



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA ISRAEL

ESCUELA DE POSGRADOS “ESPOG”

MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA

Resolución: RPC-SO-16-No.323-2020

PROYECTO DE TITULACIÓN EN OPCIÓN AL GRADO DE MAGÍSTER

Título del proyecto:
MODELO PEDAGÓGICO PARA EL PROCESO DE ESTIMULACIÓN DEL LENGUAJE EN NIÑOS DE PREPARATORIA DE LA ESCUELA “LUCERITO DE AMOR”
Línea de Investigación:
Procesos Pedagógicos e Innovación Tecnológica en el Ámbito Educativo.
Campo amplio de conocimiento:
EDUCACIÓN
Autor/a:
LIC. PAULINA ALEJANDRA FLORES CALDERÓN
Tutor/a:
PhD. Norma Molina PhD. Jolvy Quintero

Quito Ecuador

2022

APROBACIÓN DEL TUTOR



Yo, PhD Norma Molina Presdes con C.I: 1756598842 en mi calidad de Tutor del proyecto de investigación titulado: **MODELO PEDAGÓGICO PARA EL PROCESO DE ESTIMULACIÓN DEL LENGUAJE EN NIÑOS DE PREPARATORIA DE LA ESCUELA “LUCERITO DE AMOR”**.

Elaborado por: Lic. Paulina Alejandra Flores Calderón, de C.I: 1721975751, estudiante de la Maestría: Pedagogía, de la **UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA ISRAEL (UISRAEL)**, como parte de los requisitos sustanciales con fines de obtener el Título de Magister, me permito declarar que luego de haber orientado, analizado y revisado el trabajo de titulación, lo apruebo en todas sus partes.

Quito D.M., 31 de marzo del 2022

Firma

Tabla de contenidos

ESTUDIANTE INFORMACIÓN GENERAL	1
Contextualización del tema	6
Problema de investigación	8
Objetivo general	8
Objetivos específicos	8
Vinculación con la sociedad y beneficiarios directos:	9
CAPÍTULO I: DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO	10
1.1. Contextualización general del estado del arte	10
1.2. Proceso investigativo metodológico	15
1.3. Análisis de resultados	17
CAPÍTULO II: PROPUESTA	19
2.1. Fundamentos teóricos aplicados	21
2.2. Descripción de la propuesta	29
2.3. Validación de la propuesta	31
CONCLUSIONES	33
RECOMENDACIONES	34
BIBLIOGRAFÍA	35
ANEXOS	37

Índice de tablas

Tabla 1. Unidades de investigación	17
Tabla 2. FODA (fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas)	20
Tabla 3. Tipos de currículo	28
Tabla 4. Ficha de cotejo	37

Indice de figuras

Gráfico 1.	39
Gráfico 2.	39
Gráfico 3.	40
Gráfico 4.	40
Gráfico 5.	41
Gráfico 6.	41
Gráfico 7.	43
Gráfico 8.	43
Gráfico 9.	44
Gráfico 10.	44

INFORMACIÓN GENERAL

Contextualización del tema

1. Contextualización del problema

La educación, un derecho innegable e insustituible de las personas, es la herramienta que permite crear valores, creencias, principios, conciencia de derechos y obligaciones de cada individuo, indiscutiblemente una persona instruida es capaz de cambiar el entorno en busca de su felicidad, logrando el progreso y la igualdad en la sociedad, todo ser humano tiene derecho a una educación de calidad desde los primeros años de vida, para fomentar su desarrollo integral. (Constitución del Ecuador, 2011, pág. 16).

La UNICEF, manifiesta la gran importancia de la estimulación en la primera infancia, periodo comprendido desde el momento de la concepción hasta el inicio de la etapa escolar, en los primeros años de vida es donde se producen conexiones neuronales con gran rapidez, las cuales permiten establecer las bases de habilidades sociales, lingüísticas, motrices, afectivas y cognitivas, creando soportes en el desarrollo del ser humano para lo largo de su vida. (UNICEF, 2017). “Los estudiantes que reciben una educación de calidad en la primera infancia están mejor preparados para alcanzar niveles educativos más altos y prosperar más adelante en el ámbito laboral”. (UNICEF, 2019, pág. 7).

El Ecuador cuenta con el Ministerio de Educación, institución creada para velar por el desarrollo integral de los niños, con el objetivo de atender las necesidades en las diferentes etapas de desarrollo, se ha dividido el proceso educativo en niveles: nivel inicial, educación básica, bachillerato y educación superior, nuestra investigación estará enfocada en el Subnivel de Educación General Básica Preparatoria, considerado como el primer grado, teniendo como características la obligatoriedad, atendiendo los requerimientos de los niños de 5 y 6 años de edad, para lograr un crecimiento integral el currículo cuenta con tres ejes de desarrollo: eje de expresión y comunicación, eje de desarrollo personal y social, eje de descubrimiento del medio natural y cultural. (Currículo de los niveles de Educación Obligatoria, Subnivel Preparatoria, 2019).

Como se mencionaba anteriormente, es en los primeros años de vida en donde se establecen pilares para los futuros aprendizajes, es por esto que en este subnivel se desarrolla evaluaciones constantes para saber si los objetivos planteados para la edad son cumplidos adecuadamente para lograr el desarrollo integral que se requiere.

Se realizó un análisis en la escuela Luceritos de Amor, que está situada en el

sector norte de la ciudad de Quito. Esta institución está encargada de velar por el desarrollo integral en base a la metodología socio constructivista, en la cual el niño es partícipe activo de su aprendizaje, teniendo como base primordial el juego y la exploración del medio, desarrollando en los estudiantes valores de solidaridad, el cuidado de su cuerpo, respeto a la naturaleza, a las leyes y reglas de la institución con el objetivo de formar de manera creativa y dinámica, personas íntegras para la sociedad.

Su infraestructura cuenta con espacios verdes amplios que fomentan la recreación en los niños, laboratorios para inglés y computación equipados con medios tecnológicos que permiten crear actividades interactivas y llamativas para todas las edades, su grupo de docentes están en constante capacitación en diferentes áreas para que el aprendizaje sea de calidad. Sin embargo, en base al análisis realizado a los resultados de las entrevistas, de las encuestas realizadas a docentes y padres de familia y de la observación efectuada dentro del aula, se ha podido determinar que existen dificultades en el desarrollo del lenguaje. Los resultados obtenidos el año anterior 2020-2021, arrojan que los inconvenientes de lenguaje más comunes son, problemas de pronunciación, falta de vocabulario, creando una preocupación en los docentes por complicaciones en la adquisición de conocimientos en años posteriores.

2. Pregunta Problemática

El ver a la educación inicial de una manera escolarizada es lo que sin duda afecta su desempeño, es por esto que se debe establecer nuevas estrategias que guíen de manera adecuada el proceso de enseñanza en educación inicial, la investigación está centrada en esta ocasión en el desarrollo del lenguaje, donde se pretende conocer la importancia de la estimulación del lenguaje en el subnivel de educación básica Preparatoria de la escuela “Lucerito de Amor”, en el currículo de inicial “CURRÍCULO EDUCACIÓN INICIAL 2014” se menciona la importancia de la estimulación en los primeros años de vida para la formación y desarrollo del ser humano y el impacto que tiene la intervención activa y positiva de la comunicada educativa. Como resultado de un estudio se determina que el modelo educativo de la escuela “Luceritos de Amor” es apropiado para el desarrollo que se requiere en los niños de inicial atendiendo a las necesidades de la edad y a la diversidad de cada grupo.

¿Cómo fortalecer los procesos pedagógicos para la estimulación del lenguaje en la Preparatoria de la escuela “Lucerito de Amor” de la ciudad de Quito en el año 2022?

3. Objetivo general

Elaborar un modelo pedagógico que permita fortalecer el proceso de estimulación del lenguaje en niños del subnivel de educación básica preparatoria de la escuela “Lucerito de Amor” de la ciudad de Quito en el año 2022.

4. Objetivos específicos

- Contextualizar los fundamentos teóricos y metodológicos del proceso de estimulación del lenguaje que fortalezca el desarrollo de los niños del subnivel de educación básica preparatoria de la escuela “Lucerito de Amor” de la ciudad de Quito en el año 2022.
- Diagnosticar el proceso pedagógico en la estimulación del lenguaje en niños del subnivel de educación básica preparatoria en la escuela “Lucerito de Amor” de la ciudad de Quito en el año 2022.
- Diseñar un modelo pedagógico para fortalecer el proceso de estimulación del lenguaje en niños del subnivel de educación básica preparatoria en la escuela “Lucerito de amor” de la ciudad de Quito en el año 2022.
- Valorar a través de criterios de especialistas el modelo pedagógico.

