

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA ISRAEL

ESCUELA DE POSGRADOS “ESPOG”

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

MENCIÓN: GESTIÓN DEL APRENDIZAJE MEDIADO POR TIC

Resolución: RPC-SO-10-No.189-2020

PROYECTO DE TITULACIÓN EN OPCIÓN AL GRADO DE MAGISTER

Título del proyecto:
Entorno web para la educación en salud bucal comunitaria del Centro de Salud-Tambillo.
Línea de Investigación:
Procesos pedagógicos e innovación tecnológica para la gestión en el ámbito educativo
Campo amplio de conocimiento:
EDUCACIÓN
Autor/a:
Silva Loor Paulo Roberto
Tutor/a:
Mg. Baldeón Egas Paúl Francisco

Quito – Ecuador

2022

APROBACIÓN DEL TUTOR



Yo, **Paúl Francisco Baldeón Egas** con C.I: **1002807814** en mi calidad de Tutor del proyecto de investigación titulado: **Entorno web para la educación en salud bucal comunitaria del Centro de Salud-Tambillo.**

Elaborado por: **Paulo Roberto Silva Loor**, de C.I: **1314752419**, estudiante de la Maestría: **Educación**, mención: **Gestión del Aprendizaje Mediado por TIC** de la **UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA ISRAEL (UISRAEL)**, como parte de los requisitos sustanciales con fines de obtener el Título de Magister, me permito declarar que luego de haber orientado, analizado y revisado el trabajo de titulación, lo apruebo en todas sus partes.

Quito D.M., 15 de septiembre del 2022

Firma

DECLARACIÓN DE AUTORIZACIÓN POR PARTE DEL ESTUDIANTE



Yo, **Paulo Roberto Silva Loor** con C.I: **1314752419**, autor/a del proyecto de titulación denominado: **Entorno web para la educación en salud bucal comunitaria del Centro de Salud-Tambillo**. Previo a la obtención del título de Magister en **Educación**, mención **Gestión del Aprendizaje Mediado por TIC**.

1. Declaro tener pleno conocimiento de la obligación que tienen las instituciones de educación superior, de conformidad con el Artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior, de entregar el respectivo trabajo de titulación para que sea integrado al Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador para su difusión pública respetando los derechos de autor.
2. Manifiesto mi voluntad de ceder a la Universidad Tecnológica Israel los derechos patrimoniales consagrados en la Ley de Propiedad Intelectual del Ecuador, artículos 4, 5 y 6, en calidad de autor@ del trabajo de titulación, quedando la Universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente. En concordancia suscribo este documento en el momento que hago entrega del trabajo final en formato impreso y digital como parte del acervo bibliográfico de la Universidad Tecnológica Israel.
3. Autorizo a la SENESCYT a tener una copia del referido trabajo de titulación, con el propósito de generar un repositorio que democratice la información, respetando las políticas de prosperidad intelectual vigentes.

Quito D.M., 15 de septiembre del 2022

Firma

Tabla de contenidos

APROBACIÓN DEL TUTOR	2
DECLARACIÓN DE AUTORIZACIÓN POR PARTE DEL ESTUDIANTE	3
INFORMACIÓN GENERAL	5
a) Contextualización del tema	5
b) Problema de investigación	6
c) Objetivo general	7
d) Objetivos específicos	7
e) Vinculación con la sociedad y beneficiarios directos:	7
CAPÍTULO I: DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO	9
1.1. Contextualización general del estado del arte	9
a. Antecedentes:	9
b. Definición de términos:	10
c. Bases teóricas:	11
1.2. Proceso investigativo metodológico	15
d. Enfoque de la investigación:	15
e. Tipo de investigación:	16
f. Población y Muestra:	16
g. Métodos, Técnicas e instrumentos:	17
1.3. Análisis de resultados	18
CAPÍTULO II: PROPUESTA	25
2.1. Fundamentos teóricos aplicados	25
2.2. Descripción de la propuesta	26
2.3. Validación de la propuesta	49
2.4. Matriz de articulación de la propuesta	51
CONCLUSIONES	1
RECOMENDACIONES	2
BIBLIOGRAFÍA	3
ANEXOS	6
ANEXO 1. Test de Conocimientos en Salud Bucal	6
ANEXO 2. Formato de Validación para especialistas	8
ANEXO 3. Validación Especialista 1	10
ANEXO 4. Validación Especialista 2	12
ANEXO 5. Validación Especialista 3	14
ANEXO 6. Validación Especialista 4	16

Índice de tablas

Tabla 1. Comparación de JIMDO con otros entornos web

Tabla 2. Estrategias y/o Técnicas de la propuesta

Tabla 3. Matriz de Articulación

Índice de figuras

Figura 1. Gráfico de las puntuaciones obtenidas y número de encuestados

Figura 2. Gráfico Pregunta No. 1 encuesta

Figura 3. Gráfico Pregunta No. 2 encuesta

Figura 4. Gráfico Pregunta No. 3 encuesta

Figura 5. Gráfico Pregunta No. 4 encuesta

Figura 6. Gráfico Pregunta No. 5 encuesta

Figura 7. Gráfico Pregunta No. 6 encuesta

Figura 8. Gráfico Pregunta No. 7 encuesta

Figura 9. Gráfico Pregunta No. 8 encuesta

Figura 10. Modelo Pedagógico Mediado por TIC

Figura 11. Estructura General de la Página web

Figura 12. Página principal de la Página web

Figura 13. Sección de Odontología

Figura 14. Sección unidades dentales-Experiencia

Figura 15. Sección unidades dentales-Reflexión

Figura 16. Sección unidades dentales-Conceptualización

Figura 17. Sección unidades dentales-Aplicación

Figura 18. Sección caries dental-Experiencia

Figura 19. Sección caries dental-Reflexión

Figura 20. Sección caries dental-Conceptualización

Figura 21. Sección caries dental-Aplicación

Figura 22. Sección cuidados de la salud oral-Experiencia

Figura 23. Sección cuidados de la salud oral-Reflexión

Figura 24. Sección cuidados de la salud oral-Conceptualización

Figura 25. Sección cuidados de la salud oral-Aplicación

Figura 26. Acerca de mí

Figura 27. Contacto

Figura 28. Tabulaciones de las validaciones de los especialistas

INFORMACIÓN GENERAL

a) Contextualización del tema

Hoy en día tanto la salud como la educación han tomado un papel importante en la vida del ser humano, ya que gracias a estas podemos desarrollarnos, investigar, cuestionar, inventar y producir nuevo conocimiento.

Se considera que una persona que goce de salud está determinado y predispuesto a realizar cualquier actividad que este se proponga. Sin embargo, una persona la cual no esté en su plena homeostasis no le permitirá desenvolverse y desarrollar sus actividades.

En la actualidad es deber de cada individuo adquirir la mayor cantidad de información-conocimiento y este poder ser utilizado y porque no compartido con la sociedad, como es el caso de este trabajo.

La enfermedad a la cual se refiere forma parte de las patologías bucodentales, “La caries dental”. Esta palabra es muy común escucharla en la sociedad, amigos, reuniones familiares, consultas médicas-odontológicas, entre otros lugares; pero sin conocer las verdaderas consecuencias y cómo esta repercute en nuestra vida-sociedad. Es importante mencionar que la Organización Mundial de la Salud (OMS/WHO) cataloga a la caries dental como una de las 3 patologías del cuerpo humano más frecuentes en la población y la primera dentro de las patologías bucales (Organización Mundial de la Salud, 2022). Basándonos en estos datos podemos mencionar que la caries dental es un problema de salud pública en el cual debemos trabajar para de esa manera no desarrollar interrelación con otras patologías por estadios avanzados de la caries y de esta manera no afectar la calidad de vida del paciente (Morales & Gómez, 2019).

Ortega & Cols. (2018); refieren que en el Ecuador la enfermedad más común refiriéndose en el campo de la odontología es la caries dental junto con las enfermedades periodontales tanto en zonas urbanas como rurales. Y en el Ecuador es la primera causa de motivo de consulta en el Centro de Salud de Tambillo, cantón Mejía, Pichincha, Ecuador (Sala situacional MSP, 2022).

Es importante mencionar, que la caries dental se puede prevenir y en estadios no tan avanzados puede ser tratada, lamentablemente los pacientes que llegan a consulta acuden cuando existe gran pérdida de estructura dental y la mayoría de ocasiones solo nos queda como última opción de tratamiento realizar la exodoncia de la unidad dental.

Numerosos estudios indican que la caries dental es una enfermedad multifactorial, dentro de los factores que destacan tenemos: Huésped (diente-saliva), dieta, edad, microorganismo (bacterias), tiempo, higiene oral. Todos estos factores se desarrollan de manera simultánea originando como producto final la enfermedad con sus signos y síntomas característicos (Calle

& Cols., 2018). El tronco común por el cual los pacientes son afectados, es por el desconocimiento acerca de la enfermedad, cómo se produce, signos, síntomas, tratamientos y la parte más importante cómo prevenirla. Y es ese momento donde nos damos cuenta que el objetivo es poder educar al personal del Centro de Salud-Tambillo para que estos a su vez puedan transmitir a los pacientes lo referente a Salud bucal, y por ende prevenir las caries y demás patologías bucodentales.

Ante lo expuesto con anterioridad, la presente investigación tiene como finalidad el uso adecuado de las TIC para fortalecer la educación en salud bucal del personal de salud que labora en la unidad operativa de Tambillo en el periodo junio-julio 2022.

b) Problema de investigación

En la actualidad se sigue padeciendo de caries dental, pero con una gran diferencia que gracias a los estudios y avances de la educación hemos podido discernir que la patología como tal se basa en la acción de microorganismos los cuales al producir ácido láctico destruyen los componentes del diente como lo son el esmalte; dentina y pulpa. Sin duda la mayor preocupación del personal médico-odontológico son los signos, síntomas y consecuencias que conlleva la caries dental. Dentro de las características que denotan los pacientes encontramos dolores localizados o irradiados, infecciones pulpares, infecciones ósea, infecciones cervicofaciales, pérdida de la unidad dental y en casos muy graves hasta la muerte del paciente (García et al., 2017).

Se ha evidenciado por medio del trabajo diario realizado en el centro de Salud-Tambillo un elevado número de casos de caries dental y los profesionales que laboran en dicho centro de salud poseen escasos conocimientos acerca de la salud bucal, ya que realizan muchas interconsultas al área de odontología en referencia a conocimiento básicos, que pueden ser abarcados por un personal debidamente entrenado o capacitado.

Motivo por el cual, la mayoría de los trabajadores del Centro de Salud-Tambillo conocen a la caries dental como enfermedad o patología establecida dentro del organismo, pero es muy pobre la educación que tienen acerca de la salud bucal y como de esta manera podemos prevenir a la caries dental y a todas las consecuencias antes detalladas.

Es por este motivo que la presente investigación pretende fortalecer la educación en salud bucal del personal que labora en el Centro de Salud-Tambillo para de esa manera poder disminuir la caries dental, ya que esta patología bucal es la que posee mayor prevalencia en el centro de salud, en el Ecuador y a nivel mundial. Es por esta razón que debe tomar a título personal el liderazgo de fomentar y fortalecer la educación en salud bucal y de esa manera hacerles entender al personal de la unidad operativa de Tambillo la importancia de saber cuidar

nuestros dientes y que sea el mismo personal que promulgue la educación en salud bucal a la población tratante. De esa manera obtendremos resultados favorables en la salud bucal y los índices de caries dental irán disminuyendo paulatinamente y consigo los desenlaces negativos de la caries dental en el sistema estomatognático y general de cada individuo.

En base a lo antes expuesto se plantea la pregunta polémica de investigación en relación a nuestra investigación:

¿El diseño de un entorno web contribuirá a fortalecer la educación en salud bucal del personal que labora en el centro de Salud-Tambillo?

c) Objetivo general

- Diseñar un entorno web que contribuya al fortalecimiento de la educación en salud bucal en relación al tema de caries dental dirigida al personal del Centro de Salud-Tambillo.

d) Objetivos específicos

- Contextualizar los fundamentos teóricos y tecnológicos que contribuyan al fortalecimiento de la educación en salud bucal en relación al tema caries dental dirigida al personal del Centro de Salud-Tambillo.
- Diagnosticar el nivel de educación en salud bucal en relación al tema de caries dental del personal del Centro de Salud-Tambillo.
- Elaborar estrategias metodológicas en el entorno web que contribuyan al fortalecimiento de la educación en salud bucal en relación al tema caries dental dirigida al personal del Centro de Salud-Tambillo.
- Valorar a través del criterio de especialistas el entorno web que contribuirá al fortalecimiento de la educación en salud bucal en relación al tema de caries dental dirigida al personal del Centro de Salud-Tambillo.

e) Vinculación con la sociedad y beneficiarios directos:

La investigación denominada "Entorno web para la educación en salud bucal comunitaria del Centro de Salud-Tambillo" aporta un sustento científico, educativo y tecnológico para que los profesionales que laboran en la Unidad operativa de salud-Tambillo adquieran el conocimiento e información necesaria sobre salud bucal con énfasis en el tópico de caries dental, y de esa manera los conocimientos adquiridos en base al entorno web sean impartidos a la población tratante del centro de salud por medio de charlas, trípticos, consejos, materiales didácticos basándose en el principio de promoción de la salud y de esta manera poder disminuir el número

de casos y motivos de consulta sobre caries dental en el departamento de Odontología del Centro de Salud-Tambillo.

Por medio del diseño de un entorno web se tiene como objetivo fortalecer la educación en salud bucal en relación al tema de caries dental, y así, poder llenar los vacíos existentes por parte de los profesionales del Centro de salud-Tambillo con la ayuda de estrategias y recursos educativos digitales que nutran al aprendizaje de los trabajadores de la unidad operativa de salud.

La metodología pedagógica utilizada son las de Piaget, Vygotsky y Siemens los cuales desarrollaron las teorías del constructivismo, sociocultural y conectivismo respectivamente, dichas teorías a pesar de haber sido manifestadas hace mucho tiempo se adaptan muy bien a la educación actual apoyada en las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) como lo es el caso del desarrollo del presente plan de titulación.

CAPÍTULO I: DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO

1.1. Contextualización general del estado del arte

a. Antecedentes:

La odontología es una rama de las ciencias de la salud que se encarga del diagnóstico, tratamiento y prevención del aparato estomatognático dando de esta manera un equilibrio en la salud en general (Ortega & Cols., 2012). La odontología desde sus inicios cumplió con todas estas características, pero de una forma muy empírica más con el paso del tiempo se fue volviendo más científica, técnica, útil, funcional y estética. Podemos decir que la evolución fue a pasos agigantados. Sin duda los inventos que hicieron posible estos logros demuestran que es el hombre es que reinventa su historia y es él mismo que puede llevarla al éxito.

La prevención de salud bucal siempre ha constituido a lo largo de la historia una problemática sobre la cual debemos trabajar, la población siempre se ha visto afectada por un sin número de enfermedades bucodentales, entre ellas las que más prevalecen es la caries dental y las enfermedades periodontales (Mattos & Moromi, 2020). El punto confluyente de dichas patologías es la falta de conocimiento o de educación en salud bucal, por lo que el uso de TIC consideramos que es un factor determinante para prevenir las morbilidades y tratamientos de emergencia en nuestros pacientes.

Dentro de los antecedentes sobre la presente investigación destacamos a Bernal et al. (2014), cuya publicación titulada “las nuevas tic y los métodos educativos tradicionales (MET) en la educación para la salud bucal en estudiantes de Básica Primaria” en donde por medio de un estudio evaluativo de los métodos educativos tradicionales, en el tema del cuidado bucal, por medio de indicadores de higiene bucal, conocimientos, actitudes y prácticas escolares en estudiantes de Básica Primaria de la Institución Educativa Francisco Miranda, Medellín y su comparación con el uso de las nuevas TIC. Dentro de los resultados que nos muestran se evidencia una mejoría en la salud bucal de los estudiantes en quienes se utilizaron las TIC, mejoraron entre 10-46% en el grupo que antes tenía una buena salud oral, entre un 44-66% en el grupo de regular higiene bucal y un 10-24% de mejoría en el grupo de mala higiene bucal. Por lo cual los autores encontraron resultados favorables y es por ello que invitan al uso de nuevas TIC en el proceso para fortalecer la educación en salud bucal.

Por otra parte Estévez et al. (2021), en su estudio realizado denominado “La educación de adolescentes en higiene bucal mediada por las Tecnologías de la Información y las

comunicaciones”; en el cual por medio de un estudio descriptivo transversal seleccionaron a 174 adolescentes para poder identificar conocimientos, actitudes y prácticas de los adolescentes sobre higiene bucal mediadas por las tecnologías de la información y las comunicaciones. Como conclusiones del estudio se pudo identificar que el 77% del grupo estudio presentó deficiente salud bucal y bajos conocimientos acerca de la salud bucal mediada por las tecnologías de la información y las comunicaciones.

