yo puedo solo” “Ya no soy bebé”.          Se lava las manos, la cara y los dientes en forma autónoma.</p> <p><b>Cierre:</b> utilizar imágenes para mostrar la rutina de higiene personal y reforzar los hábitos de limpieza. Enfatizar la importancia de lavarse las manos y cepillarse los dientes para prevenir enfermedades y mantener una buena salud.</p>	<p><b>Arena</b>          Parlante          Láminas del cuento          Útiles de aseo</p>	<p>45 min</p>	<p>Practica con autonomía hábitos de higiene personal como lavarse las manos, los dientes y la cara.</p>
--	---	---	---	---------------	--

	<p>Realizar independientemente normas de aseo al ir al baño</p>	<p><b>Introducción:</b> Canción de presentación (5 min): Cantar una canción que incluya los nombres de todos los niños. Animarlos a cantar juntos y a saludar a sus compañeros.</p> <p><b>Desarrollo:</b> Escucha el cuento: “Estoy creciendo” <a href="https://youtu.be/IF-KzbnLUvY">https://youtu.be/IF-KzbnLUvY</a></p> <p>Observa y describe las láminas Identifica las diferencias y ventajas de ser grande vs ser bebé.</p> <p>Rutina de ir al baño (10 min): Mostrar a los niños cómo usar el papel higiénico de manera adecuada. Explicar cómo lavarse las manos con jabón líquido y agua limpia después de usar el baño. Animarlos a que practiquen usando el papel higiénico y lavándose las manos, con ayuda de la muñeca o muñeco.</p> <p>Actividad de practica (10 min): Proporcionar toallas de papel y papel higiénico, y animar a los niños a practicar usando el baño con ayuda de la muñeca o muñeco. Observar cómo los niños realizan la actividad y brindar retroalimentación positiva.</p> <p>Rutina de lavado de manos (5 min): Mostrar a los niños cómo lavarse las manos correctamente.</p>	<p>Parlante Láminas del cuento Globos</p>	<p>45 min</p>	<p>Realiza independientemente normas de aseo al ir al baño</p>
--	---	---	---	---------------	--

		<p>Proporcionar jabón líquido y toallas pequeñas para que cada niño practique la rutina de lavado de manos. Animarlos a cantar una canción mientras se lavan las manos, para que se laven durante al menos 20 segundos.</p>  <p><b>Cierre:</b> Canción de despedida (5 min): Cantar una canción de despedida. Agradecer a los niños por su participación y despedirse de ellos.</p>			
Vestirse y desvestirse de manera independiente con prendas de vestir sencillas	<p><b>Introducción:</b> Bienvenida (5 min): Saludar a los niños y presentarse. Preguntar cómo se sienten hoy y si quieren compartir algo especial que hayan hecho en casa o en el parque. Escucha la canción <a href="https://youtu.be/r7U5jKJPi04">https://youtu.be/r7U5jKJPi04</a> Practica con el dado para abotonar, amarrar, subir y bajar cierres Juega a vestir y desvestir al muñeco en el menor tiempo posible <b>Cierre:</b> Canción de despedida (5 min):</p>	<p>Parlante Dado Prendas de vestir Muñeco</p>	45 min	Se viste y desviste de manera independiente con prendas de vestir sencillas	

		Cantar una canción de despedida. Agradecer a los niños por su participación y despedirse de ellos			
	Utilizar la cuchara, tenedor y el vaso cuando se alimenta de manera autónoma.	<p><b>Introducción:</b> Saludo y presentación de los materiales (cuchara, tenedor, vaso). Explicación de la importancia de utilizar los utensilios de manera adecuada durante las comidas.</p> <p><b>Desarrollo:</b> Escucha la canción: “los buenos modales al comer”. <a href="https://youtu.be/ahERYs_96f8">https://youtu.be/ahERYs_96f8</a> Comenta sobre los buenos hábitos en la mesa Identifica los cubiertos y su uso adecuado Sirve la mesa y utiliza adecuadamente la cuchara, el tenedor y el vaso a la hora de comer. Reforzamiento positivo: El maestro elogia al niño por su buen desempeño y progreso.</p> <p><b>Cierre:</b> Recordatorio de normas de etiqueta y buenos modales en la mesa. Recapitulación de los aprendizajes y despedida.</p>	Parlante láminas cubiertos alimentos	45 min	Utiliza la cuchara, tenedor y el vaso cuando se alimenta de manera autónoma.

	<p>Practicar hábitos de orden ubicando los objetos en el lugar correspondiente.</p>	<p><b>Introducción:</b> Saludo y presentación del tema.  Explicación de la importancia de mantener un espacio ordenado y limpio.  Identificación de los objetos: Se presentan los objetos y se explican cuáles son los lugares correspondientes para cada uno.  <b>Desarrollo:</b>  Observa el video: “ el desorden del salón de clases”  <a href="https://youtu.be/5p4MI9R0WX8">https://youtu.be/5p4MI9R0WX8</a>  Comenta sobre el comportamiento de los niños del video  Plantea soluciones para mantener ordenada el aula del video.  Establece compromisos para mantener el orden en el aula y en casa.  <b>Cierre:</b> Recordatorio de la importancia de mantener el espacio ordenado y limpio. Recapitulación de los aprendizajes y despedida.</p>	<p>Televisión láminas</p>	<p>45 min</p>	<p>Practica hábitos de orden ubicando los objetos en el lugar correspondiente.</p>
	<p>Identificar las situaciones de peligro a las que se puede exponer en su entorno inmediato y seguir pautas de comportamiento para evitarlas</p>	<p><b>Introducción:</b> Saludo y presentación del tema.  Identificación de situaciones de peligro: Se explican las situaciones de peligro más comunes en el entorno inmediato del niño/a, tales como el contacto con desconocidos, objetos punzocortantes, quemaduras, entre otros.</p>	<p>Televisión Láminas Papel bond crayones</p>	<p>45 min</p>	<p>Identifica las situaciones de peligro a las que se puede exponer en su entorno inmediato y seguir pautas de comportamiento para evitarlas</p>

