



**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA ISRAEL**  
**ESCUELA DE POSGRADOS “ESPOG”**

**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN**  
**MENCIÓN: GESTIÓN DEL APRENDIZAJE MEDIADO POR TIC**

*(Aprobado por: RPC-SO-10-No.189-2020-CES)*

**TRABAJO DE TITULACIÓN EN OPCIÓN AL GRADO DE MAGISTER**

<b>Título del trabajo:</b>
Entorno Virtual de Aprendizaje en MOODLE para el proceso de enseñanza y aprendizaje del Idioma Inglés en el nivel B1 para adultos de English Ride
<b>Línea de Investigación:</b>
Procesos pedagógicos e innovación tecnológica para la gestión en el ámbito educativo
<b>Campo amplio de conocimiento:</b>
Educación
<b>Autor/a:</b>
Rosa Estefanía Navas Espinosa
<b>Tutor/a:</b>
Msc. René Ceferino Cortijo Jacomino

**Quito – Ecuador**

**2021**

## APROBACIÓN DEL TUTOR



Yo, Msc. René Ceferino Cortijo Jacomino portador de la C.I: 1717232035 en mi calidad de Tutor del trabajo de investigación titulado: Entorno Virtual de Aprendizaje en MOODLE para el proceso de enseñanza y aprendizaje del idioma Inglés en el nivel B1 para adultos de English Ride.

Elaborado por: Rosa Estefanía Navas Espinosa, de C.I:171772988-1, estudiante de la Maestría en Educación mención en Gestión de Aprendizaje mediado por TIC de la **UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA ISRAEL (UISRAEL)**, para obtener el Título de Magister, me permito declarar que luego de haber orientado, estudiado y revisado el trabajo de titulación de posgrado, la apruebo en todas sus partes.

Quito, 28 de septiembre de 2021

---

**Firma**



## Tabla de contenidos

### Contenido

APROBACIÓN DEL TUTOR.....	2
DECLARACIÓN DE AUTORIZACIÓN POR PARTE DEL ESTUDIANTE.....	3
INFORMACIÓN GENERAL .....	1
Contextualización del tema.....	1
Pregunta Problemática.....	1
Objetivo general.....	1
Objetivos específicos.....	2
Beneficiarios directos:.....	2
CAPÍTULO I: DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO .....	3
1.1. Contextualización de fundamentos teóricos .....	3
1.2. Problema a resolver .....	5
1.3. Proceso de investigación.....	6
1.4. Vinculación con la sociedad .....	8
1.5. Indicadores de resultados .....	9
CAPÍTULO II: PROPUESTA .....	10
1.1. Fundamentos teóricos aplicados .....	10
1.2. Descripción de la propuesta.....	17
1.3. Matriz de articulación .....	35
Resumen de Pruebas Diagnósticas .....	53
CONCLUSIONES .....	54
RECOMENDACIONES .....	56
BIBLIOGRAFÍA.....	57
ANEXOS .....	60

## Índice de tablas

Tabla 1. Comparación de diversas plataformas.....	17
Tabla 2. Tabla sobre fases y propuestas.....	28
Tabla 3. Herramientas tecnológicas.....	30
Tabla 4. Matriz de articulación.....	35

## Índice de figuras

Figura 1. Síntesis de proceso de investigación.....	8
Figura 2. Estructura general.....	18
Figura 3. Bloque académico 1. ....	21
Figura 4. Bloque académico 2. ....	21
Figura 5. Bloque académico 3. ....	21
Figura 6. Bloque cierre.....	27
Figura 7. Pregunta 1 de la encuesta a los estudiantes.....	44
Figura 8. Pregunta 2 de la encuesta a los estudiantes.....	45
Figura 9. Pregunta 3 de la encuesta a los estudiantes .....	45
Figura 10. Pregunta 4 de la encuesta a los estudiantes.....	46
Figura 11. Pregunta 5 de la encuesta a los estudiantes .....	46
Figura 12. Pregunta 6 de la encuesta a los estudiantes .....	47
Figura 13. Pregunta 7 de la encuesta a los estudiantes .....	47
Figura 14. Pregunta 8 de la encuesta a los estudiantes .....	48
Figura 15. Pregunta 9 de la encuesta a los estudiantes.....	48
Figura 16. Pregunta 10 de la encuesta a los estudiantes .....	48
Figura 17. Pregunta 11 de la encuesta a los estudiantes.....	49
Figura 18. Pregunta 12 de la encuesta a los estudiantes.....	49
Figura 19. Pregunta 13 de la encuesta a los estudiantes .....	49
Figura 20. Pregunta 14 de la encuesta a los estudiantes.....	50
Figura 21. Pregunta 15 de la encuesta a los estudiantes.....	50

## INFORMACIÓN GENERAL

### Contextualización del tema

Este trabajo de titulación se desarrolla en relación con el proceso educativo del instituto modalidad online English Ride ubicada en el sector Carcelén, Quito. El paralelo de adultos se encuentra conformado por 10 estudiantes, 1 docente, 1 coordinadora y la directora de área. El paralelo se divide en sub paralelos que se agrupan dependiendo la disponibilidad horaria de los estudiantes. English Ride tiene 2 años de funcionamiento y ofrece servicios de refuerzos, clases, nivelaciones y certificaciones del Idioma Inglés para niños, jóvenes y adultos.

El tema ha sido seleccionado porque en la actualidad la necesidad de implementar Entornos Virtuales en el Idioma Inglés es relevante. Según Peralta (2016) se ha evidenciado que existe problemas en los procesos de enseñanza y aprendizaje del Idioma Inglés en países donde el principal Idioma es el Español. Globalmente, las falencias del aprendizaje del Idioma Inglés se vinculan con los siguientes temas: 1) métodos de enseñanza convencionales, 2) falta de medios y recursos pedagógicos, 3) falta de organización en las planificaciones, 4) contenidos solamente teóricos y disfuncionales, 5) falta de actualización en los nuevos avances tecnológicos (Peralta, 2016). Además, se suma el problema de que a partir de la pandemia en el mundo se requiere una adecuación tecnológica y pedagógica a la realidad de no poder interactuar físicamente en las aulas, lo que implica un nuevo cambio de paradigma.

En América Latina, se evidencia problemas en la enseñanza del Idioma Inglés vinculados a la ansiedad que puede producir aprenderlo, temor al fracaso, metodologías tradicionales, énfasis en la gramática, falta de motivación, falencias en la direccionalidad de función o intención del aprendizaje del idioma y falta de dominio en las herramientas tecnológicas por parte de la comunidad educativa (Roldán, 2016).

### Pregunta Problemática

¿Cómo reforzar el proceso de enseñanza y aprendizaje en el Idioma Inglés nivel B1 mediante la utilización de TIC en el instituto English Ride en adultos?

**Objeto de estudio:** procesos de enseñanza y aprendizaje del Idioma Inglés en niveles B1 mediado por TIC para adultos.

### Objetivo general

Desarrollar una plataforma MOODLE integrada por herramientas para contribuir con el refuerzo del proceso de enseñanza y aprendizaje del Idioma Inglés en el nivel B1 en adultos de English Ride.

### **Objetivos específicos**

1. Caracterizar el proceso de enseñanza y aprendizaje para reforzar el Idioma Inglés nivel B1 en adultos de English Ride.
2. Fundamentar pedagógica y tecnológicamente el proceso de enseñanza y aprendizaje que contribuyan al refuerzo del Idioma Inglés B1 en adultos del English Ride.
3. Diseñar un Entorno Virtual de Aprendizaje en un MOODLE utilizando herramientas que contribuyan al reforzamiento del proceso de enseñanza y aprendizaje del Idioma Inglés en niveles B1 en adultos del English Ride.
4. Valorar mediante criterios de especialistas el Entorno Virtual de Aprendizaje propuesto para reforzar los procesos de enseñanza y aprendizaje del Idioma Inglés B1 en adultos de English Ride.

### **Beneficiarios directos:**

En primer lugar, el Entorno Virtual de Aprendizaje beneficia a los estudiantes mediante estrategias pedagógicas y tecnológicas para la enseñanza efectiva de conceptos, expresión oral, escrita, gramática y comprensión lectora del Idioma Inglés B1. En segundo lugar, los docentes se ven beneficiados al actualizarse y capacitarse en el uso de MOODLE y herramientas para proporcionar un aprendizaje eficaz y significativo. En tercer lugar, los familiares también podrán acceder a los recursos generados en la plataforma debido a que proporciona la retroalimentación continua y actividades interactivas y dinámicas.

En cuarto lugar, este estudio beneficia a English Ride con respecto a la solución de la dificultad que es tener acceso solamente al directorio Google Drive, a través de la creación de MOODLE se facilita los procesos de retroalimentación, calificación y organización de temas del idioma Inglés B1. Finalmente, otro beneficiario es la sociedad, mediante la creación de la plataforma MOODLE se brindará un aporte para el refuerzo del Idioma Inglés B1 mediante una propuesta que involucra TIC lo que se adapta a las actuales demandas de la educación.

## CAPÍTULO I: DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO

### 1.1. Contextualización de fundamentos teóricos

En este trabajo de titulación se han consultado diferentes fuentes teóricas de la pedagogía, la didáctica, el currículo y la evaluación, en función de argumentar las bases que dan lugar al proceso educativo en el aula virtual para el proceso de enseñanza y aprendizaje del Idioma Inglés en adultos.

Se han consultado importantes autores del quehacer pedagógico como Arias, Merino y Peralvo (2017); Ausubel (1963); Bedoya (2006); Riera y Prats (2018); Siemens (2006); Vigotsky (1978), los cuales aportaron criterios y metodologías sobre el aprendizaje significativo que nos permite obtener resultados efectivos en el proceso de enseñanza y aprendizaje en el Idioma Inglés para los adultos. A su vez, se proyecta un trabajo de titulación basado en la pedagogía Socio Crítica, donde el estudiante tiene que tomar decisiones y enfrentar diversas situaciones problemáticas siendo un protagonista activo en el proceso educativo. Para ello se trabaja fundamentalmente con metodología Cognitivista, Constructivista y Conectivista. Dentro del Cognitivismo, nos enfocamos en el comprender el Idioma Inglés. En el Constructivismo en cambio se construye un aprendizaje significativo y duradero, asimismo, situaciones de comunicación. Y finalmente en el Conectivismo, los discentes comparten ideas y opiniones, participan en los foros, visualizan videos y los debaten, entre otras formas de interacción.

