



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA ISRAEL

TRABAJO DE TITULACIÓN EN OPCIÓN AL GRADO DE:

LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

TEMA: INTERVENCIÓN PSICOEDUCATIVA PARA PROMOVER EL BIENESTAR PSICOLÓGICO Y DISMINUIR LA DESERCIÓN ESTUDIANTIL EN LAS/LOS ESTUDIANTES DEL CFAPD, QUITO – ECUADOR, AÑO 2022

AUTORA: SÁNCHEZ PACHACAMA DIANA PATRICIA

TUTORA: Mg. MENESES MENESES ALEXANDRA YAKELINE

QUITO- ECUADOR

AÑO: 2023

DEDICATORIA

Dedico mi trabajo y esfuerzo con mucho amor, a mis Padres.

A mis hijos, Kristell y Jared, a mi esposo.

Que me han brindado su apoyo incondicional a la largo de mi vida y en mi carrera estudiantil, el camino ha sido largo y no muy fácil pero nunca imposible, pero aun así no dejaron de apoyarme definitivamente sin su amor y apoyo incondicional no hubiera podido culminar otra etapa en mi vida.

Ellos han sido mi inspiración y motivación para no decaer, y seguir a delante en cada paso que he dado, gracias a su amor y palabras de aliento, he logrado ser la persona que ahora soy y por ello me siento totalmente orgullosa.

Sin dejar de lado a toda mi familia, que de alguna u otra manera me brindaron su apoyo y han estado junto a mí en momentos bueno y en las adversidades que se me han presentado siempre aconsejándome y me han demostrado que todo se puede lograr con amor, paciencia y constancia.

Diana Patricia Sánchez Pachacama

AGRADECIMIENTO

Primero agradecer a Dios, por la vida por bendecirme en cada paso que he dado guiando mi camino durante mis años de vida.

Agradecimiento eterno, a la Universidad Tecnológica Israel que me brindó la oportunidad de culminar mi carrera estudiantil, eternamente agradecida con los docentes de la carrera que me han brindado sus conocimientos y experiencias incentivando la pasión por la psicología.

A mi tutora de proyecto, Mg. Alexandra Meneses, por su profesionalismo, dedicación, paciencia, y su apoyo durante este proceso.

Diana Patricia Sánchez Pachacama

DECLARACIÓN DE OBRA ORIGINAL

Yo, Diana Patricia Sánchez Pachacama, con cédula N° 1720117579, declaro lo siguiente:

He leído el reglamento del Consejo Académico de la Universidad Israel. Reglamento sobre propiedad intelectual, y la Normatividad Nacional relacionada al respeto de los derechos de autor.

Esta disertación que lleva por título **“Intervención psicoeducativa para promover el Bienestar Psicológico y disminuir la deserción estudiantil en las/los estudiantes del CFAPD, Quito - Ecuador, año 2022”**, representa mi trabajo original, excepto donde he reconocido las ideas, las palabras, o materiales de otros autores.

Cuando se han presentado ideas o palabras de otros autores en esta disertación, he realizado su respectivo reconocimiento aplicando correctamente los esquemas de citas y referencias bibliográficas en el estilo requerido.

Por último, he sometido esta disertación a la herramienta Turnitin de integridad académica, definida por la universidad.

Quito, 12 de enero del 2023

Nombres y apellidos: Diana Patricia Sánchez Pachacama

Firma: 

CC: 1720117579

APROBACIÓN DE LA TUTORA

En mi calidad de Tutora del Proyecto Integrador de Carrera titulado título **“Intervención psicoeducativa para promover el Bienestar Psicológico y disminuir la deserción estudiantil en las/los estudiantes del CFAPD, Quito - Ecuador, año 2022”**, presentado Diana Patricia Sánchez Pachacama con cédula N° 1720117579, estudiante de la Carrera de Licenciatura en Psicología, pregrado, Facultad de Artes y Humanidades de la Universidad Israel.

Confirmando, que posterior a la revisión del documento de investigación, este reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la evaluación del Tribunal de Grado que se designe, para su correspondiente estudio y calificación.

Quito, 12 de enero del 2023

TUTORA:



Mg. Alexandra Yakeline Meneses

CC. 1715155147

ÍNDICE DE CONTENIDO

Portada.....	ii
Dedicatoria.....	iii
Agradecimiento	iv
Declaración de obra original.....	v
Aprobación de la tutora.....	vi
Índice de contenido	vii
Lista de figuras	x
Lista de tablas.....	xi
Lista de anexos	xii
Lista de símbolos y abreviaturas	xiii
Resumen.....	xiv
Abstract.....	xvi
Introducción	1
1. Capítulo 1. – Marco teórico.....	4
1.1 Bienestar Psicológico (BP)	4
1.2 Autoaceptación	6
1.3 Autonomía	6
1.4 Relaciones positivas apoyo al crecimiento con capacidad de pedir ayuda	7
1.5 Dominio del contexto o entorno o la cualidad de adaptación.....	9
1.6 Propósito de vida objetivos y metas realistas	10
1.7 Crecimiento personal	12
1.8 Decisión de cambio.....	17

1.9 Estudiantes universitarios y deserción estudiantil	18
1.10 Motivación.....	20
1.11 Gestión emocional	21
2. Capítulo 2. – Objetivos e hipótesis.....	24
2.1 Objetivos.....	24
2.1.1 Objetivo general	24
2.1.2 Objetivos específicos.....	24
2.2 Preguntas de investigación	24
3. Capítulo 3. – Metodología	26
3.1 Método, diseño y alcance	26
3.2 Población y muestra.....	26
3.3 Técnicas e instrumentos.....	26
3.4 Operacionalización de variables	28
3.5 Procedimiento	31
4. Capítulo 4. – Resultados	33
4.1 Perfil sociodemográfico.....	33
4.2 Evaluación del perfil psicológico con el test de Carol Ryff	38
4.2.1 Autoaceptación.....	38
4.2.2 Dominio del entorno.....	38
4.2.3 Relaciones positivas	39
4.2.4 Crecimiento personal.....	40
4.2.5 Autonomía	40
4.2.6 Propósitos en la vida	41

4.2.7 Categoría diagnóstica	42
4.3 Resultados obtenidos de la encuesta de Carol Ryff por participante.....	42
4.4 Eficacia de los talleres motivacionales	44
5. Capítulo 5. – Discusión de resultados.....	49
5.1 Discusión de resultados	49
5.2 Limitaciones del estudio	52
6. Capítulo 6. – Conclusiones y recomendaciones	53
6.1 Conclusiones.....	53
6.2 Recomendaciones	54
Referencias bibliográficas	56
Anexos	61

LISTA DE FIGURAS

Figura 1 Satisfacción con el material utilizado en talleres	45
Figura 2 Suficiente duración de talleres.....	45
Figura 3 Horarios flexibles en talleres	46
Figura 4 Facilidad de comprensión al capacitador	46
Figura 5 Utilidad del aprendizaje para desarrollo personal o profesional	47
Figura 6 Satisfacción con talleres impartidos	48

LISTA DE TABLAS

Tabla 1 Operacionalización de variables	28
Tabla 2 Género.....	33
Tabla 3 Estado civil	33
Tabla 4 Nivel de educación.....	34
Tabla 5 Recursos económicos para su educación.....	34
Tabla 6 Rama artesanal a la que pertenece	35
Tabla 7 Compromiso con sus clases	35
Tabla 8 Motivos para la deserción estudiantil	36
Tabla 9 Motivación.....	36
Tabla 10 Satisfacción con la vida personal.....	36
Tabla 11 Implementación de talleres de motivación	37
Tabla 12 Temas charlas de motivación.....	37
Tabla 13 Resumen general del perfil sociodemográfico.....	37
Tabla 14 Escala de Carol Ryff: autoaceptación.....	38
Tabla 15 Escala de Carol Ryff: dominio del entorno	39
Tabla 16 Escala de Carol Ryff: relaciones positivas	39
Tabla 17 Escala de Carol Ryff: crecimiento personal	40
Tabla 18 Escala de Carol Ryff: autonomía.....	41
Tabla 19 Escala de Carol Ryff: propósitos en la vida.....	41
Tabla 20 Escala de Carol Ryff: categoría diagnóstica	42
Tabla 21 Escala de Carol Ryff: puntaje general por participante	42
Tabla 22 Resumen general de la eficacia de los talleres motivacionales	48

LISTA DE ANEXOS

Anexo A Análisis complementario del perfil sociodemográfico.....	61
Anexo B Propuesta del proyecto.....	64
Anexo C Respuesta del oficio.....	64
Anexo D Certificado de presentación del Proyecto.....	66
Anexo E Ficha de bienestar estudiantil.....	67
Anexo F Encuesta sociodemográfica, económica y psicológica	68
Anexo G Escala de BP de Carol Ryff.....	70
Anexo H Encuesta de satisfacción talleres de motivación personal	80
Anexo I Encuesta sociodemográfica.....	81
Anexo J Encuesta de Carol Ryff.....	82
Anexo K Encuesta de satisfacción de los talleres de motivación personal y gestión emocional.	89

LISTA DE SÍMBOLOS Y ABREVIATURAS

- BP: Bienestar Psicológico.
- CFAPD: Centro de Formación Artesanal Princesa Diana.
- OMS: Organización Mundial de la Salud.
- UNICEF: Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia.

RESUMEN

Introducción

El Bienestar Psicológico (BP) es crucial para un desarrollo saludable y exitoso a lo largo del ciclo de vida. La vida educativa genera desarrollo individual y colectivo para una sociedad, la deserción estudiantil afecta esa consecución. Por esta razón, es indispensable fomentar la motivación personal, garantizar la educación de calidad y mejorar el BP.

Objetivo

Valorar la intervención psicoeducativa para la promoción del BP y disminución de la deserción estudiantil en estudiantes del CFAPD.

Método

Se utilizó un método mixto, diseño no experimental, con alcance exploratorio descriptivo.

Se empleó una ficha de bienestar estudiantil a la unidad de análisis como línea base, complementando una encuesta sociodemográfica en la fase intermedia y un test de Carol Ryff, estableciendo una estrategia de intervención en talleres motivacionales para el desarrollo de la propuesta enfocada.

Resultados

La participación mayoritaria es femenina con el 93,37%. Dentro de las carreras artesanales el 53,33% pertenecen a belleza, y el 46,7% son parte de la carrera de corte confección y bordado.

Los resultados obtenidos en la encuesta de Carol Ryff, mostraron que ningún participante obtuvo un BP elevado, el 66,7% tiene un BP alto; 26,7% un BP moderado y el 6,6% un BP bajo. En

consecuencia, se impartió los talleres psicoeducativos para generar motivación, promoción de la salud mental y hábitos saludables. Los estudiantes mencionaron que estos talleres les brindaron herramientas y técnicas para manejar mejor el estrés y la ansiedad, lo que les permitió enfocarse mejor en sus estudios y lograr un equilibrio entre su vida académica y personal. También señalaron que estos talleres les ayudaron a desarrollar su autoestima y autoeficacia, permitiéndoles una mayor confianza en sí mismos y en sus habilidades. Además, los talleres también promovieron el trabajo en equipo y la comunicación efectiva, lo que es esencial para el desarrollo de habilidades necesarias en el ámbito laboral. Los estudiantes también destacaron la importancia de estos talleres para fomentar una cultura de inclusión y respeto hacia las diferencias, lo que es esencial para construir una comunidad académica sana y unida.

Palabras clave: Bienestar psicológico, deserción estudiantil, estudiantes, talleres, motivacionales, test de Carol Ryff.

ABSTRACT

Introduction:

Psychological well-being (PWB) is crucial for healthy and successful development throughout the life cycle. Educational life generates individual and collective development for society, student dropout affects that achievement. For this reason, it is essential to promote personal motivation, ensure quality education, and improve PWB.

Objective:

To evaluate the psychoeducational intervention for the promotion of PWB and reduction of student dropout in students of CFAPD.

Method:

A mixed method, non-experimental design with an exploratory descriptive scope was used. A student well-being form was used as the unit of analysis as a baseline, supplemented by a sociodemographic survey in the intermediate phase and a Carol Ryff test, establishing an intervention strategy in motivational workshops for the development of the focused proposal.

Results:

The majority participation is female with 93.37%. Among the vocational careers, 53.33% belong to beauty, and 46.7% are part of the cutting, sewing and embroidery career. The results obtained in the Carol Ryff survey showed that no participant obtained high PWB, 66.7% have a high PWB; 26.7% a moderate PWB and 6.6% have a low PWB. Consequently, psychoeducational workshops were provided to generate motivation, promotion of mental health and healthy habits.

The students said that these workshops provided them with tools and techniques to better manage stress and anxiety, allowing them to better focus on their studies and achieve a balance between their academic and personal lives. They also stated that these workshops helped them develop their self-esteem and self-efficacy, allowing them to have greater confidence in themselves and their abilities. In addition, the workshops also promoted teamwork and effective communication, which is essential for the development of necessary skills in the workplace. The students also highlighted the importance of these workshops in promoting a culture of inclusion and respect for differences, which is essential for building a healthy and united academic community.

Keywords: Psychological well-being, student dropout, students, workshops, motivational, Carol Ryff test.

INTRODUCCIÓN

Este estudio tiene como objetivo ayudar a mejorar el Bienestar Psicológico (BP) de los estudiantes del Centro de Formación Artesanal Princesa Diana (CFAPD). Para lograr esto, se enfocará en integrar talleres de motivación y jornadas académicas para evitar la deserción de estudiantes. De acuerdo con Muratori et al. (2015):

La comprensión del BP es esencial para lograr una salud física y emocional adecuada a lo largo de toda la vida. El conocimiento sobre cómo el concepto de BP evoluciona con la edad y si pueden existir diferencias entre hombres y mujeres es valioso para entender cómo funciona la mente positiva de un individuo y las características que se pueden utilizar para identificar patrones de desarrollo adaptativos y patrones de desarrollo mal adaptativos que pueden afectar la salud mental.

La investigación plantea el concepto del BP y el grado de impacto tanto en la persona como en su correlación con la sociedad, que desde la posición de Serrano & Andreu (2016) sostienen:

En este estudio, se considera que el BP tiene un impacto en diferentes semblantes de la vida conexos con la salud, como el trabajo, el rendimiento académico, y la participación social. Es cierto que el sexo puede tener un impacto en el BP y subjetivo. Los estudios sugieren que las mujeres pueden tener niveles más altos de depresión y ansiedad en comparativa con los hombres. Sin embargo, también se ha observado que las mujeres tienden a buscar más ayuda y sostén emocional, lo cual puede contribuir a su BP. En cualquier caso, se considera que el BP no solo es un objetivo en sí mismo, sino que también puede tener un impacto positivo en distintas áreas de la vida.

La expresión del BP se refiere a cómo percibimos y pensamos sobre nosotros mismos, tanto en aspectos físicos, mentales y sociales. El BP se suele relacionar con un nivel óptimo de funcionamiento, que no solo abarca la relación con el resto, sino también las actitudes internas, del mismo carácter que: el control y el autodesarrollo personal. El concepto de BP fue desarrollado por Carol Ryff de una investigación ulterior mayor de treinta años, y su enfoque considera el bienestar desde una perspectiva relacional, compuesto por seis elementos que contribuyen al óptimo funcionamiento, al desarrollo cognitivo adecuado y al crecimiento personal.

Estos elementos específicos son: a), autoaceptación; b), sensación de autonomía en la vida personal; c), dominio sobre el ambiente; d), relaciones sociales positivas; e), propósito en la vida; y f), sensación de crecimiento personal. Estos elementos posibilitarán el BP en la construcción de la subjetividad a lo largo del ciclo vital (Ryff, 1995).

El CFAPD ofrece una oportunidad para que los participantes del proyecto puedan desarrollarse, ya que ha habido una gran receptividad por parte del personal docente y las/los estudiantes. Se llevará a cabo con responsabilidad y con la formación técnica adecuada para cumplir con las exigencias de la comunidad educativa. Estas actividades serán altamente efectivas pues cubren diferentes habilidades conductuales y cognitivas, que se utilizarán para desarrollar el desempeño emocional de los miembros de la colectividad educativa en el área de la belleza, el corte, la confección y el bordado artesanal.

El BP se define por su naturaleza vivencial relacionado con aspectos particulares y componentes fisiológicos, conductuales, cognitivos y sociales. El BP se entiende como el desenvolvimiento de las capacidades individuales y surge de la evaluación que un ser humano hace de seis dimensiones o aspectos que trascienden las culturas de su propia experiencia de vida, que

son: la autoaceptación, el crecimiento personal, tener objetivos en la vida, tener control sobre el entorno, y tener relaciones positivas. (Bahamón et al., 2020).

En los últimos años, el BP ha sido uno de los temas que han sido investigados desde diferentes perspectivas teóricas. Esto se ha hecho no solo para entender la manera en que las personas perciben su vida, sino también para analizar el efecto que tiene en los niveles de salud mental positiva ante el estrés. Asimismo, se ha descubierto que el BP está relacionado con varios procesos, como el bienestar emocional, el desarrollo social y el bienestar físico (Delgado & Tejada, 2020).

Este tema fue escogido debido a su importancia tanto profesional como académica, y contribuirá a elevar el BP de las estudiantes del CFAPD. Esto tendrá un efecto positivo en la sociedad ya que ayudará a reducir el abandono escolar y mejorar el BP y el estado integral de salud emocional. Bajo este antecedente, este proyecto pretende resolver la siguiente cuestión ¿Cuáles son los beneficios que aportan la intervención psicoeducativa y motivacional en el BP y la disminución de la deserción estudiantil en el alumnado del CFAPD?

CAPÍTULO 1

MARCO TEÓRICO

1.1 Bienestar Psicológico (BP)

El BP es una perspectiva personal del individuo se forma a través de sus experiencias, tanto buenas como malas, y se ve influenciada por la calidad de las relaciones con las personas a su alrededor y la cantidad de recursos de apoyo a los que tiene acceso. Por lo tanto, cada persona puede tener una comprensión diferente del BP dependiendo de sus propias vivencias. De acuerdo con Organización Mundial de la Salud (OMS) la salud mental está la definida como “El BP se refiere al estado en el cual una persona se siente consciente de sus propias habilidades y tiene la capacidad de manejar de manera saludable las tensiones normales de la vida. Esto permite que la persona trabaje de manera productiva y valiosa y contribuya en su comunidad. En general, el BP está relacionado con una buena salud emocional y mental, y se puede evaluar a través de diferentes medidas” (Muñoz et al., 2016).

