



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA ISRAEL
ESCUELA DE POSGRADOS “ESPOG”

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
MENCIÓN: GESTIÓN DEL APRENDIZAJE MEDIADO POR TIC

Resolución: RPC-SO-10-No.189-2020

PROYECTO DE TITULACIÓN EN OPCIÓN AL GRADO DE MAGÍSTER

Título del proyecto:
ENTORNO VIRTUAL DE APRENDIZAJE EN MOODLE PARA FORTALECER LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE HISTORIA Y CIENCIAS SOCIALES
Línea de Investigación:
Procesos pedagógicos e innovación tecnológica en el ámbito educativo
Campo amplio de conocimiento:
Educación
Autor/a:
Tatiana Fernanda Tequis Guerrero
Tutor/a:
PhD. Fidel David Parra Balza

Quito – Ecuador

2022

APROBACIÓN DEL TUTOR



Yo, **Fidel David Parra Balza** con C.I: **175746995** en mi calidad de Tutor del proyecto de investigación titulado: **Entorno Virtual de Aprendizaje en MOODLE para fortalecer la enseñanza y aprendizaje de Historia y Ciencias Sociales.**

Elaborado por: **Tatiana Fernanda Tequis Guerrero**, de C.I: **1720245545**, estudiante de la Maestría: Educación, mención: Gestión del Aprendizaje mediado por TIC de la **UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA ISRAEL (UISRAEL)**, como parte de los requisitos sustanciales con fines de obtener el Título de Magister, me permito declarar que luego de haber orientado, analizado y revisado el trabajo de titulación, lo apruebo en todas sus partes.

Quito D.M., 30 de marzo de 2022

Firma

Tabla de contenidos

APROBACIÓN DEL TUTOR	2
Tabla de contenidos	3
Índice de tablas	4
Índice de figuras	7
ANEXOS	8
INFORMACIÓN GENERAL	9
CONTEXTUALIZACIÓN DEL TEMA	9
PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	11
OBJETIVO GENERAL:	12
OBJETIVOS ESPECÍFICOS:	12
VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD Y BENEFICIARIOS DIRECTOS	13
CAPÍTULO I: DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO	14
1.1. CONTEXTUALIZACIÓN GENERAL DEL ESTADO DEL ARTE	14
1.2. PROCESO INVESTIGATIVO METODOLÓGICO	18
1. 3. ANÁLISIS DE RESULTADOS DEL PROCESO INVESTIGATIVO	23
CAPÍTULO II: PROPUESTA	27
2.1. FUNDAMENTOS TEÓRICOS APLICADOS	27
2.2. DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA	32
2.3. VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA	45
2.4. MATRIZ DE ARTICULACIÓN DE LA PROPUESTA	49
CONCLUSIONES	54
RECOMENDACIONES	55
BIBLIOGRAFÍA	56
ANEXOS	60

Índice de tablas

Tabla 1 Investigaciones Similares Universidad Israel	14
Tabla 2 Interactividad Historia	34
Tabla 3 Interactividad Cultura	35
Tabla 4 Interactividad Trabajo	36
Tabla 5 Abreviaturas Componente Teórico, Metodológico y Práctico TIC	37
Tabla 6 Comparación entre MOODLE y otros entornos virtuales	43
Tabla 7 TIC	45
Tabla 8 Matriz de articulación de Historia 1ro de bachillerato	49

Índice de figuras

Figura 1 Estadística de encuesta a estudiantes 1	24
Figura 2 Estadística de encuesta a estudiantes 1	25
Figura 3 Modelo Pedagógico Mediado por TIC	34
Figura 4 Descripción de producto	35
Figura 5 Bloque 0	40
Figura 6 Experiencia	41
Figura 7 Reflexión	41
Figura 8 Conceptualización	42
Figura 9 Aplicación	42
Figura 10 Bloque de Cierre	43
Figura 11 Criterio 1	48
Figura 12 Criterio 2	49
Figura 13 Criterio 3	49
Figura 14 Criterio 4	50
Figura 15 Criterio 5	50

ANEXOS

ANEXO 1 Validación Profesional 1	59
ANEXO 2 Validación Profesional 2	61
ANEXO 3 Validación Profesional 3	63
ANEXO 4 Validación Profesional 4	65
ANEXO 5 Validación Profesional 5	67
ANEXO 6 Encuesta diagnóstica estudiantes	69
ANEXO 7 Información inicial estudiantes	71

INFORMACIÓN GENERAL

CONTEXTUALIZACIÓN DEL TEMA

El presente proyecto se basa en el área de conocimiento denominada Historia la cual según Pérez

y Gardey (2021) “es la ciencia social que se encarga de estudiar el pasado de la humanidad. Por otra parte, la palabra se utiliza para definir al periódico histórico que se inicia con la aparición de la escritura e incluso para referirse al pasado mismo” (parr. 1).

Por la tanto la Historia se va a encargar del estudio de los acontecimientos trascendentales para la humanidad. Su percepción va a ser objetiva pero encaminada a la búsqueda de pruebas que respalden su veracidad científica.

Es así que como explican Pérez y Gardey (2021):

Los fenómenos que analiza la historia pueden ser de tipo económico, político, social, artístico, cultural o religioso y se diferencian entre sí por ser de corta, media o larga duración. Los de corta duración son hechos puntuales, llamados también acontecimientos. Se considera un fenómeno de media duración, los que son coyunturales y se desarrollan en un período de pocos años. Por último, los de larga duración, son los estructurales y su desarrollo puede durar hasta siglos. (parr. 2).

El presente proyecto de titulación centró su estudio en la Unidad Educativa “Gran Bretaña” de Quito la cual se encuentra ubicada en la parroquia Belisario Quevedo, Barrio Las Casas, en las calles Polit Lasso N30-96 y Obispo Díaz de la Madrid.

Esta institución educativa tiene su origen en una pequeña escuela sin nombre fundada en el año 1959, posteriormente es denominada “Gran Bretaña” en el año 1963.

La Unidad Educativa Fiscal “Gran Bretaña” es creada el 24 de febrero de 1944 mediante RESOLUCIÓN NO° MINEDUC-SEDMQ-089-2014 con la fusión del Centro Infantil “Vista Hermosa”, Jardín de Infantes “Gran Bretaña”, Escuela Fiscal Mixta “Gran Bretaña” y Colegio Fiscal “Gran Bretaña”.

Este es un centro educativo de educación regular y sostenimiento fiscal, con jurisdicción hispana, con régimen escolar Sierra de educación presencial en la jornada matutina y vespertina para los niveles Inicial 2, Preparatoria, Básica Elemental, Básica Media, Básica Superior, Bachillerato

General Unificado y Bachillerato Técnico Informática.

La Unidad Educativa Fiscal “Gran Bretaña” tiene la visión de convertirse en una institución de excelencia educativa en los niveles Inicial, Básica y Bachillerato, modelo del sector Las Casas en el desarrollo administrativo curricular, entregando a la sociedad bachilleres de excelencia, competitivos, innovadores y tecnológicamente aptos que contribuyen positivamente a la construcción de un Ecuador del Buen Vivir.

Con la Misión de ser una Unidad Educativa inclusiva, que forma integralmente a niños, niñas y jóvenes que fundamentan su accionar en la práctica de valores, actitudes solidarias, lúcidos en la interpretación del contexto social, aptos para continuar sus estudios, capaces de vivir en armonía con la naturaleza promoviendo el desarrollo sostenido del Ecuador.

Para el Año Lectivo 2021-2022 este centro educativo cuenta con un total de 978 estudiantes en todos los niveles.

Posee 46 docentes, 8 personal en el área administrativa y 3 personas de apoyo.

Específicamente el Área de Ciencias Sociales a la cual se enfoca el presente proyecto, consta de 3 docentes de los cuales uno posee el grado de Magíster y dos de Licenciados.

En el aspecto tecnológico esta institución cuenta con dos laboratorios de cómputo equipados con 20 computadoras y un proyector cada uno. Al mismo tiempo existe un equipamiento de 67 tabletas dotado por parte del Ministerio de Telecomunicaciones y de la Sociedad de la Información y del Ministerio de Educación. En cuanto al personal administrativo y docente el 90% cuentan con una computadora portátil otorgada por el Ministerio de Educación del Ecuador.

Por su parte la Organización Internacional para las Migraciones (OIM) la cual forma parte del Sistema de la Naciones Unidas, Misión Ecuador, como parte del Proyecto Fortalecimiento de la conectividad para niños, niñas y adolescentes en movilidad humana en el Ecuador con el fin de promover la inclusión educativa donó 26 tablet a estudiantes que no cuentan con acceso a internet y que están en situaciones de vulnerabilidad con el fin de promover la escolarización de niños, niñas y

adolescentes de la población de movilidad humana.

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

A inicios del 2020 nuestro país y el mundo entero atravesó por una situación casi imposible de imaginar hasta ese momento, el brote de un virus mortal conocido como COVID-19, lo cual cambió radicalmente la forma de vida de los seres humanos confinándolos a sus hogares y anulado por completo cualquier actividad laboral, de ocio e incluso la educación.

Uno de los problemas más significativos que se evidenció en la docencia fue que las niñas, niños y adolescentes tuvieron que enfrentarse a una nueva realidad: la educación en línea. La estrategia del Ministerio de Educación del Ecuador fue que los estudiantes se quedaran en sus viviendas mientras recibían tutorías mediante herramientas tecnológicas como Zoom, Classroom, Teams y WhatsApp, pero lo que no pudo prever el estado es que muchos de los estudiantes y docentes no estaban familiarizados con este tipo de tecnologías.

Al realizar un análisis exploratorio en la Unidad Educativa “Gran Bretaña” se puede evidenciar que al impartir clases de Historia y Ciencias en Primer año de Bachillerato se desprende la siguiente problemática:

- No se utiliza de manera habitual material audiovisual para el proceso de enseñanza y aprendizaje de esta asignatura.
- No se complementan de manera interactiva los contenidos emitidos en el aula con las tareas extraescolares que el estudiante debe realizar en casa.
- No se han implementado estrategias metodológicas en entornos virtuales de aprendizaje aplicando herramientas tecnológicas que dinamicen el proceso de aprendizaje de la Historia y Ciencias Sociales.
- No se recurre frecuentemente al uso de TIC para el mejor desarrollo de los contenidos en el proceso de enseñanza y aprendizaje de Historia.

- Los docentes de la institución no cuentan con suficiente capacitación en el uso de TIC en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Esta condicionante llevó a la autora del trabajo a plantearse el siguiente problema de cómo perfeccionar el proceso de enseñanza y aprendizaje de Historia y Ciencias Sociales mediante el uso de TIC en los estudiantes de Primer año de bachillerato de la Unidad Educativa “Gran Bretaña”.

OBJETIVO GENERAL:

Elaborar un entorno virtual de aprendizaje en MOODLE para mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje en el área de Historia y Ciencias Sociales en Primero de Bachillerato General Unificado y Técnico Informática en la Unidad Educativa “Gran Bretaña”

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

Establecer los fundamentos teóricos para desarrollar los argumentos pedagógicos y tecnológicos que dan soporte al presente trabajo de titulación.

Desarrollar el proceso de investigación sobre la situación actual en la que se desarrolla el proceso de enseñanza y aprendizaje de la Historia y Ciencias Sociales en Primer Año de Bachillerato en la Unidad Educativa “Gran Bretaña”.

