



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA ISRAEL

ESCUELA DE POSGRADOS “ESPOG”

MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA

Resolución: RPC-SO-16-No.323-2020-CES

PROYECTO DE TITULACIÓN EN OPCIÓN AL GRADO DE MAGISTER

Título del proyecto:

MODELO PEDAGÓGICO PARA LA ASIGNATURA DE EMPRENDIMIENTO Y GESTIÓN EN LA UNIDAD EDUCATIVA NICOLÁS JIMÉNEZ DE LA CIUDAD DE QUITO.

Línea de Investigación:

PROCESOS PEDAGÓGICOS E INNOVACIÓN TECNOLÓGICA EN EL ÁMBITO EDUCATIVO

Campo amplio de conocimiento:

EDUCACIÓN

Autor/a:

ANA CLEMENCIA RODRÍGUEZ TOAPANTA

Tutor/a:

PhD. Norma Molina Prendes – PhD. Yolvy Javier Quintero Cordero

Quito – Ecuador

2022

APROBACIÓN DEL TUTOR



Yo, **PhD. Quintero Cordero Yolvy Javier** con C.I: 1759715301 en mi calidad de Tutor del proyecto de investigación titulado: Modelo Pedagógico para la asignatura de Emprendimiento y Gestión en la Unidad Educativa Nicolás Jiménez de la ciudad de Quito.

Elaborado por: **Ana Clemencia Rodríguez Toapanta**, de C.I: 1720982378, estudiante de la Maestría en **Pedagogía** de la **UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA ISRAEL (UISRAEL)**, como parte de los requisitos sustanciales con fines de obtener el Título de Magister, me permito declarar que luego de haber orientado, analizado y revisado el trabajo de titulación, lo apruebo en todas sus partes.

Quito D.M., 27 de agosto del 2022

Firma

DECLARACIÓN DE AUTORIZACIÓN POR PARTE DEL ESTUDIANTE



Yo, Ana Clemencia Rodríguez Toapanta con C.I: 1720982378, autora del proyecto de titulación denominado: **Modelo Pedagógico para la asignatura de Emprendimiento y Gestión en la Unidad Educativa Nicolás Jiménez de la ciudad de Quito**. Previo a la obtención del título de Magister en **Pedagogía**.

1. Declaro tener pleno conocimiento de la obligación que tienen las instituciones de educación superior, de conformidad con el Artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior, de entregar el respectivo trabajo de titulación para que sea integrado al Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador para su difusión pública respetando los derechos de autor.
2. Manifiesto mi voluntad de ceder a la Universidad Tecnológica Israel los derechos patrimoniales consagrados en la Ley de Propiedad Intelectual del Ecuador, artículos 4, 5 y 6, en calidad de autor@ del trabajo de titulación, quedando la Universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente. En concordancia suscribo este documento en el momento que hago entrega del trabajo final en formato impreso y digital como parte del acervo bibliográfico de la Universidad Tecnológica Israel.
3. Autorizo a la SENESCYT a tener una copia del referido trabajo de titulación, con el propósito de generar un repositorio que democratice la información, respetando las políticas de prosperidad intelectual vigentes.

Quito D.M., 27 de agosto del 2022

Firma

Tabla de contenidos

Contextualización del tema	1
Problema de investigación.....	2
Objetivo general	3
Objetivos específicos	3
Vinculación con la sociedad y beneficiarios directos:	3
CAPÍTULO I: DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO	5
1.1 Contextualización general del estado del arte	5
1.1.1 La educación.....	5
1.1.2 Relación entre pedagogía, currículo, didáctica y modelo pedagógico.....	5
1.1.3 Modelo Constructivista hacia una educación dinamizadora	7
1.1.4 Lineamientos de la asignatura de Emprendimiento y Gestión	8
1.2. Proceso investigativo metodológico	9
1.1.5 Enfoque de la investigación.....	9
1.1.6 Tipo de investigación.....	10
1.1.7 Población y muestra	10
1.1.8 Métodos, técnicas e instrumentos	10
1.1.9 Análisis de resultados	11
CAPÍTULO II: PROPUESTA.....	13
2.1. Objetivo	13
2.2. Contextualización de la asignatura de emprendimiento y gestión UE Nicolás Jiménez. .	13
2.3. Fundamentos Filosóficos.....	14
2.4. Fundamentos Teóricos.....	15
2.5. La transversalidad en el proceso educativo	18
2.6. Estratégias metodológicas.....	19
2.6.1. Planteamiento de metodologías activas de aprendizaje	19
2.7. Descripción de la propuesta	20
2.7.1. Estrategias y/o técnicas.....	21
2.7.1.1. Técnica didáctica Juego de roles asignatura de Emprendimiento y Gestión.	21
2.7.1.2. Técnica didáctica Aprendizaje Basado en Proyectos para la asignatura de Emprendimiento y Gestión	23
Planificación del Proyecto.....	23
2.8. Valoración de la propuesta	25
CONCLUSIONES.....	27
RECOMENDACIONES.....	28

BIBLIOGRAFÍA 29

Índice de tablas

Tabla 1 Datos generales de los sujetos considerados en el estudio.....	10
Tabla 2 Técnica 1 Juego de Roles	22
Tabla 3 Escala de valoración especialistas	25
Tabla 4 Respuestas entrevista a Directivos.....	32

Índice de ilustraciones

Ilustración 1. Fundamentos Filosóficos del Modelo Pedagógico.	14
Ilustración 2 Habilidades necesarias en el Siglo XXI	18

Índice de Anexos

Anexo 1 FORMATO DE ENCUESTAS	31
Anexo 2 FORMATO DE ENTREVISTA	32
Anexo 3 FORMATO DE FICHA DE OBSERVACIÓN ÁULICA	35

INFORMACIÓN GENERAL

Contextualización del tema

La educación tiene grandes retos en una sociedad que se desarrolla a pasos agigantados, avances científicos y tecnológicos que precisan tomar consciencia sobre qué tipo de ciudadanos es necesario formar y que competencias estos deben desarrollar dentro del sistema educativo. A lo largo del tiempo han surgido varias propuestas de modelos pedagógicos respondiendo cada uno de ellos a una época de formación específica, en los últimos años han quedado rezagados modelos tradicionales donde prima aspectos como la obediencia, el aprendizaje mecánico y repetitivo para dar paso a nuevos modelos como es el constructivista que establece que el conocimiento se elabora de forma individual y social cuando los alumnos realizan interpretaciones de sus experiencia en el mundo (Jonassen, 2000).

Toda la sociedad es responsable de la educación, sin embargo, las políticas educativas que se adopten y los recursos que se destinen marcan el avance o estancamiento de un sistema educativo, tal es el caso de Finlandia que paso de tener un sistema precario a ser un referente a nivel mundial basado en una educación equitativa donde se han conjugado varios factores como igualdad de oportunidades, mejora de la calidad y ampliación de la participación en todos los niveles de educación.

Durante las últimas décadas a nivel de América Latina el sistema educativo chileno ha dado mucho de qué hablar al adoptar un modelo orientado a la competencia y el mercado cuyo principal objetivo es afrontar la globalización contemporánea.

Desde el Ministerio de Educación ecuatoriano no se evidencia un modelo pedagógico establecido, sin embargo, según Memorando Nro. MINEDUC-SFE-2017-00578-M con fecha 27 de diciembre de 2017, indica que, el modelo pedagógico que mejor impregna la intensidad curricular es el socio constructivistas. Siendo este modelo una referencia a seguir en las Instituciones educativas ecuatorianas.

Con respecto a la Unidad Educativa Nicolás Jiménez de acuerdo al PEI 2019 - 2024 aplica el modelo socio-constructivista de Lev Vygotsky, corriente que recopila varios métodos de enseñanza aprendizaje que permite la interacción entre docentes y dicentes que construyen, transforman, organizan y reorganizan el conocimiento, adaptando al contexto de nuestra realidad.

Sin lugar a dudas es indispensable proveer a los estudiantes de destrezas y habilidades que respondan a una educación integral capaz de cumplir con las exigencias actuales. Hoy por hoy

habilidades tecnológicas, socioemocionales y de resolución de problemas se han convertido en algunas de las prácticas cotizadas, estas permiten hacer frente de forma consistente a los retos contemporáneos.

De lo mencionado, es trascendental una transformación educativa con visión integradora que permita el desarrollo efectivo de las competencias.

Problema de investigación

Bajo las reformas educativas dadas en el año 2016 en el ACUERDO Nro. MINEDUC-ME-2016-00020-A, se oficializa la implementación del nuevo Currículo para los niveles de Educación General Básica y Bachillerato, que es de aplicación obligatoria en todo el Sistema Educativo Nacional; en el régimen Sierra a partir del año lectivo 2016-2017 y en el año lectivo 2017-2018 en el régimen Costa.

