



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA ISRAEL
ESCUELA DE POSGRADOS “ESPOG”

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
MENCIÓN: GESTIÓN DEL APRENDIZAJE MEDIADO POR TIC

(Aprobado por: RPC-SO-10-No.189-2020)

TRABAJO DE TITULACIÓN EN OPCIÓN AL GRADO DE MAGISTER

Título del trabajo:
Entorno Virtual de Aprendizaje en MOODLE para la comprensión lectora de los estudiantes de quinto grado.
Línea de Investigación:
Procesos pedagógicos e innovación tecnológica para la gestión en el ámbito educativo
Campo amplio de conocimiento:
Educación
Autor/a:
María Fernanda Román Chávez
Tutor/a:
MSc.. René Ceferino Cortijo Jacomino

Quito – Ecuador

2021

APROBACIÓN DEL TUTOR



Yo, René Ceferino Cortijo Jacomino portador de la C.I: 171723203 en mi calidad de Tutor del trabajo de investigación titulado: Entorno Virtual de Aprendizaje en MOODLE para la comprensión lectora de los estudiantes de quinto grado.

Elaborado por: María Fernanda Román Chávez, de C.I:1721920963, estudiante de la Maestría: Educación, mención: Gestión del aprendizaje mediado por TIC, de la **UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA ISRAEL (UISRAEL)**, para obtener el Título de Magíster, me permito declarar que luego de haber orientado, estudiado y revisado el trabajo de titulación de posgrado, la apruebo en todas sus partes.

Quito, septiembre de 2021.

Firma

Tabla de contenido

APROBACIÓN DEL TUTOR	ii
DECLARACIÓN DE AUTORIZACIÓN POR PARTE DEL ESTUDIANTE	iii
INFORMACIÓN GENERAL	1
Contextualización del tema	1
Pregunta Problémica	3
Objetivo general	3
Objetivos específicos	3
Beneficiarios directos:	4
CAPÍTULO I: DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO	5
1.1. Contextualización de fundamentos teóricos	5
1.2. Problema a resolver	7
1.4. Vinculación con la sociedad	10
1.5. Indicadores de resultados	10
CAPÍTULO II: PROPUESTA	11
2.1. Fundamentos teóricos aplicados	11
2.2. Descripción de la propuesta	14
2.3. Matriz de articulación	25
CONCLUSIONES	30
RECOMENDACIONES	31
BIBLIOGRAFÍA	32
ANEXOS	33

Índice de tablas

Tabla 1: Trabajos Similares	5
Tabla 2: Población de Investigación	9
Tabla 3: Comparación de plataformas Educativas	14
Tabla 4: Matriz de Articulación	26

Índice de Figuras

Figura 1: Modelo Pedagógico Mediado por TIC	16
Figura 2: Estructura General del EVA	17
Figura 3: Portada del EVA	18
Figura 4: Bloque Inicial del E VA	19
Figura 5: Bloque Académico Nivel Literal	19
Figura 6: Bloque Académico Nivel Inferencial	20
Figura 7: Bloque Académico Nivel Crítico	20
Figura 8: Estructura del Bloque Académico	21
Figura 9: YouTube	22
Figura 10: Wordwall	22
Figura 11: Liveworksheets	23
Figura 12: Quizziz	23

INFORMACIÓN GENERAL

Contextualización del tema

El Sistema Educativo en el Ecuador abarca la Educación General Básica que parte desde primero hasta décimo grado, a través de los cuales los educandos logran adquirir habilidades, capacidades y responsabilidad, la Educación General Básica está dividida por sub niveles como son: Inicial, Preparatoria, Media y Superior.

Comentado [1]: primer o primero?

En el sub nivel Media se encuentra el Quinto Año, en el cual se imparte como asignatura Lengua y Literatura y por consiguiente la comprensión lectora, misma que debe ser afianzada desde sus inicios.

La comprensión lectora es la base para un aprendizaje a futuro es decir en niveles de secundaria y universidad. Los estudiantes que no pueden comprender lo que leen encuentran problemas para continuar con sus procesos educativos, y es posible que no logren dominar las destrezas necesarias. La construcción de habilidades de comprensión lectora requiere de la fonética, fluidez, vocabulario, mismas que contribuyen al alcance del dominio de estas capacidades.

Según Solé (2006) el gran reto que la escuela enfrenta es que los estudiantes aprendan a leer, y puedan ser autónomos al desarrollarse con la sociedad puesto que la lectura es necesaria para una comunicación asertiva.

En la Escuela Nicolás Aguilera ubicada en la Provincia de Pichincha, Cantón Quito los estudiantes del Quinto Año evidencian dificultad en la comprensión de textos, por ello, se busca fortalecer esta destreza en los estudiantes a través de un Entorno Virtual de Aprendizaje, ya que el uso de herramientas tecnológicas es de gran motivación para el estudiante, puesto que dinamizan el aprendizaje.

Es por ello que se busca mostrar a la lectura como un proceso comunicativo y de gran interacción en el que se constituya una correspondencia entre el texto y el lector, quien, al interiorizarlo, construya su aprendizaje y haciendo uso de herramientas tecnológicas perfeccione la comprensión de textos.

Pregunta Problemática

¿Cómo contribuir al fortalecimiento de la comprensión lectora mediante la utilización de un Entorno Virtual, en los estudiantes de quinto grado de la Escuela “Nicolás Aguilera”?

Objetivo general

Desarrollar un Entorno Virtual de Aprendizaje en MOODLE utilizando herramientas tecnológicas para el fortalecimiento de la comprensión lectora en los estudiantes de quinto grado de la Escuela “Nicolás Aguilera”.

Objetivos específicos

- Valorar los niveles de comprensión lectora en los estudiantes de quinto grado de la Escuela “Nicolás Aguilera”.
- Fundamentar pedagógica y tecnológicamente las herramientas tecnológicas en la plataforma MOODLE para el fortalecimiento de la comprensión lectora en estudiantes de quinto grado de la Escuela “Nicolás Aguilera”.
- Diseñar un Entorno Virtual de Aprendizaje en MOODLE utilizando herramientas tecnológicas para el fortalecimiento de la comprensión lectora de los estudiantes de quinto grado de la Escuela “Nicolás Aguilera”.
- Valorar mediante criterios de especialistas el Entorno Virtual propuesto para fortalecer la comprensión lectora de los estudiantes de quinto grado de la Escuela “Nicolás Aguilera”.

Comentado [2]: de comprensión

Beneficiarios directos:

Los beneficiarios directos del trabajo investigativo son los estudiantes de quinto grado de la Escuela “Nicolás Aguilera” y la comunidad educativa, considerando que se trabajará con un Entorno Virtual de aprendizaje que estará disponible a cualquier hora del día y permitirá el fortalecimiento de competencias lectoras.

El Entorno virtual de Aprendizaje contribuirá a la comprensión lectora, y por consiguiente busca desarrollar los tres niveles de comprensión como son: literal, inferencial y crítico. Y que

los estudiantes se apoderen de un rol participativo y colaborativo a través del uso de herramientas tecnológicas que permitirán el perfeccionamiento y dominio de habilidades, destrezas y actitudes lectoras, mismas que ayudarán a lograr un aprendizaje significativo.

CAPÍTULO I: DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO

1.1. Contextualización de fundamentos teóricos

En este trabajo de investigación se han analizado varios elementos esenciales de una buena educación escolar, la pedagogía, el currículo, la tecnología, la evaluación, en virtud de fundamentar el proceso educativo que se proyectará en el Entorno Virtual de Aprendizaje para el fortalecimiento de la comprensión lectora.

La presente investigación contará con la creación de un Entorno Virtual de Aprendizaje, puesto que, es una plataforma web utilizada para administrar, distribuir, dar seguimiento de tareas y evaluación de todas aquellas actividades abarcadas en el proceso de enseñanza y aprendizaje de la comprensión lectora, la investigación se enfoca en las teorías del aprendizaje como: el cognitivismo, constructivismo y conectivismo.

Se ha tomado en cuenta destacados autores de las teorías del aprendizaje como Piaget, Vygotsky, Ausubel, Siemens, los cuales han contribuido con diversos criterios significativos en favor al proceso enseñanza y aprendizaje de la comprensión lectora de los estudiantes de quinto grado, quienes son considerados como participantes activos de su propio conocimiento.

Según la (UNESCO, 1998). Los rápidos avances de las tecnologías de la información y la comunicación transforman la forma de producción, obtención y transmisión de conocimientos. En torno a ello se ha trabajado con la plataforma MOODLE de gestión y aprendizaje donde se articulan herramientas tecnológicas, así como: YouTube, Fichas interactivas, Goconqr, Lucidhard, Emaze, Canva, Padlet, Creately, Genially, Quizziz, Kahoot.

