



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA ISRAEL
ESCUELA DE POSGRADOS “ESPOG”

MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA
MENCIÓN: NEUROPSICOLOGÍA DEL APRENDIZAJE

Resolución: RPC-SO-21-No.449-2020-CES

PROYECTO DE TITULACIÓN EN OPCIÓN AL GRADO DE MAGISTER

Título del artículo

**Violencia escolar y su relación con la Ideación Suicida en adolescentes de la
Unidad Educativa “Pedro Carbo”**

Línea de Investigación:

Artes y humanidades para una sociedad sostenible

Campo amplio de conocimiento:

Ciencias Sociales, Periodismo, Información y Derecho

Autor/a:

Psi. Daniela Saltos Paredes

Tutor/a:

Ph.D Ana Victoria Poenitz Boudot

Quito – Ecuador

2022

APROBACIÓN DEL TUTOR



Yo, Ph.D Ana Victoria Poenitz Boudot con AAD138692 en mi calidad de Tutor del proyecto de investigación titulado: Violencia escolar y su relación con la Ideación Suicida en adolescentes de la Unidad Educativa “Pedro Carbo”.

Elaborado por: Daniela Alejandra Saltos Paredes de C.I: 0202494134, estudiante de la Maestría: en Psicología, mención: Neuropsicología del Aprendizaje de la **UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA ISRAEL (UISRAEL)**, como parte de los requisitos sustanciales con fines de obtener el Título de Magister, me permito declarar que luego de haber orientado, analizado y revisado el trabajo de titulación, lo apruebo en todas sus partes.

Quito D.M., 19 de Marzo de 2022

Firma

Tabla de contenidos

APROBACIÓN DEL TUTOR	ii
DECLARACIÓN DE AUTORIZACIÓN POR PARTE DEL ESTUDIANTE	¡Error! Marcador no definido.
INFORMACIÓN GENERAL	8
Contextualización del tema	8
Problema de investigación	10
Objetivo general	11
Objetivos específicos	11
Vinculación con la sociedad y beneficiarios directos:	10
CAPÍTULO I: DESCRIPCIÓN DEL ARTÍCULO PROFESIONAL	11
1.1. Contextualización general del estado del arte	11
1.2. Introducción	11
2. Proceso investigativo metodológico	16
2.1 <i>Método y diseño</i>	16
2.1. Análisis de resultados	18
CAPÍTULO II: ARTÍCULO PROFESIONAL	21
Introducción	213
Contextualización.....	214
Beneficiarios directos	219
Metodología	219
Poblacion y muestra	30
Criterios de inclusión	30
Criterios de exclusión.....	31
Instrumentos de investigación.....	31
Procedimiento	33
Análisis de datos	33
Resultados	33
Conclusiones.....	46
Bibliografía.....	47
ANEXO 1.....	50
ANEXO 2.....	51
ANEXO 3.....	52
ANEXO 4.....	63

Índice de tablas

Tabla 1. <i>Momentos de Ideación suicida</i>	16
Tabla 2. <i>Resultados del Test AVE (Acoso y violencia escolar)</i>	20
Tabla 3. <i>Resultados de la Escala de Ideación Suicida de Beck</i>	20
Tabla 4. <i>Resultados finales</i>	21

Índice de figuras

Figura 1. Pregunta 6.....	33
Figura 2. Pregunta 9.....	33
Figura 3. Pregunta 14.....	33
Figura 4. Pregunta 15.....	34
Figura 5. Pregunta 36.....	34
Figura 6. Pregunta 38.....	34
Figura 7. Pregunta 57.....	35
Figura 8. Pregunta 59.....	35
Figura 9. Pregunta 66.....	36
Figura 10. Pregunta 74.....	36
Figura 11. Pregunta 84.....	36
Figura 12. Pregunta 84.....	36
Figura 13. Pregunta 1.....	37
Figura 14. Pregunta 2.....	37
Figura 15. Pregunta 3.....	37
Figura 16. Pregunta 4.....	38
Figura 17. Pregunta 5.....	38
Figura 18. Pregunta 6.....	38
Figura 19. Pregunta 7.....	38
Figura 20. Pregunta 8.....	39
Figura 21. Pregunta 9.....	39
Figura 22. Pregunta 10.....	40
Figura 23. Pregunta 11.....	40
Figura 24. Pregunta 12.....	40

Figura 25.Pregunta 13	41
Figura 26.Pregunta 14	41
Figura 27.Pregunta 15	41
Figura 28.Pregunta 16	42
Figura 29.Pregunta 17	42
Figura 30.Pregunta 18	42
Figura 31.Pregunta 19	43
Figura 32.Sexo	43
Figura 33.Nivel de violencia escolar	43
Figura 34.Nivel de Ideación Suicida)	44

INFORMACIÓN GENERAL

Contextualización del tema

En países como Austria, Francia y España, se realizó un estudio cuyo objetivo fue el de analizar la incidencia de los diferentes problemas de violencia escolar y convivencia, en una muestra de 1.629 alumnos/as de diferentes lugares del mundo y consiguieron como resultados una gran incidencia de varias conductas de violencia escolar (peleas, insultos, falta de normas de convivencia, etc., convirtiéndose significativamente menor en Hungría (Blanco, et al, 2012).

Como se ha demostrado en diferentes estudios que hablan sobre el abuso escolar realizados por un equipo británico, español y noruego, llegaron a la conclusión que el porcentaje de estudiantes que se involucran activamente en los actos de intimidación o victimización están entre el 15% y el 19% Ortega y Mora-Merchán (citado por Blanco, et al, 2012).

También se ha realizado estudios en países como los Noruega y Estados Unidos se han realizado investigaciones como las que plantea Monclús (citado por Cabezas y Monge, 2013) “la violencia en el ámbito escolar, es efectivamente, solo un reflejo de la sociedad y muestran, que la presencia de la violencia escolar tiene particularidades propias que revelan las diferencias culturales e históricas de cada país” (p.1430).

Según la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2018) el primer informe emitido sobre la prevención del suicidio presenta que cada año 700.000 personas se llegan a suicidar, cerca del 76 % viene de los países cuyos ingresos son medios y bajos. Nueva Zelandia, Canadá, Australia, Japón, Estados Unidos y varios países de europa han dado a conocer que han hecho campañas para fortalecer la prevención del suicidio. Se conoce hasta la actualidad que solamente 27 países han realizado estrategias a nivel nacional para la prevención del suicidio (Avilés, et al, 2012).

Según la revisión sistemática de Barroilhet, et al., (2012) sobre la suicidalidad adolescente, nos dice que: “30% presentaría ideación y 10% habría realizado un intento suicida a lo largo de la vida. Durante el último año, 19% habría pensado en quitarse la vida, y 6% habría realizado algún intento. Según la Encuesta Mundial de Salud Escolar, la prevalencia de suicidalidad en escolares chilenos es la más alta entre varios países con 20-22% para ideación suicida entre 7° básico y 1° medio en el último año. Se ha encontrado una prevalencia de vida de 57% para ideas en torno a la muerte y 14,2% para intento suicida” (p.874).

Meso

Hay que tener en cuenta que en una investigación realizada en el 2016, latino américa es considerada la región con gran cantidad de violencia escolar del mundo, “dos de cada 10 alumnos sufre acoso escolar en el mundo” por lo que sabemos que las escuelas congrega a cientos y miles de jóvenes durante su formación académica, aquí los jóvenes empiezan a aprender valores, distintos comportamientos y conocimientos que los lleva a entender el mundo en el que viven. Sin embargo existen situaciones como la situación social y económica de varios de ellos que hacen que no controlen sus impulsos y a su vez que sean generadores de violencia dentro del entorno educativo (Zubieta, 2018).

En México, de 1,5 millones, los 265 873 niños/as y adolescentes entre 7 y 16 años encuestados, han vivido maltrato en su casa, y ha ido disminuyendo conforme va aumentando su edad. Hay que entender que la violencia no ocurre solamente dentro del hogar, las personas sufren maltrato en las calles, en las escuelas, etc., y es ocasionado por parte de adolescentes, adultos y hasta en ocasiones por maestros (Poujol, G., 2016).

En Chile en el año 2000 se encontraron varios casos de violencia investigados por el Ministerio de Educación del Gobierno de Chile (MINEDUC) inicio la enunciación sobre la “Política de Convivencia Escolar” en favor del objetivo de “aprender a vivir juntos”. Ya en el año 2010 “el gobierno plantea la ley sobre bullying en el documento titulado Reglamento tipo de convivencia escolar, en el cual se indica que este documento será entregado a todos los establecimientos escolares con el fin de prevenir las acciones de intimidación” (Zubieta, S., 2018)

Por otro lado el artículo nombrado “Una mirada en profundidad al acoso escolar en Ecuador”, ejecutado en 2015 por la Visión Mundial, el Ministerio de Educación y la Unicef, cuya muestra fue de 6.543 casos en 125 planteles educativos, determinó que cerca del 59% de estudiantes en cualquier momento de su período escolar han sufrido violencia en sus escuelas por parte de sus compañeros. Otro dato relevante que se logró encontrar es, que tres de cada diez estudiantes entre los 12 y 18 años han sufrido violencia en el ámbito escolar. Mientras que, alrededor del 28% ha sufrido algún tipo de “bullying” más de cuatro veces cada semestre. Dentro de las principales maneras de violencia están las de carácter verbal, físico y psicológica (Unidad de Investigación, 2018).

“Hoy en día la primera causa de muerte violenta en adolescentes mujeres y varones en Ecuador es el suicidio” (Instituto Nacional de Estadísticas y Censos [INEC], 2019). Esto ha generado un gran impacto social ya que según datos de la (Dinased), 45 niñas/os y adolescentes (entre 8 y 17 años) se han llegado a suicidar por dificultades en sus familias, por relaciones amorosas conflictivas y acoso

escolar. Esta es una cifra alarmante que, lamentablemente, no ha sido tomada en cuenta de la forma en que debería (Ceballos-Ospino, et al., 2015).

Es muy extraño que el suicidio, en la adolescencia, no envíe señales hacia una muerte informada. Esto es porque la gran mayoría de veces estas señales son silenciosas o a su vez es mal entendido como “un deseo de llamar la atención” que está siendo minimizado por el resto. Pero esto debe ser un llamado de atención para que todos puedan responder rápido a este evento, que si no es atendido a tiempo, puede terminar muy mal. Las cifras encontradas manifiestan que el suicidio, al igual que varias problemáticas sociales como la violencia intrafamiliar, sexual, el embarazo adolescente, la drogadicción, etc., son problemas que demandan atención y seguimiento por parte del estado (Martínez, 2019).

Micro

Este estudio se realizó en la Unidad Educativa “Pedro Carbo” de la ciudad de Guaranda, esta es una institución que le da a cada uno de los niños la posibilidad de desarrollarse personalmente y que logren encontrar un futuro para toda su familia, cuenta aproximadamente con 10000 estudiantes ya que la unidad educativa cuenta con una área infantil, educación inicial, básica y bachillerato, cuyo aprendizaje se da dentro y fuera del aula, por medio de talleres, juegos, etc., con la participación y reflexión e los niños/as, adolescentes y las familias de cada uno de ellos.

Actualmente no se han realizado investigaciones anteriormente sobre el tema de Violencia Escolar e ideación suicida en dicha Institución y esto se comprobó a través de la búsqueda de información y de la referencia que brindan las autoridades de la Unidad Educativa “Pedro Carbo”.

Problema de investigación

En la actualidad existe muchos problemas sociales, uno de ellos es la Violencia en el ámbito escolar este es un tema que se da debido a muchos factores psicosociales uno de ellos puede ser el consumo de Sustancias Psicotrópicas, esto es muy común en los adolescentes ya que están pasando por un proceso de transición en el que se producen muchos cambios físicos, cognitivos y sociales en el que empiezan a experimentar todo. En esta etapa son más propensos a desarrollar estas conductas de riesgo. A su vez, los adolescentes que abusan de las sustancias psicotrópicas son más propensos a padecer problemas de agresividad y violencia por lo que es un factor que provoca violencia en el ámbito escolar. Otro factor que se relaciona con la Violencia Escolar es la Violencia Intrafamiliar ya que debido a los problemas que presenta cada persona en sus hogares va a reflejar como la persona va a reaccionar en el momento de defenderse ante una violencia escolar por parte de sus compañeros hay que tener en cuenta que dicho abuso puede tener como autores tanto a

individuos como a grupos o a su vez la persona puede ser quien cometa este abuso a alguien más está pasando por un proceso de represión de los problemas que está enfrentando en su vida. Y por último el nivel Socioeconómico bajo también es un factor importante para relacionarlo con la Violencia Escolar debido a que los adolescentes tienden a discriminar a los demás en el momento que no se encuentran en el mismo nivel que ellos, se produce una ruptura de la simetría que caracteriza a las relaciones entre iguales y esto hace que los abusadores dominen a sus víctimas y se aprovechen de eso para hacerlos daño. Lo que los abusadores no se dan cuenta es que esta violencia trae consecuencias graves para los que sufren de esto ya que en las víctimas se pueden generar estados de ansiedad grave, fobias o incluso llegar a tener ideación suicida.

