



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA ISRAEL

ESCUELA DE POSGRADOS “ESPOG”

MAESTRÍA EN EDUCACION INICIAL

Resolución: RPC-SO-01-No.014-2021

PROYECTO DE TITULACIÓN EN OPCIÓN AL GRADO DE MAGÍSTER

Título del proyecto:
MANUAL DE JUEGOS COMO ESTRATEGIA DIDACTICA PARA APRENDER NOCIONES ESPACIALES CON LOS NIÑOS DE EDUCACION INICIAL
Línea de Investigación:
Procesos pedagógicos e innovación tecnológica en el ámbito educativo
Campo amplio de conocimiento:
Educación
Autor/a:
Geovanna Cristina Zapata Echeverría
Tutor/a:
PhD. Mayra Alejandra Bustillos Peña

Quito – Ecuador

2022

APROBACIÓN DEL TUTOR



Yo, PhD Mayra Alejandra Bustillos Peña con C.I: 0963618939 en mi calidad de Tutor del proyecto de investigación titulado: MANUAL DE JUEGOS COMO ESTRATEGIA DIDACTICA PARA APRENDER NOCIONES ESPACIALES CON LOS NIÑOS DE EDUCACION INICIAL, Elaborado por: Geovanna Cristina Zapata Echeverría, con C.I:1720974904, estudiante de la Maestría: EDUCACION INICIAL, de la **UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA ISRAEL (UISRAEL)**, como parte de los requisitos sustanciales con fines de obtener el Título de Magister, me permito declarar que luego de haber orientado, analizado y revisado el trabajo de titulación, lo apruebo en todas sus partes.

Quito D.M., Agosto 2022

Firma

DECLARACIÓN DE AUTORIZACIÓN POR PARTE DEL ESTUDIANTE



Yo, Geovanna Cristina Zapata Echeverría con C.I: 1720974904, autora del proyecto de titulación denominado: MANUAL DE JUEGOS COMO ESTRATEGIA DIDACTICA PARA APRENDER NOCIONES ESPACIALES CON LOS NIÑOS DE EDUCACION INICIAL. Previo a la obtención del título de Magister en EDUCACION INICIAL.

1. Declaro tener pleno conocimiento de la obligación que tienen las instituciones de educación superior, de conformidad con el Artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior, de entregar el respectivo trabajo de titulación para que sea integrado al Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador para su difusión pública respetando los derechos de autor.
2. Manifiesto mi voluntad de ceder a la Universidad Tecnológica Israel los derechos patrimoniales consagrados en la Ley de Propiedad Intelectual del Ecuador, artículos 4, 5 y 6, en calidad de autor@ del trabajo de titulación, quedando la Universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente. En concordancia suscribo este documento en el momento que hago entrega del trabajo final en formato impreso y digital como parte del acervo bibliográfico de la Universidad Tecnológica Israel.
3. Autorizo a la SENESCYT a tener una copia del referido trabajo de titulación, con el propósito de generar un repositorio que democratice la información, respetando las políticas de prosperidad intelectual vigentes.

Quito D.M., Agosto de 2022

Firma

TABLA DE CONTENIDOS

APROBACIÓN DEL TUTOR	2
DECLARACIÓN DE AUTORIZACIÓN POR PARTE DEL ESTUDIANTE	3
Contextualización del tema	8
Problema de investigación	10
Pregunta Problemática	¡Error! Marcador no definido.
Objetivo general	11
Objetivos específicos	11
Vinculación con la sociedad y beneficiarios directos:	12
1.1. Contextualización general del estado del arte	13
Bases teóricas	13
Definición de contextos:.....	14
El Juego	15
Tipos de juego	15
El juego en niños de 3 a 5 años	16
La importancia del juego en el desarrollo de los niños de 3 a 5 años.	¡Error! Marcador no definido.
El juego en el aula de clases.....	16
El aprendizaje a través del juego.....	17
Beneficios del juego en el desarrollo del niño	17
Manual de juegos	17
Características de un manual de juegos.....	18
Función de un manual de juegos	18
Estrategias didácticas	18
Nociones espaciales.....	18
La percepción espacial	19
La Noción de Espacio en el Niño.....	19
Principales nociones espaciales.....	19
Beneficios de aprender las nociones espaciales en los niños.....	20
1.2. Proceso investigativo metodológico.....	22
Población y muestra	22
1.3. Análisis de resultados.....	23

Ficha de Observación Aplicada a los Niños de Inicial.....	¡Error! Marcador no definido.
Cuadro Comparativo de la Ficha De Observación Inicial y Final	23
Encuesta Aplicada a los Docentes.....	25
Cuadro comparativo de la Encuesta Inicial y Final aplicada a Docentes.....	25
Encuesta Aplicada a Padres de Familia.....	27
Cuadro comparativo de la encuesta inicial y final aplicada a los Padres de Familia	27
2.1 Descripción de la propuesta	29
a) Nombre de la Estrategia Didáctica	30
b) Sustentacion Teórica de la Estrategia	30
c) Objetivos Didácticos.....	30
d) Ejes y Ambitos de Desarrollo y Aprendizaje.....	30
e) Etapas de la Estrategia: Diagnóstica, Planificación, Ejecución y Evaluación .	31
f) Conclusiones de la Estrategia	35
2.1 Fundamentos teóricos aplicados.....	¡Error! Marcador no definido.
Descripción de la Propuesta.....	¡Error! Marcador no definido.

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Población del Centro Infantil Mundo de Ilusiones.....	23
Tabla 2. Resultados de la Ficha de Observación.....	¡Error! Marcador no definido.
Tabla 3. Resultados del la Encuesta aplicada a Docentes	25
Tabla 4. Resultados de la Encuesta Aplicada a Padres de Familia	27
Tabla 5. Planificacion de la Propuesta	33

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura N° 1 Resultados de la Ficha de Observación.....	24
Figura N° 2 Resultados de la Encuesta	26
Figura N° 3 Encuesta aplicada a Padres de Familia.....	28
Figura N° 4 Ejemplo del manual de juegos como estrategia didáctica para aprender nociones espaciales.....	29
Figura N° 5. Ejemplo de la Ficha de Observacion.....	43
Figura N° 6. Ejemplo de Encuesta aplicada a Docentes	44
Figura N° 7. Ejemplo de Encuesta aplicada a Padres de Familia	45

INFORMACIÓN GENERAL

Contextualización del tema

En la actualidad a nivel del ámbito educativo la manera de enseñanza a un niño de nivel preescolar ha cambiado, ya que se están incrementando nuevas estrategias didácticas que el docente pone en marcha para que los alumnos obtengan un mejor aprendizaje y no sea una enseñanza monótona, aburrida y de forma tradicional. Es por ello que una de las estrategias implementadas por los docentes es la enseñanza a través del juego.

El juego es una actividad utilizada para la diversión y disfrute de los participantes e incluso en muchas ocasiones se lo utiliza como una herramienta educativa, existen variedades de juegos que ayudan a desarrollar determinadas habilidades y destrezas. (Vázquez, 2006). Es por esta razón que se convierte en una actividad esencial para todos los seres humanos, ya que todos aprendemos a relacionarnos con nuestro ámbito familiar, material, social y cultural a través del juego.

En el niño es importante el juego porque el 75% del desarrollo del cerebro se produce en los primeros 5 años de vida, siendo este el medio de estimulación cerebral a través de la formación de conexiones entre las células nerviosas, ayudando con el desarrollo de habilidades motoras finas y gruesas indispensables para el inicio de su etapa escolar inicial. (Anderson, 2010). Dentro del ámbito escolar se puede emplear al juego como estrategia didáctica que ayude al docente a tener una mejor enseñanza y aprendizaje en los niños, ya que existen temas que se imparten dentro del currículo de educación inicial que se tornan difíciles de aprender, entre ellos se destaca el tema de las nociones espaciales, el cual es importante porque por medio ellas las personas adquieren la capacidad de orientarse en un espacio determinado y poder ubicar objetos que se encuentran a su alrededor y además adquirir otras habilidades.

Las nociones espaciales también forman parte fundamental para adquirir habilidades en varias áreas como la lectura, escritura y matemáticas. Estas nociones no se desarrollan individualmente ni en un tiempo determinado, sino que se complementan entre ellas y se trabajan de manera integral a través de la experimentación y la vivencia, ya que todos los niños tienen mucha curiosidad y deseo de conocer y una de las mejores

maneras de satisfacer estas necesidades de conocimiento, es permitiéndoles descubrirlo por ellos mismos.

Problema de investigación

En el Ecuador existen 2.621 niños con dificultades de aprendizaje como la dislexia, discalculia, digrafía y disartria, estudiantes que se encuentran dentro del sistema educativo, identificados a través del acompañamiento pedagógico realizado por parte de los docentes pedagogos de apoyo, de acuerdo al Ministerio de Educación. (Piedrahíta, 2019). Estos problemas de aprendizaje causan en los niños una dificultad inesperada, específica y persistente de la adquisición del aprendizaje a pesar de tener un nivel de inteligencia y oportunidades socioculturales adecuadas, esto se da porque no todos los alumnos aprenden de la misma manera y tampoco al mismo ritmo, es por ello que como docente se debe emplear estrategias de aprendizaje fáciles para evitar problemas a futuro.