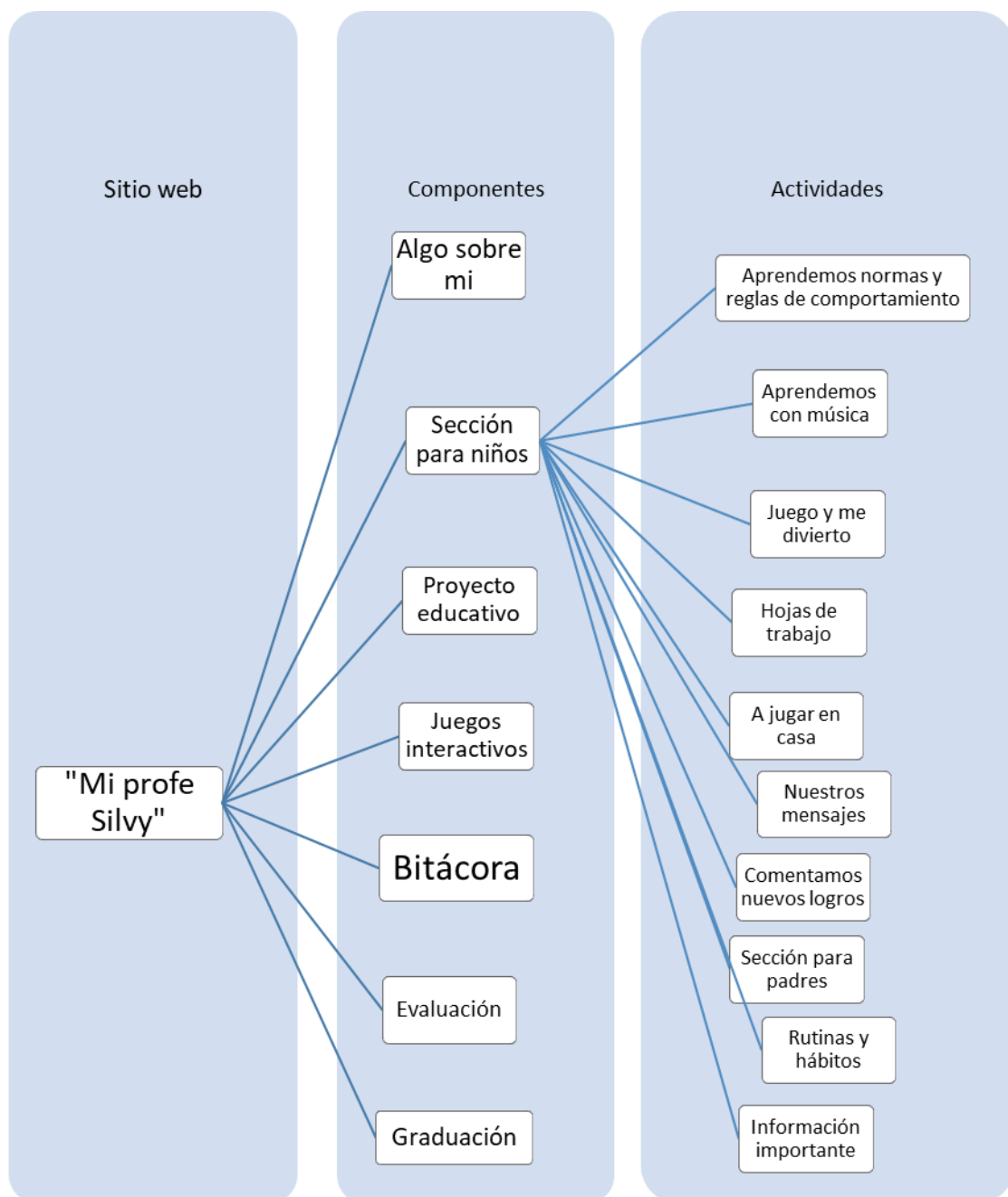
--	--	--	--

		<p>Pautas de comportamiento para evitar las situaciones de peligro: Se explican las medidas preventivas que el niño/a puede tomar para evitar situaciones de peligro, tales como no hablar con desconocidos, no tocar objetos punzocortantes, no acercarse a lugares peligrosos, entre otros.</p> <p><b>Desarrollo:</b>          Observa el cuento: "Alfredo"  <a href="https://youtu.be/IMC9mnAgAwQ">https://youtu.be/IMC9mnAgAwQ</a>          Comenta sobre el comportamiento de Alfredo          Identifica los peligros a los que Alfredo se expuso en el cuento.          Menciona lo que Alfredo debió hacer para cuidarse del peligro.          Dibuja como te puedes cuidar del peligro en casa, en la calle o en la CEI</p> <p><b>Cierre:</b> Reforzamiento positivo: el maestro elogia al niño por su buen desempeño y progreso.          Recordatorio de la importancia de mantenerse seguro y protegido.          Recapitulación de los aprendizajes y despedida</p>		
--	--	--	--	--

Elaboración propia

Como segunda parte, se trabajará en un ambiente virtual a través de la herramienta Web 2.0 GOOGLE SITES que cuenta con información para la familia y para los niños. En la sección para los padres, se comparte información sobre el rol de la familia, los estilos de crianza, y desarrollo de la autonomía en los niños; así como actividades para adultos y niños que se tratarán en forma asincrónica.

