



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA ISRAEL
ESCUELA DE POSGRADOS “ESPOG”

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
MENCIÓN: GESTIÓN DEL APRENDIZAJE MEDIADO POR TIC
Resolución: RPC-SO-10-No.189-2020

PROYECTO DE TITULACIÓN EN OPCIÓN AL GRADO DE MAGÍSTER

Título del proyecto:
Sitio web para la enseñanza y aprendizaje de los animales invertebrados
Línea de Investigación:
Procesos pedagógicos e innovación tecnológica en el ámbito educativo
Campo amplio de conocimiento:
Educación
Autor/a:
Libia de los Ángeles Guanocunga Choca
Tutor/a:
PhD. Fidel David Parra Balza

Quito – Ecuador

2022

APROBACIÓN DEL TUTOR



Yo, PhD. Fidel David Parra Balza con C.I: 175746995-0 en mi calidad de Tutor del proyecto de investigación titulado: Sitio Web para la enseñanza y aprendizaje de los animales invertebrados.

Elaborado por: Libia de los Ángeles Guanocunga Choca, de C.I: 171659896-4, estudiante de la Maestría: en Educación, mención: Gestión del Aprendizaje mediado por TIC de la **UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA ISRAEL (UISRAEL)**, como parte de los requisitos sustanciales con fines de obtener el Título de Magíster, me permito declarar que luego de haber orientado, analizado y revisado el trabajo de titulación, lo apruebo en todas sus partes.

Quito D.M., 30 de marzo de 2022

Firma

DEDICATORIA

El presente trabajo va dedicado con mucho amor y cariño a mi madre Rosa, mi padre Rodrigo quienes, con su amor, paciencia, consejos, apoyo y ayuda han permitido llegar a cumplir hoy una meta más en mi vida, gracias por inculcar en mí el ejemplo de esfuerzo, perseverancia y valentía, de no temer a las adversidades.

A mis hermanas y hermano por su cariño durante toda esta etapa y a quienes me han brindado su apoyo cada día.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por este logro, a mi familia y amigos por su apoyo incondicional. Asimismo, agradezco a los profesores de la Universidad de Israel por su paciencia y dedicación al compartir sus conocimientos conmigo, lo que me ha brindado la oportunidad de desarrollarme profesionalmente.

Al PhD. Fidel David Parra Balza, por ser una guía y ayudarme con todas sus recomendaciones en la elaboración del trabajo de titulación y así irlo mejorando.

Un agradecimiento especial a las docentes que validaron el sitio web y a los estudiantes del sexto año Escuela de Educación Básica Dr. Luis Eguiguren; que colaboraron en la valoración y del trabajo de investigación.

Tabla de contenidos

APROBACIÓN DEL TUTOR	2
DECLARACIÓN DE AUTORIZACIÓN POR PARTE DEL ESTUDIANTE	3
DEDICATORIA	4
AGRADECIMIENTO	5
INFORMACIÓN GENERAL	9
Contextualización del tema	9
Problema de investigación	9
Objetivo general	10
Objetivos específicos	10
Vinculación con la sociedad y beneficiarios directos:	10
CAPÍTULO I: DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO	12
1.1. Contextualización general	12
1.1. Proceso investigativo metodológico	16
1.2. Análisis de resultados	18
CAPÍTULO II: PROPUESTA	38
1.1. Fundamentos teóricos aplicados	38
1.2. Descripción de la propuesta	40
1.3. Matriz de articulación de la propuesta	43
CONCLUSIONES	59
RECOMENDACIONES	60
BIBLIOGRAFÍA	61
ANEXOS	63

Índice de tabla

Tabla 1	Abreviaturas de términos	19
Tabla 2	Conocimientos básicos de gestión de las TIC	19
Tabla 3	Tipo de tecnología que tienes a su disposición	20
Tabla 4	Herramientas digitales para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje	21
Tabla 5	Las TIC aportan algunos beneficios en la sociedad	22
Tabla 6	Herramientas tecnológicas para el desarrollo de la enseñanza – aprendizaje	23
Tabla 7	Uso de un Sitio web que integre recursos y actividades innovadoras facilitan el aprendizaje	24
Tabla 8	Un Sitio Web elevaría el interés de los estudiantes dentro del proceso de enseñanza - aprendizaje de los animales invertebrados	25
Tabla 9	Indique su Género	26
Tabla 10	Maneja computadora y el navegador en internet sin muchas dificultades	27
Tabla 11	Tiene un dispositivo tecnológico para conectarse a las clases	28
Tabla 12	Conexión	29
Tabla 13	Utilizando una variedad de recursos tecnológicos para enseñar materias de ciencias	30
Tabla 14	Implementar herramientas tecnológicas con mayor frecuencia en la asignatura de Ciencias Naturales	31
Tabla 15	Asignatura de Ciencias Naturales	32
Tabla 16	Actividad a través de un Sitio web	33
Tabla 17	Implementación de actividades para el aprendizaje en la asignatura de Ciencias Naturales	34
Tabla 18	Aplicar conocimientos de Ciencias Naturales propuestos en el Texto Escolar	35
Tabla 19	Recuerda con facilidad lo aprendido de Ciencias Naturales	36
Tabla 20	Comparativo Sitio Web de Aprendizaje	43
Tabla 21	Matriz de articulación	44
Tabla 22	Abreviaturas de términos	49
Tabla 23	Valoración de Especialistas	57

Índice de figuras

Figura 1	Rango de Edad	19
Figura 2	Cuentan con conocimientos básicos de manejo de TIC	20
Figura 3	Tipo de tecnología que tiene a su disposición	21
Figura 4	Herramientas digitales para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje	22
Figura 5	Las TIC aportan algunos beneficios en la sociedad	23
Figura 6	Uso de herramientas tecnológicas para el desarrollo de la enseñanza – aprendizaje	24
Figura 7	Uso de un Sitio web que integre recursos y actividades innovadoras facilitan el aprendizaje	25
Figura 8	El uso de un Sitio web elevaría el interés de los estudiantes dentro del proceso de enseñanza - aprendizaje de los animales invertebrados	26
Figura 9	Género	27
Figura 10	La maneja computadora y el navegador en internet sin muchas dificultades	28
Figura 11	Cuenta con un dispositivo tecnológico para conectarse a las clases	29
Figura 12	La conexión	30
Figura 13	Imparten la asignatura de Ciencias Naturales con variedad de recursos didácticos tecnológicos para impartir sus clases	31
Figura 14	Implementar herramientas tecnológicas con mayor frecuencia en la asignatura de Ciencias Naturales	32
Figura 15	Aprendizaje en la asignatura de Ciencias Naturales	33
Figura 16	Actividad a través de un Sitio web	34
Figura 17	Implementación de actividades para el aprendizaje en la asignatura de Ciencias Naturales	35
Figura 18	Aplicar conocimientos de Ciencias Naturales propuestos en el Texto Escolar	36
Figura 19	Recuerda con facilidad lo aprendido de Ciencias Naturales	37
Figura 20	Estructura general	41
Figura 21	Estructura ERCA	41
Figura 22	Desarrollo de Jimdo Bienvenida	50
Figura 23	Desarrollo de Jimdo Indicaciones	50
Figura 24	Desarrollo de Jimdo Indicaciones - Abreviatura	51
Figura 25	Desarrollo de Jimdo Bloques Académicos	51
Figura 26	Desarrollo de Jimdo Experiencia	52
Figura 27	Desarrollo de Jimdo Reflexión	53
Figura 28	Desarrollo de Jimdo Conceptualización	53
Figura 29	Desarrollo de Jimdo Aplicación	54
Figura 30	Desarrollo de Jimdo Evaluación	54

INFORMACIÓN GENERAL

Contextualización del tema

Enseñar a los alumnos la importancia de las ciencias naturales es una forma de despertar la magia de entender el mundo que nos rodea y el cuidado que requiere. Para comprenderlo, se utilizan métodos de investigación y prácticos para construir y consolidar el conocimiento, promover la comprensión del contenido y participar activamente para permitir que el estudiante tome el control de sus estudios. Dicho esto, hoy en día los estudiantes deben tener las habilidades necesarias para manejar adecuadamente grandes cantidades de información. Los docentes no solo son transmisores de conocimientos, sino también facilitadores, animadores y diseñadores de nuevos entornos para mejorar los procesos educativos de los niños.

El proyecto de investigación se llevó a cabo en la Escuela de Educación Básica Dr. Luis Eguiguren, ubicada en las calles Barrio San Juan, Eliezer Medina y Benjamín Carrión, de la parroquia Amaguaña, en el área metropolitana de Quito, con un total de 325 alumnos y 16 docentes, durante dos días, le brindaron servicios educativos comunitarios, sin Internet, bibliotecas o laboratorios de computación durante 44 años.

Hoy en día, la tecnología, internet y el mundo digital se han convertido en herramientas muy valoradas y valiosas. Estudiantes y docentes están comenzando a usar la tecnología todos los días para comunicarse, expresar ideas, jugar, aprender y, en el futuro, la usarán para avanzar en sus carreras brindando soporte digital para soluciones urgentes a esta crisis.

La dificultad radica en identificar y clasificar a los animales según taxonomía, características, similitudes y diferencias. La generación es esencial en las instituciones educativas de ciencias de la vida para que los estudiantes reproduzcan y amplíen sus conocimientos previos. Asimismo, los niños aprenden a interpretar, identificar y reconocer a los invertebrados como criaturas que necesitan ser cuidadas y protegidas.

Problema de investigación

En la institución “Dr. Luis Eguiguren”, los estudiantes de 6to grado tienen limitaciones en la identificación y clasificación de invertebrados, así como en el aprendizaje se identifica la necesidad de implementar herramientas tecnológicas para la enseñanza y aprendizaje.

En esta institución no se han desarrollado y aplicado estrategias metodológicas en un ambiente virtual de aprendizaje que utilicen diferentes herramientas tecnológicas para

estimular la interacción de los estudiantes en las ciencias de la vida. Las facultades universitarias aún no están preparadas para aplicar las tecnologías de la información para desarrollar las ciencias de la vida y las habilidades comunicativas en el diseño e implementación de procesos que faciliten el uso de herramientas digitales.

Este proyecto de investigación tiene como objetivo mejorar el proceso educativo tradicional, en el que los alumnos juegan un papel pasivo. Aplicar la innovación tecnológica en el aprendizaje de los estudiantes implementando un sitio web que despierte el interés a través de herramientas didácticas interactivas como Jimdo, donde se pueden encontrar materiales didácticos como juegos en línea. Las clases interactivas en línea y los simuladores pueden aprovechar el aprendizaje de las ciencias naturales. Los profesores pueden tutorizar.

Objetivo general

Elaborar un Sitio Web de aprendizaje Jimdo para el proceso de enseñanza aprendizaje de los animales invertebrados y su clasificación para el área Ciencias Naturales en el Sexto grado de la Escuela de Educación Básica Dr. Luis Eguiguren.

Objetivos específicos

- Contextualizar los fundamentos teóricos del Sitio Web en el proceso de enseñanza aprendizaje de los animales invertebrados y su clasificación para el área Ciencias Naturales
- Desarrollar el proceso de investigación sobre la enseñanza aprendizaje de los animales invertebrados y su clasificación en el programa de Ciencias Naturales.
- Diseñar un Sitio Web de aprendizaje Jimdo para fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje de los animales invertebrados y su clasificación en el área de Ciencias Naturales.
- Validar a través de criterios de otros profesionales el Sitio Web de aprendizaje en el área de Ciencias Naturales.

Vinculación con la sociedad y beneficiarios directos:

Proyecto de investigación basado en el curso matutino de sexto grado de la institución “Dr. Luis Eguiguren” Educación Básica, permitirá desarrollar un sitio web relacionado con las ciencias que apoye el proceso de enseñanza y currículo anual (PCA) de la Subsecretaría de Educación para Fundamentos de Habilidades Avanzadas: CN 3.1.1. Estudie las características de los invertebrados utilizando las TIC y otros recursos, describa y clasifique los invertebrados

según sus similitudes y diferencias, e identifique los invertebrados según sus similitudes y diferencias. (Educativos, 2021-2022)

Crear condiciones favorables para que los estudiantes logren y mejoren sus resultados académicos en las ciencias naturales. Además, es contribuir a los docentes de la Escuela de Educación Básica “Dr. Luis Eguiguren”, ya que puedan aplicar la propuesta basándose en los resultados obtenidos. El reto del docente es incentivar y motivar a los estudiantes que lo lleve a investigar sobre lo tratado en clase, también tutores pues establece una relación frecuente donde puedan llevar el control de las actividades realizadas por sus representados. Los estudiantes podrán trabajar de forma individual y colaborativa en las actividades creadas por el docente en cualquier tiempo y lugar.

CAPÍTULO I: DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO

1.1. Contextualización general

La enseñanza aprendizaje ha ido cambiando, ya no es unidireccional donde el docente es el transmisor del conocimiento, en la actualidad el estudiante es el protagonista de su formación. Por lo tanto, las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) deben ser mediadas con la implementación de herramientas para el desarrollo integral, con teorías, metodologías y con base en la teoría psicológica del aprendizaje Constructivista y el Constructivismo de Siemens.

La enseñanza y el aprendizaje son siempre cambiantes, ya no son en un solo sentido, los docentes son los transmisores del conocimiento, ahora los estudiantes es el protagonista en el proceso de formación que median teorías, métodos y estrategias basadas en la psicología del aprendizaje y el constructivismo de Siemens deben implementar herramientas de desarrollo integral.

En ese sentido, igual que Bruner, David Ausubel, el aprendizaje significativo parte de que el alumno conecte los anteriores conocimientos con los nuevos de una forma sistemática y organizada. Es decir, La vida cotidiana, el juego o la exploración del entorno son situaciones que pueden conducir a aprendizajes importantes, porque en tales situaciones el niño siempre parte de lo que ya sabe e incorpora sus conocimientos a los avances que ha tenido el niño.

La investigación propone la utilización de un sitio web de enseñanza de ciencias de la vida de Jimdo impulsado por los métodos de investigación de ERCA que incluya herramientas digitales desarrolladas en el constructivismo teniendo una orientación conductista, que asegure el interés del estudiante. Las TIC, contribuyen innovación y comprender nuevos conocimientos de diferentes campos de estudio, por lo tanto, la investigación se trata de aprender a través de las tecnologías de la información y la comunicación, implementar las herramientas y recursos en el entorno digital en el cual se pueda procesar, administrar y se pueda compartir la información de forma inmediata utilizando elementos tecnológicos de fácil uso como es la página web Jimdo que se la puede usar desde la computadora o cualquier dispositivo móvil. Es importante conocer sobre el beneficio del aprendizaje autónomo por medios métodos pedagógicos que ayuden al estudiante a obtener responsabilidad en la destreza de su aprendizaje y busca ayudar para el desarrollo inteligencia, librándose de restricciones que ha traído la educación tradicional, es decir que con el uso de nuevo formas de

aprendizaje donde los niños y niñas utilicen la tecnología para desarrollar el aprendizaje y que busquen fomentar e incentivar al uso de nuevos modelos en la virtualidad que le permita desarrollar y elaborar el conocimiento en el campo digital actual donde el estudiante esté. Por tal razón es que se utilizará la metodología la cual fortalece y afianza los conocimientos obtenidos por los estudiantes.