Objetivo general

- Analizar la relación que existe entre la Violencia escolar y la Ideación Suicida adolescentes de la Unidad Educativa Pedro Carbo.

Objetivos específicos

- Identificar los índices de violencia escolar adolescentes de la Unidad Educativa Pedro Carbo. Mediante el Test AVE (Acoso y Violencia escolar) de Piñuel y Oñate.
- Establecer la presencia o ausencia de Ideación Suicida, en adolescentes de la Unidad Educativa Pedro Carbo, mediante la utilización de la Escala de ideación suicida de Beck.

Vinculación con la sociedad y beneficiarios directos:

Los beneficiarios directos serán los adolescentes y las autoridades de la Unidad Educativa Pedro Carbo de la ciudad de Guaranda ya que la siguiente investigación contribuirá a la **teoría** con porcentajes y cifras que hemos observado a través de otras investigaciones y que demuestran la importancia de la relación entre la Violencia Escolar y la Ideación Suicida. En este caso lo haremos con la población de la Unidad Educativa Pedro Carbo de la ciudad de Guaranda. La contribución **Social** está alineada para los estudiantes de esta institución la cual se realizara a través de un trabajo conformado por talleres que disminuyan la violencia escolar y que esto no genere más ideación suicida en los estudiantes y finalmente la contribución **Económica** va dirigida hacia los estudiantes y a la institución con la entrega de materiales que necesitan para la realización de talleres.

CAPÍTULO I: DESCRIPCIÓN DEL ARTÍCULO PROFESIONAL

1.1. Contextualización general del estado del arte

1.2. Introducción

En este estudio se determinara cómo la violencia escolar tiene una relación con la Ideación Suicida en los adolescentes de la Unidad Educativa “Pedro Carbo”. Para ello tenemos que empezar entendiendo en que consiste este fenómeno de la violencia escolar.

Actualmente existe un problema que está afectando a nivel mundial, este es la violencia escolar es en la actualidad una realidad que ha ido afectando cada día a muchos niños y jóvenes, privándoles de su derecho primordial de la educación. Como sabemos la adolescencia es una etapa compleja y difícil, esto es debido a los cambios sociales, físicos, psicológicos y emocionales que hacen que se vea afectada esta estabilidad emocional en los jóvenes (Saltos y Medina, 2021).

Por todos estos factores es que los niños/as y adolescentes están más expuestos a presentar características que están relacionadas con la Ideación Suicida porque se consideran como problemas que no tienen solución y estos a su vez en muchas de las ocasiones no son detectados por sus familiares (Galarza, 2013).

Virkkunen, et al. (1998, como se citó en Chaux, 2011) afirma que:

“Existe una relación entre la violencia producida externamente y las ideas suicidas ya que los que intentan suicidarse tienen significativamente mayores niveles de agresión e impulsividad, así como también, dicha agresión puede ser la causante del empeoramiento de ciertos factores del riesgo suicida lo que hará que se potencie el intento” (p.79).

Una encuesta Mundial de Salud Escolar, nos menciona que la suicidalidad en escolares chilenos es mucho más alta comparada con otros países, es decir 20-22% para ideación suicida entre 7mo de básica y 1er curso y 15-17% de bachillerato (Barroilhet, et al., 2012).

La conducta suicida tiene rasgos que se relacionan entre sí como son la violencia y la impulsividad, además, que los niveles altos de agresividad pueden conducir al suicidio y lo mismo va a pasar con la impulsividad sobretodo en individuos jóvenes, pero esto ira cambiando conforme aumenta la edad McGirr, et al. (citado por Chaux, 2011).

Es por esta razón que lo más probable es que los jóvenes tiendan a realizar un intento de suicidio el cual se presenta como conductas autolesivas con el objetivo de conseguir un cambio en la situación personal de cada una de las personas que lo padecen (Cava, et al., 2010).

1.3 Contextualización

Macro

En países como Austria, Francia y España, se realizó un estudio cuyo objetivo fue el de analizar la incidencia de los diferentes problemas de violencia escolar y convivencia, en una muestra de 1.629 alumnos/as de diferentes lugares del mundo y consiguieron como resultados una gran incidencia de varias conductas de violencia escolar (peleas, insultos, falta de normas de convivencia, etc., convirtiéndose significativamente menor en Hungría (Blanco, et al, 2012).

Como se ha demostrado en diferentes estudios que hablan sobre el abuso escolar realizados por un equipo británico, español y noruego, llegaron a la conclusión que el porcentaje de estudiantes que se involucran activamente en los actos de intimidación o victimización están entre el 15% y el 19% Ortega y Mora-Merchán (citado por Blanco, et al, 2012).

La Asamblea del Consejo de Europa, afirma que solemnemente “el vínculo entre cumplimiento de los derechos humanos y enseñanza para la no-violencia es evidente, por lo que recomienda a las administraciones de los países europeos que se supervise la existencia de una enseñanza para la no violencia como vía para el avance en el cumplimiento de los derechos humanos” (Ortega y Del Rey , 2010).

También se ha realizado estudios en países como los Noruega y Estados Unidos se han realizado investigaciones como las que plantea (Monclús, 2005, como se citó en Cabezas y Monge, 2013) “la violencia en el ámbito escolar, es efectivamente, solo un reflejo de la sociedad y muestran, que la presencia de la violencia escolar tiene particularidades propias que revelan las diferencias culturales e históricas de cada país” (p.1430).

En la misma línea un trabajo realizado por Cabezas (citado por Cabezas y Monge, 2013) en Costa Rica se encontró que en un “59.5% de las veces el estudiantado fue sometido a un estudio con la intención de causar daño, quienes agredieron no recibieron ningún castigo, lo que refuerza el hecho al no darse una corrección inmediata sobre las conductas agresivas que manifestaron los y las estudiantes en el aula” (p. 1458).

Por su parte, Ng. W.Y. y Tsang (citado por Cabezas y Monge, 2013), igualmente presentan las puntuaciones que se manifiestan en diferentes estudios, como en el caso del 14 % en los Estados Unidos, 20% en Inglaterra, 13% en Japón , 18% en Australia y 17% en Noruega. Varias de estas investigaciones estudios se las realizaron con víctimas de violencia escolar, los mismos que revelaron haber sufrido maltrato una o dos veces en los últimos meses, cuando se encontraban en el ámbito escolar.

Según la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2018) el primer informe emitido sobre la prevención del suicidio presenta que cada año 700.000 personas se llegan a suicidar, cerca del 76 % viene de los países cuyos ingresos son medios y bajos. Nueva Zelandia, Canadá, Australia, Japón, Estados Unidos y varios países de europa han dado a conocer que han hecho campañas para fortalecer la prevención del suicidio. Se conoce hasta la actualidad que solamente 27 países han realizado estrategias a nivel nacional para la prevención del suicidio (Avilés, et al, 2012).

Según la revisión sistemática de Barroilhet, et al., (2012) sobre la suicidalidad adolescente, nos dice que: “30% presentaría ideación y 10% habría realizado un intento suicida a lo largo de la vida. Durante el último año, 19% habría pensado en quitarse la vida, y 6% habría realizado algún intento. Según la Encuesta Mundial de Salud Escolar, la prevalencia de suicidalidad en escolares chilenos es la más alta entre varios países con 20-22% para ideación suicida entre 7° básico y 1° medio en el último año. Se ha encontrado una prevalencia de vida de 57% para ideas en torno a la muerte y 14,2% para intento suicida” (p.874).

Meso

Hay que tener en cuenta que en una investigación realizada en el 2016, latino américa es considerada la región con gran cantidad de violencia escolar del mundo, “dos de cada 10 alumnos sufre acoso escolar en el mundo” por lo que sabemos que las escuelas congrega a cientos y miles de jóvenes durante su formación académica, aquí los jóvenes empiezan a aprender valores, distintos comportamientos y conocimientos que los lleva a entender el mundo en el que viven. Sin embargo existen situaciones como la situación social y económica de varios de ellos que hacen que no controlen sus impulsos y a su vez que sean generadores de violencia dentro del entorno educativo (Zubieta, 2018).

En México, de 1,5 millones, los 265 873 niños/as y adolescentes entre 7 y 16 años encuestados, han vivido maltrato en su casa, y ha ido disminuyendo conforme va aumentando su edad. Hay que entender que la violencia no ocurre solamente dentro del hogar, las personas sufren maltrato en las calles, en las escuelas, etc., y es ocasionado por parte de adolescentes, adultos y hasta en ocasiones por maestros (Poujol, G., 2016).

En Chile en el año 2000 se encontraron varios casos de violencia investigados por el Ministerio de Educación del Gobierno de Chile (MINEDUC) inicio la enunciación sobre la “Política de Convivencia Escolar” en favor del objetivo de “aprender a vivir juntos”. Ya en el año 2010 “el gobierno plantea la ley sobre bullying en el documento titulado Reglamento tipo de convivencia escolar, en el cual se indica que este documento será entregado a todos los establecimientos escolares con el fin de prevenir las acciones de intimidación” (Zubieta, S., 2018)

Según nos comenta la Unidad de Investigación (2018):

“Personas con autoridad y varios expertos han elaborado varios informes que fueron hechos dentro del país y fuera también donde señalan que el llamado “bullying” y ahora también el “ciberbullying” constituyen uno de los grandes problemas que está afectando a los niños/as y adolescentes en el periodo estudiantil y señalan que dicha problemática está llevando a los que padecen de esto a suicidarse” (p.5)

Por otro lado el artículo nombrado “Una mirada en profundidad al acoso escolar en Ecuador”, ejecutado en 2015 por la Visión Mundial, el Ministerio de Educación y la Unicef, cuya muestra fue de 6.543 casos en 125 planteles educativos, determinó que cerca del 59% de estudiantes en cualquier momento de su período escolar han sufrido violencia en sus escuelas por parte de sus compañeros. Otro dato relevante que se logró encontrar es, que tres de cada diez estudiantes entre los 12 y 18 años han sufrido violencia en el ámbito escolar. Mientras que, alrededor del 28% ha sufrido algún tipo de “bullying” más de cuatro veces cada semestre. Dentro de las principales maneras de violencia están las de carácter verbal, físico y psicológica (Unidad de Investigación, 2018).

“Hoy en día la primera causa de muerte violenta en adolescentes mujeres y varones en Ecuador es el suicidio” (Instituto Nacional de Estadísticas y Censos [INEC], 2019). Esto ha generado un gran impacto social ya que según datos de la (Dinased), 45 niñas/os y adolescentes (entre 8 y 17 años) se han llegado a suicidar por dificultades en sus familias, por relaciones amorosas conflictivas y acoso escolar. Esta es una cifra alarmante que, lamentablemente, no ha sido tomada en cuenta de la forma en que debería (Ceballos-Ospino, et al., 2015).

Es muy extraño que el suicidio, en la adolescencia, no envíe señales hacia una muerte informada. Esto es porque la gran mayoría de veces estas señales son silenciosas o a su vez es mal entendido como “un deseo de llamar la atención” que está siendo minimizado por el resto. Pero esto debe ser un llamado de atención para que todos puedan responder rápido a este evento, que si no es atendido a tiempo, puede terminar muy mal. Las cifras encontradas manifiestan que el suicidio, al igual que varias problemáticas sociales como la violencia intrafamiliar, sexual, el embarazo adolescente, la drogadicción, etc., son problemas que demandan atención y seguimiento por parte del estado (Martínez, 2019).

Micro

Este estudio se realizó en la Unidad Educativa “Pedro Carbo” de la ciudad de Guaranda, esta es una institución que le da a cada uno de los niños la posibilidad de desarrollarse personalmente y que logren encontrar un futuro para toda su familia, cuenta aproximadamente con 10000 estudiantes ya

que la unidad educativa cuenta con una área infantil, educación inicial, básica y bachillerato, cuyo aprendizaje se da dentro y fuera del aula, por medio de talleres, juegos, etc., con la participación y reflexión e los niños/as, adolescentes y las familias de cada uno de ellos.

Actualmente no se han encontrado estudios realizados anteriormente sobre el tema de Violencia Escolar e ideación suicida en dicha Institución y esto se verificó a través de la búsqueda de esta información y del informe que presentaron las autoridades de la Unidad Educativa “Pedro Carbo”.