En el programa de estudios para el Bachillerato General Unificado, se establece una nueva asignatura denominada Emprendimiento y Gestión que consta dentro del Área Interdisciplinar la carga horaria asignada es dos horas pedagógicas en la semana, lo que resulta ser escasa, respecto a lo que implica incorporar la asignatura, que en sus lineamientos menciona lo siguiente:

Incorporar Emprendimiento y Gestión en el ciclo de bachillerato involucra innovaciones pedagógicas que trasciendan el salón de clase y salgan de los muros de la institución, abriendo espacios de conocimiento y acción que amplíen espacios de crecimiento personal, desarrollo de actitudes que consoliden el autoconocimiento desde aspectos que le eran desconocidas al estudiante. En consecuencia, es un llamado a superar un enfoque escolarizado y los métodos teóricos, así como el énfasis en la sostenibilidad económica de los nuevos emprendimientos. (MinEduc, Ministerio de Educación, 2015, pág. 8)

Se debe destacar que la asignatura de Emprendimiento y Gestión dentro de la malla curricular únicamente cuenta con 2 horas clase a la semana, razón por la cual los docente deben utilizar metodologías efectivas que les permitan lograr las destrezas que propone el currículo de educación, bajo este contexto se puede evidenciar un limitado progreso con respecto a las habilidades prácticas que se desean alcancen los estudiantes de la Unidad Educativa Nicolás Jiménez del Distrito Educativo 17D02 perteneciente a la Zona 9, provincia de Pichincha, cantón Quito, parroquia Calderón, en el año lectivo 2021 – 2022.

Por esta razón en la presente investigación se pretende identificar el rol docente, la metodología y técnicas utilizadas dentro del aula de clase y en base a los resultados obtenidos se

diseña una propuesta que permita fortalecer la praxis docente en el que prevalezca actividades prácticas que fortifiquen el espíritu emprendedor y motiven a los estudiantes a crear sus propias oportunidades de negocio.

En función a lo antes explicado surge la siguiente pregunta:

¿Cómo contribuir a fortalecer el proceso de enseñanza de la asignatura de Emprendimiento y Gestión en la Unidad Educativa Nicolás Jiménez de la ciudad de Quito?

Objetivo general

Proponer un modelo pedagógico para la asignatura de Emprendimiento y Gestión en la Unidad Educativa Nicolás Jiménez de la ciudad de Quito, para el período 2021- 2022.

Objetivos específicos

Contextualizar los fundamentos teóricos del modelo pedagógico para la asignatura de Emprendimiento y Gestión en la Unidad Educativa Nicolás Jiménez de la ciudad de Quito, para el período 2021- 2022.

Diagnosticar el proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura de Emprendimiento y Gestión en la Unidad Educativa Nicolás Jiménez de la ciudad de Quito, para el período 2021- 2022.

Diseñar un modelo pedagógico para la enseñanza de la asignatura de Emprendimiento y Gestión en la Unidad Educativa Nicolás Jiménez de la ciudad de Quito, para el período 2021- 2022.

Valorar a través del criterio de especialistas el modelo pedagógico propuesto.

Vinculación con la sociedad y beneficiarios directos:

El presente modelo pedagógico propone una alternativa viable para los docentes de la asignatura de emprendimiento y gestión, en este se presentan metodologías activas como el estudio de casos, ABP (aprendizaje basado en Proyectos) y juego de roles. La aplicación de estas técnicas dentro del proceso de enseñanza aprendizaje fortalecerán la conexión entre los contenidos conceptuales y la práctica, llevando así la teoría a espacios más reales y significativos de acuerdo al contexto de los estudiantes. A la vez que los docentes podrán realizar una clase más dinámica, donde los estudiantes sean los protagonistas y se empoderen del acto educativo, dejando atrás la habitual

clase magistral que puede generar poco interés por aprender en los estudiantes y como consecuencia los docentes no van a lograr los aprendizajes deseados.

En cuanto a los estudiantes se verán beneficiados al abordar la parte teórica y práctica de la asignatura, ya que el presente modelo pedagógico tiene como eje principal del proceso enseñanza aprendizaje el desarrollo de actividades dinámicas, colaborativas y vivenciales de manera que los conocimientos adquiridos en la asignatura sean perdurables y los educandos desarrollen competencias para la vida, el trabajo y tengan una visión de independencia financiera.

CAPÍTULO I: DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO

1.1 Contextualización general del estado del arte

1.1.1 La educación

Hablar de la educación, es referirse de la construcción y deconstrucción que el hombre realiza en sociedad, porque es un proceso constante y dinámico; la educación implica aprender, sea de manera individual o colectiva; permite, además accionar, reflexionar con disciplina y constancia para de esta manera contribuir al desarrollo social, económico, político del país.

Para la Real Academia de La Lengua Española RAE (2022) educación implica educar, se enfoca en la crianza, doctrina, enseñanza de niños y jóvenes.

Sin embargo, la educación también significa compartir, relacionarse, porque ello permite aprender de los demás, de allí, que se entiende el sentido cultural de la misma, porque es en la interacción con el otro en el que se construye conocimientos.

Además, se hace necesario mencionar que la educación es un derecho de todos los seres humanos y es el espacio para desarrollar sus capacidades, habilidades, destrezas en el marco de diálogo permanente creando vínculos sociales, afectivos que busquen la construcción de una sociedad más equitativa y armónica.

1.1.2 Relación entre pedagogía, currículo, didáctica y modelo pedagógico

Vivimos en un mundo mutante, alternativo que está en constante cambio. Esa realidad a la que llamamos sociedad, no es más que la construcción de seres humanos que llegan a acuerdos sobre formas o miradas, de allí que la pedagogía ha formado parte de esos acuerdos en el que el proceso debió ser pensado y reflejado a través de la comunicación se da entre diferentes interlocutores que miran las relaciones intersubjetivas, los construyen, crean y recrean a partir de sus historias de vida, creencias y visiones del mundo.

“La Pedagogía es un propósito en sí misma, a saber: la orientación humana íntegra del hombre, la filosofía del hombre y el hacer de la sociedad. En esta relación hombre-sociedad es donde toma cuerpo la Pedagogía” (Carmona, 2020, pág. 13). Significa entonces que dentro de ella está la praxis humana, la técnica, ciencias y el proceder de cada uno; en el contexto educativo hace referencia a la forma en que guía el docente a los estudiantes.

De allí que el papel del docente no solo se convierte en un guía sino que debe buscar métodos y estrategias para construir el aprendizaje y dotarle de herramientas necesarias para que los discentes puedan enfrentarse a la sociedad que los rodea.

Por su parte el currículo es esencial en el proceso educativo, aquí se detalla contenidos, destrezas, recursos y más aspectos importantes para llevar a cabo la enseñanza aprendizaje; se encuentra elementos conceptuales y prácticos para que el docente lleve a cabo su labor.

Se debe manifestar que en el Ecuador el currículo vigente rige desde el 2016, es decir, todo el sistema público fiscal labora con dicho contenido, además es flexible y se puede adaptar al contexto o realidad educativa.

El currículo es la expresión del proyecto educativo que los integrantes de un país o de una nación elaboran con el fin de promover el desarrollo y la socialización de las nuevas generaciones y en general de todos sus miembros; en el currículo se plasman en mayor o menor medida las intenciones educativas del país, se señalan las pautas de acción u orientaciones sobre cómo proceder para hacer realidad estas intenciones y comprobar que efectivamente se han alcanzado. (Ministerio de Educación, 2022. P.1)

De allí que su función es orientar a docentes y estudiantes para lograr y proporcionar pautas de acción orientadas a conseguir los objetivos educativos, incluso se constituye un referente para la rendición de cuentas del ámbito educativo y sobre todo para brindar herramientas útiles a los estudiantes y sean capaces de responder a la sociedad competitiva y mundo moderno.

Con respecto a la didáctica es más que método de enseñanza, implica intencionalidad, educación, formación de los estudiantes. Por lo tanto, no se busca solo orientar, sino también comunicar, mejorar, construir, deconstruir, reflexionar, y contribuir a la edificación de un mundo armónico.

Los autores Abreu, Gallegos, Jácome, & Martínez (2017) manifiestan:

En torno al término didáctica surgen varias definiciones, la señalan como método, técnica, procedimiento, arte de enseñar, teoría de la instrucción, disciplina de la pedagogía, ciencia auxiliar, metodología de la instrucción, , doctrina pedagógica de carácter práctico normativo, disciplina reflexivo aplicada, conjunto de técnicas de enseñanza, teoría de la instrucción y de la enseñanza, y ciencia de enseñar y aprender .(p.84)

Se infiere que la didáctica es necesaria para hacer la enseñanza más eficiente y más acorde con la naturaleza y posibilidades de los estudiantes y sociedad, es un conjunto de técnicas destinadas a

orientar la enseñanza a través de principios, procedimientos aplicables a todas las disciplinas, de modo que se pueda impartir un mismo aprendizaje en un mayor nivel de eficiencia.

En cuanto al modelo pedagógico es una construcción científica, teórica, y social establecida con el propósito de guiar o direccionar el proceso educativo que busca construir conocimientos, valores, cultura, principios y formas de actuar.