Los avances tecnológicos han provocado cambios profundos en la sociedad actual, y el desarrollo continuo de las TIC ha cambiado la forma y la velocidad de nuestra comunicación y ha facilitado el acceso a la información mediante el uso de herramientas tecnológicas en sitios web interactivos; Castells (2002), las condiciones para la creación de conocimiento y el procesamiento de la información en esta sociedad se han visto modificadas significativamente por la revolución tecnológica centrada en el procesamiento de la información, la generación de conocimiento y las tecnologías de la información. (Sevilla et al., 2017)

Las contribuciones de la teoría del aprendizaje de Jean Piaget quien buscaba el saber cómo piensa el niño, John Dewey que, de existir un estímulo y desarrollo por parte del docente, Lev Vygostky con su aporte de que debe existir una interconexión con su ámbito social y David Kolb afirma que la formación debe ser el resultado de cómo el ser humano recibe y transforma lo ha recibido quienes con sus aportes ayudan a sustentar la teoría constructivista. Es decir que a través de los conocimientos previos adquiridos puedan compartir la información entre los estudiantes facilitando el aprendizaje relevante y relacionando la teoría con la experiencia en el Sitio Web.

Los aportes de Ausubel y Siemens acerca del aprendizaje significativo mediante las herramientas tecnológicas de tipo colaborativo como lo es Padlet, permite fomentar la diversidad de opiniones, para dar inicio al tema de clase está la dinámica de WordWall. Además, con Kahoot se puede realizar evaluaciones individualizadas y grupales.

En la revisión de trabajos del repositorio de la Universidad Tecnológica Israel, permitió encontrar las investigaciones realizadas en Ciencias Naturales:

Aporta lineamientos fundamentales para el proyecto de investigación, como se realizó el desarrollo del planteamiento del problema y la estructura del diseño metodológico y los resultados obtenidos para la solución del problema. (Macías, 2021) Las aulas virtuales apoyan la enseñanza de las materias de ciencias. El aula virtual ha sido diseñada para apoyar la enseñanza de las ciencias y el uso que hace el docente de las herramientas tecnológicas en el proceso de enseñanza es humano. El uso de herramientas tecnológicas por parte de los estudiantes en el proceso de enseñanza del ser humano. Incorporar elementos del modelo de

enseñanza a través de las TIC. Incorporar herramientas tecnológicas al aula virtual. La capacidad de implementar una clase virtual para apoyar el proceso de aprendizaje humano. Recursos y actividades creativas para el aula que lo ayuden a comprender el cuerpo humano. Motivación e interés a través del uso de las aulas virtuales. Diseñar un aula virtual para apoyar el proceso de enseñanza de las ciencias a los estudiantes de educación general básica que les permita utilizar la plataforma dinámica con herramientas tecnológicas que propone el sistema educativo actual a través de como parte de la competencia digital el desarrollo del nuevo paradigma. La contextualización de las bases metodológicas, teóricas y técnicas de las aulas virtuales ayuda a mejorar el proceso de enseñanza de las ciencias, debido a que los estudiantes y docentes pueden interactuar con los recursos tecnológicos necesarios y las plataformas cuentan con las herramientas tecnológicas suficientes para lograr alcanzar Se considera como objetivo el aprendizaje y desarrollo de habilidades relacionadas con el tema. El sector de la educación, impulsado por la tecnología y las herramientas digitales, puede crear un aprendizaje significativo a través de actividades planificadas sincrónicas y asincrónicas. La valoración del proyecto de aula virtual por expertos es un reflejo de la enseñanza de las ciencias y las humanidades. instituciones educativas que lo implementen, actualizarán los requisitos.

El proyecto tiene relación con la asignatura de Ciencias Naturales que ayudó a desarrollar el trabajo de investigación la metodología utilizada, la temática es casi parecida está encaminada a los animales vertebrados en cambio el proyecto es sobre los animales invertebrados (Sangucho, 2020) en la Guía didáctica virtual para el aprendizaje de la clasificación de los animales vertebrados para sexto año "A". se crea una guía didáctica virtual sobre la temática de animales vertebrados que facilite el aprendizaje en los estudiantes de sexto año "A" quien se basó en los fundamentos teóricos y tecnológicos como base la investigación se basaron en el desempeñaron un papel muy importante para apoyar el proceso de aprendizaje debido a que contribuyen al desarrollo de los estudiantes a través del uso de recursos digitales y Herramientas que crean motivación para descubrir y crear conocimiento como autónomo basado en el uso de los estudiantes del entorno virtual mejoran los estudiantes y la inteligencia. Implementando herramientas como: imágenes PDF, archivos PDF, presentaciones, Diapositivas en el presidente, películas, las actividades interactivas una de ellas Kahoot y recursos interactivos contribuyen al aprendizaje y causando que la fuerza motriz necesaria para continuar aprendiendo. Las instrucciones virtuales didácticas relacionadas con el tema de los círculos de animales propuestos en este documento y creados en Moodle promoverán la atención de aprendizaje a través de actividades interactivas y recursos que es

una gran interfaz, basada en ERCA y los siguientes métodos de diseño, están buscando el desarrollo de cognitivos. Habilidades estudiantiles y donde los maestros se convierten en una base de recursos. El diseño de líderes educativos virtuales se ha hecho para mejorar los procesos de aprendizaje en el campo del animal en el campo de la ciencia natural mediante el uso de EVA o plataformas virtuales para la educación a través de herramientas técnicas, la cifra que el potencial de usarlo en el entorno educativo le permite Desarrolle una red y comuníquese con todos de todos los puntos, facilitando la creación de comunidades de capacitación virtual y diseño de conocimiento del próximo equipo. Después de recibir el análisis crítico de los expertos frente a los criterios de evaluación, las opiniones y sugerencias dadas por los expertos pueden mejorar las propuestas desarrolladas.

El proyecto de Biología ayudó a encaminar en desarrollar los contenidos y argumentos del trabajo, relacionado en el sostenimiento de la enseñanza aprendizaje de las Ciencias Naturales y como los objetivos se fueron realizando para clarificar las ideas y conceptos a utilizar en el proyecto. (Velásquez, 2020) El ambiente virtual de aprendizaje está conectado a las herramientas biotecnológicas del tercer año de estudios universitarios unificados. Las unidades de investigación para este estudio fueron 35 estudiantes de tercer año y un profesor de biología con título de licenciatura general uniforme de la unidad educativa “Pedro Vicente Maldonado”. Un instructor en biología sería registrado intencionalmente por las siguientes razones:

Para el conocimiento de la biología del profesor. Debido al interés de los docentes por las innovaciones educativas. Por su amplia experiencia en el aula de educación. En reconocimiento a su conocimiento de la tecnología, la información y la comunicación dentro de la organización. En este proyecto se pudo demostrar que los estudiantes no tenían motivación, menos comprometidos y menos reflexivos, y también se sabe que los docentes tienen el menor uso de las TIC en la enseñanza. Para esto se implementó una plataforma de aprendizaje desarrollada desde una perspectiva constructivista, sostenida en la teoría sostenida por Lev Vygotsky y Jean Piaget que ayudó al proyecto como base de la metodología ya que los conocimientos primeros llevan a nuevos conocimientos para poder llegar a un aprendizaje significativo.

El autor se enfoca en las ciencias naturales en la educación general básica, enfocándose en la búsqueda del conocimiento sobre los organismos vivos y su relación con los humanos. Además, se logró el uso de tecnología y estrategias de aprendizaje en el ejercicio para lograr el objetivo ya que tienen un enfoque similar al desarrollo de las secciones

temáticas. (Yela, 2020) La enseñanza de las ciencias de la vida. Las métricas utilizadas para evaluar los resultados de la implementación del proyecto son: Expresiones semánticas 3.0 en el aula invertida. El aula invertida en ciencias complementa el aula apoyada en estrategias de educación tecnológica. combinación de elementos del modelo didáctico TIC.

El trabajo pedagógico en el proceso de enseñanza, incentivado por la participación de los estudiantes a través de estrategias de enseñanza, ya que sobre esta base se ha demostrado factible. Debido a la falta de conocimiento de las ciencias de la vida por parte de los estudiantes, las estrategias metódicas para aplicar estrategias de educación técnica en el proceso instruccional se transforman en aulas invertidas ya que son aliados para mejorar la calidad de la educación, demuestran activamente la participación para motivar a los estudiantes a través del aula.

1.1. Proceso investigativo metodológico

En la investigación realizada se puede decir que se utilizó el aporte de autores como Hernández-Sampieri (2008) quien afianza la investigación en los ámbitos social y científico; Chen (2006) Al integrar métodos cualitativos y cuantitativos en la investigación, entre otros, se ha acordado que: "Los métodos combinados forman un conjunto de procedimientos sistemáticos de investigación, empírica y críticamente preocupados por la recopilación y el análisis de datos cuantitativos y cualitativos, así como por integrarlos y discutiendo colectivamente, sacando conclusiones de toda la información (...) Chen (2006) los definió como la integración sistemática de métodos cuantitativos y cualitativos en un estudio para obtener una "imagen" más completa de los fenómenos, señalando que pueden combinarse en de tal manera que los métodos cualitativos y cuantitativos conservan su estructura y procedimiento original (la forma pura del método híbrido). Basado en las herramientas utilizadas Por los métodos cualitativos y cuantitativos, la lógica cuantitativa, como encuestas y entrevistas, nos proporciona datos valiosos y para identificar a algún representante de la Tema para profesores 'expertos', se evaluarán las buenas prácticas y la buena práctica docente. Las herramientas cuantitativas nos permiten acotar el alcance del estudio e identificar los casos. " (Obez et al., 2018, p. 590)

La utilización de la observación como técnica documental que permite el proceso de investigación y registro de la información en los documentos que estén al alcance del investigador y puedan servir para describir y explicar al objeto de estudio que son los

estudiantes. La población estudiada son los 24 alumnos del 6to grado jornada matutina de la Escuela de Educación Básica Dr. Luis Eguiguren. Y a la docente responsable del área de Ciencias Naturales.

Tipo de investigación

Diseño basado en la investigación documental bibliográfica para recopilar información relevante de diferentes textos, artículos científicos y sociales, repositorios, revistas y poder relacionarlos con la temática de la investigación que facilite de esta manera al desarrollo y al enriquecimiento de elementos de las distintas fuentes y tipos de datos que ayuden a la problemática planteada y así buscar un incremento en la transformación de la educación de calidad.

Métodos teóricos y prácticos

La implementación del sitio web en la institución “Dr. Luis Eguiguren” de la Parroquia de Amaguaña, del Distrito Metropolitano de Quito, se implementó diversas técnicas de investigación que se describen a continuación:

Para identificar los problemas y posibles soluciones se utilizó un estudio bibliográfico que se desarrolló recopilando y recorriendo diversas fuentes bibliográficas que permitieron acceder a información importante.

Con el fin de crear un sitio web amigable para los estudiantes en función de sus necesidades y comprender sus necesidades, se realiza un trabajo de campo donde la información proviene de fuentes primarias, como encuestas realizadas a los 24 estudiantes que respondieron las 11 preguntas y 7 docentes del área de Ciencias Naturales que respondieron a 8 preguntas.

Las técnicas de encuesta permiten el uso de técnicas estadísticas y de análisis de datos obtenidos a través de la tabulación y procesamiento de Hojas de cálculo de Google, donde se obtienen gráficos estadísticos, para determinar el alcance de la encuesta La importancia de implementar EVA en el proceso de aprendizaje.

Población y muestra

Para la población de estudio los 24 estudiantes de sexto de la jornada matutina y los 7 docentes del área de Ciencias Naturales y Biología de la Escuela de Educación Básica “Dr. Luis Eguiguren”

La muestra está comprendida por toda la población por ser un grupo reducido de la investigación y parte principal en el proceso de investigación.

También el criterio de los de especialista es el pilar fundamental para implementar el Sitio web y mejora continua a partir de una ficha de observación podrán hacer llegar los comentarios o sugerencias garantizarán los estándares técnicos de la enseñanza.

Técnicas e instrumentos de recolección de información.

Se detalla en la presente investigación la recolección de datos de interés a través de la encuesta del cual permite plantear la idea de la creación de un Sitio web de Aprendizaje.

1.2. Análisis de resultados

Los resultados obtenidos en la aplicación de encuesta se puede observar el proceso de tabulación de la información, respecto a la implementación del Sitio web Jimdo sobre los animales invertebrados, su clasificación e importancia, así fortalezca el aprendizaje de los estudiantes de sextos jornada matutina de la Escuela “Dr. Luis Eguiguren” en el área de Ciencias Naturales:

Los indicadores ayudarán a las acciones relacionadas con gran detalle para elaborar el Sitio Web sobre los animales invertebrados, la clasificación y su importancia que mejore el aprendizaje en los estudiantes de la Escuela “Dr. Luis Eguiguren” jornada matutina en el área de estudio, con los métodos y técnicas aplicadas se consiguieron los siguientes resultados:

Análisis de la encuesta a los docentes:

Con objetivo de clarificar el conocimiento del uso de las TIC en el desarrollo de las ciencias naturales, se realizó la encuesta a los siete docentes de la asignatura, se verificó la edad que es un factor importante.

Resultados de la encuesta a los docentes

Se realizó la encuesta a los 7 docentes del área de Ciencias Naturales de la Escuela de Educación Básica “Dr. Luis Eguiguren”.

Encuestas docentes

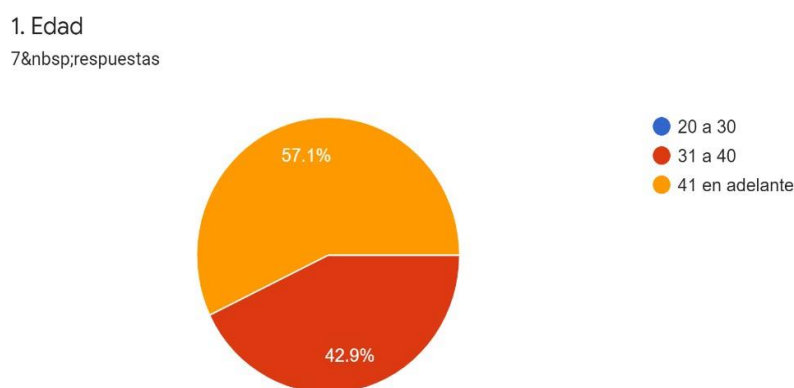
Pregunta:1. Indique en qué rango de edad que se encuentra

Tabla 1
Abreviaturas de términos

Edad	Docentes	Porcentaje
41 en adelante	4	57.1%
31 a 40	3	42.9%

Elaborado por: Libia Guanocunga

Figura 1
Rango Edad



Fuente: Libia Guanocunga

De la encuesta realizada a los siete docentes del área de Ciencias Naturales de la Escuela de Educación Básica “Dr. Luis Eguiguren”, el 57.1% tienen la edad de 41 años en adelante, mientras que el 42.9% tienen la edad de 31 a 40 años. Ayuda para conocer los años de experiencia en el área de Ciencias Naturales y que son conocedores de la tecnología.

Pregunta: 2. Observa usted que sus estudiantes cuentan con los conocimientos básicos de manejo de TIC.

Tabla 2
Conocimientos básicos de gestión de las TIC

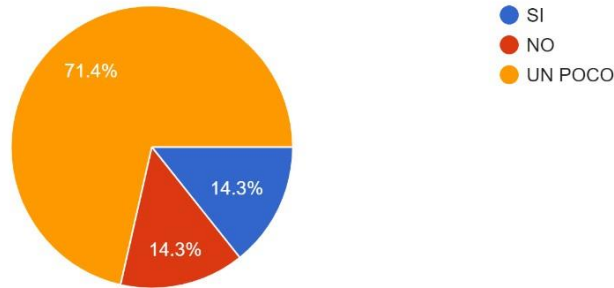
Alternativa	Docente	Porcentaje
Si	1	14.3%
No	1	14.3%
Poco	5	71.4%

Elaborado por: Libia Guanocunga

Figura 2

Cuentan con conocimientos básicos de manejo de TIC

2. Observa usted que sus estudiantes cuentan con los conocimientos básicos de manejo de TIC
7 respuestas



Fuente: Libia Guanocunga

De la encuesta realizada a los siete docentes del área de Ciencias Naturales de la Escuela de Educación Básica “Dr. Luis Eguiguren”, el 71.4% los estudiantes tienen conocimientos básicos del manejo de las TIC. El 14.3% si tienen conocimiento, al igual que el 14.3% no cuentan con el conocimiento. Los docentes han observado el nivel de conocimiento de los estudiantes en el manejo de las TIC, durante las clases virtuales.