Es por ello que en la actualidad al incorporar las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) constituimos bases importantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje haciendo de esta manera que la educación antes de la pandemia sea mucho más cuestionada dentro de la didáctica y metodologías utilizadas.

b. Definición de términos:

Dentro de la presente investigación es importante tener claro la siguiente terminología:

- **Caries dental:** La caries dental se la define como una patología de etiología multifactorial, transmisible de origen infeccioso que afecta a las piezas dentarias, produciendo la destrucción de forma progresiva de los tejidos duros (Morales & Gómez, 2019).
- **Salud bucal:** La salud bucal es definida como la ausencia de dolor oro-facial, llagas bucales, enfermedades periodontales y caries bucal. Gozar de una adecuada salud bucal es fundamental y garantiza buena salud general, calidad de vida y relación con la sociedad (Morata & Morata, 2019).
- **Enfermedad:** La enfermedad se la conoce como la alteración o desviación del estado de homeostasis de una o múltiples partes del cuerpo. La enfermedad viene acompañada de síntomas, signos y cuya evolución es más o menos previsible (Herrero, 2016).
- **Personal de salud:** El personal de salud es un grupo multidisciplinario que desempeña una función vital en el cuidado de la salud así como en el fortalecimiento de la resiliencia de las comunidades y los sistemas de salud para responder a desastres naturales o provocados por el hombre, así como a los peligros y riesgos ambientales, tecnológicos y biológicos (Organización Mundial de la Salud, 2019).
- **Entornos virtuales de aprendizaje:** Los entornos virtuales de aprendizaje o también llamados, EVA, son espacios educativos virtuales alojados en la web, constituidos por un conjunto de herramientas que facilitan el proceso educativo permitiendo que estudiantes y docentes interactúen de forma remota, pero cumpliendo el objetivo anhelado (Rodríguez y Barragán, 2017).

- **Página web:** En referencia a González y Cordero (2001, p.20), definen a una página Web como una fuente de información adaptada en la World Wide Web y accesible mediante Internet.
- **Internet:** Castells (2001), define al internet como un conjunto de redes de comunicación, interconectadas y descentralizadas que utilizan protocolos IP, garantizando así que funcionen como una red lógica única al alcance del mundo. Sus orígenes se detallan en 1969 por el trabajo de 3 universidades de Estados Unidos.
- **Web 2.0:** La Web 2.0 nace a partir de una lluvia de ideas del trabajo de equipos de O' Reilly y Medialive Internacional de producir una revolución de la Web 1.0 en siete principios básicos (Web como plataforma- Uso de talento colectivo- Reutilización de datos- Actualización continua- Programación ligera- Múltiples dispositivos- Prácticas productivas). De esta manera no se trata de una nueva tecnología sino de tener una visión de colaboración y participación para compartir, crear, difundir contenido y servicios con los demás usuarios (Tapia & Cols., 2020)
- **Actividades asincrónicas:** Las actividades asincrónicas se las define como el conjunto de acciones realizadas sin estar en contacto con el docente, tutor o guía del proceso de aprendizaje (Lagos & Cols., 2019).
- **Actividades sincrónicas:** Se define como actividades sincrónicas al conjunto de acciones solicitadas por el personal docente y que los estudiantes deben realizarlas en ese momento junto con la guía del profesor (Morán & Cols. 2021).
- **Pedagogía:** La pedagogía es una ciencia que posee un objeto de estudio acerca de las metodologías y técnicas que se aplican en la educación, adicional es un complejo sistema de categorías, leyes y principios que se perfecciona en medio de una variedad de terminología, dispersa, contradictoria e imprecisa (Valdivia et al., 2021).

c. Bases teóricas:

Durante la pandemia la era digital avanzó a pasos agigantados ya sea de forma voluntaria como obligatoria; motivo por el cual la población se vió en la necesidad de cumplir con sus necesidades laborales como educativas. Pero fue en ese momento en que la tecnología no solo se basaba en las redes sociales, sino que la educación formaba parte de ese mundo de necesidades que el ser humano debía cubrir y poder seguir avanzado a pesar de las circunstancias que se estaban enfrentando. La salud mundial se vió afectada y múltiples patologías bucodentales fueron motivo de preocupación dentro de la población (Molina & Cols., 2021). Es por dicha razón que queremos que el uso de las TIC sea favorable para poder fortalecer la educación en salud bucal de la población y en específico del personal que labora en el centro

de Salud-Tambillo para de esa manera intervenir en este problema de salud pública como lo refiere la Organización Mundial de la Salud.

Todo proceso educativo es centrado en compartir conocimientos, esto gracias a la generación, elaboración, diseño e interacción del contenido que se está creando y dicho elemento es base fundamental en la educación mediada por las TIC, porque utiliza medios tecnológicos-didácticos para difundir el conocimiento y haciendo de esta manera más versátil al fenómeno educativo (Sandoval, 2020). La comunicación es un fundamento sustancial para este proceso educativo, razón por la cual Rizo (2006), manifiesta que, la comunicación es un fundamento de la interacción humana, mecanismo que permite la existencia de lo que se denomina sociedad. Por lo tanto, se lo considera como el principio básico de la organización. Todo ello pone de manifiesto que la comunicación, antes que nada, es un proceso social articulado en torno al fenómeno de compartir.

El siglo XXI ha tomado fuerza en el tema de la educación ya que se fundamenta en el uso de las tecnologías de la información y comunicación (TIC), usando dichas herramientas y adaptándolas al contexto actual que vive la sociedad. Es un reto no queda duda un sistema educativo que tuvo que transformarse a raíz de la pandemia; pero son los docentes quienes han innovado, adaptado y desarrollado las plataformas digitales para de esta manera satisfacer las necesidades de los estudiantes y poder dar solución y desarrollar los modelos pedagógicos enfocados en la situación actual (Amador, 2018). Este nuevo enfoque pedagógico es innovador, pero trae consigo un sin número de problemáticas y dificultades que debemos ir dando soluciones oportunas y por lo tanto nos lleva a la reflexión que debemos seguir invirtiendo en la educación actual (Argudo & Palaguachi, 2020).

Dentro de las teorías pedagógicas que van a ser utilizadas en el presente plan de titulación destacan:

- **Constructivismo:** El constructivismo es un modelo pedagógico que nos recuerda que el conocimiento no es una copia del contexto, como solemos pensar, sino la construcción del propio conocimiento, realizada a partir de la primera consideración de la información de que dispone el individuo, y ésta gira en torno a su relación con el entorno (Sesento García, 2017). Lo básico en este modelo no es adquirir nuevos conocimientos, sino adquirir con ellos nuevas habilidades, es decir, aplicar lo que saben a un nuevo escenario. Así, los alumnos podrán comprobar en la práctica cada concepto aprendido. Se trata de plantear la relación entre la teoría y la relación del sujeto con la realidad. Con lo anterior, podemos adentrarnos

en identificar e identificar los factores que influyen y ser parte del constructivismo como teoría educativa y dominante en la actualidad. Varios autores han apoyado este modelo pedagógico tales como Kant, Jean Piaget, Lev Vigotsky, David Ausubel, Jérôme Bruner, entre otros.

El constructivismo, es un modelo educativo donde el educando es el actor importante del aprendizaje, ya que construye de forma activa su conocimiento, relaciona la información nueva con la que posee, así mismo contempla un profesor que promueve el aprendizaje, que propicia situaciones de aprendizaje que permiten construir andamiajes para desarrollar el conocimiento. En este modelo no se concreta a memorizar, sino a estimular en el aula a los estudiantes en su aprendizaje (Montoya & Cols., 2019).

El objetivo en esta investigación es motivar al personal de salud de la unidad operativa de Tambillo a adquirir conocimientos en relación a salud bucal para fortalecer su educación y estos ayudar a la población general siendo el departamento de odontología la guía o tutor dentro de este proceso de enseñanza-aprendizaje.

- **Sociocultural:** La teoría sociocultural fue descrita por Vigotsky, el psicólogo manifiesta que el conocimiento es producto de la relación del individuo, con la historia, experiencias, relación con otros individuos, de esta manera desarrolla un aprendizaje desde lo externo que lo analiza y después lo interioriza, y lo hace propio para utilizarlo en su beneficio (Cruz & Cols., 2019). En otras palabras, la Teoría Sociocultural de Vygotsky pone atención en la participación proactiva de los menores o educandos con el entorno que les rodea, experiencia, tradiciones, cultura, siendo el desarrollo cognoscitivo fruto de un proceso colaborativo con su contexto social.

Dicha teoría se articula con nuestra investigación ya que hacemos concientizar al personal de salud de Tambillo sobre el problema de salud bucal, caries dental, al cual estamos enfrentados, las complicaciones, repercusiones en la salud general y de esta manera poder buscar una fortaleza ante esta debilidad en educación en salud bucal que estamos palpando.

- **Conectivismo:** La teoría del conectivismo fue descrita por Siemens, quien manifiesta que la teoría está direccionada a la era digital, ya que el aprendizaje puede producirse en cualquier momento y lugar. El punto de quiebre del conectivismo es el propio individuo, porque este es sinónimo de conocimiento que puede alimentar a sistemas de redes que se interconectan por medio de las tecnologías y proveer de aprendizaje a otros individuos (Montoya & Cols., 2019). Otros autores señalan al conectivismo no como una teoría sino como una hipótesis pedagógica que enfatiza el papel social y el contexto cultural en la experiencia de

aprendizaje ya que manifiestan al aprendizaje como un proceso que ocurre en muchos ambientes que no necesariamente está bajo el control del individuo. Entonces, en la teoría del conectivismo, es el estudiante el que hace las conexiones del conocimiento, ya que relacionan el contenido y las fuentes de información (Ovalles Pabon, 2014).

El Conectivismo se enfoca en incluir la tecnología como parte de nuestra distribución de conciencia y contenido, conocimiento que reside en las conexiones que formamos, con otros o con fuentes de información como bases de datos que reposan en la web. De igual manera hacemos referencia que somos fuente, transporte y distribución de conocimientos gracias a las TIC y la página web será el hilo conductor de este proceso para fortalecer la educación en salud bucal del personal de Salud-Tambillo.

Se debe de manifestar que la inclusión de las TIC dentro de la educación ofrece tanto a docentes y estudiantes roles protagonistas en el proceso del fenómeno educativo, porque los convierte en desarrolladores, críticos y reflexivos acerca del eje central del conocimiento como de los recursos didácticos que sean empleados para el objetivo final (Fardoun & Cols., 2020).

Es importante mencionar que el ser humano siempre ha estado interesado en el bienestar físico, mental y educativo de su entorno. Es por dicha razón que es fundamental indicar aspectos importantes e históricos acerca de la salud. En los años de 1978 los países pertenecientes a la Unión Soviética realizaron una declaración a la cual se la denominó "Alma ATA". Dicho documento hacía referencia y tenía como eslogan "Salud para todos en el año 2000", por parte de la estrategia Atención Primaria de Salud (APS). Según la declaración, la APS daría a todos los pueblos del mundo un nivel de salud que les permitiría llevar una vida social y económicamente productiva. Dentro de las competencias de la APS tenemos:

- La educación sobre los problemas de salud y su prevención.
- La promoción de buenas condiciones alimentarias y nutricionales.
- El aprovisionamiento adecuado de agua potable y saneamiento básico.
- La protección materno-infantil y la planificación familiar.
- La vacunación, la prevención y el control de las enfermedades endémicas.
- El tratamiento de enfermedades y lesiones frecuentes.
- La administración de medicamentos esenciales (Kiernan, 2003).

La Organización Mundial de la Salud en 1986, celebró la primera conferencia Mundial acerca de la promoción de la salud, en donde se elaboró un documento al cual lo llamó “Carta de Ottawa”. El objetivo de dicho documento era enfatizar la importancia de la promoción de la salud, definiéndose como “acción de ofrecer a los pueblos las vías y los medios suficientes para atenuar o eliminar los problemas de salud y autocontrolar el proceso salud- enfermedad” (Fleites & Cols., 2021).

Las enfermedades bucales siempre han significado un problema dentro de nuestra sociedad ya que existe un elevado grupo de individuos que padecen de patologías bucodentales. Dentro de los problemas de salud bucal más frecuente a nivel mundial tenemos la caries dental, enfermedades periodontales y maloclusiones dentales (Organización Mundial de la Salud, 2022). La alta prevalencia dentro del Ecuador y de los habitantes de Tambillo en referencia a la caries dental es un tema de interés que queremos llevar más allá de la parte de curación-rehabilitación. Nuestro enfoque está determinado en la prevención la cual la queremos lograr fortaleciendo la educación en salud bucal del personal que labora en el Centro de Salud de tambillo apoyado en las TIC, en específico de una página web en la cual impartimos información sobre los cuidados de la salud bucal y de esa manera llenar los vacíos del personal de salud y consigo de la población tratante. Es de suma importancia referir que el fortalecimiento de la educación en salud oral estará dirigido al personal de salud ya que uno de los inconvenientes dentro de la población rural del sector de Tambillo, cantón Mejía, es el uso y manejo adecuado de las tecnologías de la información y comunicación (TIC), haciendo de esta manera más complejo cumplir el objetivo de educar por medio de las TIC.

1.2. Proceso investigativo metodológico

d. Enfoque de la investigación:

El diseño metodológico de la investigación se define como los medios y técnicas elegidos y empleadas por el investigador para utilizarlos razonablemente en el objeto de investigación y dar una solución al problema planteado (Vallejo, 2002).

Sampieri (2019), refiere que, la meta de la investigación mixta no es reemplazar a la investigación cuantitativa ni a la cualitativa, sino utilizar las fortalezas de ambas y minimizar sus debilidades. Por otra parte, este mismo autor hace referencia que el enfoque mixto implica en un proceso de recolección, análisis y vinculación de información cuantitativa y cualitativa dentro de un mismo proceso de investigación para de esta manera responder al problema planteado.

Es por ello que el enfoque que persigue nuestra investigación es Mixto (cualitativo y cuantitativo), ya que interviene la parte explicativa del problema de investigación, fundamentos

teóricos-tecnológicos y la cuantificación de conocimiento acerca de salud bucal dentro del personal que labora en el centro de Salud-Tambillo.

En la actualidad se puede observar una que autores expertos manifiestan que las tendencias de los estudios actuales se inclinan hacia un enfoque holístico/mixto, ya que dentro del mismo objeto de investigación obtenemos explicación y comprensión de los hechos (Barrantes, 2014, p. 98).

e. Tipo de investigación:

Acerca del tipo de investigación en relación a la profundización del presente estudio, pertenece a una investigación de tipo Explicativa y Aplicada. Se va a utilizar un tipo de investigación Explicativa ya que expondremos el estado actual de la educación en salud bucal del personal de la Unidad operativa de Tambillo por medios de los instrumentos de cotejo. Y adicional se la cataloga Aplicada ya que diseñaremos y pondremos a disposición una página web donde se realice un fortalecimiento en salud bucal del personal del Centro de Salud-tambillo.

Zorrilla (1993), manifiesta que; la investigación aplicada busca fundamentalmente el progreso científico, avances, descubrimientos, y esta se enriquece ya que su interés está en la aplicación, utilización y consecuencias prácticas de los conocimientos.

Los estudios explicativos por su parte se enfatizan en explicar la causa de un determinado fenómeno y cuáles son las condiciones por las cuales se produjo este. Mediante este tipo de investigación que requiere la combinación de métodos analíticos y sintéticos; se trata de responder o dar cuenta del porqué del objeto de estudio (Salinas & Cárdenas, 2009).

f. Población y Muestra:

Según Hernández, Fernández y Baptista (2014), la población es: "El conjunto de todos los casos que concuerdan con determinadas especificaciones". Por otra parte, Palella y Martins (2008), expresan que, la población es: "un conjunto de unidades de las que desea obtener información sobre las que se va a generar conclusiones"

Tamayo y Tamayo (2006), define la muestra como: "El conjunto de operaciones que se realizan para estudiar la distribución de determinados caracteres en totalidad de una población universo, o colectivo partiendo de la observación de una fracción de la población considerada". A su vez, Palella y Martins (2008), definen la muestra como: "una parte o el subconjunto de la

población dentro de la cual deben poseer características reproducen de la manera más exacta posible”.

