



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA ISRAEL

ESCUELA DE POSGRADOS “ESPOG”

MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA

Resolución: RPC-SO-16-No.323-2020

PROYECTO DE TITULACIÓN EN OPCIÓN AL GRADO DE MAGÍSTER

Título del proyecto:
Modelo Pedagógico para el Nivel Inicial de la Unidad Educativa “Diego Abad de Cepeda”.
Línea de Investigación:
Procesos pedagógicos e innovación y tecnología en el ámbito educativo
Campo amplio de conocimiento:
Educación
Autor/a:
Lic. Andrea Carolina Merino Barona
Tutor/a:
PhD. Norma Molina Prendes - Mg. Yoandry Rivero Padrón

Quito – Ecuador

2021

APROBACIÓN DEL TUTOR



Yo, **Msc. Yoandry Rivero Padrón** con C.I: **0960285369** en mi calidad de Tutor del proyecto de investigación titulado: **Modelo Pedagógico para el Nivel Inicial de la Unidad Educativa "Diego Abad de Cepeda"**.

Elaborado por: Andrea Carolina Merino Barona, de C.I: 1716480072, estudiante de la Maestría: **Pedagogía**, de la **UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA ISRAEL (UISRAEL)**, como parte de los requisitos sustanciales con fines de obtener el Título de Magister, me permito declarar que luego de haber orientado, analizado y revisado el trabajo de titulación, lo apruebo en todas sus partes.

Quito D.M., 11 de septiembre de 2021

Firma

Tabla de contenidos

APROBACIÓN DEL TUTOR	2
INFORMACIÓN GENERAL	6
Contextualización del tema	6
Objetivo general	7
Objetivos específicos	8
Beneficiarios directos:	8
CAPÍTULO I: DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO	9
1.1. Contextualización general del estado del arte	9
1.2. Problema para resolver	17
1.3. Proceso de investigación	18
1.4. Vinculación con la sociedad	19
1.5. Indicadores de resultados	19
CAPÍTULO II: PROPUESTA	21
2.1 Caracterización general de la propuesta.	21
2.2 Descripción de la propuesta	21
2.2.1 Educación	23
2.3 Modelos Pedagógicos	26
2.4 Currículo	27
2.5 Modelo Pedagógico	29
2.6 Evaluación	34
2.7 Análisis de Especialistas	37
CONCLUSIONES	38
RECOMENDACIONES	39
BIBLIOGRAFÍA	40
ANEXOS	42

Índice de tablas

Tabla 1 FODA	24
Tabla 2 CRITERIOS DE EVALUACIÓN	36
Tabla 3 INDICADORES DE EVALUACIÓN	36
Tabla 4 EVALUCIÓN DE ESPECIALISTAS	49

Índice de figuras

Gráfico 1	44
Gráfico 2	44
Gráfico 3	45
Gráfico 4	45
Gráfico 5	45
Gráfico 6	46
Gráfico 7	46
Gráfico 8	46
Gráfico 9	47
Gráfico 10	47
Gráfico 11	50
Gráfico 12	50
Gráfico 13	51
Gráfico 14	51
Gráfico 15	51
Gráfico 16	52
Gráfico 17	52
Gráfico 18	53
Gráfico 19	53
Gráfico 20	54
Gráfico 21	54

INFORMACIÓN GENERAL

Contextualización del tema

La educación inicial juega un papel importante en la primera infancia, los primeros años de vida de un niño son sumamente importantes para desarrollar habilidades, destrezas y hábitos para la vida misma. El desarrollo del educando empieza desde su entorno familiar, social y educativo es ahí donde los niños como seres únicos deben alcanzar un buen vivir. No solamente en el ámbito educativo desarrollando ciertos conocimientos, también como seres humanos pertenecientes a una sociedad y futuros generadores de formación integral. En este nivel es fundamental tener fines y objetivos a una flexibilidad de educar, de trabajar de una manera organizada, llamativa, que implique el pensar, actuar, en el proceso de aprendizaje en el educando.

Considerando que la Educación Inicial en nuestro país no es obligatoria, pero sin embargo la función del desarrollo Integral Infantil y el derecho a la educación como lo menciona la Constitución de la República del Ecuador, en su artículo 27, “La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Contribuye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. -las personas, las familias y la sociedad tienen derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo”. (Ministerio de Educación, 2014)

Es así como, en el año 2012, se publicó un referente curricular para Educación Inicial, donde indica claramente que el Ministerio de Educación es el agente responsable de la educación nacional y es el agente moderador de la trayectoria educativa en el nivel de primera infancia.

Para garantizar una adecuada aplicación de la pedagogía institucional es necesario realizar un estudio de si el modelo pedagógico que utilizan las docentes de la “Unidad Educativa Diego Abad de Cepeda” está dentro de los indicadores curriculares y pedagógicos.

Existen lineamientos en el proceso educativo sin un claro ejemplo de un modelo pedagógico a nivel nacional. Con esta información se toma la iniciativa de investigar y saber si la creación puede ser aplicado a la realidad de la institución, y si los lineamientos en el nivel de la primera infancia son alcanzables para lograr todas esas destrezas de acuerdo con el Currículo 2014; donde fomenta que el trabajo de la estrategia de desarrollo integral infantil es un proceso de cambios continuos por el que atraviesan los niños para garantizar el crecimiento de manera funcional.

Este análisis sobre lineamientos de estrategias educativas interesa en proveer datos actuales sobre un modelo pedagógico que esté aplicando la institución, debido a que no se ha podido consolidar un modelo claro para este nivel en la “Unidad Educativa Diego Abad de Cepeda”.

Pregunta Problema

El problema es a nivel académico , donde se quiere conocer la autenticidad de un proceso pedagógico en Nivel Inicial de la “Unidad Educativa Diego Abad de Cepeda”, no se determina ningún modelo pedagógico exclusivo para el área , el ministerio de educación elaboró un currículo en el año 2014, llamado “**CURRÍCULO EDUCACIÓN INICIAL 2014**”, indica que las experiencias en sus primeros años de vida son importantes como, un entorno social, familiar y una educación inicial de calidad, entorno lúdico adecuado , el potenciar los ámbitos de desarrollo infantil es lo que tendrá incidencia a lo largo de la vida.

Es así como la indagación y estudio de evidenciar si el modelo educativo de la “Unidad Educativa Diego Abad de Cepeda” es propicia para el desarrollo integral infantil, si cumple con los ambientes de aprendizaje, desarrollo humano, infraestructura adecuada a espacios propicios para el desarrollo integral de todos los educandos y su diversidad.

¿Cómo organizar los procesos pedagógicos y metodológicos para el nivel inicial de la “Unidad Educativa Diego Abad de Cepeda”?

Objetivo general

Elaborar un modelo pedagógico socio constructivista para el nivel inicial de la “Unidad Educativa Diego Abad de Cepeda”.

Objetivos específicos

Obj. Esp. 1 Diagnosticar el proceso formativo y su correspondencia con el modelo pedagógico que se utiliza para el nivel Inicial de la Unidad Educativa Diego Abad de Cepeda”.

Obj. Esp. 2 Determinar los fundamentos teóricos y metodológicos del modelo pedagógico para fortalecer el proceso educativo para el nivel Inicial de la Unidad Educativa “Diego Abad de Cepeda”.

Obj. Esp. 3 Diseñar el modelo pedagógico que tiene en cuenta teorías socio constructivistas para el nivel inicial de la Unidad Educativa Diego Abad de Cepeda.

Obj. Esp. 4 Valorar por criterio de especialistas el modelo pedagógico.

Beneficiarios directos:

Todos los esfuerzos desplegados en este presente proyecto están enfocados a la mejora de un proceso educativo de la “Unidad Educativa Diego Abad de Cepeda”, van dirigidos a la comunidad educativa: educandos, representantes de familia, directivos, docentes, personal administrativo; permitiendo así el desarrollo y avance institucional.

El formar niños con pensamiento crítico, investigadores al servicio de la sociedad ecuatoriana. Considerando que es un derecho de toda la niñez y adolescencia ecuatoriana de tener una educación de calidad y calidez. La vocación y mística de los docentes por que se estima que una educación integral promueve el desarrollo y la transformación de una sociedad.

CAPÍTULO I: DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO

1.1. Contextualización general del estado del arte

En el Ecuador se establecen algunos estilos pedagógicos que trabajan en nivel Inicial de acuerdo con un trabajo investigativo de la señorita Erika Guacho, (2018), manifiesta que su trabajo está dirigido a investigar ciertos modelos pedagógicos en la educación. Considera que el modelo pedagógico en educación inicial propicia el desarrollo general en los estudiantes, específica para el nivel. conocer modelos pedagógicos enfocados en el constructivismo y parte de la escuela actual de "Montessori", donde no se puede olvidar que los conocimientos previos de los niños son necesarios para que puedan construir su propio conocimiento. (Guacho, 2018)

Investigaciones relacionadas a la educación pedagógica en la Universidad Tecnológica Israel, no se evidencia una investigación clara en métodos de pedagogía en nivel de inicial, más se reconoce estos estudios desde una perspectiva tecnológica, considerando que no se encuentran aportes pedagógicos muy sustentados. En el trabajo investigativo de Natalia García, nos habla de entorno virtual de aprendizaje para fortalecer el razonamiento lógico matemático en educación inicial, utilizando JIMDO. Su aporte significativo de la Educación Inicial es a un análisis lógico matemático, donde el mejorar el proceso de aprendizaje en el nivel, ayuda y hace referente a las etapas de desarrollo cognoscitivo y etapas del desarrollo basadas en teoría de Piaget, Gardner y las inteligencias múltiples, y sobre todo algo de didáctica aplicada con Montessori, enfocada a la actualidad donde los niños son digitales, su alcance de aprendizaje es el desarrollo de comunicación y la contribución de habilidades y destrezas; desde una perspectiva de actualización y competencias la tecnología es un gran aporte al desarrollo de un niño. (García N., 2020)

El proceso enseñanza aprendizaje del subnivel básico superior y bachillerato en la Unidad educativa Casahuala, (2017), su modelo pedagógico es en el enfoque constructivista por medio de los desempeños auténticos del proceso enseñanza aprendizaje. Trabajo sustentado en el paradigma positivista, su investigación realizada con el fin de que el estudiante sea innovador de desempeños autónomos y propone estrategias para innovar el desempeño educativo con el fin que el estudiante construya su propio conocimiento. (Castro, 2017)

La Nueva escuela en el plan 2021-2030.- El ministerio de educación del Ecuador quiere establecer un modelo de la educación ecuatoriana que inspire conceptos y principios de la escuela tradicional. La Escuela que merece un cambio radical según análisis pedagógico y encuestas realizadas a nivel nacional, manifiesta en su artículo qué es el momento de actuar sobre bases de la realidad, con participación de la sociedad y sin exclusiones de ninguna clase. El modelo de la educación ecuatoriana

se inspira en conceptos de escuela tradicional , con un fuerte componente conductista , que ante un estímulo una respuesta o acción una reacción quien lo manifestó Miche Foucault, es por eso que hay grandes vacíos en los docentes , y una deformación educativa que no responde a las necesidades del aprendizaje básicas y se considera que hay muchas necesidades también en el aprendizaje y es por eso que provoca deserción en los educandos , repetición en los años un alto desinterés educativo y sobre todo un sistema escolarizado con tareas, repetición de actividades, donde implica que está enfocado a una escuela muy tradicional y son los lugares rurales más vulnerables a dicha situación. (Cabrera, 2021)

La **Educación Inicial** pretende que todos los niños alcancen sus aprendizajes logrando sus potencialidades e intereses, donde el desarrollo integral debe ser atendido y toda la diversidad esté presente con igualdad de oportunidades. Como derecho a estudiar y atención de diversidad, en un proceso de acompañamiento y desarrollo integral entre los niños y niñas de 3 a 5 años, el potenciar su desarrollo y aprendizaje promueve un bienestar, claramente sin desconocer las responsabilidades y su formación educativa de la familia y la comunidad. Considerando que hay que respetar su ritmo propio de aprendizaje, crecimiento y proceso de diseño de actividades y planificación de sus destrezas en tiempos y momentos diferentes de acuerdo con su edad. La pedagogía en nivel inicial implica asumir ciertas formas de pensar, escribir y organizar ideas.

La teoría y el currículo en este nivel tiene un proceso en particular lo cual se debería empezar definiendo ciertos términos entre ellos **¿Qué es la teoría?**

De acuerdo con Daniel (Brailovsky,2016) en su libro de **pedagogía inicial** manifiesta; la teoría es un viaje representativo, donde empieza la educación que todos los días se brinda en los centros educativos, la teoría es pensar la educación que queremos lograr y todavía no sé logra, y retomar la educación que tuvimos y nos ha dejado marcas.