Piñuel, y Oñate (1999, como se citó en Hernández y Saravia, 2016) definen al Mobbing o Acoso Escolar como:

“Es el maltrato que puede recibir un adolescente ya sea este físico o verbal por parte de otro y lo intimidan, amenazan y se comportan con él inhumanamente con el fin ofenderle o a su vez conseguir algo mediante amenazas y que atentan contra la dignidad del niño y sus derechos” (p.31).

Pérez (2008, como se citó en Naranjo, 2015) afirma de manera general, que los adolescentes con ideación suicida pasan por tres momentos:

Tabla 1
Momentos de Ideación suicida

Infancia problemática	Caracterizada por un elevado número de eventos vitales negativos, tales como abandono paterno, hogar roto, muerte de seres queridos por conducta suicida, alcoholismo paterno, depresión materna, dificultades socioeconómicas, abuso sexual, maltrato físico o psicológico, etc. (Pérez, 2008).
Recrudescimiento de los problemas	Previos con la incorporación de los propios de la edad, como son las preocupaciones sexuales, los cambios somáticos, los nuevos retos en las relaciones sociales, la independencia, la vocación, etc. (Pérez, 2008).
Etapa previa a la idea de suicidio	Se caracteriza por la ruptura de una relación valiosa o un cambio inesperado de su rutina cotidiana, a la cual le es imposible adaptarse de

	una manera creativa, apareciendo los mecanismos autodestructivos (Pérez, 2008).
--	---

Elaborado por: Saltos, 2022

Por otro lado quienes estudiaron algunos años sobre la violencia escolar para lograr comprenderla y ayudar con la prevención de la misma, por lo que llegan a coincidir con Olweus como el primero que aportó con varios criterios para detectar varios comportamientos violentos entre compañeros en el ámbito escolar Olweus (2002, como se citó en Ordoñez, et.al., 2017).

2. Proceso investigativo metodológico

2.1 Método y diseño

Este estudio es de tipo correlacional y descriptivo, además es de corte transversal, ya que nos permite evidenciar los datos específicos de la población de estudio a partir de la obtención de porcentajes y datos numéricos, a su vez permitiendo hacer una relación entre las variables planteadas que son la Violencia Escolar y la Ideación Suicida y con enfoque cuantitativo.

4.2. Población y muestra

La población es de 200 alumnos y la muestra es de 100 adolescentes de secundaria de la Unidad Educativa “Pedro Carbo” de la ciudad de Guaranda, a los cuales previamente se les explicó y también a sus padres, que el estudio se realizó únicamente con fin académico, seguido de eso procedió a la aplicación de las evaluaciones.

Los criterios del investigador fueron:

1. Consentimiento informado a los padres de familia de los adolescentes.
2. Estudiantes de secundaria de la Unidad Educativa Pedro Carbo.

4.3. Criterios de inclusión

Los estudios seleccionados para esta investigación fueron los que estuviesen publicados en revistas científicas y se escogieron a partir de las palabras violencia escolar y la relación con la ideación suicida. Los artículos escogidos se clasificaron en internacionales, latinoamericanos y nacionales escritos en inglés y español.

4.4. Criterios de exclusión

Los artículos que no fueron seleccionados para la investigación fueron los que relacionaban a la violencia escolar con distintas variables como por ejemplo (violencia sexual, violencia de género, entre otras).

4.5. Instrumentos de investigación

Los instrumentos que se utilizaron en la investigación fueron: La Escala de Ideación Suicida de Beck (1979). El cuestionario consta de 19 ítems las cuales están divididas en varias secciones las cuales son: (1) Actitud hacia la vida/muerte, (2) Pensamientos o deseos suicidas, (3) Proyecto de intento de suicidio y la (4) Realización del intento proyectado, se añadió una quinta sección la cual nos ayuda a indagar sobre los antecedentes de intentos previos de suicidio. Cada ítem se puntúa de 0-2, y la puntuación total de la escala es la suma de los valores asignados a los 19 primeros ítems, ya que los ítems 20 y 21 tienen sólo valor descriptivo y no se tienen en cuenta para la puntuación total.

El segundo instrumento es el Test AVE (Acoso y Violencia escolar) de Piñuel y Oñate (2006). El cuestionario se compone con un total de 94 ítems en las que el adolescente señala la frecuencia con la que el sufre conductas de hostigamiento psicológico y violencia en el entorno escolar, se obtuvieron **(2) Dimensiones Globales:** (M) Índice global de acoso, (I) Intensidad del acoso. **(8) Subescalas:** (A) Hostigamiento, (B) Intimidación, (C) Amenazas, (D) Coacciones, (E) Bloqueo Social, (F) Exclusión social, (G) Manipulación social, (H) Agresiones. **(4) Factores:** (I) Factor Hostigamiento, (II) Factor Intimidación, (III) Factor Exclusión, (IV) Factor Agresiones y **(9) Escalas Clínicas:** (Ans) Ansiedad, (Ept) Estrés postraumático, (Dis) Distimia, (Aut) Disminución autoestima, (Flb) Flashbacks, (Som) Somatización, (Neg) Autoimagen negativa, (Adp) Autodesprecio, (Con) Contraindicaciones que permiten evaluar el acoso escolar. Las opciones de respuesta que utiliza la primera parte del cuestionario es una escala Likert de 3 opciones: Nunca, Muchas veces, Pocas veces, y la segunda parte con respuestas de Sí y No (Piñuel y Oñate, 2006).

4.6. Procedimiento

- ✓ Para la realización del presente estudio se indagó acerca de las variables que se están midiendo en la población, para proceder con el planteamiento del problema.
- ✓ Se procedió a la indagación de los instrumentos psicológicos que evalúan a la violencia escolar y la ideación suicida, y se realizó la aprobación de los instrumentos.
- ✓ Se ejecutó una profunda revisión bibliográfica para la elaboración del marco teórico que permitió describir a las variables.

- ✓ Se procederá a la aplicación de los instrumentos psicológicos relacionados con la violencia escolar y la ideación suicida a los estudiantes de secundaria de la Unidad Educativa “Pedro Carbo”.
- ✓ Se realizó un cálculo de los datos, se introdujo en Excel, con el fin de visualizar de manera ordenada resultados y seguidamente obtener los gráficos estadísticos.

4.7. Análisis de datos

Se realizó un análisis de los instrumentos psicológicos aplicaron en esta investigación y como se mencionó anteriormente los instrumentos que se escogieron fueron el Test AVE (Acoso y Violencia escolar) de Piñuel y Oñate (2006) y La Escala de Ideación Suicida de Beck (1979), posteriormente se procedió a la selección de la muestra la cual será de 100 estudiantes de la Unidad Educativa “Pedro Carbo” y se continuó con la aplicación de los instrumentos durante una semana la cual se les mencionó a los participantes sobre el propósito de su colaboración y lo que se pretendía medir con los instrumentos.

Después de la participación de los estudiantes se realizó la calificación de los instrumentos y se ingresaron las puntuaciones a la base de datos.

2.1. Análisis de resultados

3. Resultados

Para esta investigación se aplicó 2 reactivos el primero es la Escala de ideación Suicida de Beck y el segundo es el Test AVE (Acoso y Violencia escolar) de Piñuel y Oñate. Para evidenciar si existe la presencia de violencia escolar en esta institución y si esto está provocando ideación suicida en los estudiantes. Las evaluaciones realizaron de manera virtual debido a que se encuentran en esta modalidad las instituciones educativas y para facilitar la aplicación se pasaron los cuestionarios a Google Forms y fueron enviados a cada uno de los estudiantes. Las evaluaciones se realizaron a 100 estudiantes de noveno de la Unidad Educativa “Pedro Carbo”, en la ciudad de Guaranda.

En este mismo sentido este estudio manifiesta los siguientes resultados:

En el primer reactivo que se les aplicó a los estudiantes fue el de violencia escolar (Test Ave), se presenta a continuación únicamente los resultados más relevantes que se logró evidenciar, esto es porque la prueba es muy extensa, consta de 94 preguntas y no se los puede mostrar todas. Sin embargo, se pudo evidenciar que existe la presencia de Violencia escolar en la institución. A continuación presentamos los resultados en las Tablas 1 y 2.

Tabla 2
Resultados del Test AVE (Acoso y violencia escolar)

Test AVE	Resultados	N o.
Pregunta 6: me dicen cosas ofensivas.	En la pregunta 6, el 33.3% de los estudiantes dicen que nunca les han dicho cosas ofensivas, el otro 33.3% dicen que pocas veces les han dicho, el 25% muchas veces y el 8.3% dicen que sí.	1
Pregunta 38: hacen que les caiga mal a otros	En la pregunta 38, el 50% de los estudiantes respondieron que muchas veces los compañeros han hecho que ellos les caigan mal a otros, el 41.7% nunca y el 8.3% pocas veces.	2
Pregunta 55: creo que soy un desastre como persona	En la pregunta 55, el 58.3% de los estudiantes respondieron que son un desastre como persona.	3
Pregunta 66: suelo tener muchas ganas de llorar	En la pregunta 66, el 58.3% de los estudiantes dicen suelen tener ganas de llorar.	4
Pregunta 74: Al venir al colegio siento miedo o angustia	En la pregunta 74, el 58.3% de los estudiantes dicen que tienen miedo o angustia al ir al colegio.	5
Pregunta 85: Algunas veces me odio a mi mismo	En la pregunta 85, el 66,7% de los estudiantes dicen que se odian a sí mismos.	6

Elaborado por: Saltos, 2022

En la tabla 2 se presentan los resultados de la evaluación que ayudó a calificar la variable del estudio Ideación Suicida, que de igual manera no se encuentran todas las preguntas debido a lo extensa que es la prueba, sin embargo se logró encontrar que si existe la presencia de ideación suicida en los estudiantes y por los resultados encontrados en la primera evaluación podemos ver que la violencia escolar en los estudiantes está generando ideación suicida en los mismos.

Tabla 3
Resultados de la Escala de Ideación Suicida de Beck

Escala de Ideación Suicida de Beck	Resultados	N o.
Pregunta 4: has pensado firmemente en quitarte la vida	En cuanto a los estudiantes que han pensado firmemente en quitarse la vida un 75% dijo que a veces, el 16,7% nunca y el 8,3% nunca.	1

Tabla 3
Resultados de la Escala de Ideación Suicida de Beck

Pregunta 5: Intento de suicidio	En cuanto al intento pasivo de suicidio un 50% de los estudiantes desertaría su vida o muerte en manos el destino, el 41,7% tomaría precauciones para salvar su vida y el 8,3% evitara salvar su vida.	2
Pregunta 7: que tan seguido piensas en la posibilidad de atentar contra tu vida	El 66,7% de los estudiantes respondieron que a veces han pensado en la posibilidad de quitarse la vida, el 25% muy rara vez y el 8,3% siempre lo piensan.	3
Pregunta 11: Que razones tendrías para suicidarte	El 75% de los estudiantes alega que la razón de llevar a cabo el intento suicida es escapar, solucionar los problemas y finalizar de forma absoluta, el 16,7% quiere manipular el entorno, llamar la atención y el 8,3% un poco de las dos.	4

Elaborado por: Saltos, 2022

Resultados finales	
Sexo: Masculino Famenino	El género que es más propenso a sufrir violencia con un 55.6% es el sexo femenino y el nivel más bajo se le atribuye al sexo masculino con un 44.4%.
Nivel de violencia escolar: Alto Medio Bajo	En los niveles de violencia escolar predomina el alto con un 66.7%, seguido por el 2 correspondiente al nivel medio y 11.1% al nivel bajo
Niveles de ideación suicida Alto Medio Bajo	En los niveles de ideación suicida se encontró que el 55.6% de los estudiantes presentan un alto índice de ideación suicida, el 33.3% corresponde al nivel bajo y el 11.1% al nivel medio, donde los estudiantes presentan ideación suicida.

Elaborado por: Saltos, 2022

CAPÍTULO II: ARTÍCULO PROFESIONAL

Violencia escolar y su relación con la Ideación Suicida en adolescentes de la Unidad Educativa "Pedro Carbo"

Autor (es): Daniela Alejandra **Apellidos:** Saltos Paredes

Universidad Tecnológica Israel, Quito- Ecuador

Email: e0202494134@uisrael.edu.ec

ORCID

<https://orcid.org/0000-0003-4599-4865>

Resumen

Introducción: En esta investigación abordaremos el problema de la violencia escolar y como este se relaciona con la ideación suicida, Es por ello que para este estudio se escogió a los adolescentes de la Unidad Educativa "Pedro Carbo" para realizar dos evaluaciones que nos ayudaron a determinar cuáles son los índices de violencia escolar e ideación suicida existentes en el plantel educativo.

Objetivo: analizar la relación que existe entre la Violencia escolar y la Ideación Suicida en adolescentes de la Unidad Educativa "Pedro Carbo".