Las TIC generan espacios de oportunidades y reflexión, porque es la manera de unificar el material teórico con el material práctico. Además, permite al estudiante el intercambio de ideas y que posea retroalimentación continua sobre la construcción de sus conocimientos (Bedoya, 2006; Navas, Real, Pacheco y Mayorga, 2015). Se ha trabajado con diversas herramientas tecnológicas, en especial la plataforma MOODLE de gestión de aprendizaje donde se articula en herramientas tales como: PADLET, SOCRATIVE, QUIZZY, EMAZE, SLIDES, LUCIDCHART, MINDMEISTER, SUTORY entre otras.

Resulta relevante estudiar sobre trabajos similares sobre EVA para los procesos de enseñanza y aprendizaje del Idioma Inglés, se ha recuperado información desarrollada en la Universidad Internacional Israel y otras instituciones, tales como:

En el primer trabajo, Pérez (2020) realizó su investigación en Bogotá Colombia, diseñó un Entorno Virtual de Aprendizaje para desarrollar la escritura y fortalecer las habilidades de investigación en lo que refiere a recursos que aporten con los procesos de enseñanza aprendizaje del inglés. Para ello trabajo con los estudiantes de noveno grado del Colegio Bilingüe en Bogotá, Colombia. Realizó la implementación en el aula, observó y evaluó las actividades del MOODLE. La plataforma creada incrementó el desempeño del uso del Idioma Inglés sobre todo



en el uso de la lengua y la expresión escrita. Hubo participación activa por parte del grupo. Desde la perspectiva tecnológica la plataforma fue percibida como amigable y eficiente.

En el segundo trabajo, Neve (2017) realizó una investigación en Puebla, México. Diseñó una plataforma MOODLE en la Universidad Iberoamericana de Puebla para mejorar las calificaciones del TOEFL en los estudiantes. Realizó un cuestionario con preguntas abiertas, grupo focal, observaciones, análisis de las actividades de la plataforma y las pruebas TOEFL. Desde el aspecto pedagógico se implementaron las actividades grupales y colaborativas. En los resultados, se evidenció que mejoraron los resultados del TOEFL. Los participantes percibieron a la plataforma como eficiente para reforzar las destrezas del inglés en nivel avanzado.

En el tercer trabajo, Méndez (2020) realizó su estudio en Quito, Ecuador. Utilizó el MOODLE para mejorar las habilidades de escucha y lectura en el proceso de enseñanza aprendizaje del Idioma Inglés del nivel A2.2 del centro de Inglés del instituto Yavirac. En la metodología realizó encuestas y cuestionarios a los estudiantes y a los docentes sobre la plataforma y sobre las destrezas desarrolladas con las nuevas actividades generadas. Desde el aspecto pedagógico hubo un refuerzo de la lectura y la escritura, porque se construyó actividades colaborativas, tales como: foros, talleres y chat. Asimismo, se agregaron actividades dinámicas como juegos de crucigramas, construcción de glosario y libros. La percepción de los participantes fue favorable y se enfatiza en la importancia de usar recursos interactivos y motivantes.

En la cuarta investigación, Espinar (2021) realizó su estudio en Guayaquil, Ecuador, se enfocó en la aplicación de MOODLE para fortalecer el proceso de enseñanza de Idioma Inglés en la educación abierta en la educación superior a nivel local. En la metodología utilizó artículos sobre MOODLE y sobre alternativas metodológicas para las clases de Inglés en línea. En los resultados evidencio que la Plataforma de Gestión de Aprendizaje potencializa las habilidades comunicativas, gramaticales y de escritura. Desde la perspectiva tecnológica, al analizar los beneficios sugirió que se requiere fortalecer la enseñanza del Idioma Inglés mediante el uso de TIC.

El quinto trabajo es el de Balseca (2019) quién realizó su estudio en Quito, Ecuador. Su investigación se basa en el diseño de una Plataforma Virtual Educativa en EDMODO como una estrategia para mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje del Idioma Inglés en nivel de Educación Básica Media. La metodología que se aplicó fue una encuesta a docentes, estudiantes, padres y madres de familia, también hubo criterios de especialista los cuales evaluaron la plataforma. Como resultado se percibió motivación por parte de los estudiantes, las estrategias y metodologías de aprendizaje fueron percibidas como interactivas y dinámicas. En lo tecnológico los padres de familia pudieron monitorear las actividades. En este sentido los

participantes expresaron la importancia de generar un espacio de educación con herramientas tecnológicas.

En sexto lugar, otro trabajo recuperado es el de Cadena (2020) quién realizó su investigación en Quito, Ecuador. Su tema de estudio fue el realizar un Entorno Virtual de Aprendizaje para el proceso de enseñanza y aprendizaje de la expresión oral del Idioma Inglés en 6° año de Educación General Básica. En cuanto a la metodología de investigación usada, recolectó información mediante encuestas, asimismo, el criterio de especialistas aportó con la retroalimentación de la plataforma MOODLE. Se evidenció que la Plataforma de Gestión de Aprendizaje potencializó la expresión oral, las actividades interactivas y el trabajo colaborativo. Las estrategias y metodología pedagógicas potencializaron las habilidades comunicativas. En cuanto a la percepción de la eficacia tecnológica fueron favorables.

Con las teorías recuperadas de varios autores (Arias, Merino y Peralvo, 2017; Ausubel, 1963; Bedoya, 2006; Riera y Prats, 2018; Siemens, 2006; Vigotsky, 1978) y los antecedentes (Balseca, 2019; Cadena, 2020; Espinar, 2021; Méndez, 2020; Neve, 2017; Pérez, 2020) es relevante el desarrollar un Entorno Virtual de Aprendizaje que se centré en reforzar el Idioma Inglés en el Ecuador. Con las nuevas herramientas tecnológicas que corroboran con estrategias pedagógicas socio constructivista se logrará reforzar el aprendizaje del Idioma Inglés B1 en English Ride mediante MOODLE para adultos.

## **1.2. Problema a resolver**

Un problema específico es que la institución English Ride, al crearse recientemente consta de un directorio Drive por lo cual es difícil enviar calificaciones o seguimientos, en cambio al construir un Entorno Virtual de Aprendizaje se puede cumplir los niveles a seguir con actividades de interacción, recursos, evaluaciones y retroalimentación (Navas, Real, Pacheco y Mayorga, 2015).

Se ha evidenciado en las pruebas diagnósticas la necesidad de reforzar ciertos temas que no alcanzan el dominio necesario en el Idioma Inglés. A su vez, se evidencia que se requiere refuerzo tanto en la expresión escrita como oral del Idioma Inglés. Dentro de los temas que faltan por dominar se encuentra: la voz pasiva, los condicionales y los gerundios e infinitivos, por ello se requiere un proceso de enseñanza aprendizaje hacia el refuerzo de los temas mencionados. Además, se requiere usar con mayor frecuencia las TIC que puedan dinamizar la interacción de los estudiantes. Los docentes han recibido la capacitación para aplicación de TIC, sin embargo, con la plataforma las herramientas creadas estarán ubicadas en un Entorno de Aprendizaje sistemático.

### 1.3. Proceso de investigación

El problema evidenciado en el inglés es la falta de dominio en las destrezas del idioma nivel B1 en adultos, por lo que se requiere refuerzo. A su vez, se cuenta con un repositorio Google Drive lo que dificulta los procesos de retroalimentación y calificación. En este sentido, en el trabajo se articula con el método mixto, la cual se vincula con datos cuantitativos y cualitativos (Hernández, Fernández y Baptista, 2014). El objetivo es diseñar una Plataforma MOODLE para mejorar el entorno tecnológico y con ello poder reforzar conocimientos, destrezas, actitudes y valores del Idioma Inglés B1 de English Ride. En primer lugar, es de tipo cuantitativa por qué se recopilan los datos de las encuestas que realizarán los estudiantes. En segundo lugar, se aplica el enfoque cualitativo, se recopila información mediante entrevistas al docente, coordinadora y directora sobre su percepción del Entorno Virtual de Aprendizaje. A su vez, los criterios de especialistas brindan mayor detalle sobre el MOODLE. Se usa el registro de observación en los estudiantes.

El contexto temporo espacial de la investigación se realizará en English Ride Quito, Ecuador.

La población está constituida por los estudiantes de English Ride de la localidad de Quito -Ecuador del, región Sierra. Con respecto a la muestra, está constituida por 10 estudiantes adultos, 1 docente del área de Inglés, 1 coordinadora y 1 directora. Adicionalmente, el criterio muestral es de tipo intencional no probabilístico seleccionada por criterios del investigador. Ello se debe a que la investigadora trabaja con mayor frecuencia con el paralelo de adultos de English Ride. Además, se visualizan falencias a nivel de destrezas, contenidos, actitudes y valores del inglés. El objetivo primordial es que se pueda desarrollar un Entorno Virtual de Aprendizaje que propicie el proceso de reforzamiento del Idioma Inglés en el nivel B1 de English Ride.

En cuanto a métodos teóricos se aplicarán los siguientes:

- **Método de análisis - síntesis:** este método en la fase de análisis permite comparar la información que se obtuvo para luego descomponerla en función a planear y clarificar la situación problemática del presente trabajo de investigación. En la fase de la síntesis se construyen generalizaciones que contribuyen con la solución del problema (Quesada y Medina, 2020).
- **Método dialéctico para interacción:** el método prioriza en el cambio de los fenómenos y en la interacción entre factores, hipótesis y abstracciones. Está fundamentado en la tesis, antítesis y síntesis, de este modo se adquiere un conocimiento más elaborado que refleja la realidad (Quesada y Medina, 2020).

- **Método hipotético deductivo para proyectar una posible producción:** El método es la relación de criterios y juicios que se dirigen de lo general a lo particular. Parte de un hecho conocido o situación problemática y se investiga sus causas hacia la solución que involucre innovación (Quesada y Medina, 2020).

