



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA ISRAEL

ESCUELA DE POSGRADOS “ESPOG”

MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA

Resolución: RPC-SO-16-No.323-2020

PROYECTO DE TITULACIÓN EN OPCIÓN AL GRADO DE MAGISTER

Título del proyecto:

Modelo pedagógico para el área de Ciencias Sociales en estudiantes de básica elemental de la Unidad Educativa Río Cenepa de la ciudad de Gualaquiza, año 2022.

Línea de Investigación:

Procesos pedagógicos e innovación tecnológica en el ámbito educativo

Campo amplio de conocimiento:

EDUCACIÓN

Autor/a:

Lcda. Fernanda Paulina Sangurima Gaibor.

Tutor/a:

PhD. Norma Molina Prendes

PhD. Yolvly Quintero.

Quito – Ecuador

2022

APROBACIÓN DEL TUTOR



Yo, **PhD. Norma Molina Prendes, PhD. Yolvy Quintero.** con C.I: _____ en mi calidad de Tutor del proyecto de investigación titulado **Modelo pedagógico para el área de Ciencias Sociales en estudiantes de básica elemental de la Unidad Educativa Río Cenepa de la ciudad de Gualaquiza, año 2022.**

Elaborado por: **Fernanda Paulina Sangurima Gaibor** con C.I: 172716746-0, estudiante de la Maestría: **Maestría en Pedagogía** de la **UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA ISRAEL (UISRAEL)**, como parte de los requisitos sustanciales con fines de obtener el Título de Magister, me permito declarar que luego de haber orientado, analizado y revisado el trabajo de titulación, lo apruebo en todas sus partes.

Quito D.M.03 de octubre del 2022

Firma

DECLARACIÓN DE AUTORIZACIÓN POR PARTE DEL ESTUDIANTE



Yo, **Fernanda Paulina Sangurima Gaibor** con C.I: 172716746-0, autor/a del proyecto de titulación denominado: **Modelo pedagógico para el área de Ciencias Sociales en estudiantes de básica elemental de la Unidad Educativa Río Cenepa de la ciudad de Gualaquiza, año 2022.** Previo a la obtención del título de Magister en Pedagogía.

1. Declaro tener pleno conocimiento de la obligación que tienen las instituciones de educación superior, de conformidad con el Artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior, de entregar el respectivo trabajo de titulación para que sea integrado al Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador para su difusión pública respetando los derechos de autor.
2. Manifiesto mi voluntad de ceder a la Universidad Tecnológica Israel los derechos patrimoniales consagrados en la Ley de Propiedad Intelectual del Ecuador, artículos 4, 5 y 6, en calidad de autor@ del trabajo de titulación, quedando la Universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente. En concordancia suscribo este documento en el momento que hago entrega del trabajo final en formato impreso y digital como parte del acervo bibliográfico de la Universidad Tecnológica Israel.
3. Autorizo a la SENESCYT a tener una copia del referido trabajo de titulación, con el propósito de generar un repositorio que democratice la información, respetando las políticas de prosperidad intelectual vigentes.

Quito D.M.03 de octubre del 2022

Firma

Tabla de contenidos

APROBACIÓN DEL TUTOR.....	ii
DECLARACIÓN DE AUTORIZACIÓN POR PARTE DEL ESTUDIANTE	iii
INFORMACIÓN GENERAL.....	1
Contextualización del tema.....	1
Problema objeto de investigación	2
Objetivo general.....	2
Objetivos específicos.....	3
Vinculación con la sociedad y beneficiarios directos:	3
CAPÍTULO I: DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO.....	4
1.1 Contextualización general del Estado del Arte	4
1.1.1 Formación docente, como filosofía de la Educación	4
1.1.2 Proceso Cognitivo.....	4
1.1.3 Modelos pedagógicos.....	5
1.1.4 Contenido curricular de las Ciencias Sociales.	7
1.1.5 La Gamificación como estrategia didáctica.....	8
1.2 Proceso investigativo metodológico.	9
1.2.1 Enfoque de la investigación	9
1.2.2 Tipo de investigación	9
1.2.3 Población y muestra	9
1.2.4 Técnicas e instrumentos de investigación	9
1.3. Análisis de resultados.....	10
1.3.1. Resultados de la Entrevista a Rectora de la Institución.....	10
1.3.2. Resultados de la Encuesta dirigida a las docentes	11
CAPÍTULO II: PROPUESTA	13
2.1 Objetivo del Modelo Pedagógico	13
2.2 Contextualización de la Teoría	13
2.3 Fundamentos teóricos aplicados.....	14
2.3.1 Modelo Pedagógico Constructivista.....	15
2.3.2 Gamificación.....	15
2.3.2 Aplicación de las TICs.....	16
2.4 Descripción de la propuesta.....	16
2.5 Validación de la propuesta por criterios de especialistas.....	20
CONCLUSIONES.....	22
RECOMENDACIONES.....	22
BIBLIOGRAFÍA	24

ANEXO 1. Entrevista dirigida a la Rectora de la Unidad Educativa	26
ANEXO 2. Encuesta dirigida a los docentes de la Unidad Educativa	27

Índice de tablas

Tabla 1. Criterios y escala de valoración:	20
---	----

Índice de figuras

Gráfico 1 Esquema Propuesta Pedagógica	17
--	----

INFORMACIÓN GENERAL

Contextualización del tema.

La comprensión pedagógica y didáctica en lo que concierne la asignatura de Ciencias sociales como disciplinas que estudia los fenómenos relacionados con la realidad del ser humano en el aspecto económico, sociológico, político, etc. (Lander, 2016); sirve como punto de partida para proponer un modelo estratégico que se apegue a la exigencia educativa moderna que está relacionada con el avance tecnológico y el estudiante como protagonista de los procesos de enseñanza-aprendizaje.

En este contexto el área de Estudios Sociales como Ciencia ha sufrido una serie de cambios empezando por la sociedad feudal y el desarrollo de la sociedad capitalista cuyo comienzo puede ubicarse alrededor del siglo XV en Europa, continuando su florecimiento en el siglo XVIII con el acelerado crecimiento de la población mundial. Los estudios que realizó Platón, Aristóteles y Confucio sobre la sociedad que argumentan *“la historia de la sociedad se debe conocer a partir de la observación de los fenómenos sociales”*. (Villegas, 2001). Significa que el estudio de esta rama es con la intención de que el alumno aprenda lo que aconteció entorno a ciertas sociedades, identificando una realidad nacional.

Pero, la enseñanza de las Ciencias Sociales en la Unidad Educativa “Río Cenepa”, está centrada en un modelo pedagógico constructivo descriptivo por lo que las destrezas, los contenidos, la metodología, se ve reflejada en una enseñanza monótona y teórica, la falta de dinamismo es una de las razones para que el aprendizaje se dificulte, además de no ponerle el interés que requiere, negando la existencia de dificultad en el aprendizaje de esta área.