Método: esta investigación es de tipo descriptivo y correlacional, además es de corte transversal

Resultados: se aplicaron a los estudiantes dos evaluaciones: el Test AVE (Acoso y Violencia Escolar) y La escala de Ideación Suicida de Beck, lo que nos revelo los resultados es que en los niveles de violencia escolar predomina el nivel alto con un 66.7%, seguido por el 22.2% correspondiente al nivel medio y 11.1% al nivel bajo y en los niveles de ideación suicida se encontró que el 55.6% de los estudiantes presentan un alto índice de ideación suicida, el 33.3% corresponde al nivel bajo y el 11.1% al nivel medio, donde los estudiantes presentan ideación suicida.

Palabras clave

Adolescentes, ideación suicida, violencia escolar, violencia física, violencia psicológica, violencia verbal.

Abstract

Introduction: In this research we will address the problem of school violence and how it is related to suicidal ideation. That is why for this study the adolescents of the "Pedro Carbo" Educational Unit were chosen to carry out two evaluations that helped us to determine characteristics are the rates of school violence and suicidal ideation existing in the educational establishment.

Objective: to analyze the relationship between school violence and suicidal ideation in adolescents of the "Pedro Carbo" Educational Unit.

Method: this research is descriptive and correlational, it is also cross-sectional

Results: two evaluations were applied to the students: the AVE Test (Harassment and School Violence) and the Beck Suicidal Ideation scale, what the results revealed to us is that in the levels of school violence the high level predominates with 66.7% , followed by 22.2% corresponding to the medium level and 11.1% to the low level and in the levels of suicidal ideation it was found that 55.6% of the students present a high index of suicidal ideation, 33.3% corresponds to the low level and 11.1 % at the middle level, where students present suicidal ideation.

Keywords

Suicidal ideation, school violence, teenagers, physical violence, psychological violence, verbal violence.

1. Introducción

En este estudio se determinara cómo la violencia escolar tiene una relación con la Ideación Suicida en los adolescentes de la Unidad Educativa “Pedro Carbo”. Para ello tenemos que empezar entendiendo en que consiste este fenómeno de la violencia escolar.

Actualmente existe un problema que está afectando a nivel mundial, este es la violencia escolar es en la actualidad una realidad que ha ido afectando cada día a muchos niños y jóvenes, privándoles de su derecho primordial de la educación. Como sabemos la adolescencia es una etapa compleja y difícil, esto es debido a los cambios sociales, físicos, psicológicos y emocionales que hacen que se vea afectada esta estabilidad emocional en los jóvenes (Saltos y Medina, 2021).

Por todos estos factores es que los niñas/as y adolescentes están más expuestos a presentar características que están relacionadas con la Ideación Suicida porque se consideran como problemas que no tienen solución y estos a su vez en muchas de las ocasiones no son detectados por sus familiares (Galarza, 2013).

Virkkunen, et al. (1998, como se citó en Chau, 2011) afirma que:

“Existe una relación entre la violencia producida externamente y las ideas suicidas ya que los que intentan suicidarse tienen significativamente mayores niveles de agresión e impulsividad, así como también, dicha agresión puede ser la causante del empeoramiento de ciertos factores del riesgo suicida lo que hará que se potencie el intento” (p.79).

Una encuesta Mundial de Salud Escolar, nos menciona que la suicidalidad en escolares chilenos es mucho más alta comparada con otros países, es decir 20-22% para ideación suicida entre 7mo de básica y 1er curso y 15-17% de bachillerato (Barroilhet, et al., 2012).

La conducta suicida tiene rasgos que se relacionan entre sí como son la violencia y la impulsividad, además, que los niveles altos de agresividad pueden conducir al suicidio y lo mismo va a pasar con la impulsividad sobretodo en individuos jóvenes, pero esto ira cambiando conforme aumenta la edad (McGirr, et al., 1995, como se citó en Chau, 2011).

Es por esta razón que lo más probable es que los jóvenes tiendan a realizar un intento de suicidio el cual se presenta como conductas autolesivas con el objetivo de conseguir un cambio en la situación personal de cada una de las personas que lo padecen (Cava, et al., 2010).

2. Contextualización

Macro

En países como Austria, Francia y España, se realizó un estudio cuyo objetivo fue el de analizar la incidencia de los diferentes problemas de violencia escolar y convivencia, en una muestra de 1.629 alumnos/as de diferentes lugares del mundo y consiguieron como resultados una gran incidencia de varias conductas de violencia escolar (peleas, insultos, falta de normas de convivencia, etc., convirtiéndose significativamente menor en Hungría (Blanco, et al, 2012).

Como se ha demostrado en diferentes estudios que hablan sobre el abuso escolar realizados por un equipo británico, español y noruego, llegaron a la conclusión que el porcentaje de estudiantes que se involucran activamente en los actos de intimidación o victimización están entre el 15% y el 19% Ortega y Mora-Merchán (citado por Blanco, et al, 2012).

La Asamblea del Consejo de Europa, afirma que solemnemente “el vínculo entre cumplimiento de los derechos humanos y enseñanza para la no-violencia es evidente, por lo que recomienda a las administraciones de los países europeos que se supervise la existencia de una enseñanza para la no violencia como vía para el avance en el cumplimiento de los derechos humanos” (Ortega y Del Rey , 2010).

También se ha realizado estudios en países como los Noruega y Estados Unidos se han realizado investigaciones como las que plantea Monclús (citado por Cabezas y Monge, 2013) “la violencia en el ámbito escolar, es efectivamente, solo un reflejo de la sociedad y muestran, que la presencia de la violencia escolar tiene particularidades propias que revelan las diferencias culturales e históricas de cada país” (p.1430).

En la misma línea un trabajo realizado por Cabezas (citado por Cabezas y Monge, 2013) en Costa Rica se encontró que en un “59.5% de las veces el estudiantado fue sometido a un estudio con la intención de causar daño, quienes agredieron no recibieron ningún castigo, lo que refuerza el hecho al no darse una corrección inmediata sobre las conductas agresivas que manifestaron los y las estudiantes en el aula” (p. 1458).

Por su parte, Ng. W.Y. y Tsang (citado por Cabezas y Monge, 2013), igualmente presentan los porcentajes que se manifiestan a través de diferentes investigaciones, como es en el caso del 16 % en los Estados Unidos, 19% en Inglaterra, 15% en Japón , 17% en Australia y 14% en Noruega. Varias de estas investigaciones estudios se las realizaron con víctimas de violencia escolar, los mismos que revelaron haber sufrido maltrato una o dos veces en los últimos meses, cuando se encontraban en el ámbito escolar.

Según la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2018) el primer informe emitido sobre la prevención del suicidio presenta que cada año 700.000 personas se llegan a suicidar, cerca del 76 % viene de los países cuyos ingresos son medios y bajos. Nueva Zelandia, Canadá, Australia, Japón, Estados Unidos y varios países de europa han dado a conocer que han hecho campañas para fortalecer la prevención del suicidio. Se conoce hasta la actualidad que solamente 27 países han realizado estrategias a nivel nacional para la prevención del suicidio (Avilés, et al, 2012).

Según la revisión sistemática de Barroilhet, et al., (2012) sobre la suicidalidad adolescente, nos dice que: “30% presentaría ideación y 10% habría realizado un intento suicida a lo largo de la vida. Durante el último año, 19% habría pensado en quitarse la vida, y 6% habría realizado algún intento. Según la Encuesta Mundial de Salud Escolar, la prevalencia de suicidalidad en escolares chilenos es la más alta entre varios países con 20-22% para ideación suicida entre 7° básico y 1° medio en el último año. Se ha encontrado una prevalencia de vida de 57% para ideas en torno a la muerte y 14,2% para intento suicida” (p.874).

Meso

Hay que tener en cuenta que en una investigación realizada en el 2016, latino américa es considerada la región con gran cantidad de violencia escolar del mundo, “dos de cada 10 alumnos sufre acoso escolar en el mundo” por lo que sabemos que las escuelas congrega a cientos y miles de jóvenes durante su formación académica, aquí los jóvenes empiezan a aprender valores, distintos comportamientos y conocimientos que los lleva a entender el mundo en el que viven. Sin embargo existen situaciones como la situación social y económica de varios de ellos que hacen que no controlen sus impulsos y a su vez que sean generadores de violencia dentro del entorno educativo (Zubieta, 2018).

En México, de 1,5 millones, los 265 873 niños/as y adolescentes entre 7 y 16 años encuestados, han vivido maltrato en su casa, y ha ido disminuyendo conforme va aumentando su edad. Hay que entender que la violencia no ocurre solamente dentro del hogar, las personas sufren maltrato en las calles, en las escuelas, etc., y es ocasionado por parte de adolescentes, adultos y hasta en ocasiones por maestros (Poujol, G., 2016).

En Chile en el año 2000 se encontraron varios casos de violencia investigados por el Ministerio de Educación del Gobierno de Chile (MINEDUC) inicio la enunciación sobre la “Política de Convivencia Escolar” en favor del objetivo de “aprender a vivir juntos”. Ya en el año 2010 “el gobierno plantea la ley sobre bullying en el documento titulado Reglamento tipo de convivencia escolar, en el cual se indica que este documento será entregado a todos los establecimientos escolares con el fin de prevenir las acciones de intimidación” (Zubieta, S., 2018)

Según nos comenta la Unidad de Investigación (2018):

“Personas con autoridad y varios expertos han elaborado varios informes que fueron hechos dentro del país y fuera también donde señalan que el llamado “bullying” y ahora también el “ciberbullying” constituyen uno de los grandes problemas que está afectando a los niños/as y adolescentes en el periodo estudiantil y señalan que dicha problemática está llevando a los que padecen de esto a suicidarse” (p.5)

Por otro lado el artículo nombrado “Una mirada en profundidad al acoso escolar en Ecuador”, ejecutado en 2015 por la Visión Mundial, el Ministerio de Educación y la Unicef, cuya muestra fue de 6.543 casos en 125 planteles educativos, determinó que cerca del 59% de estudiantes en cualquier momento de su período escolar han sufrido violencia en sus escuelas por parte de sus compañeros. Otro dato relevante que se logró encontrar es, que tres de cada diez estudiantes entre los 12 y 18 años han sufrido violencia en el ámbito escolar. Mientras que, alrededor del 28% ha sufrido algún tipo de “bullying” más de cuatro veces cada semestre. Dentro de las principales maneras de violencia están las de carácter verbal, físico y psicológica (Unidad de Investigación, 2018).

“Hoy en día la primera causa de muerte violenta en adolescentes mujeres y varones en Ecuador es el suicidio” (Instituto Nacional de Estadísticas y Censos [INEC], 2019). Esto ha generado un gran impacto social ya que según datos de la (Dinased), 45 niñas/os y adolescentes (entre 8 y 17 años) se han llegado a suicidar por dificultades en sus familias, por relaciones amorosas conflictivas y acoso escolar. Esta es una cifra alarmante que, lamentablemente, no ha sido tomada en cuenta de la forma en que debería (Ceballos-Ospino, et al., 2015).

Es muy extraño que el suicidio, en la adolescencia, no envíe señales hacia una muerte informada. Esto es porque la gran mayoría de veces estas señales son silenciosas o a su vez es mal entendido como “un deseo de llamar la atención” que está siendo minimizado por el resto. Pero esto debe ser un llamado de atención para que todos puedan responder rápido a este evento, que si no es atendido a tiempo, puede terminar muy mal. Las cifras encontradas manifiestan que el suicidio, al igual que varias problemáticas sociales como la violencia intrafamiliar, sexual, el embarazo adolescente, la drogadicción, etc., son problemas que demandan atención y seguimiento por parte del estado (Martínez, 2019).

Micro

Este estudio se realizó en la Unidad Educativa “Pedro Carbo” de la ciudad de Guaranda, esta es una institución que le da a cada uno de los niños la posibilidad de desarrollarse personalmente y que logren encontrar un futuro para toda su familia, cuenta aproximadamente con 10000 estudiantes ya

que la unidad educativa cuenta con una área infantil, educación inicial, básica y bachillerato, cuyo aprendizaje se da dentro y fuera del aula, por medio de talleres, juegos, etc., con la participación y reflexión e los niños/as, adolescentes y las familias de cada uno de ellos.

Actualmente no se han encontrado estudios realizados anteriormente sobre el tema de Violencia Escolar e ideación suicida en dicha Institución y esto se verificó a través de la búsqueda de esta información y del informe que presentaron las autoridades de la Unidad Educativa “Pedro Carbo”.

Piñuel, y Oñate (1999, como se citó en Hernández y Saravia, 2016) definen al Mobbing o Acoso Escolar como:

“Es el maltrato que puede recibir un adolescente ya sea este físico o verbal por parte de otro y lo intimidan, amenazan y se comportan con él inhumanamente con el fin ofenderle o a su vez conseguir algo mediante amenazas y que atentan contra la dignidad del niño y sus derechos” (p.31).

Pérez (2008, como se citó en Naranjo, 2015) afirma de manera general, que los adolescentes con ideación suicida pasan por tres momentos:

Tabla 1
Momentos de Ideación suicida

Infancia problemática	Caracterizada por un elevado número de eventos vitales negativos, tales como abandono paterno, hogar roto, muerte de seres queridos por conducta suicida, alcoholismo paterno, depresión materna, dificultades socioeconómicas, abuso sexual, maltrato físico o psicológico, etc. (Pérez, 2008).
Recrudescimiento de los problemas	Previos con la incorporación de los propios de la edad, como son las preocupaciones sexuales, los cambios somáticos, los nuevos retos en las relaciones sociales, la independencia, la vocación, etc. (Pérez, 2008).
Etapa previa a la idea de suicidio	Se caracteriza por la ruptura de una relación valiosa o un cambio inesperado de su rutina cotidiana, a la cual le es imposible adaptarse de

	una manera creativa, apareciendo los mecanismos autodestructivos (Pérez, 2008).
--	---

Elaborado por: Saltos, 2022

La violencia escolar desde la neuropsicología

La violencia escolar tiene consecuencias que están afectando la salud mental de muchos jóvenes, los diferentes síntomas somáticos asociados son por ejemplo el dolor de cabeza, dolor abdominal, vomito, trastornos del sueño y falta de apetito, todo esto se produce porque los niños se están enfrentando a una situación de estrés grave y que el niño no sabe cómo sobrellevarlo.

Las funciones ejecutivas involucradas en la violencia escolar juegan un papel fundamental para entender la conducta agresiva ya que “obedece a una pérdida en la capacidad de regulación del lóbulo frontal sobre estructuras subcorticales como la amígdala” (Linero, 2019).

De Loore et al. (Citado por Linero, 2019) :

Afirma que se ha “confirmado que los entornos de bullying se relacionan a las circunstancias de desnutrición, a conflictos familiares, el ambiente cognitivo inferior de la infancia, o cualquier evento que altere la relación del lóbulo frontal con la amígdala y los eventos traumáticos severos y persistentes durante la infancia y la adolescencia, pueden desencadenar anormalidades en la neurobiología del cerebro haciéndolos vulnerables o a su vez padecimientos psiquiátricos en su vida” (p.13).

Las causas y consecuencias del bullying pueden ser personales, es decir cuando el adolescente sufre algún tipo de violencia o intimidación en la escuela o en el hogar. Por situaciones familiares también, si el adolescente está pasando por algún proceso de divorcio por parte de los padres o si está viviendo dentro de una constante presión o es sumamente mimado y finalmente en la escuela, falta de control por las autoridades, exclusión, violencia, etc. (Castillo, 2016).

La ideación suicida desde la neuropsicología

Es importante entender que durante el suicidio intervienen tres etapas que conforman todo el proceso que lleva a cabo el suicidio estas son: deseo suicida, ideación suicida y finalmente el llevar a cabo el acto suicida en sí. Varias investigaciones han abordado este tema desde la neuropsicología en el que determinaron que la serotonina cumple un papel muy importante en la conducta suicida.

La hipofunción de la corteza prefrontal provoca alteraciones durante el control de la conducta, la capacidad para construir respuestas adaptativas ante situaciones perjudiciales y la toma de decisiones por lo que puede verse relacionado con las conductas suicidas (Celada, 2015).

Existe una variedad en la toma de decisiones que manifiestan diferentes individuos, y que se considera a muchos trastornos psiquiátricos, como los trastornos del humor y de abuso de sustancias con consecuencias del deterioro de algunos aspectos de la capacidad en la toma de decisiones. Por otro lado, (Celada, 2015) investigó que “la hiperdensidad en la sustancia blanca periventricular y las alteraciones en el volumen y disfuncionalidad del hipocampo se relacionan con la depresión y, en el último caso, impide la resolución de problemas y la búsqueda de opciones alternativas” (p.16).

Quienes estudiaron algunos años sobre la violencia escolar para lograr comprenderla y ayudar con la prevención de la misma, por lo que llegan a coincidir con Olweus como el primero que aportó con varios criterios para detectar varios comportamientos violentos entre compañeros en el ámbito escolar Olweus (citado por Ordoñez, et.al., 2017).

Por esto, se han formulado las siguientes interrogantes:

- ¿Cómo se relacionan la Violencia Escolar y la Ideación suicida en adolescentes de la Unidad Educativa Pedro Carbo?
- ¿Cuál es el índice de Violencia Escolar que existe en adolescentes de la Unidad Educativa Pedro Carbo?
- ¿Existe presencia de ideación suicida en adolescentes de la Unidad Educativa Pedro Carbo?

Los objetivos propuestos para la presente investigación son:

- Analizar la relación que existe entre la Violencia escolar y la Ideación Suicida adolescentes de la Unidad Educativa Pedro Carbo.

Dentro de los objetivos específicos se formularon los siguientes:

- Identificar los índices de violencia escolar adolescentes de la Unidad Educativa Pedro Carbo. Mediante el Test AVE (Acoso y Violencia escolar) de Piñuel y Oñate.
- Establecer la presencia o ausencia de Ideación Suicida, en adolescentes de la Unidad Educativa Pedro Carbo, mediante la utilización de la Escala de ideación suicida de Beck

3. **Beneficiarios directos:**

Los beneficiarios directos serán los adolescentes y las autoridades de la Unidad Educativa Pedro Carbo de la ciudad de Guaranda ya que la siguiente investigación contribuirá a la **teoría** con

porcentajes y cifras que hemos observado a través de otras investigaciones y que demuestran la importancia de la relación entre la Violencia Escolar y la Ideación Suicida. En este caso lo haremos con la población de la Unidad Educativa Pedro Carbo de la ciudad de Guaranda. La contribución **Social** está alineada para los estudiantes de esta institución la cual se realizara a través de un trabajo conformado por talleres que disminuyan la violencia escolar y que esto no genere más ideación suicida en los estudiantes y finalmente la contribución **Económica** va dirigida hacia los estudiantes y a la institución con la entrega de materiales que necesitan para la realización de talleres.

4. Metodología

4.1 Método y diseño

Este estudio es de tipo correlacional y descriptivo, además es de corte transversal, ya que nos permite evidenciar los datos específicos de la población de estudio a partir de la obtención de porcentajes y datos numéricos, a su vez permitiendo hacer una relación entre las variables planteadas que son la Violencia Escolar y la Ideación Suicida y con enfoque cuantitativo.

La exploración de los artículos para esta investigación se realizó durante noviembre y diciembre del 2021, en las bases de datos SCHOLAR, SCOPUS y los distintos repositorios de varias universidades. En esta investigación se realizó la indagación a partir de las palabras: “Violencia Escolar” e “Ideación Suicida”. Se seleccionaron las investigaciones que demostraban la presencia de dichas problemáticas.

En la base de datos SCHOLAR se seleccionaron 10 artículos, en inglés y en español, los mismos que fueron seleccionados de acuerdo a la relación que tienen con la temática de estudio.

En la base de datos SCOPUS se seleccionaron 5 en español, los cuales fueron seleccionados por que el titulo se relacionaba con la temática y también por el “abstract”.

Para responder a la tercera interrogante fueron seleccionadas 4 investigaciones que se seleccionaron de los distintos repositorios de las siguientes universidades: UTA, UISRAEL y SIMÓN BÓLIVAR.

En total fueron seleccionadas 19 investigaciones de las distintas bases de datos y repositorios.

4.2. Población y muestra

La población es de 200 alumnos y la muestra es de 100 adolescentes de secundaria de la Unidad Educativa “Pedro Carbo” de la ciudad de Guaranda, a los cuales previamente se les explico y también a sus padres, que el estudio se realizó únicamente con fin académico, seguido de eso procedió a la aplicación de las evaluaciones.

Los criterios del investigador fueron:

1. Consentimiento informado a los padres de familia de los adolescentes.
3. Estudiantes de secundaria de la Unidad Educativa Pedro Carbo.

4.3. Criterios de inclusión

Los estudios seleccionados para esta investigación fueron los que estuviesen publicados en revistas científicas y se escogieron a partir de las palabras violencia escolar y la relación con la ideación suicida. Los artículos escogidos se clasificaron en internacionales, latinoamericanos y nacionales escritos en inglés y español.

4.4. Criterios de exclusión

Los artículos que no fueron seleccionados para la investigación fueron los que relacionaban a la violencia escolar con distintas variables como por ejemplo (violencia sexual, violencia de género, entre otras).

4.5. Instrumentos de investigación

Los instrumentos que se utilizaron en la investigación fueron: La Escala de Ideación Suicida de Beck (1979). El cuestionario consta de 19 ítems las cuales están divididas en varias secciones las cuales son: (1) Actitud hacia la vida/muerte, (2) Pensamientos o deseos suicidas, (3) Proyecto de intento de suicidio y la (4) Realización del intento proyectado, se añadió una quinta sección la cual nos ayuda a indagar sobre los antecedentes de intentos previos de suicidio. Cada ítem se puntúa de 0-2, y la puntuación total de la escala es la suma de los valores asignados a los 19 primeros ítems, ya que los ítems 20 y 21 tienen sólo valor descriptivo y no se tienen en cuenta para la puntuación total.

El segundo instrumento es el Test AVE (Acoso y Violencia escolar) de Piñuel y Oñate (2006). El cuestionario se compone con un total de 94 ítems en las que el adolescente señala la frecuencia con la que el sufre conductas de hostigamiento psicológico y violencia en el entorno escolar, se obtuvieron “**(2) Dimensiones Globales:** (M) Índice global de acoso, (I) Intensidad del acoso. **(8) Subescalas:** (A) Hostigamiento, (B) Intimidación, (C) Amenazas, (D) Coacciones, (E) Bloqueo Social, (F) Exclusión social, (G) Manipulación social, (H) Agresiones. **(4) Factores:** (I) Factor Hostigamiento, (II) Factor Intimidación, (III) Factor Exclusión, (IV) Factor Agresiones y **(9) Escalas Clínicas:** (Ans) Ansiedad, (Ept) Estrés postraumático, (Dis) Distimia, (Aut) Disminución autoestima, (Flb) Flashbacks, (Som) Somatización, (Neg) Autoimagen negativa, (Adp) Autodesprecio, (Con) Contraindicaciones que permiten evaluar el acoso escolar. Las opciones de respuesta que utiliza la primera parte del

cuestionario es una escala Likert de 3 opciones: Nunca, Muchas veces, Pocas veces, y la segunda parte con respuestas de Sí y No” (Piñuel y Oñate, 2006).

4.6. Procedimiento

- ✓ Para la realización del presente estudio se indago acerca de las variables que se están midiendo en la población, para proceder con el planteamiento del problema.
- ✓ Se procedió a la indagación de los instrumentos psicológicos que evalúen a la violencia escolar y la ideación suicida, y se realizó la aprobación de los instrumentos.
- ✓ Se ejecutó una profunda revisión bibliográfica para la elaboración del marco teórico que permitió describir a las variables.
- ✓ Se procederá a la aplicación de los instrumentos psicológicos relacionados con la violencia escolar y la ideación suicida a los estudiantes de secundaria de la Unidad Educativa “Pedro Carbo”.
- ✓ Se realizó un cálculo de los datos, se introdujo en Excel, con el fin de visualizar de manera ordenada resultados y seguidamente obtener los gráficos estadísticos.

2. 4.7. Análisis de datos

Se realizó un análisis de los instrumentos psicológicos aplicaron en esta investigación y como se mencionó anteriormente los instrumentos que se escogieron fueron el Test AVE (Acoso y Violencia escolar) de Piñuel y Oñate (2006) y La Escala de Ideación Suicida de Beck (1979), posteriormente se procedió a la selección de la muestra la cual será de 100 estudiantes de la Unidad Educativa “Pedro Carbo” y se procedió con la aplicación de las evaluaciones durante la semana la cual se les mencionó a los colaboradores sobre el propósito de su intervención y lo que se intentaba medir con las evaluaciones. Después de la participación de los estudiantes se calificó cada uno de los test y se ingresaron las puntuaciones a Excel.

Resultados

Para esta investigación se aplicó 2 reactivos el primero es la Escala de ideación Suicida de Beck y el segundo es el Test AVE (Acoso y Violencia escolar) de Piñuel y Oñate. Para evidenciar si existe la presencia de violencia escolar en esta institución y si esto está provocando ideación suicida en los estudiantes. Las evaluaciones realizaron de manera virtual debido a que se encuentran en esta modalidad las instituciones educativas y para facilitar la aplicación se pasaron los cuestionarios a Google Forms y fueron enviados a cada uno de los estudiantes. Las evaluaciones se realizaron a 100 estudiantes de noveno de la Unidad Educativa “Pedro Carbo”, en la ciudad de Guaranda.

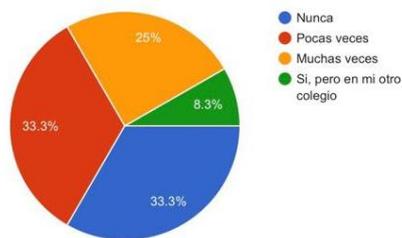
En este mismo sentido este estudio manifiesta los siguientes resultados:

En el primer reactivo que se les aplicó a los estudiantes fue el de violencia escolar (Test Ave), se presenta a continuación únicamente los resultados más relevantes que se logró evidenciar, esto es porque la prueba es muy extensa, consta de 94 preguntas y no se los puede mostrar todas. Sin embargo, se pudo evidenciar que existe la presencia de Violencia escolar en la institución. A continuación presentamos los resultados.

Resultados Test AVE (Acoso y Violencia escolar)

Figura 1

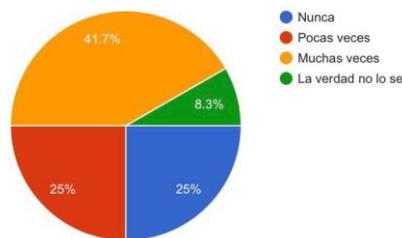
6. Me dicen cosas ofensivas



En la pregunta 6, el 33.3% de los estudiantes dicen que nunca les han dicho cosas ofensivas, el otro 33.3% dicen que pocas veces les han dicho, el 25% muchas veces y el 8.3% dicen que sí.

Figura 2

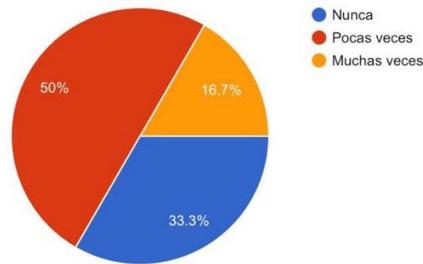
9. Me tienen envidia



En la pregunta 9, el 41.7% de los estudiantes mencionan que muchas veces han sentido que les tienen envidia, el 50% pocas veces y nunca y el 8.3% la verdad no saben.

Figura 3

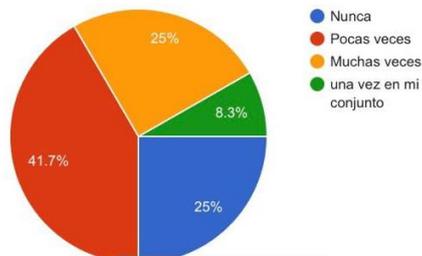
14. Rompen mis cosas a propósito



En la pregunta 14, el 50% de los estudiantes respondieron que pocas veces los compañeros rompen sus cosas a propósito, el 33.3% nunca lo hacen y el 16.7% muchas veces.

Figura 4

15. Me esconden las cosas

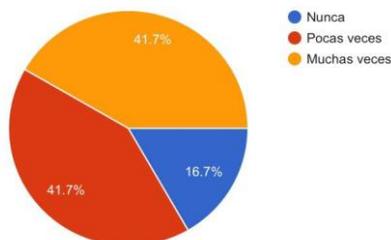


En la pregunta 15, el 41.7% de los estudiantes respondieron que pocas veces le han escondido las cosas, el 25% muchas veces, el 25% nunca y el 8.3% una vez.

Figura 5

36. Se burlan de mi apariencia física

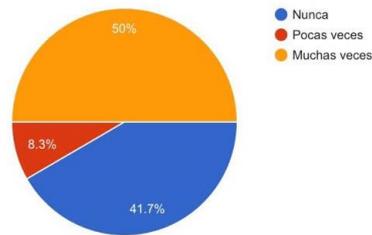
12 respuestas



En la pregunta 36, el 41.7% de los estudiantes respondieron que muchas veces se burlaban de su apariencia física, el otro 41.7% pocas veces y el 16.7% nunca.

Figura 6

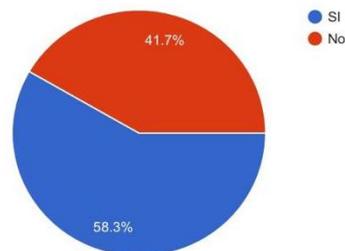
38. Hacen que les caiga mal a otros



En la pregunta 38, el 50% de los estudiantes respondieron que muchas veces los compañeros han hecho que ellos les caigan mal a otros, el 41.7% nunca y el 8.3% pocas veces.

Figura 7

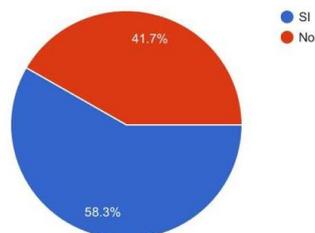
55. Creo que soy un desastre como persona



En la pregunta 55, el 58.3% de los estudiantes respondieron que son un desastre como persona.

Figura 8

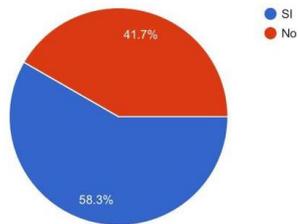
57. Los demás son mas listos que yo



En la pregunta 57, el 58.3% de los estudiantes creen que los demás son más listos que ellos.

Figura 9

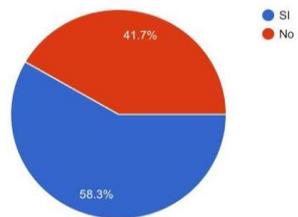
59. Poca gente quiere estar conmigo



En la pregunta 59, el 58.3% de los estudiantes dicen que poca gente quieren estar con ellos.

Figura 10

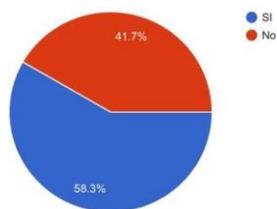
66. Suelo tener muchas ganas de llorar



En la pregunta 66, el 58.3% de los estudiantes dicen suelen tener ganas de llorar.

Figura 11

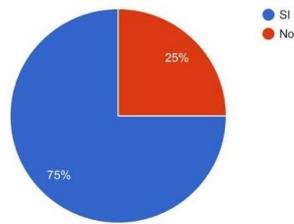
74. Al venir al colegio siento miedo o angustia



En la pregunta 74, el 58.3% de los estudiantes dicen que tienen miedo o angustia al ir al colegio.

Figura 12

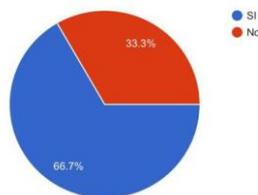
84. A veces tengo ganas de morirme



En la pregunta 84, el 75% de los estudiantes dicen que tienen ganas de morir.

Figura 13

85. Algunas veces me odio a mi mismo

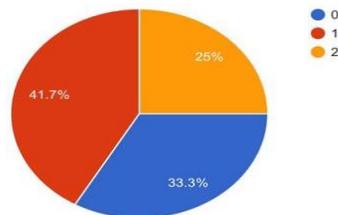


En la pregunta 85, el 66,7% de los estudiantes dicen que se odian a si mismos.

Resultados de la Escala de Ideación Suicida de Beck

Figura 14

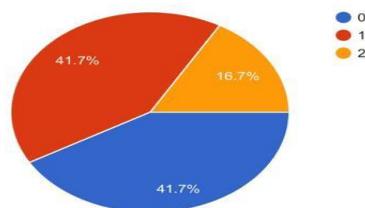
1. Tu deseo de vivir es



En cuanto al deseo de vivir los estudiantes manifestaron que un 41,7% están dudosos en su deseo de vivir, 33,3% poco deseo de vivir y un 25% si desean vivir.

Figura 15

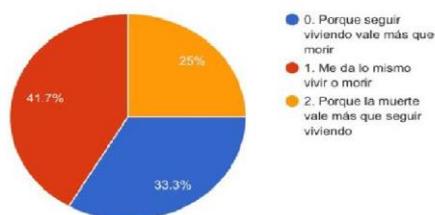
2. Tu deseo de morir es



En cuanto al deseo de morir los estudiantes manifestaron que un 41,7% están dudosos en su deseo de morir, 41,7% poco deseo de morir y un 16,7% si desean morir.

Figura 16

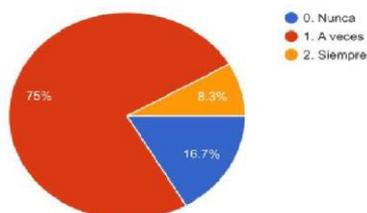
3. Que razones tienes para vivir o morir



En cuanto a las razones para vivir o morir los estudiantes manifestaron que a un 41,7% le da lo mismo vivir o morir, 33,3% piensan que seguir viviendo vale más que morir y un 25% piensan que morir es mejor que vivir.

Figura 17

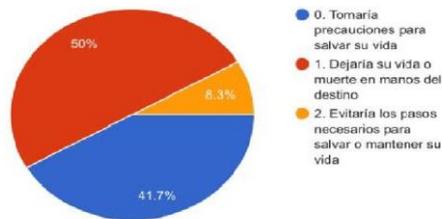
4. ¿Has pensado firmemente en quitarte la vida?



En cuanto a los estudiantes que han pensado firmemente en quitarse la vida un 75% dijo que a veces, el 16,7% nunca y el 8,3% nunca.

Figura 18

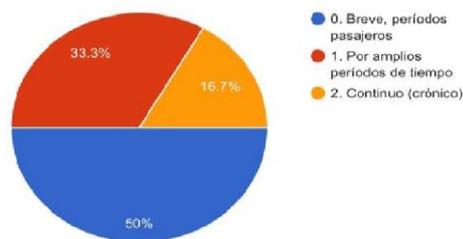
5. Intento pasivo de suicidio



En cuanto al intento pasivo de suicidio un 50% de los estudiantes dejaría su vida o muerte en manos el destino, el 41,7% tomaría precauciones para salvar su vida y el 8,3% evitara salvar su vida.

Figura 19

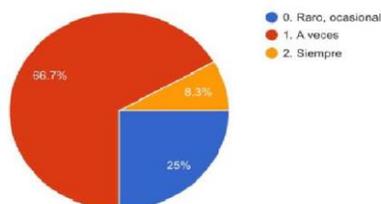
6. ¿Qué tanto tiempo piensas en la posibilidad de atentar contra tu vida?



El 50% de los estudiantes respondieron que han tenido episodios pasajeros en que han querido atentar con su vida, 33,3% por amplios periodos de tiempo y el 16,7% todo el tiempo.

Figura 20

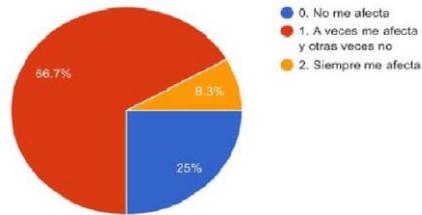
7. ¿Qué tan seguido piensas en la posibilidad de atentar contra tu vida?



El 66,7% de los estudiantes respondieron que a veces han pensado en la posibilidad de quitarse la vida, el 25% muy rara vez y el 8,3% siempre lo piensan.

Figura 21

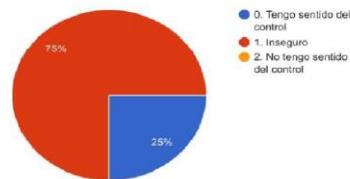
8. Cuando tienes esos pensamientos, ¿qué haces con ellos?



Al 66,7% a veces le afecta estos pensamientos, al 25% no le afecta y el 8,3% siempre le afecta.

Figura 22

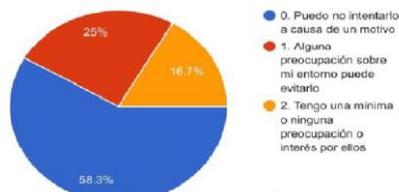
9. ¿Tienes control sobre tus pensamientos o deseos de morir?



El 75% de los estudiantes están inseguros acerca de mantener el control de sus pensamientos y el 25% alegan si tener el control de ello.

Figura 23

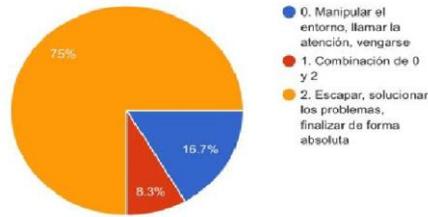
10. ¿Hay algún motivo que te haya detenido para llevar a cabo tus deseos de quitartela vida? (Familia, amigos, pareja, religión, etc).