Pregunta: 3. Qué tipo de tecnología tiene a su disposición

Tabla 3

Tipo de tecnología que tienes a su disposición

Alternativa	Docente	Porcentaje
Celular	4	57.1%
Laptop	2	28.6%
Computadora de escritorio	1	14.3%
Tableta		
Ninguno		

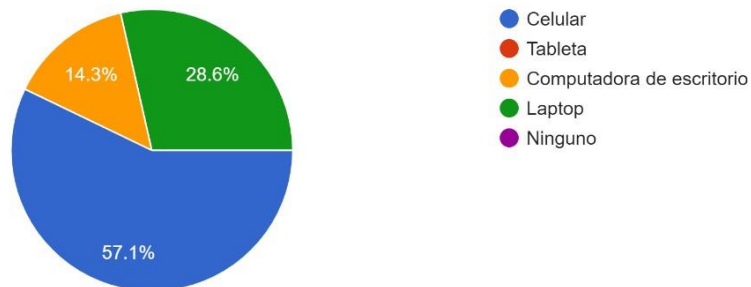
Elaborado por: Libia Guanocunga

Figura 3

Tipo de tecnología tiene a su disposición

3. Qué tipo de tecnología tiene a su disposición

7 respuestas



Fuente: Libia Guanocunga

De la encuesta realizada a los siete docentes del área de Ciencias Naturales de la Escuela de Educación Básica “Dr. Luis Eguiguren”, el 57.1% posee un celular, el 28.6% tiene laptop, el 14.3% cuentan con una computadora de escritorio. Es decir que el docente no tendrá dificultad para impartir su clase y además cuenta con conocimientos tecnológicos

Pregunta: 4 Utiliza herramientas digitales para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje

Tabla 4

Herramientas digitales para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje

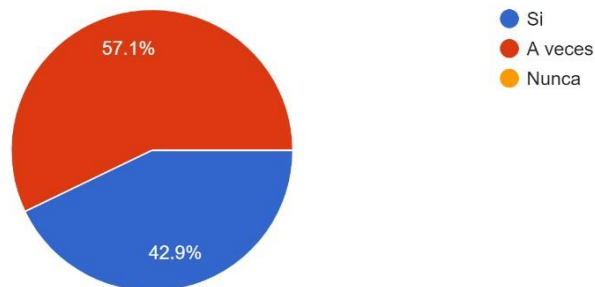
Alternativa	Docente	Porcentaje
A veces	4	57.1%
Si	3	42.9%
Nunca		

Elaborado por: Libia Guanocunga

Figura 4

Herramientas digitales para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje

4 Utiliza herramientas digitales para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje
7 respuestas



Fuente: Libia Guanocunga

De la encuesta realizada a los siete docentes del área de Ciencias Naturales de la Escuela de Educación Básica “Dr. Luis Eguiguren”, el 57.1 % utiliza herramientas digitales para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje, mientras que el 42.9% a veces. Los docentes están en la capacidad de utilizar un sitio web y los recursos didácticos.

Pregunta: 5. ¿Cree usted que las TIC aportan algunos beneficios en la sociedad?

Tabla 5

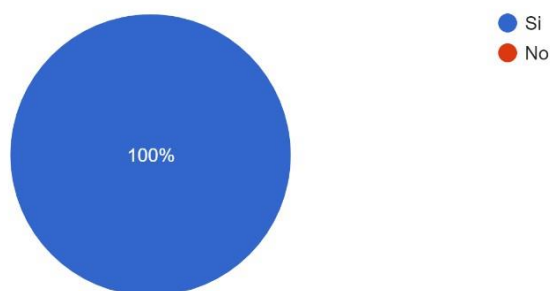
Las TIC aportan algunos beneficios en la sociedad

Alternativa	Docente	Porcentaje
Si	7	100 %
No		

Elaborado por: Libia Guanocunga

Figura 5
Las TIC aportan algunos beneficios en la sociedad

5. ¿Cree usted que las TIC aportan algunos beneficios en la sociedad?
 7 respuestas



Fuente: Libia Guanocunga

De la encuesta realizada a los siete docentes del área de Ciencias Naturales de la Escuela de Educación Básica “Dr. Luis Eguiguren”, el 100 % está de acuerdo que las TIC aportan beneficios en la sociedad y sobre todo en la enseñanza aprendizaje de los estudiantes.

Pregunta: 6. Existen en la Escuela de Educación Básica Dr. Luis Eguiguren el uso de herramientas tecnológicas para el desarrollo de la enseñanza – aprendizaje

Tabla 6
Herramientas tecnológicas para el desarrollo de la enseñanza – aprendizaje

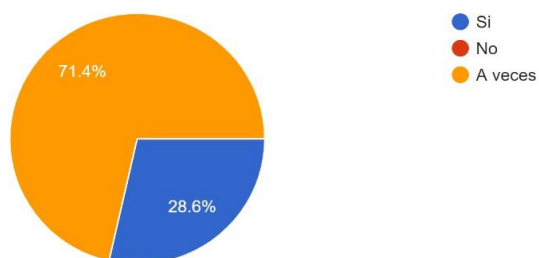
Alternativa	Docente	Porcentaje
A veces	5	71.4 %
Si	2	28.6 %
No		

Elaborado por: Libia Guanocunga

Figura 6

Uso de herramientas tecnológicas para el desarrollo de la enseñanza – aprendizaje

6. Existen en la Escuela de Educación Básica Dr. Luis Eguiguren el uso de herramientas tecnológicas para el desarrollo de la enseñanza - aprendizaje
7 respuestas



Fuente: Libia Guanocunga

De la encuesta realizada a los siete docentes del área de Ciencias Naturales de la Escuela de Educación Básica “Dr. Luis Eguiguren”, el 71.4 % a veces utilizan herramientas tecnológicas para el desarrollo de la enseñanza – aprendizaje, mientras que el 28.6% si utilizan. Los docentes han implementado herramientas al momento de impartir sus clases.

Pregunta: 7. ¿Considera usted que el uso de un Sitio Web que integre recursos y actividades innovadoras facilitan el aprendizaje?

Tabla 7

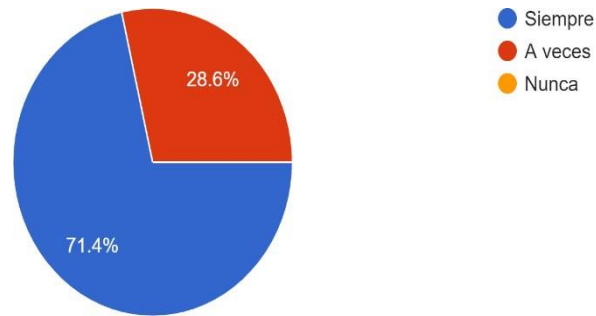
Uso de un Sitio web que integre recursos y actividades innovadoras facilitan el aprendizaje

Alternativa	Docente	Porcentaje
Siempre	5	71.4 %
A veces	2	28.6 %
Nunca		

Elaborado por: Libia Guanocunga

Figura 7

Uso de un Sitio web que integre recursos y actividades innovadoras facilitan el aprendizaje



Fuente: Libia Guanocunga

Análisis e Interpretación de la encuesta realizada a los siete docentes del área de Ciencias Naturales de la Escuela de Educación Básica “Dr. Luis Eguiguren”, el 71.4 % considera que el uso de un Sitio Web que integren recursos y actividades facilitan el aprendizaje, mientras que el 28.6% consideran que a veces facilitan el aprendizaje. La mayoría coincide que el uso de un sitio web ayuda a la enseñanza aprendizaje con la utilización de recurso didácticos tecnológicos.

Pregunta: 8. ¿Considera usted que el uso de un Sitio Web elevaría el interés de los estudiantes dentro del proceso de enseñanza - aprendizaje de los animales invertebrados?

Tabla 8

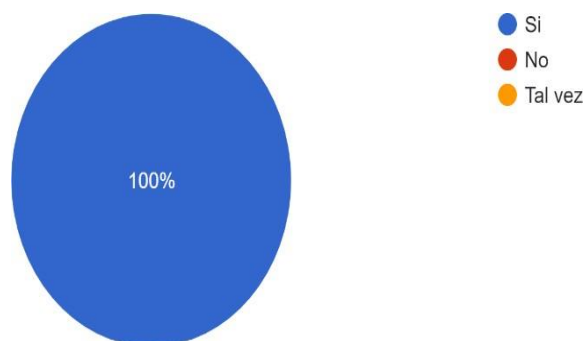
Un Sitio Web elevaría el interés de los estudiantes dentro del proceso de enseñanza - aprendizaje de los animales invertebrados

Alternativa	Docente	Porcentaje
Si	7	100 %
No		
Tal vez		

Elaborado por: Libia Guanocunga

Figura 8

El uso de un Sitio web elevaría el interés de los estudiantes dentro del proceso de enseñanza - aprendizaje de los animales invertebrados



Fuente: Libia Guanocunga

De la encuesta realizada a los siete docentes del área de Ciencias Naturales de la Escuela de Educación Básica “Dr. Luis Eguiguren”, el 100 % considera que el uso de un Sitio Web elevaría el interés de los estudiantes dentro del procesos enseñanza -aprendizaje ya que facilita el aprendizaje, la interactividad en el conocimiento de los animales invertebrados.

Encuesta realizada a los estudiantes:

Realizada la encuesta a los 24 estudiantes del sexto A de la jornada matutina de la Escuela de Educación Básica “Dr. Luis Eguiguren”, se obtuvo los siguientes resultados:

Pregunta: Indique a qué género pertenece

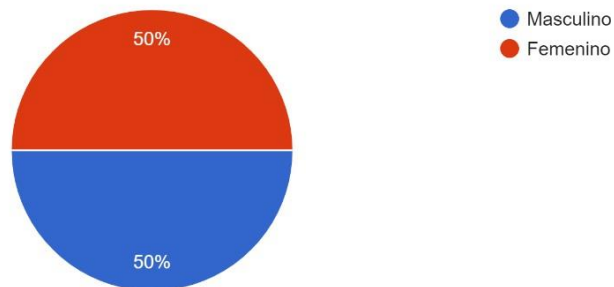
Tabla 9
Indique su Género

Alternativa	Estudiantes	Porcentaje
Masculino	12	50 %
Femenino	12	50 %

Elaborado por: Libia Guanocunga

Figura 9
Género

Indique a que genero pertenece
24 respuestas



Fuente: Libia Guanocunga

De la encuesta realizada a los 24 estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Dr. Luis Eguiguren”, el 50 % son de género masculino, mientras que el 50 % son de género, con los resultados se pudo observar que hay el mismo porcentaje igualitario del grupo.

Pregunta: ¿Maneja la computadora y el navegador en internet sin muchas dificultades?

Tabla 10

Maneja computadora y el navegador en internet sin muchas dificultades

Alternativa	Estudiantes	Porcentaje
Si	12	50 %
A veces	11	45.8 %
No	1	4.2 %

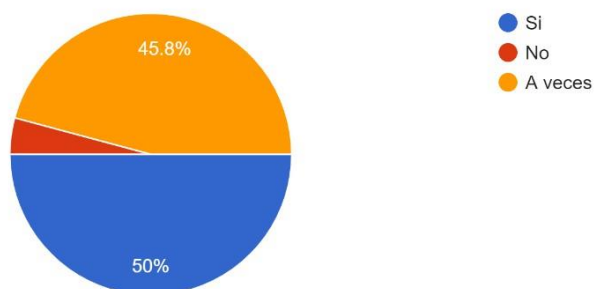
Elaborado por: Libia Guanocunga

Figura 10

La maneja computadora y el navegador en internet sin muchas dificultades

Maneja la computadora y el navegador en internet sin muchas dificultades?

24 respuestas



Fuente: Libia Guanocunga

De la encuesta realizada a los 24 estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Dr. Luis Eguiguren”, el 50 % maneja la computadora y el navegador sin mucha dificultad, el 45.8 % a veces tienen dificultad, la minoría que es 4.2 % no tiene, es decir tienen un vasto conocimiento de las TIC. Los porcentajes son altos en lo que se refiere al uso de la tecnología y el conocimiento de la misma.

Pregunta: Con qué dispositivo tecnológico cuenta para conectarse a las clases

Tabla 11

Tiene un dispositivo tecnológico para conectarse a las clases

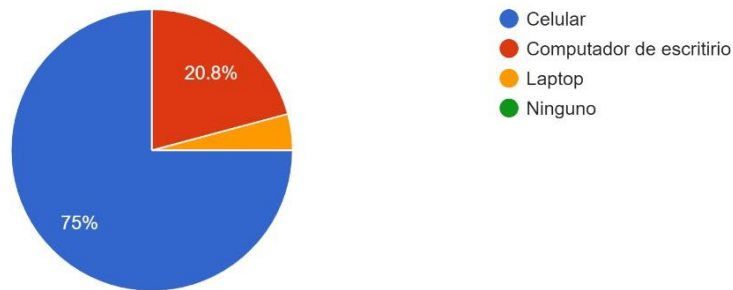
Alternativa	Estudiantes	Porcentaje
Celular	18	75 %
Computadora	5	20.8 %
Laptop	1	4.2 %
Ninguno		

Elaborado por: Libia Guanocunga

Figura 11

Cuenta con un dispositivo tecnológico para conectarse a las clases

Con que dispositivo tecnológico cuenta para conectarse a las clases
24 respuestas



Fuente: Libia Guanocunga

De la encuesta realizada los 24 estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Dr. Luis Eguiguren”, el 75 % cuenta con un celular, el 20.8 % con una computadora de escritorio, la minoría que es 4.2 % con una laptop, es decir que no tendrían dificultad de conectarse a clases y a realizar gamificaciones.

Pregunta: La conexión para su internet es

Tabla 12

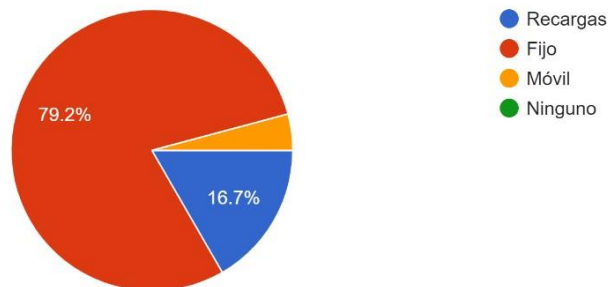
Conexión

Alternativa	Estudiantes	Porcentaje
Fijo	19	79.2 %
Recargas	4	16.7 %
Móvil	1	4.1 %

Elaborado por: Libia Guanocunga

Figura 12
La conexión

La conexión para su internet es
24 respuestas



Fuente: Libia Guanocunga

De la encuesta realizada los 24 estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Dr. Luis Eguiguren”, el 75 % cuenta con un celular, el 20.8 % con una computadora de escritorio, la minoría que es 4.2 % con una laptop, es decir que la mayoría tiene la facilidad de realizar actividades en la web y así fortalecer su aprendizaje.

Pregunta: La o él docente que imparte la asignatura de Ciencias Naturales utiliza variedad de recursos didácticos tecnológicos para impartir sus clases.