Por tal motivo, en el 2009 en el país se propuso una reforma curricular general para todas las áreas, en lo que concierne a la enseñanza de Ciencias Sociales, el proceso de socialización y validación de la propuesta curricular establece retroalimentar y legitimar democrática y técnicamente en construcción del territorio mismo, contando con la participación de los docentes a partir de las necesidades y condiciones que tenga la institución educativa, de hecho, la propuesta curricular busca precisamente dar respuestas, priorizando la enseñanza del docente como investigador y gestor académico, compartiendo su conocimiento, para lo cual el docente debe ser capacitado constantemente. El Ministerio de Educación es quién promueve desarrollar los procesos de autocapacitación, con recursos y materiales digitales que disponen. (MINEDUC, 2016)

Durante la enseñanza de Ciencias Sociales en el primer nivel de la EGB se debe tener en claro que este proceso de enseñanza vincula distintas herramientas didácticas específicas del área; esta didáctica está apegada a las estrategias de gamificación que caracterizan los conocimientos, la dinámica y aprendizaje del alumno, favoreciendo la lectura crítica y reflexiva, y la construcción de nuevas propuestas de enseñanza.

Problema objeto de investigación

La dificultad de enseñanza-aprendizaje de Ciencias Sociales, como se escribió antes se focaliza en sus contenidos, porque no se adaptan a una metodología crítica, reflexiva, evaluativa o constructivista, en donde el alumno sea el protagonista de su aprendizaje, en la Unidad Educativa Río Cenepa de la ciudad de Gualaquiza, a su vez el grado de claridad desde el punto de vista conceptual del Modelo Pedagógico que está en curso, y frente a estos hechos de aprendizajes en el área de las Ciencias Sociales, se suma dificultades como el desinterés en la materia por parte del alumno asumiendo que es fácil y por ende no le ponen la atención concentración debida, esta negación de dificultad hace difícil la comprensión de diversidad de textos de Ciencias Sociales e Historia, además se acompaña con indisciplina en las horas clases, y el bajo nivel de lectura.

El aprendizaje de la asignatura de Ciencias Sociales viene a partir de los cambios que se han producido en el proceso pedagógico con la introducción de la tecnología, los niños de básica elemental deben avanzar con la construcción del conocimiento para interpretar la realidad social desde el pasado hasta el presente con hechos históricos, lugares y sus distintas dimensiones, de modo que puedan identificar algunos cambios y continuidades a través del tiempo, comprender a quiénes y de qué manera afectan, y acercarse a las principales razones que permiten comprender por qué suceden.

Por el análisis que precede, se plantea el problema de la siguiente manera:

¿Cómo contribuir al mejoramiento del proceso de enseñanza de Ciencias Sociales en estudiantes de básica elemental de la Unidad Educativa Río Cenepa de la ciudad de Gualaquiza?

Objetivo general

- Diseñar un modelo pedagógico para el área de Ciencias Sociales en estudiantes de básica elemental de la Unidad Educativa Río Cenepa de la ciudad de Gualaquiza, año 2022.

Objetivos específicos

- Contextualizar los fundamentos teóricos sobre el área de Ciencias Sociales en estudiantes de básica elemental de la Unidad Educativa Río Cenepa de la ciudad de Gualaquiza, año 2022.
- Diagnosticar el proceso de enseñanza-aprendizaje de las Ciencias Sociales en estudiantes de básica elemental de la Unidad Educativa Río Cenepa de la ciudad de Gualaquiza, año 2022.
- Elaborar un modelo pedagógico para el área de Ciencias Sociales en estudiantes de básica elemental de la Unidad Educativa Río Cenepa de la ciudad de Gualaquiza, año 2022.
- Valorar a través de criterio de los docentes el modelo pedagógico propuesto.

Vinculación con la sociedad y beneficiarios directos:

De acuerdo a los objetivos planteados, se manifiesta que el presente trabajo es importante porque pretende romper las dificultades del aprendizaje en Ciencias Sociales, con una Propuesta Pedagógica basada en estrategias didácticas de gamificación, para desarrollar un modelo de educación integral que esté vinculada a la sociedad en cuanto a la identidad, cultura y tradiciones de nuestros pueblos, y el respeto hacia estas tradiciones nuestras y de otras naciones.

Uno de los principales beneficiarios al aplicar un Modelo Pedagógico son los estudiantes quienes adquieran conocimientos comprendiendo la realidad social, valores éticos y democráticos que les permiten convivir en sociedad con valores y principios de justicia, los hechos históricos que aprendan les ayuda a identificarse como ciudadano con derechos y responsabilidades, por lo cual es necesario cambiar el enfoque tradicional que es memorístico, hacia una práctica de enseñanza constructivista con estrategias de gamificación, por tanto los docentes que guían los procesos de enseñanza, deben capacitarse continuamente conforme se produce el cambio en el proceso de enseñanza para profundizar los conceptos propios de Estudios Sociales y su aplicabilidad en el entorno familiar y natural.

Por último, es preciso que para lograr un proceso de enseñanza y aprendizaje apropiado, todos sean partícipes activos y reflexivos de este proceso: autoridades, docentes, alumnos, padres de familia y los miembros de la comunidad.

CAPÍTULO I: DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO

1.1 Contextualización general del Estado del Arte

1.1.1 Formación docente, como filosofía de la Educación

La correcta formación del docente es un reto puesto por ellos mismos, quienes notan las mejoras que se deben hacer en su trabajo continuo por lo que es necesario ir desarrollando, habilidades, técnicas, destrezas y métodos que hagan más efectivo, integral e inclusivo el proceso de enseñanza-aprendizaje. Para Quintero, (2021), “la capacidad de investigación de los profesores es innata en su profesión, esta competencia despierta una actitud más crítica y reflexiva sobre su labor pedagógica, y le permite mejor visualización e interpretación de la enseñanza”, es decir, que en un docente es casi un requisito indispensable el que sepan tener capacidad investigativa para formarse y formar seres críticos y reflexivos en su diario vivir.

1.1.2 Proceso Cognitivo

El proceso cognitivo dentro de la rama de Estudios Sociales está clasificado mediante el Currículo para la Educación General Básica, el docente fundamenta la nueva propuesta en prácticas y el estudio comparativo de modelos curriculares e intereses y necesidades siendo este proceso de enseñanza-aprendizaje flexible, porque se adapta de mejor manera a los estudiantes.

Los elementos que caracterizan el aprendizaje del alumno en el área de Ciencias Sociales son fundamentos epistemológicos y pedagógicos, bloques curriculares y objetivos generales del área, que determinan las capacidades que se debe alcanzar en cada una de las áreas para contribuir al perfil de aprendizaje. Dentro de estos procesos cognitivos tenemos:

- **Sensopercepción.** El sistema procesa la información, el organismo capta las sensaciones y les da sentido. Este proceso por medio de audiovisuales garantiza un aprendizaje óptimo del alumno.
- **Atención.** El alumno debe concentrarse y estar atento a los estímulos y enseñanzas que aporta el docente
- **Procesamiento de la información.** Se refiere a procesar la información aproximándola a la realidad para que pueda ser entendida.

- **Memoria.** La información recibida se retiene en su cerebro para ser trabajada y recordada a corto o a largo plazo.

