



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA ISRAEL

ESCUELA DE POSGRADOS “ESPOG”

MAESTRÍA EN PSICOLOGIA MENCIÓN: NEUROPSICOLOGIA DEL APRENDIZAJE

Resolución: RPC - SO-21 No. 449-2020

PROYECTO DE TITULACIÓN EN OPCIÓN AL GRADO DE MAGISTER

Título del proyecto:

GENERACIÓN DE BAREMOS DEL TEST DE FLUENCIA VERBAL FONETICA EN POBLACIÓN
ADULTA ECUATORIANA “RESULTADOS PRELIMINARES”

Línea de Investigación:

Artes y Humanidades para una sociedad sostenible

Campo amplio de conocimiento:

Ciencias Sociales, Periodismo, Información y Derecho

Autor/a:

IRENE MARGARITA NARVAEZ GUZMAN

Tutor/a:

DRA. VICTORIA POENITZ BOUDOT

Quito – Ecuador

2022

APROBACIÓN DEL TUTOR



Yo, ANA VICTORIA POENITZ con PASAPORTE AAD138692 en mi calidad de Tutor del proyecto de investigación titulado: GENERACIÓN DE BAREMOS DEL TEST DE FLUENCIA VERBAL FONETICA EN POBLACIÓN ADULTA ECUATORIANA “RESULTADOS PRELIMINARES”.

Elaborado por: Irene Margarita Narváz Guzmán, de C.I: 100315871-2, estudiante de la Maestría: Psicología, mención: Neuropsicología del Aprendizaje de la **UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA ISRAEL (UISRAEL)**, como parte de los requisitos sustanciales con fines de obtener el Título de Magister, me permito declarar que luego de haber orientado, analizado y revisado el trabajo de titulación, lo apruebo en todas sus partes.

Quito D.M., 7 de septiembre del 2022



Firma

DECLARACIÓN DE AUTORIZACIÓN POR PARTE DEL ESTUDIANTE



Yo, **IRENE MARGARITA NARVÁEZ GUZMÁN** con C.I: **100315871-2**, autor/a del proyecto de titulación denominado: **GENERACIÓN DE BAREMOS DEL TEST FLUENCIA VERBAL FONETICA EN POBLACIÓN ADULTA ECUATORIANA “RESULTADOS PRELIMINARES”**. Previo a la obtención del título de Magíster en **PSICOLOGÍA** mención **NEUROPSICOLOGIA DEL APRENDIZAJE**.

1. Declaro tener pleno conocimiento de la obligación que tienen las instituciones de educación superior, de conformidad con el Artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior, de entregar el respectivo trabajo de titulación para que sea integrado al Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador para su difusión pública respetando los derechos de autor.
2. Manifiesto mi voluntad de ceder a la Universidad Tecnológica Israel los derechos patrimoniales consagrados en la Ley de Propiedad Intelectual del Ecuador, artículos 4, 5 y 6, en calidad de autor@ del trabajo de titulación, quedando la Universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente. En concordancia suscribo este documento en el momento que hago entrega del trabajo final en formato impreso y digital como parte del acervo bibliográfico de la Universidad Tecnológica Israel.
3. Autorizo a la SENESCYT a tener una copia del referido trabajo de titulación, con el propósito de generar un repositorio que democratice la información, respetando las políticas de prosperidad intelectual vigentes.

Quito D.M., 7 de septiembre del 2022

Firma

Tabla de contenidos

APROBACIÓN DEL TUTOR.....	
¡Error! Marcador no definido.	
DECLARACIÓN DE AUTORIZACIÓN POR PARTE DEL ESTUDIANTE	¡Error!
Marcador no definido.	
INFORMACIÓN GENERAL	1
Contextualización del tema	1
Problema de investigación	2
Objetivo general	3
Objetivos específicos	3
Vinculación con la sociedad y beneficiarios directos	3
CAPÍTULO I: DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO	4
1.1. Contextualización general del estado del arte	4
1.2. Proceso investigativo metodológico	¡Error!
Marcador no definido.	
1.3. Análisis de resultados.....	12
CAPÍTULO II: PROPUESTA	18
2.1. Fundamentos teóricos aplicados	18
2.2. Descripción de la propuesta	¡Error!
Marcador no definido.1	
2.3. Validación de la propuesta	23
2.4. Matriz de articulación de la propuesta	¡Error!
Marcador no definido.	
CONCLUSIONES	25
RECOMENDACIONES	26

BIBLIOGRAFÍA.....	27
ANEXO.....	28

Índice de Tablas

Tabla 1. Datos según género en población adulta ecuatoriana	12
Tabla 2. Datos por grupo etario en población adulta ecuatoriana	Error! Marcador no definido.
Tabla 3. Datos por rango de escolaridad en población adulta ecuatoriana	Error! Marcador no definido.4
Tabla 4. Media aritmética según género en población adulta ecuatoriana	Error! Marcador no definido.
Tabla 5. Media aritmética según grupos etarios en población adulta ecuatoriana	Error! Marcador no definido.6
Tabla 6. Media aritmética por rango de escolaridad en población adulta ecuatoriana..	Error! Marcador no definido.7

Índice de Gráficos

Gráfico 1. Distribución de muestras según género	Error! Marcador no definido.
Gráfico 2. Distribución de muestras según grupo etario	Error! Marcador no definido.3
Gráfico 3. Distribución de muestras por rango de escolaridad	Error! Marcador no definido.4
Gráfico 4. Media aritmética según género en población adulta ecuatoriana	Error! Marcador no definido.5
Gráfico 5. Media aritmética según grupos etarios en población adulta ecuatoriana	16
Gráfico 6. Media aritmética por rango de escolaridad en población adulta ecuatoriana	Error! Marcador no definido.