5. Vinculación con la sociedad y beneficiarios directos:

Con esta propuesta lo que se quiere es reforzar el periodo de evolución del área de lenguaje de los niños del subnivel de educación básica Preparatoria de la escuela “Lucerito de Amor”, toda la investigación va dirigida a brindando un aporte a los docentes que les ayudaran a resolver los inconvenientes que se presentan en el área de lenguaje para lograr el desarrollo eficaz en los niños.

Se brindará información a la comunidad y padres de familia sobre el valor de un adecuado desarrollo de lenguaje en los niños el subnivel de educación básica preparatoria, para que siendo los padres un pilar fundamental en el proceso de educación, sean ellos miembros activo del aprendizaje de los niños, para lograr las metas planteadas, se les dará a conocer las posibles dificultades que se pueden presentar en el aprendizaje si el lenguaje no se encuentra bien estructurado y si los problemas que se presentan no son tratados a tiempo.

Se considera la relevancia que tiene la estimulación en los primeros años de vida en el desarrollo del ser humano, como docentes se tiene el objetivo de formar personas integras con pensamiento crítico que aporten de manera positiva, libre y justa a la sociedad.

CAPÍTULO I: DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO

1.1. Contextualización general del estado del arte.

1.1.1. Modelo Pedagógico

Según Flores, un pedagogo colombiano (1994), el modelo pedagógico son construcciones mentales que permiten normalizar y organizar la educación, estableciendo estrategias que serán utilizadas en el que hacer educativo, por otra, Parra (2007), plantea que el modelo pedagógico permite a los docentes estableciendo ciertos parámetros que determinan los objetivos, estrategias, contenidos y evaluación. (Vargas, 2020).

Por su lado Ortiz (2013) menciona que el modelo pedagógico establece el que enseñar, es decir los contenidos que deben tener las asignaturas que se va impartir dentro del aula dependiendo las características del grupo al que vaya dirigido el contenido y las estrategias a utilizar dentro de proceso respetando las características de aspecto cognitivo, cronológico, psicológico, sociales y emocional de los educando, los cuales deben ser respetado, como docentes siempre debemos enseñar en base al contexto en el que se va a ejecutar e impartir el conocimiento, además Carty y Baker (2014) centra su aporte en base a como deber ser la relación alumno-maestro con la finalidad de formar personas de bien. (Isaza, 2019).

Gracias a los aportes de los diferentes autores se establece que un modelo pedagógico es una herramienta que permite sistematizar el proceso de enseñanza aprendizaje para estructurar todas sus componentes para guiar de manera organizada el conocimiento con el objetivo de lograr un completo desarrollo.

1.1.2 Educación Inicial

Según (Ander-Egg, 2014), la educación inicial se refiere a la educación institucionalizada no obligatoria que brinda atención a los niños desde el momento del nacimiento, por otro lado, (LOEI, 2011), sostiene que la educación inicial es un proceso de acompañamiento en el crecimiento del ser humano, desde el momento del nacimiento hasta los 6 años de vida, para velar por la adquisición de habilidades, preparando al niño para retos futuros, además determina que, la educación comprendida desde el nacimiento hasta los 36 meses de vida, es netamente

responsabilidades del núcleo familiar, quienes cuenta con la libre decisión de escoger lugares que guíen y faciliten el proceso de desarrollo positivo, por otro lado, menciona que a partir de los 3 años es obligación del estado velar por el cumplimiento eficaz del proceso educativo.

Al mismo tiempo (LOEI, 2011), plantea que los niños de 5 y 6 años pertenecen al subnivel de educación preparatoria, conocido también como primer grado, siendo este de carácter obligatorio. Por ello (MINEDUC, 2016), tiene como objetivos la adquisición de habilidades que permitan al niño explorar el mundo que le rodea, fomentando el desarrollo físico, cognitivo y lingüístico para que el alumno sea capaz de expresar sus emociones, ideas y pensamientos a través de expresiones artísticas, lenguaje corporal, oral y escrito de manera autónoma e independiente con la capacidad de resolver conflictos que se le presenten en la vida diaria, siendo consiente del respeto a las leyes y normas de su entorno, para lograr y garantizar el cumplimiento de los objetivos, los docente deberán crear un ambiente cálido, armónico y seguro con estrategias didácticas lúdicas, que permitan el cumplimiento y adquisición de destrezas que garanticen el buen desempeño en los grados posteriores.

Con lo anteriormente expuesto se concluye que la educación inicial es el primer eslabón en el proceso de enseñanza aprendizaje, en el cual se establecen bases para el desarrollo del ser humano en sus diferentes áreas, con la finalidad de formar personas integrales, capaces de aportar al cambio de la sociedad de manera libre y voluntaria.

1.1.3 El lenguaje

A lo largo de la historia diferentes autores se han encargado del estudio y análisis del lenguaje, su evolución y sus trastornos, según el psicólogo soviético Vygotsky citó en (MSc. Rubén Congo Maldonado, 2018), determina que el lenguaje es un instrumento que permite el desarrollo del pensamiento es decir, es la capacidad comunicativa pre-lingüística antecede al desarrollo cognitivo del ser humano permitiéndole expresar ideas, pensamiento, necesidades básicas, mientras que Chomsky filósofo y lingüista estadounidense, plantea en la teoría del innatismo que el lenguaje es una característica innata de los individuos, expresa que los gestos, articulaciones y creaciones lingüísticas de los párvulos en el periodo de la adquisición del lenguaje creaciones personales y no copiadas del medio, asimismo la teoría de la interacción social considera que la interacción que se da entre el niño y el entorno permiten la mejora y evolución de las capacidades lingüísticas.

Además, Skinner psicólogo estadounidense sustenta, que el lenguaje es una

habilidad del ser humano y que se va desarrollando en base en un aprendizaje condicionado a través de estímulos que recibe del entorno. (Andrade Aguilar, 2019), mientras que Piaget establece que el lenguaje no es una capacidad innata, sino que es parte del desarrollo cognitivo, su evolución depende de los cambios que se presenten en la cognición de las personas, basándose en su teoría constructivista establece el cambio en las estructuras lingüísticas se producen gracias a la interacción del individuo con el medio que le rodea, por otro lado Bruner psicólogo estadounidense considera que el desarrollo psíquico antecede a la adquisición del lenguaje. (Aparicio Aznar, 2019).

Gracias a los diferentes aportes se concluye, que el lenguaje es una capacidad del ser humano que le permite entender y poder comunicar sus necesidades, ideas, pensamientos con el medio que le rodea, cabe mencionar que, un ambiente estimulante que le brinde las oportunidades de expresión en los diferentes contextos permitirá la estimulación del lenguaje.

1.1.3.1 IMPORTANCIA DE LA ESTIMULACIÓN DEL LENGUAJE

A lo largo de la historia la educación inicial ha ido tomando poco a poco relevancia en el desarrollo del ser humano, estableciendo pilares para la educación. La estimulación en la primera infancia aporta grandes avances en la evolución del niño, esta debe brindar un ambiente cálido, seguro y tranquilo que proporcionen el espacio y las oportunidades necesarias para su desarrollo, como eje central de la investigación el área de lenguaje se menciona que, el ser humano desde el momento de su nacimiento busca interactuar y relacionarse con el medio que le rodea por diferentes formas, balbuceos, gritos, llanto, esta comunicación permite el desarrollo cognitivo en el niño, la estimulación a través de un ambiente cálido lleno de amor, cuentos, rimas, canciones dará paso a la creación de bases en el desarrollo del niño por lo contrario si existe poca interacción con el medio, escasa estimulación tendrá un impacto negativo y una limitación en el desarrollo en todas sus áreas no solo en el lenguaje. (UNICEF, 2017).

Por otra parte, Campo establece la importancia del desarrollo de las habilidades en las cuales el niño sea capaz de comprender las palabras, mensajes y códigos que recibe para poder interpretarlos y comprender la información para expresar sus pensamientos, criterios y necesidades dicho en otras palabras reforzar en el niño un lenguaje expresivo y comprensivo. (Diana Carolina Ortiz Delgado, 2020).

Se plantea que, el desarrollo del lenguaje es de gran importancia, ya que el ser humano tiene como naturaleza vivir en sociedad, por lo tanto, el lenguaje es la base de la adquisición de conocimientos de los diferentes conocimientos de la misma manera es el

medio por el cual expresamos ideas, pensamientos y sentimientos en consecuencia si hablamos desde el punto de vista cognitiva podemos mencionar que el lenguaje es la herramienta que permite interpretar toda la información que recibimos.

1.1.3.2 CARACTERÍSTICAS DE LA ADQUISICIÓN DEL LENGUAJE

El desarrollo del lenguaje en la primera infancia se da de manera rápida, como resultado de la exposición que el niño tiene a gran cantidad de información y estímulos que recibe de su familia, como entorno inmediato y después de la escuela. La evolución del lenguaje empieza desde la etapa del nacimiento pasando por diferentes etapas. (Esperanza Guarneros Reyes, 2014).