Las **teorías** están en disputa y todas las investigaciones, ensayos, debates más conocidos como **“teorías pedagógicas”**. Esto responde a distintas convicciones, reflexiones y sobre todo a distintas maneras de intereses en la educación, el conversar, pensar y escribir, los pensamientos distintos tienen intenciones de interpretar la pedagogía actual, pensarlo desde la educación infantil, puede significar un avance en la educación.

La **pedagogía** es la ciencia que tiene como objeto de estudio a la educación, trata a la educación conscientemente organizada y orientada a un fin común, la que ofrece en la escuela-institución y otras formas de organización como carácter extraescolar y extra-docente.

La ciencia pedagógica no ha trabajado en profundidad con una investigación; existen varios puntos de vista y definiciones. Algunos componentes educativos sobre el proceso pedagógico, el reflexionar sobre interrogantes, el analizar una conceptualización de modelo pedagógico para determinar un proceso docente educativo.

El término modelo pedagógico de acuerdo (Ortiz, diciembre, 2013.) no ha sido entendido con un análisis de profundidad y estrategia, estilo de desarrollo, campo de estudio, currículo.

El **modelo pedagógico** tiene su fundamento en los modelos psicológicos del proceso aprendizaje, en los modelos sociológicos, comunicativos, ecológicos o gnoseológicos de ahí es necesario una orientación y adecuación de un modelo pedagógico.

Existen distintos estilos de modelos entre ellos propuestas por "E. Planchard, Rafael Flores Ochoa, Julián de Zubiría Samper, Miguel de Zubiría Samper, así como otras tipologías de modelos pedagógicos". (Ocaña, 2013).

El Conductismo. – el conductismo es la concepción de la primera mitad del siglo XIX donde creían que ante una repetición continua se daba un aprendizaje. La repetición demostraba que se podía aprender y siempre se podía tener más aprendizaje según las repeticiones que se iban realizando continuamente. "Keller (1978)" en sus documentos escritos manifiesta que, en esta aproximación, el maestro debe verse como un "ingeniero educacional y un administrador de contingencias."

Es mejor manejar un reforzamiento positivo y no caer en el castigo, condicionando de una manera que, si se hace bien o mal las cosas se obtendrá algo a cambio, según Skinner en 1970, indicaba que solo dando la información era suficiente para aprender. Pues no, el conductismo está muy relacionado con hacer algo a cambio de otra cosa.

Las características de esta investigación realizada se basan en un aprendizaje de patrón, utilizan entre ellos objetivos, contenidos, métodos, recursos didácticos, evaluación con métodos directos.

El docente solamente es caracterizado en un transmisor de aprendizajes y entre ellos tiene una imagen autoritarismo rígido, controlador, no espontáneo, el aprendizaje solo se centra en la transmisión de información; un realizador de indicaciones establecidas, el educando como un objeto pasivo reproductor de conocimiento, presenta falta de iniciativa, un interés de pobreza, inseguridad, rigidez, más conocido como un método tradicional.

La **teoría constructivista** de acuerdo con Piaget (epistemólogo y biólogo suizo 1985), es un promotor del desarrollo y de la autonomía de los estudiantes. El papel fundamental consiste en promover una atmósfera de reciprocidad como respeto y autoconfianza para el niño dando oportunidades de

aprendizaje en los estudiantes, a través de una enseñanza directa y planteamiento de problemas sin conflictos cognoscitivos. El docente se lo conoce aquí como un mediador, debe reducir su nivel de autoridad en la medida posible, el profesor debe respetar los errores cuando intenté el educando aprender o concepto escolar.

De acuerdo con los escritos de Piaget 1985, sus esquemas principales se pudieran resumir de la siguiente manera.

Comprender la relación y función del ser entre un sistema de vida y relación con el entorno, es decir, cualquier ser vivo debe producir modificaciones tanto de su (adaptación), como de su estructura interna(organización), para permanecer estable y no desaparecer.

La relación causal, "conducta externa y estructura interna", se produce a partir de actividades en el exterior con objetos que lo ejecute el educando; es un proceso de interiorización Piaget lo explica como una teoría del desarrollo intelectual, en la cual se divide en 3 períodos (inteligencia sensorio motriz, periodo de preparación, organización de las operaciones concretas y periodo del pensamiento lógico formal).

Los niños deben construir sus propios valores morales donde de acuerdo con Piaget existen dos tipos de sanciones expiatorias: "sanciones de reciprocidad y las sanciones expiación".

"Las sanciones de expiación" enmarcan la relación lógica entre una acción y el ser sancionado es un vínculo totalmente arbitrario e impuesto por una persona con autoridad.

las sanciones por reciprocidad son aquellas que están relacionadas con el acto a sancionar y ayuda a direccionar en la acción de querer sancionar y diferentes puntos de vista de acuerdo con el adulto, las sanciones de este tipo están basadas en construir reglas para los niños con diferentes puntos de vista. (Piaget J., 1976)

Este principio plantea que el conocimiento humano es un proceso dinámico, la interacción entre el sujeto y su medio, la información externa interpretada por la mente de los explicativos y un poco más complejos todo esto va construyendo un aprendizaje progresivo: donde permite desde lo más complejo a lo más simple el sujeto pueda adaptarse al medio y a su aprendizaje.

Piaget ha dado grandes aportes a las teorías del desarrollo donde sus principales características están enfocadas al desarrollo de la inteligencia humana, el principal aporte hace relación con un descubrimiento del pensamiento a través de la percepción, adaptación y parte necesario del entorno hacia la manipulación, en la infancia tiene un realce en el juego simbólico. Este proceso es gradual y de acuerdo con etapas de crecimiento se van adquiriendo entre ellas está la etapa sensorio motor,

preoperacional, operaciones concretas y operaciones formales. Todo esto enfocado a un desarrollo cognoscitivo donde Piaget lo manifiesta como:

- **esquema**, donde hay un conocimiento previo e interpreta a su manera la información
- **asimilación**, es el proceso mental donde se va incorporando más conocimientos
- **acomodación** donde la información y el proceso mental se ajustan a un nuevo aprendizaje y se forman los esquemas mentales.

El **constructivismo** tiene más aceptación socio históricamente, está modificado a un matriz filosófica, económico sociológico político y científico de ideas predominantes para el aprendizaje. El constructivismo ha tenido implicaciones importantes en el terreno de la práctica educativa y en la propia teoría pedagógica.

Las ideas centrales de Piaget es el conocimiento humano de una forma específica del humano de un organismo vivo complejo y medio ambiente cambiante. Es una adaptación cambiante, es decir, el conocimiento humano surge en relación con el educando y el medio en el que se rodea, se quiere establecer que esta relación sea un ambiente fundamental de equilibrio.

El proceso cognitivo que postula Piaget interpreta la construcción de su propio conocimiento a través de sus sentidos y de su entorno, es decir una "construcción activa de estructuras y operaciones mentales internas por parte del sujeto". (Santrock, 2003)

Los mecanismos de este proceso de adaptación, construcción del conocimiento son en los siguientes aspectos simultáneos, opuestos y complementarios, la **asimilación y acomodación**.

la asimilación hace referencia a un proceso de incorporación de nuevos conocimientos a los previos

La acomodación hace referencia al proceso estructuras mentales es decir el sujeto va modificando sus esquemas, para poder adquirir un conocimiento previo.

Para la construcción de un aprendizaje va relacionado a las acciones exteriores, donde ejecuta el educando un proceso relacionado a estructuras mentales internas, es un proceso de desarrollo intelectual del educando, está manifestado a la inteligencia sensorio motriz, relaciono de operaciones concretas y finalmente un pensamiento lógico formal. El desarrollo intelectual es el origen de toda la personalidad del niño y del pensamiento, se produce al desarrollo moral y afectivo del niño o niña.

Los aportes según Piaget se manifiestan al sujeto de carácter funcional, y la obtención de un conocimiento creativo. El tener conocimientos previos ayuda al sujeto a permitir un aprendizaje de nuevas competencias creativas y la interiorización, reconocimiento de lo biológico en el desarrollo psicológico. (Santrock, 2003)

Enfoque histórico socio cultural. - de acuerdo L.S Vygotsky (1896 -1934), sus ideas pedagógicas plantean un modelo de aprendizaje sociocultural en el que considera que el ser humano viene de una construcción meta mente social y cultural; permite convivir en sociedad o en su grupo según su contexto, tener en cuenta que tanto el aspecto social y cultural interactúan entre sí, para la adquisición de aprendizajes que surgen de un proceso de socialización. (Santrock, 2003).

Vygotsky mantuvo tres ideas del componente del pensamiento:

- La experimentación del niño con el entorno y manipulación de concreto ayuda al desarrollo.
- Las destrezas cognitivas resaltan por la expresión de su lenguaje, interpretación de comunicación entre su entorno de lengua materna y la manera de expresión kinestésica el aporte es al desarrollo de su actividad mental.
- El desempeño social ayuda a fortalecer esas destrezas cognitivas interrelacionando a un ambiente social, están estrechamente relacionadas a un ambiente sociocultural.

Según Vygotsky (psicólogo ruso de origen judío y destacado en orígenes de la psicología del desarrollo), en su teoría esta manifestando que el aprendizaje es una mediación mediante el aporte y la dirección del educador, el medio ambiente y las relaciones sociales que lleve en su entorno es uno de los principales para lograr desarrollar estos aprendizajes, Vygotsky argumenta que en la educación en especial a edades tempranas el lenguaje es uno de las herramientas que ayuda al niño a plantear actividades, lograr resolver problemas ya que esto es considerado en la relación individuo y el entorno donde se desenvuelve. Las relaciones sociales con ciertos individuos y el trabajo en común puede ser una fortaleza en las relaciones sociales y culturas, memoria, atención, razón implica estar en constante aprendizaje lo cual todos los mecanismos cognitivos entre ellos lógicos, expresiones verbales y kinestésicas fortalecerán en su aprendizaje. Cabe recalcar que esto se debe realizar mediante material concreto, objetos, vivencias significativas que contribuyen a una interacción a través de la experiencia y la vivencia manipulando, creando y utilizando todo tipo de objetos. La teoría de Vygotsky ha estimulado un interés en donde contribuye a decir que el conocimiento se distribuye entre la gente y el entorno. El conocimiento avanza a través de la interacción con los demás en las actividades que requieren asistencia, la teoría de Vygotsky expresa ideas únicas e incluyentes sobre esta relación entre aprendizaje y desarrollo. Es decir, en otras palabras, claramente Vygotsky se mantenía que el desarrollo del niño no podía ser inseparable con las relaciones sociales y culturales de su entorno.

El Aprendizaje Significativo. -según Ausubel (psicólogo y pedagogo en 1980) hace referencia a cambiar lo de una escuela tradicional, donde juega un punto importante en la educación, los conocimientos anteriores o los actuales del estudiante son necesarios y una adquisición de nuevas afirmaciones del aprender, comprender tener en cuenta lo que el estudiante ya sabe sobre aquello

que se quiere enseñar sobre el educando. Ausubel hace referencia a la acción del docente, la organización previa en donde permite la conexión de puentes cognitivos el cual los educandos pueden establecer nuevas conexiones con los nuevos contenidos, haciendo énfasis en una recepción significativa superando todo lo que es un modelo tradicional. El punto de partida serán los educandos y una estructura jerárquica de conocimientos y conceptos.

Las condiciones para que se produzca un nuevo aprendizaje, materiales de enseñanza deben estar estructurados lógicamente con una sistematización conceptual inclusiva y diferenciados.

La enseñanza debe tener una estructura psicológica del educando y sus conocimientos previos, el respeto de sus diferentes ritmos de aprendizaje y los estudiantes deben estar animados para aprender

Para Ausubel lo fundamental es conocer las ideas previas de los estudiantes, para ello propone técnicas de aprendizaje, entre ellos se encuentran los mapas conceptuales, por medio de la enseñanza pretendía diferentes variaciones de las estructuras conceptuales y procesos de forma progresiva , reconciliación, integradora , es el interés de las ideas previas y las críticas a los modelos repetitivos , sin embargo fue criticado por varios autores dónde cuestionan la propiedad a la aplicación en edades tempranas. (Ausubel, 1980)

Desarrollo y creatividad. - es una actividad de proceso dinámico el cual los niños se apropian de las experiencias, asimilan modelos sociales e interrelacionan. Es una institución bajo conocimientos de colaboración y actividad conjunta, las ideas y los valores aportan a su desarrollo social, el estudiante es necesario, y propicia su persona como creativo y autónomo.

Considerando que la educación debe ser un desarrollo vinculado con la vida y la flexibilidad en ser participativo, alternativo, ajustado a un contexto de transformación, donde la diversidad cultural debe ser respetada y un aporte vinculado a las relaciones humanas.

