



**Universidad
Israel**

**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA ISRAEL
ESCUELA DE POSGRADOS "ESPOG"**

MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA

Resolución: RPC-SO-16-No.323-2020

PROYECTO DE TITULACIÓN EN OPCIÓN AL GRADO DE MAGISTER

Título del proyecto:
Modelo pedagógico para el área de lengua y literatura de básica elemental en la Unidad Educativa Ab. Juan Benigno Vela Hervas en el año 2022
Línea de Investigación:
Procesos pedagógicos e innovación tecnológica en el ámbito educativo
Campo amplio de conocimiento:
Educación
Autora:
Grefa Licuy Sandra Guadalupe
Tutores:
PhD. Quintero Cordero Yolvy Javier PhD. Molina Prendes Molina

Quito – Ecuador

2022

APROBACIÓN DEL TUTOR



Yo, Yolvy Javier Quintero con C.I: 1559715301 en mi calidad de Tutor del proyecto de investigación titulado: Modelo Pedagógico para el área de lengua y literatura de Básica elemental de la Unidad Educativa Ab. Juan Benigno Vela Hervas en el año 2022.

Elaborado por: Sandra Guadalupe Grefa Licuy, de C.I: 2100388137, estudiante de la Maestría: pedagogía, de la **UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA ISRAEL (UISRAEL)**, como parte de los requisitos sustanciales con fines de obtener el Título de Magister, me permito declarar que luego de haber orientado, analizado y revisado el trabajo de titulación, lo apruebo en todas sus partes.

Quito D.M., 26 de agosto de 2022

Firma

DECLARACIÓN DE AUTORIZACIÓN POR PARTE DEL ESTUDIANTE



Yo, Sandra Guadalupe Grefa Licuy con C.I: 2100388137, autor/a del proyecto de titulación denominado: Modelo Pedagógico para el área de lengua y literatura de Básica elemental en la Unidad Educativa Ab. Juan Benigno Vela Hervas en el año 2022. Previo a la obtención del título de Magister en pedagogía, mención **UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA ISRAEL (UISRAEL)**.

1. Declaro tener pleno conocimiento de la obligación que tienen las instituciones de educación superior, de conformidad con el Artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior, de entregar el respectivo trabajo de titulación para que sea integrado al Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador para su difusión pública respetando los derechos de autor.
2. Manifiesto mi voluntad de ceder a la Universidad Tecnológica Israel los derechos patrimoniales consagrados en la Ley de Propiedad Intelectual del Ecuador, artículos 4, 5 y 6, en calidad de autor@ del trabajo de titulación, quedando la Universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente. En concordancia suscribo este documento en el momento que hago entrega del trabajo final en formato impreso y digital como parte del acervo bibliográfico de la Universidad Tecnológica Israel.
3. Autorizo a la SENESCYT a tener una copia del referido trabajo de titulación, con el propósito de generar un repositorio que democratice la información, respetando las políticas de prosperidad intelectual vigentes.

Quito D.M., 26 de agosto de 2022

Firma

Índice de contenidos

APROBACIÓN DEL TUTOR	ii
DECLARACIÓN DE AUTORIZACIÓN POR PARTE DEL ESTUDIANTE	iii
Índice de Tablas	¡Error! Marcador no definido.
Índice de figuras.....	¡Error! Marcador no definido.
INFORMACIÓN GENERAL	1
Contextualización del tema	1
Problema de investigación	3
Objetivo general.....	4
Objetivos específicos.....	4
Vinculación con la sociedad y beneficiarios directos:.....	4
CAPÍTULO I: DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO	6
1.1. Contextualización general del estado del arte.....	6
1.2. Proceso investigativo metodológico.....	8
1.3. Análisis de resultados	10
CAPÍTULO II: PROPUESTA	12
2.2 Contextualización de la Institución Educativa: interna y externa	12
3.1. Propuesta de Modelo Pedagógico del área de Lengua y Literatura	20
3.2. Valoración de la propuesta.....	1
CONCLUSIONES	3
RECOMENDACIONES	3

Índice de tabla

Tabla 1.	Niveles de concreción al curricular	20
Tabla 2.	Planificación plan de clases.....	22
Tabla 3.	Valoración por criterios de especialista	1

Índice de Grafico

Grafico 1.	Ilustracion 8
Grafico 2.	Ilustracion 8
Grafico 3.	Ilustracion 9
Grafico 4.	Ilustracion 9
Grafico 5.	Ilustracion 9
Grafico 6.	Ilustracion 2 10
Grafico 7.	Ilustracion 3 12
Grafico 8.	Ilustracion 4 13
Grafico 9.	Ilustracion 4 14
Grafico 10.	Ilustracion 5 14
Grafico 11.	Ilustracion 6 15
Grafico 12.	Ilustracion 7 16
Grafico 13.	Ilustracion 8 16
Grafico 14.	Ilustracion 9 17
Grafico 15.	Ilustracion 1 18

INFORMACIÓN GENERAL

Contextualización del tema

La enseñanza del área de lengua y literatura se inicia a partir de las primeras etapas del proceso de aprendizaje de los niños, con especial énfasis en la etapa que corresponde entre los 5 a 10 años de edad, en cuanto los niños están aptos para adquirir los conocimientos de manera efectiva y eficaz. Estas etapas iniciales de la vida escolar son fundamentales, pues es ahí donde los niños aprenden a leer y escribir.

Ahora bien, teniendo en cuenta la importancia que tienen las primeras etapas del proceso de aprendizajes de los niños, es fundamental aplicar métodos adecuados de enseñanza, poniendo especial énfasis en la práctica, la motivación y la innovación, para de esta forma aprovechar las capacidades de recepción cognitiva propia de las primeras etapas de vida de los niños.

En el año 2019 el mundo estero fue azotado por la pandemia del covid-19. Los países subdesarrollados fueron los más afectados. En Latinoamérica, como es sabido, la mayoría de países son subdesarrollados, el Ecuador contándose entre ellos. El Ecuador no contó con los recursos necesarios para hacer frente a la pandemia; las consecuencias de esto se sintieron en varios ámbitos, en especial en el ámbito educativo, pues las clases se impartieron de presencial paso a ser de forma virtual, por lo que muchos niños, en especial los pertenecientes a hogares más pobres, no tuvieron acceso a esta forma de enseñanza. Esta situación hizo que los niveles de aprendizaje se redujeran significativamente en todas las áreas de aprendizaje.

Según algunas estimaciones, más de 170 millones de niños y niñas no pudieron asistir a sus aulas por motivo del contagio de Covid-19. Los más afectados fueron las familias más pobres y las que viven en la parte rural, pues en muchos casos no disponían de los recursos tecnológicos necesarios para recibir clases virtuales.

La asignatura de Lengua y Literatura se oferta a los estudiantes desde la educación Básica elemental hasta el bachillerato. Para los hispanos hablantes la lengua materna es el castellano, pero, dada la diversidad cultural que existe en el Ecuador, es importante que sus habitantes posean diferentes conocimientos relacionados a las tradiciones, costumbres, culturales e idiomas que da de una u otra manera, inciden en el aprendizaje. Por lo tanto, es necesario plantear contenidos necesarios en el currículo para el área de lengua y literatura. Esta necesidad de diversificar el currículo se da, como se mencionó antes, por la diversidad cultural que existe en nuestro país, pues cada nacionalidad mantiene su propia lengua materna y por ende el

castellano viene ser su segunda lengua oficial. En vista de esta situación se ha determinado un currículo especial para las nacionalidades, según su lengua materna y el castellano queda como segunda lengua, de esa forma se fortalece la cultura de las diferentes nacionalidades.

El enfoque principal del currículo propuesto para de asignatura de lengua y literatura, tiene el propósito de que el alumno pueda crear su propio conocimiento, en el proceso de enseñanza – aprendizaje, incentivando a que el estudiante sea responsable y honesto con las actividades académicas y desarrollando con el pensamiento crítico y creativo.

Para probar la inteligencia lingüística, que incluye el aprendizaje de las macro destrezas, hay herramientas indispensables como: el razonamiento verbal, adquisición del vocabulario de la comprensión del desarrollo de las destrezas y la conclusión de análisis. También se enfoca en la comunicación oral y escrita que desarrolla destrezas específicas, que integran el uso de la tecnología de la información y la comunicación (TIC), para ayudar y mejorar la expresión oral y escritura, de tal forma que salga a relucir la intelectualidad, la motivación a un trabajo autónomo y organizado en realizar sus actividades de aprendizaje.

Al concluir el desarrollo de la lengua, comprendida como cultura, y a sus expresiones literarias que apoye de la manera específico a que los estudiantes se acerquen a la comprensión de la lectura y escritura a la realidad sociocultural de nuestro país para mejorar y fortalecer el sentido de la identidad. de esta manera que motiven a los estudiantes a investigar y analizar. con la conciencia fonológica de la lengua escrita como poner a la producción, transmisión y conservación de las costumbres y tradiciones culturales para mantener que la diversidad lingüística que se desarrolló en una sociedad intercultural y plurinacional, como un marco de interacción respetuosa en la sociedad de nuestro país Ecuador. (M Educación. 2019)

Durante esta pandemia fue muy importante la utilización de los medios tecnológicos, ya que con ellos se pudo avanzar la enseñanza a los estudiantes, como las TIC, Microsoft Teams y el Zoom. Sin embargo, como casi siempre sucede en las áreas rurales, es muy difícil que los estudiantes cuenten con dispositivos electrónicos e internet. Ahora bien, también surgió las inconvenientes de que algunos docentes no estaban preparados en la utilización de los medios antes mencionados, por lo que se requirió capacitaciones en el manejo de dichos programas. Para los estudiantes que no se pudo aplicar la educación virtual, se trabajó con fichas pedagógicas, las cuales se les entregaba a sus representantes para que los estudiantes desarrollen las actividades desde sus casas.

Por lo tanto, debemos buscar metodologías, técnicas y estrategias para mejorar la enseñanza – aprendizaje. Viendo esta necesidad se realizará el trabajo investigativo en la Unidad Educativa Ab. Juan Benigno vela Hervas durante este año 2022.

El trabajo docente es definitivamente partir desde el macro, meso y micro destrezas. Que son las habilidades y técnicas que el estudiante debe conocer en el proceso de aprendizaje y contienen herramientas indispensables para el razonamiento verbal, adquisición del vocabulario de la comprensión del desarrollo de la destreza y la conclusión de análisis y creatividad.

Problema de investigación

El modelo pedagógico propuesto para el área de lengua literatura de básica elemental se aplicará en la Unidad Educativa Ab. Juan Benigno Vela Hervas en el año 2022, perteneciente a la parroquia la Nueva Troncal, Cantón Cáscales, provincia de Sucumbíos y Ecuador.

Después de dos años con la pandemia del Covid-19 y debido a la reducción de contagios, las autoridades dispusieron el retorno a clases presenciales de forma restringida, Así pues, al inicio del período escolar 2021- 2022 se retornó a las clases presenciales, según el aforo que determinó el ministerio de educación, de tal forma como nos asignó la rectora de la institución, pues se formaron grupos y los horarios establecidos para la jornada pedagógica. Lo primero que se hizo fue la nivelación del aprendizaje de los niños y niñas, se aplicó una prueba de diagnóstico en donde se pudo detectar las dificultades que tenían los niños de la básica elemental. El resultado de la prueba fue un bajo nivel en la lectura y escritura, por lo que se necesitaba de urgente aplicar estrategias actualizados para mejorar esta problemática. La asignatura de lengua y literatura es una materia fundamental en todo el proceso educativo, ya que los niños tienen que saber leer, escribir, analizar, sistematizar, comprender y organizar, de manera correcta.

Después de encontrar el problema antes mencionado en la unidad educativa, se busca la solución inmediata de esa dificultad. El primer paso es motivar al estudiantado para que tenga el interés por la lectura y escritura. Al hacer un buen trabajo de motivación los estudiantes adquieren el hábito de leer y escribir y de esta forma desarrollaran, cada vez más la habilidad de escribir y el gusto por la lectura. la importancia es que los estudiantes sepan leer y escribir bien, les beneficia en el aprendizaje de lengua y literatura y las demás áreas sin excepción alguna, de tal manera se beneficiarán.

Los beneficiarios más importantes de esta investigación serán los niños de la Básica elemental, padres de familias y la institución educativa en general, ya que se podrá mostrar los beneficios especiales para mejorar la lectura y escritura con el apoyo de los docentes y padres de familias.

¿Cómo contribuye al proceso de enseñanza del área de lengua y literatura en la básica elemental en la Unidad Educativa Ab. Juan Benigno Vela Hervas de la parroquia la Nueva Troncal en el año 2022?

Objetivo general

- ✚ Diseñar un modelo pedagógico para el área de lengua y literatura de básica elemental en la Unidad Educativa Ab. Juan Benigno Vela Hervas en la parroquia la Nueva Troncal en el año 2022.

Objetivos específicos

- ✚ Contextualizar los fundamentos teóricos sobre el modelo pedagógico para el área de lengua y literatura de básica elemental en la Unidad Educativa Ab. Juan Benigno Vela Hervas en la parroquia de la Nueva Troncal en el año 2022.
- ✚ Diagnosticar el área de lengua y literatura de básica elemental en la Unidad Educativa Ab. Juan Benigno Vela Hervas; la Nueva Troncal en el año 2022.
- ✚ Elaborar un modelo pedagógico para el área de lengua y literatura de básica elemental en la Unidad Educativa Ab. Juan Benigno Vela Hervas en la parroquia de la Nueva Troncal en el año 2022.
- ✚ Valorar a través del criterio de especialistas el modelo pedagógico propuesto.

Vinculación con la sociedad y beneficiarios directos:

El presente modelo pedagógico está centrado en el proceso de enseñanza aprendizaje en el área de lengua y literatura. De esta forma se incentivará a los docentes sobre la utilización de las mejores estrategias y metodologías que ayuden en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes. Con respecto a la valoración de los conocimientos se debe potenciar o evidenciar las habilidades, las destrezas y actitudes de comunicación oral y escrita en donde el estudiante pueda demostrar su capacidad de resolver sus inquietudes de manera adecuada haciendo la reflexión, el análisis, la creación y la innovación de una forma holística que podrá expresar su propio conocimiento y la necesidad. Así para que se pueda desenvolver ante la sociedad que le rodea.

Con la ejecución de este el modelo pedagógico se benefician los docentes, estudiantes y padres de familia, de la Unidad Educativa “Ab. Juan Benigno Vela Hervas” de la parroquia La Nueva Troncal, del Cantón Cascales y provincia de Sucumbíos. De manera especial serán para, los docentes que dictan el área de lengua y literatura dispondrán de una herramienta fundamental para el proceso de enseñanza de sus estudiantes.

CAPÍTULO I: DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO

1.1. Contextualización general del estado del arte

La educación durante las generaciones anteriores era diferente, la enseñanza era de forma tradicional, los docentes tenían conocimientos en varias áreas y se les consideraba como los sabios. En la educación tradicional el docente era actor principal en la educación. Pues a los estudiantes no se les permitían que den sus opiniones. Sin embargo, en la actualidad, esa metodología se va desapareciendo, pues ahora se utilizan metodologías más dinámicas en la cual los actores educativos no solo son docentes y estudiantes sino también se incluyen a los padres de familia.

Una de las desventajas del modelo tradicional es que el docente aplicaba un único método de enseñanza para una variedad de tipos de aprendizaje. Estudios en el ámbito educativos han determinado que las personas tienen diferentes tipos de inteligencias (inteligencia lingüística, lógico matemático, musical, entre otras) y como es lógico aprenden de diferentes formas. Es por ello que en la actualidad los modelos educativos toman en cuenta esta diversidad de inteligencias para desarrollar modelos más holísticos.

De entre los modelos pedagógicos existentes, el modelo constructivista es el más adecuado y utilizado en las instituciones educativas. Este modelo, interrelaciona de manera dinámica los tres elementos fundamentales prácticos en la enseñanza-aprendizaje, a saber, educativos, educandos y contenidos; poniendo especial énfasis en los estudiantes, en el sentido de que son ellos los que al final construyen su propio conocimiento.

Los docentes, por su parte, son los encargados de propiciar un ambiente favorable en el que los estudiantes participen de manera activa en el proceso educativo. En este ambiente educativo, los estudiantes se convierten en actores reflexivos y críticos; su aprendizaje no se limita a la mera recepción de conocimiento memorístico, sino que es él quien, dado los conocimientos existentes, propone ideas nuevas e innovadoras tendentes a solucionar problemas reales que se generan en el contexto social en el que viven.

Con el diseño de este modelo pedagógico para el área de lengua y literatura, que se ajuste al contexto educativo, en el que se encuentra la Unidad Educativa Ab. Juan Benigno Vela Hervas, de la parroquia Nueva Troncal, de la provincia de Sucumbíos; me he basado en varios modelos pedagógicos, en especial al modelo constructivista en cuanto nos ayudará a desarrollar diferentes estrategias pedagógicas actualizadas que los docentes deben aplicar durante la enseñanza académica como podemos detallar algunas de ellas a continuación: como es

aprendizajes basados en problema, aprendizaje significativo, aprendizajes colaborativo y aprendizaje en proyecto, en donde el estudiante adquieren sus conocimientos académicos con la guía del docente.

El presente trabajo se sustenta en los antecedentes investigativos de algunos trabajos como no mencionar: que ha buscado informaciones en el repositorio de la universidad tecnológica Israel, de las investigativos similares con el fin de reforzar los conocimientos.

En donde se desarrolló diferentes tipos disciplinas y campos de estudios de un modelo pedagógico actualizado. De tal forma se puede identificar, el desempeño en el ámbito profesional y así garantizar la responsabilidad de la labor docente en la práctica de la instrucción en el aprendizaje, que determinara el mejoramiento o fortalecimiento a la dificultad de la enseñanza de lectura y escritura en los estudiantes de básica elemental.

De tal forma se mostrará que con el modelo pedagógico elaborado podremos mejorar el rol del docente en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Se utilizará algunas estrategias pedagógicas como son: las herramientas didácticas, metodologías, técnicas y métodos aplicables; en la cual los estudiantes podrán desarrollar sus habilidades y destrezas. Para así construir una educación significativa, constructiva, creativa, innovadora y que le sirva para la vida cotidiana del educando.

Con respecto al Currículo del ministerio de educación es la que dispone la malla curricular como La "Educación Básica en Ecuador es regida, el cual distingue la educación básica en los niveles de Básica Elemental, Básica Media y Básica Superior." (Damián et al., 2019).

El docente que trabaja con la básica elemental, debe conocer los procesos enseñanza aplicables de forma adecuada, los procedimientos o fases que ayuden a mejorar la lectura y escritura como adquirir conocimiento que permita producir y reproducir, el significado de conocimiento que se basan a una buena comprensión y análisis en la redacción del texto. (Damián et al., 2019) por cuanto a esta situación el estudiante debe saber dominar sus conocimientos se a enfoque **constructivista**, es todo lo contrario de la enseñanza tradicional, en vista que la enseñanza es dinámico, participativo, activo, innovadora ya que el estudiante cumple un papel importante, en donde él, puede contribuir con el docente los conocimientos previos en la práctica en el aula. Se ha tomado en cuenta el aporte del pedagogo de Jean Piaget, en vista que su teoría se desarrolla con la epistemología genética, determinando el desarrollo en cuatro estadios por los cuales pasa el ser humano, considerando el aprendizaje como un proceso interno y personal. Rubí, D., & Abad, Á. (2021). Hoy en la actualidad la enseñanza es reciproca no solo el docente es el que sabe todo lo que se enseña en la clase, pues ahora el estudiante también tiene su punto

de vista y comporte con docente por ende el enfoque constructivista con lleva al aprendizaje significativo.

La UNESCO pretende construir un objetivo independiente para el desarrollo de la educación, para enmarcar en un fin. En la actualidad el Ministerio de Educación y varios asociados se propusieron llevar a los figurantes de la educación herramientas educativas TIC, con el fin de desarrollar un ambiente creativo, innovador, lúdico (UNESCO, 2020). Desde una mirada integral es una propuesta que motiva y se afianza a una innovación educativa. Valencia León, O. O. (2019). Se relaciona con las habilidades de la instrucción en los conocimientos que se hace en la práctica.

La técnica y metodología utilizada en la planificación de acuerdos, a las necesidades de la población que se va ser dirigida, con un objetivo claro y establecido. Para una mejor práctica laboral en la educación. De tal forma se puede decir que las estrategias aplicadas en la enseñanza sean utilizadas los recursos didácticos y así para promover un aprendizaje significativo.

De tal manera la metodología de enseñanza que corresponde para contribuir en la lectura y escritura, que comprende a una serie de ayudas internalizadas en el lector. son aquellos que deciden cuándo y por qué emplearlos, contribuir en el aprendizaje del individuo, aplicar el aprender, recordar y como usar la información adquirida.

1.2. Proceso investigativo metodológico

La presente investigación es ejecutada, con un enfoque mixto, lo que determina a lo cualitativa se mantuvo en la observación directa y la entrevista fue abierta a las personas de la institución, enfocando con un objetivo claro, es detectar si los docentes aplican estrategias, metodologías y nuevas técnicas en el proceso de enseñanza académica para desarrollo las habilidades de lectura y escritura en los estudiantes de la básica elemental, al respecto en la parte cuantitativa, de la encuesta se realizó el análisis de datos correspondiente, sobre la aplicación ejercida, de algunos recursos por parte de los educadores, al mismo tiempo estos datos, se realizara la respectiva tabulación y análisis e interpretación de los datos estadísticos obtenido en la encuesta.

El tipo de investigación ejecutada es de forma descriptiva, propositiva y proyectiva a través de una visión constructiva y socio critica. En donde se verificara características relevantes adquiriendo conocimiento, basados al modelo pedagógicos que emplea con sus metodologías y estrategias que se aplicara para mejorar la lectura y escritura en el área de lengua y literatura,

en la básica elemental, se indagara para obtener informaciones de la situación o fenómeno a ser ejecutado, al mismo tiempo se usara técnicas como la observación y la encuesta.

La técnica de observación se ejecutó en el momento que el docente impartía las horas de clase de lengua y literatura en donde se pudo dialogar para obtener la información, sobre la forma de trabajo docente y las cuales también se pudo evidenciar la aplicación de la metodología no activa en el proceso de enseñanza y al respecto la participación de los estudiantes durante la clase falta de motivación. En cuanto a la encuesta aplicada fue con preguntas abiertas y cerradas permitiendo obtener una información equitativa entre sí mismas y de tal forma se pudo recolectar la información necesaria en la investigación.

La población es finita en donde tiene la intencionalidad de estudio es deductivo e inductivo, no probabilística; al investigar nos permiten estudiar y se puede determinar a los grupos y delimitar la forma como va ser investigado y poder conocer sobre las problemáticas encontrados. La población estudiantil, el total de los estudiantes de corresponder es de 542 educandos de inicial al bachillerato. Sin embargo, seba a considerar a 20 estudiantes de la básica elemental y el total de docente que cuenta la institución es de 24 docentes de las cuales se consideran 5 docentes de grados y que dictan la materia de lengua y literatura y también se entrevistó a la rectora de la unidad educativa Ab. Juan benigno vela Hervas. Para ello se manejará las siguientes: método, técnicas e instrumentos adecuados las temáticas a realizar.

El método empírico adquirir para la información de la entrevista a la rectora y a los docentes, la encuesta a los estudiantes con el fin de identificar sus criterios en cuanto a la aplicación de un modelo pedagógico que está en marcado en la actualización y aplicación de nuevas estrategias pedagógico como son métodos, técnicas, estrategias y didácticas educativas en el proceso de enseñanza – aprendizaje en el área lengua y literatura y de más áreas.

Al mismo tiempo se efectuó una observación áulica para evidenciar el desempeño de las actividades planteados y también poder constar el cumplimiento de los objetivos y tal forma los contenidos, destrezas y habilidades en el proceso de enseñanza – aprendizaje del área de lengua y literatura.

La triangulación: es la que realiza la combinación diferentes fuentes de datos que se investiga, de la misma forma las teorías o métodos que se va estudiar en el problema. Se aplicará la triangulación de las tres metodologías que se utilizará el análisis de la encuesta, la entrevista y la observación para dar la valoración del conocimiento del modelo pedagógico que aplica para el proceso de la enseñanza y aprendizaje, en la dificultad del problema planteado en la institución educativa.

1.3. Análisis de resultados

Para realizar el análisis de resultados de la investigación se aplicó una entrevista y la encuesta para la recopilación de datos a los 20 estudiantes y también a 5 docentes, de tal forma esta nos ayudó a conocer, sobre el resultado de la aplicación de las actividades de los educadores en el aula, de tal forma con respecto al uso del modelo pedagógico. De igual manera se realizó la respectiva tabulación y análisis de los datos que se obtuvo fueron los siguientes resultados:

En la encuesta de los estudiantes: De igual manera con la obtención de la información de los datos. se pudo identificar que los educandos piensan que no es adecuado la forma de enseñar del docente en la clase no es adecuado que debería ser actualizadas y mejorar las actividades, al mismo tiempo fue importante recalcar que las estrategias y metodologías utilizada no son satisfactoria según la opinión de los estudiantes acerca su aprendizaje, así mismo manifiestan durante la clase se debe partir de las experiencias previas, con los objetivos y los contenidos no se relacionan con los ideas del nuevo conocimientos. pero en la realidad construyen según el entorno donde se radica.

Al respecto a los materiales utilizados han opinado que los docentes, aun usan textos y otros, en la cual no son agradables y también no son motivadores para mejorar en el proceso de aprendizaje. Lo más importante será que el docente cambie los materiales adecuados y llamativos, según la prioridad y la situación, que se encuentre la problemática en el entorno social que le rodea.

Para determinar un equipo de trabajos colaborativo en los estudiantes sería eficaz, en particular opinan que se sienten forzados a las destrezas que dan los lineamientos del ministerio de educación. Al mismo tiempo sería bueno que impartieran temáticas priorizados, que logren interés de aprender. los más esenciales en donde ellos puedan resolver en equipos de trabajos colaborativos, en donde realicen debates, análisis y resúmenes donde desarrollan sus ideas. Es posible que esta estrategia habría ser tomada en cuenta en todas las áreas del conocimiento según la opinión del estudiante.

Con respecto a la encuesta dirigidas a los docentes tenía el objetivo recopilar la información sobre la opinión que tiene los docentes al respecto del modelo pedagógica que se va a realizar, de manera que las estrategias, métodos y técnicas aplicadas para los estudiantes de básica elemental deben ser adecuadas para su respectiva ejecución, en donde afirman los siguientes datos: en cuanto al rendimiento académico en el área, los docentes afirman que un 50% de los estudiantes ponen poco interés en el aprendizaje, unas es la falta de apoyo de los padres de familia y lo otro. El mismo sistema de educación en donde nos obligan cumplir las destrezas y

el tiempo según como ellos disponen ya que una como docente debemos acatar la disposición y pues eso es muy difícil que los estudiantes se adapten a las temáticas de aprendizaje.

Para ello se debería priorizar las temáticas y así ver las más necesarias y que se enseñan durante el año lectivo. Como también afirman los docentes que el texto del ministerio viene muy avanzado ya que no todos los niños tienen la misma inteligencia a su vez cada estudiante tiene su ritmo de aprendizaje.

Sin embargo, el docente se enfoca en las falencias que tiene el estudiante, realizando actividades de refuerzo con el fin de mejorar el rendimiento académico, en cuanto las estrategias que utilizan ya que son caducas se debería cambiar.

Las actividades de refuerzo se enfocan en las falencias que presentan los estudiantes a fin de mejorar el nivel académico, una estrategia a utilizar muy comúnmente en las clases es la de la clase invertida, dando resultados medianamente positivos, esto se debe a que los estudiantes y en cierto modo los docentes también no viven en esa cultura del autoaprendizaje o aprendizaje autónomo. Lo ideal sería entonces, según manifiestan los docentes, trabajar desde los años medios con estas estrategias pedagógicas que el modelo pedagógico diseñado con a fin de motivar un mejor aprendizaje en donde sean ellos quienes lleguen al aula con las inquietudes y novedades, pero a la vez que sean críticos en discernir la información planteada estableciendo su punto de vista frente a la realidad social.

A continuación con respecto, la observación áulica se efectuó durante en la hora de clase del docente, para evidenciar que estrategias metodológicas y materiales didácticos que ejercía el docente, también, para identificar las posibilidades que tiene la aceptación de la asignatura en los estudiantes, se ha podido constatar que los estudiantes tienen poco interés en aprender, en cuanto aplica un método tradicionalista en la realización de los materiales, de tal forma falta la innovación, creatividad y motivación por parte del docente, de tal manera que el estudiante se interesa para aprender los conocimientos que brinda el docente. Por otra parte debería ser que los docentes busquen temáticas que estén acorde a la situación social del entorno, para así que el estudiante pueda relacionarse y tener ganas de mejorar en la enseñanza – aprendizaje. De tal manera también falta que el docente se actualice o indague sobre las innovaciones pedagógicas, didácticas educativas y las nuevas metodologías que hay en la actualidad, para así lograr la motivación que participen y recreen durante en la hora de clase los estudiantes.

CAPÍTULO II: PROPUESTA

2. **Nombre Institución:** Unidad Educativa “Ab. Juan Benigno Vela Hervas”

2.1 Objetivo del modelo pedagógico: Orientar los fundamentos teóricos y metodológicos que permiten mejorar un accionar práctico del área de lengua y literatura en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje desde una perspectiva de un modelo pedagógico en la Unidad Educativa Ab. Juan Benigno Vela Hervas en el año 2022.

2.2 Contextualización de la Institución Educativa: interna y externa

La unidad Educativa Ab. Juan Benigno Vela Hervas. Fue creada el 15 de noviembre de 1988 y fue fiscalizada el 1 de junio de 1994, cuenta con el acuerdo ministerial N° 00183, está ubicada en la parroquia la Nueva Troncal, zona rural del cantón Cáscales, provincia de Sucumbíos, País Ecuador. Su clima es tropical – húmedo cuenta con diversidad de flora y fauna en donde cultivan productos para la alimentación y venta. Como también cuenta con diversas culturas étnicas de las nacionalidades como: es el confán, Kichwa y shuar, Al respecto mantiene los saberes ancestrales y aplican el Sumak Kawsay con relación a la interculturalidad mantiene los dos idiomas como es la propia lengua materna y el castellano como la segunda lengua de comunicación con la sociedad.

La Unidad Educativa es una institución fiscal, la jornada de trabajo es de forma matutina, los niveles que cuenta la institución es desde inicial I Y II hasta el 3ro de bachillerato, la especialidad que oferta es en la especialidad en Ciencias Generales, en donde los estudiantes aprenden y su perfil profesional es excelente; al mismo tiempo cuenta con 542 estudiantes legalmente matriculados en el año lectivo 2021- 2022. Además, cuenta con 24 docentes a continuación mencionar en relación a la formación académica del personal docente es de la siguiente manera: con título de Cuarto nivel 2, Tercer nivel 21 y 1 con título de Bachiller, algunos docentes están en proceso de alcanzarla profesionalización de cuarto nivel.

Acerca el organigrama institucional está estructurado de la siguiente manera: Rectora, Vicerrectora, Inspector General, Consejo Ejecutivo, Junta académica, Comité central de padres de familia, Consejo estudiantil y Secretaria. La comunicación y la relación del personal docente es muy adecuado, hacen a través de cuyos conocimientos y experiencias profesionales, en donde exponen a través del proceso de enseñanza y aprendizaje, también es importante ver el perfil de salida del estudiante de la institución educativa.

En cuanto al ambiente escolar interno de la institución se mantiene con cerramiento todo el entorno, se concientiza en una enseñanza en valores éticos, morales, sociales y el trabajo colaborativo en equipo con el apoyo de los padres de familias, se ejecuta actividades para la sana convivencia en lo sociocultural y deportivo.

Con respecto a la infraestructura el entorno escolar es adecuada y acerca del mobiliario en buenas condiciones y también tiene un laboratorio que no está en funcionamiento ya que no cuenta aún con energía estable por ende el comité de padres de familia está gestionado Para conseguir un transformador para la institución, así mismo la parte externa de la unidad educativa en una zona de peligro porque está en la vía principal de la parroquia; pasan los transportes y no hay seguridad que vigilen en la salida y también la institución no cuenta con un guardia en el establecimiento, porque no cuenta con el apoyo de las autoridades competentes del sector.

A continuación, se detallará las edades de los estudiantes que corresponda a la básica elemental, que considera de 6 a 8 años de edad, así como le establece el ministerio de educación a cada uno de los grados establecidos y en donde la mente del estudiante es preciso para aprender todo tipo de enseñanza como la lectoescritura y los demás contenidos.

Durante esta pandemia, fue muy importante trabajar utilizando los medios tecnológicos como las TIC, Microsoft Teams y el Zoom. Es necesario recalcar que lamentablemente en el sector donde habitamos los estudiantes, padres de familia, personal docente y los demás miembros. Es muy difícil contar con el acceso al internet, por la situación geográfica que estamos ubicados, se considera que no se ha podido trabajar; con los medios antes mencionados y con respecto a los docentes también nos falta capacitarnos en los aspectos pedagógicos, para mejorar nuestro perfil profesional y prepararnos en la utilización de los medios tecnológicos actualizados. Son herramientas que hoy en día, es más importantes la era digital, al mismo tiempo en el proceso de enseñanza – aprendizaje; ya que la conectividad nos ayudado en esta difícil situación que suscito nuestro país y el mundo.

En la pandemia del Covid 2019, fue un tiempo muy difícil que los estudiantes no podían recibir una educación de calidad y de calidez. Los docentes no impartíamos clases de manera presencial solo se pudo trabajar de forma virtual y con fichas pedagógicas por ende la educación fue muy baja en consecuencia afecto el rendimiento académico de los educandos.

La problemática que se encontró al respecto en los estudiantes es la dificultad determinar las causas que afecto en la práctica del aprendizaje, por falta de la aplicación de métodos adecuado en la enseñanza de los docentes, pues debemos considerar que no es igual que trabajar con fichas pedagógicas, como en una de clase presencia en donde el docente y el

estudiante interactúan en la clase. De igual manera también se debe observar el trabajo y los materiales utilizados en la enseñanza son adecuados para los niños y niñas en la etapa considerada. Para así poder recalcar que no todos tenían la responsabilidad y la misma inteligencia en el proceso académico.

En vista a esta situación se realiza el diagnóstico a los educandos de básica elemental nos encontramos que tiene mucha dificultad en lectura y escritura para determinar esta situación se buscaron metodologías, técnicas, estrategias para mejorar la enseñanza – aprendizaje. Viendo esta necesidad se realizará el trabajo investigativo en la Unidad Educativa Ab. Juan Benigno Vela Hervas durante este año 2022.

Con respecto al currículo nacional es un conjunto de escrito que tiene como objetivo y que enfoca el proceso de aprendizaje de los estudiantes. En donde los contenidos tienen una finalidad de dar a conocer los conocimientos, las habilidades, las destrezas, las actitudes y las estrategias al mismo tiempo que el estudiante experimente en cada fase de su avance formativo. (énfasis en .c . comunicación, 2021). En todo el proceso educativo, los niños deben saber leer, escribir, analizar, sistematizar, comprender, organizar, de la manera correcta y de la misma forma tener una buena comprensión de la oralidad y expresión ante la sociedad educativa.

Se diseñó un modelo pedagógico para la Unidad Educativa Ab. Juan Benigno Vela Hervas, para establecer los lineamientos sobre cuya base se reglamenta y normatiza el proceso educativo, definiendo sus propósitos y objetivos, también se relaciona al conjunto de orientaciones valorativas, en donde sus usos y hábitos comportamentales en el cual se basa el que hacer educativo de la institución, entiendo cómo sacar el perfil de salida del estudiante y sus fundamentos teóricos aplicados en su proceso académico.

En donde se enfoque con el modelo pedagógico constructivista. Es uno de los mejores modelos que podemos acoger, para ejecutar el trabajo propuesto, en cuanto al ejecutar se realizará por medios de diferentes estrategias pedagógicas, que se puede aplicar en el rol docente en la enseñanza y aprendizaje de los estudiantes como: es el aprendizaje colaborativo, el aprendizaje en el contexto, el aprendizaje significativo, como también el aprendizaje basados en problemas y basados en proyecto en donde el estudiante aprenderá de diferentes formas haciendo la investigación y siempre en cuando partiendo de sus conocimientos previos.

De tal manera se abordado a la teoría de Jean Piaget, es uno de los pedagogos que aporta al constructivismo, con la psicología genética que corresponde a las edades de maduración según sus etapas de 2- 3 años. Al desarrollo de sus estructuras cognitivas, que empieza a conocer de lo simple a lo complejo el individuo, donde se puede evidenciar la actividad cognoscitiva debido a la gran importancia que tiene el constructivismo, que promueve el proceso de la construcción

del conocimiento del estudiante, en su proceso de aprendizaje. Sin embargo, otro autor como J. Bruner se relaciona entre el proceso cognitivo, la personalidad del sujeto y con los estilos de aprendizaje. Otras ciencias que terminan como: es la Neuro filosofía, la filosofía, la lingüística. Como también se puede considerar, las corrientes epistemológicas, está la psicología, sociología, pedagogía y la didáctica. El constructivismo se relaciona, con la sociología del conocimiento y actúa a la realidad del contexto sociocultural y socioemocional del aprendizaje, en donde aprenden con los conocimientos previos del estudiante y desarrollan el aprendizaje significativo.

Permitiendo fortalecer la calidad de enseñanza del docente, ya que se sea podido identificar que algunos docentes aún mantienen modelo tradicional en la enseñanza a los estudiantes impartiendo clases repetitivos. Por ende, se ha elaborado es modelo pedagógico que ayudo a mejor y fortalecer la enseñanza de la lectura y escritura a los niños y niñas de la básica elemental. Con fin de desarrollar las habilidades, destrezas cognitivas, psicomotrices y efectivas. El docente puede adaptar diferentes estrategias metodológicas aplicables como el ABP, aprendizaje Basado en Problema y el ERCA, con sus cuatro fases que son: Experiencia, Reflexión, Contextualización y Aplicación, de tal forma que el docente pueda aplicar la estrategia de manera efectiva para mejorar en el proceso de enseñanza – aprendizaje. en el cual persiste una gran dificultad de reconocer los fonemas y grafemas, de tal razón y se considera que los resultados analizados se detectaron la falta de motivación, creatividad e innovación de los docentes en la clase de la asignatura de lengua y literatura, por ello este modelo ayuda me mejorar estas debilidades que tiene los estudiantes.

2.3 Fundamentos teóricos en las dimensiones: Pedagogía y Teorías del Aprendizaje

2.3.1 La pedagogía como ciencia

El modelo pedagógico Según (Abreu-Valdivia et al., 2021) , menciona que la pedagogía es una ciencia que manifiesta, preparación del ser humano para interrelacionarse, en la sociedad y desarrollarla la forma de enseñanza, en cuanto orientar el aprendizaje de conocimientos, habilidades, valores, métodos, estrategias y técnicas en el proceso de enseñanza, se debe buscar actividades organizadas como un proceso sistemático, intencionalmente, relacionado con fines, principios y fundamentos educativos, de acuerdo al contenidos que se debe ser priorizados según la necesidad del educando. para generar una dinámica comunicativa estructurada, sobre la base de las características individuales y colectivas de los sujetos, en el proceso del aprendizaje, lo que requiere es una orientación pedagógica adecuada por parte de los educadores. La pedagogía aplica nuevos aprendizajes en la adquisición de los nuevos conocimientos, habilidades que están integrada en la teoría y la práctica que permita tener una experiencia valiosa de manera que sea aplicada en la vida cotidiana del ser humano.

Según Hernández Ortiz, F. (n.d.) menciona que la pedagogía y la educación, estuvo que estas disciplinas, debían responder a la nueva realidad socio histórica - política, sobre todo integrando al hecho educativo, a vez las necesidades del ser humano quieran aprender de manera significativo siempre en cuando se refiera de la parte teórica, en cuanto sujeta la educación que ayuda a reflexionar en las situaciones y problemáticas que sufre a la sociedad.

La pedagogía al ser una ciencia parte de una teoría que se utiliza en el proceso educativo insertando al aspecto teórico, practico y demostrando los hechos empíricos en la cual se utilizó los métodos científicas de la investigación, considerando que deben ser observados, analizado, evaluados, fragmentados con un paradigma tradicionalista, en donde se pudo obtener resultados activos para una educación actualizada poniendo en práctica lo que es la reflexión, análisis, interpretación, creatividad en innovación en la formación académica de los estudiantes para que de tal forma se puede transformar a la sociedad. (valladares, 2022). En donde se enfatiza al uso de nuevas estrategias metodológicas para un cambio rotundo en los estudiantes que permita aprender de forma espontaneo y autónomo.

2.3.2 Pedagogía socio-crítica:

Según (Freire, 2017) “ la pedagogía crítica es la ciencia de la educación que ocupa la formación del ser humano reflexivo y crítico que ayuda a la transformación en sus conocimientos, donde docente debe estar preparado primordialmente, en el punto de vista el modelo pedagógico elaborado nos ayudar a concientizar al estudiante a ser una persona critica en el contexto académico, sin embargo ” Freire (2005), (“plantea a la educación como una práctica de la libertad, en la cual se resalta el carácter político y ético del problema educativo. Desde la propuesta pedagógica de Freire los nuevos procesos formativos deben generar un “hombre nuevo” consiente de su realidad y comprometido con su transformación, resaltando la construcción dialógica, el humanismo crítico, las prácticas emancipadoras y la reinención, como aspectos fundamentales para la constitución de vínculos sociales solidarios”). (Valencia, 2009) en el docente debe enseñar los valores éticos en donde el estudiante de realiza argumentos, análisis crítico en la comprensión del texto.

La pedagogía desarrolla la enseñanza o la práctica de interpretar de forma crítica al análisis de un texto desde la etapa inicial hasta la maduración de conocimiento del educando, desplegar sus potencias apropiadas de los conocimientos en distintas áreas del saber o a su vez como es la asignatura de lengua y literatura.

2.3.3 Modelo de aprendizaje: constructivismo

De acuerdo al modelo de aprendizaje constructivismo, se basa a una teoría constructiva que el estudiante es el rol principal en el aprendizaje, en cuanto que el aprende creando sus propios conocimientos, de la tal forma también construye sus actividades siempre en cuando con el

acompañamiento del docente. Debido a la formación adecuada que se inserta en el modelo pedagógico propuesto para la asignatura de lengua y literatura, para mejorar la enseñanza de lector – escritura con los estudiantes, poniendo énfasis en la aplicación de las estrategias pedagógicas que ayuden a fortalecer la enseñanza que realiza el docente dentro del aula.

El constructivismo es importante por qué parte de la experiencia previa del educando, de tal manera resuelva las problemáticas en que basa en la realidad de tal que demuestra aprender en el trabajo como activo productor. El docente es el guía en el proceso, utilizar estrategias adecuadas y recursos que conlleva el aprendizaje significativo.

El aporte del pedagogo Jean Piaget con el "Constructivismo Psicológico" y Lev Vigotsky con el "Constructivismo Social". El constructivismo de Jean Piaget o Constructivismo Psicológico. Según Méndez (2002) desde la perspectiva del constructivismo psicológico, el aprendizaje es fundamentalmente una forma personal. Existe el individuo con su cerebro casi-omnipotente, generando hipótesis, usando procesos inductivos y deductivos para entender el mundo.

Al aplicar esta teoría del constructivismo en aula nos damos cuenta que debemos partir desde la experiencia de los conocimientos previos del estudiante, en donde el docente de su parte crea un ambiente de confianza, armónico, creativo de manera que los estudiantes se sientan motivados para aprender en su realidad, de tal manera fomentar interrelación, la participación colaborativa e innovar a que pueda solucionar las problemáticas de manera individual o en equipos.

El modelo pedagógico diseñado para la asignatura de lengua y literatura fortalecerá a los docentes que aun mantienen impartiendo clase repetitivas de forma tradicional en cuanto a esta situación se plantea la aplicación dentro del modelo utilizar las estrategias que mejoren el aprendizaje del estudiante que sea innovador, investigador así como es el Aprendizaje Basado en Problemas y el ERCA, así como en la clase mejorando notablemente la calidad de los aprendizajes.

2.3.5 Proyección humana: valores humanos, la transversalidad: ejes transversales

En el modelo pedagógico del área de lengua y literatura, la transversalidad de la malla curricular se debe relacionar en cada una de las actividades pedagógicas, en donde se enfoca en el proceso de enseñanza – aprendizaje, se deben interrelacionar los padres de familias, estudiantes, personal docente, la planta administrativa y la comunidad en el servicio de la sociedad. En cual esta transversalidad ha demostrado un desarrollo integral y también evitar la exclusión de los estudiantes en la Unidad Educativa, a su vez innovar y crear un ambiente de armonía, solidaridad y democracias con la sociedad educativa.

En la parte de los valores humanos en la institución cuenta con ambiente educativo agradable y de tal forma se fomenta la sana convivencia armónica, se practica la solidaridad, la democracia, buen compañerismo y el respeto mutuo entre todos que habitamos en el sector, de igual

manera enfocando al trabajo en equipo de colaboración y cooperación y también se desarrolla los valores emocionales como la motivación y otros. Eso nos permite realizar de manera crítica, como también es el aspecto negativo y positivo en el aprendizaje en la cual se puede también ver las costumbres y tradiciones y normas que nos ayudan, a ser transmitidas según la integración social (valladares, 2022).

2.4. Proyecciones de la Didáctica: Estrategias metodológicas

2.4.1 La Didáctica como disciplina de la Pedagogía:

En el presente modelo pedagógico, se propone metodologías activas que permiten que los estudiantes, sean los protagonistas del proceso de enseñanza – aprendizaje, que encuentren significado e importancia sobre los conocimientos que van adquiriendo, a la vez que sean reflexivo, crítico y propositivo. Al respecto a la problemática integral.

La didáctica es una de las disciplinas y un campo de conocimiento que se contribuyen, desde la teoría y práctica en el desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje a través de los objetivos, contenidos, metodológicos. de tal forma los recursos establecidos en entornos físicos y virtuales. Por última se aplica la evaluación del conocimiento del individuo.

Sin embargo, la didáctica se enfoca a la aplicación de los diversos métodos, estrategias, metodológicas, en donde se considera el único objetivo de mejorar en el proceso de enseñanza. La pedagogía busca transformar utilizando nuevas herramientas que son necesarias, con fin de adquirir los nuevos resultados positivos que estén inmersos a las destrezas que corresponden trabajar con los estudiantes. El docente no es solo él sabe todo, sino que también es un pedagogo. El educador posee diversos roles para conseguir una enseñanza adecuada, siempre en cuando busca la manera de mejorar el rol docente utilizando las nuevas estrategias metodológicas y técnicas activas en el proceso de enseñanza – aprendizaje en los campos de estudios propuestos. El modelo pedagógico ha demostrado que el docente del área de lengua y literatura, se debe manejar actitudes, creativas e innovadoras, se debe actualizar y utilizar los métodos adecuados para impartir una clase en donde los estudiantes se diviertan al adquirir nuevos conocimientos con el uso de las nuevas estrategias metodológicas en el proceso de enseñanza – aprendizaje de la lectoescritura en la básica elemental. Donde se busca las posibilidades de integrar en un ambiente armónico de sana convivencia y dinámico. Con respecto se aspira formar al estudiante que se pueden desenvolver en el ámbito sociocultural, deportivo, educación y crear ellos las oportunidades de cambiar las ideologías abstractas o la concreto poniendo interés en el aprendizaje que construye en el entorno donde vive.

2.4.4 Innovaciones didácticas que se propone:

Aprendizaje basado en proyecto

En este modelo pedagógico, se basa en dos recursos didácticos como es el (A.B.P) aprendizaje basado en problema y ERCA (Experiencia, Reflexión, Contextualización y Aplicación), permite mantener al estudiante un rol activo en el proceso aprendizaje. De tal forma el educando es participe dando sus criterios y opiniones de acuerdo a la temática. En la cual no se enfoca en una clase magistral más bien se convierte una clase agradable activa e integradora y equitativa. Los estudiantes trabajan de forma grupal, eso permite la interrelación con sus compañeros de clase, con fin de diseñar su propio contenido en la elaboración del proyecto, utilizado su metodología y la participación en grupo es activo y dinámico. En la cual no es memorístico, en el estudiante aprende mientras realiza sus actividades planteadas, mientras hace aprende.

El A.B.P. se plantea un trabajo en grupo en donde una interrogante desafiante que se relación con el objetivo a ejecutar y para resolver la pregunta debe ser investigado en diferentes fuentes analizado y desarrollado de acuerdo a la realidad del entorno del estudiante, puede ser en la institución o en otros lugares. El A.B.P. es una didáctica que conlleva ser más significativo, su vez deber tener una estrecha relación. con la situación de las necesidades, sobre todo con el interés que tiene los estudiantes para conseguir un trabajo de manera exitosa el proyecto investigativo a ejecutar.

2.4.7 Articular los estilos de pensamiento: lógico, crítico, creativo y complejo

El desarrollo de un pensamiento lógico y sistemático, permite a los estudiantes pueda resolver las dificultades, que se encuentra en la vida cotidiana, realizando procesos de análisis, síntesis, determinar la idea principal y secundario, establecer interrelaciones, anexo como diagrama, representar, el proceso de la interpretación, mapeo cognitivo y la modelación de soluciones con proyección sistemáticas, la información y su propia experiencia.

El pensamiento crítico, permite usar las habilidades que corresponden, al método científico en donde se considera. También la flexibilidad en la opinión y las alternativas de la solución del problema. el pensamiento crítico está dirigido en orientar a la solución de problemas que se presenta en el ámbito educativo con el enfocado a la realidad donde se encuentra.

El pensamiento creativo nos indica los materiales adecuados que debemos cambiar como es de estar de acuerdo, el método y estrategias metodológicas que se considera activa para dar lugar a un aprendizaje significativos. De tal manera que se relaciona con los conocimientos de manera dinámica en la enseñanza. El pensamiento creativo permite interactuar en la realidad no solo con conceptos teóricos adquirido, sino que le motiva a investigar y descubrir nuevos conocimientos.

El pensamiento complejo, permite promover el conocimiento total por encima de los conocimientos parciales y fragmentadas. En donde se debe pasar de las secuencias lineales de trabajo a procesos simultáneos e integrados, trabajar con varias variables y alternativas. Con respecto. Se debe determinar los procesos generados de trabajos en las diferentes temáticas de estudio, en busca del método general de soluciones de los problemas, en la cual los estudiantes deben confrontar, integrar, y globalizar las ideas de tal razón el individuo debe enfrentar la contradicción, el desafío a la incertidumbre.

3.1. Propuesta de Modelo Pedagógico del área de Lengua y Literatura

Para poder ejecutar, el modelo pedagógico propuesto para el área de lengua y literatura. En la cual es necesario precisar que la aplicación. Se ejerce los diferentes niveles curriculares: Maso, Meso y Micro curricular, en donde es el estudiante expone la responsabilidad del docente, de tal razón debe conocer los niveles estratégicos que va ejecutar en el desarrollo de las destrezas y ver siempre en cuando cubrir las necesidades adecuadas de sus estudiante de acuerdo a la realidad del contexto en cual se desempeña.

Tabla 1. **Niveles de concreción al curricular**

1er nivel	2do nivel		3er nivel
Macro: Ministerio de Educación Nacional	Meso: Autoridades de la Institución Educativa		Micro: Docentes
Currículo Nacional obligatorio	Currículo Institucional		Currículo del aula
	Planificación curricular institucional	Planificación curricular anual	Planificación de la unidad didáctica Adaptación curricular (individuales y grupales)
PRESCRIPTIVO	FLEXIBLE		FLEXIBLE

Fuente: Guía didáctica de implementación curricular para GB Y BGU Lengua y literatura pag. 9, Pow, J. (2018, May 21).

Se considera las siguientes preguntas, ¿Qué? ¿Cómo? ¿Cuándo? ¿Dónde? Y ¿Qué resultado espero conseguir? Pow, J. (2018, May 21). Todas estas interrogantes deben ser tomar en cuenta antes de una planificación ya que se consideran los propósitos que se va aplicar en el

proceso enseñanza aprendizaje, acogiendo los bloques curriculares de Lengua y literatura Comunicación Oral, Lectura y Escritura.

En cuanto a los fundamentos epistemológicos y pedagógico, el presente modelo pedagógico que se desarrolla en el enfoque constructivista en donde se considera las particularidades de los estudiantes, fortalecer las capacidades que cada uno de los individuos. En donde se visualizan los conocimientos que poseen los educandos, conocer nuevos a ser aprendidos, a través de las experiencias comunicativas. Siempre en cuando impartan una buena clase por el docente. Esto permite trabajar de manera conjunta entre docente y estudiante con el desarrollo de las estrategias metodológicas y técnicas activas de participación en clase como: es el debate, foro, conversación, lecturas, y escrituras y demás, considerado en una educación de libertad de expresión y flexibilidad.

Con el respecto en el enfoque comunicativa, nos permite que los estudiantes fortalezcan, mejoren y practiquen los diferentes códigos de aprendizajes escritos y orales, en la cual se desarrollara de esta forma la capacidad de comunicación en diversidad de contexto de la realidad. El docente como mediador de aprendizaje tiene la responsabilidad de buscar materias necesarias para alcanzar un buen aprendizaje significativo.

Propuesta de estrategias metodológicas

Experiencia, Reflexión, Contextualización, aplicación (ERCA)


La aplicación de esta estrategia pedagógico, que nos permite desarrollar actividades que el estudiante, durante la hora clase, se aplicara actividades en experiencia , reflexión, contextualización y aplicación, las cuatro fases que el estudiantes , debe seguir como es en la experiencia el estuante debe expresar sus conocimientos previos y así llegar al contenido nuevo respondiendo preguntas adecuadas según el tema propuesto, en la reflexión el estuante analizará el tema planteado con respectivas actividades, en la contextualización el estuante verificara los conocimientos a base de lluvias de idea o utilizando las técnicas adecuadas para su respectiva construcción de conocimiento del tema. En la aplicación el estuantes resolverá actividades de problemáticas y que plantea solución, de tal forma se verificar los conocimientos adquiridos durante la clase.

Los recursos a utilizar son los siguientes como: texto, páginas web, revistas y otros, todo el proceso debe estar dentro de la planificación de la unidad y las planificaciones de clase enfatizando las actividades son de carácter individual y grupas en donde los estudiantes

trabajen con aprendizaje colaborativa, cooperación y la evaluación debe estar al final para ver el producto alcanzado de los objetivos planteados y por último la autoevaluación.

Ejemplo de ERCA. Experiencia, reflexión, contextualización y aplicación en una planificación.

Tabla 2. **Planificación plan de clases**

		UNIDAD EDUCATIVA "AB. JUAN BENIGNO VELA HERVAS" Creado 15 de noviembre de 1988- Fiscalizado el 01 de junio de 1994 LA TRONCAL - CASCALES - SUCUMBÍOS - ECUADOR Correo Electrónico: ab.juanbenignovelal988@outlook.com Teléfono: 063019499 Celular: 0994670251				AÑO LECTIVO: 2021 -2022	
PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO							
1. DATOS INFORMATIVOS:							
DOCENTE: Sandra Grefa		NUMERO DE ESTUDIANTES 23		GRADO/CURSO: Segundo		PARALELO: "A"	
N.º DE UNIDAD DE PLANIFICACIÓN: 2	TÍTULO DE UNIDAD DE PLANIFICACIÓN: Reconozco mis grafías	PERIODOS: 35		FECHA DE INICIO:			
EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE	Corresponde a expresión oral y escrita	DESCRIPCION GENERAL DE LA EXPERIENCIA.		Apropiarse del código alfabético del castellano y emplear de manera autónoma en la escritura.			
ELEMENTO INTEGRADOR		Un juego, una canción, un cuento, una fiesta tradicional, entre otros.					
Asignatura	DESTREZAS	ACTIVIDADES		RECURSOS Y MATERIALES	INDICADORES DE EVALUACIÓN	ACTIVIDAD DE EVALUACIÓN: Técnica / Instrumento	
Lengua y Literatura	EJE: COMPONENTES <u>Compresión oral y escrita</u> 1.1.-realizar exposiciones orales sobre el tema de interés personal y grupal en el contexto escolar. Enriquecer sus presentaciones orales con la selección y	PROCESO. Experiencia <ul style="list-style-type: none"> Observación de la imagen de la palabra mano. Lluvias de idea Trabajo colaborativo Describir sus fonemas y grafemas de la palabra mano Reflexión. Los estudiantes responderán las siguientes interrogantes ¿Qué es la mano?		Leptón Lamina Gráfico de la mano Grafías de la palabra mano Texto Cuaderno Lápiz marcador	Indicador esencial. <ul style="list-style-type: none"> Identifica los fonemas y grafemas de las palabras generadora mano Realizar las actividades para mejorar el gráfico motricidad. Indicador de logros.	Página 70 y 71 del texto del alumno <ul style="list-style-type: none"> Forma palabras con los sonidos aprendidos: mano, amo, mimo, mami, y otros. Tacho el círculo que corresponde al nombre del dibujo. 	

	adaptación de recursos audiovisuales y otros.	<p>¿para qué sirve la mano y en que te ayuda? ¿Cuántas letras tiene la palabra mano?</p> <p>Conceptualización.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes con la base de sus conocimientos adquiridos, utilizando alguna técnica harán una pequeña descripción de la mano. - Presentar tarjetas de los grafemas de la mano. - Realizar el proceso de descripción. - Elaborar qué significado tiene la palabra mano. <p>Aplicación.</p> <ul style="list-style-type: none"> - observa un video sobre la palabra mano. - Responder las preguntas en la herramienta interactiva de kahoot - Realice un video grabado y explicando para qué sirve la mano 		<ul style="list-style-type: none"> - Reconocer el fomento y el grafema de la palabra mano. Escribe con su propio código palabras con el sonido aprendido. - Reconocer y relacionar el significado de las palabras con el significante. Realizar los trazos del grafema sin dificultad. <p>TÉCNICA: Observación</p> <p>INSTRUMENTO: Escala descriptiva</p>
ELABORADO		REVISADO		APROBADO
Docente: Lcda. Sandra Grefa		Director: Lcda. Josefina Rivas		Líder pedagógico: Lcda. Verónica Huanca
Firma:		Firma:		Firma:
Fecha:		Fecha:		Fecha:

como se puede indagar en el ejemplo de la aplicación del ERCA, se puede ver lo que es el pensamiento lógico, crítico, creativo, analítico y reflexivo están presente, en la cual todos aprenden, los estudiantes aprenden con sus experiencias previas, en donde el estudiante y el docente hacen una mutua interrelación en las actividades. Para la construcción del conocimiento que adquiere en la clase, también el mapeo cognitivo está en las actividades para realizar el resumen utilizando algunas de las técnicas. Con el pensamiento creativo se puede verificar el aprendizaje significativo. En la cual el estudiante ejecutará nuevas actividades para resolver con sus compañeros así poner en práctica todo lo aprendido en la clase y socializar en casa a sus familiares.

Al finalizar este modelo pedagógico se enmarca utilizar estrategia de enseñanza – aprendizaje. Contribuye a verificar que ayuda al docente así como también al estudiante, ya que no solo se centra al contenidos que son impartidos y aprendidos en la cual también se ejerce juegos para que los niños manipulen y aprendan de manera eficiente y eficaz, en la aplicación de las nuevas estrategias, motivación, la cooperación, la solidaridad e innovación y colaboración entre los pares de tal manera también no debemos descuidar de los recursos didácticos que se utilizan para conseguir el aprendizaje deseado para la adquisición de nuevos conocimientos.

3.2. Valoración de la propuesta

Presente la validación de la propuesta a través del método de criterios de especialistas.

Se debe tomar encuesta para la selección de los especialistas los siguientes criterios:

- ✚ Tener título de Magister o Doctorado en ciencias de la educación / o pedagogía.
- ✚ Tener al menos 5 años de experiencia en ejercer la docencia profesional.

Luego de haber analizados los respectivos criterios se escogerán de 3 a 5 especialistas para la evaluación de la propuesta.

Criterios de evaluación

Los especialistas valorarán el modelo a partir de los siguientes indicadores correspondiente.

Tabla 3. **Valoración por criterios de especialista**

	Valores
--	---------

N°	Parámetros	Bastante adecuado	Muy adecuado	Adecuado	Poco adecuado	Inadecuado
		5	4	3	2	1
1	La contextualización del modelo pedagógico propuesta como le considera pertinente.					
2	¿cree que el modelo pedagógico propuesto fuese considerado, como le calificaría?					
3	¿Qué medidas considera usted? Que el modelo pedagógico propuesto aporta a la institución educativa?					
4	En consideración de la estructura del modelo pedagógico es accesible					
5	Considera Usted. La función propuesta en práctica del modelo pedagógico en la enseñanza.					

Los resultados de la valoración

En la consulta a los especialistas se ejecutó tomando en cuenta los parámetros sugeridos por la institución educativa (tabla 2)

En cuanto a las sugerencias de la aplicación de la estrategia del ERCA, se utiliza en una planificación de la clase, ya que este nos ayudar a tener mejor proceso de enseñanza durante la aplicación de las cuatro fases en la orientación de la clase, de tal forma las sugerencias fueron tomados en consideración para establecer actividades en cada fases de la estrategias de esta manera, nos permite una mejor comprensión en la enseñanza, de tal manera que estas sugerencias también fue considerado para desarrollar la propuesta.

CONCLUSIONES

- ❖ Según los resultados encontrados se concluye que el modelo pedagógico de la Unidad Educativa “Ab. Juan Benigno Vela Hervás” se busca generar tanto a los estudiantes como docentes una nueva forma de aprendizaje efectiva, con el fin de transformar el aula en un espacio de innovación que contenga acciones alternativas para solucionar problemas a partir de las experiencias vividas.
- ❖ De tal manera se ha concluido que un modelo pedagógico son las diferentes maneras de concebir el método de enseñanzas, los contenidos, su organización, las técnicas, los materiales, la evaluación y la relación entre los distintos actores de aprendizaje.
- ❖ Por lo tanto, el modelo pedagógico involucra los contenidos, los modos de enseñar de acuerdo al desarrollo de los niños y niñas y las características de la prácticas docentes que pretenden lograr aprendizajes y se concretan en el aula. De tal manera la teoría del constructivismo las aplicaciones TIC y sus herramientas potencian el compromiso activo del estudiante, la participación, la interacción, la retroalimentación y conexión con el contexto real, que son propicias para que el estudiante pueda controlar y ser consciente de su propio proceso de aprendizaje

RECOMENDACIONES

- ❑ Se recomienda a la Universidad Tecnológica Israel, que siga ofertando el estudio de maestría en pedagogía, esta especialidad es muy importante para los docentes que deben estudiar para mejorar el ámbito profesional, así fortalecer la enseñanza - aprendizajes de los estudiantes en el rendimiento académico.
- ❑ Socializar a los docentes de la asignatura de lengua y literatura y al personal docente acerca de los componentes del modelo pedagógico, para su aplicación dentro de la institución, lo que permitirá fortalecer el quehacer diario en las aulas de clase, así como el desarrollo en los estudiantes habilidades creativas e innovadoras.

- ❑ Los docentes y personal administrativo de la institución deben capacitarse de manera permanente sobre el adecuado manejo de metodologías activas, lo que permitirá enriquecer el modelo pedagógico planteado para la asignatura de lengua y literatura.
- ❑ Que los especialistas de la universidad, sean flexibles en la contribución de la aplicación del presente modelo pedagógico, realizando con los ajustes que se consideren necesarios de acuerdo a las necesidades y el contexto institucional educativa.
- ❑ Utilizar el Modelo Pedagógico de Lengua y Literatura, como base para la aplicación en otras áreas de conocimientos con estrategias activas, de esta manera se obtendrán mejores resultados en cuanto a un aprendizaje significativo.

BIBLIOGRAFÍA

- Conectivismo como teoría de aprendizaje: conceptos*,. (s.f.). Obtenido de file:///C:/Users/USER/AppData/Local/Temp/Temp1_El%20Conectivismo.%20Recurso%20de%20apoyo-20220629.zip/Dialnet-ConectivismoComoTeoriaDeAprendizaje-4169414.pdf.
- enfasis en .c . comunicacion, c. (12 de 2021). *curriculo del ministerio de educacion* . Obtenido de curriculo priorizado: <https://educacion.gob.ec/wp>
- Feire. (2017). La pedagogía crítica desde la. En *La pedagogía crítica desde la*.
- GUÍA DIDÁCTICA DE IMPLEMENTACIÓN CURRICULAR PARA EGB Y BGU. EDUCACIÓN CULTURAL Y ARTÍSTICA*. (n.d.). <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/02/Guia-de-implementacion-del-Curriculo-de-ECA.pdf>. (s.f.).
- GUÍA DIDÁCTICA DE IMPLEMENTACIÓN CURRICULAR PARA EGB Y BGU. EDUCACIÓN CULTURAL Y ARTÍSTICA*. (n.d.). <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/02/Guia-de-implementacion-del-Curriculo-de-ECA.pdf>. (s.f.).
- GUÍA DIDÁCTICA DE IMPLEMENTACIÓN CURRICULAR PARA EGB Y BGU. EDUCACIÓN CULTURAL Y ARTÍSTICA*. (n.d.). <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/02/Guia-de-implementacion-del-Curriculo-de-ECA.pdf> (s.f.).
- montanet, o. o. (s.f.). la pedagogía y la interdisciplinaridad en la formacion del docente .
- montanez, o. a. (2008). La pedagogía crítica . En a. o. montanez, *La pedagogía crítica* .
- montez, o. l. (2008). La pedagogía crítica . En L. p. crítica.
- valladares, c. d. (2022). MODELO PEDAGÓGICO PARA LENGUA Y LITERATURA DE LA. En c. d. valladares, *MODELO PEDAGÓGICO PARA LENGUA Y LITERATURA DE LA* (págs. quito - Ecuador).

- Abreu-Valdivia, O., Pla-López, R., Naranjo-Toro, M., & Rhea-González, S. (2021). La pedagogía como ciencia: su objeto de estudio, categorías, leyes y principios. *Información Tecnológica*, 32(3), 131–140.
<https://doi.org/10.4067/s0718-07642021000300131>
- Currículo – Ministerio de Educación.* (s. f).
<https://educacion.gob.ec/curriculo/#:~:text=El%20curr%C3%ADculo%20es%20la%20expresi%C3%B3n,intenciones%20educativas%20del%20pa%C3%ADs%2C%20se>
- Calzadilla, R. (2004). *la pedagogía como ciencia humanista: conocimiento de síntesis, complejidad y pluridisciplinariedad.*
http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0798-97922004000100005
- Énfasis En, C., Comunicacionales, C., & Socioemocionales, Y. (n.d.). *CURRÍCULO PRIORIZADO.*
https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/12/Curriculo-priorizado-con-enfasis-en-CC-CM-CD-CS_Elemental.pdf
- Hernández Ortiz, F. (n.d.). *pedagogía y educación desde el pensamiento de inmanuel kant. análisis de su obra sobre pedagogía.* Retrieved August 26, 2022, from
<https://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v16/doc/0072.pdf>
- Payer, M., & Introducción. (2011). *teoria del constructivismo social de lev vygotsky en comparación con la teoria jean piaget.*
<http://www.proglocode.unam.mx/system/files/TEORIA%20DEL%20CONSTRUCTIVISMO%20SOCIAL%20DE%20LEV%20VYGOTSKY%20EN%20COMPARACION%20CON%20LA%20TEORIA%20JEAN%20PIAGET.pdf>
- Pow, J. (2018, May 21). *lengua y literatura guia didactica EGB BGU.* Academia.edu.
https://www.academia.edu/36683473/LENGUA_Y_LITERATURA_guia_didactica_EGB_BGU

ANEXO 1

FORMATO DE ENCUESTA

Preguntas Respuestas **20** Configuración

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES.

OBJETIVO: El presente encuesta, forma parte de un trabajo de investigación para el área de Lengua y Literatura, con el propósito de recopilar la información sobre el manejo de los materiales adecuados durante la enseñanza, las estrategias y el nivel de conocimiento adquirido en el aprendizaje.

INSTRUCCIONES: La presente cuestionario tiene alternativas de respuesta que debe calificar. Responda la alternativa que Usted. considere conveniente.

*Obligatorio

1.- ¿Cree Usted. que para aprender mejor los docentes deberían modificar la manera de enseñar? *
(estrategias y metodología de enseñanza)

Si
 No

Activa
Ve a Cor

Grafico 1. Ilustracion 1.1

Preguntas Respuestas **20** Configuración

2.- ¿Considera Usted. que el docente del área de lengua y literatura puede hacer las clases motivadoras?

De acuerdo
 Totalmente de acuerdo
 En desacuerdo
 En total desacuerdo

3.- ¿Los docentes te han preguntado algun vez por su bajo rendimiento en la materia de Lengua y Literatura?

Siempre
 A veces

Activa
Ve a Cor

Grafico 2. Ilustracion1.2

4.- ¿Considera Usted. que las actividades de refuerzo académico mejoran su nivel de aprendizaje en area de lengua y literatura?

Si
 No

Grafico 3. Ilustracion 1.3

5.- ¿Cree Usted. que el área de Lengua y Literatura, imparte en sus contenidos temas de interés de acuerdo a la su necesidad?

Siempre
 A veces
 Nunca

6.- ¿Durante las clases, Usted. respeta y colabora para que haya compañerismo y armonía entre todos sus compañeros así también con el docente?

Siempre
 A veces
 Nunca

Activar
Ve a Configuración

Grafico 4. Ilustracion 1.4

Preguntas Respuestas **20** Configuración

7.- ¿De las siguientes estrategias de enseñanza, cuales aplica su docente? Señale una o mas de ellas.

Permite exponer los conocimientos previos
 Explica el objetivo de la clase
 Utiliza las tecnicas y metodos de enseñanza en el tema de clase (mapas conceptuales y organizador grafico)
 Realiza resúmenes y preguntas de acuerdo al tema.

8.- ¿ Qué estrategias utiliza su docente para hacer entender el tema de clase ?

Generales: trabajo en equipo, lluvia de ideas, exposiciones
 De animación: dinámicas de juego, recitaciones, juegos de rol
 De motivación: paneles de discusión, debates, foros

Activar W
Ve a Configuración

Grafico 5. Ilustracion 1.5

Preguntas Respuestas **20** Configuración

9.- ¿Su docente que recursos y actividades utiliza o ha utilizar para sus clases?

Pruebas informales
 Realiza exposiciones grupales e individuales.
 Utiliza hojas de trabajos y texto del ministerio de educación.
 Realiza la representación de dramatizaciones.
 realiza la practica amenudo de lectura y escritura (ortografía).

10.- Le gustaría a usted, qué el docente sea motivador, creativo e innovador durante la hora de clase.

Siempre
 A veces
 Nunca

Activar W
Ve a Configuración

Grafico 6. *Ilustracion 1.6*

Adjunto de link de la encuesta

<https://docs.google.com/forms/d/1JRDueZBRsT6cLvyq5HzgK1sG4HXPwm3qvvgWUXjkLAg/prefill>

ANEXO 2

ENTREVISTA DIRIGIDA A LA Rectora

Objetivo: La presente entrevista se ejecutó con el objetivo de buscar la información del criterio que tiene la rectora, con respecto al modelo Pedagógico, estrategias, metodologías y técnicas que aplican los docentes en el proceso de enseñanza- aprendizaje. }

Tabla 4. **Entrevista 1**

ITEMS
1. ¿Cree usted que una de las causas para el bajo rendimiento académico en el área de lengua y literatura es por la falta de motivación de los docentes hacia los estudiantes?
2. ¿ Como autoridad de la institución, analiza por el cual los estudiantes que tienen bajo rendimiento académico en el área de lengua y literatura, para conocer los motivos de sus desinterés en el estudio.
3. Cree usted que los docentes de la institución realizan actividades de refuerzo, de manera adecuada para los estudiantes que tienen bajo rendimiento académico.
4. Usted estaría de acuerdo como autoridad de la institución que los docentes apliquen nuevas estrategias pedagógicas en la enseñanza – aprendizaje de los estudiantes.

ANEXO 3

GUIA DE OBSERVACIÓN DE CLASE

Objetivo: Evidenciar las estrategias, metodologías y materias didácticos educativos, aplica el docente en el área de lengua y literatura para el proceso de enseñanza – aprendizaje.

Instrucción: De manera correcta responda las siguientes preguntas, como indica, con una x en los casilleros correspondientes, según los indicadores planteados.

0 Nunca 1 rara vez 2 casi siempre 3 siempre

Tabla 5. **Entrevista 2**

ITEMS	0	1	2	3
ANTICIPACION DEL CONOCIMIENTO				
1. El docente hace conocer los objetivos del tema de la clase.				
2. Permite que los estudiantes expresen los conocimientos previos del tema.				
3. El trato del docente a los estudiantes es por igual a todos.				
4. El docente trata en sus respectivos nombres a los estudiantes.				
CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO				
5. La propuesta de la clase es desarrollada de manera eficiente en todas las actividades.				
6. Los recursos didácticos utilizados por el docente son de manera adecuada.				
7. Las estrategias didácticas que ejerce el docente son activos e innovadoras en la clase.				
8. El docente motiva para la participación de los estudiantes.				
9. El maestro revisa de manera oportuna las falencias de la lectura y las faltas ortográficas en la escritura .				
10. El educador dirige las actividades que va a realizar en la construcción del conocimiento de la clase.				

ANEXO

TABULACIÓN DE LOS RESULTADOS

ENCUESTA DIRIGUA A LOS ESTUDIANTES

OBJETIVO: La presente encuesta, forma parte de un trabajo de investigación para el área de Lengua y Literatura, con el propósito de recopilar la información sobre el manejo de los materiales adecuados durante la enseñanza, las estrategias y el nivel de conocimiento adquirido en el aprendizaje.

INSTRUCCIONES: El presente cuestionario tiene alternativas de respuesta que debe calificar. Responda la alternativa que Usted. considere conveniente.

Tabla 1

¿Cree usted? Que para aprender mejor los docentes deberían modificar la manera de enseñar (estrategias y metodología de enseñanza)

1	Si	20	100
2	No	0	0

1.- ¿Cree Usted. que para aprender mejor los docentes deberían modificar la manera de enseñar? (estrategias y metodología de enseñanza)

20 respuestas

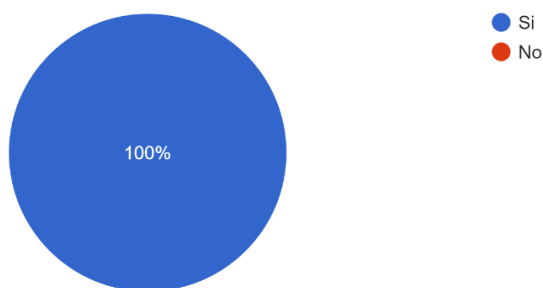


Grafico 7. Ilustracion 2.1

Tabla 2

Considera usted que el Docente del Área de Lengua y Literatura puede hacer las Clases Motivadoras.

De acuerdo	14
Totalmente de acuerdo	6
En desacuerdo	0
En total desacuerdo	0

2.- ¿Considera Usted. que el docente del área de lengua y literatura puede hacer las clases motivadoras?

20 respuestas

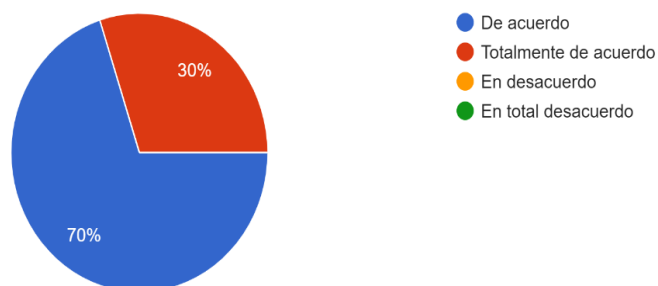


Grafico 8. Ilustracion 2.2

TABLA 3

Los docentes te han preguntado alguna vez por su bajo rendimiento en la materia de lengua y literatura?

Siempre	15
A veces	5
Nunca	0

Tabla 4

Considera Usted que, que las actividades de refuerzo académico mejoran su nivel de aprendizaje en la área de lengua y literatura.

Si	20
No	0

4.- ¿Considera Usted. que las actividades de refuerzo académico mejoran su nivel de aprendizaje en area de lengua y literatura?

19 respuestas

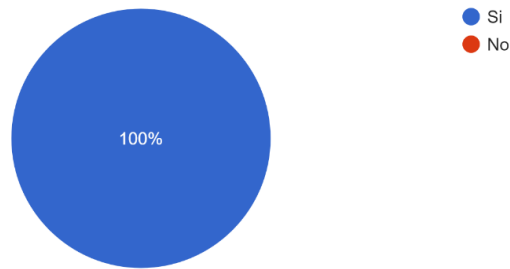


Grafico 9. Ilustracion 2.3

Tabla 5

¿Cree Usted? Que la Área de Lengua Literatura, imparte en sus Contenidos Temas de interés de acuerdo a la su Necesidad?

Siempre	12
A veces	8
Nunca	0

5.- ¿Cree Usted. que el área de Lengua y Literatura, imparte en sus contenidos temas de interés de acuerdo a la su necesidad?

20 respuestas

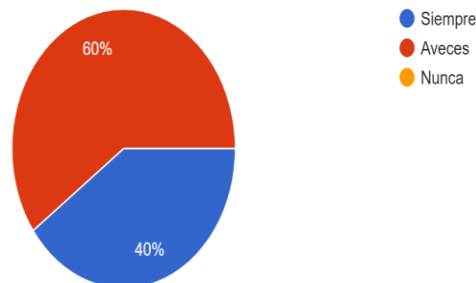


Grafico 10. Ilustracion 2.4

TABLA 6

¿Durante las clases, Usted? Respeta y colabora para que haya Compañerismo y Armonía entre todos sus Compañeros así también con el Docente?

Siempre	20
A veces	0
Nunca	0

6.- ¿Durante las clases, Usted. respeta y colabora para que haya compañerismo y armonía entre todos sus compañeros así también con el docente?

20 respuestas

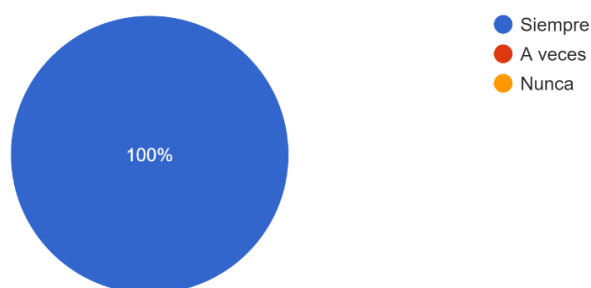


Gráfico 11. Ilustración 2.5

Tabla 7

. ¿De las siguientes Estrategias de Enseñanza, cuales Aplica su Docente? Señale una o más de ellas.

Permite exponer los conocimientos previos	4
Explicar el objetivo de la clase	10
Utiliza las técnicas y métodos de enseñanza en el tema de la clase (mapas conceptuales y organizadores graficas)	8
Realiza resúmenes y preguntas de acuerdo al tema	6

7.- ¿De las siguientes estrategias de enseñanza, cuales aplica su docente? Señale una o mas de ellas.

20 respuestas

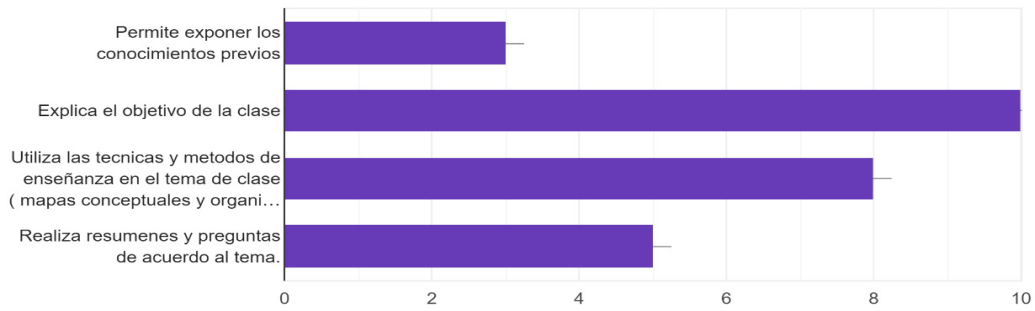


Grafico 12. Ilustracion 2.6

Tabla 8

¿Qué Estrategias utiliza su Docente para hacer entender el Tema de la clase?

Generar. Trabajos en equipo, lluvia de ideas , exposiciones	15
De animación: dinámica de juego, trabalenguas, juego de los rondas	3
De motivación: discursos, debates, foros	0
Audiovisuales en plataforma: videos, presentaciones, juegos, películas infantiles	2

8.- ¿ Qué estrategias utiliza su docente para hacer entender el tema de clase ?

20 respuestas

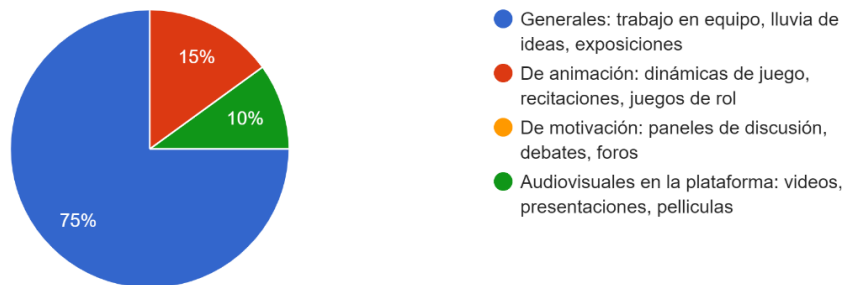


Grafico 13. Ilustracion 2.7

Tabla 9

¿Su Docente que Recursos y Actividades utiliza o a utilizar para sus Clases?

Pruebas informales	0
Realiza exposiciones grupales e individuales.	0
Utiliza hojas de trabajos y texto del ministerio de educación	11
Realiza la representación de dramatizaciones	5
Realiza la práctica a menudo de lectura y escritura (ortografía)	4

9.- ¿Su docente que recursos y actividades utiliza o ha utilizar para sus clases?
20 respuestas



Grafico 14. *Ilustracion 2.8*

Tabla 10

*Le gustaría a usted, qué el Docente sea Motivador, Creativo e Innovador
dúrate la hora de Clase.*

Siempre	13
A veces	7
Nunca	0

10.- Le gustaria a usted, qué el docente sea motivador, creativo e innovador durate la hora de clase.

20 respuestas

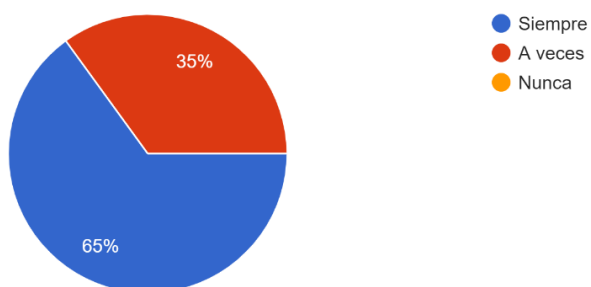


Grafico 15.

Ilustracion 2.8