



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA ISRAEL
ESCUELA DE POSGRADOS “ESPOG”

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
MENCIÓN: GESTIÓN DEL APRENDIZAJE MEDIADO POR TIC
Resolución: RPC-SO-10-No.189-2020

PROYECTO DE TITULACIÓN EN OPCIÓN AL GRADO DE MAGÍSTER

Título del proyecto:

DESARROLLO DE UN SITIO WEB EN JIMDO PARA EL FORTALECIMIENTO DEL PROCESO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA DE ANÁLISIS Y DISEÑO DE SISTEMAS

Línea de Investigación:

Procesos pedagógicos e innovación tecnológica en el ámbito educativo

Campo amplio de conocimiento:

Educación

Autor:

Nixon Rafael Paladines Enriquez

Tutor:

Mgs. René Ceferino Cortijo Jacomino

Quito – Ecuador

2022

APROBACIÓN DEL TUTOR



Yo, René Ceferino Cortijo Jacomino, con C.I: 1717232035 en mi calidad de Tutor del proyecto de investigación titulado: DESARROLLO DE UN SITIO WEB EN JIMDO PARA EL FORTALECIMIENTO DEL PROCESO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA DE ANÁLISIS Y DISEÑO DE SISTEMAS.

Elaborado por: Nixon Rafael Paladines Enriquez, de C.I: 070469734-1, estudiante de la Maestría en Educación, mención Gestión del Aprendizaje Mediado por TIC de la **UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA ISRAEL (UISRAEL)**; como parte de los requisitos sustanciales con fines de obtener el Título de Magíster, me permito declarar que luego de haber orientado, analizado y revisado el trabajo de titulación, lo apruebo en todas sus partes.

Quito D.M., 19 de marzo de 2022

René Ceferino Cortijo Jacomino

Tabla de Contenidos

APROBACIÓN DEL TUTOR	ii
Tabla de Contenidos	iii
Índice de Figuras	iv
Índice de Tablas	v
INFORMACIÓN GENERAL	1
Contextualización del tema	1
Problema de investigación	2
Objetivo general	2
Objetivos específicos	2
Vinculación con la sociedad	3
CAPÍTULO I: DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO	4
1.1. Contextualización general del estado del arte	4
1.2. Proceso investigativo metodológico	5
1.3. Análisis de resultados del proceso investigativo	6
CAPÍTULO II: PROPUESTA.....	9
2.1. Fundamentos teóricos aplicados.....	9
2.2. Descripción de la propuesta	10
2.3. Validación de la propuesta	15
2.4. Matriz de articulación de la propuesta.....	20
CONCLUSIONES.....	23
RECOMENDACIONES.....	24
BIBLIOGRAFÍA	25
ANEXOS.....	27

Índice de Figuras

Figura 1 Resultados Sitio Web para la Asignatura	7
Figura 2 Resultados Fortalecimiento del Proceso de Enseñanza y Aprendizaje	7
Figura 3 Uso Actual de Herramientas Colaborativas	8
Figura 4 Estructura General de la Propuesta	11
Figura 5 Menú del Sitio Web	11
Figura 6 Estructura Tecnopedagógica	12
Figura 7 Unidades del Proyecto Tecnopedagógico	12
Figura 8 Sección Exposición	13
Figura 9 Sección Rebote	13
Figura 10 Sección Construcción	14
Figura 11 Sección Comprobación	14

Índice de Tablas

Tabla 1 Validación 1 de la Propuesta	15
Tabla 2 Validación 2 de la Propuesta	16
Tabla 3 Validación 3 de la Propuesta	17
Tabla 4 Validación 4 de la Propuesta	18
Tabla 5 Validación 5 de la Propuesta	19
Tabla 6 Matriz de Articulación de la Propuesta	20

INFORMACIÓN GENERAL

Contextualización del tema

El Instituto Superior Tecnológico José Ochoa León (ISTJOL) es una Institución Superior Pública, administrado por la Secretaría de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación (SENESCYT). Cuenta con 28 docentes a tiempo completo, un docente a medio tiempo y 319 estudiantes; se encuentra ubicado en las calles San Martín entre Av. Quito y 9 de Mayo, del cantón Pasaje de la provincia de El Oro. Funciona en las instalaciones del Colegio del mismo nombre, en la jornada vespertina y nocturna.

Actualmente oferta tres carreras de nivel Tecnológico, Tecnología Superior (TS) en: Electromecánica, Mecánica Industrial y Desarrollo de Software; precisamente, en la malla curricular de esta última se imparte la asignatura de Análisis y Diseño de Sistemas, a 40 estudiantes que en cada período otorga cupos la SENESCYT.

Según el diseño curricular de la carrera, el número total de horas de la asignatura es de 158, pertenece a la “Unidad de Organización Curricular de Formación Básica y al Campo de Formación de Adaptación e Innovación Tecnológica” (ISTJOL, 2016, p. 128), cuyo objetivo de la misma es “Analizar la situación actual de un problema de software, aplicando con criterio métodos, técnicas y herramientas de modelado de sistemas; que esquematicen claramente necesidades y alternativas de soluciones informáticas creativas, en entornos de negocios dinámicos de cualquier sector” (Paladines, 2021, p. 3).

El Instituto usa un Entorno Virtual de Aprendizaje (EVA), en el que se colocan actividades asíncronas y recursos; sin embargo, este contenido no es de acceso público, por lo que se vuelve necesario contar con un medio que permita acceder a las actividades que se desarrollan, para que se difunda el quehacer educativo a toda la comunidad de manera gratuita.

Para ello se ha creído conveniente hacer uso de herramientas colaborativas de presentación, organización y evaluación; con las que se pueda mostrar el contenido en una plataforma de sitios web como lo es JIMDO, permitiendo fortalecer el proceso de enseñanza y aprendizaje, ya que se contaría con un recurso que abarque varias herramientas en las diferentes fases del aprendizaje.

Problema de investigación

En el ISTJOL, los estudiantes del primer ciclo de TS en Desarrollo de Software, tienen limitaciones para asimilar de mejor manera el contenido relacionado con el análisis y diseño de sistemas. No cuentan con herramientas en línea que les permita realizar actividades de presentación, organización y evaluación.

Aunque la Institución tiene un Entorno Virtual de Aprendizaje, los docentes no poseen un sitio web exclusivo para cada materia, en el que puedan referir a los estudiantes para que revisen y practiquen sobre los temas relacionados a la asignatura:

1. Especificación de Requisitos del Sistema (ERS)
2. Diagramas UML (*Unified Modeling Language*).
3. Diagramas de Casos de Uso.

Objetivo general

Desarrollar un sitio web en Jimdo, aplicando herramientas colaborativas de presentación, organización y evaluación; para la asignatura de Análisis y Diseño de Sistemas del ISTJOL.

Objetivos específicos

- Establecer fundamentos teóricos sobre el proceso de enseñanza y aprendizaje de Análisis y Diseño de Sistemas, y el uso de las herramientas colaborativas de los estudiantes del Instituto Superior Tecnológico José Ochoa León.
- Determinar las herramientas colaborativas para el fortalecimiento de la enseñanza y aprendizaje de Análisis y Diseño de Sistemas.
- Diseñar un sitio web en Jimdo, aplicando herramientas colaborativas de presentación, organización y evaluación; para la asignatura de Análisis y Diseño de Sistemas del ISTJOL.
- Validar resultados de la propuesta, a través de criterios de otros profesionales del área de Educación y Sistemas.

Vinculación con la sociedad

La propuesta aporta un sitio web en Jimdo con herramientas que permiten realizar actividades en línea de presentación, organización y evaluación.

Una de las principales características del proyecto, es que, al estar disponible en internet, pueda ser visitado por: docentes, padres de familia y comunidad en general; sin necesidad de iniciar sesión.

Los beneficiarios directos son los estudiantes del primer ciclo, docentes del área de sistemas, comunidad educativa en general y los visitantes de la página, ya que no se necesitaría de estar registrado para revisar el contenido.

