



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA ISRAEL

ESCUELA DE POSGRADOS “ESPOG”

MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA

Resolución: RPC-SO-16-No.323-2020

PROYECTO DE TITULACIÓN EN OPCIÓN AL GRADO DE MAGISTER

Título del proyecto:
Modelo Pedagógico de la Unidad Educativa Fiscal Conocoto.
Línea de Investigación:
Procesos Pedagógicos e innovación tecnológica en el ámbito educativo
Campo amplio de conocimiento:
Educativo
Autor/a:
Francisco Javier Gallardo Morales
Tutor/a:
PDH Norma Molina Prendes Mg Yoandry Rivero Padrón

Quito – Ecuador

2021

APROBACIÓN DEL TUTOR



Yo, **Msc Yoandry Rivero Padrón** con C.I: **0960285369** en mi calidad de Tutor del proyecto de investigación titulado: Modelo Pedagógico de la Unidad Educativa Fiscal Conocoto.

Elaborado por: Francisco Javier Gallardo Morales, de C.I: 1719996389, estudiante de la Maestría: Pedagogía, de la **UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA ISRAEL (UISRAEL)**, como parte de los requisitos sustanciales con fines de obtener el Título de Magister, me permito declarar que luego de haber orientado, analizado y revisado el trabajo de titulación, lo apruebo en todas sus partes.

Quito D.M., 11 de septiembre de 2020

Firma

Tabla de contenidos

APROBACIÓN DEL TUTOR	2
INFORMACIÓN GENERAL	6
Contextualización del tema	6
Pregunta Problémica	7
Objetivo general	7
Objetivos específicos	7
Beneficiarios directos:	7
CAPÍTULO I: DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO	8
1.1. Contextualización general del estado del arte	8
1.2. Problema a resolver	12
1.3. Proceso de investigación	12
Métodos teóricos:	13
Métodos empíricos y técnicas:	13
1.4. Vinculación con la sociedad	14
1.5. Indicadores de resultados	14
CAPÍTULO II: PROPUESTA	15
2.1 Caracterización general de la propuesta.	15
2.2 Descripción de la propuesta	15
CONCLUSIONES	42
RECOMENDACIONES	43
BIBLIOGRAFÍA	44
ANEXOS	45

Índice de tablas

Tabla 1 Carga Horaria	32
Tabla 2 Planificación de Unidad	52
Tabla 3 Planificación semanal	53
Tabla 4 Rúbrica	38
Tabla 5 Rúbrica de inglés	39
Tabla 6 Rúbrica de proyecto de desempeño	40
Tabla 7 Rúbrica de Informe de proyecto	41

Índice de figuras

Gráfico 1	49
Gráfico 2	49
Gráfico 3	50
Gráfico 4	50
Gráfico 5	51
Gráfico 6	53
Gráfico 7	53
Gráfico 8	54
Gráfico 9	54
Gráfico 10	54
Gráfico 11	55

INFORMACIÓN GENERAL

Contextualización del tema

La educación en el Ecuador es polarizada, por un lado la educación privada cuenta con infraestructura y recursos para desarrollar de mejor manera el aprendizaje, los estudiantes de IE privadas obtienen mejores resultados en las pruebas de ingreso a la universidad y por otro lado las IE públicas tienen múltiples falencias que van desde la infraestructura, problemas socio económicos de los estudiantes, además de problemas pedagógicos, dando como resultado unos pobres resultados académicos y la no consecución de los objetivos escolares planteados.

Uno de los principales problemas que tienen las IE públicas son los modelos pedagógicos descontextualizados, la poca coherencia entre la fundamentación teórica, metodología y evaluación de aprendizajes.

Las escuelas están cerradas y el riesgo es que veremos muchos más jóvenes abandonando la escuela. Por tres motivos: primero, porque durante este período de escuelas cerradas la relación entre los educadores y los estudiantes se vuelve más débil. Es por lo tanto es más fácil perder niños: no todos se conectan como deberían, asumiendo que tienen acceso a educación remota; muchos de ellos ni siquiera tienen esa posibilidad. Un segundo punto es que si hay pérdidas educativas importantes, existe el riesgo de deserciones apenas las escuelas reabran. Y en tercer lugar este riesgo se va a ver exacerbado por la crisis económica, que puede llevar a muchas familias a retirar a sus hijos de la escuela. Todos estos factores son especialmente serios en América Latina por la situación preexistente y por la esperada severidad de la crisis económica (Di Gropello, 2020).

La pandemia agudizó mucho más este problema ya que la brecha entre educación pública y privada se ha hecho aún más grande debido a que las unidades educativas públicas no cuentan con plataformas para una educación a distancia y un gran porcentaje de estudiantes no tienen los recursos adecuados para sus clases (computador, internet).

La Unidad Educativa Fiscal Conocoto ha enfrentado este problema de la mejor manera posible, tratando de adaptar sus recursos y metodologías a la nueva realidad mediante clases por la plataforma TEAMS y ZOOM, envío de tareas por correo electrónico y Whatsapp, sin embargo la calidad de las clases han disminuido considerablemente y la interacción docente-estudiante deja mucho que desear.

Es necesario implementar un modelo pedagógico que se pueda adaptar a las necesidades de los estudiantes y que asegure una educación de calidad, que tenga coherencia entre la teoría y la práctica.

Pregunta Problemática

La necesidad de desarrollar un modelo pedagógico que se adapte a las nuevas necesidades de los estudiantes, por lo que se plantea la siguiente pregunta problemática.

¿Cómo orientar los procesos pedagógicos, metodológicos, didácticos y prácticos de los profesores de la Unidad Educativa Fiscal Conocoto?

Objetivo general

Elaborar un modelo Pedagógico que regule los procesos pedagógicos, metodológicos, didácticos, prácticos para la Unidad Educativa Fiscal Conocoto

Objetivos específicos

1. Diagnosticar las fortalezas y debilidades de los procesos pedagógicos del Modelo que dirige el accionar en la Unidad Educativa Fiscal Conocoto.
2. Determinar los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentarán el modelo pedagógico de la Unidad Educativa Fiscal Conocoto.
3. Diseñar el modelo pedagógico para la Unidad Educativa Fiscal Conocoto.
4. Valorar el modelo pedagógico propuesto mediante consulta a especialistas.

Beneficiarios directos:

La institución se beneficiará del modelo educativo ya que el presente trabajo servirá como referente para fortalecer la misión y visión institucional además otros beneficiarios serán los docentes de la Unidad Educativa Fiscal Conocoto ya que tendrán orientaciones teóricas y metodológicas que les ayudarán para realizar su labor docente, también los estudiantes serán los beneficiarios ya que el presente modelo toma en cuenta sus necesidades y brindará estrategias alternativas para mejorar la interacción docente-estudiante.

CAPÍTULO I: DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO

1.1.Contextualización general del estado del arte

Modelo Pedagógico

El Modelo Pedagógico es una construcción teórico formal que fundamentada científica e ideológicamente interpretada, diseña y ajusta la realidad pedagógica que responde a una necesidad histórica concreta. Implica el contenido de la enseñanza, el desarrollo del estudiante y las características de la práctica docente. (Ortiz Ocaña, 2013)

Por otra parte el modelo pedagógico sociocrítico se sustenta en la teoría crítica, la cual se desarrolla sobre la base de fundamentos teóricos como los antropológicos, axiológicos, sociológicos, psicológicos, epistemológicos, pedagógicos y filosóficos; mediante los cuales se definen conceptos propios de sujetos, procesos y objetos que forman parte del ámbito educativo. (Viveros Andrade1 & Sánchez Arce2, 2018),

Se puede evidenciar que los modelos sin importar su clasificación y su fin tienen fin objetivo orientar la práctica pedagógica por lo que se requiere de una cuidadosa y meticulosa investigación para que el modelo sea pertinente y pueda dirigir el proceso de enseñanza y aprendizaje de manera efectiva.

Clasificación de los Modelos Pedagógicos según E. Planchard

La clasificación elaborada por el pedagogo E. Planchard tomó en cuenta los modelos o sistemas experimentales aplicados en EEUU y Europa Occidental:

Modelo de Educación que hace énfasis en los contenidos

Se caracteriza por el énfasis en la transmisión de información, por lo que el profesor tiene un rol protagónico, inculcando nociones e introducir las en la memoria del estudiante, quien es considerado un receptáculo y depositario del conocimiento.

Tiene una gran influencia educativa en el modelo de comunicación monológico o transmisor, basado en la existencia de un emisor y un receptor. La información transita del profesor (emisor) al alumno (receptor), es decir que la comunicación es unidireccional. La Pedagogía Tradicional es la tendencia pedagógica representativa de este modelo.

Modelo de Educación que se centra en los efectos

Este Modelo le da gran importancia a la motivación y plantea como objetivo el cambio de actitudes. La tecnología educativa es la tendencia pedagógica representativa en este modelo.

Tiene como fundamentación psicológica la teoría conductista, que asigna a los hábitos un lugar central en la educación, considerándola como una conducta automática, no reflexiva, posible de ser condicionada.

La educación en este modelo se encarga en generar hábitos a partir del mecanismo psicológico estímulo-respuesta, intentando incrementar la productividad al introducir nuevas y modernas tecnologías.

El profesor programa los contenidos, los objetivos de la enseñanza, concibe la retroalimentación en forma de estímulo y sanción, dándole una cierta participación al estudiante, con tareas o ejercicios repetitivos, para consolidar los hábitos y habilidades.

Modelo de Educación que enfatiza el Proceso

El modelo pedagógico propuesto adopta la tendencia pedagógica de los modelos que enfatizan el proceso, se pretende formar estudiantes con un fuerte compromiso social y con la naturaleza, que sean capaces de moldear a una sociedad.

La relación docente estudiante será horizontal, el docente será un guía en el proceso de enseñanza y aprendizaje, proporcionando las situaciones problemáticas a tratar en clase, que serán abordadas de manera crítica y reflexiva, promoviendo la participación activa de todos los estudiantes.

La metodología a usarse será el Flipped Classroom y el ABP con estas metodologías los estudiantes tienen un rol activo en su aprendizaje ya que ellos son los responsables de la construcción de su conocimiento y esto se realizará a través de actividades que favorezcan el trabajo cooperativo en el salón de clases.

Enfoque Socio Histórico de Lev-Vigotsky

Lev Vygostky, el prodigio de la psicología educativa, que cambió a la educación a partir de sus postulados los cuales cambian la forma de entender y hacer educación. Uno de sus puntos de vista más importantes fue que el aprendizaje conduce al desarrollo, y es este el verdadero fin de la educación, esta impresionante perspectiva cambia toda la estructura de la educación vigente que aún organiza a los estudiantes por su edad cronológica y descuidando su edad de desarrollo mental.

Sus aportes a la educación son los siguientes:

- La educación debe ser un proceso vinculado a la vida, flexible, participativo, alternativo, ajustado al contexto, pudiendo transformarlo.
- El ser humano es el centro ya que este no aprende la cultura de forma mecánica, sino que la reconstruye subjetivamente a partir de sus necesidades, posibilidades y particularidades.
- La educación debe garantizar la unidad de lo cognitivo y lo afectivo, de lo instructivo y lo educativo, para que el sujeto pueda construir su propio conocimiento.
- Capacitar a la persona para que tome decisiones de forma independiente y responsable a lo largo de su vida.
- Aprender es el proceso de apropiación de la experiencia histórico-social, en el cual el individuo construye su psiquis, su personalidad, de una forma activa y personal.

- Su aporte más importante es el concepto de la “zona de desarrollo próximo”, en el cual cada estudiante es capaz de aprender una serie de aspectos que tienen que ver con su nivel de desarrollo, pero existen otros aspectos fuera de su alcance que pueden ser asimilados con la ayuda de un adulto o de iguales más aventajados. Esta distancia entre lo que el estudiante puede aprender por su cuenta propia y lo que puede aprender con ayuda de otros es la zona de desarrollo próximo.

El Aprendizaje Significativo

David Paul Ausubel psicólogo y pedagogo estadounidense de gran importancia para el constructivismo publica en 1963 su obra “Psicología del aprendizaje verbal significativo”, en dicha teoría se aborda el concepto de aprendizaje significativo que se diferencia del aprendizaje repetitivo memorístico, y resalta la importancia de los conocimientos previos del estudiante en la adquisición de nuevos conocimientos.

Propone la necesidad de diseñar para el docente lo que se llama organizadores previos para que los estudiantes puedan asociar los nuevos contenidos con los antiguos.

Además menciona que hay ciertas condiciones para que se produzca un aprendizaje significativo:

- Que los materiales de enseñanza estén estructurados lógicamente con una jerarquía conceptual.
- Que se organice la enseñanza respetando la estructura psicológica del estudiante, es decir, sus conocimientos previos y sus estilos de aprendizaje.
- Que los estudiantes tengan una motivación intrínseca para aprender.