Diseñar un entorno virtual de aprendizaje con herramientas tecnológicas que potencien el proceso de enseñanza y aprendizaje del área de Historia y Ciencias Sociales en Primero de Bachillerato.

Validar los resultados del EVA en MOODLE para Historia y Ciencias Sociales de Primero de Bachillerato a través del criterio de otros profesionales.

VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD Y BENEFICIARIOS DIRECTOS

A lo largo de la historia del proceso de enseñanza y aprendizaje ha sido considerado por los

alumnos como tradicional, rutinario, aburrido, sin validez conceptual y con un constante cuestionamiento de cómo les servirán en su vida útil los contenidos que están aprendiendo, en tal virtud se requiere de nuevas estrategias educativas con el fin de mejorar el proceso pedagógico.

Por tal motivo los beneficiarios primarios serán los estudiantes a los cuales va dirigido el desarrollo del EVA ya que este permitirá un cambio en la forma de enseñanza y aprendizaje de la Historia y Ciencias Sociales buscando la interactividad, la gamificación y el uso de las TIC tan necesarias para el desarrollo humano con lo cual se pretende generar una vinculación con toda la comunidad educativa buscando con esto fomentar un sentido de pertenencia e identidad institucional.

Los docentes del Área de Ciencias Sociales de la Unidad Educativa “Gran Bretaña” también se verán beneficiados en el sentido de que el desarrollo de este Entorno Virtual de Aprendizaje también les servirá para las diferentes asignaturas que imparten desde la Básica Superior hasta el Bachillerato.

Toda la comunidad educativa y la sociedad en general podrá evidenciar el beneficio del uso de herramientas tecnológicas para mejorar la enseñanza y aprendizaje de la Historia y Ciencias Sociales ya que se favorecerá al recibir estudiantes mejor preparados, a la vanguardia en el aspecto tecnológico y con nuevas destrezas en el uso de TIC que mejoren su desenvolvimiento profesional.

CAPÍTULO I: DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO

1.1. CONTEXTUALIZACIÓN GENERAL DEL ESTADO DEL ARTE

Actualmente la educación busca incrementar a sus vastos métodos la utilización de nuevas tecnologías conocidas como las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC); la

implementación de estas herramientas supondría el mejoramiento del proceso de enseñanza y aprendizaje en todos los niveles educativos.

La educación siempre ha dispuesto de un conjunto de tecnologías que han configurado la organización del aula y las formas de enseñar y aprender, sin embargo, hoy las TIC proporcionan recursos que facilitan la transformación de la organización del grupo, además de individualizar el aprendizaje. Para Barajas (1998) “antes el profesor contaba únicamente con el libro de texto como tecnología del aprendizaje, mientras que ahora dispone, potencialmente, de muchos aparatos audiovisuales, el ordenador, tablet, celular, entre otros, para organizar el aprendizaje de diferente manera” (p.3).

Es importante tomar en cuenta que:

La aproximación de enseñanza conocida como aprender haciendo (learning-by-doing) promueve un aprendizaje basado en la experiencia. Los entornos virtuales generados por ordenador solucionan el problema. Basta con construir simuladores de las máquinas y recrear situaciones donde el estudiante actúa como si lo hiciera en el mundo real, desarrollando así las habilidades necesarias en un entorno seguro y controlado. También es posible crear entornos que no tienen su contrapartida en el mundo real. Por ejemplo, crea un ordenador virtual donde el usuario tiene que ejecutar un programa, recogiendo las instrucciones de la memoria principal, cargándolas en la CPU y ejecutándolas. Los simuladores más simples únicamente se encargan de recrear el entorno real en un entorno virtual donde el usuario puede interactuar. (Gómez, 2007, p.25)

La investigación del presente proyecto de titulación se basó en los siguientes componentes teóricos:

Constructivismo: Es un proceso de análisis y comprensión en donde el individuo adquiere un conocimiento empírico, pero solo el proceso educativo genera un conocimiento científico, estructurado, reflexivo y razonado.

Para Torres (2021):

El constructivismo es una posición compartida por diferentes tendencias de la investigación psicológica y educativa. Entre ellas se encuentran las teorías de Jean Piaget (1952), Lev Vygotsky (1978), David Ausubel (1963), Jerome Bruner (1960), y aun cuando ninguno de ellos se denominó como constructivista sus ideas y propuestas claramente ilustran las ideas de esta corriente (parr. 1).

Según Payer, M. (2010):

El constructivismo busca ayudar a los estudiantes a internalizar, reacomodar, o transformar la información nueva. Esta transformación ocurre a través de la creación de nuevos aprendizajes y esto resulta del surgimiento de nuevas estructuras cognitivas que permiten enfrentarse a situaciones iguales o parecidas en la realidad (p.2).

Conectivismo: Es una teoría de aprendizaje cuyo objetivo es la inclusión de la tecnología en la adquisición de conocimiento y cognición. En el colectivismo el docente juega un papel importante ya este se encarga de encaminar a los estudiantes en su investigación, analizando y discerniendo la información importante de la que no lo es y por lo tanto ya no es poseedor de una verdad absoluta o conocimiento específico, sino que posee la destreza de orientar al alumno en una búsqueda de conocimiento valedera.

De la misma manera en que se crean simuladores interactivos para el aprendizaje controlado, se pretendió diseñar una aplicación educativa basada en TIC, el EVA, que es un recurso tecnológico cuyo objetivo es desarrollar un contenido conceptual que responde a factores informativos: científicos, tecnológicos, históricos, entre otros, y que pretende enseñar a los estudiantes de forma amena y simple, organizar el trabajo realizado en el aula, las tareas extra escolares y la interacción docente-estudiante-tecnología.

Es así que la inmediatez del conocimiento se ve transformada de manera radical tanto en el proceso cognitivo como en la distribución y habilidades sociales ya que el avance tecnológico

permite que la comunicación y los conocimientos no se encuentren en un espacio físico real, sino que el ser humano ha creado un ciberespacio virtual gracias a lo cual la información llega prácticamente a nivel mundial de forma instantánea.

Según Gallardo, B (2001) “las TIC están produciendo una auténtica revolución con cambios importantísimos en nuestra sociedad. Estas innovaciones tecnológicas están provocando cambios sociales importantísimos en la organización del trabajo, en las relaciones empresariales, en la cultura, en la educación, etc.” (parr. 5).

Al consultar temas similares al presente proyecto de titulación se puede rescatar los trabajos que se muestran en la Tabla 1.

Tabla 1

Investigaciones similares Universidad Israel

TEMA DEL TRABAJO	AUTOR/AUTORES	AÑO	APORTE DEL TRABAJO
Aula virtual para el aprendizaje de historia en octavo año de Educación Básica Universidad Tecnológica Israel	Manzano Flores Zulay Ismenia	2021	“Esta Aula Virtual está considerada como una herramienta tecnológica, mediará el aprendizaje de la Historia en los Octavos Años de Educación General Básica. Esta plataforma se ha elegido como un instrumento que medie la enseñanza y el aprendizaje. Los docentes y los alumnos, por medio de este entorno, generan nuevas dinámicas de aprendizaje. La elaboración del Aula Virtual, dentro de esta dinámica, va a combinar el empleo de la tecnología para la enseñanza-aprendizaje de una

			ciencia humana que estudia los hechos del pasado, los diferentes acontecimientos sucedidos en el mundo y, especialmente, brinda a los estudiantes herramientas para que hagan una crítica de la realidad humana.”
Aula virtual en Moodle para la enseñanza y aprendizaje de Ciencias Sociales en Octavo Grado de la Unidad Educativa “Gral. Eloy Alfaro” Universidad Tecnológica Israel	Paredes Proaño Diego Paúl	2021	Este proyecto está orientado en la realización de un aula virtual con actividades tanto síncronas como asíncronas que coadyuven al proceso de enseñanza y aprendizaje de ciencias sociales de 8vo grado en la Unidad Educativa “Gral. Eloy Alfaro” en el cantón Salcedo, provincia de Cotopaxi, usando herramientas tecnológicas.
Aula virtual en Moodle para el fortalecimiento de la práctica de valores con los estudiantes de Sexto Año Universidad Tecnológica Israel	Jimbo Rogel Edna Mariela	2021	“Aprovechando los recursos tecnológicos que dispone la institución se propone crear el aula virtual MOODLE con actividades interactivas 2.0 para fortalecer la práctica de valores que contribuyan al desarrollo humano integral de los estudiantes como alternativa de solución a la problemática identificada”

1.2. PROCESO INVESTIGATIVO METODOLÓGICO

Tipo de Investigación

Para la investigación del presente proyecto de titulación se utilizó el enfoque mixto ya que se emplearon técnicas de carácter cuantitativo y cualitativo.

En referencia a la investigación cuantitativa se utilizó la investigación cuantitativa de Encuestas cuyo objetivo principal de esta investigación es tomar una pequeña muestra de una población extensa para obtener resultados numéricos en base a una encuesta. En el caso de la presente investigación se elaboraron 10 preguntas diagnósticas a 10 estudiantes y 5 criterios de evaluación a 5 especialistas.

En la investigación cualitativa ésta se aplicó en el sentido de que se tomó una pequeña muestra para ser observada y así obtener la situación diagnóstica.

Además, se aplicó la investigación de campo ya que se desarrolló en un espacio determinado, la Unidad Educativa “Gran Bretaña”, la investigación bibliográfica debido a que se realizó una investigación minuciosa de textos que ayudaron a la construcción del Entorno Virtual de Aprendizaje por ende también se requirió de la investigación aplicada ya que se detectó un problema y se buscó una solución adecuada e inmediata con la creación de un EVA obteniendo un producto de innovación tecnológica con componentes prácticos y teóricos que ayudó a solucionar la dificultad detectada.

Métodos Teóricos y Prácticos Que Se Aplicaron

Los métodos teóricos aplicados fueron:

Sistémico-estructural

Este método brindó la posibilidad de la sistematización de la información teórica.

Analítico-sintético

Este método ayudó con el procesamiento e interpretación de los datos empíricos obtenidos.

Inductivo-deductivo

Sirvió para el concepto y diseño del EVA, la evaluación de los resultados, elaboración de las conclusiones y recomendaciones y el impacto de uso en la comunidad educativa que fue elegida para el presente trabajo de titulación.

En cuanto a la fundamentación teórica para el desarrollo de esta investigación se cita a Khvilon E. (2002). quien manifiesta que “como advirtió Vygotsky (1978) hace mucho tiempo, los alumnos aprenden mejor en colaboración con sus pares, profesores, padres y otros, cuando se encuentran involucrados de forma activa en tareas significativas e interesantes.” (p.31).

Las TIC brindan oportunidades a docentes y alumnos de colaborar con otros individuos en cualquier parte del país o del mundo. También ofrecen nuevas herramientas para apoyar este aprendizaje colaborativo tanto dentro del salón de clase como conectados a la Red.” (UNESCO, 2004, p. 19).

Conceptualización

En el presente proyecto de titulación se emplearon los siguientes conceptos:

Proceso De Enseñanza y Aprendizaje

El proceso de enseñanza-aprendizaje involucra una interacción entre el profesor y el alumno buscando una multiplicidad de actividades con el objetivo de dar solución a un problema planteado dando lugar a un nuevo conocimiento.

