



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA ISRAEL

ESCUELA DE POSGRADOS “ESPOG”

MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA

Resolución: RCP-SO-16-No.323-2020

PROYECTO DE TITULACIÓN EN OPCIÓN AL GRADO DE MAGISTER

Título del proyecto:
Modelo Pedagógico para la Enseñanza de Golf, Capacitación Anual de Profesionales Afiliados a la Federación Ecuatoriana de Golf
Línea de Investigación:
Proceso Pedagógico e Innovación Tecnológica en el Ámbito Educativo
Campo amplio de conocimiento:
Educación
Autor/a:
Daniela Magdalena Darquea Ibarra
Tutor/a:
PhD. Norma Molina Prendes – PhD. Yolvy Quintero Cordero

Quito – Ecuador

2022

APROBACIÓN DEL TUTOR



Yo, PhD. Quintero Cordero Yolvy Javier con C.I: 1759715301 en mi calidad de Tutor del proyecto de investigación titulado: Modelo pedagógico en el área de golf para la capacitación anual de profesionales afiliados a la Federación Ecuatoriana de Golf.

Elaborado por: Daniela Magdalena Darquea Ibarra de C.I: 1717872905 estudiante de la Maestría Pedagogía de la **UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA ISRAEL (UISRAEL)**, como parte de los requisitos sustanciales con fines de obtener el Título de Magister, me permito declarar que luego de haber orientado, analizado y revisado el trabajo de titulación, lo apruebo en todas sus partes.

Quito D.M., 27 agosto del 2022

Firma

DECLARACIÓN DE AUTORIZACIÓN POR PARTE DEL ESTUDIANTE



Yo, Daniela Magdalena Darquea Ibarra con C.I: 1717872905 autor/a del proyecto de titulación denominado: Modelo pedagógico en el área de golf para la capacitación anual de profesionales afiliados a la Federación Ecuatoriana de Golf.

Previo a la obtención del título de Magister en Pedagogía

1. Declaro tener pleno conocimiento de la obligación que tienen las instituciones de educación superior, de conformidad con el Artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior, de entregar el respectivo trabajo de titulación para que sea integrado al Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador para su difusión pública respetando los derechos de autor.
2. Manifiesto mi voluntad de ceder a la Universidad Tecnológica Israel los derechos patrimoniales consagrados en la Ley de Propiedad Intelectual del Ecuador, artículos 4, 5 y 6, en calidad de autor@ del trabajo de titulación, quedando la Universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente. En concordancia suscribo este documento en el momento que hago entrega del trabajo final en formato impreso y digital como parte del acervo bibliográfico de la Universidad Tecnológica Israel.
3. Autorizo a la SENESCYT a tener una copia del referido trabajo de titulación, con el propósito de generar un repositorio que democratice la información, respetando las políticas de prosperidad intelectual vigentes.

Quito D.M., 27 Agosto del 2022

Firma

Tabla de contenidos

APROBACIÓN DEL TUTOR	ii
DECLARACIÓN DE AUTORIZACIÓN POR PARTE DEL ESTUDIANTE	iii
INFORMACIÓN GENERAL	1
Contextualización del Tema	1
Problema de Investigación	2
Objetivo General	2
Objetivos Específicos	2
Vinculación con la Sociedad y Beneficiarios Directos:	3
CAPÍTULO I: DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO	3
1.1.	3
1.1.1.	3
1.2.	6
1.3	8
CAPÍTULO II: PROPUESTA	9
2.1	9
2.1.1	9
2.1.2	10
2.3	15
2.4	¡Error! Marcador no definido.
CONCLUSIONES	18
RECOMENDACIONES	18
BIBLIOGRAFÍA	20

Índice de tablas

Tabla 1. Niveles de concreción curricular.....	13
Tabla 2. Escala de valoración de especialistas.....	16

Índice de figuras

No se encuentran elementos de tabla de ilustraciones.

INFORMACIÓN GENERAL

Contextualización del Tema

El deporte es una herramienta de desarrollo social. Es esencial para la salud física y el desarrollo humano. En Ecuador, en el año 2022, el deporte se convirtió en política de Estado. La Federación Ecuatoriana de Golf (FEG en adelante), en sus estatutos¹ contempla impulsar el alto rendimiento de los golfistas ecuatorianos.

La FEG tiene la responsabilidad de plantear, planificar, dirigir, ejecutar, incentivar y mantener el control de la mencionada disciplina en el país. Consecuentemente, es la organización encargada de impulsar la práctica general y el alto rendimiento del golf en el país. Además, la FEG es responsable de la formación y selección de técnicos deportivos y jugadores de golf que representan al país en las competencias tanto a nivel nacional como mundial. Por consiguiente, la FEG es la Institución que tiene la responsabilidad de trabajar por el desarrollo pedagógico y la capacitación de sus profesionales de enseñanza de la disciplina a nivel nacional.