1.1.3 Modelos pedagógicos

Si bien es cierto existen una gran cantidad de autores que, a través de sus teorías y modelos, son planteados desde su propio punto de vista y que buscan dar sentido a la educación, algunos se enfocan en: el lenguaje, otros en las inteligencias múltiples, habilidades cognitivas, relaciones con la sociedad, experimentación, conocimientos prestablecidos, trabajo en equipo en fin en una gran cantidad de factores que podrían significar ya sea el fracaso o el éxito de la enseñanza.

Los modelos pedagógicos que predominan en la planificación y operatividad de la práctica docente universitaria son de tendencia tradicional y conductista, desvinculados de la problemática de la realidad social, que al objetivarse fundamentalmente en el aula se constituyen en obstáculos epistemológicos, ontológicos y metodológicos para integrar las funciones sustantivas de la universidad e intervenir productivamente en el desarrollo social. (Mantilla-Falcón, 2020)

Cada Institución Educativa es responsable adecuar un modelo pedagógico que sea convenientes en pro de ofrecer una buena calidad de educación, enfocándose en el bienestar del alumno como tal, en si es factible que todos los integrantes de la comunidad educativa participen de manera activa en cada uno de los procesos.

Modelo tradicional.

El modelo pedagógico tradicional tal como se plantea, tiene elementos que aseguran la continuidad de ideologías, al transmitir información y conocimientos acumulados de forma acrítica, es decir se debía enseñar al alumno conocimientos repetitivos, además en este proceso la formación en valores y la moral eran principios inalterables e indiscutibles, que, para su efecto, el protagonista de la enseñanza era el maestro, educando al alumno para obedecer sin cuestionar, la participación era limitada y su formación integral iba acorde al sistema político de la época. (Cantor Isaza, 2019).

Quizás es el primero que se viene a la mente al pensar en educación por lo que fue uno de los primeros y más utilizados a lo largo de la historia, aquí el alumno toma un papel pasivo puesto que se trataba de que el docente era quien hablaba y explicaba mientras que los estudiantes tomaban nota y memorizaban.

Modelo conductista.

John B. Watson defiende la idea del aprendizaje por medio del condicionamiento, lo que conlleva a una teoría de que la conducta es innata de la persona y no forma parte de la herencia de la conductual, y está relacionado mediante la teoría del estímulo-respuesta. Es decir, el carácter educativo es trascendental porque adquiere conductas seleccionadas, y recae de nuevo en el modelo tradicional en donde el estudiante realiza tareas, y el educando observa su comportamiento y evaluado directamente, mientras el educando responde a los estímulos ambientales. (Cantor Isaza, 2019)

En este modelo el aprendizaje se da a través del entrenamiento, la práctica y la repetición además de que el modo de evaluación esta basada en recompensas y castigos lo importante es siempre complementarlas con estrategias que permitan a los estudiantes a estar motivados por aquello que aprenden mas no únicamente por aquello que ganan o logran.

Modelo romanticista o experiencial.

Rousseau y su obra *El Emilio* que se reconoce al niño como el centro de la educación y no como el fin, iniciándose un nuevo paradigma experimental que no significa un estudio de laboratorio, más bien la enseñanza está dada en función de la evolución psicobiológica de los individuos, pero carece de conocimiento significativo, en donde la finalidad primordial de este paradigma es que el desarrollo del niño sea natural, sin presiones, transformando a la escuela tradicional por una relación más afectiva, interesándose en la espontaneidad , convirtiéndose el educador solamente en auxiliar y lo que se trataba es evitar contenidos teóricos o memorísticos que obstaculicen su libre accionar. (Cantor Isaza, 2019)

Este modelo se basa en que el aprendizaje se da de forma natural y espontanea a través de las experiencias, gustos propios y su propio quehacer por lo que en este modelo el alumno tiene un papel activo y protagonista dejándolo que sea el quien elija su estilo y ritmo de aprendizaje.

Modelo cognitivista.

Se origina con la psicología cognitiva en el pensamiento de David Ausubel a mediados del siglo XX, luego de la Segunda Guerra Mundial. Autores como Glasser, que consideran que el avance de la

ciencia cambia el paradigma a escuela nueva. Desde otra perspectiva el desarrollismo pedagógico, se lo llama Modelo *cognoscitivista*, que es más una propuesta con principios epistemológicos que pedagógicos. Modelo que está orientado a estimular el procesamiento de la información cambiando totalmente el paradigma conductivista. (Cantor Isaza, 2019).

Con respecto a este modelo utiliza estrategias que están centradas en el desarrollo intelectual de los alumnos centrándose tanto en el proceso de aprendizaje como en el resultado que se obtiene teniendo al estudiante como protagonista y al docente como un apoyo para llegar al aprendizaje anhelado.

Modelo constructivista.

El Modelo Constructivista muestra el camino de una actividad crítica y reflexiva, y el docente como un profesional autónomo, difiriéndose de los modelos Pedagógicos anteriores transformado la forma como se percibe al error, la evaluación y ya no se trata de la simple transmisión de conocimientos, más bien el alumno elabora y construye sus propios conocimientos a partir de su experiencia previa y de las interacciones que establece con el maestro y con el entorno. (Coloma Manrique y Tafur Puente, 1999, p. 220)

Actualmente es preciso acoplar el sistema de educación a las nuevas realidades y a sus constantes cambios, en la que el estudiante ya no es un mero receptor sino un actor, esto ha sido posible mediante la modificación parcial o total de las leyes de educación que parten desde los derechos a los que tienen acceso todos los seres humanos, la ley de educación está basada en principios constructivistas que permiten que el alumno sea quien construye su propio aprendizaje. (Vygotsky, 1978). (Cantor Isaza, 2019)

1.1.4 Contenido curricular de las Ciencias Sociales.

Con respecto al contenido curricular de Estudios Sociales sabemos que va desde el reconocimiento de la identidad propia y familiar hasta el aprendizaje de hechos históricos a nivel global así mismo temas o cuestiones que tienen que ver con el entorno en las diferentes ramas que conforma la asignatura de Estudios Sociales tales como Historia, Geografía, Cívica que se dictan cada año lectivo de manera coordinada; Cívica o Educación para la Democracia es una enseñanza valorativa concretándose en la enseñanza aprendizaje de conocimientos de la realidad nacional del Ecuador. La

Asignatura de Estudios Sociales se presenta como una materia de diferentes disciplinas en la que se revisa dimensiones como (etnias, regiones, pensamientos, entre otras). Pero también abarca la interculturalidad, tradiciones y costumbres de un país; en este ítem tomando a Ecuador como Estado, su historia, elementos, derechos y deberes ciudadanos, los símbolos patrios, en fin la estructura del Estado Ecuatoriano y su inserción en el panorama mundial.

1.1.5 La Gamificación como estrategia didáctica

Aprender a través del juego es una opción de aprendizaje interesante que ayuda a controlar las diferentes actitudes y mejorar el comportamiento que tienen ciertos alumnos en el salón de clase como pueden ser la agresividad entre sus propios compañeros e incluso la falta de respeto entre alumno-profesor.