El aprendizaje es el proceso de apropiación de la experiencia, histórico social, donde enseñar es posibilitar y orientar la participación del estudiante. Un proceso de apropiación y reconstrucción de conocimientos en el desarrollo de sus aprendizajes de la vida, permitiendo así lograr una Transformación Social. " (Ocaña, 2013)

El aprendizaje creativo indica que es autónomo y personalizado donde el educando debe encontrarse totalmente motivado en una variedad de actividades a realizar o en su caso en una sola, utiliza sus potencialidades creativas para manifestarse originalmente. Su creatividad está en el descubrimiento del yo y del mundo con el que se encuentra a su alrededor. Entre esta creatividad se pronuncia parte del juego donde los educandos se pronuncian de una manera libre espontánea, en la libertad de lograr crear su pensamiento divergente.

Este aprendizaje creativo ayuda al educando a fortalecer su personalidad a ser sujeto de su propio aprendizaje, con sus experiencias de desarrollo y un aprendizaje significativo, la asociación, repetición, se aprende con la intercomunicación con los demás, es así como logra un desenvolvimiento, habilidades, competencias, que un educando puede lograr a cumplir. (Santrock, 2003)

La pedagogía crítica. - de acuerdo con Pablo Freire ,pedagogo y filósofo destacado y defensor sobre todo de la pedagogía crítica 1921, (Glaser, 1988) planteó que la "educación es el proceso educativo que desarrolla una Transformación Social y una acción comunicativa", ya que la sociedad se forma por la gente que se intercomunica en una interacción de sujetos , con Freire se da un cambio a la sociedad mediante los procesos educativos contribuyentes; de una manera importante a una reproducción cultural e integración social . "La socialización donde los componentes estructurales del mundo, de la vida, cultura, sociedad, política, ciencia y tecnología es la transformación de la relación pedagógica". (Glaser, 1988)

Freire desde una "educación liberadora" del individuo, manifiesta del se comprenda y analice la división existente entre el maestro y alumno, dejando de lado una relación unilateral para transformar en recíproco, transformando así una educación para ambos, donde el papel del mediador reside en la cuestionar del mundo que refleja, permitiendo crear nuevas oportunidades y expectativas de desarrollo en una sociedad. Se debe considerar que el pensamiento crítico está reflejado no solo en lo que queremos pensar, si no en lo que se quiere entender y comprender hacia el sentido de saber tomar las decisiones correctas, relacionado al conocimiento.

Currículo Referente al (Ministerio de Educación, 2014) estructura al desarrollo educativo de la primera infancia como un cambio constante en los procesos continuos de aprendizaje y desarrollo de las destrezas, donde su principal labor es considerar el crecimiento buen desarrollo de los educandos mediante el adquisidor de conocimientos y experiencias de su aprendizaje, en la maduración, lenguaje, pensamiento lógico y creativo, maduración biológica y psicológica. Todo esto considerando la calidad de vida de los niños de su desarrollo social y económico donde se desenvuelven y sobre todas las oportunidades que ofrece como garantía de derechos a la educación de un estado y sociedad. El currículo debe estar enfocado a un trabajo pedagógico y didáctico considerando las orientaciones metodológicas y de evaluación en la educación de los niños logrando así atender a toda la diversidad cultural, social y personal del educando.

Didáctica. - la didáctica según el enfoque cognitivo es el "proceso de construir los contenidos y procedimientos a aprender de una manera significativa (redes, mapas) etc.". "Este concepto obedece a los productos de los estudios sobre procesos cognitivos si vamos a cabo por Piaget, Vygotsky Ausubel, Novak, Bandura y Feuerstein; **y los de estrategia y estilos cognitivos** de Witkin, Pask,

Entwistle, Kolb, Goldstein, Bruner Kogan, Messick, etc., dichos estudios generaron la didáctica” cambios como: (Limas, 2021)

Facilitar la interacción entre el profesor y estudiante de manera que pueda aprender significativamente. Las formas de enseñanza deben ser compatibles en la construcción del conocimiento, de un trabajo colaborativo y autónomo. La interacción de un protagonismo compartido entre docente y educando donde se facilite al estudiante una capacidad de autonomía y realización humana.

La clase debe ser de una manera activa, desde un punto de vista de proceso enseñanza aprendizaje que sea significativo en el cambiar el que realizar como docente de una clase y centrada en la enseñanza en el educando enfocado al aprendizaje.

Se debe considerar que la clase debe estar planificada y realizada desde una perspectiva conductista, pero desde una clase de corte cognitivista en la que se considera una ejecución de principios constructivistas, desarrollo de destrezas intelectuales, superiores, una clase donde se considere también componentes socio afectivos participativos del aprendizaje y contextualizando el desarrollo integral y profundo del educando.

1.2. Problema para resolver

El problema es a nivel académico , donde se quiere conocer la existencia de un modelo pedagógico en Nivel Inicial de la “Unidad Educativa Diego Abad de Cepeda” por que no existe ningún modelo pedagógico exclusivo para el nivel, el ministerio de educación elaboró un currículo en el año 2014, llamado “**CURRÍCULO EDUCACIÓN INICIAL 2014**”, indica que las experiencias en los primeros años de vida son importantes como, un entorno social, familiar y una educación inicial de calidad, entorno lúdico adecuado , el potenciar los ámbitos de desarrollo infantil es lo que tendrá incidencia a lo largo de la vida.

La Unidad Educativa tiene aulas para impartir clases en nivel inicial , pero no cuenta con idóneos ambientes de aprendizajes, con material didáctico suficiente , además durante todos estos años se ha venido trabajando con un modelo establecido en el currículo pero a nivel de institución no se encuentra en su totalidad claro la aplicación de un modelo , ya sea por los cambios constantes de directivos institucionales o algunas factores de desconocimiento; existen muchas controversias de aplicación de la pedagogía y didáctica dentro del entorno educativo , es así que, se ha tomado la iniciativa por bien de la educación y de la comunidad educativa. Realizar un análisis de un modelo pedagógico para ver si es aplicable en la institución tomando en consideración todas las características

fundamentales e investigativas. Se busca plantear un modelo pedagógico donde se encuentre estructurado de acuerdo con el nivel y realidad del entorno social de la institución.

1.3. Proceso de investigación

Enfoque de la investigación : El siguiente trabajo su enfoque es mixto por que se emplea los enfoques cuantitativos y cualitativos , se realiza un análisis de modelos pedagógicos y estilos de aprendizaje, también fundamentos teóricos del nivel inicial, al igual que es cuantitativa ya que se plasmó una investigación de campo para analizar los datos cuantitativos mediante tablas y gráficos que permitieron identificar la aplicación de metodología y pedagogía aplicada en nivel inicial de la “Unidad Educativa Diego Abad de Cepeda”.

Tipo de investigación: Se trabajó de manera descriptiva, se adquirió datos e informaciones para analizar los modelos pedagógicos y procesos didácticos que se trabaja en nivel Inicial de acuerdo con el currículo, en la “Unidad Educativa Diego Abad de Cepeda” se recopiló información del lugar.

Población y muestra: el universo con que se trabajará es de 5 docentes que ejercen el trabajo como docentes en el área de nivel inicial de 3 -4 años y 2 directivos rector y vicerrector de la Unidad Educativa “Diego Abad de Cepeda”.

Métodos, técnicas e instrumentos: se utiliza el diagnóstico, la revisión de conceptos análisis y síntesis de la información mediante la investigación bibliográfica y de campo para constatar los datos empíricos y representarlos. Con un método inductivo- deductivo.

En el trabajo de investigación se procederá aplicar encuestas dirigidas a las docentes del nivel Inicial, entrevista a las autoridades directivas de la institución.

Para obtener información académica de directivos se realizan preguntas como entrevista con respecto a estilos y modelos pedagógicos y procesos didácticos que se aplican en el Nivel Inicial y si el modelo responde a las necesidades y realidad de la institución.

A las docentes de Nivel Inicial se aplicará una encuesta de 10 preguntas para obtener información a fondo sobre qué modelo pedagógico utiliza en su salón de clase y si logra desarrollar las habilidades y destrezas en el nivel.

1.4. Vinculación con la sociedad

Toda institución requiere de una mejora y mucho más si es en el aspecto educativo, es por eso por lo que el desarrollar un modelo pedagógico ayudará a seguir el campo educativo de mejoras y actualizaciones con el afán de satisfacer las necesidades de las condiciones educativas adecuadas que la niñez y juventud necesita.

La institución puede valerse de una herramienta pedagógica para formar y adquirir conocimientos para un desarrollo integral, de tal manera que la comunidad educativa actúe con iniciativa de quererse formar y actualizar, proponiendo proyectos educativos nuevos y así lograr una tan anhelada calidad educativa.

Docentes actualizados, padres de familia satisfechos con la educación, directivos motivados de un bienestar social y de su institución y sobre todo niños alcanzando sus desarrollos integrales. Tomando en consideración que los pilares fundamentales de la educación son **aprender a conocer- aprender a hacer- aprender a vivir** juntos-aprender a ser – aprender a aprender.

La transformación educativa comprende estrictamente en la participación activa de los actores , así que este trabajo investigativo, adopta paradigmas y modelos pedagógicos innovadores, propuestos por el estándar del ministerio de educación para poder cumplir con un patrón de calidad propuesto por el ministerio de educación y su perfil de salida para sus estudiantes, el vincular la participación con la comunidad educativa hacia un entorno social y del buen vivir, encaminado hacia una educación integral y sobre todo el respetar los derechos y obligaciones , priorizada en el valor de la educación.

1.5. Indicadores de resultados

Formulando en términos de visión lograda y esperada de un modelo pedagógico.

Por criterio de especialistas:

- Tener una licenciatura, maestría o doctorado en áreas relacionadas a las ciencias de la educación Inicial, preparatoria básica o pedagogía.
- Tener al menos 5 años de experiencia en trabajo educativo.
- Haber realizado temas de investigación, escritos, ensayos con el tema de relaciones pedagógicas y juego trabajos educativos.

Indicadores Para Evaluar:

- Pertinencia y contextualización con la institución educativa.
- Pensamiento crítico, novedoso, innovador.
- Fundamentos pedagógicos teóricos, didácticos, metodológicos de acuerdo con diagnóstico institucional.
- Impacto con la relación social y en valores humanos.
- Relación con el medio educativo de la primera infancia.

Estos indicadores pueden ser evaluados con excelente, Muy bueno, bueno, regular, malo.

CAPÍTULO II: PROPUESTA

2.1 Caracterización general de la propuesta.

La propuesta educativa está basada en teorías socio constructivistas, como modelo pedagógico encaminado a la práctica educativa donde los estudiantes sean los partícipes activos en la construcción de su propio aprendizaje; en relación y solución de problemas sencillos de la vida, siendo el eje principal la formación en un aprendizaje significativo, la interacción importante del educando con el medio social.

Buscando así que el educando sea una parte innovadora en la educación actual como futura, responda a las necesidades sociales, tecnológicas, emocionales y colaborativas de una formación integral.

Lograr responder a las exigencias curriculares de actualización y fortalecimiento de una reforma curricular para un 2030, tomando en consideración que en la actualidad a nivel nacional no hay un modelo pedagógico claro para educación inicial, los docentes deben aportar y cultivar el interés de fortalecer la educación en la “Unidad Educativa Diego Abad de Cepeda” y lograr en los educandos una formación de seres humanos para la vida.

2.2 Descripción de la propuesta

La Unidad Educativa “Diego Abad de Cepeda” se encuentra ubicada en la zona 9, distrito 17D03 en el sector Vista Hermosa, Barrio Colinas del Norte, en las calles OE13- N78C transversal OE14 esquina, junto a la iglesia Santa Cruz de Casitagua. La institución consta de un sostenimiento fiscal, tenencia de local propio, jornadas matutinas, vespertinas y nocturnas. Modalidad presencial y acelerada, con especialidades en bachillerato general unificado en régimen sierra aproximadamente de 1890 estudiantes en toda la Unidad Educativa con niveles educativos en Nivel Inicial, Educación Básica, Bachillerato y Extraordinaria.

En nivel de educación Inicial se encuentran 5 docentes de las cuales todas se encuentran con su respectivo título, en constante preparación. En este nivel se pretende que todos los niños alcancen sus aprendizajes logrando sus potencialidades e intereses, donde se tome en cuenta el desarrollo integral, atendiendo la diversidad e igualdad de oportunidades.

Su modelo pedagógico, se encuentra sustentado en lineamientos del ministerio de Educación, su componente curricular se encuentra en las bases epistemológicas, sociológicas, psicopedagógicas y con una fundamentación teórica. El modelo cognitivo, conductista, tradicional, constructivista, de acuerdo con las encuestas establecidas se define este modelo pedagógico que brinda la institución, la

pandemia ha modificado gran parte de este modelo haciendo algo más tradicional y conductista, es decir donde la interacción docente estudiante ha tenido gran abismó. Ha repercutido en el alcance de los objetivos de aprendizaje, el tipo de evaluación, la metodología de enseñanza; que se ha tornado más conductista, escolarizada, considerando que los recursos tecnológicos han sido de apoyo, sin embargo, no se compara con la interacción social y las funciones de creación de escenarios de aprendizaje con la virtualidad y sin plan piloto de educación en este tiempo y considerando desconocimiento en alguno docentes en manejo de las tecnologías.

La unidad educativa tiene aulas para impartir las clases de inicial, pero no cuenta con los ambientes de aprendizaje necesarios y una distribución adecuada , dispone de material didáctico acorde a la edad pero no con la cantidad suficiente, su tipo de pedagogía está basada en el socio constructivismo y no es aplicada en su totalidad, de acuerdo a la nueva modalidad online y de semi-presencialidad que se encuentra en la actualidad ,la unidad educativa no se encuentra cumpliendo con esta metodología y didáctica de educación , no dispone de una cobertura de internet , no dispone de una plataforma institucional , considerando que se encuentra en un sector urbano de recursos económicos bajo, un nivel educativo de los padres de familia hasta bachillerato y en muchos casos familias asociales y disfuncionales.

La ‘Unidad Educativa “Diego Abad de Cepeda”, consciente de un desarrollo psicológico, moral, ético e intelectual de la niñez y juventud, conforme con un diagnóstico institucional situacional, con contextos geográficos, sociales, académicos, administrativos, económicos, culturales y sociales, refiriéndose a una población escolar presenta: las siguientes características entre oportunidades, fortalezas, debilidades y amenazas.

FORTALEZAS	OPORTUNIDADES
<ol style="list-style-type: none"> 1. Trabajo en equipo de los directivos y docentes de la Institución 2. Buen ambiente de trabajo, respeto y confianza. 3. Personal docente especializado, capacitado y con predisposición al cambio. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Apoyo permanente de la policía nacional. 2. Adecuada ubicación de la Institución en la comunidad. 3. Vinculación con la comunidad. 4. Apoyo del Infocentro. Apoyo permanente del ministerio de salud.
DEBILIDADES	AMENAZAS
<ol style="list-style-type: none"> 1. Bajo desempeño académico 2. Falta de compromiso del Padre de Familia en la formación académica de sus hijos. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pandillas Juveniles, Alcoholismo y Drogadicción. 2. Familias disfuncionales

<ul style="list-style-type: none"> 3. Masificación de estudiantes por aula. 4. Falta de recursos didácticos. 5. Falta de mobiliario para los estudiantes. 6. Falta de laboratorios en la institución. 	<ul style="list-style-type: none"> 3. Migración 4. Pobreza 5. Proliferación de centros de diversión.
---	---

Tabla 1 FODA

Sin embargo, frente a todos estos componentes, la institución ha diseñado planes de mejora, con trabajo y desarrollo comunitario, aplicación de emprendimientos, planes encaminados a prevención de seguridad e intervención de la comunidad educativa en procesos de capacitación continua para docentes y educación para padres.

Es necesario conocer e integrar las acciones que se realizan tanto en la institución como en la comunidad, para contar con los servicios y programas de apoyo que complementen la atención integral a los estudiantes, ya sean entregados por el estado o gestionados con otras organizaciones.

La importancia de todo esto es la educación y enseñanza en los educandos donde se integren como únicos, ya que son factores que influyen en un avance y progreso de la sociedad, además el proveer conocimientos, la educación enriquece una cultura, espíritu, valores, y todo lo que nos puede caracterizar como humanos.

La Educación para el desarrollo siempre ha sido importante, pero se debe considerar que en la actualidad se debe alcanzar mejores beneficios sociales, de crecimiento económico en la sociedad. La desigualdad económica y pocas oportunidades educativas terminen, se propicie un alcance de igualdad y mejoras en acceso a niveles educativos, mejores niveles de empleo y trabajo. El brindar oportunidades a los jóvenes, niños ayuda a fortalecer esta línea estrecha de avances democráticos, impulso a la ciencia y tecnología, innovación educativa y un pensamiento crítico social.

2.2.1 Educación

Es así como se debe tener claro **¿por qué?** y **¿para que se educa?**, la pregunta es algo compleja ya que desde la historia de la pedagogía los diferentes puntos de educación varían, tal vez educamos para tener ciertos conocimientos, o a lo mejor por saber más, o simplemente tener una profesión o seguir consignas dadas por una sociedad.

El tema educativo engloba diferentes fundamentos y puntos de vista, en mi opinión, principalmente educar a niños es formar un ser humano donde adquiere diferentes características cognitivas y sociales en su desarrollo, todo dependerá de su entorno, experiencias, vivencias que haya realizado durante toda su trayectoria humana y las que se las puede brindar, alcanzando así un aprendizaje, todo esto le lleva a un cambio comportamental, como ser humano consciente y pensante, garantiza su desenvolvimiento en autonomía, independencia, flexibilidad y con valores, capaz de resolver problemas y ser partícipe en su diversidad.

2.2.2 ¿Qué es el aprendizaje? - Desde mi conocimiento y experiencia el aprendizaje es un proceso donde se adquiere diferentes habilidades de acuerdo con su etapa de desarrollo, conocimientos, conductas, valores, todo esto a través de una experiencia, estudio, vivencia u observación.

Este proceso puede ser analizado desde distintas perspectivas y fundamentos lo cual existen las teorías de aprendizaje.

2.2.3 Las teorías de aprendizaje. - pretenden describir aquellos procesos mediante los seres humanos aprenden. Múltiples **psicólogos** y **pedagogos** han aportado amplias teorías en la materia, pero entre ellas se nombran las que han hecho un gran énfasis en la educación, y sobre todo con un enfoque conductor de la **educación**, Por ejemplo:

El **conductismo** *“el conductismo afirma que a todo estímulo le sigue una respuesta basada en el ambiente donde se encuentra en individuo, (refuerzo positivo y negativo). (Skinner, 1990) “está enfocado a una escuela tradicional, donde educación es estandarizado, de acuerdo con Skinner; “ el aprendizaje era una respuesta que se producía ante un determinado estímulo”, donde el profesor era trasmisor de conocimientos y el estudiante un objeto pasivo, la repetición era la garantía de aprender siempre era la cantidad de refuerzos que se aplicaría. (Ortiz, diciembre, 2013.) En la actualidad aún se manifiesta este tipo de aprendizaje, es un ejecutor de indicaciones establecidas, en la aplicación de memorización, en rutinas diarias en cuanto a lo que se refiere con minutos cívicos y uso de uniformes institucionales y seguimiento de consignas dadas en la escuela, inicio de clases distribución y orientación de ciertas aulas de clase, horarios, todo esto se puede aplicar en muchas ocasiones para adquisición de conocimientos.*

En educación inicial se pueden aplicar muchas de estas técnicas conductistas, especialmente cuando se están aprendiendo, se establece, horarios, actividades de rutina diaria, también se ha modificado el sistema de refuerzo, castigo, en poder influir en el comportamiento de un niño en cierta parte dentro del sistema educativo.

Se ha considerado también los aportes de **Piaget –(epistemólogo y biólogo)** que plantea que el uso de recompensa y el castigo (sanciones expiatorias) se deben evitar, que los niños deben construir sus valores morales y en contexto mutuo. Piaget está bajo la dominación del **constructivismo** donde indica que *“el conocimiento es una construcción del ser humano como producto de su relación con el entorno, sus propias capacidades y esquemas previos”*. (Piaget, 1985) se refiere a una teoría evolutiva y aun proceso progresivo va avanzando conforme el niño vaya adquiriendo madurez física como biológica. Piaget partió de sobre la maduración biológica y una estructuración cognitiva, donde facilita la mayor relación de ambiente donde se desenvuelve el educando, en consecuencia, un mejor aprendizaje contribuye a una mejor adaptación. (Ortiz, diciembre, 2013.)

En nivel inicial esta teoría confiere un papel esencial en el proceso de conocimiento humano, su teoría tiene influencia en distintos países y en el Ecuador, dentro del currículo de nivel inicial, Piaget es considerado uno de los más importantes por sus aportes en la educación , hace énfasis de la interacción del educando, a un desarrollo activo y recreativo para su formación , los conocimientos previos del educando ayuda a sus competencias creativas , la interiorización promueve el desarrollo de la creatividad, considerando que el papel biológico como psicológico de los niños y la diferencia de etapas hay que respetar; para que el pueda adquirir de manera espontánea la construcción de su propio conocimiento. El aprendizaje se concibe como la construcción de estructuras mentales por parte del educando, la enseñanza y el docente como mediador en este nivel debe propiciar el desarrollo de una lógica infantil, estimulando así el desempeño personal del conocimiento mediante experiencias de observación, experimentación, psicomotor, para combinación de sus propio razonamiento y adquisición de su aprendizaje.

En la época de Piaget aparece **Psicólogo Lev Vygotsky**, quien realiza grandes obras para la educación, las ideas de él se hacen públicas en 1924, donde sus principales ideas sobre el conocimiento humano están relacionado al desarrollo de la sociedad, es decir la “interacción del sujeto con el medio, mediada por instrumentos, objetos creados por el propio hombre” y son intermediarios con las capacidades que constituyen una propia cultura. “ *El socio-constructivismo se caracteriza por describir el aprendizaje como un proceso donde la interacción social es clave para la obtención del conocimiento.* “(Ortiz, diciembre, 2013.) El también creía que los niños construían de forma activa su conocimiento, esta teoría hace hincapié en el análisis del desarrollo del lenguaje y relaciones sociales.

De acuerdo con Vygotsky (John W, 2003) las habilidades cognitivas de los niños pueden ser comprendidas sólo si se analiza e interpreta el desarrollo, son medidas por el número de palabras en su lenguaje, y formas de comunicarse, ayuda a facilitar la actividad mental, tienen relación con las

actividades de interacción social. Para poder comprender algunos de estos aspectos del enfoque evolutivo es necesario el analizar cada una de las etapas.

Desde mi punto de vista en educación infantil, es una de las teorías que aportan mucho al aprendizaje en la infancia, donde de acuerdo con cada etapa de la educación los niños van relacionándose con el medio y con los objetos que tengan a su alcance para poder adquirir parte de su aprendizaje, es así como las actividades grupales, su interacción entre amigos de la misma edad o superior pueden aprender de ellos, el realizar actividades con acción mutua tiene un aprendizaje significativo.

Según Alexander Ortiz en teorías pedagógicas se debe alcanzar un objetivo en común consciente proyectado y previamente determinados para el hombre, la necesidad de buscar métodos, y procedimientos que garantice una efectividad en un proceso de alcance, siendo consciente en valores culturales, éticos, y como educación se debe requerir un proceso donde se alcance métodos, procedimientos de resultado eficaz y efectivo como para la realidad ideal del hombre. (Ortiz, diciembre, 2013.)

2.3 Modelos Pedagógicos

Para ello podemos analizar algunos "**modelos pedagógicos**" donde el carácter social de la interacción humana se pueda reconocer como un producto final transformador de sí mismo, que esté proyectado a una base de objetivos previamente determinados, con una transmisión de valores culturales, éticos, para la educación. La sociedad necesita diseñar un modelo de seres humanos con ideologías y formación con ciertos principios para lograr obtener un tipo de personalidad que se aspira en una sociedad.

Entre ellos algunos **modelos conductuales** donde las rutinas, minutos cívicos uso de uniformes inicio de clases distribución y orientación de las aulas de clase, horarios, interacción de estudiante- profesor, la secuencia de contenidos, perfiles de salida de los estudiantes no corresponden al contexto sino a un estándar. (Jacomino, 2015)

En el **modelo de procesos** un perfil de salida propone a un niño autónomo, independiente, tiene características particulares que pertenece a un entorno social y familiar o un grupo de referencia, práctica normas de convivencia y respeta a la diversidad cultural, su pensamiento es crítico y sus pensamientos son comprensibles donde repercute en sus acciones propias y de su cultura.

Un **modelo de investigación** donde en la escuela tiene un fuerte vínculo con la comunidad educativa, y nos ajena de particularidades y problemas, los niños logran un reconocimiento en su desarrollo infantil y completan todos los aspectos que conforman de manera cognitiva, social, físicos, y afectivos que se producen en un entorno social y cultural. (Jacomino, 2015)

Entre ellos el un pensamiento socio crítico; en la “Unidad Educativa Diego Abad de Cepeda” se pretende formar estudiantes autónomos y críticos que busquen una sociedad más justa, equitativa, estudiantes libres de pensamiento y creatividad que no se encuentren atados a paradigmas clásicos de una sociedad, con un enfoque de desarrollo, cultural, económico, político, investigativo de diversidad social.