Una de las estrategias que se puede implementar en el salón de clases, para facilitar el aprendizaje en los niños es el juego, ya que en varios estudios realizados como los indica en la revista UNICEF (2018), nos hablan de la importancia de reforzar e impartir el aprendizaje a través del juego en los programas de educación en la primera infancia, en varias instituciones los docentes han ido implementado esta estrategia en cada periodo escolar, impartiendo los temas que tienen que cumplir de acuerdo al currículo de estudio de la educación inicial de una manera diferente es decir, basada en el juego en el cual han evidenciado por medio de evaluaciones los avances en el aprendizaje de cada niño de educación inicial y también se observó la facilidad con la que los niños adquieren estos conocimientos.

Otro problema que existe en los niños del nivel escolar inicial es la falta de desarrollo de la orientación espacial, tema importante para el desarrollo intelectual de los niños, ya que al no tener conocimiento sobre las nociones espaciales conlleva a presentar dificultades de orientación de objetos, confusión de la derecha e izquierda, dificultades en la direccionalidad de la escritura de números y letras, dificultades en la lectura, escritura y matemáticas, además presentan problemas en la capacidad de comprensión, concentración y de análisis.

Lo anteriormente planteado forma parte de la problemática esencial del siguiente proceso investigativo, la cual ha sido observada en el Centro de Desarrollo Infantil Mundo de Ilusiones Quito, en donde se evidenció que la mayoría de niños presentan dificultades en las nociones espaciales.

He aquí la importancia como docente de crear un manual de juegos como estrategia didáctica para aprender nociones espaciales con niños de inicial del centro de desarrollo infantil “Mundo de Ilusiones”, el cual se aplicara dentro del aula de clases de educación inicial, ya que es una estrategia didáctica que ayuda a obtener de una manera más fácil, divertida y lúdica el conocimiento, estimulando las habilidades y destrezas de los estudiantes para facilitar la comprensión de este tema.

Lo anteriormente propuesto conlleva a la investigadora a plantearse la siguiente pregunta de investigación: ¿Por medio de la elaboración de un manual de juego de estrategia didáctica se logrará que los niños de inicial de 3 a 5 años comprendan el tema de nociones espaciales?

Objetivo general

Elaborar un manual de juegos como estrategia didáctica para aprender nociones espaciales, en los niños de 3 a 5 años del Centro Infantil Mundo de Ilusiones, en el periodo escolar 2022-2023.

Objetivos específicos

1. Contextualizar los fundamentos teóricos sobre el tema de nociones espaciales.
2. Determinar la influencia del juego como método de enseñanza- aprendizaje en los niños de 3 a 5 años del Centro Infantil Mundo de Ilusiones.
3. Diseñar el manual de juegos como estrategia didáctica para aprender nociones espaciales en los niños de 3 a 5 años del Centro Infantil Mundo de Ilusiones.
4. Valorar a través de criterios especialistas el manual de juegos como estrategia didáctica y los beneficios logrados en los niños de 3 a 5 años del Centro Infantil Mundo de Ilusiones.

Vinculación con la sociedad y beneficiarios directos:

El presente proyecto de investigación pretende elaborar un manual como estrategia didáctica para aprender nociones espaciales con los niños de educación inicial del Centro Infantil “Mundo de Ilusiones”, los cuales son los beneficiarios directos ya que podrán aprender de una manera más fácil y entretenida a través del juego uno de los temas muy importantes impartidos en la educación inicial, como lo es las nociones espaciales, el cual es fundamental para el desarrollo del aprendizaje del niño.

Este manual será de gran importancia también para los docentes ya que podrán tener una guía práctica en sus manos para abordar este tema con los futuros niños que vayan incorporándose a la educación inicial, esta estrategia didáctica no solo nos ayudara a comprender sobre las nociones espaciales sino también estimulará las áreas cognitivas, sensoriales, motrices y sociales de los niños desarrollando sus habilidades e inteligencia.

CAPÍTULO I: DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO

1.1. Contextualización general del estado del arte

Al revisar en diferentes fuentes científicas se ha obtenido información acerca del tema de investigación como antecedentes para el presente proyecto investigativo en los cuales destacan:

Bases teóricas:

Piaget manifiesta, el juego es una de las expresiones más importantes dentro de la etapa infantil, porque es el intermediario para que el niño desarrolle nuevos conocimientos en las distintas etapas evolutivas del juego, las cuales son: motores, simbólicos y de reglas. Por medio de esta teoría, se mejoran las bases conceptuales desde un enfoque constructivista, en donde el niño va creando su propio conocimiento a través de las herramientas que se le faciliten, para obtener un aprendizaje significativo y así desarrollar su inteligencia. (Cedros, 2018)

Piaget e Inhelder sostienen también que la noción del espacio es ramificación programada desde el cuerpo y en todas las direccionalidades hasta el infinito esta es construido por el niño, poco a poco a medida que toma conocimiento de su yo corporal en relación con los objetos. Estas nociones espaciales son las bases del conocimiento matemático, el cual se presenta cuando el niño comienza a operar sobre los organismos de su entorno influido por un proceso de reflexión que permite distinguir las dimensiones espaciales. (Fernandez, 2003)

Hannoun (1977) en la Teoría de la percepción menciona que el principal autor para iniciar con la enseñanza de las nociones espaciales es el docente, ya que por medio de esta ellos pueden ubicarse en un espacio determinado y situar objetos en el mismo. Esto lo logra por medio de la estructuración del espacio, que se inicia a partir del reconocimiento de las relaciones espaciales, conjuntamente con el concepto de espacio para poder desplazarse a espacios más amplios. Estos apuntan a que el niño tome consciencia sobre: el espacio que ocupa su cuerpo, la orientación espacial y sobre las limitaciones de un objeto en el espacio y sobre las posiciones que ocupan los objetos en el espacio. (Salazar, 2019)

Estudios previos:

Ricardo Lema (2019) puntualiza que el juego se ha transformado en: “un recurso educativo importante que ha acompañado desde siempre la tarea educativa”.

Así mismo Bronstein & Vargas (2001) señala:

Por medio del juego, el niño conoce el mundo a su alrededor, prueba, experimenta, despliega sus potencialidades y localiza conducciones de expresión de una forma independiente y espontánea. Garantiza un desarrollo global de la inteligencia, las habilidades físicas, las emociones, la socialización, el aprendizaje y la creatividad. Además el juego adquiere gran importancia en los procesos de enseñanza y aprendizaje, debido a su mecanismo lúdico se convierte en una estrategia altamente motivante para la participación de los niños en las diferentes actividades que se propongan. (Bronstein & Vargas, 2001)

El autor Castro, (2004) nos expresa la importancia de conocer las nociones espaciales porque cobran parte fundamental en la organización de la noción de espacio, la cual está presente desde que nacemos pero cobra fuerza en la medida en que el niño progresa en la posibilidad de desplazarse y de coordinar sus acciones. Las actividades con relación a las nociones espaciales que los niños realizan en la etapa preescolar son fundamentales las cuales permiten a ellos agrupar, ordenar, doblar, estirar, pegar, colorear, completar, recortar, describir posiciones y desplazamientos. Por esta razón es primordial que los maestros de educación inicial fortalezcan estas experiencias, que ayudan a consolidar el aprendizaje a futuro.

Se obtuvo también importante información de los repositorios de varias Universidades en los que destacan los siguientes:

Gallardo (2015), realizó una investigación de la importancia que tiene los juegos psicomotrices en los niños de cinco años de edad para el desarrollo de las nociones temporo-espaciales, la cual se llevó acabo en la Unidad Educativa San Pedro de Chota, la metodología que se utilizó fue descriptiva-explicativa, para la muestra se escogió a 17 niños a los cuales se aplicó la técnica de observación por medio de una ficha, en este estudio se concluyó evidenciando el avance que tuvieron los niños de 5 años en su aprendizaje al aplicar varias estrategias de los juegos psicomotores, además los niños pudieron comprender de manera significativa y rápida las nociones espaciales.

Quiñonez (2013) de la Universidad Técnica de Ambato Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación realizó una investigación sobre: El nivel de comprensión que tienen los niños de Educación Básica de la Escuela Luis Olmedo sobre las nociones espaciales, en el Cantón la Concordia, en este proyecto investigativo la autora afirma que el influjo del tema de nociones espaciales son fundamentales e indispensables en el ser humano para el desarrollo de las capacidades intelectuales y para obtener un adecuado y excelente aprendizaje primero se debe conocer bien las nociones espaciales.