Con la gamificación el alumno tiene la oportunidad de realizar actividades lúdicas que le ayudarán a mejorar sus relaciones interpersonales, como por ejemplo se puede trabajar la dinámica juego de roles donde cada alumno asume un rol frente a la problemática planteada. “Gamificar es aplicar estrategias (pensamientos y mecánicas) de juegos en contextos no jugables ajenos a los juegos, con el fin de que las personas adopten ciertos comportamientos” (Ramírez, J., 2013)

Características

Este método, se lo usa con alumnos donde tendrán la oportunidad de reforzar los contenidos aprendidos en las unidades didácticas, también se formarán equipos de trabajo, para resolver tareas propuestas en este programa de juegos.

Entre tanto, con la aplicación de un software, como una técnica educativa de gamificación se intenta motivar el aprendizaje de la experiencia curricular de Ciencias Sociales, mismo que sirve para involucrar la historia con la vida real, de manera acertada, comprometida y proactiva y lúdica. Con ello, se establece que el trabajo colaborativo influye en el aprendizaje del alumno.

1.2 Proceso investigativo metodológico.

1.2.1 Enfoque de la investigación

El enfoque que se asume es mixto es decir se refiere a un conjunto de procesos de investigación que implican la recolección y el análisis de datos tanto cuantitativos como cualitativos, para realizar la discusión de los resultados obtenidos de toda la información recabada y lograr obtener las conclusiones y recomendaciones requeridas en un trabajo de investigación. (Aguilar, 2016)

Para lo cual se recolecta, observa, analiza y vincula datos cuantitativos y cualitativos para integrarlos en una misma investigación que da respuesta al problema de estudio de este modo entender opiniones, percepciones, necesidades, comportamientos y experiencias siendo una forma muy completa de obtener información.

1.2.2 Tipo de investigación

El tipo de estudio es descriptiva-proyectiva ya que se va a describir, explicar y profundizar las insuficiencias que existen en el proceso de enseñanza aprendizaje de las Ciencias Sociales en estudiantes de básica elemental a partir de los referentes teóricos y empíricos además de los modelos pedagógicos más adecuados para lograr una correcta adquisición del conocimiento ya que se podrá argumentar y ahondar acerca del tema de estudio.

1.2.3 Población y muestra

El presente trabajo tomará como su población al grupo de docentes de la unidad educativa Río Cenepa de la ciudad de Gualaquiza, mismo que como muestra se enfocó en aquellos docentes de básica elemental que va de primero a tercero de básica los cuales tienen 2 paralelos por nivel, en total serán 6 docentes que nos ayudarán.

1.2.4 Técnicas e instrumentos de investigación

Una vez recolectada la información se consideró que el trabajo utilizará las técnicas e instrumentos con el fin de ayudar a dar solución a la problemática expuesta.

Entrevista. Se empleará esta técnica en los directivos para conocer su experiencia, su criterio acerca del modelo pedagógico que brinda la institución y sus criterios acerca de los beneficios,

carencias y sugerencias acerca de la enseñanza de las Ciencias Sociales en estudiantes de básica elemental. (Anexo 1)

Encuesta. Por medio de este instrumento que se aplicará a los docentes del nivel se obtendrá las opiniones de cada uno de ellos en base a las preguntas propuestas además de sus criterios de modelos, métodos y técnicas que aplican al momento de sus clases.(Anexo 2)

Observación directa. A través de la observación como instrumento de evaluación y la Planificación Didáctica con el fin de observar el comportamiento, características y condiciones de los estudiantes de las Ciencias Sociales en estudiantes de básica elemental ya que es de primera mano donde se obtiene mejor la información in situ y así verificar cuales son las carencias y falencias durante la enseñanza.

Investigación bibliográfica. Se manejará esta técnica ya que a través de esta se explorar todo aquello que se haya escrito acerca del problema planteado además de evitar que la investigación actual sea una réplica y poder ayudar a futuras investigaciones.

Triangulación. Se refiere a la aplicación de diversos métodos en la misma investigación para recaudar información contrastando los resultados, analizando coincidencias y diferencias. En este caso se la empleará puesto que al utilizar técnicas como la encuesta, entrevista y observación directa logra profundizar el conocimiento del modelo pedagógico propuesto.

1.3. Análisis de resultados

1.3.1. Resultados de la Entrevista a Rectora de la Institución

De acuerdo con la aplicación de la entrevista y la encuesta descritos anteriormente, se ha obtenido los siguientes resultados:

Durante la Entrevista que se mantuvo en la Unidad Educativa Río Cenepa de la ciudad de Gualaquiza, por vía zoom a la docente representante de las educadoras, sobre un Modelo Pedagógico adecuado para la enseñanza-aprendizaje del área de Ciencias Sociales, se obtuvo el siguiente análisis.

El modelo Pedagógico que actualmente se utiliza en la Unidad Educativa tanto para el área de Ciencias Sociales como para la enseñanza de todas las materias, es el Constructivista en donde el aprendizaje es un proceso de reconstrucción de saberes culturales: Esto motiva al alumno a participar activamente en la construcción de su conocimiento, preguntando, organizando, investigando, respondiendo dudas, reflexionando, explicando con sus propias palabras lo que ha aprendido.

Pero, señala que la dificultad en el aprendizaje de Estudios Sociales en la Unidad Educativa no se debe al Modelo Pedagógico aplicado actualmente, más bien las falencias se deben a la falta de motivación del alumno y las carencias en cuanto a estrategias y métodos de estudio. En cuanto a lo referido se supone que la figura del docente es de gran importancia, para prescindir esta falencia es necesario buscar nuevas alternativas como por ejemplo implementar la Gamificación como estrategia didáctica para que el alumno despierte su interés por aprender todo lo que concierne con la materia en estudio.

Una vez analizada la pregunta sobre la Gamificación como estrategia para incentivar el estudio de Ciencias Sociales, se comunicó que La Unidad Educativa no trabaja con estrategias de gamificación, solamente se ha trabajado con plataformas virtuales, documentales, como parte del enfoque constructivista, por tanto, se considera como una enseñanza que más está dirigida a lo tradicional, memorizar fechas históricas, mucha literatura, los estudiantes se sienten aburridos y poco motivados.

Un aporte importante, por parte de la docente que incentivó a seguir adelante con el proyecto, se trata la apertura para trabajar una nueva Metodología Constructivista con estrategias de gamificación o juegos en donde el alumno participa, expone, reflexiona y se siente interesado en aprender no solo la historia de su país sino del mundo entero, es así que la autora de la investigación y los entes educadores de la Unidad Educativa se comprometieron a trabajar en la nueva metodología “Constructivista con estrategias de gamificación”.

1.3.2. Resultados de la Encuesta dirigida a las docentes

Luego del análisis de la entrevista, se procedió con el análisis de la encuesta realizada a los docentes, en donde se obtuvo los siguientes resultados:

Cómo ya se obtuvo la respuesta sobre el modelo pedagógico a usar en la Unidad, también fue confirmada por los docentes usan un Modelo Constructivista, que en su momento es una metodología adecuada, diferenciada de la tradicional, pero con algunas falencias si no se aplican nuevas estrategias de acuerdo a la evolución del aprendizaje de los alumnos, en lo que se refiere que todos hoy en día, tienen mucha relación con la tecnología, a pesar que el Modelo Constructivista tiene muchas ventajas, también existen sus desventajas y es la inserción de la tecnología, por tal razón se debe implementar una nueva estrategia al Modelo Constructivista.

Los principios constructivistas promueven una metodología que transforma la enseñanza en acciones que parten de la construcción del conocimiento, el camino que debe seguir para tener una visión clara del mundo, por lo tanto es la institución educativa la que al momento de elaborar la propuesta pedagógica brindará tanto a los docentes como a los estudiantes, metodologías y estrategias precisas de trabajo que: tratarán de ubicar la realidad en la que se encuentran los educandos para así poder iniciar dicho proceso.

Por el momento solo el Modelo Pedagógico Constructivista, ya no se adapta a las nuevas exigencias del alumno, por lo tanto, se llega a la conclusión de que es necesario un Modelo Pedagógico con estrategias de Gamificación, para despertar en los alumnos sus habilidades y destrezas puesto que el juego es parte natural del ser humano, enseñar Ciencias Sociales con esta estrategia se define un conjunto de capacidades innovadoras como:

- Iniciativa creativa.
- Mentalidad abierta y visión de la realidad.
- Responsabilidad en la toma de decisiones.
- Actuar de manera oportuna, organizada e independiente.
- Ser colaborativo, competitivo y crítico.

Una vez revisado los resultados, se propondrá a la Unidad Educativa tomar un Modelo Pedagógico Constructivista centrada en estrategias de Gamificación a través de la actividad y participación de los estudiantes que favorezca el pensamiento racional y crítico, el trabajo individual y cooperativo, que conlleve la lectura y la investigación, así como las diferentes posibilidades de expresión. El aprendizaje debe enfocarse en procesos cognitivos como: identificar, analizar, reconocer, asociar, reflexionar, razonar, deducir, inducir, decidir, explicar, crear, etc.; además de valores como motivación, concentración, esfuerzo y socialización.

CAPÍTULO II: PROPUESTA

2.1 Objetivo del Modelo Pedagógico

La propuesta tiene como fin orientar los fundamentos teóricos y metodológicos de un Modelo Pedagógico Constructivista orientado a la gamificación para el proceso enseñanza –aprendizaje en el área de Ciencias Sociales en estudiantes de básica elemental de la Unidad Educativa Río Cenepa de la ciudad de Gualaquiza, año 2022.

2.2 Contextualización de la Teoría

Por los resultados obtenidos en la encuesta realizada previo al diseño de la Propuesta, se verificó la necesidad de implementar un Modelo Pedagógico Constructivista basado en la gamificación, para el aprendizaje del área de Ciencias Sociales, en la Unidad Educativa Río Cenepa de la ciudad de Gualaquiza, Provincia Morona Santiago, la Unidad educativa es fiscomisional, administrada por el Vicariato Apostólico de Méndez, legalmente reconocida por el Estado, formadora de seres humanos, socialmente comprometidos, con mentalidad emprendedora y productiva, defensores ecológicos amazónicos, actores del turismo comunitario y capacidad comunicativa multilingüe.

Misión. Promover la formación humana-cristiana católica, científica y técnica-profesional, estimular la educación continua e inserción oportuna de los profesionales bachilleres al campo laboral, promover la continuación de los estudios superiores.

Visión. anhelamos convertirnos en el referente ideal y una de las mejores opciones educativas de calidad y calidez educativa a nivel distrital, zonal y nacional, contando con talento humano altamente calificado y cualificado.

Valores. A fin de impulsar el desarrollo social, económico y cultural de las nuevas generaciones del Cantón Gualaquiza, como valores del proceso educativo está:

- La excelencia académica y solvente formación profesional
- Valores humanos y cristianos católicos, incluyente de la diversidad cultural local, regional, nacional y latinoamericana

Población: La institución dispone de personal directivo, docente capacitado con título profesional en su mayoría de cuarto nivel, personal administrativo y de servicios, cuenta con Bachillerato General

Unificado 3 cursos, Bachillerato Técnico en Ciencias, Educación General Básica y Superior, en horarios Diurnos y Vespertinos, modalidad presencial y semipresencial.

La propuesta se focalizó en el nivel elemental, uno de los objetivos esenciales en este nivel con respecto a la asignatura de Ciencias Sociales es “la construcción de la identidad cultural de los pueblos, desafiando a los alumnos hacer frente a las exigencias de la globalización capitalista, reflexionando con actitud crítica sobre la desigualdad socioeconómica y toda forma de discriminación”, que responde a un proceso del desarrollo de la sociedad que se halla en construcción. (Ministerio de Educación , 2016)

En efecto, la enseñanza de Ciencias Sociales en la Unidad Educativa “Río Cenepa”, está centrada en un modelo pedagógico constructivo descriptivo por lo que las destrezas, los contenidos, la metodología, se ve reflejada en una enseñanza monótona y teórica, la falta de dinamismo es una de las razones para que el aprendizaje se dificulte, además de no ponerle el interés que requiere, negando la existencia de dificultad en el aprendizaje de esta área.

De allí el énfasis e importancia de cambiar el Modelo Pedagógico actual que se está aplicando en esta área, en la Unidad Educativa, luego de la descripción teórica y análisis de los resultados de aquellos elementos que dan forma a la enseñanza y aprendizaje, en este sentido, la ampliación del Modelo Pedagógico constructivista con didácticas de gamificación es una condición pedagógica que permite aproximar a los niños a una construcción más elaborada de la realidad social pasada y presente, incluyendo el valor de su identidad y el de los demás.

De este modo, en el aula los alumnos trazan la trayectoria hacia nuevos conceptos, poniéndolos en contacto con las costumbres y tradiciones culturales de los pueblos, permitiéndoles reinterpretar reflexivamente otras formas de conocimiento, en donde el alumno es el protagonista del aprendizaje a través de su trabajo y prácticas desarrollando habilidades y competencias, mediante el uso de diversas técnicas de gamificación.

2.3 Fundamentos teóricos aplicados

La esencia de un modelo Pedagógico Constructivista basado en la gamificación como lo expresa Aguilera (2014), es una metodología en donde los alumnos adquieren responsabilidad y compromiso con motivación a cumplir sus tareas, el docente debe trabajar como guía del alumno, lo que se requiere es lograr resultados característicos en el desempeño de los estudiantes, integrando el

aprendizaje significativo y el interés del estudiante para alcanzar fácilmente la comprensión de la materia de Ciencias Sociales. Por tanto, la gamificación se está desarrollando en la práctica de la enseñanza abarcando todas las áreas de estudio y en este caso dirigida a las Ciencias Sociales.

2.3.1 Modelo Pedagógico Constructivista

En vista que actualmente en el proceso de enseñanza-aprendizaje aún se conservan acciones clásicas respecto a la metodología empleada en las aulas de clase que no permiten que el estudiante desarrolle sus habilidades y destrezas cognitivas que a futuro le serán de gran utilidad para: tomar decisiones acertadas, resolver conflictos, expresarse libremente y tolerar el punto de vista de los demás; en si todo lo necesario para enfrentarse a los constantes cambios de la sociedad. Se pretende que, mediante la aplicación del enfoque constructivista y sus principios, los estudiantes tengan acceso a herramientas y metodologías académicas que le permitan asimilar y dar significado a sus conocimientos a través de métodos: dinámicos, activos y participativos que con la ayuda de un mediador (docente) le otorguen protagonismo en este proceso de formación.