CAPÍTULO I: DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO

1.1. Contextualización general del estado del arte

En el presente trabajo de titulación se ha tomado como base una derivación de la teoría del constructivismo, como lo es el conectivismo, mismo que posibilita el aprendizaje digital, donde las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) son uno de los pilares fundamentales como medio para alcanzar los fines educativos.

Es importante entonces, tener en cuenta que el constructivismo es “Una posición compartida por diferentes tendencias de la investigación psicológica y educativa. Entre ellas se encuentran las teorías de Jean Piaget (1952), Lev Vygotsky (1978), David Ausubel (1963), Jerome Bruner (1960)” (Payer, 2019).

“Piaget describe un nuevo tipo de ‘humanismo’ científico donde el aprendiz se inicia en los métodos de verificación y se consolida mediante un espíritu crítico y constructivo en medio de una cultura del devenir” (Aparicio Gómez & Ostos Ortiz, 2018).

En cambio, para Lev Vygotsky “La construcción cognitiva está mediada socialmente, está siempre influida por la interacción social presente y pasada; lo que el maestro le señala al alumno influye en lo que éste ‘construye’” (Bodrova & Leong, 2005, p. 47)

Teniendo en cuenta esas teorías y sobre todo conociendo como aplicarlas con criterios técnicos y educativos, en contextos en los que se pueda cumplir con su función, se han desarrollado varias herramientas de productos software. “Dentro de las herramientas tecnológicas se encuentran las herramientas colaborativas, las cuales han sido utilizadas para la reproducción y generación de nuevo conocimiento” (Flores Caicedo, 2010).

Así mismo, las TIC ofrecen una gran variedad de plataformas que permiten crear contenido en el ámbito educativo, estas herramientas son de fácil uso y no requieren avanzados conocimientos de programación para desarrollar sitios web, como es el caso de Jimdo.

Al respecto, “Jimdo es un creador de páginas web, con un sistema de gestión de contenido CMS propio, denominado *What You See Is What You Get* (WYSIWYG), que se traduce como lo que ves, es lo que tienes” (NeoAttack, 2020).

Para el desarrollo de la propuesta, se ha tomado como base aportes de trabajos de investigación afines, como: “Blog educativo en Jimdo para el fortalecimiento de la asignatura de matemáticas en 3 grado de EGB” (Granada Chicaiza & Baldeón Egas, 2021), y “Blog interactivo en Jimdo para mejorar el desarrollo del lenguaje en niños de inicial II” (Toapanta Cabezas & González Morales, 2020); de los cuales se ha tomado referencia en cuanto a la estructura de la propuesta y la metodología, respectivamente.

1.2. Proceso investigativo metodológico

El trabajo se lo ha realizado a medida que se avanzó con los módulos del programa de Maestría, esto ha permitido aplicar inmediatamente lo aprendido en una propuesta para titulación. Este proyecto está orientado en el tipo de investigación aplicada al ámbito educativo, con un enfoque cualitativo y cuantitativo. Se hará uso de métodos como el histórico – lógico, en la redacción de la contextualización general del estado del arte, aplicando una técnica de embudo, partiendo de lo general hacia lo particular; análisis-síntesis, para la valoración de las herramientas colaborativas de presentación, organización y evaluación, que se colocarán en el sitio web; y, por último, el método de enfoque de sistema para la estructura final de la propuesta con metodología PACIE (Presencia, Alcance, Capacitación, Interacción, *E-learning*)

La población es de 40 estudiantes, del primer ciclo de la carrera de TS en Desarrollo de Software. Además, el Coordinador Académico brindará su opinión general sobre el proceso en todas las carreras del Instituto; al Docente del Área se le preguntará por puntos específicos de la asignatura; y, la encargada de Secretaría brindará datos para redactar la sección de Información General de este proyecto.

Es importante mencionar que, al final participarán cinco especialistas, quienes validarán la propuesta. En cuanto a la muestra, se trabajará con todos.

Para la recopilación de información, se aplicarán las siguientes técnicas:

- Encuesta a los estudiantes, con el instrumento del cuestionario, estará conformado con preguntas cerradas.
- Entrevista al Docente, se usará la respectiva guía de entrevista con preguntas abiertas organizadas con la técnica de embudo.

1.3. Análisis de resultados del proceso investigativo

Luego de entrevistar al Docente y al Coordinador Académico, indican que por el momento las clases se desarrollan de manera virtual, los estudiantes siguen las indicaciones dadas previamente con videos pre grabados y en la clase encuentro se despejan dudas sobre el tema que corresponda.

En cuanto a la planificación académica, al inicio de cada período se presenta el syllabus correspondiente, que debe estar enmarcado en los contenidos mínimos que constan en el diseño de la carrera; además, se realiza el plan calendario, que consiste en la distribución de actividades de las horas que dura la asignatura, aquí también se colocan por cada semana: forma de enseñanza, tiempo, lugar, trabajo independiente y medios de enseñanza; finalmente, con este último documento se elaboran los planes de cada clase.

Sobre las herramientas, actualmente se cuenta con un Entorno Virtual de Aprendizaje, pero no con un sitio web de la asignatura; por la virtualidad se usa el programa zoom para las videoconferencias; se trabaja con un texto base en PDF y con una guía de estudio; las presentaciones se desarrollan en PowerPoint; y, para el diseño se usa ArgoUML o cualquier software que permita realizar diseños de diagramas UML.

Ellos manifiestan que, entre las ventajas de la propuesta, se esperaría: libre acceso al contenido de la materia sin necesidad de iniciar sesión ya que esto no permite el EVA actual, incluir diversas actividades teniendo en cuenta el contenido, dinamizar el proceso de enseñanza y aprendizaje, espacios de comunicación o interacción con el docente ya que al estar en línea los visitantes podrían tener dudas sobre los temas o el uso mismo de las páginas web, herramientas sin costo de desarrollo, implementación, uso y/o mantenimiento.

Por otra parte, se debería evitar que: se pague algún valor económico por el desarrollo, implementación o uso del sitio web; indicaciones confusas, actividades poco interactivas o novedosas, falta de espacios o medios para comunicarse con el docente.

También se manifestó que dentro de los últimos cinco años no ha recibido capacitación en temas referentes a tecnología educativa.

Con base en las encuestas aplicadas, se obtuvieron los siguientes resultados:

Al realizar la pregunta: "Si se desarrolla un sitio web que contenga actividades con herramientas de presentación, organización y evaluación para el fortalecimiento del proceso de enseñanza y aprendizaje de la asignatura de Análisis y Diseño de Sistemas, ¿qué tan de acuerdo estaría Ud. con

esta propuesta?"; el 100% manifestó estar muy de acuerdo con esta propuesta, así como se muestra en la Figura 1.

Figura 1

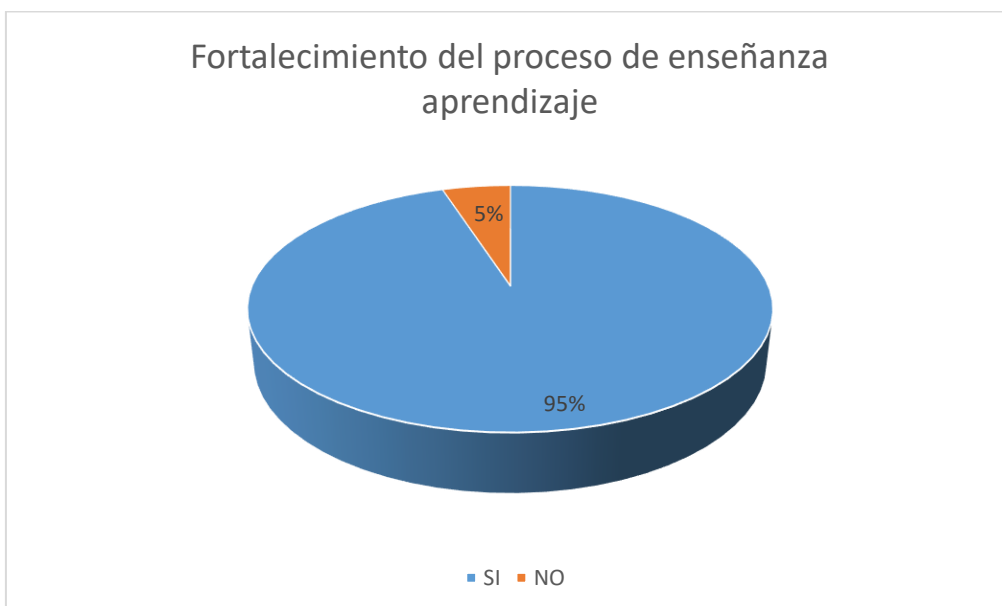
Resultados Sitio Web para la Asignatura



En cuanto a que: "¿Considera Ud. que un sitio web con herramientas colaborativas de presentación, organización y evaluación, permitirá fortalecer el proceso de enseñanza y aprendizaje de la asignatura?"; se puede apreciar en el Figura 2 que el 95% expresó que sí.