A continuación, se especifican algunos trabajos similares sobre la asignatura de Lengua y Literatura desarrollada en la Universidad Tecnológica Israel y otras instituciones, tales como:

Tabla 1: Trabajos Similares

Título	Autores	Resumen
Ejercicios interactivos en Plataforma MOODLE para fortalecer la comprensión lectora en estudiantes de	Tipán Simbaña Sonia Maribel (2020) Ecuador	El objetivo de la investigación es que mediante ejercicios interactivos creados en la plataforma MOODLE para fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes de tercero de bachillerato de la institución educativa "Central Técnico" en el año 2019-2020, tiene un enfoque mixto porque analiza, recolecta y vincula datos cualitativos y cuantitativos, la muestra está

Comentado [3]: Entorno

<p>tercero de bachillerato.</p>		<p>conformada por estudiantes y una docente. La información se recolectó mediante una prueba que fue tomada a treinta educandos y una entrevista a la docente que es coordinadora del área de Lengua y Literatura. Los resultados del diagnóstico arrojaron un bajo nivel de comprensión lectora en los estudiantes y que es deficiente la utilización de recursos tecnológicos en el proceso de enseñanza aprendizaje. Para resolver esta dificultad se elaboró ejercicios interactivos caracterizados por videos, diapositivas, juegos lúdicos, quizlet.</p>
<p>Herramientas web 2.0 para la comprensión lectora del inglés en estudiantes de décimo año</p>	<p>López Suárez Alexandra (2020) Ecuador</p>	<p>Tiene como objetivo estudiar el proceso de enseñanza y aprendizaje de la comprensión lectora del inglés en función al uso de un entorno virtual de aprendizaje y su aporte en el desarrollo de esta habilidad en los estudiantes del décimo año de educación básica superior de la Unidad Educativa Comunidad de Madrid. El problema de la investigación fue analizar las causas por las que los estudiantes no comprenden descripciones en inglés. Dicho análisis ayudo al autor a diseñar una plataforma que le permita desarrollar destrezas lectoras en esta lengua. Se organizaron actividades en MOODLE para instruir en el proceso de lectura a través de una metodología con enfoque mixto obteniendo información de diversas fuentes, como: entrevistas, encuestas y observación. Lo anterior favoreció para la formulación de conclusiones, las cuales pretenden obtener una visión general sobre el diseño y futuro uso de un entorno virtual de aprendizaje para mejorar el entendimiento de textos en inglés.</p>

Guía didáctica de recursos interactivos para el desarrollo de la comprensión lectora en cuarto año de educación básica.	Bucheli Padilla Martha Paulina (2019) Ecuador	El trabajo de investigación se ha desarrollado en base a información científica consultada y pretende brindar un aporte de recursos didácticos que permitan el desarrollo de la comprensión lectora de los estudiantes de cuarto año de Educación Básica de la Unidad Educativa Municipal Eugenio Espejo, del período correspondiente al año lectivo 2018-2019
Entornos Virtuales y la mejora de la comprensión lectora en la Institución educativa Simón Bolívar de Moquegua.	Maldonado Chávez Cesar Augusto (2019) Perú	El presente estudio de investigación parte de la necesidad de lograr cambios sustanciales en el aprendizaje en Comunicación, contribuyendo de esta manera con los logros de aprendizaje, un objetivo estratégico referenciado en documentos normativos rectores del Sistema Curricular Nacional. Tiene como propósito comprobar si existe relación entre las variables de entornos virtuales y la comprensión lectora en los estudiantes del 4to grado de secundaria de la Institución Educativa "Simón Bolívar" de la Región Moquegua.
El uso de las TICS y la comprensión lectora en los estudiantes de cuarto grado de primaria de la institución educativa Chancay.	Carola Estefanía Rosas Vargas (2018) Perú	La presente tesis tuvo como objetivo determinar qué relación existe entre el uso de las TIC y la comprensión lectora en los estudiantes de cuarto grado de primaria de la institución educativa N°20788, Chancay, 2018. Los aportes que brindo esta investigación: capacitación docente, estrategias metodológicas actuales, uso de las herramientas TIC en los procesos educativos, motivación e interactividad al aprendizaje.

Comentado [4]: entornos

Comentado [5]: eliminar la coma

Fuente: Elaboración propia

1.2. Problema a resolver

Actualmente el uso de las tecnologías de la información y comunicación (TIC), son consideradas un gran desafío por parte de los docentes, ya que en su mayoría optan por la metodología tradicional y se sienten inseguros ante una gran variedad de herramientas tecnológicas que apoyan de forma positiva al aprendizaje y hacen que el estudiante se vea motivado por aprender; los docentes deben enfrentar este desafío y verse en la capacidad de

trabajar con estas nuevas tecnologías para que de esta manera los procesos de enseñanza y aprendizaje mejoren, se vuelven dinámicos, interactivos, innovadores y colaborativos. Por tanto y dada la importancia de las habilidades digitales de todos los actores implicados en el acto educativo, nace la gran necesidad de cambios en el quehacer docente específicamente en el uso de las tecnologías, poniendo a disposición de la comunidad educativa un Entorno Virtual de Aprendizaje como instrumento que perfeccione y apoye los procesos educativos, logrando así que los estudiantes fortalezcan habilidades lectoras.

1.3. Proceso de investigación

La investigación estará basada en un enfoque mixto, puesto que; se tomará en cuenta el estudio cualitativo como el cuantitativo. A través de la recopilación de datos y el análisis, se proyecta una propuesta para fortalecer la comprensión lectora y tiene como finalidad diseñar un Entorno Virtual de aprendizaje en MOODLE para fortalecer, destrezas, habilidades y actitudes lectoras de los estudiantes de quinto grado. Según Hernández, Fernández y Baptista (2006), el enfoque mixto aborda la recolección de datos sobre el fenómeno en estudio, ya que involucra el planteamiento del problema, y vincula el método inductivo y deductivo, por lo que un estudio mixto debe serlo en el planteamiento del problema, la recolección y análisis de los datos.

El tipo de investigación a desarrollar es cuantitativa y cualitativa. En el primer enfoque se obtendrán datos a partir de entrevistas con las docentes del grado en estudio; mientras que en el segundo enfoque se aplicará una ficha de observación y encuesta a los estudiantes de quinto grado, con el propósito de obtener valores numéricos y de esta manera sostener la problemática planteada en cuanto al aprendizaje de la asignatura.

Población y muestra

La población para la investigación corresponde a los estudiantes de la Escuela "Nicolás Aguilera" de la localidad de Quito-Ecuador, de la región Sierra. Para el estudio se trabajará con una población constituida por 30 estudiantes y 2 docentes, de 5to grado pertenecientes a la jornada matutina a los que se ha escogido por ser los estudiantes que el investigador trabajará. Debido a que la muestra es pequeña se trabajará con toda la población brindando a todos los individuos la misma oportunidad de ser seleccionados, está constituida con 30 estudiantes de quinto grado y 2 docentes, de la Escuela "Nicolás Aguilera".

Tabla 2: Población de Investigación

POBLACIÓN	CANTIDAD
Estudiantes de Quinto Grado	30
Docentes	2
Total	32

Fuente: Elaboración propia

Métodos

Métodos empíricos

Son métodos que facilitan ver las características y relaciones del objeto de investigación, en este proceso investigativo se utilizará los siguientes métodos:

- **Método de medición**

En este método se obtiene información numérica que permite comparar magnitudes medibles al procesar los resultados y analizar la información respectiva para obtener las conclusiones, mediante el procesamiento estadístico de porcentajes y representación gráfica. Marcelo (2013) estima que “Un instrumento de medición adecuado es aquel que registra datos que representan verdaderamente los conceptos que el investigador tiene en mente” (p.115)

- **Método de Observación**

La observación es un método que tiene una extraordinaria importancia para el estudio del problema, permite obtener información sobre cómo se manifiestan los fenómenos en su contexto. La observación Indirecta ha sido el método seleccionado para esta investigación. Este tipo de observación es de gran utilidad en las investigaciones educativas, pues facilita la obtención de información.

Técnica e instrumento

Se usará la ficha de observación y la encuesta misma que permite recopilar, analizar e interpretar información, y así efectuar el propósito señalado. Como instrumento se utilizará el cuestionario, mismo que estará dirigido a los estudiantes de quinto grado de la Escuela “Nicolás Aguilera”.

La Entrevista dirigida, a las docentes sobre su percepción de los estudiantes y sobre el entorno virtual de aprendizaje. La entrevista será de tipo semi estructurada. El entrevistador emite las preguntas sin un orden específico, de hecho, puede readecuar la formulación de las mismas dependiendo de los datos puntuales a adquirir.

1.4. Vinculación con la sociedad

El presente trabajo tiene como finalidad fortalecer la comprensión lectora, por ello se vincula con la sociedad para contribuir con los siguientes aportes:

- Aporte a la Escuela “Nicolás Aguilera” con herramientas tecnológicas
- Capacitación a docentes y estudiantes
- Retroalimentación de aprendizajes
- Aprendizaje personalizado
- Publicidad en la página web de la Institución

1.5. Indicadores de resultados

Los indicadores tomados en consideración son los siguientes:

- Entorno virtual de Aprendizaje interactivo
- Articulación de herramientas tecnológicas
- Motivación y dinamismo de los estudiantes
- Aporte económico al desarrollo educativo
- Grado de aceptación de la población

CAPÍTULO II: PROPUESTA

1.1. Fundamentos teóricos aplicados

La Lengua y Literatura representa la relación que hay entre macrodestrezas como: escuchar, hablar, escribir y leer, puesto que estas posibilitan a los estudiantes que desarrollen habilidades y conocimientos para comprender y producir mensajes lingüísticos en diversas situaciones que les permitan interactuar socialmente. Según (Vygotsky, 1977), el lenguaje es la herramienta más importante de la cual dispone una persona para interactuar con su entorno, y en él la lectura es precisamente en donde se potencia la interacción social.