El 58,3% de los estudiantes dicen no poder intentarlo a causa de algún motivo, el 25% tienen alguna preocupación su entorno y pueden evitarlo y el 16,7% no les preocupa el resto.

Figura 24

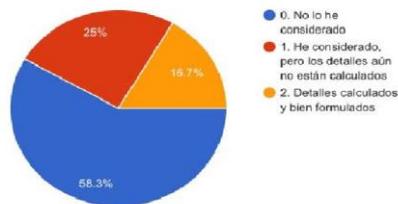
11. ¿Qué razones tendrías para llevar a cabo un intento suicida?



El 75% de los estudiantes alega que la razón de llevar a cabo el intento suicida es escapar, solucionar los problemas y finalizar de forma absoluta, el 16,7% quiere manipular el entorno, llamar la atención y el 8,3% un poco de las dos.

Figura 25

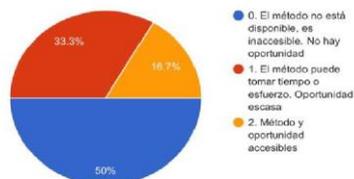
12. ¿Has planeado la forma en que te podrías quitar la vida?



El 58,3% de los estudiantes alegan que no han planeado en que forma quitarse la vida, el 25% lo han considerado pero los detalles no están calculados y el 16,7% tiene los detalles calculados.

Figura 26

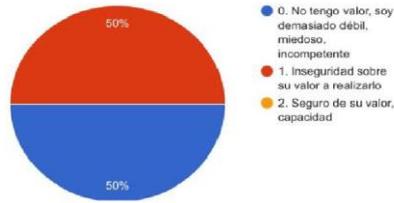
13. ¿Qué tan difícil te sería conseguir lo necesario para llevar a cabo el intento?



El 50% de los estudiantes dicen que el método en que quisieran hacerlo es accesible, el 33,3% dicen que el método puede tomar tiempo y esfuerzo y el 16,7% tienen el método a la mano.

Figura 27

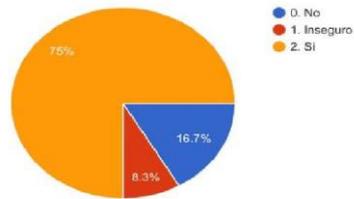
14. ¿Crees que podrías llevar a cabo un intento?



El 50% de los estudiantes están inseguros de llevar a cabo el intento autolítico y el otro 50% no tienen el valor de hacerlo.

Figura 28

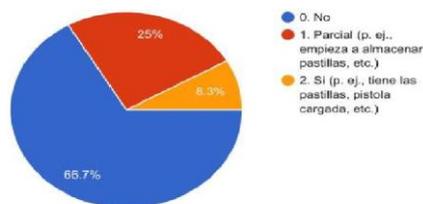
15. ¿Has pensado en las consecuencias que tendría el que acabaras con tu vida?



El 75% de los estudiantes si ha pensado en las consecuencias de acabar con su vida, el 16,7% no han pensado en las consecuencias y el 8,3% están inseguros.

Figura 29

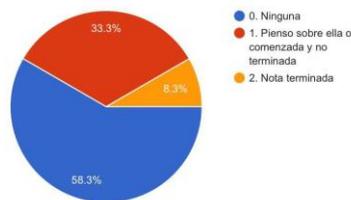
16. Últimamente, ¿has preparado y planeado cómo quitarte la vida?



El 66,7% no ha preparado o planeado en quitarse la vida, el 25% está empezando a almacenar pastillas, etc. Y el 8,3% ya está preparando como quitarse la vida.

Figura 30

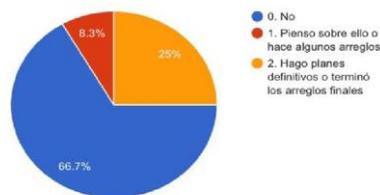
17. ¿Últimamente has escrito o pensado enviar a alguien una nota donde des a conocer los motivos por los cuales deseas terminar con tu vida?



El 58,35 de los estudiantes no ha escrito notas en las cuales dice que quiere terminar con su vida, el 33,3% piensa sobre ello y ha empezado a escribir y el 8,3% dice que ya tiene sus notas terminadas.

Figura 31

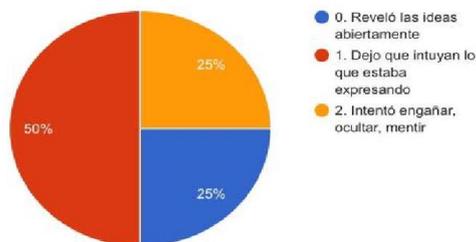
18. Actualmente, ¿has pensado o realizado en forma verbal o escrita la distribución de tus cosas?



El 66,7% no ha pensado en distribuir sus cosas, el 25% ya tiene sus planes definidos y el 8,3% está pensando sobre ello.

Figura 32

19. Actualmente, ¿has dejado sospechar tus intenciones de quitarte la vida?



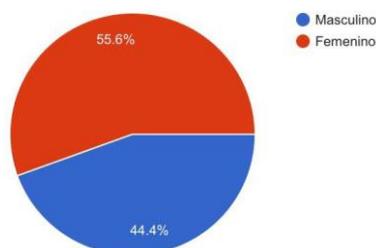
El 50% de los estudiantes han dejado que su entorno intuya que él quiere terminar con su vida, el 25% intenta ocultar, engañar o mentir y el 25% revelo sus ideas abiertamente

En esta parte se presentan los resultados de la evaluación que ayudó a calificar la variable del estudio Ideación Suicida, que de igual manera no se encierran todas las preguntas debido a lo extensa que es la prueba, sin embargo se logró encontrar que si existe la presencia de ideación suicida en los estudiantes y por los resultados encontrados en la primera evaluación podemos ver que la violencia escolar en los estudiantes está generando ideación suicida en los mismos.

Resultados finales

Figura 33

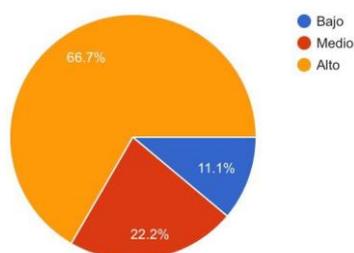
Sexo



El género que es más propenso a sufrir violencia con un 55.6% es el sexo femenino y el nivel más bajo se le atribuye al sexo masculino con un 44.4%.

Figura 34

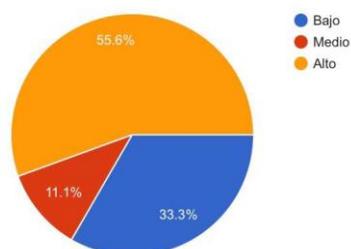
Nivel de Violencia Escolar



En los niveles de violencia escolar predomina el nivel alto con un 66.7%, seguido por el 22.2% correspondiente al nivel medio y 11.1% al nivel bajo.

Figura 35

Nivel de Ideación Suicida



En los niveles de ideación suicida se encontró que el 55.6% de los estudiantes presentan un alto índice de ideación suicida, el 33.3% corresponde al nivel bajo y el 11.1% al nivel medio, donde los estudiantes presentan ideación suicida.

3. Conclusiones

- Podemos observar que existe una correlación entre las variables: Violencia escolar e Ideación suicida. Esto es porque el Test Ave (Acoso y Violencia escolar) nos arrojó que si existe la presencia de violencia escolar en la institución y está generando ideación suicida en los estudiantes, según los resultados encontrados en la Escala de Ideación Suicida de Beck.
- En los niveles de violencia escolar predomina el nivel alto con un 66.7%, seguido por el 22.2% correspondiente al nivel medio y 11.1% al nivel bajo.
- En cuanto a los niveles de ideación suicida se encontró que el 55.6% de los estudiantes si presentan un alto índice de ideación suicida, el 33.3% corresponde al nivel bajo y el 11.1% al nivel medio, donde los estudiantes presentan ideación suicida.
- Los niveles de los que son más propensos en sufrir violencia según el género, el nivel más bajo se le atribuye al sexo masculino con 44.4% y un 55.6% para el sexo femenino.
- La violencia escolar genera daño emocional, físico y psicológico en las personas, por lo que esta situación puede llevar al que lo padece a lastimar su autoestima, y la percepción de sí mismo, por lo que su grado de resiliencia puede disminuir y no va a poder enfrentar diversas situaciones que le causen malestar.
- La violencia escolar está generando que la persona tenga una percepción errónea de su entorno, de sí mismo y de lo que puede pasar en un futuro y esto es lo que les lleva a tener ideas recurrentes acerca de la muerte.

4. Bibliografía

- Avilés, D., Zonana-Nacach, A., Anzaldo-Campos, M. (2012). Prevalencia de acoso escolar (bullying) en estudiantes de una secundaria pública Señor editor: Con la presente carta, Salud Pública de México, 54(4) <https://www.scielosp.org/pdf/spm/2012.v54n4/362-363/es>
- Barroilhet, S., Fritsch, R., Guajardo, V., Martínez, V., Vöhringer, P., Araya, R., Rojas, G. (2012). Ideas autolíticas, violencia autoinfligida, y síntomas depresivos en escolares chileno, Revista Med Chile, 140, pp.873-881 <https://scielo.conicyt.cl/pdf/rmc/v140n7/art07.pdf>
- Blanco, J., De Caso, A., y Navas, G. (2012). Violencia Escolar: Ciberbullying En Redes Sociales. International Journal of Developmental and Educational Psychology, 1(1), pp.717-724 <https://www.redalyc.org/pdf/3498/349832342073.pdf>
- Cabezas, H. y Monge, M. (2013). Violencia Escolar, Un Problema Que Aumenta En La Escuela Primaria Costarricense. Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación", 13(2), pp.1409-4703 <https://www.scielo.sa.cr/pdf/aie/v13n2/a11v13n2.pdf>
- Castillo, J. (2016). Realización de un documental sobre el cyberbullying en los adolescentes de la ciudad de quito". Universidad Tecnológica Israel. Quito-Ecuador, pp. 1-85 <https://repositorio.uisrael.edu.ec/bitstream/47000/1174/1/UISRAEL-EC-PTM-378.242-3.pdf>
- Cava, M., Buelga, S., Musitu, G., Murgui, S. (2010). Violencia escolar entre adolescentes y sus implicaciones en el ajuste psicosocial: un estudio longitudinal, Revista de Psicodidáctica, 15(1), pp. 21-34 <https://www.redalyc.org/pdf/175/17512968002.pdf>
- Ceballos-Ospino, G., Suárez- Colorado, Y., Suescún-Arregocés, J., Gamarra-Vega, L., González, K., Sotelo-Manjarres, A. (2015). Ideación Suicida, Depresión Y Autoestima En Adolescentes Escolares De Santa Marta, 12(1), pp.15-22 <https://www.redalyc.org/pdf/5121/512156301003.pdf>
- Celada, F. (2015). Neuropsicología del suicidio y del intento autolítico, Máster Universitario en Investigación en Psicología Aplicada (MUIPA), pp. 1-21 <file:///C:/Users/Usuario/Downloads/NEUROPSICOLOGADELSUICIDIOYDELINTENTOAUTOLITICO.pdf>
- Chaux, E. (2011). Múltiples Perspectivas Sobre un Problema Complejo: Comentarios Sobre Cinco Investigaciones en Violencia Escolar, PSYKHE 20(2), pp.79-86 <https://scielo.conicyt.cl/pdf/psykhe/v20n2/art07.pdf>