Figura 2

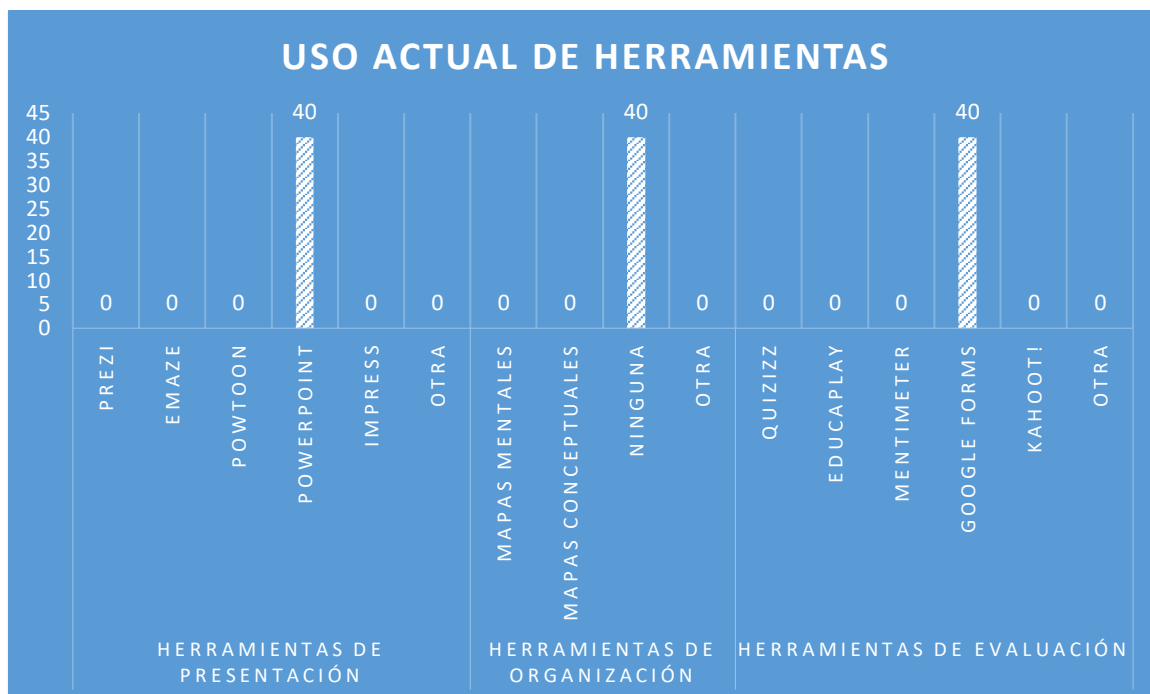
Resultados Fortalecimiento del Proceso de Enseñanza y Aprendizaje



En la Figura 3, se muestran los resultados al preguntarles a los estudiantes sobre las herramientas que actualmente usa el docente, todos señalaron que se utiliza PowerPoint para presentación, Google Forms para evaluación y ningún tipo de herramientas de organización.

Figura 3

Uso Actual de Herramientas Colaborativas



Con lo anteriormente expuesto del docente y los estudiantes del primer ciclo, se puede preliminarmente concluir que:

Existe una detallada planificación académica de la asignatura, enmarcada en los contenidos mínimos del diseño curricular de la carrera.

Las herramientas que usa el docente en el proceso de enseñanza y aprendizaje de Análisis y Diseño de Sistemas no son diversas, esto se comprueba con la opinión de los estudiantes al respecto, mismos que indican que el profesor se limita a usar PowerPoint y Google Forms.

Es importante considerar que el docente no se ha capacitado en temas referentes a Tecnología Educativa, aun así, existe gran expectativa por la propuesta, ya que se esperan ventajas con su implementación, tanto así que el 100% de los encuestados y entrevistados expresaron estar muy de acuerdo, además el 95% de estudiantes opinan que con esto se fortalecerá el proceso tanto de enseñanza como de aprendizaje.

CAPÍTULO II: PROPUESTA

2.1. Fundamentos teóricos aplicados

La propuesta se fundamenta tanto en lo técnico como en lo educativo. La cátedra de Análisis y Diseño de Sistemas sobre la que se va a realizar el sitio web, forma parte del proceso de ingeniería de software, es más, su nombre corresponde a las dos primeras fases del ciclo de desarrollo de un software: el Análisis y el Diseño.

Por lo que, “La Ingeniería de Software es la aplicación de un enfoque sistemático, disciplinado y cuantificable al desarrollo, operación y mantenimiento de software; es decir, la aplicación de la ingeniería al software” (Pressman, 2010, p. 11). En cuanto al Análisis y Diseño “Es una metodología que facilita los métodos lógicos, rápidos y detallados para crear sistemas que respondan a un panorama de negocios en evolución” (Kendall & Kendall, 2011, p. 281)

Al respecto de lo educativo, “El constructivismo es un término usual en la literatura de uso común para el psicólogo y para los educadores. Este término se refiere a la idea de que las personas construyen ideas sobre el funcionamiento del mundo y, pedagógicamente construyen sus aprendizajes” (Romero Trenas, 2009, p. 4).

El conectivismo, por su parte es “La integración de principios explorados por las teorías de caos, redes, complejidad y auto-organización. El aprendizaje es un proceso que ocurre al interior de ambientes difusos de elementos centrales cambiantes – que no están por completo bajo control del individuo” (Siemens, 2004, p. 6).

También es necesario mencionar el *flipped classroom* o aula invertida, “Es hacer en casa lo que tradicionalmente se hacía en clase, es decir, transmitir la información a aprender; y hacer en clase lo que tradicionalmente se hacía en casa, las tareas” (Prieto Martín, 2017, p. 20).

El Aprendizaje Basado en Problemas, “Es un sistema didáctico que requiere que los estudiantes se involucren de forma activa en su propio aprendizaje hasta el punto de definir un escenario de formación autodirigida” (Escribano & del Valle, 2008).

En lo que se refiere a aprendizajes, como lo señaló Ausubel (1983) “Un aprendizaje es significativo cuando los contenidos son relacionados de modo no arbitrario y sustancial (no al pie de la letra) con lo que el alumno ya sabe”.

En ambientes colaborativos, el aprendizaje “Busca propiciar espacios en los cuales se dé el desarrollo de habilidades individuales y grupales a partir de la discusión entre los estudiantes al momento de explorar nuevos conceptos, siendo cada quien responsable de su propio aprendizaje” (Lucero, 1999, p. 4).

“La metodología PACIE es una metodología para el uso y aplicación de las herramientas virtuales (aulas virtuales, campus virtuales, web 2.0, entre otros) en la educación sea en sus modalidades presenciales, semipresenciales o a distancia” (Oñate, 2009, p. 5).

Para el proyecto se ha escogido como teoría de aprendizaje el constructivismo, en cuanto a las fases de la metodología: se parte del conocimiento previo, luego se pasa al aprendizaje individual, aprendizaje colaborativo, aprendizaje de clase, y finalmente a la evaluación.

Por medio de *Flipped Classroom* se han planteado criterios en cuanto a lo pedagógico y técnico, ya que la propuesta busca contribuir a dinamizar el proceso de enseñanza y aprendizaje de la asignatura, con actividades que le permitan al estudiante asimilar de mejor manera el conocimiento. Se ha optado por herramientas gratuitas, para que no se incurra en costos de desarrollo, implementación, uso o mantenimiento.

Las TIC abarcan diferentes ámbitos, donde uno de los más importantes es precisamente el educativo, contribuyendo de manera significativa en el proceso de enseñanza y aprendizaje, por medio de plataformas como por ejemplo Jimdo, que permite crear sitios web sin incurrir en costos de implementación, dentro de este sitio se ha colocado herramientas de tres tipos: comunicación, organización y evaluación.

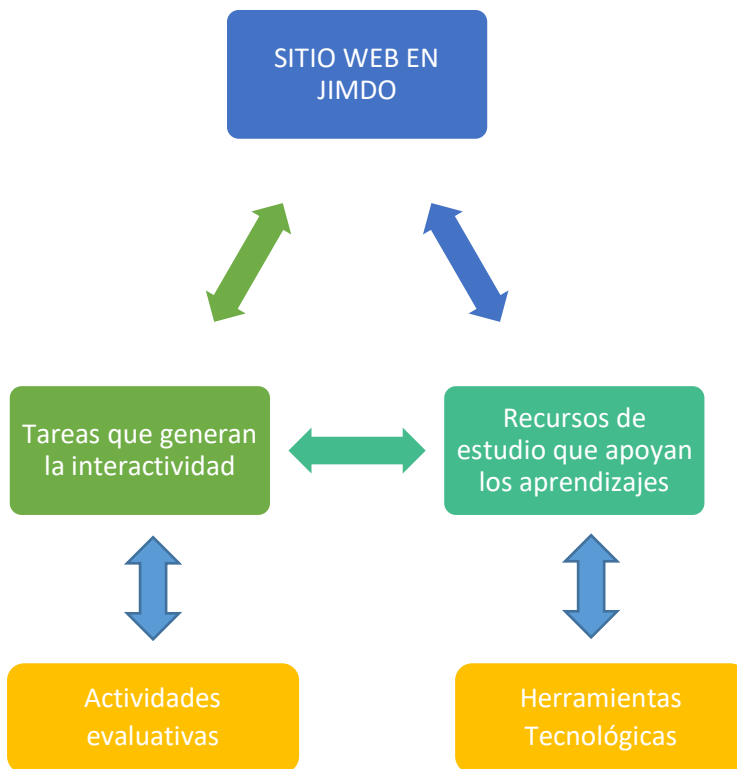
2.2. Descripción de la propuesta

En la Figura 4 se presenta la estructura general de la propuesta de sitio web en Jimdo, con las actividades planificadas.

a) Estructura general

Figura 4

Estructura General de la Propuesta



b) Explicación del aporte

El sitio web se encuentra implementado en la plataforma Jimdo y consta con las siguientes opciones que se exponen en el menú plasmado en la Figura 5.

Figura 5

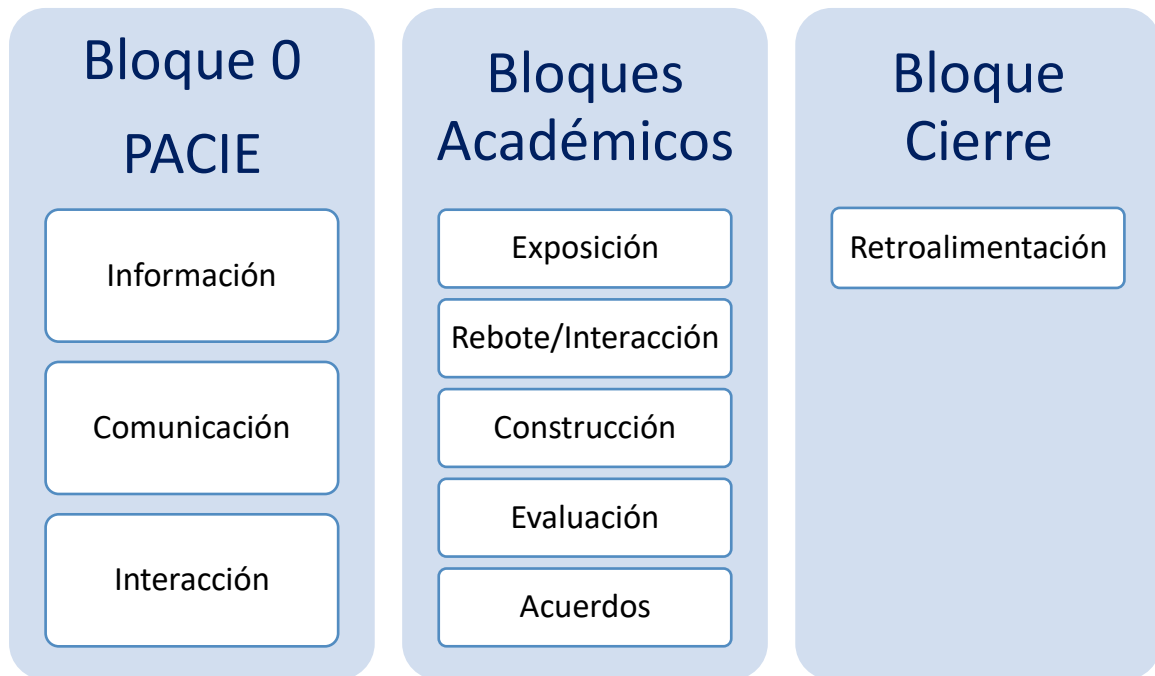
Menú del Sitio Web



Todo el sitio web consta de una estructura tecnopedagógica, que consiste en el Bloque 0, los Bloques Académicos y el Bloque de Cierre. En la Figura 6 puede apreciarse lo que contiene cada uno de ellos.

Figura 6

Estructura Tecnopedagógica



Al dar clic en el menú Inicio, se despliegan enlaces a los tres temas principales que abarca el proyecto tecnopedagógico: ERS, Diagramas UML y Diagramas de Casos de Uso; tal como se muestra en la Figura 7.

Figura 7

Unidades del Proyecto Tecnopedagógico



Dentro de cada tema se han estructurado las actividades en las siguientes secciones o fases, que corresponden al Bloque Académico de la estructura tecnopedagógica: Exposición, Rebote,

Construcción, Comprobación. En la Figura 8 se visualiza la primera de ellas. Además, se han colocado etiquetas que permiten conocer lo que se ha elegido para el componente teórico, metodológico, práctico y de TIC.

Figura 8

Sección Exposición

ERS

CT: Componente Teórico CON: Conectivismo
 CM: Componente Metodológico FP: Flipped Classroom CON. PREV.: Conocimiento Previo APR. CLA.: Aprendizaje de Clase
 CP: Componente Práctico VID.: Video CON.: Consulta RES. CAS.: Resolución de Casos APR. COL.: Aprendizaje Colaborativo
 TIC. REP.: Repositorio OG: Organizador Gráfico EV.: Evaluación

EXPOSICIÓN

CT: CON	CM: FPyPACIE - CON. PREV. / APR. CLA. - EXP.	CP: VID.	TIC: REP.
---------	--	----------	-----------

Luego, en la Figura 9 se presenta el Rebote, aquí lo único que cambia es el Aprendizaje Individual del Componente Metodológico.

Figura 9

Sección Rebote

REBOTE

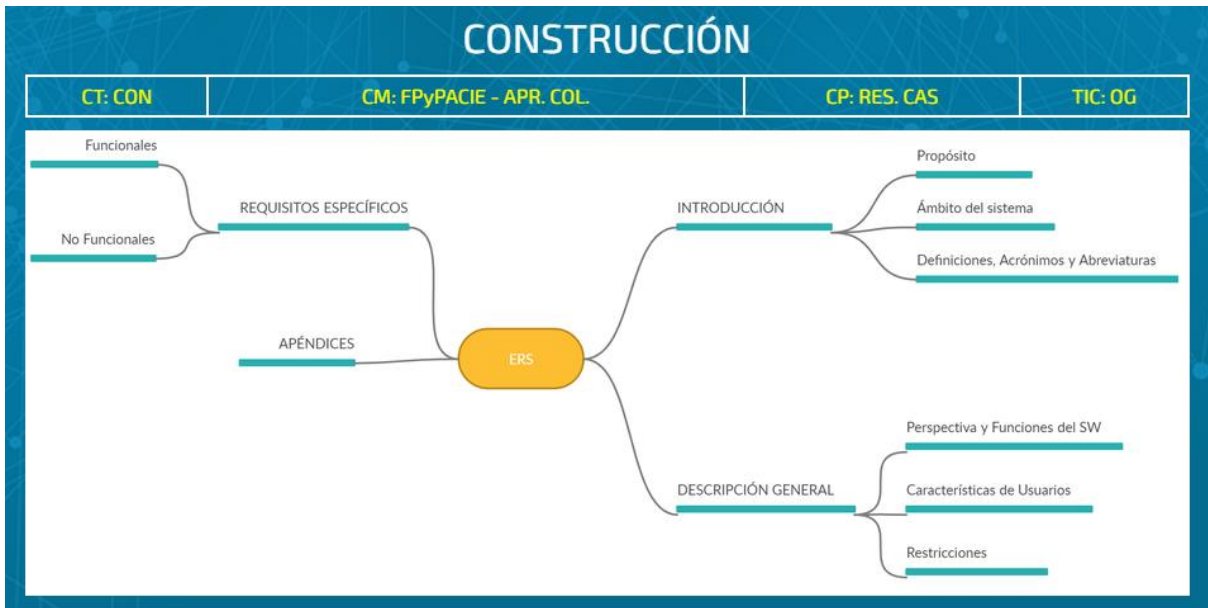
CT: CON	CM: FPyPACIE - APR. IND.	CP: CONS.	TIC: EV.
---------	--------------------------	-----------	----------

<https://quizizz.com/join?gc=45555094>

En la Construcción, en cuanto al Componente Metodológico cambia el Aprendizaje Colaborativo, tal como se muestra en la Figura 10.

Figura 10

Sección Construcción



Finalmente, en la Comprobación se realiza la Evaluación, misma que está relacionada con la fase de evaluación de Flipped Classroom. En la Figura 11 se muestra una actividad en Educaplay.

Figura 11

Sección Comprobación



2.3. Validación de la propuesta

Se consultaron cinco profesionales para que emitieran criterios sobre la objetividad y la funcionalidad del trabajo en el contexto de la carrera de Tecnología Superior Desarrollo de Software, como estrategia para fortalecer el proceso de enseñanza y aprendizaje. A continuación, se presentan los informes realizados por los profesionales.

Tabla 1

Validación 1 de la Propuesta



VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA				N° 1
 Universidad Israel ESCUELA DE POSGRADOS ESPOG MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN: GESTIÓN DEL APRENDIZAJE MEDIADO POR TIC <i>Resolución: RPC-SO-10-No.189-2020</i>				
TEMA: DESARROLLO DE UN SITIO WEB EN JIMDO PARA EL FORTALECIMIENTO DEL PROCESO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA DE ANÁLISIS Y DISEÑO DE SISTEMAS URL: https://nixonpaladines.jimdofree.com/				
IDENTIFICACIÓN:				
a) Nombres y apellidos del profesional que aporta criterios Carlos Xavier Vega Oyola b) Cédula de Identidad 0705667509 c) Nivel académico Cuarto nivel d) Cargo que desempeña y dónde Docente del Instituto Superior Tecnológico José Ochoa León				
CRITERIOS VALORATIVOS SOBRE EL PRODUCTO TECNOPEDAGÓGICO ELABORADO:				
X	Muy Satisfactorio		Satisfactorio	Insatisfactorio
Observaciones: Considero que si contribuye al fortalecimiento del proceso de enseñanza y aprendizaje de la asignatura en mención.				
 Firmado electrónicamente por: CARLOS XAVIER VEGA _____ Firma 08/marzo/2022				

Tabla 2

Validación 2 de la Propuesta

VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA				N° 2					
 Universidad Israel ESCUELA DE POSGRADOS ESPOG MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN: GESTIÓN DEL APRENDIZAJE MEDIADO POR TIC <i>Resolución: RPC-SO-10-No.189-2020</i>									
<p>TEMA:</p> <p>DESARROLLO DE UN SITIO WEB EN JIMDO PARA EL FORTALECIMIENTO DEL PROCESO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA DE ANÁLISIS Y DISEÑO DE SISTEMAS</p> <p>URL: https://nixonpaladines.jimdofree.com/</p>									
<p>IDENTIFICACIÓN:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Nombres y apellidos del profesional que aporta criterios Eduardo Rodolfo Tapia Noblecilla b) Cédula de Identidad 1722269519 c) Nivel académico Tercer nivel d) Cargo que desempeña y dónde Docente del Instituto Superior Tecnológico José Ochoa León 									
<p>CRITERIOS VALORATIVOS SOBRE EL PRODUCTO TECNOPEDAGÓGICO ELABORADO:</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <tr> <td style="width: 15%; padding: 5px;">X</td> <td style="width: 25%; padding: 5px;">Muy Satisfactorio</td> <td style="width: 25%; padding: 5px;"></td> <td style="width: 25%; padding: 5px;">Satisfactorio</td> <td style="width: 30%; padding: 5px;">Insatisfactorio</td> </tr> </table>					X	Muy Satisfactorio		Satisfactorio	Insatisfactorio
X	Muy Satisfactorio		Satisfactorio	Insatisfactorio					
<p>Observaciones: Ninguna.</p>									
 <p style="font-size: small;">Firmado electrónicamente por: EDUARDO RODOLFO TAPIA NOBLECILLA</p> <hr style="width: 20%; margin: auto;"/> <p>Firma</p> <p>07/marzo/2022</p>									

Tabla 3

Validación 3 de la Propuesta



VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA		N° 3				
 Universidad Israel ESCUELA DE POSGRADOS ESPOG MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN: GESTIÓN DEL APRENDIZAJE MEDIADO POR TIC <i>Resolución: RPC-SO-10-No.189-2020</i>						
TEMA: DESARROLLO DE UN SITIO WEB EN JIMDO PARA EL FORTALECIMIENTO DEL PROCESO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA DE ANÁLISIS Y DISEÑO DE SISTEMAS URL: https://nixonpaladines.jimdofree.com/						
IDENTIFICACIÓN: a) Nombres y apellidos del profesional que aporta criterios MARIA MAGDALENA ROMAN AGUILAR b) Cédula de Identidad 0704586312 c) Nivel académico Cuarto nivel d) Cargo que desempeña y dónde Docente de la Universidad Técnica de Machala						
CRITERIOS VALORATIVOS SOBRE EL PRODUCTO TECNOPEDAGÓGICO ELABORADO: <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td style="width: 15%;">X</td> <td style="width: 25%;">Muy Satisfactorio</td> <td style="width: 25%;">Satisfactorio</td> <td style="width: 35%;">Insatisfactorio</td> </tr> </table>			X	Muy Satisfactorio	Satisfactorio	Insatisfactorio
X	Muy Satisfactorio	Satisfactorio	Insatisfactorio			
Observaciones: Es aplicable en la asignatura y también en otras más, debido a que las actividades permiten la comunicación, organización y evaluación del proceso de enseñanza aprendizaje.						
MARIA MAGDALENA ROMAN AGUILAR  Firmado digitalmente por MARIA MAGDALENA ROMAN AGUILAR Fecha: 2022.03.09 17:42:19 -05'00' Firma 08/marzo/2022						