Según (F. Fernández Martina, 2014) menciona que en la etapa pre lingüística inicia desde el nacimiento en donde él bebe aprende lo que es la comunicación por medio de las miradas, caricias, gestos e identifica los sonidos que le proporciona el medio. Por su parte (Lic. Maday Salguero Santana, 2015) plantea que el ser humano se comunica con el entorno través de balbuceos, llanto, miradas, gestos y expresiones faciales es en este periodo en donde la expresión corporal tiene mayor importancia, a partir del tercer mes hasta el sexto el lenguaje se caracteriza por juegos vocales y desde el 6to mes hasta el año la imitación juego un papel importante en el desarrollo del lenguaje.

Por otro lado (Soto Rodríguez, 2021) nos menciona que la etapa lingüística inicia desde el momento que el niño expresar sus primeras palabras a la cual la denomina etapa fonética por la aparición de la pronunciación los fonemas de las diferentes letras, sin embargo el balbuceo sigue predominando, es a partir del 2do año de vida en donde se inicie la necesidad por comunicarse con otras personas para comunicar sus necesidades, a partir del 3er año de vida el vocabulario del niño se amplía y su comunicación empieza hacer uso de pronombres, y estructuras gramaticales básicas, la existencia de errores en la pronunciación y la estructuras de frases cortas es evidente pero es parte de su desarrollo.

A partir de los cuatro años empieza la fase de interiorización del habla a esta edad el niño tiene aproximadamente 1500 palabras en su vocabulario, palabras que ya están relacionadas a un objeto específico, el niño expresa gran curiosidad por la lectura, canciones, trabalenguas, puede sostener conversaciones mucho más fluidas con las personas que le rodean, por otro lado aparecen el uso de palabras interrogativas (dónde, qué, quién, por qué, cuando), los problemas de pronunciación todavía están presentes en algunas palabras, finalmente los 5 y 6 años de edad el lenguaje de los niños posee un vocabulario aproximado de 6000 palabras, tiene la capacidad de crear oraciones de 6 palabras y los problemas de pronunciación ya son prácticamente escasos y tiene plena conciencia de lo que quieren expresar, la gramática básica también es parte ya de su lenguaje mientras que las estructuras gramaticales más elaboradas las irán desarrollando y adquiriendo con el tiempo. (F. Fernández Martina, 2014).

Para finalizar se resalta que dentro de la adquisición y desarrollo del lenguaje el entorno juega un papel primordial para su desarrollo, como comunidad educativa debemos velar por que se cumplan estándares de calidad en la educación para que se cumpla con las exigencias de cada uno de los niveles de educación.

1.2 Proceso investigativo metodológico

1.2.1 Tipo de investigación

La presente investigación es descriptiva ya propicio el reconocer, identificar y analizar características, situaciones y actitudes de los diferentes objetos, situaciones, personas y procesos que son parte de un análisis. Se enfatiza que la investigación descriptiva a más de ayudarnos a recolectar datos e información, permitió determinar la relación e influencia entre las variables de la investigación, de esta manera amplió el conocimiento acerca del proceso de estimulación del lenguaje en subnivel de educación básica preparatoria, esperando que al culminar la investigación se obtengan soluciones a la problemática planteada. Se utilizó diferentes herramientas para la recolección de datos e información entre ellos esta: la encuesta, la observación y la entrevista.

La investigación es proyectiva ya que al finalizar la investigación se propuso un modelo pedagógico que permita reforzar el proceso de estimulación del lenguaje en niños de preparatoria.

1.2.2 Enfoque de la investigación

Tiene un enfoque mixto, se realizó un análisis cuantitativo y cualitativo de los datos obtenidos a través de las diferentes herramientas. Al hablar de análisis cualitativo hace referencia a consideraciones realizadas de las diferentes actividades que se realizaron durante el periodo de observación, las cuales ayudaron a determinar los posibles problemas.

En el ámbito cuantitativo se realizado encuestas a docentes de la Escuela Lucerito de Amor de la ciudad de Quito y se procedido a efectuar el análisis de los resultados obtenidos. Por la parte cualitativa se ha tomado en cuenta el análisis de los docentes de preparatoria sobre el proceso de estimulación de lenguaje y sobre la problemática que pudiera surgir en torno al mismo. He analizado el proceso de desarrollo de los niños en el área de lenguaje de los niños del subnivel de educación básica preparatoria.

1.2.3 Métodos y técnicas del nivel empírico

Observación: Se presencié una jornada diaria de trabajo con los niños del subnivel de educación básica, la cual constó de actividades relacionadas al lenguaje para poder determinar qué problemas se presentan en el grupo. Se realizaron actividades de relación, de contrarios se trabajó con bits de lenguaje, trabalenguas y con cuentos.

Entrevista: se realizó una entrevista al señor rector de la escuela Luceritos de Amor para conocer cuál es su postura ante la problemática que se presenta con los niños del subnivel de educación básica preparatoria, la entrevista se basó en preguntas abiertas formuladas previamente.

Encuesta a padres de familia y docentes: se ejecutó una encuesta a padres de familia y docentes de la escuela Luceritos de Amor para obtener información sobre la problemática a investigar, la encuesta estuvo formulada en base a preguntas abiertas que nos ayudarán a la recopilación de datos.

1.2.4 Método matemático estadístico

Estadística descriptiva: se analizará los datos obtenidos a través de la encuesta realizada a los docentes de preparatoria de la Escuela Lucerito de Amor.

POBLACIÓN Y MUESTRA

Según Arias (2006) afirma que la población: “Es un conjunto finito o infinito de elementos con características comunes para los cuales serán extensivas las conclusiones de la investigación. (Robles, 2010). Esta queda delimitada por el problema y por los objetivos del estudio. La muestra es una parte de la población que es seleccionada de manera intencional para someterla a un estudio y análisis que permita determinar posibles causas de los problemas existentes para poder plantear posibles soluciones.

El muestreo es la técnica de la investigación que se realiza con un grupo de personas con características similares que nos ayudarán a obtener resultados reales de lo que se quiere investigar. (Tamara Otzen, 2017).

La población fue de 270 personas, las cuales se dividen de la siguiente manera, en el área administrativa tenemos al rector y vicerrector, en el área académica se encuentran 4 maestras de 7 maestras titulares y 7 auxiliares encargadas de los diferentes niveles, 72 párvulos y 180 padres de familia.

En este caso la muestra serán los estudiantes de la escuela Luceritos de Amor de la ciudad de Quito, docentes del nivel inicial y subnivel de educación básica Preparatoria, autoridades de la institución(rector). El número de estudiantes que se encuentran estudiando en la escuela Luceritos de Amor son de 72 párvulas, de los cuales se tomó como objeto de estudio a 24 niños que corresponden al subnivel de educación básica preparatoria.

Para realizar nuestra investigación seleccionaremos:

- Docentes de la escuela “Luceritos de Amos” de la ciudad de Quito.
- Padres de familia.
- Niños del subnivel de educación básica Preparatoria de la escuela “Luceritos de Amor”.

Tabla 1

Unidades de investigación

UNIDADES DE INVESTIGACIÓN	UNIVERS O
AUTORIDADES	1
DOCENTES	8
PADRES DE FAMILIA	24
NIÑOS Y NIÑAS	24
TOTAL	57

Elaborado por: Flores P. (2022)

1.3 Análisis de resultados

Después de la observación que se realizó en el grupo del sub inicial de educación básica, gracias a la colaboración de las docentes que realizaron las actividades planteadas para poder valorar en el área de lenguaje a los niños, se determinó que existen dificultades en el desarrollo del lenguaje en los niños del subnivel de educación preparatoria de la escuela Lucerito de Amor.

Se determina que los problemas con más incidencia en los niños del subnivel de educación básica es la pronunciación, siguiendo la falta de vocabulario y con una minoría se establecen problemas físicos, ya que un estudiante presenta una complicación en el área auditiva, problemas que de no ser tratados pueden complicar el desarrollo del lenguaje expresivo y comprensivo de los párvulos.

Como resultado de la entrevista realizada al Director de la escuela Luceritos de Amor, tiene como objetivo solventar las necesidades que sean necesarias para solucionar las complicaciones que existen en la adquisición del lenguaje en los niños de preparatoria con el objetivo de cumplir las metas planteadas y brindar una educación integral.

La encuesta realizada a los docentes y padres de familia determina que los docentes están conscientes de los inconvenientes que se presentan en el subnivel de educación básica preparatoria, los cuales han tratado de solucionar utilizando diferentes estrategias pero que no se han visto resultados claros. Concerniente a los padres de familia se concluye que la mayoría de los padres de familia desconocen sobre la importancia del desarrollo del lenguaje en sus hijos y como resultado no aportan en cada a este proceso.