Ortiz (2013) sostiene: “El modelo pedagógico es una construcción teórico formal que fundamentada científica e ideológicamente interpreta, diseña y ajusta la realidad pedagógica que responde a una necesidad histórico concreta” (p. 46).

Ante lo expuesto, Díaz & Pertúz (2018) afirma:

En este sentido, es imprescindible que todo modelo pedagógico para ser considerado como tal debe partir de un componente científico en el cual se definan las bases sobre el cual se estructuran sus fines, objetivos, metodologías, contenidos, formas de evaluar entre otras, así también, este debe pasar por un proceso de contextualización para responder a las necesidades históricas sociales. (p. 13)

De allí que los modelos pedagógicos son el punto de partida para el que hacer educativo, donde docentes deben poner en marcha para lograr los objetivos educativos y construir desde una perspectiva óptima los pilares o bases en las que se va desarrollar el proceso de enseñanza aprendizaje.

1.1.3 Modelo Constructivista hacia una educación dinamizadora

El modelo constructivista amplía la visión de la educación, ya no se trata de transmitir los conocimientos o memorizarlos de forma autoritaria, tampoco el docente es dueño de la verdad absoluta, aquí, se trata de dinamizar el proceso de enseñanza aprendizaje a través de la interacción activa entre el docente y estudiante. Por un lado, el maestro es un guía que conduce, orienta en sus clases, genera comunicación, diálogo y busca metodologías para lograr los objetivos educativos; el estudiante, en cambio, tiene un papel protagónico que a través de sus saberes previos pone en práctica sus capacidades, destrezas, competencias que adquirido en la vida social y junto al profesor comparten experiencias, anécdotas y construyen de forma conjunta el conocimiento contextualizando la realidad que lo circunda.

Al referirse al constructivismo es recordar a Piaget, Ausubel y Vygotsky, autores que han aportado de manera significativa al que hacer educativo.

Piaget refiere a la etapa evolutiva como eje importante para el aprendizaje que es progresivo y paulatino conforme el niño madura psicológica y físicamente.

La teoría sostiene que este proceso de maduración biológica conlleva al desarrollo de estructuras cognitivas, cada vez más complejas; lo cual facilita una mayor relación con el ambiente en el que se desenvuelve el individuo y, en consecuencia, un mayor aprendizaje que contribuye a una mejor adaptación. (Ortiz, 2015, pág. 98)

Cabe mencionar que el aprendizaje se da gracias a la interacción de procesos como: la asimilación y acomodación. La *asimilación* se refiere al contacto que tiene el ser humano con las cosas, objetos de su alrededor o mundo, características de las que se apropia durante su aprendizaje. En cambio, la *acomodación* es la forma en que las personas integran nuevos elementos a sus esquemas mentales preexistentes favoreciendo una mejor adaptación al medio. Aquí aparece el *equilibrio* gracias a éste el hombre utiliza lo que ha aprendido para perfeccionar su cometido en el medio que le rodea.

Ortiz (2015) indica: “El aprendizaje significativo de Ausubel afirma que el sujeto relaciona las ideas nuevas que recibe con aquellas que ya tenía previamente, de cuya combinación surge una significación única y personal” (p 98). Entonces, Ausubel con el aprendizaje significativo, aporta al modelo, señalando que las construcciones previas de los estudiantes están relacionadas directamente con el logro de nuevos aprendizajes.

Siguiendo con la línea del constructivismo se hace innegable mencionar el aprendizaje social de Vygotsky que manifiesta que los conocimientos y aprendizajes son el resultado de la interacción social del ser humano. Es en sociedad y en la dinámica de ésta que el individuo aprende, desaprende, interpreta símbolos, comparte, explora, genera conocimiento que puede poner en práctica en su hábitat.

De lo mencionado se manifiesta que como docentes en las instituciones educativas al momento de desarrollar las clases de toma en cuenta los conocimientos de los estudiantes, se explora y se ejerce una dinámica constante para alcanzar los objetivos educativos y, por ende, construir juntos herramientas plausibles para que el educando se desenvuelva en sociedad.

1.1.4 Lineamientos de la asignatura de Emprendimiento y Gestión

El desafío del Ministerio de Educación de implementar la asignatura de Emprendimiento y Gestión en la malla curricular vigente, que busca fomentar la cultura del emprendimiento favoreciendo la

conexión entre la educación y la sociedad actual, además desea fortalecer a la cualificación de la formación profesional, ligada al buen vivir y convivencia pacífica.

Entre los perfiles de salida de los bachilleres están:

Identificar las oportunidades, los recursos y las herramientas potenciales para convertirse en emprendedores, desarrollar la habilidad para planificar y organizar un plan de trabajo, comunicar de manera efectiva y empática, desarrollar habilidades administrativas, trabajar de manera colaborativa, reconocer y utilizar herramientas para la solución de problemas y la toma de decisiones e identificar las necesidades del entorno y adaptarse a sus cambios. (Ministerio de Educación, 2015, pág. 4)

Se deduce que los estudiantes deben tener la capacidad de desenvolverse en sociedad y ser competentes de afrontar los retos actuales. Desde el Ministerio de Educación sugiere trabajar con la metodología ABP (Aprendizaje basado en Proyectos) permitiendo así que una vez dada la teoría, se lleve al campo práctico.

1.2. Proceso investigativo metodológico

1.1.5 Enfoque de la investigación

El presente trabajo se fundamenta en el enfoque mixto. El debate cualitativo - cuantitativo permanece en desarrollo. La expresión cuantitativa se la asocia exclusivamente con el modelo empírico-analítico y su propósito es explicar las procedencias del comportamiento humano a través de observaciones objetivas y datos medibles numéricamente. En cambio, el paradigma cualitativo surge desde una perspectiva sociológica y antropológica, donde los datos obtenidos permiten la observación del mundo desde una visión del sujeto. Permite realizar un análisis del desde una visión hermenéutica tomando en cuenta el contexto y la realidad institucional (Franco, 2009).

Por lo antes expuesto el presente trabajo de investigación se desarrolla bajo el enfoque mixto, ya que este permite al investigador abordar el fenómeno de estudio desde una perspectiva más amplia, completa y aumentar la validez de la investigación. Al ser una investigación de constructo social es indispensable utilizar un enfoque mixto, destacándose por un lado la rigidez de un enfoque cuantitativo para realizar las mediciones numéricas de la recopilación de información y, por otro lado, el enfoque cualitativo que permite analizar diferentes aspectos del fenómeno en estudio.

1.1.6 Tipo de investigación

El tipo de investigación empleada en el presente trabajo es descriptiva-proyectiva. Descriptiva porque se describe el proceso de enseñanza aprendizaje, partiendo del modelo pedagógico adoptado y el proceso metodológico que se lleva a cabo en el aula clase, así como las actividades propuestas para desarrollar fuera del aula.

Por otro lado, también está presente la investigación propositiva, ya que el presente trabajo tiene como objetivo diseñar un modelo pedagógico que permita fortalecer la conexión entre la teoría y la práctica, por medio de la implementación de actividades dinámicas, colaborativas y vivenciales.

1.1.7 Población y muestra

Para la recolección de información se contó con una población finita que está compuesta por: 2 docentes de la asignatura de Emprendimiento y Gestión, 2 directivos de la Institución (Rector, Vicerrector) y 2 paralelos de 40 estudiantes del Tercer Año de Bachillerato BGU en los cuales se realizará una observación áulica.

Tabla 1
Datos generales de los sujetos considerados en el estudio

Sujeto	Número	Técnica utilizada
Directivos	2	Entrevista
Docentes	2	Encuesta
Docente y estudiantes	40	Ficha de observación

Nota. Fuente: Elaboración propia

1.1.8 Métodos, técnicas e instrumentos

Para la recolección de información en la presente investigación están presente los siguientes métodos empíricos:

Entrevista .- Se aplicó una entrevista estructurada a partir de un cuestionario de 10 preguntas, a dos directivos de la Institución (Rector, Vicerrector), con el propósito de recabar información sobre las variables de estudio.

Encuesta. - Se aplicó una encuesta a los dos docentes de la asignatura, la misma que consta de 10 preguntas, con esta técnica se pretende conocer el modelo pedagógico que aplica en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Observación. - Se realizó la observación áulica en el Tercer Año de Bachillerato paralelo “C” y “D”, con la intención de analizar la metodología y técnicas utilizadas por el docente durante el desarrollo de proceso enseñanza aprendizaje y de esta manera plantear alternativas de mejora que permitan fortalecer el quehacer educativo en la asignatura de Emprendimiento y Gestión.

Triangulación. - La triangulación de datos admite el empleo de distintos métodos de recolección de datos. Teniendo como propósito confrontar las tendencias encontradas en un determinado grupo de observaciones. La comparación de datos puede estar basada en varios criterios espacio-temporales y niveles de análisis (Franco, 2009, pág. 6). En el caso de la presente investigación para recabar información se hace uso de encuestas, entrevistas y la observación, se integra métodos cuantitativos y cualitativos con el propósito de obtener mayor representación analítica e interpretativa del fenómeno de estudio.