La relación del individuo en su integración al medio social en el cual se desarrolla o la comunidad en la cual se desenvuelve, pero en la cual sus capacidades, habilidades, creencias y demás situaciones que le permiten vivir en armonía sin ningún grado de preocupación que afecte su cotidianidad fuera de lo normal pueden ser considerados elementos constitutivos de una salud mental y por ende de un BP. Citando a Correa et al. (2017) enfatiza que:

El BP se refiere no solo a la evaluación cognitiva de las realizaciones de un individuo, sino también a su comportamiento orientado a alcanzar metas, objetivos y propósitos. Las personas que tienen un alto nivel de BP a menudo establecen metas alcanzables, lo que les

proporciona una sensación de logro y satisfacción. Por lo tanto, el BP no solo se refiere a la percepción que una persona tiene de sus logros, sino también a su capacidad para establecer y alcanzar metas en su vida (p. 30).

Si se considera el BP un instrumento que impulsa al individuo a ser mejor, gracias a la formación del individuo, gracias a los principios y valores inculcados desde su seno familiar se puede decir que esto es un alto impulso en el momento en que está en formación su desarrollo personal. El bienestar es una experiencia humana que está relacionada tanto con el momento actual y futuro, pues nace de estas expectativas futuras y de los logros que se ha alcanzado en el presente.

La satisfacción con la vida está relacionada con aspectos fundamentales como: la salud, el trabajo, la familia, las relaciones interpersonales, condiciones materiales de vida y relaciones afectivas y sexuales con la pareja. Esta percepción se genera a partir de la interacción entre el individuo y su entorno, tanto social como ambiental, que afecta las posibilidades y oportunidades que se presentan para el desarrollo personal (Correa-Reyes et al., 2017).

El BP se refiere a un estado de bienestar personal, en el que uno se siente satisfecho consigo mismo, está alineado con sus objetivos y motivaciones, y tiene un equilibrio emocional adecuado para enfrentar las situaciones cotidianas, y en algunos casos, tener buena salud física. El concepto de BP es abstracto y subjetivo, y esta abstracción se relaciona con las creencias y expectativas, el sentirse capacitado como individuo y estar rodeado de un entorno sereno y esperanzador. En resumen, el BP se refiere a sentirse bien y tener la confianza y la seguridad necesarias para afrontar las situaciones de la vida (Ruiz et al., 2020).

1.1.1 Autoaceptación

En la investigación descrita por Flecha (2015) citando a Rogers (1961) señala que el análisis investigativo desarrollado acerca de la auto aceptación en el año radica en el papel fundamental de autoaceptación de la personalidad de cada individuo el cual surge de la experimentación de análisis introspectivo ulterior de cada ser, en un análisis individual y conocimiento propio de todos los alcances y condiciones de uno mismo, partiendo de valores, principios y el cumplimiento de objetivos en base a planteamientos propios encaminados a una realización personal; esto detalla que las personas buscan aceptación y que apoyados en Maslow se evidencia una acción de ser aceptado amado, ganarse un respeto propio y de los demás, y sobre todo un grado de autovaloración en la que se incluyan todos estos roles (p. 141).

1.1.2 Autonomía

La autonomía parte de que quien controla la toma de decisiones es la propia persona y esto autodefine sus características de vida con la inclusión de metas claras de forma racional y direccionando dichas decisiones a que sean efectivas en la consecución de algo. Argumenta Coria (2021):

En ciertos momentos son actos consientes y en otras inconscientes la esencia de esto es que podría deparar en un comportamiento egocéntrico, en relación a la necesidad de cooperación con otros pero que en ciertos momentos dista de equidad entre la intensidad de aporte y la intensidad de aprovechamiento de esto; es aquí que se van generando rasgos claros de personalidad, y aparecen claras evidencias de la voluntad y de la capacidad de cooperación y compromiso de aporte para lograr o no identificarse con dicho grupo de interacción social (p. 13).

Enfatizan García y Bustos (2020) que el desarrollo de la autonomía direccionado al ámbito del aprendizaje resalta ciertas capacidades que correlacionan la capacidad de aprender y el mismo acto de aprender, esto en correlación de los valores personales inicializados en la infancia del individuo en conjunto a los principios desarrollados de igual forma desde la etapa de la niñez en conjunto con el grado de responsabilidad adquirido y otros factores que se van incorporando a lo largo del desarrollo personal señalan la capacidad de la toma de decisiones regulando así la necesidad de aprendizaje e impulsando al individuo al alcance de metas y objetivos estratégicos en base a un deseado crecimiento dentro de un contexto direccionado al desarrollo del aprendizaje (p. 7)

En la autonomía se establecen criterios propios inherentes al individuo, bajo normas personales desarrolladas desde el comportamiento intrínseco de la persona basado en su propia construcción, formación y aprendizaje, cabe denotar la importancia de que la condición básica es el poder de decisión propia libre y en los parámetros individuales algo digno y de respeto con lo que la interacción es permitida bajo un consentimiento personal y de correlación mutua.

1.2 Relaciones positivas apoyo al crecimiento con capacidad de pedir ayuda

El propósito de mantener una relación positiva es la decisión más prolija de tomar acciones proactivas para el logro o conquista de metas y objetivos en cuanto a escenarios adversos que mientras el ser humano se proponga y redireccione sus esfuerzos a lograr estos, esta actitud positiva le permitirá sortear dichos malos episodios en beneficio propio, en ciertos casos estos sucesos negativos coadyuvan a la formación de la personalidad ya que refuerzan capacidades de enfrentar obstáculos y de lograr vencerlos.

Las relaciones personales de tendencia positiva radican en que la persona ha logrado constituir una interacción positiva con su entorno en cuanto a sus relaciones íntimas sean familiares inicialmente y más tarde las de relación de amistad, estudiantil de equipo laboral o cualquier relación sea en el ámbito afectivo o de actividades comunes, en las que resaltan la satisfacción como resultado una plena confianza en sí mismo y en el equipo en el que se desarrolla el contexto evolutivo personal (Farah, 2021). A juicio de Ferradás y Freire (2020) definen que:

En este proceso se proyectan las relaciones positivas como un acto de convivencia simple en el cual la persona busca interpretar todo contexto de forma positiva en búsqueda de un BP fiable de seguro crecimiento, las relaciones positivas con otras personas en cuanto a su grado de intimidad, de satisfacción personal y grupal y de entera apertura en cuanto a la confianza expresada, se considera a esta actitud positiva como un eje central de forma óptima siendo un elemento esencial así como el agua o el oxígeno y el alimento (p. 372).

Es importante adicionar el análisis de la incidencia de la formación personal desde el núcleo familiar siendo un elemento constitutivo de las personas en cuanto a su postura ante las nuevas relaciones y el cumplimiento de sus propósitos en el momento de desarrollar una calidad de vida entorno a un bienestar emocional que se incline por el fortalecimiento de un comportamiento en pro de cumplir objetivos y mantener relaciones optimas y de apoyo al crecimiento deseado. Desde la posición de Ferradás y Freire (2020) el bienestar parte de una actitud positiva en relacion a:

En el ámbito universitario, varias investigaciones han comprobado la presencia de una conexión directa y positiva entre las interacciones beneficiosas con demás estudiantes y el

desarrollo psicosocial del individuo en cuanto a madurez, independencia, sensación de integración, pertenencia e identificación con el grupo. Esto significa que las interacciones positivas con otros estudiantes pueden contribuir al desarrollo de habilidades sociales y personales que son importantes en el contexto universitario. Además, estas interacciones pueden ayudar a los estudiantes a sentirse más integrados y pertenecientes a la comunidad universitaria, lo que puede mejorar su BP y su rendimiento académico (p. 373).

1.3 Dominio del contexto o entorno o la cualidad de adaptación

Por distintas razones, varios estudiantes son incapaces de superar el desafío que implica realizar estudios universitarios. Esto puede hacer que se sientan extraños, desmotivados, poco reconocidos y excluidos, lo que dificulta su proceso de adaptación. Los estudiantes que no logran superar este desafío pueden sentirse estresados, ansiosos y deprimidos, lo que puede afectar su BP y su rendimiento académico. Por lo tanto, es importante brindar apoyo y recursos a estos estudiantes para ayudarlos a superar este desafío y completar sus estudios universitarios. Según la investigación de López et al. (2022) en diversas situaciones un alto número de estudiantes no concretan su permanencia o algún tipo de motivación para ser constantes en sus estudios y lograr el cumplimiento de una serie de objetivos, estas situaciones van desde las condiciones de inestabilidad económica, inestabilidad social y falta de impulsos a la resolución de decisiones de los estudiantes que alcanzan un nivel de acceso a las aulas universitarias. Esto puede hacer que se sientan indecisos, inseguros y poco motivados, lo que puede afectar su rendimiento académico y su BP. Por lo tanto, es importante brindar apoyo y recursos al alumnado para ayudarlos a desarrollar habilidades de toma de decisiones y a sentirse más motivados y comprometidos con sus estudios universitarios.

Además, la falta de bases o de una oferta valedera por las universidades que no brindan una condición de accesibilidad. Aparte de la valoración inicial de una forma correcta que dote de las guías necesarias para que el estudiante sepa elegir su camino correcto en base a un análisis de su perfil y de la suficiente evaluación del mismo con apoyo a ciertas deficiencias y relevancia a condiciones, que favorezcan su inclinación para dar paso a una preparación universitaria de beneficios. Por otra parte es evidente el abandono en el cual la sociedad sume a estos elementos y también por parte del estado sin una inclusión ni integración, la cual se establece en la normativa de los Estados y de varias organizaciones de Derechos Humanos (DD.HH.) que son meramente impresas pero no cumplidas como acciones concretas de Estado bajo un compromiso, es ahí que el estudiante opta por su desvinculación al ver que no se ha generado una motivación seria ni se genera el interés necesario. Estos son algunos de los factores que debe sortear el estudiante universitario en su intento de lograr una mayor superación y lograr mejores *estatus* de crecimiento y desarrollo a futuro (López et al., 2022).

1.4 Propósito de vida objetivos y metas realistas

Farah (2021) deduce que en diferentes transcurso del desarrollo progresivo de una persona en relación a su vida, se generan conflictos internos al individuo en el cual la toma de decisiones es de difícil alcance en la que como resultado se evidencian los rasgos de la personalidad con características individuales; de este proceso el individuo sale fortalecido como individuo en un rol de superar condiciones adversas con búsqueda de alcanzar metas y objetivos representados en la mente como un éxito; pero si la elección no es positiva y por el contrario no refuerza a la persona logra debilitar la personalidad sin la dotación de recursos para el enfrentamiento de conflictos, para lo cual en ciertas ocasiones la asesoría es necesaria y el

impulso en su inicio también, es de amplia importancia el planteamiento con criterio de un objetivo a corto, mediano y largo plazo para definir una guía de vida con propósito (p. 4).

Los sucesos en la trayectoria vital dejan un gran número de recursos a adoptar con los que el individuo deberá reflexionar para alcanzar una mejor condición de estrategia en cuanto a la resolución de problemas y conflictos en lo que se desarrolla progresivamente, y se define un propósito de vida. Por otra parte, Gaudet y Drapeau (2021) en su estudio de acoplamiento con propósito de vida al entorno social enfatizan que:

En los últimos cincuenta años, se ha generado un importante cambio en la forma en que se abordan ciertas cuestiones. Esto ha llevado a un alejamiento de las prácticas y normas que solían ser comunes., al igual que en otras sociedades occidentales. Este fenómeno de distanciamiento de las normas familiares, religiosas y sociales históricamente transmitidas y de los roles sociales asociados a ellas ha producido cambios radicales en la vida cotidiana. Este ha hecho más complejas las expectativas sociales percibidas sobre los rituales, los roles y las interacciones sociales. Lleva a obligar a los jóvenes a negociar constantemente entre los distintos registros morales que se han superpuesto, para redefinir sus compromisos románticos, parentales, profesionales e incluso políticos (p. 14).

El resultado fue mostrar una vida de jóvenes con alto conflicto mental, en el momento de sobre llevar la crítica social, en relación a la conveniencia personal y que la misma de resultados favorables para la formación del individuo como alguien de bases fortalecidas con conocimientos y recursos óptimos para sortear situaciones, y el cumplimiento de metas y objetivos que promuevan el éxito personal.

1.5 Crecimiento personal

Teniendo en cuenta a Cortés et al. (2017) menciona que, el concepto empleado de desarrollo y crecimiento personal considera:

Se considera que el progreso en las habilidades y capacidades humanas que una persona puede desenvolver es esencial. Se considera que el crecimiento y el desarrollo personal son fundamentales en la instrucción de profesionales de la salud, pero a menudo no se evalúan de manera clara en los programas de estudio. Contar con un instrumento fácil de uso ayuda a abordar esta carencia y promover el desarrollo y el crecimiento personal en los estudiantes de salud (p. 68).

En relación al planteamiento de requisitos de análisis del desarrollo del crecimiento personal se establecen varios criterios con los que se logra concretar escenarios positivos de tal forma que:

De acuerdo con Cortés et al. (2017) expresa a la autoestima, como la capacidad en el momento de detenerse a reflexionar buscando soluciones o al menos un menor impacto cuando se presentan desafíos básicos en actos de convivencia y la forma de plantearse en estos actos, determinando un propio valor de manera significativa (p. 68).

La razón, lógica y demás aspectos reflexivos interactúan en la persona para la toma de decisiones, esto en relación a un amor propio generan mejores caminos para la reconstrucción personal.

Según Cortés et al. (2017) expresa que el autoconocimiento y expresión emocional como parte de un análisis integro de la parte emocional de la persona y las condiciones de

expresarse de la apertura de sus actos afectivos o de reacción emocional, con los que se puede afectar una situación determinada, el grado de expresión emocional señala una condición intrínseca del individuo para dar o dejar de dar a conocer dicha parte afectiva y emocional (p. 68).

El poder de analizar cada uno de los aspectos propios de la persona son de vital importancia para adelantarse a seleccionar decisiones y al preciso análisis de la reacción de situaciones posibles en escenarios varios, esto le permite al ser humano encauzar mejor las situaciones futuras y el cumplimiento de objetivos.

Con base en Cortés et al. (2017) el compromiso es un grado de responsabilidad con el cual se desempeña el individuo en cuanto a la confianza en sí mismo la constancia, perseverancia, tesón en referencia a las actividades y actitudes personales apuntalando las características del perfil profesional acoplado al alcance de mejores conquistas y perfeccionar las mismas dando cumplimiento a lo planeado como requisito de crecimiento (p. 68).

Esta cualidad se puede interpretar como una de las acciones de amor propio, pero con una conciencia propositiva y encaminada de manera óptima para el cumplimiento de un objetivo.

Citando a Cortés et al. (2017) destaca la creatividad como manejo desarrollado desde la mente a la situación, con el desarrollo de capacidades y herramientas mentales que apertura soluciones ágiles en ciertos casos temporales para visualizar de mejor manera la solución a un conflicto normalmente es algo de practicidad espontánea (p. 68).

La creación de escenarios con herramientas propias y condiciones óptimas para la obtención de resultados requeridos acordes a lo planificado.

Como expresa Cortés et al. (2017) define a la resiliencia y afrontamiento como una reacción del individuo en el momento de sortear inconvenientes de afectación personal incluso en un ámbito emocional muy intrínseco de la persona, se genera esta actitud para afrontar a como de lugar dicho conflicto encontrando algún tipo de solución y reforzando rasgos de la personalidad en pro de una mejor formación y cumplimiento de objetivos (p. 68).

En el momento en que la persona se encuentra en una crisis las lecciones de aprendizaje son varias, estas debido al grado de debilidad demoran en dar paso a que las soluciones de los sucesos que afectaron a la persona den apertura a una mejor y estable solución, de aquí que las condiciones del individuo le permitan reponerse de dicha crisis y continuar con el plan inicial o redireccionar y perfeccionar dichos planes.

Como lo hace notar Cortés et al. (2017) postula como autocrítica y heterocrítica a la capacidad elástica de la persona en la que puede ampliar una autorreflexión, de situaciones en las que puede mejorar y que concurre la capacidad de reacción para corregir el error, pero desde una perspectiva propia en pro de mejorar siempre el camino de lograr la consecución de objetivos, es de radical importancia aquí la decisión y el asertividad, en cierta forma el discernir incluso entre criterios ajenos al propio (p. 68).

La autocrítica es muy compleja en la mente del individuo y declina la mente de la persona a optar por algo mejor de lo que creía y a decidir por un cambio de planes o de caminos elegidos con los cuales el cumplimiento de procesos y de culminar metas favorables.

Empleando las palabras de Cortés et al. (2017) la perspectiva positiva de la vida (optimismo). se considera una cualidad con la que la persona logra minimizar el efecto de situaciones adversas en el comportamiento y en la búsqueda de resultados y cumplimiento de objetivos más viables que le permitan sortear el impase producido por un mal momento o una mala experiencia (p. 68).

La característica de alcanzar las cosas de una manera positiva es algo que permite un manejo emocional en el cual hasta las situaciones malas deben pasar, pero los proyectos de vida siguen, claro está que podrían variar los procesos, pero deben continuar.

A juicio de Cortés et al. (2017) la confianza en sí mismo es la condición propia de la persona que considera la certeza de que puede lograr soluciones propias y de resolución de problemas sin alguna dependencia de otra persona y que lo hará de forma adecuada (p. 68).

Se considera esto a una capacidad intrínseca que se interpreta como un motor en que se puede alcanzar dobligar ciertas situaciones que obstaculizan el avance pero que dan forma al proyecto y por supuesto la enseñanza de resolver dichos obstáculos.

Desde la posición de Cortés et al. (2017) la asertividad-liderazgo es un comportamiento asertivo resalta un empuje propio y en cierta forma una desembocada actitud a confiar en lo que uno puede y en lo que le conviene a mi problema y al planteamiento de solución de mi problema, incluso en el momento en que yo involucro en la búsqueda de la solución bajo mis premisas a otras personas. Esto aglomera condiciones de aspecto afectivo, anhelos de crecimiento, la propia actitud la asimilación de opiniones o la implantación incluso de la exigencia de derechos propios o colectivos con una postura firme, directa y con

características honestas, firmes respetando las mismas condiciones de dicho colectivo resaltando la condición de liderazgo de la persona (p. 68).

El buen liderazgo surge de la concepción clara en la mente de un grado de sufrimiento o de avizorar claramente una solución, pero es más fácil clarificar esto desde adentro debido a que se podrán plantear bajo el asertividad de una solución convincente y conveniente al asunto planteado, con lo que el individuo gana recursos con las que se enfrenta situaciones adversas de forma individual y después de forma colectiva.

Como plantea Cortés et al. (2017) la empatía es el grado de apertura a una integración o una interacción con otras personas incluso dando comprensión a requerimientos y anhelos de otras personas (p. 68).

El ser empático, amplía el criterio de que no solo lo mío es posible si no que lo de los demás existe y es posible coexistir con cierto grado de tolerancia sin afectar los valores y principios innatos de la persona, correspondiendo a una comunicación participativa de dos o más personas y de lograr acuerdos o el respeto al criterio opuesto.