Pedagogía Crítica

La pedagogía sociocrítica es una crítica a las estructuras sociales que están presentes en la escuela, relacionadas con el día a día escolar y la estructura del poder, además se preocupa por el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico-reflexivo con el propósito de transformar la sociedad.

Esta pedagogía promueve una educación cuyo fin es transformar al hombre, la escuela y la sociedad para alcanzar el bien común y crear una sociedad más justa y equitativa.

En la sociedad actual que está constantemente cambiando en los ámbitos científico, económico, político y social. Hay una deshumanización terrible que busca formar a herramientas más que personas y fortalecer a un sistema que solo se preocupa por la manera de conseguir más poder sin importar el costo. Un sistema en que los oprimidos buscan ser los futuros opresores y así continuar con un sistema que da una falsa sensación de bienestar.

La educación es la respuesta para esta deshumanización, el enfoque pedagógico crítico pretende formar a personas contra este sistema de romper la cadena de opresión y

lograr un desarrollo integral para todos, pero esto se logra formando estudiantes críticos, comprometidos con la sociedad, reflexivos en sus decisiones y que sean capaces de resolver los problemas que aquejan a esta generación.

Pensamiento Complejo

Los constantes cambios en la ciencia, tecnología, economía, y en todos los ámbitos de la humanidad, demandan preparar a los jóvenes de hoy en día, con una educación que integre y fortalezca la condición humana, con los conocimientos y habilidades que les permitan desenvolverse en la actualidad.

Edgar Morín planteo los 7 saberes necesarios para la educación de hoy:

1. Las cegueras del conocimiento: el conocimiento implica interpretación y dicha interpretación corre el riesgo de la subjetividad.
2. Principios de un conocimiento pertinente: para que la educación sea pertinente se debe evidenciar el contexto, la educación al ser multidimensional no puede dividirse.
3. Enseñar la condición humana: es de suma importancia diferenciar la identidad compleja de la identidad común, el ser humano es físico, biológico, psíquico, cultural histórico,
4. Enseñar la identidad terrenal: somos seres planetarios por este motivo debemos enseñar a los estudiantes a enfrentar problemas planetarios que ayuden a preservar al planeta y la especie humana.
5. Enfrentar las incertidumbres: enseñar estrategias que permitan enfrentar los riesgos, la incertidumbre, modificar su desarrollo en virtud de los conocimientos adquiridos en el camino.
6. Enseñar la comprensión: es de suma importancia la comprensión, ya que la incomprensión destruye las relaciones humanas.
7. La ética del género humano: se debe educar a un ser humano más empático y humano con el planeta y todos los seres vivos.

Clase Invertida o Flipped Classroom

La clase inversa fue creada para que los estudiantes que no podían asistir a clases no se retrasen con el resto de sus compañeros, los profesores grabaron sus clases y presentaciones de power point y enviaban a los estudiantes para que ellos revisen el material y las dudas o comentarios que tengan se lo hacían en clases, por lo que se aprovechaba el tiempo en clases con actividades más fructíferas para desarrollar habilidades de pensamiento. Posteriormente se percataron que el resto de estudiantes también usaban el material grabado y había mejores resultados en clases y podía usarse el tiempo en clase en actividades que ayuden a reforzar y expandir el conocimiento.

«Flipped Learning» (aprendizaje invertido o aprendizaje al revés) es «un enfoque pedagógico en el que la instrucción directa se mueve desde el espacio de aprendizaje colectivo hacia el espacio de aprendizaje individual, y el espacio resultante se transforma en un ambiente de aprendizaje dinámico e interactivo en el que el educador guía a los estudiantes a medida que se aplican los conceptos y puede participar creativamente en la materia» (Bergmann y Sams, 2014).

Constructivismo

En la visión constructivista se realizan actividades que conducen al estudiante al trabajo activo, para que cree su propio aprendizaje, en este enfoque la responsabilidad de construir el aprendizaje recae en los estudiantes, la función del docente es mediar en el proceso de aprendizaje.

Es de suma importancia que en el accionar educativo se articulen correctamente los entornos estructurales de aprendizaje con las competencias a desarrollar y el contenido de las mismas, para mejorar un aprendizaje significativo que permita solucionar problemas de la vida real.

1.2.Problema a resolver

La pandemia del COVID 19 ha golpeado todos los ámbitos de la sociedad a nivel mundial en especial a la educación, que se ha visto obligada a adaptarse a la nueva normalidad.

La forma de enseñanza ha cambiado y se mantendrá pese a que regresemos a una nueva normalidad, sin embargo esta adaptación no ha sido efectivamente implementada ya que se trabaja con los modelos pedagógicos y metodología anteriores a la pandemia por lo que los resultados de aprendizaje no se están alcanzando y los números de abandono escolar se han incrementado porque las medidas tomadas no se han ajustado a las necesidades de los estudiantes y al nuevo contexto.

El 70% de los docentes de la Unidad Educativa Fiscal Conocoto considera que se debe actualizar al modelo pedagógico existente a los nuevos retos que enfrenta la educación y las necesidades de los estudiantes ya que con el modelo actual no se han logrado los logros de aprendizaje establecidos.

Es imperante un diseño de modelo pedagógico que permita guiar a los docentes de la Unidad Educativa Fiscal Conocoto en esta nueva normalidad, que tome en cuenta nuevas metodologías y la tecnología para así asegurar una educación de calidad pese a la distancia.

1.3.Proceso de investigación

Tipo de investigación

El presente proyecto asume un enfoque mixto ya que el quehacer educativo, el enfoque mixto posibilita medir los indicadores usando procesos estadísticos de manera lineal y secuencial. Además nos permite ser más examinador e interpretativo, en la búsqueda de la realidad basada en la individualidad.

Durante el transcurso del proyecto se interpretó, analizó, elaboró, argumentó y fundamentó las acciones realizadas a través de investigaciones previas y los datos obtenidos durante el proyecto, por lo que es necesario el uso de los dos enfoques para un análisis más completo de la información.

Para el desarrollo de esta investigación fueron utilizados los siguientes **métodos**:

Métodos teóricos:

Analítico-Sintético: para la estructuración, la fundamentación teórica de los elementos de la estrategia de preparación metodológica, la justificación del problema, resumir el proceso de revisión, búsqueda de información, datos que conducen a la selección de aspectos de mayor relevancia con respecto al cumplimiento del proceso de enseñanza aprendizaje de la matemática y presentar los resultados científicos de forma comprensible.

Inductivo-Deductivo: Para realizar inferencias durante la revisión del marco teórico, procesamiento de la información obtenida y establecer conclusiones en diferentes momentos de la investigación.

Métodos empíricos y técnicas:

Encuesta a profesores de la Unidad Educativa Fiscal Conocoto en ejercicio:

para conocer sus opiniones acerca del cumplimiento de objetivos mediante el proceso de enseñanza aprendizaje de su asignatura.

Observación de clases y actividades: para constatar el cumplimiento de los objetivos, metodología usada y contenidos en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Análisis documental: para determinar lo normado en la Unidad Educativa Fiscal Conocoto, así como los objetivos a lograr en la enseñanza de la educación general básica y bachillerato. Permitted la constatación de los componentes que conforman el modelo pedagógico de la Unidad Educativa Fiscal Conocoto.

Criterios de especialistas: para validar la congruencia y posible efectividad del modelo pedagógico mediante un pronóstico a cargo de un grupo de expertos en pedagogía en la universidad.

MÉTODOS MATEMÁTICOS:

Estadística descriptiva: para el procesamiento de los datos en las diferentes etapas del proceso investigativo.

POBLACIÓN Y MUESTRA:

La **población** está compuesta por los 67 miembros de la Unidad Educativa Fiscal Conocoto. Se utilizará como muestra los 20 profesores: 3 directivos y 17 profesores de la Unidad Educativa Fiscal Conocoto y se elaborará una entrevista a los directivos.

1.4.Vinculación con la sociedad

El modelo pedagógico servirá como un referente para autoridades y docentes de la Unidad Educativa Fiscal Conocoto, al tomar en cuenta la nueva normalidad en la que nos encontramos, relación docente-estudiante, comunicación en el modelo, objetivos, contenidos, metodología y evaluación.

1.5.Indicadores de resultados

Describa cuáles serán los indicadores que servirán para evaluar el resultado del producto final propuesto.

Los especialistas que valoren al modelo pedagógico serán el principal indicador debido a que ellos son los que pueden dar fe de la coherencia de los componentes que conforman al modelo pedagógico.

Además se verificara la coherencia entre todos los componentes del modelo pedagógico que son:

Fin y objetivos realizables además de ser un reto para formar a mejores estudiantes.

Fundamentos Principios concepción sobre la formación del hombre, relación aprendizaje-desarrollo, relación del contexto educativo.

Relación profesor-estudiante como es la relación comunicativa en la educación y si tiene relación con los fundamentos teóricos del modelo.

Metodología: si la metodología propuesta en el modelo, tiene una coherencia con las teorías de enseñanza y aprendizaje propuestas.

Evaluación si la evaluación del aprendizaje tiene coherencia con todos los componentes que forman parte del presente modelo.

CAPÍTULO II: PROPUESTA

2.1 Caracterización general de la propuesta.

2.2 Descripción de la propuesta

INSTITUCIÓN, NIVEL EDUCATIVO O ÁREA DE ESTUDIO: Unidad Educativa Fiscal Conocoto, subnivel Educación básica superior.

Objetivo del Modelo Pedagógico: Orientar los fundamentos teóricos y metodológicos que permiten conducir el proceso educativo en la educación básica superior, sobre bases pedagógicas constructivistas, para mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje.

1. Contextualización de la institución educativa: situación interna y el entorno

La Unidad Educativa Fiscal “Conocoto” es un plantel con 47 años de trayectoria en el campo de la educación, consolidándose como una institución emblemática de la parroquia de Conocoto, que actualmente cuenta con 1433 estudiantes, distribuidos en dos jornadas: matutina y vespertina; que oferta los niveles de Educación General Básica Superior y Bachillerato General Unificado, con una planta docente de 67 miembros, comprometidos con el mejoramiento de la calidad de la educación, acorde a las exigencias que plantea el presente siglo.

Análisis FODA

FORTALEZAS

Las fortalezas con las que cuenta la unidad Educativa son las siguientes:

1. La mayoría de áreas académicas cuenta con docentes especializados por lo que los conocimientos impartidos son de calidad y profundidad.
2. La mayoría de docentes tiene nombramiento definitivo, esto mejora notablemente el rendimiento del personal docente ya que hay estabilidad laboral.

3. Docentes capacitados por organismos internacionales, los docentes pertenecientes al Bachillerato Internacional cuentan con capacitación de calidad.
4. La institución educativa cuenta con un plan de acompañamiento pedagógico.
5. Las autoridades de la IE se han preocupado por gestionar capacitación al personal docente en manejo de herramientas tecnológicas para dinamizar el proceso de enseñanza y aprendizaje.
6. Los círculos de estudio son momentos en los cuales los docentes comparten su experiencia en el aula de clases y se analizan como mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje y alcanzar los logros de aprendizaje.
7. Estudiantes del Bachillerato Internacional que se destacaron en el ámbito académico con la obtención de diplomas y certificaciones en las diferentes asignaturas de estudio.
8. La IE cuenta con Infraestructura adecuada para el funcionamiento de las dos jornadas de trabajo.
9. Se cuenta con infraestructura para laboratorios.

OPORTUNIDADES

1. Al ser un colegio emblemático en la parroquia de Conocoto el distrito tiende a dar mayor seguimiento al colegio y también se en cuenta al colegio para proyectos de innovación educativa por lo que se procura dar una educación de calidad a los estudiantes.
2. Apoyo de la UDAI para casos de estudiantes NEE .
3. Asesoramiento de rutas y protocolos por medio del psicopedagogo.
4. Contar con la normativa educativa actual para desarrollar la propuesta pedagógica.
5. Planificar las salidas pedagógicas como estrategias metodológicas.
6. Compartir eventos deportivos, culturales y sociales con delegaciones de otras instituciones educativas.
7. Contar con el acompañamiento de asesoría de la subsecretaría.
8. Participación en el CPA Comunidad de profesionales en el aprendizaje para participar de experiencias educativas.

DEBILIDADES

1. El 70% de estudiantes nuevos que ingresan al colegio en octavo y Primero BGU tienen problemas académicos por lo que su desempeño en clases es bajo.
2. La falta de interacción con los docentes y estudiantes debido a la pandemia Covid 19 ha incidido en que no se han alcanzado todos los logros de aprendizajes deseados.
3. Falta de hábitos de estudio y utilización adecuada del tiempo libre en los estudiantes.
4. Falta optimizar la práctica del socio constructivismo en el aula.
5. Falta de dotación de material didáctico y de insumos de oficina por parte del Ministerio de Educación.
6. Falta implementar los laboratorios con equipamiento actualizado.
7. Falta de compromiso con la institución por parte de algunos docentes.