2.4 Currículo

El **currículo** en la pedagogía proyecta un modelo socio constructivista, en el cual se articulan los objetivos de aprendizaje según las habilidades de los estudiantes, para que construyan su propio conocimiento y potencie el desarrollo de competencias, habilidades, actitudes, valores que facilite la mediación pedagógica en un ambiente escolar estimulante, flexible para resolver las problemáticas de la sociedad ecuatoriana

Entre estos encontramos el **currículo oficial**, es de proyección nacional estandarizado con un perfil único de salida, con libros de texto y materiales tipificados, capacitación y preparación generalizada.

Currículo operacional: en aplicación relacionado con la realidad del entorno educativo, su gestión administrativa y concreción del currículo, depende de todos los actores de la unidad educativa (docentes, estudiantes, padres de familia y contenido científico). Más aplicado por ejemplo en las universidades educativas.

Currículo oculto. - la influencia de la cultura institucional, de las costumbres de la responsabilidad, vivencias que produce un quehacer educativo, impacto del profesor en sus estudiantes y padres de familia. Por ejemplo, está enfocado en la relación estudiante – profesor en su diario vivir.

Currículo nulo. - los contenidos no se desarrollan ya sea por problemas técnicos, falta de recursos o falta de preparación de docentes, no hay una planificación previa. Los días que no hubo clases o hubo una interrupción de actividades que no se pudieron cumplir, es decir los resultados de aprendizaje no se lograron. Por ejemplo: designación de docentes en un área que no es de su especialización, o seguimiento de actividades de docentes deficientes. (Jacomino, 2015)

Extra-currículo. - sistema de actividades que no forman parte directa del currículo, pero fortalecen para el proceso educativo, son actividades opcionales que amplían y fortalecen las habilidades de los estudiantes. Por ejemplo: clases de danza, teatro, ajedrez, fútbol, karate, natación, bandas de paz, bastoneras.

El lograr la mayor eficiencia en la aplicación del currículo es dar mayor seguimiento a docentes y estudiantes, para la consecución de objetivos de aprendizaje. El currículo debe ser contextualizado y

actualizado permanentemente en su revisión y trabajo de destrezas, la actualización y capacitación del personal docente, designación de roles de manera óptima y de acuerdo con las fortalezas del personal docente, vinculando a la comunidad educativa en el quehacer educativo.

La proyección macro, meso y micro curricular en la perspectiva del modelo pedagógico en nivel inicial, por ejemplo:

En lo **Macro curricular** el niño al finalizar el nivel inicial será capaz de reconocerse como un niño independiente, que pertenece a una familia y que identifique sus características físicas, expresando un lenguaje comprensible de manera fluida, con pensamiento, sentimientos y emociones seguras con lenguaje propio materno de su entorno.

El niño será capaz de resolver y aplicar un razonamiento lógico matemático para solucionar retos cotidianos, expresar sus habilidades artísticas, demostrar sus habilidades motrices tanto finas como gruesas, ejecutando una segmentación secuencial en sus movimientos.

Será un ser único e irrepetible con confianza y seguridad en sí mismo, empático solidario con la naturaleza y su entorno social, respetando a la diversidad cultural y su ambiente. (Educación, 2016)

Meso curricular. – está enfocada a la malla curricular será por ámbitos de aprendizaje:

- Convivencia.
- Identidad y autonomía.
- Relación con el medio natural y cultural.
- Relación Lógico matemático.
- Comprensión y expresión del lenguaje.
- Expresión artística.
- Expresión corporal y motricidad.

Micro-currículo

La planificación constará de los siguientes elementos:

Ámbito de desarrollo de aprendizaje.

- Objetivo de subnivel
- Objetivos de aprendizaje.
- Destrezas para trabajar.
- Orientaciones metodológicas.
- Orientaciones para el proceso de evaluación (lista de cotejo, rúbrica, entrevista)
(Educación, 2016)

2.5 Modelo Pedagógico

El **Modelo pedagógico**, se tomará en consideración los mejores aportes y prácticas educativas basado en un pensamiento socio constructivista, sin dejar de lado el conductismo, y aprendizaje significativo, etapas de su desarrollo y trabajo en tecnologías ; este modelo pedagógico enfocado a un cambio en la educación de acuerdo con la actualidad que el mundo y el país está viviendo , considerando que se debe terminar una pedagogía tradicionalista y se deben hacer cambios drásticos en la educación, pensando también hacia el futuro de los educandos, ya que la educación no podrá ser la misma y se debe avanzar gradualmente. Aquí los educandos tienen el rol principal, encargados de construir su propio conocimiento, y el docente como mediador, quien será el que guíe el aprendizaje y promueva ambientes que faciliten la construcción de su conocimiento y competencias, todo con el trabajo y cooperación de los educandos y el educador. Además, se debe considerar que para una edad temprana es necesario el aporte en rutinas diarias, experimentación con objetos y por qué no el manejo correcto del uso de las tecnologías con fines educativos, para crear su aprendizaje.

La sistematización de este modelo debe ser basado en: a) Pensamiento crítico, b) experiencias de aprendizaje, c) Montessori juego trabajo, d) pensamiento lógico.

Los estudiantes deben desde una corta edad potencializar su pensamiento crítico, creativo y complejo, capaces de tomar decisiones y participar en los hechos de la vida en resolución de pequeños problemas de acuerdo con su edad. Formar estudiantes autónomos y críticos que busquen una sociedad más justa y equitativa, es decir estudiantes libres de pensamiento y creatividad que no estén atados a los paradigmas de una sociedad, y que busquen transformar aportes a la misma.

En la actualidad se debe considerar que la educación no es la misma, los tiempos han cambiado y se necesita nuevas transformaciones y metodologías educativas, puede ser un aporte con el conductismo, cognitivismo, constructivismo y también la tecnología. Hay que recordar que se debe enseñar no para el pasado, si no para la actualidad y el futuro, la educación tendrá sus cambios poco a poco, y sobre todo en el Ecuador debe dejar atrás esos métodos tradicionales y buscar mejores aportes. En los documentos investigados en los últimos cinco años muchos hablan de una educación tecnológica, crítica, constructivista, brindando así oportunidad a todos en la educación, niños con diferentes estilos de aprendizaje, niños en muchos casos con necesidades especiales.

Desde la educación infantil, el dar herramientas distintas y variadas en la educación ayudará al cambio en el siglo XXI, como lo dijo el filósofo y sociólogo francés Edgar Morín el mundo debe tener una

comprensión de acciones retroalimentarias, estar en constante capacitación, mas no quedarnos en el paso y tener pensamientos ambiguos, desordenados. Es por eso por lo que se tiene que buscar soluciones para el futuro y resolver los problemas de la vida actual, se trata de pensar y resolver esa complejidad de vivir, para ello tenemos que también considerar en la educación la parte humana y natural.

Las actividades hacia los educandos se encuentran enfocadas al desarrollo de destrezas considerando la dinámica de estas, la motivación, juego, seguridad, resolución de problemas y generar autoestima debe ser uno de los ejes principales. Su método será basado en juego, trabajo y experimentación, aplicación de uso correcto de tecnologías. El uso de los medios que se encuentren a su alcance, lograr fortalecer la importancia de la naturaleza, la sensibilización y concientización del trabajo colaborativo entre comunidad educativa. El convivir con una nueva manera de enseñar y aprender genera nuevos cambios, entre ellos la tolerancia de saber combinar lo mejor de las teorías para poder aplicar en la actualidad hacia los educandos y sobre todo llevando a formar personas con pensamiento crítico en generar sus propios conocimientos.

La **Proyección humana** valores humanos, la transversalidad: ejes transversales los estudiantes que han potenciado su pensamiento crítico, creativo y complejo son capaces de tomar decisiones y participar en los hechos coyunturales de la sociedad no ser meros espectadores, esperando a que otras personas soluciones los problemas de una sociedad inequitativa. En el mundo contemporáneo la capacidad crítica permitirá que sean investigadores, personas curiosas e interesados en la resolución de la problemática de la sociedad actual.

Los estudiantes serán capaces de concebir al mundo como un todo, a través de procesos que logren construir su identidad de actividades que estimulen su confianza, autoestima e identidad, también habilidades de pensamiento que tengan una fuerte interacción con el mundo y entorno permitiéndoles descubrir lo que les rodea; no se debe de olvidar la comunicación un eje fundamental en el educando , se considera la capacidad de expresar y comunicar mediante su cuerpo y expresiones verbales como gestuales con el exterior. Se debe respetar y valorar, que todos los fenómenos están relacionados y que la alteración de uno de ellos nos afecta a todos (como seres planetarios). La formación de individuos con una ética clara comprometida con el prójimo, autónoma, flexibilidad, tolerancia y con capacidad de trabajar en equipo y comprometidos con el cuidado del medio ambiente.

Es necesario considerar que se debe respetar cada etapa de desarrollo, ritmo y estilo de aprendizaje de acuerdo con el grupo heterogéneo que se presente. El nivel de alcance de aprendizaje nunca será similar lo que hay que sustentar cada necesidad, las destrezas a trabajar varían al nivel y atención

individualizada de cada educando implementando así variedad de actividades, material, instrumentos, estrategias para cada uno de los grupos.

La **Didáctica** se construye mediante rutinas diarias, aplicadas en hábitos, horario, jornadas, actividades de inicio, desarrollo y cierre al igual que actividades complementarias. Estas actividades para realizar en jornadas del día a día hay que respetar estilos de aprendizaje, actividades innatas de los niños entre ellos el juego, alimentación en horarios de descanso, higiene, hábitos.

Es necesario considerar actividades a realizar según los estados climáticos, disponibilidad de espacios, infraestructura, el material didáctico existente.

Actividades activas y pasivas, tiempo de la actividad dependiendo su complejidad y el tiempo de realización de esta respetando su edad y desarrollo. Tomar en consideración actividades individuales como colectivas, si el trabajo es con apoyo de padres, y sobre todo considerar en esto la seguridad tanto física como emocional de todos los educandos. Siendo la prioridad en este nivel, considerar la diversidad en las actividades, no es obligatorio mantener una organización demasiado estricta al contrario debe ser modificable a las circunstancias presentadas y necesidades en cada uno de los educandos.

El "proceso de enseñanza y aprendizaje" es intencional para el educando y educador, en otras palabras, el tutor tiene que enseñar y el educando tiene que querer aprender, así que estas funciones están relacionadas y son parte importante para que el proceso se de correctamente.

Objetivos: son la meta de aprendizaje a lograr, los objetivos deben contener la habilidad a desarrollar, el conocimiento ligado a esa habilidad puede estar enfocado a alimentación, aseo, juegos, animación de lectura, presentación música, actividades de expresión artística entre otras.

Contenidos: los contenidos son las ramas del saber asociadas al objetivo y los valores que deseamos desarrollar en los estudiantes, van en correspondencia a las necesidades y el problema a resolver entre ellos humanos, empatía, respeto, tolerancia y relacionado a los ejes fundamentales de la educación social y emocional, expresión oral y comunicativa, medio natural y cultural, expresión corporal.

Métodos: son las maneras de cómo aprender y enseñar; se refieren a los métodos más eficientes para cumplir con los objetivos de aprendizaje en los niños la creatividad, el juego en realizar actividades que desempeñan roles, el jugar es la naturaleza innata en la infancia, esto permite la exploración, el descubrimiento, comprender con su cuerpo sus manos el mundo exterior. Es así como al momento de realizar actividades de juego logran involucrar todo su cuerpo, mente y espíritu y sobre todo mantienen una actividad donde logra con sus inter pares relacionarse, socializar e intercambiar ideas. La interacción con la naturaleza permite al niño desarrollarse como explorador, genuino de él

la curiosidad y exploración de su entorno. Actividades de lectura donde influye la recreación, el desenvolvimiento de su lenguaje, actividades a la creatividad así ayudando al espacio lúdico formando seguridad y fluidez de desenvolvimiento en el educando.

Recursos tecnológicos: son las herramientas tecnológicas que dinamizan el proceso de enseñanza y aprendizaje, como lo son entornos virtuales donde el educando puede explorar y aprender de ellos conociendo actividades que puedan ayudar en el desarrollo de su lenguaje, pensamiento lógico, y creativo.

Evaluación: aplicada a desarrollar en tres momentos inicio, desarrollo, cierre todos estos indicadores favorecen a identificar si los educandos se encuentran logrando el desarrollo de sus destrezas y sobre todo si el docente logra alcanzar su labor. Todo con el fin de mejorar y tener un mejor desempeño en desarrollar su labor docente logrando formar de mejor manera a los niños. Se realizará de manera cualitativa de manera organizada considerando las acciones, integradoras, habilidades sistematizadas permitiendo así alcanzar fines de mejora no para aprobar o desaprobado.

Innovaciones didácticas que se propone: ambientación de espacios de aprendizaje, articular los estilos de pensamiento: lógico, crítico, creativo y complejo y experiencias de aprendizaje.

Juego-trabajo: Los educandos alcanzan un desempeño de sus destrezas mediante diferentes orientaciones metodológicas en alcanzar vivencias, experiencias, exploración generando nuevas oportunidades de vida, favoreciendo así el juego y trabajo en conjunto, los niños aprenden jugando.

Desarrollo de experiencias de aprendizaje: Los estudiantes aprenden mediante la realización de proyectos donde los niños ocupen roles y tengan la oportunidad de ser participativos, creativos, puedan expresarse de una manera espontánea y asuman responsabilidades e interacción dentro del grupo de trabajo aplicando a su realidad o interés personal o del grupo. Esto permitirá la participación del grupo.

Creación de ambientes de aprendizaje: la creación de un espacio físico donde esté ambientado a la experiencia de aprendizaje a realizar, estos están premeditados en organización con fines educativos, para así promover un el aprendizaje activo, donde los niños puedan experimentar, jugar y crear, pueden estar enfocados a rincones de aprendizaje.

La proyección metodológica en la pedagogía para la evaluación en el nivel inicial es cualitativa, nos permite visualizar el nivel de alcance educativo y desempeño de los educandos facilitando la toma de alternativas para mejorar el trabajo del docente. Esto nos permite favorecer el desarrollo de los niños y el desarrollo de sus potencialidades.

El objetivo de una evaluación educativa es valorar y visualizar el aprendizaje de los estudiantes de nivel inicial de manera flexible y abierta, para facilitar la toma de decisiones y mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje. (Ministerio de Educación, 2014)

Ejemplos:

Pensamiento Crítico: La clase inicia con un cuento para todos los presentes. Indicamos una imagen a los niños y les pedimos que infieran de qué se trata, personajes etc. Procedemos con la lectura del cuento. Luego realizamos preguntas para comprobar si los niños comprendieron o integraron en su pensamiento la lectura dada, analizar la moraleja que nos dejó el cuento o lo que les haya llamado la atención. Extrapolar las experiencias vividas en el cuento a la realidad de los estudiantes. Cambio del final o que mejorarían del cuento y así lograr su desarrollo de pensamiento crítico, llegando a un análisis y una conceptualización desde su vivencia.

Pensamiento Lógico: Los niños desarrollan su pensamiento lógico mediante la clasificación de objetos, de tamaño, forma y color. Los niños realizan una actividad en la que se encuentran con diferente cantidad de material, donde se realizan diferentes consignas dadas, por ejemplo: clasificar solo los juguetes que sean de tamaño grande, o escoger solo las pelotas de color verde, o de forma separar solo los juguetes que tengan forma circular.

Estas actividades le ayudan al niño a realizar un proceso de análisis, y de toma de decisiones siguiendo patrones que favorezcan a su pensamiento lógico.

Experiencias de Aprendizaje

Conocimientos Previos: los estudiantes ya conocen acerca del cuidado del medio ambiente (como no botar basura, desperdicio del agua, plantas y sus características).

Experiencia de aprendizaje: Las plantas de la escuela están descuidadas, por lo que vamos a elaborar un proyecto para mejorar las plantas y la concientización en niños por el cuidado de la naturaleza.

Motivación: se presentará una canción a los niños con respecto al cuidado de las plantas y el respeto a toda forma de vida.

Búsqueda de información: Preguntar a los padres, familiares o vecinos como cuidar a las plantas, que necesitan para estar sanas. Observar videos y hacer uso de tecnologías y guías, enviados por la maestra acerca del cuidado de las plantas.

Actividad (desarrollo de destrezas)

Comenzar con un conversatorio sobre qué dijeron sus padres de las plantas, indicamos imágenes para que los estudiantes identifiquen diferencias y semejanzas entre los distintos tipos de plantas.

Realizar una actividad de juego en la que los niños busquen características de las plantas en el jardín. Se pregunta a los niños si las plantas están sanas o enfermas.

Se les pregunta qué piensan ellos de cómo mejorar la calidad de vida de las plantas, que se puede hacer o que no se debe hacer. Los niños durante el transcurso del proyecto estarán a cargo del cuidado de las plantas (riego, poda y sacar malezas) Elaboran sus propias conclusiones de cómo cuidar a las plantas, decoran un dibujo con distintas técnicas grafo-plásticas de manera creativa. Es así como llegan a la experiencia de aprendizaje de acuerdo con su necesidad.

2.6 Evaluación

La **evaluación** debe ser concebida de acuerdo con el enfoque socio constructivista cualitativo, se usarán rúbricas para valorar el desempeño de los niños en las actividades realizadas en clase. La rúbrica retroalimenta el proceso de enseñanza y aprendizaje y análisis de trabajo de los docentes y desarrollo de sus alcances educativos en los educandos.

Los instrumentos entre los más utilizados:

- Listas de cotejo las que nos permitirán valorar las destrezas trabajadas.
- Entrevista para poder saber cómo se encuentran los niños a nivel emocional y físico y obtener información del niño sea de manera espontánea o planificada.
- El diálogo se lo realiza de manera continua, mientras los niños realizan actividades de su rutina diaria
- El portafolio considerado para valorar el progreso de los niños, se archivan todos los trabajos realizados por los niños y se puede visualizar el progreso que han tenido.
- La tabla cualitativa es un cuadro individual donde se registran las destrezas que se desean alcanzar y el nivel en el que se encuentra el aprendizaje.

Ejemplo:

Criterios de evaluación del aprendizaje	Indicadores de calidad de los resultados del aprendizaje	Técnicas que se recomiendan emplear
1. Comprensión y expresión del lenguaje.	Se comunica incorporando palabras nuevas en función de sus ambientes de manera fluida.	Observación: Qué se va a observar? Entrevista: Se entrevistará al niño Diálogo:
	Relata un hecho o una representación mediante imágenes de manera fluida, respetando la secuencia y orden de los hechos.	
2. Razonamiento lógico matemático.	Cuenta del 1 al 15 en secuencia numérica.	
	Reconoce las figuras geométricas círculo, cuadrado y triángulo en su entorno.	
3. Expresión corporal y motricidad	Salta en un pie y otro alternadamente de manera independiente o autónoma.	
	Mantiene un adecuado control postural, en diferentes posiciones del cuerpo.	

Tabla 2 CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Indicadores	Relato del cuento	Fluidez	Vocabulario	Escucha a los demás y respeta turnos
Inicio I	Se comunica con dificultad no pronuncia correctamente ciertas palabras.	Habla poco y tiene largas pausas para comunicar sus ideas	Usa pocas palabras nuevas. (1 a 2 palabras)	Apenas participa en la conversación e interrumpe a sus compañeros
En proceso EP	Se comunica de manera fluida sin embargo no respeta el orden en que sucedieron los hechos	Puede mantener una conversación, tiene algunas pausas y tiene dificultades para transmitir sus ideas.	Usa de 2 a 4 palabras nuevas.	Escucha a los demás aunque a veces interrumpe a sus compañeros.
Adquirido A	Se comunica incorporando palabras nuevas en función de sus ambientes de manera fluida y respeta el orden secuencia en el que ocurrieron los hechos.	Se comunica de manera fluida sin pausas y transmite sus ideas de manera clara.	Usa más de 5 palabras nuevas.	Escucha y respeta turnos y opiniones en una conversación.

Tabla 3 INDICADORES DE EVALUACIÓN

Las técnicas para usar en el modelo pedagógico dependen del momento y de la actividad a evaluar: La evaluación se considera cuantitativa porque permitirá valorar el progreso de los estudiantes y dar seguimiento al proceso de enseñanza y aprendizaje.

Cualitativa nos permitirá visualizar en mayor detalle el aprendizaje, y valorar más el proceso y el nivel de aprovechamiento alcanzado por los estudiantes. Sumativa todos los aportes realizados por los estudiantes contribuirán a la calificación final. Integradora con los proyectos de desempeño se integrarán todas las áreas del conocimiento impartido. Formativa se la realizará al finalizar cada objetivo de trabajo aportando una retroalimentación del proceso educativo, informar los logros obtenidos y observar las dificultades de aprendizaje que se presentan.

La evaluación será concebida de acuerdo con el enfoque socio constructivista y un enfoque cualitativo, se usarán rúbricas para valorar el desempeño de los niños en las actividades realizadas en clase. La rúbrica retroalimenta sobre el proceso de enseñanza aprendizaje.

Lista de cotejo la que permite valorar las destrezas trabajadas, y una entrevista a padres de familia para saber como se encuentran los niños en nivel emocional y físico. También se entrevista al niño para obtener información sea de manera espontánea o planificada.

Es así como la indagación y estudio de evidenciar si el modelo pedagógico para la “Unidad Educativa Diego Abad de Cepeda” y la educación ecuatoriana en nivel inicial es propicia para el desarrollo integral infantil, si cumple con los ambientes de aprendizaje, si la infraestructura de los centros educativos se encuentra adecuados si hay espacios propicios para el desarrollo integral de todos los educandos y su diversidad cultural.

Toda la información está enfocado a la mejora de un proceso educativo en la educación ecuatoriana van dirigidos a la comunidad educativa: educandos niños a sus padres, madres, representantes de familia, directivos, docentes, personal administrativo; permitiendo así el desarrollo y avance institucional.

El formar niños con pensamiento crítico, investigadores al servicio de la sociedad ecuatoriana. Considerando que es un derecho de toda la niñez y adolescencia ecuatoriana de tener una educación de calidad y calidez. La vocación y mística de los docentes por que se estima que una educación integral promueve el desarrollo y la transformación de una sociedad.

2.7 Análisis de Especialistas

El modelo pedagógico puede ser aplicable a una institución, considerando que se debe hacer un previo análisis con los miembros de la institución, es un trabajo bien elaborado, como sugerencia sería necesario hacer un análisis en los indicadores de calidad del modelo pedagógico mejorar su definición operacional y tener una sistematización al organizar la estructura de este.

El proyecto pedagógico puede albergar en una estructura organizada con fin de diagnosticar y trabajar con un grupo de educandos, el docente debe intuir en su labor de manera organizada, infundir en el estudiante diferentes sentimientos de motivación, solidaridad, optimismo y un progreso educativo. Es así como las estructuras de la organización de un modelo pedagógico desde la fundamentación de su teoría, estructura curricular, metodología y didáctica debe tener un fin y un objetivo alcanzar, siendo reales y con una visión en el siglo XXI.

El alcance del modelo pedagógico en el aula se centra de una manera globalizada de todos aquellos elementos antes mencionados conformando así ese aprendizaje de manera familiar, cultural, social donde todas las diferentes actividades llevadas en la institución proyecten el alcance educativo en su mayor potencial. Cabe destacar que toda la comunidad educativa debe conocer la consolidación del proyecto para cooperación y desarrollo del niño en su desarrollo integral.

CONCLUSIONES

1. Al diagnosticar el proceso formativo y su correspondencia con el modelo pedagógico que se utiliza en nivel Inicial de la “Unidad Educativa Diego Abad de Cepeda” se refleja una discrepancia que la Institución Educativa ; no cuenta con un modelo pedagógico claramente establecido, el haber realizados entrevista y encuestas se concluye que los miembros de la institución educativa se dirigen por distintas teorías y entre ellas muchos aplican a una teoría tradicional, conductista o aplicada y algo cognitivista, humanista, romántica -activo. Pero en forma general sea por desconocimiento u otros factores; una pedagogía aplicada en dicho nivel o institucional no está claro, solamente se rigen a un currículo y lineamientos por el ministerio de educación a cumplir.
2. Los fundamentos teóricos y metodológicos del modelo pedagógico para fortalecer el proceso educativo en nivel Inicial de la “Unidad Educativa Diego Abad de Cepeda” están relacionados con las teorías constructivistas , tomando en consideración a Piaget como uno de los principales, Vygotsky como social, Ausubel en teoría del aprendizaje significativo , entre ellos las metodologías donde Montessori es una de las principales , juego trabajo, aplicación de experiencias de aprendizaje que en la actualidad debe ser un punto fuerte para interdisciplinaridad de los niños , un pensamiento crítico aplicado a Edgar Morín y sin dar menos importancia a un razonamiento lógico matemático.
3. El modelo pedagógico que tiene en cuenta teorías socio constructivistas para nivel inicial de la Unidad Educativa “Diego Abad de Cepeda” consiste en brindar una nueva alternativa de educación para la actualidad y para el futuro, considerando las necesidades presentes de la comunidad educativa, siendo el docente como mediador para sus educandos. Las ventajas se presentarán en actividades colaborativas, generando una solución de problemas asertiva, aplicando nuevas estrategias de enseñanza aprendizaje dinámicas y atractivas con una metodología activa, utilizando ciertas herramientas tecnológicas, creando un ambiente significativo.
4. La Valoración por criterio de especialistas del modelo pedagógico nos da como conclusión a que se encuentra de una manera organizada, tomando en consideración los indicadores de calidad del modelo pedagógico hay que mejorar en definirlos y operacional izarlos.