Es preciso mencionar que frente a este inconveniente se han realizado una gran variedad de estudios con el objetivo de constatar de qué manera el constructivismo hace del aprendizaje un proceso más efectivo, en donde el estudiante adquiera conocimientos y les dé significado.

2.3.2 Gamificación

La gamificación, es la estrategia didáctica que ayuda al estudiante adquirir conocimientos de forma divertida, en si se usa el lema “yo aprendo jugando”, adapta métodos lúdicos en el proceso de enseñanza-aprendizaje, para obtener los mejores resultados, con actitudes positivas. El docente, se integra como guía o mediador para que el niño se sienta en confianza y pueda actuar de forma natural en su aprendizaje, sin miedo a preguntar y aprender.

Gabe Zichermann y Christopher Cunningham (2011) citado por (Díaz Cruzado & Troyano Rodríguez, 2013) define gamificación como “un proceso relacionado con el pensamiento del jugador y las técnicas de juego para atraer a los usuarios y resolver problemas”

2.3.2 Aplicación de las TICs

Según la UNESCO, (2016) “las TIC ayudan a complementar, enriquecer y transformar la educación”. Hoy en día, hay que tomar en cuenta que la realidad del entorno de las nuevas generaciones gracias a la tecnología ha cambiado, que ya los niños, niñas y jóvenes desde sus cortas edades empiezan a descubrir el mundo de la ciencia, a través de las redes sociales y los medios tecnológicos, que para ellos ya no resulta llamativo un libro con imágenes multicolores, que ya no esperan hasta una clase siguiente para continuar aprendiendo o para despejar sus dudas, puesto que gracias a los gigantescos pasos con los que avanza la tecnología les resulta fácil encontrar desde el significado de una nueva palabra hasta la solución de posibles problemas, esto puede resultar tanto ventajoso como perjudicial dependiendo de la forma en como la utilicen.

Ante esta situación, es muy conveniente que los docentes estemos en constante formación acerca del uso de las plataformas digitales y también hacer uso provechoso de las Tic para crear elementos como videos, imágenes, diapositivas, juegos que motiven a los estudiantes a fortalecerse y seguir creciendo a través de la educación

2.4 Descripción de la propuesta

A partir de los resultados obtenidos en la encuesta a los docentes, se ha optado por mejorar el Modelo Pedagógico Constructivista apoyado bajo estrategias que brindan la gamificación, se aplicó la técnica del análisis de contenido relacionando con los procesos pedagógicos de la Institución, con los principios del constructivismo, se identificaron los procedimientos implementados en el proceso educativo, considerando: la experiencia de la institución y la fundamentación teórica extraída de diferentes autores. Se concluye que el constructivismo aporta al proceso de enseñanza-aprendizaje, del establecimiento educativo en virtud de que gracias a sus principios y metodologías se evidencia que los conocimientos se adquieren en el perfil del alumno y más aún si está apegada a una estrategia didáctica

2.4.1 Estructura general

Lo que se requiere en la institución además del aprendizaje de los niños es la corresponsabilidad social, desarrollo habilidades para la vida, trabajo colaborativo y una convivencia armónica.

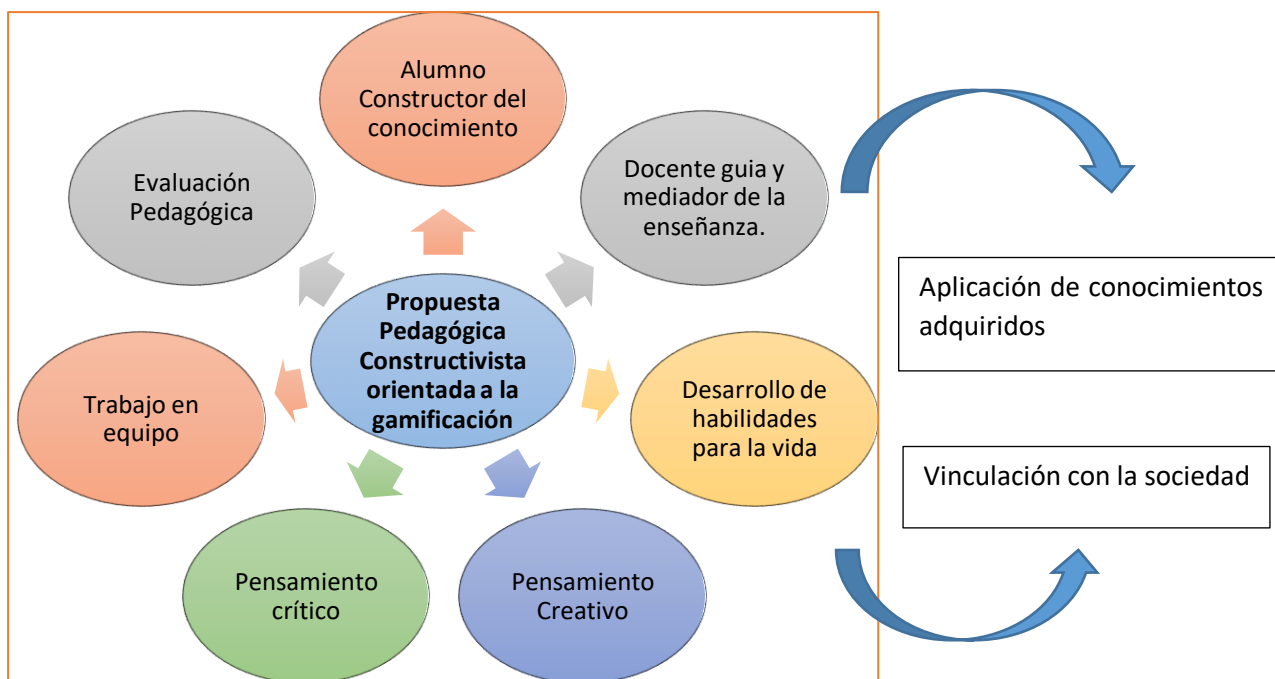


Gráfico 1 Esquema Propuesta Pedagógica

2.4.2 Explicación del aporte

La importancia de esta propuesta está direccionada hacia los actores educativos y los alumnos, al reconocer el valor de la formación académica de los alumnos, en virtud de que de esto depende el futuro y el desarrollo económico, social y político de la sociedad, pues al construir dentro de las aulas a ciudadanos y profesionales comprometidos con sus responsabilidades se podría decir que la educación responde de manera enfática a su misión.

Beneficios en el Aula

Los beneficios de la Propuesta pedagógica adaptando la gamificación como herramienta didáctica en el proceso de enseñanza – aprendizaje, implica desarrollar en los alumnos competencias y habilidades tecnológicas, además de la práctica social y de valores.