Respecto a los métodos empíricos se integra la revisión documental, entrevistas, encuestas, fichas de observación y criterios de especialistas. Entre los métodos empíricos situaremos los siguientes:

- **Método de medición**

En este método se obtiene información numérica que permite comparar magnitudes medibles al procesar los resultados y analizar la información respectiva para obtener las conclusiones, mediante el procesamiento estadístico de porcentajes y representación gráfica (González, Gallardo y Del Pozo, 2017).

- **Método de observación**

Este método es el más característico en la ciencia descriptiva, pues permite conocer las variantes de campo y su realidad mediante la observación directa de sujetos y procesos. El campo de observación será dirigido a los estudiantes en English Ride (González et al., 2017).

- **Método de análisis de contenido**

Se enfocó en elaborar y procesar datos provenientes de las percepciones del docente, coordinadora y directivo. Para ello, se codificaron los elementos del discurso verbal de las personas, y posteriormente se los agrupó en categorías de análisis (Álvarez y Jurgenson, 2003).

Los instrumentos aplicados son: la prueba diagnóstica, ficha de observación, encuesta, entrevistas. Se procesa la información mediante: tablas, gráficos, resúmenes y análisis de contenido.



Figura 1: Síntesis del proceso de investigación, desde el tipo de investigación, los métodos a aplicar, los instrumentos y el análisis de datos.

#### 1.4. Vinculación con la sociedad

Se vincula con el sistema educativo nacional, aportando con fundamentos que promuevan un cambio pedagógico y tecnológico en la educación del Idioma Inglés. Asimismo, aporta a English Ride con el plan de desarrollo en el Idioma Inglés, al perfeccionamiento de destrezas y a que el instituto trascienda. Además, se divulgará la aplicación del MOODLE en la página web y redes sociales.

Los materiales que se derivan de este trabajo son el MOODLE junto a las herramientas, tales como: PADLET, SOCRATIVE, EMAZE, QUIZZY, SUTORU, LUCID CHART, MINDMEISTER, SLIDES y otras. Estos materiales son el aporte para el instituto, igualmente la metodología efectuada para el proceso de enseñanza y aprendizaje del Idioma Inglés para adultos.

Se capacitará a los docentes y estudiantes en el uso de la plataforma MOODLE, lo que potencializa sus habilidades en las TIC. Adicionalmente, con la Plataforma de Gestión de Aprendizaje facilitará a las familias el refuerzo del Idioma Inglés, que les brindará

retroalimentación continua y permitirá que pueda acceder a los cursos en horarios de mayor asequibilidad integrando estrategias didácticas para la enseñanza del Idioma Inglés.

El estudio se vincula también con la sociedad porque mediante la creación de la plataforma MOODLE se brindará un aporte para el refuerzo del Idioma Inglés B1 que integra una propuesta que involucra TIC lo que se adapta a las actuales demandas de la educación.

### **1.5. Indicadores de resultados**

- Interactividad entre los estudiantes, ello involucra la interacción y el interaprendizaje entre estudiantes.
- Vínculo con la vida, lo que se estudia se vincula con habilidades prácticas.
- La motivación es primordial porque genera emociones positivas y acción hacia el aprendizaje.
- Los textos se pueden contextualizar a la realidad ecuatoriana.
- Ahorro, porque es un aporte que en otros países posee un costo.
- Eficiencia, lo que refiere a la utilidad y a la adaptación de la plataforma para los adultos que estudian niveles de Idioma inglés B1.
- Efectividad de la plataforma, refiere a si la plataforma se adapta al público objetivo y si las actividades y recurso aportan con el refuerzo de las destrezas y temas en que existen dificultades.
- Grado de satisfacción del profesor y estudiantes.
- Indicadores de calidad por parte de los criterios de especialistas.

## **CAPÍTULO II: PROPUESTA**

### **1.1. Fundamentos teóricos aplicados**

#### **El Idioma Inglés en adultos**

El Idioma Inglés es una lengua extranjera que es fundamental aprender por ser de carácter internacional. Se caracteriza por ser el idioma de mayor divulgación, varios temas son abordados desde este Idioma, tales como deporte, noticias, investigaciones científicas, documentales, películas, series, astronomía entre otros tipos de información. Adicionalmente, según Chávez, Saltos y Saltos (2017) el dominio del Idioma Inglés en adultos permite la comunicación entre varias culturas y se vincula con la variedad de oportunidades a nivel mundial. El dominio del Inglés es un requisito obligatorio en el área laboral y académica. En este sentido, el proceso de enseñanza y aprendizaje del Idioma es primordial porque genera una amplitud de alternativas a nivel nacional e internacional, asimismo, permite acceso a mayor cantidad de información.

El Inglés es un Idioma que ayuda a expresar emociones y opiniones que son de aporte internacional. En la actualidad es necesario dominar este idioma porque es un requisito en la mayor parte de culturas y en el mundo científico. Para ello se requiere reforzar en las destrezas del Idioma Inglés que son las siguientes: expresión escrita, expresión oral, comprensión verbal y escrita, lectura, interpretación lectora y gramática. La comunicación o expresión oral es una de las dificultades marcadas de las personas que no son nativo hablantes y la manera de ejercitar la destreza es desde la práctica, con presentaciones, exposiciones, debates y conversatorios. También la comprensión verbal y auditiva se encuentran fuertemente vinculadas con la comunicación, porque a través de audios y videos el estudiante escucha la pronunciación correcta y el acento silábico.

Otra dificultad es la escritura, para potencializar esta habilidad de manera formal se requiere del primer componente que es la lectura que promueve el vocabulario de los estudiantes. A su vez, de la comprensión e interpretación lectora o verbal a través de preguntas escritas, escritura de ensayos o artículos. Otro componente es la escritura correcta de las palabras mediante el uso de la gramática, estas reglas permiten construir formalidad en el uso del Idioma Inglés. La escritura es una destreza fundamental en el ámbito académico, laboral y científico, porque se articula con la construcción de ideas, resúmenes, productos, información, investigaciones y evidencias a nivel científico.

Para incrementar el proceso de enseñanza y aprendizaje del Idioma Inglés en adultos el docente requiere estar capacitado en la andragogía que, según Mena, Abata y Rosero (2016) es el estudio de métodos y estrategias que potencializan el aprendizaje significativo del Idioma

Inglés en adultos. Las actividades de adultos se enfocan en la adquisición y dominio de destrezas para ello se puede usar exposiciones, juego de roles, resolución de problemas, evaluaciones dinámicas, esquemas gráficos, simulaciones u otras actividades. Las actividades mencionadas son las estrategias metodológicas más usadas en el refuerzo de destrezas en el Idioma Inglés en adultos en virtud de facilitar la construcción del aprendizaje, la interactividad y la participación en la clase.

Por tanto, en el trabajo se tratará las destrezas del Inglés en adultos apoyadas en las TIC para dinamizar los aprendizajes y alcanzar resultados más significativos. En particular el refuerzo de destrezas que faltan dominar como la expresión escrita y la oral. Adicionalmente, se requiere potencializar los temas que faltan dominar como condicionales, voz pasiva, gerundios e infinitivos en las habilidades prácticas.

### **Enfoques teóricos de aprendizaje**

En este trabajo se proyecta la aplicación de enfoques teóricos del aprendizaje de forma articulada para apoyar al refuerzo de los estudiantes y lograr resultados significativos, en el orden cognitivo y el desarrollo humano. Por ello, el trabajo está fundamentado en los enfoques cognitivista, constructivista y conectivista que según Riera y Prats (2018) constituyen un modelo de formación coherente e integral, en el cual se adapta a los nuevos paradigmas de la educación relacionados con la tecnología y la innovación.

Desde el cognitivismo se aborda la comprensión del conocimiento, que es la primera instancia del proceso de enseñanza y aprendizaje (Arias, Merino y Peralvo, 2017). Además, que el enfoque integra otros procesos cognitivos, como son la interpretación de la información de manera integral desde la dialéctica, lo que permite que el estudiante pueda generar tesis, antítesis y síntesis. También el pensamiento crítico es otra habilidad cognitiva que se desarrolla en la elaboración del conocimiento. Este enfoque se opone al conductismo, porque clarifica que el proceso de enseñanza aprendizaje no es suficiente con métodos memorístico y repetitivos. En el Idioma Inglés se aplica esto, porque no es suficiente con repetir, se requiere de comprensión, asociación e interpretación del conocimiento.



En el Idioma Inglés también es importante trabajar con el constructivismo donde el docente elabora situaciones de comunicación para que los estudiantes participen. En este sentido, la investigación aborda la perspectiva de Ausubel que refiere a que a través de aprendizaje previo se podrá vincular la información nueva (Arias et al., 2017). Desde este enfoque el estudiante es un sujeto activo de aprendizaje, que requiere construir su conocimiento para que el proceso de enseñanza y aprendizaje sea profundo y significativo, sobre todo si abordamos el proceso de enseñanza aprendizaje del Idioma Inglés. Para aprender un idioma extranjero, distinto a la lengua materna, se requiere procesos de resignificación de destrezas y contenido hacia promover la comprensión del alcance y la utilidad del Idioma.

También, se aplica la perspectiva de Vygotsky porque para aprender Inglés en nivel B1 es relevante generar espacios de construcción de aprendizaje a través de grupos, la interacción social y la construcción de actividades colaborativas aportan a que el estudiante genere un pensamiento crítico, además, que por la zona próxima adquieren destrezas individuales (Arias et al., 2017).

A su vez, la perspectiva pedagógica conectivista es complementaria. Esta teoría implementa una cultura de aprendizaje a través de la interacción de los estudiantes, se genera un espacio donde se propicia nodos o información que consolidan la conexión entre estudiantes (Recio, Díaz, Fernández, Recio y Jiménez, 2017). Justamente, el conectivismo no solo se articula con el proceso de compartir información, sino que mediante el uso de las TIC se prolifera la comunicación e interacción entre los estudiantes a nivel global. En este sentido, las TIC facilitan las actividades colaborativas y aumentan el alcance de comunicación a nivel nacional o internacional. Las TIC son fundamentales para aprender idiomas extranjeros porque dinamizan el proceso de enseñanza y aprendizaje, a su vez, facilitan la interactividad entre estudiantes.

### **La metodología en el Inglés con adultos**

Los Entornos Virtuales de Aprendizaje aportan con el proceso de enseñanza al fomentar habilidades creativas e innovadoras. Según Camacho (2009) los EVA requieren ciertas características para que los estudiantes puedan potencializar distintas destrezas, lo que se llama metodología PACIE. Entre las características tenemos las siguientes: 1) la motivación y la calidez generada en el espacio de aprendizaje, 2) promueve la interactividad referida al compartir información, 3) potencializa la creatividad. Esta metodología propicia procesos de reforzamiento de conocimiento en adultos, por ello en el trabajo se utiliza la metodología PACIE que se adapta a los nuevos escenarios educativos que incluyen las TIC. El aplicar esta metodología integral en el proceso de enseñanza y aprendizaje del Idioma Inglés favorece al aprendizaje colaborativo y la potencialización de destrezas. Además, permite generar un espacio en donde prima la comunicación que es tan necesaria en aspectos pragmáticos del Idioma.

Desde esta línea, Basantes, Naranjo y Ojeda (2018) indicaron que la metodología PACIE alude a las cinco fases para potencializan los procesos de enseñanza aprendizaje que son los siguientes: 1) presencia, 2) alcance, 3) capacitación, 4) interacción y 5) e-learning. Los autores consideran esta metodología efectiva cuando se trata de desarrollar Entornos de Aprendizaje, debido a que proporcionan interacción grupal, acompañamiento y seguimientos del estudiante. Se basa en la calidad y calidez en el aprendizaje, lo que genera espacios de trabajo en equipo, de aprendizaje colaborativo y constructivo.

Adicionalmente, según Cabrera (2014) dentro de los métodos frecuentes en el inglés situamos los siguientes: el método auditivo visual, el método auditivo lingual, el método directo gramatical, enfoque natural en expresión oral y la técnica de Dragunkin. Los métodos se vinculan con las destrezas vinculadas con el Idioma Inglés, por ejemplo, en el método auditivo visual se usa los videos y audios que refuerza la comprensión y la pronunciación adecuada del Idioma Inglés. En otro método llamado auditivo lingual se basa en escuchar y mejorar la pronunciación, está centrado en los fonemas y los acentos que existen en cada palabra.

En el método directo gramatical se focaliza en la escritura formal y en los ejercicios prácticos que permiten entender las reglas gramaticales. Para ello se desglosa cada regla, se analiza la estructura escrita y se la aplica en ejercicios que aporten con el dominio de una habilidad práctica. Además, con ello se genera una mejor comunicación del Idioma Inglés, porque el estudiante estará aplicando lo teórico.

El enfoque natural en expresión oral se basa en la comunicación de varios temas, se permite que el estudiante cometa errores y a medida que va incrementando su fluencia en la expresión oral se va corrigiendo la pronunciación y el uso de las palabras.

En cuanto a la técnica de Dragunkin se agrupa las palabras por características en común, asimismo, se asocia palabras con imágenes. Se basa en la comprensión del Idioma Inglés de manera sencilla y concisa para poder expresar lo que es necesario. Este método permite el aprendizaje rápido del Idioma Inglés, se centra en reglas gramaticales sencillas y prácticas.

Por ello en el presente trabajo existen recurso y métodos comunes para el proceso de enseñanza y aprendizaje del Idioma Inglés que compaginan con la metodología PACIE que es dinámica, interactiva e integral.

## Las TIC en el Inglés

En la actualidad la educación es inseparable de las TIC. En este sentido, las TIC favorecen al Idioma Inglés puesto que permiten generar y aplicar actividades sincrónicas y asincrónicas en el aula, proporcionan videos, audios y materiales dinámicos. Además, con la aplicación de TIC en el Idioma Inglés se acercan las culturas, porque se facilita la interacción. Al usar un Idioma con alto nivel de divulgación como es el Inglés se prolifera la comunicación a nivel mundial.

A su vez, los estudiantes han ido adaptándose al uso de TIC y demandan actividades dinámicas e interactivas para el empoderamiento de destrezas. La educación virtual con uso de las TIC ha tenido un alto impacto sobre los procesos de concentración, atención y motivación, lo que ha potencializado las destrezas, la participación grupal y el trabajo autónomo. Las TIC han sido el medio que ha permitido una interacción continua entre docentes, estudiantes y familiares, han generado resultados favorables en la transmisión y distribución de aprendizaje significativo. Eso es posible también con la conectividad el internet que permite que la educación se prolifere y genere interacción globalmente (Sunkel, 2010).

Dentro de las TIC existen actividades sincrónicas o que se las realiza en el momento de clases, son de carácter fundamental para entender los temas a reforzar y son el pilar en el desarrollo de destrezas, al generar un espacio para las habilidades prácticas. En cambio, las actividades asincrónicas, son actividades que se adaptan a la flexibilidad horaria de los estudiantes, que sirven para reforzar temas fuera del aula de clases. Ambas actividades potencializan destrezas y contenido en el Idioma Inglés.

Asimismo, en la actualidad se utilizan diferentes tipos de aprendizaje con TIC , tales como E-LEARNING, B-LEARNING y M-LEARNING que incentivan el proceso de enseñanza y aprendizaje del Idioma Inglés. Por un lado, según Verdún (2016) el E-LEARNING proviene de la palabra ELECTRONIC LEARNING que hace referencia al aprendizaje online donde gracias al acceso del internet se aplican las TIC para el proceso de enseñanza y aprendizaje que conlleva comunicación sincrónica y asincrónica. Por otro lado, otro tipo de aprendizaje es el B-LEARNING o BLENDED LEARNING, que hace referencia al aprendizaje combinado donde se articula la virtualidad y la experiencia presencial en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Asimismo, dentro de los nuevos tipos de aprendizaje se encuentra el M-LEARNING que se vincula con el uso de dispositivos móviles, tales como tablets, smartphones entre otro tipo de tecnología inalámbrica, que permite que el aprendizaje sea móvil (Verdún, 2016).

Para la enseñanza del Idioma Inglés utilizamos E-LEARNING debido a que permite flexibilidad en la realización de las actividades, interactividad continua, retroalimentación, comunicación constante entre docentes, estudiantes y familias, brinda autonomía en el aprendizaje y trabajo colaborativo, todos estos beneficios son posibles por el uso de TIC. Por ello

en el trabajo el uso de las TIC es imprescindible, porque favorecen a los aspectos de planificación, evaluación y formación que son primordiales en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

### **Plataforma de Gestión de Aprendizaje**

En la actualidad, según Zurita, Zaldívar, Sifuentes y Valle (2020) las Plataformas de Gestión de Aprendizaje más utilizadas son: MOODLE, EDMODO, BLACKBOARD, SAKAI y otros. Cada entorno posee sus características que lo diferencian de otros, por ejemplo, MOODLE es una plataforma que sigue un enfoque constructivista, centrado en la interactividad, el aprendizaje colaborativo y la reflexión crítica. Permite las actualizaciones de actividades, la matriculación de estudiantes, colocar roles y permisos para cada miembro. A su vez, se puede generar respaldos de archivos y actividades, es factible cambiar el idioma. Contiene actividades interactivas como chats, foros, mensajería y otros, adicionalmente, facilita la comunicación entre estudiantes, docentes y familiares. El MOODLE es de tipo gratuito o comercial.

Por otro lado, EDMODO facilita recursos para actividades presenciales, permite la comunicación entre docentes, estudiantes y familiares, no es de uso público. Mantiene informados la tríada educativa, se puede enviar actividades a domicilio, está disponible en varios idiomas y es de tipo gratuito. La desventaja de la plataforma es que no contiene mensajería, chats lo que dificulta la retroalimentación continua hacia los estudiantes y familiares (Zurita et al., 2020).

BLACKBOARD es una plataforma pagada, brinda variedad de cursos mediante el uso de internet. Como las plataformas anteriores, también se puede generar actividades sincrónicas o asincrónicas. Permite la comunicación entre docentes, familiares y estudiantes. Cuenta con tres tipos de cursos, el primero, es híbrido referente a la modalidad semipresencial. El segundo es solo en línea, los estudiantes se conocen y participan en el aula en línea. Y finalmente, a través de la Web se vincula con una modalidad semipresencial y los estudiantes realizan actividades de la Plataforma Virtual en clases presenciales. Una de las desventajas de esta plataforma es que no cuenta con la función de reutilizar el contenido (Zurita et al., 2020).

Otra plataforma es SAKAI, contiene varios idiomas, contiene archivos, recursos para el proceso de enseñanza aprendizaje. Posee mensajería, actividades para debate, foros, chats, agendas y espacios compartidos. Cuenta con las mismas ventajas de MOODLE que propicia interactividad, seguimientos, evaluación dinámica y espacios de desarrollo de pensamiento crítico. También, esta plataforma es de tipo gratuita o comercial (Zurita et al., 2020).

En la investigación, se diseñará un MOODLE que según Cazar (2019) es la Plataforma de Gestión de Aprendizaje o Learning Management System que promueve el proceso de enseñanza y aprendizaje en modalidad virtual. Se trata de un sistema integrado seguro y único para

desarrollar aprendizajes personalizados. En este sentido, el MOODLE proporciona diversidad de recursos y materiales educativos que favorecen a la comunidad educativa. La interfaz de MOODLE es accesible y fácil de navegar, se adecua a cualquier dispositivo tecnológico tal como, computador, teléfono entre otros. Promueve las actividades colaborativas, foros, glosarios, debates y chats. Los estudiantes, familiares y docentes pueden estar en constante comunicación, lo que facilita el monitoreo del progreso en el proceso de enseñanza y aprendizaje del Idioma Inglés, asimismo, brinda una retroalimentación continua entre estudiantes, familia y docentes.