Definición de Términos

El Juego

En la actualidad el juego como estrategia de aprendizaje juega un papel muy importante en el aprendizaje de los niños, y aún más en los niños que están iniciando su etapa escolar inicial, ya que ayuda a desarrollar todas sus habilidades. El juego posee un rol fundamental en el niño para el desarrollo de distintas destrezas y habilidades para el futuro de su vida. Durante esta etapa son esenciales la estimulación del aprendizaje mediante el juego y la interacción con los compañeros de clase y con los adultos, tanto en casa como en el entorno educativo. El juego es una de las vías más importantes para los niños en la adquisición de conocimientos y desarrollo de varias capacidades imprescindibles para su futuro, tales como: independencia, enfrentarse al mundo real, desarrollar su imaginación, su inteligencia, capacidad psicomotriz, roles, comprensión de normas y reglas, la capacidad de comunicación con los demás y creación de vínculos de amistad, entre otras. (UNICEF, 2018)

Tipos de juego

Como lo menciona (Slim, 2012), a medida que los niños van creciendo sus juegos van evolucionando, al inicio investigan su entorno por medio de los sentidos y reaccionan ante los diferentes estímulos, para luego despertar su interés por el mundo de los adultos. Jean Piaget describió los principales tipos de juego de acuerdo al desarrollo del niño:

- **Juego funcional.-** El niño mediante ejercicios motores explora diversos objetos y obtiene una respuesta a los estímulos que recibe, desarrollando su área sensorial, motricidad gruesa y fina, la constancia del ente y la posibilidad de reconocer su causa y efecto.

- **Juego de construcción.-** está presente en el primer año de vida del niño y se mantiene durante todo el proceso de desarrollo del niño al igual que el juego funcional, en este se promueve la creatividad, coordinación óculo-motriz, la resolución de problemas, motricidad fina y la ubicación en el espacio.
- **Juego simbólico.-** El niño tiende a simular circunstancias y personas de la vida cotidiana presentes en su entorno. Se presenta el desarrollo de la observación e imitación, desarrollan más su creatividad, imaginación, fantasía y convivencia con los demás niños.
- **Juego de reglas.-** Se presenta antes de los seis años en donde se establecen reglas y normas para comenzar el juego, con la posibilidad de cambiarlas si el resto de participantes se encuentran de acuerdo. Por medio del juego con reglas los niños respetan normas, esperan turnos, son tolerantes a la frustración y desarrollan el valor del respeto.

El juego en niños de 3 a 5 años

En la etapa de 3 a 4 años, el niño empieza a interactuar con otros individuos, pero cada niño adapta y realiza el juego, no existe un objetivo específico para cada uno, en esta etapa aparece el juego asociativo y en la etapa de 4 a 5 años empieza el juego cooperativo en la cual el niño comienza a tener una interacción total con sus compañeros de una forma más estructurada, ocupando roles y dirigiéndose a un objetivo en común. A esto se lo llama “juego cooperativo”. (Slim, 2012)

El juego en el aula de clases

Sirve como un facilitador para el aprendizaje de los niños, el mismo que siempre debe tener una planificación adecuada con actividades atractivas, con reglas que permiten fomentar valores como: cariño, paciencia, responsabilidad, solidaridad, confianza en uno mismo, seguridad, que ayuden a los niños a compartir sus conocimientos, inquietudes, entre ellos, los cuales hacen más fácil el esfuerzo para la adquisición del conocimiento de una manera significativa y no como una grabadora. El poseer conocimientos significativos en varias áreas facilita el desarrollo biológico, mental, emocional e individual y social de los estudiantes, proporcionándoles un desarrollo total y significativo. Facilitando al docente la tarea de enseñar haciendo sus clases más dinámicas, amenas, innovadoras, creativas y eficaces. (Jurado, 2018)

El aprendizaje a través del juego

Por medio del juego los niños desarrollan destrezas motrices, sensoriales, cognitivas, sociales, afectivas, comunicativas y lingüísticas, todo lo aprendido por medio del juego se asimila de una manera más ágil y eficaz. Por tal razón se enfatiza la importancia de la enseñanza lúdica en el ámbito escolar, ya que esta motiva al niño a aprender de una manera más fácil y es natural que al niño lo que más le gusta es jugar. (Gallardo, 2018)

Beneficios del juego en el desarrollo del niño

- Por medio de experiencias los niños pueden obtener un aprendizaje significativo.
- Los niños adquieren conocimientos y habilidades.
- Desarrollan la capacidad motriz y coordinación de movimientos.
- Reconocen su cuerpo en relación al espacio.
- Desarrolla su capacidad para la obtención de nuevos aprendizajes.
- Comprenden todos sus entornos.
- Crean habilidades de pensamiento: lógica, análisis, síntesis, memoria, entre otras.
- Ayuda al desarrollo de su creatividad y la imaginación.
- Se relacionan con los demás sin ningún problema.
- Adquieren autonomía al explorar el entorno familiar y social.
- Siguen y respetan normas y reglas.
- Expresan de una manera fácil sus emociones.
- Desarrollan el área cognitiva.

Manual de juegos

Un manual de juegos es una herramienta que sirve para describir y detallar las reglas y normas que se deben seguir en cada juego, también indica lo que no está permitido dentro del juego y lo que se tiene que realizar para llegar al objetivo y ganar. Los juegos que se detallan dentro de los manuales deben ser actividades acordes a las edades de los participantes. (Rios, 2013)

Características de un manual de juegos

Las características principales como lo menciona Goss (2018) son:

- Índice
- Introducción
- Información sobre a quién o quienes se encuentra dirigido el manual de juegos.
- Cada juego debe estar muy bien detallados para su realización
- Glosario de términos.
- Conclusiones.
- Recomendaciones.

Función de un manual de juegos

Es una herramienta útil para todas las personas que necesiten guiarse y comprender los temas de importancia de cada manual, los manuales sirven principalmente para orientar a los docentes que trabajan con niños y niñas del nivel pre-primario, considerando muy importante la práctica del juego y el desarrollo psicomotriz como base de aprendizajes futuros. (Rios, 2013)

Estrategias didácticas

Son un conjunto de acciones que el docente lleva a cabo mediante una planificación para conseguir mejorar el aprendizaje de los alumnos de una manera más óptima. Estas son elaboradas por medio de los docentes como un programa encaminado a la obtención de objetivos específicos y anteriormente instituidos. Para lo cual se debe escoger técnicas que se consideren más oportunas y eficaces para perfeccionarlas y así poder conseguir un proceso de enseñanza y aprendizaje seguro. (Ruiz, 2018)

Nociones espaciales

Las nociones espaciales están relacionadas con la direccionalidad, es decir por medio de ella podemos ubicar los objetos que se encuentran a nuestro alrededor y nos ayudan a desarrollar habilidades para movernos y situarnos dentro de un espacio. Algunas nociones son: derecha e izquierda, el movimiento adelante y atrás o arriba y abajo, cerca- lejos. Al conocer y ubicar correctamente estas nociones nos ayudan en el

aprendizaje de los niños ya que va orientado como parte de su formación. (Fernández, 2017)

La percepción espacial

Es tener conciencia sobre los tamaños y formas de los objetos para describirlos y diferenciarlos, es también reconocer la posición que se encuentra un individuo en relación a los objetos, y por último es saber orientarse según el movimiento. Para adquirir estos conocimientos se establece una relación entre la recepción de los estímulos y la organización e interpretación que le da el sujeto, el poseer una buena percepción del espacio podremos movernos, orientarnos, ubicarnos, situarnos, analizar situaciones y representarlas. (Rodríguez, 2010)

La Noción de Espacio en el Niño

El niño a medida que va desarrollando la noción espacial empieza a reconocerse e identificar su propio cuerpo. Según Piaget para la construcción de la noción de espacio se lo debe de hacer progresivamente y en el orden que inician de las experiencias: Topológicas, Proyectivas y Euclidianas. Refiriéndose primero al desarrollo de su capacidad motora, luego a obtener una idea del espacio perceptual tomando al cuerpo como centro principal de referencia, y por último poder diferenciar las relaciones espaciales entre los objetos pero no representarlas como concretas. Entre los dos años aparecen en el niño las relaciones espaciales principales como; arriba, abajo, encima, debajo, más arriba, más abajo, delante, detrás; estas expresiones contribuyen grandemente a descubrir las nociones espaciales. (Castro, 2004)

Principales nociones espaciales

Arriba-abajo.- Es la relación que hace referencia a la posición superior e inferior que se encuentra un objeto en relación al espacio.

Delante-detrás.- Es la relación que hace referencia a la posición delante o anterior y detrás o posterior de las partes del cuerpo y de un objeto en relación al espacio.

Encima- debajo.- Indican que un objeto ocupa una posición superior o inferior en relación al espacio.

Dentro-fuera.- Es la posición que ocupa un objeto al interior o exterior en relación a otro que ocupa un lugar en el espacio.

Cerca- lejos.- Indica la parte próxima y lejana de un objeto que ocupa un lugar en el espacio.

Beneficios de aprender las nociones espaciales en los niños

- Ayudan al desarrollo escolar del niño potencializando sus habilidades.
- Permiten ubicar correctamente los objetos que se encuentren a su alrededor.
- Permite que los niños puedan desplazarse y moverse sin ninguna dificultad.
- Ayuda mejorar su coordinación.
- Potencializan el dominio de materias como matemáticas, lengua y literatura.
- Se Orientan adecuadamente en el espacio.
- Adquieren habilidades como la atención, orientación y concentración.
- Mejoran su lectura y escritura.
- Desarrollan sus inteligencias.

Actividades para desarrollar nociones espaciales en los niños

Existen varias actividades que se pueden realizar para desarrollar las nociones espaciales con ayuda de los docentes como guías estas pueden ser:

- Discriminación y descripción de objetos por su tamaño.
- Lanzamiento de objetos
- Encontrar y ubicar objetos escondidos alrededor del espacio.
- Ejercicios para discriminar derecha e izquierda.
- Ubicación de objetos con conceptos (arriba, abajo, atrás, delante, en medio, superior e inferior.)
- Actividades para unir puntos y letras para formar figuras.
- Ejercicios de coordinación y equilibrio.
- Laberintos y circuitos.
- Discriminación de figuras.
- Actividades de construcción (legos).
- Ejercicios de lateralidad corporal.
- Completar la mitad de dibujos.
- Lectura de cuentos e identificación de situaciones y personajes.
- Títeres en el aula
- Reconocimiento de las partes del cuerpo
- Ubicar las diferencias entre dos objetos o imágenes.
- Trabajar actividades óculo-motrices
- Ejercicios de ritmos
- Movimientos corporales
- Actividades de secuencias
- Actividades de Psicomotricidad

1.2. Proceso investigativo metodológico

Enfoque de la investigación

Para realizar el presente proyecto de investigación se utilizó un enfoque mixto, ya que se recopiló, analizó e integró datos cualitativos y cuantitativos para una mejor comprensión del problema de investigación. En cuanto a lo cualitativo se obtuvieron datos recopilados por medio de fuentes científicas, artículos y estudios realizados alusivos al tema de investigación que ayudaron a tener un conocimiento más claro para la realización de la investigación y en lo cuantitativo se aplicó métodos y técnicas que permitieron obtener valoraciones numéricas, tablas estadísticas y gráficos sobre la aplicación del manual de juegos como estrategia didáctica para aprender nociones espaciales en los niños de educación inicial.

Tipo de Investigación

El tipo de investigación que se realizará es descriptiva, ya que por medio de la recolección de datos, artículos científicos, fichas de observación, encuestas y documentos, se obtendrá la información y conocimiento adecuado al tema de estudio.

Población y muestra

El Centro infantil “Mundo de Ilusiones” ubicado en la provincia de Pichincha, cantón Quito cuenta con 2 aulas de niños de educación inicial, con 15 estudiantes en inicial I y 15 estudiantes en Inicial dando un total de 30 niños de educación inicial a quienes se aplicó la ficha de observación. Además en cada aula existen 2 docentes dando un total de 4 a quienes se aplicó una encuesta acerca del conocimiento del tema de investigación. Adicional se aplicó a 30 padres de familia una encuesta de acuerdo al tema seleccionado para socializar la aplicación de la propuesta de investigación.

Tabla 1. Población del Centro Infantil Mundo de Ilusiones

Población	Nº de muestra	Edades	Sexo	
			M	F
Niños de INICIAL	30	3-5 años	10	20
Docentes	4	Entre 25-48	0	4
Padres de Familia	30	Entre 18-40	7	23
TOTAL	64	Entre 3-48 años	17	47

Fuente: Centro Infantil “Mundo de Ilusiones”
Elaborado por: Zapata, G. (2022)

1.3. Análisis de resultados

Ficha de Observación aplicada a los niños de Inicial

Al aplicar la ficha de observación a los niños de educación inicial de Centro Infantil Mundo de Ilusiones se pudo evidenciar que la mayoría de niños presentan problemas en la identificación de las nociones espaciales, esto se debe a la falta de adquisición de conocimientos sobre el tema y la metodología empleada.

Resultados de la Ficha de Observación aplicada a los Niños de Educación Inicial

Tabla 2. Resultados de la Ficha de Observación

Preguntas		Siempre		Algunas veces		Nunca		Total	
		Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
	Pregunta Nº1	4	13%	8	27%	18	60%	30	100%
	Pregunta Nº2	2	7%	3	10%	25	83%	30	100%
	Pregunta Nº3	2	7%	4	13%	24	80%	30	100%
FICHA	Pregunta Nº4	4	13%	4	13%	22	74%	30	100%
DE	Pregunta Nº5	3	10%	3	10%	24	80%	30	100%
OBSERVACIÓN	Pregunta Nº6	1	3%	3	10%	26	87%	30	100%
	Pregunta Nº7	2	7%	2	7%	26	86%	30	100%
	Pregunta Nº8	1	3%	1	3%	28	84%	30	100%
	Pregunta Nº9	3	10%	3	10%	24	80%	30	100%
	Pregunta Nº10	0	0%	2	7%	28	93%	30	100%

Fuente: Centro Infantil “Mundo de Ilusiones”
Elaborado por: Zapata, G. (2022)

Ficha de Observación

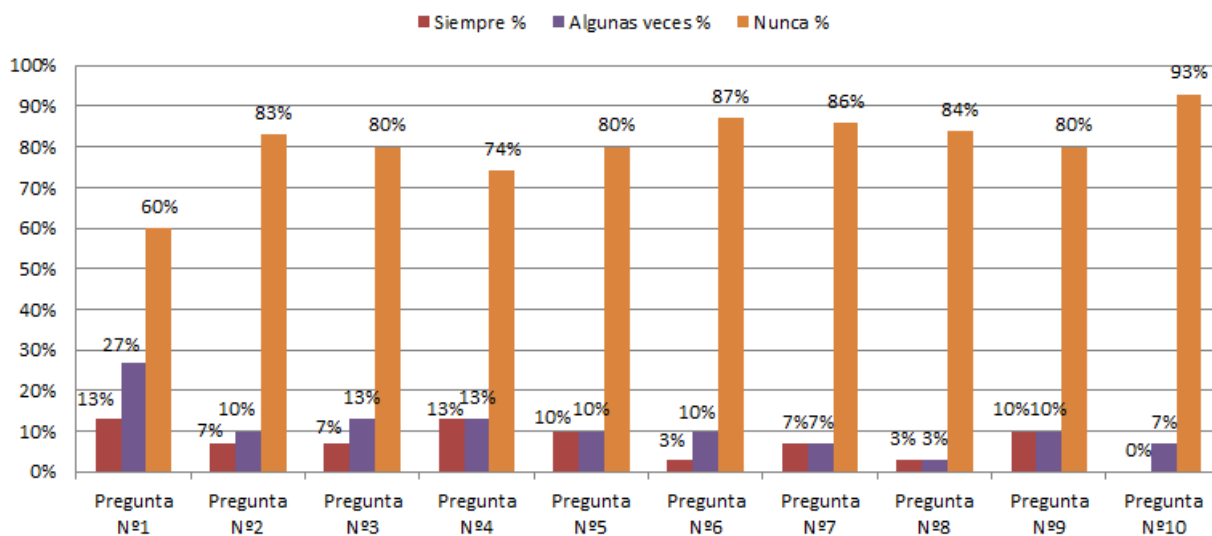


Figura N° 1 Resultados de la Ficha de Observación

Fuente: Centro Infantil “Mundo de Ilusiones”

Elaborado por: Zapata, G. (2022)

Análisis: En el gráfico se observa los siguientes resultados de la ficha de observación el calificativo nunca es el que mayor porcentaje tiene en cada una de las preguntas: en la pregunta 1 tenemos 60%, pregunta 2 un 83%, pregunta 3 un 80%, pregunta 4 un 74%, pregunta 5 un 80%, pregunta 6 un 87%, pregunta 7 un 86%, pregunta 8 un 84%, pregunta 9 un 80%, pregunta 10 un 93%.

Interpretación: Según el gráfico de barras se puede apreciar los resultados al aplicar la ficha de observación en los niños de inicial, en los cuales se observó que la mayoría de niños no cumplían en su totalidad con las acciones que se indican en cada una de las preguntas debido a la falta de conocimiento y estimulación acerca del tema de las nociones espaciales.

Encuesta Aplicada a los Docentes

Al aplicar la encuesta a los docente del Centro Infantil Mundo de Ilusiones, se evidencio que la mayoría de ello no conocen de nuevas estrategias didácticas que puedan emplear dentro de su aula de clases para mejorar el aprendizaje de sus alumnos, mientras que un porcentaje bajo de docentes si conocen sobre estas estrategias actuales e innovadoras. Esto se debe a la falta de investigación y actualización de conocimientos que deben tener los docentes en medida que van pasando los años.