**Figura 11 Estructura general del sitio web**



Elaboración propia



**a. Explicación del aporte**

En la primera parte del sitio web, se puede encontrar información sobre “Mi profe Silvy” para los padres de familia.

**Ilustración 3 Algo sobre mi**



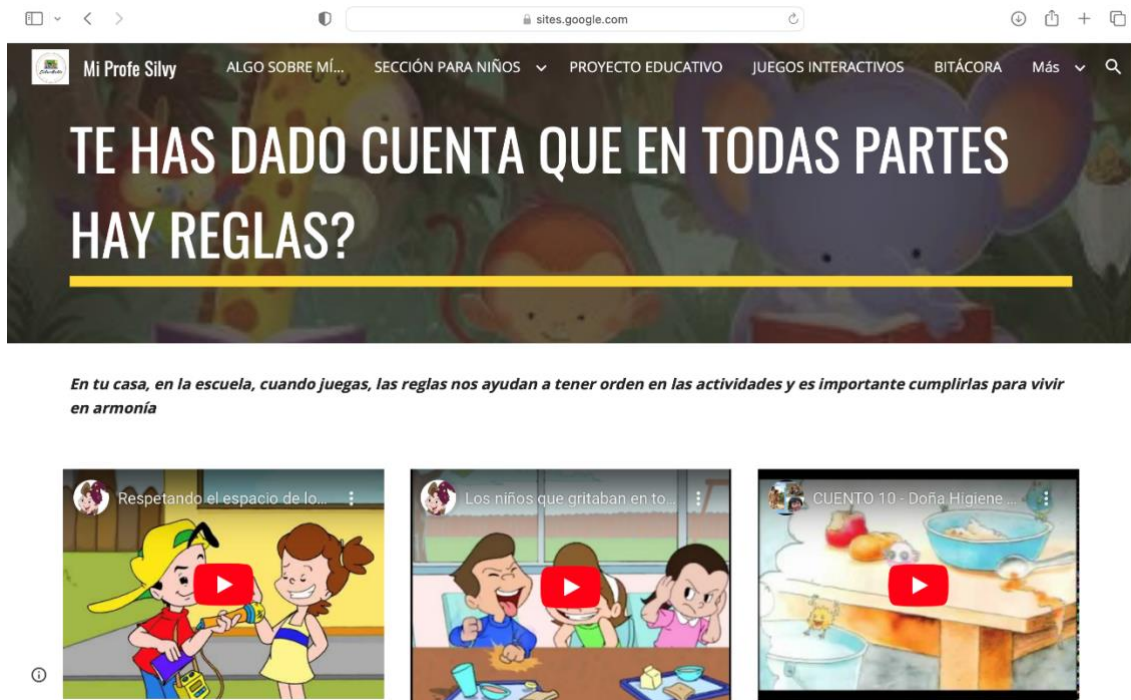
Posteriormente, se encuentra la sección para niños:

**Ilustración 4 Sección para niños**



Dentro de esta, se pueden encontrar diversas entradas como: Aprendemos normas y reglas de comportamiento, Aprendemos con música, Juego y me divierto, Hojas de trabajo, A jugar en casa, Sección para padres, así como Rutinas y hábitos.

### **Ilustración 5 Normas y comportamiento**



### **Ilustración 6 Aprendemos con música**





### Ilustración 7 Juego y me divierto



### Ilustración 8 Hojas de trabajo



### Ilustración 9 A jugar en casa



**Ilustración 10 Sección para padres**



**Ilustración 11 Rutinas y hábitos**





Por otro lado, se encuentra la sesión de juegos interactivos:

### ***Ilustración 12 Juegos interactivos***



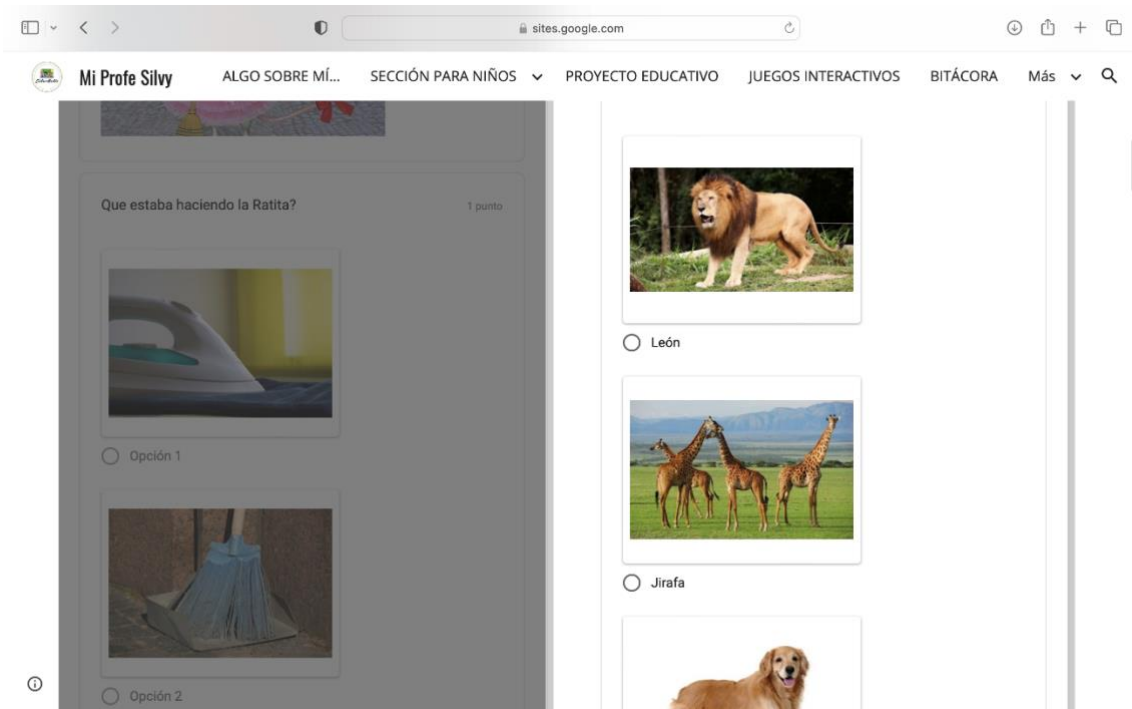
Finalmente, se puede encontrar la sesión dedicada a la evaluación de los conocimientos de los niños para ver las destrezas y capacidades aprendidas en esta propuesta.

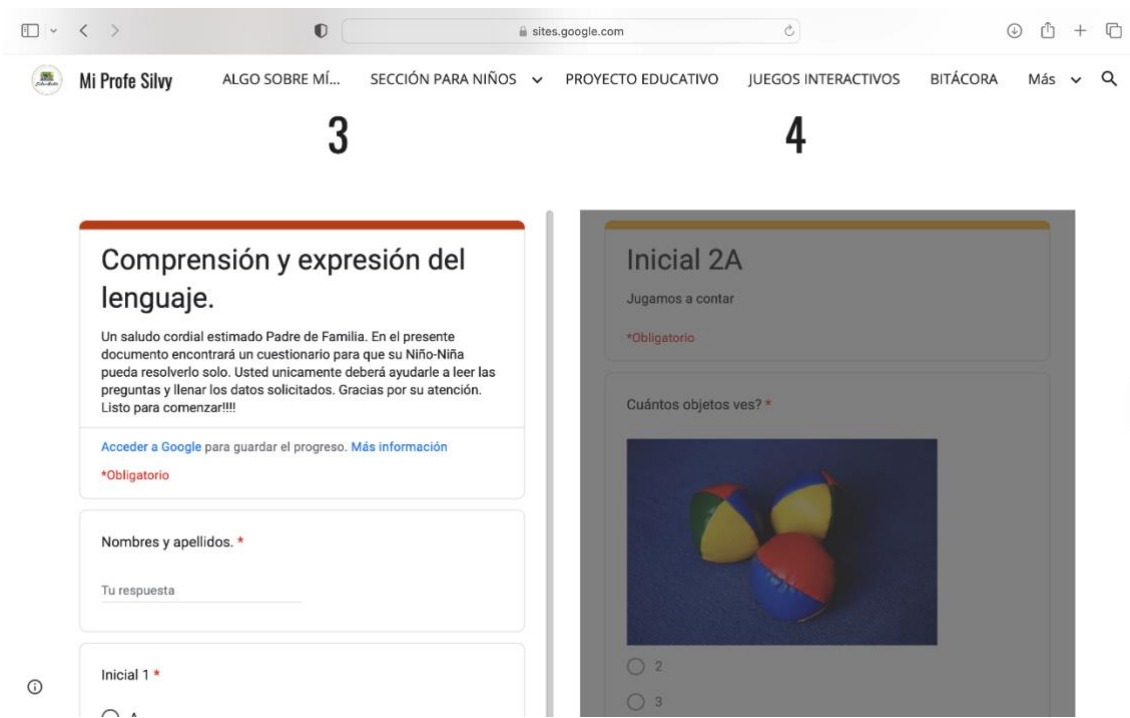
### Ilustración 13 Evaluación



1

2





## b. Estrategias y/o técnicas

Para la creación de la propuesta “Yo solito” se tuvieron en cuenta dos aspectos: el trabajo presencial y el trabajo en casa a través del sitio web “Mi profe Silvy”. En esta se usaron como estrategias y técnicas, las que se mencionan a continuación:

- Fomentar la expresión emocional: en esta estrategia se utilizaron juegos y actividades que les permitieron identificar y expresar emociones como la alegría, la tristeza, el enojo, la frustración, entre otras.
- Establecer rutinas y hábitos: para ello se trabajó con los padres de familia el establecimiento de hábitos como lavarse las manos, ponerse la ropa y recoger los juguetes.
- Promover la toma de decisiones: se fomentaron con los padres de familia actividades que les permitan tomar decisiones como elegir su ropa, el juguete con el que quieren jugar o qué libro quieren leer.
- Estimular la creatividad: Se utilizaron actividades artísticas como la pintura, el dibujo, el modelado con plastilina, entre otras, para estimular su creatividad y autoexpresión.