Como afirma Cortés et al. (2017) el trabajo y apoyo en equipo es una cualidad personal para integrarse a condiciones de cooperación a planteamiento de orden colectivo en la que se pretende generar aportes de los miembros de un equipo para lograr resolver la actividad planteada y sacar algún tipo de beneficio para el grupo que interviene como equipo, normalmente es con una motivación productiva (p. 68).

Gracias a situaciones empáticas y de propósito de vida claras se logra la inclusión en un grupo en el cual pueda la persona cumplir objetivos y proponer objetivos grupales, plantear y

aportar a dichos objetivos, redireccionar con respeto a criterios ajenos ciertas características que podrían ayudar al grupo o simplemente apoyar con actividad a la consecución de dichos objetivos.

1.6 Decisión de cambio

En la interacción social que inmersa a jóvenes en sus etapas decisivas para una constitución profesional y productiva constante con el establecimiento de planes programados con criterios propios y con la intención de lograr metas, se plantean varias decisiones de cambio las cuales permiten culminar dichos procesos.

Según Ramírez (2019) la participación y el hacer valer los conceptos propios, así como adherirse a otros criterios y conceptos que inciden en la actividad diaria de las personas, sobre todo en la interacción de un trabajo en equipo, con la finalidad de alcanzar objetivos individuales o grupales. De aquí se puede crear una gran diferencia al anhelo de lograr ser parte de a la constitución efectiva de que ya se considere parte de, un conglomerado que motivadamente una lucha por consolidar dichos objetivos, logrando crear identidad propia y colectiva identificándose, lo cual envuelve un sin número de cambios en algunos casos de manera radical para dicha conquista de objetivos (p. 4).

Esto incluye todo tipo de manifestación y de expresión grupal e individual en espacios juveniles creando una propia opinión en áreas de lo político social y ciudadano dando apertura a ámbitos de manejo y predominio adulto con estructuras funcionales más sólidas creando cabida a estos nuevos elementos y desarrollando participación con personería jurídica y con niveles de aprendizaje formación y conquista de objetivos grupales previamente establecidos los cuales a lo largo de los tiempos son menos susceptibles de cambios debido a la integración de varias personas. También la generación de otros espacios donde las políticas adultas se eliminan y el

deseo de protestar predomina ante el manejo adulto de situaciones que no plantean soluciones inclusivas, sea en corto, mediano o largo plazo, evadiendo la organización jerárquica de estas estructuras algo antiguas pretendiendo lograr espacios mejores con cooperación horizontal, autogestión con una participación pluralista menos compleja y de mejor apertura a diversos criterios.

1.7 Estudiantes universitarios y deserción estudiantil

Un estudiante es una persona que se dedica a adquirir, comprender y aplicar conocimientos específicos en un campo determinado de estudio. Por lo general, se entiende como estudiante a aquella persona que está matriculada en un programa de estudios, pero también se puede considerar como estudiante a aquella que busca conocimientos de forma autónoma e informal. El término estudiante hace referencia a quienes se dedican a aprender y a profundizar en un tema en particular. Según el autor Salcedo et al. (2017) manifiesta que:

La mejora de la calidad de vida de los estudiantes universitarios es el objetivo principal del bienestar estudiantil, ya que son un grupo de interés crucial en una universidad. Asegurando el bienestar de los estudiantes se contribuye a mantenerlos en el sistema educativo, lo que a su vez maximiza el retorno social de la inversión educativa hecha por el estado. En resumen, el bienestar estudiantil es esencial para el rendimiento académico y la satisfacción de los estudiantes universitarios (p. 7).

Al respecto del tema stakeholders, es necesario puntualizar que son personas de interés o de impacto dentro de una organización o institución, en este caso en especial son los estudiantes, es decir a quienes va dirigido el conocimiento, y quienes se relacionan con las actividades y decisiones de la institución.

La calidad de vida humana en su etapa educacional siempre merece tener una estructura propia de entre quienes forman su ámbito estudiantil y de condición estudiantil la cual guie, exija y logre beneficios a favor de sus compañeros, tendiendo al abaratamiento de costos en algunos servicios y de mejores condiciones estudiantiles en otros, para lo cual se desarrollan programas que prevean dichas necesidades a satisfacer y aquellos beneficios en pro de una mejor educación y crecimiento estudiantil y bienestar personal. Para el estudio el análisis de Salcedo et al. (2017) señala:

Los programas, proyectos y servicios sociales enfocados en el bienestar estudiantil se centran en áreas como la salud física y mental, el deporte y la cultura, y programas preventivos de salud. Además, también existen programas que buscan estimular el desarrollo científico y sociocultural de los estudiantes, contribuyendo así a su formación integral y a su proyección social. En pocas palabras, el bienestar estudiantil es tratado de una manera completa que considera aspectos relacionados a la salud, el crecimiento personal y el involucramiento en la comunidad (p. 14).

Las áreas realmente son diversas, pero se pueden desarrollar en base a las condiciones del gran común de las personas del grupo educacional como su edad, sus preferencias, sus aspiraciones y la misma institución que los prepara, tendiendo que su educación sea más fácil para las promociones que después de ellos se genera. Un estudiante es una persona que se dedica principalmente al estudio, ya sea en el ámbito académico o como una actividad autodirigida. La principal función de un estudiante es aprender sobre una amplia gama de temas y disciplinas, y esto se logra a través de la lectura y la práctica. En resumen, un estudiante es una persona que se dedica a adquirir conocimientos y habilidades a través del estudio y la práctica.

1.8 Motivación

El factor clave en el aprendizaje y en el rendimiento académico de los estudiantes es la motivación. Cuando un estudiante está motivado, siente una fuerte necesidad o deseo de realizar una actividad y está dispuesto a esforzarse y dedicar tiempo y energía para lograr sus metas. La motivación puede ser interna, cuando surge de la propia persona, o externa, cuando proviene de factores externos como recompensas, elogios o castigos. La motivación es radical para el aprendizaje, pues impulsa a los estudiantes a buscar nuevos conocimientos y habilidades y a perseguir sus metas académicas. En cuanto a la motivación García-Pisco & Calle-García (2022) señalan que:

La motivación es un impulso interno de un ser humano a actuar y lograr sus metas, es fundamental para alcanzar objetivos y para la realización personal. La motivación se obtiene de factores externos e internos, la motivación intrínseca es aquella generada desde el individuo, mientras que la motivación extrínseca proviene de factores externos como recompensas o elogios. Es un factor crucial en el rendimiento académico y en la vida profesional y personal de una persona (p. 7).

A lo que se entiende que en cuanto a la motivación que necesita una persona es imprescindible el tener claro ciertas condiciones que desde el medio en el cual se desarrolla o desde su introspección para el establecimiento claro de planes y objetivos que promuevan el crecimiento personal.

En resumen, la motivación es un impulso interno que impulsa a una persona a llevar a cabo acciones con un propósito específico en mente. Puede ser intrínseca, proveniente de la personalidad y los intereses de la persona, o extrínseca, influenciada por el entorno y la

educación recibida. Tener una motivación adecuada es importante para lograr el éxito en el estudio y en la vida en general. En la opinión de Salamea & Cedillo (2021) indica que:

Para mejorar su rendimiento académico, los estudiantes pueden seguir varios consejos como: establecer un horario de estudio, tomar apuntes en clase, descansar adecuadamente, hacer preguntas durante las clases, repasar regularmente el material estudiado, prepararse con tiempo para los exámenes, relacionar lo que se estudia con la vida cotidiana, meditar, experimentar con diferentes técnicas de estudio es recomendable, pues cada persona tiene un estilo de aprendizaje único y puede descubrir cuáles funcionan mejor para ellos. Es importante también escoger las materias que generen interés ya que esto les permite concentrarse y dedicar más tiempo y energía en el aprendizaje, mejorando así su rendimiento académico (p. 3).

Esta es una premisa que se deberá generar en el momento en el que el ser humano se plantea escenarios de avance educacional o profesional incluso, además de crecimientos personales básicos con los que logre o cumpla objetivos.

1.9 Gestión emocional

La gestión emocional es un sin número de pasos, que comienzan desde la presentación de un problema en el cual la persona como tal no logra situarse para dar paso a su solución, pero la mayor afectación es que este problema tiene que ver con una situación intrínseca y que no se logra coordinar entre varios aspectos de la personalidad y los recursos que posee una persona en su propia mente no porque afuera no existan suficientes herramientas sino más bien por el desconocimiento y bajo nivel de aceptación que en verdad hay un problema perturbador, el

desarrollo personal sin querer en muchos casos salir de una zona de confort con la cual se logre vencer dicho traspié.

Algunas breves características que podrían ayudar a identificar como se presenta la introspección y de que manera se podrían generar algunos bloqueos, Acosta y Avilés (2017) revela:

La percepción que una persona tiene de la realidad se refleja en su paisaje interior, el cual está compuesto de dos aspectos: emocional y simbólico. Los pensamientos y creencias son brindan significado a los eventos y justifican las opiniones personales. Limpiar y cuidar estos relatos internos es importante para mantener una percepción positiva de la realidad (p. 5).

Es de gran importancia reconstruir la persona desde adentro pero solo esta persona y su disposición a hacerlo lo hará efectivo desde un punto de análisis interno y reordenando posibles escenarios externos a la mente donde la nueva persona pueda reconstruir de mejor forma una auto planificación o simplemente una reestructuración personal para mejorar las condiciones para lograr conquistar ciertos objetivos personales.

La gestión emocional es una herramienta de gran importancia y no es más que el dar paso a estos procesos para el logro de consecuencias favorables en pro del crecimiento personal Jiménez (2018) lo deduce como las emociones son estados cambiantes del cuerpo que implican la activación de diferentes sistemas del cuerpo como el sistema visceral, endocrino y muscular, y están acompañadas de experiencias subjetivas. Desde este punto de vista, las emociones son una respuesta funcional del organismo a estímulos externos o internos que permiten la adaptación al entorno (p. 4), es decir dichas introspecciones van tejiéndose en una gran parte desde la mente hacia los órganos y un alto grado de resiliencia mental para sobrellevar problemas o simplemente

para reconstruir escenarios mentales en los cuales las personas seran quienes reorganicen su propio esquema de cuidado personal y de estimulacion.

Es necesario entonces un proceso de regulación que de paso a que se frenen la persona en muchos de sus procesos personales, en algunos casos deberá tener que pasar ciertos estados de emoción de baja calidad o de sufrimiento y después podrá crear estados mejores o escenarios mejores para dar paso a un mejor proceso. Jiménez (2018) sostiene que

La regulación emocional es la habilidad de manejar adecuadamente las emociones para adaptarnos a diferentes situaciones y contextos. Incluye procesos conscientes y subconscientes que nos permiten controlar, evaluar y modificar emociones para alcanzar objetivos y metas. La capacidad de regular nuestras emociones es crucial para el bienestar mental y físico, así como para nuestras relaciones interpersonales y el rendimiento académico (p. 6).

Es evidente entonces que el lograr conocerse de manera introspectiva ayudara al ser humano en cualquier proceso que decida emprender, para esto, lo que motiva a una persona a crecer y a desarrollarse en cualquier ámbito de su planteamiento de vida surge en relación a un aprendizaje diario. Jiménez (2018) señala que “de conciencia emocional, expresión emocional, manejo de emociones y empatía. Estas habilidades ayudan a reconocer, entender y expresar adecuadamente nuestras emociones, a manejar nuestras emociones de manera saludable, a comprender y responder adecuadamente a las emociones de los demás, y a utilizar nuestras emociones para tomar decisiones saludables y para enfrentar situaciones difíciles. (p. 8)”

CAPÍTULO 2

OBJETIVOS E HIPÓTESIS

2.1 Objetivos

2.1.1 Objetivo general

Valorar una intervención psicoeducativa para promover el bienestar psicológico y disminuir la deserción estudiantil en las/los estudiantes del CFAPD, Quito, año 2022.

2.1.2 Objetivos específicos

1. Describir los factores sociodemográficos y las variables clínicas que influyen en la deserción estudiantil en el alumnado del CFAPD.
2. Evaluar el perfil de bienestar psicológico en las/ los estudiantes del CFAPD.
3. Analizar los resultados obtenidos en las encuestas y los test aplicados a las/los estudiantes del CFAPD, para programar la línea base con las actividades de intervención.
4. Determinar el nivel de satisfacción de las/los estudiantes con los talleres motivacionales y de gestión emocional aplicados.

2.2 Preguntas de investigación

1. ¿Cuáles son los beneficios que aportan la intervención psicoeducativa y motivacionales en el BP y la disminución de la deserción estudiantil en las/los estudiantes del CFAPD?
2. ¿Cómo incide el factor psicológico y sociodemográfico en la deserción estudiantil y el perfil psicológico en las/los estudiantes del CFAPD?
3. ¿Cómo se muestra el perfil psicológico de las/ los estudiantes del CFAPD?

4. ¿Cómo se muestran los resultados de los instrumentos aplicados a las/ los estudiantes, que justifican la intervención a aplicarse?
5. ¿Cuál es el nivel de satisfacción de las/los estudiantes con los talleres motivacionales y de gestión emocional aplicados?

CAPÍTULO 3

METODOLOGÍA

3.1 Método, diseño y alcance

El diseño de esta investigación es no experimental mixto, lo que significa que combina tanto aspectos cualitativos como cuantitativos (Centty, 2006). Se considera exploratorio ya que se busca explorar el tema del bienestar estudiantil en el CFAPD, y se utilizará un enfoque descriptivo para describir los resultados de la ficha de bienestar estudiantil aplicada. Se empleará un enfoque cualitativo-cuantitativo para identificar a los participantes ideales que participarán en las actividades de integración y motivación (Hernández et al., 2018).

3.2 Población y muestra

Población: Estudiantes de la provincia de Pichincha, cantón Quito del CFAPD de la rama artesanal de belleza- corte confección y bordado.

Muestra: La muestra es casual, siendo la unidad de análisis (Kerlinger, 2022), se utilizó una ficha de bienestar estudiantil en el CFAPD para identificar a los participantes adecuados para participar en las actividades de integración y motivación. La selección de la muestra fue con todos los participantes del CFAPD, y está compuesta por quince estudiantes, divididos en dos grupos de ocho y siete estudiantes respectivamente.

3.3 Técnicas e instrumentos

Fichas y encuestas: En primera instancia se aplicó la ficha de bienestar estudiantil, seguida por una encuesta de perfil sociodemográfico basada en la técnica del cuestionario,

conformada de once preguntas de las cuales se consideraron los siguientes puntos; factor sociodemográfico, socioeconómico y psicológico. En la parte final se mide la eficacia de los talleres motivacionales con una encuesta de satisfacción compuesta por seis preguntas.

Test de BP de Carol Ryff: Para recolectar la información se utilizará la Escala de BP de Ryff, que contiene los siguientes indicadores en las siguientes subescalas: autoaceptación, relaciones positivas, autonomía, dominio del entorno, propósito en la vida y crecimiento personal. Esta escala permite evaluar el BP de los estudiantes y su relación con el desarrollo de habilidades emocionales y la deserción académica. La Escala de BP de Ryff permitirá obtener una perspectiva del impacto social obtenido en la promoción del BP con una escala que va desde un alto BP (mayor a 175) hasta un bajo BP (menor a 116) (Ryff, 1995).

3.4 Operacionalización de variables

Tabla 1

Operacionalización de variables

Variables	Definiciones	Categorías / dimensiones	Indicador categórico	Ítems donde se encuentra la dimensión	Codificación
Auto aceptación	La autoaceptación es la capacidad de aceptar y valorarse a uno mismo tal y como es, incluyendo tanto sus virtudes como sus limitaciones. Esto implica reconocer y aceptar sus pensamientos, sentimientos y conductas de manera realista y tolerante. La autoaceptación se puede lograr a través del autoconocimiento y el esfuerzo constante por mejorar y desarrollarse (Freire, 2014).	Actitudes positivas hacia uno mismo, funcionamiento psicológico positivo.	Totalmente desacuerdo	Dimensión I: (Ítems: 17, 23, 15, 26 y 21)	(1=6)
			Poco de acuerdo,		(2=5)
			Moderadamente de acuerdo		(3=4)
			Muy de acuerdo		(4=3)
			Bastante de acuerdo		(5=2)
			Totalmente de acuerdo.		(6=1)
Relaciones positivas	La capacidad de construir y mantener relaciones interpersonales saludables y satisfactorias es esencial para el bienestar personal y el desarrollo integral. Estas relaciones implican desarrollar habilidades de empatía, cooperación y compromiso con el bienestar de los demás, lo que también puede ayudar a desarrollar fortalezas personales, proporcionar apoyo emocional y instrumental en situaciones difíciles, y contribuir a la competencia social. (Carr, 2015).	Relaciones sociales estables la afectividad madura.	Totalmente desacuerdo	Dimensión II: Ítems: (2, 13, 16, 18, 23, 31, 38)	(1=6)
			Poco de acuerdo,		(2=5)
			Moderadamente de acuerdo		(3=4)
			Muy de acuerdo		(4=3)
			Bastante de acuerdo		(5=2)
			Totalmente de acuerdo.		(6=1)
Autonomía	Se refiere a la habilidad de ser autónomo, es decir, la capacidad de tomar decisiones y actuar de forma independiente, basándose en uno mismo, en lugar de seguir las decisiones de los demás o las normas sociales. Es importante tener esta capacidad para poder tomar decisiones	Autorregular mejor su comportamiento.	Totalmente desacuerdo	Dimensión III: (Ítems:3,5,10,15,27)	(1=6)
			Poco de acuerdo,		(2=5)
			Moderadamente de acuerdo		(3=4)
			Muy de acuerdo		(4=3)
			Bastante de acuerdo		(5=2)
			Totalmente de acuerdo.		(6=1)

Variables	Definiciones	Categorías / dimensiones	Indicador categórico	Ítems donde se encuentra la dimensión	Codificación
	informadas y ser responsable de las consecuencias de las misma. Esto implica tener control sobre nuestras propias acciones y pensamientos, y ser conscientes de nuestros valores y principios personales. La autonomía también incluye la habilidad para aceptar las consecuencias de nuestras decisiones y acciones (Deroncele, 2020).				
Dominio del entorno	Tener un propósito en la vida se refiere a tener metas y objetivos definidos y establecidos en diferentes ámbitos, como el trabajo, la familia, la salud, entre otros. Esto les ayuda a las personas a sentir un sentido de dirección y significado en su vida, lo que contribuye al BP y emocional. Al establecer metas, las personas pueden trabajar para alcanzarlas y lograr una sensación de logro y realización, lo que es esencial para el bienestar general (Meléndez et al., 2011).	Influir sobre el contexto que les rodea.	Totalmente desacuerdo	Dimensión IV: (Ítems:6,19,26,29,32,36,39)	(1=6)
			Poco de acuerdo,		(2=5)
			Moderadamente de acuerdo		(3=4)
			Muy de acuerdo		(4=3)
			Bastante de acuerdo		(5=2)
			Totalmente de acuerdo.		(6=1)
Propósitos en la vida	Tener un propósito en la vida se refiere a tener la habilidad de fijar metas claras y ser capaz de poner en marcha acciones para alcanzarlas. Es importante contar con objetivos y metas para lograr una dirección y significado en la vida, y también es esencial tener la capacidad de llevar a cabo acciones para alcanzarlos. Esto contribuye al bienestar personal y la realización personal. Esto implica tener una visión de futuro y tomar decisiones enfocadas en cumplir esos objetivos, lo que contribuye a una mayor sensación de control y satisfacción en la vida (Bilbao, 2008).	Tener claridad respecto a lo que se quiere en la vida.	Totalmente desacuerdo	Dimensión V: (Ítems:9,12,14,20,22,28,33,35)	(1=6)
			Poco de acuerdo,		(2=5)
			Moderadamente de acuerdo		(3=4)
			Muy de acuerdo		(4=3)
			Bastante de acuerdo		(5=2)
			Totalmente de acuerdo.		(6=1)
C			Totalmente desacuerdo		(1=6)

Variables	Definiciones	Categorías / dimensiones	Indicador categórico	Ítems donde se encuentra la dimensión	Codificación
	La subescala de crecimiento personal evalúa la capacidad de una persona para crear las condiciones necesarias para desarrollar sus habilidades y seguir creciendo como individuo. Esto implica la capacidad de adaptarse y superar obstáculos, aprender de las experiencias y desarrollar nuevas habilidades (Bilbao, 2008).	Desarrollo de potencias y crecimiento personal.	Poco de acuerdo,	Dimensión VI: (Ítems:4,21,24,30,37)	(2=5)
Moderadamente de acuerdo			(3=4)		
Muy de acuerdo			(4=3)		
Bastante de acuerdo			(5=2)		
Totalmente de acuerdo.			(6=1)		
Nivel de Estudios	El nivel de estudios de una persona se refiere al grado más alto de instrucción que haya completado o esté en curso, sin importar si se han terminado o están temporal o definitivamente incompletos. Este nivel se determina por una serie de programas educativos ordenados (INEE, 2022).	Educación básica Educación Media Educación superior	Nivel de estudios seleccionado en la encuesta	Básica	Básica = 1
				Media	Media = 2
				Superior	Superior = 3
Género	De acuerdo a la OMS, el género se refiere a las ideas que una sociedad tiene acerca de lo que es apropiado para hombres y mujeres en términos de comportamientos, actividades, atributos y roles sociales. Estas ideas pueden variar entre culturas y pueden cambiar con el tiempo dentro de una misma cultura. La identidad de género de una persona, que es su percepción de sí misma en términos de su género. (Muñoz et al., 2016)	Masculino	Género seleccionado en la encuesta	Masculino	Masculino =1
		Femenino		Femenino	Femenino = 2
Edad	Años cumplidos al momento de aplicar la Escala de BP.	Personas de 15 años en adelante	Rango de edad seleccionado en la escala de BP.	15 + años	
Estado civil	Se refiere a la situación legal de una persona en cuanto a su relación con una pareja. Se puede considerar como el estado legal en términos de derecho civil	Soltero (a)	Estado civil seleccionado en la encuesta aplicada	Soltero (a)	Soltero (a) =1
		Casado (a)		Casado (a)	Casado (a)=2
		Divorciado (a)		Divorciado (a)	Divorciado (a)=3
		Viudo (a)		Viudo (a)	Viudo (a) =3

Variables	Definiciones	Categorías / dimensiones	Indicador categórico	Ítems donde se encuentra la dimensión	Codificación
	en el que se encuentra una persona en relación a su pareja.	Unión de hecho		Unión de hecho	Unión de hecho =4
Jornada académica	Es un espacio en el que el personal académico de una institución educativa se reúne para discutir temas importantes relacionados con la vida universitaria y para proponer soluciones para cumplir con los objetivos de la institución. Esta reunión puede ser una oportunidad para que los miembros del personal académico compartan sus puntos de vista y trabajen juntos para mejorar la calidad de la educación que se ofrece en la institución.	Matutino.			
		Vespertino.			
		Nocturno.			
Deserción estudiantil	La deserción estudiantil se refiere a la situación en la cual un estudiante deja de asistir y/o abandonar el sistema educativo formal antes de haber completado y obtenido su título o grado correspondiente. Se refiere a estudiantes que no han logrado finalizar sus estudios que se matricularon originalmente para conseguir. Esto puede ocurrir por diferentes razones, como falta de interés en el estudio, problemas económicos, dificultades personales, entre otros.				

Nota. Adaptación de distintos autores por Sánchez, D. (2022).

3.5 Procedimiento

La presente investigación tubo varios pasos a seguir:

1. Búsqueda de estudio búsqueda científica.
2. Estructura del anteproyecto.

3. Aprobación del estudio.
4. Elaboración de formatos online por medio del drive.
5. Obtención de la muestra de los y las participantes.
6. Aplicación de las encuestas a los y las participantes del CFAPD, autorizando su participación mediante el consentimiento informado.
7. Diseño de matriz de resultados para recabar datos.

3.6 Análisis estadístico

Para examinar y entender los resultados de la encuesta, una matriz fue creada en Excel para organizar los datos recolectados. Luego, se empleó las herramientas estadísticas básicas para generar tablas y gráficos de porcentajes para hacer fácil la comprensión de los resultados. Esto ayudó a tener un panorama general de los datos y sacar conclusiones valiosas de ellos.

CAPÍTULO 4

RESULTADOS

4.1 Perfil sociodemográfico

1. Resultado de comparativas por género

Entre los participantes el 6,7% fue masculino y el 93,37% femenino, dando como resultado que predomina el género femenino en el CFAPD.

Tabla 2

Género

Género	Frecuencia	%
Masculino	1	6,7
Femenino	14	93,3
Total	15	100

2. Estado civil de los participantes

En cuanto al estado civil de los/ las participantes el 6,7% es divorciado (a), el 13,3% es viudo (a), el 20% soltero (a), el 60% es casado (a) en el CFAPD.

Tabla 3

Estado civil

Estado civil	Frecuencia	%
Soltero (a)	3	20,0
Casado (a)	9	60,0
Divorciado (a)	1	6,7
Viudo (a)	2	13,3
Total	15	100

3. Nivel de educación de los/las participantes

De acuerdo al nivel de educación de los/ las participantes el 26,7% culminó el ciclo básico, el 60% poseen el bachillerato, y el 60% representa a los participantes que refieren poseer el título superior, en el CFAPD.

Tabla 4

Nivel de educación

Nivel de educación	Frecuencia	%
Ciclo básico	4	26,7
Bachillerato	9	60,0
Superior	2	13,3
Total	15	100

4. Recursos económicos para su educación

Se evidencia que los recursos económicos de los/ las participantes el 80% solventa sus estudios de manera propia, el 20%, tiene ayuda económica de sus familiares.

Tabla 5

Recursos económicos para su educación

Ítems	Frecuencia	%
Propios	12	80,0
Familiares	3	20,0
Total	15	100

5. Rama artesanal a la que pertenece

Los/ las participantes evaluados/las manifiestan que el 53,3% pertenecen a Belleza, y el 46,7% son parte de la carrera de Corte confección y bordado del CFAPD.

Tabla 6*Rama artesanal a la que pertenece*

Ítems	Frecuencia	%
Belleza	8	53,3
Corte confección y bordado	7	46,7
Total	15	100

6. Compromiso con sus clases

Según lo evidenciable los/ las participantes manifiestan que el 6,7% se encuentra nada comprometido/a, el cero por ciento está poco comprometido/a, el 6,7 algo comprometido/a, y el 86,7% se encuentra muy comprometido/a con sus clases artesanales.

Tabla 7*Compromiso con sus clases*

Ítems	Frecuencia	%
Nada comprometido/a	1	6,7
Poco comprometido/a	-	-
Algo comprometido/a	1	6,7
Muy comprometido/a	13	86,7
Total	15	100

7. Motivos para la deserción estudiantil

Se evidencia que el 33,3% se debe al factor económico, el 6,7% al factor Psicológico, el 46,7% representa al factor laboral, y el 13,3% manifiesta que se da la deserción estudiantil por falta de tiempo/ horarios.

Tabla 8*Motivos para la deserción estudiantil*

Ítems	Frecuencia	%
Factor económico	5	33,3
Factor psicológico	1	6,7
Factor laboral	7	46,7
Tiempo/horarios	2	13,3
Total	15	100

8. Motivación.

Los/ las participantes manifiestan con un total del 100% que los docentes les brindan motivación para continuar con sus clases, y con cero por ciento que no.

Tabla 9*Motivación*

Ítems	Frecuencia	%
Si	15	100
No	-	-
Total	15	100

9. Satisfacción con la vida personal.

Según lo manifestado por los estudiantes el 13,3% se siente insatisfecho/a con su vida personal, el 20% se encuentra poco satisfecho/a, en cambio el 66,7 manifiesta que está totalmente satisfecho/a con su vida personal.

Tabla 10*Satisfacción con la vida personal*

Ítems	Frecuencia	%
Insatisfecho	2	13,3
Poco satisfecho/a	3	20,0
Totalmente satisfecho/a	10	66,7
Total	15	100

10. Implementación de talleres de motivación

Los participantes con un total del 100% están de acuerdo con la implementación de talleres de motivación personal en el CFAPD, y el cero por ciento no lo está.

Tabla 11

Implementación de talleres de motivación

Ítems	Frecuencia	%
Si	15	100
No	-	-
Total	15	100

11. Temas charlas de motivación.

Se encontró que el 46.7% de las/los estudiantes encuestados manifestaron que necesitan ser capacitados con talleres de motivación personal; en donde un 33,3% necesita la implementación de técnicas de relajación; y el 20% temas relacionadas con vida sana.

Tabla 12

Temas charlas de motivación

Ítems	Frecuencia	%
Manejo de emociones	-	-
Motivación personal	7	46,7
Técnicas de relajación	5	33,3
Vida sana	3	20,0
Total	15	100

Tabla 13

Resumen general del perfil sociodemográfico

No	Pregunta	Ítems	Frecuencia	%
1	Género	Femenino	14	93,3
2	Estado civil	Casado (a)	9	60
3	Nivel de educación	Bachillerato	9	60
4	Recursos económicos para su educación	Propios	12	80
5	Rama artesanal a la que pertenece	Belleza	8	53,3

No	Pregunta	Ítems	Frecuencia	%
6	Compromiso con sus clases	Muy comprometido/a	13	86,7
7	Motivos para la deserción estudiantil	Factor laboral	7	46,7
8	Motivación	Si	15	100
9	Satisfacción con la vida personal	Totalmente satisfecho/a	10	66,7
10	Implementación de talleres de motivación	Si	15	100
11	Temas charlas de motivación	Motivación personal	7	46,7

4.2 Evaluación del perfil psicológico con el test de Carol Ryff

4.2.1 Autoaceptación

De acuerdo a la evidenciado de manera general el existe una gran frecuencia y porcentaje en cuanto a la autoaceptación del test de Carol Ryff.

Tabla 14

Escala de Carol Ryff: autoaceptación

Autoaceptación	1	2	3	4	5	6
	F (%)	F (%)	F (%)	F (%)	F (%)	F (%)
1.- Cuando repaso la historia de mi vida estoy contento con cómo han resultado las cosas.	2 (13,3)	-	6 (40)	-	3 (20)	4 (26,7)
7.- En general, me siento seguro y positivo conmigo mismo.	1 (6,7)	-	1 (6,7)	1 (6,7)	4 (26,7)	8 (53,3)
13.- Si tuviera la oportunidad, hay muchas cosas de mí mismo que cambiaría.	1 (6,7)	2 (13,3)	4 (26,7)	3 (20)	3 (20)	2 (13,3)
19.-Me gusta la mayor parte de los aspectos de mi personalidad4.- He estado seguro sobre mi capacidad para manejar mis problemas personales relacionados con la pandemia.	1 (6,7)	-	2 (13,3)	1 (6,7)	5 (33,3)	6 (40)
25.-En muchos aspectos, me siento decepcionado de mis logros en la vida	7 (46,7)	3 (20)	3 (20)	-	2 (13,3)	7 (46,7)
31.-En su mayor parte, me siento orgulloso de quien soy y la vida que llevo	1 (6,7)	-	1 (6,7)	-	6 (40)	7 (46,7)

Nota. (1) Totalmente en desacuerdo, (2) En desacuerdo, (3) Algunas veces de acuerdo, (4) Frecuentemente de acuerdo, (5) de acuerdo y (6) Totalmente de acuerdo. Adaptación de la encuesta realizada in situ, 2022 a partir de Ryff (1995) por Sánchez, D. 2022.

4.2.2 Dominio del entorno

De acuerdo a la evidenciado de manera general el existe una gran frecuencia y porcentaje en cuanto a dominio del entorno del test de Carol Ryff

Tabla 15*Escala de Carol Ryff: dominio del entorno*

Dominio del entorno	1	2	3	4	5	6
	F (%)	F (%)		F (%)	F (%)	F (%)
5.- Me resulta difícil dirigir mi vida hacia un camino que me satisfaga.	7 (46,7)	4 (26,7)		1 (6,7)	2 (13,3)	1 (6,7)
11.- He sido capaz de construir un hogar y un modo de vida a mi gusto.	2 (13,3)	-		2 (13,3)	4 (26,7)	2 (13,3)
16.- En general, siento que soy responsable de la situación en la que vivo.	1 (6,7)	3 (20)		1 (6,7)	1 (6,7)	5 (33,3)
22.- Las demandas de la vida diaria a menudo me deprimen.	4 (26,7)	4 (26,7)		2 (13,3)	3 (20)	2 (13,3)
28.Soy bastante bueno manejando muchas de mis responsabilidades en la vida diaria.	1 (6,7)	-		1 (6,7)	3 (20)	6 (40)
39. Si me sintiera infeliz con mi situación de vida daría los pasos más eficaces para cambiarla.	2 (13,3)	2 (13,3)		3 (20)	1 (6,7)	3 (20)

Nota. (1) Totalmente en desacuerdo, (2) En desacuerdo, (3) Algunas veces de acuerdo, (4) Frecuentemente de acuerdo, (5) de acuerdo y (6) Totalmente de acuerdo. Adaptación de la encuesta realizada in situ, 2022 a partir de Ryff (1995) por Sánchez, D. 2022.

4.2.3 Relaciones positivas

De acuerdo a la evidenciado de manera general el existe una gran frecuencia y porcentaje en cuanto a relaciones positivas del test de Carol Ryff.

Tabla 16*Escala de Carol Ryff: relaciones positivas*

Relaciones positivas	1	2	3	4	5	6
	F (%)	F (%)	F (%)	F (%)	F (%)	F (%)
2.- A menudo me siento solo porque tengo pocos amigos íntimos con quienes compartir mis preocupaciones.	6 (40)	4 (26,7)	-	2 (13,3)	2 (13,3)	1 (6,7)
8.- No tengo muchas personas que quieran escucharme cuando necesito hablar.	4 (26,7)	3 (20)	2 (13,3)	1 (6,7)	5 (33,3)	-
14.- Siento que mis amistades aportan muchas cosas	1 (6,7)	2 (13,3)	6 (40)	3 (20)	1 (6,7)	2 (13,3)
20.-Me parece que la mayor parte de las personas tienen más amigos que yo.	8 (53,3)	4 (26,7)	1 (6,7)	-	2 (13,3)	-
26.-No he experimentado muchas relaciones cercanas y de confianza.	3 (20)	3 (20)	2 (13,3)	4 (26,7)	1 (6,7)	2 (13,3)
32.-Sé que puedo confiar en mis amigos, y ellos saben que pueden confiar en mí.	-	3 (20)	3 (20)	4 (26,7)	3 (20)	2 (13,3)

Nota. (1) Totalmente en desacuerdo, (2) En desacuerdo, (3) Algunas veces de acuerdo, (4) Frecuentemente de acuerdo, (5) de acuerdo y (6) Totalmente de acuerdo. Adaptación de la encuesta realizada in situ, 2022 a partir de Ryff (1995) por Sánchez, D. 2022.

4.2.4 Crecimiento personal

De acuerdo a la evidenciado de manera general el existe una gran frecuencia y porcentaje en cuanto a crecimiento personal del test de Carol Ryff.

Tabla 17

Escala de Carol Ryff: crecimiento personal

Crecimiento personal	1	2	3	4	5	6
	F (%)	F (%)	F (%)	F (%)	F (%)	F (%)
24.-En general, con el tiempo siento que sigo aprendiendo más sobre mí mismo.	-	-	1 (6,7)	-	6 (40)	6 (40)
30.-Hace mucho tiempo que dejé de intentar hacer grandes mejoras o cambios en mi vida	5 (33,3)	4 (26,7)	3 (20)	2 (13,3)	-	1 (6,7)
34.-No quiero intentar nuevas formas de hacer las cosas; mi vida está bien como está.	2 (13,3)	7 (46,7)	-	1 (6,7)	4 (26,7)	1 (6,7)
35.-Pienso que es importante tener nuevas experiencias que desafíen lo que uno piensa sobre sí mismo y sobre el mundo.	1 (6,7)	2 (13,3)	2 (13,3)	2 (13,3)	6 (40)	2 (13,3)
36.-Cuando pienso en ello, realmente con los años no he mejorado mucho como persona.	4 (26,7)	7 (46,7)	2 (13,3)	2 (13,3)	-	-
37.-Tengo la sensación de que con el tiempo me he desarrollado mucho como persona.	1 (6,7)	0 (0)	1 (6,7)	1 (6,7)	6 (40)	6 (40)
38.-Para mí, la vida ha sido un proceso continuo de estudio, cambio y crecimiento.	1 (6,7)	0 (0)	1 (6,7)	1 (6,7)	5 (33,3)	7 (46,7)

Nota. (1) Totalmente en desacuerdo, (2) En desacuerdo, (3) Algunas veces de acuerdo, (4) Frecuentemente de acuerdo, (5) de acuerdo y (6) Totalmente de acuerdo. Adaptación de la encuesta realizada in situ, 2022 a partir de Ryff (1995) por Sánchez, D. 2022.

4.2.5 Autonomía

De acuerdo a la evidenciado de manera general el existe una gran frecuencia y porcentaje en cuanto a autonomía del test de Carol Ryff.