CAPÍTULO II: PROPUESTA

2.1 Cartelización de la Propuesta:

Modelo pedagógico para el proceso de estimulación del lenguaje en niños de preparatoria de la escuela "LUCERITO DE AMOR".

Objetivo del modelo Pedagógico:

Orientar los fundamentos teóricos y metodológicos que permiten fortalecer el desarrollo y adquisición del lenguaje de niños de preparatoria de la escuela "Luceritos de Amor".

2.1.2 Contextualización de la institución educativa y/o del área del conocimiento

La investigación se realizará en la escuela "Lucerito de Amor" del norte ciudad de Quito, con 21 años de experiencia atendiendo a niños desde los 12 meses hasta los 6 años de edad, para esta institución educativa su objetivo es velar por el desarrollo integral de los niños, teniendo como guía de enseñanza un modelo socio constructivista centrado en la exploración del medio, el juego en donde el niño es un ser activo del proceso educativo con el fin de formar personas independientes, críticas, analíticos y líderes.

Por otro lado, la institución cuenta con infraestructura adecuada que está estructurada por espacios por verdes, en cada una de las áreas de educación, cuenta con laboratorios para las áreas de inglés, computación, música, expresión corporal. Cuenta con un departamento de apoyo DECE, que respalda al grupo de docentes que prestan sus servicios en esta institución los cuales son capacitados en diferentes áreas para poder solventar las necesidades de los niños.

Existen docentes para cada uno de los niveles de estimulación los cuales se encuentran distribuidos de la siguiente manera: nursery 2 aulas con 6 niños cada una en las cuales se encuentra una docente encargada y una auxiliar las cuales son personas especializadas en estimulación temprana, en el nivel inicial tiene tres grupos de 12 niños que están a cargo de una docente tutora y una auxiliar y en el subnivel de educación preparatoria existen 2 aulas cada una está formada por 12 niños, docente tutora y auxiliar, cada uno de estos niveles cuentan con material lúdico propio para cada edad.

Tabla 2

FODA (Fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas).

Fortalezas	Oportunidades
Buen ambiente laboral. Docentes constantemente capacitados. Buen equipo de trabajo: directivos y personal docente.	Vinculación con la sociedad. Constantes visitas del ministerio de salud. Apoyo de personal encargada del departamento de psicología.
Debilidades	Amenazas
Falta de colaboración de los padres de familia en el desarrollo de sus niños. Presencia de inconvenientes en el lenguaje.	Migración. Pobreza. Familias disfuncionales.

Elaborado por: Flores P. (2022)

En la presente propuesta estará enfocada en poder reforzar el desarrollo del lenguaje en los niños del subnivel de educación básica preparatoria, es en los primeros años de vida donde se adquieren destrezas en el área motriz gruesa y fina, comunicación, ámbito social, todas estas herramientas le permitirán al niño expresar sus sentimientos y necesidades de manera adecuada, explorar el medio que lo rodea con su cuerpo de manera libre y espontánea para crear aprendizajes significativos en su vida escolar, el saber manejar la pinza digital, tener una noción lógica espacial, ritmo, coordinación, serán bases fundamentales para una escritura y una lectura adecuada y comprensiva.

Se plantea que, la educación inicial es el pilar y la base para los futuros aprendizajes. Por otro lado, se les brindará a las docentes nuevas alternativas de trabajo para lograr los objetivos planteados, no dejaremos de lado a un pilar fundamental de la educación que es la familia, por esta razón se dará mayor información a los padres de familia sobre la importancia de la estimulación en el área de lenguaje y cuáles serían las consecuencias de corto, mediano y largo plazo de no detectar alguna complicación.

El resultado de un análisis realizado a través de diferentes técnicas de recopilación de datos como son la observación, encuesta, entrevista, han arrojado información que existen problemas en el desarrollo adecuado en el área de lenguaje de los niños del subnivel de educación básica preparatoria. Entre los problemas que nos arroja la investigación tenemos problemas de pronunciación que es el problema que presenta más incidencia en los niños de este nivel seguido de la falta de vocabulario y por ultimo encontramos en porcentaje muy bajo un problema congénito, los maestros presentan preocupación por lo expuesto.

2.2 Fundamentos teóricos aplicados

Según (CALZADILLA, 2014) la pedagogía es la ciencia que se encarga del estudio de la formación del hombre y tiene como objetivo estructurar, regular las leyes y todo lo que esté ligado al proceso de enseñanza, la pedagogía esta interrelacionadas con otras ciencias que estudian el desarrollo del ser humano como es la sociología, la filosofía, psicología, antropología. Mientras que, según Castilla (2014) citado por (Valdivia y otros, 2021) mantiene que la pedagogía es el estudio y el uso de las leyes que rigen el proceso educativo para que el mismo tenga los resultados esperados por el docente.

En la actualidad los docentes buscan desarrollar dentro del ámbito educativo una pedagogía crítica, la cual es considerada, según Freire (2014), consideran a la educación como una herramienta liberadora la cual tienen como objetivo darle la oportunidad al ser humano de ser crítico, analítico de su realidad para poder actuar sobre ella. (Gómez y otros, 2018). Mientras que comenta sobre el rol que cumple la escuela desde el punto de vista de una pedagogía crítica sostiene que este lugar deber ser en donde se propicien investigaciones de problemas o situaciones que se presenten dentro del aula para formar personas capaces de realizar un análisis e interpretación.

En la actualidad lo que se pretende es desarrollar en los seres humanos una pedagogía crítica la cual permita a las personas ser actores activos del proceso de transformación de la sociedad, creando en el ser humano un pensamiento crítico que le permita analizar, reflexionar y expresar sus ideas, opiniones, creencias sobre lo que pasa a su alrededor dándole la capacidad de construir sus creencias, tradiciones otorgando al ser humano autonomía y libertad de expresión (Martínez, 2012).

2.2.2 Enfoques teóricos de la pedagogía

Existen diferentes enfoques pedagógicos que han ido surgiendo con el pasar del tiempo dentro del campo educativo, cada uno de ellos con características y posturas propias que han dado su aporte a la educación, teniendo una más relevancia que otros podemos mencionar a las siguientes:

Conductismo.— El conductismo es una corriente psicológica que ha tenido mayor influencia en la educación a lo largo de los años, en la actualidad sigue estando presente pero no con mismo dominio que hace años atrás, de acuerdo con, Watson psicólogo americano quien aportó con la teoría del conductismo cual se centraba en el estudio de la conducta del hombre, implementando en el proceso educativo el mecanismo de estímulo- respuesta para ir modificando la conducta de las personas hasta obtener el resultado deseado. por otro lado, Skinner psicólogo estadounidense plantea la teoría del condicionamiento operante en la cual establece que la conducta está determinada por los refuerzos internos o externos que se le presenten a las personas para obtener la respuesta deseada, dependerá de la cantidad de refuerzos si una conducta es o no adquirida. (PELLÓN, 2013).

También Thorndike (1874- 1949) citado por (Sáez López, 2018) aportó con su teoría ensayo error en la que se considera que para llegar al aprendizaje se cometen errores y que a lo largo del proceso el alumno debe aprender a evitar cometer los errores anteriores y reforzar los aciertos hasta lograr un aprendizaje correcto, mientras que Cortijo, docente de la Universidad Israel manifiesta que el conductismo tiene como características el proceso pasivo que cumple el educando durante el proceso de desarrollo, este enfoque forma a seres pasivos, en los cuales no existe la capacidad de análisis, la crítica y son solo receptores de la información que le proporciona el docente ya que él es el que modela todo proceso de enseñanza. El aprendizaje en este enfoque se basa en la repetición y memorización de la información lo que da resultado un aprendizaje lento y de corto plazo. (Cortijo, 2015).

Con el pasar del tiempo varios investigadores como Vygotsky, Piaget, Ausubel, Gestalt, quienes centran sus investigaciones en el aprendizaje basado en el cerebro (Sáez López, 2018), estableciendo que el aprendizaje se da a través de factores como la comprensión, la interpretación, memorización y análisis de la información que llega al alumno del medio que le rodea para poder crear un conocimiento por medio de reflexiones que garanticen aprendizajes significativos. En este enfoque el niño empieza a ser ente activo de su desarrollo y evolución en donde el papel del maestro es el de organizar y

desarrollar estrategias metodológicas lúdicas que den paso a un ambiente motivador que brinde al niño experiencias las experiencias necesarias para adquirir nuevos conocimientos.