Tabla 4

Validación 4 de la Propuesta

VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA		N° 4						
 Universidad Israel ESCUELA DE POSGRADOS ESPOG MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN: GESTIÓN DEL APRENDIZAJE MEDIADO POR TIC <i>Resolución: RPC-SO-10-No.189-2020</i>								
TEMA: DESARROLLO DE UN SITIO WEB EN JIMDO PARA EL FORTALECIMIENTO DEL PROCESO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA DE ANÁLISIS Y DISEÑO DE SISTEMAS URL: https://nixonpaladines.jimdofree.com/								
IDENTIFICACIÓN: a) Nombres y apellidos del profesional que aporta criterios ANGEL MAURICIO RAMON NOBLECILLA b) Cédula de Identidad 0703989780 c) Nivel académico Cuarto nivel d) Cargo que desempeña y dónde Docente del Instituto Superior Tecnológico José Ochoa León								
CRITERIOS VALORATIVOS SOBRE EL PRODUCTO TECNOPEDAGÓGICO ELABORADO: <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td style="width: 15%;">X</td> <td style="width: 25%;">Muy Satisfactorio</td> <td style="width: 25%;"></td> <td style="width: 25%;">Satisfactorio</td> <td style="width: 10%;"></td> <td style="width: 10%;">Insatisfactorio</td> </tr> </table>			X	Muy Satisfactorio		Satisfactorio		Insatisfactorio
X	Muy Satisfactorio		Satisfactorio		Insatisfactorio			
Observaciones: Ninguna								
 Firmado electrónicamente por: ANGEL MAURICIO RAMON NOBLECILLA Firma 09/marzo/2022								

Tabla 5

Validación 5 de la Propuesta

VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA		Nº 5						
 Universidad Israel ESCUELA DE POSGRADOS ESPOG MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENTIÓN: GESTIÓN DEL APRENDIZAJE MEDIADO POR TIC <i>Resolución: RPC-SO-10-No.189-2020</i>								
TEMA: DESARROLLO DE UN SITIO WEB EN JIMDO PARA EL FORTALECIMIENTO DEL PROCESO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA DE ANÁLISIS Y DISEÑO DE SISTEMAS URL: https://nixonpaladines.jimdofree.com/								
IDENTIFICACIÓN: a) Nombres y apellidos del profesional que aporta criterios ESPINOZA ANDRADE YANDRI JESUS b) Cédula de Identidad 0703986919 c) Nivel académico Cuarto nivel d) Cargo que desempeña y dónde Docente del Instituto Superior Tecnológico Ismael Pérez Pazmiño								
CRITERIOS VALORATIVOS SOBRE EL PRODUCTO TECNOPEDAGÓGICO ELABORADO: <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td style="width: 15%;">X</td> <td style="width: 25%;">Muy Satisfactorio</td> <td style="width: 25%;"></td> <td style="width: 25%;">Satisfactorio</td> <td style="width: 10%;"></td> <td style="width: 10%;">Insatisfactorio</td> </tr> </table>			X	Muy Satisfactorio		Satisfactorio		Insatisfactorio
X	Muy Satisfactorio		Satisfactorio		Insatisfactorio			
Observaciones: Ninguna								
 Firmado electrónicamente por: YANDRI JESUS ESPINOZA ANDRADE _____ Firma 11/marzo/2022								

2.4. Matriz de articulación de la propuesta

Tabla 6

Matriz de Articulación de la Propuesta

TEMA	TEORÍA DE APRENDIZAJE	METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA FLIPPED CLASSROOM	ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA	DESCRIPCIÓN DE RESULTADOS	CLASIFICACIÓN TIC								
					R. Recurso AA: Actividad Asincrónica AS: Actividad Sincrónica	P	OG	R	E	S	I	O	
Análisis y Diseño de Sistemas: ERS	Constructivismo: Actividades que le permitan al estudiante desarrollar actividades con conocimiento previo. Conectivismo (CON): En las actividades que se interactúe con herramientas a partir de la web 2.0, en las que se creen nodos de aprendizaje	Conocimiento Previo (CP)	Visualización de video pre grabado sobre la clase	Conocimiento adquirido en un contexto sociocultural a través de la transferencia de experiencias	R. Youtube			X					
			Leer guía de estudio de la asignatura		R. URL - Plataforma Institucional						X		
			Lluvia de ideas		R. Lucidchart		X						
			Revisión de diapositivas		R. Emaze	X							
		Aprendizaje Individual <i>Estructuración del conocimiento</i>	Resumen	Analiza y reflexiona las experiencias a través del diálogo	R. Ebook							X	
			Cooperación		AA. Foro					X			
			Debate		AS. Chat					X			
		Aprendizaje Colaborativo <i>Estructuración del conocimiento</i>	Infografías - Ilustraciones	Sistematiza la información mediante una explicación de lo aprendido	R. Piktochart			X					
			Exposición		AA. Creately		X						
					AS. Videoconferencia (Zoom)					X			
		Aprendizaje de Clase <i>Desarrollo de la destreza</i>	Resolución de casos	Crea, planifica y soluciona casos reales usando lo aprendido	R. Archivo PDF			X					
					AA. ArgoUML						X		
			Ensayo		AA. Plataforma Institucional					X			
		Evaluación	Resolución de casos	Crea, planifica y soluciona casos reales usando lo aprendido	R. Archivo PDF			X					
					AA. ArgoUML						X		
			Ensayo		AA. Plataforma Institucional						X		

TEMA	TEORÍA DE APRENDIZAJE	METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA FLIPPED CLASSROOM	ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA	DESCRIPCIÓN DE RESULTADOS	CLASIFICACIÓN TIC								
					R. Recurso AA: Actividad Asincrónica AS: Actividad Sincrónica	P	OG	R	E	S	I	O	
Análisis y Diseño de Sistemas: Diagramas UML	Constructivismo - Conectivismo (CON)	Conocimiento Previo (CP)	Visualización de video pre grabado sobre la clase	Conocimiento adquirido en un contexto sociocultural a través de la transferencia de experiencias	R. Youtube			X					
			Leer guía de estudio de la asignatura		R. URL - Plataforma Institucional						X		
			Lluvia de ideas		R. Lucidchart		X						
			Revisión de diapositivas		R. Emaze	X							
		Aprendizaje Individual <i>Estructuración del conocimiento</i>	Resumen	Analiza y reflexiona las experiencias a través del diálogo	R. Ebook						X		
			Cooperación		AA. Foro				X				
			Debate		AS. Chat				X				
		Aprendizaje Colaborativo <i>Estructuración del conocimiento</i>	Infografías - Ilustraciones	Sistematiza la información mediante una explicación de lo aprendido	R. Piktochart			X					
					AA. Creately		X						
			Exposición		AS. Videoconferencia (Zoom)					X			
					R. Canva	X							
		Aprendizaje de Clase <i>Desarrollo de la destreza</i>	Resolución de casos	Crea, planifica y soluciona casos reales usando lo aprendido	R. Archivo PDF			X					
			Ensayo		AA. ArgoUML					X			
		Evaluación	Resolución de casos	Crea, planifica y soluciona casos reales usando lo aprendido	AA. Plataforma Institucional				X				
					R. Archivo PDF			X					
					AA. ArgoUML					X			
AA. Plataforma Institucional	Ensayo						X						
	Ensayo						X						
Análisis y Diseño de Sistemas: Diagramas de Casos de Uso	Constructivismo - Conectivismo (CON)	Conocimiento Previo (CP)	Visualización de video pre grabado sobre la clase	Conocimiento adquirido en un contexto sociocultural a través de la transferencia de experiencias	R. Youtube			X					
			Leer guía de estudio de la asignatura		R. URL - Plataforma Institucional						X		