Tabla 18*Escala de Carol Ryff: autonomía*

Autonomía	1 F (%)	2 F (%)	3 F (%)	4 F (%)	5 F (%)	6 F (%)
3.- No tengo miedo de expresar mis opiniones, incluso cuando son opuestas a las opiniones de la mayoría de la gente.	2 (13,3)	2 (13,3)	-	2 (13,3)	5 (33,3)	4 (26,7)
4.- Se preocupa cómo otra gente evalúa las elecciones que he hecho en mi vida.	7 (46,7)	5 (33,3)	2 (13,3)	-	1 (6,7)	-
9. Tiendo a preocuparme sobre lo que otra gente piensa de mí.	7 (46,7)	4 (26,7)	-	-	5 (33,3)	5 (33,3)
10.- Me juzgo por lo que yo creo que es importante, no por los valores que otros piensan que son importantes	4 (26,7)	3 (20)	3 (20)	2 (13,3)	2 (13,3)	1 (6,7)
15.-Tiendo a estar influenciado por la gente con fuertes convicciones.	4 (26,7)	5 (33,3)	4 (26,7)	2 (13,3)	-	-
21.-Tengo confianza en mis opiniones incluso si son contrarias al consenso general.	2 (13,3)	-	4 (26,7)	1 (6,7)	3 (20)	5 (33,3)
27.-Es difícil para mí expresar mis propias opiniones en asuntos polémicos.	3 (20)	4 (26,7)	2 (13,3)	2 (13,3)	2 (13,3)	2 (13,3)
33.-A menudo cambio mis decisiones si mis amigos o mi familia están en desacuerdo.	3 (20)	6 (40)	3 (20)	-	3 (20)	-

Nota. (1) Totalmente en desacuerdo, (2) En desacuerdo, (3) Algunas veces de acuerdo, (4) Frecuentemente de acuerdo, (5) de acuerdo y (6) Totalmente de acuerdo. Adaptación de la encuesta realizada in situ, 2022 a partir de Ryff (1995) por Sánchez, D. 2022.

4.2.6 Propósitos en la vida

De acuerdo a la evidenciado de manera general el existe una gran frecuencia y porcentaje en cuanto a propósitos en la vida del test de Carol Ryff (Tabla 18).

Tabla 19*Escala de Carol Ryff: propósitos en la vida*

Propósitos en la vida	1 F (%)	2 F (%)	3 F (%)	4 F (%)	5 F (%)	6 F (%)
6.- Disfruto haciendo planes para el futuro y trabajar para hacerlos realidad.	2 (13,3)	-	1 (6,7)	1 (6,7)	5 (33,3)	6 (40)
12. Soy una persona activa al realizar los proyectos que propuse para mí mismo.	2 (13,3)	-	-	3 (20)	4 (26,7)	6 (40)
17.-Me siento bien cuando pienso en lo que he hecho en el pasado y lo que espero hacer en el futuro.	1 (6,7)	2 (13,3)	2 (13,3)	2 (13,3)	5 (33,3)	3 (20)
18.-Mis objetivos en la vida han sido más una fuente de satisfacción que de frustración para mí.	1 (6,7)	-	4 (26,7)	0 (0)	4 (26,7)	6 (40)

Propósitos en la vida	1	2	3	4	5	6
	F (%)	F (%)	F (%)	F (%)	F (%)	F (%)
23.-Tengo clara la dirección y el objetivo de mi vida.	1 (6,7)	-	2 (13,3)	2 (13,3)	2 (13,3)	8 (53,3)
29.-No tengo claro qué es lo que intento conseguir en la vida.	7 (46,7)	4 (26,7)	2 (13,3)	-	2 (13,3)	-

Nota. (1) Totalmente en desacuerdo, (2) En desacuerdo, (3) Algunas veces de acuerdo, (4) Frecuentemente de acuerdo, (5) de acuerdo y (6) Totalmente de acuerdo. Adaptación de encuesta realizada in situ, 2022 por Sánchez, D. 2022.

4.2.7 Categoría diagnóstica

Tabla 20

Escala de Carol Ryff: categoría diagnóstica

Categoría diagnóstica del BP	F	%
BP elevado (mayor a 175)	-	-
BP alto (141 - 175)	10	66,7
BP moderado (117 - 140)	4	26,7
BP bajo (menor a 116)	1	6,60
Total	15	100

Nota. (1) Totalmente en desacuerdo, (2) En desacuerdo, (3) Algunas veces de acuerdo, (4) Frecuentemente de acuerdo, (5) de acuerdo y (6) Totalmente de acuerdo. Adaptación de encuesta realizada in situ, 2022 por Sánchez, D. 2022.

De acuerdo a la evidenciado en la categoría diagnóstica se observa que el 0% tiene un BP elevado y con un mayor porcentaje de 66,7% tiene un BP alto, también se evidencia que el 26,7% representa a un BP Moderado, por último, tenemos con un 6,60% un BP bajo.

4.3 Resultados obtenidos de la encuesta de Carol Ryff por participante

Tabla 21

Escala de Carol Ryff: puntaje general por participante

Participantes	Categoría		
	BP Bajo menor (116)	BP Moderado (117 - 140)	BP Alto (141 - 175)
1			149
2			146
3		130	
4			169
5		121	
6			153
7			149
8		140	

Participantes	Categoría		
	BP Bajo menor (116)	BP Moderado (117 - 140)	BP Alto (141 - 175)
9			143
10			145
11			154
12			151
13	55		
14		135	
15			151
Promedio	55	132	151

1. Se observa que el participante uno, obtuvo 149 puntos en su puntaje global de acuerdo a la escala de Carol Ryff, presenta un BP alto.
2. Se puede observar que el participante dos, obtuvo 146 puntos en su puntaje global de acuerdo a la escala de Carol Ryff, presenta un BP alto.
3. Según lo evidenciado se observa que el participante tres, obtuvo 130 puntos en su puntaje global de acuerdo a la escala de Carol Ryff, presenta un BP moderado.
4. El participante cuatro, obtuvo 169 puntos en su puntaje global de acuerdo a la escala de Carol Ryff, presenta un BP alto.
5. Se observa que el participante cinco, obtuvo 121 puntos en su puntaje global de acuerdo a la escala de Carol Ryff, presenta un BP moderado.
6. Se observa que el participante seis, obtuvo 153 puntos en su puntaje global de acuerdo a la escala de Carol Ryff, presenta un BP alto.
7. Según lo evidenciable el participante siete, obtuvo 149 puntos en su puntaje global de acuerdo a la escala de Carol Ryff, presenta un BP alto.
8. El participante ocho, obtuvo 140 puntos en su puntaje global de acuerdo a la escala de Carol Ryff, presenta un BP moderado.
9. Se puede observar que el participante nueve, obtuvo 143 puntos en su puntaje global de acuerdo a la escala de Carol Ryff, presenta un BP alto.

10. Según lo evidenciado se observa que el participante diez, obtuvo 145 puntos en su puntaje global de acuerdo a la escala de Carol Ryff, presenta un BP alto.
11. Se observa que el participante once, obtuvo 154 puntos en su puntaje global de acuerdo a la escala de Carol Ryff, presenta un BP alto.
12. Se observa que el participante doce, obtuvo 154 puntos en su puntaje global de acuerdo a la escala de Carol Ryff, presenta un BP alto.
13. El participante trece, obtuvo 55 puntos en su puntaje global de acuerdo a la escala de Carol Ryff, presenta un BP alto.
14. Según lo evidenciable el participante catorce, obtuvo 135 puntos en su puntaje global de acuerdo a la escala de Carol Ryff, presenta un BP moderado.
15. De acuerdo a la evidencia el participante quince, obtuvo 151 puntos en su puntaje global de acuerdo a la escala de Carol Ryff, presenta un BP alto.

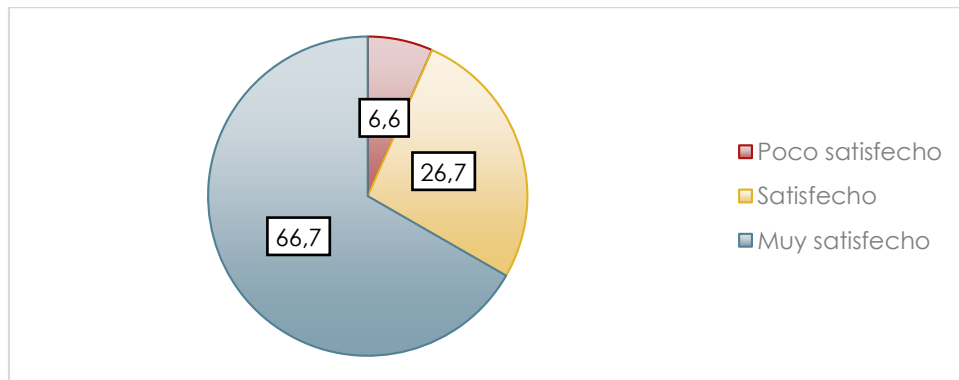
4.4 Eficacia de los talleres motivacionales

1. ¿Qué tan satisfecho se encuentra con el material utilizado en los talleres?

De acuerdo a lo evidenciable el 6,7% estuvo poco satisfecho con el material utilizado, a diferencia del 66,7% que muy satisfecho con el material utilizado y el 26,7% satisfecho.

Figura 1

Satisfacción con el material utilizado en talleres

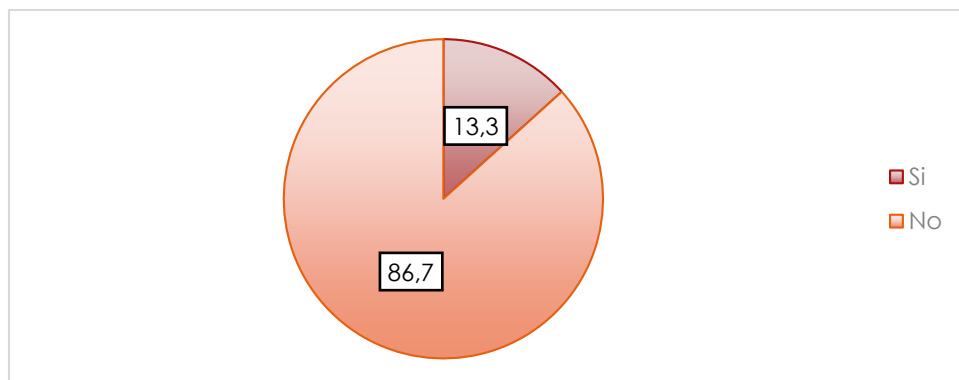


2. ¿Cree que la duración de los talleres fue lo suficientemente?

Respecto a los participantes que manifestaron en un 86,7% que la duración de los talleres fue lo suficiente, en cambio el 13,3% manifestó que no fue suficiente la duración de los talleres.

Figura 2

Suficiente duración de talleres

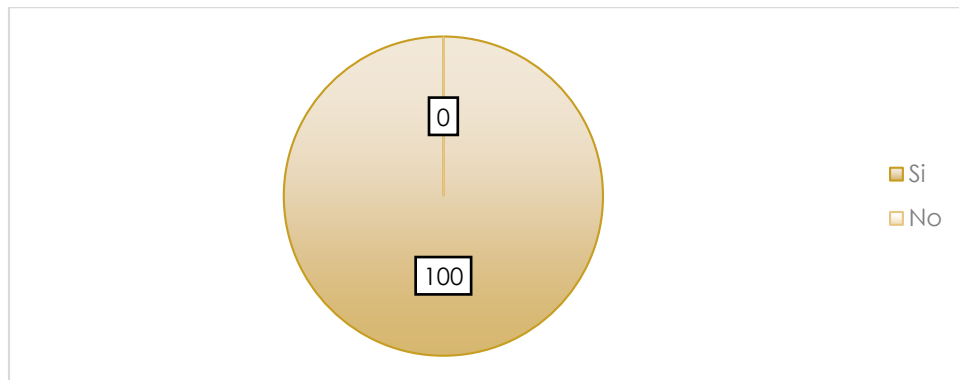


3. ¿Fue flexible el horario en el que se impartió los talleres?

De acuerdo a la totalidad de los participantes el 100% considera que el horario en el que se impartió los talleres fue flexible y así pudieron ser partícipes de los mismos.

Figura 3

Horarios flexibles en talleres

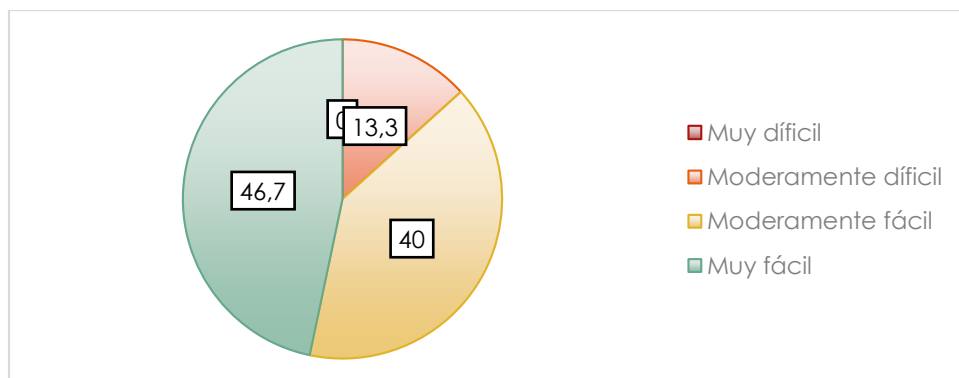


4. ¿Qué tan fácil fue entender el lenguaje o términos que usaba el capacitador?

Según lo evidenciable se observa que el 46,7% de los participantes manifiestan que el lenguaje o términos utilizados por el capacitador fue fácil de entender, distinto a lo que manifiesta el 40% que fue moderadamente difícil, y el porcentaje mínimo de 13,3% que fue moderadamente difícil.

Figura 4

Facilidad de comprensión al capacitador

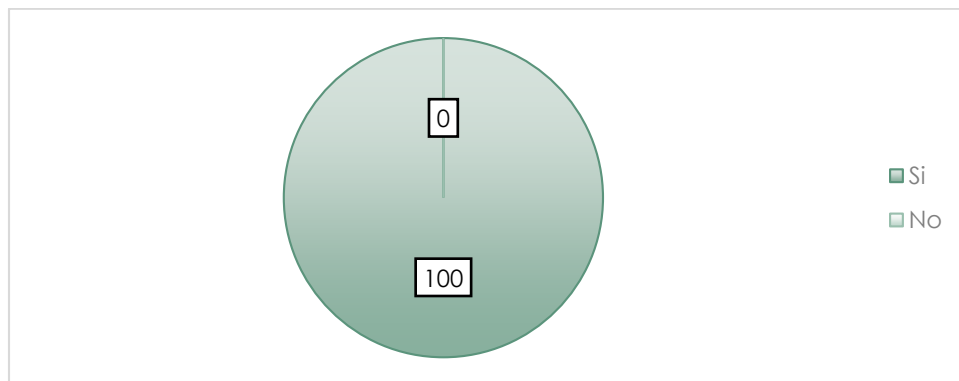


5. ¿Considera usted que lo aprendido puede ser útil para su desarrollo personal o profesional?

Los datos obtenidos de la encuesta muestran que, en un porcentaje del 100%, los participantes encuentran que lo aprendido en los talleres de motivación personal es útil para su desarrollo personal y profesional. Esto indica que los talleres han logrado cumplir con su objetivo de brindar herramientas útiles para optimizar el bienestar y el desempeño de los participantes.

Figura 5

Utilidad del aprendizaje para desarrollo personal o profesional



6. ¿Qué tan satisfecho se encuentra con los talleres impartidos?

Los encuestados han referido en un ochenta por ciento que se encuentran muy satisfechos con los talleres impartidos, a diferencia del veinte por ciento que se pronuncia que está satisfecho.

Figura 6

Satisfacción con talleres impartidos

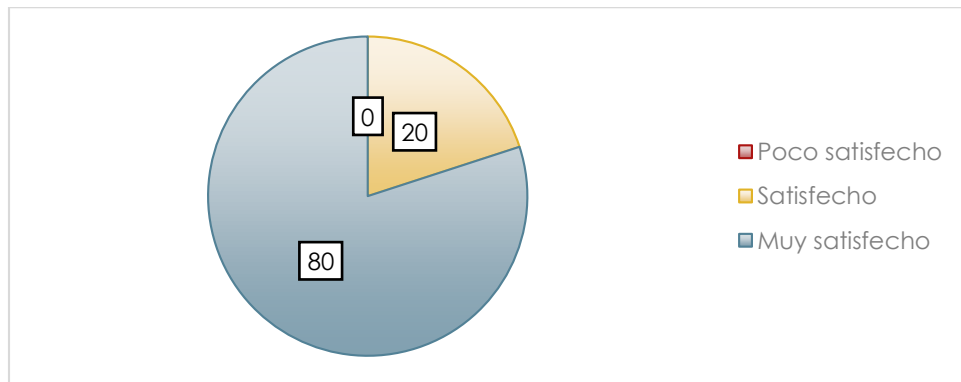


Tabla 22

Resumen general de la eficacia de los talleres motivacionales

No	Pregunta	Ítems	Frecuencia	%
1	Satisfacción con el material utilizado en talleres	Muy satisfecho	10	66,7
2	Suficiente duración de talleres	Si	13	86,7
3	Horarios flexibles en talleres	Si	15	100
4	Facilidad de comprensión al capacitador	Muy fácil	7	46,7
5	Utilidad del aprendizaje para desarrollo personal o profesional	Si	15	100
6	Satisfacción con talleres impartidos	Muy satisfecho	10	66,7

CAPÍTULO 5

DISCUSIÓN DE RESULTADOS

5.1 Discusión de resultados

En el objetivo uno se marca la descripción de los factores sociodemográficos y las variables clínicas que tienen un grado de influencia sobre la deserción estudiantil en el alumnado del CFAPD, aunque se obtuvo una gran mayoría de resultados positivos en el primer conjunto, dentro la investigación existe una fuerte dependencia de recursos por fuente propia mostrando una desigualdad social, es decir, desde el concepto de capacidades, según Sen (2017) es un problema sociales que afecta el bienestar humano por ser injusticia socialmente, un factor de riesgo con tendencia hacia la pobreza por la ausencia de una calidad de vida pues limita a la unidad de análisis porque en consecuencia, uno de los motivos para la deserción estudiantil. Dentro de la escala Ryff, para que exista un verdadero estado de bienestar las respuestas deberían ser positivas, cuestión, que no ha sido alcanzado por la unidad de análisis (véase Anexo A Análisis complementario del perfil sociodemográfico).

En relación con el segundo objetivo sobre la valoración el perfil de BP en el alumnado del CFAPD se pudo efectivamente tener una caracterización aunque con heterogeneidad dentro de los datos recabados pues según la escala Ryff al menos se debe obtener una calificación superior a los tres cuartos de participantes y además estar calificado con totalmente de acuerdo pues el test fue construido de forma positiva y no es posible recabar respuestas con tendencia hacia una posible negatividad, pues una de la premisa manejada para la construcción del test fue considerar el BP con un instrumento impulsado con un individuo a ser mejor desde las propias respuestas fundamentadas. Aunque no se puede aplicar pruebas estadísticas de testeo por medio

del valor-p para conocer de forma cuantitativa si existen diferencias significativas dentro un corte transversal.