Según (Defior, 1996), leer es interpretar el código de la letra impresa para que este tenga significado de las palabras que forman un texto, por tanto, leer es una construcción activa del educando y por consiguiente permite una comprensión del texto.

Se considera a la comprensión lectora como la capacidad de comprender lo que se lee, para que este acto se lleve a cabo es importante mencionar que debe existir por parte del lector interés y motivación por leer, de esta manera el estudiante puede disfrutar de la lectura y que este proceso forme un elemento enriquecedor para la vida, así se proyecta buscar la comprensión de un hecho o suceso relevante y que sea representativo en la experiencia personal de cada estudiante y que a la vez conlleve a un aprendizaje significativo.

Según (Manzano, 2000), el hombre posee una gran capacidad que es leer, ya que a través de este proceso él puede crear, y desarrollar pensamientos profundos.

Tomando en consideración que la comprensión lectora es un proceso activo de construcción de significado. La intención de cada docente es que los estudiantes logren comprender lo que leen, puesto que con esta capacidad mejorarán su proceso de enseñanza y aprendizaje y el rendimiento académico en todas las asignaturas. Para esta finalidad es importante el desarrollo de los niveles de comprensión lectora: literal, inferencial y crítica, ya que son elementos importantes en la formación integral del ser humano.

(Pérez, 2003), define los niveles de comprensión literal, inferencial y crítico. El primero, el nivel literal señala que el lector explora el texto de manera explícita y logra reconocer elementos e ideas que se encuentran en el texto, es decir las ideas tal y como las dice el escritor. El segundo, el nivel inferencial corresponde a la comprensión global del texto, por su parte, refiere que el lector, elabora suposiciones a partir de los datos que extrae del texto, va más allá

de lo leído. El tercero, el nivel crítico, el lector emite juicios a partir de sus conocimientos previos y de lo que el autor plantea en su escrito.

Las habilidades a desarrollar y que están vinculadas con los niveles de comprensión lectora son: razonamiento, fluidez, parafraseo, predicciones, análisis y secuencia de ideas, relación del conocimiento previo con la información del texto, emisión de opiniones, realización de resúmenes, inferencias y construcción de textos.

Los modelos pedagógicos que se aplicarán en esta investigación son el cognitivista, constructivista y conectivista.

El desarrollo cognitivo que representa la comprensión del mundo por parte del estudiante, dado que permite el perfeccionamiento de los procesos del pensamiento. Se enfoca en los procesos mentales, en el descubrimiento personal y la adquisición de estrategias afectivas para el aprendizaje a través de las cuales los estudiantes evolucionan e interactúan con el entorno social.

Vygotsky considera que la actividad de la persona es el motor del proceso de desarrollo humano y cultural ya que se asimila cuando se interactúa con otros individuos a esto lo llama cooperación social. (Frawley, 1997).

El constructivismo y su relación con el aprendizaje significativo de Ausubel, ya que la nueva información se relaciona con la que ya posee el estudiante haciendo referencia al conocimiento previo, vivencias o experiencias, ambas informaciones se unen y construyen un nuevo aprendizaje.

Según (Díaz, 1998), el aprendizaje significativo es contrario al aprendizaje memorístico y tradicional y sucede cuando la nueva información, por adquirir, se relaciona con la información previa, para que esta acción se lleve a cabo por parte del estudiante debe haber una disposición conducente, así como significación lógica.

El conectivismo implica la conexión de las nuevas fuentes tecnológicas con los procesos educativos, tiene como finalidad integrar la didáctica con las tecnologías de la información y la comunicación (TIC), con los procesos de enseñanza y aprendizaje, lo que conlleva a no hacer uso de las teorías de aprendizaje tradicionalistas, si no que permite el desarrollo y evolución de aprendizajes significativos. (Mesén, 2019)

Comentado [6]: contrario

Metodología ERCA conocida también como ciclo de aprendizaje, según Kolb es una secuencia de cuatro fases básicas: Experiencia, Reflexión, Conceptualización y Aplicación. Cada fase apoya al proceso de enseñanza y aprendizaje. Experiencia, es el punto de arranque para el aprendizaje, en él se desarrolla las experiencias previas, las cuales sirven de base para la observación. Reflexión en esta fase se plantean preguntas desequilibrantes con el fin de que el estudiante reflexione y explique las vivencias o experiencias para construir significados. Conceptualización, el estudiante crea, construye conceptos abstractos y generalizaciones, para ello el docente proporciona a los estudiantes, información, que forman los conocimientos que se esperaba que los estudiantes adquirieran para lograr una nueva capacidad de desempeño. Aplicación es la fase final del ciclo de aprendizaje, los estudiantes interactúan, realizan tareas y actividades que transfieren el conocimiento adquirido a nuevas situaciones.

Por lo antes expuesto, ERCA proporciona lo esencial, ya que tributa en el protagonismo de los estudiantes en el proceso enseñanza y aprendizaje de la comprensión lectora, participando en la construcción de su propio aprendizaje a través de estrategias significativas que dinamizan la adquisición de competencias lectoras, y que a su vez permiten mejorar su conocimiento y desarrollar su pensamiento crítico, creativo y reflexivo.

Las TIC están siendo integradas en los procesos de enseñanza y aprendizaje, con el propósito de conformar espacios interactivos para la formación y el aprendizaje, tomando en cuenta que la educación es un motor de desarrollo en el ser humano, por ello es importante estar a la vanguardia de los avances tecnológicos que se pueden llevar a la práctica del quehacer educativo, con la finalidad de que los procesos formativos mejoren la calidad, dejando a un lado la educación tradicional.

El Entorno Virtual de Aprendizaje perfecciona distintas fases del proceso de enseñanza y aprendizaje como: planificación, implementación y evaluación. Adopta herramientas para la comunicación síncrona y asíncrona y distribuye materiales digitales, textos, imágenes, audio, video, simulaciones, juegos, investigaciones, informes, discusiones en línea, debates, chats.

MOODLE es una plataforma de gestión de aprendizaje o también conocida como LMS (Learning Management System), está diseñada para proporcionar a docentes, administradores y estudiantes un sistema interactivo y seguro que permite desarrollar ambientes de aprendizaje personalizados en línea y a su vez retroalimenta el aprendizaje presencial, pues promueve el constructivismo social lo que conlleva un aprendizaje dinámico. (Cazar, 2019)

En esta plataforma se articulan diferentes herramientas tecnológicas, en las que se apoya el proceso de enseñanza y aprendizaje de la comprensión lectora. Herramientas de comunicación como: correos electrónicos, chats y foros, cuya intención principal es permitir la interacción comunicativa entre los usuarios, docentes y estudiantes. Herramientas colaborativas orientadas al trabajo colaborativo como: Padlet. Herramientas de presentación que permiten desarrollar los contenidos de forma visual y dinámica como, por ejemplo: Genially, Emaze, Canva. Herramientas para realizar organizadores gráficos que ayudan a la comprensión de información de manera más práctica entre ellos se encuentran: Lucidhard, Goconqr, Creately, MindMeister. Herramientas de evaluación interactivas tales como: Quizizz, Kahoot y Wordwall que favorecen y potencian el aprendizaje

Comentado [7]: eliminar la coma

1.2. Descripción de la propuesta

El presente proyecto posee una estructura tecno - educativa, puesto que se desarrolla en la Plataforma MOODLE, al ser considerada como principal herramienta de gestión de aprendizaje; esta propuesta muestra la posibilidad de ser un complemento digital para los procesos de enseñanza y aprendizaje de la comprensión lectora, ya que ofrece recursos y actividades propios de la plataforma, y la integración de herramientas tecnológicas externas de la web 2.0, mismas que son interactivas, colaborativas e innovadoras y a su vez facilitan y motivan al aprendizaje.

Se realizó una comparación entre plataformas educativas digitales, con el fin de seleccionar aquella que permitiera el desarrollo del enfoque pedagógico sustentado para este proyecto de investigación, tomando en cuenta, la accesibilidad, la facilidad de manejo y aplicabilidad en recursos, así como en actividades.

Tabla 3: Comparación de plataformas Educativas

Características	MOODLE	CLASSROOM	EDMODO
Incrustaciones externas de la web 2.0			
Trabajo sincrónico y asincrónico			

Interacción	✓	✗	✓
Gamificación Herramientas de la plataforma	✓	✗	✓
Gamificación Herramientas externas	✓	✗	✓
Gestor del aprendizaje	✓	✓	✓

Comentado [8]: especificar que la gamificación usando herramientas de la plataforma o externas.

Fuente: Elaboración propia

a) Estructura general

La propuesta de este proyecto se enfoca en la articulación del Modelo Pedagógico Mediado por TIC, mismo que se detalla en el siguiente organizador gráfico.