Tabla 13
Utilizando una variedad de recursos tecnológicos para enseñar materias de ciencias

Alternativa	Estudiantes	Porcentaje
A veces	13	54.2 %
Siempre	6	25 %
Nunca	5	20.8 %

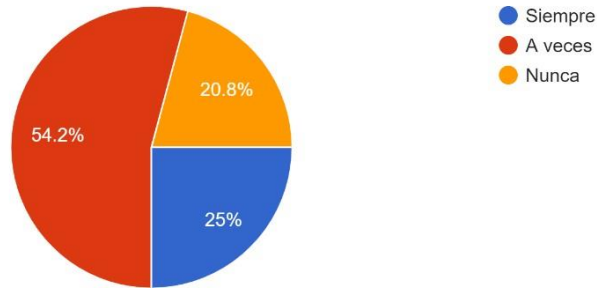
Elaborado por: Libia Guanocunga

Figura 13

Imparten la asignatura de Ciencias Naturales con variedad de recursos didácticos tecnológicos para impartir sus clases

La o él docentes que imparten la asignatura de Ciencias Naturales utiliza variedad de recursos didácticos tecnológicos para impartir su clases

24 respuestas



Fuente: Libia Guanocunga

De la encuesta realizada los 24 estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Dr. Luis Eguiguren”, el 54.2 % dicen que los docentes a veces que imparten la asignatura de Ciencias Naturales utilizan variedad de recursos didácticos tecnológicos hay un porcentaje alto en donde la o el a veces usa los recursos didácticos, mientras que el 25 % responde que siempre, y el 20.8 % dice que no lo hacen, por lo tanto: se debe incentivar a los docentes la importancia del uso de la tecnología en las clases.

Pregunta: Considera usted que se el docente debe implementar herramientas tecnológicas con mayor frecuencia en la asignatura de Ciencias Naturales

Tabla 14

Implementar herramientas tecnológicas con mayor frecuencia en la asignatura de Ciencias Naturales

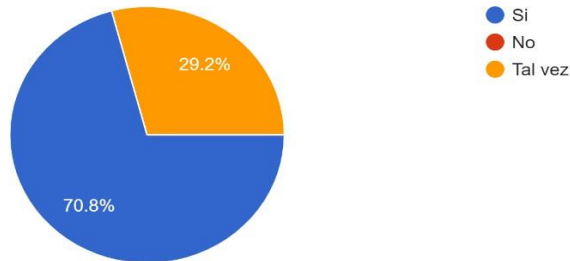
Alternativa	Estudiantes	Porcentaje
Si	17	70.8 %
Tal vez	7	29.2 %
No		

Elaborado por: Libia Guanocunga

Figura 14

Implementar herramientas tecnológicas con mayor frecuencia en la asignatura de Ciencias Naturales

Considera usted que se el docente debe implementar herramientas tecnológicas con mayor frecuencia en la asignatura de Ciencias Naturales
24 respuestas



Fuente: Libia Guanocunga

De la encuesta realizada los 24 estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Dr. Luis Eguiguren”, el 70.8 % si considera que el docente debe implementar herramientas tecnológicas con mayor frecuencia en la asignatura de Ciencias Naturales, pues facilita que los estudiantes aprendan de una manera más lúdica, mientras que el 29.2 % considera que tal vez el docente debe implementar la tecnología. Por lo tanto, al utilizar recursos didácticos interactivos ayudaría al estudiante a que conozca lo importante del uso de la tecnología.

Pregunta: Considera que el aprendizaje en la asignatura de Ciencias Naturales es

Tabla 15

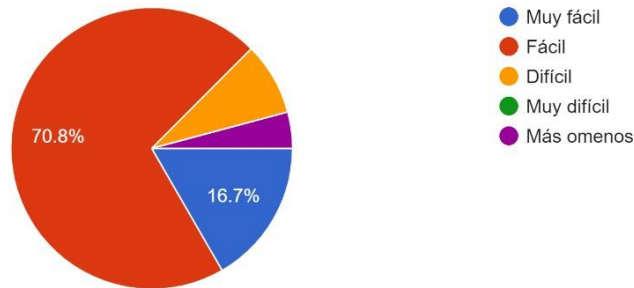
Asignatura de Ciencias Naturales

Alternativa	Estudiantes	Porcentaje
Fácil	17	70.8 %
Muy fácil	4	16.7 %
Difícil	2	4.1 %
Más o menos	1	8.4 %

Elaborado por: Libia Guanocunga

Figura 15
Aprendizaje en la asignatura de Ciencias Naturales

Considera que el aprendizaje en la asignatura de Ciencias Naturales es
 24 respuestas



Fuente: Libia Guanocunga

De la encuesta realizada los 24 estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Dr. Luis Eguiguren”, el 70.8 % considera que la asignatura de Ciencias Naturales es fácil, el 16.7 % considera que es muy fácil, el 4.1 % que es difícil, mientras que el 8.4 % esta duda. Por lo tanto, facilita el uso del sitio web para fortalecer la enseñanza-aprendizaje.

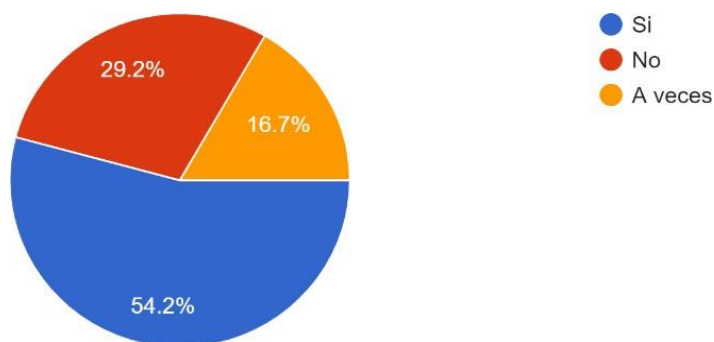
Pregunta: Ha realizado alguna actividad a través de un Sitio web

Tabla 16
Actividad a través de un Sitio web

Alternativa	Estudiantes	Porcentaje
Si	13	54.2 %
No	7	29.2 %
A veces	2	16.7 %

Elaborado por: Libia Guanocunga

Figura 16
Actividad a través de un Sitio web



Fuente: Libia Guanocunga

De la encuesta realizada los 24 estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Dr. Luis Eguiguren”, el 54.2 % ha realizado actividades en un Sitio web lo que ayudaría a la realización de las actividades, en cambio el 29.2 % no ha realizado no ha realizado actividades en un sitio web y el 16.7 % a veces ha realizado una actividad.es decir que los estudiantes si han manejado los que es la tecnología ya el uso de recursos didácticos.

Pregunta: Qué actividades le gustaría que se implementara para el aprendizaje de los animales invertebrados en la asignatura de Ciencias Naturales

Tabla 17
Implementación de actividades para el aprendizaje en la asignatura de Ciencias Naturales

Alternativa	Estudiantes	Porcentaje
Juegos interactivos	14	58.3 %
Videos	8	33.3 %
Evaluaciones interactivas	1	4.2 %
Fichas interactivas	1	4.2 %

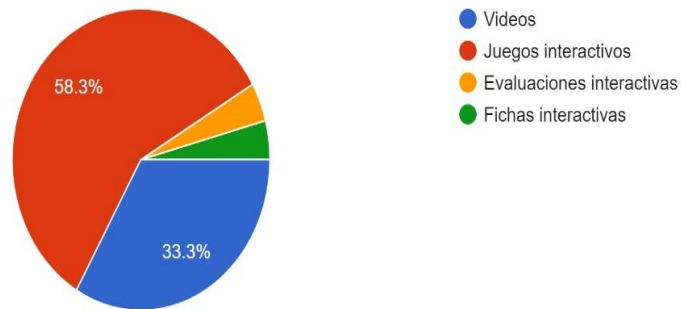
Elaborado por: Libia Guanocunga

Figura 17

Implementación de actividades para el aprendizaje en la asignatura de Ciencias Naturales

Que actividades le gustaría que se implementara para el aprendizaje de los animales invertebrados en la asignatura de Ciencias Naturales

24 respuestas



Fuente: Libia Guanocunga

De la encuesta realizada los 24 estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Dr. Luis Eguiguren”, el 58.3 % está de acuerdo que se deben implementar juegos interactivos en el área de Ciencias Naturales, el 33.3 % considera videos con la ayuda de la tecnología se los podría hacer interactivos , el 4.2 % evaluaciones interactivas, mientras que el 4.2 % fichas interactivas, mientras que las evaluaciones y las fichas interactivas se le debería hacer más lúdicas para que el estudiante no lo tome como aburrido o cansado.

Pregunta: Usted tiene curiosidad por aplicar conocimientos de Ciencias Naturales propuestos en el Texto Escolar

Tabla 18

Aplicar conocimientos de Ciencias Naturales propuestos en el Texto Escolar

Alternativa	Estudiantes	Porcentaje
Si	18	75 %
Tal vez	4	16.7 %
No	2	8.3 %

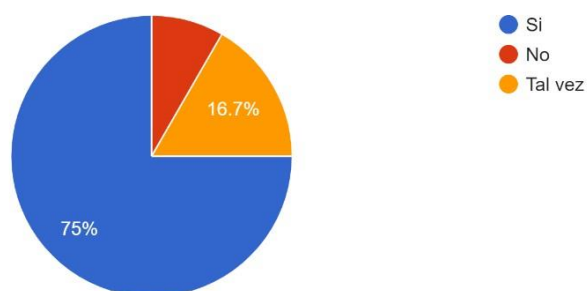
Elaborado por: Libia Guanocunga

Figura 18

Aplicar conocimientos de Ciencias Naturales propuestos en el Texto Escolar

Usted tiene curiosidad por aplicar conocimientos de Ciencias Naturales propuestos en el Texto Escolar

24 respuestas



Fuente: Libia Guanocunga

De la encuesta realizada los 24 estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Dr. Luis Eguiguren”, el 75 % está de acuerdo tiene curiosidad por aplicar conocimientos de Ciencias Naturales propuestos en el Texto Escolar, el 16.7 % tal vez, mientras que el 8.3 % no tiene curiosidad. Ya que no hay actividades interactivas del texto por lo que llama mucho la atención de los estudiantes.

Pregunta: Recuerda con facilidad lo aprendido de Ciencias Naturales

Tabla 19

Recuerda con facilidad lo aprendido de Ciencias Naturales

Alternativa	Estudiantes	Porcentaje
Si	21	87.5 %
No	3	12.5 %

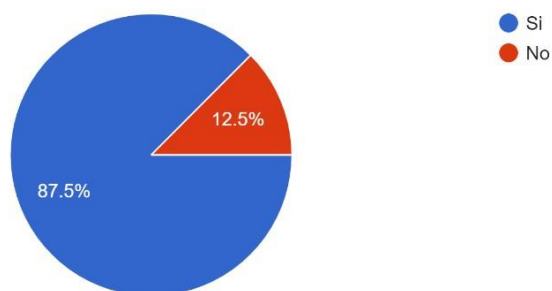
Elaborado por: Libia Guanocunga

Figura 19

Recuerda con facilidad lo aprendido de Ciencias Naturales

Recuerda con facilidad lo aprendido de Ciencias Naturales

24 respuestas



Fuente: Libia Guanocunga

De la encuesta realizada a los 24 estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Dr. Luis Eguiguren”, el 87.5 % recuerda con facilidad lo aprendido en Ciencias Naturales, mientras que el 12.5 % no recuerda. Por ser las Ciencias Naturales dinámica fortalecería implementar más gamificacones.

Es decir que, la utilidad y alcance de los indicadores de resultado del proyecto es:

- Motivar el proceso de enseñanza y aprendizaje a través de la retroalimentación sobre temas de ciencias naturales utilizando la plataforma Jimdo.
- Una de las limitaciones de la escuela es la falta de tecnología e internet.
- El tiempo es uno de los limitantes tanto para los docentes y estudiantes.
- Los estudiantes se ven motivados mediante el uso de las tecnologías de la información y la comunicación.
- La gamificación permitirá el desarrollo de habilidades de una firma dinámica.
- Los docentes con la pandemia hicieron uso de la tecnología para hacer las clases más lúdicas.
- El Sitio web puede ayudar a la retroalimentación.
- Se puede tener un registro de las actividades realizadas por los estudiantes.
- Las herramientas colaborativas fomentan el intercambio de ideas entre los participantes.

CAPÍTULO II: PROPUESTA

1.1. Fundamentos teóricos aplicados

La propuesta de proyecto del proyecto es diseñar un sitio educativo Jimdo para mejorar el proceso de educación de animales invertebrados e invertebrados y su clasificación en el área de Ciencias Naturales para los estudiantes del Sexto grado de Escuela de Educación Básica “Dr. Luis Eguiguren” jornada matutina con la implantación de recursos tecnológicos.

Tiene como componente teórico la filosofía Constructivista el aprendizaje significativo y colaborativo de David Ausubel, da a conocer que el estudiante ya tiene conocimientos previos y el recordar ayuda a los nuevos conocimientos, con el uso de actividades como imágenes, videos, juegos, lecturas, etc., a la vez se basa en el Conectivismo que es importante implementar la tecnología en el proceso de enseñanza - aprendizaje y así obtenga nuevos conocimientos a través de recursos interactivos y gamificados mientras enseña a los estudiantes.

Las tecnologías de la información y la comunicación están en constante cambio y afectan a todos los ámbitos de la sociedad, incluida la educación. La tecnología es una necesidad en constante desarrollo en la sociedad actual. Como resultado, podemos obtener más conocimiento y, por lo tanto, la demanda de herramientas TIC en la educación está creciendo. De esta forma, las TIC se han convertido en una herramienta para la mejora de las nuevas tecnologías en la educación. El uso de TI en el aula debe ser coherente con muchas dimensiones para garantizar un uso eficaz. Esto debe coincidir con las habilidades y conocimientos técnicos del estudiante. Los materiales provistos deben ser fáciles de manipular, reconocibles y creativos, y fomentar la colaboración entre clases. (*Las TIC En La Educación: Nuevas Tecnologías En El Aula, 2020*)

Estas técnicas influyen en los alumnos para permitir un comportamiento positivo durante su formación. Los estudiantes interactúan regularmente con estas plataformas y herramientas, lo que aumenta su creatividad, su capacidad para procesar grandes cantidades de información y mejora su capacidad de concentración. Gracias a eso, podemos evitar el papel pasivo de los estudiantes. (Ruiz, 2019)

El ciclo de aprendizaje es actualmente el proceso curricular más exitoso, ya que permite que los elementos del currículo se combinen con actividades específicas estructuradas para completar con éxito el proceso de aprendizaje. Para proyectos interculturales (2014), las

etapas de ERCA son: Experiencia. - Comience el proceso de aprendizaje basándose en las experiencias de los participantes sobre los temas que condujeron a la capacitación, permitiendo que los participantes participen activamente en las actividades para sentir la importancia de los temas de aprendizaje establecidos e identificarse con ellos.

Reflexión. - es el puente entre la experiencia y la formación de conceptos, y su propósito es permitir que los participantes reflexionen sobre la experiencia, la analicen y la relacionen con sus propios valores y experiencias para que luego puedan relacionarlas con otras ideas correspondientes, busque la ciencia de la explotación, formación de conceptos. - En esta fase del ciclo, primero se estructuran las ideas que los participantes han construido durante la reflexión, seguido de preguntas como ¿qué datos y hechos tenemos? ¿Qué necesito saber sobre esto? ¿Qué dicen los expertos? La respuesta es un concepto aproximado, que discutiremos más adelante. Para profundizar en los conceptos, los facilitadores o expertos en un determinado campo comparten con los alumnos información, conceptos o teorías que crean conocimientos que los alumnos deben adquirir, lo que los lleva a una competencia real. En esta sección se pueden aplicar métodos y técnicas simples de transferencia y unión. solicitud. - Este es el final del ciclo, donde los estudiantes interactúan y realizan ejercicios que ayudan a aplicar nuevos conocimientos. Es una etapa en el desarrollo de actividades concretas o aplicaciones prácticas de aplicar lo aprendido a situaciones de la vida real. Método de aprendizaje activo (Taípe, 2020, pp. 467,468)

La metodología de enseñanza ERCA que parte de: Experiencia, Reflexión, Conceptualización y Aplicación, las cuales se ha implementado en el Sitio Web, permite a los estudiantes realizar las actividades a través del uso de herramientas digitales que asimilan y comprenden con facilidad.