Resultados de la Encuesta Aplicada a Docentes

Tabla 3. Resultados del la Encuesta aplicada a Docentes

PREGUNTAS A DOCENTES	ENCUESTA INICIAL					
	SI		NO		TOTAL	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Pregunta 1	1	25%	3	75%	4	100%
Pregunta 2	2	50%	2	50%	4	100%
Pregunta 3	1	25%	3	75%	4	100%
Pregunta 4	0	0%	4	100%	4	100%
Pregunta 5	4	100%	0	0%	4	100%
Pregunta 6	1	25%	3	75%	4	100%
Pregunta 7	4	100%	0	0%	4	100%
Pregunta 8	3	75%	1	24%	4	100%
Pregunta 9	4	100%	0	0%	4	100%
Pregunta 10	2	50%	2	50%	4	100%

Fuente: Centro Infantil “Mundo de Ilusiones”
Elaborado por: Zapata, G (2022)

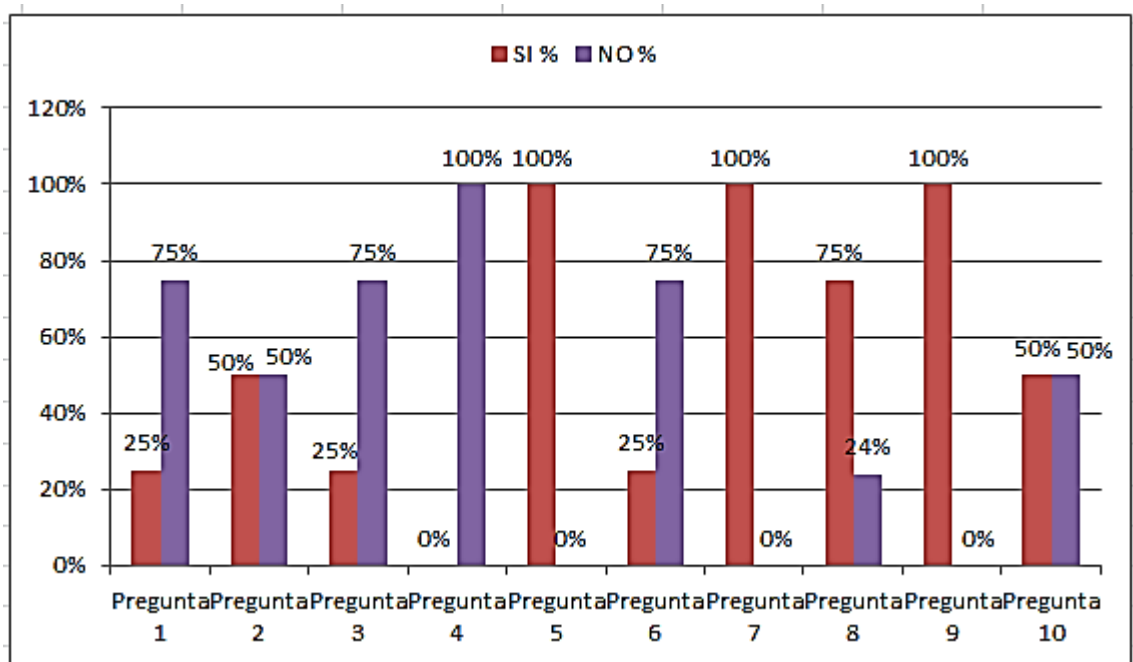


Figura N° 2 Resultados de la Encuesta
Fuente: Centro Infantil “Mundo de Ilusiones”
Elaborado por: Zapata, G. (2022)

Análisis: En la gráfica se observa los siguientes resultados: al aplicar la encuesta al principio del proyecto a los docentes dentro del calificativo NO el 75% de docentes se colocaron en esta respuesta y solo el 25% se colocaron el calificativo SI.

Interpretación: En la siguiente el presente gráfico de barras se puede observar que la mayoría de docentes no tienen la experiencia y las bases teóricas de cómo crear un manual de juegos para aprender nociones espaciales para los niños de INICIAL, dando como resultado en la encuesta inicial que pocos docentes conocían del tema debido a la falta de información, y estarían dispuestos a aplicar esta herramienta didáctica si se brindara la información correcta para la ejecución del mismo.

Encuesta Aplicada a Padres de Familia

Al aplicar la encuesta a los padres de familia acerca de los temas de nuestra propuesta se evidencio que no tenían ningún conocimiento sobre las estrategias didácticas como el juego en el aprendizaje ni sobre el tema de nociones espaciales solamente un grupo pequeño de padres de familia conocían acerca de este tema.

Resultados de la Encuesta aplicada a los Padres de Familia

Tabla 4. Resultados de la Encuesta Aplicada a Padres de Familia

PREGUNTAS A PADRES	ENCUESTA INICIAL					
	SI		NO		TOTAL	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Pregunta 1	4	30%	26	70%	30	100%
Pregunta 2	5	17%	25	83%	30	100%
Pregunta 3	3	10%	27	90%	30	100%
Pregunta 4	1	3%	29	97%	30	100%
Pregunta 5	1	3%	29	97%	30	100%
Pregunta 6	2	7%	28	93%	30	100%
Pregunta 7	11	37%	19	63%	30	100%
Pregunta 8	13	43%	17	57%	30	100%
Pregunta 9	12	40%	18	60%	30	100%
Pregunta 10	14	47%	16	53%	30	100%

Fuente: Centro Infantil "Mundo de Ilusiones"

Elaborado por: Zapata, G. (2022)

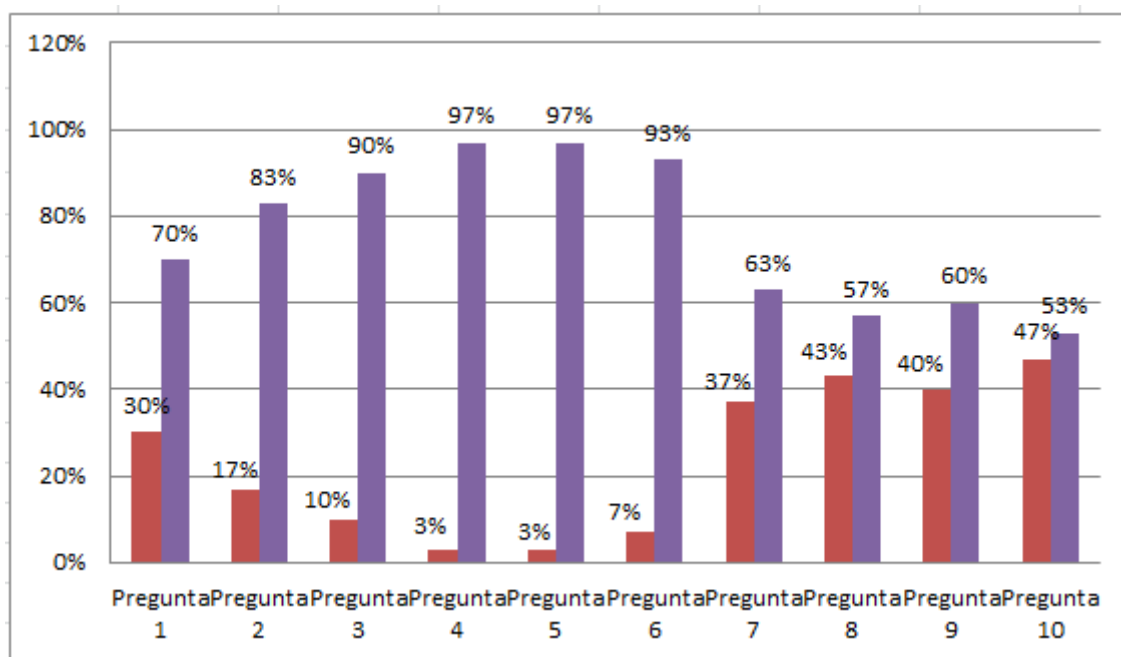


Figura N° 3 Encuesta aplicada a Padres de Familia
Fuente: Centro Infantil “Mundo de Ilusiones”
Elaborado por: Zapata, G. (2022)

Análisis: En la gráfica se puede apreciar los siguientes resultados, la mayoría de padres de familia contestaron NO entre un 60 a 80% ya que desconocían de estos temas importantes impartidos en la educación inicial de sus hijos, solamente un 20% manifestó estar de acuerdo con la implementación de un manual de juegos para aprender nociones espaciales para mejorar el aprendizaje de los niños.

Interpretación: En el gráfico de barras se observó que existe un porcentaje alto de padres de familia que desconocen sobre los temas planteados en este proyecto investigativo y tampoco tenían un conocimiento acerca del manual de juegos para que los niños de inicial aprendan las nociones espaciales, esto suele deberse a la falta de información y conocimiento del tema.

CAPÍTULO II: LA PROPUESTA

2.1 Descripción de la propuesta

Título: Manual de juegos como estrategia didáctica para aprender nociones espaciales con niños de educación inicial.

El manual de juegos consta de:

- **Portada:** Tiene un diseño atractivo visualmente para los niños y docentes y se encuentra el nombre del autor.
- **Índice:** Información de los contenidos cada una de las páginas con su respectivo numeral.
- **Introducción:** Se describe la finalidad del manual y a quienes va dirigido.
- **Juegos:** Contiene 22 juegos en cada uno se detalla los materiales, lugar y desarrollo para que el docente pueda ejecutarlos en los niños.
- **Conclusión:** Este manual de juegos pretende ser una estrategia didáctica indispensable para los docentes de educación inicial, ya que facilitara la enseñanza sobre las nociones espaciales en la cual el juego es el principal protagonista. El manual ayuda al niño a estimular la percepción espacial de una manera diferente a través de su propia experiencia, el manual se lo puedo adquirir de una forma física al igual que digital.

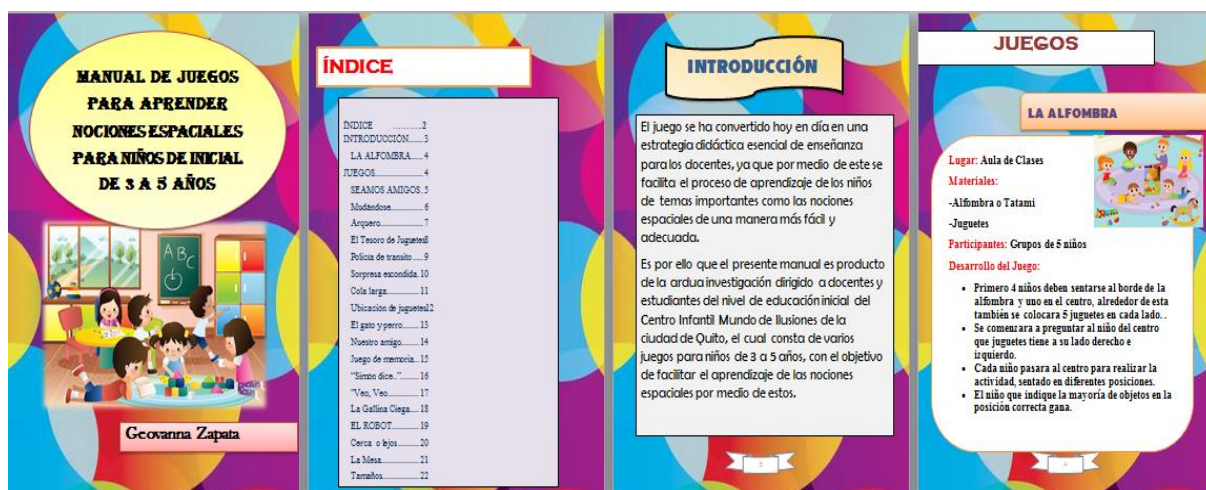


Figura N° 4 Ejemplo del manual de juegos como estrategia didáctica para aprender nociones espaciales

a) Nombre de la Estrategia Didáctica

Manual de Juegos como estrategia didáctica para aprender nociones espaciales con los niños de educación Inicial del Centro Infantil Mundo de Ilusiones.

b) Sustentación Teórica de la Estrategia

La presente propuesta está basada en las Teorías de Piaget sobre el desarrollo evolutivo del juego y las teorías del constructivismo, en donde manifiesta la importancia del juego en el niño como eje primordial para su desarrollo, porque a través de este descubren su entorno potenciando sus habilidades, construyendo ellos mismos su propio conocimiento e inteligencia. Por otro lado también se basa en las teorías de percepción espacial de Hannon en donde nos habla de la importancia de comprender las nociones espaciales en la edad infantil, las mismas que se convierten en parte fundamental para el proceso de desarrollo educativo de los niños porque al no dominar estas nociones puede crear problemas a futuro en el aprendizaje. Por estas razones se implementa el juego como estrategia didáctica para que los niños de educación inicial aprendan las nociones espaciales de una manera lúdica y divertida.

c) Objetivos Didácticos

- Mejorar el aprendizaje de los niños por medio de estrategias didácticas como el juego.
- Crear una herramienta útil como un manual para facilitar y mejorar el aprendizaje de los niños sobre las nociones espaciales.
- Facilitar al docente la enseñanza y aprendizaje sobre las nociones espaciales en los niños de inicial por medio del manual de juegos.
- Lograr que los niños aprendan sobre las nociones espaciales de una manera fácil y divertida mediante la utilización del manual.

d) Ejes y Ámbitos de Desarrollo y Aprendizaje

Dentro de los ejes de desarrollo y aprendizaje, se va a utilizar en la propuesta el eje de expresión y comunicación ya que existen actividades en las cuales los niños interactúan entre ellos y expresan sus emociones y pensamientos para fortalecerlos. También se trabaja los procesos relacionados con el desarrollo de

las habilidades motrices porque en cada uno de los juegos los niños deben movilizarse y realizar ejercicios.

Para complementar se utilizará en la propuesta el ámbito de la Expresión corporal y motricidad, en este los niños desarrollaran las habilidades motrices, expresivas y creativas, al igual que la coordinación, disociación de movimientos, equilibrio, relajación, respiración, esquema corporal, lateralidad y orientación en el espacio, todo esto se verá aplicado en cada uno de los juegos descritos en el manual trabajando con el niño de una manera global para potencializar su inteligencia y aprendizaje.

e) **Etapas de la Estrategia**

Diagnóstica:

- **Investigación Cualitativa.-** Recopilación de información importante sobre la problemática y los temas competentes de solución para diseñar el manual de juegos para aprender nociones espaciales en niños de inicial.
- **Entrevista.-** Se realizó una entrevista con las autoridades que conforman el Centro Infantil Mundo de Ilusiones para conocer la metodología aplicada en esta institución y las dificultades que presentan los alumnos en cuanto al aprendizaje.
- **Ficha de Observación.-** Preguntas basadas de bibliografía científica, que ayudan a conocer la información y los puntos de deficiencia de conocimientos que presentan los niños sobre el tema de nociones espaciales.
- **Cuestionarios.-** Preguntas elaboradas de acuerdo al tema en donde se obtuvo datos fundamentales para partir de la problemática y crear una solución a través de la propuesta.

Planificación:

- **Lluvia de ideas:** Recopilación de información importante para diseñar el manual de juegos.
- **Organizadores gráficos.-** Por medio de ellos se fue estructurando el manual de juegos para diseñarlo.

- **Juegos.-** Actividades psicomotrices que ayudan al niño a comprender el tema de las nociones espaciales que son desarrolladas por el docente con la guía del manual.
- **Talleres.-** Lugares donde se pudo socializar con docentes y padres de familia sobre la aplicación del manual de juegos como estrategia didáctica para aprender nociones espaciales en los niños de educación inicial.

PLANIFICACIÓN DE ACTIVIDADES BASADAS EN EL MANUAL DE JUEGOS AÑO 2022/2023

Tabla 5. Planificación de la Propuesta

Experiencia de Aprendizaje: Aprendizaje de las Nociones Espaciales						
Grupo de edad niñas y niños: 3 a 5 años				Nombre de la Educadora: Lcda. Geovanna Zapata		
Tiempo estimado/fecha:				Nombre del CIBV: “Mundo de Ilusiones- Quito”		
Descripción General de la Experiencia de Aprendizaje			La experiencia consiste comprender las principales nociones espaciales por medio de juegos psicomotrices.			
Elemento Integrador:			Manual de juegos para aprender nociones espaciales			
Eje / Ámbitos de Desarrollo y Aprendizaje	Objetivo de Aprendizaje	Destrezas	Contenidos	Actividades	Recursos y Materiales Didácticos	Indicadores para Evaluar
EJE: Expresión y comunicación AMBITO: Expresión corporal y motricidad	Desarrollar su identidad, a partir del reconocimiento de su esquema corporal.	Reconocer características propias de su cuerpo	Reconocimiento de su nombre y partes de su cuerpo con sus compañeros.	LUNES	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Grabadora ➤ Aula de clases ➤ Niños/niñas ➤ Maestras 	Conoce las diferentes partes del cuerpo y su posición en relación a los demás.
EJE: Expresión y comunicación AMBITO Comprensión y expresión del lenguaje.	Adquirir las nociones de permanencia de objeto y causalidad a partir de la observación, manipulación y exploración sensorial.	Buscar objetos en el lugar que se guarda habitualmente, aunque no estén presentes.	Descubre objetos de su aula de clases.	MARTES	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Aula de clases ➤ Grabadora ➤ Objetos ➤ Niños/niñas ➤ Maestras 	Ubica los objetos que encuentra en su entorno.
EJE: Expresión y Comunicación AMBITO: Expresión corporal	Emplear el lenguaje verbal como medio de interpretación de las nociones espaciales, estimulando el	Ubicarse en el espacio sin la capacidad visual.	Juego de la gallinita ciega.	MIERCOLES	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Grabadora ➤ Pañuelo ➤ Patio. ➤ Niños/niñas ➤ Maestras 	Puede orientarse en el espacio al estar tapado los ojos.