Constructivismo. – en la actualidad este es el enfoque que más predomina el proceso educativo, siendo su autor más influyente Piaget quien estableció que todo proceso de adquisición de conocimientos es interno e individual ya que el mundo es diferente para cada persona, por otro lado, determina que, la información recibida gracias a la interacción entre las personas y el medio es analizada y relacionada con la información que el individuo ya posee para ir construyendo un conocimiento. (Estrada, 2002), también Piaget (1954) citado en (Sánchez- Cabrero, 2019) “el aprendizaje se va construyendo en base a la maduración y la experiencia del aprendiz con su entorno social y físico, y gracias a ello se amplía y modifican las estructuras mentales en otras más complejas”. Es importante mencionar que dentro de este enfoque el niño cumple un papel activo, siendo él quien actué durante el proceso de aprendizaje en donde el tutor solo cumple un papel de guía dando la oportunidad al niño al análisis a través de actividades lúdicas, creativas, con el uso de preguntas en las cuales propicié un análisis de lo vivido, interpretación, de toda la información que se recibe construyendo él mismo su propio conocimiento.

Conectivismo.- es innegable establecer la influencia que tiene el desarrollo de la tecnología en el ámbito educativo, en los últimos años ha tomado gran fuerza el uso de herramientas digitales dentro de la enseñanza de los diferentes niveles de educación según Siemens y Stephen Downes (2009) citados por (Requena Meza, 2018) mencionan el término colectivismo al referirse a la relación que existe entre las personas y las redes, a la adquisición de información, definiciones, textos a través de las diversas plataformas de investigación que existen, plantean que el uso de tecnología en el campo educativo ha dejado atrás a aprendizaje individual e interno y ha dado para al aprendizaje externo y colectivo. En la actualidad hemos podido ver la importancia de la tecnología en el campo de la educación convirtiéndose en una herramienta de indagación.

2.2.3 Proyección teórica: híbrida

Los modelos expuestos anteriormente aportan al proceso educativo consideramos que el modelo conductista ayuda a los docentes a adquirir hábitos en los niños con el objetivo de irlos educando en valores, enseñando normas que se aplican en diferentes momentos, a la entrada y salida de la escuela los niños tienen que saber que se debe entrar saludando, el uso de las palabras de cortesía, las normas en el momento de la alimentación, del aseo, recreación, todo eso se lo logra con la continua repetición hasta

que en ellos se forme un hábito.

Se plantea que, en el área cognitiva el conductismo está presente en la adquisitivo de diferentes conocimientos como son las ciencias exactas, historia en lo que a fechas se refiere, en el aprendizaje de las reglas gramaticales entre otros. Por otro lado, el constructivismo nos incentiva a la exploración del medio y el juego las cuales han sido bases primordiales para conseguir el desarrollo eficaz que proporcione aprendizajes duraderos significativos que permitan formar a los niños de forma integral con la ayuda de la tecnología la escuela utiliza materiales tecnológicos que han permitido en la actualidad mantener activo el proceso de enseñanza.

2.2.4 Proyección humana: valores humanos, la transversalidad: ejes transversales

En el modelo planteado se establece la gran importancia de la educación en valores que permitan formar personas integras para la sociedad que aporten de manera positiva con el fin de lograr una conciencia del buen vivir. Según el currículo de la educación general básica (MINEDUC, 2016) plantea los ejes transversales que aportan al desarrollo integro de los educandos.

La interculturalidad. – es el reconocimiento de la diversidad de étnicas dentro de nuestro contexto educativo tiene como objetivo fomentar el respeto y la valoración a las diferentes culturas, tradiciones, creencias religiosas, vestimenta. En el subnivel de educación básica se puede fortalecer la interculturalidad con la ayuda de diferentes estrategias dentro y fuera del aula entre, las cuales podemos mencionar: juego de roles, dramatizaciones, cuentos tradicionales, creación y participación de actividades tradicionales como son la celebración de distintas fechas cívicas en las cuales los alumnos puedan ver las características de las diferentes culturas y pueblos que existen en su entorno.

Formación de ciudadanía democrática. - la toma de conciencia de los derechos y obligaciones poseen las personas en fomentar el respeto a los símbolos patrios, al aprender a vivir dentro de una sociedad pluricultural acatando leyes y normas que permiten desarrollar una sociedad armónica. Es importante que desde el hogar se fomenten los valores como el respeto, la solidaridad, igualdad, justicia, lealtad, en las instituciones educativas se fomenta los valores en diversas actividades cotidianas desde el momento que se ingresa a la institución, el momento de cantar el himno a nuestro país con respeto, se enseña a los estudiantes que significa nuestros símbolos patrios a través de historias, diversos trabajos en grupo en donde ellos se apoderen de la información, cuando se realiza la elección de un consejo estudiantes les enseñamos y desarrollamos ejercicio

democrático en donde ellos son libres de decidir.

Protección del medio ambiente. – promueve la conservación del medio natural, el respeto a la flora y fauna de nuestro entorno a través de la creación de proyectos en base a la creación de huertos caseros, proyectos de reciclaje son unas de las estrategias que fomentan el respeto al planeta tierra con la finalidad de crear conciencia de conservación y cuidado en los alumnos para que ellos sea portavoces para de la comunidad.

El cuidado de la salud y los hábitos de recreación. - en todo contexto educativo se debe dar espacio para la recreación de los alumnos la cual aporta con la adquisición de habilidades motrices, sociales y el fortalecimiento físico de cuerpo acompañado del consumo de alimentos saludables que proporcionen vitamina y minerales que los niños necesitan en su etapa de desarrollo. Y por último peor no menos importante, tenemos la educación sexual la cual pretende desarrollar en el niño una conciencia de identidad y reconocimiento como niño o niña apreciándose como es y trabajando su autoestima. (Biezma, 2013).

2.3 Proyecciones de la didáctica

2.3.1 El proceso de enseñanza y aprendizaje

Calzado Lahera, Addine Fernández y Páez Suárez, 1999 citados por (Chileno y otros, 2020) sugieren que el proceso de enseñanza aprendizaje es una elemento en donde se crean los ambientes adecuados para propiciar que los estudiantes se apropien del conocimiento, por otro lado nos referimos a un proceso bilateral en el cual el alumno y el profesor cumplen un papel fundamental, siendo el docente la persona encargada de guiar, acompañar y proporcionar la información al alumno, para que sea el quien la analice, interprete y cree su propio conocimiento.

Según (Fernández Fátima, 2004):

“El proceso de enseñanza y aprendizaje se concreta en una situación creada para que el estudiante y el grupo de estudiantes aprendan a aprender, es decir que el proceso tiene como objetivo primordial el crecimiento del ser humano, para contribuir a la formación y desarrollo de una personalidad auto determinada”. (Gallardo Morales, 2021).

Es importante tener en cuenta diferentes componentes que organizan el desarrollo y que se encuentran estrechamente articulados entre sí: los objetivos, los cuales nos

permiten establecer las metas que se quieren alcanzar con los alumnos en un periodo determinado, de ellos dependerá la selección de contenidos de cada una de las asignaturas que se impartirá a los estudiantes a través de diferentes estrategias y metodologías, actividades en las que se puede utilizar diferentes recursos didácticos y tecnológicos, cabe mencionar que todos estos componentes deben estar planificados en base a las características del grupo, contextos sociales económicos y culturales, niveles cognitivos del grupo.

El proceso de enseñanza - aprendizaje debe estar sometido a constantes evaluaciones para determinar las fortalezas y debilidades, dando la oportunidad a los docentes la creación o cambio de nuevas metodologías de trabajo. Con la constante evaluación podremos conocer si los objetivos planteados en los diferentes niveles de enseñanza se han cumplido y cuáles con los que se necesitan reforzar siempre con el objetivo de brindar una educación integral.

Se debe tener en cuenta que dentro del proceso de enseñanza aprendizaje tenemos inmerso a la didáctica que según (Abreu y otros, 2017), es un arte que es parte de la pedagogía que analiza las estrategias, métodos, técnicas que son usadas dentro del proceso educativo.

2.3.2 Innovaciones didácticas que se propone: ABP

Según Barrows citado en (Sáez López, 2018), sostiene que el aprendizaje basado en problemas (ABP) es considerado un enfoque pedagógico que tiene como objetivo crear un proceso de enseñanza-aprendizaje centrado en el estudiante, en el cual el maestro se convierte solo en una guía, un facilitador, el cual se encarga de crear un ambiente estimulante, el maestro debe plantear un problema que esté acorde con las necesidades de los estudiantes volviéndose llamativo e interesante de abordar para que sean los alumnos quienes propagan las posibles soluciones.

Por otro lado (Campos Arenas, 2017), plantea que el ABP brinda la oportunidad al estudiante de ser un ente activo de su proceso de desarrollo, estimulando un espíritu de indagación e investigación sobre las cosas que pueden pasar en la vida cotidiana, la capacidad de análisis, comprensión y debate entre los diferentes puntos de vista que se pueden presentar durante el desarrollo del proyecto desarrolla en los alumnos un pensamiento crítico por otro lado también se promueve la auto educación, trabajo independiente, trabajo en equipo, colaborativo con la creación de mesas redondas, grupos de investigación aspecto que ayuda a fortalecer el desarrollo social y emocional. El

objetivo del ABP no se centra en la obtención de soluciones a los problemas planteados sino de crear aprendizajes significativos.