Proceso

Por ende, proceso está definido como la sucesión de actos o acciones realizados con cierto orden, que se dirigen a un punto o finalidad, así como también al conjunto de fenómenos activos y organizados en el tiempo.

Enseñar

El término enseñar es un verbo que hace referencia a uno de los actos más importantes que puede realizar el ser humano. Enseñar es aquello que permite mostrar a otra persona algo. “En sentido estricto de la acción, se enseña algo cuando se lo muestra. Pero en sentido más abstracto y metafórico, el acto de enseñar es aquel en el cual una persona transmite un conocimiento, un valor, una actitud a otra.” (Bembibre, 2013, parr. 1)

Aprendizaje

Para conceptodefinicion (2020);

El aprendizaje es la adquisición de nuevas conductas de un ser vivo a partir de experiencias previas, con el fin de conseguir una mejor adaptación al medio físico y social en el que se desenvuelve. Lo que se aprende es conservado por el organismo en forma más o menos permanente y está disponible para entrar en acción cuando la ocasión la requiera. (parr.1).

Interactividad:

Bedoya A. (1997) manifiesta que “Interactividad es la capacidad del receptor para controlar un mensaje no-lineal hasta el grado establecido por el emisor, dentro de los límites del medio de comunicación asincrónico” (p.3).

Según Zangara, A. (2012):

Los espacios de interacción, desde este marco, están siempre definidos por la relación con otra persona o personas, que pueden ser docentes, ayudantes, tutores, otros alumnos, etc. Siempre se interacciona con otras personas, en espacios físicos (aula) o mediados tecnológicamente y, en este último caso, con tiempos sincrónicos o asincrónicos.

Si entendemos a la interactividad como libertad de cursos, programas y materiales que median la relación entre la persona o personas con la tecnología, tenemos entonces que enfocarnos hacia la generación y desarrollo de competencias cognitivas. (p.5).

EVA

Es conocido como un Entorno Virtual de aprendizaje cuyo objeto es agrupar los

conocimientos de un área específica en un entorno cibernético de manera organizada y que contribuya a un aprendizaje significativo del estudiante. Para el presente proyecto se considera a la estructura básica de un EVA de la siguiente manera: Unidad de estudio, objetivos de estudio, contenidos, dinámicas de enseñanza y aprendizaje, recursos interactivos y evaluación.

Técnicas de investigación: observación, encuestas, entrevistas

En la investigación sobre Entorno Virtual de Aprendizaje en MOODLE para fortalecer la enseñanza y aprendizaje de Historia y Ciencias Sociales para 1ro de Bachillerato en la Unidad educativa “Gran Bretaña”, se utilizaron métodos de investigación científica, empíricos y teóricos, basados en la observación, una encuesta diagnóstica y una validación final por especialistas con un método de medición apoyado en la encuesta a 10 alumnos y la validación a 5 profesionales tanto en TIC como en Ciencias Sociales.

Encuesta

La encuesta diagnóstica aplicada a los estudiantes de 1ro de bachillerato de la Unidad Educativa “Gran Bretaña” tuvo por objeto estar al tanto de los conocimientos previos acerca de un entorno virtual de aprendizaje, conocer su conectividad es decir si poseen Internet en casa y el acceso a medios tecnológicos como teléfono celular, tablet o un computador.

Y por su parte la validación de especialistas tuvo por objeto conocer la viabilidad y factibilidad del uso del Entorno Virtual de Aprendizaje, como se presenta en el Anexo 1.

Universo y Muestra

Referente al universo este corresponde a los estudiantes de primero de Bachillerato General Unificado e Informático de la Unidad Educativa “Gran Bretaña”.

En la investigación para la elaboración del presente proyecto se utilizará una muestra que, según Lugo, Z. (2022) es “una parte representativa de una población donde sus elementos

comparten características comunes o similares y se utiliza para estudiar a la población de una forma más factible, debido a que se puede contabilizar fácilmente” (parr. 12,13). Para esto se implementará el muestreo no aleatorio o por selección intencionada ya que se escogerá la muestra en base a los elementos a estudiar y con las características necesarias para que el desarrollo del proyecto sea satisfactorio.

Es así que los estudiantes elegidos son 10 alumnos pertenecientes al Primer Año de Bachillerato y que estén legalmente matriculados en la institución educativa.

Además, en el proceso de validación se contó con la pericia de 5 especialistas en el área de TIC y de Ciencias Sociales.

Metodología Empleada

Para el presente proyecto de titulación se seleccionó una metodología que desarrolle el trabajo autónomo, colaborativo y participativo del estudiante, para generar un conocimiento significativo, crítico y fundamentado en una adecuada investigación. De esta manera el uso de TIC se volvió imprescindible para fomentar la interactividad y la gamificación del proceso cognitivo.

Durante la investigación del presente proyecto se pudieron identificar tres etapas fundamentales que son: etapa exploratoria y de diagnóstico, etapa de análisis y recopilación bibliográfica, elaboración y validación del producto final.

Etapa Exploratoria y Diagnóstica

En esta etapa se realizó una observación e investigación diagnóstica cualitativa para así determinar el tema de interés a ser resuelto, se estableció la situación problemática y se eligió el tema de estudio. A partir de esta se pudo concretar el diseño teórico-metodológico de la investigación.

Etapa de Análisis y Recopilación Bibliográfica

En esta etapa se analizó cuál podría ser la solución al problema planteado para lo cual se determinaron el objetivo general y los objetivos específicos y posteriormente empezó la recopilación

bibliográfica que sustentaría la construcción del entorno virtual de aprendizaje.

Sobre la base bibliográfica se elaboraron los instrumentos para la recolección de información, se analizó los resultados y se determinaron los componentes del EVA.

Elaboración y Validación Del Producto Final

Se procedió a construir el componente teórico, el marco metodológico y las TIC necesarias para la construcción del Entorno Virtual de aprendizaje para Historia y Ciencias Sociales.

Para la validación del producto final se contó con el análisis y posterior aprobación en forma teórica, por parte de los profesionales.

1. 3. ANÁLISIS DE RESULTADOS DEL PROCESO INVESTIGATIVO

La educación es la base para el desarrollo de los pueblos, de ahí la importancia de generar modelos educativos de acuerdo a las necesidades de cada nación, basado principalmente en las insuficiencias de cada alumno y que promueva el perfeccionamiento de sus destrezas.

Sin embargo, hemos visto que con el pasar de los años no ha surgido una completa revolución, tan necesaria, en el sistema educativo, por lo que esta propuesta para una institución educativa planteada, pretende disminuir la brecha digital existente y promover un aprendizaje más dinámico que genere nuevas perspectivas acerca de la relación de la humanidad actual con la tecnología.

De ésta manera se realizó una encuesta diagnóstica a los estudiantes de 1ro de Bachillerato la cual arrojó los siguientes resultados:

1. ¿Posee dispositivos tecnológicos como celular, tablet o computador para su proceso educativo?
2. ¿Posee conexión a Internet en su domicilio?
3. ¿Sabe que es una plataforma virtual de aprendizaje?
4. ¿Considera que en la institución educativa utilizan las TIC en el proceso de enseñanza?

5. ¿Alguno de sus docentes en el último año ha utilizado un entorno virtual de aprendizaje para impartir su clase?

Figura 1

Estadística de encuesta a estudiantes 1

6. ¿Considera que utilizar un Aula Virtual para sus evaluaciones mejoraría su conocimiento?
7. ¿Considera que utilizando las TIC mejorará tu rendimiento académico?
8. ¿Tiene interés de aprender Historia y Ciencias Sociales a través de juegos y herramientas tecnológicas?
9. ¿Le gustaría interactuar con su docente y compañeros en un aula virtual en MOODLE diseñada para el fortalecimiento de la Historia y Ciencias Sociales?
10. ¿Estaría de acuerdo en participar en una clase demostrativa de un EVA en MOODLE para Historia y Ciencias Sociales?

Figura 2

Estadística de encuesta a estudiantes 2

De los resultados expuestos se puede determinar que:

Pregunta 1.- El 90% de los estudiantes cuentan con un dispositivo móvil para su aprendizaje.

Pregunta 2.- El 90% de los estudiantes cuentan con servicio de internet en sus domicilios.

Pregunta 3.- El 60% de los estudiantes conocen que es una plataforma virtual de aprendizaje.

Pregunta 4.- Solo el 40% de los estudiantes considera que en la institución educativa utilizan las TIC en el proceso de enseñanza.

Pregunta 5.- El 50% de los alumnos indican que alguno de sus docentes en el último año utilizó un entorno virtual de aprendizaje para impartir su clase.

Pregunta 6.- El 70% de los estudiantes considera que utilizar un Aula Virtual para sus evaluaciones

mejoraría su conocimiento.

Pregunta 7.- El 70% de los estudiantes consideran que utilizando las TIC mejorará su rendimiento académico.

Pregunta 8.- El 90% de los estudiantes tienen interés de aprender Historia y Ciencias Sociales a través de juegos y herramientas tecnológicas.

Pregunta 9.- Al 100% de los estudiantes les gustaría interactuar con su docente y compañeros en un aula virtual en MOODLE diseñada para el fortalecimiento de la Historia y Ciencias Sociales.

Pregunta 10.- El 100% de los alumnos indican que estarían de acuerdo en participar en una clase demostrativa de un EVA en MOODLE para Historia y Ciencias Sociales.

Mediante la encuesta diagnóstica realizada a los estudiantes de primero de bachillerato se puede concluir que el 90% tiene acceso a internet y cuenta con un dispositivo electrónico, lo que permitirá que la propuesta del entorno virtual de aprendizaje pueda ser aplicada en la institución educativa planteada.

En el aspecto académico los estudiantes están al 100% mencionan estar de acuerdo en la participación del EVA lo cual manifiesta la predisposición para nuevas formas de aprendizaje.

CAPÍTULO II: PROPUESTA

2.1. FUNDAMENTOS TEÓRICOS APLICADOS

En los últimos años los docentes y su función como educadores se han visto transformados por varios factores como la aparición de la tecnología o como la pandemia mundial que afectó al planeta entero en el 2020.

Hoy se habla de docentes 2.0 o 3.0 que son aquellos profesores que utilizan las herramientas tecnológicas para la enseñanza y aprendizaje con sus alumnos.

Es así como se busca eliminar la escuela tradicionalista y ofrecer un proceso educativo más digitalizado, cooperativo y divertido en el que alumnos y docentes sigan buscando la innovación educativa.

La Historia como tal basa su fundamento en la construcción de una identidad individual y colectiva, enraizada en el referente cultural que los pueblos han ido forjando a través de los años.

Por su parte tanto la identidad latinoamericana y ecuatoriana se encuentran en un proceso de desarrollo por lo que es imprescindible que desde las aulas se fomente el análisis, descripción y rescate de esos elementos culturales que nos caracterizan ya que la Historia como tal estudia los hechos o acontecimientos que sucedieron en el pasado pero que en la actualidad deben ser entendidos para vislumbrar el presente y el futuro de un pueblo, nación y de la humanidad en sí.

Según el Ministerio de Educación (2021):

El estudio de la Historia, como el de todas las Ciencias Sociales, no tiene una utilidad instrumental, no sirve para “hacer algo práctico y útil”, en el sentido pragmático y utilitario de la expresión. El estudio de la Historia lo que hace es intentar reconstruir y comprender la “biografía de la humanidad” con sus luchas y conflictos, sus logros y decepciones, sus maravillas y sus horrores, armadas de una perspectiva ético-política propia del hacer humano y de todo el andamiaje teórico y metodológico que le es propio. (p.186).

Para el perfil de salida del Bachillerato ecuatoriano, la Historia y Ciencias Sociales contribuye en el sentido de concienciar al estudiante sobre el valor de su identidad cultural tanto individual como en su colectivo, teniendo como base la apreciación del trabajo como motor generador de la historia de los pueblos.

En virtud de lo antes manifestado los temas específicos que se van a tratar en el presente proyecto de titulación son los conceptos primarios de Historia, Cultura y Trabajo, abarcando desde la periodización con sus unidades de tiempo, las disciplinas auxiliares de la historia, su utilidad y la diferenciación de esta con la Historiografía.

Además, se tratará el concepto de cultura, la diferencia entre cultura y civilización y la producción material y simbólica.

Y para finalizar se hablará del trabajo, su división, las divisiones sociales, el trabajo colectivo y solidario y el trabajo como producción simbólica.

En cuanto a la fundamentación teórica actualmente

El sujeto de aprendizaje exige protagonismo, siendo él en interacción con su medio el que descubra y experimente sobre lo que debe conocer.

Así es bueno que el niño interactúe... haciendo estudios de campo; con el maestro formulando preguntas que le preocupan o dando sus opiniones o exponiendo sus conocimientos previos; con la información que busque en libros o en Internet, la que debe procesar, verificar, criticar y comprender; con los compañeros haciendo trabajos grupales cooperativos, donde el aporte de cada uno sea vital para el desarrollo y conclusión del proyecto. (Fingermann, H., 2014, parr. 3).

Las TIC engloban varios dispositivos como computadoras, teléfonos celulares, conectividad, y la posibilidad que se abre a las personas de crear, compartir y adquirir conocimientos.

Como lo manifiesta Morón, M. (2010) que desde la educación básica se debería plantear la utilización del computador e internet como recursos para favorecer:

- “• La estimulación de la creatividad.
- La experimentación y manipulación.
- Respetar el ritmo de aprendizaje de los alumnos.
- El trabajo en grupo favoreciendo la socialización.
- La curiosidad y espíritu de investigación” (p.2).

Para el desarrollo de esta propuesta se toma como teoría principal al Constructivismo, porque su proyección busca focalizar al estudiante como el eje constructor de su propio aprendizaje.

Las estrategias de enseñanza deben ser diversas, esto con la intención de facilitar a que el aprendizaje sea significativo y perdurable. Se tiene presente también, los pensamientos constructivistas de Ausubel y considerando las características de la asignatura, que deben ser desarrollados por cada estudiante siguiendo sus propios intereses y conocimientos y buscando solucionar problemas que se encuentren en su entorno.

Por eso los docentes, conocedores de la realidad digital, especialmente en tiempos de pandemia de Covid-19 deben adoptar estrategias que respondan a esas necesidades de una generación altamente tecnológica, que basa su vida diaria en la interacción social y el conocimiento construido desde múltiples perspectivas digitales.

Las aulas virtuales de aprendizaje deben acoplarse a estos principios generando entornos virtuales donde los estudiantes generen aprendizajes y conocimientos, y así también, de forma colaborativa fortalezcan esos conocimientos.

Hoy la tecnología aplicada a la educación marca una clara diferencia entre una sociedad evolucionada y desarrollada en todos sus componentes, de otras sociedades que se encuentran en vías de desarrollo.

Las TIC en la educación permiten incrementar todas las potencialidades en una nueva generación de niños a los cuales les llama la atención la virtualidad, pero sobre todo la demanda dentro de su proceso de desarrollo.

El uso de las TIC favorece el almacenamiento, proceso y difusión de información que posteriormente se transforma en un conocimiento dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes.

Para Fandos, M. (2003), a Tecnología Educativa aborda, en definitiva, el diseño de situaciones de aprendizaje, donde cabe entender que el dominio instrumental de técnicas y medios se presenta en un segundo plano ante la prioridad en diseñar situaciones instruccionales que requieren la configuración de los diferentes elementos que confeccionan los procesos de enseñanza. No es más, pues, que conocer la situación, adoptar decisiones, comprender el modo de actuación y abordar la temática presentada con el fin de optimizar el aprendizaje. (p.33).

En ese sentido, Valdez, A. (2011) manifiesta que:

La incorporación de las TIC en los programas educativos ha cobrado especial relevancia, bajo el supuesto de que estas herramientas pueden promover una mejor calidad educativa y facilitar el aprendizaje; además de contribuir a reducir la brecha digital.

Sin embargo, existe un debate en torno a poder identificar cuáles son los impactos que las mismas pueden generar efectivamente en la educación. (p.212)

El uso de la tecnología constituye en la actualidad un fenómeno social arraigado en millones de personas a nivel mundial, las cuales ven el uso de estas herramientas como algo cotidiano. Sin embargo, a nivel educativo, la importancia y la trascendencia del uso de TIC conlleva, especialmente en Latinoamérica y en nuestro país, la necesidad de que en el campo de la docencia se incremente su utilización.

En el aspecto global, la política desarrollada en apoyo a la integración de TIC en la educación figuró en los Objetivos de Desarrollo del Milenio que, según CEPAL, (2015) se describe en la Meta 8F: “En cooperación con el sector privado, dar acceso a los beneficios de las nuevas tecnologías,

especialmente las de la información y la comunicación” (parr. 34).

Por su parte el Plan de Acción de la Cumbre Mundial sobre la Sociedad de la Información (2004) identifica lo siguiente:

C4. Creación de capacidad. 11. Todos deben tener las aptitudes necesarias para aprovechar plenamente los beneficios de la Sociedad de la Información. Por consiguiente, la creación de capacidad y la adquisición de conocimientos sobre las TIC son esenciales. Las TIC pueden contribuir a la consecución de la enseñanza universal, a través de la enseñanza y la formación de profesores, y la oferta de mejores condiciones para el aprendizaje continuo, que abarquen a las personas que están al margen de la enseñanza oficial, y el perfeccionamiento de las aptitudes profesionales. (parr. 11).

Según lo expuesto se evidencia que la problemática a nivel mundial consiste en que no todos los docentes se encuentran instruidos para relacionar el proceso de enseñanza-aprendizaje con el uso de las TIC, lo cual podría ser uno de los factores que generan desinterés en el estudiante en la materia impartida.

En América Latina el panorama no es más favorecedor, ya que las condiciones sociales no permiten el acceso a la tecnología de todos los habitantes y más que ser un motivante para el desarrollo educativo y social se vuelve una brecha, en la cual quienes no tienen acceso a una computadora o internet terminan en desventaja frente a quienes sí la poseen.

En el Ecuador el uso de la tecnología está planteado en la Constitución de la República del Ecuador en el Artículo 16 literal 2, el cual manifiesta: “Art. 16.- Todas las personas, en forma individual o colectiva, tienen derecho a: El acceso universal a las tecnologías de información y comunicación” (2021, p.14).

Sobre la base de este acelerado desarrollo tecnológico que “invade” todos los aspectos de la vida cotidiana, es importante que el sistema educativo ecuatoriano reconsidere la organización basada en rutinas, la repetición de contenidos y los espacios cerrados.

Según Pulfer, D. (2016), citando a Attali (1996), las escuelas “se transformarán en “escuelas inteligentes” fuertemente imbricadas con lo tecnológico, lo que les permitirá complementar y diversificar tareas y acciones en torno al aprendizaje” (parr.7).

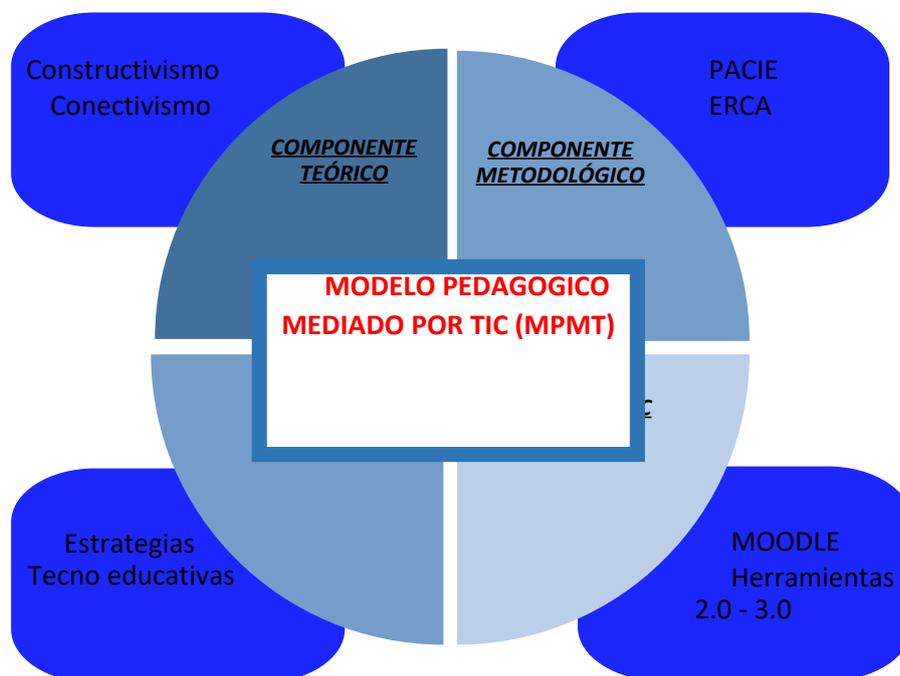
Por tal motivo el docente ecuatoriano tiene que enfrentarse a esta acelerada transformación tecnológica y comprender que ya no es sólo el ente transmisor de información de manera unilateral, sino que necesita de nuevas estrategias para que los estudiantes se sientan motivados frente al aprendizaje y el desarrollo de sus capacidades e inteligencias.

2.2. DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA

Para el presente proyecto de titulación se diseñó, elaboró y validó un Entorno Virtual de Aprendizaje con un Modelo Pedagógico Mediado por TIC como lo muestra la Figura 3.

Figura 3

Modelo Pedagógico Mediado por TIC



La Matriz de Articulación de la Propuesta del producto es muy importante ya que en ella se organizan de forma sistemática todos los elementos que conforman el EVA tanto en el componente teórico, el componente metodológico, el componente práctico y las herramientas tecnológicas que

se implementaron para mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje en la asignatura planteada.

En el Componente Teórico se utilizaron las Teorías del Constructivismo y Conectivismo.

En el Componente Metodológico se utilizó la metodología PACIE evidenciada en el Bloque 0 y el Bloque de Cierre del EVA. Además, se utilizó la metodología institucional del ERCA que consta de 4 fases que son: Experiencia, Reflexión, Contextualización y Aplicación la cual permite a los estudiantes obtener un aprendizaje válido y aplicable desde sus conocimientos previos y procesar esa información para luego emplearla en la vida cotidiana.

En el Componente Práctico se pueden evidenciar diferentes estrategias tecno educativas y para el Componente TIC se utilizaron diferentes herramientas 2.0 y 3.0 que dinamizan el proceso de aprendizaje y es aquí donde se puede evidenciar la virtualidad del producto final.