En relación con el tercer objetivo que fue el análisis de los resultados obtenidos en las encuestas y los test aplicados al alumnado del CFAPD se logró realizar una planificación de temáticas como son: 1) promoción de la salud mental, 2) hábitos saludables actividades de tiempo libre, 3) prevención de consumo de alcohol y drogas, y 4) prevención de violencia de genera una programación sobre una línea base para las actividades de intervención que tuvieron como objetivo la integración estudiantil mediante una dinámica grupal, técnicas de manejo del estrés, prácticas para la atención plena para estar en el presente y liberarse del estrés, la consciencia corporal para el fortalecimiento de habilidades motoras e identificación del bienestar corporal como una parte importante de su bienestar general y tener el conocimiento de cuáles son las consecuencias que provoca el uso excesivo de alcohol y drogas, que son prácticas comunes que deben realizarse, aunque como asevera Ruiz et al (2020) el concepto de "realidad del BP" se refiere a una abstracción subjetiva que se relaciona con las creencias, expectativas y empoderamiento de una persona, así como con el contexto en el que se encuentra. Esta realidad es abstracta y subjetiva, lo que significa que puede variar entre las diferentes personas y puede estar influenciada por sus propias experiencias y perspectivas. En general, la realidad del BP puede ser vista como un estado en el que una persona se siente tranquila, esperanzada y capaz de enfrentar desafíos., que puede brindarse con la práctica de talleres para la intromisión de ciertos conceptos dentro de la persona para generar un verdadero cambio.

En relación con el cuarto objetivo que se trata de la valoración de los beneficios que aporta el plan de intervención en el BP del alumnado del CFAPD se puede evidenciar que la unidad de análisis alcanza la media de 83,4% entre los ítems: 1) suficiente duración de talleres,

2) horarios flexibles en talleres, 3) facilidad de comprensión al capacitador y 4) utilidad del aprendizaje para desarrollo personal o profesional, obteniendo resultados positivos y consentido de entendimiento fácil hacia los talleres motivacionales dictados para la unidad de análisis con el propósito de formar al individuo su desarrollo personal, de acuerdo con los postulados emitidos por Correa et al. (2017) que aseguran, Un principio de influencia de acciones para ejercer una cierta influencia en el comportamiento con el objetivo de alcanzar metas, objetivos y propósitos en el ámbito psicológico educativo. Es una técnica para alcanzar un cierto impacto en la conducta para lograr los objetivos propuestos.

El último objetivo trata sobre el conocer de la satisfacción acerca de los talleres motivacionales y de gestión emocional aplicados, que con una participación relativa del 66,7% es decir siete de cada diez personas le brindaron la calificación de muy satisfecho y con un mismo nivel de participación obtuvo la opción satisfacción con el material utilizado en talleres, es decir la planificación, que tenía como propósito relacionar al individuo en su integración con su medio social, en este caso el aula, en el cual se desarrolla la actividades diarias donde se desenvuelve las tareas académico prácticas, puede influir de manera aún más positiva sobre las capacidades, habilidades, creencias y demás situaciones, debido a la alta calificación obtenida por parte de las participantes, por tanto, le permitiría vivir en un mejor cierto grado de armonía sin ningún grado de preocupación que afecte su cotidianidad fuera de lo normal pueden ser considerados elementos constitutivos de una salud mental y por ende de un BP según lo afirmado por Farah (2021).

Los resultados descritos en el texto anterior coinciden con los hallados en un estudio realizado por Sandoval et al. (2017), en el que En este estudio se investigó a estudiantes universitarios de carreras de salud. Los resultados mostraron que los estudiantes tenían un

desempeño promedio en las áreas de autonomía y control del entorno. La investigación se centró en estudiantes universitarios de carreras relacionadas a la salud. Los autores enfatizan en la dimensión de autonomía, ya que un porcentaje de la muestra presentó resultados en rangos bajos, lo que indica que estos estudiantes mostraban un bajo logro en resistir presiones sociales y mantener su independencia en situaciones sociales.

5.2 Limitaciones del estudio

Durante el proyecto hubo una limitación significativa como fue el paro nacional del Ecuador por el movimiento indígena, que tuvo una duración de 18 días, empezando desde el 13 al 30 de junio del 2022, por ello fue casi imposible realizar los talleres de motivación personal y las encuestas de manera presencial como se tenía planeado, teniendo que realizarlas de manera online, luego de la finalización del paro se retomaron las actividades planeadas de manera presencial.

CAPÍTULO 6

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1 Conclusiones

- Se realizó un estudio en el CFAPD y se determinó que el género femenino prevalece con un 93,3%. La mayoría de las participantes son casadas (60%) y el 60% tiene un nivel de estudios de bachillerato. El 53,33% pertenece a la rama artesanal de Belleza y el 100% manifestó que les gustaría que el CFAPD implemente temas de motivación personal ya que sería de gran ayuda para su vida laboral y profesional. En cuanto a los medios con los que solventan sus estudios, el 100% dijo que son propios. Estos hallazgos sugieren que en el CFAPD hay una mayoría de mujeres, la mayoría de las cuales son casadas y tienen un nivel de estudios de bachillerato. También se observa una presencia significativa de estudiantes de la rama artesanal de Belleza y un interés generalizado en temas relacionados con la motivación personal.
- En relación a las dimensiones del BP, los resultados presentan que el 66,7% de los participantes tenían un BP alto, el 26,7% presentaban un BP moderado y el 6,7% tenía un BP bajo. Esto indica que la mayoría de los participantes del estudio tienen un buen nivel de BP, mientras que una minoría tiene un BP moderado o bajo. Es importante considerar que el BP es un aspecto fundamental de la salud mental y emocional, y puede afectar la calidad de vida y el rendimiento académico de las personas. Por lo tanto, es necesario monitorear y trabajar para mejorar el BP de los estudiantes en el CFAPD.
- En el estudio, se observó una gran participación de los estudiantes en los talleres de motivación personal, con un 46,7%. Además, el 33,3% de los estudiantes solicitó técnicas

de relajación y el 20% mostró interés en temas relacionados con la vida sana. La implementación del plan de mejoramiento por parte del área de bienestar resultó ser eficaz y la temática que atrajo mayor interés fue la motivación personal. Estos hallazgos sugieren que hay un interés generalizado en los estudiantes del CFAPD en temas relacionados con el bienestar mental y emocional, y que la implementación de talleres y programas en esta área puede ser una forma efectiva de abordar estas necesidades.

- Se obtuvo el 100% de satisfacción de las/los estudiantes con los talleres motivacionales y de gestión emocional aplicados ya que, los beneficios potenciales que un plan de intervención en el BP que aportó a los estudiantes incluye mejora en su salud mental y emocional, una mayor capacidad para enfrentar desafíos académicos y personales, aumento en la satisfacción con su vida académica y reducción en la tasa de deserción estudiantil.

6.2 Recomendaciones

- Es fundamental que los/las estudiantes conozcan las emociones y cambios que pueden experimentar y cómo pueden afectar su BP. Por lo tanto, es importante seguir enfatizando la importancia del BP en el alumnado y tratar de prevenir la deserción estudiantil. Conocer y tener en cuenta la relevancia del BP en los estudiantes es vital para su desarrollo óptimo y así evitar la deserción estudiantil.
- Se recomienda que se fomenten programas y proyectos o que se continúe desarrollando talleres de desarrollo personal y capacitación que se enfoquen en el tema del BP, tomando en cuenta las características sociodemográficas y psicológicas de los estudiantes. Estos talleres pueden ser una herramienta efectiva para ayudar a los

estudiantes a adquirir habilidades y conocimientos que les permitan mejorar su BP y enfrentar los desafíos en su vida académica.

- La deserción estudiantil puede tener un impacto negativo en la educación de una persona y en su capacidad para tener éxito en la vida. Manteniendo una actitud positiva y mentalidad de crecimiento, evitando el pesimismo o la desesperanza ante dificultades o desafíos. Esto puede contribuir a mantener la motivación y la confianza en sí mismo.
- Buscar apoyo y recursos adicionales, como tutorías o grupos de estudio, para reforzar los conocimientos adquiridos en clase y obtener una visión más completa del tema. Es una buena forma de desarrollar habilidades de gestión del tiempo y de estudio efectivo para optimizar el tiempo disponible y aprovecharlo de manera eficiente.
- Por último, el crecimiento personal se refiere a la capacidad de las personas para su desarrollo y mejora continua tanto a nivel personal y profesional. Esto se logra a través del autoconocimiento, la toma de decisiones conscientes y la reflexión constante sobre nuestras acciones y experiencias.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acosta, G., & Avilés, B. (2017). Gestión Emocional: Factor Crítico de la Competitividad Emocional en el Profesorado Universitario. *INNOVA Research Journal 2017*, 2(10), 15.
<https://doi.org/2477-9024>
- Bahamón, M., Y, A.-V., Trejos-Herrera, A., Millán, D. L., González-Gutierrez, O., & R, R. (2020). Propiedades psicométricas de la Escala de Bienestar Psicológico Ryff en adolescentes colombianos. *Arch Venez Farmacol Ter.*, 39(3), 342-348.
- Bilbao, M. (2008). *Creencias sociales y bienestar: valores, creencias basicas, impacto de los hechos vitales y crecimiento psicológico, tesis Doctoral, Universidad del país Vasco.* España.
- Carr, A. (2015). *Psicología Positiva. La ciencia de la felicidad.* Barcelona: Paidós.
- Centty, D. B. (2006). *Manual Metodologico para el investigador científico.*
- Coria, C. (2021). *El dinero en la pareja: algunas desnudeces sobre el poder.* Pensódromo 21.
<https://doi.org/978-84-124690-4-2>
- Correa-Reyes, A., Cuevas-Martínez, M. d., & Villaseñor, M. (2017). Bienestar psicológico, metas y rendimiento académico. *Vertientes. Revista Especializada en Ciencias de la Salud*, 19(1), 29–34.
<https://www.revistas.unam.mx/index.php/vertientes/article/view/58583>
- Cortés, M., Ileana, P., Acosta, E., Reynaga, J., Fouilloux, M., García, R., & Piedra, E. (2017). Desarrollo y crecimiento personal. Construcción y validación de un instrumento para

- evaluar esta competencia en alumnos de medicina. *FEM Departamento de Salud Pública.Facultad de Medicina. Universidad Nacional Autónoma de México. México DF, México.*, 20(2), 65-73. <https://scielo.isciii.es/pdf/fem/v20n2/2014-9832-fem-20-2-65.pdf>
- Delgado, A., & Tejada, M. (2020). *Bienestar psicológico en estudiantes universitarios de latinoamericanos*. Santa Marta: Universidad Cooperativa de Colombia, Programa de Psicología.
- Deroncele, A. M. (2020). Gestión de potencialidades formativas en la persona: reflexión epistémica y pautas metodológicas. *Revista Universidad y Sociedad*, 12(1), 97-104.
- Farah, A. (2021). Orientaciones para el propósito de vida desde perspectivas individuales. *Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*.(Edición especial), 25. <https://doi.org/https://doi.org/10.46377/dilemas.v8i.2682>
- Ferradás, M. d., & Freire, C. (2020, 1 1). Relaciones positivas con otras personas y autoeficacia en estudiantes universitarios. (U. d. Coruña, Ed.) *International Journal of Developmental and Educational Psychology INFAD Revista de Psicología*, 1(1), 371. <https://doi.org/https://doi.org/10.17060/ijodaep.2020.n1.v1.1794>
- Flecha, A. (2015). Autoaceptación y sentido/proposito vital en personas mayores institucionalizadas. *Pedagogía Social, Revista Interuniversitaria*, 33, 139-151. https://doi.org/10.7179/PSRI_2019.33.10
- Freire, C. (2014). *El bienestar psicológico en los estudiantes universitarios: operativización del constructor y análisis de su relación con las estrategias de afrontamiento*, Tesis doctoral, Universidad de Coruña, España. <https://core.ac.uk/download/pdf/61913475.pdf>

- García, I., & Bustos, R. (2020). Desarrollo de la autonomía y la autorregulación en estudiantes universitarios: una experiencia de investigación y mediación. *Revista Electrónicas de Educación*, 55 e1108(55), 12. [https://doi.org/https://doi.org/10.31391/S2007-7033\(2020\)0055-003](https://doi.org/https://doi.org/10.31391/S2007-7033(2020)0055-003)
- García-Pisco, O., & Calle-García, R. (2022). Estrategia educativa para la motivación de los estudiantes por la figura profesional de la especialidad de industrialización de productos alimenticios. *Polo del Conocimiento*, 7(2), 24. <https://doi.org/10.23857/pc.v7i2.3572>
- Gaudet, S., & Drapeau, É. (2021). L'utilisation combinée du récit et du calendrier de vie dans un dispositif d'enquête narrative biographique. La société d'acrobates : responsabilité, care et participation citoyenne des jeunes. *Recherches qualitatives*, 40, 46. <https://doi.org/https://doi.org/10.4000/sociologies.13229>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2018). *Metodología de la investigación*. México DF: McGraw-Hill Interamericana.
- INEE. (17 de noviembre de 2022). *Inicio > Nivel educativo*. Glosario de términos: <https://inee.org/es/eie-glossary/nivel-educativo>
- Jiménez, A. (2018). Inteligencia emocional: El largo camino del desarrollo personal . *AEPap Curso de Actualización Pediatría*, 13. https://www.aepap.org/sites/default/files/457-469_inteligencia_emocional.pdf
- Kerlinger, E. (2022). *Investigación del comportamiento: técnicas y metodología*. México, D.F.: Nueva Editorial Interamericana. Actualmente se publica por McGraw—Hill Interamericana.

- López, D., Álvarez-Pérez, P., & Ravelo-González, Y. (2022). Capacidad de adaptabilidad e intención de abandono. *Revista de Investigación Educativa*, 40(1), 20.
<https://doi.org/https://doi.org/10.6018/rie.463811>
- Lorenzo Ruiz, A., Díaz Arcaño , K., & Zaldívar Pérez, D. (2020). La Psicología como Ciencia y Profesión en el Afrontamiento del COVID-19. *Revista Caribeña de Psicología Fundación para el Desarrollo de la Psicología en el Caribe*, 4 N°2(ISSN 2689-8535), 13.
<https://doi.org/ISSN 2689-8535>
- Meléndez, J. C., Tomás, J. M., & Navarro, E. (2011). Actividades de la vida diaria y bienestar y su relación con la edad y el género en la vejez. *Revista Anales de Psicología*, 27(1), 164-169.
- Muñoz, C., Restrepo, D., & Cardona, D. (2016). Construcción del concepto de salud mental positiva: revisión sistemática. *Revisión Sistemática. Pan American Journal of Public Health* ., 2016, 8-166 . <https://www.scielo.org/pdf/rpsp/2016.v39n3/166-173/es>
- Muratori, M., Zubieta, E., Ubillos, S., JL., G., & Bobowik, M. (2015). Felicidad y Bienestar Psicológico: estudio comparativo entre Argentina y España. *Psykhé*, 24(2), 1-18.
<https://doi.org/10.7764/psykhe.24.2.900>.
- Narváez Rivero, M. (2012). Autonomía para aprender y autonomía para vivir. (U. j. Guadalajara, Ed.) *Docencia Universitaria, Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas*, 7, 13.
<https://doi.org/https://doi.org/10.19083/ridu.1.1>

- Ramírez, F. (2019). La participación de los jóvenes en el entorno comunitario. *Civilizar. Ciencias Sociales y Humanas*, 19(37), 95-102.
<https://doi.org/https://doi.org/10.22518/usergioa/jour/ccsh/2019.2/a04>
- Ruiz, A., Díaz, K., & Zaldívar, D. (2020, 16 septiembre). La psicología como ciencia y profesión en el afrontamiento del COVID-19. *Revista Caribeña de Psicología*, 4(2), 153-65.
<https://revistacaribenadepsicologia.com/index.php/rcp/article/view/4815>.
- Ryff, C. (1995). Psychological well-being in adult life. . *Current directions in psychological science*, , 4(4), 99-104. <https://doi.org/https://doi.org/10.1111/1467-8721.ep10772395>
- Salamea-Nieto, R. M., & Cedillo-Chalaco, L. F. (2021). Hábitos de estudio y motivación para el aprendizaje en estudiantes universitarios. *INNOVA Uide*, 6(3), 20.
<https://doi.org/https://doi.org/10.33890/innova.v6.n3.1.2021.1858>
- Salcedo, V., Quezada, C., Redavave, G., Nuñez, I., & Viteri, C. (2017, junio 29). Bienestar estudiantil universitario en Ecuador: Caso unidades de bienestar estudiantil en las universidades de la provincia de El Oro. *Espacios*, 20. <https://doi.org/185513775>
- Sen, A. (2017). *Rational Fools: A Critique of the Behavioral Foundations of Economic Theory*. Philosophy & Public Affairs. <https://doi.org/https://doi.org/10.2307/2264946>
- Serrano, C., & Andreu, Y. (2016). Inteligencia emocional percibida, bienestar subjetivo, estrés percibido, engagement y rendimiento académico de adolescentes. *Revista de Psicodidáctica*, 21(2), 357-374. *Revista de Psicodidáctica*, 21(2), 357-374.
<https://doi.org/10.1387/RevPsicodidact.14887>

ANEXOS

Anexo A

Análisis complementario del perfil sociodemográfico

En relación con el objetivo uno se identificó los factores sociodemográficos fueron:

1. Género obtuvo una participación relativa del 93,3% con la opción femenino, es decir, no se logró obtener paridad de género, lo que podría generar un cierto sesgo con las respuestas obtenidas.
2. Estado civil tuvo una participación mayoritaria del 60% equivalente a casado, es decir, que las respuestas tienen cierto criterio de madurez por parte de las encuestadas.
3. Nivel de educación con un número del 60% igual a bachillerato, por tanto, al tratarse de un centro de formación, que se encuentra en la búsqueda de un título técnico en su gran mayoría
4. Recursos económicos para su educación el 80% respondió utiliza un tipo de financiamiento por sus propios medios, es decir, existe un nivel bajo de financiamiento por parte de terceras personas para cubrir sus necesidades.
5. Rama artesanal a la que pertenece el 53,3% seleccionó la opción belleza, a pesar, que el centro oferta distintos tipos de carrera, se generó un cierto tipo de concentración en esa especialidad, que aún no dista mucho del resto de la gama educativa, tampoco se puede llegar a concluir que define diferencias significativas de un grupo hacia otro.