8. Falta implementar la biblioteca con libros actualizados y creación de una biblioteca virtual.
9. Falta de procesos de inducción a los nuevos docentes.
10. Falta consolidar la identidad institucional en la comunidad educativa.
11. Existen algunos docentes no especializados en las áreas de Matemáticas y Naturales.
12. Falta actualización sobre la aplicación del modelo socio constructivista

AMENAZAS

1. Hogares disfuncionales.
2. Falta de acompañamiento por parte de los padres de familia en el proceso educativo de los estudiantes.
3. Utilización incorrecta de medios tecnológicos por parte de los estudiantes.
4. Existe desnutrición en los estudiantes por el consumo de comida chatarra.
5. Locales que expenden bebidas no aptas para el consumo de menores de edad y sustancias sujetas a fiscalización.

La planta docente es el corazón de la Unidad Educativa Fiscal Conocoto por lo que se procederá a analizar con el talento humano y recursos con los que cuenta el colegio.

El 30% del personal docente tiene título de 4to nivel mientras que el 70% de la planta docente tiene título de tercer nivel, por lo que la formación académica de los docentes es muy buena.

El colegio cuenta con una infraestructura adecuada por lo que fue tomado en cuenta para el proyecto Innovación de Buenas Prácticas Administrativas y Académicas que reemplazará al Bachillerato Internacional que termina por el recorte presupuestario a educación.

El colegio cuenta con laboratorio de Física y Química aunque necesita actualizar los instrumentos de los laboratorios además cuenta con una sala de audiovisuales con internet aunque la conectividad del colegio es muy mala.

El modelo educativo que es usado actualmente en el colegio es híbrido, filosóficamente es Humanista y metodológicamente es socio constructivista, sin embargo una gran cantidad de docentes tienden a ser más tradicionales en su metodología con un mayor énfasis en la evaluación sumativa.

Esto se corresponde con lo expresado con la investigación realizada por Ocaña (2013), que menciona que la educación tradicional es ineficiente para las condiciones socio-económicas de la época moderna. Ya que en esta época estamos sujetos a constante cambio, con una fuerza laboral con más conocimientos técnicos, con sólidos valores y capaz de auto-regularse.

La interacción docente-estudiante cambió radicalmente debido a la pandemia Covid 19, las clases se tornaron magistrales ya que los estudiantes no se ven motivados a

actuar en las horas de clase, ya sea porque no comprendieron bien el tema estudiado o porque no contaban con los recursos tecnológicos para poder interactuar en clase de manera efectiva, esto ha llevado a que los docentes sean los principales actores en el proceso de enseñanza y aprendizaje y transmisores del conocimiento.

2. Fundamentos teóricos en las dimensiones: Pedagogía y Teorías del Aprendizaje

2.1 Ciencia de la Pedagogía: su alcance, diferentes enfoques teóricos que existen

Múltiples autores han abordado el carácter de ciencia de la pedagogía, mientras otros detractores abordan que la pedagogía es arte.

¿Es la pedagogía arte o es ciencia? En esta investigación asumen los criterios de considerar a la pedagogía como ciencia, para que una ciencia sea considerada ciencia debe tener su objeto de estudio, la pedagogía es la ciencia que tiene como objeto de estudio a la educación, es decir al proceso de educativo, sus leyes, principios, componentes, que se oferta en la escuela-institución y en otras formas de organización de carácter extra escolar y extra docente.

Al ser considerada como ciencia tiene categorías y leyes que la caracterizan.

Según (Rodríguez 2011),” Las principales categorías de la pedagogía son: proceso educativo, proceso de enseñanza-aprendizaje, instrucción y educación (en sentido estrecho).”

El proceso educativo: es el integrador de todas las influencias educativas y se extiende por las distintas fases del desarrollo del educando: cognitivo, afectivo, volitivo, físico.

Aunque este proceso tiene lugar especialmente en la escuela, también se pueden encontrar opciones no escolarizadas aunque estas están vinculadas en alguna medida a esa institución.

Este proceso está conformado por distintitos tipos de actividades que deben tener características instructivas, desarrolladoras y formativas.

Proceso de enseñanza y aprendizaje: es el proceso en el que se dan la instrucción y la educación de los educandos (en sentido estrecho) en unidad dialéctica.

Este proceso incluye dos procesos paralelos: el extra-docente y extra-escolar, estos dos están estrechamente unidos.

Entre los rasgos que caracterizan el proceso de enseñanza-aprendizaje se señalan el carácter social, individual, activo, comunicativo, motivante,

significativo, cooperativo y consciente.

La relación que se dan en las dos categorías, durante el proceso no eliminan sus diferencias. La educación y la instrucción no son lo mismo ni de idéntico nivel.

El proceso instructivo: es el sistema de información, conocimientos, procedimientos, contenidos conceptuales y procedimentales que los estudiantes deben aprender en función de la concepción curricular en que se encuentren.

El proceso educativo: sentido estrecho - +se concreta al sistema de los contenidos actitudinales, los que conciernen a la esfera moral del hombre.

Estos procesos no son individuales, son dependientes el uno del otro.

Leyes de la pedagogía

Las leyes de la pedagogía son las siguientes:

- La unidad entre el proceso educativo que se ofrece en la escuela y los que se derivan de las otras agencias educativas de la sociedad, en un momento histórico determinado.

- El proceso educativo, a su nivel, tiene un fin: la formación y el desarrollo del hombre. A la pedagogía le corresponde una parte importante de esta responsabilidad histórica.

- El proceso educativo escolarizado contribuye esencialmente al proceso de socialización del hombre, aunque no es el único que propicia ese hecho relacionado con el progreso humano.

- El carácter condicionado y condicionante de la educación.

2.2 Pedagogía socio-crítica:

Las visión socio crítica permite tomar conciencia del fenómeno educativo, la transformación social desde la educación. En este modelo se concibe a la educación como práctica de la reflexión y acción del ser humano para transformarlo, por lo que el educando debe ser quien va descubriendo, elaborando, reinventando y haciendo suyo el conocimiento con la guía del educador.

Es una crítica a las estructuras sociales que afectan a la vida en la escuela. Además se interesa por el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico-reflexivo con la finalidad de cambiar la sociedad.

La pedagogía crítica constituye no solo un lenguaje de crítica sino también un lenguaje de posibilidades, los docentes que aplican el enfoque crítico coparticipan con sus estudiantes en la reflexión crítica de sus propias creencias y juicios.

En contraposición de modelos tradicionales de una formación bancaria en la que el profesor tiene un rol activo en la educación y los estudiantes son unos entes pasivos que solo reciben el conocimiento sin contrastarlo, asumiendo que el profesor es quien tiene la verdad.

Modelos educativos que solo desarrollan habilidades instructivas en los estudiantes, que van a ser de utilidad en la vida profesional, sin preocuparse por un desarrollo integral de los estudiantes.

La realidad ecuatoriana y latinoamericana exige formar estudiantes más éticos críticos y reflexivos que sean capaces de transformar a la sociedad y crear un mundo más justo y equitativo.

En el modelo pedagógico propuesto el docente debe establecer una relación dialógica con los estudiantes en la cual juntos construyen el conocimiento, es decir debe haber una horizontalidad frente al maestro quien ofrece situaciones en las que los estudiantes apliquen lo aprendido en clase y conlleve a una transformación social.

Los estudiantes desarrollarán su habilidad de pensamiento profundo e investigativo que les permitirá examinar la realidad desde diferentes puntos de vista, para pensar en posibles soluciones a las problemáticas que enfrenta la parroquia de Conocoto.

La Unidad Educativa Fiscal Conocoto pretende formar estudiantes críticos que busquen una sociedad más justa y equitativa, es decir estudiantes libres de pensamiento que no estén atados a los paradigmas de una sociedad consumista, que busquen la emancipación y transformar a la sociedad.

2.3 Modelos de aprendizaje: conductismo, cognitivism, constructivismo y conectivismo

Modelo Conductista

Desde la psicología múltiples teorías han explicado el aprendizaje, desde las visiones conductistas donde el aprendizaje es visto desde posiciones tradicionales, en donde el aprendizaje es asociado al esquema biológico de estímulo-respuesta. Según este postulado se puede dirigir la enseñanza para conseguir que los estudiantes respondan de una manera esperada a los estímulos del medio, respuestas condicionadas, como resultado siempre se responderá de la misma manera a los estímulos.

Este enfoque se caracteriza por ser estandarizado, es decir descontextualizado donde se absolutizan los componentes no personales: objetivos, contenidos, métodos recurso didácticos y evaluación.

El profesor es quien transmite los conocimientos, se caracteriza por ser rígido, autoritario, controlador, sin espacio para la creatividad mientras que el estudiante es un receptor y reproductor de los conocimientos.

Este tipo de visión conductista ha demostrado ser ineficiente debido a que entorpece al proceso y aprendizaje y no prepara a los estudiantes para las exigencias de la sociedad del siglo XXI.

Modelo Cognitivista

En el modelo cognitivista se da un mayor énfasis en el desarrollo de los procesos mentales y se percibe al aprendizaje como un cambio más o menos permanente. Los estudiantes deben acceder, progresiva y secuencialmente a la etapa de desarrollo intelectual de acuerdo a las necesidades y condiciones de cada uno.

El aprendizaje es concebido como una serie de modificaciones continuas en la estructura cognitiva que son la causa de la conducta del hombre.

Los representantes más destacados de esta teoría son J. Piaget, L. Vigostky, D. Ausubel entre otros que aportaron criterios, experiencias y metodologías que han contribuido a la comprensión de cómo se concibe el aprendizaje,

El propósito es llegar a una comprensión de un material de estudio de manera significativa para la vida y para continuar indagando en la actividad de estudio. El estudiante relaciona los conocimientos nuevos con los ya existentes de una manera lógica, que hace al aprendizaje más duradero.

Modelo Constructivista

Los modelos constructivistas son los que se encuentran en vigencia en el Ecuador ya que estos ayudan a desarrollar en los estudiantes habilidades que les serán útiles en la actual sociedad.

En el modelo constructivista el estudiante tiene que construir el conocimiento por sí mismo, el profesor es un mediador que motiva, orienta, asesora y controla la actividad de aprendizaje, dirigido por tareas significativas que deben solucionar problemas de la vida real.

El estudiante debe relacionar los conocimientos nuevos con los previos, para que haya un aprendizaje significativo y profundo. Al relacionarse los conocimientos adquiridos con otras áreas, estos se ven mejorados al establecer la relación entre disciplinas. Los contenidos son el resultado de un proceso de construcción a nivel social.

La interacción social es de suma importancia para el andamiaje del conocimiento, ya que el estudiante recibe el apoyo de compañeros, padres y profesores para la construcción del mismo.

El profesor tiene un rol secundario pero no menos importante ya que es el mediador que guía y articula el aprendizaje del estudiante para que la construcción hecha por el estudiante se considere como conocimiento verdadero.

Modelo Conectivista:

El conectivismo enfatiza el uso de la tecnología dentro del sistema educativo, su principal característica es la interacción con otros en la era digital.

El aprendizaje conforme a los principios del conectivismo establece una relación en red, que tiene características como la capacidad reflexiva, crítica, propositiva y fundamentada en la iniciativa por parte del individuo para desarrollar autonomía y capacidad participativa (AlDahdouh, 2018).

Al vivir en una era hiper-comunicada es de suma importancia que los estudiantes desarrollen habilidades y competencias en el manejo de las TIC, para que sean capaces de evaluar críticamente la información que obtienen del internet.

Los estudiantes deben ser conscientes de que la información es cambiante y lo que es correcto hoy, puede ser erróneo mañana, de ahí la relevancia de la toma y valoración de las decisiones.

2.3 Cuál será la proyección teórica: híbrida

Una vez revisadas las teorías de aprendizaje se puede asumir que no hay una teoría superior, todas contribuyeron a comprender el aprendizaje a su debido tiempo y todas tienen componentes que son beneficiosos para la educación en la actualidad.

En el presente modelo se asume una proyección teórica híbrida, de concebir el constructivismo, sin desestimar elementos del conductismo ya que la motivación juega un rol importante en el proceso de enseñanza y aprendizaje, además se usarán protocolos para el inicio y finalización de clases, que permitirán crear rutinas de aprendizaje en los estudiantes.

Se usará el Flipped Classroom o Clase Inversa que invierte los papeles del docente y estudiante, ya que el estudiante tiene un rol principal en la construcción de su aprendizaje y el docente es quién guía este proceso, además se promueve el trabajo colaborativo que permite a los educandos trabajar en equipo para la resolución de problemas,

También se trabajará con el ABP al finalizar cada unidad para que los estudiantes puedan aplicar lo aprendido en la vida real en proyectos interdisciplinarios y articular teoría y práctica para la resolución de problemas de la vida real.