- Proporcionar retroalimentación positiva: para ello se proporcionaron actividades que les permitieron mostrar sus logros y recibir retroalimentación positiva de sus compañeros y profesores.

- **Ejecución**

En la fase de ejecución de la presente propuesta se emplea con los niños la Metodología ERCA y el Juego-Trabajo dentro de los rincones mencionados, con actividades lúdicas y dinámicas. Entre ellas se debe mencionar la lectura de libros con historias para niños relacionadas con el ámbito de Identidad y Autonomía; también juegos de roles que tienden a fortalecer la seguridad en sí mismos y ayudan al descubrimiento de sus propias capacidades para lograr un desempeño adecuado. Además con el análisis de las historias, se realiza una reflexión de las emociones.

Por otro lado, los recursos a utilizarse se basan en material audiovisual y material concreto que los niños pueden observar, manipular y crear partiendo de sus experiencias previas. También se desarrolla la creatividad mediante la creación de dibujos y manualidades sobre todo en el rincón de plástica.

Con los Padres de Familia se trabaja dentro del entorno virtual a través del GOOGLE SITES llamado “Mi profe Silvy”, donde se utilizan recursos tecnológicos y herramientas de la web 2.0 y 3.0 como Red Semántica, que propicia el análisis, la reflexión, la participación activa y sobre todo el compromiso y cambio en los estilos de crianza asertivos para beneficio de los niños.

- **Evaluación**

Finalmente, la fase de evaluación posee gran importancia pues sirve para demostrar la efectividad de las actividades realizadas durante el desarrollo de la propuesta con los niños del Nivel Inicial 2. Esta se lleva a cabo mediante tres fases: evaluación inicial, formativa y sumativa para observar los cambios de los niños, para esto se emplea la lista de cotejo, donde se ubica el indicador de logro tomado de la destreza que se ha planificado y se evalúa en forma cualitativa según la siguiente escala: A= Adquirido / EP= En Proceso/ I= Iniciada / NE = No Evaluada.



**Tabla 5** *Lista de cotejo*

<b>Destrezas</b>	<b>Adquirido (A)</b>	<b>En proceso (EP)</b>	<b>Iniciada (I)</b>	<b>No evaluada (NE)</b>
Comunicar algunos datos de su identidad como: nombres completos, edad, nombres de familiares cercanos, lugar dónde vive				
Demostrar curiosidad por las características físicas (genitales) que le permiten reconocerse como niño y niña				
Identificar sus características físicas y las de las personas de su entorno como parte del proceso de aceptación de sí mismo y de respeto a los demás				
Identificar y manifestar sus emocionales y sentimientos, expresando las causas de los mismos mediante el lenguaje verbal				
Tomar decisiones con respecto a la elección de actividades, vestuario entre otros, en función de sus gustos y preferencias, argumentando las mismas.				
Identificarse como miembro de una familia reconociéndose como parte importante de la misma				
Practicar con autonomía hábitos de higiene personal como lavarse las manos, los dientes y la cara				
Realiza independientemente normas de aseo al ir al baño				
Vestirse y desvestirse de manera independiente con prendas de vestir sencillas				
Seleccionar las prendas de vestir de acuerdo al estado climático (prendas para el frío / prendas para el calor)				
Utilizar la cuchara, tenedor y el vaso cuando se alimenta de manera autónoma				

Practicar hábitos de orden ubicando los objetos en el lugar correspondiente				
Identificar las situaciones de peligro a las que se puede exponer en su entorno inmediato y seguir pautas de comportamiento para evitarlas				
Practicar las acciones a seguir en situaciones de riesgo como: temblores, incendios, entre otros, determinadas en el plan de contingencia institucional				
Practicar normas de seguridad para evitar accidentes a los que se puede exponer en su entorno inmediato				

Elaboración propia

Con los padres de familia se aprovechan las reuniones periódicas planificadas en el cronograma institucional para evaluar los avances que observan en sus niños a través de dinámicas, conversatorios e inclusive a través de un cuestionario de Google forms en el sitio web para establecer los aprendizajes alcanzados sobre el tema.

### **Conclusiones**

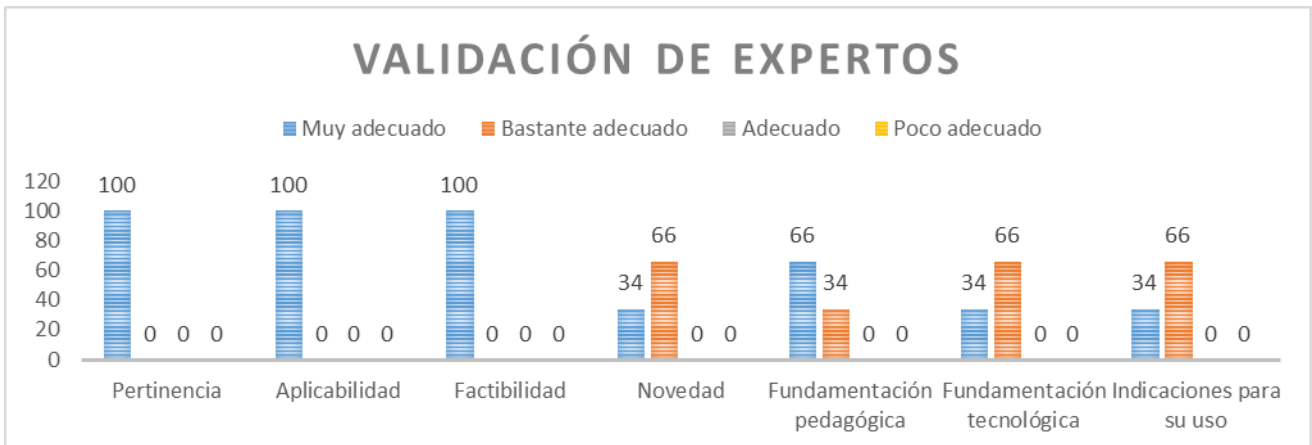
Luego de la elaboración de esta propuesta didáctica se pretende lograr una serie de beneficios en su desarrollo emocional, social y cognitivo. En primer lugar, fomentar la autoestima y autoconcepto con las actividades que buscan la identificación de sus propias emociones, fortalezas y debilidades, y la valoración de su propio ser; de esta manera, los niños pueden aprender a tener una imagen positiva de sí mismos.