Mientras que Cris Kreger (2003), establece una estructura de acción para lograr los objetivos planteados en cada proyecto:

Explicar términos y concepciones desconocidas. – es la fase inicial en donde el docente explica términos y conceptos que están inmersos en el proceso de construcción y elaboración del proyecto para que todos los alumnos partan desde un mismo punto y con los conocimientos necesarios.

Planteamiento del problema. – el problema debe estar relacionado con el contexto en el que se desarrolla el grupo de alumnos para que despierte el interés, el objetivo será el que regule todo el proyecto, de aquí partirán las lluvias de ideas y el pensamiento en posibles soluciones.

Análisis del problema. – aquí se receptorá toda la información previa que los estudiantes tienen sobre el problema planteado.

Hacer un inventario sistemático de explicaciones. – plantear diferentes teorías que puedan sustentar el problema planteado.

Formular asignaciones de autoestudio. - en este punto se plantean los materiales con los que se cuenta para realizar la investigación y se organiza el uso de los mismo para optimizar tiempo y recurso en la investigación, se plantean horarios de estudio que permitan y promuevan el trabajo en equipo.

Informar y evaluar sobre el autoestudio. - es aquí en donde se evalúa cómo se desarrolló el proceso de investigación, la participación de los estudiantes, qué métodos utilizaron para obtener información y los resultados que se ha obtenido al finalizar el proceso. (Campos Arenas, 2017).

4. Proyecciones curriculares: estructura, interrelaciones disciplinarias, transdisciplinaria

4.1 Currículo

Según, el magíster (Cortijo, 2015), el currículo es el “Referente articulador de los resultados de aprendizaje que deben desarrollarse para lograr un sistema de competencias, en correspondencia con requerimientos de la sociedad, dentro de un nivel educativo, programa de titulación o formación profesional”. (p5).

Para mí el currículo es un conjunto de acciones que están encaminadas a guiar y

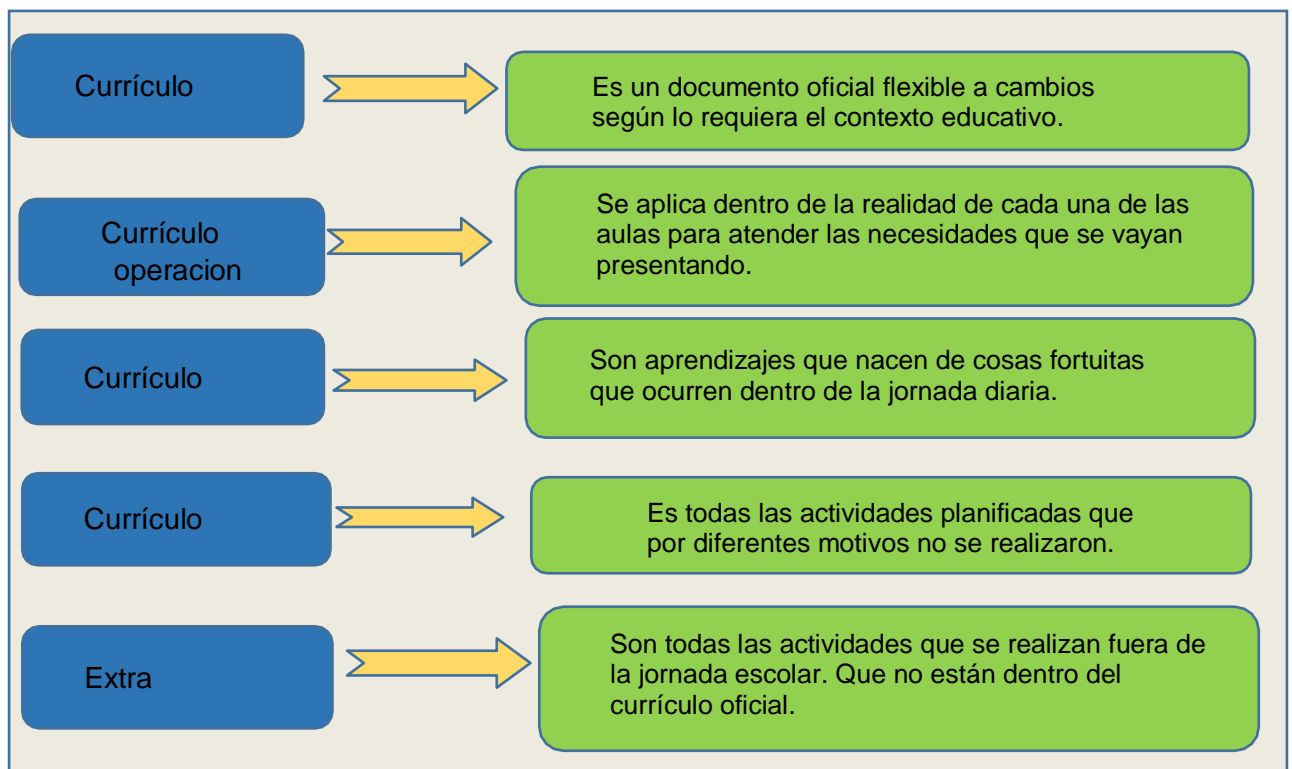
desarrollar el proceso de enseñanza aprendizaje a través del cual se plantean las metas que se debe cumplir con los alumnos utilizando distintas estrategias con la finalidad de formar personas íntegras, libres y felices para la sociedad.

Al hablar de currículo se refiere a todos los aspectos que están relacionados con el proceso de educación desde las leyes que rigen al proceso de la educación, las metodologías usadas en cada una de las instituciones, objetivos que se plantean, contenidos de las materias, actividades didácticas usadas, evaluación. El currículo debe ser dinámico reflexivo participativo, flexible para cubrir con las necesidades de los niños en los diferentes contextos educativos con el fin de formar personas íntegras. (Salcedo Barragán, 2016).

Existen diferentes tipos de currículo los cuales se van a mencionar a continuación:

Tabla 3:

Tipos de Currículo



Elaborado por: Flores P. (2022)

Según, (VÉLEZ, 2017), el currículo cuenta 3 niveles de concreción macro currículo, meso currículo y micro currículo cada uno de ellos se encargan por velar y garantizar el cumplimiento de los objetivos en los distintos ambientes. En el primer nivel se encuentre el macro currículo que se encarga de establecer normas y leyes que regulan el contexto

educativo a nivel nacional determinado por los agentes del ministerio de educación, en el segundo nivel se encuentra el meso currículo el cual se encarga de la planificación interna de cada una de las instituciones educativas y por último mencionamos al micro currículo es el que reula todas las actividades conocimientos, objetivos dentro del aula.

5. Propuesta de Estrategias metodológicas para desarrollar el área del conocimiento seleccionada

Modelo Pedagógico

Para plantear la siguiente propuesta se toma aportaciones importantes de modelos pedagógicos anteriormente mencionados con el objetivo de crear un modelo que impulse y refuerce el desarrollo del lenguaje en niños del sub nivel de educación básica Preparatoria.

El modelo pedagógico tiene un enfoque socio constructivista con una influencias conductista, ya que consideramos que el conductismo, nos da grandes herramientas en esta edad, especialmente en la formación de la conducta del niño, el modelo conductista nos ayudará a establecer normas, rutinas de alimentación, higiene, cortesía dentro del aula para ir formando el comportamiento del niño, por otro lado, en el área cognitiva será de mucha ayuda al momento de adquirir diferentes conocimientos y habilidades, entre los cuales se puede mencionar, en el área de lenguaje la adquisición de fonemas que requiere de una repetición de los mismos para llegar a dominarlos, en la repetición y memorización de palabras para que el niño pueda diferenciar entre un fonema y otro.

En la actualidad con la gran influencia de la tecnología dentro del ámbito educativo se considera el uso de las diferentes herramientas digitales para crear juegos interactivos de asociación y reconocimiento de sonidos que nos ayuden a desarrollar la agilidad auditiva en los estudiantes de manera interactiva y dinámica donde ellos puedan manipular las herramientas tecnológicas es por esta razón que nos apoyaremos en el colectivismo.

Como menciona al inicio del modelo será socio constructivista es por esto que también nos servirá de apoyo las aportaciones de Montessori con su teoría del juego trabajo permitiremos que el niños trabaje con material concreto y que su exploración e interacción con el medio que le rodea sea totalmente activa para que puedan ellos ser partícipes de su propio conocimiento, siendo capaces de actuar sobre el entorno como lo establece el modelo constructivista, por otro lado continuaremos con el trabajando de los ejes transversales expuestos por el currículo a los cuales añadiremos el arte con el objetivo de desarrollar el pensamiento crítico, la creatividad, habilidades sociales, emocionales, lingüísticas, cognitivas, físicas y pensamiento creativo, fomentar el

desarrollo de estas habilidades desde los primeros años de vida, es fundamental para que los educandos sean capaces de solucionar pequeños problemas que se les presentan en la vida cotidiana, sean seres independiente y autónomos con un pensamiento crítico que puedan aportar con ideas nueva e innovadora a la sociedad que luchan por sus derechos y que sepan que deben cumplir sus deberes para crear una sociedad justa y equitativa. que sean hombres y mujeres libres. en este modelo el niño será el actor principal de su propia historia, acompañado del docente quien será una guía en el proceso creando ambiente seguros, estimulantes, motivadores, libres que proporcionen y creen un espíritu investigador en el niño por otro lado se pondrá en práctica el rol fundamental que tiene la familia en la educación de los estudiantes, se promoverá la participación activa y constante de la comunidad.

Otra de las herramientas que menciona en la propuesta es el uso del arte, si bien es cierto se menciona al arte como una actividad dentro de la planificación pero considera que se le podría aprovechar más a este recurso es por esto que también incluyo en la propuesta el uso de diferentes técnicas relacionadas al arte como son teatro, música, danza, títeres para poder desarrollar en el niños el autoestima, seguridad escénica, fluidez de palabra, amplía su vocabulario, creatividad, independencia, sentimiento de empatía, consideramos que podemos poner en practica la metodología ABP a través proyectos en los cuales los niños serán quienes creen su propia libreto en base a problemáticas existentes y siendo ellos los creadores de trajes personajes en busca de una solución y es aquí en donde se incentivará la participación de los padres de forma activa y constante.

Proyección Humana

Es importante mencionar que se debe respetar cada etapa de desarrollo del ser humano, etapas que tienen características particulares que hacen de cada periodo algo único que, como docentes debemos marcar con recuerdos enriquecedores en los alumnos, se debe respetar el ritmo de desarrollo de cada persona, resaltar sus habilidades y trabajar con sus limitaciones para que al final se convierta en nuevas fortalezas, la formación en valores, el trabajo libre e independiente, enriquecerá su pensamiento crítico creando una capacidad de análisis y acción sobre el medio que le rodea dándole la oportunidad de reforzar sus habilidades de comunicación corporal y lingüística que le permita afianzar su autoestima.

Didáctica

La didáctica se construye a través de actividades que se realizan dentro de la jornada educativa con la aplicación de diferentes métodos, usando variedad de recursos

concretos y tecnológicos que posibilitan la adquisición de los conocimientos propiciando el aprendizaje.

La implementación de rutinas dentro de las actividades de descanso, alimentación, aseo, aprendizaje, exploración y recreación fomentará en el niño el orden, el sentimiento de responsabilidades con las tareas a cumplir y desarrollo de nociones de tiempo y espacio desde los primeros años de vida.

Todas las actividades que fomenten el esparcimiento, la exploración la creatividad son parte de la didáctica de esta propuesta, lo que se presente es otorgar más relevancia al arte a través de obras de teatro, la música consolidaremos el desarrollo del lenguaje en los niños permitiendo que ellos a través de diferentes expresiones de arte desarrollen la comunicación y seguridad de desenvolverse en público.

1.4 Validación de la propuesta

Los especialistas que evaluaron esta propuesta tuvieron las siguientes características

- Licenciatura o maestría en carreras afines a la educación.
- Experiencia de más de tres años.
- Tener certificaciones de cursos o capacitaciones en educación inicial. El modelo pedagógico fue evaluado por 3 especialistas.

1.4.1 Indicadores de evaluación

El modelo pedagógico se valora bajo tres dimensiones con sus indicadores correspondientes que son:

- **Pertinencia** se analizaron las bases teóricas, didáctica y currículo en los que se ha basado el modelo presentado.
- **Innovación.** se analizarán las innovaciones planteadas en el modelo pedagógico.
- **Aplicabilidad.** Analizaron el impacto que la propuesta tuvo en la sociedad.

Los resultados de la evaluación realizada por los especialistas nos arrojan los siguientes resultados, los especialistas determinan que el modelo pedagógico presentado, cuenta con bases pedagógicas que aportaran con el desarrollo de los niños en el lenguaje, consideran interesante que se promueva el arte en los niños de preparatoria ya que no se ha dado mucha importancia en estimular esta área en los niños, referente al impacto social consideran que el estimular la participación de los padres de familia es importante porque a lo largo de estos años no se ha visto mayor participación de la familia, sin embargo nos dan algunas recomendaciones para mejorar el proyecto.

En conclusión, establecen que el modelo pedagógico si puede ser utilizado en el proceso de estimulación del lenguaje con los niños de preparatoria para fortalecer su desarrollo.

CONCLUSIONES

El modelo pedagógico utilizado en la escuela Lucerito de Amor sigue los lineamientos que ha planteado el ministerio de educación para el subnivel de educación preparatoria, se basa en los objetivos planteados para el nivel, estimulando y fortaleciendo los ejes transversales y realizando las evoluciones correspondientes.

Los fundamentos metodológicos y pedagógicos del modelo de la escuela se basan en el aprendizaje por medio del juego y la exploración del medio sin dar mayor importancia al arte y la participación de los en el proceso educativo es muy escaso. Al aplicar el modelo pedagógico se fomentará la participación activa de los padres de familia en el proceso y se incentivará al uso del arte como medio de aprendizaje en el nivel inicial.

El modelo pedagógico para el subnivel de educación preparatoria va dirigido a desarrollar capacidades físicas, sociales, emocionales, cognitivas, lingüísticas para construir bases sólidas e integrales en los niños para los futuros aprendizajes.

El modelo pedagógico fue revisado por especialistas en el área de educación para determinar su aplicabilidad, validez con la finalidad de obtener recomendaciones que aporten a la mejora del modelo presentado.

RECOMENDACIONES

- Es fundamental realizar innovaciones educativas desde los niveles iniciales con la finalidad de mejorar los resultados cognitivos en los estudiantes para desarrollar personas con pensamiento crítico.
- Es necesario que los padres de familia intervengan de manera activa y constante en la formación de sus hijos para fomentar los lazos afectivos, los cuales ayudaran al enriquecimiento del crecimiento emocional en los niños.
- Es importante estimular el arte en los niños para desarrollar en ellos la creatividad, elevar su autoestima, el área lingüística, respeto por el otro fomentas a la pérdida del pánico escénico que sin darnos cuenta en esta edad se presenta y debemos ayudar a los niños a superar esto.
- El modelo fue valorado por los especialistas desde todos los puntos de vista que influyen en el mismo, esperamos que el uso y la aplicabilidad del modelo sea positivo para el desarrollo de los niños.

Bibliografía

- Abreu, O., Gallegos, M. C., Jácome, J. G., & Martínez, R. J. (2017). La Didáctica: Epistemología y Definición en la Facultad de Ciencias Administrativas y Económicas de la Universidad Técnica del Norte del Ecuador. *Formación universitaria*, 10(3), 81-92.
- Ander-Egg, E. (2014). *Diccionario de educación*. Editorial Brujas.
- Andrade Aguilar, D. G. (2019). *Blog educativo interactivo para el desarrollo del lenguaje en niños de 5 años preparatoria*. Quito UISRAEL, MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN: GESTIÓN DEL APRENDIZAJE POR TIC Quito: Universidad Israel 2019, 115p. Mg. CALDERÓN GARRIDO ZOILA DE LOURDES UISRAEL-EC-MASTER-EDUC-378-242-2019-003
- Aparicio Aznar, M. -I. (2019). *El desarrollo del lenguaje y la comunicación en la infancia*. Barcelona: UOC.
- Biezma, C. M. (2013). *Didáctica de la educación infantil*. Macmillan Iberia, S.A.
- Calzadilla, R. (2014). La pedagogía como ciencia humanista: conocimiento de síntesis, complejidad y pluridisciplinariedad. *Revista de Pedagogía*, 25(72), 123-148.
- Campos Arenas, A. (2017). *Enfoques de enseñanza basados en el aprendizaje*. Ediciones de la U. Cortijo, R. (2015). *PREMISAS PARA EL DISEÑO CURRICULAR*. Universidad Israel.
- Chileno, S. C., Serrano, J. C., & Chacha, L. V. (2020). La metodología de la enseñanza aprendizaje en la educación superior: algunas reflexiones. *Revista Universidad y Sociedad*, 12(1).
- Diana Carolina Ortiz Delgado, E. M. (2020). Lenguaje y comunicación componentes importantes para. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*.
- Esperanza Guarneros Reyes, L. V. (2014). Habilidades lingüísticas orales y escritas. *Avances en Psicología Latinoamericana*, 21.
- F. Fernández Martína, M. T. (2014). "Escuchemos el lenguaje del niño": normalidad versus signos de alerta. *Pediatría Atención Primaria*, 16. <https://dx.doi.org/10.4321/S1139-76322014000200014>
- Gallardo Morales, Francisco Javier (2021) Modelo Pedagógico de la Unidad Educativa Fiscal Conocoto. MAESTRÍA EN PEDAGOGIA, Quito: Universidad Israel 2021, 56p. PDH Norma Molina Prendes, Mg Yoandry Rivero Padrón, UISRAEL-EC-MASTER-PEDAGOGIA -378- 242-2021-002
- Gómez, N. S., 2, E. M., 3, R. L., & Dany. (2018). La pedagogía crítica desde la. *ESPACIOS*, 39(10), 41.
- Isaza, M. S. (2019). Los modelos pedagógicos contemporáneos y su influencia en el modo de actuación profesional pedagógico. *Varona. Revista Científico Metodológica*, 68.
- Lic. Maday Salguero Santana, L. Y. (2015). El desarrollo del lenguaje. Detección precoz. *Revista Cubana de Tecnología de la Salud*, 57.
- LOEI. (2011). *Ley orgánica de educación intercultural*. Editora Nacional.