La tecnología ha llegado para quedarse por lo que el modelo pedagógico tomará en cuenta al conectivismo, que promueve el uso de la tecnología en actividades educativas, es de suma importancia que los estudiantes no solo reciban información del internet, sino que la valoren críticamente y seleccionen la información que les sea útil y favorezca la toma de decisiones, contribuyendo al desarrollo de la metacognición.

También el modelo asume la visión socio crítica poniendo énfasis en desarrollar el pensamiento crítico y reflexivo de los estudiantes para que así estén preparados para enfrentar y resolver las problemáticas de la parroquia de Conocoto y la sociedad ecuatoriana. El enfoque será transversalizado por el pensamiento complejo de Edgar Morín ya que la educación es multicausal, multidisciplinaria compleja como la vida misma y debe ser abordada como tal, desde su complejidad sin aislarla ni fragmentarla.

La concepción de un modelo híbrido pretende desarrollar en los estudiantes la autoregulación, al crear rutinas de aprendizaje se procura que los estudiantes con el paso del tiempo se autoregulen por sí mismos y sean capaces de administrar su tiempo de manera efectiva. El trabajo colaborativo desarrolla en los estudiantes la habilidad de trabajar en equipo, que respeten y valoren las opiniones de otras personas y que sean responsables de la construcción de su propio conocimiento. Además con los proyectos interdisciplinarios se pretende que los estudiantes sean capaces de proponer soluciones a los problemas de la comunidad y con las preguntas directrices se logra que los estudiantes desarrollen su pensamiento crítico y reflexivo en el abordaje del tema y desarrollar su pensamiento complejo al o fragmentar lo aprendido en clase.

La clase invertida ayudará a que los estudiantes desarrollen paulatinamente la metacognición ya que ellos son responsables de revisar el material presentado por el docente previo a la clase y traer preguntas e inquietudes al día siguiente. Todos estos beneficios buscan que el estudiante paulatinamente sea independiente, crítico en el sentido que cuestione el sistema y busque la solución a las problemática de la comunidad y logre una transformación social.

2.4 Proyección humana: valores humanos, la transversalidad: ejes transversales

El pensamiento complejo de Edgar Morín como principio Rector de la transversalidad del currículo

Los ejes transversales estarán presentes en todos los momentos del accionar educativo por lo que se los incluirá en el código de convivencia institucional y en el Proyecto Educativo Institucional.

Además estos ejes transversales deberán ser trabajados en todas las asignaturas durante el año lectivo y no de manera aislada para evitar que sean fragmentados.

Ejes transversales:

➤ Protección del medio ambiente.

La importancia de la protección del medio ambiente y como este se relaciona con la supervivencia de las especies, como el ser humano está vinculado a la naturaleza, y que se acciones se pueden realizar para su protección y conservación.

Se incentivará en los estudiantes el reciclaje para optimizar el uso de recursos y reducir el desperdicio además pondrá un mayor énfasis en el trabajo del Tini (tierra de niños y niñas y jóvenes por el buen vivir) de la institución para que los estudiantes se sensibilicen sobre la protección del medio ambiente, finalmente se trabajará con proyectos interdisciplinarios en los que se enfatice el cuidado de la naturaleza.

➤ La pluriculturalidad

El reconocimiento y valoración de las manifestaciones culturales y étnicas en todos los niveles local, regional, nacional y planetario, todo esto enmarcado en el respeto.

La IE permitirá a los estudiantes que pertenezcan a etnias indígenas vestan sus atuendos tradicionales, además se organizaran un festival cada dos meses en el cual se celebren música tradicional o bailes típicos del Ecuador para que los estudiantes se identifiquen con la cultura ecuatoriana además se organizará una vez al año un concurso de pintura indigenista entre los estudiantes.

➤ **Cuidado de la salud de los estudiantes**

Los estudiantes tengan buenos hábitos alimenticios y hagan deporte en su tiempo libre. Se fomentará el deporte en los estudiantes además de charlas por parte de los docentes sobre como alimentarse correctamente. En el mes de julio se organizarán las olimpiadas de la IE en la cual los estudiantes puedan probar sus habilidades físicas.

➤ **La educación sexual en los jóvenes**

El conocimiento, respeto de sus cuerpos, el desarrollo de la identidad sexual y sus consecuencias psicológicas y sociales.

Los docentes deberán constantemente charlar con los estudiantes acerca de la importancia de una sexualidad responsable y sobre el cuidado del cuerpo humano, estas charlas serán respaldadas por el DECE.

➤ **Honestidad**

La honestidad es una forma de vivir coherente con el pensar y actuar, que al igual que la justicia, demanda dar a cada quien lo que se merece.

Se fomentará la honestidad en los estudiantes pidiéndoles que realicen citas usando normas APA en los trabajos presentados, además los docentes también deben usar normas APA en los documentos que se les faciliten a los estudiantes.

➤ **Convivencia**

La convivencia cultiva el respeto y tolerancia a las diferencias entre as personas, compaginando mutuos intereses para conseguir un fin.

Se fomentará el respeto y tolerancia hacia las diferencias de las personas y las normas para una correcta convivencia en el aula de clases, se facilitará a los estudiantes el código de convivencia y se realizará carteleras aduciendo las normas para una sana convivencia.

Además se dará espacios en los cuales los docentes y estudiantes puedan compartir y así conocerse mejor y mejorar el ambiente laboral.

➤ **Pensamiento Complejo**

La propuesta del pensamiento complejo ha cambiado la manera de como concebimos a la ciencia, ya que ha variado la naturaleza misma del conocimiento. Los constantes cambios que han surgido han afectado los procesos de construcción de saberes y aprendizajes que ocurren en la mediación pedagógica. Dichos cambios no solo han cambiado los soportes físicos del conocimiento (libros, enciclopedias), sino que hoy entendemos al conocimiento como abierto, inconcluso, siempre cambiante y en permanente reconstrucción.

El conocimiento no debe ser considerado como una herramienta que pueda ser usado sin analizar su naturaleza; el conocimiento deber ser una prioridad para que el educando esté listo para enfrentar los peligros del error e ilusión.

3. Proyecciones de la Didáctica: Estrategias metodológicas

3.1 La Didáctica como disciplina de la Pedagogía:

“La Didáctica es una ciencia interdisciplinaria, cuyo campo de estudio es la enseñanza con todas sus particularidades. Posee métodos de investigación especiales y promueve una exhaustiva variedad de estrategias y recursos para su aplicación y experimentación en el aula de clase y fuera de ella, acordes con la naturaleza del conocimiento a enseñar, las características socio cognitivas del alumnado y las intencionalidades socio-políticas del plan de estudios y de las instituciones escolares” (Pinto Carmen,2018)

La didáctica permite conocer como es el proceso de enseñanza, la relación entre instrucción y la educación, la importancia del diagnóstico integral, el papel de las actividades, la comunicación y la socialización, la unidad entre lo cognitivo, afectivo y volitivo para preparar a los estudiantes para desenvolverse de manera efectiva en la sociedad.

3.2 El proceso de enseñanza y aprendizaje

El proceso de Enseñanza y Aprendizaje tiene como fin contribuir con la formación integral del estudiante, mediante el cumplimiento de los objetivos instructivos y educativos. El proceso de enseñanza y aprendizaje debe desarrollar en los estudiantes habilidades y estrategias para desenvolverse en todas las situaciones del aprendizaje y está ligado estrechamente por la relación del profesor que guía el aprendizaje, conduce y motiva el aprendizaje y el estudiante que desconoce y puede aprender.

“El proceso de enseñanza y aprendizaje se concreta en una situación creada para que el estudiante y el grupo de estudiantes aprendan a aprender, es decir que el proceso tiene como objetivo primordial el crecimiento del ser humano, para contribuir a la formación y desarrollo de una personalidad auto determinada” (Fernández Fátima, 2004)

Es decir que el proceso está en constante cambio y es dialectico, ya que se dan, aprendizajes y desaprendizajes en el cual los estudiantes alcanzan progresivamente cierto nivel de autonomía. El proceso es comunicativo esencialmente, ya que todas las influencias educativas se generan a partir de las relaciones humanas que se establecen en el acto educativo.

3.3 Objetivos, contenidos, métodos, recursos tecnológicos y evaluación

Objetivos: son la meta de aprendizaje a lograr, el ser humano que se pretende formar, los objetivos deben contener la habilidad a desarrollar, el conocimiento ligado a esa habilidad y el nivel de profundidad del conocimiento.

Además de orientar el proceso de enseñanza y aprendizaje responden a la siguiente pregunta: **¿Para qué enseñar?**

Representan el modelo subjetivo de los logros de aprendizaje esperados y están limitados por el contexto histórico y cultural de una determinada época. Los objetivos deben ser claros con un elevado grado de científicidad.

Representa la modelación subjetiva del resultado esperado y está condicionado por las exigencias sociales de una determinada época. Debe ser claro con alto grado de científicidad y contener los elementos siguientes: habilidad a lograr por los estudiantes en términos de acción; conocimientos asociados; condiciones en que se produce la apropiación del contenido; nivel de asimilación y profundidad, así como la intencionalidad política a partir del contenido.

Contenidos: los contenidos son las ramas del saber asociadas al objetivo y los valores que deseamos desarrollar en los estudiantes, van en correspondencia a las necesidades y el problema a resolver.

Responden a la pregunta: ¿Qué enseñar-aprender? es la parte de la cultura y experiencia social que tiene que ser alcanzada por los estudiantes y tiene correspondencia con los objetivos.

Métodos: Los métodos son las maneras de cómo aprender y enseñar; se refieren a los métodos más eficientes para cumplir con los objetivos de aprendizaje.

Recursos tecnológicos: son las herramientas tecnológicas que dinamizan el proceso de enseñanza y aprendizaje, como lo son entornos virtuales de aprendizaje, MOOCs etc.

Evaluación: es el proceso encaminado a valorar los resultados alcanzados en los aprendizajes, determinar el grado de cumplimiento y retroalimentar al docente sobre la calidad del proceso de enseñanza y aprendizaje.

3.4 Innovaciones didácticas que se propone: ABP, el mapeo cognitivo, articular los estilos de pensamiento: lógico, crítico, creativo y complejo (ejemplificar)

Flipped Classroom o Clase Inversa

En la clase invertida se invierten los papeles, el estudiantes quien tiene la responsabilidad de construir su aprendizaje mientras que el docente guía y proporciona andamiaje para que el estudiante comprenda lo que debe comprender, a continuación se presentará un ejemplo de una clase con aula invertida.

Trabajo Previo:

Se enviará un video acerca del presente progresivo con antelación a los estudiantes además deberán responder a las preguntas que se les haga en la tarea. Adicionalmente se enviara un documento en pdf con una explicación extra.

Trabajo Individual:

En el trabajo individual los estudiantes se colocarán las siguientes preguntas para comprobar que los estudiantes entendieron el tema de clase:

1. When do we use the present progressive tense?
2. What's the grammar structure?
3. Write what the people in the pictures are doing?

Aprendizaje en Clase

En el aprendizaje en clase se aclararan las dudas que los estudiantes tengan acerca de los usos y estructuras gramaticales del presente progresivo, además se proveerán más ejemplos para que los estudiantes comprendan mejor el tema.

Trabajo Colaborativo

Se dividirá a los estudiantes en grupos de 5 para que realicen el siguiente trabajo:

Y realizaran preguntas tomando turnos en los cuales sus compañeros deban responder de manera positiva y luego realizaran preguntas en las que deban responder de manera negativa.

Se verificará los trabajos de los grupos y se les pedirá que escriban 5 preguntas de las que hicieron con sus respuestas.

Trabajo de Seguimiento

Escribir un email a un amigo y contarle lo que hace durante la semana. (se enviará un ejemplo para ayudar a los estudiantes)

Write an email to a friend who live abroad and tell him what you are doing during the week.

Aprendizaje Basado en Problemas

El aprendizaje basado en problemas permite a los estudiantes que usen lo aprendido para resolver problemas de la vida real, en el cual deban usar lo aprendido en clases para la resolución de dicho problema. Hay un ejemplo de cómo se usaría el ABP en clases:

En primer lugar se lee el estándar o criterio de evaluación que se pretende trabajar, se lo desagrega para identificar que habilidades y competencias deseamos desarrollar en los educandos.

Standart: CE.CN.3.2. **Argumenta** desde la **indagación** y **ejecución** de sencillos **experimentos**, la **importancia** de los procesos **de fotosíntesis, nutrición, respiración, reproducción**, y la relación con la humedad del suelo, diversidad y clasificación de las plantas sin semilla de las regionales naturales del Ecuador; reconoce las posibles amenazas y propone, mediante trabajo colaborativo, medidas de protección.

Una vez desagregado el standart se procede a problematizar y a identificar las causas y efectos del problema.

Problema: Desconocimiento de la importancia de las plantas, su ciclo de vida y cómo éstas contribuyen con la salud de las personas.

Conocimientos Previos: Se envía a los estudiantes un video sobre fotosíntesis, nutrición, respiración, reproducción, y la relación con la humedad del suelo.

https://www.youtube.com/watch?v=ZBWP_Wk9Tqo

Motivación: Escribe en tu cuaderno las siguientes preguntas:

Búsqueda de información:

¿Cuáles son las funciones vitales de las plantas? Y explique cada una.

¿Qué necesitan las plantas para reproducirse?

¿Qué sucediera si una de las funciones vitales no se realizaría?

¿Por qué son las plantas importantes para los seres humanos?

¿Qué piensas sobre la desaparición de los bosques en la actualidad?

Actividad (desarrollo de destrezas)

Los discutirán en clase sobre la importancia de las plantas en clase, allí elaboraran un mapa conceptual acerca de su importancia.

Además se analizará que sucedería si los bosques desaparecieran y las condiciones que estos necesitan para poder continuar existiendo.

Los estudiantes realizaran entrevistas a ingenieros agrónomos, botánicos y biólogos acerca de la importancia de los bosques y como contribuyen estos a la diversidad de vida.

Los cuestionarios serán realizados en grupos de 5 estudiantes y la entrevista puede ser realizada por whatsapp , teams o zoom.

Los estudiantes proponen alternativas para la preservación de los bosques y como apreciar los jardines en casa.

Producto

Los estudiantes realizarán un jardín botánico en casa o en el colegio con vegetales y plantas medicinales, explicaran el proceso para crear el jardín, el impacto económico y de salud que el jardín tendrá en casa.

Proyecciones curriculares: estructura, interrelaciones disciplinarias, transdisciplinarietàad

4.1 Definición de currículo:

El currículo es un sistema en el que interactúan una serie de elementos de entrada e insumos: medios recursos, fuentes que permiten el desarrollo del proceso que se

concreta en el logro de las experiencias, para alcanzar un producto, que en el caso del currículo lo constituyen las metas y los objetivos (Bolaños Guillermo, 2007).

Por otra parte según (Cortijo Rene 2015) “El currículo es el referente de los resultados que deben desarrollarse para lograr un sistema de competencias, en correspondencia con requerimientos de la sociedad, dentro de un nivel educativo, programa de titulación o formación profesional”.

Por lo que el currículo propuesto en el modelo proyecta la perspectiva pedagógica un modelo socio constructivista, en el cual se articulan los resultados de aprendizaje y las habilidades que los estudiantes necesitan, para que construyan su propio conocimiento y potencie el desarrollo de competencias, actitudes, valores que facilite la mediación pedagógica en un ambiente escolar estimulante, flexible para resolver las problemáticas de la sociedad ecuatoriana.

4.2 Empleo de la tipología del currículo

El currículo puede ser clasificado de acuerdo a sus aplicaciones y su alcance de la siguiente forma;

Currículo oficial:

El currículo oficial tiene las siguientes características:

- EL currículo oficial es de proyección nacional para la educación básica y bachillerato
- Es estandarizado, por lo que no es contextualizado y la capacitación y preparación general de los docentes es de forma centralizada.
- Perfil de salida único, con contenidos que todo el país debe cumplir
- Libros de texto y materiales tipificados entregados por el Ministerio de Educación.

Ejemplo:

Currículo nacional y estandarizado al cual todas las IE se deben registrar.

Currículo Operacional en aplicación:

El currículo operacional tiene las siguientes características:

- Este currículo está contextualizada a la realidad de la institución educativa.
- Su gestión administrativa y concreción del currículo depende de todos los actores de la unidad educativa (actitudes de docentes, estudiantes, padres de familias y el contenido científico va de acuerdo a la preparación, capacitación y actualización de los docentes).
- El currículum depende de la actualización científica, tecnológica y cultural que tengan los docentes.
- Depende de la actitud de toda la comunidad educativa (docentes, estudiantes, padres de familia, dirigentes de instituciones).

Ejemplo:

Currículo aplicado en las Unidades Educativas en el Ecuador

Currículo Oculto

El currículo oculto no es un currículo prescrito, este se da por la influencia de la cultura institucional, las costumbres, y la responsabilidad de los actores educativos. Las vivencias que se producen en el quehacer educativo, la influencia e impacto del profesor en sus estudiantes lo moldean, y tiene un fuerte impacto en el grado de satisfacción de los estudiantes y padres de familia.

Ejemplo:

Las normas implícitas (responsabilidad, respeto, puntualidad, honestidad) en el quehacer educativo que aunque no están escritas son respetadas tanto por docentes y estudiantes.

Currículo Nulo

El currículo nulo son los contenidos no se desarrollan ya sea por problemas técnicos, falta de recursos, o falta de preparación de los docentes. Estos contenidos se pueden dar por múltiples razones: no hay una planificación previa, los días que no hubo clase o hubo de interrupción de actividades no se cumplieron y por todos estos motivos los resultados de aprendizaje no se lograron.

Ejemplo:

Designación de docentes en un área que no es de su especialización, seguimiento de las actividades docentes deficientes.

El currículo Nulo es un currículo que ninguna institución educativa desea, por lo que es necesario una correcta planificación y planes de contingencia para no incurrir en el currículo nulo.

Extra currículo

Son el Sistema de actividades que no forman parte directa del currículo, pero fortalecen el proceso educativo.

Son actividades opcionales, que amplían y fortalecen las habilidades de los estudiantes.

Ejemplo:

Clubes de danza, teatro, ajedrez, fútbol, karate, debate, natación, banda de paz, bastoneras.

Cómo lograr mayor eficiencia en la aplicación del currículo

Dar mayor seguimiento a docentes y estudiantes para la consecución de objetivos de aprendizaje.

Currículo debe ser contextualizado y actualizado permanentemente.

Capacitación y actualización al personal docente.

Revisión del currículo para su actualización.

Designación de los roles del docente de manera óptima y de acuerdo a las fortalezas del personal docente.

Vincular a la comunidad educativa en el quehacer educativo.

4.3 Proyección macro, meso y micro curricular en la perspectiva del modelo pedagógico

Macrocurrículo

Los jóvenes al finalizar la educación básica serán ciudadanos capaces de:

- Convivir y participar activamente en una sociedad multicultural y plurinacional.
- Valorar la identidad nacional y cultural, estar orgullosos de ser ecuatorianos y respetar a los símbolos patrios.
- Leer por diversión además de hacerlo de una manera crítica, reflexiva y creativa.
- Resolver problemas de la cotidianidad usando el pensamiento lógico, crítico y reflexivo para analizar la información obtenida y seleccionar la alternativa más valedera.
- Proteger, respetar y valorar la salud física, mental y sexual de los seres humanos.
- Cuidar y proteger a la naturaleza realizando acciones que encaminen a su conservación.
- Redactar textos que muestren la comprensión del Ecuador y el mundo contemporáneo a través de lo aprendido en las disciplinas del currículo.
- Usar las TIC para la resolución de problemas prácticos, en el área académica y en su cotidianidad.
- Hacer actividades culturales, recreativas y deportivas en su tiempo libre, que les permita conocer al resto de personas y su entorno, para ser seres humanos responsables, empáticos y proactivos.
- Demostrar interés y conocimiento por obras artísticas de diferentes estilos y técnicas favoreciendo el gusto estético.
- Comunicarse y comprender el inglés en un nivel básico.

Meso currículo

El subnivel Superior de la Educación General Básica es el paso previo del nivel de Bachillerato. En este subnivel los estudiantes cuentan con docentes especialistas en las diferentes áreas y los niveles de interdisciplinariedad y complejidad epistemológica, disciplinar y pedagógica aumentan.

La malla curricular está dividida por asignaturas y la carga horaria que son emitidas por el ministerio de educación y son las siguientes:

Tabla 1

Asignaturas	8vo	9no	10mo
	Carga horaria	Carga horaria	Carga horaria
Lengua y Literatura	6 horas	6 horas	6 horas
Matemáticas	6 horas	6 horas	6 horas
Estudios Sociales	4 horas	4 horas	4 horas
Ciencias Naturales	4 horas	4 horas	4 horas
Educación Artística	2 horas	2 horas	2 horas
Cultura física	5 horas	5 horas	5 horas
Inglés	5 horas	5 horas	5 horas
Proyectos	2 horas	2 horas	2 horas
Desarrollo Humano	1 hora	1 hora	1 hora

Micro-curriculum

La planificación de Unidad y semanal constarán de los siguientes elementos:

La planificación de Unidad Didáctica constará de los siguientes elementos:

- Objetivos de aprendizaje:
- Ejes transversales
- Contenidos esenciales
- Destrezas para trabajar.
- Indicadores de evaluación.
- Orientaciones metodológicas.
- Propuesta del docente
- Recomendaciones a casa

La planificación semanal constará de los siguientes elementos:

- Pregunta esencial
- Comprensión perdurable
- Objetivo

- Mediación de la experiencia de aprendizaje (secuencia didáctica de clase inversa)

Metodología

Flipped Classroom: Se invierten los roles en clase, se envía un video o lectura a casa para que los estudiantes vengan a clase con conocimientos previos y así aprovechar el tiempo de clase con actividades más enriquecedoras que permitan construir a los estudiantes su propio conocimiento.

Secuencia didáctica del Flipped Classroom

1. Trabajo Previo

Es el inicio del proceso y está relacionado con los nuevos conceptos y contenidos que se van a tratar en clase. El docente envía algún material físico y digital, como tarea para la casa el cual puede ser un video corto, material de lectura o algún otro recurso que permita al estudiante analizarlo detenidamente a su ritmo y tiempo de aprendizaje y así contar con el conocimiento necesario para responder preguntas o resolver situaciones problémicas en casa y en el aula. De esta manera se reduce el tiempo de exposición docente sobre cuestiones de contenido porque ya se las ha adelantado *en casa*. El tiempo designado para esta estrategia es de máximo 20 minutos por asignatura y dependiendo de su carga horaria.

El docente envía un video corto, lectura u otro tipo de recurso que permita al estudiante estudiarlo detenidamente en casa, a su ritmo de aprendizaje y así contar con conocimientos previos para resolver las preguntas o situaciones problémicas en casa y en el aula. Al realizar esta actividad se optimiza el trabajo en el aula ya que el docente no debe realizar la exposición del contenido porque ya se trabajó en casa. El tiempo que se debe emplear para esta estrategia es de un máximo de 20 minutos por asignatura.

No es necesario el envío de trabajo previo todos los días, hay que considerar que el trabajo previo es el material que proporciona los contenidos previos que van a ser analizados y construidos en el Trabajo Inicial, Trabajo Colaborativo y el aprendizaje de clase por lo que se lo debe enviar solo cuando se considere que se ha aprovechado al máximo todo el conocimiento.

2. Trabajo Inicial

El trabajo inicial es la continuación de la siguiente fase de la construcción del aprendizaje, es la encargada de crear un ambiente de aprendizaje desde el inicio de la clase.

El docente ingresa al aula y los estudiantes se forman en el pasillo con su material de trabajo listo, el docente tiene 5 minutos para preparar el material a trabajar en clase y recibir a los estudiantes.

El profesor da la bienvenida en la puerta a los estudiantes comprueba que hayan realizado el trabajo previo, los estudiantes se sientan y copian la tarea

individual que ya está colocada en la pizarra y completan la actividad en silencio.

El trabajo inicial tiene por objetivo comprobar que es lo que los estudiantes comprendieron del trabajo previo, activar su conocimiento previo, por lo tanto no debe ser complicado debido a que es el momento en que el estudiante construye sus ideas individualmente a partir de su comprensión particular.

El docente pasa por todos los grupos asegurándose que todos entiendan la instrucción ofreciendo apoyo y retroalimentación a los estudiantes, una vez finalizado el docente procede a preguntar a algunos estudiantes y así aclarar las dudas que pudieran tener los estudiantes.

3. Trabajo Colaborativo

Es el siguiente momento en la construcción del aprendizaje y es el principal ya que es el que va a tomar más tiempo en la clase, aquí los estudiantes comparten sus ideas y lo que comprendieron en el Trabajo Previo y en el Trabajo Inicial. El docente plantea un problema o reto que busca relacionar lo aprendido en clase con la vida real, la actividad debe ser retadora, como lógica y psicológicamente significativa, que no sea fácil de completar son el trabajo colaborativo de todos los miembros del grupo.

El docente debe pasar por todos los grupos aclarando dudas que pudieran tener los estudiantes, motivando la participación y el debate en el grupo, además retroalimentara a los estudiantes y controlará el progreso de la actividad.

La actividad colaborativa sigue una rutina coherente y constructiva: leer detenidamente la tarea o instrucciones, discutir las ideas con la participación de todos (lluvia de ideas), tomar notas de los puntos relevantes, consensuar una respuesta, escribirla y editarla asegurándose de que todos tienen la misma comprensión de los principios generales. (Opinamos, discutimos, acordamos, evidenciamos, compartimos).