- Galarza, M. (2013). La problemática de la violencia escolar en los 7mos años de Básica de: la Escuela Fiscal “Ángel Isaac Chiriboga” y del “Pensionado “San Vicente” de la ciudad de Quito. Año lectivo 2012-2013(Tesis de Maestría). Universidad Andina Simón Bolívar Sede Quito-Ecuador. <http://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/3321/1/T1239-MGE-Galarza-La%20problem%c3%a1tica.pdf>
- Hernández, R. y Saravia, M. (2016). Generalidades del acoso escolar: Una revisión de conceptos, Revista de Investigación Apuntes Psicológicos, 1(1), pp. 30-40. http://200.37.102.150/bitstream/123456789/1682/1/2016_Hernandez_Generalidades-acoso-escolar.pdf
- Linero, R. (2019). Funciones ejecutivas, funcionalidad familiar y desajuste conductual relacionado con la cognición social en estudiantes en situación de Bullying. Universidad de la Costa, CUC, pp. 1-119 <https://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/5884/Funciones%20ejecutivas%2C%20funcionalidad%20familiar%20y%20desajuste%20conductual%20relacionado%20con%20la%20.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Martínez, S. (2019). El suicidio adolescente, un hecho violento evitable. El Telégrafo. <https://www.eltelegrafo.com.ec/noticias/columnistas/15/suicidio-adolescente-hecho-violento-evitable>
- Naranjo, S. (2015). Estudio De La Inteligencia Emocional Y Su Relación Con La Ideación Suicida En Adolescentes Del Bachillerato De Los Colegios Particulares Del Circuito 02_A Del Cantón Salcedo. (Tesis De Pregrado). Universidad Técnica De Ambato. <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/8691/1/Naranjo%20Soria%2c%20Sandra%20Estefan%c3%ada.pdf>
- Ordoñez, C., Mogrovejo, J., Peralta, P. y González, N. (2017). El bullying, Contextualizado en dos unidades educativas básicas del cantón de Santa Elena -Ecuador. Revista Ciencias Pedagógicas E Innovación, V, (2), pp.78-83 <https://pdfs.semanticscholar.org/2e24/3919dbc5d5ae14d352aa8e1eebb5aa0552a4.pdf>
- Ortega, R. y Del Rey, R. (2010). Violencia interpersonal y bullying en la escuela <https://adolescenciaantisocial.blogspot.com/2010/12/violencia-interpersonal-y-bullying-en.html>

- Poujol, G. (2016). Puntos de articulación entre violencia social, exclusión y violencia escolar. Revista Latinoamericana de Estudios Educativos, XLVI, (2), pp.123-144.
<https://www.redalyc.org/pdf/270/27046182006.pdf>
- Saltos, D. y Medina, D. (2021). Violencia Escolar en adolescentes: una revisión sistemática. Revista de Investigación Enlace Universitario, 20 (2), pp. 10-24
<https://enlace.ueb.edu.ec/index.php/enlaceuniversitario/article/view/170/230>
- Unidad de Investigación. (2018). 1.461 casos de bullying o acoso escolar en 4 años en Ecuador. El Telégrafo <https://www.eltelegrafo.com.ec/noticias/judicial/12/casos-bullying-acoso-escolar-ecuador>
- Zubieta, S. (2018) La Violencia Escolar En Latinoamérica Un Estudio Comparativo (Tesis De Maestria). Universidad Distrital Francisco José De Caldas, Bogotá
<http://repository.udistrital.edu.co/bitstream/11349/8877/1/ZubietaCordobaSergioAndres2018.pdf>

ANEXOS

ANEXO 1

OFICIO A LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA



ANEXO 2

CONSENTIMIENTO INFORMADO

CONSENTIMIENTO INFORMADO

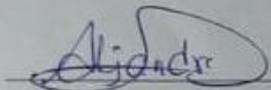
Fecha: _____

Esta parte debe ser completada por el/la profesional:

Yo, Daniela Alejandra Saltos Paredes con Licencia de Psicóloga General registrada en el SENESCYT nro. 1045-2021-2253227 y Ministerio de Salud Pública nro. 0202494134. Manifiesto que he explicado al Sr(a). _____ sobre el proceso que se realizara a el/la niña/o _____. De igual manera, ponemos en conocimiento que esta autorización es de carácter libre y voluntario ya que hace parte de este proceso integral para el niño/a o adolescente.

Entendiendo que como parte de la metodología de las evaluaciones psicológicas con el/la niña/o serán únicamente de carácter investigativo el cual no será compartido, es solo con la finalidad de llevar un registro y que no pase por alto ningún tema relevante, siempre manteniendo la confidencialidad y el anonimato de mi representado.

Una vez concluida la explicación, se procedió a firmar el presente documento.



Firma y sello del terapeuta

Yo _____ padre/madre o tutor del niño/a o adolescente _____ he leído y comprendido la información anterior y mis preguntas han sido respondidas de manera satisfactoria. He sido informado y entendido que los datos obtenidos durante las sesiones mantendrán siempre la confidencialidad y el anonimato mi niño/a o adolescente.

Firma del tutor

ANEXO 3

TEST AVE (ACOSO Y VIOLENCIA ESCOLAR)

Sección 1 de 3

Test AVE-Acoso y Violencia Escolar

El AVE es una herramienta imprescindible para prevenir, identificar, tratar y diagnosticar el acoso (bullying), el maltrato escolar y los daños psicológicos más frecuentemente asociados a estas conductas.

¿Cuál es tu nombre? *

Texto de respuesta breve

Test AVE-Acoso y Violencia Escolar

Indica cuantas veces te ocurren o te ocurrió estas situaciones de violencia en tu centro educativo. Responder las preguntas con Nunca, Pocas veces y Muchas veces

1. No me hablan *

- Nunca
- Pocas veces
- Muchas veces
- Otra...

2. Me ignoran *

- Nunca
- Pocas veces
- Muchas veces
- Otra...

3. Me ponen en ridículo ante los demás *

- Nunca
 - Pocas veces
 - Muchas veces
 - Otra...
-

4. No me dejan hablar *

- Nunca
 - Pocas veces
 - Muchas veces
 - Otra...
-

5. No me dejan jugar o salir con ellos *

- Nunca
- Pocas veces
- Muchas veces
- Otra...

6. Me dicen cosas ofensivas *

- Nunca
 - Pocas veces
 - Muchas veces
 - Otra...
-

7. Me amenazan para que haga cosas que no quiero *

- Nunca
 - Pocas veces
 - Muchas veces
 - Otra...
-

8. Me obligan hacer cosas que están mal *

- Nunca
- Pocas veces
- Muchas veces
- Otra...

9. Me tienen envidia *

- Nunca
 - Pocas veces
 - Muchas veces
 - Otra...
-

10. No me dejan participar, me excluyen *

- Nunca
 - Pocas veces
 - Muchas veces
 - Otra...
-

11. Me obligan hacer cosas peligrosas para mí *

- Nunca
- Pocas veces
- Muchas veces
- Otra...

12. Me obligan hacer cosas que me ponen mal *

- Nunca
 - Pocas veces
 - Muchas veces
 - Otra...
-

13. Me obligan a darles mis cosas *

- Nunca
 - Pocas veces
 - Muchas veces
 - Otra...
-

14. Rompen mis cosas a propósito *

- Nunca
- Pocas veces
- Muchas veces
- Otra...

15. Me esconden las cosas *

- Nunca
 - Pocas veces
 - Muchas veces
 - Otra...
-

16. Roban mis cosas *

- Nunca
 - Pocas veces
 - Muchas veces
 - Otra...
-

17. Dicen a otros que no esten conmigo o que no me hablen *

- Nunca
- Pocas veces
- Muchas veces
- Otra...

18. Prohíben a otros que jueguen o salgan conmigo *

- Nunca
 - Pocas veces
 - Muchas veces
 - Otra...
-

19. Me insultan *

- Nunca
 - Pocas veces
 - Muchas veces
 - Otra...
-

20. Hacen gestos de burla o desprecio hacia a mi *

- Nunca
- Pocas veces
- Muchas veces
- Otra...

21. No me dejan que hable o me relacione con otros *

- Nunca
 - Pocas veces
 - Muchas veces
 - Otra...
-

22. Me impiden que juegue o hable con otros *

- Nunca
 - Pocas veces
 - Muchas veces
 - Otra...
-

23. Me pegan patadas o puñetazos *

- Nunca
- Pocas veces
- Muchas veces
- Otra...

24. Me insultan *

- Nunca
 - Pocas veces
 - Muchas veces
 - Otra...
-

25. Me acusan de cosas que no he dicho o hecho *

- Nunca
 - Pocas veces
 - Muchas veces
 - Otra...
-

26. Me critican por todo lo que hago *

- Nunca
- Pocas veces
- Muchas veces
- Otra...

27. Se ríen de mí cuando me equivoco *

- Nunca
 - Pocas veces
 - Muchas veces
 - Otra...
-

28. Me amenazan *

- Nunca
 - Pocas veces
 - Muchas veces
 - Otra...
-

29. Me pegan con objetos *

- Nunca
- Pocas veces
- Muchas veces
- Otra...

48. Me amenazan con dañar a mi familia *

- Nunca
 - Pocas veces
 - Muchas veces
 - Otra...
-

49. Intentan perjudicarme en todo *

- Nunca
 - Pocas veces
 - Muchas veces
 - Otra...
-

50. Me odian sin razon *

- Nunca
- Pocas veces
- Muchas veces
- Otra...

ANEXO 4

ESCALA DE IDEACIÓN SUICIDA DE BECK

Escala de Ideación Suicida de Beck



La Escala de Ideación Suicida (Scale for Suicide Ideation, SSI) es una escala elaborada por Beck (1979) para cuantificar y evaluar la intencionalidad suicida, o grado de seriedad e intensidad con el que alguien pensó o está pensando suicidarse.

¿Cuál es tu nombre? *

Texto de respuesta breve

Después de la sección 1 Ir a la siguiente sección

Sección 2 de 2

Escala de Ideación Suicida de Beck



Responder del 0 al 2 según la intensidad del deseo suicida.

1. Tu deseo de vivir es *

0

1

2

2. Tu deseo de morir es *

0

1

2

3. Que razones tienes para vivir o morir *

0. Porque seguir viviendo vale más que morir

1. Me da lo mismo vivir o morir

2. Porque la muerte vale más que seguir viviendo

4. ¿Has pensado firmemente en quitarte la vida? *

0. Nunca

1. A veces

2. Siempre

5. Intento pasivo de suicidio *

- 0. Tomaría precauciones para salvar su vida
 - 1. Dejaría su vida o muerte en manos del destino
 - 2. Evitaría los pasos necesarios para salvar o mantener su vida
-

6. ¿Qué tanto tiempo piensas en la posibilidad de atentar contra tu vida? *

- 0. Breve, períodos pasajeros
 - 1. Por amplios períodos de tiempo
 - 2. Continuo (crónico)
-

7. ¿Qué tan seguido piensas en la posibilidad de atentar contra tu vida? *

- 0. Raro, ocasional
- 1. A veces
- 2. Siempre

8. Cuando tienes esos pensamientos, ¿qué haces con ellos? *

- 0. No me afecta
 - 1. A veces me afecta y otras veces no
 - 2. Siempre me afecta
-

9. ¿Tienes control sobre tus pensamientos o deseos de morir? *

- 0. Tengo sentido del control
 - 1. Inseguro
 - 2. No tengo sentido del control
-

...

10. ¿Hay algún motivo que te haya detenido para llevar a cabo tus deseos de quitarte la vida? *
(Familia, amigos, pareja, religión, etc).

- 0. Puedo no intentarlo a causa de un motivo
- 1. Alguna preocupación sobre mi entorno puede evitarlo
- 2. Tengo una mínima o ninguna preocupación o interés por ellos

11. ¿Qué razones tendrías para llevar a cabo un intento suicida? *

- 0. Manipular el entorno, llamar la atención, vengarse
- 1. Combinación de 0 y 2
- 2. Escapar, solucionar los problemas, finalizar de forma absoluta

12. ¿Has planeado la forma en que te podrías quitar la vida? *

- 0. No lo he considerado
- 1. He considerado, pero los detalles aún no están calculados
- 2. Detalles calculados y bien formulados

...

13. ¿Qué tan difícil te sería conseguir lo necesario para llevar a cabo el intento? *

- 0. El método no está disponible, es inaccesible. No hay oportunidad
- 1. El método puede tomar tiempo o esfuerzo. Oportunidad escasa
- 2. Método y oportunidad accesibles

14. ¿Crees que podrías llevar a cabo un intento? *

- 0. No tengo valor, soy demasiado débil, miedoso, incompetente
- 1. Inseguridad sobre su valor a realizarlo
- 2. Seguro de su valor, capacidad

15. ¿Has pensado en las consecuencias que tendría el que acabaras con tu vida? *

- 0. No
- 1. Inseguro
- 2. Si

...

16. Últimamente, ¿has preparado y planeado cómo quitarte la vida? *

- 0. No
- 1. Parcial (p. ej., empieza a almacenar pastillas, etc.)
- 2. Si (p. ej., tiene las pastillas, pistola cargada, etc.)

17. ¿Últimamente has escrito o pensado enviar a alguien una nota donde des a conocer los motivos por los cuales deseas terminar con tu vida? *

- 0. Ninguna
- 1. Pienso sobre ella o comenzada y no terminada
- 2. Nota terminada

...

18. Actualmente, ¿has pensado o realizado en forma verbal o escrita la distribución de tus cosas? *

- 0. No
- 1. Pienso sobre ello o hace algunos arreglos
- 2. Hago planes definitivos o terminó los arreglos finales

19. Actualmente, ¿has dejado sospechar tus intenciones de quitarte la vida? *

- 0. Reveló las ideas abiertamente
- 1. Dejo que intuyan lo que estaba expresando
- 2. Intentó engañar, ocultar, mentir