Por otro lado, se busca desarrollar habilidades de comunicación con actividades que potencian la expresión de ideas, emociones y necesidades de manera asertiva y respetuosa, esto permite que tengan relaciones sociales más saludables y satisfactorias.

Además de promocionar la independencia y responsabilidad con la realización de tareas cotidianas como vestirse, lavarse las manos, ordenar el espacio de juego, lo que les permitirá sentirse más autónomos y responsables.

## 2.4. Validación de la propuesta

Para la validación de la propuesta se llevó a cabo la elaboración de un instrumento de evaluación del sitio web a profesionales de experiencia en esta área, quienes calificaron la propuesta en cuanto a aspectos como Pertinencia, Aplicabilidad, Factibilidad, Novedad, Fundamentación pedagógica, Fundamentación tecnológica, Indicaciones para su uso. Luego de esto, se obtuvieron los resultados que se exponen a continuación:



Elaboración propia

Como se puede observar la propuesta fue un éxito, pues la mayoría de los indicadores están calificados en su totalidad entre muy adecuado y bastante adecuado. Las principales observaciones que se obtuvieron son: la importancia del acompañamiento y la preparación del psicopedagogo. Por otro lado, se recomienda la incorporación de más actividades con los niños y los padres de familia, incrementar los recursos de evaluación y actividades de gamificación

## CONCLUSIONES

En primer lugar se logró el diseño de una estrategia didáctica titulada “Yo Solito” que se enfoca en el desarrollo de la Identidad y Autonomía para tratar la sobreprotección en los niños y niñas de Inicial 2 del Centro de Educación Inicial “Lucinda Toledo” ubicado en Quito. Con ello se llevaron a cabo técnicas y estrategias basadas en el fomento de la expresión emocional, el establecimiento de rutinas y hábitos, promoción de la toma de decisiones, estimulación de la creatividad y la retroalimentación.

Por otro lado, se obtuvo la contextualización de los fundamentos teóricos en el ámbito de Identidad y Autonomía, para ello se hizo una revisión documental de los anteriores trabajos relacionados con el tema, así como de las teorías más importantes, entre las que destacan: desarrollo psicosocial de Erikson, constructivismo de Piaget y del Aprendizaje por Descubrimiento de Jerome Bruner.

Posteriormente se llevó a cabo el diagnóstico de los factores que inciden en la sobreprotección de los niños y niñas de Inicial 2 del Centro de Educación Inicial “Lucinda Toledo” ubicado en Quito. En esto se obtuvo como principal resultado que algunos padres no permiten la independencia de los hijos en la realización de tareas, lo cual es fundamental para desarrollar habilidades de toma de decisiones.

Por otra parte, se desarrollaron las actividades pertenecientes a la propuesta didáctica “Yo Solito” basada en el desarrollo de Identidad y Autonomía para tratar la sobreprotección en los niños y niñas de Inicial 2 del Centro de Educación Inicial “Lucinda Toledo” ubicado en Quito. En esta se potencia el uso del trabajo presencial y el trabajo con los padres de familia en casa a través del sitio web “Mi profe Silvy”. En ambos espacios se fomenta la retroalimentación positiva con actividades que les permitan mostrar sus logros y recibir opiniones constructivas de sus compañeros y profesores.

Finalmente, a través de la valoración se calificó la propuesta, con la ayuda del criterio de especialistas. Estos determinaron que la propuesta fue un éxito, con los indicadores calificados entre muy adecuado y bastante adecuado. Como observación se tomará en cuenta la incorporación de más actividades con los niños y los padres de familia, al igual que incrementar los recursos de evaluación y actividades de gamificación.

## RECOMENDACIONES

Algunas recomendaciones para futuras investigaciones enfocadas en el desarrollo de la identidad y la autonomía en niños son las siguientes:

Se debe investigar la relación entre la identidad y la autonomía, así como el papel que juegan las interacciones sociales y el entorno en su desarrollo.

Se recomienda analizar el impacto de diferentes estrategias y enfoques pedagógicos en el desarrollo de la identidad y la autonomía, como por ejemplo la comparación de diferentes enfoques para determinar qué prácticas son más efectivas.

Por otro lado, se sugiere examinar la influencia de los contextos culturales y socioeconómicos en el desarrollo de la identidad y la autonomía en niños para comprender cómo estos factores pueden afectarles a los niños.