El objetivo del grupo es encontrar la mejor solución a la problemática planteada mediante el consenso de todos los miembros del grupo. Por lo tanto, el consenso o acuerdo se consigue como resultado de haber analizado y discutido las ideas mejor argumentadas desde diferentes perspectivas.

Al final del trabajo colaborativo los grupos comparten sus ideas y están servirán para construir el aprendizaje en clase. Los resultados obtenidos no son finales ya que los mismos serán analizados criticados y debatidos en la siguiente fase.

4. Aprendizaje de Clase

Es la actividad para culminar la clase, el docente dirige la discusión con los aportes de todos los estudiantes. El profesor aclara las dudas observadas en los

grupos y ayuda a sistematizar la contribución de todos los estudiantes mediante el empleo de mapas conceptuales, mentefactos, diagramas de flujo etc.

Esta etapa es el cierre del proceso constructivo que evidenciará el alcance del objetivo planteado para la clase. Lo ideal sería que esta fase no supere los 15 minutos de la clase.

Las conclusiones y aprendizajes con los que se cierran son realizados con los aportes de los estudiantes, por lo que requiere que el docente sepa estructurar las ideas clave en la pizarra, guiar los aportes y parafrasear comprensiones además de guiar la discusión.

Para concluir, el docente explica el nuevo Trabajo Previo o Deber, si lo hubiera, para la siguiente clase y se asegura de que el aula quede limpia antes de que los estudiantes salgan.

5. Deberes

Los deberes deben ser enviados deben tener las siguientes características

- Se debe enviar deberes para que los estudiantes tengan ideas para la clase nueva, para practicar o reforzar destrezas y para evaluar el nivel de comprensión.
- Los deberes se envían siempre y cuando el docente considere que los estudiantes están listos para tratar una nueva temática,
- Las tareas deben ser dosificadas,
- Las instrucciones deben ser claras, específicas, coherentes y fáciles de entender por los estudiantes.
- Los estudiantes deben saber qué hacer y cómo hacerlo.

Desarrollo de Proyectos: Los estudiantes aprenden mediante la realización de proyecto donde ocupen roles y tengan la oportunidad de ser participativos, creativos, puedan expresarse de una manera espontánea y asuman responsabilidades e interacción dentro del grupo de trabajo.

5. Proyecciones de la evaluación del aprendizaje: estrategias e indicadores de calidad

5.1 Proyección metodológica para la evaluación del aprendizaje

La evaluación es un elemento esencial del modelo pedagógico, esta no debe ser vista como una valoración de un producto final, la misma debe estar presente desde el inicio del proceso de enseñanza aprendizaje con una evaluación diagnóstica que permite conocer el nivel de entrada de los estudiantes y estará presente durante todo el proceso de enseñanza aprendizaje que permitirá tomar buscar nuevos métodos en caso de ser necesario para desarrollar un proceso de enseñanza y aprendizaje óptimo.

Tabla 4

Criterios de evaluación del aprendizaje	Indicadores de calidad de los resultados del aprendizaje	Técnicas que se recomiendan emplear
Comprende la importancia de la conservación de los invertebrados y cómo afectaría al ecosistema su desaparición por lo que propone medidas para protegerlos	Identifica a los invertebrados representativos de las regiones naturales del Ecuador, en función de sus semejanzas y diferencias, su diversidad, las amenazas a las que están expuestos y propone medidas para su protección.	<p>Observación: Se observará el desempeño de los estudiantes en clase, sus aportes en los trabajos colaborativos.</p> <p>Portafolio: Se valorará todos los trabajos de campo realizados por los estudiantes (fotografías, trabajos realizados en clases) para ver el progreso gradual de los mismos.</p> <p>Prueba: También se realizarán evaluaciones orales y escritas para retroalimentar a los estudiantes en su aprendizaje.</p>
Reconoce y valora la importancia de los bosques del Ecuador desde el punto de vista biológico, económico y social, además identifica el uso de plantas medicinales y cómo usarlas para malestares comunes en casa.	Explica claramente los procesos de fotosíntesis, nutrición respiración de las plantas y como estas son importantes para el ecosistema. Expone el proceso de reproducción de las plantas, reconociendo sus estructuras y los agentes que intervienen en la reproducción y como estos están relacionados en un perfecto equilibrio.	
Comprende el funcionamiento de la estructura y funcionamiento de los aparatos digestivo, respiratorio, circulatorio, excretor y de los órganos de los sentidos, y como una vida saludable los mantiene sanos y que ocasionaría su mal funcionamiento.	Explica la estructura y funcionamiento de los aparatos y órganos de los sentidos a través de maquetas. Promueven actividades que están encaminadas para llevar una vida saludable.	

Rúbrica para las presentaciones Orales de inglés

Tabla 5

Categoría	4 puntos	3 puntos	2 puntos	1 punto
Pronunciation	The pronunciation is clear and understandable.	There are a few mistakes in the pronunciation.	There are some mistakes in the pronunciation.	There are many mistakes in the pronunciation.
Vocabulary	The student knows and use correctly adjectives and the studied vocabulary.	Student knows most of the studied vocabulary and adjectives	Students knows a few of the studied vocabulary and adjectives	Student has poor vocabulary and they don't use it correctly
Interaction	The student understands the questions and answer accordingly.	The student need some support but he understand the questions and	The student hesitates and they answer partially to the question.	Student doesn't answer any questions

		answer accordingly.		
Fluency	The description is fluent and it has a few hesitations.	The description is fluent and it has a few hesitations.	The description has some pauses that make it hard to understand.	The description has long pauses and it is hard to understand.
Grammar	A few grammar mistakes but the description is clear and understandable.	Some grammar mistakes but the description is clear and understandable.	Many grammar mistakes but the description is a bit understandable.	Many grammar mistakes that make the description hard to understand.

Rúbrica de Evaluación del Proyecto de Desempeño

Tabla 6

Proyecto de Desempeño	Nece sita Mejorar	Satisfact orio	M uy Bueno	Excel ente	No Observado
El objetivo del proyecto tiene un contexto lo más apegado a realidad posible.					
Los estudiantes tienen dominio del tema asumiendo una actitud profesional acorde a su rol en el proyecto.					
Se evidencia el desarrollo de destrezas en los estudiantes.					
Hay una participación activa de todos los estudiantes en el proyecto.					
Los productos evidencian y apoyan físicamente el proyecto.					
Se explican los criterios e indicadores de evaluación que detallan los estándares de calidad y desempeño del proyecto.					
El proyecto es muy adecuado para evidenciar comprensión profunda de las grandes ideas, esfuerzo, trabajo colaborativo, compromiso y destrezas de pensamiento y/o motoras.					

Rúbrica para la presentación del informe de proyecto

Tabla 7

Categoría	4 puntos	3 puntos	2 puntos	1 punto
Plazo de Tiempo del Grupo	El grupo desarrolla un plazo de tiempo razonable y completo describiendo cuándo las diferentes partes del trabajo (por ejemplo, planeación, investigación, primer borrador, borrador final) estarían terminadas. Todos los estudiantes en el grupo pueden describir el plazo de tiempo usado.	El grupo desarrolla un plazo de tiempo que describe cuándo la mayoría de las partes estarían terminadas. Todos los estudiantes en el grupo pueden describir el plazo de tiempo usado.	El grupo desarrolla un plazo de tiempo que describe cuándo la mayoría de las partes estarían terminadas. La mayoría de los estudiantes en el grupo pueden describir el plazo de tiempo usado.	El grupo necesita la ayuda de un adulto para desarrollar un plazo de tiempo y/o varios estudiantes en el grupo no saben qué plazo de tiempo fue usado.
Delegación de Responsabilidad	Cada estudiante en el grupo puede explicar que información es necesaria para el grupo y qué información él o ella es responsable de localizar y cuándo es necesaria.	Cada estudiante en el grupo puede explicar qué información él o ella es responsable de localizar.	Cada estudiante en el grupo puede, con la ayuda de sus compañeros, explicar qué información él o ella es responsable de localizar.	Uno o más estudiantes en el grupo no pueden explicar qué información ellos son responsables de localizar.
Calidad de las Fuentes	Los investigadores identifican por lo menos 2 fuentes confiables e interesantes de información para cada una de sus ideas o preguntas.	Los investigadores identifican por lo menos 2 fuentes confiables de información para cada una de sus ideas o preguntas.	Los investigadores, con ayuda de un adulto, identifican por lo menos 2 fuentes confiables de información para cada una de sus ideas o preguntas.	Los investigadores, con bastante ayuda de un adulto, identifican por lo menos 2 fuentes confiables de información para cada una de sus ideas o preguntas.
Plan para la Organización de la Información	Los estudiantes tienen desarrollado un plan claro para organizar la información conforme ésta va siendo reunida.	Los estudiantes tienen desarrollado un plan claro para organizar la información al final de la	Los estudiantes tienen desarrollado un plan claro para organizar la información conforme ésta va siendo reunida.	Los estudiantes no tienen un plan claro para organizar la información y/o los estudiantes

	Todos los estudiantes pueden explicar el plan de organización de los descubrimientos investigados.	investigación. Todos los estudiantes pueden explicar este plan.	Todos los estudiantes pueden explicar la mayor parte de este plan.	no pueden explicar su plan.
Ideas/Preguntas Investigativas	Los investigadores identifican por lo menos 4 ideas/preguntas razonables, perspicaces y creativas a seguir cuando hacen la investigación.	Los investigadores identifican por lo menos 4 ideas/preguntas razonables a seguir cuando hacen la investigación.	Los investigadores identifican, con la ayuda de un adulto, por lo menos 4 ideas/preguntas razonables a seguir cuando hacen la investigación.	Los investigadores identifican, con bastante ayuda de un adulto, 4 ideas/preguntas razonables a seguir cuando hacen la investigación.

➤ **Fundamentos pedagógicos y didácticos:**

Evaluación es el proceso de control y valoración de resultados del proceso educativo en las dimensiones:

- Resultados de aprendizaje
- Evaluación institucional

La evaluación será concebida de acuerdo al enfoque socio constructivista y a un enfoque cualitativo y cuantitativo, se usarán rubricas para valorar el desempeño de los jóvenes en las actividades realizadas en clase. La rúbrica nos retroalimentara sobre la calidad del proceso de enseñanza y aprendizaje.

Listas de cotejo: las que nos permitirán valorar las destrezas trabajadas en clase.

La rúbrica: presenta una breve descripción de los criterios de desempeño esperados frente a un trabajo, desempeño en clase o en proyectos.

Pruebas escritas y Orales: Las pruebas orales y escritas permitirán retroalimentar al docente en la asimilación de los contenidos y del siguiente paso a tomar.

➤ **Proyección metodológica**

Las técnicas a usar en el modelo pedagógico dependen del momento y de la actividad a evaluar:

La evaluación será cuantitativa porque nos permitirá valorar el progreso de los estudiantes y dar seguimiento al proceso de enseñanza y aprendizaje.

La evaluación será cualitativa ya que nos permitirá visualizar en mayor detalle el aprendizaje, y valora más el proceso y el nivel de aprovechamiento alcanzado por los estudiantes.

La evaluación será diagnóstica: La evaluación diagnóstica nos permitirá identificar el punto de partida de los estudiantes y los métodos y estrategias que se usaran durante el proceso de enseñanza y aprendizaje.

La evaluación sumativa: La evaluación será sumativa ya que todos los aportes realizados por los estudiantes contribuirán a la calificación final.

La evaluación formativa: la evaluación será formativa, se la realizará al finalizar cada objetivo de trabajo aportando una retroalimentación del proceso educativo, informar los logros obtenidos y observar las dificultades de aprendizaje que se presentan

La evaluación integradora: La evaluación será integradora ya que con los proyectos de desempeño se integraran todas las áreas del conocimiento impartido.

Evaluación del modelo por criterio por especialistas

Según, (García Valdés & Suárez Marín, 2013) "El Delphi es una metodología estructurada para recolectar sistemáticamente juicios de expertos sobre un problema, procesar la información y a través de recursos estadísticos, construir un acuerdo general de grupo."

Para la valoración por criterio por especialistas se usó el método Delphi que es la metodología más adecuada para valorar un proyecto de manera cualitativa.

La selección de especialistas se estableció a partir de los siguientes indicadores:

- Ser graduado de la carrera de licenciatura en ciencias de la educación.
- Tener maestría o doctorado en ciencias de la educación o pedagogía.
- Tener al menos 5 años de experiencia en la profesión.
- Ser coordinadores de área o ser coordinadores académicos.
- Ocupar un cargo de directivo en una Unidad Educativa.
- Tener al menos una publicación relacionada con el ámbito pedagógico.

La encuesta se la realizó a 8 especialistas que ayudaron a evaluar la propuesta de modelo pedagógico cuyas respuestas fueron anónimas para asegurar la veracidad de la evaluación (Anexo2).