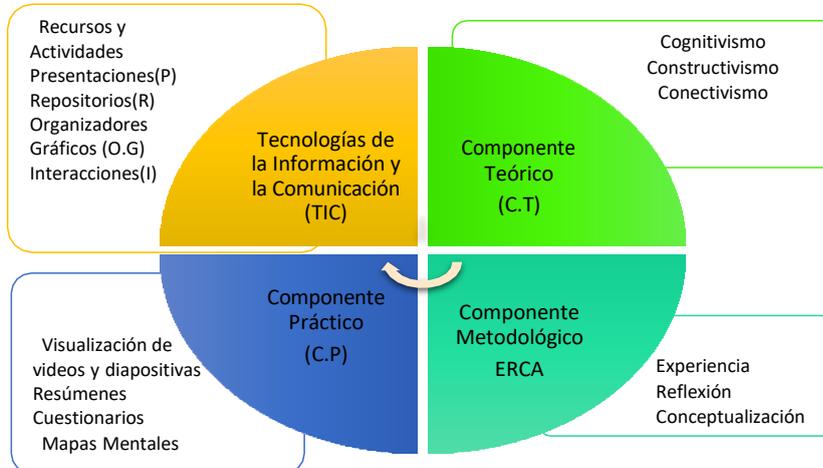


Figura 1: Modelo Pedagógico Mediado por TIC

La estructura general de la plataforma MOODLE presenta en su bloque inicial tres secciones: información, comunicación e interacción; y 3 bloques académicos que se encuentran organizados por temas.

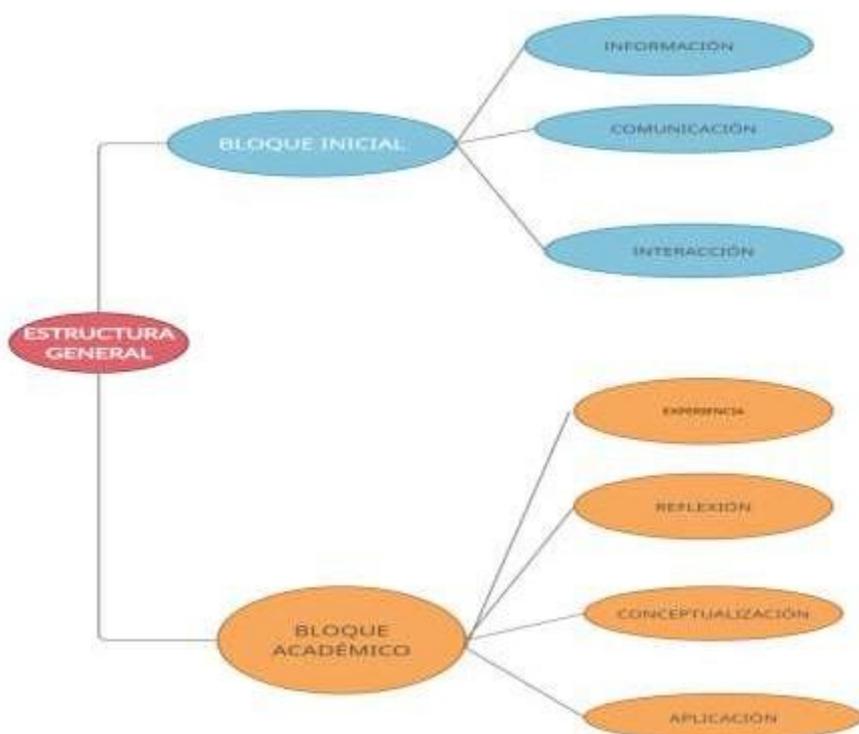


Figura 2: Estructura General del EVA

Los bloques académicos del Aula Virtual se enfocan en la metodología ERCA, que refiere cuatro fases como son: Experiencia, Reflexión, Conceptualización, Aplicación, detalladas a continuación.

Experiencia: En esta fase se desarrollará las experiencias y vivencias previas de los estudiantes, a través de recursos y actividades tales como: lluvia de ideas, visualización de videos y diapositivas, mismas que se relacionan con el tema.

Reflexión: En esta sección se promueve el desequilibrio cognitivo vinculado con el pensamiento crítico, pues se aplicarán recursos y actividades que permitan la interacción entre los usuarios.

Conceptualización: En esta fase el estudiante crea y construye su conocimiento con apoyo de recursos y actividades como: organizadores gráficos, videos, presentaciones, infografías, exposiciones; durante la conceptualización se llevará a cabo la interiorización de aprendizajes.

Aplicación: En esta fase el estudiante evidencia el aprendizaje asimilado y adquirido, y lo hace a través de tareas y actividades que tiene como finalidad fortalecer las destrezas y habilidades.

b) Explicación del aporte

Para el ingreso al Aula Virtual existen dos formas: la primera a través del siguiente dominio <http://www.fernandaroman.net/> o a través del escaneo del Código QR.



La plataforma MOODLE para el fortalecimiento de la comprensión lectora figura lo siguiente: un bloque inicial, y tres bloques académicos.

- **Portada**

El acceso a la página principal del curso es la portada, donde consta: un logotipo relativo a la asignatura de Lengua y Literatura, un bloque inicial y tres bloques académicos organizados por temas.



Figura 3: Portada del EVA

- **Bloque inicial**

En este bloque se encuentra tres secciones como son: información, comunicación e interacción. En la primera sección se encuentra información importante como: la presentación del docente y del aula virtual, material de apoyo como el texto del estudiante, y un área de lectores. En la sección de comunicación se hospedan enlaces para los encuentros sincrónicos en videoconferencia ZOOM, así como también un link para el trabajo con la aplicación WhatsApp mediante llamadas, mensajes de texto y video llamadas. En la sección de interacción constan foros que permiten la interactividad entre docente y estudiantes.



Figura 4: Bloque Inicial del E VA

- **Bloques Académicos**

Los bloques Académicos se encuentran organizados por tres temas que corresponden a los niveles de la lectura, los temas se relacionan de forma lógica. Cada sección inicia con una imagen que da apertura al desarrollo de la temática.



Figura 5: Bloque Académico Nivel Literal

Tema 2: Nivel Inferencial de la Lectura



Figura 6: Bloque Académico Nivel Inferencial

Tema 3: Nivel Crítico de la Lectura



Figura 7: Bloque Académico Nivel Crítico

Además, cada bloque académico se encuentra estructurado de la siguiente manera:

- Contenidos o temas.
- Objetivos.
- Sección de Experiencia.
- Sección de Reflexión.
- Sección de Conceptualización.
- Sección de Aplicación.
- Sección de Evaluación

BLOQUE ACADÉMICO	
<p>Temas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Temática Literaria: Leyendas • Documento de la Leyenda y la realidad • Estructura de la Leyenda • Poemas • Vocábulos 	
<p>Objetivos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leer de manera autónoma y aplicar estrategias cognitivas de comprensión, según el contexto de la lectura. 	
<p>Actividad 1</p> <p>Seguimos leyendo el libro:</p> <p>Describe los ritos que ves en el libro.</p>	<input type="checkbox"/>
<p>Actividad 2</p> <p>Comenta con la familia "Cabalán".</p>	<input type="checkbox"/>
<p>Actividad 3</p> <p>El objetivo de la clase principal:</p> <p>Encuentra y comenta la idea principal de la trama de "Cabalán".</p>	<input type="checkbox"/>
<p>Actividad 4</p> <p>Des la gran fiesta:</p> <p>Observa el libro y comenta a tu familia.</p>	<input type="checkbox"/>
<p>Actividad 5</p> <p>Comenta sobre la Estructura de la Leyenda:</p> <p>Describe y analiza los puntos que tiene una leyenda.</p>	<input type="checkbox"/>
<p>Actividad 6</p> <p>Ver y comentar la Estructura de la Leyenda:</p> <p>Compara la estructura de la leyenda con los ritos.</p>	<input type="checkbox"/>
<p>Actividad 7</p> <p>Analiza los vocablos:</p> <p>De la leyenda busca el significado de 3 palabras nuevas.</p> <p>Escríbelas una a una con cada palabra.</p>	<input type="checkbox"/>
<p>Actividad 8</p> <p>Compara los dos poemas:</p> <p>Con los poemas explica la que entendiste de la leyenda.</p>	<input type="checkbox"/>
<p>Actividad 9</p> <p>Compara la leyenda:</p> <p>Compara las leyendas antiguas.</p>	<input type="checkbox"/>

Figura 8: Estructura del Bloque Académico

Herramientas y aplicaciones web que se utilizaron en la construcción de la plataforma virtual.

YouTube: Es una herramienta educativa que ayuda a mejorar la comprensión a través de la visualización de videos alojados en la web, permite el aprendizaje autónomo, apoya a los procesos de enseñanza y aprendizaje ya que motiva al estudiante. En el Aula Virtual los videos se encuentran indexados con el fin de evitar distracciones.



Figura 9: YouTube

Wordwall: Es una aplicación web que permite crear actividades interactivas a manera de juego. Se puede crear cuestionarios, ruletas, juegos de palabras, sopa de letras. Los juegos o actividades se pueden reproducir desde en cualquier dispositivo sea este celular, tablet o computador.