En el presente estudio se persigue el fortalecimiento de la educación de la salud bucal del personal del Centro de Salud-Tambillo. Al tener una población pequeña, la cual consta de 17 individuos (médicos, médico especialista, psicólogo, obstetriz, Enfermeras, auxiliar de enfermería, estadístico) excluyendo al departamento de odontología, se toma la totalidad de la población como muestra para tener mayor confiabilidad en los datos extraídos y que son sustanciales para el proceso de investigación.

g. Métodos, Técnicas e instrumentos:

El modelo inductivo es un método basado en el razonamiento, el cual permite pasar de hechos particulares a principios generales, su fundamento consiste en observar hechos o experiencias con el fin de llegar a conclusiones que puedan inducir, o permitir derivar de ellos otras teorías (Prieto, 2017).

Por otra parte, el método deductivo; está basado en el razonamiento. En este caso la deducción intrínseca del ser humano permite pasar de principios generales a hechos particulares. Es decir, análisis de lo general de un tema una vez verificado se procede a aplicarlo a contextos particulares (Prieto, 2017).

Dentro de la presente investigación se utilizará el Método inductivo ya que al poder observar una alta concurrencia a la consulta odontológica se puede manifestar que existe un problema en la salud bucal. De igual manera el uso del Método deductivo al momento de aplicar los instrumentos para poder diagnosticar el conocimiento de salud bucal del personal que trabaja en el Centro de Salud-Tambillo, gracias a los resultados se podrá deducir el nivel de salud bucal que maneja el personal en cuestión.

La técnica e instrumento que se va a utilizar en la presente investigación será una encuesta de selección múltiple en línea denominada “Conocimientos de salud bucal” (*Anexo 1.*) sobre una puntuación máxima de 8; que será diseñada acerca de los criterios básicos sobre salud bucal que debe poseer un profesional de la salud; para de esta manera poder diagnosticar y determinar el conocimiento en salud bucal que posee el personal que labora en el centro de Salud-Tambillo.

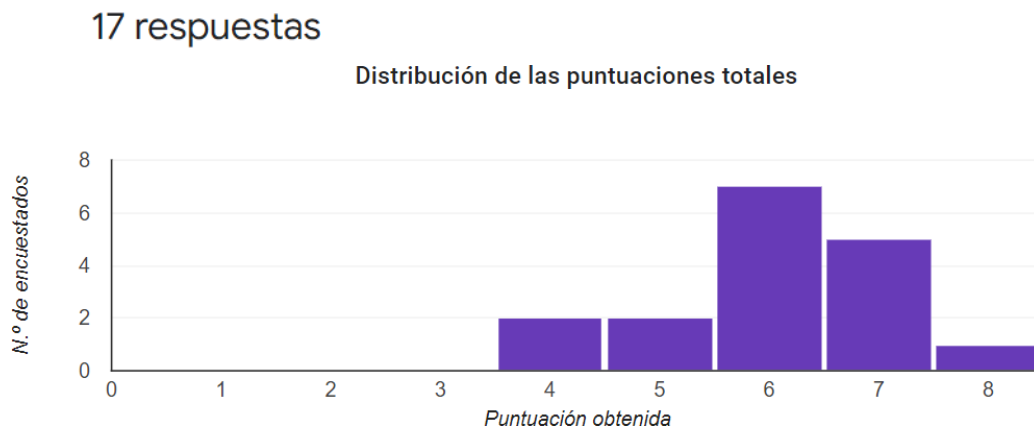
1.3. Análisis de resultados

Una vez culminado con la aplicación de la Encuesta en línea denominada “Conocimiento de salud bucal”, la cual fue desarrollada por los 17 profesionales de la salud que labora en la unidad operativa de Tambillo, se obtuvo como evidencia que el personal que trabaja en la unidad de salud antes detallada posee un conocimiento “bueno (6.05 /8 puntos)” en relación los conocimientos básicos en salud bucal, datos que fueron arrojados gracias a la estadística de la encuesta. Es por dicha razón que se llega como concluyente que debemos reforzar la educación en salud bucal de los profesionales, para de dicha manera reducir las patologías bucodentales y entre ellas la caries dental la cual es motivo de consulta frecuente dentro de la unidad de salud de Tambillo. En base a los datos expuestos se enfatiza claramente que la aplicación de un Entorno web para la educación en salud bucal comunitaria del Centro de Salud-Tambillo, es totalmente factible y es motivo de investigación para el presente plan de titulación.

A continuación, se mostrarán las gráficas estadísticas en base a las 8 preguntas que se realizaron en la encuesta antes mencionada.

Figura 1.

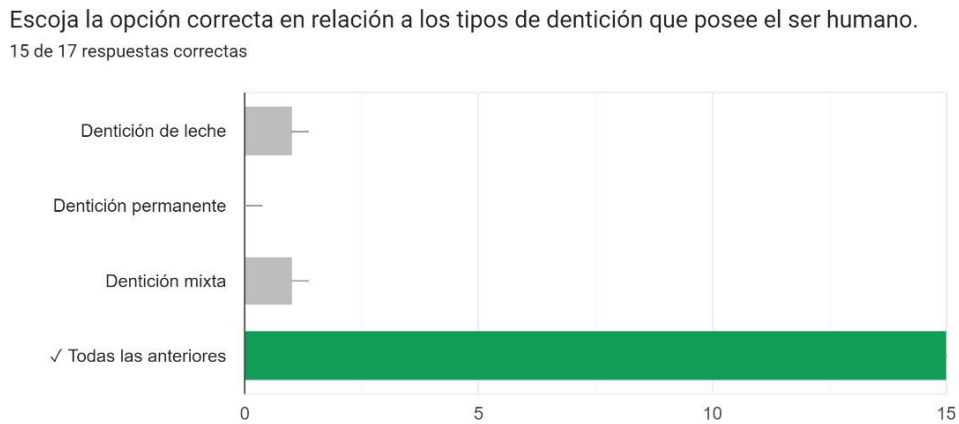
Gráfico general de las puntuaciones obtenidas y número de encuestados.



Análisis e interpretación: Como se puede observar en la Figura 1, que el número de encuestados fue de 17, ya que dicho número de encuestas corresponde a la muestra y población del presente proceso investigativo. En base a la escala aplicada en puntos 0-1 puntos = muy malo; 2-4 puntos = malo; 5-7 puntos = bueno; y, 8 puntos = muy bueno. Los profesionales en base a las encuestas y sacando un promedio obtuvieron un puntaje de 6.05 puntos lo cual pasándolo a una escala cualitativa correspondería a bueno en relación a los conocimientos en salud bucal que maneja del personal que labora en el centro de salud de Tambillo.

Figura 2.

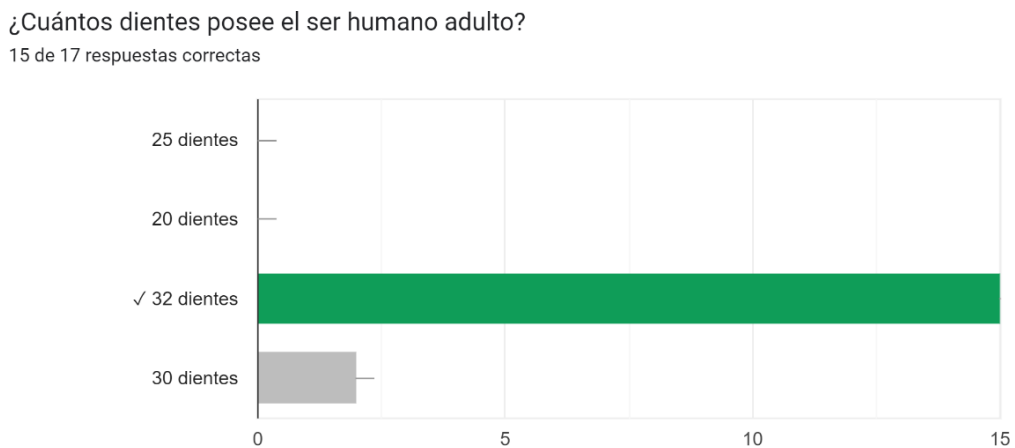
Gráfico de la primera pregunta de la encuesta en línea.



Análisis e interpretación: Dentro del análisis de la primera pregunta de la encuesta, se obtiene como resultado que 15 de los 17 participantes conocen que los tipos de dentición de los humanos son dentición de leche, mixta y permanente. Esta pregunta tiene un enfoque de suma importancia ya que conociendo los tipos de dentición podemos tener una idea de la afección dental y general que pueda tener un paciente si esta llega a perder una unidad dental.

Figura 3.

Gráfico de la segunda pregunta de la encuesta en línea.



Análisis e interpretación: Analizando la segunda pregunta de la encuesta proporcionada, se pone en evidencia que 15 de los 17 encuestados conoce que, dentro de la dentición de una

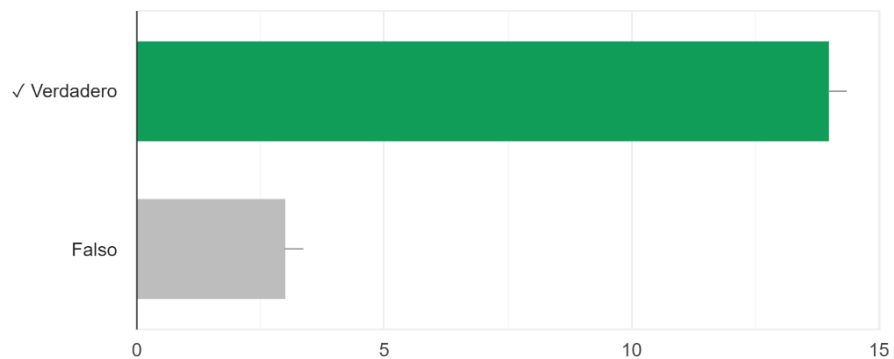
persona adulta, esta está constituida por 32 unidades dentales, las cuales se dividen de la siguiente manera; 8 incisivos, 4 caninos, 8 premolares, 12 molares.

Figura 4.

Gráfico de la tercera pregunta de la encuesta en línea.

¿Una caries dental, puede producir la muerte de un paciente?

14 de 17 respuestas correctas



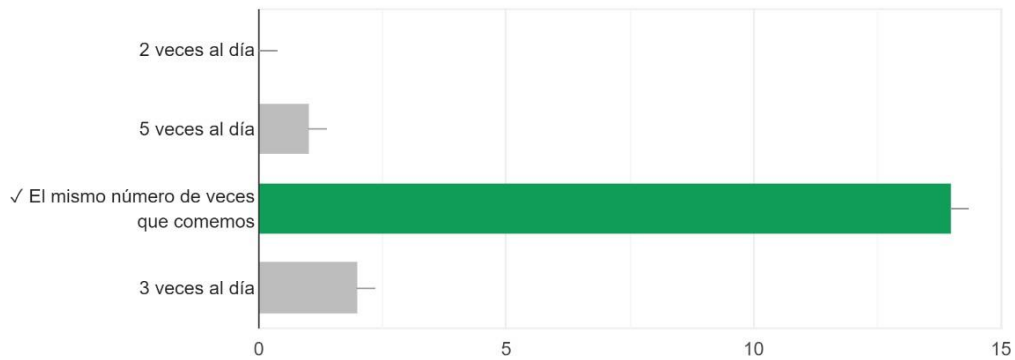
Análisis e interpretación: En relación a la tercera pregunta de la encuesta podemos observar que 14 de los 17 encuestados conocen las consecuencias que puede tener una caries dental. En ocasiones se le da muy poca importancia a las lesiones cariosas, pero recordemos que son microorganismo (bacterias) las cuales pueden producir una infección, viajar por los vasos sanguíneos, vasos linfáticos, aponeurosis o espacios faciales y de esa manera diseminar dicha infección a otros lados del cuerpo produciendo de esa manera complicaciones que si pudieran comprometer la vida del paciente.

Figura 5.

Gráfico de la cuarta pregunta de la encuesta en línea.

¿Cuántas veces al día debemos lavarnos los dientes ?

14 de 17 respuestas correctas



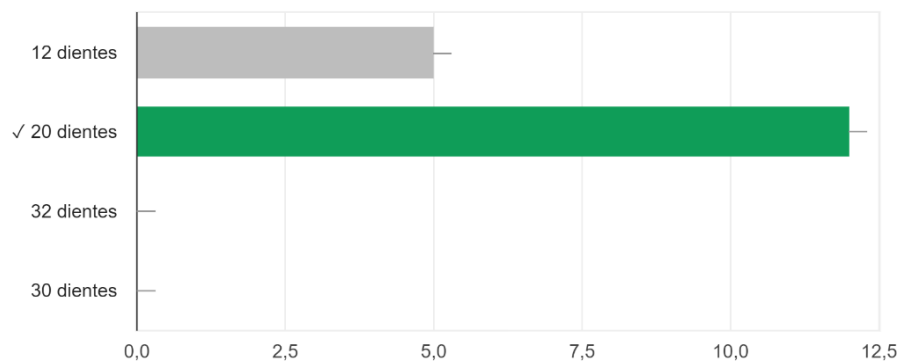
Análisis e interpretación: En relación a la cuarta pregunta de la encuesta realizada, se puede visualizar que 14 de los 17 participantes escogieron la opción en relación al número de veces que las personas debemos cepillarnos. La explicación en base a esta pregunta radica que cada vez que comemos restos de alimentos se quedan en nuestras unidades dentales y en ocasiones la autoclisis no es capaz de solventar con dichos alimentos. El biofilm o también denominado placa dental es el precursor de la agrupación de restos alimenticios, microorganismos, minerales, entre otros. Se considera que es un factor de riesgo para la caries dental ya que su formación empieza 40 minutos después que el individuo haya comido. Es por dicha razón que se debe cepillar los dientes el mismo número de veces que se coma para de esa manera disminuir las probabilidades de padecer caries dental.

Figura 6.

Gráfico de la quinta pregunta de la encuesta en línea.

¿Cuántos dientes posee un bebé?

12 de 17 respuestas correctas



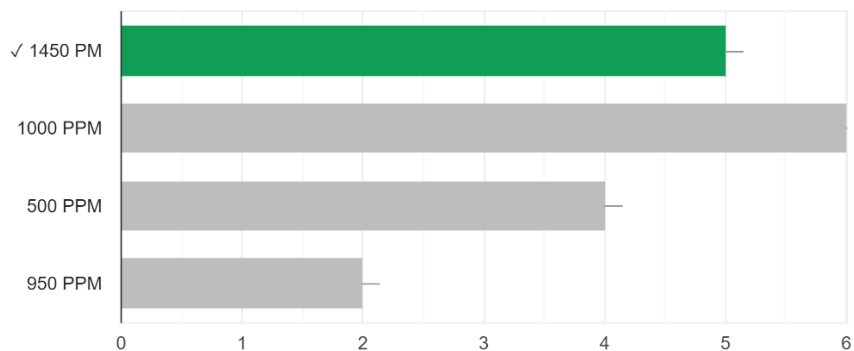
Análisis e interpretación: Como se evidencia en la Figura 6, 12 de los 17 pacientes respondieron correctamente en base al número de unidades dentales que posee un bebé. Para aclarar la sustentación teórico-científica, se conoce que los niños, bebés poseen 20 dientes, ya que su dentición se la conoce como dientes de leche, y la edad en que el paciente adquiere estos dientes son desde los 6 meses de edad hasta los 3 años teniendo así una totalidad de las 20 unidades dentales.

Figura 7.

Gráfico de la sexta pregunta de la encuesta en línea.

¿Cuál es la cantidad necesaria de flúor en las pastas dentales para adultos ?

5 de 17 respuestas correctas



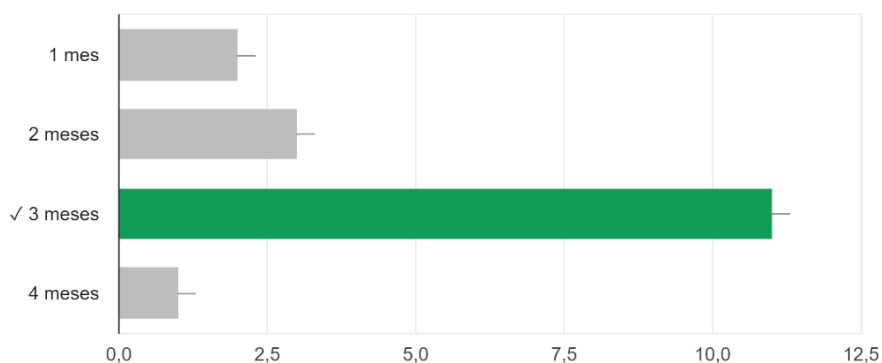
Análisis e interpretación: Como se expresa en la Figura 7, sólo 5 de los 17 participantes conocen que la cantidad de flúor necesaria para una persona adulta es de 1450 partículas por millón de flúor. El flúor es un mineral que se le da el nombre del defensor de las caries ya que su función radica en unirse al esmalte dental para producir fluorhidroxiapatita, esta unión química lo que ocasiona es una remineralización del esmalte haciéndolo de esta manera más fuerte ante el ataque de la caries dental.