Los indicadores a evaluar son los siguientes:

- Pertinencia y contextualización con la Unidad Educativa.
- Innovación pedagógica.
- Articulación entre la teoría y la práctica.
- Evaluación es coherente entre la teoría y la práctica.
- Desarrollo de pensamiento crítico y reflexivo.
- Aplicabilidad.

Estos indicadores debían ser evaluados con los siguientes parámetros: muy adecuada (MA), bastante adecuada (BA), adecuada(A), poco adecuada (PA), no adecuada (NA) y realizar sugerencias en cuanto al modelo. El cuestionario se envió por google forms, se lo adjunta en la propuesta

Resultados obtenidos de la encuesta a especialistas

La encuesta realizada a especialistas permitió tener una clara valoración del modelo pedagógico propuesto y vislumbrar sus fortalezas y debilidades del mismo.

Los resultados de la validación por especialistas se detallan aquí:

Pregunta 1: el 50% de los especialistas mencionan que el modelo es muy adecuado, mientras que el otro 50 % de los encuestados manifiesta que el modelo es bastante adecuado. Se menciona que para la implementación de este modelo se debe tomar en cuenta que la mayoría de los estudiantes pertenecen a una clase media baja y los docentes deben cambiar los métodos y estrategias que usan en clase.

Pregunta 2: el 50% de los especialistas mencionan que este indicador es muy adecuado, mientras que el otro 50 % de los encuestados manifiesta que este indicador es bastante adecuado. Además se menciona que la metodología propuesta debe ser apegada a las necesidades de la parroquia de Conocoto.

Pregunta 3: el 37,5% de los encuestados considera que este ítem es bastante adecuado, el 12,5% considera que es adecuado mientras que el 50% considera que es bastante adecuado.

Se menciona para que haya una clara articulación de la teoría con la práctica el modelo debe responder a las problemáticas de la parroquia y no enfocarse en la problemática nacional.

Pregunta 4: el 50% de los especialistas considera que este ítem es muy adecuado, mientras que el otro 50 % de los encuestados manifiesta que es bastante adecuado. Los especialistas mencionan que es una necesidad lograr la autorregulación autonomía de los estudiantes, demostrando responsabilidad, análisis, reflexión, creatividad, innovación, trabajo en equipo, críticos, todo esto se puede lograr con una correcta implementación del enfoque crítico.

Pregunta 5: el 50% de los especialistas piensa que este ítem es bastante adecuado, por otro lado el 50% restante piensa que es muy adecuado. Los especialistas recalcan la importancia de la congruencia entre los objetivos, teorías de aprendizaje, métodos y evaluación para que sea un modelo coherente con lo que propone.

Pregunta 6: el 12,5% de los especialistas considera que este ítem es adecuado, el 25% de los especialistas piensa que es bastante adecuado y el 62,5% es muy adecuado.

Uno de los principales retos para la implementación de un modelo pedagógico nuevo es el empoderamiento del todo el personal docente y administrativo.

CONCLUSIONES

Es de suma importancia elaborar un modelo pedagógico contextualizado que se adapte a las necesidades de la IE en la que se pretende implementarlo, ya que una de las fallas más frecuentes que tienen los modelos pedagógicos es que no son contextualizados son una copia o adaptación de otras IE y por ende no responden a las necesidades de la misma.

Además debe haber una coherencia entre todos los elementos del modelo pedagógico (fin y objetivos, relación docente-estudiante, contenido, método, evaluación), ya que un error común en los modelos pedagógicos del Ecuador que dicen ser constructivistas pero priorizan la evaluación sumativa en su modelo.

El empoderamiento de los docentes para la implementación del modelo educativo, junto con la metodología propuesta es de suma importancia, ya que el éxito o el fracaso del modelo depende del grado de empoderamiento del personal docente.

Los modelos deben tomar en cuenta a las innovaciones didácticas dentro de él; para que los estudiantes sean capaces de construir su conocimiento y desarrollen habilidades metacognitivas.

No se debe fragmentar al conocimiento ni abarcar una gran cantidad de contenido por lo que es necesario un análisis del currículo y las necesidades de la parroquia para educar a seres humanos integrales que puedan responder a las necesidades de la comunidad y mejorarla.

RECOMENDACIONES

Realizar una reunión entre todos los docentes de la Unidad Educativa Conocoto para socializar el modelo pedagógico para que todos se empoderen y se pueda aplicar lo redactado en el modelo.

Se debe capacitar al personal docente para que tengan claro como es el protocolo de clase inversa y el rol de los docentes y estudiantes, estrategias de trabajo colaborativo y como es concebida la evaluación.

También se debe capacitar al personal docente para que aprovechen todo el potencial del ABP para articular lo aprendido en clase con problemáticas de la vida real.

Se debe elaborar un plan de seguimiento para poder dar apoyo a los docentes en su desenvolvimiento e identificar puntos que se deben mejorar y así optimizar el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Se debe analizar cuidadosamente la elaboración de la malla curricular para que se priorice conocimiento que sea relevante para los estudiantes.

BIBLIOGRAFÍA

- Alaa, A. (2018). *Jumping from one resource to another: how do students navigate learning networks*.
- AlDaoudh, A. (2018). *Jumping from one resource to another: how do students navigate learning networks?*
- Alexander, O. O. (2013). *Modelos Pedagógicos y Teorías del Aprendizaje*. Bogotá: Ediciones de la U.
- Alexander, O. O. (2013). *Modelos Pedagógicos y Teorías del Aprendizaje*. Bogotá: Ediciones de la U.
- Bolaños Guillermo, M. Z. (2007). *Introducción al Currículo*. San José: Universidad Estatal a Distancia San José.
- Cortijo Jacomino René, G. S. (2015). *Premisas para el Diseño Curricular en la Educación Superior*. Quito.
- De la Torre Navarro Lilia María, D. J. (2012). *Las TIC en el proceso de enseñanza aprendizaje a través de los objetos de aprendizaje*. Habana.
- Di Gropello, E. (01 de Julio de 2020). *Banco Mundial*. Obtenido de "La educación en América Latina enfrenta una crisis silenciosa, que con el tiempo se volverá estridente": <https://www.bancomundial.org/es/news/feature/2020/06/01/covid19-coronavirus-educacion-america-latina>
- Fernández Fátima, G. G. (2004). *Temas de Introducción a la Formación Pedagógica*. Habana: Pueblo y Educación.
- Flórez, R. (2000). *Hacia una pedagogía del conocimiento*. Bogotá: McGraw Hill.
- García Valdés, M., & Suárez Marín, M. (2013). El método Delphi para la consulta a expertos en la investigación científica. *Revista Cubana de Salud Pública*.
- González, M. G. (2008). *Estilos de enseñanza y modelos pedagógicos*. Bogotá.
- Madrid Tamayo, T. (2019). El sistema educativo de Ecuador: un sistema, dos mundos. *Revista Andina de Educación*.
- Ocaña, A. O. (2013). *Modelos Pedagógicos y Teorías de Aprendizaje*.
- Ortiz Ocaña, A. (2013). *Modelos Pedagógicos y Teorías del Aprendizaje*. Bogotá: Ediciones de la U.
- Rafael, F. (2000). *Hacia una pedagogía del conocimiento*. Bogotá: McGraw Hill.
- Rene Cortijo Jacomino, M. G. (2015). *Premisas para el Diseño Curricular en la Educación Superior*. Quito.
- Rodríguez, J. A. (2011). *APUNTES PARA EL EXAMEN ESTATAL DE PEDAGOGIA*.
- Viveros Andrade¹, S. M., & Sánchez Arce², L. (2018). *La Gestión Académica del Modelo Pedagógico Socio-crítico en al institución educativa: Rol del docente*.

ANEXOS

ANEXO 1

FORMATO DE ENCUESTA N°1

Universidad Tecnológica Israel

Estimado(a) participante
La presente encuesta tiene como objetivo recabar información que será útil para la elaboración del trabajo de titulación "modelo pedagógico". La encuesta consta de 5 preguntas cerradas. Por favor concéntrese en sus respuestas para que la información obtenida sea fidedigna y confiable.

1. ¿Conoce usted el modelo pedagógico de la institución?

Sí

No

2. ¿Qué tipo de evaluación tiene más importancia de acuerdo a su rol como docente?

Formativa

Sumativa

Otro tipo de evaluación

Texto de respuesta larga

3. ¿Considera que el modelo pedagógico actual se ajusta a las necesidades del estudiante?

Sí

No

¿Por qué?

Texto de respuesta larga

4. ¿Conoce el protocolo de la clase inversa?

Sí

No

¿Por qué?

Texto de respuesta larga

5. ¿Considera usted que se puede implementar el Flipped Classroom (clase invertida) para enriquecer el proceso de enseñanza y aprendizaje?

Sí

No

¿Por qué?

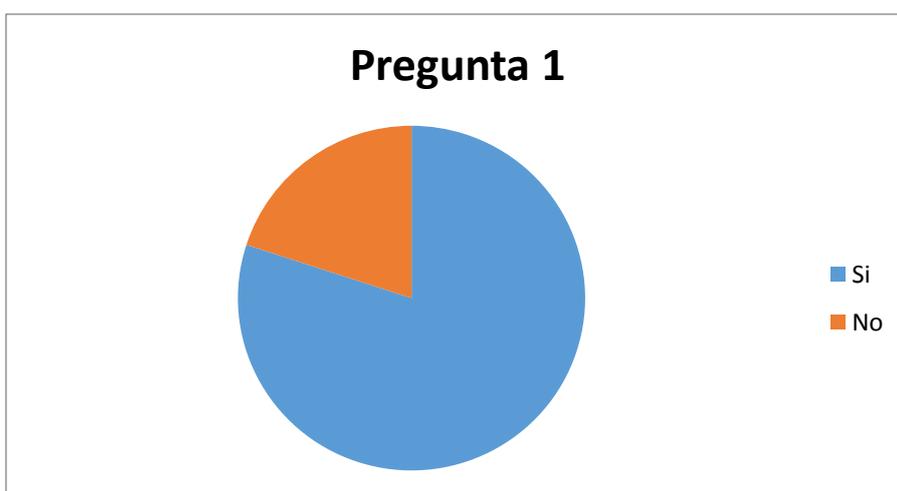
Texto de respuesta larga

Resultados de la Encuesta aplicada a los docentes y directivos de la Unidad Educativa Fiscal Conocoto

El instrumento de recolección de datos aleatorios para conocer la factibilidad del modelo pedagógico, es una encuesta en línea, que consta de 5 preguntas cerradas como se puede observar en el Anexo1. El link se envía el link de la encuesta (<https://forms.gle/R4Lmke5iAciqY29NA>) por WhatsApp a toda la población que consta de 17 docentes y 3 directivos, y arroja los siguientes datos:

Pregunta 1: ¿Conoce usted el modelo pedagógico de la institución?

El 90% de los docentes encuestados conocen el modelo pedagógico de la institución; los docentes que no conocen el modelo usado son los docentes que acabaron de ingresar a la institución y no han revisado todos los documentos enviados por el rectorado debido a la cantidad de información recibida.



Pregunta 2: ¿Qué tipo de evaluación tiene más importancia de acuerdo a su rol como docente?

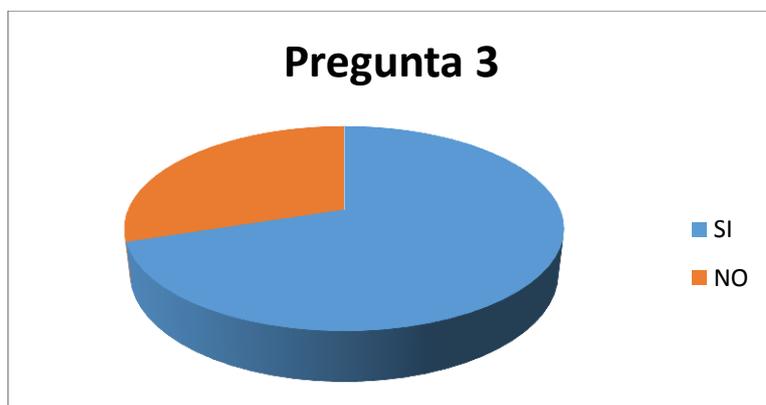
El 100% de los docentes están de acuerdo que la evaluación más importante es la formativa ya que es la que se la va realizando en el proceso de enseñanza y aprendizaje y se puede valorar de mejor manera el progreso de los estudiantes, sin embargo manifiestan que el curriculum nacional da una gran importancia a la evaluación sumativa.



Pregunta 3. ¿Considera que el modelo pedagógico actual se ajusta a las necesidades del estudiante?

El 70% de los docentes encuestados considera que se debe actualizar al modelo pedagógico existente a la nueva realidad ya que con el modelo actual no se han logrado los logros de aprendizaje establecidos.