Históricamente, el Ecuador ha carecido de una estructura pedagógica de formación académica para los profesionales dedicados a la enseñanza de golf. Generalmente en el país, se asigna el título de profesor de golf al profesional que tiene buen desempeño deportivo y no necesariamente al que tiene la formación y competencia pedagógica en la disciplina.

En el año 2020 se logró identificar la necesidad de crear una organización profesional de golf, con el fin de estructurar, categorizar y fomentar la capacitación académica en la disciplina con un enfoque técnico y soporte tecnológico. A partir de la fecha mencionada, la FEG ha venido realizando capacitaciones anuales en la perspectiva de unificar la metodología de enseñanza y en consecuencia elevar el nivel del deporte ecuatoriano en esta disciplina.

¹ Los estatutos de Federación Ecuatoriana de Golf (FEG) pueden consultarse en Ley del Deporte, Educación Física y Recreación, Acuerdo No. 0555, 23 de noviembre de 2018, Art. 48, p. 2.

Por este motivo, surge la necesidad de desarrollar programas de capacitación con contenidos, conceptualizaciones e información que se constituyan en guías para los profesionales de golf desde una perspectiva de carácter pedagógico.

El presente trabajo tiene como propósito elaborar un modelo pedagógico para la enseñanza de golf en el Ecuador. Este modelo corresponderá a la realidad nacional y buscará potenciar las capacidades de enseñanza de los profesionales de golf ecuatorianos, desde una perspectiva constructivista que estimule el pensamiento crítico y reflexivo.

Problema de Investigación

La Federación Ecuatoriana de Golf ha desarrollado actividades de capacitación dirigidas a los profesionales de golf contando con el aporte de conferencistas expertos en la materia; sin embargo, se logró identificar que la metodología de enseñanza fue poco efectiva, puesto que se obtuvo baja comprensión y rendimiento en el examen final por parte de los profesionales afiliados a la FEG. En conclusión, se evidenció que la capacitación impartida tenía conocimiento técnico en golf, pero poca metodología pedagógica. Por lo tanto, es necesario estructurar un currículo académico.

Lo expuesto anteriormente, nos permite formular la siguiente pregunta científica: ¿Cómo contribuir en el proceso de enseñanza de golf en las capacitaciones anuales dirigidas a los profesionales afiliados a la Federación Ecuatoriana de Golf?

Objetivo General

Proponer un Modelo Pedagógico basado en el enfoque constructivista científico y social para la capacitación de profesionales ecuatorianos afiliados a la FEG.

Objetivos Específicos

1. Contextualizar los fundamentos teóricos sobre los modelos pedagógicos, haciendo énfasis en el modelo pedagógico aplicado a las capacitaciones anuales a los profesionales afiliados a la FEG.

2. Diagnosticar la situación de la enseñanza del golf en las capacitaciones anuales de la FEG a los profesionales afiliados.
3. Elaborar un modelo pedagógico para la enseñanza de golf en las capacitaciones anuales de la Federación Ecuatoriana de Golf a los profesionales afiliados.
4. Valorar el modelo propuesto a través de la evaluación de especialistas.

Vinculación con la Sociedad y Beneficiarios Directos:

En un contexto social, el presente proyecto utiliza a la disciplina de golf como herramienta de desarrollo humano. Al capacitar a los profesionales ecuatorianos se pretende elevar el nivel deportivo en el país. Este proyecto va dirigido a los 27 profesionales de golf ecuatorianos afiliados a la FEG que trabajan en las escuelas nacionales de golf. La propuesta es brindar un espacio donde el profesional logre alcanzar un desarrollo académico, intelectual y emocional.

En el desarrollo de este proyecto se propondrá diferentes enfoques, metodologías y criterios que pretenden contribuir con la formación académica de los profesionales golfistas ecuatorianos y estimular su pensamiento crítico. Además, como beneficiarios indirectos de esta propuesta se encuentran los jóvenes promesas ecuatorianos alumnos de las escuelas nacionales.

CAPÍTULO I: DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO

1.1. Contextualización General del Estado del Arte

1.1.1. Pedagogía Crítica

Las capacitaciones anuales de la FEG tienen como intención dar un espacio para que el estudiante desarrolle competencias que sean útiles en el día a día. Actualmente, existen innumerables fuentes de información al alcance de todos y es de gran importancia que el alumno desarrolle habilidades y competencias que le permitan no solo adquirir la información sino también procesarla, transmitirla y aplicarla. “Además, al desarrollar en los educandos la pedagogía crítica, el espíritu de análisis, la

reflexión se garantiza que los docentes tengan ideas propias e identidad y puedan contrarrestar la información de diferentes fuentes para emitir juicios de valor en su diario vivir” (Aguar, 2022).