Figura 8.

Gráfico de la séptima pregunta de la encuesta en línea.

¿Cada cuánto tiempo debemos cambiar el cepillo dental?

11 de 17 respuestas correctas



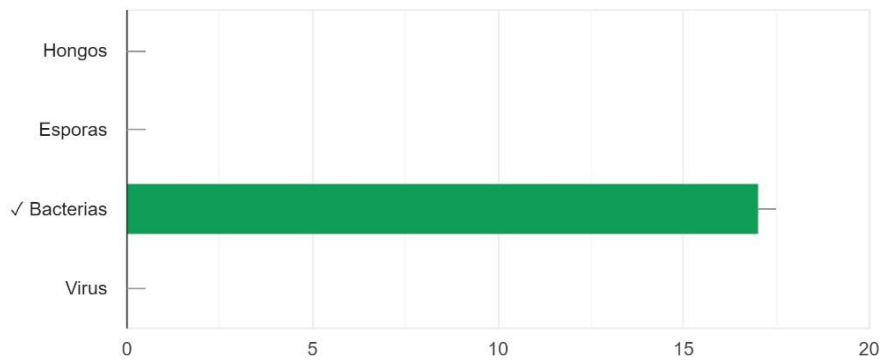
Análisis e interpretación: Como es evidente en relación al Figura 8, 11 de los 17 encuestados escogieron la opción correcta en relación en el tiempo adecuado en el cual deberíamos cambiar nuestro cepillo dental. La explicación a esta pregunta radica en que el cepillo dental es un agente físico y que por medio de acción mecánica remueve los alimentos, microorganismo. Y sino lo cambiamos en el tiempo estipulado puede ser un caldo de cultivo de microorganismo y en vez de ser un coadyuvante a la higiene bucal podría ser foco de infección y transmisión de enfermedades.

Figura 9.

Gráfico de la octava pregunta de la encuesta en línea.

La caries dental es una enfermedad bucal ¿por qué tipo de microorganismo esta producida?

17 de 17 respuestas correctas



Análisis e interpretación: En relación a la última pregunta de la encuesta los 17 participantes escogieron la opción correcta. La cavidad bucal vive en una simbiosis con todos los microorganismos presentes en ella, pero un desequilibrio, puede ser químico, enfermedades sistémicas, medicamentos, higiene oral, puede afectar y pueden estos mismos microorganismos afectar y desarrollar enfermedades. El microorganismo responsable de la caries dental es el streptococcus mutans, el cual es una bacteria que produce ácido y es este mismo ácido el que desmineraliza y afecta a la estructura de las unidades dentales.

CAPÍTULO II: PROPUESTA

2.1. Fundamentos teóricos aplicados

A continuación, se detallarán los fundamentos teóricos aplicados en base al presente plan de titulación denominado “Entorno web para la educación en salud bucal comunitaria del Centro de Salud-Tambillo”.

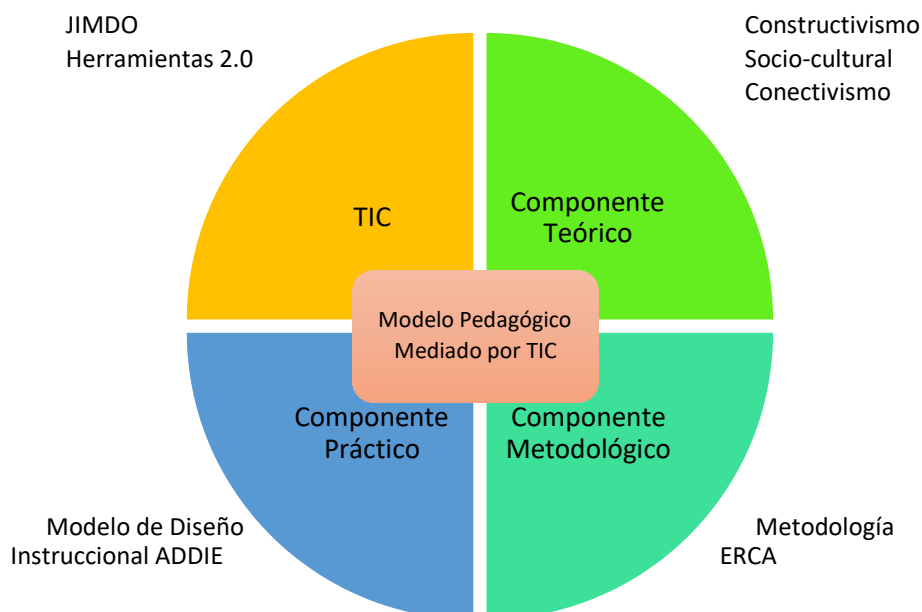
La presente investigación tiene como objeto, el fortalecimiento en salud bucal del personal que labora en el centro de salud de Tambillo, ya que por medio del análisis efectuado en la encuesta, se puede evidenciar que el conocimiento que posee el personal antes detallado es “bueno”; sin embargo el número de pacientes que acuden al centro de Salud por motivo de consulta de caries dental es amplio; ya que las repercusiones a corto y largo plazo en el estilo de vida y salud de los pacientes están tomando inicio en cada uno de ellos.

Es por dicha razón que planteamos como proyecto el crear y diseñar una página web que esté encaminada al fortalecimiento en tópicos de salud bucal, y de esa manera poder llenar los vacíos existentes en el personal de salud y por ende disminuir el número de casos de caries dental y las repercusiones detalladas en la contextualización del problema.

Refiriéndonos a las proyecciones pedagógicas, hacemos referencias que el diseño, creación y utilización de la página web para el fortalecimiento de la salud bucal del personal del Centro de Salud de Tambillo, está amparado bajo los cuatro pilares del Modelo Pedagógico mediado por TIC, las cuales son “Componente Teórico, Componente Metodológico, Componente Práctico, TIC propiamente dichas”. Dentro del componente Teórico se hace referencia que se desarrolló la página web en base a las teorías del constructivismo, sociocultural y conectivismo; ya que como se lo explicó en las bases teóricas es de suma importancia que los estudiantes creen su propio conocimiento con guía dentro del proceso, realicen una inspección de su entorno para que entiendan la problemática y que utilicen como apoyo a las TIC para que su proceso de enseñanza aprendizaje sea facilitado por las tecnologías. En relación al componente metodológico se implementó en la página web la metodología de ERCA; ya que pretende construir conocimientos espontáneos, convirtiéndose en una forma efectiva de adquirir saberes a partir de cuatro fases: la experiencia, reflexión, conceptualización y aplicación. Dentro del componente práctico y uso de las TIC, se desarrolló un modelo del diseño instruccional ADDIE, para realizar los procesos correctos para determinar el uso de las estrategias y TIC necesarias para la página web.

Figura 10.

Modelo Pedagógico Mediado por TIC.



2.2. Descripción de la propuesta

Para la propuesta del plan de titulación “Entorno web para la educación en salud bucal comunitaria del Centro de Salud-Tambillo”, se realizó previamente una selección de los diferentes entornos web que posibilitarían desarrollar el proceso de enseñanza-aprendizaje de una manera eficaz. Se eligió el entorno web denominado JIMDO por todas las ventajas y funcionalidades que ofrece para realizar el contenido de salud bucal y con ello fortalecer los conocimientos del personal que se desempeña en el centro de salud de Tambillo. En la siguiente Tabla se presentan las características que fueron tomadas en cuenta para la selección del entorno de JIMDO.

Tabla 1.

Comparativa de JIMDO con otros entornos web.

Características	JIMDO	Wix	GoDaddy
Facilidad de uso	x		x
Dominio personalizado	x	x	x
Libre de publicidad	x	x	x

Formación de Videos	X	X	
Aplicación móvil	X	X	X
Asistencia	X	X	X

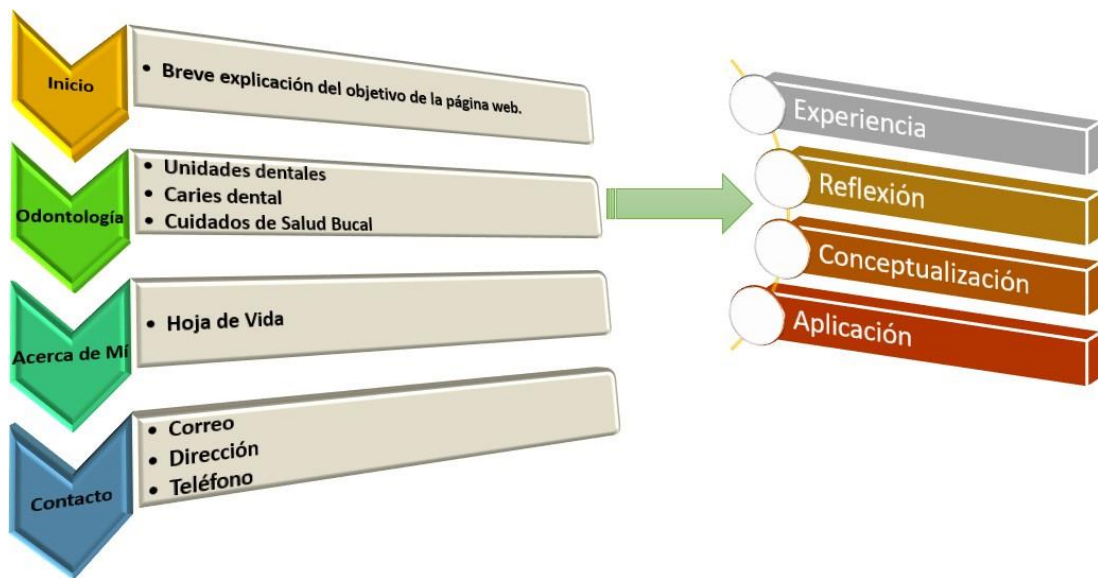
La propuesta del entorno web se encuentra en el link: <https://silvadrsmile.jimdofree.com/>

a) Estructura general

Mediante la Figura 11, se muestra la estructura general del entorno web desarrollado en JIMDO para de esa manera fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje de los tópicos de salud bucal en el personal que labora en el Centro de Salud de Tambillo.

Figura 11.

Estructura General de la Página web.



b) Explicación del aporte

Por medio de la presente guía tipo manual, expondremos el diseño de la página web y de sus componentes. Es importante detallar la explicación tecnopedagógica para entender por qué se eligió los recursos que están incluidos.

Figura 12.

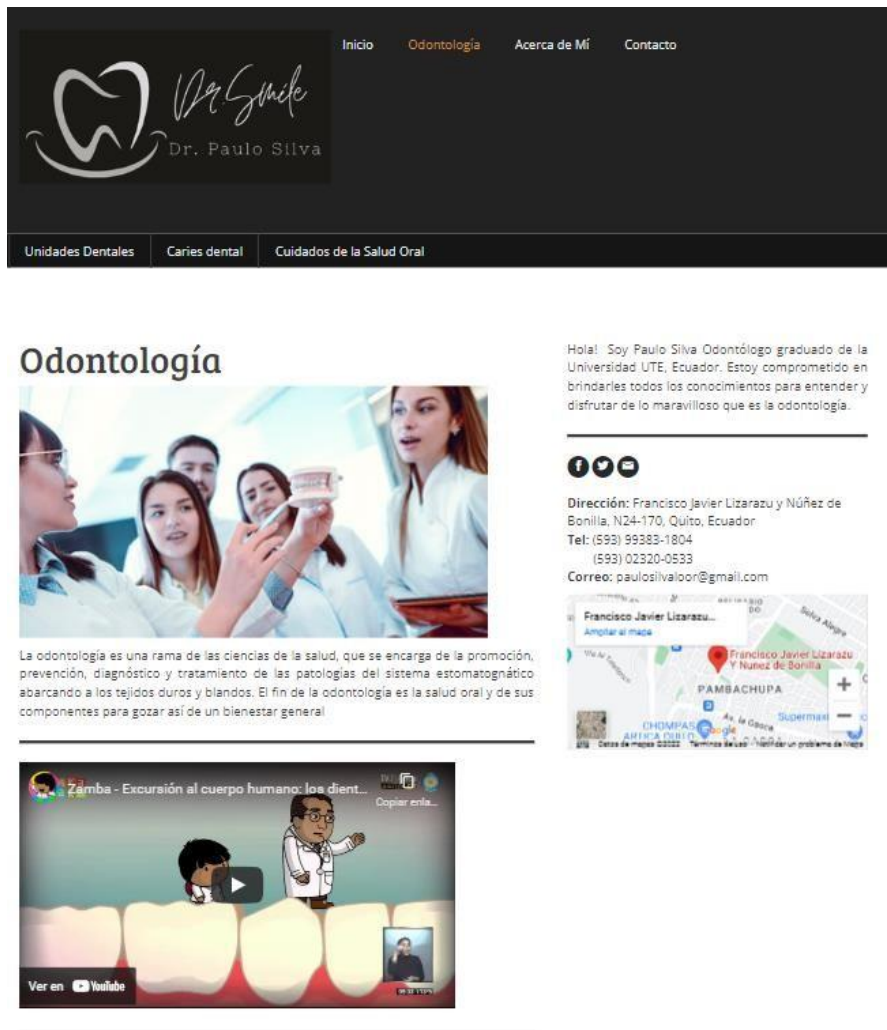
Página principal de la página web.



Análisis e interpretación: En la página principal de la página web del presente proyecto de titulación tenemos en la parte superior los módulos principales o columna vertebral del entorno web (*Inicio, Odontología, Acerca de Mí, Contacto*). Debajo en la parte inferior derecha tenemos una pequeña introducción sobre la página web y contactos. Y en la parte inferior izquierda tenemos una breve descripción sobre qué hacemos y el objetivo de la página web para la sociedad.

Figura 13.

Sección de Odontología



Análisis e interpretación: En la sección de odontología encontramos una breve descripción sobre la especialidad de la medicina, para de dicha manera introducir al personal que se desea capacitar. Una vez comprendido el texto propuesto se evidencia un video sobre aspectos generales de la odontología y su objetivo en base a la salud bucal y general.

Figura 14.

Sección Unidades dentales-Experiencia.

Unidades dentales

Los dientes son órganos duros y blanquecinos que están implantados en alvéolos dentales del maxilar y la mandíbula y están formados por tejidos que se originan de distintas capas embrionarias, siendo una de las estructuras más completas y complejas de nuestro organismo. En su interior incluyen nervios, arterias y venas, y están compuestos por minerales como el calcio, el fósforo y la hidroxapatita, que les permiten contar con los tejidos más duros del cuerpo humano.



Visualice el siguiente video acerca de las Unidades dentales



Análisis e interpretación: En la sección de unidades dentales, está estructurada en base a la metodología ERCA (Experiencia, Reflexión, Conceptualización y Aplicación), es por dicha razón que al inicio de esta sección encontramos un concepto acerca del primer tema a tratar, seguido de esto visualizamos el apartado de “Experiencia” donde hemos colocado un video educativo acerca de los dientes.

Figura 15.

Sección Unidades dentales-Reflexión.



Revise el material presentado (E-book-Slides) para enfatizar los conocimientos sobre Unidades Dentales

[Unidades Dentales](#)



[Publish at Calameo](#)



Análisis e interpretación: En la sección de unidades dentales, seguido de la parte de “Experiencia” visualizamos el apartado de “Reflexión” donde hemos subido dos archivos para que los capacitantes puedan nutrir sus conocimientos, el primero de ellos es un E-book en el cual se detallan todas las características, anatómo-funcionales de las unidades dentales. Y después una presentación sobre Unidades dentales en la cual se hace una retroalimentación del E-book presentado anteriormente.

Figura 16.

Sección Unidades dentales-Conceptualización.