TEMA	TEORÍA DE APRENDIZAJE	METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA FLIPPED CLASSROOM	ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA	DESCRIPCIÓN DE RESULTADOS	CLASIFICACIÓN TIC								
					R. Recurso AA: Actividad Asincrónica AS: Actividad Sincrónica	P	OG	R	E	S	I	O	
			Lluvia de ideas		R. Lucidchart		X						
			Revisión de diapositivas		R. Emaze	X							
		Aprendizaje Individual	Resumen	Analiza y reflexiona las experiencias a través del diálogo	R. Ebook								X
		<i>Estructuración del conocimiento</i>	Cooperación		AA. Foro							X	
			Debate		AS. Chat							X	
		Aprendizaje Colaborativo	Infografías - Ilustraciones	Sistematiza la información mediante una explicación de lo aprendido	R. Piktochart			X					
		<i>Estructuración del conocimiento</i>	Exposición		AA. Creately		X						
					AS. Videoconferencia (Zoom)							X	
					R. Canva	X							
		Aprendizaje de Clase	Resolución de casos	Crea, planifica y soluciona casos reales usando lo aprendido	R. Archivo PDF			X					
		<i>Desarrollo de la destreza</i>	Ensayo		AA. ArgoUML								X
					AA. Plataforma Institucional					X			
		Evaluación	Resolución de casos	Crea, planifica y soluciona casos reales usando lo aprendido	R. Archivo PDF			X					
			Ensayo		AA. ArgoUML								X
					AA. Plataforma Institucional								X

CONCLUSIONES

El proceso de enseñanza y aprendizaje de Análisis y Diseño de Sistemas, se fortalece con el uso adecuado de las herramientas colaborativas, teniendo como base el conectivismo y la correcta aplicación de las TIC en el ámbito educativo. Si bien es cierto, se puede tener el conocimiento, pero si este no puede ser transmitido de manera correcta para que los estudiantes lo asimilen, no se aprovecharía. En el caso de los estudiantes, ellos no usaban herramientas en línea. Es importante recalcar que el docente no se ha capacitado en lo que respecta a tecnología educativa.

Las herramientas colaborativas de presentación, organización y evaluación, como: videos, mapas mentales y cuestionarios; permiten dinamizar el trabajo docente con actividades interactivas del contenido de la asignatura: ERS, Diagramas UML y Diagramas de Casos de Uso. Los resultados de las encuestas muestran que el docente usaba PowerPoint para las presentaciones y a veces Google Forms para evaluar.

El sitio web de la asignatura fue desarrollado en la plataforma web Jimdo y se encuentra al 100% funcional. Está disponible en línea 24/7, quienes visiten el contenido no deben iniciar sesión, únicamente contar con conexión a internet. Además, no demanda costo de mantenimiento o uso, ni tampoco se necesita personal con conocimientos técnicos para brindar soporte de software. Esto se consiguió atendiendo a los requerimientos del Docente de Área y Coordinador Académico.

Los cinco especialistas expresan que la propuesta cumple muy satisfactoriamente con lo planteado como proyecto tecnopedagógico y manifiestan que es aplicable a otras asignaturas, debido a que las actividades de presentación, organización y evaluación sirven para cualquier contenido.

RECOMENDACIONES

Siempre se debe tener en cuenta que las TIC son un medio que permite alcanzar los objetivos educativos que se planteen, deben combinarse de manera correcta las herramientas sin olvidar el contexto, las características didácticas y consideraciones pedagógicas que todo proceso de enseñanza y aprendizaje deben tener.

Diversificar el uso de las herramientas colaborativas para ampliar la posibilidad de emplearlas en otras asignaturas, considerar las especificaciones técnicas, costos, facilidad de uso y de implementación. Se recomienda, además que sean seleccionadas sin descuidar las necesidades educativas en donde se las desee emplear.

Capacitar al personal docente en temas referentes a tecnología educativa, específicamente en herramientas colaborativas y plataformas para desarrollar sitios web.

Tener en cuenta las sugerencias de los especialistas que validaron la propuesta, ampliar la propuesta para proponer en otras áreas y/o asignaturas.

BIBLIOGRAFÍA

- Aparicio Gómez, O. Y., & Ostos Ortiz, O. L. (2018). El constructivismo y el construccionismo. *Revista Interamericana de Investigación, Educación y Pedagogía*, 11, 120. <https://www.redalyc.org/journal/5610/561059326007/movil/>
- Ausubel, D. (1983). Teoría del Aprendizaje Significativo. *Academia. Accelerat Ing the World's Research*, 10. https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/36648472/Aprendizaje_significativo-with-cover-page-v2.pdf?Expires=1647620181&Signature=bLNph4e2kUF6chReMMcrsCXyi86ackstJTssUKykXNnXdUY0zBmcBbcVWqgqQKfBKrKloGfO-2A1rRjXk2sa9IgfUddwqDy-SlWxgfHE1A-wNqf55V3UrHb3~0jPC-a2m6
- Bodrova, E., & Leong, D. J. (2005). La teoría de Vygotsky: principios de la psicología y la educación. In *Curso de Formación y Actualización Profesional para el Personal Docente de Educación Preescolar* (Primera, p. 281). https://www.zona33preescolar.com/app/download/502998913/volumen_1.pdf#page=42
- Escribano, A., & del Valle, A. (2008). Aprendizaje basado en problemas Una propuesta metodológica en Educación Superior [Problem based lea. In *Revista Educación y Desarrollo Social* (Vol. 11, Issue 1). Narcea Ediciones. <https://n9.cl/qdw6k>
- Flores Caicedo, C. (2010). La Gestión del conocimiento y las herramientas colaborativas: una alternativa de aplicación en Instituciones de educación superior. *Revista de Investigación*, 71, 11–31. <https://www.redalyc.org/pdf/3761/376140386001.pdf>
- Granada Chicaiza, R., & Baldeón Egas, P. (2021). *Blog educativo en Jimdo para el fortalecimiento de la asignatura de matemáticas en 3 grado de EGB* (Issue 189). <http://repositorio.uisrael.edu.ec/bitstream/47000/2729/1/UISRAEL-EC-MASTER-EDUC-378.242-2021-014.pdf>
- ISTJOL. (2016). *Proyecto de Rediseño de Carreras de Nivel Tecnológico Superior - Tecnología Superior en Desarrollo de Software*. ISTJOL.
- Kendall, K. E., & Kendall, J. E. (2011). *Análisis y Diseño de Sistemas* (Octava). Prentice Hall.
- Lucero, M. M. (1999). Entre el trabajo colaborativo y el aprendizaje colaborativo. *Revista Iberoamericana*, 21. <https://rieoei.org/RIE/article/view/2923/3847>
- NeoAttack. (2020). *Jimdo*. <https://neoattack.com/neowiki/jimdo/>
- Oñate, L. (2009). *La Metodología PACIE*. 77. <https://bit.ly/3eQu8uW>
- Paladines, N. (2021). *Análisis y Diseño de Sistemas* (Primera). ISTJOL.
- Payer, M. (2019). Teoría del constructivismo social de Lev Vygotsky en comparación con la Teoría Jean Piaget. *Universidad Central de Venezuela*, 4. http://www.proglocode.unam.mx/system/files/TEORIA_DEL_CONSTRUCTIVISMO_SOCIAL_DE_LEV_VYGOTSKY_EN_COMPARACIÓN_CON_LA_TEORIA_JEAN_PIAGET.pdf
- Pressman, R. (2010). *Ingeniería del Software* (Séptima). McGraw-Hill.
- Prieto Martín, A. (2017). *Flipped Learning: aplicar el modelo de aprendizaje inverso*. Narcea Ediciones.

- Romero Trenas, F. (2009). Aprendizaje Significativo Y Constructivismo. *Temas Para La Educación, Revista Digital Para Profesionales de La Enseñanza*, 3, 8. <http://www.fe.ccoo.es/andalucia/docu/p5sd4981.pdf>
- Siemens, G. (2004). Conectivismo: Una teoría de aprendizaje para la era digital. *Academia. Accelerating the World's Research*, 1–10. [https://skat.ihmc.us/rid=1J134XMRS-1ZNM4-13CN/GeorgeSiemens - Conectivismo-una teoría de aprendizaje para la era digital.pdf](https://skat.ihmc.us/rid=1J134XMRS-1ZNM4-13CN/GeorgeSiemens-Conectivismo-una-teoria-de-aprendizaje-para-la-era-digital.pdf)
- Toapanta Cabezas, N., & González Morales, M. (2020). *Blog interactivo en Jimdo para mejorar el desarrollo del lenguaje en niños de inicial II* (Issue 524). <https://repositorio.uisrael.edu.ec/handle/47000/2496>

ANEXOS



ESCUELA DE POSGRADOS “ESPOG”

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN: GESTIÓN DEL APRENDIZAJE MEDIADO POR TIC

GUÍA DE ENTREVISTA N° 1

Entrevistador: Nixon Paladines

Entrevistado: Coordinación Académica

Fecha: 15/10/2021

Hora inicio: 22h00

Hora finalización: 22h30

Lugar: Virtual, zoom (<https://us06web.zoom.us/j/2372465763>)

Objetivo: Recopilar información sobre el proceso de enseñanza y aprendizaje en el Instituto, mediante una guía de entrevista, para que se determine la necesidad del desarrollo de un proyecto tecnopedagógico.

Preguntas (Estructura embudo):

1. De forma general, ¿cómo el proceso de enseñanza y aprendizaje en las carreras del Instituto?
2. Explique brevemente, ¿cómo se están desarrollando las clases desde casa?
3. ¿Qué carreras se ofertan actualmente en el ISTJOL?
4. Si se desarrollara un sitio web para el fortalecimiento del proceso de enseñanza y aprendizaje de las asignaturas, ¿qué beneficios o ventajas esperaría con esta propuesta?
5. Si se implementara un sitio web para el fortalecimiento del proceso de enseñanza y aprendizaje de las asignaturas, ¿qué inconvenientes o desventajas se debería evitar?
6. ¿Considera Ud. que un sitio web con herramientas colaborativas en línea, de presentación, organización y evaluación, permitirá fortalecer el proceso de enseñanza y aprendizaje de las asignaturas?
7. Si se desarrolla un sitio web que contenga actividades con herramientas de presentación, organización y evaluación para el fortalecimiento del proceso de enseñanza y aprendizaje de las asignaturas, ¿qué tan de acuerdo estaría Ud. con esta propuesta?
8. ¿Dentro de los últimos cinco años, han brindado al personal capacitación en tecnología educativa o temas afines?

Muchas gracias por la información. ¡Buenas noches!



ESCUELA DE POSGRADOS “ESPOG”

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN: GESTIÓN DEL APRENDIZAJE MEDIADO POR TIC

GUÍA DE ENTREVISTA N° 2

Entrevistador: Nixon Paladines

Entrevistado: Docente del área

Fecha: 15/10/2021

Hora inicio: 21h00

Hora finalización: 21h30

Lugar: Virtual, zoom (<https://us06web.zoom.us/j/2372465763>)

Objetivo: Recopilar información sobre el proceso de enseñanza y aprendizaje de la asignatura de Análisis y Diseño de Sistemas, mediante una guía de entrevista, para que se determine la necesidad del desarrollo de un proyecto tecnopedagógico.

Preguntas (Estructura embudo):

1. De forma general, ¿cómo el proceso de enseñanza y aprendizaje de la asignatura Análisis y Diseño de Sistemas?
2. ¿Cuál es el campo de formación, unidad de organización curricular, número de horas totales, objetivo y contenidos de la asignatura Análisis y Diseño de Sistemas? (Preguntar una a la vez, escribir y luego preguntar la siguiente).
3. ¿Qué herramientas usa Ud. en el proceso de enseñanza y aprendizaje de la asignatura?
4. Si se desarrollara un sitio web para el fortalecimiento del proceso de enseñanza y aprendizaje de la asignatura, ¿qué beneficios o ventajas esperaría con esta propuesta?
5. Si se implementara un sitio web para el fortalecimiento del proceso de enseñanza y aprendizaje de la asignatura, ¿qué inconvenientes o desventajas se debería evitar?
6. ¿Considera Ud. que un sitio web con herramientas colaborativas en línea, de presentación, organización y evaluación, permitirá fortalecer el proceso de enseñanza y aprendizaje de la asignatura?
7. Si se desarrolla un sitio web que contenga actividades con herramientas de presentación, organización y evaluación para el fortalecimiento del proceso de enseñanza y aprendizaje de la asignatura, ¿qué tan de acuerdo estaría Ud. con esta propuesta?
8. ¿Cuenta Ud. con formación o capacitación (dentro de los últimos cinco años), en tecnología educativa o temas afines?

Muchas gracias por la información. ¡Buenas noches!



ESCUELA DE POSGRADOS “ESPOG”

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN: GESTIÓN DEL APRENDIZAJE MEDIADO POR TIC

GUÍA DE ENTREVISTA N° 3

Entrevistador: Nixon Paladines

Entrevistado: Secretaría General

Fecha: 01/02/2022

Hora inicio: 22h00

Hora finalización: 22h30

Lugar: Virtual, zoom (<https://us06web.zoom.us/j/2372465763>)

Objetivo: Recopilar información sobre estadísticas de estudiantes y docentes, mediante una guía de entrevista, para que se especifiquen en la sección de Información General de la Propuesta.

Preguntas (Estructura embudo):

1. De forma general, ¿cómo el proceso de ingreso al Instituto?
2. ¿En qué secciones labora el Instituto?
3. ¿Cuántos docentes laboran en la institución (tiempo completo, medio tiempo, parcial)?
4. ¿Cuántos estudiantes están matriculados actualmente en el Instituto?
5. ¿Cuántos estudiantes se matricularon en el primer ciclo de Desarrollo de Software?

Muchas gracias por la información. ¡Buenas noches!



ESCUELA DE POSGRADOS "ESPOG"

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN: GESTIÓN DEL APRENDIZAJE MEDIADO POR TIC

CUESTIONARIO DE ENCUESTA

N°

Entrevistador: Nixon Paladines **Fecha:** 03/01/2022 **Lugar:** Virtual, Google Forms

Objetivo: Recopilar información sobre el proceso de enseñanza y aprendizaje de la asignatura de Análisis y Diseño de Sistemas, mediante una encuesta, para que se determine la necesidad del desarrollo de un proyecto tecnopedagógico.

Preguntas:

1. ¿Qué herramientas de presentación usa el Docente durante el proceso de enseñanza y aprendizaje de la asignatura Análisis y Diseño de Sistemas?

- Prezi
- Emaze
- PowToon
- Diapositivas en PowerPoint
- Impress
- Otra. Especifique: _____

2. ¿Qué herramientas de organización usa el Docente durante el proceso de enseñanza y aprendizaje de la asignatura Análisis y Diseño de Sistemas?

- Mapas mentales
- Mapas conceptuales
- Ninguno
- Otra. Especifique: _____

3. ¿Qué herramientas de evaluación usa el Docente durante el proceso de enseñanza y aprendizaje de la asignatura Análisis y Diseño de Sistemas?

- Quizizz
- Educaplaly
- Mentimeter
- Google Forms

Kahoot!

Otra. Especifique: _____

4. ¿Considera Ud. que un sitio web con herramientas colaborativas en línea, de presentación, organización y evaluación, permitirá fortalecer el proceso de enseñanza y aprendizaje de la asignatura?

Sí

No

No sabe/No contesta

5. Si se desarrolla un sitio web que contenga actividades con herramientas de presentación, organización y evaluación para el fortalecimiento del proceso de enseñanza y aprendizaje de la asignatura de Análisis y Diseño de Sistemas, ¿qué tan de acuerdo estaría Ud. con esta propuesta?

En desacuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo
1	2	3

Muchas gracias por la información. ¡Buen día!