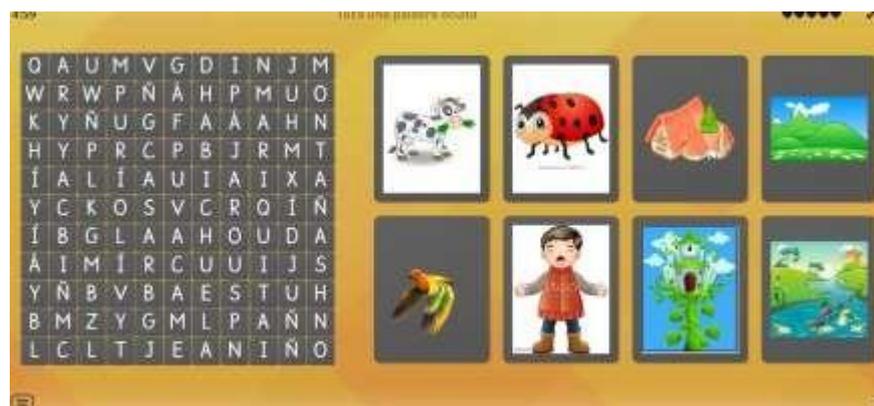


Figura 10: Wordwall

Liveworksheets: Es una herramienta que desarrolla fichas interactivas, permitiendo a los estudiantes completar las fichas de forma online y a su vez se registran las respuestas para ser enviadas al docente. Además, los estudiantes pueden realizar las fichas desde cualquier dispositivo electrónico.



Figura 11: Liveworksheets

Quizizz: Es una herramienta web que permite evaluar a los estudiantes a través de cuestionarios online, los estudiantes se motivan con esta actividad, ya que propone una forma lúdica y divertida de aprender jugando.



Figura 12: Quizizz

c) Estrategias y/o técnicas

Las estrategias que se tomaron en cuenta para el desarrollo de la propuesta son de tipo tecno educativas basadas en la construcción del aprendizaje de la comprensión lectora, a continuación, se detallan las estrategias y técnicas.

- **Inferencia:** Esta estrategia se basa en la interpretación de nueva información, el lector parte de su experiencia y conocimientos previos para relacionarlos con datos explícitos y de esta forma se pueda extraer información implícita.
- **Predicciones:** Es una estrategia en la que los lectores parten de la información que ya poseen, se desarrolla antes de leer, y se toma en cuenta el título o imágenes de un texto para poder predecir de que trata la lectura.
- **Parfraseo:** Relaciona dos procesos importantes como son: leer y pensar. Es una técnica que permite expresar con nuestras palabras una idea o párrafo, sin descartar lo principal de su contenido.
- **Vocabulario:** Tiene como objetivo desarrollar la investigación de significados de palabras desconocidas con el fin de facilitar su comprensión.
- **Aprendizaje colaborativo:** Favorece los aprendizajes a partir de estrategias colaborativas, con la finalidad de desarrollar habilidades comunicativas y de interacción.
- **Gamificación:** Es una técnica que ayuda a mejorar la adquisición de conocimientos pues, permite aprender a través del juego, con el fin de conseguir mejores resultados.
- **Foro:** Es una técnica de comunicación, el objetivo principal es desarrollar la interacción entre estudiantes y docente, permite el intercambio de ideas y opiniones sobre varios temas en discusión.
- **Organizadores gráficos:** Como estrategia de aprendizaje son representaciones visuales de un contenido específico, favorecen la comprensión de un tema.
- **Fichas Interactivas:** Son herramientas que permiten crear contenidos interactivos y atractivos para los estudiantes, apoyan al aprendizaje de forma lúdica.
- **Recursos y actividades de MOODLE:** Asisten el proceso de enseñanza y aprendizaje de la comprensión lectora, entre ellas están: Cuestionario, Glosario, Foro, Chat, Etiquetas, URL, Archivo, Cuestionario y Tarea.

Resultados

Este proyecto de investigación se enfocó en el desarrollo de un Entorno Virtual de Aprendizaje, con el uso de herramientas tecnológicas para el fortalecimiento de la comprensión lectora en los estudiantes de quinto grado. Proporcionados los resultados se puede evidenciar que no existe una incorporación de herramientas tecnológicas en los procesos de enseñanza y aprendizaje, debido a que los docentes no se sienten preparados para enfrentarse con la tecnología. La principal causa es la falta de capacitación, siendo este el mayor problema para la implementación de las TIC en los procesos educativos, esto se evidencia después del análisis de resultados de encuestas y entrevistas realizadas a estudiantes y docentes, las cuales se encuentran como anexo.

Es importante mencionar el impacto positivo de las Aulas Virtuales en los procesos de enseñanza y aprendizaje, ya que la aplicación de herramientas tecnológicas, motivan a los estudiantes al aprendizaje autónomo lo que hace que el estudiante mejore la comprensión de conocimiento.

La innovación educativa y la importancia de su aplicación en los procesos de enseñanza y aprendizaje es otro de los resultados para la transformación de procesos educativos activos e interactivos, para esto es importante la participación de los docentes como agentes de cambio.

1.3. Matriz de articulación

En la presente matriz se sintetiza la articulación del producto realizado con los sustentos teóricos, metodológicos, estratégicos-técnicos y tecnológicos empleados.

Tabla 4: Matriz de Articulación

TEMA	TEORÍA DE APRENDIZAJE	METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA ERCA	ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA	DESCRIPCIÓN DE RESULTADOS	CLASIFICACIÓN TIC								
					R. AA: Asincrónica	Recurso Actividad	P	OG	R	E	S	I	O
Comprensión Lectora: Nivel Literal	Cognitivismo Constructivismo Conectivismo El estudiante comprende, la idea principal de la leyenda, construye la estructura de la leyenda y parafrasea el contenido de la leyenda de manera activa y colaborativa con el apoyo de	Experiencia (E) Activación de experiencias previas, a través del juego los estudiantes mencionaran nombres de leyendas ecuatorianas que conozcan. Leerán la Leyenda de Cantuña.	Juego de verdadero o falso	Conocimiento adquirido en un contexto sociocultural a través de la transferencia de experiencias	R. URL								X
			Lectura de la "Leyenda Cantuña"		R. Archivo PDF								x
			Reflexión (R) Redacción de la idea principal		AS. Chat							x	

herramientas tecnológicas. (CON)	Los estudiantes encontrarán la idea principal de la leyenda		experiencias a través del diálogo										
	Conceptualización (C) Los estudiantes recrearán la leyenda a través del reconocimiento de las partes de la leyenda. Investigarán el significado de palabras nuevas y aplicarán en la escritura de oraciones	Visualización del video "La leyenda de Cantuña" Desarrollo de la ficha interactiva	Sistematiza la información mediante una explicación de lo aprendido	R. YouTube -Ficha interactiva			X						x
		Visualización de Diapositivas		R. Genially	x								
		Estructura de la Leyenda		AS. Videoconferencia (Zoom)-Padlet		x						x	
		Vocabulario		R. Glosario								x	
Aplicación (A) El estudiante va a parafrasear el contenido de la leyenda. Aplicarán su comprensión lectora en un cuestionario.	Parafraseo	Aplica y transfiere lo aprendido	A.A. Foro									x	
	Cuestionario		AA. Quizziz										
								X					

Comprensión Lectora: Nivel Inferencial	Constructivismo - Conectivismo El estudiante comprende el contenido del cuento a partir de predicciones, distingue la realidad de la fantasía y construye inferencias de manera activa y colaborativa con el apoyo de herramientas tecnológicas. (CON)	Experiencia (E) Los estudiantes observarán la portada del cuento "Jack y las habichuelas mágicas", en una sopa de letras hallarán los elementos observados, y predecirán de qué trata el cuento.	Visualización de Portada	Conocimiento adquirido en un contexto sociocultural a través de la transferencia de experiencias	R. Archivo PDF													x		
			Sopa de letra		R.URL															X
			Establecer predicciones		R. Padlet															
		Reflexión (R) Los estudiantes leerán el cuento "Jack y las habichuelas mágicas" y diferenciarán los elementos reales y fantásticos,	Lectura del Cuento	Analiza y reflexiona las experiencias a través del diálogo	R. E book															x
			Registro de elementos reales y de la fantasía		AA. Foro															
			Conceptualización (C) Los estudiantes formularán preguntas y respuestas del cuento leído		Visualización de video	Sistematiza la información mediante una explicación de lo aprendido	R. YouTube													
		Formulación de preguntas y respuestas	AA. Chat																	x
		Visualización de Diapositivas	AS. Videoconferencia (Zoom)-Canva																	x

Valoración por expertos

El proceso de evaluación por expertos o especialistas se realizó a través la Plataforma ZOOM en dónde se realizó la revisión del Aula Virtual. Para la validación, se aplicó una rúbrica.

1. Proceso de elección de expertos. Se procedió a contactar a magísteres del área de Lengua y Literatura y TIC a través de aplicaciones como WhatsApp y Facebook, mismos que se encuentra laborando en Instituciones de Educación General Básica. Para la selección se constata a través de la página web del Senescyt el título que posee el candidato y su área a de desempeño.