1.1.9 Análisis de resultados

En este apartado se presentan los resultados obtenidos en la observación áulica, encuesta a docentes y entrevista a directivos realizadas en la Unidad Educativa Nicolás Jiménez. Los resultados de forma detallada se los presenta en el Anexo 1.

Con respecto a la entrevista aplicada a la Sra. Rectora y Vicerrectora institucional se puede evidenciar que coinciden al manifestar que el modelo pedagógico institucional debe responder a las exigencias de un mundo globalizado, que contribuya a la formación de jóvenes líderes, innovadores, emprendedores y constructores de su propio proyecto de vida. Además, también hacen referencia que el modelo pedagógico adoptado por la institución es el Socio Constructivismo, sin embargo, desde Vicerrectorado manifiesta que casi ningún docente lo utiliza, por lo cual la institución cuenta con un plan de acompañamiento pedagógico que busca mejorar la practica educativa, pero existe una resistencia ya que únicamente los docentes se limitan aplicar dicho modelo solo cuando tienen observaciones de clase.

En cuanto a la entrevista realizada a dos docentes de la asignatura de Emprendimiento y Gestión, los dos coinciden en desarrollar en los estudiantes un pensamiento crítico, mencionan la importancia de crear espacios destinados a fomentar la innovación y creatividad, sin embargo, estas afirmaciones parecen ser muy superficiales cuando manifiestan que en la evaluación de resultados se da prioridad

a las destrezas que se deben desarrollar en un determinado nivel o curso y se mide exclusivamente con la aplicación de una prueba escrita de base estructurada. Por tal razón, el presente modelo pedagógico pretende dotar a los docentes de herramientas adecuadas para mejorar el proceso enseñanza aprendizaje.

Por otro lado, la ficha de observación áulica permite evidenciar que el docente es organizado, puntual, cuenta con la planificación, tiene un dominio completo acerca del contenido de la asignatura, aplica cuidadosamente las fases de la metodología ERCA, sin embargo, respecto a la intervención del estudiante solo se evidencia una aportación individual, no se propicia espacios de trabajo colaborativo.

CAPÍTULO II: PROPUESTA

2.1. Objetivo

Orientar los fundamentos teóricos y metodológicos que contribuyan a un accionar práctico en el área de Emprendimiento y Gestión de la Unidad Educativa Nicolás Jiménez de la ciudad de Quito.

2.2. Contextualización de la asignatura de emprendimiento y gestión UE Nicolás Jiménez.

La Unidad Educativa Nicolás Jiménez pertenece a la Zona 9, Distrito 17D02 está ubicada en la provincia de Pichincha, cantón Quito, parroquia de Calderón, un sector que en los últimos años ha tenido un alto crecimiento poblacional.

La Unidad Educativa Nicolás Jiménez cuenta actualmente con un total de 1655 estudiantes, con respecto a la oferta educativa la institución oferta los niveles de Educación General Básica, Bachillerato General Unificado en Ciencias, Bachillerato Técnico Industrial Figura Profesional Electromecánica Automotriz, Bachillerato Técnico en Servicios Figura Profesional Contabilidad, en el nivel de bachillerato se imparte la asignatura de emprendimiento y gestión la misma que consta en la malla institucional con dos horas pedagógicas a la semana. El propósito de la asignatura es desarrollar en los estudiantes capacidades emprendedoras de manera que se conviertan en sujetos dinamizadores del medio donde se desenvuelven, pero para alcanzar esta intención se requiere que el proceso de enseñanza aprendizaje sea más dinámico y práctico.

La institución cuenta actualmente con 56 docentes, 3 directivos y 2 Psicólogos, representando el recurso humano una fortaleza institucional, ya que cuenta con educadores especializados en cada una de las áreas de conocimiento, y en particular en la asignatura de emprendimiento y gestión los docentes tienen una formación concretamente en Ciencias de la Educación.

Respecto a la infraestructura la institución tiene espacios reducidos, las aulas de clase son pequeñas en relación al número de estudiantes que se asigna por cada paralelo, el mobiliario está en un estado regular, el laboratorio de química no está funcional desde hace 3 años y no cuenta con recursos tecnológicos de ningún tipo lo que dificulta la implementación de nuevas propuestas pedagógicas y puede dar paso a rezagos de prácticas educativas tradicionales.

En cuanto al ambiente externo en la que se encuentra la institución existe altos niveles de inseguridad, siendo los estudiantes víctimas de robos, por lo que se realizan brigadas por parte de docentes y padres de familia tanto al ingreso como a la salida.

Para finalizar se hablará del modelo pedagógico que se aplica en la institución que es el socio-constructivista de Lev Vygotsky, cuyo planteamiento es que los estudiantes investiguen, indaguen y desarrollen de manera autónoma su aprendizaje y lo comparte a sus compañeros a través de exposiciones, foros, debates, dando relevancia al lenguaje oral, escrito o kinestésico. Siendo este el planteamiento institucional es importante dotar a los docentes de herramientas que permita vivenciar buenas prácticas metodológicas en el proceso de enseñanza aprendizaje.

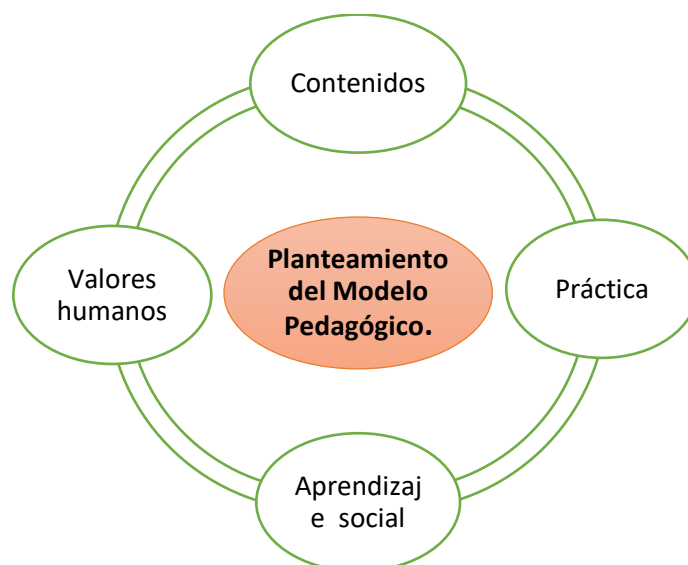
2.3. Fundamentos Filosóficos

El hecho educativo no puede ser un acto mecánico, repetitivo, aislado y que carezca de significado para el individuo como lo concebía el modelo pedagógico tradicional. El ser humano es parte de una realidad y no únicamente debe asumir el rol de receptor de conocimientos sino, además, debe ser un participante directo del proceso de enseñanza aprendizaje. Bajo esta concepción el presente modelo pedagógico pretende contribuir desde la asignatura de emprendimiento y gestión para que los estudiantes sean capaces de:

- Comprender los problemas sociales y proponer alternativas de solución.
- Desarrollar un pensamiento crítico a través de la indagación, investigación que permiten obtener una mentalidad abierta.
- Poner en práctica los aprendizajes mediante la elaboración y exposición de proyectos escolares.
- Contar con una formación en valores de manera que sean individuos responsables con la sociedad y el medio ambiente, a la vez que demuestren ser empáticos, solidarios y tolerantes con los demás.

Ilustración 1.

Fundamentos Filosóficos del Modelo Pedagógico.



2.4. Fundamentos Teóricos

Introducción a las teorías de aprendizaje

A lo largo de la historia han surgido varias teorías de aprendizaje, primero el conductismo cuyo planteamiento principal es que según un estímulo determinado los estudiantes deben dar una respuesta, si esta es adecuada recibirá una recompensa, pero si no lo es se aplicará un castigo, para llevar a cabo el proceso de enseñanza aprendizaje los conductistas consideran que a los estudiantes se les debe presentar múltiples estímulos para que ellos puedan llegar a respuestas correctas, en este caso la respuesta ya está establecida por lo tanto, el acto educativo no permite que los alumnos cuestionen las respuestas que el docente considera adecuadas, los conductistas tienen la creencia que el conocimiento es independiente a la mente y se enfatizan en los estímulos que crean desde el ambiente.

Por otro lado, el cognitivismo se centra en la parte cognitiva ya que estudia procesos complejos como el lenguaje, el pensamiento y como la información es procesada, pero desde un ámbito estrictamente cognitivo, ya no se considera el estímulo como determinante de la respuesta, sino que esta depende del procesamiento mental interno de cada individuo, jugando así la memoria un rol preponderante en el proceso enseñanza aprendizaje. En este planteamiento si bien es cierto el estudiante es visto como un participante activo en el proceso de enseñanza aprendizaje, deja de lado lo que este sabe hacer, centrándose únicamente en que es lo que sabe el estudiante y como lo adquirido.

Ahora veamos la teoría constructivista, la cual manifiesta que el proceso de enseñanza aprendizaje no debe limitar a los individuos únicamente a dar respuestas ante determinados estímulos, tampoco se debe considerar que solo son capaces de adquirir conocimientos, si no que pueden producirlos a través de experiencias e interacciones.

Para finalizar se hablará del conectivismo que propone un modelo de aprendizaje que reconoce la incidencia de las Tics en la educación, ya que estas han revolucionado el mundo impulsando el desarrollo de la sociedad con nuevas formas de comunicarse, organizarse, acceder la información y hasta la forma de pensar de los individuos. Desde esta reflexión la educación actualmente no puede estar divorciada de las Tics, sino que deben estar presente en el proceso pedagógico, no solo en el uso de herramientas educativas, sino también en el desarrollo de habilidades que permitan a los estudiantes manejar la gran cantidad de información que tienen a su alcance, la incidencia que esta puede tener a nivel cultural y social y la vigencia que esta va perdiendo día a día.

De acuerdo a lo mencionado y en concordancia a las exigencias actuales el presente modelo pedagógico plantea lo siguiente:

-El conocimiento se da en función de experiencias previas, estructuras mentales y la interpretación de la realidad.

-El estudiante sea el punto de partida, centro y final del proceso enseñanza aprendizaje.

-Se destacan procesos de organización, interpretación y comprensión del conocimiento.

-El aprendizaje es el resultado de la transformación e interpretación del conocimiento.

-La evaluación de aprendizaje sea cualitativa, lo importante no es la cantidad de conocimientos adquiridos sino la calidad y los procesos que se utiliza para dar respuestas.

Educación y Pensamiento crítico

La concepción tradicional ha permanecido por mucho tiempo inamovible dentro del contexto escolar, a pesar que en la actualidad existen nuevas demandas sociales respecto a la educación. Es por ello que debe ser revisado los modelos pedagógicos vigentes de manera que se desechen las viejas prácticas pedagógicas de reproducción de conocimiento y se adopten espacios de confrontación, debate de ideas y producción de conocimientos.

En la actualidad existen varias corrientes de pensamiento como la Escuela Nueva, la Pedagogía Crítica, la Pedagogía Socialista encaminadas a reorientar concepciones pedagógicas tradicionales, surgen como respuesta a una crisis educativa y tienen como principal objetivo renovar la concepción de la escuela, su planteamiento va más allá de solo reorganizar los roles del docente y estudiante, apunta a que desde la educación se deben tratar aspectos diversos como la cultura, política, economía y demás escenarios inherentes a los individuos que de una manera u otra afectan a su condición de vida.

Planteamientos de la Pedagogía Crítica

La pedagogía crítica concibe a la escuela como un espacio donde los estudiantes aprenden a cuestionar y desafiar la dominación, las creencias y prácticas que las generan, fomenta saberes de emancipación y se elimine la brecha que desde concepciones tradicionales ha separado la teoría y la práctica.

Al hablar de pedagogía crítica resulta indispensable citar los aportes del pedagogo y filósofo Paulo Freire.

Paulo Freire y la pedagogía Liberadora

La educación liberadora de Paulo Freire se destaca por renunciar por completo a la educación bancaria que no permite a los estudiantes pensar y por lo tanto restringe su libertad; debe dirigir sus esfuerzos hacia una educación liberadora que fomente un diálogo entre el educador y el alumno, formar seres humanos críticos y va más allá de leer la palabra, pretende leer el mundo.

Paulo Freire plantea una pedagogía con carácter emancipador e innovador capaz de trascender los muros de las aulas de clase y en la que, los individuos a través de un conjunto de reflexiones teóricas y vivenciales, lectura, relectura y reinterpretación de su historia sean capaces de constituirse en promotores y autores de cambios que van desde un nivel comunitario hasta la sociedad en general, de tal manera que impulsen condiciones de cambio hacia una democracia más justa y equitativa que permita la restitución de derechos, el crecimiento personal y una mejor calidad de vida.

Con respecto al educador Paulo Freire explica que su intervención debe ir más allá de la aplicación de principios metodológicos, debe ser más humanizada y sobre todo contextualizada a las condiciones reales y concretas donde se desarrolla el proceso de aprendizaje y debe estar siempre presente la dinámica de reflexión-acción-reflexión. Los educadores deben aprovechar al máximo la curiosidad que desde niño está presente en el ser humano, para que desde temprana edad sean capaces de como menciona Paulo Freire “leer el mundo”.

La educación en el Siglo XXI y el desarrollo de habilidades blandas

Las habilidades blandas son un conjunto de competencias claves que le permite a los individuos desempeñarse de manera plena en el ámbito laboral, social y personal, si enmarcamos la importancia de las habilidades blandas desde una perspectiva laboral encontramos que las organizaciones dan especial importancia al recurso humano que presenta un mayor desarrollo en habilidades comunicativas, de negociación, interpersonales, colaboración y cooperación y resolución de problemas e innovación. De allí que la educación debe promover la formación de jóvenes que sean proactivos, responsables, con pensamiento crítico, capaces de trabajar en equipo y proponer soluciones.

Dentro del sistema educativo es indispensable el desarrollo de habilidades duras y blandas en los estudiantes, sin embargo, en un mundo globalizado y respondiendo a las exigencias sociales actuales surge la necesidad de potenciar de manera especial el desarrollo de habilidades blandas, siendo esto

no solo una tarea exclusiva de la escuela, sino que se debe involucrar a la familia ya que es donde se inicia el desarrollo de estas habilidades que conjugadas con experiencias vividas en el entorno y fortalecidas desde el espacio educativo permite su perfeccionamiento.

Por lo antes expuesto surge un gran desafío para los Docentes, quienes deben identificar y aprovechar las oportunidades que brindas distintas estrategias metodológicas como el ABP (aprendizaje basado en proyectos), estudio de casos y juego de roles. Metodologías que son propuestas en el presente modelo pedagógico con el propósito articular la teoría y la práctica, perfeccionar el accionar docente dentro del aula de clase y contribuir al desarrollo de habilidades blandas en los estudiantes.

Ilustración 2
Habilidades necesarias en el Siglo XXI



Fuente: Elaboración propia

2.5. La transversalidad en el proceso educativo

Los ejes transversales son temas de interés social que deben ser abordados en el proceso formativo del ser humano, a pesar de no estar presente como un contenido de una asignatura específica, estos se introducen en el proceso de enseñanza aprendizaje marcando una intencionalidad específica que es abordada desde una perspectiva humanista y está presente en todo momento.

Son los docentes y las instituciones educativas, quienes deciden sobre que ejes transversales trabajar, tomando en cuenta que estos deben estar presentes en todo el programa educativo y ser

contextualizados de manera que los contenidos o temas tomen sentido para los estudiantes, los situé de manera consiente en la realidad y los motivé a actuar en busca de cambios positivos.

El modelo pedagógico para la asignatura de Emprendimiento y Gestión propone trabajar el eje transversal: la protección del medio ambiente, tomando en cuenta que el planeta atraviesa grandes problemas medioambientales y es necesario que el ser humano sea consciente de esta problemática y pueda contribuir al cuidado, conservación y protección del medio ambiente.

El eje transversal protección del medio ambiente puede ser abordado desde todas las temáticas de la asignatura , es importante concientizar a los individuos sobres el impacto que puede tener las actividades económicas para el medio ambiente, así como la contribución que pueden realizar desde la propuesta de responsabilidad social empresarial, misma que se detalla en las técnicas del modelo.

2.6. Estratégias metodológicas

Las estrategias metodológicas son las formas de lograr nuestros objetivos en menos tiempo, con menos esfuerzo y mejores resultados (López, 2004).

En el presente modelo pedagógico se propone metodologías activas que permitan que los estudiantes sean los protagonistas del proceso enseñanza-aprendizaje, encuentren significado e importancia sobre los conocimientos que van adquiriendo, a la vez que sean reflexivos, críticos y propositivos respecto a problemáticas globales. Además, tiene la finalidad que desde el aula de clase se trabaje la interdisciplinariedad fomentando el trabajo mancomunado en el que se incorporen varias asignaturas con el propósito de contribuir a una educación integral.

2.6.1. Planteamiento de metodologías activas de aprendizaje

Aprendizaje basado en proyectos

Es un método de enseñanza aprendizaje que plantea la realización de un proyecto abordando un problema o un tema en específico, para lo cual se requiere una planificación, diseño y proponer actividades para que los estudiantes desarrollen y apliquen los conocimientos adquiridos y puedan

llegar a la obtención de un producto final en un tiempo establecido. Esta metodología aporta al desarrollo de habilidades del siglo XXI.

Juego de roles

El juego de roles es una técnica que consiste en representar una situación real o ficticia relacionada a una temática en la que los estudiantes asumen diferentes roles que permiten exponer información, resolver un problema e interpretar una misma realidad de diferentes maneras. Generando un aprendizaje significativo y desarrollando en los estudiantes un pensamiento crítico, involucra un trabajo en equipo en miras de buscar alternativas de solución a diversos planteamientos, por lo que fortalece las habilidades comunicativas, de cooperación, innovación y resolución de problemas.

Método estudio de casos

Este tipo de trabajo busca permitir a los estudiantes la oportunidad de relacionar los conocimientos teóricos con la aplicación práctica.

El docente es el encargado de diseñar el caso y debe tomar en cuenta lo siguiente:

- Los estudiantes deben contar con los conocimientos necesarios para trabajar en el caso propuesto, así como para aplicarlos a situaciones de la vida real.
- El caso propuesto debe estar enmarcado en la vida real y el contexto donde se desarrolla el proceso educativo. Tratando en lo posible el mayor vínculo con la realidad.
- El caso debe contener de forma detallada descripciones de hechos, acontecimientos que motiven al estudiante a buscar alternativas de solución.

2.7. Descripción de la propuesta

La presente propuesta contribuye a desarrollar en los estudiantes habilidades blandas de comunicación, negociación, interpersonales, colaboración, cooperación y resolución de problemas e innovación. Promoviendo así la formación de jóvenes proactivos, responsables, con pensamiento crítico, capaces de trabajar en equipo y proponer soluciones.

Rol del docente.- El docente se convierte en un facilitador y mediador en el proceso de enseñanza aprendizaje, capaz de entender la naturaleza del ser humano, la manera como aprende,

sus intereses y talentos. Además, es el encargado de diseñar las actividades que permitan a los estudiantes una participación activa y que el aprendizaje sea el resultado de una interpretación y construcción colectiva, en base experiencias y la realidad social contemporánea.

Rol del Estudiante.- El estudiante es el punto de partida, centro y fin del proceso de enseñanza aprendizaje, asume el rol de líder y es capaz de crear, recrear y construir el conocimiento

Evaluación. - Se evaluará de forma permanente tomando en cuenta tanto la dimensión cognitiva como afectiva, la evaluación es de carácter orientador de manera que permita elaborar planes de mejora para que los docentes alcancen los objetivos educativos.

La evaluación será por medio de la observación directa del trabajo del estudiante considerando aportes creativos del estudiante, argumentación oral, defensa de ideas, producciones escritas.

Técnicas de evaluación a aplicar

- Preguntas en clase
- Estudio de casos reales
- Resolución de problemas
- Diseño de proyectos integradores
- Pruebas escritas y orales.

2.7.1. Estrategias y/o técnicas

2.7.1.1. Técnica didáctica Juego de roles asignatura de Emprendimiento y Gestión.

Unidad: El mercado y la publicidad

Descripción

Con la actividad planteada se pretende despertar en los estudiantes la creatividad tanto individual como en equipo, así como desarrollar habilidades de comunicación, venta, liderazgo, toma de decisiones orientadas a obtener resultados.

Pregunta inicial: ¿Qué factores hacen que un producto finalmente se venda?

El producto Final es: vender el producto

Material

Material para la elaboración del juguete (cuerdas, cinta, tijeras, material plástico, madera, metal entre otros).

Indicaciones

- Presentación de las reglas e instrucciones
- Destacar la importancia de la organización, la gestión de los procesos y la búsqueda de resultados para lograr los objetivos.
- Explicar la importancia de la comunicación dentro del equipo de trabajo.

Desarrollo de la actividad (5 horas clase).

Tabla 2

Técnica 1 Juego de Roles

PASO 1	Tiempo	Habilidades
Conformar dos equipos, cada uno grupo será una empresa que fabrique su propio juguete. Cada empresa se organizará en tres departamentos. D 1: Investigación de mercado D2: Desarrollo del producto D3: Marketing Cada departamento según corresponda tome en cuenta las siguientes interrogantes: ¿Qué características debe tener el producto? ¿A qué segmento de mercado va direccionado? ¿Qué estrategia utilizará para fijar el precio? ¿Qué tan amigable es el producto con el medio ambiente?	20 minutos	Desarrolla habilidades de organización, comunicación y liderazgo. Le invita a la innovación y creatividad. Reflexiona sobre el cuidado del medio ambiente.
PASO 2	Tiempo	
Cada grupo empieza a trabajar en la tarea asignada, deben diseñar, fabricar y preparar una presentación del producto (juguete).	100 minutos	Desarrolla habilidades de organización, comunicación y creatividad.
PASO 3	Tiempo	

Sortear el orden de las presentaciones de la empresa. Cada empresa contará con 15 minutos para hacer su presentación.	40 minutos	Desarrolla habilidades de comunicación y expresión.
--	------------	---

PASO 4

Tiempo

Feedback para las dos empresas que presentaron el juguete. Preguntas de reflexión: ¿Cómo se sintieron trabajando en equipo? Han aportado ideas todos ¿Se han escuchado las ideas de todos? ¿Consideran que ha funcionado la organización del trabajo? ¿Han dedicado el tiempo suficiente a la preparación de la presentación de venta o se concentrado más en la elaboración del juguete?	40 minutos	Autoevaluación sobre su trabajo. Reflexiones sobre el desarrollo del proyecto y su producto final.
---	------------	---

2.7.1.2. Técnica didáctica Aprendizaje Basado en Proyectos para la asignatura de Emprendimiento y Gestión

Descripción

En esta técnica el docente es quien diseña de manera idónea las actividades a desarrollar en el proyecto, las actividades deben estar cuidadosamente planificadas para evitar que el estudiante se descontextualice durante la elaboración del proyecto.

Pasos de la metodología

- 1.- Presentación del desafío
2. Análisis de conocimientos previos y necesidades
3. Planificación y organización
4. Búsqueda y síntesis de información
5. Elaboración del producto final
6. Presentación del producto final

Planificación del Proyecto

Tema: Proyecto de Inversión

Producto final: Elaborar un proyecto de inversión de un emprendimiento dedicado a la elaboración de bebidas nutricionales,

Desarrollo de la actividad (6 horas clase).

TEMA DEL PROYECTO: Implementación de un emprendimiento de bebidas nutricionales a partir de cítricos que fortalecen el sistema inmunológico.

EJE TRANSVERSAL: Protección del medio ambiente

MATERIAS QUE INTERDISCIPLINAN: Emprendimiento y gestión, Química, Biología, Matemática, Ciencias Sociales (Historia).

ESQUEMA DEL PROYECTO (Elaborado por el docente como una guía para los estudiantes)

<p>1. Datos informativos</p> <p>Tema la propuesta:</p> <p>Nombre del estudiante:</p> <p>Año/Curso:</p> <p>Módulo formativo:</p> <p>Nombre del Docente</p>
<p>2. Justificación: argumentar las razones por las cuales se realiza la propuesta en máximo 100 palabras.</p>
<p>3. Objetivos:</p> <p>General</p> <p>Específicos</p>
<p>4. Fase de Diagnóstico</p> <p>a- Definición del problema/necesidad</p> <p>b- Planteamiento de solución</p>
<p>5- Fase de Planificación:</p>
<p>6- Fase de desarrollo</p> <p>a. Localización</p> <p>b. Beneficiarios</p> <p>c. Procedimiento</p> <p>Establecer los recursos materiales, humanos y financieros necesarios</p>

<p>Determinar las frutas a utilizar, su zona geográfica y producción (CC SS- Historia)</p> <p>Determinar el aporte nutricional de las frutas (Química utilice los símbolos de la tabla periódica)</p> <p>Determine la pérdida del aporte nutricional (Matemática – Función de vida de las vitaminas).</p> <p>Establecer la Responsabilidad Social Empresarial del emprendimiento</p> <p>Determinar el costo de producción (Emprendimiento y gestión) guiarse en el siguiente formato:</p> <p>Plantear una ecuación que permita determinar el punto de equilibrio</p>
<p>7- Fase de acción o demostración</p> <p>Elaborar una presentación para exponer la propuesta (utilice cualquier herramienta de su preferencia).</p>

2.8. Valoración de la propuesta

Para la valoración del presente modelo pedagógico se lo hace a través de criterio de especialistas.

Perfil del especialista:

- Un directivo con Título de cuarto nivel en educación.
- Un Profesional con Título de tercer y cuarto nivel en educación con al menos 4 años de experiencia en la institución.
- Un Docente de la asignatura de Emprendimiento y Gestión.

Criterios a evaluar:

Pertinencia de la propuesta con la Institución Educativa

Propuesta innovadora

Aplicabilidad al área de emprendimiento y gestión

Impacto de la aplicación del modelo a nivel institucional

Contribución de la propuesta a nivel local

Escala de valoración

Tabla 3

Escala de valoración especialistas

VALORACIÓN	PUNTAJE
Muy adecuado	4
Adecuado	3
Poco Adecuado	2
Inadecuado	1

Nota. La valoración lo determinan los especialistas.

Una vez valorado el modelo por especialistas se obtuvo una acogida favorable , sin embargo, existieron sugerencias como hacer un mayor énfasis en la evaluación y las técnicas a utilizar las cuales ya fueron incorporadas a la propuesta.

CONCLUSIONES

Se propuso un modelo pedagógico para la asignatura de Emprendimiento y Gestión de la Unidad Educativa Nicolás Jiménez , utilizando metodologías activas que permiten en los estudiantes el desarrollo de habilidades blandas indispensables a las exigencias contemporáneas de un mundo globalizado. Además se pretende frotarle en los docentes un espíritu emprendedor , autónomo y comprometido con el cambio social.

Se contextualizó los fundamentos teóricos del modelo pedagógico para el área de Emprendimiento y Gestión, mismo que se sustenta en la teoría constructivista y la pedagogía crítica, con el propósito de fortalecer de manera efectiva la práctica docente dentro de la asignatura.

El diagnóstico realizado al proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura de Emprendimiento y Gestión en la Unidad Educativa Nicolás Jiménez a través de técnicas como la entrevista, encuesta y la observación permitiendo evidenciar que es menester elaborar un modelo pedagógico que fortalezca el proceso de enseñanza aprendizaje en la asignatura de Emprendimiento y Gestión.

Se elaboró un modelo pedagógico para la asignatura de Emprendimiento y Gestión de la Unidad Educativa Nicolás Jiménez en base a metodologías activas que permiten una perfecta articulación entre la teoría y la práctica de manera que los estudiantes encuentren un sentido y significado a las temáticas de la asignatura.

Se valoró el modelo pedagógico para la asignatura de Emprendimiento y Gestión a través del criterio de especialistas teniendo con una acogida favorable , además se consideró las sugerencias realizadas misma que ya fueron incorporadas a la propuesta.

RECOMENDACIONES

Socializar a los docentes de la asignatura de Emprendimiento y Gestión y al personal administrativo acerca de los componentes del modelo pedagógico, para su aplicación dentro de la institución, lo que permitirá fortalecer el quehacer diario en las aulas de clase, así como el desarrollo en los estudiantes de habilidades del siglo XXI.

Los docentes y personal administrativo de la institución deben capacitarse de manera permanente sobre el adecuado manejo de metodologías activas, lo que permitirá enriquecer el modelo pedagógico planteado para la asignatura de Emprendimiento y Gestión.

Instaurar espacios que permitan a los estudiantes el desarrollo de habilidades creativas y de innovación, las mismas que puedan ser compartidas con la comunidad llevando lo aprendido a la práctica por medio de exposiciones y ferias.

Evaluar de manera periódica las contribuciones de la aplicación del presente modelo pedagógico, realizando los ajustes que se consideren necesarios de acuerdo a las necesidades y contexto institucional.

BIBLIOGRAFÍA

- Abreu, O., Gallegos, M. C., Jácome, J. G., & Martínez, R. J. (2017). La Didáctica: Epistemología y Definición en la Facultad de Ciencias Administrativas y Económicas de la Universidad Técnica del Norte del Ecuador. *Formación Universitaria.*, 5-21.
- Angulo, F. (1994). *¿A qué llamamos curriculum?* Obtenido de Dialnet: https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&cad=rja&uact=8&ved=2ahUKEwilmISrirP3AhUoRDABHUZ-ARMQFnoECBUQAQ&url=https%3A%2F%2Fwww.uv.mx%2Fdgaie%2Ffiles%2F2012%2F11%2FCPP-DC-Angulo-Rasco-A-que-llamamos-curriculum.pdf&usg=AOvVaw3I_pOE_Fwq
- Asamblea Nacional. (2020). *Dialnet*. Obtenido de Ley Orgánica De Emprendimiento e Innovación: <https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&cad=rja&uact=8&ved=2ahUKEwiZ7pnMp7X3AhVbTTABHc42CSEQFnoECAkQAQ&url=https%3A%2F%2Fwww.gob.ec%2Fregulaciones%2Fley-organica-emprendimiento-innovacion&usg=AOvVaw0WSuFuPLhmxZ-GjG04z9bz>
- Brito, Z. (2008.). *Educación popular, cultura e identidad desde la perspectiva de Paulo*. Buenos Aires: Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales.
- Carmona, L. (2020). La pedagogía de Emile Durkheim. *Revista Panamericana De Pedagogía*, 11-18.
- De Zubiría, J. (2006). *Dialnet*. Obtenido de Los Modelos Pedagógicos.: <https://books.google.com.ec/books?id=wyYnHpDT17AC&dq=modelo+pe>
- Díaz, E., & Pertúz, J. (2018). *docplayer.es*. Obtenido de Informe De Tesis Magistral Para Optar Al Título de Magíster En Educación Con Énfasis En Interculturalidad.: <https://docplayer.es/130524221-Informe-de-tesis-magistral-para-optar-al-titulo-de-magister-en-educacion-con-enfasis-en-interculturalidad.html>
- Educación, M. d. (s.f.). <https://educacion.gob.ec/curriculo/>. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/curriculo/>.
- Educación, P. M. (s.f.). Obtenido de Ministerio de Educación: <https://educacion.gob.ec/curriculo/>
- Esteves, A. (2020). mundosplurales. *Revista Latinoamericana de Políticas y Acción Pública*, 35-41.
- Franco, M. F. (2009). La triangulación como procedimiento de análisis para investigaciones educativas. *REDEHECS*, 6.
- Gallo, Y. (2019). *dspace*. Obtenido de Modelos Pedagógicos En El Subnivel Dos De Educación Inicial, En La Unidad Educativa Computer World De La Parroquia De Tumbaco, Distrito Metropolitano De Quito: <https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&cad=rja&uact=8&ved=2ahUKEwiH2aDGt7T3AhWytDEKHTqZBEIQFnoECCQQAQ&url=https%3A%2F%2Fdspace.ups.edu.ec%2Fbitstream%2F123456789%2F16931%2F1%2FUPS-QT13766.pdf&usg=AOvVaw2CKH-PCofjjG--AARAKcSU>
- Hernández, A. (2011). *Dialnet*. Obtenido de La Didáctica como disciplina pedagógica.: <https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&cad=rja&uact=8&ved=>

2ahUKEwi0-
d6WgrP3AhXFQzABHfbGCvEQFnoECDYQAQ&url=http%3A%2F%2Fwww4.ujaen.es%2F~ahernan
d%2Fdocumentos%2Fefdgmagtema_1.pdf&usg=AOvVaw35gRELJHIW63x_GJMSgzN

- Jonassen, D. (2000). El diseño de entornos constructivistas de aprendizaje. En D. Jonassen, *El diseño de entornos constructivistas de aprendizaje* (pág. 227). Madrid: Hill Aula XXI Santillana.
- León, A. (2007). ¿Qué es la educación? *Educere*, 595-604.
- López, J. S. (2004). Estrategias metodológicas y técnicas para la investigación social. 6.
- MinEduc. (2015). *Ministerio de Educación*. Obtenido de Ministerio de Educación.
- MinEduc. (2015). *Ministerio de Educación*.
- Ministerio de Educación. (2015). Lineamientos curriculares de Bachillerato Emprendimiento y Gestión. *Currículo de Bachillerato Emprendimiento y Gestión*. Quito, Ecuador.
- Ministerio de Educación. (2016). *Dialnet*. Obtenido de Lineamientos curriculares de Emprendimiento y Gestión:
https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&ved=2ahUKEwi0-6v3rLX3AhV-TTABHcp5Bl8QFnoECAoQAQ&url=https%3A%2F%2Feducacion.gob.ec%2Fwp-content%2Fuploads%2Fdownloads%2F2014%2F10%2FLineamientos_Emprendimiento_Gestion_2BGU.pdf&usg=AOvVaw1_6mE
- Ortiz, D. (2015). El constructivismo como teoría y método de enseñanza. *Sophia, Colección de Filosofía de la Educación*, 93-110.
- Pozo, A. (2004). Teorías e instituciones contemporáneas de educación. En A. Pozo, *Teorías e instituciones contemporáneas de educación* (pág. 30). Madrid: Biblioteca Nueva.
- RAE. (2022). *Rae*. Obtenido de Diccionario de la Real Academia Española:
<https://dle.rae.es/educaci%C3%B3n>
- Report, E. G. (2005). Gender and education for All. 19. París: UNESCO.
- Rodríguez, J. (2020). Las habilidades blandas como base para el buen desempeño del docente universitario. *INNOVA Research Journal*, 186-199.
- Sarramona, J. (1989). *Fundamentos de educación*. España: CEAC.
- Serrano, J. &. (2011). El Constructivismo hoy: enfoques constructivistas. *REDIE. Revista Electrónica de Investigación Educativa*, <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=15519374001>.
- Tecnológico de Monterrey. (2012). *Tecnológico de Monterrey*. Obtenido de http://sitios.itesm.mx/va/diie/tecnicasdidacticas/5_1.htm
- Zubiría, J. d. (2007). Los Modelos Pedagógicos. *Famdi*.

Anexo 1

FORMATO DE ENCUESTAS

[https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSeBD5IfYB-Faie3jTNHhuJiQrJtpowg1uTz-uDUBSBk6_h-vA/viewform?usp=sf link](https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSeBD5IfYB-Faie3jTNHhuJiQrJtpowg1uTz-uDUBSBk6_h-vA/viewform?usp=sf_link)

Anexo 2

FORMATO DE ENTREVISTA

https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScNDRNiqjaipVazk6hXTwb1_RN6gWuuzXip5yQOs58mz_vIHQ/viewform?usp=sf_link

INFORMACIÓN RECOLECTADA MEDIANTE LA ENTREVISTA APLICADA AL RECTOR/A Y VICERRECTOR/A DE LA UNIDAD EDUCATIVA NICOLÁS JIMÉNEZ.

Tabla 4

Respuestas entrevista a Directivos

PREGUNTAS	RECTOR/A	VICERRECTOR/A
1.-Modelo que siguen y aplican sus docentes en la Institución	Modelo constructivista	Un modelo tradicional, basado en clases magistrales en donde el estudiante memoriza y repite lo que enseña su profesor.
2.- La materia de Emprendimiento y Gestión tiene un enfoque que permite crear y recrear el conocimiento dentro de un contexto real,	Si porque es parte de la formación académica	No, porque las clases obedecen a modelos tradicionales donde el profesor enseña y el alumno aprende lo que el profesor le enseña.
3. - Modelo Pedagógico institucional.	El socio constructivista	En el PEI reza que su modelo pedagógico es "socio constructivista", pero casi nadie lo conoce o lo utiliza en sus clases.

4. Importancia de un Modelo Pedagógico Institucional?	Por qué todos nos enfocamos en cumplir la misión y visión de la Institución	Porque guía el quehacer educativo y convierte a la institución en un referente o modelo de educación a seguir. Porque se debe estar a la vanguardia que el mundo globalizado exige. Porque los niños y jóvenes aprenden de diferente manera. Porque se debe aprovechar las bondades de los avances y recursos tecnológicos.
5. - En la asignatura de Emprendimiento y Gestión, se aplica un Modelo Pedagógico Tradicional?	No	Si. No se ha evidenciado que esta asignatura tenga un tratamiento diferente.
6.- Acciones institucionales que permiten lidiar con los Modelos Pedagógicos Tradicionales?	Nos capacitamos día a día con la finalidad de estar acorde con la educación actual	La institución cuenta con un plan de acompañamiento pedagógico que busca este cambio, pero los docentes se limitan aplicar dicho cambio solo cuando tienen observaciones de clase.
7. Seguimiento del proceso de enseñanza aprendizaje en la Institución.	Mediante los resultados de nuestros estudiantes y estar siempre con la evaluación continua para ver en qué podemos mejorar	Mediante reuniones periódicas de áreas para revisión de los avances programáticos, mediante el registro y recepción de los instrumentos de planificación PCA - Planificación Micro curricular, y de las pruebas escritas para la Evaluación de los parciales y quimestrales.

8. – Contribución de la asignatura de Emprendimiento y Gestión respecto al perfil de salida del bachiller.	Formar estudiantes con autonomía	Esta asignatura es muy importante porque permite formar jóvenes con conocimientos básicos para que puedan emprender y crear sus propios negocios. Formar jóvenes líderes, innovadores, emprendedores, constructores de su propio proyecto de vida es la mayor contribución.
9.- ¿Qué Modelo Pedagógico considera que es el más adecuado al contexto de su Institución Educativa.	Modelo pedagógico socio constructivista	Un Modelo Pedagógico Constructivista es el mejor. Para adaptarlo y adoptarlo se requiere de muchísima socialización, capacitación y motivación hasta llegar al empoderamiento del modelo, solo así se lograría que todos apliquen en el aula de forma permanente, y no solo cuando los están mirando en sus clases
10. – Recomendaciones que permitan fortalecer de enseñanza aprendizaje de la asignatura de Emprendimiento y Gestión?	Estar acordes con los lineamientos emitidos por el Ministerio de Educación	Que se realicen exposiciones periódicas de los avances del conocimiento, es decir los estudiantes deben difundir lo que saben y cómo se debe emprender un negocio. Se deben realizar ferias y concursos periódicos de emprendimientos. Los estudiantes deben ser los protagonistas del conocimiento y eso se debe dar a relucir mediante actividades que trasciendan las aulas.

Anexo 3
FORMATO DE FICHA DE OBSERVACIÓN ÁULICA

FICHA DE OBSERVACIÓN ÁULICA						No.				
1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN										
Área:		Interdisciplinar			Asignatura:		Emprendimiento			
Docente:						Tiempo en minutos:		40		
Grado/Curso /Paralelo		3ro BGU		Número de Estudiantes:		40		Fecha:	31 -05-2022	
OBJETIVO DE LA FICHA		Obtener información sobre la Gestión Docente en el aula y de los procesos de enseñanza aprendizaje que permiten el logro de los estándares, para la mejora continua en la asignatura de emprendimiento y gestion.								
DESTREZA O TEMA DE LA CLASE OBSERVADA										
ESCALA DE VALORACIÓN: C=cumple; CP=cumple parcialmente; NC=no cumple										
MOMENTOS DE LA CLASE	ESTÁNDAR	CRITERIOS DE OBSERVACIÓN				C	CP	NC		
GENERALIDADES	D1.C3.DO3.Registra la información de su labor docente según los procesos de gestión de la información (notas, asistencia, planificaciones, entre otras)	Presenta una planificación que evidencia los elementos del Currículo Nacional.								
		Registra la asistencia del estudiante y/o llena el leccionario.								
		La relación entre los elementos del currículo (objetivos, destrezas con criterio de desempeño, recursos didácticos, estrategias metodológicas e indicadores de evaluación) se evidencia durante el desarrollo de las actividades y corresponden a la planificación entregada.								
		La planificación contempla adaptaciones curriculares.								
	D2.C1.DO8.Demuestra suficiencia en el conocimiento de la asignatura que enseña en el subnivel.	El docente demuestra seguridad en el manejo del contenido científico durante el desarrollo de la clase.								
		El docente relaciona el tema de la clase con los conocimientos de otras áreas o asignaturas.								
INICIO	D2.C1.DO9. Aplica estrategias de enseñanza orientadas al logro de los objetivos de aprendizaje planteados en la planificación micro curricular.	Se da a conocer el objetivo de la clase y los logros de aprendizaje que se pretende alcanzar.								
		Se realizan actividades de motivación.								
		Los conocimientos previos de los estudiantes son identificados mediante alguna metodología activa.								
		Propicia en todo momento que los estudiantes cuestionen sus conocimientos previos .								
DESARROLLO	D2.C1.D010. Promueve un ambiente aprendizaje estimulador que	Los estímulos auditivos, visuales o Kinestésicos (motriz) son utilizados en forma variada en la construcción del conocimiento.								

	genera participación del estudiantado.	Se estimula frecuentemente el pensamiento crítico y creativo a través de preguntas y otro tipo de actividades que generan indagación, problematización, reflexión y producción creativa del estudiante.			
		La participación activa de los estudiantes es estimulada durante el desarrollo de la clase en un ambiente de igualdad de oportunidades y respeto.			
	D1.C4.DO5. Emplea la infraestructura, equipamiento y recursos didácticos en relación a los objetivos de aprendizaje	Se organiza el aula y otros espacios en forma segura, accesible y adecuada para propiciar el trabajo colaborativo.			
		Se plantea actividades en la cuáles los estudiantes participan y conjugan la teoría con la práctica, a la vez que estas tienen relación con la vida real y el contexto donde se desenvuelve el estudiante.			
CONSOLIDACIÓN Y EVALUACIÓN	D2.C1.DO11. Evalúa el logro de aprendizaje del estudiantado, en función de los objetivos planteados en las planificaciones micro curriculares.	La síntesis del nuevo aprendizaje así como las conclusiones, definiciones y otras generalizaciones básicas son elaboradas o propuestas por los estudiantes.			
		La retroalimentación del aprendizaje se realiza a partir de la reflexión de las dudas e inquietudes que surgen en la clase.			
		Las actividades de evaluación aplicadas permiten determinar si los estudiantes lograron los aprendizajes planificados.			
CLIMA DEL AULA	D2.C2.DO12. Implementa en su práctica docente, acciones recomendadas desde el servicio de	El tiempo asignado a cada momento de la clase permite que los estudiantes cumplan las actividades propuestas.			
		Las NEE son atendidas en todo el desarrollo de la clase.			
	D3.C1.DO14. Promueve entre los actores educativos el cumplimiento de los acuerdos establecidos en el Código de Convivencia de la Institución.	La clase se inicia con puntualidad de acuerdo al horario institucional.			
		El desarrollo de la clase se da en un ambiente limpio y organizado			
		Las acciones y el lenguaje verbal y no verbal que emplea el docente, crean un ambiente de respeto y calidez.			
OBSERVADOR		DOCENTE OBSERVADO			
NOMBRE:		NOMBRE:			
FIRMA:		FIRMA:			