INFORMACIÓN GENERAL

Contextualización del tema

Últimamente, ha habido una creciente necesidad de evaluaciones neuropsicológicas para valorar diversas funciones cerebrales, como la inteligencia, la memoria, el habla, la cognición, las emociones y el estado de ánimo, la personalidad y otros aspectos del cerebro. (Romero & Martínez, 2019)

Para una valoración neuropsicológica es primordial contar con buenas herramientas de medición (ética, sensibilidad, confiabilidad, validez) y datos normativos de referencia sobre las mismas que permitan determinar el estado cognitivo del paciente. (Romero & Martínez, 2019)

Entre los instrumentos neuropsicológicos está el Test de Fluidez Verbal TFV, que es una evaluación general del lenguaje y las funciones ejecutivas, consta de tres partes de fluidez verbal 1.- fonológica: son las palabras que comienzan con una letra específica, 2.- semántica: que pertenecen a una categoría, 3.- excluyente: palabras que no contienen una letra específica. La combinación de estas tareas permite evaluar diferentes procesos básicos del lenguaje, así como varios elementos de las funciones ejecutivas, la evaluación cuantitativa (mediante el uso de baremos) junto con la evaluación cualitativa del desarrollo (mediante el análisis del número y el tipo de errores), permitirán reconocer diferentes aspectos de la atención, de la memoria de trabajo, del acceso a la memoria. (Mosquera, 2013)

Debido a que la mayoría de los test neuropsicológicos se han desarrollado fuera del país, las diferencias culturales y el uso de otros datos normativos crean sesgos en los resultados que brindan estas herramientas, lo que impide una evaluación y diagnóstico certeros del paciente. (Pérez, 2019)

En Ecuador no existen baremos del Test de Fluencia Verbal, por tal razón surge la necesidad obtener datos normativos de nuestro contexto y que ofrezcan resultados fiables para la aplicación a

pacientes con sospecha de daño a nivel cognitivo y por ende se realice un adecuado diagnóstico que sean el punto de partida para un posible tratamiento que incluya la rehabilitación neuropsicológica.

Problema de investigación

La evaluación neuropsicológica es un paso para determinar el estado cognitivo y afectivo-conductual de una persona, utilizando herramientas como test, entrevistas, cuestionarios de los diferentes los campos de la psicología y la neuropsicología.

Antes de elegir el instrumento de evaluación a utilizar, se debe establecer algunos criterios principales a considerar, los cuales se dividen en dos grupos: criterios mayores que abarcan la ética, la confiabilidad, la eficacia, y criterios menores que se refieren a la factibilidad de administración, la validez de las evaluaciones y su aplicación. (Benítez & Pérez 2019).

Debido a que los test neuropsicológicos utilizados en nuestro país no cuentan con baremos adaptados a nuestro contexto, su uso es poco confiable ya que muchas variables culturales influyen en los resultados del test, asimismo una valoración acertada es clave para el éxito de las intervenciones y para aplicar un tratamiento adecuado que permita abordar los déficits neuropsicológicos. (Benítez & Pérez 2019).

En Ecuador no existen baremos del Test de Fluencia Verbal, para su validación, tampoco datos de investigaciones previas que permitan sacar las medias estadísticas.

Objetivo general

Describir las competencias en fluencia verbal fonética en sujetos ecuatorianos, para obtener los resultados que permitan sacar la media aritmética como paso preliminar para la validación del instrumento.

Objetivos específicos

- Contextualizar los fundamentos teóricos sobre el test de fluencia verbal fonética.
- Aplicar el test de fluencia verbal fonética en la población adulta ecuatoriana para conocer los valores normativos.
- Elaborar un análisis con los resultados extraídos del test de fluencia verbal fonética mediante un proceso estadístico.

Valorar si existe similitud en las distintas categorías de resultados que se podrían encontrar según los grupos etarios, grado académico y género de los participantes.

Vinculación con la sociedad y beneficiarios directos:

Las personas especialistas en la salud mental quienes utilicen el test de fluidez verbal se beneficiarán de su uso, porque este es utilizado como una herramienta psicométrica útil en las valoraciones neuropsicológicas, debido a su capacidad para detectar cambios en las habilidades del habla y las funciones ejecutivas, si una persona con dificultades de vocabulario o en el control de las funciones ejecutivas, su calificación será inferior a la requerido.

Por lo mencionado anteriormente se considera la aplicación del Test de Fluidez Verbal TFV, en una muestra de personas cuyo grupo poblacional oscila entre los 18 a 80 años de edad, de ambos géneros y de distintos niveles académicos, para obtener resultados que nos permitan realizar media estadística, que conlleven a la validación y baremación del test en el contexto ecuatoriano.

CAPÍTULO I: DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO

1.1. Contextualización general del estado del arte

1.1.1. Pruebas Neuropsicológicas

Una prueba neuropsicológica estudia de manera integral las destrezas cognitivas, comportamentales y emocionales las cuales cambian luego de darse una lesión en el cerebro (Pérez, 2012) Además, se denomina al proceso de conocer a la persona y la causa de un trastorno. (Bayon, 2009).

Según lo que manifiesta la Asociación Americana de Psicología APA, la valoración neuropsicológica cuyo proceso es manejar pruebas y procedimientos normalizados para evaluar metódicamente varias áreas como el coeficiente intelectual, la resolución de conflictos, programación y clasificación, concentración, habilidades de estudio, percepción y percepción. (Portellano, 2005, p. 25).

1.1.2. Funciones cognitivas

Según (Rivas, 2008; Tapia y Luna, 2008), las funciones cognitivas son formas de adquirir conocimientos, son capacidades mentales que necesariamente desarrolla una persona mientras realiza alguna actividad. Las habilidades cognitivas son las habilidades mentales y los procesos necesarios para completar una tarea. (Reed, 2007).

Según Duarte et. (1988), las funciones cognitivas básicas son el conocimiento, la concentración y la capacidad de memoria, y la sensación mientras que las funciones cognitivas de nivel superior son: el pensamiento, el lenguaje y el aprendizaje, motivado este último por la inteligencia.

1.1.3. Funciones ejecutivas

Son un conjunto de destrezas relacionadas con el control, regulación, implementación y ajuste de comportamientos apropiados para el logro de metas complejas, especialmente aquellas quienes necesitan el pensamiento nuevo y organizado. (Gilbert y Borges, 2008).

Los factores clave relacionados con las funciones ejecutivas son: desarrollo de la concentración, autorregulación, flexibilidad mental, resolución estratégica y seguimiento (Anderson, 2008).

1.1.4. Proceso del lenguaje

Pávodo y Begg (1981) mencionan que es un método de comunicación biológica que se especializa en transmitir información significativa e interna utilizando signos lingüísticos. Las definiciones de estos autores entrelazan diferentes disciplinas mentales describiendo los procesos de transmisión de la información, haciéndola multidisciplinar.

Según Gonzales V& Homauer – Hughes(2014) existen algunas partes del cerebro implicadas en el proceso del habla, las cuales trabajan integradas a través de un sistema funcional o áreas corticales y subcorticales. Los principales componentes están ubicados en el hemisferio dominante izquierdo, la zona perisiliana, es decir, las dos regiones están activas en la percepción y expresión del lenguaje.