En un mundo cambiante, se exige que el educando obtenga competencias de adaptabilidad sistémica a cambios repentinos. Este modelo pedagógico se propone estimular al alumno a ser resiliente, innovador y creativo, con el fin de dar solución a cualquier problemática que se presente en su vida futura.

1.1.2. Pedagogía Sociocrítica en las Capacitaciones de la FEG

Para estimular el pensamiento crítico durante las horas de capacitación en los cursos de la FEG se plantea estimular el aprendizaje autodirigido. La implementación de técnicas didácticas tales como el estudio de casos y el ABP (Aprendizaje Basado en Problemas) son herramientas utilizadas para estimular el pensamiento crítico en el aula. “El ABP posee como sustento una teoría constructivista. Desde esta posición, se asume el conocimiento como una construcción del hombre en su interacción con el entorno. Además, parte de la existencia de estructuras previas que son las que posibilitan dicha construcción del conocimiento” (Travieso y Ortiz, 2018). La intención es que el alumno sea el responsable de su propio aprendizaje, asumiendo un papel participativo en su proceso de enseñanza aprendizaje. Por lo tanto, se promueve que el alumno tome consciencia de su entorno para ser partícipe de un cambio significativo de su realidad.

Esta propuesta estimula el trabajo colaborativo de manera que el alumno pueda ser partícipe de un intercambio de perspectivas y experiencias con estudiantes en todo el Ecuador con el fin de promover la unidad nacional procurando un mejor desempeño deportivo.

1.1.3 Modelo Pedagógico

Un modelo pedagógico determina los lineamientos que normatizan un proceso de enseñanza aprendizaje. Tiene tres componentes esenciales: el componente teórico, el componente metodológico y las técnicas didácticas aplicadas para la construcción del conocimiento. La intención

es establecer los lineamientos necesarios para garantizar un proceso de enseñanza aprendizaje acorde a la realidad actual de la unidad educativa o del programa de enseñanza.

Un modelo pedagógico es el ideal de formación que aspira lograr una institución educativa. Este ideal de formación, se logra en el transcurso de los períodos académicos, específicamente en los procesos de educación a los que día a día accede el estudiante bajo la dirección de un docente que aportará en el alcance de los objetivos y finalidades que persigue la institución educativa, centrándose en aspectos como la visión de la sociedad, ser humano y valores (Pilataxi 2022, p.5)

El objetivo de este modelo pedagógico es orientar los fundamentos teóricos y metodológicos para un accionar práctico para contribuir al proceso de enseñanza aprendizaje en las capacitaciones anuales de la Federación Ecuatoriana de Golf aplicado desde una una perspectiva constructivista.

1.1.4 Enfoque: Teorías del Aprendizaje

La teoría constructivista reconoce al alumno como un ser integral partícipe de una sociedad dinámica. En el siglo XX Lev Vytgoski creó la teoría del constructivismo. “Lev Vygotsky sostiene que los procesos de desarrollo y aprendizaje interactúan entre si considerando al aprendizaje como un factor de desarrollo. Concibe al hombre como una construcción más social que biológica”. (Periche, 2018). El ser humano es un ser biopsicosocial, cultural e históricamente condicionado. Sus experiencias anteriores, cultura, y entorno es una condicionante de su aprendizaje. Por ello, con la teoría constructivista de Vygotsky se establece que el alumno incorpora lo que aprende a sus experiencias previas y a su propia estructura mental y forma de ver la vida.

Sin embargo, en la actualidad está en auge el constructivismo, en este enfoque el aprendizaje es significativo, las destrezas, valores y conocimientos son utilizados ahora y después, el modelo del docente es ser facilitador, orientador, guía y dinamizador del aprendizaje, el estudiante juega un papel importante, es activo, investigador, crítico, reflexivo, innovador; la

comunicación es horizontal, espontánea interrelacionada entre los miembros de la comunidad educativa (Aguar, 2022,13).

La teoría propuesta en esta investigación pretende formar a los alumnos en un proceso dinámico de aprendizaje donde se les dé un espacio participativo basándose en su propia realidad y punto de vista. La intención es que el alumno forme experiencias que le permitan comprender y entender problemas y situaciones que potencialmente se presenten en el futuro para así, posteriormente, dar solución. Es de vital importancia que los profesionales ecuatorianos logren aplicar la información adquirida en los cursos en su vida diaria.

El presente proyecto además pretende hacer uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación basándose en la teoría del aprendizaje del conectivismo. En la actualidad el uso de las herramientas digitales y el acceso a la web han cambiado significativamente los procesos de enseñanza aprendizaje. Además, estas herramientas han facilitado el acceso al conocimiento al permitir tener encuentros virtuales sincrónicos y asincrónicos con estudiantes en diferentes ciudades del país.

1.2. Proceso Investigativo Metodológico

1.2.1 Enfoque de la Investigación

Por la naturaleza de esta investigación se requiere valorar la información obtenida de manera cuantitativa y cualitativa. Es por esta razón que en este proyecto se utilizó un enfoque mixto de investigación. Tanto los resultados de la investigación cuantitativos como los cualitativos han sido de gran relevancia para llevarnos a tener éxito durante el proceso investigativo. Se utilizaron encuestas, entrevistas y observación cualitativa que aportan a la contextualización del fenómeno investigado. Se pretende que la investigación tenga una alternativa de análisis de datos que no está necesariamente ligada a resultados estadísticos, dando de esta manera espacio a la interpretación.

1.2.2 Tipo de Investigación

Este proyecto investigativo es de carácter descriptivo proyectivo. Tiene como objetivo diagnosticar la situación de la enseñanza del golf en las capacitaciones anuales de la Federación Ecuatoriana de Golf a los profesionales afiliados, categorizándose como una investigación descriptiva. Además, la elaboración de una propuesta de modelo pedagógico para la FEG la convierte en una investigación proyectiva. Se espera que con este proyecto investigativo se logre resolver la problemática y de esa manera beneficiar a los profesionales de golf ecuatorianos afiliados a la FEG.

1.2.3 Población y Muestra

La población de este proyecto investigativo son los 27 profesionales afiliados a la Federación Ecuatoriana de Golf. La muestra para la presente investigación se realizará mediante una selección aleatoria simple, no probabilística.

1.2.4 Métodos, Técnicas e Instrumentos

Para esta investigación se utilizó métodos empíricos como: la observación, encuestas a alumnos y entrevistas a directivos.

Entrevista a directivos: Constó de una entrevista abierta a personas que tenían potencial de proveer información importante sobre el tema de investigación. Se aplicó las entrevistas al presidente de la Federación Ecuatoriana de Golf y al profesional encargado de la Selección Nacional de Golf.

Encuesta a alumnos: Se aplicó una breve encuesta a los profesionales que cursaron la capacitación anual de la FEG. La encuesta constó de 7 preguntas sencillas sobre su experiencia en la capacitación del 2022.

Observación áulica: Para esta investigación se logró obtener los videos de las capacitaciones anuales pasadas grabadas en la plataforma Zoom.

Triangulación: En esta investigación científica se implementó la triangulación metodológica al analizar las encuestas, entrevistas y las observaciones áulicas para llegar a conclusiones significativas.

1.3 Análisis de Resultados

A partir del análisis de resultados obtenidos de la triangulación metodológica se logró identificar lo siguiente: una falta de estructura curricular de orden pedagógico debido a que los profesionales invitados a dictar las charlas cuentan con la capacitación profesional en el área de golf, más no tienen una capacitación de carácter pedagógico. Además, las clases impartidas carecen de estructura con un orden curricular progresivo y lógico.

Específicamente en las encuestas aplicadas a los profesionales de golf, se manifiesta una dificultad en llevar a la práctica la información adquirida durante los cursos de capacitación. También se evidencia falta de motivación para el aprendizaje teórico y un bajo interés para unificar criterios y lograr una cooperación a nivel nacional.

CAPÍTULO II: PROPUESTA

La propuesta de modelo pedagógico para las capacitaciones anuales de la Federación Ecuatoriana de Golf delinea: fundamentación teórica, metodológica y didáctica con el fin de fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje.

2.1 Fundamentos Teóricos Aplicados

2.1.1 Contextualización de la Institución y del Área del Conocimiento

La Federación Ecuatoriana de Golf es una organización deportiva que regula el deporte del golf a nivel nacional. En los últimos años se ha visto la necesidad de capacitar a los profesionales de golf ecuatorianos con el fin de elevar el nivel deportivo en el país. Es por esto que la institución ha tomado la iniciativa de promover la capacitación académica para instructores de golf.

La FEG no cuenta con un espacio físico donde se puedan llevar a cabo las capacitaciones, por esta razón que se ha implementado el uso de tecnologías de Información y Comunicación que se las ha llevado a cabo a través de la plataforma Zoom. Esto ha permitido que los profesionales de golf a nivel nacional puedan acceder a las clases de capacitación anteriormente impartidas. Cabe señalar que la FEG no posee una plataforma digital.

Al momento la FEG cuenta con un solo un profesional de golf quien es el encargado de planificar y llevar a cabo las capacitaciones. Con el fin de diversificar y enriquecer el nivel de las capacitaciones, el profesional encargado invita a expertos de diferentes partes del mundo para que expongan y socialicen las últimas técnicas de golf; sin embargo, como ya se señaló anteriormente, las capacitaciones carecen de un currículo de orden pedagógico.

El presente proyecto se enfoca en proponer un modelo pedagógico consecuente a la realidad nacional. La intención es beneficiar al proceso de enseñanza aprendizaje de los profesionales afiliados a la FEG durante sus capacitaciones anuales.

2.1.2 Fundamentación Pedagógica

La Pedagogía es una ciencia verdadera. Tiene un objeto, método y un conjunto de teorías propias. En todo entorno de enseñanza se debe aplicar una metodología que promueva el desarrollo social e intelectual de los alumnos. El presente proyecto se nutre de la teoría del psicólogo Lev Vygotski fundamentándose en el constructivismo. Se aplicaron metodologías de enseñanza que estimulan al estudiante a construir el conocimiento respetando sus pasados aprendizajes y experiencias. El docente trabaja en función de estimular una conducta reflexiva y analítica que sirva como herramienta de desarrollo humano para el estudiante. Además, es de vital importancia que el estudiante desarrolle competencias que le permitan emitir juicios y tomar decisiones asertivas en su diario vivir. El objetivo del modelo pedagógico propuesto es que el alumno convierta los aprendizajes en el aula en conceptos que aporten a la vida cotidiana.

Por otra parte, en este modelo pedagógico se propone poner el conocimiento al alcance de los estudiantes por medio de una plataforma digital y hacer uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC). Es por eso que el conectivismo, como teoría del aprendizaje, es parte fundamental de esta propuesta de modelo pedagógico.

Es importante contar con profesionales capacitados que trabajen en función de beneficiar el proceso de enseñanza aprendizaje propuesto en este modelo pedagógico. Es por esta razón que la FEG debe buscar profesionales capacitados a nivel pedagógico.

La formación docente es fundamental en la pedagogía, siendo la ciencia de la educación que se ocupa de la formación del ser humano, en consecuencia, todo docente debe primordialmente estar preparado desde el punto de vista pedagógico, a fin de contar con las herramientas que le permiten desarrollar la enseñanza o práctica profesional (Aguiar, 2022, p.19).

2.1.2.1 Pedagogía Socio-crítica

La pedagogía socio crítica viene a ser la base fundamental de la presente propuesta de modelo pedagógico. En el pensamiento complejo de Edgar Morin, se prioriza que el alumno desarrolle

habilidades mentales que le permitan realizar acciones avanzadas tales como entender conceptos, relacionar ideas, reflexionar, dar solución a problemas, dar opiniones, entre otras. De esta manera, se forma al alumno con habilidades que le beneficiarán en su futuro.

En este modelo pedagógico se plantea tomar compromiso con un proceso crítico reflexivo durante el proceso de enseñanza al estimular al alumno ser el responsable de su propio aprendizaje, este asume un papel participativo y desarrolla autonomía. Por esta razón, se plantea el uso de técnicas didácticas tales como el ABP y el método del caso para promover el aprendizaje autodirigido.

2.1.2.2 Proyecciones Humanas. Ejes Transversales

La formación integral de los educandos en este modelo pedagógico es de orden prioritario. El presente proyecto se enfoca para que el educando tome consciencia de su entorno, por ende, se hace énfasis en los ejes transversales del buen vivir con el objetivo de tener una sociedad intercultural, democrática, inclusiva, equitativa, con interés en la protección y conservación del medio ambiente, con valores humanos consolidados. Además, en este proyecto se enfatiza en la identidad nacional y el amor al país.

2.2.1 Proyecciones Curriculares

El currículo es el conjunto de experiencias y conocimientos que el alumno adquiere para desarrollar habilidades que le aporten a su diario vivir. El currículo seleccionado y aplicado en el presente proyecto pretende brindar experiencias de aprendizaje significativo a los estudiantes.

2.2.1.1. Tipología de Currículo

Currículo oficial o prescrito: El PGA of América (Asociación Profesional de Golfistas de América) es una de las organizaciones deportivas más grandes del mundo. Se compone de varios profesionales de golf que trabajan todos los días por crecer el interés de participación y el nivel golfístico en los Estados Unidos de América. Esta organización además se dedica a la formación de profesionales de golf

brindando varias oportunidades de aprendizaje dentro de la industria del golf incluyendo operaciones, manejo de campos de golf y enseñanza. Para el presente proyecto se ha seleccionado el currículo propuesto por el PGA of América para los profesionales asociados.

Currículo operacional: Para el presente proyecto se tomó en cuenta el contexto y la realidad a nivel nacional. Muchos profesionales de golf necesitaron clases de nivelación en ciertos contenidos para lograr cumplir con el currículo oficial propuesto. Se mantuvo una secuencia lógica curricular haciendo énfasis en desarrollar el pensamiento crítico en los alumnos.

Currículo oculto: Este proyecto se enfocó en ser una herramienta de crecimiento personal de los alumnos. Se incorporó varios momentos y espacios para que los alumnos puedan conectar los contenidos propuestos en el currículo oficial en su vida diaria. Además, se fomentó la participación de los alumnos y se les dio espacio para preguntar, reflexionar y debatir casos que encontraron en su vida cotidiana relacionados con el contenido expuesto en clase.

Currículo nulo: A causa de falencias en el sistema educacional ciertos contenidos del currículo no fueron expuestos en clase. Esto fue contraproducente en el proceso de enseñanza aprendizaje de los alumnos en los cursos de capacitación.

Extra currículo: El extra currículo potencia al aprendizaje del alumno se desarrolló en horarios extracurriculares con los profesionales de golf ecuatorianos. Estas actividades fueron opcionales dentro de los cursos de capacitación, brindando la oportunidad de relacionarse y compartir experiencias enriquecedoras entre los profesionales de golf.

2.2.1.2 Proyección Macro, Meso y Micro Curricular en la Perspectiva del Modelo Pedagógico

Los niveles de aplicación curricular en los diferentes niveles son los siguientes: macro son determinados por el PGA of América (Asociación Profesional de Golfistas de América), meso son determinados por la FEG (Federación Ecuatoriana de Golf) y micro por el currículo en el aula de clases.

Tabla 1

Niveles de concreción curricular.

1er Nivel	Macro	PGA of América	PRESCRIPTIVO
2do Nivel	Meso	FEG	FLEXIBLE
3er Nivel	Micro	Currículo del aula/ Adaptaciones curriculares	FLEXIBLE

Nota: Esta tabla refleja la aplicación del currículo en los cursos de capacitación. Fuente: Elaboración propia

2.2.2 Proyecciones de la Didáctica

Según Ocaña (2016), la didáctica como disciplina tiene como objeto de estudio los procesos de enseñanza. La didáctica viene a ser una parte fundamental para la construcción del presente modelo pedagógico. La propuesta sobre las proyecciones didácticas del presente proyecto es de carácter fundamental para servir de guía a los educadores en las actividades llevadas a cabo en clase y de esta manera tener un impacto positivo en el proceso de enseñanza aprendizaje de los educandos de la presente investigación. Se seleccionaron dos técnicas didácticas específicas para el presente proyecto.

2.2.2.2 Método del Caso

El método del caso como técnica didáctica permite al alumno enfrentarse con un caso propuesto por el docente, estratégicamente seleccionado, para que a través del pensamiento crítico reflexivo el alumno proponga soluciones. Este método le da la posibilidad al alumno de conectar el contenido expuesto en clase con su entorno, estimulando así la trascendencia del contenido con la realidad.

Desde una buena base teórica, el docente presenta a los alumnos un caso a ser resuelto. Cada alumno lee y analiza el caso de manera individual para identificar puntos críticos y alternativas de solución del caso y desarrolla una propuesta inicial. Posteriormente, el docente da paso a la discusión en grupos pequeños donde los alumnos de manera colectiva intercambian pensamientos e ideas que sean de relevancia para lograr la resolución del caso. Luego, en una sesión plenaria el docente modera un intercambio de ideas y les da a conocer a los alumnos el desenlace del caso. Por último, el alumno confronta el resultado de su propuesta con el desenlace del caso presentada por el docente.

Este método permite aplicar conocimientos teóricos con la realidad documentada de manera intencional para lograr un propósito educativo. Es una técnica didáctica que sin duda logra estimular el análisis, el pensamiento crítico y el trabajo colaborativo.

2.2.2.3 Aprendizaje Basado en Problemas (ABP)

El Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) es un método de enseñanza didáctico que se utiliza para promover el aprendizaje autodirigido basado en la resolución de problemas aplicados en el mundo real. “El ABP posee como sustento una teoría constructivista. Desde esta posición, se asume el conocimiento como una construcción del hombre en su interacción con el entorno. Además, parte de la existencia de estructuras previas que son las que posibilitan dicha construcción del conocimiento” (Travieso y Ortiz, 2018). En esta técnica didáctica, se espera que el alumno busque la información, a través de la investigación, para construir su propio conocimiento. Cabe resaltar que en este proceso de indagación el alumno aprende a contrarrestar diversas fuentes de información y a seleccionar las más propicias y relevantes al caso. Durante este proceso investigativo el alumno está llamado a desarrollar el pensamiento crítico, el razonamiento lógico y estimula su creatividad.

2.2.3 Proyecciones de la Evaluación

2.2.3.1 Proyecciones de la Evaluación a Estudiantes

Se determinó si los estudiantes cumplieron con los indicadores de aprendizaje a través de una evaluación de las preguntas realizadas en clase, la solución de problemas, el estudio de casos reales para emitir criterios, los resúmenes de la información procesada, la participación en foros y debates, y la realización de pruebas escritas.

2.2.3.2 Proyecciones de la Evaluación Institucional

La evaluación institucional es un proceso de carácter dinámico, continuo y debe ser aplicado periódicamente. El proceso evaluativo debe motivar a tener perspectivas de superación y desarrollo profesional dentro de la institución. Es por esta razón que las encuestas y los cuestionarios aplicados en el presente proyecto deben ser herramientas utilizadas en futuras capacitaciones.

2.3 Valoración por Criterio de Especialistas

2.3.1 Selección de Especialistas

Para valorar el modelo pedagógico propuesto en el presente proyecto se recurrió a especialistas que cumplieron con los siguientes criterios:

- Título de Máster en Ciencia de la Educación o en Pedagogía
- Docente con más de 5 años de experiencia en la institución
- Valores éticos y profesionalismo

2.3.2 Criterios a Evaluar

- Fundamentos teóricos
- Fundamentos metodológicos
- Fundamentos curriculares
- Pertinencia
- Aporte al programa educativo

Escala de Valoración

Tabla 2

Escala de valoración para especialistas

Criterios	Puntaje
Muy adecuado	4
Bastante adecuado	3
Adecuado	2
Poco adecuado	1

Nota: Esta escala determinó el criterio de especialistas.

Los especialistas valoraron de forma satisfactoria la presente propuesta de modelo pedagógico. No obstante manifestaron la necesidad de clarificar el objetivo del modelo pedagógico. Se realizaron los ajustes propuestos.

CONCLUSIONES

En términos generales, se elaboró un modelo pedagógico en el área de Golf para las capacitaciones anuales de los Profesionales de la Federación Ecuatoriana de Golf. Asimismo, se determinó la importancia de la aplicación de la pedagogía crítica en dicho programa educativo. Por otro lado, se contextualizaron los fundamentos teóricos del modelo pedagógico sustentando los constructos del modelo del psicólogo francés Vitgoski y su teoría constructivista. El docente aplicó las técnicas didácticas indicadas en el presente proyecto.

A su vez, se diagnosticó el proceso pedagógico aplicado técnicas e instrumentos como: la encuesta, la entrevista y la observación. Estas herramientas determinaron la importancia de desarrollar un modelo pedagógico en el contexto de la realidad nacional. El diseño de un modelo pedagógico basado en la teoría constructivista para el aprendizaje de golf por medio de la fundamentación teórica y las correspondientes proyecciones metodológicas permitió obtener resultados positivos y satisfactorios en el proceso de enseñanza aprendizaje. Finalmente, se valoró el modelo pedagógico en base al criterio de especialistas, teniendo una aceptación favorable de acuerdo con las necesidades de la institución. No obstante, se realizaron observaciones oportunas que fueron incorporadas al presente proyecto.

RECOMENDACIONES

Una de las recomendaciones que se proponen es la capacitación del profesional docente sobre los componentes del modelo pedagógico y su aplicación. De esta manera, se garantizará que los profesionales encargados de realizar las capacitaciones cuenten con la formación y competencias a nivel pedagógico. También es importante tomar acciones para motivar a los profesionales de golf a seguir capacitándose con el fin de que eleven su nivel académico en el área de golf. Además, se recomienda tomar acción para continuar con el proceso de crecimiento de la disciplina a nivel nacional.

BIBLIOGRAFÍA

- Aguiar, R. (2022). *Modelo pedagógico en el área de Lengua y Literatura para el nivel medio de Educación General Básica* [Tesis de Maestría, Universidad Tecnológica Israel]. <http://repositorio.uisrael.edu.ec/handle/47000/3012>.
- Ocaña, M. (2016). *Aproximación al concepto de Didáctica de las Ciencias Experimentales*. En R. Quijano López, *Enseñanza de las Ciencias de la Naturaleza en Educación Infantil*. Pirámide.
- Periche, E. (2018). *Capacitación docente en métodos pedagógicos y su influencia en el rendimiento académico de la enseñanza universitaria* [Tesis de Maestría, Universidad Nacional del Callao]. http://repositorio.unac.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12952/3591/Periche%20Yarique_titulo%20maestria%20economia_2018.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Pilataxi, J. (2022) *Modelo pedagógico para la química, en el bachillerato de la unidad educativa rincón del saber* [Tesis de Maestría, Universidad Tecnológica Israel]. <http://repositorio.uisrael.edu.ec/handle/47000/3021>.
- Quintero, B. (2020). Libro de investigación apropiación, generación y uso edificador del conocimiento (tercera edición ed., Vol. 1). Quito, Ecuador: Universidad Tecnológica Israel.
- Romero, J. (2021). *Modelo Pedagógico para la Unidad Educativa Shuhufindi* [Tesis de Maestría, Universidad Tecnológica Israel]. <http://repositorio.uisrael.edu.ec/handle/47000/2855>.
- Travieso, D. y Ortiz, T. (2018). Aprendizaje basado en problemas y enseñanza por proyectos: alternativas diferentes para enseñar. *Revista Cubana de Educación Superior*, 37(1), 124-133.

ANEXO 1

ENTREVISTA AL PRESIDENTE DE LA FEG



Señor Presidente de la Federación Ecuatoriana de Golf, por medio de la presente, solicito su cooperación proporcionando su opinión e información sobre los cursos de capacitación, dirigidos a los profesionales de golf ecuatorianos.

OBJETIVO: Recolectar información sobre el modelo pedagógico aplicado en el proceso de enseñanza aprendizaje en el área de golf durante las capacitaciones anuales a cargo de la FEG.

INFORMACIÓN PERSONAL: Género: F___ M___

Edad: _____

Formación académica Universitaria: _____

Años de experiencia en el área de golf: _____

- ¿Según su criterio que tan eficientes son los cursos de capacitación anual?

- ¿Qué dificultades encuentra en la práctica pedagógica durante los cursos de capacitación?

- ¿Cuenta con docentes que tienen formación pedagógica para dictar los cursos?

- ¿Si es así, Cuentan con la aplicación de algún modelo pedagógico?

- ¿Cree usted que su institución se beneficiaría de la aplicación de un modelo pedagógico en los cursos de capacitación?

- ¿Cuáles son los objetivos de la institución al dictar los cursos de capacitación a los profesionales de golf?

ANEXO 2

ENTREVISTA AL ENTRENADOR DE LA FEG



Señor Entrenador de la Federación Ecuatoriana de Golf, por medio de la presente solicito la cooperación proporcionando su opinión e información sobre los cursos de capacitación dirigidos a los profesionales de golf ecuatorianos.

OBJETIVO: Recolectar información sobre el modelo pedagógico aplicado en el proceso de enseñanza aprendizaje en el área de golf, durante las capacitaciones anuales de la FEG.

INFORMACIÓN PERSONAL: Género: F___ M___

Edad: _____

Formación académica Universitaria: _____

Años de experiencia en el área de golf: _____

- ¿Según su criterio que tan eficientes son los cursos de capacitación anual?

- ¿Qué dificultades encuentra en la práctica pedagógica durante los cursos de capacitación?

- ¿Cuenta con docentes que tienen formación pedagógica para dictar los cursos?

- Si es así, ¿cuentan con la aplicación de algún modelo pedagógico?

- ¿Cuáles son los objetivos de la institución al dictar los cursos de capacitación a profesionales?

- ¿Qué experiencias académicas se les ofrece a los profesionales de golf durante los cursos de capacitación?

- ¿Qué información es la más relevante que debe ser incluida dentro del currículo durante los cursos de capacitación?

ANEXO 3

ENCUESTA A PROFESIONALES AFILIADOS A LA FEG



1. ¿Qué tan satisfactoria ha sido su experiencia durante los cursos de capacitación de la FEG?

	Puntaje
Muy adecuado	4
Bastante adecuado	3
Adecuado	2
Poco adecuado	1

2. ¿Qué tan satisfecho está con los docentes y metodologías de enseñanza?

	Puntaje
Muy satisfecho	4
Bastante satisfecho	3
Satisfecho	2
Poco satisfecho	1

3. ¿Qué probabilidad hay de que aplique lo aprendido en los cursos de capacitación en su vida diaria?

	Puntaje
Muy probable	4
Bastante probable	3
Probable	2
Poco probable	1

4. ¿Qué tan adecuado fue el contenido presentado durante las capacitaciones?

	Puntaje
Muy adecuado	4
Bastante adecuado	3
Adecuado	2
Poco adecuado	1

5. ¿Cuenta usted con acceso a un computador y a una red de Wifi?

SI____ NO____

6. ¿Qué probabilidad hay de que siga asistiendo a los cursos de capacitación de la FEG?

	Puntaje
Muy probable	4
Bastante probable	3
Probable	2
Poco probable	1

7. OBSERVACIONES:
