



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA ISRAEL

ESCUELA DE POSGRADOS “ESPOG”

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

MENCIÓN EN GESTIÓN DEL APRENDIZAJE MEDIADOS POR TIC :

Resolución: RPC-SO-No.189-2022

PROYECTO DE TITULACIÓN EN OPCIÓN AL GRADO DE MAGÍSTER

Título del proyecto:
Entorno virtual en Moodle para el aprendizaje del Idioma Inglés en 8vo grado.
Línea de Investigación:
Procesos tecnológicos en el ámbito educativo
Campo amplio de conocimiento:
Educación
Autor/a:
Martha Gabriela Simbaña Achig
Tutor/a:
PhD. Mayra Alejandra Bustillos Peña

Quito – Ecuador

2022

APROBACIÓN DEL TUTOR



Yo, **PhD. Mayra Alejandra Bustillos Peña** con C.I: **0963618939** en mi calidad de Tutor del proyecto de investigación titulado: Entorno virtual en Moodle para el aprendizaje del Idioma Inglés en 8vo año. Elaborado por: **Martha Gabriela Simbaña Achig**, de C.I: **1720106895**, estudiante de la Maestría: EN EDUCACIÓN MENCIÓN EN GESTIÓN DEL APRENDIZAJE MEDIATOS POR TIC. de la **UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA ISRAEL (UISRAEL)**, como parte de los requisitos sustanciales con fines de obtener el Título de Magister, me permito declarar que luego de haber orientado, analizado y revisado el trabajo de titulación, lo apruebo en todas sus partes.

Quito D.M., Agosto de 2022

Firma

DECLARACIÓN DE AUTORIZACIÓN POR PARTE DEL ESTUDIANTE



Yo, **MARTHA Gabriela Simbaña Achig** con C.I: **1720106895**, autor/a del proyecto de titulación denominado: Entorno virtual en Moodle para el aprendizaje del Idioma Inglés en 8vo grado. Previo a la obtención del título de Magíster : EN EDUCACIÓN MENCIÓN EN GESTIÓN DEL APRENDIZAJE MEDIATOS POR TIC.

1. Declaro tener pleno conocimiento de la obligación que tienen las instituciones de educación superior, de conformidad con el Artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior, de entregar el respectivo trabajo de titulación para que sea integrado al Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador para su difusión pública respetando los derechos de autor.
2. Manifiesto mi voluntad de ceder a la Universidad Tecnológica Israel los derechos patrimoniales consagrados en la Ley de Propiedad Intelectual del Ecuador, artículos 4, 5 y 6, en calidad de autor@ del trabajo de titulación, quedando la Universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente. En concordancia suscribo este documento en el momento que hago entrega del trabajo final en formato impreso y digital como parte del acervo bibliográfico de la Universidad Tecnológica Israel.
3. Autorizo a la SENESCYT a tener una copia del referido trabajo de titulación, con el propósito de generar un repositorio que democratice la información, respetando las políticas de prosperidad intelectual vigentes.

Quito D.M., Agosto de 2022

Firma

Tabla de contenidos

APROBACIÓN DEL TUTOR.....	2
DECLARACIÓN DE AUTORIZACIÓN POR PARTE DEL ESTUDIANTE.....	3
INFORMACIÓN GENERAL	1
Contextualización del tema.....	1
Problema de investigación	2
Objetivo general.....	2
Objetivos Específicos.....	2
Vinculación con la sociedad y beneficiarios directos:.....	3
CAPÍTULO I: DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO	5
1.1. Contextualización general del estado del arte.....	5
1.2. Proceso investigativo metodológico	10
1.3. Análisis de resultados	12
CAPÍTULO II: PROPUESTA.....	15
2.1. Fundamentos teóricos aplicados	15
2.2. Descripción de la propuesta.....	17
2.3. Validación de la propuesta.....	32
2.4. Matriz de articulación de la propuesta	34
CONCLUSIONES	37
RECOMENDACIONES.....	39
BIBLIOGRAFÍA	40
ANEXOS	41

Índice de tablas

Tabla 1. Comparativa Moodle con otras plataformas	18
Tabla 2. Herramientas tecnológicas empleadas.	32
Tabla 3. Matriz de articulación.....	34

Índice de figuras

FIGURA 1 PREGUNTA 5.	13
FIGURA 2 PREGUNTA 7.	13
FIGURA 3 PREGUNTA 8.	14
FIGURA 4. MODELO PEDAGÓGICO MEDIADOS POR TIC.	17
FIGURA 5: ESTRUCTURA GENERAL DEL ENTORNO VIRTUAL.....	19
FIGURA 6: ESTRUCTURA GENERAL DEL ENTORNO VIRTUAL.....	19
FIGURA 7: Bloque Cero (start) Information	21
FIGURA 8: Bloque Cero (start) Information	21
FIGURA 9: Bloque Académico/ Academic part (WEEK 1).....	22
FIGURA10 : Bloque Académico(ACADEMIC PART WEEK 1).....	23
FIGURA 11 : Bloque Académico(ACADEMIC PART WEEK 1).....	24
FIGURA 12 : Bloque Académico(ACADEMIC PART WEEK 2).....	25
FIGURA 13 : Bloque Académico(ACADEMIC PART WEEK 2).....	26
FIGURA 14 : Bloque Académico(ACADEMIC PART WEEK 2).....	27
FIGURA 15 : Bloque Académico(ACADEMIC PART WEEK 2).....	27
FIGURA 16: Bloque Académico(ACADEMIC PART WEEK 3).....	28
FIGURA 17: Bloque Académico (ACADEMIC PART WEEK 3).....	29
FIGURA 18: Bloque Académico(ACADEMIC PART WEEK 3).....	30
FIGURA 19: VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA	32

INFORMACIÓN GENERAL

Contextualización del tema

La Organización de Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) (Verde, 2018) menciona que “apoya la educación bilingüe y/o plurilingüe en todos los niveles de enseñanza como medio de promover a un tiempo la igualdad social y la paridad entre los sexos y como elemento clave en sociedades caracterizadas por la diversidad lingüística”.

Desde la percepción de un docente para un proceso educativo de calidad en el aprendizaje del Inglés se debe centrar en un correcto desarrollo de habilidades lingüísticas que proporcione a los estudiantes la posibilidad de hacer uso del idioma en diferentes contextos no solo educativos sino también a nivel profesional, ya que hoy por hoy el Inglés abre nuevas puertas al mundo globalizado. Sin embargo, en algunos países como el Ecuador, el estudio de este idioma no cumple con estándares aceptables a nivel internacional ya que no se da la debida importancia en la enseñanza-aprendizaje de dicho idioma (Universidad la Salle, 2022).

“Los docentes en formación de la lengua extranjera inglés, tienen diferentes percepciones sobre la manera de enseñar en el aula de clases”(Universidad la Salle, 2022).

En Ecuador por años el aprendizaje del Inglés era considerado como una asignatura optativa por lo cual cada institución tenía la potestad de incluirla o no en su currículo de enseñanza y decir el número de horas pedagógicas para impartir. Actualmente vivimos una realidad diferente ya que hay un nuevo currículo que obliga la enseñanza del idioma Inglés desde los primeros años de estudio primario hasta el último nivel de estudio secundario, los cuales deben alcanzar el nivel B1 al culminar sus estudios, pero la poca capacitación al docente hace que el nivel de los estudiantes no alcance dicho nivel y no permite que su conocimiento fluya (Ortega, 2019).

De acuerdo a la malla curricular del (Ministerio de educación, 2016) menciona que los profesores deben continuar desarrollando la alfabetización digital de los alumnos base, no solo pensando en lo que los alumnos pueden hacer con la tecnología digital.

En este punto se puede acotar que el mayor problema que acarrear los docentes es su método tradicionalista que nos les permite avanzar ni adaptar a la era tecnológica para ampliar sus conocimientos y ofrecer otro tipo de educación.

Así, también (ortega, 2020) menciona que “la correcta forma de pensar de los docentes es utilizar la tecnología, buscar capacitación y poner énfasis en las destrezas lingüísticas, especialmente en la escritura”.

Problema de investigación

La problemática existente se identifica por la poca participación en clase por parte de los estudiantes, ya que se ha evidenciado un vocabulario limitado, y debido a esto se ha reflejado un bajo rendimiento académico en el desarrollo del proceso de aprendizaje, adicionalmente los estudiantes no cuentan con un laboratorio para la utilización de herramienta tecnológica que les permita mejorar las habilidades lingüísticas y de esta manera poder ampliar y fortalecer su proceso de aprendizaje del Inglés.

Por lo antes mencionado, la presente propuesta conlleva a plantearse la siguiente pregunta de investigación. ¿Se fortalecerá el proceso de aprendizaje del idioma Inglés a través de un entorno virtual en Moodle con herramientas Web 2.0 para los estudiantes de 8vo grado de la Unidad Educativa Tumbaco, ubicada en la ciudad de Quito, durante el año lectivo 2021-2022?

Objetivo general

Implementar un entorno virtual de aprendizaje en Moodle con herramientas Web 2.0 para el aprendizaje del Idioma Inglés en los estudiantes de 8vo grado de la Unidad Educativa Tumbaco ubicada en la ciudad de Quito durante el año lectivo 2021-2022.

Objetivos Específicos

- Contextualizar los referentes teóricos y metodológicos que sustentan el proceso pedagógico del aprendizaje del Idioma Inglés en los estudiantes de 8vo grado de la Unidad Educativa Tumbaco, ubicada en la ciudad de Quito.

- Diagnosticar el proceso actual de aprendizaje del Idioma Inglés en los estudiantes de 8vo grado de la Unidad Educativa Tumbaco.
- Diseñar un Entorno Virtual de aprendizaje en Moodle con diferentes recursos tecnológicos e interactivos para el fortalecimiento del Idioma Inglés de los estudiantes de 8vo. año de la Unidad Educativa Tumbaco ubicada en la ciudad de Quito.
- Valorar mediante criterios de especialistas el impacto sobre la implementación del Entorno Virtual de Aprendizaje diseñado para el Idioma Inglés en los estudiantes de 8vo. grado de la Unidad Educativa Tumbaco.

Vinculación con la sociedad y beneficiarios directos:

Beneficiarios directos:

Los beneficiarios directos son los estudiantes 8vo. grado de la Unidad Educativa Tumbaco, quienes con la ejecución del Entorno Virtual en la asignatura de Inglés podrán avanzar con su proceso desde la comodidad de su hogar. Las herramientas colaborativas implementadas en Moodle ayudarán a que los estudiantes mejoren sus habilidades lingüísticas y fortalezcan su conocimiento, tanto con las actividades sincrónicas como asincrónicas.

Con la implementación del Entorno Virtual en Moodle se pretende lograr un aprendizaje significativo, dinámico y colaborativo, convirtiéndose así el docente en un guía importante en el proceso educativo, y a su vez desarrollará actividades lúdicas y precisas para sus estudiantes, rompiendo de esta manera los esquemas de una educación tradicionalista y dando apertura a la educación del siglo XXI, una educación basada en la era tecnológica.

Beneficiarios Indirectos:

Los padres de familia y/o representantes legales serán los beneficiarios indirectos, quienes serán testigos de todo el proceso educativo de sus representados.

A través del presente Entorno virtual en Moodle los representantes de los estudiantes podrán ingresar a la plataforma y visualizar las actividades asignadas, así como también podrán acceder a los

diferentes recursos didácticos proporcionados, para de esta manera monitorear y controlar el avance educativo de sus representados.

La comunidad educativa tanto estudiantes, docentes, padres de familia y autoridades serán los principales partícipes de todo el proceso educativo para el fortalecimiento y mejora del aprendizaje del Idioma Inglés enfocado al desarrollo y uso de los diferentes condicionales: Zero Conditional, First Conditional y Second Conditional para estudiantes de 8vo. grado

La implementación y uso de las diferentes herramientas colaborativas implementadas en el presente entorno virtual en Moodle pretende ayudar en el fortalecimiento de las diferentes habilidades Lingüísticas y de esta manera también lograr mejorar la comprensión de estos temas en los estudiantes. También se pretende lograr que los estudiantes aumenten su interés por aprender el idioma.

Finalmente, en el presente Entorno Virtual se implementará una evaluación de diagnóstico para verificar su nivel de conocimiento previo y una evaluación final para comprobar su respectivo avance.

CAPÍTULO I: DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO

1.1. Contextualización general del estado del arte

En la actualidad la educación ha dado un gran giro ya que ha ido evolucionando y así también los docentes están actualizándose en la utilización de las diferentes herramientas digitales para brindar una educación más dinámica y significativa de acuerdo a las exigencias de este mundo globalizado.

A continuación, se presentan las bases teóricas que sustentan la investigación sobre la implementación del Entorno Virtual en Moodle con la utilización de las diferentes herramientas digitales que permiten una educación más dinámica e interactiva. El estudio se relaciona con varias teorías que le dan forma y se vincula con el proyecto planteado.

(Ortega, 2019) menciona que en los últimos años la tecnología ha ido evolucionando con más rapidez por lo que tanto docentes como estudiantes estamos obligados a la utilización de las diferentes herramientas tecnológicas además a raíz de la pandemia mundial todos nos vimos en la necesidad de adaptarnos a una educación diferente, una educación virtual donde la tecnología ha estado al alcance de todos no solo para docentes y estudiantes sino para todos en general.

Por lo tanto, se puede decir que el aprendizaje del inglés es importante ya que corresponde a una lengua universalmente utilizada en todas las actividades cotidianas y así también como manuales, videos, etc. no sólo como lengua materna sino también como una lengua extranjera y cada vez surge la necesidad de aprender este idioma para comunicarnos y ser personas innovadoras, por ello los estudiantes deberían estar más motivados en aprender dicho idioma.

Flipped classroom

(Vive, 2021) señala que el modelo pedagógico de flipped classroom es también conocido como aula invertida, así también menciona que este método de enseñanza ha cobrado gran importancia en los últimos años debido a la pandemia mundial y ante la necesidad de cambiar el sistema tradicional de aprendizaje y ofertar una educación del siglo XXI.

Ampliando a la explicación antes mencionada, (Vive, 2021) menciona que Flipped Classroom se basa en una metodología actual que es dinámica e interactiva la cual permite que el estudiante

pueda reforzar su conocimiento desde la comodidad de su casa, además el estudiante puede interactuar unos con otros e incluso con el docente.

PACIE

“Metodología PACIE es una metodología para el uso y aplicación de las herramientas virtuales en la educación sea en sus modalidades presenciales, semipresenciales o a distancia” (Uptaeb, 2020).

La metodología PACIE con sus cinco fases permite un desarrollo integral de la educación virtual así también funciona como soporte de las otras modalidades de aprendizaje.

P: Presencia

A: Alcance

C: Capacitación e Interacción

E :E-learning.

“Es una metodología creada por el Ingeniero Mwa Pedro Camacho, quien es el director de la Fundación para la Actualización Tecnológica de Latinoamérica” (Uptaeb, 2020).

Por lo anterior mencionado se puede decir que PACIE ayuda a que los estudiantes, quienes acceden a una educación virtual adquieran conocimiento de forma dinámica, creativa y participativa.

Aprendizaje

“Se entiende por aprendizaje al proceso a través del cual el ser humano adquiere o modifica sus habilidades, destrezas, conocimientos o conductas, como fruto de la experiencia directa, el estudio, la observación, el razonamiento o la instrucción. Dicho en otras palabras, el aprendizaje es el proceso de formar experiencia y adaptarla para futuras ocasiones: aprender” (MARKS, 2018) .

Enseñanza

“La enseñanza ha sido considerada en el sentido estrecho de realizar las actividades que lleven al estudiante a aprender, en particular, instruir hacer que ejercite la aplicación de las habilidades” (MARKS, 2018).

Habilidades lingüísticas del Idioma Inglés:

(Calvo, 2022) menciona que las destrezas del reading, writing and listening “nos son utilizadas en clase de Inglés desde los últimos años, a causa del enorme influjo que la lingüística estructural ha tenido sobre los métodos de enseñanza de los idiomas modernos”.

Por otro lado, (Cheme, 2018) nos dice que el desarrollar las habilidades lingüísticas en el Idioma Inglés son muy importantes ya que nos permite lograr comprender y mejorar su aprendizaje cada día.

Enseñanza del idioma Inglés

“La enseñanza del idioma inglés se divide en dos partes, una es el lenguaje y la otra, el desarrollo de habilidades: escribir, hablar, escuchar y leer. Es importante contar con un programa sólido de estudio de Lengua y esto no solo depende de cuán competentes sean los maestros. Todo esto es responsabilidad del sistema, no como se quiere hacer creer, del maestro exclusivamente” (Calvo, 2022).

Es por ello que para mejor las destrezas del Idioma Inglés es importante la utilización de herramientas tecnológicas ya que nos permite desarrollar todas las destrezas como listening, Reading, writing, y speaking y de esta manera interactuar con otras personas, aprender nuevas costumbres, conocer nueva gente, etc.

Así también, en la revista (Ameriaca Learning &Media, 2020) menciona que “El Inglés es el camino directo para la mejora económica de un país”.

Entorno virtual

(Prados, 2020) define un entorno virtual de aprendizaje como un espacio educativo alojado en alguna parte de la web.

Asi también Padros(2020) menciona que un entorno virtual “es un conjunto de herramientas informáticas que posibilitan la interacción didáctica de manera que el estudiante pueda llevar a cabo las labores propias de la docencia como son conversar, leer documentos, realizar ejercicios, formular

preguntas al docente, desarrollar un trabajo colaborativo e interactivo con un aprendizaje significativo”.

Acotando a lo anterior definido se puede decir que los entornos virtuales en la actualidad son de gran ayuda tanto para el docente como para los estudiantes ya que son de libre alcance para todos y de esta forma se puede aprender de manera interactiva, colaborativa y sobre todo se ajusta a nuestro tiempo, ritmo, disponibilidad, y alcance.

Moodle

(Aiceibo, 2021) define a Moodle como un sistema de aprendizaje la cual está diseñada para crear y gestionar entornos virtuales además esta plataforma es de código abierto y cualquier usuario puede hacer uso desde cualquier parte del mundo las veinte y cuatro horas del día.

“Esta plataforma educativa fue desarrollada por el pedagogo e informático Martin Dougiamas, que basó su diseño en las ideas del constructivismo, es decir, el conocimiento no se transmite, sino que se construye en la mente del estudiante, el papel del profesor se centra en ayudar a construir ese conocimiento con base en sus habilidades y conocimientos propios” (Aiceibo, 2021).

Por esta razón se puede decir que Moodle es una plataforma que nos facilita en optimización y reutilización de los diferentes materiales y recursos, además nos ayuda a crear un ambiente de aprendizaje más confortable, colaborativo, significativo, y dinámico.

Web 2.0

“El término Web 2.0 se utiliza para referirse a una nueva generación de sitios web que permiten a las personas colaborar y compartir información en línea de formas que antes no eran posibles. Este tipo de sitios web suelen considerarse interactivos, colaborativos o con contenidos generados por los usuarios” (Garcia, que es la web 2.0, 2017).

(Garcia, que es la web 2.0, 2017) también menciona que la web 2.0 nos permite usar los diferentes recursos de manera participativa y significativa la cual evita distractores en los estudiantes.

De esta manera se concluye que la Web 2.0 nos permite acceder a los diferentes sitios web para encontrar, compartir un sin número de información y de esta manera estar a la vanguardia de las exigencias de este mundo globalizado y de la educación del siglo XX.

Aprendizaje Significativo

(Duque, 2022) menciona que Ausubel, plantea que el aprendizaje del alumno depende de la estructura cognitiva previa que se relaciona con la nueva información, a la cual se entiende por "estructura cognitiva".

Un aprendizaje significativo se desarrolla cuando los estudiantes participan activamente en las diferentes actividades asignadas.

Por ello se puede decir que los principios de aprendizaje propuestos por Ausubel, permite diseñar herramientas metacognitivas para mejorar la labor docente.

"Si tuviese que reducir toda la psicología educativa a un solo principio, anunciaría esto: El factor más importante que influye en el aprendizaje es lo que el alumno ya sabe" (ortega, 2020).

Constructivismo

Según el constructivismo piagetiano, "argumenta que el aprendizaje es un proceso interno, que se realiza a través de la interacción con el medio, por ello la importancia de proporcionar a los estudiantes diferentes espacios y recursos necesarios para promover su interaprendizaje".

También (García, 2017) menciona que el constructivismo es un modelo educativo donde el docente es el actor importante del aprendizaje, ya que construye de forma activa el conocimiento, es decir relaciona la información nueva con la que ya posee.

Acotando a lo anterior mencionado se puede decir que el constructivismo permite desarrollar un proceso dinámico e interactivo donde los estudiantes son los principales participantes que les permite ser dinámicos, interactivos, innovadores e indagadores.

Conectivismo

De acuerdo con la teoría de George Siemens menciona que "el conectivismo es una teoría del aprendizaje para la era digital, que toma como base el análisis de las limitaciones del conductismo, el

cognitivism y el constructivismo, para explicar el efecto que la tecnología ha tenido sobre la manera en que actualmente vivimos, nos comunicamos y aprendemos” (Los ple, 2020).

Para finalizar se puede resumir que en el conectivismo los estudiantes como ya poseen la parte teórica lo aplican a lo práctico en unión con la tecnología, facilitando así un aprendizaje colaborativo, y dinámico.

1.2. Proceso investigativo metodológico

Enfoque de la Investigación

En la presente propuesta se desarrollará con un enfoque mixto, integrando de esta manera el enfoque cualitativo y cuantitativo que permite dar una perspectiva total del tema de investigación. Se aplicará una encuesta a estudiantes de 8vo. grado de la Unidad Educativa Tumbaco con la finalidad de recopilar información clara en cuanto al proceso de aprendizaje del Inglés con la utilización diferentes herramientas tecnológicas mediante un Entorno Virtual en Moodle. Además, un enfoque mixto nos permite realizar la cuantificación de datos obtenidos en la encuesta realizada y también resaltar las técnicas y procedimientos cualitativos de manera comparativa con las cuantitativas para un mejor estudio de la problemática y una mejor respuesta de la misma.

Enfoque mixto

Un enfoque mixto es un proceso que recolecta, analiza y vincula datos cuantitativos y cualitativos en un mismo estudio o una serie de investigaciones para responder a un planteamiento (Edmund Net, 2018).

Tipo de Investigación:

El tipo de investigación según objeto perseguido en el estudio de la presente investigación se enfoca en el tipo explicativa- descriptivo (observación), ya que se dará una visión de manera objetiva sobre el tema, y a través de la implementación de un entorno virtual en Moodle para el aprendizaje del Idioma Inglés con estudiantes de 8vo. grado de la Unidad Educativa Tumbaco.

Investigación Explicativa

“Este tipo de investigación tiene como objetivo ampliar el conocimiento ya existente sobre algo de lo que sabemos poco, o nada” (Arias, 2020).

Según (Shuttleworth, 2020) el diseño de investigación descriptiva es un método científico que implica observar y describir el comportamiento de un sujeto sin influir sobre él de ninguna manera.

Población y Muestra

Población:

Según Enconomipia(2019) lo define como un conjunto de personas o animales de la misma especie que se encuentran en un momento y lugar determinado (Economipidia, 2019).

La población utilizada para la investigación son estudiantes de la Unidad Educativa Tumbaco.

Muestra

Muestra viene de mostrar siendo que da a conocer a los interesados o públicos objetivos resultados, productos o servicios que ejemplifican o sirve como demostración de un tipo de evento, calidad o la estandarización (significados, 2016)

La muestra utilizada son 26 estudiantes de 8vos años de la Unidad Educativa Tumbaco.

Método, Técnicas e Instrumentos

Método Deductivo-Inductivo

De acuerdo a Significados(2018) menciona al método deductivo e inductivo “como de gran utilidad para una investigación ya que la deducción permite establecer un vínculo de unión entre teoría y observación la cual nos permite deducir a partir de la teoría los fenómenos objeto de observación de esta por otro lado la inducción conlleva a acumular conocimientos e informaciones aisladas”.

Por lo tanto, el método a utilizar será deductivo-inductivo ya que el método deductivo nos permite explicar la realidad a partir de la lógica y el método inductivo nos permite explicar la realidad a través de la observación.

Técnicas

Según Aliat(2020) “Las técnicas de investigación son un conjunto de procedimientos metodológicos y sistemáticos cuyo objetivo es garantizar la operatividad del proceso investigativo”.

Instrumento

Según Garay (2020) Considera un instrumento es un recurso del que se extraer diferente información.

“La forma del instrumento se refiere al tipo de aproximación que establecemos con lo emperico, a las técnicas que utilizamos para esta tarea” (Garay, 2022).

Encuesta

Garay (2020) define a la encuesta como un procedimiento que permite explorar cuestiones y obtener información de un número considerable de personas.

La técnica a utilizar será una encuesta de ocho preguntas con selección múltiple para la obtención de información primaria sobre el uso de un entorno virtual y su contribución al aprendizaje del Idioma Inglés, de esta manera se logra obtener un enfoque cuali-cuantitativo.

1.3. Análisis de resultados

La encuesta aplicada se lo realizó a través de Google Forms denominada “encuesta de conectividad y uso de Entornos Virtuales”, misma que contenía ocho preguntas con elección múltiple y que fueron aplicados a veinte y seis estudiantes de 8vo. grado de la Unidad Educativa Tumbaco, obteniendo como resultado lo siguiente: más del 90% de encuestados cuentan con conexión a Internet en sus domicilios, disponen también de diferentes dispositivos electrónicos y su conexión de internet es buena, además un 88.5 % responde que le gustaría aprender Inglés por medio de plataformas de manera virtual.

A continuación, se mostrará la gráfica respectiva de la pregunta.

5.LE GUSTARIA APRENDER INGLES MEDIANTE UNA PLATAFORMA DE MANERA VIRTUAL?

26 respuestas

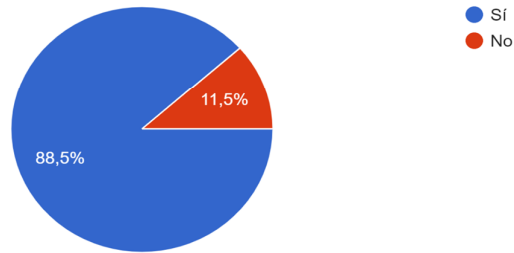


FIGURA 1 PREGUNTA 5.

Análisis e interpretación de resultados

De acuerdo con los resultados obtenidos de la pregunta 6 “Qué entorno virtual conoce” un 88,5% responde que conoce Google Classroom. Así también en la pregunta 7 un 92,3% considera que el uso de herramientas tecnológicas ayudaría en el aprendizaje del Idioma Inglés.

7. CONSIDERA QUE EL USO DE LA TECNOLOGIA AYUDARIA EN EL APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLES?

26 respuestas

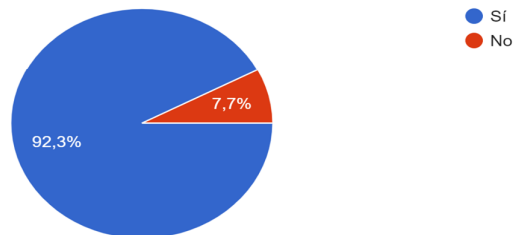


FIGURA 2 PREGUNTA 7.

Análisis e interpretación de resultados

Finalmente, en la pregunta 8 “Conoce los beneficios de la utilización de herramientas tecnológicas un 84,6% responde que si como se detalla a continuación.

8. CONOCE LOS BENEFICIOS DE LA UTILIZACION DE HERRAMIENTAS TECNOLOGICAS?

26 respuestas

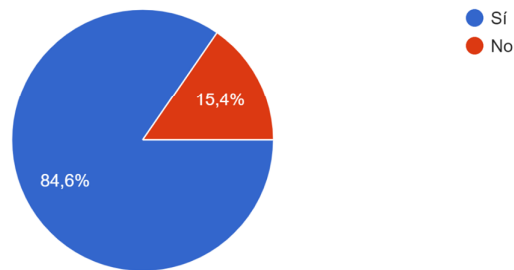


FIGURA 3 PREGUNTA 8.

Análisis e interpretación de resultados:

De acuerdo a los resultados obtenidos en las 8 preguntas planteadas a los estudiantes de 8vo año de la Unidad Educativa Tumbaco se puede decir que fue muy satisfactorio ya que se puede evidenciar que más del 80% de estudiantes encuestados están interesados en aprender el Idioma Inglés a través de un entorno virtual utilizando las diferentes herramientas tecnológicas, también se evidencia que más de 90% cuenta con conexión a Internet y esta es buena, adicionalmente un 92,06 cuenta con un dispositivo electrónico para uso de clases virtuales por lo que se interpreta que la presente propuesta es viable.

CAPÍTULO II: PROPUESTA

2.1. Fundamentos teóricos aplicados

La presente propuesta se denomina Entorno Virtual en Moodle para el Aprendizaje del Inglés en estudiantes de 8vo. grado de la Unidad Educativa Tumbaco, en la cual se desarrollaran los componentes del Modelo Pedagógico.

El Entorno Virtual en Moodle para el aprendizaje del Inglés en estudiantes de 8vo. grado ha sido desarrollado ya que se ha evidenciado que los estudiantes de la Unidad Educativa Tumbaco tienen un bajo rendimiento académico por su limitada participación al no poseer el suficiente conocimiento del idioma y al no contar con una variedad de palabras como vocabulario que les permita interactuar con sus compañeros y docente de manera activa y participativa.

A través del Entorno Virtual en Moodle los estudiantes podrán utilizar diferentes herramientas tecnológicas la cual ayudará y fomentará en el aprendizaje del Inglés de una manera interactiva y colaborativa. Moodle es una plataforma que fue creada por diferentes especialistas no solo en el campo educativo sino también a nivel empresarial ya que cuenta con una serie de herramientas tecnológicas que permite interactuar de diferentes partes del mundo y con accesibilidad de veinticuatro horas del día, los trescientos sesenta y cinco días del año.

Moodle es una plataforma amigable e intuitiva que ofrece resultados confiables, además es una plataforma con enfoques constructivista que permite que el estudiante pueda desarrollar su propio conocimiento e interactuar con sus compañeros y docentes.

El componente metodológico utilizado en esta propuesta es Flipclassroom y PACIE (clase invertida) ya que permite un desarrollo integral de la educación virtual, de esta manera reforzar lo aprendido en clase de manera presencial, mediante la realización de actividades asincrónicas.

Así también con la Metodología PACIE, la cual permite que los estudiantes adquieran nuevos conocimientos de forma activa, reflexiva e interactiva. En cuanto al componente teórico se puede decir que se fundamenta filosóficamente en el constructivismo de Piaget mediante el desarrollo de las diferentes habilidades de manera sistemática, ya que estas están vinculadas al aprendizaje con su

entorno a una realidad del diario vivir y a las diferentes habilidades que se van alcanzando y desarrollando acorde a la edad.

Adicionalmente, el entorno virtual planteado se acoge a un aprendizaje significativo según Ausubel ya que nos permite partir del conocimiento previo de los estudiantes de una manera metacognitiva para mejorar su aprendizaje y que este sea significativo.

Finalmente, con respecto al componente TIC se integra el conectivismo de Siemens ya que incluye a la tecnología como herramientas esenciales para el aprendizaje y en especial para el aprendizaje del siglo XXI de acuerdo a las exigencias educativas del mundo globalizado.

Dentro del componente práctico se ha desarrollado a través del Modelo de Diseño Instruccional conocido como ADDIE; donde se puede encontrar las diferentes actividades y recursos como la visualización de video, lecturas comprensivas, lluvia e intercambio de ideas, actividades colaborativas, revisión de diapositivas y completación de oraciones de acuerdo al tema, además de una amplia variedad de repositorios, organizadores gráficos, etc.

Este entorno virtual permite que los estudiantes puedan interactuar unos con otros para aprender de manera significativa, interactiva y colaborativa.

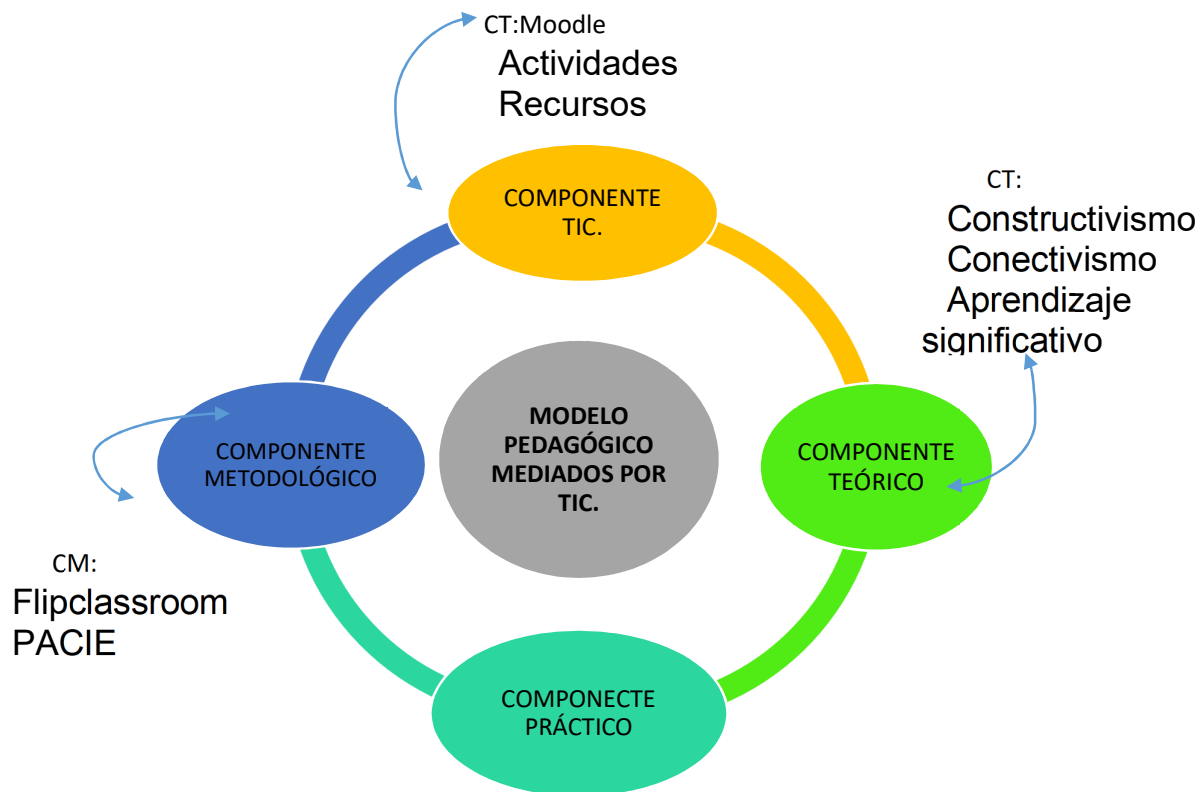


FIGURA 4. MODELO PEDAGÓGICO MEDIADOS POR TIC.

2.2. Descripción de la propuesta

En el presente Entorno Virtual se utilizó Moodle como una plataforma, la cual permite integrar un sin número de herramientas 2.0 para obtener un aprendizaje significativo a través de la metodología Flipped-classroom/ PACIE simultáneamente con las teorías filosóficas del constructivismo y el conectivismo.

Antes de seleccionar Moodle se realizó un análisis para comparar su versatilidad como se detalla en la tabla 1 y así verificar que la plataforma seleccionada cumpla con todo lo requerido tanto tecnológicamente como educativo acorde a la metodología aplicada y a la educación del siglo XXI.

CARACTERÍSTICAS	MOODLE	CLASSROOM	EDMODO
OFRECE UN INTERFAZ AMIGABLE Y EFICIENTE	√	√	√
PERMITE INCORPORAR HERRAMIENTAS WEB 2.0	√	X	X
PERMITE SABER SI EL ESTUDIANTE REVISA TODO EL CONTENIDO ESTABLECIDO.	√	X	X

ADMITE LA UTILIZACIÓN DE CHAT	√	X	√
REGISTRO DE CALIFICACIONES	√	√	√
PERMITE VISUALIZAR EL AVANCE DE LAS ACTIVIDADES REALIZADAS POR EL ESTUDIANTE	√	X	X
PERMITE INCRUSTAR HERRAMIENTAS DE INTERACCIÓN SINCRÓNICAS	√	X	X
PERMITE INCRUSTAR EVALUACIONES DESDE UN REPOSITORIO	√	X	√
AMPLIA BIBLIOTECA DE RECURSOS Y ACTIVIDADES	√	X	X
PERMITE UNA ESTRUCTURA PERSONALIZADA	√	X	X

Tabla 1. Comparativa Moodle con otras plataformas

a. Estructura general

La organización del entorno virtual del aprendizaje en Moodle de la materia de Inglés se implementó la el componente metodológico de Flipped-classroom y PACIE para un mejor aprendizaje significativo, dinámico y colaborativo.

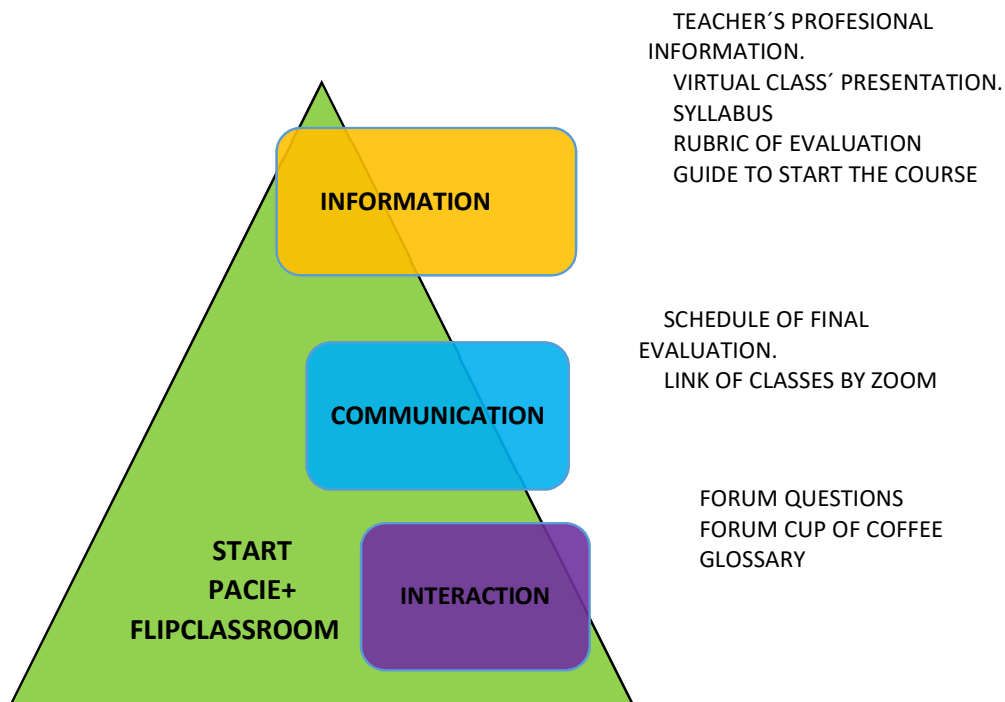


FIGURA 5: ESTRUCTURA GENERAL DEL ENTORNO VIRTUAL

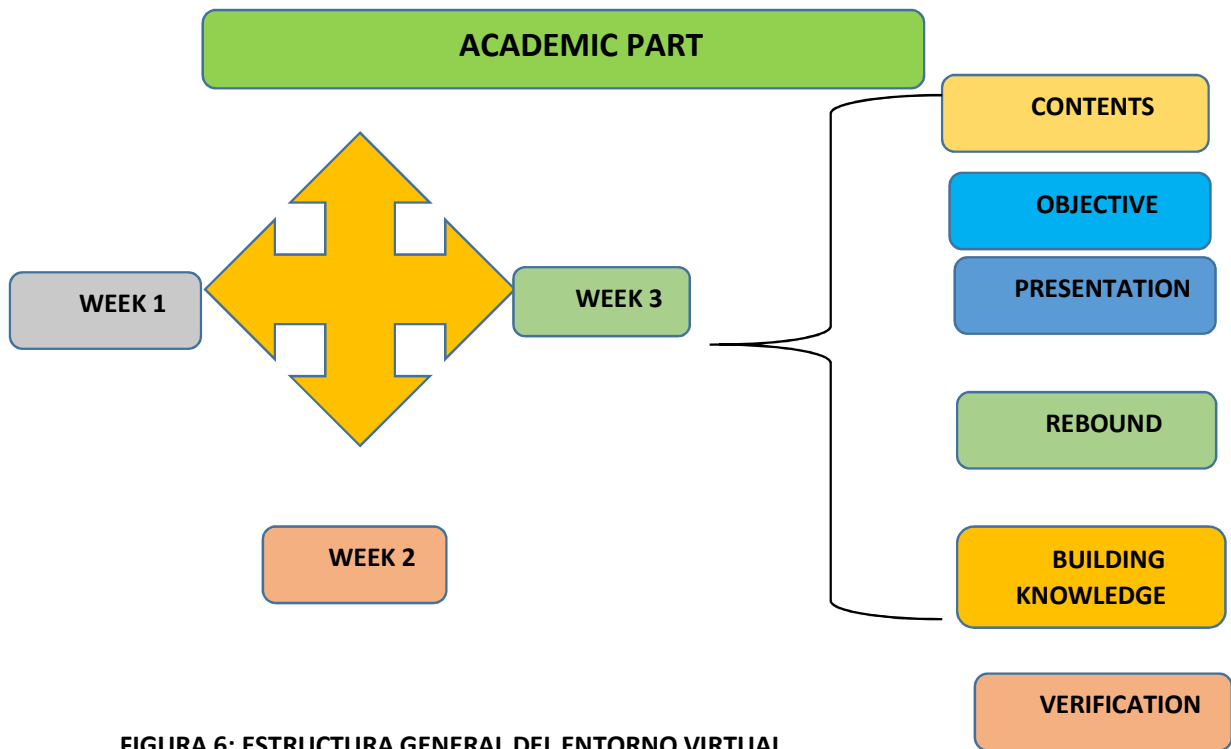


FIGURA 6: ESTRUCTURA GENERAL DEL ENTORNO VIRTUAL

b. Explicación del aporte

El Entorno Virtual de aprendizaje para la enseñanza del Inglés se desarrolló en Moodle utilizando la metodología Flipped-classroom + PACIE, la cual abarca el Bloque cero y Bloque Académico la cual también tiene una duración de tres semanas.

TEACHER'S PROFESSIONAL INFORMATION



[Publish at Calameo](#)

VIRTUAL CLASS PRESENTATION

 [SYLLABUS](#)

 [RUBRIC OF EVALUATION](#)

 [GUIDE TO START THE COURSE](#)

FIGURA 7: Bloque Cero (start) Information



 [SCHEDULE OF FINAL EVALUATION](#)

 [LIK OF CLASSES BY ZOOM](#)



 [FORUM-QUESTIONS](#)

 [FORUM: CUP OF COFFEE](#)

 [GLOSSARY](#)

FIGURA 8: Bloque Cero (start) Information

Análisis e interpretación: En esta parte podemos encontrar el Bloque Cero (Start) la cual abarca la información profesional del docente, guía sobre el curso a desarrollar, rúbrica de evaluación. En la parte de Communication se puede acceder a los horarios de evaluación, y los links para las clases por Zoom. Finalmente, en la parte de Interaction tenemos el Foro de preguntas y el Foro “Tacita de Café” “Cup of Coffee” en la cual los estudiantes pueden interactuar unos con de manera colaborativa para mejorar su proceso de aprendizaje.

En la parte de Glossary, los estudiantes escribirán palabras nuevas como parte del vocabulario aprendido para de esta manera reforzar su conocimiento.



ACADEMIC PART

TOPIC: ZERO CONDITIONAL



CONTENTS

- ❖ AFFIRMATIVE AND NEGATIVE STATEMENTS WITH ZERO CONDITIONAL
- ❖ ZERO CONDITIONAL IN CONTEXT



OBJECTIVE

- ❖ USE OF ZERO CONDITIONAL IN DIFFERENT CONTEXT BY AFFIRMATIVE AND NEGATIVE STATEMENTS TO IMPROVE THE GRAMMAR SKILL.

FIGURA 9: Bloque Académico/ Academic part (WEEK 1)

Análisis e interpretación: En la parte Academic Part-Week 1 se detalla el tema y los contenidos de estudio conjuntamente con los objetivos que se espera alcanzar sobre el mismo.



PRESENTATION

CT:CON CM:FC Y PACIE/CP CP:VV-LLI TIC:P-VI/R-R

 USE OF ZERO CONDITIONAL

 RULES OF ZERO CONDITIONAL

 ZERO CONDITIONAL



REBOUND

CT:CON CM:FC-AI CP:C TIC:E

 IMPROVE MY KNOWLEDGE TOPIC 1

FIGURA10 : Bloque Académico(ACADEMIC PART WEEK 1)

Análisis e interpretación: En Presentation (Presentación) se puede encontrar una presentación sobre el tema, como usarlos y para que a través de un sinnúmero de ejemplos. Así también en la parte de Rebound (Rebote) se ha colocado una actividad para verificar el conocimiento previo que tiene sobre el tema, cabe mencionar que esta parte se habilita siempre y cuando revise cada uno de los materiales asignados.



BUILDING KNOWLEDGE

CT:CON CM:FC-AC CP:F TIC:I

 BUILDING MY KNOWLEDGE TOPIC 1

 PRACTICE PRONUNCIATION



VERIFICATION

CT:CON CM:FC-E CP:AA/C TIC:I-E

 HOMEWORK TOPIC 1

 PUZZLE WORD WITH ZERO CONDITIONAL

Restringido No disponible hasta que:

- La actividad **USE OF ZERO CONDITIONAL** esté marcada como realizada
- La actividad **RULES OF ZERO CONDITIONAL** esté marcada como realizada

FIGURA 11 : Bloque Académico(ACADEMIC PART WEEK 1)

Análisis e interpretación: Siguiendo con Building Knowledge (Construcción del Conocimiento) se encuentra un Chat; donde los estudiantes pueden interactuar e intercambiar ideas u opiniones sobre el tema, también aquí se encuentra un enlace donde los estudiantes pueden practicar la pronunciación del vocabulario aprendido y un nuevo vocabulario con sus respectivos significados en Inglés.

Finalmente, en la parte de Verification, se puede realizar una actividad como deber sobre el tema estudiado seguido de una evaluación para comprobar el conocimiento aprendido, esta evaluación se habilita el día y hora señalada en el horario de evaluación que se da a conocer en el Bloque Cero.



ACADEMIC PART

TOPIC: FIRST CONDITIONAL

If + PRESENT + SIMPLE
SIMPLE + FUTURE

If you study hard, you will pass your exams.

If she comes to my party, I will be very happy.



CONTENTS:

- AFFIRMATIVE STATEMENTS WITH FIRST CONDITIONAL
- NEGATIVE STATEMENTS WITH FIRST CONDITIONAL



OBJECTIVE

- UNDERSTAND THE FIRST CONDITIONAL INTO AFFIRMATIVE AND NEGATIVE FORMS.

FIGURA 12 : Bloque Académico(ACADEMIC PART WEEK 2)

Análisis e interpretación: En Week 2 se especifica el tema a tratar, sus contenidos y el objetivo

que se espera alcanzar sobre el tema.



PRESENTATION

CT:CON CM:FC Y PACIE-CP CP:VV TIC:P-R

USE OF FIRST CONDITIONAL

VIDEO ABOUT FIRST CONDITIONAL



REBOUND

CT:CON CM:FC-AI CP:C TIC:R-E

H-P FIRST CONDITIONAL

IMPROVE THE KNOWLEDGE TOPIC 2

FIGURA 13 : Bloque Académico(ACADEMIC PART WEEK 2)

Análisis e interpretación: En Presentation se implementa en un video y un documento informativo sobre el uso Conditional, tema a tratar. En lo que corresponde a Rebound (Rebote) se puede encontrar una actividad interactiva usando las herramientas H5P sobre el tema. También se implementó una evaluación diagnóstica para verificar su conocimiento previo, actividad que se va habilitando en cuanto haya finalizado la revisión de todo el material proporcionado.



CT:CON CM:FC-AC CP:F TIC:

BUILDING MY KNOWLEDGE TOPIC 2

First Conditional



FIGURA 14 : Bloque Académico(ACADEMIC PART WEEK 2)



CT:CON CM:FC-E CP:AA/C TIC:E

HOMEWORK WEEK 2

SENTENCES USING FIRST CONDITIONAL

Restringido No disponible hasta que:

- La actividad **VIDEO ABOUT FIRST CONDITIONAL** esté marcada como realizada
- La actividad **FIRST CONDITIONAL** esté marcada como realizada

FIGURA 15 : Bloque Académico(ACADEMIC PART WEEK 2)

Análisis e interpretación: Building Knowledge; los estudiantes pueden interactuar unos con otros sobre el tema de estudio a través de la sección de Chat y Padlet. De esta manera, también en la parte de Verification, los estudiantes deberán realizar una actividad como deber y finalmente realizar una evaluación final sobre el tema estudiado mediante herramientas H5P, dicha evaluación se encontrará disponible siempre y cuando haya realizado todas las actividades asignadas en esa semana.



ACADEMIC PART

TOPIC: SECOND CONDITIONAL

SECOND CONDITIONAL

Structure

IF+ Past Simple, Present Conditional
(To be: use WERE) (would/wouldn't + Verb (bare form)).

Usage

Imaginary situations in the present or future

Examples

- If I **won** a million dollars, I **would buy** a new car.
- If I **were** you, I **would quit** smoking.
- If I **were** the president, I **would lower** taxes.
- They **would stay** longer if they **had** more time.
- If I **won** a million dollars, I **could stop** working.
- If I **had** more free time, I **could travel** around the world.



Walton Palmer Academies & Walton Palmer Franchises



CONTENTS

- ❖ AFFIRMATIVE STATEMENTS WITH SECOND CONDITIONAL.
- ❖ NEGATIVE STATEMENTS WITH SECOND CONDITIONAL.



OBJECTIVE

- ❖ UNDERSTAND THE USE OF SECOND CONDITIONAL INTO AFFIRMATIVE AND NEGATIVE STATEMENTS.

FIGURA 16: Bloque Académico(ACADEMIC PART WEEK 3)

Análisis e interpretación: En la week 3 podemos encontrar el Título del tema a tratar y sus respectivos contenidos, conjuntamente con el objetivo a alcanzar.



PRESENTATION

CT:CON CM:FC Y PACIE-CP/E CP:VV-LLI TIC:P-R

USE OF SECOND CONDITIONAL

SECOND CONDITIONAL

SECOND CONDITIONAL RULES



REBOUND

CT:CON CM:FC-AI CP:C TIC:R-E

IMPROVE THE KNOWLEDGE TOPIC 3

FIGURA 17: Bloque Académico (ACADEMIC PART WEEK 3)

Análisis e interpretación: Presentation, en esta parte se ha implementado un video tutorial sobre el tema a tratar, una presentación sobre el Uso del Conditional y un documento en PDF con la respectiva explicación a través de ejemplos. Continuando con la sección de Rebound (Rebote) se ha implementado una actividad interactiva a través de Quizizz para comprobar su conocimiento de inicio.



BUILDING KNOWLEDGE

CT:CON CM: FC-AC CP:F TIC:I-E

BUILDING KNOWLEDGE TOPIC 3



VERIFICATION

TEST OF SECOND CONDITIONAL

Restringido No disponible hasta que:

- La actividad **USE OF SECOND CONDITIONAL** esté marcada como realizada
- La actividad **SECOND CONDITIONAL RULES** esté marcada como realizada
- La actividad **SECOND CONDITIONAL** esté marcada como realizada

FIGURA 18: Bloque Académico(ACADEMIC PART WEEK 3)

Análisis e interpretación: En Building Knowledge (Construcción del Conocimiento) cada estudiante tiene acceso a la sección de chat donde se puede preguntar o intercambiar ideas u opiniones. Para finalizar en la parte de Verification (Verificación) se ha implementado dos evaluaciones; una evaluación sobre el tema de la semana y una evaluación que abarca el contenido de las tres semanas, es decir una evaluación acumulativa para verificar su conocimiento adquirido y su avance en el mismo.

c. Estrategias y/o técnicas

El Entorno Virtual en Moodle contiene una variedad de herramientas educativa para una mejor implementación de las estrategias tecnológicas y que estas a su vez sean dinámicas, creativas, y versátiles de acuerdo la propuesta; permitiendo así la integración del conocimiento y su desarrollo de las diferentes habilidades lingüísticas del Inglés para un mejor proceso de

aprendizaje. En el siguiente cuadro se detallan las herramientas tecnológicas y educativas utilizadas en el entorno virtual en Moodle.

HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS	CARACTERÍSTICAS
	<p>YouTube permite visualizar videos de toda índole ya sea explicativo o educativo.</p>
	<p>Padlet permite realizar lluvia de ideas de diferentes temas, también permite interactuar unos con otros de manera colaborativa.</p>
	<p>Google slide permite crear presentaciones interactivas con diferentes temas y de acuerdo a las necesidades de presentacion.</p>
	<p>Esta herramienta permite crear una variedad de cuestionarios interactivos en línea y así comprobar el conocimiento adquirido del tema tratado.</p>
	<p>Mediante Zoom se puede realizar diferentes encuentros sincronicos planificados, además permite grabar las clases en vivo.</p>
	<p>En los foros se puede crear un debate interactivo entre cada uno de los estudiantes de manera colaborativa y participativa.</p>
	<p>Los documentos PDF permite visualizar recursos de apoyo desde un repositorio.</p>
	<p>Los códigos QR, permiten acceder de una manera sencilla y efectiva a cierta información o recurso.</p>
	<p>El chat en Moodle permite interactuar unos con otros para despejar dudas o inquietudes durante el proceso académico.</p>
	<p>Calameo permite la creación y visualización de documentos en PDF como libro digital.</p>




	Emaze facilita la creación de diferentes presentaciones con diseños innovadores y creativos.
	Educaplay, es una plataforma web que facilita al docente la creación de un sinnúmero de recursos educativos multimedia de manera dinámica.
	H5P es una abreviatura para paquete HTML5, permite a los docentes crear contenido interactivo como presentaciones, exámenes y videos interactivos.

Tabla 2. Herramientas tecnológicas empleadas.

2.3. Validación de la propuesta

Se realizó una validación por parte de cuatro especialistas a través de una solicitud formal para que sean partícipes del proceso de validación de la propuesta denominada “Entorno virtual para el aprendizaje del Inglés con estudiantes de 8vo. grado de la Unidad Educativa Tumbaco”. Se les proporcionó una matriz para que se realice la respectiva evaluación (*Anexo 2-6*). A continuación, se detallan los resultados de las validaciones realizadas por los especialistas.

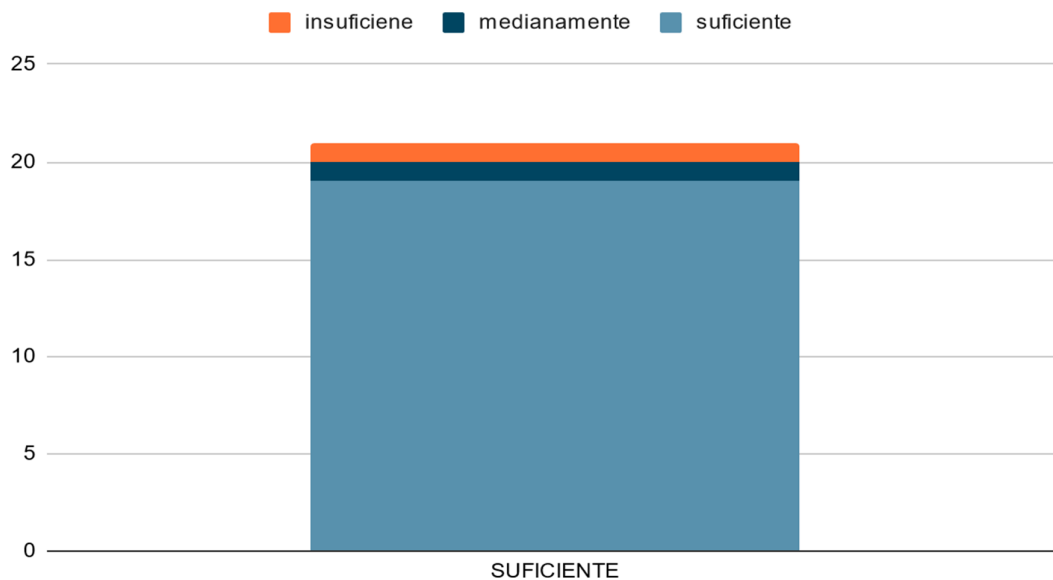


FIGURA 19: VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

Análisis de resultados

En el documento de validación proporcionado a cada especialista se le formuló cinco preguntas referentes al entorno virtual y se puede decir que tres de los cuatro especialistas mencionaron que todo lo implementado en el entorno virtual es suficiente tanto en actividades creativas, dinámicas que permiten a los estudiantes interactuar unos con otros y reafirmar su conocimiento. Un especialista menciona que es medianamente las actividades y recursos aplicados.

2.4. Matriz de articulación de la propuesta

En siguiente matriz se resume la articulación del producto elaborado con sus respectivos sustentos tanto teóricos, metodológicos, así también estratégicos, técnicos, y tecnológicos implementados en la presente propuesta denominada implementación de un entorno virtual en Moodle para el fortalecimiento del aprendizaje del Idioma Inglés en 8vo. grado.

Tabla 3. Matriz de articulación

Elaboración: propia

TEMA	TEORÍA DE APRENDIZAJE	METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA PACIE	ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA	DESCRIPCIÓN DE RESULTADOS DE APRENDIZAJE	CLASIFICACIÓN TIC								
					R. Recurso AA: Actividad Asincrónica AS: Actividad Sincrónica	P	OG	R	E	S	I	O	
INGLES: ZERO CONDITIONAL	Constructivismo - Conectivismo (CON)	EXPOSICIÓN CON. PREVIO + AP. CLASE	Visualización de videos	Conocimiento obtenido en un contexto sociocultural mediante de la transferencia de prácticas vivenciales.	X								
			Leer lecturas comprensivas				X						
			Lluvia de ideas								X		
			Revisión de diapositivas										X
			Resúmen								X		
			Cooperación										X
		REBOTE APRENDIZAJE INDIVIDUAL		Analiza y reflexiona las experiencias a través del diálogo									

INGLES: FIRST CONDITIONAL	Constructivismo - Conectivismo	CONSTRUCCIÓN APRENDIZAJE COLABORATIVO	Intercambio de ideas		Coordina la información mediante una ilustración de lo aprendido	AS. Chat AA. PRACTICE PRONUNCIATION AS. Videoconferencia (Zoom) R. Google Slides R. Archivo PDF H5P	X X X X	X X	X X	X X	X X	X X	X X	X X			
			Infografías - Ilustraciones	Exposición													
			Completaón de oraciones	Párrafo													
		COMPROBACIÓN EVALUACIÓN	CONOCIMIENTO alcanzado en un contexto sociocultural a aplicado al diario vivir	Visualización de videos	R. Youtube	X											
				Leer lecturas comprensivas	P. Google Slides	X										X	
				Lluvia de ideas	O. URL - JIMDO												
				Revisión de diapositivas													
		REBOTE	Observa y reflexiona los usos a través de un diálogo sencillo	Resúmen	H5P			X									
				Cooperación	I. PADLET										X		
				Intercambio de ideas	AS. Chat										X		
		CONSTRUCCIÓN					AA. Foro								X		

INGLES: SECOND CONDITIONAL	Constructivismo - Conectivismo (CON)	COMPROBACIÓN	Infografías - Ilustraciones	Coordina la información mediante una explicación del conocimiento adquirido	I. PADLET AS. Videoconferencia (Zoom) P. Amaze X R. Archivo PDF (homework) E. H5P X				X	
			Exposición							
		EXPOSICIÓN CON. PREVIO + AP. CLASE	Visualización de videos Leer lecturas comprensivas Lluvia de ideas Revisión de diapositivas	Completación de oraciones	Crea, completa oraciones usando el tema aprendido	R. Youtube P. GOOGLE SLIDE X R. PDF X	X			X
				Párrafo						
				Resumen						
				Cooperación						
		REBOTE APRENDIZAJE INDIVIDUAL	Intercambio de ideas	Resumen	Analiza y reflexiona sobre el conocimiento adquirido.	URL-JIMDO I. QUIZZIZ X				X
				Cooperación						
				Intercambio de ideas						
		CONSTRUCCIÓN APRENDIZAJE COLABORATIVO	Infografías - Ilustraciones Exposición	Infografías - Ilustraciones	Ordena la información mediante una un resumen de lo aprendido	AA.FORO AS. Videoconferencia (Zoom) I. PADLET X				X
Exposición										
COMPROBACIÓN EVALUACIÓN	Completación de oraciones Párrafo	Completación de oraciones	Crea y completa oraciones usando el tema aprendido	R. Youtube E. H5P X				X		
		Párrafo								

CONCLUSIONES

A continuación, se mencionan las conclusiones de la presente propuesta, las cuales permitirán comprobar si los objetivos propuestos se cumplieron o no se cumplieron, además enfocado a cada uno de los objetivos específicos se da una respectiva conclusión.

En cuanto al primer objetivo, el cual se refiere a la contextualización de los referentes teóricos y metodológicos que sustentan el proceso pedagógico del aprendizaje del idioma Inglés, se concluye que es necesario utilizar métodos y técnicas acordes a la educación del siglo XXI, que permita que el estudiante tenga un aprendizaje dinámico y significativo, por ello se ha utilizado el método constructivista, ya que así el estudiante va elaborando su propio conocimiento con ayuda del docente; y mediante el conectivismo el estudiante va desarrollando las actividades colaborativas e interactivas a través de las herramientas tecnológicas mejorando así la calidad en el proceso educativo.

En base al segundo objetivo que fue diagnosticar el proceso actual de aprendizaje del Idioma Inglés en los estudiantes de 8vo grado la Unidad Educativa Tumbaco, se determinó que los estudiantes poseen un limitado vocabulario y esto no les permite participar activamente en las clases y su temor a equivocarse. Por ello con la presente propuesta sobre la utilización de herramientas tecnológicas y desarrollo de actividades dinámicas e innovadoras ayudará a que los estudiantes aumenten su vocabulario, participen activamente en las diferentes actividades para mejorar su conocimiento y tengan un aprendizaje más significativo.

Continuando con el tercer objetivo sobre diseñar un entorno virtual de aprendizaje en Moodle con diferentes herramientas tecnológicas e innovadoras para el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de 8vos año, se concluye que los diferentes recursos utilizados y las actividades creadas y asignadas contribuyan en el aprendizaje del idioma Inglés de una manera participativa e innovadora, permitiendo así que el estudiante se sienta motivado por aprender el idioma.

Finalmente, en el último objetivo que fue el valorar a través de criterio de especialistas el impacto que tiene un entorno virtual en Moodle en el aprendizaje del Inglés, se concluye que las diferentes actividades creadas en la plataforma son muy adecuadas, ya que fueron creadas acorde a

las exigencias de una educación del siglo XXI. Por ende, el impacto que tiene este entorno virtual es viable según el criterio de los cuatro especialistas quienes lo validaron.

RECOMENDACIONES

Una vez concluido con el presente proyecto, se da las siguientes recomendaciones:

Se recomienda analizar a profundidad los aspectos metodológicos y tecnológicos de la educación del siglo XXI ya que para lograr un aprendizaje significativo las herramientas tecnológicas y los diferentes métodos y técnicas deben adaptarse al ritmo y necesidad de los estudiantes.

Se sugiere utilizar diferentes actividades que permitan desarrollar las cuatro destrezas del Idioma Inglés para que los estudiantes vayan mejorando esas habilidades.

Se aconseja que se utilice con frecuencia las herramientas tecnológicas tanto dentro del aula en clases sincrónicas como fuera del aula en clases asincrónicas ya que esto ayudará a que los estudiantes se familiaricen mas con las actividades tecnológicas.

Para finalizar, se recomienda que las actividades implementadas en la plataforma sean interactivas y amigables para el aprendizaje adquirido de los estudiantes sea más eficiente y significativo.

BIBLIOGRAFÍA

- Aiceibo. (2021). Obtenido de que en moodle: LucusHost. <https://www.lucushost.com/blog/que-es-moodle/>
- Albornoz.(2022). *CognosOnline*. ObtenidodeRepositorioUisrael:<https://cognosonline.com/co/blog/mo-deload-die/>.
- Aliat. (2020). *tecnicas*. Obtenido de <https://universidadlaconcordia.edu.mx/blog/index.php/tecnicas-de-investigacion/>
- AmeriacaLearning&Media.(2020). *aprendizajedelingles*. Obtenidode<http://www.americlearningmedia.com/>
- Arias.(2020). *repositorioUisrael*. Obtenidode<https://repositorio.uisrael.edu.ec/bitstream/47000/2346/1/UISRAEL-EC-MASTER-EDUC-378.242-2019-077.pdf>
- Belloch, C. (2022). *repositorio de la universidad de valencia*. Obtenido de repositorio de la universidad devalencia:<http://biblioteca.udgvirtual.udg.mx/jspui/bitstream/123456789/1321/1/EVA4.pdf>
- Cadena. (2019). *repositorio Uisrael*. Obtenido de <http://file:///C:/Users/HOME/Downloads/UISRAEL-EC-MASTER-EDUC-378.242-2019-019.pdf>
- Calvo,A.&(mayode2022). *enseñanzadelidiomaingles*. Obtenidode<https://redined.mecd.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/73102/00820073007971.pdf?sequence=1>
- Cheme.(2018). *enseñanzadelidiomaingles*. Obtenidode<https://redined.mecd.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/73102/00820073007971.pdf?sequence=1>
- D.,G.(2020). *constructivismo*. Obtenidode<https://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/2197/1/tps700.pdf>
- Duque,J.M.(2022). *repositorio*. Obtenidodehttps://bibliotecadigital.udea.edu.co/bitstream/10495/29420/2/LoaizaJose_2022_SecuenciaASCEstequiometrc3%ada.pdf
- EdmundNet.(2018). Obtenidodeenfoquemixto:https://www.eumed.net/tesisdoctorales/2012/mirm/enfoque_mixto.html
- Garay.(2022). *modulos*. Obtenidode<https://crubocas.up.ac.pa/sites/crubocas/files/2020-07/3%20M%C3%B3dulo%2C%20%2C%20EVIN%20300.pdf>
- Garcia. (2017). Obtenido de que es la web 2.0: <https://aula10formacion.com/blog/blogque-es-y-para-que-sirve-la-web-2-0/>
- Garcia.(2017). Obtenido de <https://www.eumed.net/rev/atlante/2017/06/constructivismo-aula.html>
- Hernandez.(2021). Obtenidoderepositoriouisrael:<https://repositorio.uisrael.edu.ec/bitstream/47000/2732/1/UISRAEL-EC-MASTER-EDUC-378.242-2021-017.pdf>
- Los ple. (2020). *conectivismo*. Obtenido de <https://conspiracionb.blogspot.com/2015/07/los-ple-conectivismo-o-constructivismo.html>
- Ministeriodeeducacion.(2016). *mallacurricular*. Obtenidodemallacurricular:<https://educacion.gob.ec/curriculo/>

- ortega.(2020).Obtenidodeapendizajesignificativo:<http://repositorio.uisrael.edu.ec/bitstream/47000/2979/1/UISRAEL-EC-MASTER-EDUC%20-378.242-2022-008.pdf>
- Ortega,J.(2019).*repositorioUisrael*.ObtenidoderepositorioUisrael:<https://repositorio.uisrael.edu.ec/bitstream/47000/2346/1/UISRAEL-EC-MASTER-EDUC-378.242-2019-077.pdf>
- Prados. (2020). Obtenido de entorno virtualo: <https://www.aula1.com/entorno-virtual-aprendizaje-eva>
- Red educa.net. (2019). *constructivismo*. Obtenido de <https://redsocial.rededuca.net/constructivismo-conectivismo-tecnopedagogico>
- Salvador, A. B. (2022). Entornos virtuales de aprendizaje. *revista mexicana de investigacion educativa*, 163-184.
- Santamaria. (2017). *web 4.0*. Obtenido de <https://www.nobbot.com/general/que-es-la-web-4-0/>
- Shuttleworth. (2020). *investigacion explicativa*.
- Uniacc. (febrero de 2021). *universidad uniacc*. Obtenido de <https://blog.uniacc.cl/que-es-el-diseno-instruccional-y-por-que-especializarte-en-ello>
- Universidad la Salle. (2022). *percepciones sobre la enseñanza del idioma ingles*. Obtenido de <https://www.lasalle.edu.co/Noticias/InvestigacionPertinente/uls/Percepciones-sobre-ensenanza-y-aprendizaje-de-los-docentes-de-ingles-en-formacion>
- Uptaeb. (2020). *formacion de estudiantes semipresencial de la uptaeb*. Obtenido de <https://sites.google.com/site/formacionsemipresencial1/metodologia-pacie>
- Verde, D. (27 de abril de 2018). *revista de cooperacion*. Obtenido de Universidad autonoma de Estados Hidalgo: <https://www.revistadecooperacion.com/numero14/014-01.pdf>
- Vive. (2021). *Unir*. Obtenido de <https://ecuador.unir.net/actualidad-unir/flipped-classroom-las-claves-de-una-metodologia-rompedora/>

ANEXOS

ANEXO 1

FORMATO DE ENCUESTA

ENCUESTA DE CONECTIVIDAD Y USO DE ENTORNOS VIRTUALES

gabrisha23simb@gmail.com [Cambiar de cuenta](#)



*Obligatorio

Correo *

Tu dirección de correo electrónico

APELLIDO *

Tu respuesta

NOMBRE *

Tu respuesta

8VO EGB

1. POSE INTERNET EN SU DOMICILIO

Sí

No

2. LA CALIDAD DEL INTERNET ES

BUENA

REGULAR

MALA

3. CUENTA CON ALGUN DISPOSITIVO ELECTRONICO? *

Sí

No

4. SELECCIONE QUE DISPOSITIVOS ELECTRONICOS DISPONE EN CASA *

- COMPUTADOR DE ESCRITORIO
 - LAPTO
 - CELULAR
 - TODOS
 - OTRO
-

5.LE GUSTARIA APRENDER INGLES MEDIANTE UNA PLATAFORMA DE MANERA *
VIRTUAL?

- Sí
- No

6.CONOCE ALGUNAS DE LOS SIGUIENTES ENTORNOS VIRTUALES *

- Moodle
 - Edmodo
 - Sology
 - Google Classroom
 - todos
-

7. CONSIDERA QUE EL USO DE LA TECNOLOGIA AYUDARIA EN EL APRENDIZAJE *
DEL IDIOMA INGLES?

- Sí
- No

8. CONOCE LOS BENEFICIOS DE LA UTILIZACION DE HERRAMIENTAS
TECNOLOGICAS?

*

Sí

No

ANEXO 2

DOCUMENTO DE VALIDACIÓN DE ESPECIALISTA #1

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA ISRAEL

ESCUELA DE POSTGRADOS



MAESTRÍA EN EDUCACIÓN, MENCIÓN: GESTIÓN DEL APRENDIZAJE MEDIADO POR TIC

INSTRUMENTO PARA LA VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

Se solicita su valiosa contribución para evaluar la calidad de la siguiente propuesta

Datos Informativos:
Apellidos y nombres: Almachi Viracucha Liliana Elizabeth
C.I.: 1721651469
Profesión: Profesora
Cargo: Docente
Lugar de Trabajo: Unidad Educativa "Nicolás Jiménez"

FORMATO DE VALIDACIÓN DE ESPECIALISTAS:

NOMBRE DEL PROYECTO
Entorno Virtual en Moodle para el Aprendizaje del Idioma Inglés 8vos. Años
Objetivo General: Implementar un Entorno virtual en Moodle para el aprendizaje del Idioma Inglés en 8vos años de la Unidad Educativa Tumbaco ubicada en la ciudad de Quito.
Indicadores de Resultado <ul style="list-style-type: none"> > Articulación con el Entorno Virtual con una variedad de herramientas digitales. > El Entorno Virtual contiene actividades interactivas que favorezcan el aprendizaje del idioma inglés. > El manejo del Entorno Virtual en Moodle es amigable con los estudiantes. > El aprendizaje es puesto en práctica en la vida real.

Instrucciones:			
Responda con sinceridad			
Colocar con una X en cada indicador según su criterio.			
En la parte de recomendaciones, escriba sus apreciaciones o análisis.			
Observaciones de Especialistas			
	Suficiente	Medianamente	Insuficiente
Considera que esta propuesta tiene pertinencia con el Sistema Educativo.	X		
	Suficiente	Medianamente	Insuficiente
Considera que el Entorno Virtual cumple con los indicadores de Resultados.	X		
	Suficiente	Medianamente	Insuficiente
Considera que el Entorno Virtual tiene actividades que producen Interactividad para la comprensión de los temas tratados.	X		
	Suficiente	Medianamente	Insuficiente
Considera que el Entorno Virtual tiene actividades para la construcción del nuevo conocimiento.	X		
	Suficiente	Medianamente	Insuficiente
Considera que el Entorno Virtual tiene actividades que permitan una estrecha relación con el aprendizaje.	X		
	Suficiente	Medianamente	Insuficiente
Según su opinión como especialista, considera que el Entorno Virtual es:	Viable		No viable.
	X		

Recomendaciones: Excelente utilización de los recursos tecnológicos.



Firma del especialista:

ANEXO 3

DOCUMENTO DE VALIDACIÓN DE ESPECIALISTA #2

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA ISRAEL

ESCUELA DE POSTGRADOS



MAESTRÍA EN EDUCACIÓN, MENCIÓN: GESTIÓN DEL APRENDIZAJE MEDIADO POR TIC

INSTRUMENTO PARA LA VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

Se solicita su valiosa contribución para evaluar la calidad de la siguiente propuesta

Datos Informativos:
Apellidos y nombres: Urdaneta Maryory
C.I.: 1759316126
Profesión: Ingeniero Electricista
Cargo: Docente
Lugar de Trabajo: Universidad Tecnológica Israel

FORMATO DE VALIDACIÓN DE ESPECIALISTAS:

NOMBRE DEL PROYECTO	
Entorno Virtual en Moodle para el Aprendizaje del Idioma Inglés 8vos. Años	
Objetivo General: Implementar un Entorno virtual en Moodle para el aprendizaje del Idioma Inglés en 8vos años de la Unidad Educativa Tumbaco ubicada en la ciudad de Quito.	
Indicadores de Resultado	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Articulación con el Entorno Virtual con una variedad de herramientas digitales. ➤ El Entorno Virtual contiene actividades interactivas que favorezcan el aprendizaje del idioma inglés. ➤ El manejo del Entorno Virtual en Moodle es amigable con los estudiantes. ➤ El aprendizaje es puesto en práctica en la vida real. 	

Instrucciones:			
Responda con sinceridad			
Colocar con una X en cada indicador según su criterio.			
En la parte de recomendaciones, escriba sus apreciaciones o análisis.			
Observaciones de Especialistas			
Considera que esta propuesta tiene pertinencia con el Sistema Educativo.	Suficiente	Medianamente	Insuficiente
	X		
Considera que el Entorno Virtual cumple con los indicadores de Resultados.	Suficiente	Medianamente	Insuficiente
	X		
Considera que el Entorno Virtual tiene actividades que producen Interactividad para la comprensión de los temas tratados.	Suficiente	Medianamente	Insuficiente
	X		
Considera que el Entorno Virtual tiene actividades para la construcción del nuevo conocimiento.	Suficiente	Medianamente	Insuficiente
	X		
Considera que el Entorno Virtual tiene actividades que permitan una estrecha relación con el aprendizaje.	Suficiente	Medianamente	Insuficiente
	X		
Según su opinión como especialista, considera que el Entorno Virtual es:	Viable		No viable.
	X		

Recomendaciones: El syllabus, la rúbrica de evaluación puede convertirlo en ebook, en general cualquier archivo en pdf. Identificar brevemente los códigos QR

Marysly Medante

Firma del especialista:

ANEXO 4

DOCUMENTO DE VALIDACION DE ESPECIALISTA #3

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA ISRAEL

ESCUELA DE POSTGRADOS



MAESTRÍA EN EDUCACIÓN, MENCIÓN: GESTIÓN DEL APRENDIZAJE MEDIADO POR TIC

INSTRUMENTO PARA LA VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

Se solicita su valiosa contribución para evaluar la calidad de la siguiente propuesta

Datos Informativos: Proyecto de Gabriela Simbaña
Apellidos y nombres: Recalde Araujo Henry Marcelo
C.I.: 1713416905
Profesión: Ingeniero en Sistemas
Cargo: Docente
Lugar de Trabajo: Universidad Tecnológica Israel

FORMATO DE VALIDACIÓN DE ESPECIALISTAS:

NOMBRE DEL PROYECTO
Entorno Virtual en Moodle para el Aprendizaje del Idioma Inglés 8vos. Años
Objetivo General: Implementar un Entorno virtual en Moodle para el aprendizaje del Idioma Inglés en 8vos años de la Unidad Educativa Tumbaco ubicada en la ciudad de Quito.
Indicadores de Resultado <ul style="list-style-type: none"> ➤ Articulación con el Entorno Virtual con una variedad de herramientas digitales. ➤ El Entorno Virtual contiene actividades interactivas que favorezcan el aprendizaje del idioma inglés. ➤ El manejo del Entorno Virtual en Moodle es amigable con los estudiantes. ➤ El aprendizaje es puesto en práctica en la vida real.
Instrucciones: Responda con sinceridad Colocar con una X en cada indicador según su criterio. En la parte de recomendaciones, escriba sus apreciaciones o análisis.

Observaciones de Especialistas			
	Suficiente	Medianamente	Insuficiente
Considera que esta propuesta tiene pertinencia con el Sistema Educativo.	X		
Considera que el Entorno Virtual cumple con los indicadores de Resultados.	X		
Considera que el Entorno Virtual tiene actividades que producen Interactividad para la comprensión de los temas tratados.	Suficiente	Medianamente	Insuficiente
		X	
Considera que el Entorno Virtual tiene actividades para la construcción del nuevo conocimiento.	Suficiente	Medianamente	Insuficiente
		X	
Considera que el Entorno Virtual tiene actividades que permitan una estrecha relación con el aprendizaje.	Suficiente	Medianamente	Insuficiente
		X	
Según su opinión como especialista, considera que el Entorno Virtual es:	Viable		No viable.
	X		

Recomendaciones: Debe hacer uso de rubrica para actividades y configurar adecuadamente la libreta de calificaciones para lograr una retroalimentación efectiva del progreso y avance en la materia, mejorar la imágenes y contenido multimedia.



Firma del especialista:

ANEXO 5

DOCUMENTO DE VALIDACION DE ESPECIALISTA # 4

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA ISRAEL

ESCUELA DE POSTGRADOS



MAESTRÍA EN EDUCACIÓN, MENCIÓN: GESTIÓN DEL APRENDIZAJE MEDIADO POR TIC

INSTRUMENTO PARA LA VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

Se solicita su valiosa contribución para evaluar la calidad de la siguiente propuesta

Datos Informativos:
Apellidos y nombres: SIMBAÑA CHICAIZA SILVIA VERÓNICA
C.I.: 1718515214
Profesión: LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, MENCIÓN PLURILINGUE
Cargo: DOCENTE DE INGLÉS
Lugar de Trabajo: UEF ALFONSO LASO BERMEO, QUITO

FORMATO DE VALIDACIÓN DE ESPECIALISTAS:

NOMBRE DEL PROYECTO
Entorno Virtual en Moodle para el Aprendizaje del Idioma Inglés 8vos. Años
Objetivo General: Implementar un Entorno virtual en Moodle para el aprendizaje del Idioma Inglés en 8vos años de la Unidad Educativa Tumbaco ubicada en la ciudad de Quito.
Indicadores de Resultado <ul style="list-style-type: none"> ➤ Articulación con el Entorno Virtual con una variedad de herramientas digitales. ➤ El Entorno Virtual contiene actividades interactivas que favorezcan el aprendizaje del idioma inglés. ➤ El manejo del Entorno Virtual en Moodle es amigable con los estudiantes. ➤ El aprendizaje es puesto en práctica en la vida real.
Instrucciones: Responda con sinceridad Colocar con una X en cada indicador según su criterio. En la parte de recomendaciones, escriba sus apreciaciones o análisis.

Observaciones de Especialistas			
	Suficiente	Medianamente	Insuficiente
Considera que esta propuesta tiene pertinencia con el Sistema Educativo.	X		
Considera que el Entorno Virtual cumple con los indicadores de Resultados.	X		
Considera que el Entorno Virtual tiene actividades que producen Interactividad para la comprensión de los temas tratados.	X		
Considera que el Entorno Virtual tiene actividades para la construcción del nuevo conocimiento.	X		

Considera que el Entorno Virtual tiene actividades que permitan una estrecha relación con el aprendizaje.	Suficiente	Medianamente	Insuficiente
	X		
	Viable		No viable.

Según su opinión como especialista, considera que el Entorno Virtual es:	X	
--	---	--

Recomendaciones:

Se recomienda considerar fundamentalmente los resultados de la evaluación de acuerdo a la unidad desarrollada para verificar el cumplimiento de los aprendizajes en relación a los objetivos planteados para establecer la respectiva retroalimentación y que permiten la vinculación con el perfil de salida de acuerdo al nivel propuesto. Sin embargo, considero que la plataforma tiene una variedad de presentaciones para los diferentes estilos de aprendizaje desarrollados por los estudiantes y que permiten motivar el aprendizaje del idioma Inglés como lengua extranjera. Se recomienda establecer un cuadro de vocabulario específico para cada tema de la tal manera que los estudiantes asocien el léxico con los contenidos de cada unidad. Por lo demás, recomiendo el uso de esta plataforma que contribuirá significativamente al desarrollo de las diferentes habilidades lingüísticas de los estudiantes de Octavo Año de Educación General Básica.



Firmado digitalmente por:
SILVIA VERONICA
SIMBANA
CHICAIZA

Mg. Silvia Simbaña

Firma del especialista