2. Criterio de expertos. Una vez seleccionado a 5 expertos, se procede a la presentación del Aula Virtual, conjuntamente con la rúbrica de evaluación misma que está estructurada con una escala de suficiente, medianamente e insuficiente para su validación.

3. Resultados obtenidos de la rúbrica. Una vez realizado el análisis de los resultados y recomendaciones de expertos sobre la validación del Aula Virtual en MOODLE para el fortalecimiento de la comprensión lectora de los estudiantes de quinto grado se obtiene lo siguiente: las herramientas tecnológicas presentadas en el Aula Virtual tienen actividades para la construcción del nuevo conocimiento y así como también la interconectividad con la comprensión de los temas tratados. Para concluir, se toma en cuenta las recomendaciones. (ver Anexo 3)

CONCLUSIONES

Una vez realizado el análisis de los resultados, se presentan las conclusiones del presente trabajo, las cuales permiten visualizar los hallazgos más importantes referidos al Entorno Virtual de Aprendizaje en MOODLE para la comprensión lectora de los estudiantes de quinto grado. Se detallan a continuación en base a los objetivos específicos que se plantearon en la investigación.

En relación del primer objetivo, el cual fue valorar los niveles de comprensión lectora en los estudiantes de quinto grado, se concluye que es necesario trabajar con estrategias interactivas para la comprensión de textos, mismas que permitan desarrollar en el estudiante mayor motivación por leer y por consiguiente comprender lo leído.

Con respecto al segundo objetivo, el cual fue fundamentar pedagógica y tecnológicamente las herramientas tecnológicas en la plataforma MOODLE para el fortalecimiento de la comprensión lectora, se concluye que es importante la aplicación en los procesos de enseñanza y aprendizaje las teorías: cognitivista, constructivista y conectivista, mismas que permiten la comprensión, construcción e interacción del conocimiento de habilidades lectoras.

El tercer objetivo fue diseñar un Entorno Virtual de Aprendizaje en MOODLE utilizando herramientas tecnológicas para el fortalecimiento de la comprensión lectora. Se concluye que las actividades y recursos creados en el Aula Virtual permiten el aprendizaje significativo, interactivo, colaborativo y dinámico.

En cuanto al cuarto objetivo que fue valorar mediante criterios de especialistas el Entorno Virtual, y a través de la obtención de resultados, se concluye que las actividades creadas, producen interactividad para la comprensión de los temas tratados, puesto que permiten a los estudiantes crear su conocimiento.

RECOMENDACIONES

En función de las conclusiones, a continuación, se delinear las recomendaciones para que puedan ser puestas en práctica como una guía para los docentes.

Como primera recomendación se sugiere la aplicación de metodologías actuales, así como también de herramientas tecnológicas que permiten el aprendizaje significativo, interactivo y colaborativo como apoyo a la construcción del conocimiento de los estudiantes.

Así mismo es recomendable que los docentes se capaciten en el manejo de plataformas y herramientas tecnológicas orientadas a los procesos de enseñanza y aprendizaje ya que constituyen una forma dinámica para enseñar.

Se recomienda que el Aula Virtual que se ha creado para la asignatura de Lengua y literatura sea socializada con los docentes de la institución, para que puede ser tomada como ejemplo.

Se recomienda considerar al estudiante como el protagonista del aprendizaje, tomando en cuenta que su participación debe ser activa, tratando de evitar actividades memorísticas tradicionales.

BIBLIOGRAFÍA

- Cazar, J. (2019). *Moodle en el proceso de enseñanza aprendizaje*. Tesis de pregrado. Universidad central, Ecuador. Recuperado de <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/20620>
- Durango, R. (2017). *Niveles de comprensión lectora en los estudiantes de la Corporación Universitaria Rafael Núñez* (Cartagena de Indias). *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, Recuperado en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=194252398011>
- Frawley, W. (1997). *Vygotsky y la ciencia cognitiva*: Barcelona.
- Gómez, E. (2009). Comprensión lectora. *Revista Mexicana de Orientación Educativa*, Recuperado de http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-75272009000100008&lng=pt&tlng=es.
- Manzano, M. (2000). *Impacto del léxico en la lectura de comprensión en los estudiantes de la secundaria técnica N° 1 en el Estado de Tlaxcala*. Tesis. Universidad Autónoma de Tlaxcala, México
- Mesén, L. (2019). *Teorías de aprendizaje y su relación en la educación ambiental costarricense*. *Revista Ensayos Pedagógicos*. 14(1), 187-202. Recuperado de <https://p3.usal.edu.ar/index.php/signos/article/download/3205/3951>.
- Monroy, A. & Quiroz, S. (2010). *El rol del tutor en los entornos virtuales de aprendizaje*. *Innovación Educativa*. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=179420763002>
- Rodríguez, R. (2018). *Los modelos de aprendizaje de Kolb, Honey y Mumford: implicaciones para la educación en ciencias*. *Sophia*, 14(1), 51-64. Recuperado en: <https://doi.org/10.18634/sophiaj.14v.1i.698>
- Solé, I. (2006). *Estrategias de lectura*. Editorial Grao. Barcelona- España.
- Tovar Santana, A. (2001). *El constructivismo en el proceso enseñanza-aprendizaje*. México: Instituto Politécnico Nacional. Recuperado de <https://elibro.net/es/ereader/uisrael/74043?page=80>.
- Vallés, A. (2005). *Comprensión lectora y procesos psicológicos*. *Revista Peruana de Psicología* Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=68601107>

ANEXOS

ANEXO 1

RESULTADOS DE LA FICHA DE OBSERVACIÓN

Indicadores	TOTAL	
	SI	NO
Activa conocimientos previos a partir de la observación de la portada del cuento.	19	11
Predice el significado a partir de la observación de la portada del cuento.	17	13
Identifica el título, personajes y escenario del cuento.	17	13
Recuerda los principales sucesos del	16	14
Formula preguntas cuyas respuestas están en el cuento.	18	12
Realiza inferencias a partir de la lectura del cuento.	13	17
Parafrasea el contenido del cuento	20	10
Emite su opinión sobre el cuento.	14	16

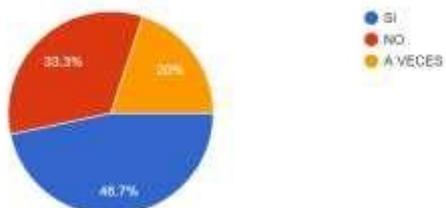


ANEXO 2

RESPUESTAS DE LA ENCUESTA APLICADA A LOS ESTUDIANTES

¿Te gusta leer?

30 respuestas



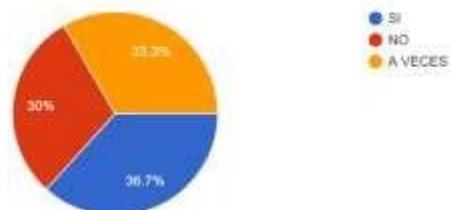
¿Qué tipo de textos te gusta leer?

30 respuestas



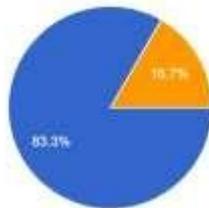
¿Cuándo lees, comprendes de que trata el texto?

30 respuestas



¿Tu docente te motiva hacia la práctica de la lectura?

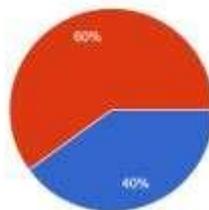
30 respuestas



● SI
● NO
● A VECES

¿En qué sitio acostumbras a leer?

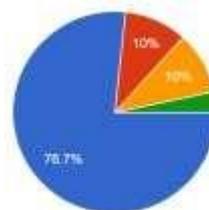
30 respuestas



● EN LA ESCUELA
● EN LA CASA
● EN LA BIBLIOTECA

¿Qué medios utilizas para leer?

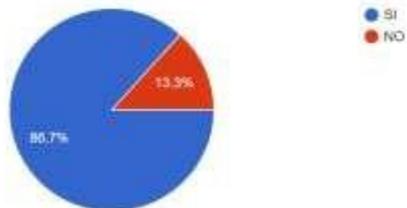
30 respuestas



● LIBROS
● CELULAR
● COMPUTADOR
● TABLET
● OTROS

¿Te gustaría que la docente use la tecnología para mejorar la comprensión lectora?