- MINEDUC. (2016). *Currículo de los niveles de educación obligatoria*.
- MSc. Rubén Congo Maldonado, M. G. (2018). Algunas consideraciones sobre la relación pensamiento-lenguaje. *Conrado*, 14(61).
- René Cortijo Jacomino, M. G. (2015). *Premisas para el diseño curricular en la educación superior*.
Quito.
- Soto Rodríguez, J. A. (2021). *La competencia lingüística con sentido y funcionalidad en la etapa infantil (0-6 años)*. Madrid: Dykinson.
- Tamara Otzen, C. M. (2017). Técnicas de Muestreo sobre una Población a Estudio. *International Journal of Morphology*, 35.
- Valdivia Omar Abreu, L. P. (2021). La pedagogía como ciencia: su objeto de estudio, categorías, leyes y principios. *Información tecnológica*, 32(3), 131-140.
<https://doi.org/http://dx.doi.org/10.4067/S0718-07642021000300131>
- Vargas, D. Y. (2020). *Modelos Pedagógicos*.
- VÉLEZ, J. I. (6 de Mayo de 2017). *Niveles de concreción curricular y elementos curriculares*. <http://rivcurriculo.blogspot.com/2017/05/niveles-de-concrecion-curricular.html#:~:text=Los%20niveles%20de%20concreci%C3%B3n%20curricular%20constituyen%20las%20fases%20que%20permiten,aula%20y%20de%20sus%20alumnos>.
- Villa, M. D. (2019). *La pedagogía como ciencia humanista*:. Pedagogía y Saberes.

ANEXOS

Anexo 1: Formato Lista de Cotejo

ESCUELA "LUCERITO DE AMOR"

LISTA DE COTEJO

FECHA DE LA OBSERVACIÓN: _____

DOCENTE ENCARGADA: _____

ÁREA A EVALUAR: _____

SUBNIVEL DE EDUCACIÓN BÁSICA PREPARATORIA

Tabla 4

N. -	Nombre s	Identifica correctamente los sonidos de las letras.		Pronuncia de manera correcta las palabras.		Tiene un buen lenguaje comprensivo y expresivo.	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							

ANEXO 2:

Encuesta para docentes

ESCUELA "LUCERITODEAMOR" Encuesta para docentes

La presente encuesta es realizada con el objetivo de recopilar información sobre el lenguaje en los niños de preparatoria para el desarrollo de nuestra investigación.

Marcar con una X dentro del cuadro de la respuesta seleccionada.

1. Considera importante la estimulación del lenguaje en edades tempranas.

Sí No

2. Dentro de su grupo de alumnos a detectado algún problema de lenguaje.

Siempre A menudo Casi nunca Nunca

3. Mencione cuales son los problemas de lenguaje más comunes dentro de su experiencia

4. Considera importante crear nuevas estrategias para mejorar la estimulación en el área de lenguaje.

Si No

5. Durante el proceso educativo ha tenido el apoyo de la familia.

Sí No

6. Considera que el problema de lenguaje podría afectar el desarrollo integral en los niños.

Si No

ANEXO 3

RESULTADOS DE LA ENCUESTA REALIZADA A DOCENTES Y AUXILIARES

Figura 1



Nota: El gráfico presenta que las 8 docentes encuestadas consideran importante la estimulación del lenguaje en edades tempranas.

Figura 2



Nota: El gráfico presenta que de las 8 docentes encuestadas 4 de ellas a menudo han detectado algún problema de lenguaje en sus alumnos mientras dos docentes expresan que siempre encuentran dificultades y 2 en casi nunca.

Figura 3



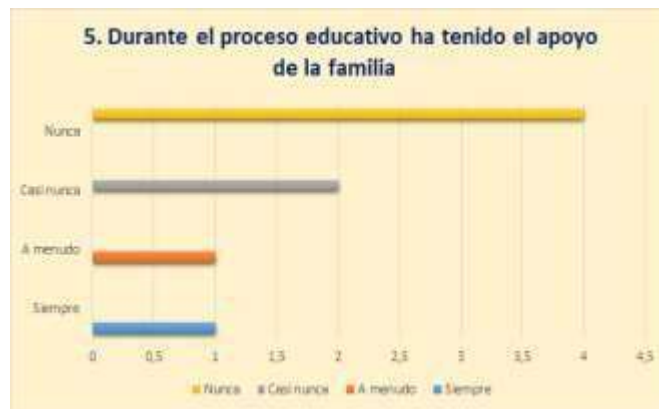
Nota: El gráfico indica que el problema de pronunciación es el más reincidente, seguido de la falta de vocabulario y muy poco los problemas congénitos.

Figura 4



Nota: El gráfico nos indica que las 8 docentes encuestadas consideran que es importante establecer nuevas estrategias.

Figura 5



Nota: En el gráfico se aprecia que de las 8 encuestadas la mayoría dice que no recibe apoyo por parte de los padres de familia.

Figura 6



Nota: En el gráfico se aprecia que 6 de las 8 docentes encuestadas si considera que un problema de lenguaje afecta al desarrollo integral de los niños.

ANEXO 3:

Encuesta para padres de familia.

ESCUELA "LUCERITO DE AMOR"

Encuesta para padres de familia.

La presente encuesta es realizada con el objetivo de recopilar información sobre el lenguaje en los niños de preparatoria para el desarrollo de nuestra investigación.

Marcar con una X dentro del cuadro de la respuesta seleccionada.

1. Considera importante la estimulación del lenguaje en edades tempranas

Si No

2. Colabora en el proceso de desarrollo educativo de su hijo/hija dentro del hogar con las actividades escolares.

Si No

3. Conoce cómo puede ayudar a estimular el lenguaje de su niño/niña como aporte al proceso de desarrollo.

Si No

4. Creé importante recibir más información sobre el estimulación y desarrollo del área de lenguaje.

Si No

RESULTADOS DE LA ENCUESTA REALIZADA A PADRES DE FAMILIA

Figura 7



Nota: En el gráfico podemos ver que 13 de los 24 padres encuestados considera importante la estimulación del lenguaje desde edades tempranas.

Figura 8



Nota: En el gráfico podemos ver que 17 de los 24 padres encuestados manifiestan si colaborar con el desarrollo de sus hijos.

Figura 9



Nota: En el gráfico podemos ver que 18 de los 24 padres encuestados no conocen como ayudar en la estimulación del lenguaje en los niños.

Figura 10



Nota: En el gráfico podemos ver que 16 de los 24 padres encuestados consideran importante recibir información de la estimulación y desarrollo del lenguaje.

Anexo: 4

Entrevista para las autoridades de la institución

ESCUELA “LUCERITO DE AMOR”

Encuesta para Autoridades de la escuela

La presente entrevista es realizada con el objetivo de recopilar información sobre el lenguaje en los niños de preparatoria para el desarrollo de nuestra investigación.

- 1.- Que modelo pedagógico es usado en la institución.
- 2.- Cree que el modelo utilizado aporta en el desarrollo de los niños de preparatoria.
- 3.- Para usted es importante el desarrollo del lenguaje en los niños del subnivel de educación preparatoria.
- 3.- Conoce la problemática en el desarrollo del lenguaje en los niños del subnivel de educación básica.
- 4.- Cual es su opinión con respecto a la participación de los padres de familia en el proceso educativo.
- 5.- Considera importante la implementación de nuevas actividades y estrategias didácticas para fortalecer el proceso de desarrollo del lenguaje.