Figura 4

Descripción del producto



Se ha elegido a la plataforma MOODLE para desarrollar esta propuesta como apoyo al proceso de enseñanza y aprendizaje de la Historia y Ciencias Sociales considerando que los estudiantes demuestran gran interés de aprender a través de un entorno virtual de aprendizaje.

Por tal motivo el aporte esencial de este producto radica en la necesidad de crear un ambiente virtual que fomente un proceso de enseñanza y aprendizaje más interactivo cuyo objetivo es la instauración de un conocimiento significativo en los estudiantes.

Basado en el concepto de que el estudiante debe considerar a su docente como un ente de apoyo dentro de su proceso de enseñanza y aprendizaje, es importante que el profesor genere tipos de interacción colaborativos, gamificados y utilitarios para el estudiante.

Para el presente proyecto de titulación se optó por las siguientes herramientas tecnológicas para generar interactividad dentro del aula.

Tabla 2

Interactividad Historia

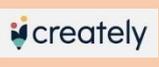
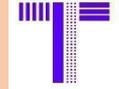
		HISTORIA		
CT	COMPONENTE Teórico		Constructivismo	CONS
			Conectivismo	CONE
	COMPONENTE Metodológico	CM	Experiencia, Conceptualización, Aplicación	Reflexión,
			ERCA	
COMPONENTE PRÁCTICO: CP				
	Visualización de Video	VV	Chat	CH
	Lluvia de Ideas	LLI	Infografías-Ilustraciones	II
	Página Web	PW	Línea de Tiempo	LT
	Lectura Virtual	LV	Mapa Mental	MP
	Foro	FO	Tarea	TA
Tecnologías de la Información y la Comunicación TIC				
	Actividad Sincrónica	AS	Actividad Asincrónica	AA
YouTube YT		Menti MT		Localizador de Recursos Uniforme URL
				
Ebook EK		Creately CY		
				
Kahoot KH		Go Conquer GC		Timetoast TT
				

Tabla 3

Interactividad Cultura

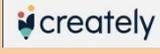
CT	COMPONENTE Teórico	CULTURA	Constructivismo	CONS
			Conectivismo	CONE
COMPONENTE Metodológico		CM	Experiencia, Conceptualización, Aplicación	Reflexión, ERCA
COMPONENTE PRÁCTICO: CP				
	Revista Digital	RD	Foro	FO
	Lluvia de Ideas	LLI	Debate	DT
	Presentación	PR	Infografías-Ilustraciones	II
	Lectura Virtual	LV	Nubes de Palabras	NP
	Resolución de Casos	RC	Presentación	PR
Tecnologías de la Información y la Comunicación TIC				
Actividad Sincrónica		AS	Actividad Asincrónica AA	
Prezi	PZ	Ebook	EK	Localizador de Recursos Uniforme
				URL
Padlet	PT	Creately	CY	
				
Quizziz	QZ	ZOOM		Tagxedo
				

Tabla 4

Interactividad Trabajo

CT	COMPONENTE Teórico	TRABAJO	Constructivismo	CONS
			Conectivismo	CONE

COMPONENTE Metodológico CM		Experiencia, Reflexión, Conceptualización, Aplicación ERCA	
COMPONENTE PRÁCTICO: CP			
Lectura Virtual	LV	Infografías-Ilustraciones	II
Lluvia de Ideas	LLI	Cuestionario	CU
Revisión Diapositivas	RDP	Cuaderno Digital	CD
Cooperación	COO	Mapa Mental	MP
Debate	DT		
Tecnologías de la Información y la Comunicación TIC			
Actividad Sincrónica AS		Actividad Asincrónica AA	
Blog BG 	Ebook EK 	Localizador de Recursos Uniforme de URL URL	
Lucidchart LU 	Creately CY 		
Prezi PZ 	Coggle CG 	Simplenote SN 	

Para determinar el funcionamiento y empleo de cada componente del EVA primero hay que considerar las siguientes abreviaturas mostradas en la Tabla 5 que fueron utilizadas en el desarrollo del aula virtual.

Tabla 5

Abreviaturas Componente Teórico, Metodológico y Práctico

ABREVIATURAS			
COMPONENTE Teórico	CT	Constructivismo	CONS
		Conectivismo	CONE
COMPONENTE Metodológico	CM	Experiencia, Reflexión, Conceptualización, Aplicación ERCA	

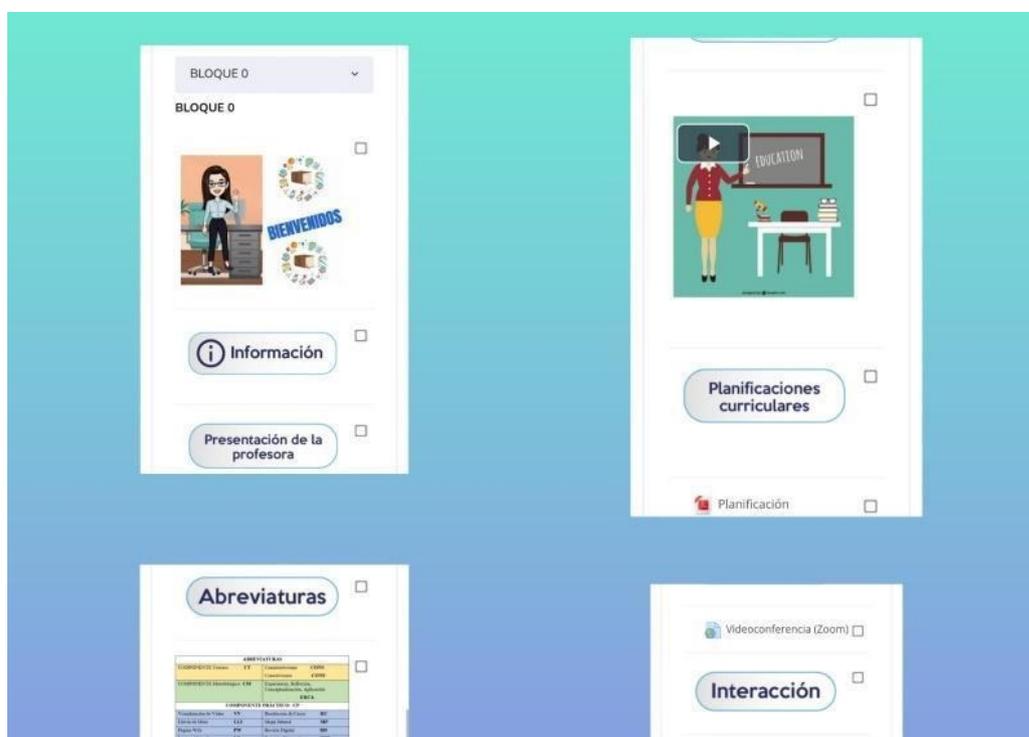
COMPONENTE PRÁCTICO: CP			
Visualización de Video	VV	Resolución de Casos	RC
Lluvia de Ideas	LLI	Mapa Mental	MP
Página Web	PW	Revista Digital	RD
Lectura Virtual	LV	Revisión Diapositivas	RDP
Resumen	RS	Cooperación	COO
Debate	DT	Nubes de Palabras	NP
Infografías-Ilustraciones	II	Presentación	PR
Línea de Tiempo	LT	Cuestionario	CU
Cuaderno Digital	CD	Tarea	TA

Ya entrando en contexto se puede evidenciar en la Figura 5 como está dispuesto el Bloque 0 que consta de:

- Bienvenida
- Información
- Presentación de la profesora
- Presentación del aula virtual
- Planificaciones Curriculares
- Abreviaturas
- Comunicación
- Interacción

Figura 5

Bloque 0



En los bloques académicos que son Historia, Cultura y Trabajo se mantiene una estructura similar basada en la metodología de enseñanza ERCA conservando actividades preliminares para la Experiencia, actividades de abstracción para la Reflexión, actividades evaluativas para la Conceptualización y finalmente actividades lúdicas para la Aplicación como se muestra en las Figuras 6,7, 8 y 9.

Figura 6

Experiencia



Figura 7

Reflexión



Figura 8

Conceptualización



Figura 9

Aplicación



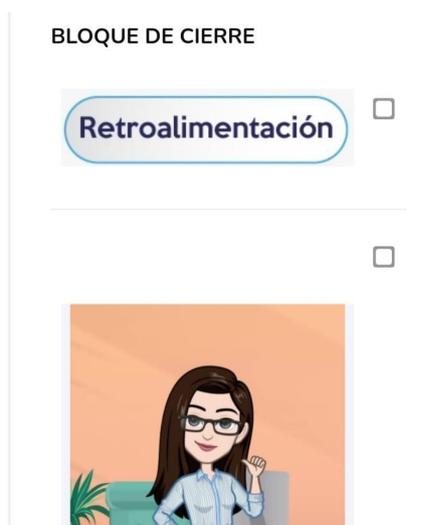
Finalmente, está

el Bloque de

Cierre que ayuda a la retroalimentación del alumno con el estudiante y viceversa y cumple con el objetivo de evaluar la actividad docente y su aporte a la educación.

Figura 10

Bloque de Cierre



Para el proceso de evaluación las actividades que se proponen son:

Evaluación diagnóstica

Refiere a los aprendizajes iniciales o pre saberes cuyo propósito es evitar procedimientos inadecuados y pretende identificar la realidad de los alumnos y se realizan al inicio del curso con pruebas estructuradas. En el presente proyecto en el bloque 0 se ha dispuesto una encuesta Anexo 7 para ser efectuada por los estudiantes en donde se determinará su estructura social y su interés por la materia de Historia y Ciencias Sociales.

Evaluación Conceptual

Basada en alcanzar las destrezas con criterios de desempeño que para el bachillerato consisten en manipular, utilizar, construir, emplear, justificar, demostrar, concluir y practicar los conocimientos alcanzados.

Evaluación de la Aplicación

Para esto se han dispuesto varias herramientas tecnológicas tanto 2.0 como 3.0 entre las cuales se puede destacar foros. Debates, aplicaciones como Kahoot, Go Conquer entre otras.

En cuanto a la plataforma virtual en la que se va a desarrollar el entorno de aprendizaje se optó por MOODLE la cual “es una plataforma de aprendizaje diseñada para proporcionar a educadores, administradores y estudiantes un sistema integrado único, robusto y seguro para crear ambientes de aprendizaje personalizados” (MOODLE, 2022, parr. 1)

Existen otros entornos de aprendizaje, pero MOODLE cumple con las características necesarias para crear un EVA dinámico, colaborativo, social, pero sobre todo semántico ya que relaciona todo el contenido en un solo lugar sin tener que abandonar el EVA.

Es así que en la Tabla 6 se puede observar una comparación entre MOODLE y otros entornos virtuales.