30 respuestas



ANEXO 3

RESULTADOS DE LA VALIDACIÓN DE LOS EXPERTOS

1. IDENTIFICACIÓN DEL ESPIONAJE							
Nombre y Apellido:	CRISTINA LARRO CAJALAN						
Institución donde trabaja:	UNIVERSIDAD						
Título de grado:	LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN						
Institución donde se tituló:	UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR						
Título de maestría:	INGENIERÍA EN SISTEMAS DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN						
Institución donde se tituló:	UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA						
Título de doctorado:	N/A						
Institución donde se tituló:	N/A						
2. TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN							
Estudio Virtual de Aprendizaje en MOOCs para la comprensión lectora de los estudiantes de quinto grado							
OBJETIVO GENERAL	Desarrollar un Sistema Virtual de Aprendizaje en Moodle adaptado tecnológicamente para el fortalecimiento de la comprensión lectora en los estudiantes de quinto grado de la Escuela "Nicolás Aguirre"						
3. INDICADORES DE RESULTADOS							
<ul style="list-style-type: none"> • Sistema virtual de Aprendizaje personalizado • Metodología de aprendizaje tecnológica • Metodología y desarrollo de los estudiantes • Apoyo tecnológico al docente educador • Creación de espacios de la población 							
4. OBSERVACIONES DEL ESPIONAJE							
4.1. Considera usted que el trabajo de investigación tiene pertinencia con el sistema educativo?	<table border="1"> <tr> <th>Deficiente</th> <th>Medio</th> <th>Bastante</th> </tr> <tr> <td>0</td> <td>1</td> <td>2</td> </tr> </table>	Deficiente	Medio	Bastante	0	1	2
Deficiente	Medio	Bastante					
0	1	2					
RECOMENDACIONES							

4.2. Considera usted que el aula virtual cumple con las indicaciones de resultados?	<table border="1"> <tr> <th>Deficiente</th> <th>Medio</th> <th>Bastante</th> </tr> <tr> <td>0</td> <td>1</td> <td>2</td> </tr> </table>	Deficiente	Medio	Bastante	0	1	2	<p>RECOMENDACIONES</p> <p>Ninguna</p>
Deficiente	Medio	Bastante						
0	1	2						
4.3. Considera usted que el aula virtual tiene actividades que producen interactividad para la comprensión de los temas tratados?	<table border="1"> <tr> <th>Deficiente</th> <th>Medio</th> <th>Bastante</th> </tr> <tr> <td>0</td> <td>1</td> <td>2</td> </tr> </table>	Deficiente	Medio	Bastante	0	1	2	<p>RECOMENDACIONES</p> <p>Ninguna</p>
Deficiente	Medio	Bastante						
0	1	2						
4.4. Considera usted que el aula virtual tiene actividades para la construcción del mismo conocimiento?	<table border="1"> <tr> <th>Deficiente</th> <th>Medio</th> <th>Bastante</th> </tr> <tr> <td>0</td> <td>1</td> <td>2</td> </tr> </table>	Deficiente	Medio	Bastante	0	1	2	<p>RECOMENDACIONES</p> <p>Ninguna</p>
Deficiente	Medio	Bastante						
0	1	2						
4.5. Considera usted que el aula virtual tiene actividades que permitan la conectividad del aprendizaje?	<table border="1"> <tr> <th>Deficiente</th> <th>Medio</th> <th>Bastante</th> </tr> <tr> <td>0</td> <td>1</td> <td>2</td> </tr> </table>	Deficiente	Medio	Bastante	0	1	2	<p>RECOMENDACIONES</p> <p>Ninguna</p>
Deficiente	Medio	Bastante						
0	1	2						
4.6. Según su opinión como especialista, considere que el aula virtual es:	<table border="1"> <tr> <th>Deficiente</th> <th>Medio</th> <th>Bastante</th> </tr> <tr> <td>0</td> <td>1</td> <td>2</td> </tr> </table>	Deficiente	Medio	Bastante	0	1	2	<p>RECOMENDACIONES</p> <p>El aula virtual, puede complementar el proceso educativo, siempre y cuando se realicen actividades interactivas.</p>
Deficiente	Medio	Bastante						
0	1	2						
<p>FECHA: _____</p> <p>_____ MSc. Cristina Cajalan</p>								

1. IDENTIFICACIÓN DEL ESPIONAJE							
Nombre y Apellido:	ESTELITA CARRERA GARCÍA DE LA CRUZ						
Institución donde trabaja:	ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "VICENTINA SANCHEZ"						
Título de grado:	LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN EDUCACIÓN PROFESIONAL MAJALPANA						
Institución donde se tituló:	UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR						
Título de maestría:	MAESTRÍA EN EDUCACIÓN DE FORMACIÓN Y PROFESIONAMIENTO						
Institución donde se tituló:	UNIVERSIDAD DE SALAMANCA						
Título de doctorado:							
Institución donde se tituló:							
2. TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN							
Estudio Virtual de Aprendizaje en MOOCs para la comprensión lectora de los estudiantes de quinto grado							
OBJETIVO GENERAL	Desarrollar un Sistema virtual de Aprendizaje en Moodle adaptado tecnológicamente para el fortalecimiento de la comprensión lectora en los estudiantes de quinto grado de la Escuela "Nicolás Aguirre"						
3. INDICADORES DE RESULTADOS							
<ul style="list-style-type: none"> • Sistema virtual de Aprendizaje personalizado • Metodología de aprendizaje tecnológica • Metodología y desarrollo de los estudiantes • Apoyo tecnológico al docente educador • Creación de espacios de la población 							
4. OBSERVACIONES DEL ESPIONAJE							
4.1. Considera usted que el trabajo de investigación tiene pertinencia con el sistema educativo?	<table border="1"> <tr> <th>Deficiente</th> <th>Medio</th> <th>Bastante</th> </tr> <tr> <td>0</td> <td>1</td> <td>2</td> </tr> </table>	Deficiente	Medio	Bastante	0	1	2
Deficiente	Medio	Bastante					
0	1	2					
RECOMENDACIONES							

4.2. Considera usted que el aula virtual cumple con las indicaciones de resultados?	<table border="1"> <tr> <th>Deficiente</th> <th>Medio</th> <th>Bastante</th> </tr> <tr> <td>0</td> <td>1</td> <td>2</td> </tr> </table>	Deficiente	Medio	Bastante	0	1	2	<p>RECOMENDACIONES</p>
Deficiente	Medio	Bastante						
0	1	2						
4.3. Considera usted que el aula virtual tiene actividades que producen interactividad para la comprensión de los temas tratados?	<table border="1"> <tr> <th>Deficiente</th> <th>Medio</th> <th>Bastante</th> </tr> <tr> <td>0</td> <td>1</td> <td>2</td> </tr> </table>	Deficiente	Medio	Bastante	0	1	2	<p>RECOMENDACIONES</p>
Deficiente	Medio	Bastante						
0	1	2						
4.4. Considera usted que el aula virtual tiene actividades para la construcción del mismo conocimiento?	<table border="1"> <tr> <th>Deficiente</th> <th>Medio</th> <th>Bastante</th> </tr> <tr> <td>0</td> <td>1</td> <td>2</td> </tr> </table>	Deficiente	Medio	Bastante	0	1	2	<p>RECOMENDACIONES</p>
Deficiente	Medio	Bastante						
0	1	2						
4.5. Considera usted que el aula virtual tiene actividades que permitan la conectividad del aprendizaje?	<table border="1"> <tr> <th>Deficiente</th> <th>Medio</th> <th>Bastante</th> </tr> <tr> <td>0</td> <td>1</td> <td>2</td> </tr> </table>	Deficiente	Medio	Bastante	0	1	2	<p>RECOMENDACIONES</p>
Deficiente	Medio	Bastante						
0	1	2						
4.6. Según su opinión como especialista, considere que el aula virtual es:	<table border="1"> <tr> <th>Deficiente</th> <th>Medio</th> <th>Bastante</th> </tr> <tr> <td>0</td> <td>1</td> <td>2</td> </tr> </table>	Deficiente	Medio	Bastante	0	1	2	<p>RECOMENDACIONES</p>
Deficiente	Medio	Bastante						
0	1	2						
<p>FECHA: _____</p> <p>_____ MSc. Estelita Carrera</p>								

1. IDENTIFICACIÓN DE ESPECIALIDAD	
Nombres y Apellidos:	LUZ DELFINA ARELLANO RAMÍREZ
Institución donde trabaja:	ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA NICOLÁS AGUIRRE
Título de la tesis:	EFECTIVIDAD DE EDUCACIÓN BILINGÜE
Institución donde se elaboró:	UNIVERSIDAD PATECUELAS DE COLOMBIA
Título de Maestría:	MAestría en Pedagogía de la Formación Profesional, Competencias y Habilidades, con Especialización en Lengua y Literatura
Institución donde se obtuvo:	UNIVERSIDAD COMPLEJITA DE MAGUIRE
Título de Doctorado:	
Institución donde se obtuvo:	
2. TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN	
Estrategia Virtual de Aprendizaje en MOODLE para la comprensión lectora de los estudiantes de quinto grado	
OBJETIVO GENERAL:	Desarrollar un sistema virtual de aprendizaje en Moodle, utilizando herramientas tecnológicas para el fortalecimiento de la comprensión lectora en los estudiantes de quinto grado de la escuela "Nicolas Aguirre".
3. INDICADORES DE RESULTADOS	
<ul style="list-style-type: none"> • Estrategia virtual de aprendizaje interactiva • Aplicación de herramientas tecnológicas • Motivación y desarrollo de los estudiantes • Agente interactivo al desarrollo educativo • Creación de espacios de la plataforma 	
4. RECOMENDACIONES DE ESPECIALIDAD	
	<input type="checkbox"/> Excelente <input type="checkbox"/> Buena <input type="checkbox"/> Regular <input type="checkbox"/> Mala