- Aprender a través del juego aumenta la atención y concentración, puesto que los niños se sienten motivados a ser creativos, desarrolla el interés por aprender conceptos.
- Promueve el espíritu de superación.
- Mientras el niño crece las herramientas gamificadoras son más complejas y ayuda a que el niño desarrolle habilidades y el razonamiento crítico y creativo de los estudiantes.

- Hace más divertidas las asignaturas, al contrario de lo que sucede con el método tradicional que es memorístico y repetitivo.
- Mejora el rendimiento académico, por el hecho de mejorar y entender conceptos, permite que los alumnos se interesen en mejorar su rendimiento.
- Estimula la convivencia, al compartir trabajos colaborativos.
- Fomenta el uso de las nuevas tecnologías, cuando gamificación se lleva a cabo sobre herramientas tecnológicas como el diseño y ejecución de videojuegos.

Pensamiento Socio-crítico

Es normal entre los estudiantes decir que el aprendizaje de la materia de sociales es aburrida, en cuanto a recordar la historia, fechas cívicas, acontecimientos históricos, pues existe poca comprensión y ubicación geográfica, el criterio de trabajar con fechas es complejo, muchas de las veces se ve limitado el desarrollo de la memoria cuando se relaciona el estudio con acontecimientos históricos, y aún más si la enseñanza sigue siendo tradicional lo cual provoca un desinterés por aprender la historia, geografía, y las disciplinas relacionadas con esta materia, por lo que los profesores deben implementar una didáctica lúdico que motive a investigar y tener pensamientos críticos y reflexivos.

Más allá de los discursos, el dictado, la repetición o la memoria los estudiantes aprenden del ejemplo que reciben cotidianamente dentro del entorno: familiar, educativo o social y el compromiso que muestran los docentes ante sus estudiantes y pares.

El paradigma socio-crítico

El procedimiento para la enseñanza de Ciencias Sociales, promueve el desarrollo e interés por aprender del estudiante, el docente debe apoyarse en estrategias lúdicas, didácticas, en el trabajo activo y creativo, sin embargo, el reto que se debe tomar para lograrlo es que el conocimiento se construye siempre por intereses que parten de las necesidades de los grupos; pretende la autonomía racional y liberadora del ser humano; y se consigue mediante la capacitación de los educandos teniendo claro que los paradigmas son el resultado, finalmente, de la acumulación de saberes, experiencias, descubrimientos, que van formando un todo que explica cada vez, más acertadamente, los distintos procesos que se evidencian el acto educativo.

2.4.3 Estrategias y/o técnicas

Relación teoría y práctica

La educación que se ofrece en este establecimiento educativo se apoya en las teorías del aprendizaje que al estar orientadas por los postulados del enfoque constructivista y fortalecerse con la pedagogía, la didáctica y la filosofía ejecutan actividades académicas centradas en la formación integral del estudiante.

La práctica docente está vinculada directamente con los principios del constructivismo, en vista que se ha logrado evidenciar durante todas las etapas del proceso de planificación curricular se toma en cuenta la importancia de las metodologías, los recursos, el lenguaje, la experiencia, el conocimiento previo y sobre la participación activa del estudiante como base para lograr que el aprendizaje sea significativo.

El objetivo general de relacionar la teoría con la práctica es que el estudiante alcance el máximo desarrollo de sus capacidades y no el de adquirir aprendizajes con criterios de desempeño rutinarios, puesto que los estudiantes deben poner en práctica un amplio repertorio de análisis, retención, de relación de los hechos con las fechas, distinguir personajes, orientación geográfica de acontecimientos históricos, etc.

Técnica de gamificación Educativa. Se refiere a juegos lúdicos, como estrategia de aprendizaje y evaluación vinculada a las nuevas tecnologías de la información.

Función Pedagógica de Evaluación

Dentro de la Propuesta también consta la evaluación que permite evaluar de forma regular y continua el proceso de enseñanza-aprendizaje, aporta al docente información relevante, para ser analizada y tomar una decisión respecto a las necesidades o debilidades de los estudiantes. En este contexto, la evaluación presenta una función de carácter social y otra pedagógica, siempre con el objetivo de mejorar el aprendizaje de los estudiantes (Jorba & Sanmartí, 1993)

La Evaluación es parte del currículo oculto del docente, entendiéndose como currículo oculto a las normas que cada institución impone para que el alumno sea evaluado, lecciones y perspectivas no escritas, por ejemplo, son mensajes académicos de cómo comportarse con sus compañeros en el

aula, forma de contestar al docente, por tal razón el profesor considera a la evaluación como un factor importante de cambio, adaptada a los procesos reales para alcanzar los objetivos de enseñanza-aprendizaje de los alumnos, garantizando el derecho de una educación de calidad.

2.5 Valoración de la propuesta por criterios de especialistas

La propuesta fue valorada por especialistas que trabajan en la Institución Educativa para dar la respectiva evaluación a la propuesta que tiene por finalidad orientar los fundamentos teóricos y metodológicos de un Modelo Pedagógico Constructivista orientado a la gamificación para el proceso enseñanza –aprendizaje en el área de Ciencias Sociales en estudiantes de básica elemental de la Unidad Educativa Río Cenepa de la ciudad de Gualaquiza, año 2022, lo hicieron dos docentes como representantes de la directiva y docentes de la Institución, con más de 5 años de experiencia en la labor educativa de la misma institución y título de cuarto nivel Magister en Pedagogía y Docencia Inclusiva, de acuerdo a los criterios establecidos.

Tabla 1. Criterios y escala de valoración:

Criterio	MA	BA	A	PA	IA
• Pertinencia y contextualización con la institución educativa.					
• Pensamiento crítico, novedoso, innovador.					
• Aplicabilidad.					
• Aporte al área de Ciencias Sociales					
• Fundamentos pedagógicos, didácticos, metodológicos de acuerdo con el diagnóstico institucional.					
• Es funcional con relación a los requerimientos de la Institución.					

VALORACIÓN	Sigla	PUNTAJE
Muy Adecuado	MA	5
Bastante adecuado	BA	4
Adecuado	A	3
Poco adecuado	PA	2
Inadecuado	IA	1

Dentro de este proceso de valoración de la propuesta se ha obtenido un puntaje de 4, es decir se lo considera bastante adecuado con algunas observaciones las cuales son:

- Se debe implementar también la inducción y capacitación del docente sobre los lineamientos de herramientas lúdicas o gamificadoras.
- La implementación de la Propuesta se la debe realizar bajo acompañamiento del docente facilitador como guía para la enseñanza-aprendizaje.
- Realizar la evaluación de acuerdo a los criterios establecidos en la Propuesta, puesto que los alumnos deben tener conocimiento de los criterios e instrumentos de evaluación, tener dominio del contenido, y si estos son aprobados entonces el alumno serán capaces de autoevaluarse, coevaluar y llevar a cabo una evaluación mutua.