Finalmente, se recomienda estudiar el desarrollo de la identidad y la autonomía en niños con necesidades especiales y cómo pueden adaptarse las prácticas pedagógicas para fomentar su desarrollo. Se podrían examinar estrategias efectivas para apoyar a estos niños en su camino hacia la autonomía y la identidad.

## BIBLIOGRAFÍA

- Ausubel, D. (1983). Teoría del aprendizaje significativo. . *Fascículos de CEIF*, 1, 1-10.
- Cálciz, A. (2011). Metodologías activas y aprendizaje por descubrimiento. *Revista digital innovación y experiencias educativas*, 7(40), 1-11.
- Canal, M. (2019). Encuentro e identidad. *Anuario Temas en Psicología*, 5(1), 56-61.
- Freitas, L. (2001). Autonomia moral na obra de Jean Piaget: a complexidade do conceito e sua importância para a educação. *Educar em revista*, (19), 11-22.
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF). (2021). *Barreras en el desarrollo infantil. Guía para su identificación*. Obtenido de Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF):  
[https://www.unicef.org/cuba/media/4066/file/Folleto%20Barreras\\_Arte%20final\\_Web%20actualizado.pdf%20.pdf](https://www.unicef.org/cuba/media/4066/file/Folleto%20Barreras_Arte%20final_Web%20actualizado.pdf%20.pdf)
- Plaza, V. H. (2015). Aprendizaje experiencial como apuesta educativa. *Negonotas Docentes*, (6), 55-61.
- Mejía Castro, C. A. (2021). Revisión bibliométrica de estudios sobre identidad narrativa y resolución de problemas.
- Ministerio de Educación. (2014). *Ministerio de Educación*. Obtenido de <https://educacion.gob.ec>: <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/03/CURRICULO-DE-EDUCACION-INICIAL.pdf>
- Murray, L., Creswell, C., & Cooper, P. (2019). The development of anxiety disorders in childhood: an integrative review. *Psychological Medicine*; 39, 1413–1423.
- Naranjo, E., & Tiahuaro, I. (2019). *La sobreprotección infantil y su incidencia en el desarrollo emocional de niños de 3 a 4 años de edad*. Milagro: Universidad Estatal de Milagro.
- Piaget, J. (1969). *Biología y conocimiento*. Madrid: Siglo veintiuno.
- Saldarriaga, P., Bravo, G., & Loor, M. (2016). La teoría constructivista de Jean Piaget y su significación para la pedagogía contemporánea. *Domino de las Ciencias*, 2(3 Especial), 127-137.

Van der Bruggen, C., Stams, G., & Bogels, S. (2018). Research review: the relation between child and parent anxiety and parental control: a meta-analytic review. *Journal of Child Psychology and Psychiatry*; 49, 1257–1269.

## ANEXOS



### UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA ISRAEL

#### ESCUELA DE POSGRADOS "ESPOG"

#### MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN: EDUCACIÓN INICIAL

#### INSTRUMENTO PARA VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

Estimado colega:

Se solicita su valiosa cooperación para evaluar la calidad del siguiente contenido digital

**"Estrategia didáctica en el ámbito de Identidad y Autonomía para tratar la sobreprotección en niños del Nivel Inicial"**. Sus criterios son de suma importancia para la realización de este trabajo, por lo que se le pide que brinde su cooperación contestando las preguntas que se realizan a continuación.

#### Datos informativos

Validado por: Magister Luci Lazarine Iturralde Pasquel
Título obtenido: MASTER UNIVERSITARIO EN FORMACION INTERNACIONAL ESPECIALIZADA DEL PROFESORADO ESPECIALIDAD EN EDUCACION INICIAL O INFANTIL
C.I.: 1710036607
E-mail: <a href="mailto:luciturralde@gmail.com">luciturralde@gmail.com</a>
Institución de Trabajo: Centro de Educación Inicial "Banco Ecuatoriano de la Vivienda"
Cargo: Docente del Nivel Inicial
Años de experiencia en el área: 25 años





**Instructivo:**

- Responda cada criterio con la máxima sinceridad del caso.
- Revisar, observar y analizar la propuesta de la plataforma virtual, blog o sitio web.
- Coloque una X en cada indicador, tomando en cuenta que Muy adecuado equivale a 5, Bastante Adecuado equivale a 4, Adecuado equivale a 3, Poco Adecuado equivale a 2 e Inadecuado equivale a 1.

**Tema: "Estrategia didáctica en el ámbito de Identidad y Autonomía para tratar la sobreprotección en niños del Nivel Inicial".**

Indicadores	Muy adecuado	Bastante Adecuado	Adecuado	Poco adecuado	Inadecuado
Pertinencia	x				
Aplicabilidad	x				
Factibilidad	x				
Novedad		x			
Fundamentación pedagógica	x				
Fundamentación tecnológica		x			
Indicaciones para su uso		x			
<b>TOTAL</b>	<b>20</b>	<b>12</b>			

**Observaciones:** Se podrían hacer más actividades conjuntas con padres y niños.

**Recomendaciones:** Se recomienda realizar más recursos de evaluación.

**Lugar, fecha de validación:** Quito, 7 de marzo de 2023

Firma del especialista  
Magister Luci Lazarine Iturralde Pasquel

**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA ISRAEL**  
**ESCUELA DE POSGRADOS "ESPOG"**

**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN**  
**MENCIÓN: EDUCACIÓN INICIAL**

**INSTRUMENTO PARA VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA**

Estimado colega:

Se solicita su valiosa cooperación para evaluar la calidad del siguiente contenido digital

**"Estrategia didáctica en el ámbito de Identidad y Autonomía para tratar la sobreprotección en niños del Nivel Inicial"**. Sus criterios son de suma importancia para la realización de este trabajo, por lo que se le pide que brinde su cooperación contestando las preguntas que se realizan a continuación.