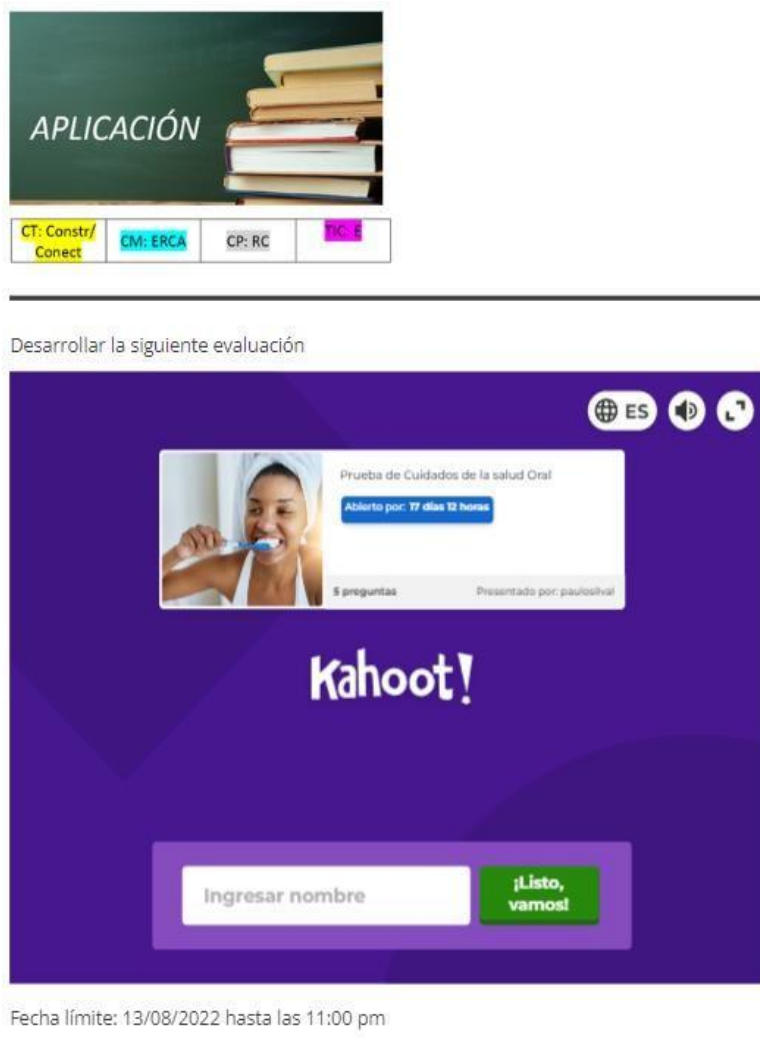
The screenshot displays a digital learning environment. At the top, a banner features the word 'CONCEPTUALIZACIÓN' in white text on a dark green background, with a stack of books on the right. Below the banner are four colored buttons: 'CT: Constr/Conect' (yellow), 'CM: ERCA' (cyan), 'CP: VDC- IN' (grey), and 'TC: LOG' (magenta). A horizontal line separates this from the next section, which begins with the text 'Unirse a la siguiente actividad sincrónica'. This section contains a Zoom logo, a QR code, and the following details: 'Tema: Unidades dentales-Retroalimentación del Test de conocimientos en Salud Bucal', 'Fecha: Jul 7, 2022 06:00', 'Link: <https://us04web.zoom.us/j/76570881413?pwd=cMzlb2vsYjluM2kjMM22n3GFGi9R40.1>', and 'Contraseña: Dientes'. Another horizontal line follows, with the text 'Realizar comentarios en el siguiente Sutori, sobre el Tópico de Unidades dentales'. Below this is a Sutori interface showing a night sky image with the Milky Way, a user profile for 'paulo roberto silva loor', and a large text box containing the words 'UNIDADES DENTALES'.

Análisis e interpretación: En la sección de unidades dentales, seguido de la parte de “Reflexión” visualizamos el apartado de “Conceptualización” donde los estudiantes poseen dos actividades para realizar, la primera de ellas es sincrónica, la cual es una video conferencia para de esa manera poder concatenar las ideas acerca del tema que se está tratando. Y la siguiente actividad comprende un trabajo asincrónico en el cual los estudiantes tienen que comentar acerca de las funciones de cada unidad dental respectivamente.

Figura 17.

Sección Unidades dentales-Aplicación.

Nota: Fuente de Evaluación <https://kahoot.it/>



Análisis e interpretación: En la sección de unidades dentales, seguido de la parte de “Conceptualización” visualizamos el apartado de “Aplicación” donde los estudiantes tienen subido una actividad de evaluación, dicha actividad está comprendida por un cuestionario de preguntas relacionadas al tema que se trató; con la finalidad de poder aplicar los conocimientos adquiridos dentro de una evaluación utilizando las TIC.

Figura 18.

Sección Caries dental-Experiencia.

Caries dental

La caries es el daño en la superficie de un diente. Ocurre cuando bacterias en la boca fabrican ácido que ataca a las superficies dentales. Las caries se las puede observar como manchas blancas o socavaciones. Si no son tratadas, pueden causar dolor, infección e incluso pérdida de dientes.



Revise la siguiente infografía acerca de caries dentales



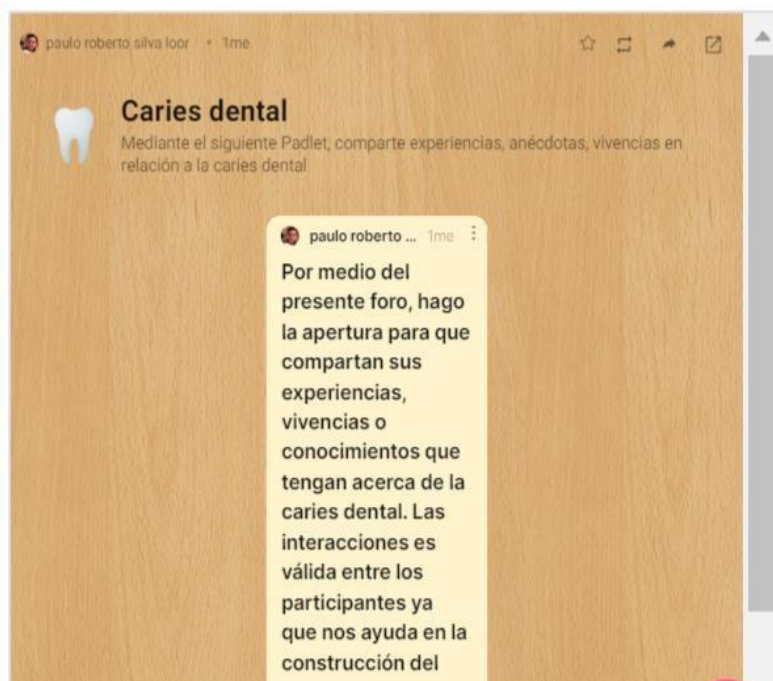
Análisis e interpretación: En la sección de caries dental, está estructurada en base a la metodología ERCA (Experiencia, Reflexión, Conceptualización y Aplicación), es por dicha razón que al inicio de esta sección encontramos un concepto acerca del segundo tema a tratar, seguido de esto visualizamos el apartado de "Experiencia" donde hemos colocado una infografía educativa acerca de la caries dental.

Figura 19.

Sección Caries dental-Reflexión.



Mediante el siguiente Padlet interactuar y compartir sus experiencias o acercamientos sobre la caries dental



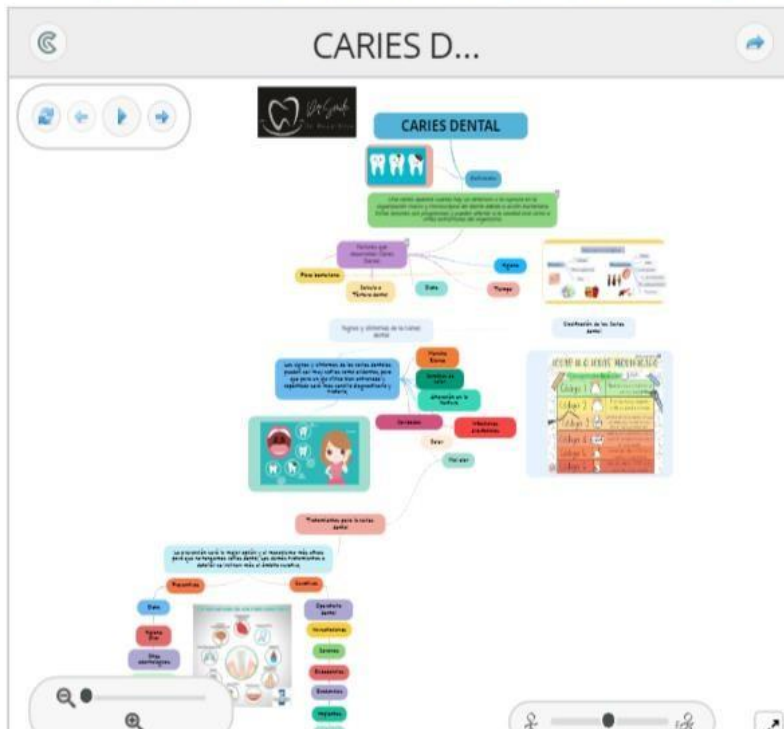
Análisis e interpretación: En la sección de caries dental, seguido de la parte de “Experiencia” visualizamos el apartado de “Reflexión” donde se ha colgado un foro asincrónico y mediante este los participantes pueden colaborar con cada comentario y de esa manera poder ir interactuando y construyendo su conocimiento.

Figura 20.

Sección Caries dental-Conceptualización.



Visualizar los contenidos en (Gocongr - Emaze), sobre Caries dental y sus clasificaciones

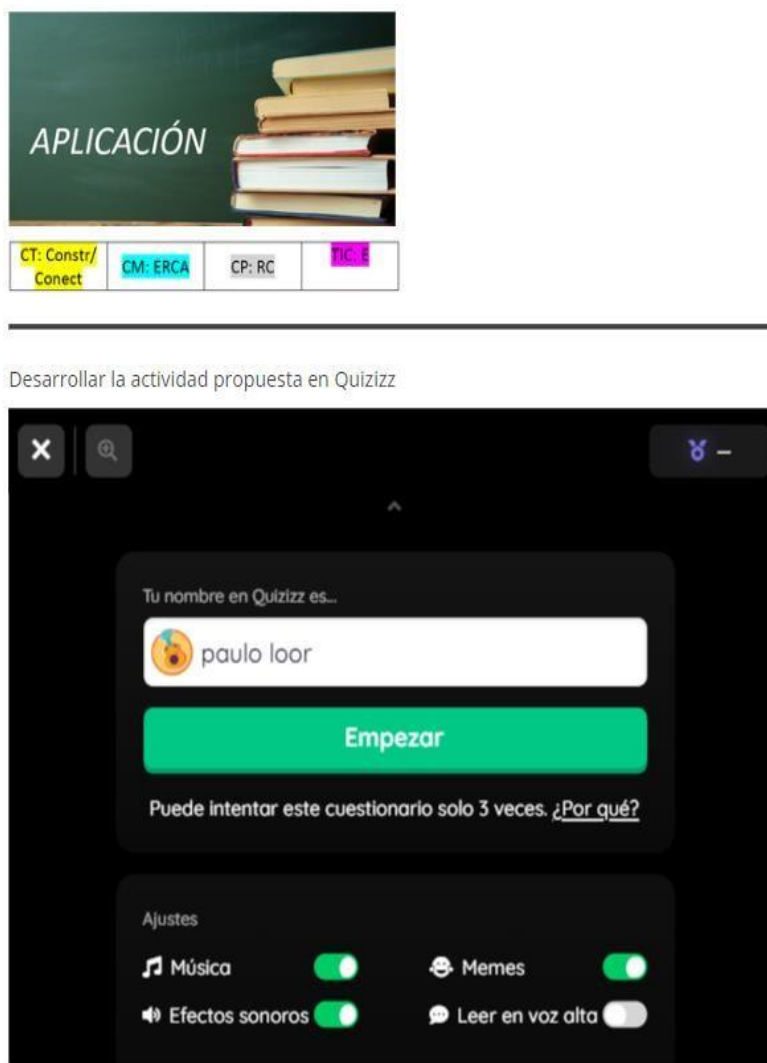


Análisis e interpretación: En la sección de caries dental, seguido de la parte de “Reflexión” visualizamos el apartado de “Conceptualización” donde los estudiantes poseen dos actividades para realizar, dichas actividades son asincrónicas; la primera es un organizador gráfico donde podemos encontrar características generales y clasificación de la caries dental. Y la siguiente es una presentación interactiva acerca de la clasificación acerca del tipo de lesión que pueden provocar las caries dentales.

Figura 21.

Sección Caries dental-Aplicación.

Nota: Fuente de Evaluación <https://quizizz.com/>



Análisis e interpretación: En la sección de caries dental, seguido de la parte de “Conceptualización” visualizamos el apartado de “Aplicación” donde los estudiantes tienen subido una actividad de evaluación, dicha actividad está comprendida por una base de preguntas relacionadas al segundo tema que se trató; con la finalidad de poder aplicar los conocimientos adquiridos dentro de una evaluación utilizando las TIC.

Figura 22.

Sección Cuidados de la Salud Oral-Experiencia.

Cuidados de la Salud Oral



Visualizar la infografía acerca de las consideraciones en salud bucal

La importancia de la prevención bucodental está en que nos permite mantener limpios y sanos a nuestras encías, dientes, lengua y boca en general con una buena higiene dental diaria. De esta manera nuestros dientes pueden cumplir su función y además evitaremos otro tipo de complicaciones y enfermedades.



Una incorrecta salud oral puede llevarnos a contraer enfermedades periodontales. Si no cuidamos nuestros dientes y encías, podemos sufrir dolor oral y facial, pérdida de dientes, problemas con el corazón y otros órganos importantes debido a las infecciones de la boca, problemas de digestión que pueden llevar a una insuficiencia intestinal o a un síndrome de colon irritable, entre otros.

Análisis e interpretación: En la sección de cuidados de la salud oral, está estructurada en base a la metodología ERCA (Experiencia, Reflexión, Conceptualización y Aplicación), es por dicha razón que al inicio de esta sección encontramos un concepto acerca del tercer tema a tratar, seguido de esto visualizamos el apartado de “Experiencia” donde hemos colocado una infografía educativa acerca de los puntos clave a tener en cuenta acerca de los cuidados de salud bucal.

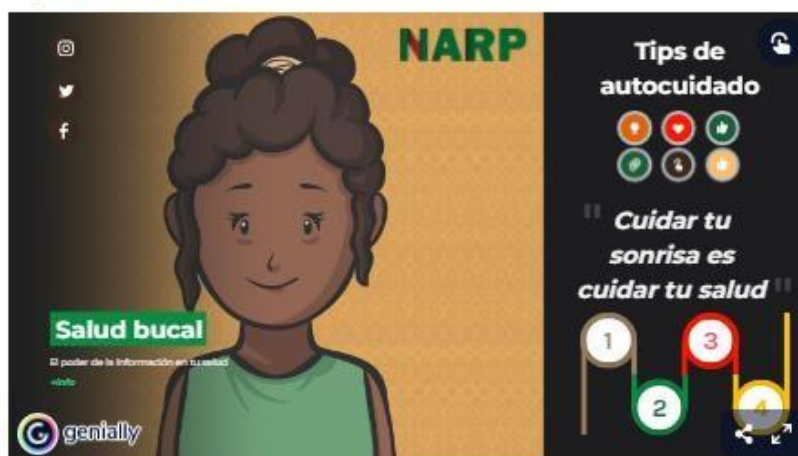
Figura 23.

Sección Cuidados de la Salud Oral-Reflexión.



Visualizar la infografía interactiva sobre los Tips en salud bucal. Después interactuar con las preguntas en la sala sincrónica virtual

Tips de Salud bucal



Análisis e interpretación: En la sección de cuidados de la salud oral, seguido de la parte de “Experiencia” visualizamos el apartado de “Reflexión” donde se ha colgado dos actividades, la primera de ella es asincrónica y comprende a una infografía interactiva donde los participantes pueden visualizar algunos tips en base a los cuidados de salud bucal. La siguiente actividad comprende a un foro, que se lo realizará de manera sincrónica, mediante este los participantes pueden colaborar con comentarios y de esa manera poder ir interactuando y construyendo su conocimiento.

Figura 24.

Sección Cuidados de la Salud Oral-Conceptualización.

CONCEPTUALIZACIÓN

CT: Constr/Conect CM: ERCA CP: RD-IN TIC: P-OG

Revise y analice las presentaciones en (Emaze - Venngage) Acerca de los cuidados en salud Bucal que debemos tener en cuenta

LX... No.58,972

SALUD ORAL

er
w

La odontología preventiva es la ciencia que se encarga del estudio y conocimiento del medio bucal y sus implicaciones microbiológicas e inmunológicas en la prevención de enfermedades. Para el mantenimiento de una correcta salud bucal, la prevención se convierte en un factor fundamental.

Od. Paulo Silva

Análisis e interpretación: En la sección de cuidados de la salud oral, seguido de la parte de “Reflexión” visualizamos el apartado de “Conceptualización” donde los estudiantes poseen dos actividades para realizar, dichas actividades son asincrónicas; la primera es una presentación los beneficios bucales de una alimentación saludable y la segunda actividad es un organizador gráfico donde podremos visualizar la secuencia correcta y tiempos del cepillado dental.