motricidad.	desarrollo del juego.			<ul style="list-style-type: none"> • Incentivar a los niños por medio de strikes por la participación de cada uno en el juego. 		
EJE: Expresión y Comunicación AMBITO: Expresión y corporal motricidad.	Mejorar la conciencia corporal mediante habilidades motoras como el equilibrio coordinación bilateral y otras tareas motoras gruesas.	Cumplir correctamente con las indicaciones que se indiquen en el juego.	Juega siguiendo el orden al mando de "Simón Dice"	<p style="text-align: center;">JUEVES</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cantar una canción de bienvenida • Dar indicaciones a los niños de la actividad a realizar. • Cada niño se colocara delante de su pupitre y escuchara las actividades que la maestra indique para luego ejecutarlas. • El niño que tenga menos errores será el ganador. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Grabadora ➤ Canciones ➤ Niños/niñas ➤ Maestras ➤ Patio o aula de clases. 	Realiza las indicaciones correctamente.
REFUERZOS	Relacionar las distancias entre los objetos mediante actividades que afiancen el conocimiento.	Ubicar nociones espaciales e identificar distancias entre los objetos.	Disfruta y se divierte al realizar correctamente la actividad.	<p style="text-align: center;">VIERNES</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cantar una canción de inicio. • Indicar a cada niño el proceso de la actividad. • Los niños deberán relacionar situaciones y distancias de varios objetos. • Se brinda la oportunidad de observar los objetos del aula de clases. • La maestra procederá a realizar preguntas como: dime dos objetos que se encuentren a la misma distancia, uno que esté más lejos, más cerca, más arriba, más abajo, más a la izquierda, más a la derecha, etc. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Grabadora ➤ Canciones ➤ Objetos ➤ Niños/niñas ➤ Maestras 	Comprende las distancias entre los objetos, ubica correctamente los objetos en el espacio.

Elaborado por: Zapata, G. (2022)

f) Conclusiones de la Estrategia

- El manual de juegos como estrategia didáctica para aprender nociones espaciales es una guía, importante que la pueden utilizar los docentes para impartir la enseñanza del tema de nociones espaciales dentro del aula de clases con una metodología diferente a través del juego, de una manera mas rápida, lúdica y divertida.
- Este manual está dirigido para ser aplicado en niños de educación inicial de 3 a 5 años para facilitar el aprendizaje de las nociones espaciales y desarrollar sus habilidades, conocimientos e inteligencia.

CONCLUSIONES

- Se concluyó que las nociones espaciales es un tema muy importante en el desarrollo inicial de los niños ya que forman parte para el desarrollo de sus habilidades y mejoran su aprendizaje, es por ello que se logró mediante la investigación y recopilación de datos comprender la importancia de estos temas en el ámbito de educación inicial.
- El utilizar el juego como estrategia didáctica en el aula de clases mejora el aprendizaje en los niños, ya que por medio de esta estrategia didáctica los niños aprenden de una manera más rápida a través de actividades lúdicas que desarrollen sus funciones cognitivas, físicas y emocionales y obtengan mayores conocimientos.
- El diseñar un el manual de juegos para aprender nociones espaciales dentro del aula de clases, se obtiene avances significativos ya que los niños podrán aprender las nociones espaciales y ubicarse dentro de su entorno mejorando sus conocimientos y alcanzando el nivel escolar máximo de acuerdo a esta etapa, además desarrollaran su pensamiento, inteligencia y lenguaje lo cual evitará que presenten problemas a lo largo de su vida estudiantil.
- Después de investigar los beneficios que se obtendrán y la importancia de cada uno de los temas del proyecto de investigación, los docentes especialistas, emitieron su criterio positivo, ya que manifiestan que el realizar esta estrategia didáctica para aprender las nociones espaciales es un aporte significativo en la enseñanza y el aprendizaje de los niños.

RECOMENDACIONES

- Debido a la importancia de las nociones espaciales se recomienda que los docentes investiguen más sobre este tema dentro del ámbito estudiantil.
- Debido al impacto favorable en los niños el implementar el juego como estrategia didáctica dentro del aula de clases se recomienda utilizarla en los siguientes años lectivos de educación inicial.
- Trabajar con las actividades y materiales adecuados a las edades correspondientes de cada niño para obtener resultados óptimos.

BIBLIOGRAFÍA

- Anderson, J. (2010). *La Importancia del juego en el desarrollo de la primera infancia*. Obtenido de <https://maguared.gov.co/wp-content/uploads/2017/06/La-importancia-del-juego.pdf>
- Aronés, Z. (2014). *Guía para la Estimulación e Integración Multisensorial para Estudiantes*. Obtenido de <http://www.senseintperu.org/wp-content/uploads/2015/08/guia-de-estimulacion-multisensorial.pdf>
- Bronstein, V., & Vargas, R. (2001). *Niños Creativos*. Barcelona: RBA.
- Castro, J. (2004). *El desarrollo de la noción de espacio en el niño de Educación Inicial*. Obtenido de <https://sites.google.com/site/elpensamientoinfantil/home/matematica/-para-que/nociones-espaciales#:~:text=La%20estructuraci%C3%B3n%20de%20la%20noci%C3%B3n,una%20propiedad%20de%20las%20mismas.>
- Cedros, K. (2018). *El aprendizaje a través del juego*. Obtenido de <https://blog.colegios-cedros-yaocalli.mx/kinders/kinder-coyoacan-aprendizaje-a-traves-juego>
- Correa, L. (2013). *LA NOCIÓN ESPACIAL UNA BASE FUNDAMENTAL PARA EL PROCESO*. Obtenido de <http://repository.pedagogica.edu.co/bitstream/handle/20.500.12209/2361/TE-16060.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Domínguez, J. M. (2015). *EL CONCEPTO ESPACIO EN EDUCACIÓN INFANTIL*. Obtenido de http://repositori.uji.es/xmlui/bitstream/handle/10234/159051/TFG_2014_Fern%C3%A1ndezDom%C3%ADnguezJ.pdf?sequence=1
- Fernandez, J. (2003). *Teoría y práctica psicomotora de la orientación y localización espacial*. Obtenido de <https://efdeportes.com/efd59/espac.htm>
- Gallardo, Y. (2015). *Juegos Psicomotores Y Su Influencia En El Desarrollo De Las Nociones Espacio Temporales En Los Estudiantes De 5 Años*. Obtenido de <https://repositorio.unc.edu.pe/handle/20.500.14074/1584>
- García, M. (2015). *SciELO*. Obtenido de *La noción del espacio en la primera infancia mediante el juego*: http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1011-22512015000200011

- Giarrizzo, A. (2020). *Relaciones espaciales y cuerpos geométricos en Nivel Inicial*. Buenos Aires: Novedades educativas.
- Gómez, M. (2009). *Aulas multisensoriales en educación especial Estimulación e integración sensorial*. Estados Unidos: IdeasPropias.
- Hernández, R. (2014). *SciELO*. Obtenido de El juego y sus posibilidades en la enseñanza:
https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-26732014000300004
- Jurado, M. (2018). *El Juego*. Obtenido de
<https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/29099/1/1804815890%20JURADO%20RODRIGUEZ%20MAYRA%20ALEXANDRA.pdf>
- Piedrahíta, A. (2019). *Diario el Telegrafo* . Obtenido de 2.621 Niños superan las dificultades de aprendizaje en los planteles:
<https://www.eltelegrafo.com.ec/noticias/sociedad/6/aprendizaje-planteles-ecuador>
- Quiñonez, M. (2013). *EL NIVEL DE COMPRENSIÓN DE LAS NOCIONES TÉMPORO ESPACIALES Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL*. Obtenido de
<https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/6708/1/FCHE-CEP-522.pdf>
- Revello, P. (2017). *UNICEF*. Obtenido de La Primera Infancia del Niño:
https://www.unicef.org/peru/sites/unicef.org/peru/files/2019-01/La_primera_infancia_importa_para_cada_nino_UNICEF.pdf
- Rios, Q. (2013). *El Juego*. Obtenido de
https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/1910/2013_01_31_TFM_ESTUDIO_DEL_TRABAJO.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Rodríguez, M. (2010). *Las bases perceptivo-motrices en primaria: la percepción espacial*. Obtenido de <https://www.efdeportes.com/efd146/las-bases-perceptivo-motrices-en-primaria.htm#:~:text=Podr%C3%ADamos%20definir%20percepci%C3%B3n%20espacial%20como,que%20en%20%C3%A9l%20se%20encuentran.>
- Ruiz, E. (2018). *Estrategias Didacticas*. Obtenido de
<https://psicologiamente.com/desarrollo/estrategias-didacticas>
- Salazar, L. (2019). *Estrategias sobre la construcción de las nociones que utilizan los docentes*. Obtenido de Universidad de Israel:
https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/4447/EDUC_072.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Slim, C. (2012). *El juego en la infancia*. Obtenido de <https://educacioninicial.mx/infografias/el-juego-en-la-infancia/>
- Vázquez, R. (2006). *El Juego en la Educación Escolar*. Madrid: Lulu.com.