Se usa el Sitio Web Jimdo en el cual encontraran información, acción, ejercicios, evaluaciones y retroalimentación de una manera gamificada y lúdica con las siguientes herramientas: Powtoon, Kahoot, Educaplay, Liveworksheets, Archivos PDF, Nearpod, Geneallyt, GoConqr; Padlet, Canva, Youtube, Worwall, Jigsawplanet, infografías, cree un entorno de aprendizaje interactivo, despierte el interés y la creatividad de los estudiantes.

Una frase del filósofo Aristóteles dice: *“Pues incluso en animales poco gratos a nuestros sentidos, la naturaleza que los construyó también ofrece a quienes los estudian extraordinario placer”*.

En otras palabras, la abundancia de invertebrados es una razón importante para estudiarlos en el artículo del 2014 en la revista Nuestra Ciencia N. 16: Los invertebrados son el grupo más diverso y abundante de la Tierra, representan el 75% de las especies conocidas, seguidos de las plantas con el 18%, los vertebrados el 4%, los hongos el 4% y los protozoos el 3%.

Otra razón es su papel en diferentes ecosistemas. Ningún gran animal podría sobrevivir sin ellos, e incluso los humanos desaparecerían sin ellos. Proporcionan alimento a otros vertebrados e invertebrados, son polinizadores, son biocontroladores que descomponen la materia orgánica, entre otros. Además, los invertebrados son animales que están estrechamente relacionados con los humanos. Comen miel e incluso visten sus sedas. Sin duda, a pesar de su estrecha relación con la vida cotidiana humana y sus funciones más abundantes e importantes en el ecosistema, son poco conocidas, menos estudiadas y por tanto desprotegidas. (Salazar & Donoso, 2017, pág.38)

En el libro de texto integrado de sexto grado “Educación General Básica” del Ministerio de Educación del Ecuador, como parte del proceso de enseñanza, los invertebrados son el tema de los invertebrados, y el estándar de destreza a desarrollar es el CN.3.1.1. El uso de las TIC y otros recursos para estudiar las características de los invertebrados, describirlos y clasificarlos según sus similitudes y diferencias, e indicadores de desempeño relacionados con la identificación de invertebrados según sus similitudes y diferencias. En el contenido de estudio en el área de Ciencias Naturales están los conceptos que ayudan a que los estudiantes conozcan del tema.

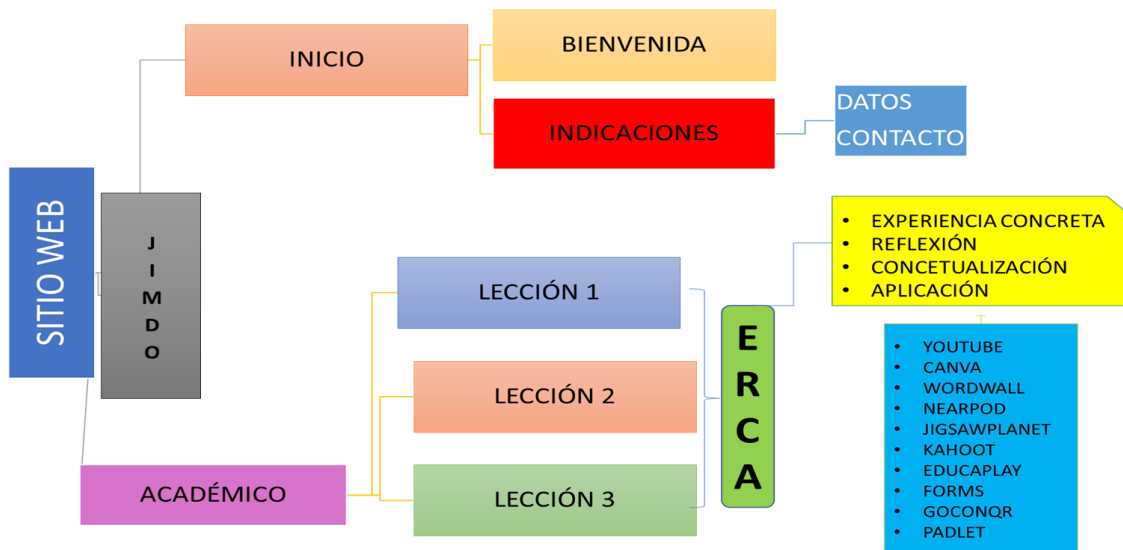
Es decir, una forma de acercarse al desarrollo de la habilidad de clasificar es haciendo ejercicios de agrupar objetos de diferentes clases; por ejemplo, lápices por tipo, tamaño, función, color, entre otros posibles criterios. Los estudiantes comprenderán de esta forma que los mismos objetos pueden ser clasificados de acuerdo a diferentes criterios, dependiendo del objetivo que se tenga. (Yonca, 2020, pp. 6,7)

Para conocer el tema se implementará un sitio web Jimdo que facilite al estudiante la comprensión dentro del proceso enseñanza - aprendizaje, en el que se integra actividades y recursos tecnológicos 2.0 y 3.0.

1.2. Descripción de la propuesta

a. Estructura general

Figura 20
Estructura general



Elaboración Propia

Para desarrollar el proyecto se eligió el sitio web Jimdo enfocado al aprendizaje y así fortalecer los conocimientos en la asignatura de Ciencias Naturales, integrando gamificaciones y recursos de herramientas tecnológicas 2.0 y 3.0, para implementar Jimdo se realizó cuadro comparativo y conservar las características necesarias. Y para el aprendizaje significativo se utiliza la metodología ERCA en base a las corrientes filosóficas del constructivismo y conectivismo.

Figura 21
Estructura ERCA



Fuente: [Método Klob y Aprendizaje ERCA](#)

Jimdo es conocida como una plataforma que permite crear páginas web de forma gratuita donde se puede crear su propio sitio web en unos pocos pasos, con la opción de elegir el aspecto gráfico o de diseño del sitio web se puede agregar para el aprendizaje con muchas posibilidades de agregar herramientas externas, como videos de YouTube, anclar comentarios de Google, vincular juegos interactivos y varias imágenes, también tiene existen gran selección de plantillas con diseños predeterminados. Otra ventaja es que no se observa publicidad que puedan ser un distractor al momento que el estudiante realice las actividades.

Ventajas de Jimdo: Usando la interfaz de arrastrar y soltar, puede arrastrar elementos a la posición deseada en la página.

- Puedes elegir entre 38 modelos diferentes
- Es compatible con dispositivos móviles
- Puede insertar código para modificar su plantilla o crear su propia plantilla.
- La atención al cliente gratuita está disponible, pero principalmente información comercial.
- Se puede integrar con muchos administradores de correo electrónico.
- En la versión de pago, obtiene acceso a las estadísticas de visitas a tu sitio web.

Código QR son códigos bidimensionales que se utilizan para almacenar información.

Kahoot es una plataforma de aprendizaje basada en el entretenimiento que permite a docentes y estudiantes investigar, crear, colaborar y compartir conocimientos. Además, es excelente para calificar y recibir comentarios respondiendo preguntas mientras aprendes y juegas.

Educaplay es una plataforma donde los profesores pueden crear actividades de aprendizaje multimedia que capten la atención de los estudiantes.

1.3. Matriz de articulación de la propuesta

En la presente matriz se sintetiza la articulación del producto realizado con los sustentos teóricos, metodológicos, estratégicos-técnicos y tecnológicos empleados.

Tabla 20
Comparativo Sitio Web de Aprendizaje

Características	JIMDO	BLOGGER	WORDPRESS	WIX
FÁCIL USO	✓	✓	✓	X
PERSONALIZACIÓN	✓	✓	✓	✓
WEB COLABORATIVA	✓	✓	✓	✓
COMUNICACIÓN ABIERTA	✓	✓	✓	✓
FLEXIBILIDAD AL PROGRAMA	✓	X	X	X

Fuente: Elaboración propia

Tabla 21
Matriz de articulación

EJES O PARTES PRINCIPALES	SUSTENTO TEÓRICO	SUSTENTO METODOLÓGICO	ESTRATEGIAS / TÉCNICAS	DESCRIPCIÓN DE RESULTADOS	INSTRUMENTOS APLICADOS
					R. Recurso AA: Actividad Asincrónica AS: Actividad Sincrónica
Ciencias Naturales: Definición de animales invertebrados	Constructivismo - Conectivismo (CON)	Experiencia (E) Fase de contextualización	Imágenes que ayuden a recordar según el entorno en el que se desarrolla. Organizador gráfico para que recuerde conceptos adquiridos	Conocimiento adquirido en un contexto sociocultural a través de la transferencia de experiencias.	R. Imágenes R. GoConqr
		Reflexión (R) Estructuración del conocimiento	Cooperación donde se responderá las preguntas para comprender y recordar	Reflexiona sobre las experiencias adquiridas y las relaciona con los conocimientos previos	R. Kahoot
		"Conceptualización (C) Estructuración del conocimiento"	Presentación que le permite visualizar de forma entretenida, como si estuviera en una galería	Explica los aprendido y sistematiza la información	R. Emaze PDF

			Documento para que pueda leer el contenido del tema		
		Aplicación (A) Desarrollo de la destreza	Juego interactivo permite reconocer cuales son los animales invertidos Crucigrama con preguntas sobre el tema Reordenar las frases sobre las definiciones de los animales invertebrados	Aplica lo aprendido mediante acciones concretas.	AA. Wordwall AA. Educaplay AA. Wordwall
Ciencias Naturales: Clasificación de los animales invertebrados	Constructivismo - Conectivismo (CON)	Experiencia (E) Fase de contextualización	Sopa de letras de la clasificación de los animales invertebrados Buscar la coincidencia de los animales invertebrados Rompecabezas	Conocimiento adquirido en un contexto sociocultural a través de la transferencia de experiencias	AA. Educaplay AA. Wordwall R. GoConqr

		Reflexión (R) Estructuración del conocimiento	Crucigramas que permite recordar lo tratado del tema Video ilustrativo que permita mejor la asimilación del tema	Reflexiona sobre las experiencias adquiridas y las relaciona con los conocimientos previos	AA. Educaplay AA. Youtube
		"Conceptualización (C) Estructuración del conocimiento"	Organizador con conceptos de la clasificación de los animales invertebrados Juego interactivo de competencia	Explica los aprendidos y sistematiza la información	R. Padlet AA. Nearpod
		Aplicación (A) Desarrollo de la destreza	Video interactivo donde tendrá preguntas para que vaya reforzando los aprendidos Juego interactivo para conocer mejor y comprendido el tema y valorar su desempeño La evaluación permite el conocer el nivel de	Aplica lo aprendido mediante acciones concretas.	AA. Educaplay AA. Kahoot AA. Liveworksheets

			comprensión y asimilación		
Ciencias Naturales: Importancia de los animales invertebrados	Constructivismo - Conectivismo (CON)	Experiencia (E) Fase de contextualización	Rompecabezas permite la agilidad mental y pueda reconocer el dibujo a resolver Video fábula de la Cigarra y la Hormiga y las preguntas sobre los animales invertebrados Revisión de diapositivas Una galería de lo más importante de los animales invertebrados	Conocimiento adquirido en un contexto sociocultural a través de la transferencia de experiencias	AS. Jigsawplanet AA. Youtube
		Reflexión (R) Estructuración del conocimiento	Unir según corresponda permite reconocer a los animales invertebrados Rompecabezas para agilizar la mente	Reflexiona sobre las experiencias adquiridas y las relaciona con los conocimientos previos	AA. Edpuzzle AS. Jigsawplanet

		"Conceptualización (C) Estructuración del conocimiento"	Infografía Mapa conceptual Video para fortalecer la importancia de los animales invertebrados Juego interactivo donde le permite sentir que en una competencia mientras va contestando las preguntas va escalando	Explica los aprendidos y sistematiza la información	R. Genially AA. Edpuzzle AA. Nearpod
		Aplicación (A) Desarrollo de la destreza	Sopa de letras ayuda a afianzar los conocimientos Reconocimiento por medio de la adivinanza Evaluación de comprensión y reconociendo de tema.	Aplica lo aprendido mediante acciones concretas.	AA. Educaplay AA. Liveworksheets AA: Google Forms

Fuente: Elaboración propia

Abreviatura de términos: Hay términos en el sitio web que representan los diferentes recursos utilizados en el proceso de aprendizaje, como se muestra en la siguiente tabla detallada:

Tabla 22
Abreviaturas de términos

Abreviatura de Términos			
COMPONENTE TEÓRICOS: (CT)	COMPONENTE METODOLÓGICO: (CM)	COMPONENTE PRÁCTICO: (CP)	COMPONENTES TIC (TIC) Simbología
Simbología	Simbología	Simbología	Simbología
Teorías de Aprendizaje (TA) <ul style="list-style-type: none"> • Constructivismo:(CON) • Constructivismo – Conectivismo:(CC) 	Metodologías de Aprendizaje:(MA) ERCA: <ul style="list-style-type: none"> • Experiencia: (E) • Reflexión: (R) • Conceptualización:(C) • Aplicación:(A) 	Estrategias de Aprendizaje: (EA) <ul style="list-style-type: none"> • Autoaprendizaje: (A) • Aprendizaje Interactivo: (AI) • Aprendizaje Colaborativo: (AC) • Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) 	<ul style="list-style-type: none"> • Presentación: (P) • Organizadores Gráficos: (OG) • Evaluación: (EVA) • Repositorios: (R) • Simuladores:(S) • Otros: (O)

Fuente: Elaboración propia

b. Explicación del aporte

El sitio web está creado por la presentación, indicaciones, lecciones en cada una de ellas en base del ERCA que está la experiencia, reflexión, conceptualización y aplicación también una retroalimentación integrando la web 2.0, además se integró el código Qr que es la web semántica 3.0 donde los estudiantes puedan utilizar los dispositivos móviles.

Por ello se detalla el contenido del sitio web de aprendizaje:

Bienvenida

Indicaciones: Proyecto - Contacto

Lección 1: Definición de los Animales Invertebrados

Lección 2: Clasificación de los Animales Invertebrados

Lección 3: Importancia de los Animales Invertebrados

- **Bienvenida**

Son una pequeña explicación de la importancia de la tecnología en el sitio web.

Figura 22

Desarrollo de Jimdo Bienvenida



Fuente: Libia Guanocunga

- **Indicaciones:** Datos del proyecto - contactos de la docente

Se da a conocer cómo debe llevar el sitio web y las abreviaturas utilizadas, se encuentra también los datos del proyecto y contactos de la docente.

Figura 23

Desarrollo de Jimdo Indicaciones



Fuente: Libia Guanocunga

Figura 24
Desarrollo de Jimdo Indicaciones - Abreviatura

Naturales.

- La familia organiza el tiempo del estudiante, de una manera personal, para realizar las actividades de la plataforma.

ABREVIATURAS

ABREVIATURAS/SIGLAS		
CT: Componente teórico	CONST: Constructivismo	
CM: Componente metodológico	ERCA: Metodología de aprendizaje ERCA (Experiencia Reflexión Conceptualización y Aplicación)	EC: Experiencia concreta
CP: Componente Práctico	AI: Aprendizaje Interactivo	
		D: Diapositivas
		OR: Observación Reflexiva
TIC: Tecnologías de la Información y Comunicación	V: Video	PR: Presentación
	S: Simuladores	
	Evaluación: EV	EA: Experimentación Activa

Fuente: Libia Guanocunga

Bloque Académico: Presentados en el sitio web separados por temas y diseñados según la metodología ERCA. En los bloques presentados en el sitio web se encontrará los temas de ciencias naturales sobre los animales invertebrados: Definición, Clasificación e Importancia para los estudiantes de 6to grado.

Figura 25
Desarrollo de Jimdo Bloques Académicos

BIENVENIDA
LECCIÓN NO 1 DEFINICIÓN ANIMALES INVERTEBRADOS
LECCIÓN NO 2 CLASIFICACIÓN ANIMALES INVERTEBRADOS
LECCIÓN NO 3 IMPORTANCIA DE LOS ANIMALES INVERTEBRADOS
RECURSOS

DEFINICIÓN ANIMALES INVERTEBRADOS

Objetivo Específico

- Definir que son animales invertebrados y reconocer sus características. Ref. O.CN.3.1.

Destreza con criterio de desempeño

Indagar la definición y características de los animales invertebrados, con uso de las TIC y otros recursos. Ref.CN.3.1.1.

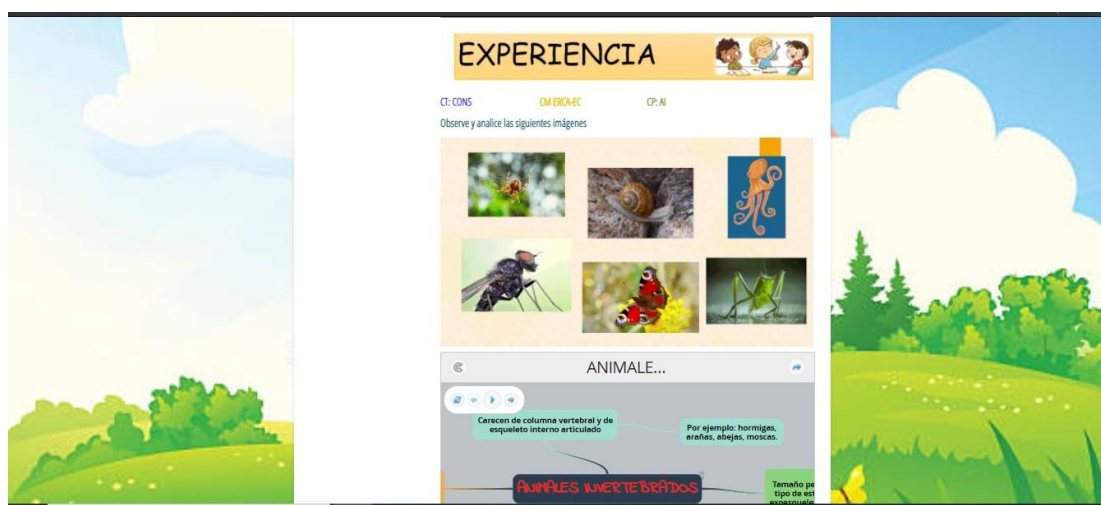
Indicador de logro

Identifica a los animales invertebrados y sus características (J.3., 1.1.) (Ref. I.CN.3.1.1.)

Fuente: Libia Guanocunga

EXPERIENCIA: Trata de recordar a los alumnos algunos conocimientos adquiridos, pero es necesario reforzar el tema a tratar y, mediante el uso de estos recursos, hacia la autonomía y responsabilidad de los alumnos. Le facilita la adquisición de conocimientos, así como la investigación y comprensión del tema de una manera interesante.

Figura 26
Desarrollo de Jimdo Experiencia



Fuente: Libia Guanocunga

REFLEXIÓN: En esta etapa, los docentes guían a los estudiantes a través de actividades interactivas e inclusivas que les permiten analizar y reflexionar sobre la definición de los animales invertebrados, convirtiendo esta experiencia reflexiva en un conocimiento duradero. Es importante en esta etapa que los estudiantes reflexionen sobre la definición de los animales invertebrados combinando la etapa anterior con la experiencia previa en la materia usando herramientas tecnológicas para activar una variedad de habilidades cognitivas conocimiento en actividades de ciencias naturales, ayudando a los estudiantes a desarrollar nuevos conocimientos de manera efectiva en esta etapa.

Figura 27
Desarrollo de Jimdo Reflexión



Fuente: Libia Guanocunga

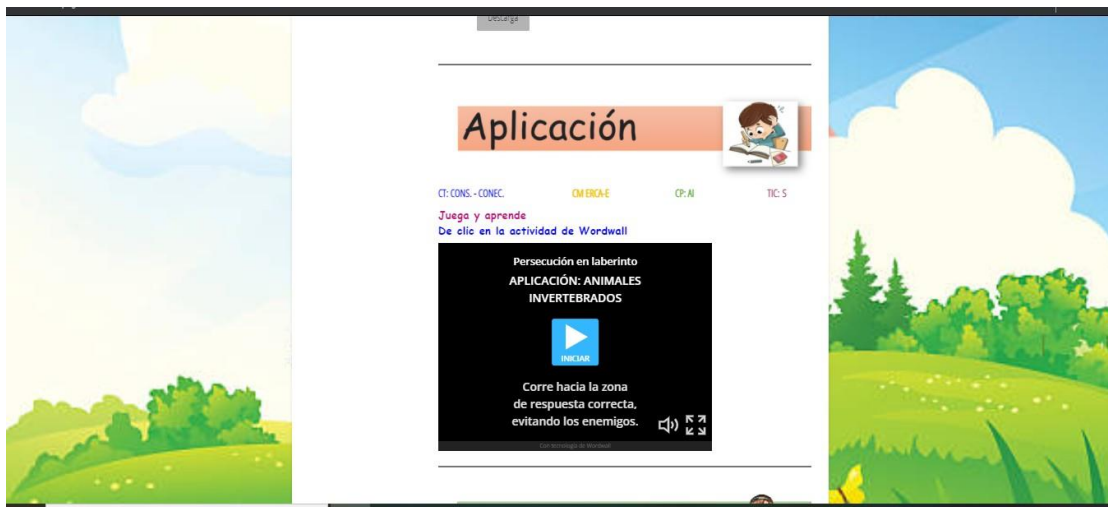
CONCEPTUALIZACIÓN: Esta fase es de formación de conceptos, el docente enriquece los conocimientos existentes y reflexiona de la etapa anterior, resuelve dudas con recursos virtuales como videos que explican temas de ciencias naturales en Powtoon, Emaze y otro recurso que construye conocimientos duraderos con ayuda de la tecnología - estrategias didácticas que pueda aplicar de forma lúdica.

Figura 28
Desarrollo de Jimdo Conceptualización



Fuente: Libia Guanocunga

Figura 29
Desarrollo de Jimdo Aplicación

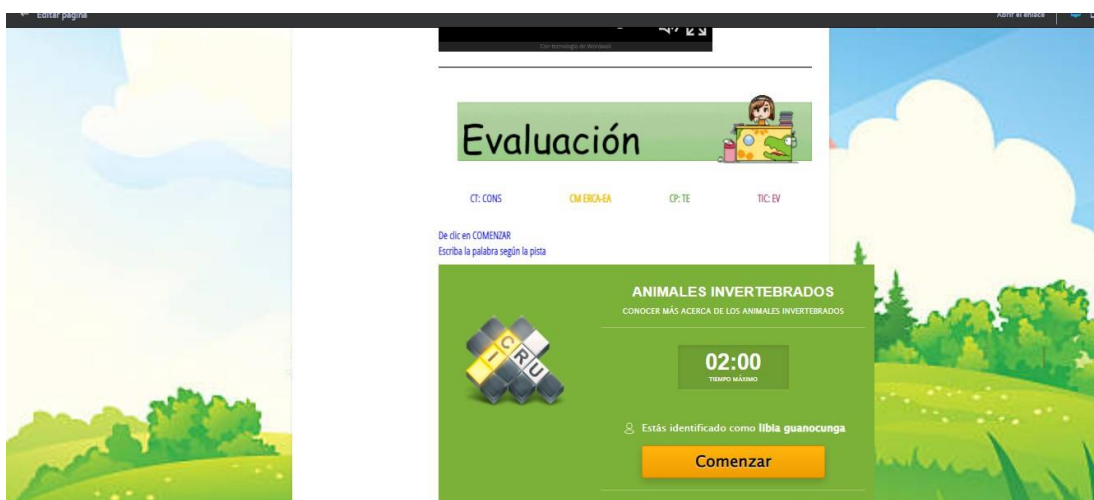


Fuente: Libia Guanocunga

La adquisición del aprendizaje debe validarse para demostrar que la comprensión es sostenible, y las pautas educativas recomiendan el uso de evaluaciones de diagnóstico, formativas y sumativas diseñadas para demostrar la aceptación durante el proceso de aprendizaje.

Los exámenes se enfocan tanto en aspectos cualitativos como cuantitativos, haciendo posible que los estudiantes adquieran conocimientos duraderos utilizando herramientas de la web 3.0 combinados con contenido educativo básico para comprender los temas mencionados.

Figura 30
Desarrollo de Jimdo Evaluación



Fuente: Libia Guanocunga

En la clasificación de los animales invertebrados están unos *subtemas*: Anélidos - Artrópodos - Cnidarios - Equinodermos.

- Importancia de los Animales Invertebrados.

en esta lección de trabaja de igual manera con la metodología ERCA y actividades interactivas

- Recursos con videos y evaluaciones

c. Estrategias y/o técnicas

El sitio web se realizó en Jimdo utilizando la metodología ERCA y para desarrollar se utilizó técnicas para alcanzar el aprendizaje de forma lúdica e interactiva. Es por esta razón que implementó una página web Jimdo por ser de fácil uso y se la puede abrir desde un dispositivo móvil, además se puede integrar herramientas colaborativas que ayude al proceso de enseñanza - aprendizaje.

Jimdo es un sitio web de aprendizaje interactivo que le permite:

- **Menú de navegación:** este es un panel de guía que le permite navegar, agregar y eliminar páginas de navegación.

- **Plantilla:** Esta es una página prediseñada donde se modifican texto, imágenes, colores e información de contacto.
- **Insertar:** Esta opción te permite insertar texto, imágenes, vídeos, códigos, URLs, etc.
- **Botón:** Le permite insertar un botón que vincula a una página interna o externa.
- **Nombre de Dominio:** La Red de Identidad tiene su propio nombre.

d. Validación de la propuesta

El Sitio Web Sitio web para la enseñanza y aprendizaje de los animales invertebrados se basa en la validación del criterio de 5 profesionales de educación que cumplen con los requisitos para poder realizar el criterio en base a sus conocimientos en el campo de la educación

- Tener 6 o más años de experiencia laboral práctica.
- Poseer título de licenciatura o maestría.
- Graduado/a en la especialidad de Educación
- Tutor/a o especialista en el área educativa.

Datos de los especialistas

Especialista número 1
Nombres y Apellidos del especialista: José Pablo Oña Llumiquinga C.I: 171158165-0 Título de la Maestría: Telemática Cargo: Docente Lugar de Trabajo: Unidad Educativa Ismael Proaño Andrade Años de experiencia: 12 años
Especialista número 2
Nombres y Apellidos del especialista: Gloria Magdalena Quinga Nacimba C.I: 171330967-0 Título de la Maestría: Diseño Curricular y Evaluación Educativa Cargo: Docente de Primero de Educación General Básica Lugar de Trabajo: Escuela de Educación Básica Dr. Luis Eguiguren Años de experiencia: 24 años
Especialista número 3
Nombres y Apellidos del especialista: Juana Isabel Custodio Quishpe C.I: 171087715-8 Título de la Maestría: Docencia Universitaria y Administración Educativa Cargo: Docente Lugar de Trabajo: Unidad Educativa Ismael Proaño Andrade Años de experiencia: 20 años
Especialista número 4

<p>Nombres y Apellidos del especialista: Azucena María del Rosario Lindado C.I: 090551393-3 Título de la Maestría: Liderazgo Educativo Cargo: Trabajó como Asesora Educativa Lugar de Trabajo: Trabajo en la Subsecretaría de Educación del Distrito de Guayaquil Años de experiencia: 38 años</p>
<p>Especialista número 5</p>
<p>Nombres y Apellidos del especialista: Jenny Mariela Lascano Herrera C.I: 1708956139 Título de la Maestría: Educación Mención en Innovación y Liderazgo Educativo Cargo: Subdirectora Lugar de Trabajo: Institución Educativa Junta Nacional de la Vivienda Años de experiencia: 28 años</p>

Las calificaciones de los expertos se presentan en la Tabla 23 en base a los siguientes parámetros: muy adecuado, bastante adecuado, adecuado, poco adecuado, inadecuado, solicitando que expongan sus observaciones para poder mejorar la propuesta.

Tabla 23

Valoración de Especialistas

VALIDACIÓN DE ESPECIALISTAS						
		Muy adecuado	Bastante adecuado	Adecuado	Poco adecuado	Inadecuado
El Sitio Web https://ticlibiaguanocunga.jimdofree.com/ cuenta con los recursos necesarios para apoyar el aprendizaje de Ciencias Naturales	Especialista 1	X				
	Especialista 2	X				
	Especialista 3	X				
	Especialista 4	X				
	Especialista 5	X				
Los recursos educativos que se han tomado en cuenta en el Sitio Web contribuyen el aprendizaje de Ciencias Naturales	Especialista 1	X				
	Especialista 2	X				
	Especialista 3	X				
	Especialista 4	X				
	Especialista 5	X				
El Sitio Web sigue una metodología de enseñanza	Especialista 1	X				
	Especialista 2		X			
	Especialista 3	X				
	Especialista 4		X			
	Especialista 5	X				
El Sitio Web cumple con los indicadores de resultados	Especialista 1	X				
	Especialista 2		X			
	Especialista 3	X				
	Especialista 4		X			
	Especialista 5		X			
El Sitio Web ayuda a construir el conocimiento	Especialista 1	X				
	Especialista 2		X			
	Especialista 3	X				
	Especialista 4	X				
	Especialista 5	X				
Los contenidos del Sitio Web tienen relación con el tema	Especialista 1	X				
	Especialista 2		X			
	Especialista 3	X				
	Especialista 4	X				
	Especialista 5	X				
Según su opinión como especialista, considera que el Sitio Web es	Especialista 1		X			
	Especialista 2			X		
	Especialista 3	X				
	Especialista 4		X			
	Especialista 5		X			
Los contenidos están acorde a las necesidades e interés de los niños/as de Sexto EBG	Especialista 1	X				
	Especialista 2		X			
	Especialista 3	X				
	Especialista 4		X			
	Especialista 5			X		
El lenguaje utilizado en el Sitio Web es el adecuado y claro	Especialista 1		X			
	Especialista 2		X			
	Especialista 3	X				
	Especialista 4	X				
	Especialista 5		X			

Elaborado por: Libia Guanocunga

La evaluación de criterios por parte de expertos muestra que la propuesta del Sitio Web Sitio web para la enseñanza y aprendizaje de los animales invertebrados hace una excelente contribución a la mejora del aprendizaje, la definición, la caracterización de invertebrados y su importancia mediante el uso de recursos digitales. Además, los expertos han emitido sus observaciones de cambios, es decir, reemplazar el texto por otro más adecuado, se realizan para mejorar el sitio web, considerado una buena sugerencia para implementar.

CONCLUSIONES

El proyecto de sitio web para apoyar el proceso de enseñanza de las ciencias naturales en la Escuela de Educación Básica “Dr. Luis Eguiguren”, permitirá a los estudiantes desarrollar sus habilidades a través de la tecnología digital con el uso de herramientas dinámicas.