1.1.4.1. Zona de recepción del lenguaje: Dentro del complejo sistema servible del lenguaje, formado por diversos subsistemas que trabajan en serie y en paralelo, hay eslabones que cumplen funcionalidades esencia se vio que el procesamiento fonológico en forma secuencial y instantánea se altera en chicos difásicos y disléxicos. Ya que dicho procesamiento tiene sitio en el sector de Wernicke, este descubrimiento guarda interacción con las alteraciones de la común asimetría del plano temporal vista en dichos pacientes y con los hallazgos neuropatológicos en pacientes disléxicos que

habían sido antes difásicos, en los cuales se encontraron anomalías cito arquitecturales predominantemente en la zona perisilviana izquierda. (Maidier Agote Santamaría. 2003)

1.1.5. Baremos

Los baremos sirven para realizar comparaciones con en un grupo de referencia para obtener resultados tanto cualitativos como cuantitativos, dividido por criterios, este test a su vez le permite clasificar a una persona como adecuada o no adecuada para una tarea en particular. La escala permite estandarizar las pruebas utilizadas y tener una base científica, por ello es importante resaltar cómo se logra esta regulación se da mediante la transformación de los puntajes que ayuden a compararlo con el grupo al que pertenece. (Vásquez & María, 2022).

1.1.6. Test fluencia verbal

1.1.6.1. Historia

Según lo citado por García, et. al (2012), describe que los primeros estudios de Fluidez Verbal, se empezó a experimentarse desde el siglo pasado por los años de 1938, otros autores plantearon una evaluación de Fluencia Verbal para los sujetos que tuviesen daños cerebrales, este test es importante para determinar la activación cognitiva y cerebral que implica la actividad focalizada en la corteza motora y el giro frontal izquierdo. (pág. 4).

1.1.6.2. Definición

El TFV o Test de Fluidez Verbal : es una evaluación que se usa de manera personal, además tiene como objetivo hacer una evaluación general del lenguaje y de las capacidades de las funciones de ejecución, este elemento es usado de manera constante por especialistas de la salud mental, siempre y cuando algún diagnóstico previo lo amerite para determinar la existencia o no de problemas cognitivos o de demencia y también la pérdida de memoria progresiva como en casos donde se sospeche de aparición del Alzheimer. (Vaucheret, 2017, pág. 2)

1.1.6.3. ¿Que mide un test de fluencia verbal?

Marshall (1975) establece que las mediciones que realiza el test de fluidez verbal primeramente están los elementos básicos de la conducta, en tal sentido señala lo siguiente.

Es necesario tener en cuenta que los elementos básicos que se miden en una evaluación verbal es la manera de pronunciar correctamente las palabras, la capacidad de relacionar las palabras con el entorno que rodea al individuo, la capacidad de retención de memoria inmediata, mediano y de largo plazo. Establece que los elementos a medir deben estar relacionados con el paciente lo más cercano posible para dar un valor de poco margen de error y obtener un buen diagnóstico. (p.345).

1.1.6.4. Aplicación

La evaluación de fluencia verbal fonológica consiste en una prueba verbal controlada y programada, en la cual la persona debe decir durante un minuto palabras, dando una consigna que inicie con un fonema, en esta fase la evaluación los fonemas utilizados son "P", "M" y "R", para habla castellana y en las evaluaciones a menores, el número de letras se pueden reducir. (Vaucheret, 2017).

Su aplicación consiste en solicitar al paciente la producción de tantas palabras como le sea posible. Para aplicar el test es necesario:

- Que el profesional escriba cada una de las palabras dichas, las correcciones y las repetidas
- Un cronómetro.

1.1.6.5. Evaluación

Dentro de este proceso se busca:

- Desarrollo léxico,

- Capacidad de almacenamiento en la memoria,
- Estrategias vinculadas al funcionamiento ejecutivo

Esta información permitirá evaluar la fluidez con la ayuda de tareas que muestren sensibilidad en la valoración de las habilidades cognitivas., se utiliza la consigna M, P y R para evaluar la FVF. Es necesario considerar algunos parámetros: nivel escolar, entorno sociocultural, intervienen en la ejecución de diferentes evaluaciones neuropsicológicas y en los cambios en la estructura del cerebro donde se producen cuando se enseña a leer y escribir a la persona. Se evidencia que aquellas personas con rangos inferiores de léxico tienen bajos resultados en el test de fluencia verbal. (Parker, 1997).

Desarrollo léxico

Un resultado de la evaluación de la composición léxica es memorizar y buscar palabras y sus significados en el vocabulario mental del hablante. Durante estas etapas, el hablante debe aprender la combinación de formas semánticas y la disposición de las unidades léxicas. (Portellano, 2005)

Capacidad de almacenamiento en la memoria

Se refiere a la capacidad de datos que un sujeto logra almacenar como también recordar. La capacidad de retención puede verse alterada por enfermedades neurodegenerativas, daño cerebral adquirido lesión cerebral traumática, accidente cerebrovascular, problemas congénitos o síndromes diversos, trastornos mentales y del estado de ánimo, uso de estimulantes o productos farmacéuticos. (Vaucheret, 2017).

Estrategias vinculadas al funcionamiento ejecutivo

- Organización jerárquica.
- Formulación, planificación y ejecución de planes, cumplimiento de objetivos

- Decisiones creativas y la autoconciencia, flexibilidad cognitiva, memoria de trabajo.
- Control de atención.

1.1.6.6. Características de un test de fluencia verbal

- Es completamente impersonal: este test no se aplica a un individuo o individuos en específico ni viene estructurado para alguien en especial con nombres y apellidos, su estructura es indiferente y su aplicación obedece para determinar ciertas patologías en individuos de cualquier edad.
- Es de fácil aplicación, sin complicación alguna y puede ser respondido por cualquier persona.
- Se emplea mayormente en la neuropsicología.
- Se realiza en breve espacio de tiempo, es decir no abarca una durabilidad que puedan cansar al entrevistado por lo que su duración se plantea realizarlo entre 8 a 10 minutos máximo
- Se fundamenta en la lógica del daño cerebral que tiene su incidencia en lo físico y en lo psicológico.
- Es aplicada en el contexto de la neuropsicología.
- Mide los niveles de demencia.
- Mide los niveles de pérdida cognitiva.
- Mide los niveles de retardo en el crecimiento infantil.