CONCLUSIONES

Luego del Diseño del nuevo modelo pedagógico para el área de Ciencias Sociales enfatiza el desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje de la asignatura de Ciencias Sociales bajo los principios del constructivismo, con didáctica lúdica o gamificadora en virtud de que las actividades curriculares y el proceso de evaluación que conforman a las mismas se orientan en lograr que el conocimiento que asimilen los estudiantes se considere las siguientes conclusiones:

- La conceptualización realizada, orientada a la educación que se ofrece en este establecimiento educativo se apoya en las teorías del aprendizaje y postulados del enfoque constructivista que fortalece la didáctica y la filosofía al ejecutar actividades académicas centradas en la formación integral del estudiante.
- La práctica docente del proceso de enseñanza-aprendizaje de Ciencias Sociales está vinculada directamente con los principios del constructivismo, en vista que se ha logrado evidenciar durante todas las etapas del proceso de planificación curricular.
- Es importante tener claro las modalidades de evaluación y qué se desea evaluar para luego poder diseñar la planificación curricular que mejor permita conocer lo que se quiere enseñar.
- La Valoración a través de criterio de los especialista en educación, que se ha dado al diseño planteado ha resultado satisfactorio para emprender un nuevo modelo.

RECOMENDACIONES

Obtenidas las conclusiones se recomienda:

- Planificar actividades académicas que requieran la interacción de los estudiantes y docentes en el entorno, y les permitan construir aprendizajes significativos nuevos que al aplicarlos en la vida diaria les facilite desenvolverse dentro una sociedad cuyas características principales son: el cambio constante y la innovación.
- Crear actividades pedagógicas que engloben teoría y práctica, combinando el uso de recursos: pedagógicos, gamificadores y tecnológicos de modo que los estudiantes a través de estrategias de investigación y análisis desarrollen todas sus habilidades.
- Considerar a la evaluación como un instrumento que permita conocer el avance formativo del estudiante más no el cumplimiento de un simple proceso ni mucho menos el alcance de un puntaje cuantitativo.
- Elaborar la planificación curricular con actividades académicas pertinentes al proceso educativo, tomando en cuenta siempre las actualizaciones de los mismos, que en gran parte son emitidas por el estado, a través de los distritos de modo que la calidad de educación ofrecida por la institución educativa encaje correctamente con el Sistema Nacional de Educación.

BIBLIOGRAFÍA

- Aguilar, M. Á. (octubre de 2016). *Metodología de la Investigación*. Obtenido de <https://sites.google.com/site/metodologiadeinvestigaciontese/enfoques-mixtos>
- Álvarez Gallego, A. (octubre de 2016). *NÓMADAS, EL SURGIMIENTO DE LAS CIENCIAS SOCIALES Y EL OLVIDO DE UNA PEDAGÓGICA POLÍTICA*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/1051/105133774004.pdf>
- Arzú, M. E. (s.f.). *Historia y Ciencias sociales*. Obtenido de https://revistaayer.com/sites/default/files/articulos/14-5-ayer14_LaHistoriaenel93_PerezLedesma.pdf
- Cantor Isaza, J. F. (2019). *Scielo, Varona. Revista Científico Metodológica, (68)*. Obtenido de Los modelos pedagógicos contemporáneos y su influencia en el modo de actuación profesional pedagógico: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1992-82382019000100019
- Hintze, S. (2016). *EL SURGIMIENTO DE LAS CIENCIAS SOCIALES*. Obtenido de https://www.trabajosocial.unlp.edu.ar/uploads/docs/clase_no_4__el_surgimiento_de__las_ciencias_sociales__contexto_historico_y_fundamentos_teoricos___2014.pdf
- Lander. (2016). *Las Ciencias Sociales, sus principales características*. Obtenido de Universidad Nacional del Litoral: <http://www.unl.edu.ar/ingreso/cursos/wp-content/uploads/2018/11/1-unidad-1Modif-2.pdf>
- Mantilla-Falcón, L. M.-T. (2020). *Scielo*. Obtenido de Hibridación de modelos pedagógicos en la práctica docente en la educación superior en el Ecuador.: http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?pid=S1688-93042020000100085&script=sci_arttext&tlng=en
- MINEDUC. (2016). *Ministerio de educación*. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/curriculo-ciencias-sociales/>
- Ministerio de Educación . (2016). *Curriculum Sociales EGE*. Quito.
- Nieto Olarte, M. (s.f.). *Revista de Estudios Sociales*. Obtenido de Historia de las ciencias sociales: <https://www.redalyc.org/pdf/815/81511264001.pdf>
- Ochoa, H. C. (abril de 2016). *Scielo*. Obtenido de Las ciencias sociales en América Latina: un análisis desde el enfoque de Walter Mignolo:

http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0187-01732014000100009

Riquelme, M. (26 de Febrero de 2018). *Estrategias metodológicas*. Obtenido de webyempresas: <https://www.webyempresas.com/estrategias-metodologicas/>

Yocelevezky, R. (2015). *Scielo*. Obtenido de Una nota sobre el desarrollo de las ciencias sociales en América Latina: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0188-76532015000100009

Yolvi Quintero, ". a. (2021). *Editorial UISRAEL*. Obtenido de LA FORMACIÓN DOCENTE PARA UNA PRÁCTICA EXITOSA: <https://uisrael.edu.ec/wp-content/uploads/2021/07/LIBRO-3-AMERICA-LATINA.pdf>

ANEXO 1

ANEXO 1.

Entrevista dirigida a la Rectora de la Unidad Educativa

Objetivo.

Obtener información acerca de un Modelo Pedagógico para la enseñanza de Estudios Sociales, aplicado a niños de Educación Básica Elemental de la Unidad Educativa Río Cenepa de la ciudad de Gualaquiza

1. ¿Qué Modelo Pedagógico se está aplicando a la enseñanza en general en la Unidad Educativa?

2. ¿Usted Cree que las dificultades en el aprendizaje de Estudios Sociales se deben al Modelo Pedagógico aplicado actualmente?

3. ¿Cuál es su percepción sobre la Gamificación como estrategia para incentivar el estudio de Ciencias Sociales?

4. ¿Cree usted que hacer uso de los medios tecnológicos de la comunicación para el aprendizaje de Ciencias Sociales, mejoraría la comprensión de su estudio?

5. ¿Me podría decir los aportes que daría usted para que la enseñanza de Estudios Sociales sea significativa?

Gracias por su atención.

ANEXO 2.

Encuesta dirigida a los docentes de la Unidad Educativa

Objetivo.

Identificar las ventajas y desventajas del modelo pedagógico que actualmente se está aplicando en la enseñanza de Estudios Sociales, para luego elaborar una propuesta Pedagógica que mejor se adapte al aprendizaje del alumno.

1. ¿Qué modelo pedagógico está utilizando en el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus estudiantes? ¿Por qué?

2. ¿Cuáles son las ventajas del Modelo Pedagógico aplicado actualmente?

3. ¿Cuáles son las desventajas del Modelo Pedagógico aplicado actualmente?

4. ¿Considera usted que el modelo pedagógico aplicado sirve como herramienta para su labor como docente?

5. ¿De qué manera influye el Modelo Pedagógico en la recepción de conocimientos de sus estudiantes?

6. ¿Cuál es su apreciación sobre la Gamificación, es una Estrategia flexible?

7. ¿Cómo aplicaría la gamificación para la enseñanza de Ciencias Sociales?

Gracias por su colaboración.