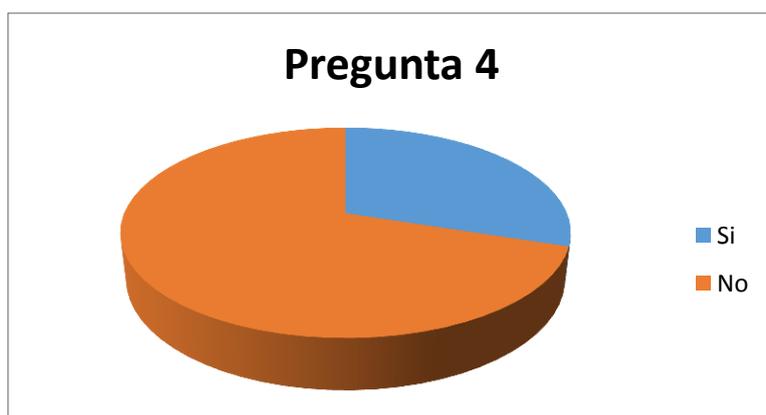
El 30% de los docentes considera que el modelo actual es bueno y se ajusta a las necesidades de los estudiantes sin embargo necesita unos ajustes menores.



Pregunta 4. ¿Conoce el protocolo de la clase inversa?

El 30% de los docentes conocen el protocolo de clase inversa aunque no lo usan a menudo en sus clases.

El 70% de los docentes han oído hablar de la clase inversa pero no conocen el protocolo de clases.



Pregunta 5. ¿Considera usted que se puede implementar el Flipped Classroom (clase invertida) para enriquecer el proceso de enseñanza y aprendizaje?

El 70% de los docentes encuestados consideran que es posible aplicar la clase inversa en la institución ya que este método es ideal para la modalidad de clases que se llevan hoy en día.

El 30% de los docentes considera que no es factible ya que este método demanda una mayor responsabilidad por parte de los estudiantes en su aprendizaje y los mismos no han demostrado responsabilidad en el periodo de clases en línea.



Anexo 2

Formato de planificación de la Unidad Didáctica

Tabla 2

		UNIDAD EDUCATIVA FISCAL CONOCOTO PLANIFICACIÓN MICROCURRICULAR UNIDAD		AÑO LECTIVO 202.. – 202....	
DATOS INFORMATIVOS					
NOMBRE DEL DOCENTE:		CLASS: 10 th "A – B – C-D-E"	FECHA DE INICIO:		FECHA DE FINALIZACIÓN:
MODALIDAD PRESENCIAL-SINCRÓNICA- ASINCRÓNICA		BLOQUES CURRICULARES: Aquí debe constar el bloque curricular que se va a trabajar durante el parcial.			
Objetivo de aprendizaje: . Se debe colocar cual será el objetivo de aprendizaje que se plantea para todo el parcial.					
Ejes Tranversales En este recuadro se debe colocar los ejes transversales que se van a trabajar durante todo el parcial					
CONTENIDO ESENCIAL	DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	INDICADORES DE EVALUACIÓN	ESTRATEGIAS METODOLOGICAS		
			PROPUESTA DEL PROFESOR	RECOMENDACIONES PARA LOS PADRES EN CASA	
Se coloca los contenidos a trabajar de acuerdo a las necesidades y ritmos de aprendizaje de los estudiantes.	Se deben ubicar las destrezas a desarrollar articuladas con los contenidos y valores a trabajar.	Se debe ubicar el indicador de evaluación de la destreza que debe estar con consonancia con los criterios de evaluación.	El docente propone que metodología va a usar en clase con sus distintas fases.	Además se deben agregar como se puede reforzar en casa lo trabajado en clase.	
ADAPTACIÓN PARA ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES					
CONTENIDO ESENCIAL	DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	INDICADORES DE EVALUACIÓN	ESTRATEGIAS METODOLOGICAS		

			PROPUESTA DEL PROFESOR	RECOMENDACIONES PARA LOS PADRES EN CASA
EN ESTOS RECUADROS SE DETALLARAN COMO SE ADAPTARAN LO TRABAJADO EN CLASE CON LOS ESTUDIANTES CON NEE	Se desagrega la destreza con criterio de desempeño para que los estudiantes con NEE puedan resolverlo.	Este indicador está relacionado con el criterio de evaluación y destreza y debe ser adaptado a la necesidad del estudiante.	El docente propone que metodología va a usar en clase con sus distintas fases.	Además se deben agregar como se puede reforzar en casa lo trabajado en clase.

Elaborado por:	Revisado por:	Aprobado por:
Profesor:	Nombre:	Nombre:
Firma:	Firma:	Firma:
Fecha:	Fecha:	Fecha:

Anexo 3

Formato de Planificación semanal

Tabla 3

		UNIDAD EDUCATIVA FISCAL CONOCOTO				20.....-20.....	
PLANIFICACIÓN SEMANAL							
Unidad:		Semana #:	1	Desde:		hasta:	
Profesor:				Area:		Asignatura:	
curso:		Subnivel:				Paralelo:	A –B-C
<i>Pregunta Esencial</i>	<i>Comprensión perdurable</i>	Día	<i>Mediación de la experiencia de aprendizaje</i>				Recursos
Es una pregunta que guía la clase que genera debate y reflexión.	Es lo que pretendemos que sea memorable para los estudiantes y les sirva para la vida real. Está comprensión perdurable se la		Se detalla cómo va a ser el proceso de clase invertida. - Trabajo previo: que documento o videos se enviarán a los estudiantes con antelación. - Objetivo de clase: que pretendemos que los estudiantes logren al finalizar la clase. - Trabajo inicial: verificamos que los estudiantes hayan comprendido mediante preguntas que no se demoren más de 10 minutos para resolverlas. - Trabajo colaborativo: los estudiantes deben resolver una tarea que				Aquí colocamos los recursos que vamos a usar en clase.

	conseguirá probablemente al finalizar el parcial		<p>demande la colaboración de todo el grupo de trabajo y que sea retadora para todos.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aprendizaje de clase: se realiza explicación y aclaraciones del tema a trabajar, este paso se lo puede realizar antes del aprendizaje colaborativo dependiendo de la dificultad del tema. - Trabajo de seguimiento: es una tarea en la que los estudiantes reforzarán lo aprendido en clase. - Dependiendo del objetivo de clase se enviará un trabajo previo o un trabajo de seguimiento. 	
Destreza con criterio de desempeño				
,Copiar la destreza con criterio con desempeño del curriculum nacional				

Formato de la Validación por especialistas

Cuestionario

Compañero (a) dado su dominio en el tema de investigación usted ha sido seleccionado como especialista para evaluar la calidad de la investigación que se realiza en la Unidad Educativa Fiscal Conocoto titulada modelo pedagógico para la Unidad Educativa Conocoto. Al analizar el contenido de la estrategia que se anexa al instrumento con las dimensiones e indicadores, es de suma importancia que exprese sus criterios sobre los distintos elementos del modelo pedagógico, así como las dimensiones e indicadores, utilice para ello las categorías de muy adecuada (MA), bastante adecuada (BA), adecuada (A), poco adecuada (PA) y no adecuada (NA)

1. ¿El modelo pedagógico propuesto es pertinente y contextualizado a la Unidad Educativa Fiscal Conocoto?

Marca solo un óvalo.

- Muy adecuada (MA)
 Bastante adecuada (BA)
 Adecuada (A)
 Poco adecuada (PA)
 No adecuada (NA)

i. Sugerencia

2. ¿Los métodos propuestos en el modelo son innovadores y contribuyen con la construcción del conocimiento?

Marca solo un óvalo.

- Muy adecuada (MA)
 Bastante adecuada (BA)
 Adecuada (A)
 Poco Adecuada (PA)
 No Adecuada (NA)

lunes,
14 de 11

3. ¿Hay una clara articulación entre la teoría y la práctica en el modelo?

Marca solo un óvalo.

- Muy Adecuada (MA)
 Bastante Adecuada (BA)
 Adecuada (A)
 Poco Adecuada (PA)
 No Adecuada (NA)

Sugerencia

4. ¿El modelo pedagógico contribuye a desarrollar el pensamiento crítico y reflexivo de los estudiantes?

Marca solo un óvalo.

- Muy Adecuada (MA)
 Bastante Adecuada (BA)
 Adecuada (A)
 Poco Adecuada (PA)
 No Adecuada (NA)

Sugerencia

5. ¿La evaluación es coherente entre la teoría y la práctica?

Marca solo un óvalo.

- Muy adecuada (MA)
- Bastante adecuada (BA)
- Adecuada (A)
- Poco adecuada (PA)
- No adecuada (NA)

Sugerencia

6. ¿El modelo pedagógico propuesto es aplicable?

Marca solo un óvalo.

- Muy adecuada (MA)
- Bastante adecuada (BA)
- Adecuada (A)
- Poco adecuada (PA)
- No adecuada (NA)

Sugerencia

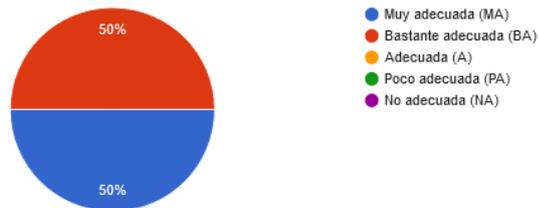
Anexo 3

Resultado de la Validación por especialistas

1. ¿El modelo pedagógico propuesto es pertinente y contextualizado a la Unidad Educativa Fiscal Conocoto?

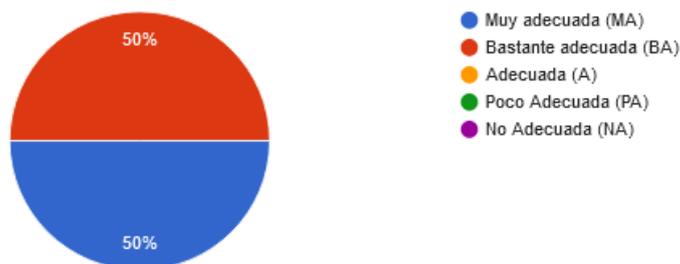


8 respuestas



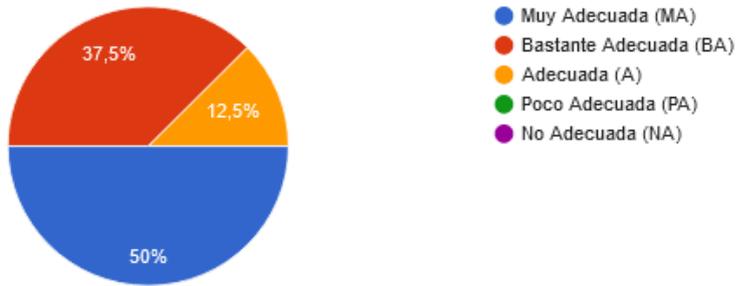
2. ¿Los métodos propuestos en el modelo son innovadores y contribuyen con la construcción del conocimiento?

8 respuestas



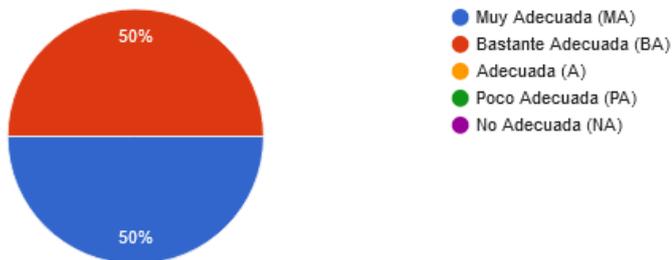
3. ¿Hay una clara articulación entre la teoría y la práctica en el modelo?

8 respuestas



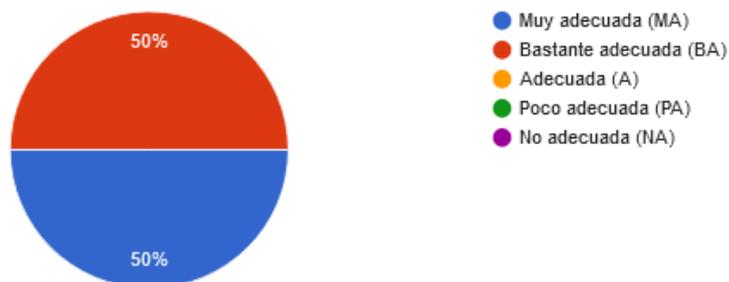
4. ¿El modelo pedagógico contribuye a desarrollar el pensamiento crítico y reflexivo de los estudiantes?

8 respuestas



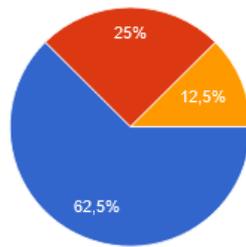
5. ¿La evaluación es coherente entre la teoría y la práctica?

8 respuestas



6. ¿El modelo pedagógico propuesto es aplicable?

8 respuestas



- Muy adecuada (MA)
- Bastante adecuada (BA)
- Adecuada (A)
- Poco adecuada (PA)
- No adecuada (NA)