RECOMENDACIONES

1. Se recomienda un análisis institucional de acuerdo a la entrevista realizada y el estudio en el presente trabajo, ya que la aplicación de modelos tradicionales, conductista, activo o constructivista mediante una investigación puede resultar aleatoria, por lo que no existe preferencia por ninguno, el implementar nuevas escalas educativas, y reformas puede tener una visión educativa más responsable hacia el enfoque educativo, permitiendo así unir una determinada teoría pedagógica para establecer en la práctica docente , con el fin de mejorar la calidad , en metodología y didáctica en la unidad educativa para bienestar de todos sus miembros y aporte a la sociedad.
2. Es necesario el conocimiento sobre modelos pedagógicos orientados dentro de una planificación curricular, la necesidad que los docentes se encuentren actualizados y capacitados, para lograr cubrir las necesidades de la institución y mejorar en aplicación de actividades enfocadas a desarrollar un aspecto cognitivo, emocional, social, motriz, y tener un impacto en la educación infantil, lo que favorecerá al niño a lo largo de su vida, su familia y diversidad social.
3. En el modelo pedagógico socio constructivista es necesario considerar que la institución debe adaptarse a una educación de un nuevo sistema que se está viviendo, la adaptación de docentes y el uso de herramientas adecuadas , como manejar la tecnología , constante capacitación en metodologías, estrategias de aprendizajes activos, tomando en cuenta que es una educación enfocada en el siglo XXI y el futuro , el seguir aprendiendo sin dejar de lado que la educación favorecerá el trabajo colaborativo de la comunidad educativa, la interacción de docente y educandos al igual que ofrece mayores recursos en el proceso de aprendizaje.
4. Se recomienda hacer una socialización entre un equipo de trabajo, depurando puntos de vista y estrategias de aplicación al modelo pedagógico, se establece que es un modelo que puede ser muy aplicable para alguna institución, considerando estrategias y metodologías de acuerdo con las etapas de desarrollo deben ser muy cabal en su aplicación.

BIBLIOGRAFÍA

- Ortiz, A. (diciembre, 2013.). Modelos Pedagógicos Y Teorías de Aprendizaje. *University of Magdalena*, 17.
- Ocaña, A. O. (2013). *Modelos Pedagógicos*. Buenos Aires: De la U.
- Ministerio de Educación. (2014). *Currículo 2014*. Quito.
- Ausubel. (1980). *Psicología Educativa*. México: Trillas.
- Piaget, J. (1976). *Psicología y Pedagogía*. México: Ariel.
- Santrock, J. W. (2003). *Psicología del desarrollo en la Infancia*. España: McGraw Hill.
- Glaser, R. (1988). Las ciencias cognitivas y la Educación. *Revista internacional de ciencias sociales*, No 115 UNESCO.
- Limas, V. S. (2021). La didáctica, el constructivismo y su aplicación en el aula. *Revista cultura*, 3,4,5.
- Guacho, E. (4 de 08 de 2018). *Modelo Pedagógicos que trabajan en nivel inicial*. Quito, Pichincha, Ecuador: Tesis.
- Castro, E. (4 de agosto de 2017). Modelo pedagógico en el proceso enseñanza aprendizaje del subnivel educación básica y superior bachillerato de la Unidad Educativa Casahuala. *Tesis*. Ambato, Pichincha, Ecuador: Tesis.
- Bournissen, J. M. (4 de agosto de 2017). Modelo Pedagógico para la facultad de estudios virtuales de la Universidad Adventista del Plata. *Tesis Doctoral*. Buenos Aires, Argentina.
- García, M. J. (miércoles de agosto de 2012). Análisis, evaluación y propuesta de mejora de modelo pedagógico. *Tesis Doctoral*. España, Madrid.
- Cabrera, M. (4 de agosto de 2021). *La nueva Escuela en el plan 2021-2030*. Obtenido de el telégrafo: <https://www.eltelegrafo.com.ec/noticias/sociedad/6/nueva-escuela-plan-2021-2030>
- Skinner, B. (1990).
- Piaget. (1985).
- John W, S. (2003). *Psicología del desarrollo de la Infancia*. Madrid, Buenos Aires, Caracas, Guatemala, México: Mc Graw Hill.
- Ratto, C. (2010). *Teoría y Diseño Curricular*. México: Trillas.
- Educación, M. d. (2016). *Currículo de Niveles de Educación Obligatoria*. Quito: Emprendimiento y Gestión.
- Jacomino, R. C. (2015). *Premisas para el diseño curricular en la Educación Superior*. Quito-Ecuador.
- García, N. (14 de 08 de 2020). *Repositorio U Israel*. Obtenido de <http://repositorio.uisrael.edu.ec/bitstream/47000/2390/1/UISRAEL-EC-MASTER-EDU-378.242-2020-017.pdf>:

<http://repositorio.uisrael.edu.ec/bitstream/47000/2390/1/UISRAEL-EC-MASTER-EDU-378.242-2020-017.pdf>

Merino, A. (26 de 08 de 2021). *Encuestas*. Obtenido de Google: https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScfdMdSIO6jH9I1ecZHVsxIhr1Svjt6M7sPpDjf11oqMENnpA/viewform?usp=sf_link

Merino, A. (14 de 08 de 2021). *Encuestas*. Obtenido de Google: https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdq14D4Vfi6B-f2dzKZblcjflok8nfBK5yrQbup-tBkk20Gdg/viewform?usp=sf_link

Brailovsky, D. (s.f.). *Pedagogía de Educación Inicial*. Buenos Aires, Argentina.: Novedades Educativas.

ANEXOS

ANEXO 1

FORMATO DE ENCUESTA

Esta encuesta tiene un fin educativo, como objetivo conocer tipos de modelos pedagógicos que se utilizan en la "Unidad Educativa Diego Abad".

Reciba un cordial saludo, responda con la mayor sinceridad posible y de acuerdo con la realidad de su establecimiento educativo. Agradecemos anticipadamente su gentil atención.

1. ¿Ejerce la carrera de docente en nivel inicial?

Si ----- No -----

2. ¿En la institución donde usted trabaja tiene un modelo pedagógico definido?

Si ----- No -----

3. ¿Qué es para usted un Modelo Pedagógico?

- Proceso
- Herramienta
- Recurso
- Metodología
- Otra

4. ¿Qué tipos de modelos pedagógicos conoce usted?

- Constructivista
- Tradicional
- Cognitivismo
- Conductista
- Otra

5. En base a la respuesta anterior, ¿Indique qué Modelo pedagógico se ejecuta en la institución por qué??

- -----

6. ¿Cuál es el objetivo del Modelo pedagógico?
- Dirige los procesos pedagógicos
 - Mejora la calidad Educativa
 - Desarrolla el aprendizaje progresivo en los niños
 - Da un Prestigio educativo
 - Otra
7. ¿Cuántos modelos pedagógicos se utilizan en la institución y nivel en donde labora?
- 1
 - 2
 - 3
 - 4
8. De acuerdo con la pregunta anterior, en caso de que sea más de 1, explique por qué.
-
 -
9. ¿Cuál, de los siguientes Modelos Pedagógicos, considera usted que es el más apropiado para el proceso de enseñanza -aprendizaje?
- Tradicional
 - Constructivista
 - Conductista
 - Cognitivista
 - Otra
10. De acuerdo con la respuesta anterior, indique cuál y ¿por qué?
-
 -

Gracias por su Encuesta: " La educación es lo que sobrevive cuando todo lo aprendido se olvida." Skinner. (Merino, Encuestas, 2021)

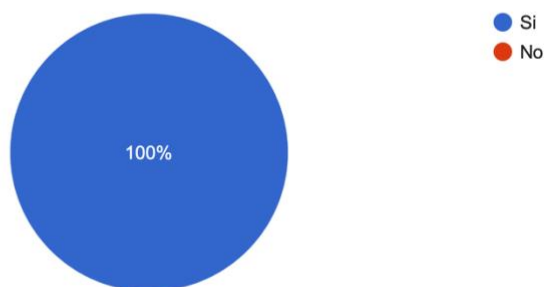
ANEXO 2

Resultado de la Encuesta:

Gráfico 1

¿Ejerce la carrera de docente en nivel inicial?

5 respuestas

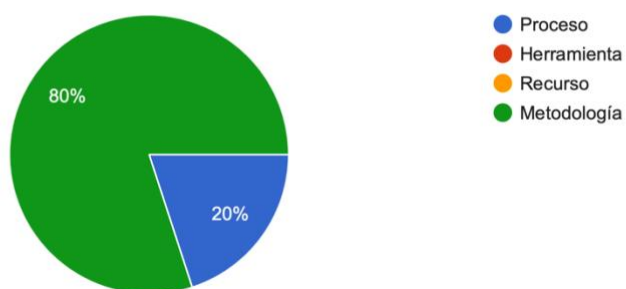


De acuerdo con la pregunta si ejerce la carrera de nivel inicial el 100% cumple con una respuesta positiva y cumple con el nivel establecido.

Gráfico 2

¿Qué es para usted un Modelo Pedagógico?

5 respuestas

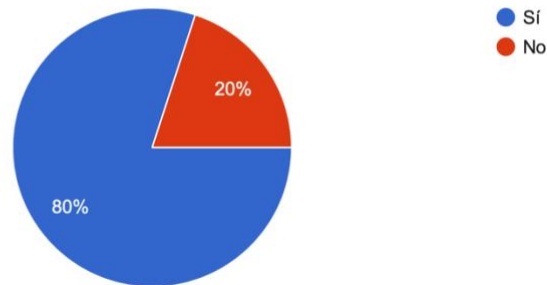


En la segunda pregunta se manifiesta que para un 80% de los encuestados un modelo pedagógico es una metodología y para un 20% es un proceso educativo.

Gráfico 3

¿En la institución donde usted trabaja tiene un modelo pedagógico definido?

5 respuestas



En una tercera parte de la encuesta un 80% indica que la institución donde trabaja si tiene un modelo pedagógico establecido y un 20% no lo tiene.

Gráfico 4

¿Qué tipos de modelos pedagógicos conoce usted?

5 respuestas



Haciendo un análisis de la pregunta cuatro el 100% manifiesta que conoce un modelo constructivista en la pedagogía.

Gráfico 5

En base a la respuesta anterior, indique qué Modelo pedagógico se ejecuta en la institución por qué. 5 respuestas

El modelo constructivista ya que parte del conocimiento que los niños ya tienen.
Con ideales constructivista
Constructivista. Parte de los conocimientos previos y el alumno es lo más importante
Montessori
Constructivista

En el análisis de la pregunta cuatro y cinco no refleja como resultado, que el constructivismo es parte del conocimiento de los niños, que tienen y conocimientos previos.

Gráfico 6

¿Cuál es el objetivo del Modelo pedagógico ?

5 respuestas

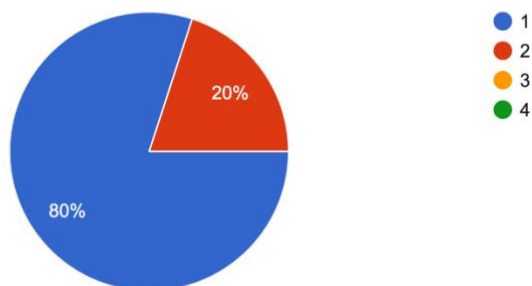


En la pregunta seis, nos brinda el resultado donde un 60% está en acuerdo que el objetivo de un modelo pedagógico es el desarrollar el aprendizaje progresivo en los niños y un 40% indica como mejora educativa, haciendo solamente con un 20% de diferencia.

Gráfico 7

¿Cuántos modelos pedagógicos se utilizan en la institución y nivel en donde labora?

5 respuestas



La pregunta siete, nos da como resultado en un 80% de que el modelo pedagógico que se utiliza en la institución es uno solo, mientras que en 20% refleja que son 2 o más.