Estas características son producto de un estudio prolongado del test de fluencia verbal, es de señalar que a pesar de no ser un instrumento que se aplica a individuos en específicos, se estructura dependiendo del profesional y el área, además de la edad del individuo. (Vaucheret, 2017)

1.2. Proceso investigativo metodológico

1.2.1. Tipo de investigación:

Se trata de una exploración de tipo Cuantitativa, si la información es numérica y los datos recopilados son convertidos en una escala numérica, es una exploración cuantitativa, además se pueden realizar y responder preguntas través del análisis de información. (Cárdenas 2018)

1.2.2. Enfoque de la Investigación:

Esta investigación trabajó con un enfoque descriptivo: “La investigación descriptiva selecciona una serie de preguntas, cada una de las cuales se mide de forma independiente.

1.2.3. Población y muestra

Población: Adultos ecuatorianos de 18 a 80 años de edad con 3 niveles de escolaridad, que provienen de diferentes provincias y cantones, Quito, Machala, Jama, Quinindé, Durán, Lago Agrio, Coca, Portoviejo, Shell, Jipijapa, La Troncal, Puyo, Guayaquil, Ayora y Tabacundo.

Muestra: este estudio tiene una muestra de 1200 aplicaciones del test de fluidez verbal, a un 58% femenino y un 42% masculino.

Se utilizó un tipo de muestreo no probabilístico.

1.2.4. Métodos Técnicas e Instrumentos:

Una valoración psicométrica es un instrumento compuesto por factores seleccionados y establecidos para estimular las respuestas humanas, cuyos resultados pueden ser registrados y analizados posteriormente. (González 2007)

El instrumento utilizado en esta investigación es el test de fluencia verbal fonética.

1.2.4.1. Instrumento:

Test de fluencia verbal: admite una valoración neuropsicológica que determina y estudia la capacidad de almacenamiento semántico y habilidades verbales. (Vaucheret et al. 2017)

Autor: Bechtoldt, Benton & Fogel, 1976

Aplicación: individual

Duración: 1 minuto

Ámbito de aplicación: niños, jóvenes, adultos

Categoría: fonética

Indicación: menciona vocabulario que inicie con la letra P.

1.3. Análisis de resultados

En este trabajo investigativo, se han observado los diferentes resultados obtenidos del test de Fluencia Verbal Fonética, aplicado en un grupo poblacional de algunas provincias y cantones de nuestro país, con diferentes edades, género y niveles de educación, cuyos datos se podrán visualizar en las siguientes tablas.

Tabla 1

Datos según género en población adulta ecuatoriana.

Género	Número	%
Femenino	700	58%
Masculino	500	42%
TOTAL	1200	100%

La presente muestra está formada por 2 rangos de género masculino y femenino, lo cual nos permite analizar los datos según el sexo de persona a las cuales se les aplicó el test, se contó con la participación de 700 mujeres que corresponde a un 58% y 500 hombres equivalente a un 42%, dando un total de 1200 participantes. (Tabla 1).

Gráfico 1

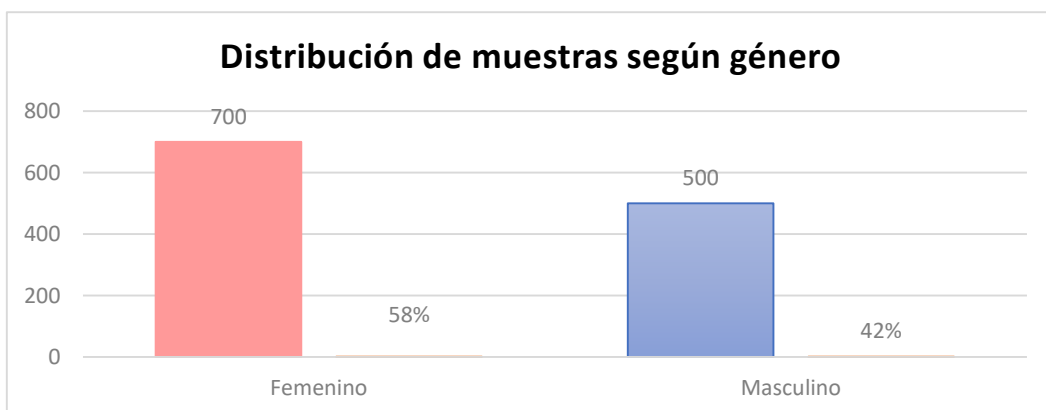


Tabla 2

Datos por grupo etario en población adulta ecuatoriana.

Edades	Número	%
18 - 30 años	514	43%
31 - 50 años	501	42%
51 - 64 años	146	12%
65 años o más	39	3%
TOTAL	1200	100%

En el presente proyecto la muestra está formado por 4 rangos de edad, con un lapso de diferencia de 12 años, de tal manera que exista mejor comprensión al momento de su análisis, por lo tanto, podemos observar que se encuentra en un mayor porcentaje las edades de 18 a 30 años con 514 personas equivalente al 43%, seguido por las edades de 31 a 50 años con 501 personas equivalente al 42%, de 51 a 64 años con 146 personas equivalente al 12% y con menor representación el rango 65 años en adelante con 39 personas equivalente al 3%. (Tabla 2).

Gráfico 2

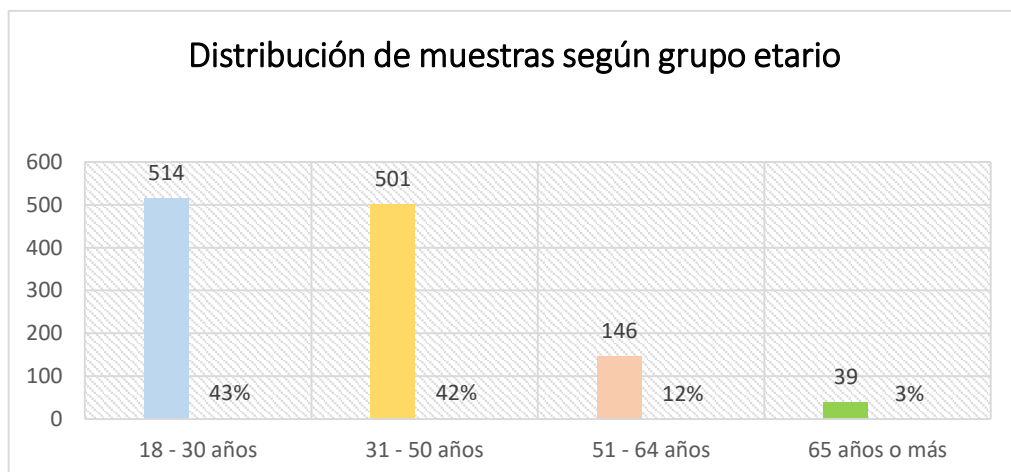


Tabla 3

Datos por rango de escolaridad en población adulta ecuatoriana.

Rango de escolaridad	Número	%
1 - 7 años	36	3%
8 - 12 años	431	36%
Más de 12 años	733	61%
TOTAL	1200	100%

En este proyecto se cuenta con tres rangos de escolaridad, por lo tanto, podemos observar un 3% equivalente a 36 personas se encuentran en un rango de escolaridad de 1 - 7 años, un 36% equivalente a 431 personas se ubican en un rango de escolaridad de 8 – 12 años, y finalmente un 61% correspondiente a 733 personas están en un rango de escolaridad de más de 12 años. (Tabla 3).

Gráfico 3

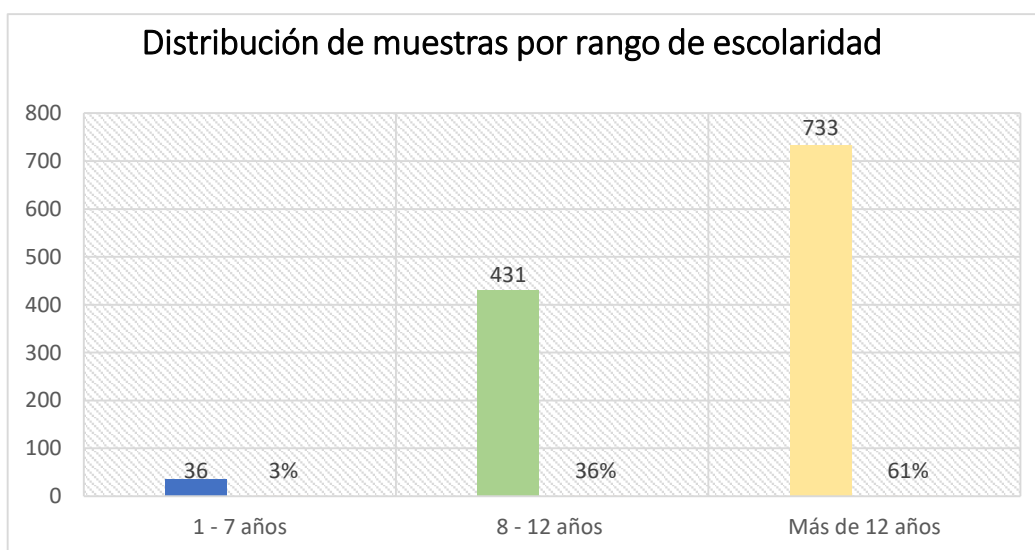


Tabla 4

Media Aritmética según género en población adulta ecuatoriana.

Género	\bar{X} Test FVF	DS
Femenino	18,48	9,76
Masculino	18,68	9,89
TOTAL	18,58	

Las personas evaluadas del género femenino obtienen una media aritmética de 18,48 y una desviación estándar de 9,76; mientras que las personas de género masculino presentan la media aritmética de 18,68 y una desviación estándar de 9,89. (Tabla4).

Gráfico 4

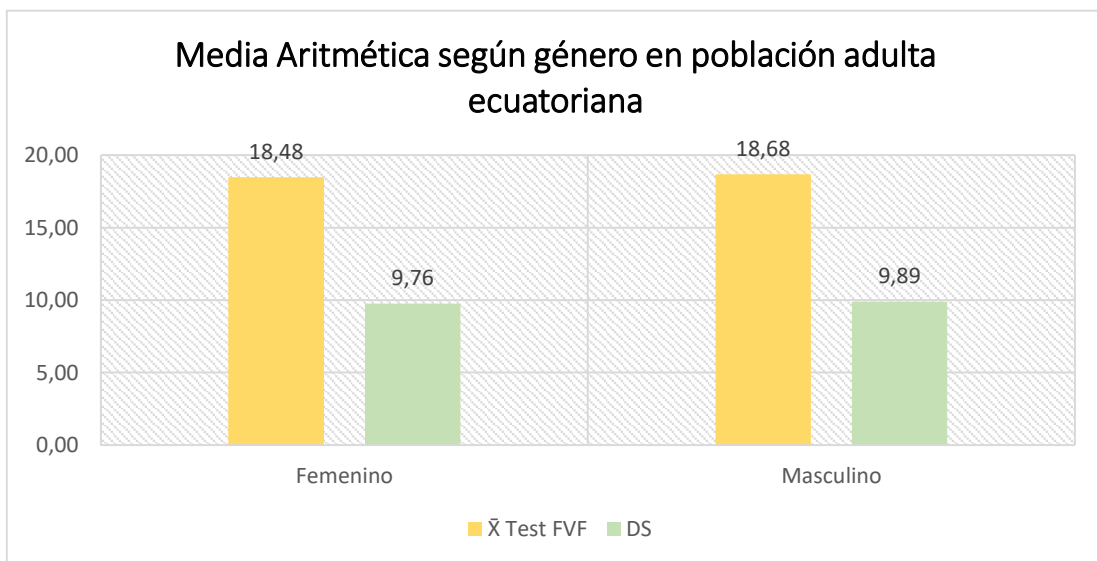


Tabla 5

Media Aritmética según grupos etarios en población adulta ecuatoriana.

Grupo etario	Número	\bar{X} Test FVF	DS
18 - 30 años	514	18,48	9,76
31 - 50 años	501	18,83	9,98
51 - 64 años	146	18,84	10,04
65 años o más	39	18,81	9,99
TOTAL	1200	18,74	

Podemos observar que el grupo etario de 18 a 30 años está conformado por 514 personas, y obtuvieron una media aritmética de 18,48 y una desviación estándar de 9,76.

El grupo etario de 31 a 50 años está conformado por 501 personas, y obtuvieron una media aritmética de 18,83 y una desviación estándar de 9,98.

El grupo etario de 51 a 64 años está conformado por 146 personas, y obtuvieron una media aritmética de 18,84 y una desviación estándar de 10,04.

Finalmente, el grupo etario de 65 años en adelante está conformado por 39 personas, y obtuvieron una media aritmética de 18,81 y una desviación estándar de 9,99. (Tabla5).