Figura 25.

Sección Cuidados de la Salud Oral-Aplicación.

Nota: Fuente de Evaluación <https://quizlet.com/es>

Desarrollar las actividades en Socrative y Aplique los cuidados en Salud bucal con la actividad en Scratch

CT: Constr/ Conect	CM: ERCA	CP: RC-ENS	TIC: E-GAM
-----------------------	----------	------------	------------

TIEMPO
10.7

suaves	Número de dientes adultos	Gingivitis
2	Dolor	Inflamación de las encías
32	El cepillo dental debe ser de cerdas	cavities
La caries causa	Caries	Visitas mínimas al odontólogo al año

Quizlet Ver esta unidad de estudio Elige un modo de estudio ▼

Análisis e interpretación: En la sección de cuidados de la salud oral, seguido de la parte de “Conceptualización” visualizamos el apartado de “Aplicación” donde los estudiantes tienen subido una actividad de evaluación, dicha actividad está comprendida por una serie de actividades que se relaciona con el tópico que se trató en el tercer tema; con la finalidad de poder aplicar los conocimientos adquiridos dentro de una evaluación utilizando las TIC.

Figura 26.

Acerca de mí.



Sobre Mí



Dr. Paulo Silva Loor
Odontólogo-Ecuador
paulosilvaloor@gmail.com

Hoja De Vida



[Publish at Calameo](#)

Hola! Soy Paulo Silva Odontólogo graduado de la Universidad UTE, Ecuador. Estoy comprometido en brindarles todos los conocimientos para entender y disfrutar de lo maravilloso que es la odontología.



Dirección: Francisco Javier Lizarazu y NÚñez de Bonilla, N24-170, Quito, Ecuador

Tel: (593) 99383-1804
(593) 02320-0533

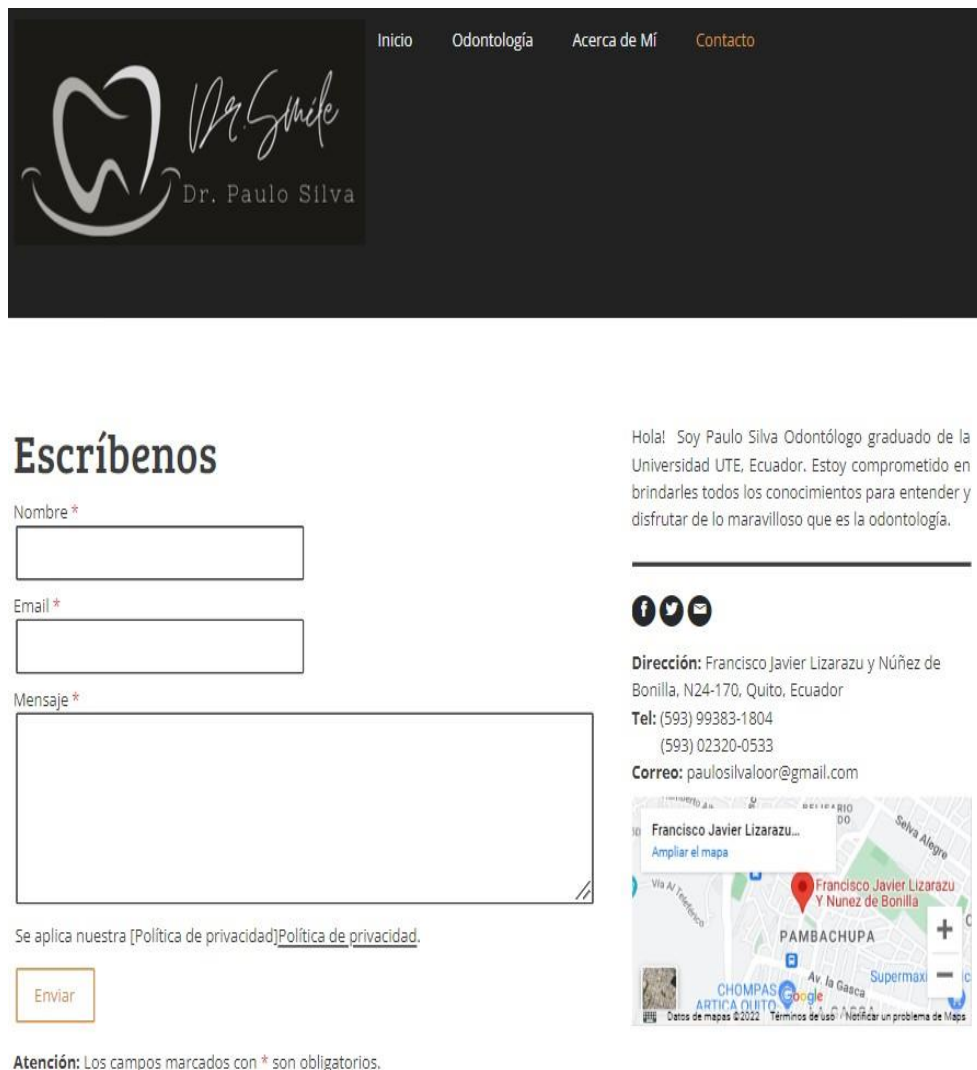
Correo: paulosilvaloor@gmail.com



Análisis e interpretación: En la sección acerca de mí, encontramos la Hoja de vida del creador de la Página web, subida por medio de un E-book y adicional una foto del mismo desarrollador.

Figura 27.

Contacto.



Inicio Odontología Acerca de Mí Contacto

Dr. Paulo Silva

Escríbenos

Nombre *

Email *

Mensaje *

Se aplica nuestra [Política de privacidad](#) [Política de privacidad](#).

Enviar

Atención: Los campos marcados con * son obligatorios.

Hola! Soy Paulo Silva Odontólogo graduado de la Universidad UTE, Ecuador. Estoy comprometido en brindarles todos los conocimientos para entender y disfrutar de lo maravilloso que es la odontología.

Dirección: Francisco Javier Lizarazu y Núñez de Bonilla, N24-170, Quito, Ecuador

Tel: (593) 99383-1804
(593) 02320-0533

Correo: paulosilvaloor@gmail.com

Francisco Javier Lizarazu...
Ampliar el mapa

Francisco Javier Lizarazu Y Nunez de Bonilla

PAMBACHUPA

Supermaxi

CHOMPAS ARTICA QUITO

Datos de mapas ©2022 Términos de uso / Notificar un problema de Maps

Análisis e interpretación: En la sección contacto, podremos encontrar la información de contacto, dirección, teléfono y correo electrónico. Adicional tenemos una bandeja denominada “Escríbenos” donde puede dejar sus comentarios, dudas o sugerencias y llegarán directamente al correo del creador de la Página web.

c) Estrategias y/o técnicas

El entorno web diseñado emplea estrategias tecno-educativas, en donde se utilizó un diseño instruccional, ADDIE, para la selección adecuada de las estrategias implementadas; dando de esta manera creatividad, versatilidad, interacción a la propuesta; permitiendo de esta manera la integración del conocimiento y consigo un correcto proceso de enseñanza-aprendizaje. A continuación, se detallarán las herramientas educativas utilizadas en nuestra página web.

Tabla 2.

Estrategias y/o Técnicas de la propuesta.

Herramienta Tecnológica	Característica
Youtube 	Es una red social audiovisual, que permite a los usuarios subir, visualizar y compartir videos.
Calameo 	Calameo es una herramienta digital que permite la creación y visualización de documentos PDF en un formato de libro digital, haciendo más interactivo la apreciación de los documentos o recursos.
Slides 	Es un software que permite crear presentaciones/diapositivas de forma online. La característica principal de dicha aplicación es poder ejecutar sesiones remotas dentro de una misma interfaz para evitar distracciones de la audiencia.
Sutori 	Software online que permite organizar ideas de manera cronológica y realizar comentarios de forma asincrónica.
Zoom 	Aplicación que permite mantener actividades o encuentros de forma sincrónica con la audiencia a la cual nos estamos dirigiendo, permitiendo así el desarrollo de las actividades con normalidad y teniendo la oportunidad de grabar las sesiones para ser compartidas.
Kahoot 	Aplicación online que facilita la creación de pruebas-cuestionarios como método de evaluación para cotejar el conocimiento. Los datos son almacenados en la base de datos de la aplicación y pueden ser descargados y utilizados por el tutor o docente para los fines pertinentes.

Genially



Software online que permite crear contenido interactivo (imágenes, videos, infografías, animaciones).

Padlet



Programa que permite la interacción de forma asincrónica acerca de un tema específico, las personas que tengan el enlace podrán comentar y compartir sus opiniones.

Goncoqr



Programa online que permite el diseño y desarrollo de mapas mentales, organizadores gráficos o toma de notas.

Emaze



Herramienta tecnológica que permite crear presentaciones con diseños innovadores, creativos y dinámicos, cuya finalidad es la utilización del contenido creado para compartir con los estudiantes.

Quizizz



Es un software en línea que permite realizar cuestionarios como método de evaluación para cotejar el conocimiento que se ha impartido. Los resultados son almacenados en la base de datos de la aplicación y pueden ser descargados y utilizados por el tutor o docente para los fines pertinentes.

Mentimeter



Software que permite la creación de encuestas de forma sincrónica, otros usuarios la denominan salas virtuales interactivas.

Vennage



Herramienta digital que permite la creación de infografías, gráficos, presentaciones con elementos innovadores.

Quizlet



Software que permite la creación de cuestionarios dinámicos, ya que el estudiante puede elegir el método de evaluación ya sean fichas, emparejamiento, ortografía, combinar entre otros. Para de esa manera fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje

Scratch

Scratch se la define como un entorno de programación, donde se puede diseñar gamificaciones en base al tema de elección o del currículo que se este implementando.



Código QR



Los códigos QR, son imágenes que son creadas a partir de datos preestablecidos e ingresados, la utilidad de dichos códigos es poder acceder de manera más sencilla a cualquier contenido sean estos cuestionarios, juegos, recursos, documentos, información, entre otros.

d) Diseño Instruccional ADDIE.

Por medio del modelo ADDIE, el cual significa gracias a su acrónimo de Análisis, Diseño, Desarrollo, Implementación y Evaluación, es una metodología de diseño instruccional, utilizada para desarrollar o crear recursos de enseñanza-aprendizaje. Las ideas se basan en dar un paso a la vez y progresar a través de otros pasos hasta lograr la meta deseada. Este modelo no data de una era actual sino que nace a partir de la década de los años 70, pero a pesar de ellos sus fundamentos siguen siendo válidos y muy aplicables en el ámbito de la educación y muy útil en el caso de la propuesta de titulación. A continuación, detallaremos a profundidad el análisis que se realizó en la propuesta de investigación denominada “Entorno web para la educación en salud bucal comunitaria del Centro de Salud-Tambillo”; para la elección de las herramientas tecnológicas.

- **Análisis:** Se ha evidenciado por medio del estado del arte acerca de las patologías bucodentales, que la población mundial y los ecuatorianos tenemos una enfermedad que atañe sin distinción de clase social, economía, costumbres y/o tradiciones. La patología bucodental a la cual nos referimos es la caries dental; esta enfermedad tiene gran impacto en la sociedad ya sea por sus factores predisponentes para la aparición de la misma, sintomatología, tratamientos o consecuencias en la salud bucal y general de los seres humanos.

Es por este y muchos otros motivos, que se desea diseñar la página web con el fin de poder impartir los conocimientos de salud bucal al personal de la unidad operativa de Tambillo, ya que deseamos que el personal de salud y población vayan siendo capacitada y de esa manera poder fortalecer la educación en salud bucal y con ello disminuir las consecuencias y aparición de nuevos casos de caries dental. La presente página web pretende fortalecer la educación en salud bucal, ya que esta patología bucal es la que posee mayor prevalencia en la población y la que más

problemas de salud bucal y general se la relaciona en el Ecuador y a nivel mundial. Es por esta razón que se debe tomar el liderazgo de fomentar y fortalecer la educación en salud bucal y de esa manera hacerles entender la importancia de saber cuidar nuestros dientes. De esa manera obtendremos resultados favorables en la salud bucal y los índices de caries dental irán disminuyendo paulatinamente y consigo los desenlaces negativos en el sistema estomatognático y general de cada individuo.

○ **Diseño:**

Objetivo general:

- Diseñar un entorno web que contribuya al fortalecimiento de la educación en salud bucal en relación al tema de caries dental dirigida al personal del Centro de Salud-Tambillo.

Objetivos específicos

- Contextualizar los fundamentos teóricos y tecnológicos que contribuyan al fortalecimiento de la educación en salud bucal en relación al tema caries dental dirigida al personal del Centro de Salud-Tambillo.
- Diagnosticar el nivel de educación en salud bucal en relación al tema de caries dental del personal del Centro de Salud-Tambillo.
- Elaborar estrategias metodológicas en el entorno web que contribuyan al fortalecimiento de la educación en salud bucal en relación al tema caries dental dirigida al personal del Centro de Salud-Tambillo.
- Valorar a través del criterio de especialistas el entorno web que contribuirá al fortalecimiento de la educación en salud bucal en relación al tema de caries dental dirigida al personal del Centro de Salud-Tambillo.

Todo proceso educativo está centrado en compartir conocimientos, dentro de las teorías pedagógicas que van a ser utilizadas destaca el constructivismo, socio cultural y el conectivismo. Las teorías pedagógicas utilizadas son las de Piaget, Vygotsky y Siemens los cuales desarrollaron las teorías del constructivismo, sociocultural y conectivismo respectivamente, dichas teorías a pesar de haber sido manifestadas hace mucho tiempo se adaptan muy bien a la educación actual apoyada en las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) como lo es el caso del desarrollo del presente plan de titulación.

Por medio del diseño de una página web se tiene como objetivo fortalecer la educación en salud bucal en relación con el tema de caries dental, y así, poder llenar los vacíos existentes por parte de los profesionales del Centro de salud-Tambillo con la ayuda de estrategias y recursos educativos digitales que nutran al aprendizaje de los trabajadores de la unidad operativa de salud. Las herramientas que se plantean desarrollar están enfocadas en fortalecer la prevención de caries para capacitar al personal del Centro de Salud Tambillo, la herramienta seleccionada es JIMDO, en esta página podremos encontrar recursos como:

- ✓ Audiovisual: Videos en Youtube.
 - ✓ Presentaciones: Diseñadas en Slides, Genially y Emaze.
 - ✓ Infografías:
 - ✓ Evaluación: Kahoot, Quizizz, Socrative
 - ✓ Organizador Gráfico: Sutori, Gonconqr, Venngage.
 - ✓ Gamificación: Scratch.
 - ✓ Otros: E-book.
 - ✓ Interacción: Zoom, Mentimeter, Padlet
- **Desarrollo:** Se ha seleccionado para presentar el contenido, el entorno web denominado JIMDO, en el cual se alojarán todas las herramientas tecnológicas antes detalladas de manera organizada, cumpliendo el respectivo diseño metodológico aplicado, el cual fue ERCA, y además junto con las teorías de aprendizaje respectivas. El entorno web permitirá involucrar al personal de la unidad de salud de Tambillo con las tecnologías de la información y comunicación; y su respectiva relación con los tópicos propuesto acerca de salud bucal. Cada contenido dispone de accesibilidad, dinamismo y pertinencia de contenidos. Con el fin de fortalecer la educación en salud bucal y convirtiendo al personal de la unidad operativa de Tambillo como entes activos dentro de este proceso de aprendizaje.
- **Implementación:** La página web, se pone a disposición del personal y los usuarios del Centro de Salud de Tambillo y de esta manera se evalúa el alcance del mismo. Se divulga eficientemente las instrucciones de cada actividad para que los beneficiarios de este plan de titulación adquieran conocimiento en los temas relacionados con la salud bucal. Es fundamental que el personal de salud de la unidad operativa de Tambillo conozca los objetivos principales por el cual se ha implementado el entorno web, para que de esa manera el proceso de enseñanza-aprendizaje se transparente y fluya de mejor manera.

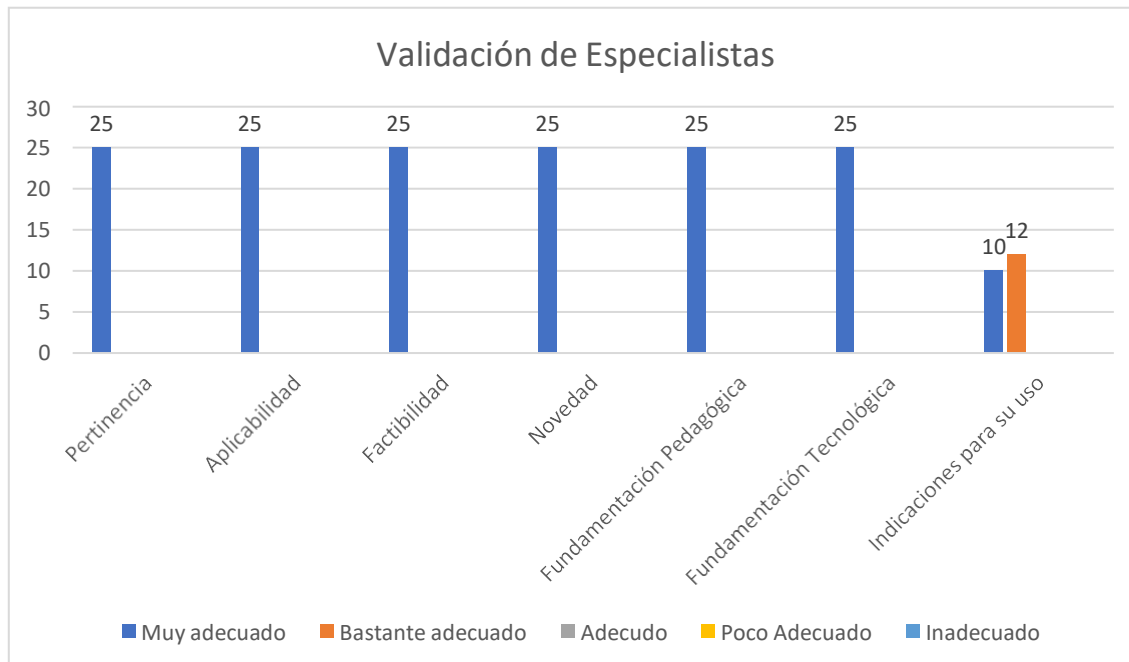
- **Evaluación:** La evaluación de los conocimientos impartidos en la página web, se realizará durante todo el proceso o tema que se realice, con el fin de verificar los logros alcanzados por el personal de salud de Tambillo y los ajustes que cada tópico requiera. Por tal motivo, se aplicarán tres alternativas de evaluación, como es Kahoot, Quizizz y Socrative, y al ser aplicaciones en las cuales se maneja un dinamismo e interacción frecuente, permitirá a los usuarios tener una participación activa con las actividades que conlleven a fortalecer el conocimiento en salud bucal.

2.3. Validación de la propuesta

Por medio de solicitudes formales, se ha podido contactar a 5 especialistas para que sean partícipes del proceso de validación de la propuesta denominada “Entorno web para la educación en salud bucal comunitaria del Centro de Salud-Tambillo”. Se les proporcionó el documento para que se realice la respectiva evaluación (*Anexo 2-7.*). A continuación, se expondrán los resultados de las validaciones realizadas por los especialistas.

Figura 28.

Tabulaciones de las validaciones otorgadas por especialistas.



Análisis e interpretación: En la presente Figura 28, se puede interpretar en base a la validación de los especialistas que, de acuerdo a las categorías a evaluar los ítems correspondientes a pertinencia, aplicabilidad, factibilidad, novedad, fundamentación

pedagógica, fundamentación Tecnológica obtuvieron la puntuación máxima de 25/25 en la característica de “Muy adecuado”. Mientras que el ítem de indicaciones para su uso obtuvo la puntuación de 10/25 en la característica de “Muy adecuado” y de 12/20 en la característica de “Bastante adecuado”. Se debe manifestar que la puntuación estaba clasificada de la siguiente manera: Muy adecuado equivale a 5; Bastante Adecuado equivale a 4; Adecuado equivale a 3; Poco Adecuado equivale a 2; e, Inadecuado equivale a 1.

Tambillo: Cuidados de la salud bucal			Revisión de diapositivas	experiencias sobre "cuidados de la salud bucal"	R. Emaze									
		Reflexión (R) <i>Estructuración del conocimiento</i>	Resumen	Analiza y reflexiona las experiencias a través del diálogo sobre "cuidados de la salud bucal"	R. Genially	✓								
			Cooperación		AA. Mentimeter							✓		
			Debate		AS. Chat									
		Conceptualización (C) <i>Estructuración del conocimiento</i>	Infografías - Ilustraciones	Sistematiza la información mediante una explicación de lo aprendido acerca de "cuidados de la salud bucal"	R. Youtube (Creately)									
			Infografías - Ilustraciones		R. Emaze	✓								
					AS. Videoconferencia (Zoom)									
					R. Venngage		✓							
		Aplicación (A) <i>Desarrollo de la destreza</i>	Resolución de casos	Crea, planifica y soluciona casos reales usando lo aprendido en base a "cuidados de la salud bucal"	R. Archivo PDF									
			Ensayo		AA. Quizlet				✓					
					AA. Scratch - Code								✓	

CONCLUSIONES

- Se enfatizó a la caries dental como punto de partida, ya que la Organización Mundial de la Salud la cataloga dentro de los problemas de salud bucal. De igual manera se resaltó los fundamentos teórico-tecnológicos y su contribución al fortalecimiento de la educación en salud bucal del personal que labora en el Centro de Salud Tambillo, dentro de estos fundamentos estaban las teorías del Constructivismo, Sociocultural y Conectivismo respectivamente y esta última se relaciona fuertemente con las herramientas tecno-educativas como la Web 2.0 y 3.0 respectivamente dentro del entorno web desarrollado.
- El diagnóstico acerca de conocimientos básicos en temas de salud bucal propuesto se desarrolló por encuesta en línea, arrojando como resultado que el personal de la Unidad de Salud de Tambillo; maneja un conocimiento “bueno” en temas de salud bucal dándonos un puntaje dentro de la encuesta de “6.05 puntos”. En base a estos resultados es óptimo el desarrollo de un entorno web para fortalecer el conocimiento en salud bucal.
- Se elaboró un Diseño Metodológico Pedagógico apoyado en TIC, en el cual se desarrolló un análisis por medio del modelo ADDIE, abordando sus aristas estructurales, de esta manera pudimos conformar de manera sistemática el componente teórico, componente metodológico, componente práctico o estrategias tecno-educativas y el uso adecuado de las TIC dentro del entorno web desarrollado para el fortalecimiento de la educación en salud bucal.
- La propuesta denominada “Entorno web para la educación en salud bucal comunitaria del Centro de Salud-Tambillo” fue validada por 5 especialistas que cumplían con los requisitos básicos para la misma. Los datos que se pudieron obtener fueron que los ítems correspondientes a pertinencia, aplicabilidad, factibilidad, novedad, fundamentación pedagógica, fundamentación Tecnológica obtuvieron la puntuación máxima de 25/25 en la característica de “Muy adecuado”. Mientras que el ítem de Indicaciones para su uso obtuvo la puntuación de 10/25 en la característica de “Muy adecuado” y de 12/20 en la característica de “Bastante adecuado”.

RECOMENDACIONES

- Se recomienda que en futuras investigaciones se siga profundizando acerca de la situación actual de la caries dental dentro de un contexto macro, meso y micro; ya que se debe de tomar en cuenta que la ayuda proporcionada y la promoción en salud bucal que se efectúa por medio del entorno web puede mejorar de forma paulatina y pueden presentarse valores disminuidos a posterior en las tabulaciones de caries dental y su impacto en la sociedad.
- Se aconseja que los diagnósticos antes de empezar un proceso investigativo son de suma importancia ya que se conoce la realidad de la población a la cual vamos a tratar, pero de igual manera se debe realizar un diagnóstico final en una vez que el grupo al cual fue dirigida la propuesta de investigación haya tenido contacto para de esa manera cotejar el impacto educativo que ha acontecido.
- Se sugiere que el Diseño Metodológico Pedagógico apoyado en TIC junto con el modelo ADDIE, se encuentre en constante actualización ya que tanto el componente teórico, metodológico, práctico y las TIC; pueden tener modificantes dependiendo del grupo, edades, estilos de aprendizaje, tecnologías a la disposición, y avances tecno-educativos. Es por estas razones que siempre se debe de realizar una retroalimentación del proceso enseñanza-aprendizaje para tener una mejora.
- Desarrollar propuestas similares para que la promoción de la salud bucal y los temas relacionados a caries dental se sigan fortaleciendo por medio de la educación apoyada en TIC, y que estas propuestas sigan siendo validadas por especialistas para tener productos de alta calidad y que generen un alto impacto en la población.

BIBLIOGRAFÍA

Amador, J. C. (2018). Educación interactiva a través de narrativas transmedia: posibilidades en la escuela. *Revista Internacional de Investigación en Educación*, 10 (21), 77-94.

Abreu-Valdivia, Omar, Pla-López, Ramón, Naranjo-Toro, Miguel, & Rhea-González, Soraya. (2021). La pedagogía como ciencia: su objeto de estudio, categorías, leyes y principios. *Información tecnológica*, 32(3), 131-140.
<https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07642021000300131>

Argudo, M., & Palaguachi, M. C. (2020). Educación con Tecnología en una Pandemia: Breve Análisis. *Revista Cientific*, 3 (17), 1-1

Bernal-Álvarez T, Santos-Machado YP, Alzate-Yepes T, Morales-Mora ME, Agudelo-Suárez AA, Posada-López A, Martínez-Londoño A. Las nuevas tic y los Métodos Educativos Tradicionales (met) en la educación para la salud bucal en estudiantes de Básica Primaria. *Rev Nac Odontol*. 2014;10(19):15-22.doi:
<http://dx.doi.org/10.16925/od.v10i19.842>

Calle-Sánchez MJ, Baldeon-Gutiérrez RE, Curto-Manrique J, Céspedes-Martínez DI, Góngora-León IA, Molina- Arredondo KE, Perona-Miguel de Priego GA. Teorías de caries dental y su evolución a través del tiempo: Revisión de literatura. *Rev Cient Odontol* (Lima). 2018; 6 (1): pp. 98-105. Recuperado de
<https://revistas.cientifica.edu.pe/index.php/odontologica/article/view/426/456>

Cruz Cabrera, Francisco, Lorenzo Fernández, Yunaysis, & Hernández Pina, Ángel de Jesús. (2019). La obra de Vygotsky como sustento teórico del proceso de formación del profesional de la educación primaria. *Conrado*, 15(70), 67-73. Epub 02 de diciembre de 2019. Recuperado en 25 de abril de 2022, de
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442019000500067&lng=es&tlng=es.

Estévez Arbolay, M., Pérez García, L., Morgado Marrero, D., Jiménez Marín, O., & Carmona Pérez, S. (2021). La educación de adolescentes en higiene bucal mediada por las Tecnologías de la Información y las comunicaciones. *Gaceta Médica Espirituana*, 23(3). Recuperado de
<http://revgmespirituana.sld.cu/index.php/gme/article/view/2341/2361>

Fardoun, H., González, C., Collazos, C., & Yousef, M. (2020). Estudio exploratorio en Iberoamérica sobre procesos de enseñanza-aprendizaje y propuesta de evaluación en tiempos de pandemia. *Education in the Knowledge Society (EKS)*, 21 (0), 9

Fleites Did, Tania Yanet, Gispert Abreu, Estela de los Ángeles, Quintero Fleites, Eva Josefina, Castell-Florit Serrate, Pastor, & Blanco Barbeito, Nubia. (2021). Necesidades educativas sobre salud bucodental en el grado preescolar. *Revista Cubana de Estomatología*, 58(2), e3069. Epub 16 de abril de 2021. Recuperado en 25 de abril de 2022, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0034-75072021000200004&lng=es&tlng=es.

García Castro, L., Tello Guerrero, G., Ordoñez, L. Á., & Guido Perona, M. de Miguel de P. (2017). Caries Dental y Microbiota. Revisión. *Rev. Cient. Odontol.*, 5(1), 11. <https://doi.org/10.21142/2523-2754-0501-2017-%p>

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6a. ed. --.). México D.F.: *McGraw-Hill*.

Herrero Jaén, Sara. (2016). Formalización del concepto de salud a través de la lógica: impacto del lenguaje formal en las ciencias de la salud. *Ene*, 10(2) Recuperado en 26 de abril de 2022, de http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1988-348X2016000200006&lng=es&tlng=es.

Kiernan PJ. (2003). Perspectivas de salud. Organización Panamericana de Salud. 8(1). Recuperado de <https://www.paho.org/es/quienes-somos/historia-ops/alma-ata-25-anos-despues>

Lagos Herrera, Irma Elena, Tarifeño Rubilar, Fernando Antonio, & Abello Riquelme, Rubén Darío. (2019). Exploración de actividades digitales asincrónicas escritas en futuros docentes de Educación Básica. *Revista de estudios y experiencias en educación*, 18(37), 153-168. <https://dx.doi.org/10.21703/rexe.20191837lagos10>

Mattos Vela, M., Moromi Nakata, H. (2020). Salud Bucal en América Latina. *Odontología Sanmarquina*. 23(1). Recuperado de <https://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/odont/article/view/17499/14699>

Molina, Rocio. (2021). Educación, salud bucodental y Tic en la enseñanza aprendizaje. *Revista Killkana Sociales*, 5(2), 51-60.

Montoya Acosta, Luis Alberto, Parra Castellanos, María del Rosario, Lescay Arias, Michel, Cabello Alcivar, Oscar Andrés, & Coloma Ronquillo, Gabriella Michelle. (2019). Pedagogical theories that support learning with the use of Information and communication technologies. *Revista Información Científica*, 98(2), 241-255. Recuperado en 25 de abril de 2022, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1028-99332019000200241&lng=es&tlng=en.

Morales Miranda, Liz, & Gómez Gonzáles, Walter. (2019). Caries dental y sus consecuencias clínicas relacionadas al impacto en la calidad de vida de preescolares de una escuela estatal. *Revista Estomatológica Herediana*, 29(1), 17-29. <https://dx.doi.org/10.20453/reh.v29i1.3491>

Morata Alba, Júlia, & Morata Alba, Laia. (2019). Salud bucodental en los niños: ¿debemos mejorar su educación?. *Pediatría Atención Primaria*, 21(84), e173-e178. Epub 25 de mayo de 2020. Recuperado en 26 de abril de 2022, de http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1139-76322019000400003&lng=es&tlng=es.

Organización Mundial de la Salud. (2022, 15 marzo). *Salud bucodental*. Recuperado 18 de abril de 2022, de <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/oral-health>

Ortega M&, Socolsky G. Godfrey Newbold Hounsfield: historia e impacto de. *Revista Argentina de Radiología*. 2012 octubre; 76(4): p. 1-12. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/3825/382538503009.pdf>

Ortega Pérez, F., Guerrero, A., & Aliaga, P. (2018). Determinantes sociales y prevalencia de la caries dental en población escolar de zonas rurales y urbanas de Ecuador. *OdontoInvestigación*, 4(2). <https://doi.org/10.18272/oi.v4i2.1281>

Parella, S. y Martins, F. (2008). Metodología de la Investigación Cuantitativa (2ª Edición). Caracas: FEDUPEL.

Personal sanitario. (2019, 7 agosto). <https://www.who.int/es>. https://www.who.int/es/health-topics/health-workforce#tab=tab_1

Prieto Castellano, B. (2017). El uso de los métodos deductivo e inductivo para aumentar la eficiencia del procesamiento de adquisición de evidencias digitales. *Cuadernos de contabilidad*. 18(46). Recuperado de <http://www.scielo.org.co/pdf/cuco/v18n46/0123-1472-cuco-18-46-00056.pdf>

Rizo, M. (2006). La psicología social como fuente teórica de la comunicología. Breves reflexiones para explorar un espacio conceptual común. *Andamios*, 3(5),163-184

Rodríguez M, Barragán H. (2017). Entornos virtuales de aprendizaje como apoyo a la enseñanza presencial para potenciar el proceso educativo. *Revista Killkana Sociales*, 1(02). p-ISSN 2528-8008 / e-ISSN 2588-087X

Salinas, P., Cárdenas, M. (2009). Métodos de investigación social. (2da ED.). Quito-Ecuador. CESPAL. Recuperado de <https://biblio.flacsoandes.edu.ec/libros/digital/55363.pdf>

Sandoval, C. H. (2020). La Educación en Tiempo del Covid-19 Herramientas TIC: El Nuevo Rol Docente en el Fortalecimiento del Proceso Enseñanza Aprendizaje de las Prácticas Educativa Innovadoras. *Revista Internacional-Tecnológica-Docente*, 9 (2), 24-31.

Sesento García, L. (2017): “El constructivismo y su aplicación en el aula. Algunas consideraciones teórico-pedagógicas”, *Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo* (junio 2017). Recuperado de: <https://www.eumed.net/rev/atlante/2017/06/constructivismo-aula.html>

Tapia Cerda, V. D. C., Rodríguez Bárcenas, G., Iza Carate, M. D., & Medina Matute, V. H. (2020). Uso de aplicaciones Web 2.0 para Información de oficina. *Revista Publicando*, 7(26), 63-71. Recuperado a partir de <https://revistapublicando.org/revista/index.php/crv/article/view/2141>.

Vallejo, Maite. (2002). El diseño de investigación: una breve revisión metodológica. *Archivos de cardiología de México*, 72(1), 08-12. Recuperado en 04 de mayo de 2022, de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-99402002000100002&lng=es&tlng=es.

ANEXOS

ANEXO 1. Test de Conocimientos en Salud Bucal

TEST DE CONOCIMIENTOS DE SALUD BUCAL

El presente test es parte de las técnicas e instrumentos del plan de Titulación de la Maestría de Educación con Mención en las TIC, para evaluar los conocimientos en salud bucal.

paulosilvaloor@gmail.com [Cambiar de cuenta](#)



*Obligatorio

Correo *

Tu dirección de correo electrónico

Escoja la opción correcta en relación a los tipos de dentición que posee el ser humano. * 1 punto

- Dentición de leche
- Dentición permanente
- Dentición mixta
- Todas las anteriores

¿Cuántos dientes posee el ser humano adulto? *

1 punto

- 25 dientes
- 20 dientes
- 32 dientes
- 30 dientes

¿Una caries dental, puede producir la muerte de un paciente? *

1 punto

- Verdadero
- Falso

¿Cuántas veces al día debemos lavarnos los dientes ? *

1 punto

- 2 veces al día
- 5 veces al día
- El mismo número de veces que comemos
- 3 veces al día

¿Cuántos dientes posee un bebé? *

1 punto

- 12 dientes
- 20 dientes
- 32 dientes
- 30 dientes

¿Cuál es la cantidad necesaria de flúor en las pastas dentales para adultos * 1 punto ?

- 1450 PPM
- 1000 PPM
- 500 PPM
- 950 PPM

¿Cada cuánto tiempo debemos cambiar el cepillo dental? *

1 punto

- 1 mes
- 2 meses
- 3 meses
- 4 meses

La caries dental es una enfermedad bucal ¿por qué tipo de microorganismo esta producida?

* 1 punto

- Hongos
- Esporas
- Bacterias
- Virus

Enviar

Borrar formulario

ANEXO 2. Formato de Validación para especialistas



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA ISRAEL

ESCUELA DE POSGRADOS "ESPOG"

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

MENCIÓN: GESTIÓN DEL APRENDIZAJE MEDIADO POR TIC

INSTRUMENTO PARA VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

Estimado colega:

Se solicita su valiosa cooperación para evaluar la calidad del siguiente contenido digital "Tema del proyecto de titulación". Sus criterios son de suma importancia para la realización de este trabajo, por lo que se le pide que brinde su cooperación contestando las preguntas que se realizan a continuación.

Datos informativos

Validado por:
Título obtenido:
C.I.:
E-mail:
Institución de Trabajo:
Cargo:
Años de experiencia en el área:



Universidad
Israel

ESPOG | Escuela de
Posgrados

Instructivo:

- Responda cada criterio con la máxima sinceridad del caso.
- Revisar, observar y analizar la propuesta de la plataforma virtual, blog o sitio web.
- Coloque una X en cada indicador, tomando en cuenta que Muy adecuado equivale a 5, Bastante Adecuado equivale a 4, Adecuado equivale a 3, Poco Adecuado equivale a 2 e Inadecuado equivale a 1.

Tema: "Entorno web para la educación en salud bucal comunitaria del Centro de Salud-Tambillo"

Indicadores	Muy adecuado	Bastante Adecuado	Adecuado	Poco adecuado	Inadecuado
Pertinencia					
Aplicabilidad					
Factibilidad					
Novedad					
Fundamentación pedagógica					
Fundamentación tecnológica					
Indicaciones para su uso					
TOTAL					

Observaciones:.....

Recomendaciones:.....

Lugar, fecha de validación:

ANEXO 3. Validación Especialista 1



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA ISRAEL
ESCUELA DE POSGRADOS "ESPOG"
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
MENTIÓN: GESTIÓN DEL APRENDIZAJE MEDIADO POR TIC

INSTRUMENTO PARA VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

Estimado colega:

Se solicita su valiosa cooperación para evaluar la calidad del siguiente contenido digital "*Entorno web para la educación en salud bucal comunitaria del Centro de Salud-Tambillo*". Sus criterios son de suma importancia para la realización de este trabajo, por lo que se le pide que brinde su cooperación contestando las preguntas que se realizan a continuación.

Datos informativos

Validado por: Luis Alberto Vera Espinoza
Título obtenido: Magister en Innovación en Educación (Pontificia Universidad Católica del Ecuador), Ingeniero en Sistemas Informáticos (Universidad Estatal del Sur)
C.I.: 1308114584
E-mail: albertoveraespi@gmail.com
Institución de Trabajo: Unidad Educativa "Francisco Pacheco"
Cargo: Docente de Matemáticas e Investigación
Años de experiencia en el área: 10 años

Instructivo:

- Responda cada criterio con la máxima sinceridad del caso.
- Revisar, observar y analizar la propuesta de la plataforma virtual, blog o sitio web.
- Coloque una X en cada indicador, tomando en cuenta que Muy adecuado equivale a 5, Bastante Adecuado equivale a 4, Adecuado equivale a 3, Poco Adecuado equivale a 2 e Inadecuado equivale a 1.



Universidad
Israel

ESPOG

Escuela de
Posgrados

Tema: "Entorno web para la educación en salud bucal comunitaria del Centro de Salud-Tambillo"

Indicadores	Muy adecuado	Bastante Adecuado	Adecuado	Poco adecuado	Inadecuado
Pertinencia	X				
Aplicabilidad	X				
Factibilidad	X				
Novedad	X				
Fundamentación pedagógica	X				
Fundamentación tecnológica	X				
Indicaciones para su uso		X			
TOTAL	30	4			

Observaciones: Es una página web con una interfaz amigable con el usuario donde se han aplicado varias herramientas tecnológicas dinámicas que permiten la difusión de la información, mediante videos, presentaciones, imágenes y texto; considerando el aprendizaje actual que existe a partir de esta virtualidad la cual se desarrolla de manera Gamificada. La reunión programada del zoom es un distractor, más bien un enlace donde ver esa reunión que ya paso.

Recomendaciones:

- Mantener continuamente la información actualizada
- Desarrollar encuestas que permita valorar el contenido y que temas le gustaría conocer de la odontología
- Colocar otros enlaces que lo puedan contactar a través de otras redes sociales

Lugar, fecha de validación: Portoviejo, 17 de julio del 2022

Firma del especialista
MSc. Luis Alberto Vera Espinoza

ANEXO 4. Validación Especialista 2



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA ISRAEL

ESCUELA DE POSGRADOS "ESPOG"

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN: GESTIÓN DEL APRENDIZAJE MEDIADO POR TIC

INSTRUMENTO PARA VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

Estimado colega:

Se solicita su valiosa cooperación para evaluar la calidad del siguiente contenido digital *"Entorno web para la educación en salud bucal comunitaria del Centro de Salud-Tambillo"*. Sus criterios son de suma importancia para la realización de este trabajo, por lo que se le pide que brinde su cooperación contestando las preguntas que se realizan a continuación.

Datos informativos

Validado por: Maryory Urdaneta
Título obtenido: PhD en Ingeniería Eléctrica
C.I.: 1759316126
E-mail: murdaneta@uisrael.edu.ec
Institución de Trabajo: Universidad Tecnológica Israel
Cargo: Docente
Años de experiencia en el área: 15 años



Universidad
Israel

ESPOG | Escuela de
Posgrados

Instructivo:

- Responda cada criterio con la máxima sinceridad del caso.
- Revisar, observar y analizar la propuesta de la plataforma virtual, blog o sitio web.
- Coloque una X en cada indicador, tomando en cuenta que Muy adecuado equivale a 5, Bastante Adecuado equivale a 4, Adecuado equivale a 3, Poco Adecuado equivale a 2 e Inadecuado equivale a 1.

Tema: "Entorno web para la educación en salud bucal comunitaria del Centro de Salud-Tambillo"

Indicadores	Muy adecuado	Bastante Adecuado	Adecuado	Poco adecuado	Inadecuado
Pertinencia	5				
Aplicabilidad	5				
Factibilidad	5				
Novedad	5				
Fundamentación pedagógica	5				
Fundamentación tecnológica	5				
Indicaciones para su uso	5				
TOTAL	35				

Observaciones:.....

Recomendaciones: En la Unidad 1 mover el ebook a la sección de Experiencia y colocar en la sección de Reflexión alguna actividad que le permita al estudiante reflexionar sobre lo aprendido.

Lugar, fecha de validación: Quito 17 de Julio de 2022

Firma del especialista
PhD Maryory Urdaneta

ANEXO 5. Validación Especialista 3



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA ISRAEL

ESCUELA DE POSGRADOS "ESPOG"

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

MENCIÓN: GESTIÓN DEL APRENDIZAJE MEDIADO POR TIC

INSTRUMENTO PARA VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

Estimado colega:

Se solicita su valiosa cooperación para evaluar la calidad del siguiente contenido digital "*Entorno web para la educación en salud bucal comunitaria del Centro de Salud-Tambillo*". Sus criterios son de suma importancia para la realización de este trabajo, por lo que se le pide que brinde su cooperación contestando las preguntas que se realizan a continuación.

Datos informativos

Validado por: Dr. Ramiro Cadena M.Sc.
Título obtenido: Magíster en Docencia Universitaria y Administración Educativa
C.I.: 0400614285
E-mail: ramirocadena1960@gmail.com
Institución de Trabajo: Colegio Internacional SEK Ecuador
Cargo: Profesor de Educación Básica
Años de experiencia en el área: 36



Instructivo:

- Responda cada criterio con la máxima sinceridad del caso.
- Revisar, observar y analizar la propuesta de la plataforma virtual, blog o sitio web.
- Coloque una X en cada indicador, tomando en cuenta que Muy adecuado equivale a 5, Bastante Adecuado equivale a 4, Adecuado equivale a 3, Poco Adecuado equivale a 2 e Inadecuado equivale a 1.

Tema: "Entorno web para la educación en salud bucal comunitaria del Centro de Salud-Tambillo"

Indicadores	Muy adecuado	Bastante Adecuado	Adecuado	Poco adecuado	Inadecuado
Pertinencia	x				
Aplicabilidad	x				
Factibilidad	x				
Novedad	x				
Fundamentación pedagógica	x				
Fundamentación tecnológica	x				
Indicaciones para su uso	x				
TOTAL	35				

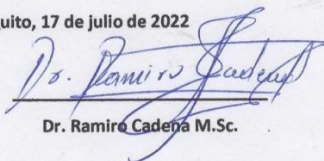
Observaciones:

- Excelente uso de herramientas tecnológicas lo que va a contribuir a una mejor asimilación de los conocimientos.
- El tema de educación en salud bucal se abarca de forma dinámica e interactiva.

Recomendaciones:

- Continuar con el desarrollo de actividades que sustenten el aprendizaje que se quiere lograr.

Lugar, fecha de validación: Quito, 17 de julio de 2022


Dr. Ramiro Cadeña M.Sc.

ANEXO 6. Validación Especialista 4



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA ISRAEL

ESCUELA DE POSGRADOS "ESPOG"

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

MENCIÓN: GESTIÓN DEL APRENDIZAJE MEDIADO POR TIC

INSTRUMENTO PARA VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

Estimado colega:

Se solicita su valiosa cooperación para evaluar la calidad del siguiente contenido digital "*Entorno web para la educación en salud bucal comunitaria del Centro de Salud-Tambillo*". Sus criterios son de suma importancia para la realización de este trabajo, por lo que se le pide que brinde su cooperación contestando las preguntas que se realizan a continuación.

Datos informativos

Validado por: M.Sc. Sonia García
Título obtenido: M.Sc. Docencia Universitaria Lcda.
C.I.: 0400606505
E-mail: soniagarmar1960@gmail.com
Institución de Trabajo: Colegio Internacional SEK Ecuador
Cargo: Administrativo
Años de experiencia en el área: 36



Instructivo:

- Responda cada criterio con la máxima sinceridad del caso.
- Revisar, observar y analizar la propuesta de la plataforma virtual, blog o sitio web.
- Coloque una X en cada indicador, tomando en cuenta que Muy adecuado equivale a 5, Bastante Adecuado equivale a 4, Adecuado equivale a 3, Poco Adecuado equivale a 2 e Inadecuado equivale a 1.

Tema: "Entorno web para la educación en salud bucal comunitaria del Centro de Salud-Tambillo"

Indicadores	Muy adecuado	Bastante Adecuado	Adecuado	Poco adecuado	Inadecuado
Pertinencia	x				
Aplicabilidad	x				
Factibilidad	x				
Novedad	x				
Fundamentación pedagógica	x				
Fundamentación tecnológica	x				
Indicaciones para su uso		x			
TOTAL	30	4			

Observaciones:

Las presentaciones de los vídeos son muy buenas y sirven como herramientas tecnológicas y metodológicas para dar a conocer la importancia del cuidado de la salud oral y la pertinencia y asistencia oportuna al dentista para que realice las terapias de cuidado, prevención y curación en caso de ser necesario.

Recomendaciones:

En pleno siglo XXI donde la tecnología es la herramienta que está inmersa en la población, principalmente en la edad infantil y juvenil es necesario continuar promoviendo la salud oral con videos preventivos y curativos para incentivar a los pobladores de la región a tener un buen cuidado de la salud oral

Lugar, fecha de validación: Quito, 17 de julio de 2022

Msc. Sonia García

ANEXO 7. Validación Especialista 5



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA ISRAEL

ESCUELA DE POSGRADOS "ESPOG"

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

MENCIÓN: GESTIÓN DEL APRENDIZAJE MEDIADO POR TIC

INSTRUMENTO PARA VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

Estimado colega:

Se solicita su valiosa cooperación para evaluar la calidad del siguiente contenido digital "*Entorno web para la educación en salud bucal comunitaria del Centro de Salud-Tambillo*". Sus criterios son de suma importancia para la realización de este trabajo, por lo que se le pide que brinde su cooperación contestando las preguntas que se realizan a continuación.

Datos informativos

Validado por: M.Sc. Sandra García
Título obtenido: Magíster en Docencia Universitaria y Administración Educativa
C.I.: 0400853602
E-mail: saneligarmar68@gmail.com
Institución de Trabajo: Unidad Educativa "Gutenberg Schule"
Cargo: Profesora de Educación Básica
Años de experiencia en el área: 32



Instructivo:

- Responda cada criterio con la máxima sinceridad del caso.
- Revisar, observar y analizar la propuesta de la plataforma virtual, blog o sitio web.
- Coloque una X en cada indicador, tomando en cuenta que Muy adecuado equivale a 5, Bastante Adecuado equivale a 4, Adecuado equivale a 3, Poco Adecuado equivale a 2 e Inadecuado equivale a 1.

Tema: "Entorno web para la educación en salud bucal comunitaria del Centro de Salud-Tambillo"

Indicadores	Muy adecuado	Bastante Adecuado	Adecuado	Poco adecuado	Inadecuado
Pertinencia	x				
Aplicabilidad	x				
Factibilidad	x				
Novedad	x				
Fundamentación pedagógica	x				
Fundamentación tecnológica	x				
Indicaciones para su uso		x			
TOTAL	30	4			

Observaciones:

-Se hacen uso de herramientas tecnológicas innovadoras para el aprendizaje, lo que motiva a una mayor atención y mejor asimilación de la información.

-La página web en mención es muy dinámica y ofrece un entorno interactivo que impulsa a profundizar en el conocimiento sobre el tema.

-El contenido sobre el tema de educación en salud bucal comunitaria es pertinente y con seguridad va a conllevar a un cambio de conducta para mejorar la calidad de vida de las personas que interactúen con esta herramienta.

Recomendaciones:

-La tecnología en la actualidad se ha integrado en nuestras vidas en todos los ámbitos, lastimosamente no todas las personas estamos a un mismo nivel de alfabetización digital, por eso es conveniente buscar las estrategias o crear en la misma herramienta algunos tips o indicaciones para su uso.



Universidad
Israel

ESPOG | Escuela de
Posgrados

Lugar, fecha de validación: Quito, 17 de julio de 2022

M.Sc. Sandra García