Teóricamente, esta propuesta se basa en el constructivismo apoyado en la teoría conductivista, mediante el uso de herramientas tecnológicas interactivas y participativas, que permiten el aprendizaje. Los estudiantes se convierten en participantes activos del aprendizaje, comprendiendo mejor las Ciencias Naturales a través del uso activo de las TIC, implementando estas innovaciones tecnológicas requiere preparación, actualización y responsabilidad de parte del docente para hacer de la enseñanza más dinámica y más eficiente, para esto se toma a JIMDO, que es muy flexible y se puede utilizar en todos los niveles y en todas las materias. El blog educativo de Jimdo tiene como objetivo garantizar un proceso consistente de enseñanza y aprendizaje de las ciencias naturales, desarrollando habilidades, sin descuidar los aspectos sociales y emocionales necesarios para que los estudiantes interactúen con su entorno, sus escuelas y propongan soluciones creativas e innovadoras.

Las validaciones realizadas por los expertos obtuvieron resultados favorables y las observaciones permitieron hacer algunos cambios en el sitio web en estructura, contenido, también se llega a la conclusión que el sitio web se puede utilizar para enseñar el tema de los animales invertebrados de una forma más lúdica. Pues es innovador y atractivo para los usuarios, ya que proporciona juegos de aprendizaje para que los profesores puedan utilizar los recursos para que sus estudiantes interactúen y participen activamente. Esto mejorará el aprendizaje y el rendimiento de los estudiantes.

Por lo tanto, refleja el uso adecuado de las TIC, así como la participación activa en el proceso de aprendizaje, el acceso a recursos y actividades con el uso de la tecnología en el área de Ciencias Naturales, lo que permite especificar un ambiente adecuado y óptimo para usar el blog y mantenerse en el tema.

RECOMENDACIONES

Después de completar el proyecto de investigación, es importante pensar en socializar el sitio web a los profesores y estudiantes de ciencias para comprender los beneficios que puede traer a la institución. Jimdo debe usar para mejorar el aprendizaje en todas las materias y el uso de herramientas tecnológicas, que se continúe agregando sitios web, con más contenido basado en ciencias naturales u otras áreas según sea necesario que permita a los participantes (alumno, docente y padre) a utilizar páginas web para mejorar el aprendizaje desde edades tempranas, evitando así dificultad en el aprendizaje. Que se facilite el servicio de Internet en las instituciones educativas.

Además, educación general de estudiantes y docentes en sitios web de aprendizaje, utilizando computadoras e internet, y la medida en que estas plataformas respaldan el proceso educativo.

Se debe diseñar y desarrollar manuales de usuario para docentes y alumnos sobre el uso de Jimdo en la docencia y de otros sitios o entornos digitales que permita al docente innovar su clase y reforzar la misma.

BIBLIOGRAFÍA

- Las TIC en la educación: nuevas tecnologías en el aula.* (2020, January 3). Robotix. Retrieved March 10, 2022, from <https://www.robotix.es/blog/las-tic-en-la-educacion/>
- Macías, S. M. (2021, septiembre 29). *Aula Virtual como apoyo al proceso de enseñanza-aprendizaje de Ciencias Naturales.*(UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA ISRAEL ESCUELA DE POSGRADOS "ESPOG"). Repositorio Digital Universidad Israel. Retrieved febrero 15, 2021, from https://repositorio.uisrael.edu.ec/simple-search?query=ciencias+naturales&sort_by=score&order=desc&rpp=10&etal=0&start=20
- Ministerio de Educación. (2020). *Texto integrado: Lengua y Literatura, Matemática, Estudios Sociales, Ciencias Naturales. Educación General Básica - Subnivel Media* (Primera ed.). Ministerio de Educación. <https://recursos2.educacion.gob.ec/>
- Obez, R. M., Avalos, L. I., Steier, M. S., & Balbi, M. M. (2018). Técnicas mixtas de recolección de datos en la investigación cualitativa. Proceso de construcción de las prácticas evaluativas de los profesores expertos en la UNNE. *1*, 590. <https://proceedings.ciaiq.org/index.php/ciaiq2018/article/download/1685/1637/>
- Ruiz, M. (2019, November 27). *La importancia de las TICs en la educación.* Flup. Retrieved March 10, 2022, from <https://www.flup.es/importancia-tics-educacion/>
- Salazar, F., & Donoso, D. (2017, mayo). Estudiar invertebrados... ¿y con qué se come eso? *Curiosidades Científicas*, *19*, 38. https://bibdigital.epn.edu.ec/bitstream/15000/19099/1/Salazar%20%26%20Donoso_2017_Y%20con%20que%20se%20come%20eso.pdf
- Sangucho, M. d. J. (2020, agosto 7). *Guía didáctica virtual para el aprendizaje de la clasificación de los animales vertebrados para sexto año "A"*(UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA ISRAEL ESCUELA DE POSGRADOS "ESPOG"). Repositorio Digital Universidad Israel. Retrieved febrero 15, 2022, from

https://repositorio.uisrael.edu.ec/simple-search?query=ciencias+naturales&sort_by=score&order=desc&rpp=10&etal=0&start=20

Taipe, M. D. (2020). REVISIÓN Metodologías activas en el proceso enseñanza - aprendizaje.

ROCA. Revista científico - educacional de la provincia Granma., 16, 467, 468.

<https://dialnet.unirioja.es> › descarga › artículo PDF

Velasquéz, J. M. (2020, febrero). *ENTORNO VIRTUAL DE APOYO AL APRENDIZAJE DE BIOLOGÍA EN TERCERO BGU. (UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA ISRAEL ESCUELA DE POSGRADOS).*

Repositorio Digital Universidad Israel. Retrieved febrero 15, 2022, from

<https://repositorio.uisrael.edu.ec/>

Yela, S. A. (2020, octubre 12). *Aula invertida en el proceso de enseñanza y aprendizaje de*

Ciencias Naturales de Noveno Educación General Básica. (UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA

ISRAEL ESCUELA DE POSGRADOS "ESPOG"). Repositorio Digital Universidad Israel.

Retrieved febrero 8, 2022, from

https://repositorio.uisrael.edu.ec/simple-search?query=ciencias+naturales&sort_by=score&order=desc&rpp=10&etal=0&start=20

Yonca, S. N. (2020). Introducción a los animales invertebrados. *Hoja Técnica de Divulgación*

Científica, 19, 6,7.

<https://www.uacj.mx/ICB/UEB/documentos/IntroduccionALosInvertebrados.pdf>

ANEXOS

ANEXO 1

FORMATO DE ENCUESTA DOCENTES

18/3/22, 10:31

ENCUESTA DIRIGIDA A DOCENTES

ENCUESTA DIRIGIDA A DOCENTES

TEMA: Sitio Web para la enseñanza de los animales invertebrados

La información obtenida será confidencial

INSTRUCCIONES:

Lea con mucha atención cada pregunta

Seleccione la respuestas que considere acertada

***Obligatorio**

1. 1. Edad ▼

Marca solo un óvalo.

20 a 30

31 a 40

41 en adelante

2. 2. Observa usted que sus estudiantes cuentan con los conocimientos básicos de manejo de TIC ▼

Marca solo un óvalo.

SI

NO

UN POCO

3. 3. Qué tipo de tecnología tiene a su disposición *

Marca solo un óvalo.

Celular

Tableta

Computadora de escritorio

Laptop

Ninguno

<https://docs.google.com/forms/d/1n0CXFC0uMUCw40BmevUsaIoAclFAtPpZlDkhundqWMyeEdI>

1/3

4. 4 Utiliza herramientas digitales para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje *

Marca solo un óvalo.

- Si
 A veces
 Nunca

5. 5. ¿Cree usted que las TIC aportan algunos beneficios en la sociedad? *

Marca solo un óvalo.

- Si
 No

6. 6. Existen en la Escuela de Educación Básica Dr. Luis Eguiguren el uso de herramientas tecnológicas para el desarrollo de la enseñanza - aprendizaje *

Marca solo un óvalo.

- Si
 No
 A veces

7. 7. ¿Considera usted que el uso de un sitio web que integre recurso y actividades innovadoras facilitan el aprendizaje? *

Marca solo un óvalo.

- Siempre
 A veces
 Nunca

8. 8. ¿Considera usted que el uso de un sitio web elevaría el interés de los estudiantes dentro del proceso de enseñanza – aprendizaje de los animales invertebrados? *

Marca solo un óvalo.

- Sí
- No
- Tal vez

¡ GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Google no creó ni aprobó este contenido.

Google Formularios

ANEXO 2

FORMATO DE ENCUESTA ESTUDIANTES

18/3/22, 10:32

Encuesta dirigida a estudiantes

Encuesta dirigida a estudiantes

Investigación para fortalecer el proceso enseñanza aprendizaje en el área de Ciencias Naturales

Los datos obtenidos en la encuesta serán confidenciales

INSTRUCCIONES

Lea detenidamente cada pregunta
seleccione la respuesta que considere acertada

*Obligatorio

1. Correo electrónico *

2. Indique a que género pertenece *

Marca solo un óvalo.

Masculino

Femenino

3. Maneja la computadora y el navegador en internet sin muchas dificultades? *

Marca solo un óvalo.

Si

No

A veces

8. Considera que el aprendizaje en la asignatura de Ciencias Naturales es *

Marca solo un óvalo.

- Muy fácil
- Fácil
- Difícil
- Muy difícil
- Otros: _____

9. Ha realizado alguna actividad a través de un aula virtual. *

Marca solo un óvalo.

- Si
- No
- A veces

10. Que actividades le gustaría que se implementara para el aprendizaje de los animales invertebrados en la asignatura de Ciencias Naturales *

Marca solo un óvalo.

- Videos
- Juegos interactivos
- Evaluaciones interactivas
- Fichas interactivas

8. Considera que el aprendizaje en la asignatura de Ciencias Naturales es *

Marca solo un óvalo.

- Muy fácil
- Fácil
- Difícil
- Muy difícil
- Otros: _____

9. Ha realizado alguna actividad a través de un aula virtual. *

Marca solo un óvalo.

- Si
- No
- A veces

10. Que actividades le gustaría que se implementara para el aprendizaje de los animales invertebrados en la asignatura de Ciencias Naturales. *

Marca solo un óvalo.

- Videos
- Juegos interactivos
- Evaluaciones interactivas
- Fichas interactivas

11. Usted tiene curiosidad por aplicar conocimientos de Ciencias Naturales propuestos en el Texto Escolar *

Marca solo un óvalo.

- Si
 No
 Tal vez

12. Recuerda con facilidad lo aprendido de Ciencias Naturales *

Marca solo un óvalo.

- Si
 No

¡ GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

Google no creó ni aprobó este contenido.

Google Formularios

ANEXO 3
FORMATO DE VALIDACIÓN

ESPECIALISTA					
INDICACIONES	Marque con una X en la valoración del indicador que usted considera la adecuada				
NOMBRES Y APELLIDOS					
TÍTULO DE GRADO					
UNIVERSIDAD/INSTITUTO DONDE OBTUVO EL TÍTULO					
TÍTULOS DE LA MAESTRÍA					
UNIVERSIDAD/INSTITUTO DONDE OBTUVO EL TÍTULO					
TÍTULO DE DOCTORADO					
UNIVERSIDAD/INSTITUTO DONDE OBTUVO EL TÍTULO					
AÑOS DE EXPERIENCIA					
INSTITUTO DONDE TRABAJA					
CARGO QUE DESEMPEÑA					
TÍTULO DEL TRABAJO	Sitio Web para la enseñanza de los animales invertebrados				
OBJETIVO	Elaborar un Sitio Web de aprendizaje Jimdo para el proceso de enseñanza aprendizaje de los animales invertebrados y su clasificación para el área Ciencias Naturales en el Sexto grado de la Escuela de Educación Básica Dr. Luis Eguiguren.				
OBSERVACIÓN DEL ESPECIALISTA	INDICADORES DEL RESULTADO				
El Sitio Web https://ticlibiaguanocunga.jimdofree.com/ cuenta con los recursos necesarios para apoyar el aprendizaje de Ciencias Naturales	Muy Adecuado	Bastante Adecuado	Adecuado	Poco Adecuado	Inadecuado
Los recursos educativos que se han tomado en cuenta en el Sitio Web contribuyen el aprendizaje de Ciencias Naturales	Muy Adecuado	Bastante Adecuado	Adecuado	Poco Adecuado	Inadecuado
El Sitio Web sigue una metodología de enseñanza	Muy Adecuado	Bastante Adecuado	Adecuado	Poco Adecuado	Inadecuado
El Sitio Web cumple con los indicadores de resultados	Muy Adecuado	Bastante Adecuado	Adecuado	Poco Adecuado	Inadecuado
El Sitio Web ayuda a construir el conocimiento	Muy Adecuado	Bastante Adecuado	Adecuado	Poco Adecuado	Inadecuado

Los contenidos del Sitio Web tienen relación con el tema	Muy Adecuado	Bastante Adecuado	Adecuado	Poco Adecuado	Inadecuado
Según su opinión como especialista, considera que el Sitio Web es	Muy Adecuado	Bastante Adecuado	Adecuado	Poco Adecuado	Inadecuado
Los contenidos están acorde a las necesidades e interés de los niños/as de Sexto EBG	Muy Adecuado	Bastante Adecuado	Adecuado	Poco Adecuado	Inadecuado
El lenguaje utilizado en el Sitio Web es el adecuado y claro	Muy Adecuado	Bastante Adecuado	Adecuado	Poco Adecuado	Inadecuado
FECHA DE VALIDACIÓN					

OBSERVACIONES:

FIRMA:

NOMBRE DEL ESPECIALISTA

C.I. _____

ANEXO 4

VALIDACIONES DE LOS ESPECIALISTAS

ESPECIALISTA 1					
INDICACIONES	Marque con una X en la valoración del indicador que usted considera la adecuada				
NOMBRES Y APELLIDOS	JOSE PABLO OÑA LLUMIQUINGA				
TÍTULO DE GRADO	LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACION				
UNIVERSIDAD/INSTITUTO DONDE OBTUVO EL TÍTULO	UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR				
TÍTULOS DE LA MAESTRÍA	MAESTRIA EN TELEMATICA				
UNIVERSIDAD/INSTITUTO DONDE OBTUVO EL TÍTULO	UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA ISRAEL				
TÍTULO DE DOCTORADO					
UNIVERSIDAD/INSTITUTO DONDE OBTUVO EL TÍTULO					
AÑOS DE EXPERIENCIA	DOCE AÑOS DE EXPERIENCIA				
INSTITUTO DONDE TRABAJA	UNIDAD EDUCATIVA ISMAEL PROAÑO ANDRADE				
CARGO QUE DESEMPEÑA	DOCENTE				
TÍTULO DEL TRABAJO	Sitio Web para la enseñanza de los animales invertebrados				
OBJETIVO	Elaborar un Sitio Web de aprendizaje Jimdo para el proceso de enseñanza aprendizaje de los animales invertebrados y su clasificación para el área Ciencias Naturales en el Sexto grado de la Escuela de Educación Básica Dr. Luis Eguiguren.				
OBSERVACIÓN DEL ESPECIALISTA	INDICADORES DEL RESULTADO				
	Muy Adecuado	Bastante Adecuado	Adecuado	Poco Adecuado	Inadecuado
El Sitio Web https://ticlibiaguanocunga.jimdofree.com/ cuenta con los recursos necesarios para apoyar el aprendizaje de Ciencias Naturales	X				
Los recursos educativos que se han tomado en cuenta en el Sitio Web contribuyen el aprendizaje de Ciencias Naturales	Muy Adecuado	Bastante Adecuado	Adecuado	Poco Adecuado	Inadecuado
	X				
El Sitio Web sigue una metodología de enseñanza	Muy Adecuado	Bastante Adecuado	Adecuado	Poco Adecuado	Inadecuado
	X				
El Sitio Web cumple con los indicadores de resultados	Muy Adecuado	Bastante Adecuado	Adecuado	Poco Adecuado	Inadecuado
	X				
El Sitio Web ayuda a construir el conocimiento	Muy Adecuado	Bastante Adecuado	Adecuado	Poco Adecuado	Inadecuado
	X				