**Datos informativos**

<b>Validado por:</b> Magister Gina Teresa Sisalema Fabara
<b>Título obtenido:</b> MASTER UNIVERSITARIO EN FORMACION INTERNACIONAL ESPECIALIZADA DEL PROFESORADO ESPECIALIDAD EN EDUCACION INICIAL O INFANTIL
<b>C.I.:</b> 1711288637
<b>E-mail:</b> gtsisalema@hotmail.com / gsisalemaf.docente@uteg.edu.ec
<b>Institución de Trabajo:</b> Centro de Desarrollo Infantil "Dr. José Ricardo Chiriboga Villagómez/ Universidad Tecnológica Empresarial de Guayaquil
<b>Cargo:</b> Docente de Educación Inicial y Preparatoria / Docente tutor de la asignatura de Educación Basada en Competencias
<b>Años de experiencia en el área:</b> 30 años en el campo educativo

**Instructivo:**

- Responda cada criterio con la máxima sinceridad del caso.
- Revisar, observar y analizar la propuesta de la plataforma virtual, blog o sitio web.
- Coloque una X en cada indicador, tomando en cuenta que Muy adecuado equivale a 5, Bastante Adecuado equivale a 4, Adecuado equivale a 3, Poco Adecuado equivale a 2 e Inadecuado equivale a 1.

**Tema: “Estrategia didáctica en el ámbito de Identidad y Autonomía para tratar la sobreprotección en niños del Nivel Inicial”.**

Indicadores	Muy adecuado	Bastante Adecuado	Adecuado	Poco adecuado	Inadecuado
Pertinencia	x				
Aplicabilidad	x				
Factibilidad	x				
Novedad	x				
Fundamentación pedagógica		x			
Fundamentación tecnológica	x				
Indicaciones para su uso		x			
<b>TOTAL</b>	<b>25</b>	<b>10</b>			

**Observaciones:** El acompañamiento y participación de un psicopedagogo le da un valor agregado a la propuesta y podría garantizar que las actividades la estrategia metodológica se ajuste al contexto de la población infantil a la que se aplique.

**Recomendaciones:** Es necesario detallar aún más los instrumentos tecnológicos que se van a utilizar.

**Lugar, fecha de validación:** DM de Quito, 7 de marzo del 2023



Firmado electrónicamente por:  
GINA TERESA  
SISALEMA FABARA

Firma del especialista  
Magíster Gina Teresa Sisalema Fabara

## **UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA ISRAEL**

### **ESCUELA DE POSGRADOS “ESPOG”**

#### **MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN: EDUCACIÓN INICIAL**

#### **INSTRUMENTO PARA VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA**

Estimado colega:

Se solicita su valiosa cooperación para evaluar la calidad del siguiente contenido digital “Estrategia didáctica para la estimulación del desarrollo de las conciencias lingüísticas en el ámbito de comprensión, expresión oral y escrita”. Sus criterios son de suma importancia para la realización de este trabajo, por lo que se le pide que brinde su cooperación contestando las preguntas que se realizan a continuación.

#### **Datos informativos**

<b>Validado por: Dra. Adalia Lisett Rojas Valladares</b>
<b>Título obtenido: Doctora en Ciencias Pedagógicas</b>
<b>C.I.: 1760415792</b>
<b>E-mail: lisyrojas59@gmail.com</b>
<b>Institución de Trabajo: Universidad Metropolitana</b>
<b>Cargo: docente Universidad Metropolitana</b>
<b>Años de experiencia en el área: 43 años de experiencia</b>



**Instructivo:**

- Responda cada criterio con la máxima sinceridad del caso.
- Revisar, observar y analizar la propuesta de la plataforma virtual, blog o sitio web.
- Coloque una X en cada indicador, tomando en cuenta que Muy adecuado equivale a 5, Bastante Adecuado equivale a 4, Adecuado equivale a 3, Poco Adecuado equivale a 2 e Inadecuado equivale a 1.

**Tema: “Estrategia didáctica para la estimulación del desarrollo de las conciencias lingüísticas en el ámbito de comprensión, expresión oral y escrita”**

Indicadores	Muy adecuado	Bastante Adecuado	Adecuado	Poco adecuado	Inadecuado
Pertinencia	X				
Aplicabilidad	X				
Factibilidad	X				
Novedad		X			
Fundamentación pedagógica	X				
Fundamentación tecnológica		X			
Indicaciones para su uso	X				
<b>TOTAL</b>	<b>25</b>	<b>8</b>			

**Observaciones:** Si bien el tema ha sido poco estudiado desde la perspectiva educativa, algunas de las estrategias didácticas planteadas se han empleado a lo largo de los años como los juegos de roles, las charlas con los padres de familia y la lectura de historias.

**Recomendaciones:** Se recomienda revisar estrategias didácticas actuales que incluyen recursos tecnológicos.

**Lugar, fecha de validación:** Quito, 7 de marzo 2023



ADALIA LISETT ROJAS  
VALLADARES

**Firma del especialista**

Dra. Adalia Lisett Rojas Valladares