Gráfico 5

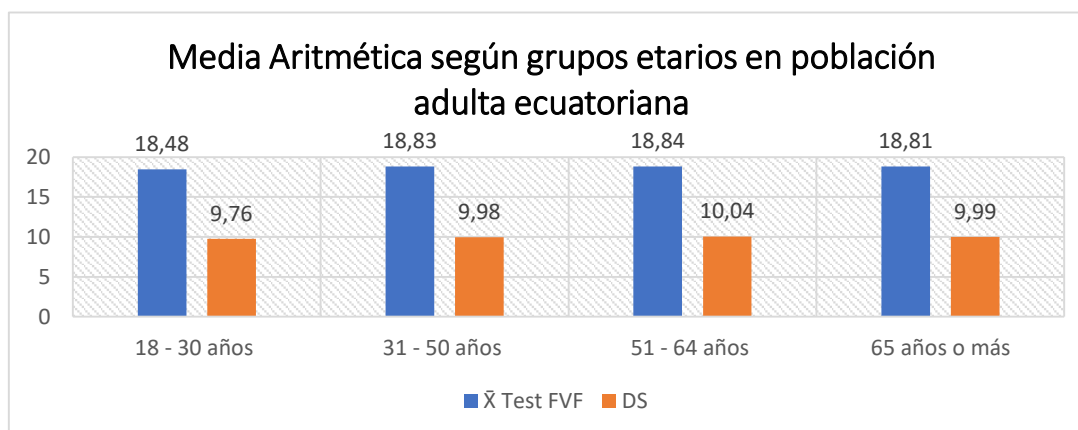


Tabla 6

Media Aritmética por rango de escolaridad en población adulta ecuatoriana.

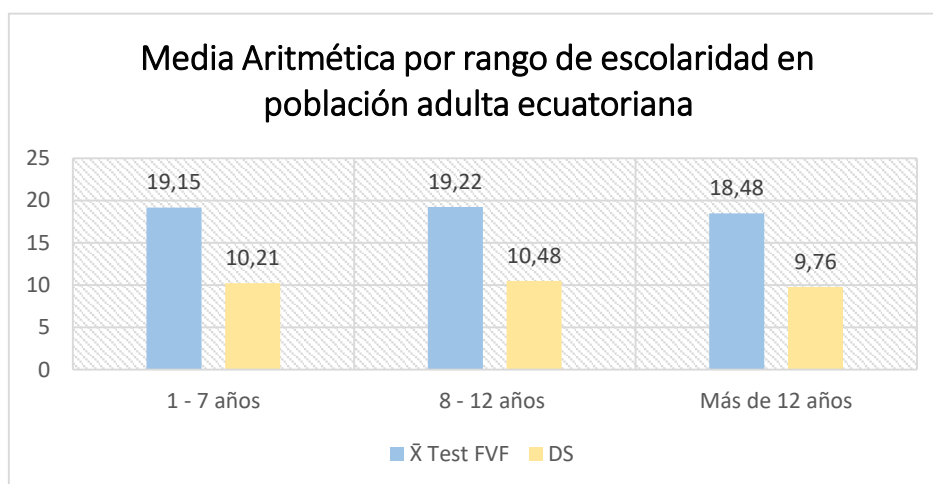
Rango de escolaridad	Número	\bar{X} Test FVF	DS
1 - 7 años	36	19,15	10,21
8 - 12 años	431	19,22	10,48
Más de 12 años	733	18,48	9,76
TOTAL	1200	18,95	

Podemos ver que, el rango de escolaridad de 1 a 7 años está conformado por 36 personas, y obtuvieron una media aritmética de 19,15 y una desviación estándar de 10,21.

El rango de escolaridad de 8 a 12 años está conformado por 431 personas, y obtuvieron una media aritmética de 19,22 y una desviación estándar de 10,48.

Por último, el rango de escolaridad de más de 12 años está conformado por 733 personas, y obtuvieron una media aritmética de 18,84 y una desviación estándar de 9,76.(Tabla 6).

Gráfico 6



CAPÍTULO II: PROPUESTA

2.1. Fundamentos teóricos aplicados

2.1.1. Pruebas Neurológicas

Según Agustí et al. (2021) Las evaluaciones neurológicas son todos los métodos, que utilizan una serie de instrumentos, pueden valorar o conocer las condiciones cognitivas y/o emocionales. Se usan en todos los rangos de edad, pueden ser niños, adolescentes o adultos.

2.1.2. Las funciones cognitivas

De acuerdo a lo que menciona Cabrales Paffen (2015) las habilidades cognoscitivas resultan significativas para todas las personas ya que permiten relacionarse en el ambiente, una de estas habilidades es el lenguaje, este es el recurso más importante de comunicación de las personas.

2.1.3. Lenguaje

Algunas partes del cerebro están relacionadas en el proceso del lenguaje y el funcionamiento integrador mediante métodos eficaces incluyen en primer lugar al hemisferio izquierdo. Existen dos regiones: a) la región de expresión lingüística, y b) la región de recepción lingüística. (González & Hornauer-Hughes 2014).

2.1.4. Funciones Ejecutivas

Son procesos cognitivos del nivel superior, encargados de planificar, activar y evaluar la conducta de las personas, comprometidos con el aprendizaje y progreso, esenciales para la adaptación social (Restrepo 2019)

2.1.5. Fluidez Verbal

Es un proceso frecuente de e evaluación neuropsicológica que requieren la activación de algunos procedimientos cognoscitivos donde incluyen funciones ejecutivas y habilidades del lenguaje (Guevara 2018)

Según Labos et al. (2013) las dos categorías del test de fluencia verbal conforman el léxico de nuestro repositorio mental. El cerebro procesa la información léxica de forma muy rápida para generar y comprender de forma natural las palabras que necesitamos en una oración.

La fluidez verbal está compuesta por categorías semánticas y fonológicas. La primera se refiere a la habilidad en la cual debe ejecutar palabras correspondientes a un determinado grupo, mientras que el segundo se refiere a la capacidad de pronunciación de vocabulario que comienzan con letras específicas. (Rosselli Cock et al. 2008).

2.1.6. Cómo ejecutar un test de fluencia verbal

El especialista debe tener una historia del paciente a quien le va a aplicar el examen, en donde debe constatar la edad, sexo, peso, patologías y la cantidad de veces que ha estado en su consulta.

1.- Primera parte. Evaluación fonética.

En esta parte se le solicita al paciente que a partir de una letra ya seleccionada por el administrador nombre todas las palabras que conoce con esa o esas letras. Las más usadas son la F, M y la P. El paciente tendrá un máximo de tiempo de 60 segundos.

2.- Segunda parte: evaluación semántica

Se le solicitará al paciente que nombre una cantidad de palabras de una familia en específico o especie, por ejemplo: verduras, profesiones, colores u otras. En esta parte contará con un tiempo

determinado entre 50 a 60 segundos. La puntuación obtenida le ayudará al especialista a obtener un diagnóstico.

2.1.7. Importancia del baremo en el test de fluencia verbal

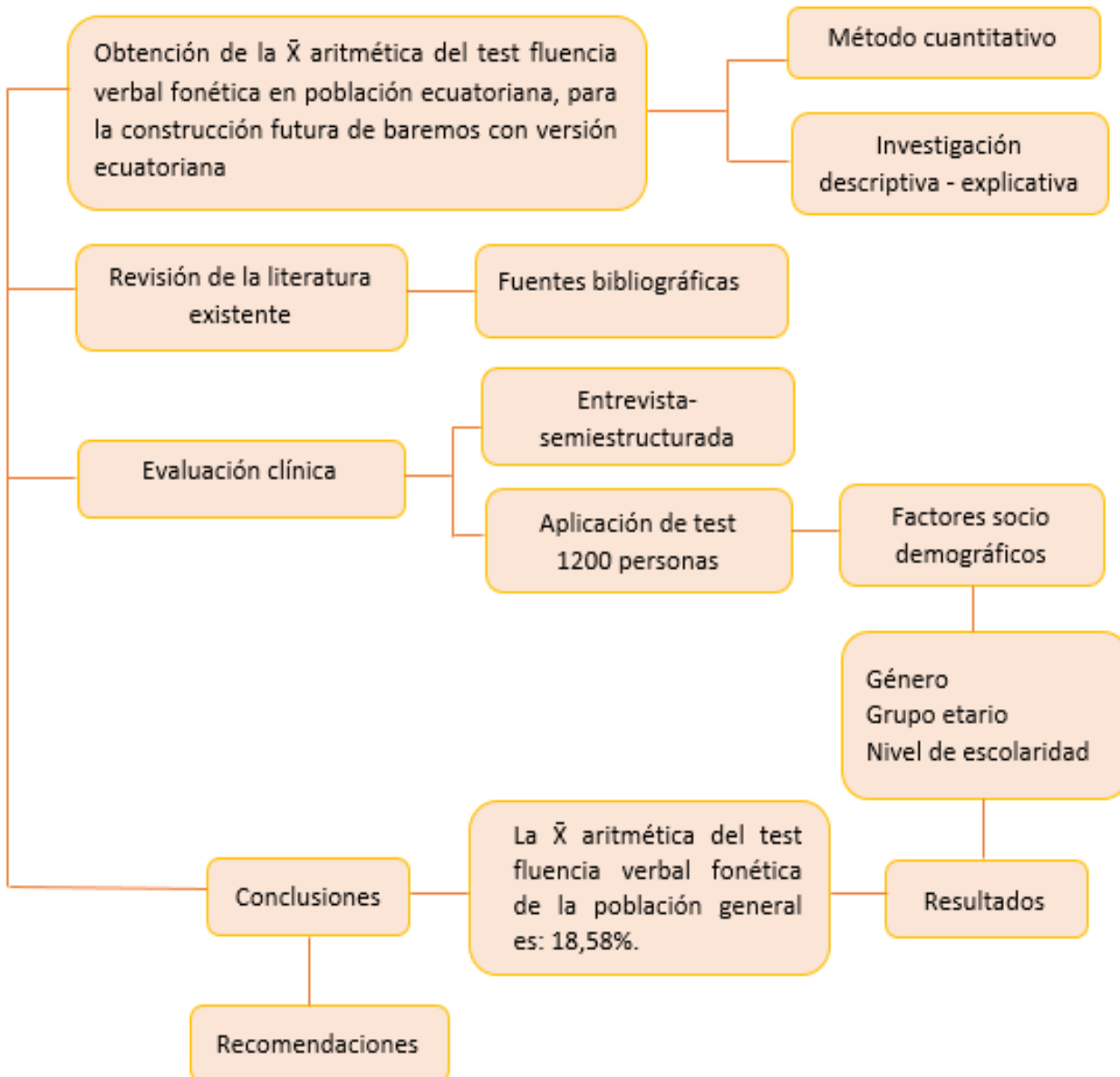
Un baremo: Es un conjunto de reglas que establecen varios criterios para medir o valorar los méritos, de una persona.

En el área de psicología representa una tabla de estimación que se usa para la medir riesgo y estimar secuelas psicológicas, los baremos se utilizan en medicina legal y forense y también en la neuropsicología para darle un valor a cada respuesta emitida por los pacientes y de esa manera establecer un criterio cuantitativo que se pueda comparar con estudios previos que permita generar un diagnóstico exacto u objetivo.

Un baremo puede medir diferentes dimensiones cuantitativamente de un fenómeno y en el caso de un test de fluidez verbal, se establecen ciertos criterios a evaluar, no es tarea fácil determinar los baremos para el estudio de casos, sin embargo, existen expertos en el área que lo pueden construir para ejecutarlo de manera eficaz.

2.2. Descripción de la propuesta

a. Estructura general



Fuente: Elaboración propia

b. Explicación del aporte

La presente investigación tuvo como objetivo recopilar datos preliminares para la elaboración de escalas adecuadas a la población adulta del Ecuador, en las cuales se valoró a adultos de dieciocho a ochenta años. Se tomó en consideración los siguientes parámetros: el género, rango etario y rango educativo. Al medir la fluidez fonética, se les pidió a los sujetos que nombraran tantas palabras que comenzaran con la letra "p" como fuera posible durante 1 minuto.

A continuación, se distinguieron las medias aritméticas y desviaciones estándar de las categorías analizadas, importantes en la construcción de baremos en el contexto ecuatoriano. El género, el rango de etario y el rango educativo influyen en los resultados de los test utilizados.

Esta prueba neuropsicológica en sus dos escalas, es comúnmente utilizada para orientar y diagnosticar el funcionamiento normal y la patología tanto a nivel experimental como en la práctica clínica. En análisis anteriores se ha manifestado lo siguiente: el rango etario, el rango de escolaridad y el género del examinador influyen en los resultados de este test. Actualmente no disponemos de investigaciones que muestren información validada en la población ecuatoriana.

c. Estrategias y/o técnicas

En el desarrollo de esta investigación se utilizaron diferentes técnicas:

- **Explicación de proyecto.** - se socializa el proyecto ECUACOG, y si las personas aceptan participar en esta investigación, se solicita firmar el documento "consentimiento informado".
- **Entrevista.** - Se aplica una entrevista de tipo semiestructurada a cada paciente para conocer su situación sociodemográfica.

- **Aplicación del test.** - se aplicó en test fluencia verbal fonética a 1200 personas, cada participante realizó la actividad con un máximo de tiempo de 60 segundos.
- **Sistematización de datos.** - Se clasifican a las personas acordes a las siguientes categorías:
 Sexo: 1- Masculino y 2- femenino
 Rangos de etario: (1) 18-30 años, (2) 31-50 años, (3) 51-64 años, (4)65 o más
 Rango de escolaridad: (1) 1-7 años, (2) 8-12 años, (3) más de 12
- **Interpretación de resultados.** - a través de cuadros estadísticos se obtuvo las medias aritméticas de cada uno de los parámetros lo que permitió la comparación de datos y el análisis de resultados.

2.3. Validación de la propuesta

El presente trabajo investigativo partió del proyecto ECUACOG, que es un programa de investigación en factores asociados a la neurocognición en población ecuatoriana, mediante la articulación de docentes, estudiantes y la comunidad educativa uisrael, para fomentar el diseño de proyectos sociales, cuyos productos se difundan en la comunidad científica, generando respuesta a las problemáticas actuales que afronta la sociedad ecuatoriana.

Por esta razón, estudiantes de otros niveles realizaron las primeras valoraciones previas para su factibilidad, en esta investigación se estudió el estado del arte considerando los problemas referenciales.

Además, se obtuvo una muestra global, con la colaboración de la corte dos del master en Psicología, en donde cada maestrante aplicó 11 test a 80 personas, en diferentes ciudades de Ecuador, se contó con una muestra de 1200 personas, de diferente género, rango etario y nivel de escolaridad, lo que permitió obtener la media aritmética y analizar los resultados.

Tabla 7. Matriz de articulación de la propuesta

EJES PRINCIPALES	RESPALDO TEÓRICO	SUSTENTO METODOLÓGICO	ESTRATEGIAS / TÉCNICAS	DESCRIPCIÓN DE RESULTADOS	INSTRUMENTOS APLICADOS
Obtención de promedios diferenciales para el test de fluencia verbal fonética en la población ecuatoriana para la construcción de baremos.	Evaluación neuropsicológica		Análisis documental, revisión de estudios previos.		Artículos sobre baremos del test fluencia verbal en otros países.
	Funciones ejecutivas	Método: cuantitativo	Observación directa	Se obtuvo la media aritmética del test fluencia verbal fonética en la población ecuatoriana, respecto al sexo, rango etario y rango de escolaridad.	Matriz Excel para condensación de datos
	Fluidez verbal	Diseño: No experimental	Entrevista- semi estructurada		Batería de test proyecto ECUACOG
Test fluencia verbal	Alcance: Descriptivo - explicativo	Aplicación del Test Fluencia verbal fonética	Registro del test de fluencia verbal fonética		

Fuente: *Elaboración propia*

CONCLUSIONES

Podemos observar en la muestra de 1200 personas clasificadas en las siguientes categorías: género, edad y nivel educativo, el siguiente análisis:

- En relación al género: en el test de fluencia verbal fonética, el género masculino presenta una media aritmética mayor que el género femenino.
- En relación al rango etario: las personas de 18 a 30 años presentan una media aritmética menor en la categoría fonológica respecto a los otros grupos etarios. Las personas de 51 a 64 años obtienen una media aritmética mayor que los otros grupos en la categoría fonológica.
- Según el nivel educativo: las personas con un rango de escolaridad de más de 12 años presentan una media aritmética menor en la categoría fonológica respecto a otros rangos de escolaridad, las personas con un rango de escolaridad de 8 – 12 años presentan una media aritmética mayor que los otros grupos en la categoría fonológica.
- De acuerdo a los resultados de las muestras aplicadas se obtiene una media aritmética de 18,58% en la categoría fluencia verbal fonética.

RECOMENDACIONES

Continuar con el trabajo investigativo en muestras de adultos ecuatorianos sanos para comprobar los resultados obtenidos en el presente estudio respecto a género, edad y nivel de estudios.

Aplicar el test de fluencia verbal fonética a una muestra de personas cuyas edades sean de 80 años en adelante para conocer resultados en este grupo etario.

Dar continuidad con la investigación iniciada en el presente trabajo de titulación para obtener resultados del test fluencia verbal fonética que permitan la baremación en el contexto ecuatoriano.

BIBLIOGRAFÍA

- Carnero, C. Sáez, C. Montiel, I. (2011). Estudio normativo y de fiabilidad del fototest. *NEUROLOGIA* 26 (1) 20-25
- Carnero, C., Maestre, J. (2012). Influencia verbal semántica en pacientes neurológicos sin demencia y bajo nivel educativo. *REVISTA DE NEUROLOGIA* 28 (9) 858-862
- Hoyos, L. (2006). ¿Qué debo hacer? La filosofía moral de Kant. *Disponible:*
<https://eticapsicologica.org/index.php/nosotros/mapa-del-sitio/item/40-Kantiana?showall=1>.
- Modificado: octubre 2020, 14:37
- Piñón, F. (2013). El problema ético en la filosofía de Kant. Política y cultura. *Disponible:*
https://es.wikipedia.org/wiki/%C3%89tica_Kantiana#
- Portellano, A. (2005). introducción a la neuropsicología. *Disponible*
<https://www.facebook.com/rojoamanecer/2.1>
- Ramírez, M, Ostrosky-solis, Fernández, A. (2005). Fluidez verbal semántica en hispanohablantes: un análisis comparativo. *REVISTA DE NEUROLOGIA*. 41(8) 463-468.
- Taussing, M. (1995). Los test de fluidez verbal como predictores de la demencia de tipo Alzheimer: una comparancia entre sujetos angloparlantes e hispanohablante. *CLINICAL AND HEALTH*. 6 (3), 283-296
- Ucha, F. (2011). Moralidad filosofía Moral Amoral [...] *Disponible:*
<https://www.definicionabc.com/general/etica-formal.php>
- Woolfolk, A. (1991). *Psicología Educativa*. 3° ed. México Ciudad de México. Impresiones Prentice-Hall.

ANEXO 1

FORMATO DEL TEST

Nombre: _____

Edad: _____

TEST DE FLUENCIA VERBAL FONETICA		TEST DE FLUENCIA VERBAL SEMÁNTICA
Palabras que empiecen con la letra P. Ejemplo pan, no nombres propios, ni familia de palabras (bajo, bajito, etc.) Tiempo: 1 minuto.		Palabras que sean nombres de animales. Ejemplo: perro Tiempo 1 minuto.
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		
11		
12		
13		
14		
15		
16		
17		
18		
19		
20		
21		
22		
23		
24		
25		
26		
27		
28		
29		
30		
TOTAL		TOTAL