Los contenidos del Sitio Web tienen relación con el tema	Muy Adecuado	Bastante Adecuado	Adecuado	Poco Adecuado	Inadecuado
	X				
Según su opinión como especialista, considera que el Sitio Web es	Muy Adecuado	Bastante Adecuado	Adecuado	Poco Adecuado	Inadecuado
		X			
Los contenidos están acorde a las necesidades e interés de los niños/as de Sexto EBG	Muy Adecuado	Bastante Adecuado	Adecuado	Poco Adecuado	Inadecuado
	X				
El lenguaje utilizado en el Sitio Web es el adecuado y claro	Muy Adecuado	Bastante Adecuado	Adecuado	Poco Adecuado	Inadecuado
		X			
FECHA DE VALIDACIÓN	13 DE MARZO DE 2022				

OBSERVACIONES:

FIRMA: TuanTuM

NOMBRE DEL ESPECIALISTA

C.I. 171158165-0


ESPECIALISTA 2					
INDICACIONES	Marque con una X en la valoración del indicador que usted considera la adecuada				
NOMBRES Y APELLIDOS	Gloria Magdalena Ruinyo Nacimbe				
TÍTULO DE GRADO	Psicología Educativa				
UNIVERSIDAD/INSTITUTO DONDE OBTUVO EL TÍTULO	Universidad Central del Ecuador				
TÍTULOS DE LA MAESTRÍA	Diseño Curricular y Evaluación Educativa				
UNIVERSIDAD/INSTITUTO DONDE OBTUVO EL TÍTULO	Técnica de Ambato				
TÍTULO DE DOCTORADO					
UNIVERSIDAD/INSTITUTO DONDE OBTUVO EL TÍTULO					
AÑOS DE EXPERIENCIA	24 años				
INSTITUTO DONDE TRABAJA	Escuela de Educación Básica Dr. Luis Eguiguren				
CARGO QUE DESEMPEÑA	Docente de Primero de E.G.B.				
TÍTULO DEL TRABAJO	Sitio Web para la enseñanza de los animales invertebrados				
OBJETIVO	Elaborar un Sitio Web de aprendizaje Jimdo para el proceso de enseñanza aprendizaje de los animales invertebrados y su clasificación para el área Ciencias Naturales en el Sexto grado de la Escuela de Educación Básica Dr. Luis Eguiguren.				
OBSERVACIÓN DEL ESPECIALISTA	INDICADORES DEL RESULTADO				
El Sitio Web https://ticlibiaguanocongua.limdofree.com/ cuenta con los recursos necesarios para apoyar el aprendizaje de Ciencias Naturales	Muy Adecuado	Bastante Adecuado	Adecuado	Poco Adecuado	Inadecuado
	X				
Los recursos educativos que se han tomado en cuenta en el Sitio Web contribuyen el aprendizaje de Ciencias Naturales	Muy Adecuado	Bastante Adecuado	Adecuado	Poco Adecuado	Inadecuado
	X				
El Sitio Web sigue una metodología de enseñanza	Muy Adecuado	Bastante Adecuado	Adecuado	Poco Adecuado	Inadecuado
		X			
El Sitio Web cumple con los indicadores de resultados	Muy Adecuado	Bastante Adecuado	Adecuado	Poco Adecuado	Inadecuado
		X			

	Muy Adecuado	Bastante Adecuado	Adecuado	Poco Adecuado	Inadecuado
El Sitio Web ayuda a construir el conocimiento		X			
Los contenidos del Sitio Web tienen relación con el tema	Muy Adecuado	Bastante Adecuado	Adecuado	Poco Adecuado	Inadecuado
		X			
Según su opinión como especialista, considera que el Sitio Web es	Muy Adecuado	Bastante Adecuado	Adecuado	Poco Adecuado	Inadecuado
			X		
Los contenidos están acorde a las necesidades e interés de los niños/as de Sexto EBG	Muy Adecuado	Bastante Adecuado	Adecuado	Poco Adecuado	Inadecuado
		X			
El lenguaje utilizado en el Sitio Web es el adecuado y claro	Muy Adecuado	Bastante Adecuado	Adecuado	Poco Adecuado	Inadecuado
		X			
FECHA DE VALIDACIÓN	17 de marzo de 2022				

OBSERVACIONES:

A pesar que el sitio esta muy adecuado se recomienda que se pueda conectar sin internet para los estudiantes que no tienen conectividad.

FIRMA:



 Gloria Quintero

NOMBRE DEL ESPECIALISTA

C.I. 1713309670

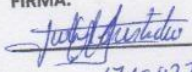
ESPECIALISTA 3					
INDICACIONES	Marque con una X en la valoración del indicador que usted considera la adecuada				
NOMBRES Y APELLIDOS	JUAHA NAREL CUSTODIO QUIJHPE				
TÍTULO DE GRADO	LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION				
UNIVERSIDAD/INSTITUTO DONDE OBTUVO EL TÍTULO	UNIVERSIDAD CENTRAL				
TÍTULOS DE LA MAESTRÍA	DOLENCIA UNIVERSITARIA Y ADMINISTRACION EDUCAT				
UNIVERSIDAD/INSTITUTO DONDE OBTUVO EL TÍTULO	UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMERICA				
TÍTULO DE DOCTORADO					
UNIVERSIDAD/INSTITUTO DONDE OBTUVO EL TÍTULO					
AÑOS DE EXPERIENCIA	VEINTE				
INSTITUTO DONDE TRABAJA	U.F. ISMAEL PROAÑO ANDRADE				
CARGO QUE DESEMPEÑA	DOCENTE				
TÍTULO DEL TRABAJO	Sitio Web para la enseñanza de los animales invertebrados				
OBJETIVO	Elaborar un Sitio Web de aprendizaje Jimdo para el proceso de enseñanza aprendizaje de los animales invertebrados y su clasificación para el área Ciencias Naturales en el Sexto grado de la Escuela de Educación Básica Dr. Luis Eguiguren.				
OBSERVACIÓN DEL ESPECIALISTA	INDICADORES DEL RESULTADO				
El Sitio Web https://ticlibiaguanocunga.limdofree.com/ cuenta con los recursos necesarios para apoyar el aprendizaje de Ciencias Naturales	Muy Adecuado	Bastante Adecuado	Adecuado	Poco Adecuado	Inadecuado
	X				
Los recursos educativos que se han tomado en cuenta en el Sitio Web contribuyen el aprendizaje de Ciencias Naturales	Muy Adecuado	Bastante Adecuado	Adecuado	Poco Adecuado	Inadecuado
	X				
El Sitio Web sigue una metodología de enseñanza	Muy Adecuado	Bastante Adecuado	Adecuado	Poco Adecuado	Inadecuado
	X				

	Muy Adecuado	Bastante Adecuado	Adecuado	Poco Adecuado	Inadecuado
El Sitio Web cumple con los indicadores de resultados	X				
El Sitio Web ayuda a construir el conocimiento	Muy Adecuado	Bastante Adecuado	Adecuado	Poco Adecuado	Inadecuado
	X				
Los contenidos del Sitio Web tienen relación con el tema	Muy Adecuado	Bastante Adecuado	Adecuado	Poco Adecuado	Inadecuado
	X				
Según su opinión como especialista, considera que el Sitio Web es	Muy Adecuado	Bastante Adecuado	Adecuado	Poco Adecuado	Inadecuado
	X				
Los contenidos están acorde a las necesidades e interés de los niños/as de Sexto EBG	Muy Adecuado	Bastante Adecuado	Adecuado	Poco Adecuado	Inadecuado
	X				
El lenguaje utilizado en el Sitio Web es el adecuado y claro	Muy Adecuado	Bastante Adecuado	Adecuado	Poco Adecuado	Inadecuado
	X				
FECHA DE VALIDACIÓN	14 DE MARZO DE 2022				

OBSERVACIONES:

PRUEB MATERIAL EN FÍSICO POR IMPREVISTO FLUIDO ELÉCTRICO O RECURSOS TECNOLÓGICOS QUE NO FUNCIONAN, COMO TAMBIÉN PARA LOS ESTUDIANTES QUE NO DISPONEN DE CONECTIVIDAD. EL MATERIAL AUDIOVISUAL SEA MÁS PAVADO PARA UNA MEJOR COMPRENSIÓN DE ESTUDIANTES REGULARES Y AUN MÁS PARA LOS DE HEE

FIRMA:


1710877158

NOMBRE DEL ESPECIALISTA

C.I. JUANA ISABEL CUSTODIO

ESPECIALISTA 4					
INDICACIONES	Marque con una X en la valoración del indicador que usted considera la adecuada				
NOMBRES Y APELLIDOS	AZUCENA MARÍA DEL ROSARIO LINDAO				
TÍTULO DE GRADO	PSICÓLOGA EDUCATIVA Y ORIENTACIÓN VOCACIONAL				
UNIVERSIDAD/INSTITUTO DONDE OBTUVO EL TÍTULO	UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL				
TÍTULOS DE LA MAESTRÍA	MAGISTER EN LIDERAZGO EDUCATIVO				
UNIVERSIDAD/INSTITUTO DONDE OBTUVO EL TÍTULO	UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL EN CONVENIO CON LA UNIVERSIDAD NUR DE BOLIVIA				
TÍTULO DE DOCTORADO					
UNIVERSIDAD/INSTITUTO DONDE OBTUVO EL TÍTULO					
AÑOS DE EXPERIENCIA	38 AÑOS				
INSTITUTO DONDE TRABAJA	TRABAJÉ EN LA SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL DISTRITO DE GUAYAQUIL				
CARGO QUE DESEMPEÑA	FUI ASESORA EDUCATIVA				
TÍTULO DEL TRABAJO	Sitio Web para la enseñanza de los animales invertebrados				
OBJETIVO	Elaborar un Sitio Web de aprendizaje Jimdo para el proceso de enseñanza aprendizaje de los animales invertebrados y su clasificación para el área Ciencias Naturales en el Sexto grado de la Escuela de Educación Básica Dr. Luis Eguiguren.				
OBSERVACIÓN DEL ESPECIALISTA	INDICADORES DEL RESULTADO				
El Sitio Web https://ticlibiaguanocunga.jimdofree.com/ cuenta con los recursos necesarios para apoyar el aprendizaje de Ciencias Naturales	Muy Adecuado	Bastante Adecuado	Adecuado	Poco Adecuado	Inadecuado
	X				
Los recursos educativos que se han tomado en cuenta en el Sitio Web contribuyen el aprendizaje de Ciencias Naturales	Muy Adecuado	Bastante Adecuado	Adecuado	Poco Adecuado	Inadecuado
	X				
El Sitio Web sigue una metodología de enseñanza	Muy Adecuado	Bastante Adecuado	Adecuado	Poco Adecuado	Inadecuado
		X			

El Sitio Web cumple con los indicadores de resultados	Muy Adecuado	Bastante Adecuado	Adecuado	Poco Adecuado	Inadecuado
		X			
El Sitio Web ayuda a construir el Conocimiento	Muy Adecuado	Bastante Adecuado	Adecuado	Poco Adecuado	Inadecuado
	X				
Los contenidos del Sitio Web tienen relación con el tema	Muy Adecuado	Bastante Adecuado	Adecuado	Poco Adecuado	Inadecuado
	X				
Según su opinión como especialista, considera que el Sitio Web es	Muy adecuado	Bastante adecuado	Adecuado	Poco Adecuado	Inadecuado
		X			
Los contenidos están acorde a las necesidades e interés de los niños/as de Sexto EBG	Muy Adecuado	Bastante Adecuado	Adecuado	Poco Adecuado	Inadecuado
		X			
El lenguaje utilizado en el Sitio Web es el adecuado y claro	Muy Adecuado	Bastante Adecuado	Adecuado	Poco Adecuado	Inadecuado
	X				
FECHA DE VALIDACIÓN	12 de marzo de 2022				

OBSERVACIONES:

FIRMA:



NOMBRE DEL ESPECIALISTA

C.I. 0905513933

ESPECIALISTA 5						
INDICACIONES	Marque con una X en la valoración del indicador que usted considera la adecuada					
NOMBRES Y APELLIDOS	JENNY MARIELA LASCANO HERRERA					
TÍTULO DE GRADO	PSICOLOGÍA EDUCATIVA Y ORIENTACIÓN					
UNIVERSIDAD/INSTITUTO DONDE OBTUVO EL TÍTULO	UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR					
TÍTULOS DE LA MAESTRÍA	EDUCACION MENCIÓN EN INNOVACIÓN Y LIDERAZGO EDUCATIVO					
UNIVERSIDAD/INSTITUTO DONDE OBTUVO EL TÍTULO	UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA					
TÍTULO DE DOCTORADO	PSICOLOGIA EDUCATIVA Y ORIENTACION ESPECIALIZACION PSICOLOGIA DEL ADOLESCENTE					
UNIVERSIDAD/INSTITUTO DONDE OBTUVO EL TÍTULO	UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR					
AÑOS DE EXPERIENCIA	28 AÑOS					
INSTITUTO DONDE TRABAJA	INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUNTA NACIONAL DE LA VIVIENDA					
CARGO QUE DESEMPEÑA	SUBDIRECTORA					
TÍTULO DEL TRABAJO	Sitio Web para la enseñanza de los animales invertebrados					
OBJETIVO	Elaborar un Sitio Web de aprendizaje Jimdo para el proceso de enseñanza aprendizaje de los animales invertebrados y su clasificación para el área Ciencias Naturales en el Sexto grado de la Escuela de Educación Básica Dr. Luis Eguiguren.					
OBSERVACIÓN DEL ESPECIALISTA	INDICADORES DEL RESULTADO					
El Sitio Web https://ticlibiaguanocunga.jimdofree.com/ cuenta con los recursos necesarios para apoyar el aprendizaje de Ciencias Naturales. Los recursos educativos que se han tomado en cuenta en el Sitio Web contribuyen el aprendizaje de Ciencias Naturales.	Muy Adecuado	Bastante Adecuado	Adecuado	Poco Adecuado	Inadecuado	
	X					
El Sitio Web sigue una metodología de enseñanza.	Muy Adecuado	Bastante Adecuado	Adecuado	Poco Adecuado	Inadecuado	
	X					
El Sitio Web cumple con los indicadores de resultados.	Muy Adecuado	Bastante Adecuado	Adecuado	Poco Adecuado	Inadecuado	
		X				
El Sitio Web ayuda a construir el conocimiento.	Muy Adecuado	Bastante Adecuado	Adecuado	Poco Adecuado	Inadecuado	
	X					

Los contenidos del Sitio Web tienen relación con el tema	Muy Adecuado	Bastante Adecuado	Adecuado	Poco Adecuado	Inadecuado
	X				
Según su opinión como especialista, considera que el Sitio Web es	Muy Adecuado	Bastante Adecuado	Adecuado	Poco Adecuado	Inadecuado
		X			
Los contenidos están acorde a las necesidades e interés de los niños/as de Sexto EBG	Muy Adecuado	Bastante Adecuado	Adecuado	Poco Adecuado	Inadecuado
		X			
El lenguaje utilizado en el Sitio Web es el adecuado y claro	Muy Adecuado	Bastante Adecuado	Adecuado	Poco Adecuado	Inadecuado
	X				
FECHA DE VALIDACIÓN	22 DE MARZO DE 2022				

OBSERVACIONES:

FIRMA:



JENNY LASCANO HERRERA

C.I. 1708956139