ANEXOS

ANEXO 1 VALIDACIONES

Datos Informativos

Apellidos y Nombres: Gioconda Sánchez Paucar

Formación Académica: Licenciada en Educación Inicial.

Lugar de Trabajo: Centro Infantil Mundo de Ilusiones Quito

Cargo: Directora

Años de experiencia: 20 años

E-mail: cimiquito@gmail.com

CRITERIOS	EXCELENTE	MUY BUENO	BUENO	REGULAR
Creatividad en el manual	x			
Conocimiento sobre nociones espaciales	x			
Estrategia didáctica aplicada en el aula de clase.	x			
Aceptación de la metodología en el medio educativo	x			
Desarrollo adecuado de ámbitos de aprendizajes asociados a Nociones espaciales.	x			

OBSERVACIONES: Manual completo y descriptivo, fácil de entender y transmitir a los alumnos.

RECOMENDACIONES: La creación de más material de apoyo con temas de índole educativo permitirá a que personal que ejerce esta profesión desempeñe sus funciones de manera más adecuada.

Firma del especialista:


GIOCONDA SÁNCHEZ PAUCAR
SUSTENTADA DE FOLIO
DIRECTORA DEL CENTRO INFANTIL MUNDO DE ILUSIONES QUITO

Datos Informativos

Apellidos y Nombres: Omar Alejandro Montufar Peñaherrera

Formación Académica: Psicólogo Infantil

Lugar de Trabajo: Dirección Nacional de Bienestar Social de la Policía Nacional

Cargo: Psicólogo de los CDIS

Años de experiencia: 24 años

E-mail: omontufarp78@hotmail.com

CRITERIOS	EXCELENTE	MUY BUENO	BUENO	RÉGULAR
Creatividad en el manual	x			
Conocimiento sobre nociones espaciales	x			
Estrategia didáctica aplicada en el aula de clase.	x			
Aceptación de la metodología en el medio educativo	x			
Desarrollo adecuado de ámbitos de aprendizajes asociados a Nociones espaciales.	x			

OBSERVACIONES: Con este manual las maestras podrán auto educarse ya que en nuestra institución no existen personas con títulos de 4to nivel que repliquen conocimientos que aporten positivamente para el desempeño de la labor educativa.

RECOMENDACIONES: Realizar la capacitación a todas las maestras de educación inicial que laboran en los CDIS a nivel nacional para que conozcan de este tema de importancia

Firma del especialista:



Datos Informativos

Apellidos y Nombres: Amparo de los Ángeles Armijos

Formación Académica: Tecnóloga en Educación Inicial.

Lugar de Trabajo: Centro de Desarrollo Infantil Luceritos de Amor

Cargo: Maestra de sala cuna

Años de experiencia: 20 años

E-mail: amparitoarmijospn@gmail.com

CRITERIOS	EXCELENTE	MUY BUENO	BUENO	REGULAR
Creatividad en el manual	x			
Conocimiento sobre nociones espaciales	x			
Estrategia didáctica aplicada en el aula de clase.	x			
Aceptación de la metodología en el medio educativo	x			
Desarrollo adecuado de ámbitos de aprendizajes asociados a Nociones espaciales.	x			

OBSERVACIONES: Como educadoras es de vital importancia que se tome en cuenta las estrategias que se pueda emplear para que los niños aprendan de una manera divertida.

RECOMENDACIONES: Se implemente a futuro un medio digital de aprendizaje asociado a este manual.

Firma del especialista:



ANEXO 2
FICHA DE OBSERVACION

FICHA DE OBSERVACION PARA NIÑOS DE 3 a 5 AÑOS						
Nombres Completos del niño: Andrés Sebastián Páez Castro						
Nombre del representante: Gabriela Castro						
Edad: 4 años						
Nombre del Evaluador: Geovanna Zapata						
Maque con X el casillero según corresponda						
	Evaluación inicial			Evaluación Final		
	Siempre	Algunas veces	Nunca	Siempre	Algunas veces	Nunca
1. Responde a su nombre cuando se lo llama		X		X		
2. Sigue normas y reglas			X	X		
3. Reconoce las partes de su cuerpo superiores e inferiores		X		X		
4. Reconoce la noción adelante y atrás			X	X		
5. Reconoce la noción arriba y abajo		X		X		
6. Reconoce la noción derecha e izquierda			X		X	
7. Diferencia tamaños grandes y pequeños		X		X		
8. Reconoce la noción cerca y lejos			X	X		
9. Reconoce la noción encima, debajo y en medio		X		X		
10. Ubica en qué posición se encuentran los objetos alrededor de su entorno.			X		X	

Observaciones:

Relaciones espaciales y cuerpos geométricos en Nivel Inicial. (Giarrizzo, 2020, págs. 30-81)

□

Figura N° 5. Ejemplo de la Ficha de Observacion
Elaborado por: Zapata, G. (2022)

ANEXO 3
FORMATO DE ENCUESTA A DOCENTES

ENCUESTA A DOCENTES	
Nombre: Lcda. Karina López	
Edad: 35 Años	Sexo: <input checked="" type="radio"/> F <input type="radio"/> M
Lea las siguientes preguntas y marque con una X en su respuesta	
1. ¿Conoce usted acerca del juego como estrategia de enseñanza? SI _____ NO <u> X </u>	
2. ¿Conoce usted que son las nociones espaciales? SI <u> X </u> NO _____	
3. ¿Sabe cuál es la relación del juego con la educación? SI _____ NO <u> X </u>	
4. ¿Conoce usted cómo implementar un manual de juegos para aprender nociones espaciales en el aula de clases de los niños de INICIAL II? SI _____ NO <u> X </u>	
5. ¿Cree que es beneficioso para los niños, aprender sobre las nociones espaciales? SI <u> X </u> NO _____	
6. ¿Conoce que beneficios tiene el conocer las nociones espaciales en el aprendizaje de los niños de INICIAL? SI _____ NO <u> X </u>	
7. ¿Si tuviera un manual de juegos para aprender las nociones espaciales podría usted implementarlo y adaptarlo en el currículo de estudio de los niños que cursan el nivel de educación INICIAL? SI <u> X </u> NO _____	
8. ¿Cree que es beneficioso para los niños aplicar un manual de juegos sobre las nociones espaciales en el aula de clases para que los niños aprendan este tema con mayor facilidad? SI <u> X </u> NO _____	
9. ¿Cree que es importante tratar el tema de nociones espaciales de una forma lúdica a través del juego en sus clases? SI <u> X </u> NO _____	
10. ¿Teniendo conocimiento de cómo realizar y aplicar un manual de juegos sobre las nociones espaciales piensa usted que se debería trabajar con este en la mayoría de centro infantiles? SI <u> X </u> NO _____	

Figura N° 6. Ejemplo de Encuesta aplicada a Docentes
Elaborado por: Zapata, G. (2022)

ANEXO 4
FORMATO DE ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA

ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA	
Nombre: Carmen Ayala	
Edad: 40 Años	Sexo: <input checked="" type="radio"/> F <input type="radio"/> M
Lea las siguientes preguntas y marque con una X en su respuesta	
1. ¿Conoce usted acerca del juego como estrategia de enseñanza?	
SI _____ NO <u> X </u>	
2. ¿Conoce usted que son las nociones espaciales?	
SI <u> X </u> NO _____	
3. ¿Sabe cuál es la relación del juego con la educación?	
SI _____ NO <u> X </u>	
4. ¿Ha escuchado hablar sobre un manual de juegos para aprender nociones espaciales como herramienta didáctica para niños de INICIAL?	
SI _____ NO <u> X </u>	
5. ¿Cree que es beneficioso para los niños, aprender sobre las nociones espaciales?	
SI <u> X </u> NO _____	
6. ¿Conoce que beneficios tiene el conocer las nociones espaciales en el aprendizaje de los niños de INICIAL?	
SI _____ NO <u> X </u>	
7. ¿Cree usted que con el conocimiento adecuado los docentes pueden implementar y adaptar al currículo de estudio un manual de juegos para aprender las nociones espaciales en los niños que cursan la etapa escolar de INICIAL?	
SI <u> X </u> NO _____	
8. ¿Cree que es beneficioso para los niños aplicar un manual de juegos sobre las nociones espaciales en el aula de clases para que los niños aprendan este tema con mayor facilidad?	
SI <u> X </u> NO _____	
9. ¿Cree que es importante tratar el tema de nociones espaciales de una forma lúdica a través del juego en clases?	
SI <u> X </u> NO _____	
10. ¿Teniendo conocimiento de cómo realizar y aplicar un manual de juegos sobre las nociones espaciales piensa usted que se debería trabajar con este, en la mayoría de centro infantiles?	
SI <u> X </u> NO _____	

Figura N° 7. Ejemplo de Encuesta aplicada a Padres de Familia
Elaborado por: Zapata, G. (2022)