Gráfico 8

De acuerdo con la pregunta anterior, en caso de que sea más de 1, explique por qué. 5 respuestas

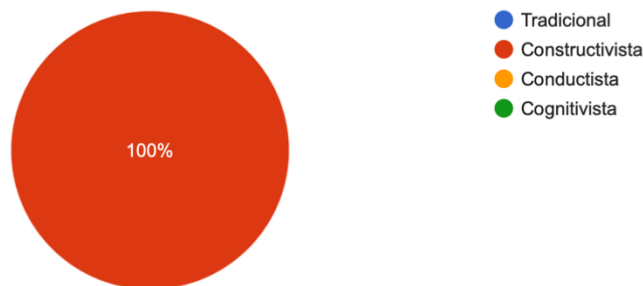
En ciertas destrezas, también se utiliza el experiencial.
En si se enfoca más sobre el aprendizaje significativo de los estudiantes y es el constructivista
Es un modelo
Por qué es el modelo que sugiere el ministerio de educación
Solo el constructivista

En respuesta a la pregunta siete, y ocho las respuestas, van reflejadas a que es un modelo pedagógico, que sugiere el ministerio de educación y solo es constructivista, mientras que en otra respuesta está enfocado a un aprendizaje significativo y constructivista.

Gráfico 9

¿Cuál, de los siguientes Modelos Pedagógicos, considera usted que es el más apropiado para el proceso de enseñanza -aprendizaje?

5 respuestas



En contestación a la pregunta nueve en qué modelo pedagógico, considera más apropiado en el proceso de aprendizaje un 100% se identifica con el constructivista.

Gráfico 10

De acuerdo con la respuesta anterior, indique cuál y por qué. 5 respuestas

Constructivista ya que se construye en base de sus conocimientos, dando paso al aprendizaje significativo.
Constructivista debido a que permite ir mejorando el currículo, así como las estrategias metodológicas para lograr en los estudiantes un aprendizaje más significativo a través de las experiencias de aprendizaje
Porque el alumno es el eje fundamental en el. Proceso de enseñanza aprendizaje
Por qué el niño construye su conocimiento de acuerdo con sus intereses
Llega al aprendizaje significativo

Reflejando la respuesta nueve y diez, se justifica la decisión por lo siguiente, el constructivismo se construye a base de conocimientos y dando paso al aprendizaje significativo, Al igual que el alumno debe considerarse el eje fundamental en el proceso de enseñanza aprendizaje, y construye sus propios conocimientos a base de interés y experiencias anteriores.

ANEXO 3

Entrevista Directivos

Objetivo: Identificar los modelos pedagógicos que se evidencia para nivel Inicial de la “Unidad Educativa Diego Abad de Cepeda”

- 1) ¿Para usted como directivo de la institución, que es un modelo pedagógico?
.....
.....
- 2) ¿Tiene la “Unidad Educativa Diego Abad de Cepeda” algún modelo pedagógico definido?
.....
.....
- 3) ¿Qué tipo de modelo pedagógico cree usted que se encuentra establecido en la institución en el nivel de Inicial?
.....
.....
- 4) ¿Qué tipos de resultados ha obtenido durante este tiempo de trabajo, con el modelo pedagógico establecido?
.....
.....
- 5) ¿Usted como directivo considera que un docente de nivel inicial debe aplicar más de un modelo pedagógico, para la realización de su didáctica y metodología en el aula?
.....
.....
- 6) ¿Considera que el modelo que se aplica en la actualidad en nivel inicial en la institución responde a las necesidades de los alumnos?
.....

Gracias por su participación y colaboración con la Entrevista

Análisis de Encuesta de Directivos

De acuerdo con las entrevistas realizadas con directivos de la institución, se refleja una discrepancia que la Institución Educativa “Diego Abad de Cepeda “no cuenta con un modelo pedagógico claramente establecido, luego de haber realizados entrevista y encuestas damos como concluido que los miembros se dirigen por distintas teorías entre ellas muchos aplican a una teoría tradicional, conductista o aplicada y algo cognitivista, humanista, romántica -activo. Pero en forma general sea por desconocimiento u otros factores; una pedagogía aplicada en dicho nivel o institucional no está claro, solamente se rigen a un currículo y lineamientos por el ministerio de educación a cumplir.

Pero en algo se encuentran totalmente de acuerdo es, la transformación de la educación debe cambiar, la pedagogía institucional debe estar directamente enfocada a objetivos claros, didáctica, metodología, u otros, todos ligados a un bien común para la institución desde la primera infancia y para todos los niveles educativos, considerando que todos los docentes deben conocer y aplicarlo en la unidad educativa.

ANEXO 4

Cuadro de evaluación de Especialistas

Indicadores Por Evaluar	Muy bueno	Bueno	Regular	Malo
Pertinencia y contextualización con la institución educativa.				
Pensamiento crítico, novedoso, innovador.				
Fundamentos pedagógicos teóricos, didácticos, metodológica de acuerdo con diagnóstico institucional.				
Impacto con la relación social y en valores humanos.				
Relación con el medio educativo de la primera infancia				

(Merino, Encuestas, 2021)

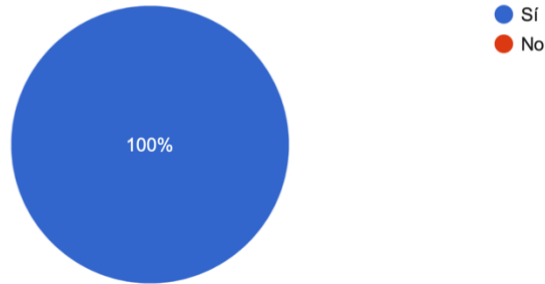
Tabla 4 EVALUCIÓN DE ESPECIALISTAS

Resultado de Encuesta de Especialistas

Gráfico 11

Tiene una licenciatura, maestría o doctorado en áreas relacionadas a las ciencias de la educación Inicial, preparatoria básica o pedagogía.

5 respuestas

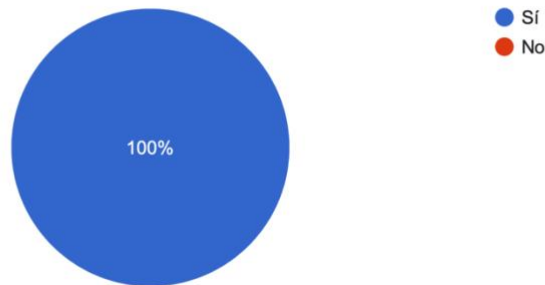


Como resultado un 100% pertenece al grupo de personas capacitadas en educación inicial o afines a la educación.

Gráfico 12

Tiene al menos 5 años de experiencia en trabajo Educativo.

5 respuestas

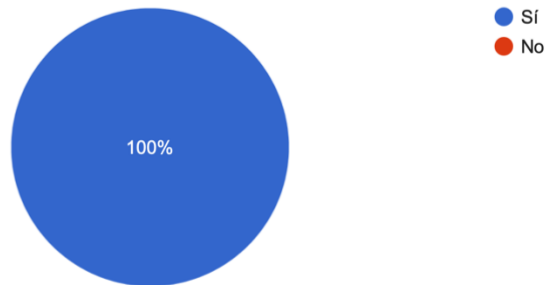


Un 100% tiene experiencia en el campo educativo de más de cinco años laborando.

Gráfico 13

Ha realizado temas de investigación, escritos, ensayos con el tema de relaciones pedagógicas o trabajos educativos.

5 respuestas

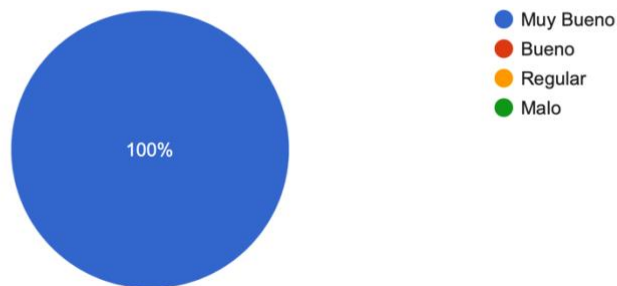


La realización de trabajos o ensayos educativos como afines abarca un 100% de aceptación.

Gráfico 14

El trabajo presenta pertinencia y contextualización con la institución educativa.

5 respuestas

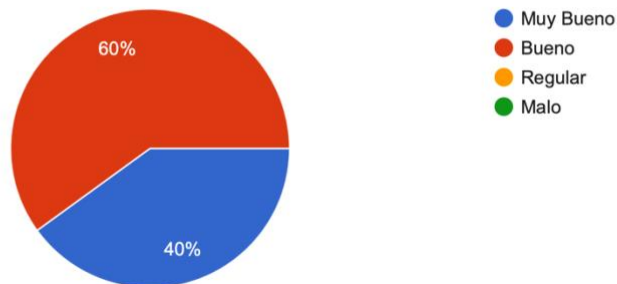


De acuerdo con los analistas el 100% considera que tiene pertinencia y contextualización con la institución.

Gráfico 15

La investigación tiene pensamiento crítico, novedoso, innovador.

5 respuestas

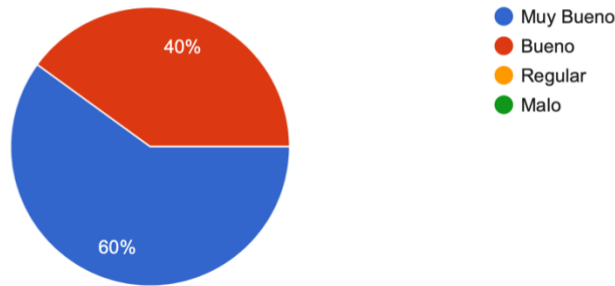


En resolución si el trabajo tiene un pensamiento crítico y novedoso el 60% considera que es bueno y un 40% que es muy bueno.

Gráfico 16

Los Fundamentos pedagógicos teóricos, didácticos, metodológicos están enfocados de acuerdo con el diagnóstico institucional.

5 respuestas

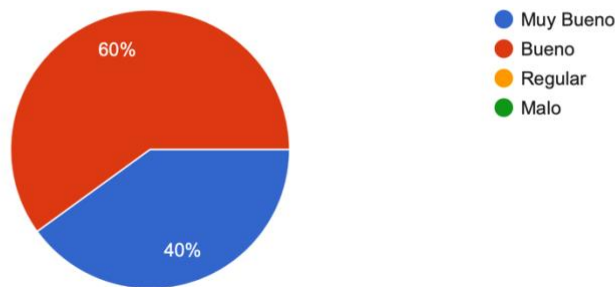


De acuerdo con los fundamentos tanto teóricos como metodológicos un 40% considera que están dentro del parámetro de bueno y un 60% en muy bueno.

Gráfico 17

La Investigación tiene Impacto con la relación social y valores humanos.

5 respuestas

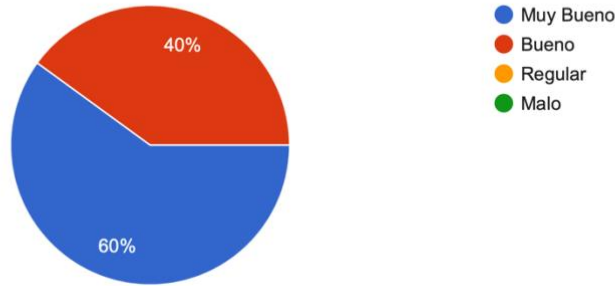


En consideración un 60% está de acuerdo que tiene impacto en relación social y valores humanos y un 40% considera que sí tiene muy buen impacto.

Gráfico 18

El trabajo esta en Relación con el medio educativo de la primera infancia.

5 respuestas



Tiene relación con el medio educativo de la primera infancia con un 40% de bueno y un 60% de muy bueno.

Gráfico 19

Sugerencias para la Investigación. 5 respuestas

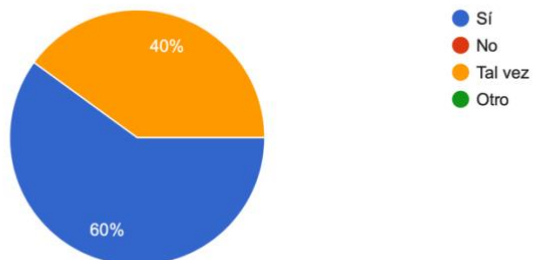
Aplicarlo en el ámbito educativo
Establecer indicadores de calidad bien definidos sobre el modelo pedagógico y debidamente operacional izados. Perfeccionar la ortografía y redacción en algunas partes del informe
Se debe organizar el trabajo escrito para dar sistematizar la investigación.
Un trabajo que puede ser analizado en profundidad, para saber si es aplicable a la institución.
Aplicable

Se consideran como sugerencias dentro del trabajo revisado que puede ser aplicable, considerando que ciertos indicadores de calidad deben estar mejor definidos y debidamente operacional izarlos, perfeccionar algunas faltas ortográficas y redacción del informe, tomando como punto que un trabajo puede ser analizado en profundidad considerando distintos puntos de vista.

Gráfico 20

Considera que puede ser aplicable este modelo pedagógico.

5 respuestas



Como final consideran los especialistas que puede ser un modelo aplicado, un 60 % considera que si y un 40% que tal vez podría ser aplicable.

Gráfico 21