6. Compromiso con sus clases con el 86,7% respondieron que se encuentran muy comprometido, en otras palabras, nueve de cada diez personas aseveran tener un alto nivel de compromiso hacia la conclusión de estudios.
7. Motivos para la deserción estudiantil con un 46,7% de las encuestadas, o dicho de otra forma, cinco de cada diez personas aseguran al factor laboral como una causa para desertar de sus estudios actuales.
8. Motivación con una participación relativa total del 100% las encuestadas aseguran tener un gran nivel de esta cualidad para la permanencia y continuación de sus estudios.
9. Satisfacción con la vida personal con un 66,7% asegura que se encuentra totalmente satisfecho con la forma, como está llevando a cabo el desarrollo de sus actividades, metas y logros.
10. Implementación de talleres de motivación con una participación mayoritaria del 100% asegura que su ejecución debe llevarse a cabo.
11. Los temas charlas de motivación con una participación relativa del 46,7%, cinco de cada diez personas sugieren la temática de motivación personal como uno de los principales

En relación con la identificación las variables clínicas con las siguientes calificaciones brindada por de la unidad de análisis son:

1. La Autoaceptación tuvo una aceptación del 53,3% correspondiente la subescala “en general, me siento seguro y positivo conmigo mismo” calificado con totalmente de acuerdo
2. Dominio del entorno con una participación relativa del 46,7% equivalente a “me resulta difícil dirigir mi vida hacia un camino que me satisfaga” calificado con totalmente en desacuerdo.

3. Relaciones positivas tuvo un nivel de selección igual a 53,3% que tuvo la respuesta “me parece que la mayor parte de las personas tienen más amigos que yo” calificado con Totalmente en desacuerdo
4. Crecimiento personal tuvo tres respuestas con un mismo nivel participación relativa equivalente a 46,7% con las siguientes opciones “no quiero intentar nuevas formas de hacer las cosas; mi vida está bien como está” y “cuando pienso en ello, realmente con los años no he mejorado mucho como persona” calificado con dos equivalentes a estar en desacuerdo. Mientras que la última opción “para mí, la vida ha sido un proceso continuo de estudio, cambio y crecimiento “calificado con totalmente de acuerdo”.
5. Autonomía tuvo dos participaciones relativas de 46,7% que le otorgaron la subescala “se preocupa cómo otra gente evalúa las elecciones que he hecho en mi vida” y “tiendo a preocuparme sobre lo que otra gente piensa de mí calificado con totalmente en desacuerdo
6. Propósitos en la vida obtuvo un nivel de participación relativa del 53,3% con la calificación de subescala “tengo clara la dirección y el objetivo de mi vida calificado” calificado con totalmente de acuerdo.
7. En la parte final, categoría diagnóstica tuvo una participación relativa mayoritaria del 66,7% calificado como un bienestar psicológico alto (141 - 175).

Anexo B

Propuesta del proyecto



Universidad Israel

Quito, 25 de mayo del 2022

Lcda. Patricia Pachacama.

**Directora del Centro de Formación Artesanal "Princesa Daiana"
"CFAPD"**

Presente. -

De mi consideración.

Me permito dirigirme a usted para expresar un fraterno saludo de quienes conformamos la Universidad Tecnológica Israel, como estudiante: **Sánchez Pachacama Diana Patricia** con cédula de identidad **172011757-9**, estudiante de **octavo semestre de la Facultad de Ciencias de la Salud, de la carrera de PSICOLOGIA**. Por medio de la presente solicito muy comedidamente me sea permitido insertar el proyecto de titulación con el tema **Intervención psicoeducativa para promover el Bienestar Psicológico y disminuir la deserción estudiantil en las/los estudiantes del "CFAPD", Quito, 2022**. El mismo que se desarrollará con los estudiantes de su Institución Educativa.

De antemano agradezco la atención y colaboración que brinde a la presente, reitero mis mas sinceros agradecimientos.

Atentamente:



Diana Patricia Sánchez Pachacama
C.I 172011757-9
Email. sanchez_dianap@hotmail.com

RECIBIDO	
Por:	<i>Patricia Pachacama</i>
Fecha:	<i>25-05-2022</i>
Firma:	<i>[Firma]</i>

Anexo C

Respuesta del oficio



**CENTRO DE FORMACION ARTESANAL
PARTICULAR
"PRINCESA DIANA"**
RESOLUCIÓN INTERINSTITUCIONAL N°. JNDA-MDT-2016-032



Quito, 27 de mayo del 2022

ASUNTO: RESPUESTA AL OFICIO S/N DEL 25 DE MAYO DEL 2022

Srta.

Sánchez Pachacama Diana Patricia

ESTUDIANTE DE PSICOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD ISRAEL

Presente. -

De nuestra consideración.

Nos dirigimos a usted para expresar un cordial y atento saludo por parte de quienes conformamos en Centro de Formación Artesanal Princesa Diana "CFAPD", a la vez deseamos éxitos en sus funciones encomendadas.

En respuesta al oficio S/N receptado el 25 de mayo del 2022, donde solicita realizar una **Intervención psicoeducativa para promover el Bienestar Psicológico y disminuir la deserción estudiantil en las/los estudiantes del "CFAPD"**, nos permitimos señalar que **ACEPTAMOS** su petición.

Seguros del aporte que brinde a nuestra Institución Educativa reiteramos nuestros agradecimientos.

Atentamente:

Lcdá: Patricia Pachacama

DIRECTORA



CENTRO DE FORMACIÓN
ARTESANAL
"PRINCESA DIANA"

Centro de Formación Artesanal Princesa Diana "CFAPD"

Dirección: Santa Martha Baja Manuel Abad S31-54 y Manuel Cherez
Telf.: 2964-0199 0995590535 0967896937
Email: centroartesanalprincesa.diana@hotmail.com

Anexo D

Certificado de presentación del Proyecto.



**CENTRO DE FORMACIÓN ARTESANAL
PARTICULAR
"PRINCESA DIANA"**
RESOLUCIÓN INTERINSTITUCIONAL N°. JNDA-MDT-2016-032



Quito, 08 julio 2022

**CERTIFICADO DE PRESENTACIÓN
DE PROYECTO DE INTERVENCIÓN**

A quien corresponda.

Yo, **Elsa Patricia Pachacama Baldeón**, con cédula de identidad **170754023-1**, en calidad de **DIRECTORA** del **Centro de Formación Artesanal Princesa Diana "CFAPD"**.

CERTIFICO

Que la señorita **Diana Patricia Sánchez Pachacama** con cedula de identidad **172011757-9**, en calidad de estudiante de la carrera de **PSICOLOGÍA** de la Universidad Israel, realizo su **Intervención psicoeducativa para promover el Bienestar Psicológico y disminuir la deserción estudiantil en las/los estudiantes del "CFAPD"**, desde el 25 de Mayo hasta el 25 de Junio del 2022, cabe mencionar que mencionada señorita es reconocida por mi persona y por la Institución como una persona responsable, respetuosa y honorable.

AUTORIZO

A mencionada señorita hacer uso del presente como tuviera a bien.

Atentamente:



Lcda: Patricia Pachacama



**CENTRO DE FORMACIÓN
ARTESANAL
"PRINCESA DIANA"**

DIRECTORA
Centro de Formación Artesanal Princesa Diana "CFAPD"

Dirección: Santa Martha Baja Manuel Abad S31-54 y Manuel Cherez
Telf.: 2964-0199 0995590535 0967896937
Email: centroartesanalprincesa.diana@hotmail.com

Anexo E

Ficha de bienestar estudiantil



**CENTRO DE FORMACIÓN ARTESANAL PARTICULAR
"PRINCESA DIANA"**
RESOLUCIÓN INTERINSTITUCIONAL N.º JNDA-MDT-2016-032



Estimado/a Estudiante:

A continuación encontrará un cuestionario que nos permitirá conocer el bienestar de los estudiantes, identificando la realidad y necesidades de cada uno de ustedes. Las respuestas son anónimas y confidenciales, Si usted está de acuerdo y da su consentimiento continúe.

1.- Identificación:

Nombres completos: _____

N.º Cédula _____ Edad en años cumplidos: _____ Estado Civil: _____

Dirección: _____

Correo electrónico: _____ Telf.: _____

Nacionalidad: _____ Etnia: _____ Sexo: _____

Carrera Artesanal a la pertenece: _____ Tipo de sangre: _____

2.- Antecedentes familiares:

Nombre de su padre: _____ Ocupación: _____

Nombre de su madre: _____ Ocupación: _____

Usted o algún miembro de su familia padece algún tipo de enfermedad crónica: _____

3.- Determinantes sociales y familiares: Marque con una X la respuesta que usted crea correcta

	Muy en desacuerdo	En desacuerdo	Indeciso	De acuerdo	Muy de acuerdo
La infraestructura de tu vivienda es la adecuada para tu desarrollo integral.					
El clima familiar es adecuado para tu sano desarrollo integral.					
Los ingresos de tu familia son los suficientes para cubrir tus necesidades básicas.					
Los ingresos familiares son suficientes para solventar tus gastos escolares					

4.- Salud Integral: Marque con una X la respuesta que usted crea correcta

	Muy frecuentemente	Frecuentemente	A veces	Casi nunca	Nunca
¿Se ha enfermado más de tres veces durante el último año?					
¿Ha acudido algún centro de salud por presentar síntomas de una depresión, estrés, ansiedad, etc.?					
¿Ha recibido la atención adecuada en algún centro de salud?					
Tu familia ha estado expuesta a enfermedades durante el último año.					
Con que frecuencia consume bebidas alcohólicas.					
Con que frecuencia consume tabaco.					
Con que frecuencia consume sustancias psicotrópicas o estupefacientes					

5.- Determinantes familiares: Marque con una X la respuesta que usted crea correcta

	Muy frecuentemente	frecuentemente	A veces	Casi nunca	Nunca
Durante el último año en tu familia se han presentado situaciones de violencia.					
Durante el último año en tu familia se han presentado situaciones de alcoholismo.					
Mi familia me apoya en las labores escolares (tareas, trabajos, actividad extra programáticos, reuniones)					

Dirección: Santa Martha Baja Manuel Abad 531-54 y Manuel Chérrez
Telf.: 2964-0199 0995590535 0967896937
Email: centroartesanalprincesa.diana@hotmail.com

Anexo F

Encuesta sociodemográfica, económica y psicológica

1. ¿Cuál es su edad?

2. Género:
 - 1 Femenino
 - 2 Masculino

3. Nivel de Educación:
 - 1 Ciclo-básico
 - 2 Bachillerato
 - 3 Superior

4. Estado Civil:
 - 1 Soltero/a
 - 2 Casado/a
 - 3 Divorciado/a
 - 4 Viudo/a

5. Los recursos económicos utilizados para solventar sus estudios son:
 - 1 Propios
 - 2 Familiares

6. Rama Artesanal a la que pertenece:
 - 1 Belleza
 - 2 Corte Confección y Bordado

7. ¿Qué tan comprometido está con sus clases de aprendizaje?

- 1 Nada comprometido/a
 - 2 Poco Comprometido
 - 3 Algo comprometido/a
 - 4 Muy Comprometido/a
8. ¿Cuál de estos motivos es la causa para que se produzca la deserción estudiantil:
- 1 Factor económico
 - 2 Factor psicológico
 - 3 Factor laboral
 - 4 Tiempo/horarios
9. Sus maestros le motivan a que continúe con sus clases artesanales:
- 1 Si
 - 2 No
10. ¿Qué satisfacción tengo con mi vida personal?
- 1 Insatisfecho
 - 2 Poco satisfecho/a
 - 3 Totalmente satisfecho/a
11. Le gustaría que el CFAPD implemente jornadas de talleres de motivación personal:
- 1 Si
 - 2 No
12. Cual de estos temas es de su interés para las charlas de motivación personal:
- 1 Manejo de emociones
 - 2 Motivación Personal
 - 3 Técnicas de relajación

- 4 Vida sana

Anexo G

Escala de BP de Carol Ryff

1.- Cuando repaso la historia de mi vida estoy contento con cómo han resultado las cosas:

- 1 totalmente en desacuerdo
- 2 en desacuerdo
- 3 algunas veces de acuerdo
- 4 frecuentemente de acuerdo
- 5 de acuerdo
- 6 totalmente de acuerdo

2.- A menudo me siento solo porque tengo pocos amigos íntimos con quienes compartir

mis preocupaciones:

- 1 totalmente en desacuerdo
- 2 en desacuerdo
- 3 algunas veces de acuerdo
- 4 frecuentemente de acuerdo
- 5 de acuerdo
- 6 totalmente de acuerdo

3.- No tengo miedo de expresar mis opiniones, incluso cuando son opuestas a las

opiniones de la mayoría de la gente:

- 1 totalmente en desacuerdo
- 2 en desacuerdo
- 3 algunas veces de acuerdo
- 4 frecuentemente de acuerdo
- 5 de acuerdo
- 6 totalmente de acuerdo

4.- Me preocupa cómo otra gente evalúa las elecciones que he hecho en mi vida:

- 1 totalmente en desacuerdo
- 2 en desacuerdo
- 3 algunas veces de acuerdo
- 4 frecuentemente de acuerdo
- 5 de acuerdo
- 6 totalmente de acuerdo

5.- Me resulta difícil dirigir mi vida hacia un camino que me satisfaga:

- 1 totalmente en desacuerdo
- 2 en desacuerdo
- 3 algunas veces de acuerdo
- 4 frecuentemente de acuerdo
- 5 de acuerdo
- 6 totalmente de acuerdo

6.- Disfruto haciendo planes para el futuro y trabajar para hacerlos realidad:

- 1 totalmente en desacuerdo
- 2 en desacuerdo
- 3 algunas veces de acuerdo
- 4 frecuentemente de acuerdo
- 5 de acuerdo
- 6 totalmente de acuerdo

7.- En general, me siento seguro y positivo conmigo mismo:

- 1 totalmente en desacuerdo
- 2 en desacuerdo
- 3 algunas veces de acuerdo
- 4 frecuentemente de acuerdo
- 5 de acuerdo
- 6 totalmente de acuerdo

8.- No tengo muchas personas que quieran escucharme cuando necesito hablar:

- 1 totalmente en desacuerdo
- 2 en desacuerdo
- 3 algunas veces de acuerdo
- 4 frecuentemente de acuerdo

- 5 de acuerdo
- 6 totalmente de acuerdo

9.- Tiendo a preocuparme sobre lo que otra gente piensa de mí:

- 1 totalmente en desacuerdo
- 2 en desacuerdo
- 3 algunas veces de acuerdo
- 4 frecuentemente de acuerdo
- 5 de acuerdo
- 6 totalmente de acuerdo

10.- Me juzgo por lo que yo creo que es importante, no por los valores que otros piensan que son importantes:

- 1 totalmente en desacuerdo
- 2 en desacuerdo
- 3 algunas veces de acuerdo
- 4 frecuentemente de acuerdo
- 5 de acuerdo
- 6 totalmente de acuerdo

11.- He sido capaz de construir un hogar y un modo de vida a mi gusto:

- 1 totalmente en desacuerdo
- 2 en desacuerdo
- 3 algunas veces de acuerdo
- 4 frecuentemente de acuerdo
- 5 de acuerdo
- 6 totalmente de acuerdo

12.- Soy una persona activa al realizar los proyectos que propuse para mí mismo:

- 1 totalmente en desacuerdo
- 2 en desacuerdo
- 3 algunas veces de acuerdo
- 4 frecuentemente de acuerdo
- 5 de acuerdo
- 6 totalmente de acuerdo

13.- Si tuviera la oportunidad, hay muchas cosas de mí mismo que cambiaría:

- 1 totalmente en desacuerdo
- 2 en desacuerdo
- 3 algunas veces de acuerdo
- 4 frecuentemente de acuerdo
- 5 de acuerdo
- 6 totalmente de acuerdo

14.-Siento que mis amistades me aportan muchas cosas:

- 1 totalmente en desacuerdo
- 2 en desacuerdo
- 3 algunas veces de acuerdo
- 4 frecuentemente de acuerdo
- 5 de acuerdo
- 6 totalmente de acuerdo

15.-Tiendo a estar influenciado por la gente con fuertes convicciones:

- 1 totalmente en desacuerdo
- 2 en desacuerdo
- 3 algunas veces de acuerdo
- 4 frecuentemente de acuerdo
- 5 de acuerdo
- 6 totalmente de acuerdo

16.-En general, siento que soy responsable de la situación en la que vivo:

- 1 totalmente en desacuerdo
- 2 en desacuerdo
- 3 algunas veces de acuerdo
- 4 frecuentemente de acuerdo
- 5 de acuerdo
- 6 totalmente de acuerdo

17.-Me siento bien cuando pienso en lo que he hecho en el pasado y lo que espero hacer en el futuro:

- 1 totalmente en desacuerdo
- 2 en desacuerdo
- 3 algunas veces de acuerdo
- 4 frecuentemente de acuerdo
- 5 de acuerdo
- 6 totalmente de acuerdo

18.-Mis objetivos en la vida han sido más una fuente de satisfacción que de frustración para mí:

- 1 totalmente en desacuerdo
- 2 en desacuerdo
- 3 algunas veces de acuerdo
- 4 frecuentemente de acuerdo
- 5 de acuerdo
- 6 totalmente de acuerdo

19.-Me gusta la mayor parte de los aspectos de mi personalidad:

- 1 totalmente en desacuerdo
- 2 en desacuerdo
- 3 algunas veces de acuerdo
- 4 frecuentemente de acuerdo
- 5 de acuerdo
- 6 totalmente de acuerdo

20.-Me parece que la mayor parte de las personas tienen más amigos que yo:

- 1 totalmente en desacuerdo
- 2 en desacuerdo
- 3 algunas veces de acuerdo
- 4 frecuentemente de acuerdo
- 5 de acuerdo
- 6 totalmente de acuerdo

21.-Tengo confianza en mis opiniones incluso si son contrarias al consenso general:

- 1 totalmente en desacuerdo
- 2 en desacuerdo

- 3 algunas veces de acuerdo
- 4 frecuentemente de acuerdo
- 5 de acuerdo
- 6 totalmente de acuerdo

22.-Las demandas de la vida diaria a menudo me deprimen:

- 1 totalmente en desacuerdo
- 2 en desacuerdo
- 3 algunas veces de acuerdo
- 4 frecuentemente de acuerdo
- 5 de acuerdo
- 6 totalmente de acuerdo

23.-Tengo clara la dirección y el objetivo de mi vida:

- 1 totalmente en desacuerdo
- 2 en desacuerdo
- 3 algunas veces de acuerdo
- 4 frecuentemente de acuerdo
- 5 de acuerdo
- 6 totalmente de acuerdo

24.-En general, con el tiempo siento que sigo aprendiendo más sobre mí mismo:

- 1 totalmente en desacuerdo
- 2 en desacuerdo
- 3 algunas veces de acuerdo
- 4 frecuentemente de acuerdo
- 5 de acuerdo
- 6 totalmente de acuerdo

25.-En muchos aspectos, me siento decepcionado de mis logros en la vida:

- 1 totalmente en desacuerdo
- 2 en desacuerdo
- 3 algunas veces de acuerdo
- 4 frecuentemente de acuerdo
- 5 de acuerdo
- 6 totalmente de acuerdo

26.-No he experimentado muchas relaciones cercanas y de confianza:

- 1 totalmente en desacuerdo
- 2 en desacuerdo
- 3 algunas veces de acuerdo
- 4 frecuentemente de acuerdo
- 5 de acuerdo
- 6 totalmente de acuerdo

27.-Es difícil para mí expresar mis propias opiniones en asuntos polémicos:

- 1 totalmente en desacuerdo
- 2 en desacuerdo
- 3 algunas veces de acuerdo
- 4 frecuentemente de acuerdo
- 5 de acuerdo
- 6 totalmente de acuerdo

28.-Soy bastante bueno manejando muchas de mis responsabilidades en la vida diaria:

- 1 totalmente en desacuerdo
- 2 en desacuerdo
- 3 algunas veces de acuerdo
- 4 frecuentemente de acuerdo
- 5 de acuerdo
- 6 totalmente de acuerdo

29.-No tengo claro qué es lo que intento conseguir en la vida:

- 1 totalmente en desacuerdo
- 2 en desacuerdo
- 3 algunas veces de acuerdo
- 4 frecuentemente de acuerdo
- 5 de acuerdo
- 6 totalmente de acuerdo

30.-Hace mucho tiempo que dejé de intentar hacer grandes mejoras o cambios en mi vida:

- 1 totalmente en desacuerdo
- 2 en desacuerdo
- 3 algunas veces de acuerdo
- 4 frecuentemente de acuerdo
- 5 de acuerdo
- 6 totalmente de acuerdo

31.-En su mayor parte, me siento orgulloso de quien soy y la vida que llevo:

- 1 totalmente en desacuerdo
- 2 en desacuerdo
- 3 algunas veces de acuerdo
- 4 frecuentemente de acuerdo
- 5 de acuerdo
- 6 totalmente de acuerdo

32.-Sé que puedo confiar en mis amigos, y ellos saben que pueden confiar en mí:

- 1 totalmente en desacuerdo
- 2 en desacuerdo
- 3 algunas veces de acuerdo
- 4 frecuentemente de acuerdo
- 5 de acuerdo
- 6 totalmente de acuerdo

33.-A menudo cambio mis decisiones si mis amigos o mi familia están en desacuerdo:

- 1 totalmente en desacuerdo
- 2 en desacuerdo
- 3 algunas veces de acuerdo
- 4 frecuentemente de acuerdo
- 5 de acuerdo
- 6 totalmente de acuerdo

34.-No quiero intentar nuevas formas de hacer las cosas; mi vida está bien como está:

- 1 totalmente en desacuerdo
- 2 en desacuerdo
- 3 algunas veces de acuerdo
- 4 frecuentemente de acuerdo
- 5 de acuerdo
- 6 totalmente de acuerdo

35.-Pienso que es importante tener nuevas experiencias que desafíen lo que uno piensa sobre sí mismo y sobre el mundo:

- 1 totalmente en desacuerdo
- 2 en desacuerdo
- 3 algunas veces de acuerdo
- 4 frecuentemente de acuerdo
- 5 de acuerdo
- 6 totalmente de acuerdo

36.-Cuando pienso en ello, realmente con los años no he mejorado mucho como persona:

- 1 totalmente en desacuerdo
- 2 en desacuerdo
- 3 algunas veces de acuerdo
- 4 frecuentemente de acuerdo
- 5 de acuerdo
- 6 totalmente de acuerdo

37.-Tengo la sensación de que con el tiempo me he desarrollado mucho como persona:

- 1 totalmente en desacuerdo
- 2 en desacuerdo
- 3 algunas veces de acuerdo
- 4 frecuentemente de acuerdo
- 5 de acuerdo

- 6 totalmente de acuerdo

38.-Para mí, la vida ha sido un proceso continuo de estudio, cambio y crecimiento:

- 1 totalmente en desacuerdo
- 2 en desacuerdo
- 3 algunas veces de acuerdo
- 4 frecuentemente de acuerdo
- 5 de acuerdo
- 6 totalmente de acuerdo

39.-Si me sintiera infeliz con mi situación de vida daría los pasos más eficaces para cambiarla:

- 1 totalmente en desacuerdo
- 2 en desacuerdo
- 3 algunas veces de acuerdo
- 4 frecuentemente de acuerdo
- 5 de acuerdo
- 6 totalmente de acuerdo

Anexo H

Encuesta de satisfacción talleres de motivación personal

1. ¿Qué tan satisfecho se encuentra con el material utilizado en los talleres?
 - 1 Poco satisfecho
 - 2 Satisfecho
 - 3 Muy Satisfecho
2. ¿Cree que la duración de los talleres fue lo suficientemente?
 - 1 Si
 - 2 No
3. ¿Fue flexible el horario en el que se impartió los talleres?
 - 1 Si
 - 2 No
4. ¿Qué tan fácil fue entender el lenguaje o términos que usaba el capacitador?
 - 1 Muy difícil
 - 2 Moderadamente difícil
 - 3 Moderadamente fácil
 - 4 Muy fácil
5. ¿Considera usted que lo aprendido puede ser útil para su desarrollo personal o profesional?
 - 1 Si
 - 2 No
6. ¿Qué tan satisfecho se encuentra con los talleres impartidos?
 - 1 Poco satisfecho
 - 2 Satisfecho
 - 3 Muy Satisfecho

Anexo I

Encuesta sociodemográfica.

1. ¿Cuál es su edad?
2. Género:
 - 1 Femenino
 - 2 Masculino
3. Nivel de Educación:
 - 1 Ciclo-básico
 - 2 Bachillerato
 - 3 Superior
4. Estado Civil:
 - 1 Soltero/a
 - 2 Casado/a
 - 3 Divorciado/a
 - 4 Viudo/a
5. Los recursos económicos utilizados para solventar sus estudios son:
 - 1 Propios
 - 2 Familiares
6. Rama Artesanal a la que pertenece:
 - 1 Belleza
 - 2 Corte Confección y Bordado
7. ¿Qué tan comprometido está con sus clases de aprendizaje?
 - 1 Nada comprometido/a
 - 2 Poco Comprometido
 - 3 Algo comprometido/a
 - 4 Muy Comprometido/a
8. ¿Cuál de estos motivos es la causa para que se produzca la deserción estudiantil:
 - 1 Factor económico
 - 2 Factor psicológico
 - 3 Factor laboral
 - 4 Tiempo/horarios
9. Sus maestros le motivan a que continúe con sus clases artesanales:
 - 1 Si
 - 2 No
10. ¿Qué satisfacción tengo con mi vida personal?
 - 1 Insatisfecho
 - 2 Poco satisfecho/a
 - 3 Totalmente satisfecho/a
11. Le gustaría que el CFAPD implemente jornadas de talleres de motivación personal:
 - 1 Si

- 2 No
12. Cual de estos temas es de su interés para las charlas de motivación personal:
- 1 Manejo de emociones
 - 2 Motivación Personal
 - 3 Técnicas de relajación
 - 4 Vida sana

Anexo J

Encuesta de Carol Ryff.

1. Cuando repaso la historia de mi vida estoy contento con cómo han resultado las cosas:
 - 1 totalmente en desacuerdo
 - 2 en desacuerdo
 - 3 algunas veces de acuerdo
 - 4 frecuentemente de acuerdo
 - 5 de acuerdo
 - 6 totalmente de acuerdo
2. A menudo me siento solo porque tengo pocos amigos íntimos con quienes compartir mis preocupaciones:
 - 1 totalmente en desacuerdo
 - 2 en desacuerdo
 - 3 algunas veces de acuerdo
 - 4 frecuentemente de acuerdo
 - 5 de acuerdo
 - 6 totalmente de acuerdo
3. No tengo miedo de expresar mis opiniones, incluso cuando son opuestas a las opiniones de la mayoría de la gente:
 - 1 totalmente en desacuerdo
 - 2 en desacuerdo
 - 3 algunas veces de acuerdo
 - 4 frecuentemente de acuerdo
 - 5 de acuerdo
 - 6 totalmente de acuerdo
- 4.- Me preocupa cómo otra gente evalúa las elecciones que he hecho en mi vida:
 - 1 totalmente en desacuerdo
 - 2 en desacuerdo
 - 3 algunas veces de acuerdo
 - 4 frecuentemente de acuerdo
 - 5 de acuerdo
 - 6 totalmente de acuerdo

- 5.- Me resulta difícil dirigir mi vida hacia un camino que me satisfaga:
1 totalmente en desacuerdo
2 en desacuerdo
3 algunas veces de acuerdo
4 frecuentemente de acuerdo
5 de acuerdo
6 totalmente de acuerdo
- 6.- Disfruto haciendo planes para el futuro y trabajar para hacerlos realidad:
1 totalmente en desacuerdo
2 en desacuerdo
3 algunas veces de acuerdo
4 frecuentemente de acuerdo
5 de acuerdo
6 totalmente de acuerdo
- 7.- En general, me siento seguro y positivo conmigo mismo:
1 totalmente en desacuerdo
2 en desacuerdo
3 algunas veces de acuerdo
4 frecuentemente de acuerdo
5 de acuerdo
6 totalmente de acuerdo
- 8.- No tengo muchas personas que quieran escucharme cuando necesito hablar:
1 totalmente en desacuerdo
2 en desacuerdo
3 algunas veces de acuerdo
4 frecuentemente de acuerdo
5 de acuerdo
6 totalmente de acuerdo
- 9.- Tiendo a preocuparme sobre lo que otra gente piensa de mí:
1 totalmente en desacuerdo
2 en desacuerdo
3 algunas veces de acuerdo
4 frecuentemente de acuerdo
5 de acuerdo
6 totalmente de acuerdo
- 10.- Me juzgo por lo que yo creo que es importante, no por los valores que otros piensan que son importantes:
1 totalmente en desacuerdo
2 en desacuerdo
3 algunas veces de acuerdo
4 frecuentemente de acuerdo
5 de acuerdo
6 totalmente de acuerdo
- 11.- He sido capaz de construir un hogar y un modo de vida a mi gusto:
1 totalmente en desacuerdo
2 en desacuerdo

3 algunas veces de acuerdo

4 frecuentemente de acuerdo

5 de acuerdo

6 totalmente de acuerdo

12.- Soy una persona activa al realizar los proyectos que propuse para mí mismo:

1 totalmente en desacuerdo

2 en desacuerdo

3 algunas veces de acuerdo

4 frecuentemente de acuerdo

5 de acuerdo

6 totalmente de acuerdo

13.- Si tuviera la oportunidad, hay muchas cosas de mí mismo que cambiaría:

1 totalmente en desacuerdo

2 en desacuerdo

3 algunas veces de acuerdo

4 frecuentemente de acuerdo

5 de acuerdo

6 totalmente de acuerdo

14.-Siento que mis amistades me aportan muchas cosas:

1 totalmente en desacuerdo

2 en desacuerdo

3 algunas veces de acuerdo

4 frecuentemente de acuerdo

5 de acuerdo

6 totalmente de acuerdo

15.-Tiendo a estar influenciado por la gente con fuertes convicciones:

1 totalmente en desacuerdo

2 en desacuerdo

3 algunas veces de acuerdo

4 frecuentemente de acuerdo

5 de acuerdo

6 totalmente de acuerdo

16.-En general, siento que soy responsable de la situación en la que vivo:

1 totalmente en desacuerdo

2 en desacuerdo

3 algunas veces de acuerdo

4 frecuentemente de acuerdo

5 de acuerdo

6 totalmente de acuerdo

17.-Me siento bien cuando pienso en lo que he hecho en el pasado y lo que espero hacer en el futuro:

1 totalmente en desacuerdo

2 en desacuerdo

3 algunas veces de acuerdo

4 frecuentemente de acuerdo

5 de acuerdo

- 6 totalmente de acuerdo
- 18.-Mis objetivos en la vida han sido más una fuente de satisfacción que de frustración para mí:
- 1 totalmente en desacuerdo
 - 2 en desacuerdo
 - 3 algunas veces de acuerdo
 - 4 frecuentemente de acuerdo
 - 5 de acuerdo
 - 6 totalmente de acuerdo
- 19.-Me gusta la mayor parte de los aspectos de mi personalidad:
- 1 totalmente en desacuerdo
 - 2 en desacuerdo
 - 3 algunas veces de acuerdo
 - 4 frecuentemente de acuerdo
 - 5 de acuerdo
 - 6 totalmente de acuerdo
- 20.-Me parece que la mayor parte de las personas tienen más amigos que yo:
- 1 totalmente en desacuerdo
 - 2 en desacuerdo
 - 3 algunas veces de acuerdo
 - 4 frecuentemente de acuerdo
 - 5 de acuerdo
 - 6 totalmente de acuerdo
- 21.-Tengo confianza en mis opiniones incluso si son contrarias al consenso general:
- 1 totalmente en desacuerdo
 - 2 en desacuerdo
 - 3 algunas veces de acuerdo
 - 4 frecuentemente de acuerdo
 - 5 de acuerdo
 - 6 totalmente de acuerdo
- 22.-Las demandas de la vida diaria a menudo me deprimen:
- 1 totalmente en desacuerdo
 - 2 en desacuerdo
 - 3 algunas veces de acuerdo
 - 4 frecuentemente de acuerdo
 - 5 de acuerdo
 - 6 totalmente de acuerdo
- 23.-Tengo clara la dirección y el objetivo de mi vida:
- 1 totalmente en desacuerdo
 - 2 en desacuerdo
 - 3 algunas veces de acuerdo
 - 4 frecuentemente de acuerdo
 - 5 de acuerdo
 - 6 totalmente de acuerdo
- 24.-En general, con el tiempo siento que sigo aprendiendo más sobre mí mismo:
- 1 totalmente en desacuerdo

- 2 en desacuerdo
- 3 algunas veces de acuerdo
- 4 frecuentemente de acuerdo
- 5 de acuerdo
- 6 totalmente de acuerdo

25.-En muchos aspectos, me siento decepcionado de mis logros en la vida:

- 1 totalmente en desacuerdo
- 2 en desacuerdo
- 3 algunas veces de acuerdo
- 4 frecuentemente de acuerdo
- 5 de acuerdo
- 6 totalmente de acuerdo

26.-No he experimentado muchas relaciones cercanas y de confianza:

- 1 totalmente en desacuerdo
- 2 en desacuerdo
- 3 algunas veces de acuerdo
- 4 frecuentemente de acuerdo
- 5 de acuerdo
- 6 totalmente de acuerdo

27.-Es difícil para mí expresar mis propias opiniones en asuntos polémicos:

- 1 totalmente en desacuerdo
- 2 en desacuerdo
- 3 algunas veces de acuerdo
- 4 frecuentemente de acuerdo
- 5 de acuerdo
- 6 totalmente de acuerdo

28.-Soy bastante bueno manejando muchas de mis responsabilidades en la vida diaria:

- 1 totalmente en desacuerdo
- 2 en desacuerdo
- 3 algunas veces de acuerdo
- 4 frecuentemente de acuerdo
- 5 de acuerdo
- 6 totalmente de acuerdo

29.-No tengo claro qué es lo que intento conseguir en la vida:

- 1 totalmente en desacuerdo
- 2 en desacuerdo
- 3 algunas veces de acuerdo
- 4 frecuentemente de acuerdo
- 5 de acuerdo
- 6 totalmente de acuerdo

30.-Hace mucho tiempo que dejé de intentar hacer grandes mejoras o cambios en mi vida:

- 1 totalmente en desacuerdo
- 2 en desacuerdo
- 3 algunas veces de acuerdo

4 frecuentemente de acuerdo

5 de acuerdo

6 totalmente de acuerdo

31.-En su mayor parte, me siento orgulloso de quien soy y la vida que llevo:

1 totalmente en desacuerdo

2 en desacuerdo

3 algunas veces de acuerdo

4 frecuentemente de acuerdo

5 de acuerdo

6 totalmente de acuerdo

32.-Sé que puedo confiar en mis amigos, y ellos saben que pueden confiar en

mí:

1 totalmente en desacuerdo

2 en desacuerdo

3 algunas veces de acuerdo

4 frecuentemente de acuerdo

5 de acuerdo

6 totalmente de acuerdo

33.-A menudo cambio mis decisiones si mis amigos o mi familia están en desacuerdo:

1 totalmente en desacuerdo

2 en desacuerdo

3 algunas veces de acuerdo

4 frecuentemente de acuerdo

5 de acuerdo

6 totalmente de acuerdo

34.-No quiero intentar nuevas formas de hacer las cosas; mi vida está bien como está:

1 totalmente en desacuerdo

2 en desacuerdo

3 algunas veces de acuerdo

4 frecuentemente de acuerdo

5 de acuerdo

6 totalmente de acuerdo

35.-Pienso que es importante tener nuevas experiencias que desafíen lo que uno piensa sobre sí mismo y sobre el mundo:

1 totalmente en desacuerdo

2 en desacuerdo

3 algunas veces de acuerdo

4 frecuentemente de acuerdo

5 de acuerdo

6 totalmente de acuerdo

36.-Cuando pienso en ello, realmente con los años no he mejorado mucho como persona:

1 totalmente en desacuerdo

2 en desacuerdo

3 algunas veces de acuerdo

4 frecuentemente de acuerdo

5 de acuerdo

6 totalmente de acuerdo

37.-Tengo la sensación de que con el tiempo me he desarrollado mucho como persona:

1 totalmente en desacuerdo

2 en desacuerdo

3 algunas veces de acuerdo

4 frecuentemente de acuerdo

5 de acuerdo

6 totalmente de acuerdo

38.-Para mí, la vida ha sido un proceso continuo de estudio, cambio y crecimiento:

1 totalmente en desacuerdo

2 en desacuerdo

3 algunas veces de acuerdo

4 frecuentemente de acuerdo

5 de acuerdo

6 totalmente de acuerdo

39.-Si me sintiera infeliz con mi situación de vida daría los pasos más eficaces para cambiarla:

1 totalmente en desacuerdo

2 en desacuerdo

3 algunas veces de acuerdo

4 frecuentemente de acuerdo

5 de acuerdo

- 6 totalmente de acuerdo

Anexo K

Encuesta de satisfacción de los talleres de motivación personal y gestión emocional.

1. ¿Qué tan satisfecho se encuentra con el material utilizado en los talleres?
 - 1 Poco satisfecho
 - 2 Satisfecho
 - 3 Muy Satisfecho
2. ¿Cree que la duración de los talleres fue lo suficientemente?
 - 1 Si
 - 2 No
3. ¿Fue flexible el horario en el que se impartió los talleres?
 - 1 Si
 - 2 No
4. ¿Qué tan fácil fue entender el lenguaje o términos que usaba el capacitador?
 - 1 Muy difícil
 - 2 Moderadamente difícil
 - 3 Moderadamente fácil
 - 4 Muy fácil
5. ¿Considera usted que lo aprendido puede ser útil para su desarrollo personal o profesional?
 - 1 Si
 - 2 No
6. ¿Qué tan satisfecho se encuentra con los talleres impartidos?
 - 1 Poco satisfecho
 - 2 Satisfecho
 - 3 Muy Satisfecho