Tabla 6

Comparación entre MOODLE y otros entornos virtuales

CARACTERÍSTICAS	MOODLE	Edmodo	Google Classroom	Microsoft Teams
Crear un sitio Web privado				
Diseño personalizado del sitio				
Interfaz fácil de				

manejar tanto en computadora como en dispositivos móviles				
Aprendizaje dinámico en cualquier momento y lugar				
Actividades y herramientas colaborativas				
Insertar videos y archivos de forma directa en la plataforma				
Monitoreo personalizado del estudiante en el desarrollo del curso				
Comunicación Sincrónica y Asincrónica				

Con respecto a las herramientas tecnológicas en la Tabla 7 se aprecia las herramientas utilizadas en el Entorno de Aprendizaje Virtual para Historia y Ciencias Sociales con su respectiva nomenclatura

Tabla 7

TIC

Tecnologías de la Información y la Comunicación TIC						
Actividad Sincrónica		AS	Actividad Asincrónica			AA
YouTube	YT	Lucidchart	LU	Simplenote	SN	
Menti	MT	Prezi	PZ	Coggle	CG	
Ebook	EK	Padlet	PT	ZOOM		
Creately	CY	Tagxedo	TX	Localizador de Recursos Uniforme URL		
Timetoast	TT	Quizziz	QZ			
Kahoot	KH	Blog	BG			

GoConquer	GC	Socrative	SV
-----------	----	-----------	----

2.3. VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

Para la validación del presente trabajo de titulación se procedió a realizar una exposición con profesionales que fueron seleccionados por su nivel de instrucción y sus conocimientos tanto en el campo de las TIC como en Historia y Ciencias Sociales.

Posteriormente se elaboró una ficha que consta de las siguientes partes: Identificación de Profesional con sus datos personales, una rúbrica sobre los niveles de logro del producto a evaluar, los criterios valorativos tecno pedagógicos sobre el producto EVA elaborado, observaciones, recomendaciones, fecha de validación y la firma de responsabilidad.

Los resultados arrojados por los criterios de los profesionales indican que el producto Tecno pedagógico Entorno Virtual de Aprendizaje en MOODLE para fortalecer la enseñanza y aprendizaje de Historia y Ciencias Sociales de 1ro de Bachillerato en la Unidad Educativa “Gran Bretaña” es viable, pertinente y factible para su propósito. Para ello se creó una rúbrica donde 2 es Excelente, 1.5 Logrado, 1 Aceptable y 0.5 en proceso la cual se muestra en los Anexos 1,2,3,4, y 5.

Los resultados obtenidos fueron los deseados como lo muestran las siguientes afirmaciones:

“El EVA desarrollado cumple con el Componente Teórico, Componente Metodológico, Componente Práctico y TIC planteados en el Proyecto de Titulación” el 90% de los profesionales consideraron estar de acuerdo con el indicador que estaban evaluando.

Figura 11

Criterio 1

“El formato del EVA es de fácil manejo y comprensión para los estudiantes” 80% de los profesionales pensaron estar de acuerdo con el indicador que estaban evaluando, pero consideran que hay elementos que pueden ser mejorados.

Figura 12

Criterio 2

“El EVA es dinámico, interactivo y gamifica el proceso de enseñanza y aprendizaje de la Historia y Ciencias Sociales” el 100% de los profesionales consideraron estar de acuerdo con el indicador que estaban evaluando.

Figura 13

Criterio 3

“El EVA cuenta con herramientas tecnológicas que promuevan el desarrollo del Constructivismo y Conectivismo en los estudiantes” el 90% de los profesionales consideraron estar de acuerdo con el indicador que estaban evaluando.

Figura 14

Criterio 4

Y finalmente “El EVA es factible de ser aplicado en el proceso de enseñanza y aprendizaje de la Historia y Ciencias Sociales en la Unidad Educativa “Gran Bretaña”” el 90% de los profesionales consideraron estar de acuerdo con el indicador que estaban evaluando.

Figura 15

Criterio 5

2.4. MATRIZ DE ARTICULACIÓN DE LA PROPUESTA

Tabla 8

Matriz de articulación de Historia 1ro de bachillerato

MATRIZ DE ARTICULACIÓN DE HISTORIA 1RO DE BACHILLERATO											
TEMA	TEORÍA DE APRENDIZAJE	METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA ERCA	ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA	DESCRIPCIÓN DE RESULTADOS DE APRENDIZAJE	CLASIFICACIÓN TIC						
					R. Recurso AA: Actividad Asincrónica AS: Actividad Sincrónica	P	O G	R	E	S	I
Historia y Ciencias Sociales 1ro de Bachillerato General Unificado HISTORIA	Constructivismo - Conectivismo (CON)	Experiencia (E) <i>Fase de contextualización</i>	Visualización de documental	Conocimiento adquirido en un contexto sociocultural a través de la transferencia de experiencias	R. YouTube https://bit.ly/1NfKomP			1			
			Lluvia de ideas		R. Menti						
			Página web		R. URL http://goo.gl/0qrl5y			1			
		Reflexión (R) <i>Estructuración del conocimiento</i>	Lectura virtual	Analiza y reflexiona las experiencias a través del	R. EBook https://www.educacion.gob.ec › HISTORIA-1-BGU						

				diálogo	PDF								
				Resumen									
				Debate									
		Conceptualización (C)	Infografías - Ilustraciones	Sistematiza la información mediante una explicación de lo aprendido	AA. Creately								
		<i>Estructuración del conocimiento</i>	Línea de Tiempo		AA. Timetoast								
		Aplicación (A)	Resolución de casos	Ministerio de Educación (2016) "Contrastar los conceptos de historia e historiografía con el fin de diferenciar la realidad de la construcción intelectual"	AA. Kahoot								
		<i>Desarrollo de la destreza</i>	Mapa mental		AA. GoConqr								
Historia y Ciencias Sociales	Constructivismo -Constructivismo Social-Conectivismo (CON)	Experiencia (E)	Revista digital	Conocimiento adquirido en un contexto sociocultural a través de la	R. URL http://goo.gl/B A6kx9								
1ro de Bachillerat		<i>Fase de contextualización</i>											

o General Unificado : CULTURA			transferencia de experiencias										
			Lluvia de ideas		R. Lucidchart								
			Revisión de diapositivas		R. Prezi								
		Reflexión (R) <i>Estructuración del conocimiento</i>	Resumen	Analiza y reflexiona las experiencias a través del diálogo	R. Ebook								
			Cooperación		AA. Foro								
			Debate		AS. Padlet								
		Conceptualización (C) <i>Estructuración del conocimiento</i>	Infografías - Ilustraciones	Sistematiza la información mediante una explicación de lo aprendido	AA. Creately								
			Nubes de palabras interactivas		AS. Tagxedo								
		Aplicación (A) <i>Desarrollo de la destreza</i>	Resolución de casos	Ministerio de Educación (2016) "Examinar el término "cultura" como producción material y simbólica y	AA. Quizziz								

			Presentación	ejemplificar con aspectos de la vida cotidiana”	AS. Videoconferencia (Zoom)							
Historia y Ciencias Sociales 1ro de Bachillerato General Unificado TRABAJO	Constructivismo-Aprendizaje Experiencial-Conectivismo (CON)	Experiencia (E) <i>Fase de contextualización</i>	Lectura virtual	Conocimiento adquirido en un contexto sociocultural a través de la transferencia de experiencias	R. Blog http://goo.gl/bSyYe2							

			Lluvia de ideas		R. Lucidchart							
			Revisión de diapositivas		R. Prezi							
		Reflexión (R) <i>Estructuración del conocimiento</i>	Cooperación	Analiza y reflexiona las experiencias a través del diálogo	AA. Foro							
			Debate		AS. Chat							
		Conceptualización (C) <i>Estructuración del conocimiento</i>	Infografías - Ilustraciones Cuestionario	Sistematiza la información mediante una explicación de lo aprendido	R. YouTube (Creately) AS. Socrative							
		Aplicación (A) <i>Desarrollo de la destreza</i>	Cuaderno Digital	Ministerio de Educación (2016) "Explicar y valorar la importancia del trabajo colectivo y solidario como	R. Simplenote							

				condición de la existencia y supervivencia humana”										
			Mapa mental		AA. Coggle									

CONCLUSIONES

Al culminar el presente proyecto de titulación se desglosan las siguientes conclusiones:

Se diseñó, desarrolló y se obtuvo un entorno virtual de aprendizaje en MOODLE para potencializar el proceso de enseñanza y aprendizaje en el área de Historia y Ciencias Sociales en Primero de Bachillerato General Unificado y Técnico Informática en la Unidad Educativa “Gran Bretaña”

Se seleccionaron de manera propicia los componentes teóricos, prácticos y tecnológicos que dieron soporte al EVA propuesto en el presente trabajo de titulación

Se analizó, diagnosticó e investigó el contexto actual en el que se desarrolla el proceso de enseñanza y aprendizaje de la Historia y Ciencias Sociales en Primer Año de Bachillerato en la Unidad Educativa “Gran Bretaña” evidenciando que se necesita un cambio en la metodología de estudio con la implementación de herramientas tecnológicas.

Una vez validado el Entorno Virtual de Aprendizaje los docentes y alumnos de Primero de Bachillerato podrán aplicar el producto y así evidenciar el perfeccionamiento del proceso de enseñanza y aprendizaje de Historia y Ciencias Sociales.

RECOMENDACIONES

Es incuestionable que la decisión de poner en práctica actividades y metodologías que implican recursos de TIC suele provocar en muchos docentes una cierta preocupación, pero el uso de estas herramientas se convierte en una necesidad y por tal motivo los docentes deben optimizar la predisposición para la capacitación en esta área.

Se destaca el hecho de que en una época en el que la tecnología cubre casi todos los aspectos de la vida son pocos los docentes que afirman utilizar con mucha frecuencia las TIC en su asignatura por tal motivo se recomienda reorganizar la elección de metodologías y la implementación de TIC en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

El estado debería garantizar la capacitación docente y aplicación efectiva del uso de las TIC en el proceso de enseñanza y aprendizaje para que mejoren las condiciones sociales gracias al buen uso de la tecnología.

Para concluir se puede afirmar que el desarrollo tecnológico dio un gran salto gracias a la pandemia que estamos atravesando, y está en los docentes darles un buen uso a estas herramientas para generar nuevos productos y servicios en la educación.

BIBLIOGRAFÍA

Aprendizaje en la vida. (2020). *Definición de aprendizaje según diferentes autores*. Recuperado de <https://www.aprendizenlavid.com/definicion-aprendizaje-segun-diferentes-autores/>

Barajas, M. (1998). *La educación mediada por las Nuevas tecnologías de La información y la Comunicación al final del siglo XX*. (p.3). Universidad de Barcelona. Recuperado de <http://www.ub.edu/prometheus21/articulos/educ.pdf>

Bedoya, A. (1997). *¿Qué es interactividad? Revista Electrónica*. (p.3). Recuperado de <http://www.sinpapel.com/art0001.shtml.1997>.

Bembibre, C. (2013). *Definición de Enseñar*. (parr. 1) Recuperado de <https://www.definicionabc.com/general/ensenar.php>

CEPAL, (2015). *Objetivos del Milenio*. (parr.34). Recuperado de <https://www.cepal.org/es/temas/objetivos-de-desarrollo-del-milenio-odm/objetivos-desarrollo-milenio>

Constitución de la República del Ecuador. (2021). *Constitución de la República del Ecuador 2008*. (p.14). Recuperado de https://www.defensa.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/02/Constitucion-de-la-Republica-del-Ecuador_act_ene-2021.pdf

Cumbre Mundial sobre la Sociedad de la Información (2004). *Plan de Acción*. (parr.11). Recuperado de <https://www.itu.int/net/wsis/docs/geneva/official/poa-es.html#c4>

Definición ABC. (2022). *Definición de Aprendizaje*. (parr.1). Recuperado de: <https://conceptodefinicion.de/aprendizaje/>.

- Fandos, M. (2003). Tesis Doctoral. Formación basada en las tecnologías de la información y comunicación: análisis didáctico del proceso de enseñanza-aprendizaje. (p.33). Recuperado de https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/8909/Etesis_1.pdf
- Fingermann, H. (2014). *La Enseñanza Interactiva*. (parr.3). Recuperado de <https://educacion.laguia2000.com/ensenanza/la-ensenanza-interactiva>
- Gallardo, B. (2001). *La integración de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación en la escuela. Factores relevantes*. (parr. 5). Recuperado de https://campus.usal.es/~teoriaeducacion/rev_numero_03/n3_art_gargallo-suarez.htm
- Gómez Martínez, M., Gómez Martínez, P., González, P. (2007). *Aprendizaje Activo en Simulaciones Interactivas. Inteligencia Artificial*. Revista Iberoamericana de Inteligencia Artificial, 11 (p.25) Recuperado de <https://www.buenastareas.com/ensayos/Aprendizaje-Activo-En-Simulaciones-Interactivas/79752097.html>
- González, A. (2017). *Metodología de la Investigación. Quito, Ecuador: "Impresión Digital"*. Editorial Jurídica del Ecuador.
- Jimbo, E. (2021). *Aula virtual en Moodle para el fortalecimiento de la práctica de valores con los estudiantes de Sexto Año*. Recuperado de <http://repositorio.uisrael.edu.ec/bitstream/47000/2794/1/UISRAEL-EC-MASTER-EDUC%20.TIC%20-378.242-2021-044.pdf>
- Khvilon E. (2002). *Las Tecnologías de la información y la comunicación en la formación docente: guía de planificación*. (p.31). Recuperado de https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000129533_spa
- Ludo, Z. (2022). Población y muestra. (parr. 12, 13). Recuperado de <https://www.diferenciador.com/poblacion-y-muestra/>

Manzano, Z. (2021). *Aula virtual para el aprendizaje de historia en octavo año de Educación Básica*.

Recuperado de <http://repositorio.uisrael.edu.ec/bitstream/47000/2735/1/UISRAEL-EC-MASTER-EDUC-378.242-2021-019.pdf>

Ministerio de Educación. (2021). *Bachillerato General Unificado. Ciencias Sociales. Historia*. (p.186).

Recuperado de <https://docplayer.es/24395045-Bachillerato-general-unificado-historia-bachillerato-general-unificado-ciencias-sociales-historia.html>

Ministerio de Educación. (2021). *Historia Primero de Bachillerato*. Recuperado de

<https://www.yumpu.com/es/document/view/58176815/historia-1-bgu>

MOODLE. (2022). (parr. 1). Recuperado de https://docs.moodle.org/all/es/Acerca_de_Moodle

Morón, M. (2010). *Una herramienta para aprender: el ordenador en las aulas de educación infantil*.

Revista Digital para profesionales de la enseñanza. Nº 9. (p.2). Recuperado de <https://docplayer.es/20470410-Una-herramienta-para-aprender-el-ordenador-en-las-aulas-de-educacion-infantil.html>

NORMAS APA 7 (2021). Recuperado de [https://www.pinterest.com/pin/el-constructivismo-es-una-](https://www.pinterest.com/pin/el-constructivismo-es-una-posicin-compartida-a-por-diferentes-tendencias-de-la-investigacin-p--584271751628283568/)

[posicin-compartida-a-por-diferentes-tendencias-de-la-investigacin-p--584271751628283568/](https://www.pinterest.com/pin/el-constructivismo-es-una-posicin-compartida-a-por-diferentes-tendencias-de-la-investigacin-p--584271751628283568/)

Paredes, D. (2021). *Aula virtual en Moodle para la enseñanza y aprendizaje de Ciencias Sociales en*

Octavo Grado de la Unidad Educativa "Gral. Eloy Alfaro". Recuperado de <http://repositorio.uisrael.edu.ec/bitstream/47000/2821/1/UISRAEL-EC-MASTER-EDUC-378.242-2021-063.pdf>

Pérez y Gardedy. (2021). *Definición de Historia*. Recuperado de:

<https://conceptodefinicion.de/historia/>.

Pulfer, D. (2016). *El futuro de las escuelas en el mundo digital*. (parr.7). Recuperado de

<https://www.eduforics.com/es/futuro-las-escuelas-mundo-digital-i/>

Torres, N. (2021). *¿Qué es el Constructivismo en Educación?* (parr.1) Recuperado de

<https://www.psycoactiva.com/blog/que-es-el-constructivismo/>

Rodríguez, V. (1998). *Investigación Científica*. Quito, Ecuador: Editorial SERTEMAV.

Siemens, G. (2007). *Conectivismo: Una teoría del aprendizaje para la era digital*. Recuperado de

http://lrc.umanitoba.ca/wiki/Situating_Connectivism

Tesis y Master. (2022). *15 tipos de investigación y sus características*. Recuperado de

<https://tesisymasters.com.co/tipos-de-investigacion/>

UNESCO. (2004). *Las tecnologías de la información y la comunicación en la formación docente*.

(p.19). Recuperado de <https://issuu.com/doktorfausto/docs/unescotic>

Valdez, A. (2011). *Necesidades de capacitación de docentes de educación básica en el uso de las TIC*.

(p.212). Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/368/36818685016.pdf>

ZANGARA, A. (2012). *Aproximaciones al concepto de interactividad educativa*. (p.5). Recuperado de

<https://1library.co/document/ozl9kjgz-aproximaciones-al-concepto-de-interactividad-educativa.html>

ANEXO 1
VALIDACIÓN DE PROFESIONAL 1



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA ISRAEL

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
MENCIÓN: GESTIÓN DEL APRENDIZAJE MEDIADO POR TIC

Título del proyecto:

ENTORNO VIRTUAL DE APRENDIZAJE EN MOODLE PARA FORTALECER LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE HISTORIA Y CIENCIAS SOCIALES

Autor/a:

Tatiana Fernanda Tequis Guerrero

Quito – Ecuador

2022

Estimado colega:

Solicito su valiosa colaboración en la validación de la propuesta de EVA expuesta. Sus criterios son de suma importancia para aprobar la utilidad y pertinencia del proyecto por lo que solicito responda de manera veraz y oportuna a las siguientes preguntas. GRACIAS.

IDENTIFICACIÓN

Nombres y apellidos: Gabriel Isaías Vásquez Maigua

Cédula de Identidad: 1723185854

Nivel académico: 4to nivel

Cargo que desempeña: Docente de educación superior

NIVELES DE LOGRO DEL PRODUCTO A EVALUAR

EXCELENTE	LOGRADO	ACEPTABLE	EN PROCESO
2	1.5	1	0.5
Está totalmente de acuerdo con el indicador que está evaluando	Si está de acuerdo pero considera que hay elementos que pueden ser mejorados	Está de acuerdo pero considera que hay varios elementos que pueden ser mejorados	Está inconforme con el indicador que está evaluando

CRITERIOS VALORATIVOS SOBRE EL PRODUCTO EVA TECNOPEDAGÓGICO ELABORADO

El EVA desarrollado cumple con el Componente Teórico, Componente Metodológico, Componente Práctico y TIC planteados en el Proyecto de Titulación	1.5
El formato del EVA es de fácil manejo y comprensión para los estudiantes	1.5
El EVA es dinámico, interactivo y gamifica el proceso de enseñanza y aprendizaje de la Historia y Ciencias Sociales	2
El EVA cuenta con herramientas tecnológicas que promuevan el desarrollo del Constructivismo y Conectivismo en los estudiantes	1.5
El EVA es factible de ser aplicado en el proceso de enseñanza y aprendizaje de la Historia y Ciencias Sociales en la Unidad Educativa "Gran Bretaña"	1.5
TOTAL	8

Observaciones:

La evaluación del aprendizaje puede realizarse con distintos niveles de conocimiento y experiencia por parte del evaluador; cuenta mucho las características del profesor y de las actividades que lleva a cabo en este proceso. Los responsables de la elaboración de los programas de estudio deben considerar las orientaciones sugeridas por expertos para la formulación del campo en este trabajo, de tal manera que su contenido sea pertinente y cumpla con las orientaciones.

Recomendaciones:

Valorar el aprendizaje del alumno de manera efectiva, con ayuda de la gamificación.

Evidenciar la amplitud y profundidad de los aprendizajes logrados, así como la funcionalidad y flexibilidad de los mismos.

Orientar las acciones de evaluación para verificar el logro de los aprendizajes esperados y el desarrollo de competencias de cada alumno y del grupo.

Comprobar si se han alcanzado los objetivos formulados o si se han desarrollado las competencias enunciadas.

Lugar y fecha de validación: Quito, 15 de marzo del 2022



Hecho electrónicamente por:
GABRIEL ISAIAS
VASQUEZ MAIGUA

MSc. Gabriel Vásquez

ANEXO 2
VALIDACIÓN DE PROFESIONAL 2



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA ISRAEL

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
MENCIÓN: GESTIÓN DEL APRENDIZAJE MEDIADO POR TIC

Título del proyecto:
ENTORNO VIRTUAL DE APRENDIZAJE EN MOODLE PARA FORTALECER LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE HISTORIA Y CIENCIAS SOCIALES
Autor/a:
Tatiana Fernanda Tequis Guerrero
Quito – Ecuador 2022

Estimado colega:

Solicito su valiosa colaboración en la validación de la propuesta de EVA expuesta. Sus criterios son de suma importancia para aprobar la utilidad y pertinencia del proyecto por lo que solicito responda de manera veraz y oportuna a las siguientes preguntas. GRACIAS.

IDENTIFICACIÓN

Nombres y apellidos: Graciela Veronica Jimenez Quincha

Cédula de identidad: 1710239532

Nivel académico: Magister en educación

Cargo que desempeña: Directora Academica

NIVELES DE LOGRO DEL PRODUCTO A EVALUAR

EXCELENTE	LOGRADO	ACEPTABLE	EN PROCESO
2	1.5	1	0.5
Está totalmente de acuerdo con el indicador que está evaluando	Si está de acuerdo pero considera que hay elementos que pueden ser mejorados	Está de acuerdo pero considera que hay varios elementos que pueden ser mejorados	Está inconforme con el indicador que está evaluando

CRITERIOS VALORATIVOS SOBRE EL PRODUCTO EVA TECNOPEDAGÓGICO ELABORADO

El EVA desarrollado cumple con el Componente Teórico, Componente Metodológico, Componente Práctico y TIC planteados en el Proyecto de Titulación	1.5
El formato del EVA es de fácil manejo y comprensión para los estudiantes	1.5
El EVA es dinámico, interactivo y gamifica el proceso de enseñanza y aprendizaje de la Historia y Ciencias Sociales	2
El EVA cuenta con herramientas tecnológicas que promuevan el desarrollo del Constructivismo y Conectivismo en los estudiantes	2
El EVA es factible de ser aplicado en el proceso de enseñanza y aprendizaje de la Historia y Ciencias Sociales en la Unidad Educativa "Gran Bretaña"	2
TOTAL	9

Observaciones:

Se recomienda flipear la clase, dentro de un aula virtual los códigos deben ser sutiles , claros y precisos.

Recomendaciones:

Lugar y fecha de validación: _____



FIRMA DE RESPONSABILIDAD
Mgs. Verónica Jiménez

ANEXO 3

VALIDACIÓN DE PROFESIONAL 3



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA ISRAEL

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

MENCIÓN: GESTIÓN DEL APRENDIZAJE MEDIADO POR TIC

Título del proyecto:

ENTORNO VIRTUAL DE APRENDIZAJE EN MOODLE PARA FORTALECER LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE HISTORIA Y CIENCIAS SOCIALES

Autor/a:

Tatiana Fernanda Tequis Guerrero

Quito – Ecuador

2022

Estimado colega:

Solicito su valiosa colaboración en la validación de la propuesta de EVA expuesta. Sus criterios son de suma importancia para aprobar la utilidad y pertinencia del proyecto por lo que solicito responda de manera veraz y oportuna a las siguientes preguntas. GRACIAS.

IDENTIFICACIÓN

Nombres y apellidos: Víctor Julio Jácome Calvache

Cédula de Identidad: 1720029568

Nivel académico: Cuarto nivel/Magíster

Cargo que desempeña: Docente-investigador y coordinador de programa de Economía Social y Solidaria en el Instituto de Altos Estudios Nacionales, IAEN-Universidad de Posgrados del Estado de Ecuador.

NIVELES DE LOGRO DEL PRODUCTO A EVALUAR

EXCELENTE	LOGRADO	ACEPTABLE	EN PROCESO
2	1.5	1	0.5
Está totalmente de acuerdo con el indicador que está evaluando	Si está de acuerdo pero considera que hay elementos que pueden ser mejorados	Está de acuerdo pero considera que hay varios elementos que pueden ser mejorados	Está inconforme con el indicador que está evaluando

CRITERIOS VALORATIVOS SOBRE EL PRODUCTO EVA TECNOPEDAGÓGICO ELABORADO

El EVA desarrollado cumple con el Componente Teórico, Componente Metodológico, Componente Práctico y TIC planteados en el Proyecto de Titulación	2
El formato del EVA es de fácil manejo y comprensión para los estudiantes	1.5
El EVA es dinámico, interactivo y gamifica el proceso de enseñanza y aprendizaje de la Historia y Ciencias Sociales	2
El EVA cuenta con herramientas tecnológicas que promuevan el desarrollo del Constructivismo y Conectivismo en los estudiantes	1.5
El EVA es factible de ser aplicado en el proceso de enseñanza y aprendizaje de la Historia y Ciencias Sociales en la Unidad Educativa "Gran Bretaña"	2
TOTAL	9

Observaciones:

Se sugiere revisar el formato del Entorno Virtual de Aprendizaje para que sea de mejor manejo para los estudiantes.

Recomendaciones:

Recomiendo analizar las herramientas tecnológicas y en caso de ser necesario buscar otras herramientas con las cuales el estudiante esté más familiarizado.

Lugar y fecha de validación: Quito, 15 de marzo 2022



FIRMA DE RESPONSABILIDAD

VALIDACIÓN DE PROFESIONAL 4



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA ISRAEL

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
MENCIÓN: GESTIÓN DEL APRENDIZAJE MEDIADO POR TIC

Título del proyecto:

ENTORNO VIRTUAL DE APRENDIZAJE EN MOODLE PARA FORTALECER LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE HISTORIA Y CIENCIAS SOCIALES

Autor/a:

Tatiana Fernanda Tequis Guerrero

Quito – Ecuador

2022

Estimado colega:

Solicito su valiosa colaboración en la validación de la propuesta de EVA expuesta. Sus criterios son de suma importancia para aprobar la utilidad y pertinencia del proyecto por lo que solicito responda de manera veraz y oportuna a las siguientes preguntas. GRACIAS.

IDENTIFICACIÓN

Nombres y apellidos: Silvia de las Mercedes Chillagano Tituaña

Cédula de Identidad: 171215298-0

Nivel académico: Magister

Cargo que desempeña: Docente de aub Gran Bretaña

NIVELES DE LOGRO DEL PRODUCTO A EVALUAR

EXCELENTE	LOGRADO	ACEPTABLE	EN PROCESO
2	1.5	1	0.5
Está totalmente de acuerdo con el indicador que está evaluando	Si está de acuerdo pero considera que hay elementos que pueden ser mejorados	Está de acuerdo pero considera que hay varios elementos que pueden ser mejorados	Está inconforme con el indicador que está evaluando

CRITERIOS VALORATIVOS SOBRE EL PRODUCTO EVA TECNOPEDAGÓGICO ELABORADO

El EVA desarrollado cumple con el Componente Teórico, Componente Metodológico, Componente Práctico y TIC planteados en el Proyecto de Titulación	2
El formato del EVA es de fácil manejo y comprensión para los estudiantes	1,5
El EVA es dinámico, interactivo y gamifica el proceso de enseñanza y aprendizaje de la Historia y Ciencias Sociales	2
El EVA cuenta con herramientas tecnológicas que promuevan el desarrollo del Constructivismo y Conectivismo en los estudiantes	2
El EVA es factible de ser aplicado en el proceso de enseñanza y aprendizaje de la Historia y Ciencias Sociales en la Unidad Educativa "Gran Bretaña"	1,5
TOTAL	9

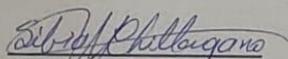
Observaciones:

Tomar en cuenta la conectividad de los estudiantes

Recomendaciones:

Capacitar a docentes y estudiantes en el manejo del entorno virtual de Aprendizaje

Lugar y fecha de validación: Quito, 15 de Mayo de 2022


FIRMA DE RESPONSABILIDAD

ANEXO 5

VALIDACIÓN DE PROFESIONAL 5

 Universidad Israel	UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA ISRAEL MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN: GESTIÓN DEL APRENDIZAJE MEDIADO POR TIC		
Título del proyecto: ENTORNO VIRTUAL DE APRENDIZAJE EN MOODLE PARA FORTALECER LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE HISTORIA Y CIENCIAS SOCIALES			
Autor/a: Tatiana Fernanda Tequis Guerrero Quito – Ecuador 2022			
Estimado colega: Solicito su valiosa colaboración en la validación de la propuesta de EVA expuesta. Sus criterios son de suma importancia para aprobar la utilidad y pertinencia del proyecto por lo que solicito responda de manera veraz y oportuna a las siguientes preguntas. GRACIAS.			
IDENTIFICACIÓN			
Nombres y apellidos: <u>PEREZ MORA GUSTAVO GABRIEL</u>			
Cédula de Identidad: <u>H14570205</u>			
Nivel académico: <u>LICENCIATURA</u>			
Cargo que desempeña: <u>JEFE DE ÁREA CIENCIAS SOCIALES "GRAN BRETAÑA"</u>			
NIVELES DE LOGRO DEL PRODUCTO A EVALUAR			
EXCELENTE 2	LOGRADO 1.5	ACEPTABLE 1	EN PROCESO 0.5
Está totalmente de acuerdo con el indicador que está evaluando	Si está de acuerdo pero considera que hay elementos que pueden ser mejorados	Está de acuerdo pero considera que hay varios elementos que pueden ser mejorados	Está inconforme con el indicador que está evaluando

CRITERIOS VALORATIVOS SOBRE EL PRODUCTO EVA TECNOPEDAGÓGICO ELABORADO

El EVA desarrollado cumple con el Componente Teórico, Componente Metodológico, Componente Práctico y TIC planteados en el Proyecto de Titulación	2
El formato del EVA es de fácil manejo y comprensión para los estudiantes	2
El EVA es dinámico, interactivo y gamifica el proceso de enseñanza y aprendizaje de la Historia y Ciencias Sociales	2
El EVA cuenta con herramientas tecnológicas que promuevan el desarrollo del Constructivismo y Conectivismo en los estudiantes	2
El EVA es factible de ser aplicado en el proceso de enseñanza y aprendizaje de la Historia y Ciencias Sociales en la Unidad Educativa "Gran Bretaña"	1.5
TOTAL	9.5

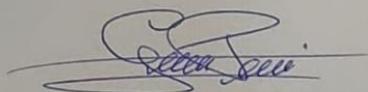
Observaciones:

BUENA ELABORACION DEL PRABSO

Recomendaciones:

BUENA

Lugar y fecha de validación: QUITO, 15 MARZO 2022



FIRMA DE RESPONSABILIDAD

ANEXO 6

ENCUESTA DIAGNÓSTICA ESTUDIANTES



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA ISRAEL

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN: GESTIÓN DEL APRENDIZAJE MEDIADO POR TIC

Título del proyecto:

ENTORNO VIRTUAL DE APRENDIZAJE EN MOODLE PARA FORTALECER LA ENSEÑANZA Y
APRENDIZAJE DE HISTORIA Y CIENCIAS SOCIALES

Autor/a:

Tatiana Fernanda Tequis Guerrero

Quito – Ecuador

2022

ENCUESTA A ESTUDIANTES

Estimado estudiante:

Solicito su valiosa colaboración en la realización de la presente encuesta. Sus criterios son de suma importancia para diagnosticar la utilidad y pertinencia del proyecto por lo que solicito responda de manera veraz y oportuna a las siguientes preguntas. GRACIAS.

IDENTIFICACIÓN

Nombres y apellidos: _____

Edad: _____

Curso: _____

Coloque una X según corresponda

PREGUNTAS	SI	NO
¿Posee dispositivos tecnológicos como celular, tablet o computador para su proceso educativo?		
¿Posee conexión a Internet en su domicilio?		
¿Sabe que es una plataforma virtual de aprendizaje?		

¿Considera que en la institución educativa utilizan las TIC en el proceso de enseñanza?		
¿Alguno de sus docentes en el último año ha utilizado un entorno virtual de aprendizaje para impartir su clase?		
¿Considera que utilizar un Aula Virtual para sus evaluaciones mejoraría su conocimiento?		
¿Considera que utilizando las TIC mejorará tu rendimiento académico?		
¿Tiene interés de aprender Historia y Ciencias Sociales a través de juegos y herramientas tecnológicas?		
¿Le gustaría interactuar con su docente y compañeros en un aula virtual en MOODLE diseñada para el fortalecimiento de la Historia y Ciencias Sociales?		
¿Estaría de acuerdo en participar en una clase demostrativa de un EVA en MOODLE para Historia y Ciencias Sociales?		

ANEXO 7

INFORMACIÓN INICIAL ESTUDIANTES



HISTORIA Y CIENCIAS SOCIALES
1RO DE BACHILLERATO
LIC. TATIANA TEQUIS



ENCUESTA A ESTUDIANTES

Por favor conteste el siguiente cuestionario con veracidad. Gracias.

IDENTIFICACION DEL ESTUDIANTE

Nombre y Apellido: _____

Edad: _____

Curso: _____

Dirección: _____

Número de contacto de estudiante: _____

Correo Personal: _____

IDENTIFICACION DEL REPRESENTANTE

Nombre de Representante Legal: _____

Ocupación: _____

Número de contacto de representante: _____

Correo Personal: _____

INFORMACIÓN SOBRE EL APRENDIZAJE

¿Qué actividades que se realizan en la clase le atraen más?

¿Qué actividades le gustaría aprender en la materia de Historia y Ciencias Sociales?

¿Qué le gustaría cambiar o modificar de la clase de Historia y Ciencias Sociales?

FIRMA DEL EDSTUDIANTE

FIRMA DEL REPRESENTANTE