4.1. Considero útil que el trabajo de investigación sea presentado con el sistema educativo.	<input type="checkbox"/> Excelente <input type="checkbox"/> Buena <input type="checkbox"/> Regular <input type="checkbox"/> Mala
RECOMENDACIONES:	
4.2. Considero útil que el aula virtual contenga con los indicadores de resultados.	<input type="checkbox"/> Excelente <input type="checkbox"/> Buena <input type="checkbox"/> Regular <input type="checkbox"/> Mala
RECOMENDACIONES:	
4.3. Considero útil que el aula virtual tiene actividades que promuevan interactividad para la comprensión de los temas tratados.	<input type="checkbox"/> Excelente <input type="checkbox"/> Buena <input type="checkbox"/> Regular <input type="checkbox"/> Mala
RECOMENDACIONES:	
4.4. Considero útil que el aula virtual tiene actividades para la construcción del nuevo conocimiento.	<input type="checkbox"/> Excelente <input type="checkbox"/> Buena <input type="checkbox"/> Regular <input type="checkbox"/> Mala
RECOMENDACIONES:	
4.5. Considero útil que el aula virtual tiene actividades que promuevan la construcción del aprendizaje.	<input type="checkbox"/> Excelente <input type="checkbox"/> Buena <input type="checkbox"/> Regular <input type="checkbox"/> Mala
RECOMENDACIONES:	
4.6. Según su opinión como especialista, considere que el aula virtual es:	<input type="checkbox"/> Buena <input type="checkbox"/> Mala
RECOMENDACIONES:	

FIRMA: 
 MSc. Luz Delina Arellano

1. IDENTIFICACIÓN DE ESPECIALIDAD	
Nombres y Apellidos:	LUZ DELFINA ARELLANO RAMÍREZ
Institución donde trabaja:	ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA NICOLÁS AGUIRRE
Título de la tesis:	EFECTIVIDAD DE EDUCACIÓN BILINGÜE
Institución donde se elaboró:	UNIVERSIDAD PATECUELAS DE COLOMBIA
Título de Maestría:	MAestría en Pedagogía de la Formación Profesional, Competencias y Habilidades, con Especialización en Lengua y Literatura
Institución donde se obtuvo:	UNIVERSIDAD COMPLEJITA DE MAGUIRE
Título de Doctorado:	
Institución donde se obtuvo:	
2. TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN	
Estrategia Virtual de Aprendizaje en MOODLE para la comprensión lectora de los estudiantes de quinto grado	
OBJETIVO GENERAL:	Desarrollar un sistema virtual de aprendizaje en Moodle, utilizando herramientas tecnológicas para el fortalecimiento de la comprensión lectora en los estudiantes de quinto grado de la escuela "Nicolas Aguirre".
3. INDICADORES DE RESULTADOS	
<ul style="list-style-type: none"> • Estrategia virtual de aprendizaje interactiva • Aplicación de herramientas tecnológicas • Motivación y desarrollo de los estudiantes • Agente interactivo al desarrollo educativo • Creación de espacios de la plataforma 	
4. RECOMENDACIONES DE ESPECIALIDAD	
4.1. Considero útil que el trabajo de investigación sea presentado con el sistema educativo.	<input type="checkbox"/> Excelente <input type="checkbox"/> Buena <input type="checkbox"/> Regular <input type="checkbox"/> Mala

RECOMENDACIONES:	Considero que esta investigación es de alta importancia en este tiempo de pandemia que se ha vivido a través de internet, según el agente interactivo que se está ofreciendo, que promueva la interactividad.
4.2. Considero útil que el aula virtual contenga con los indicadores de resultados.	<input type="checkbox"/> Excelente <input type="checkbox"/> Buena <input type="checkbox"/> Regular <input type="checkbox"/> Mala
RECOMENDACIONES:	El aula virtual cumple con los indicadores de resultados, lo que se debe mejorar es el tiempo que demora en cargar los contenidos, mejorarlo al ser tema de estudio.
4.3. Considero útil que el aula virtual tiene actividades que promuevan interactividad para la comprensión de los temas tratados.	<input type="checkbox"/> Excelente <input type="checkbox"/> Buena <input type="checkbox"/> Regular <input type="checkbox"/> Mala
RECOMENDACIONES:	Se debe mejorar el contenido, con animación, imágenes y gráficos que atraigan la atención de los estudiantes.
4.4. Considero útil que el aula virtual tiene actividades para la construcción del nuevo conocimiento.	<input type="checkbox"/> Excelente <input type="checkbox"/> Buena <input type="checkbox"/> Regular <input type="checkbox"/> Mala
RECOMENDACIONES:	Se debe mejorar el contenido de los temas, con imágenes y gráficos que atraigan la atención de los estudiantes.
4.5. Considero útil que el aula virtual tiene actividades que promuevan la construcción del aprendizaje.	<input type="checkbox"/> Excelente <input type="checkbox"/> Buena <input type="checkbox"/> Regular <input type="checkbox"/> Mala
RECOMENDACIONES:	Se debe mejorar el contenido de los temas, con imágenes y gráficos que atraigan la atención de los estudiantes, lo que se debe mejorar es el tiempo que demora en cargar los contenidos.
4.6. Según su opinión como especialista, considere que el aula virtual es:	<input type="checkbox"/> Buena <input type="checkbox"/> Mala
RECOMENDACIONES:	Considero que el aula virtual tiene actividades para la construcción del nuevo conocimiento, interactividad y construcción de conocimiento que se debe mejorar es el tiempo que demora en cargar los contenidos, mejorarlo al ser tema de estudio, que promueva la interactividad de los temas tratados.

FIRMA: 
 MSc. Luz Delina Arellano

1. IDENTIFICACIÓN DEL EXPERIMENTO							
Nombre y Apellido:	SOLÍS ANDRÉS AFRANCOLO						
Institución donde trabajó:	ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "SOLÍSUNA GARIBOLDINI"						
Título de Estudio:	INGENIERO EN SISTEMAS DE COMPUTACIÓN						
Indicador donde lo obtuvo:	INFORMÁTICA PARA EL COMERCIO						
Título de Maestría:	INFORMÁTICA PARA EL COMERCIO						
Indicador donde lo obtuvo:	INFORMÁTICA PARA EL COMERCIO						
Título de Doctorado:							
Indicador donde lo obtuvo:							
2. TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN							
Estrategia Virtual de Aprendizaje en Moodle para la comprensión lectora de los estudiantes de quinto grado.							
IDENTIFICACIÓN GENERAL	Desarrollar un sistema virtual de aprendizaje en Moodle utilizando herramientas tecnológicas para el fortalecimiento de la comprensión lectora en los estudiantes de quinto grado de la Escuela "Virgen Asunción".						
3. INDICADORES DE RESULTADO							
<ul style="list-style-type: none"> • Estrategia virtual de Aprendizaje interactiva • Aplicación de herramientas tecnológicas • Motivación y desarrollo de los estudiantes • Apoyo estadístico al desarrollo educativo • Estado de actualización de la publicación 							
4. DESCRIPCIÓN DEL ESPECIALISTA							
K.I. Considero válido que el trabajo de investigación tiene pertinencia con el campo educativo	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Validado</th> <th>Recomendado</th> <th>Rechazado</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">X</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Validado	Recomendado	Rechazado	X		
Validado	Recomendado	Rechazado					
X							
INDICAR SIGNIFICADO							

K.I. Considero válido que el aula virtual cumple con los indicadores de resultados	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Validado</th> <th>Recomendado</th> <th>Rechazado</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td style="text-align: center;">X</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Validado	Recomendado	Rechazado		X	
Validado	Recomendado	Rechazado					
	X						
RECOMENDACIONES							
K.II. Considero válido que el aula virtual tiene actividades que permiten tener actividad para la comprensión de los temas tratados	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Validado</th> <th>Recomendado</th> <th>Rechazado</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">X</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Validado	Recomendado	Rechazado	X		
Validado	Recomendado	Rechazado					
X							
RECOMENDACIONES							
K.III. Considero válido que el aula virtual tiene actividades para la construcción del nuevo conocimiento	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Validado</th> <th>Recomendado</th> <th>Rechazado</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">X</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Validado	Recomendado	Rechazado	X		
Validado	Recomendado	Rechazado					
X							
RECOMENDACIONES							
K.IV. Considero válido que el aula virtual tiene actividades que permiten la contextualización del aprendizaje	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Validado</th> <th>Recomendado</th> <th>Rechazado</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">X</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Validado	Recomendado	Rechazado	X		
Validado	Recomendado	Rechazado					
X							
RECOMENDACIONES							
K.V. Según su opinión como especialista, considere que el aula virtual es:	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Optimo</th> <th>Buena</th> <th>Regular</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td style="text-align: center;">X</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Optimo	Buena	Regular		X	
Optimo	Buena	Regular					
	X						
RECOMENDACIONES	Se sugiere realizar actividades de interacción entre pares y con la docente para que los estudiantes puedan tener una retroalimentación.						

Rev. 2020-04-02 Versión 1.0.0.0.0

FIRMA:

