



**Universidad
Israel**

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA ISRAEL

ESCUELA DE POSGRADOS "ESPOG"

**MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA
MENCIÓN: NEUROPSICOLOGÍA DEL APRENDIZAJE**

Resolución: RPC-SO-21-No.449-2020

PROYECTO DE TITULACIÓN EN OPCIÓN AL GRADO DE MAGISTER

Título del proyecto:
Generación de Baremos del test de la mirada (RMET) en población adulta ecuatoriana” Resultados Preliminares”
Línea de Investigación:
Artes y Humanidades para una sociedad sostenible.
Campo amplio de conocimiento:
Ciencias Sociales, Periodismo, Información y Derecho.
Autor:
Landazábal Afanador Yosmer Jesús
Tutora:
MSc Meneses Meneses Alexandra Yakeline

Quito – Ecuador

2022

APROBACIÓN DEL TUTOR



Yo, Alexandra Yakeline Meneses Meneses con C.I: 1715155147 en mi calidad de Tutor del proyecto de investigación titulado: Generación De Baremos Del Test De La Mirada En Población Adulta Ecuatoriana “Resultados Preliminares”

Elaborado por: Yosmer Jesús Landazabal Afanador, de C.I: AW190448, participante de la Maestría: Psicología, mención: NEUROPSICOLOGÍA DEL APRENDIZAJE de la **UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA ISRAEL (UISRAEL)**, como parte de los requisitos sustanciales con fines de obtener el Título de Magister, me permito declarar que luego de haber orientado, analizado y revisado el trabajo de titulación, lo apruebo en todas sus partes.

Quito D.M., 02 de septiembre de 2022

Firma

DECLARACIÓN DE AUTORIZACIÓN POR PARTE DEL ESTUDIANTE



Yo, Yosmer Jesús Landazabal Afanador con C.I: AW190448, autor del trabajo de titulación denominado: Generación De Baremos Del Test De La Mirada En Población Adulta Ecuatoriana “Resultados Preliminares” Previo a la obtención del título de Magister en psicología, mención Neuropsicología del Aprendizaje.

1. Declaro tener pleno conocimiento de la obligación que tienen las instituciones de educación superior, de conformidad con el Artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior, de entregar el respectivo trabajo de titulación para que sea integrado al Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador para su difusión pública respetando los derechos de autor.
2. Manifiesto mi voluntad de ceder a la Universidad Tecnológica Israel los derechos patrimoniales consagrados en la Ley de Propiedad Intelectual del Ecuador, artículos 4, 5 y 6, en calidad de autor@ del trabajo de titulación, quedando la Universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente. En concordancia suscribo este documento en el momento que hago entrega del trabajo final en formato impreso y digital como parte del acervo bibliográfico de la Universidad Tecnológica Israel.
3. Autorizo a la SENESCYT a tener una copia del referido trabajo de titulación, con el propósito de generar un repositorio que democratice la información, respetando las políticas de prosperidad intelectual vigentes.

Quito D.M., 02 de septiembre de 2022

Firma

Tabla de contenidos

APROBACIÓN DEL TUTOR	ii
DECLARACIÓN DE AUTORIZACIÓN POR PARTE DEL ESTUDIANTE	iii
INFORMACIÓN GENERAL	7
Contextualización del Tema	7
Objetivo General	9
Objetivos Específicos	9
Vinculación con la Sociedad y Beneficiarios Directos	9
CAPÍTULO I:	11
1.1.1 Cognición Social	11
1.1.2 Teoría de la Mente	12
1.1.5 Test RMET	13
1.2. Proceso Investigativo Metodológico	16
CAPÍTULO II: PROPUESTA	22
2.1. Fundamentos teóricos aplicados	22
2.2. Descripción de la propuesta	25
2.1.4. Validación de la propuesta	27
CONCLUSIONES	28
Referencias	30

Presentación de tablas

Tabla 1. Tabla por Género	19
Tabla 2. Datos por rango edad	19
Tabla 3. Datos por nivel de escolaridad	20
Tabla 4. Resultados comparativos del test RMET por genero	20
Tabla 5. Resultados comparativos del test RMET por edad	20
Tabla 6. Resultados comparativos del test RMET por genero	21

Presentación de figuras

Figura 1. Ejemplo Baremación Argentina	15
Figura 2. Ejemplo de comparación por países	16
Figura 3. Estructura general de la propuesta	25

INFORMACIÓN GENERAL

Contextualización del Tema

La teoría de la mente está sucinta a la interpretación e inferencia que logran los individuos a partir de la observación y percepción de sus pares y de sí mismos en contextos diversos y con el desarrollo de la comprensión de los estados mentales procesados en el contexto social. Para Cegarra (2022), trata de predecir patrones de comportamiento involucrados en la apreciación cognitiva que desarrollan los individuos. Así mismo, se manifiesta gradualmente desde la niñez hasta la edad adulta mediante una dimensión progresiva que ha dado lugar a ser estudiada para diferentes trastornos psicológicos como el espectro autista, la esquizofrenia, el límite de personalidad y la anorexia (Cegarra-Valdivia, 2022).

Por su parte, desde diversos ángulos se ha intentado desarrollar estrategias que permitan evaluar la cognición social mediante reactivos de aplicación: videos, test, estímulos de visualización y modelos de categorización de rostros. A este parecer el RMET, al que se le suele llamar test de la mirada; se ha convertido en un aplicativo importante en la misión de evaluar la ToM en individuos de diversas edades: Jóvenes y Adultos. Bajo el criterio de Cegarra, (2022) la apreciación definitoria dice que “ha sido generalmente interpretado como una escala unifactorial” aun cuando también pueda estructurarse para la medición de estudios con carácter expresivo - emocional.

En cuanto a la perspectiva de déficits de atención o los trastornos antes mencionados, el test básicamente está planteado en la visión e interpretación que llevan a cabo los pacientes cuando son expuestos a observar 36 imágenes de miradas diferentes con 4 adjetivos calificativos respectivos del cual deben discriminar los incorrectos y seleccionar el considerado como correcto en la imagen. Así se espera que los evaluados distingan de la imagen radial de los ojos, lo que el sujeto en percepción puede estar sintiendo o pensando. El

test, fue creado inicialmente para el uso en población clínica, pero naturalmente en este tiempo contemporáneo se utiliza para la detección de la cognición social en sujetos con patrones no clínicos (Negro, 2018).

Por tal motivo, en la exposición clínico social de las habilidades de la ToM, este estudio tiene como finalidad aplicar el llamado RMET en población adulta ecuatoriana con el propósito de recopilar inicialmente información métrica estandarizada que sirva en la población determinada. Para ello se les comparte un instrumento mediante enlaces de la internet. En consecuencia, hay una vinculación con los objetos tecnológicos que se utilizarán para el proceso investigativo, así como con el ámbito educativo general de referencia en el desarrollo del trabajo de titulación.

Problema de Investigación

Al tratarse de un estudio referencial en el Ecuador, en primer lugar, se considera que es un problema la no existencia de suficiente información respecto al procedimiento de la baremación de este instrumento RMET en población ecuatoriana. Esto no permite la comparación con estudios anteriores nacionales que hayan evaluado la ToM o la conducta social específicamente. Por ende, se ha tenido que delimitar un macro estudio consensado que abarque una población extensiva para el establecimiento de la aplicación respectiva. Eso genera a su vez consecuencias secundarias que a priori son problemáticas: la creación de un modelo virtual de Test para la recolección de datos, la búsqueda de atributos especiales para la validación de los datos y la caracterización de las tablas analíticas que sean acordes y pertinentes al problema en cuestión. Y por ende es preciso, hacer mención de la siguiente pregunta de investigación:

- ¿Cuáles son los promedios referenciales del test de la Mirada (RMET) en la población adulta sana ecuatoriana que contribuirá para su futura validación?

Objetivo General

Aplicar el Test de la Mirada a adultos ecuatorianos sanos, para obtener los resultados que permitan sacar la media aritmética como paso preliminar para la validación del instrumento.

Objetivos Específicos

- Delimitar los fundamentos teóricos sobre Test de la Mirada (RMET)
- Aplicar el Test de la Mirada (RMET) a la población adulta ecuatoriana para conocer la media aritmética.
- Elaborar un análisis sobre los resultados extraídos del Test de la Mirada (RMET) mediante un proceso estadístico.
- Comparar si existe similitud en los promedios referenciados obtenidos en las distintas categorías de resultados que se podrían encontrar según los grupos etarios, grado académico y género de los participantes.

Vínculo con la Sociedad y Favorecidos Directos

Estratégicamente, se menciona que el presente proyecto tiene como fin recopilar información real del contexto social ecuatoriano con el propósito de llevar a cabo el proyecto ECUACOG, que es una investigación general aplicada en Ecuador en la cual colaboran docentes, estudiantes y las comunidades, para evaluar los procesos neurocognitivos bajo la aplicación de diversos test psicológicos (Poenitz, 2021). Por tanto, los resultados preliminares de este trabajo específicamente, a la vez que se centran en la medición de la ToM en sujetos ecuatorianos, también contribuyen a la macro investigación antes mencionada.

Por ello, naturalmente está vinculada a las personas involucradas en el Ecuador, debido a que los participantes del proyecto están ubicados en diversos lugares del país. Por tanto, el trabajo es posible mediante la explicación a los participantes de la diligencia del reactivo, ya sea que se haga de manera presencial o virtual y lo cual tendrá un impacto en la asimilación personal de lo que se busca con el trabajo en cuestión. Es conveniente resaltar que los resultados preliminares servirán para la posterior publicación del trabajo generalizado, y las tablas cotejadas son datos objetivos que mencionan las variaciones

respectivas dentro de la población analizada y que por ende se convierte en el principal beneficiario directo de la presente investigación.

CAPÍTULO I:

1.1.Contextualización General del Estado del Arte

1.1.1 Cognición Social

En la búsqueda de investigar más a fondo el tema en cuestión, se llevará a cabo un recorrido por el asentamiento teórico de la teoría de la mente, cognición social, así como las consideraciones referentes a la empatía y lo relativo a la evaluación neuropsicológica y en consecuencia al denominado test de la mirada o (RMET) por sus siglas en inglés.

Por sí misma es esencial en términos de supervivencia, ya que permite “la interacción entre sujetos de la misma especie. Corresponde a una función esencial para la sobrevivencia de los sujetos y las especies” (Athenas et al, 2020). y lo que resulta en el posicionamiento de una participación intuitiva o verbal marcada por el lenguaje de señalización social que va de la mano con el lenguaje expresivo que utilizan los seres humanos para comunicarse. Así pues, la cognición social abarca en primer lugar el conocimiento social, que posibilita la teoría de la mente; esta a su vez genera empatía, término esencial en la agudeza de esta proposición y que en definitiva se enlaza con la conducta social oportuna y particular en cada persona dando paso a sociedades enteramente simultáneas y compenetradas (Athenas et al, 2020).

Pero es importante destacar que la misma manifestación socioemocional proporciona el aditamento del sujeto con el ambiente que lo rodea (Poenitz et al., 2020). Y así mismo, “la cognición social incluye un conjunto de procesos neuronales responsables de la capacidad del individuo para dar sentido al comportamiento de los demás” (Frith 2014 citado por Morellini et al, 2022), lo que indica la razón animal del ser humano que al relacionarse se hace social adaptando su parecer según el interés de cada situación; para ello hace falta que codifique, descubra, y se adecúe al ambiente según las señales consistentes del ambiente y para las cuales concurren diversos patrones de complementariedad neural.

1.1.2. Teoría de la Mente

Para el contexto de la presente investigación es genéricamente importante delinear la Teoría de la Mente (ToM), que es sumamente trascendental en la adecuación de los sujetos con la realidad social, porque es quien permite inferir propiamente y en los demás sus estados mentales y de esa manera aperebirse comportamentalmente frente a los mismos. (Muñoz et al., 2022). Esto sugiere que los individuos son capaces de descifrar e inferir los deseos y actitudes de sus pares desde temprana edad, dicha habilidad social y cognitiva permite la percepción emocional que es vital para el desarrollo de los componentes psicoemocionales de la persona (Astington et al., 2010; citado por Taboada et al., 2021).

1.1.3. La empatía como predictor de relaciones sociales exitosas

Otro de los procesos involucrados a este fin es el de la empatía sucinta a la percepción del otro y de sí mismo (Picón, 2016). En contexto, Ruggieri (2013) manifiesta que etimológicamente la empatía es una acepción griega que significa sinceridad y que fue usado inicialmente por autores clínicos alemanes quienes la apropiaron en el predominio del self en lo que se contempla. Además, la empatía está ligada a una serie de destrezas multifactoriales que abarca el campo afectivo, emocional y conductual determinantes para la vida y el desempeño social (Bianco, 2020). Y, en consecuencia, se puede manifestar que esa habilidad es interpersonal y por la cual se puede entender las expresiones, los deseos y anhelos experienciales de los demás, y con la misma se hace sinergia con las emociones ajenas. (Coutinho et al., 2014; Elliott et al., 2018, citados por Garrote, 2022) concibiendo de este modo una verdadera diligencia social que la hace referirse respecto al otro con altruismo y rectitud.

Así mismo, la empatía como proceso presenta claves sociales en cuanto a que infiere estados mentales; esto es, preguntarse qué siente o piensa el otro individuo, dando una respuesta emotiva basada en el estado mental que se ha inferido. (Athenas, 2020). Por otra

parte, a nivel cognitivo la empatía está involucrada con la ToM, en cuanto que se sitúa en el ángulo de la comprensión del otro percibiendo situaciones de la mente o descifrando las motivaciones de los actos concretos independientes y conductuales de los sujetos que aislada o socialmente pueden actuar de acuerdo a sus creencias, valores morales o principios éticos, y con los que los individuos pueden sentirse identificados. (Urquijo et al, 2017 citados por Herrera et al., 2021).

1.1.4. La evaluación neuropsicológica

Con estos procesos ya aclarados, también es conveniente resaltar la importancia de la evaluación neuropsicológica, con el cometido de entender la función que se puede desarrollar en la comprensión de la identificación con el otro (inferencia) en cuanto al modelo de percepción social de los individuos. Por tanto, Pérez, (2012), apunta que la evaluación neuropsicológica puede ser entendida como el componente que intenta solucionar conflictos y atender cuestionamientos. Pero que puede ser diferencial frente a las contigüidades que tenga el evaluador y similar en cuanto a los objetivos comunes de los ítems de respuesta de las denominadas evaluaciones. Además, continúa aclarando que la evaluación abarca un desarrollo más amplio que no se limita a la aplicación de un test, sino que es procesual desde el primer acercamiento con el paciente, la recopilación de la información y la presentación de los informes respectivos. Pérez, 2012).

1.1.5. Test RMET

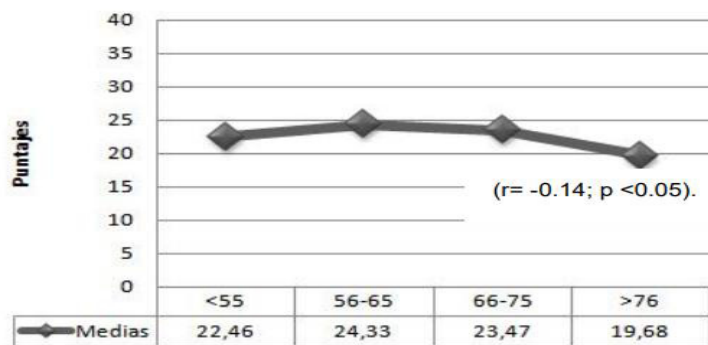
Así pues, es preciso mencionar el RMET como un reactivo natural para la medición de la conducta social en contexto. Inicialmente creado por Cohen (2001) quien lo aplicó en el con el propósito de hacer mediciones sobre la Inteligencia Emocional (IE), luego, en Estados Unidos fue ampliamente llevado a la práctica con la finalidad de “medir a partir de los baremos el grado de I.E y reconocimiento facial de emociones, desde una perspectiva intra e inter emocional” (Vélez y Blandón, 2014). Técnicamente, este test se utiliza para la cognición

social encaminado a proveer investigaciones en todos sus aspectos: por ejemplo, es útil para cotejar datos estadísticos acerca de la ToM en distintas poblaciones, incluso en valoraciones clínicas de la misma (Román et al., 2012). En otros casos, de acuerdo a lo que dice Duclos 2018, citado por Zegarra (2022), se ha referenciado para cotejar los valores estadísticos de déficit de cognición social, cuadros autistas y el conocimiento de la parte emocional en pacientes adultos. Así, en síntesis, el test se genera para evaluar el patrón de reconocimiento mental de un sujeto partiendo de la comprensión de la mirada (Román et al., 2012). Ahora bien, estructuralmente el test cuenta con un rango de 36 imágenes de miradas, con líneas faciales marcadas y con cuatro opciones de respuesta, de las cuales los participantes deberán escoger solo una; la percibida como correcta además de la elección del género considerado en la imagen que se presenta. Por su parte, en la presente investigación se busca aplicar el test en población adulta ecuatoriana para baremar los datos en cuestión y llevar a cabo el tamizaje respectivo.

En Argentina, por ejemplo, en el 2012 se ejecutó un proceso referencial con el propósito neutral de baremar reactivos usados comúnmente en neurología cognitiva. (Román et al., 2012) en este caso la muestra fue mixta y fraccionada intencionalmente por rango de edad y tiempo de escolaridad dejando resultados interesantes. El estudio, de los neurólogos concluyó objetando que una vez ejecutado el RMET la población de mayor edad presentaba serios inconvenientes en la identificación de las imágenes y las apreciaciones de género, mientras que aquellos que habían pasado un periodo extenso de escolaridad se les facilitaba el rendimiento práctico de tipificación en el ejercicio del reactivo.

Figura 1

Ejemplo de baremación en Argentina.



Nota. El gráfico representa los puntajes y las medias de cuatro grupos etarios. La línea central resalta la media en desviación, como se nota es de menor rango en el último grupo. Tomado de *Neuropsicología Latinoamericana* (p. 4), por Román et al, 2012.

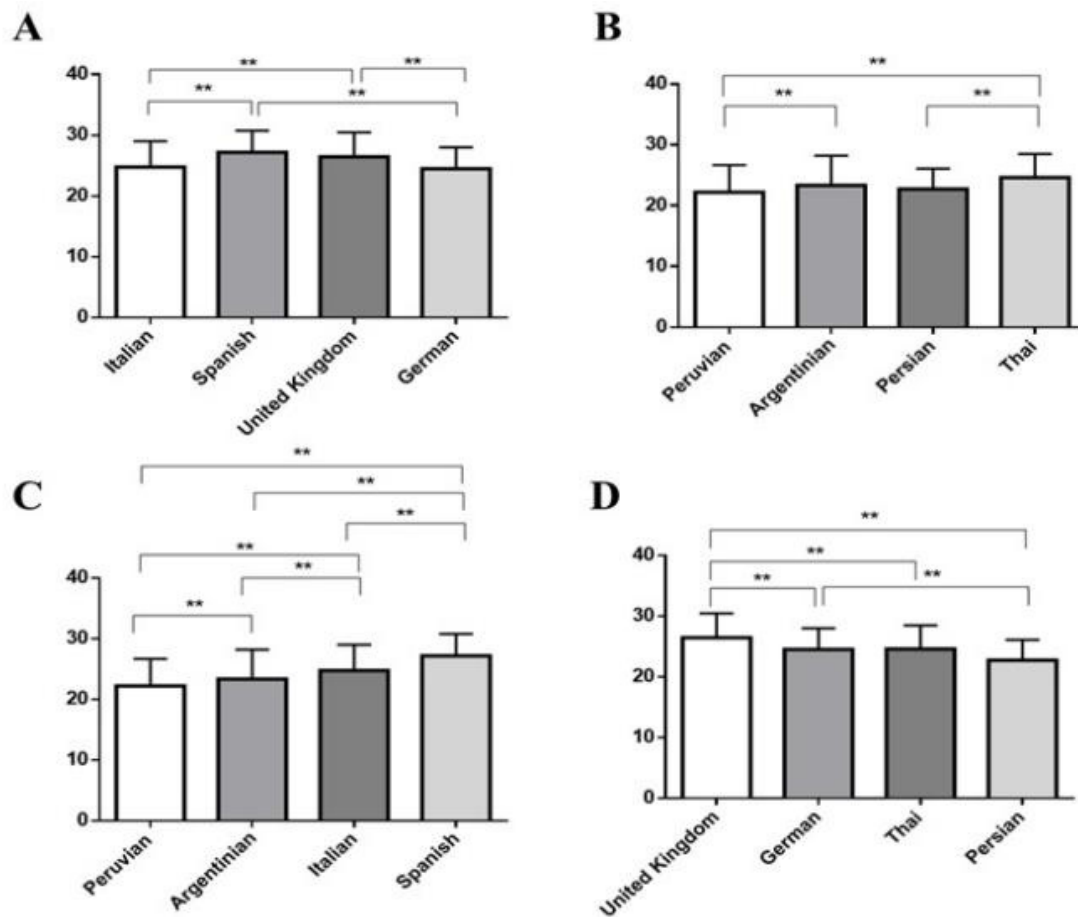
Así mismo, en Perú recientemente se vislumbró un estudio de correlación para explorar en primera instancia las propiedades psicométricas del RMET en población peruana, y adicional a ello le han agregado una segunda etapa tras un año de seguimiento para demostrar la confiabilidad del test RMET. La población fue elegida de acuerdo a criterios específicos como el sometimiento a una prueba que les identificara con un coeficiente intelectual mayor a 85 o que no presentaran indicios de enfermedades neurológicas. En este caso los resultados evidenciaron que las mujeres tenían una mayor amplitud en el proceso de inferencia mental y consecuentemente tras el año de observación con la segunda aplicación del RMET se demostró que las variables permanecían igualmente parecidas.

En este estudio, también hicieron comparaciones con poblaciones de varios países: europeos, y asiáticos. Basándose por su puesto en la relación con la población peruana. En este sentido, los investigadores manifestaron que había cierta variación entre los países, y que podría deberse a la concepción cultural de la expresión de la mirada, además del lenguaje y las poblaciones seleccionadas (Zegarra et al., 2022).

En conclusión, para el autor del estudio; Zegarra (2022) “El RMET muestra buenas propiedades psicométricas, similares a otras versiones y países diferentes” incluso tras aplicarse un año después.

Figura 2

Ejemplo de comparación por países



Nota. La imagen muestra la relación comparativa en cuanto al número de respuestas medias por edad en varios países. Tomado de *Revista Ecuatoriana de Neurología* (p. 4), por Zegarra et al, 2022.

1.2. Marco Metodológico

1.2.1. Método, Diseño y Alcance

En cuanto al plan metodológico utilizado para desarrollar el trabajo investigativo se ha realizado en primer lugar bajo un método cuantitativo, el cual “refleja la necesidad de

medir y estimar magnitudes de los fenómenos o problemas de investigación” (Hernández et al., 2014) por ello, el informe general del estudio parte de la premisa central y una vez hipotetizada se hace la referencia conceptual previa que ya se ha detallado. Por su parte, la investigación cuenta con un diseño no experimental en la que se ha observado una realidad específica con el fin de analizarla y con un alcance descriptivo que pretende descifrar el perfil del grupo social en estudio y decretar las formas estructurales de manifestarse. Y al mismo tiempo, porque se busca el motivo de la problemática viendo la causa y su efecto además de la explicación centrada de las causales del fenómeno la investigación también tiene un alcance explicativo. (Arias 2006, citado por Gallardo 2017).

1.2.2. Población y Muestra

Con la indagación se ha tomado una población determinada por la cantidad de personas encuestadas por los maestrantes de psicología que entre hombres y mujeres suma la cantidad de 1282 participantes escolarizados y mayores de 18 años de habla hispana y sin sesgo de género que han podido responder a las variables objetadas en el test RMET, y de los cuales se tomará la muestra que es propiamente no probabilística, según las atribuciones respectivas en la deliberación de los elementos bajo el interés del autor (Johnson 2014, citado por Hernández et al., 2017). Además, ha sido determinada de forma intencional y aleatoriamente para el desarrollo investigativo. En consecuencia, los rangos de respuesta serán analizadas por frecuencia, media de rango y desviación estandarizada en cada una de las subescalas de edad y años de escolaridad respectivamente.

1.2.3. Instrumentos

En los recursos utilizados para la caracterización propia de los datos estadísticos que se han de cotejar se utilizará bajo una técnica de recolección de datos con el instrumento de cuestionario del test RMET desde planillas impresas con las imágenes de las miradas y de las que se hace un análisis manual o el mismo link referenciado en el internet arrojando

numéricos específicos que el autor ha receptado a través de plataformas digitales y que posteriormente fueron alojados en la matriz general del proyecto. Además, se han utilizado plantillas de explicación y corrección del reactivo, y el previo instrumento de la exploración teórica explicativa de cómo debe ser la ejecución del test.

1.2.4. Procedimiento

La autoría del Test RMET se le atribuye a Baron – Cohen (2001), y mide la teoría de la mente a través de la mirada. A este interés, el test se aplicó a población sana ecuatoriana. Se hizo mediante un enlace contenido en internet y compartido por los facilitadores del proyecto ECUACOG; el mismo consistía en una presentación de 37 láminas con cuatro definiciones respectivas, de las cuales la primera era de practica y las siguientes 36 de discriminación total. Se interpretó mediante el glosario de respuestas correctas que automatizaba el enlace y la puntuación también venia acompañada del resultado del ejercicio. Aun así, en todo caso se considera con un punto cada selección correcta, por el contrario, si el participante se equivocaba en la discriminación no marcaba ningún puntaje.

Posteriormente, una vez recibidos los datos se alojaron en la matriz general compartida por el proyecto ECUACOG; en donde se hizo la acumulación de los valores numéricos de la población general, y de la cual se realizó la filtración de los datos requeridos para ejecutar los baremos en la actual investigación: esta particular significación de selección y agrupación se reseña en el siguiente párrafo.

1.2.5. Proceso Estadístico

En base a la formulación estadística para obtener la media aritmética de la población estipulada primero se filtró por género, grupos de edad y de escolaridad, usando la formula correspondiente al valor medio definida de la siguiente manera: la sumatoria de los valores establecidos para el numero de datos de la población general, igualmente se procedió para los subgrupos y ambos géneros. Además, para la obtención de la desviación estándar se establecido

el cálculo mediante la producción de la fórmula general: basada en la raíz cuadrada de la sumatoria de los cuadrados entre el valor promedio, y el valor de cada uno de los datos establecidos, para el número de datos de toda la población general menos uno, esto ha sido posible con la aplicación de la herramienta de Microsoft Excel.

1. Análisis de los resultados

1.3.1. Datos por Género

Se puede evidenciar un mayor porcentaje para el género femenino, 58,1%. A su vez el género masculino tiene un grado menor: 41,95 de frecuencia (**Tabla 1**).

Tabla 1. Género

Variable Género		
Nº	Frecuencia	%
Masculino	537	41,9%
Femenino	745	58,1%
Total	1282	100%

1.3.2 Datos por rango de edad

La **tabla 2**, representa una frecuencia mayor para la edad entre los 18 a 30 años. A su vez, la media más alta de participación es del 34,6 en el numérico de edad.

Tabla 2. Edad

Variable Edad		
Nº	Media	DS
		34,6
Rango	Frecuencia	%
18 a 30 años	568	44,3
31 a 50 años	521	40,64
51 a 64 años	150	11,70
65 años o mas	43	3,35
Total	1282	100

1.3.3 Datos por nivel de escolaridad

Asimismo, se puede valorar que el grado de mayor participación es de aquellos que tienen más de 12 años de escolaridad: 58,9%, mientras la frecuencia menor es de 1 a 7 años (Tabla 3).

Tabla 3. Escolaridad

Variable Escolaridad		
N°	Media	DS
		14,1
Rangos	Frecuencia	%
1 a 7 años	47	3,7
8 a 12 años	480	37,4
más de 12 años	755	58,9
Total	1282	100

1.3.4 Resultados comparativos del test RMET por genero

La tabla 4 demuestra que la mayor media y desviación estándar está ubicada en el género masculino y el femenino posee el número menor.

Tabla 4. Comparativa por género

Resultado comparativo del test RMET por género.				
Sub Escala	Hombres		Mujeres	
	Media	Desviacion estandar	Media	Desviacion estandar
Expresion Facial.	23,05	5,15	19,05	4,92

1.3.5 Resultados comparativos del test RMET por edad

En la presente tabla se demuestra lo siguiente: La mayor media está ubicada entre el grupo de edad de 51 a 64 años, siendo estos los que poseen una mayor expresión visual (tabla 5)

Tabla 5. Comparativo por edad

resultado comparativo del test RMET por edad.								
Sub Escala	18 a 30 años		31 a 50 años		51 a 64 años		64 0 más	
	Media	Desviacion estandar	Media	Desviacion estandar	Media	Desviacion estandar	Media	Desviacion estandar
Expresion Facial.	20,33	5,39	20,91	5,45	21,75	5,47	20,19	5,55

1.3.6 Resultados comparativos del test RMET por genero

Igualmente, en la **tabla 6** es notorio que las personas con mayor grado de escolaridad; de 12 años en adelante, puntúan más alto en las inferencias hechas sobre el reactivo.

Tabla 6. Comparativo por escolaridad

Resultado comparativo del test RMET por Escolaridad						
Sub Escala	1 a 7 años de escolaridad		8 a 12 años de escolaridad		12 años o más	
	Media	Desviacion estandar	Media	Desviacion estandar	Media	Desviacion estandar
Expresion Facial.	20,49	5,55	19,48	5,44	21,54	5,38

CAPÍTULO II: PROPUESTA

2.1. Fundamentos teóricos aplicados

La exploración se asume en primer lugar desde la cognición social que es definida a partir de un causal interpretativo, mediante el cual es posible hacer inferencias predictivas, perceptivas e introspectivas de manera natural en un ambiente social; y a pesar de ello estimularse a responder de forma correcta y coherente (Restrepo et al., 2015; citado por Valverde 2022). En este contexto, para Atenas et al., (2019) la cognición social puede considerarse en relación a la diversidad de elementos de señalización que se dan lugar en la sociedad; y de los cuales es posible percibir y comprender heterogénea información conceptual. Siendo así que se crean las señales como una de las formas de expresión del lenguaje que el sujeto puede aprehender: cuando procesa la información, e imitar cuando él mismo es la manifestación física o intuitiva que los demás deberán descifrar.

Por su parte, este mismo interés se ve de manifiesto en la orientación clínica de la cognición social vista desde la ToM. Atenas et al., continúan diciendo que la mayor probabilidad de reacción del cerebro en cuanto se desenvuelve socialmente sería la participación activa en predecir para descartar. Es decir, el sujeto se involucra totalmente en las predicciones con el fin de diferenciar lo real de lo ficticio, la verdad de la mentira y la ironía de la incoherencia (2019). También, a nivel social los procesos cognitivos pueden estar sujetos a la percepción emocional en el ser humano. Con este fin, las características emocionales en el prospecto social se refieren a las capacidades humanas de distinguir y actuar en su entorno, allí realiza un ejercicio psicoemocional propio de su auténtica interacción (Quemada, 2017).

Del mismo modo, la Teoría de la Mente es técnicamente esencial en la posibilidad de apercibirse frente al entorno social. Para Taboada et al., (2021) se trata de la capacidad que permite comprender la manifestación propia de otra persona, incluso sus deseos y acciones

morales. Por ello, es claramente significativo resaltar el enfoque sobre las percepciones en las habilidades sociales. Por su parte, la empatía es también un componente destacado y de suma importancia en la predicción mental. Balart 2013; citado por Requena 2020, atribuye a la empatía un sentido persuasivo en el que los sujetos son capaces de identificarse con las problemáticas ajenas, asumiendo las posibles sensaciones de ellos y en consecuencia dando una respuesta porcentual en referencia a lo que percibe de su contraparte.

Todo lo descrito anteriormente, apunta a que se pueda diagnosticar un pronóstico de alcance primario en relación a la teoría de la mente dentro de un marco de acción social. Por tanto, el llamado test RMET es un reactivo que se utiliza comúnmente con ese propósito: evaluar la capacidad de un sujeto para interpretar la mente de otra persona a través de la mirada (Poenitz, 2020). Este instrumento de evaluación ha sido utilizado para medir la capacidad de inferencia social de los sujetos sanos y en otros casos “el RMET es un instrumento confiable para ayudar en el diagnóstico de adultos autistas” (Engelbrecht, 2022).

Por ende, el test ha sido ampliamente aplicado y sustentado correctivamente. En Brasil, por ejemplo, fue aplicado a 1440 individuos mediante pruebas computarizadas con las que pretendían estudiar las variaciones de dificultad del test medido desde el razonamiento lógico y verbal. El resultado concluyó que los ítems representan una dificultad minoritaria cuando se pretendía diagnosticar valores de percepción emocional (Koich et al., 2017). Así mismo, en Inglaterra ejecutaron el test recientemente para descubrir características ligadas a a las funciones ejecutivas. La muestra primera fue de 180 y la segunda de 228 estudiantes que presentaron la elección forzada del instrumento a la par que otros reactivos de control que requerían sanos juicios en estados neurológicos frente a la interpretación de miradas de animales. La conclusión rimbombante fue que los individuos desarrollan habilidades similares para la interpretación de la expresión animal y humana. (Pavlova, 2020).

En otro sentido, en Chile se realizó un estudio con la ejecución del test en la cual se pretendía hacer baremos respectivos del test en una muestra sustentable; la misma estuvo comprendida por 191 estudiantes universitarios de educación física. Dicho trabajo tenía como objetivo establecer variables entre el coeficiente intelectual y la percepción de la mirada. En dicho contexto, los resultados concluyeron que no había una seria variación entre un punto y el otro, y que tampoco se lograba una mayor diferenciación por sexo.

Aluden el fenómeno a que la muestra al ser tan pequeña no se podía establecer el argumento propositivo de la investigación por lo que sugerían investigar de nuevo a nivel nacional con el fin de instaurar a mayor escala las variables planteadas (Maureira et al., 2019). Finalmente, en Colombia se aplicó el test para una investigación comparativa en una muestra de 130 adolescentes de diferentes estratos sociales con el fin de delimitar factores de la empatía y el reconocimiento de emociones. Con este estudio se delimitó a manera sintética y explícita que los jóvenes que pertenecían a condiciones sociales desfavorables presentaban menos capacidades de cognición social (Restrepo, 2022).

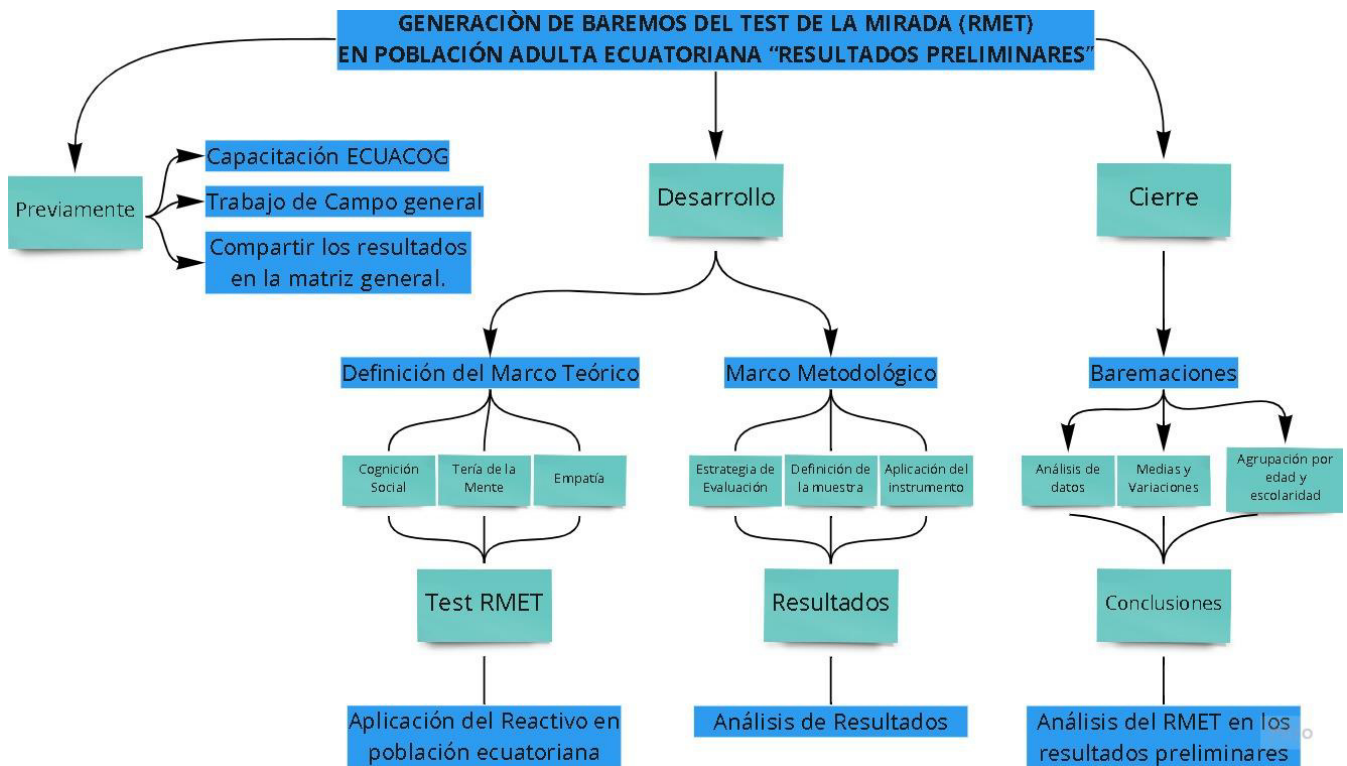
Con todo lo dicho, queda de manifiesto que las habilidades de percepción social pueden ser delimitadas bajo un criterio de campo. Por eso, se ha pretendido llevar a cabo la aplicación del test en población ecuatoriana, con el fin de comprender la realidad sensible a nivel social, partiendo de la aplicación del test RMET en consonancia con las baremaciones respectivas contribuyendo de esta manera a la formulación y completación final del proyecto ECUACOG.

2.2. Descripción de la propuesta

2.2.1. Estructura general de la propuesta

Figura 3.

En el siguiente mapa se puede observar el desarrollo de la investigación.



Nota. El cuadro es propiedad del autor de la investigación

2.2.2. Explicación del aporte

El trabajo de titulación a partir de la propuesta planteada, seguirá el presente orden de explicación. En primer término, se desarrolló la base conceptual teórica sobre el conocimiento general, la TOM, la empatía como predictor de buenas relaciones, la evaluación neuropsicológica y también el compendio del instrumento en cuestión, basado en la lectura visual; y por su parte se hizo alusión a trabajos similares de aplicación y cotejamiento del test en Argentina, Colombia y Perú.

Posteriormente, algunos integrantes del proyecto ECUACOG y estudiantes de la maestría de psicología ejecutaron la aplicación de una batería de 11 test que entre otras cosas medían factores como la memoria verbal, la atención sostenida, función ejecutiva de velocidad de procesamiento, atención, empatía y factores y cognitivos, además de los test de la teoría de la mente en la que se encuentra por su puesto el test RMET. Con la obtención de los resultados se preparó una matriz para el alojamiento de los mismos y se efectuó una delimitación en cuanto a grupos de edad, los cuales fueron 4: de 18 a 30 años, de 31 a 50, de 51 a 64 y de 65 años en adelante. Y también, tres grupos de permanencia en la escolaridad: de 1 a 7 años, de ocho a 12 y de 12 años en adelante.

Esto tenía como propósito, estructurar las muestras respectivamente, además de ofrecer una frecuencia de género en el procesamiento de los datos. Seguidamente, se escogió el test RMET para proceder a llevar a cabo el análisis con la finalidad de obtener baremos de la media y la variación estándar de la población atendida generalmente. Así pues, se pudieron presentar tablas con los datos resultantes y hacer sobre las mismas un análisis comparativo descriptivo.

Finalmente, la obtención de los resultados de la formulación del test, permitió que se pudiera analizar la ToM en población adulta ecuatoriana, comparándola con otros baremos internacionales y ofreciendo en primera instancia los resultados preliminares del estudio en cuestión.

2.1.3. Estrategias y/o técnicas

En primer lugar, se autenticó la investigación propositiva, con la revisión de la bibliografía referente al tema en cuestión, además de estar ligado al antecedente propio de la investigación. Así mismo, se concentró la estrategia bajo el método de inducción que abarca desde lo general a lo particular en referencia al proceso sintético y analítico del presente trabajo. Se pudo condensar la información mediante la técnica el reactivo del test

RMET y se formuló un cuestionario laminado con las imágenes de las miradas como instrumento, que enteramente buscaba calcular los factores de la cognición social asociados a la teoría de la mente en población sana en el Ecuador.

2.1.4. Validación de la propuesta

Como la investigación en si misma parte de una iniciativa de la Universidad de Israel, se entiende que la baremación y el proceso de selección, aplicación y revisión de los test mediados en el proyecto ECUACOG son base indispensable para la sustentación de la investigación. Aun así, es recomendable aclarar que el proyecto está liderado por la Doctora en Psicología Victoria Poenitz, docente de la universidad quien ha promovido la ejecución del proyecto y entre los cuales se presenta el RMET para la compensación referente a los baremos nacionales. Además, hay una serie de docentes universitarios que han estado capacitando, explicando y orientando el proceso de análisis de la población estimada y que han servido como apoyo para que el presente trabajo investigativo preliminar, pueda orientarse hacia la misma ejecución y establecimiento referencial en Ecuador.

CONCLUSIONES

- En primer lugar, se concluye que en efecto se pudo llevar a cabo la aplicación del Test RMET, con el que se obtuvo la media y la desviación estándar en preparación para la validación del instrumento en el Ecuador.
- Así mismo, al hacer una revisión teórica de los componentes de la matriz de la investigación, se logró interpelar que en otros países como Argentina, Colombia y Chile se ha llevado a cabo la baremación poblacional en referencia al test RMET.
- Se obtuvo la media aritmética de la población ecuatoriana, lo que permite objetar sobre los resultados preliminares del estudio enmarcado en el proyecto ECUACCOG.
- Al hacer un análisis estadístico con los resultados, se pudo evidenciar ciertos factores de cambio entre las subescalas de género, edad y años de escolaridad.
- Por tanto, entre los principales hallazgos comprobó, que hubo mayor participación femenina que masculina respecto a la población. Seguidamente, la mayor frecuencia de participación oscila entre los 34 años de edad, esto se relaciona con la media de edad en escolaridad que obtuvo más de 12 años y representa un componente especial; debido a que los participantes de esa edad también obtuvieron una proporción mayor en la expresión facial y por su parte presentaron también mejor rendimiento en cuanto mayor era el grado de escolaridad. Es decir, entre más años de escolaridad mayor ha sido el rendimiento de lectura de expresión facial en los participantes.

RECOMENDACIONES

- Se recomienda que los participantes de la continuación del proyecto ECUACOG puedan prepararse con bastante anterioridad en la búsqueda de la población para la aplicación de los test.
- En cuanto a la baremación es importante contar con un manejo oportuno de las bases teóricas de lo que se quiere lograr con la investigación.
- También sería bueno un mayor control en cuanto a la completación de la matriz general, para que la ejecución del análisis se pueda realizar con anterioridad.
- Es preciso que se cuente con un especialista en estadística por parte del proyecto para hacer un seguimiento a las fórmulas y procesos de baremación.
- Por último, se pide extender con el sumario aplicativo del proyecto, ya que podría delimitar y autenticar el test RMET en el Ecuador, y por ende resultar de beneficio para futuras investigaciones.

Referencias

- Atenas, Tomás, et al. *Cognición Social: Conceptos Y Bases Neurales. Social Cognition: Concepts and Neural Bases*. 2020.
- Atenas, Tomás Labbé, et al. “Cognición Social: Conceptos Y Bases Neurales.” *Revista Chilena de Neuro-Psiquiatría*, vol. 57, no. 4, 1 Dec. 2019, pp. 365–376, scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0717-92272019000400365,10.4067/S0717-92272019000400365. Accessed 20 Nov. 2020.
- Bianco, Marcela Alice. “Adaptação E Validação Do Teste “Ler a Mente Nos Olhos” (RMET) Em Um Estudo Transcultural Luso-Brasileiro.” *Repositorio-Aberto.up.pt*, 4 Dec. 2020, hdl.handle.net/10216/130679. Accessed 27 Aug. 2022.
- Black, Jessica E. “An IRT Analysis of the Reading the Mind in the Eyes Test.” *Journal of Personality Assessment*, vol. 101, no. 4, 3 Apr. 2018, pp. 425–433, [10.1080/00223891.2018.1447946](https://doi.org/10.1080/00223891.2018.1447946). Accessed 14 Aug. 2019.
- Esther, Eliana, and Gallardo Echenique. *Metodología de La Investigación*. 2017.
- Garrote-Caparrós, Elena. “Eficacia de Una Intervención Basada En Mindfulness Y Compasión En Psicoterapeutas Y Sus Pacientes: Beneficios En Empatía, Vínculo Terapéutico Y Sintomatología.” *Roderic.uv.es*, 2022, roderic.uv.es/handle/10550/83198. Accessed 27 Aug. 2022.
- Herrera-Espejo, Michelle, et al. “Funcionamiento de La Empatía En La Enfermedad de Huntington Sintomática Y Presintomática: Una Revisión Sistemática.” *Tejidos Sociales*, vol. 4, no. 1, 2022, pp. 1–16, revistas.unisimon.edu.co/index.php/tejsociales/article/view/5557. Accessed 27 Aug.

2022.

Morellini, Lucia, et al. "Social Cognition in Adult ADHD: A Systematic Review." *Frontiers in Psychology*, vol. 13, 11 July 2022, 10.3389/fpsyg.2022.940445. Accessed 17 Aug. 2022.

Muñoz, Jimena, et al. "Habilidades de Teoría de La Mente Y de Comprensión de Verbos Mentalistas En Niños Con Desarrollo Evolutivo Normativo." *Ciencias Psicológicas*, 11 Mar. 2022, 10.22235/cp.v16i1.2444. Accessed 27 Aug. 2022.

Picon, Wilson Miguel salas, and Ibeth Rocío Cáceres Duran. "Cognición Social En La Violencia de Pareja: Una Perspectiva Neurocriminológica." *Diversitas: Perspectivas En Psicología*, vol. 13, no. 2, 2017, pp. 267–278, dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6551012. Accessed 27 Aug. 2022.

Poenitz, Victoria, and Fabián Román. "Trajectory of the Recognition of Basic Emotions in the Neurodevelopment of Children and Its Evaluation through the "Recognition of Basic Emotions in Childhood" Test (REBEC)." *Frontiers in Education*, vol. 5, 16 July 2020, 10.3389/feduc.2020.00110. Accessed 12 Aug. 2020.

"Reading the Mind in the Eyes Test | Embrace Autism." *Embrace-Autism.com*, embrace-autism.com/reading-the-mind-in-the-eyes-test/#Who_the_test_is_designed_for. Accessed 27 Aug. 2022.

Requena Abad, Nelly Milena. "Empatía Y Agresión En Los Estudiantes de Sexto Grado de La I.E. Fe Y Alegría N° 8, Comas, 2020." *Repositorio Institucional - UCV*, 2020, hdl.handle.net/20.500.12692/77297. Accessed 27 Aug. 2022.

Roman, Fabian Nestor, et al. "Baremos Del Test de La Mirada En Español En Adultos Normales de Buenos Aires." *Neuropsicología Latinoamericana*, vol. 4, no. 3, 31 Aug. 2012, neuropsicolatina.org/index.php/Neuropsicologia_Latinoamericana/article/view/108. Accessed 27 Aug. 2022.

Ruggieri, Víctor Luis. "Empatía, Cognición Social Y Trastornos Del Espectro Autista." *Revista de Neurología*, vol. 56, no. S01, 2013, p. 13, 10.33588/rn.56s01.2012666. Accessed 16 Nov. 2021.

Sampieri, Hernández, et al. *METODOLOGÍA de LA INVESTIGACIÓN*. 2004.

Taboada Barber, Ana, et al. "La Importancia de La Teoría de La Mente En La Comprensión Oral Y Comprensión Lectora En Estudiantes Bilingües Emergentes." *Pensamiento Educativo: Revista de Investigación Educativa Latinoamericana*, vol. 58, no. 2, Oct. 2021, 10.7764/pel.58.2.2021.3. Accessed 11 Oct. 2021.

"La Importancia de La Teoría de La Mente En La Comprensión Oral Y Comprensión Lectora En Estudiantes Bilingües Emergentes." *Pensamiento Educativo: Revista de Investigación Educativa Latinoamericana*, vol. 58, no. 2, Oct. 2021, 10.7764/pel.58.2.2021.3. Accessed 11 Oct. 2021.

Valverde Mamani, Irma. "Cognición Social Y Habilidades Comunicativas En Estudiantes de Primer Grado de Una Institución Educativa Primaria de Talavera, 2021." *Repositorio Institucional - UCV*, 2022, repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/80446. Accessed 27 Aug. 2022.

Vélez Tamayo, Andrés Felipe, and Cristian Camilo Blandón Román. "Reconocimiento de Las Emociones a Partir de La Mirada Por Docentes de Sección Bachillerato Del

Colegio San José de La Salle.” *Repository.unilasallista.edu.co*, 2014,
hdl.handle.net/10567/1522. Accessed 27 Aug. 2022.

Zegarra-Valdivia, J. A., et al. “Test de Lectura de La Mente a Través de La Mirada: Primera Aproximación a Las Propiedades Psicométricas En Población Peruana.” *Revista Ecuatoriana de Neurología*, vol. 31, no. 1, 10 May 2022, pp. 66–75,
10.46997/revecuatneuro131100066. Accessed 27 Aug. 2022.