Los beneficios de MOODLE para English Ride es que proporciona una organización de temas que permiten la planificación, la evaluación y seguimientos de actividades lo que conlleva a un aprendizaje dinámico. Esta plataforma es necesaria para realizar el refuerzo en los temas y destrezas que faltan por dominar. Permite también el generar herramientas adaptadas a cada grupo. Las herramientas instaladas en la Plataforma de Gestión de Aprendizaje son variadas y se centran en varias destrezas, tales como: la expresión oral, la comprensión lectora, la expresión escrita, la lectura, comprensión verbal y la interpretación.

### **Las herramientas**

Las herramientas a utilizar en el MOODLE son varias. Se comienza con la herramienta fundamental que es el internet, el cual contiene botones de búsqueda en la información y es de carácter inmediato. Los libros de texto se demoran en elaborar, en cambio el internet nos brinda acceso a la información y a lo que sucede en este instante, eso requiere la educación en la actualidad. El conocimiento se mueve rápido y se actualiza todo el tiempo, por consiguiente, lo que disminuye las brechas son los botones de búsqueda de internet a través de sitios WEB.

A su vez, se utilizará mapas conceptuales en MINDMEISTER, LUCID CHART Y CREATILY para aporta a los procesos de comprensión y síntesis de aprendizaje. Otras herramientas que se aplican son de tipo colaborativas como foros, chats, PADLET, debates por ZOOM, en el proceso de enseñanza y aprendizaje del Idioma Inglés se requiere de interacción y dinamismo.

Dentro de los repositorios se utilizará YOUTUBE, CAMBRIDGE, EF repositorio, grabaciones y SUTORY. Para las presentaciones se utilizará EMAZE, SLIDES Y MICROSOFT POWER POINT, el objetivo fundamental de las presentaciones es reforzar la expresión oral y la interacción de grupo. Existen otras aplicaciones que permiten evaluar o realizar ejercicios de reforzamiento, SOCRATIVE y QUIZZY, son opciones de tipo lúdicas, asimismo, se aplica EDUCAPLAY como tipo gamificación (Raffino, 2021). Estas opciones son motivantes y dinámicas en el proceso de enseñanza y aprendizaje del Idioma Inglés. Es necesario generar cambios que transformen la clase de Inglés conductista en un espacio de construcción y dinamismo.

Las redes sociales a aplicar son FACEBOOK e INSTAGRAM, nuestro público objetivo se sitúa en estas redes. Adicionalmente, permiten que los estudiantes y familiares se comuniquen con los docentes y entre compañeros de clase, las redes sociales propician la interacción. Y no solo sirven para interactividad, sino que a través de las redes sociales se logra la difusión de la plataforma MOODLE. Es posible informar de nuevos cambios y recursos innovadores que se generan en la plataforma, los cuales sistematizan las destrezas y contenidos del Idioma Inglés.

## 1.2. Descripción de la propuesta

Existen diversas Plataformas de Gestión de Aprendizaje, se encuentra MOODLE, EDMODO, GOOGLE CLASSROOM, BLACKBOARD entre otras plataformas. Todas ellas están articuladas por una sección de comunicación, interacción, rebote, construcción, comprobación y actividades que aportan con el reforzamiento de cualquier materia, en este caso nos enfocamos en el proceso de enseñanza y aprendizaje de Idioma Inglés. En la macroestructura todas son iguales. No obstante, ciertas plataformas pueden diferir en aspectos de costo y los recursos que posean, para entender estas diferencias se ha diseñado la siguiente tabla comparativa:

**Tabla 1**

*Tabla comparativa de diversas plataformas*

Plataformas	MOODLE	EDMODO	BLACKBOARD	GOOGLE CLASSROOM
Interactividad	Grado alto.	Grado medio.	Grado alto.	Grado medio.
Chats	Existe el recurso.	No cuenta con esta función.	Existe el recurso.	Existe el recurso.
Mensajería	Existe el recurso.	No cuenta con esta función.	Existe el recurso.	Existe el recurso.
Re uso de contenido	Cuenta con esta función y genera copias de seguridad.	Cuenta con esta función.	No cuenta con esta función.	Cuenta con esta función.
Costo	Gratuita y comercial.	Gratuita.	Solamente comercial o pagada	Gratuita
Retroalimentación	Continua. Grado alto.	Grado medio.	Continua. Grado alto.	Grado medio.
Pruebas automatizadas	Si contiene la función.	Si contiene la función	Si contiene la función.	Si contiene la función.

Existen gran cantidad de plataformas con distintas características. Sin embargo, en este trabajo se ha seleccionada la plataforma MOODLE porque es amigable tanto para docentes, estudiantes, directivos y familiares. Permite interactividad y generar actividades dinámicas, posee varios recursos que no todas las plataformas manejan, por ejemplo, mensajería, chat y una retroalimentación continua tanto con estudiantes, familiares, directivos y docentes. Posee varios recursos en tiempo real que permite una interactividad inmediata. Esta plataforma puede ser de tipo gratuita o comercial y sistematiza los contenidos a reforzar en el Idioma Inglés para adultos.

Por tanto, MOODLE es la Plataforma de Gestión de Aprendizaje que más se ajusta a los adultos que desean reforzar su Idioma Inglés B1 en English Ride. Todos poseen conexión a internet estable y desean aprender el Idioma Inglés en modalidad virtual. Además, la plataforma nos brinda estadísticas, calificaciones, interactividad y retroalimentación continua. En el MOODLE se puede incorporar variedad de recursos que la misma plataforma brinda o también se puede integrar otras herramientas que sistematizan el contenido y eliminan la distraibilidad.

**a) Estructura general**

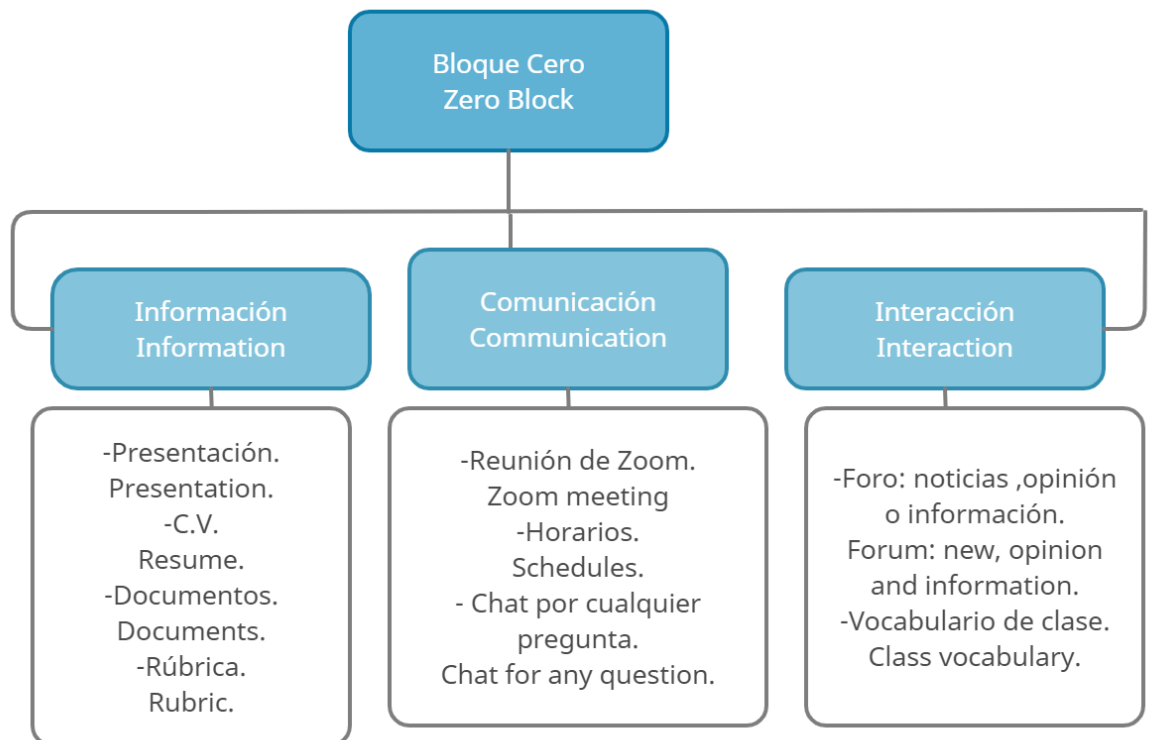


Figura 2: Organizador gráfico de la estructura general de la propuesta del bloque cero.

## Bloque Cero



### ZERO BLOCK- PACIE



#### INFORMATIVE DETAILS

**Teacher :** Msc. Rosa Navas

**Email:** englishridec@gmail.com

#### CLASSES SCHEDULE


Classroom A: Tuesday-Saturday 08h00 a 09h00

Classroom B: Monday- Tuesday-Wednesday- Thursday 15h00 a 16h00

Classroom C: Tuesday-Thursday-Friday 16h00 a 17h00




### INFORMATION

 [Teacher introduction: presentation](#)


**To do:** Ver

Watch the video about your teacher.

 [Information about your teacher: CV resume](#)


**To do:** Ver

Review the information about your teacher.

 [Review extra information related to each topic: documents](#)

**To do:** Ver

Review extra information about 1) infinitives and gerunds, 2) passive voice and 3) conditionals.


 [Review and understand your skill assesments: rubric](#)

**To do:** Ver

Review and understand assesments of your skills.




---

 Enter to the link when you have classes: ZOOM meeting

**To do:** Ver

Click in this link to enter to your synchronous classes.


---

 Review your class schedule: schedules

**To do:** Ver

Review your classroom schedule.

---


 Interact and write your doubts and questions: chat

**To do:** Ver

Interact and write any doubt or questions to the teacher or your classmates.

---

---

 Interact and write in the forum: new, opinion and information

**To do:** Ver **To do:** Make forum posts: 1

It is an interactive place to share information, news and opinions. The objectives are to practice writing and to interact with your classmates.

---

 Build a group glossary: class vocabulary

**To do:** Ver **To do:** Make entries: 3

Add 3 to 5 new words that you have learnt in classes and write each description in English.

## Bloques académicos

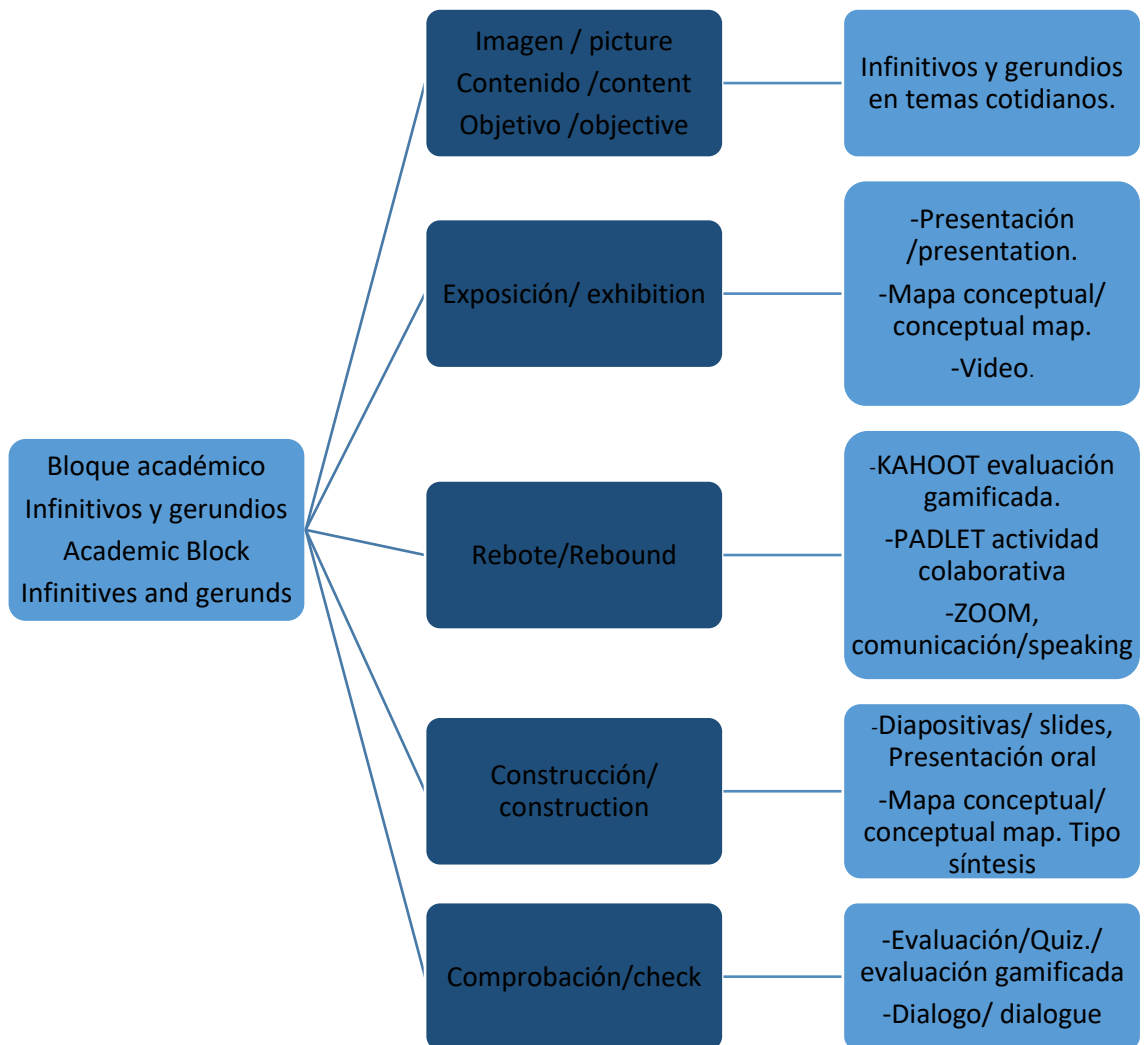


Figura 3: Organizador gráfico de la estructura general de la propuesta del bloque académico tema 1.

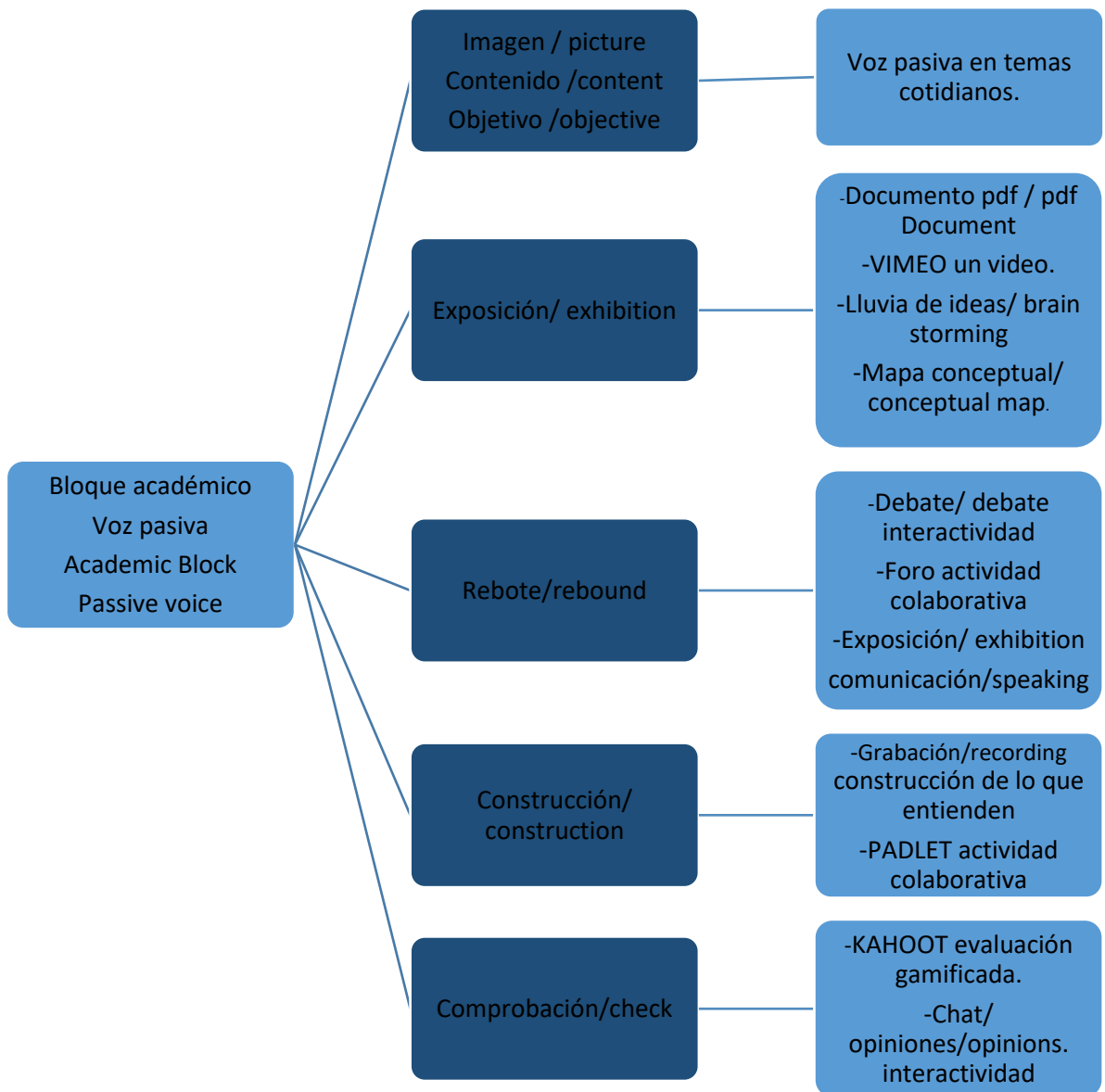


Figura 4: Organizador gráfico de la estructura general de la propuesta del bloque académico tema 2.

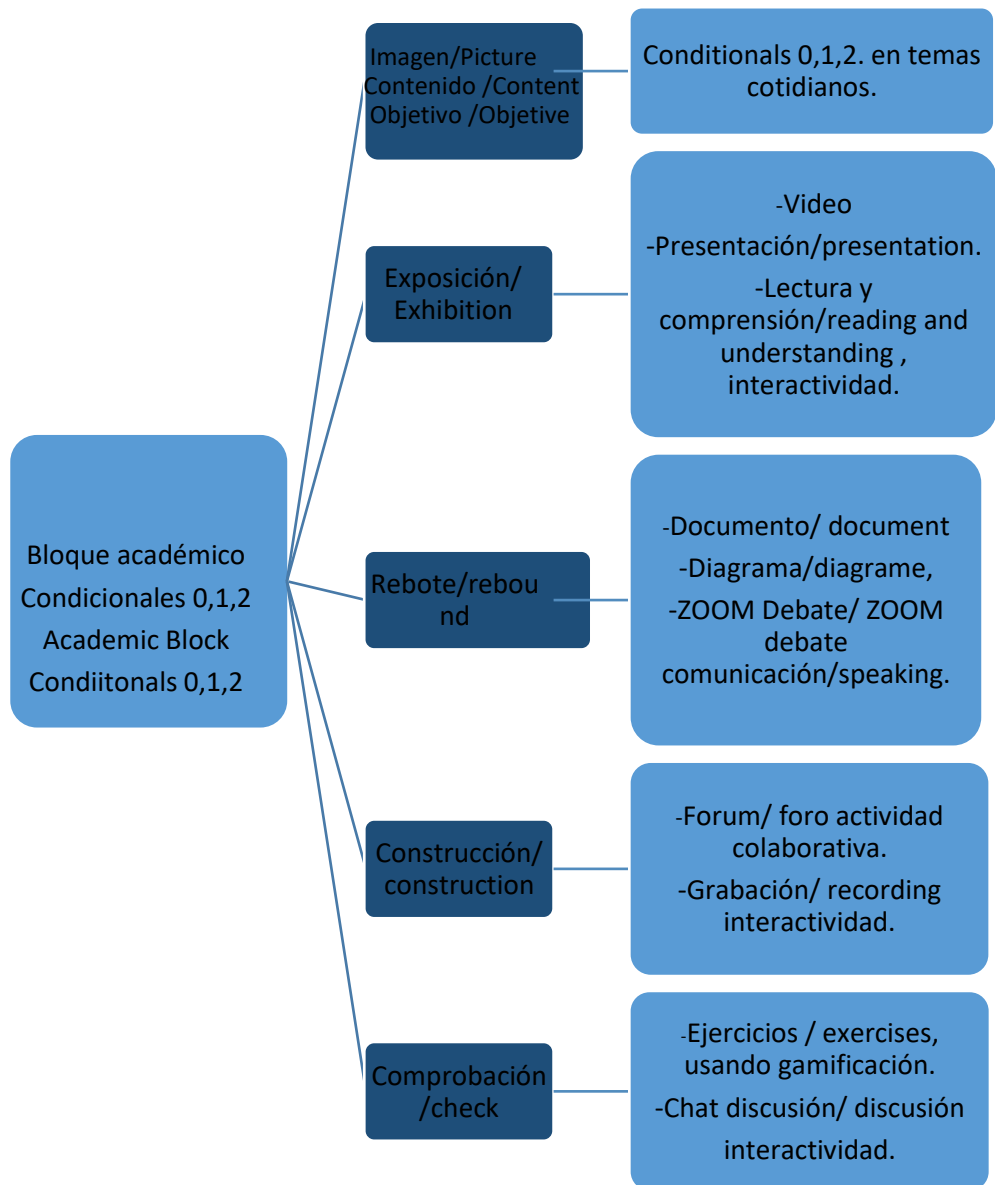
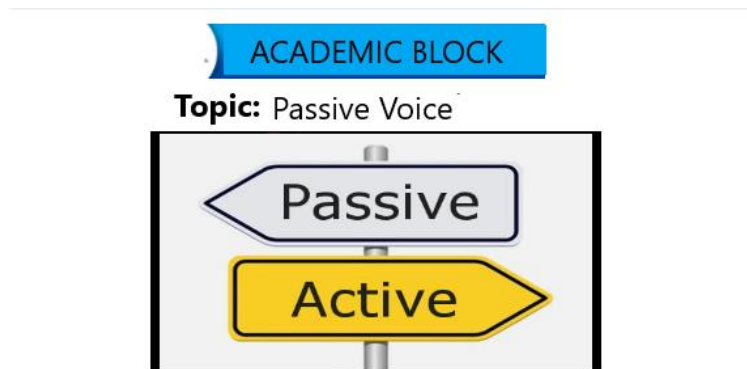


Figura 5: Organizador gráfico de la estructura general de la propuesta del bloque académico tema 3.

### Ejemplo de bloque académico



Practical Topics related: inventions, anecdotes, mischief, curious and past facts.

Changing active voice to passive voice.



Passive voice application and funtion.

Common mistakes in passive voice.

---

To reinforce the passive voice in practical topics such as: inventions, anecdotes, mischief, curious and past facts ,using didactic activities following English skills at B1 level.

---

 Watch the video and interact giving your opinion: unusual inventions video 

**Done:** Ver

Watch the video and talk about your opinion to the class.

---

 Read this information and understand active and passive voice: active and passive voice 

**Done:** Ver

Read the information, it is going to explain you how to differenciate and apply active and passive voice.

---

 Write unusual inventions and interact in this group activity: inventions Brainstorming 

**To do:** Ver

1. Write unusual inventions in this brainstorming.
2. Interact with the class building this group activity.

 Interact in this debate about unusual inventions: ZOOM debate 

**Done:** Ver

Debate about unusual invention of our society.

 Write and interact about inventions or mischief:forum 

**Done:** Ver **To do:** Make forum posts: 1

This is a space to talk about your own inventions or mischief of your childhood.  
Write one intervention to a classmate.

 Build and speak about one topic, interact in class: presentation 


**To do:** Hacer un envío

1. Enter to the link <https://slides.com/> or <https://www.emaze.com/es/>
2. Create your slides about inventions, mischief, curious or past facts. Only choose one topic.
3. Exhibit in class.
4. Interact through each topic.

 Organize ideas, speak and build your recording: recording video about your life 

**To do:** Hacer un envío

1. Enter to this link : <https://www.powtoon.com/> or Movie Maker.
2. Build a video about curious facts of your life, your childhood or your interests.
3. Show it in class.

 Write and identify passive and active voices, interact sharing a curious fact: curious Facts: 

**Done:** Ver

1. Read the instructions inside padlet.
2. If you want to participate, you should click an enter, then you are able to write in PADLET.
3. Identify passive and active voices from the text.
4. Write about a curious fact could be of your life, your career or your profession.

---

 Recognize, identify and understand passive voice:passive voice test 

**Done:** Ver

1. Enter to the link <https://kahoot.it/>
2. Copy the number of the pin that I will give you in the class.
3. Write first your name and then your lastname.
4. Play.
5. You have 3 attempts.

---

 Write and interact in the chat with your classmates: opinion about motivational facts 

**Done:** Ver

Write about a motivational fact of your childhood or youth that helps you currently. Interact with your classmate

## Bloque de Cierre

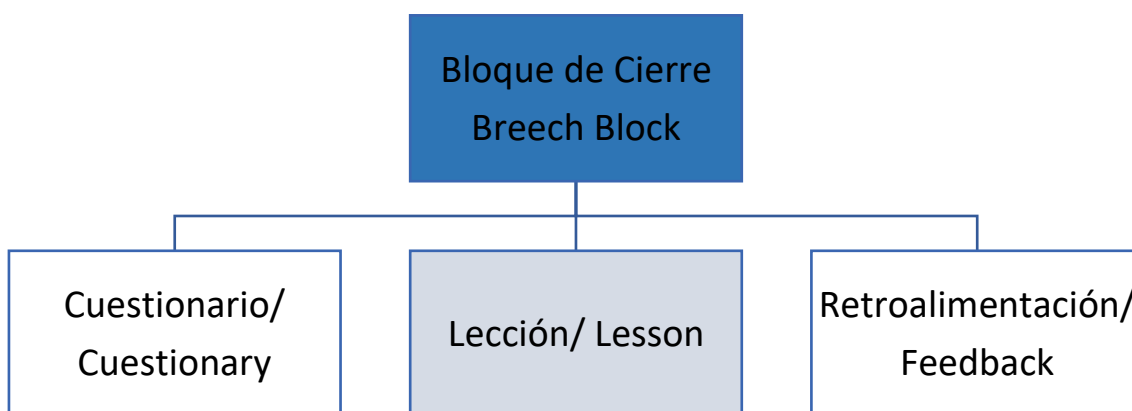



Figura 6: Organizador gráfico de la estructura general de la propuesta del bloque de cierre.



 Recognize and differentiate infinitives and gerunds: cuestionary infinitives and gerunds

**To do:** Recibir una calificación

Answer questions recognizing infinitives and gerunds. You have questions about gramatic and practical field.

 Read, understand and answer questions: lesson passive Voice:

**To do:** Recibir una calificación

Read short texts answer questions related to passive voice.

 Recognize and differentiate conditionals: cuestionary conditionals:

**To do:** Recibir una calificación

Read, understand and answer question about conditionals.

 Communication in every classmates: feedback

**To do:** Ver

In here you will see a feedback for all the classes. Also, if you have any questions you can write it here.



**Tabla 2***Tabla sobre fases y la propuesta*

Fase 1. Caracterizar el proceso de enseñanza y aprendizaje para reforzar el Idioma Inglés nivel B1 en adultos de English Ride.	Las tres fases se desarrollan en la propuesta. Desde lo teórico tanto las características como los fundamentos del proceso de enseñanza y aprendizaje se pueden identificar en el capítulo 1.  El diseño del MOODLE se lo podrá entender en el capítulo 2 donde se describe en términos generales y específicos el Entorno Virtual de Aprendizaje. Asimismo, en la plataforma se evidencian todos los recursos que se han colocado siguiendo la metodología PACIE y los enfoques Cognitivista, Constructivista y Conectivista.
Fase 2. Fundamentar pedagógica y tecnológicamente el proceso de enseñanza y aprendizaje que contribuyan al refuerzo del Idioma Inglés B1 en adultos del English Ride.	
Fase 3. Diseñar un Entorno Virtual de Aprendizaje en un MOODLE utilizando herramientas que contribuyan al reforzamiento del proceso de enseñanza y aprendizaje del Idioma Inglés en niveles B1 en adultos del English Ride.	
Fase 4. Valorar mediante criterios de especialistas el Entorno Virtual de Aprendizaje propuesto para reforzar los procesos de enseñanza y aprendizaje del Idioma Inglés B1 en adultos de English Ride.	

Las dificultades que se visualizan en el Idioma Inglés B1 en adultos son en las destrezas de la expresión oral y escrita, no obstante, varias de las destrezas se encuentran interconectadas, por tanto, reforzarlas ayuda a potencializar el Idioma. Asimismo, se ha visto que existen dificultades en temas, tales como la voz pasiva, los gerundios e infinitivos y los condicionales. Otras de las dificultades en English Ride es que cuenta con un directorio Drive. Ahora con la plataforma MOODLE los beneficios son varios: facilita los procesos de evaluaciones, la retroalimentación, sistematiza los contenidos, promueve la interactividad y la motivación.

## **b) Explicación del aporte**

Para reforzar el Idioma Inglés B1 se ha optado por la metodología PACIE, porque es la mejor metodología para adultos y para la educación con uso de Entornos Virtuales. Además, es integral al vincularse con enfoques Cognitivistas, Constructivistas y Conectivistas. Por ello la plataforma posee actividades colaborativas, tales como foros, chats, PADLET y glosarios, con el objetivo que el estudiante pueda interactuar y compartir su información. También, el proceso de motivación aporta a potencializar el proceso de enseñanza y aprendizaje en el Idioma Inglés, por lo cual se ha integrado evaluaciones gamificadas, tales como KAHOOT Y QUIZZY, adicionalmente, la gamificación en EDUCAPLAY aporta a que el aprendizaje sea dinámico.

En el bloque cero se reflejan las actividades de información, comunicación, e interacción. En información se ha integrado la presentación del docente, documentos, C.V y la rúbrica. En la parte de comunicación se encuentra la reunión de ZOOM, horarios y el chat para cualquier duda. En la parte de comunicación se colocó un foro y un glosario para que exista interactividad por parte de los estudiantes.




En los bloques académicos se utilizó variedad de recursos. Siguiendo el enfoque Cognitivista se ha agregado presentaciones en EMAZE y SLIDES. Mapas mentales en CREATELY, LUCID CHART, GOCONQR Y MINDMEISTER, documentos pdf, SUTORY, videos realizados en POWTOON y se usó VIMEO. Estas aplicaciones aportan con la comprensión del contenido, se requiere explicar el tema y su aplicación dentro de las habilidades prácticas. Los adultos que están estudiando pueden entender e interpretar los temas a reforzar observando el material y asistiendo a la clase vía ZOOM. Las evaluaciones gamificadas en KAHOOT, QUIZZY, a su vez, los cuestionarios y lecciones de MOODLE, aportan a afianzar los conocimientos y brindan una retroalimentación para conocer si los temas están claros y han sido dominados.



Por otro lado, para las actividades constructivistas se ha planificado actividades, tales como: presentaciones usando EMAZE, SLIDES y POWER POINT. Posteriormente, los estudiantes exponen sus ejemplos, sus opiniones sobre los videos y los documentos. También el estudiante genera mapas mentales, lluvia de ideas, grabaciones y mapas conceptuales con el objetivo de que cada uno pueda construir la síntesis de la información relevante, porque entendiendo la idea principal de las estructuras del Idioma Inglés ellos pueden realizar los ejercicios escritos, de comprensión lectora y verbal, interpretación y expresión oral.

En las actividades conectivistas hemos agregado foros, chats, PADLET, MINDMEISTER, glosario y debates. La plataforma genera interactividad porque no se trata simplemente de que el estudiante realice las actividades autónomas, sino que se usa actividades colaborativas donde cada uno va aportando con el conocimiento de los demás, comparten opiniones siguiendo

pautas comunicativas y prácticas del Idioma Inglés. Tener estos espacios también propicia motivación, es otro de los beneficios de PACIE puesto que genera un entorno de calidez y apertura a la comunicación.

**Tabla 3**  
*Herramientas tecnológicas*

Herramientas tecnológicas	Función
	Es una herramienta que sirve para crear videos y presentaciones animadas. Ayuda a exponer un tema de manera dinámica y creativa, cuenta con sonidos de fondo, imágenes y letras coloridas.
	Es una herramienta para actividades colaborativas en donde los estudiantes pueden compartir ideas, opiniones escritas, adicionalmente, pueden adjuntar imágenes, links y videos. También sirve para organizar información y colocar textos cortos, lo que ayuda a comprender el Idioma Inglés.
	Es una herramienta de presentación de diapositivas que contiene diseños creativos y plantillas base que facilitan la creación de material para el Idioma Inglés, también se implementa en las presentaciones de los estudiantes. Sirven para explicar temas prácticos y gramaticales.
	Es una aplicación que funciona para realizar mapas conceptuales, lluvia de ideas, mapas mentales y otro tipo de organizadores gráficos. En la clase se utiliza actividad de construcción de síntesis gramatical del tema y el discernimiento, que servirá como base en las actividades de expresión oral y escrita.
	Es una aplicación para evaluación gamificada, se puede crear preguntas abiertas y cerradas. Se ha aplicado para conocer si los estudiantes están claros en la gramática, la comprensión lectora y la escritura del Idioma Inglés B1.
	La aplicación MINDMEISTER se utiliza para generar organizadores gráficos con el grupo de clase. Asimismo,

	para conocer e intercambiar ideas de grupo de manera escrita.
	Es una herramienta que corrobora con la evaluación gamificada que se usa para la comprensión escrita, gramática y escritura del Idioma Inglés.
	Es una herramienta de gamificación en donde se puede diseñar variedad de juegos, tales como: sopas de letras, conexión de columnas, crucigramas, agrupamiento de vocabulario entre otros. Se utiliza para incremento del vocabulario, comprensión de contenido y gramática.

### c) Estrategias y/o técnicas

Existen varias estrategias y/o técnicas para el aprendizaje del Idioma Inglés en adultos. Por ello para entender las estrategias y técnicas planteadas partiremos de dos conceptos fundamentales: el aprendizaje activo y el colaborativo, ambos son conceptos adaptados a los enfoques seleccionados que rompen con paradigmas convencionales de la educación.

**Aprendizaje activo:** Es el proceso de enseñanza y aprendizaje donde el estudiante participa y se involucra en las actividades generadas en la Plataforma MOODLE. Las actividades son interactivas, además, que al generar un espacio de calidad y calidez los estudiantes se comunican, no temen a hacer preguntas o clarificar sus dudas. El estudiante es protagonista de su propio aprendizaje.

**Aprendizaje colaborativo:** es el proceso de enseñanza y aprendizaje en donde se articulan las actividades grupales y se genera interacción. Cada estudiante comparte sus ideas, opiniones e interpretaciones aportando al interaprendizaje del grupo. A través de foros, chats, PADLET, SUTORY, glosario y debates cada estudiante se apoya en la clarificación de temas a dominar, a su vez, el aprendizaje en grupo aporta con la adquisición de destrezas, por ejemplo, en la destreza de la expresión oral es necesario que pueda haber un intercambio de conocimiento porque de ese modo es como se práctica el Idioma del Inglés, por ello se usa debates, presentaciones interactivas y SUTORY. En el SUTORY se realiza una actividad de comprensión lectora, con la idea de que el grupo participe con la respuesta de preguntas. Se requiere generar interacción, debate y desarrollo de pensamiento crítico. En los foros estaríamos centrándonos en la escritura y en la interacción de estudiantes. En cuanto a los PADLET son una herramienta útil porque mediante una lectura se puede realizar ejercicios de

identificación de estructuras gramaticales y opiniones del grupo. Al final de cada actividad se observa la participación de cada uno de los estudiantes.

**Visualización de videos, mapas mentales y presentaciones:** Esta es una técnica que no simplemente aborda el visualizar información, sino el entender y el interactuar en el grupo. A través de esta técnica se genera un espacio abierto a la comunicación y participación de los estudiantes, porque el docente explica el contenido y temas prácticos y solicita a cada estudiante que explique a su modo lo que vio, que exponga sus opiniones y dudas.

**Exposiciones o presentaciones:** esta técnica se emplea en función de potencializar la expresión oral y el pensamiento crítico de los estudiantes. El contenido que se ha estudiado se lo debe entender como una destreza práctica que permita al estudiante expresarse. La manera de aprender el Idioma Inglés B1 es conjugando los contenidos a través de los discursos, por eso cada tema tiene una presentación. Otra finalidad de las exposiciones es propiciar interactividad, que exista aporte de grupo y que permita una retroalimentación inmediata por parte de estudiantes y docentes, con respeto y entendiendo la necesidad de generar interaprendizaje.

**Mapas conceptuales:** la construcción de mapas conceptuales son parte de la técnica del Idioma Inglés que articula la síntesis de conocimiento. En la técnica de Dragunkin usada en el aprendizaje rápido del Idioma Inglés , se focalizan en estructuras sencillas que se asocian o se organizan a través de esquemas gráficos, porque de esta manera la persona que construye estos esquemas está clarificando la estructura base gramatical, que posteriormente va a utilizar en la escritura, la expresión oral y la interpretación.

**Diálogo:** está estrategia es una técnica escrita en la cual el estudiante inventa una situación real o ficticia y coloca el tema específico dentro de la conversación, sirve para reforzar la escritura, el uso gramatical y la comprensión del Idioma Inglés escrito.

**Resolución de ejercicios:** es una técnica que promueve el uso del Idioma Inglés, en problemas sencillos y complejos que el estudiante resuelve. Se emplea para practicar las distintas reglas gramaticales y promover el uso del Idioma Inglés formal. Los ejercicios también ayudan a conocer si el aprendizaje se encuentra consolidado, si está claro o se ha dominado en sus distintos niveles de complejidad, porque se inicia de lo más simple a lo más complejo.

**Lluvia de ideas:** es una técnica que ayuda a promover la participación y desbloqueo mental. Con palabras claves se conoce el aprendizaje previo del estudiante. La lluvia de ideas también se utiliza para síntesis del aprendizaje de contenidos específicos. Asimismo, es una actividad que se puede usar como cierre de clases porque visibiliza los términos o nociones que los estudiantes han ido recordando y han ido integrando en la clase

**Comprensión lectora:** Es una técnica que permite entender una lectura e interpretarla. El empleo de esta técnica se lo realiza para que el estudiante identifique contenido que son

diferentes entre sí, que responda preguntas y brinde opiniones sobre el tema que ha sido selecciona. La comprensión lectora puede ser de tipo actividad individual, pero también puede ser dinámica cuando se integra el componente de actividad colaborativa, en donde cada estudiante participa y discute una posible solución a las preguntas de la lectura.

**Cooperación:** Mediante foros, chats, glosario y debates se busca generar trabajo colaborativo, donde cada estudiante pueda compartir sus opiniones, dudas y aportes que fomenten el interaprendizaje. Las actividades de grupos son necesarias en la expresión oral y escrita, que son dos destrezas en las cuales se visualiza mayor dificultad en el proceso de aprendizaje del Idioma Inglés en adultos.

**Gamificación:** esta técnica es dinámica, es diferente a una clase convencional de Idioma Inglés en donde se piensa que al tratarse de adultos no necesitan involucrar procesos de motivación en el aprendizaje. Los adultos también requieren momentos en que puedan realizar un juego que ayude a conocer si el aprendizaje ha sido consolidado de una forma divertida.

**Evaluación gamificada:** es una técnica dinámica, que motiva e involucra al estudiante en el contenido que se está aprendiendo. Es una opción divertida de tomar una evaluación, porque contiene colores, imágenes que motiva, un sonido, además, que se compite con otros estudiantes, lo que genera interacción con el grupo. Lo interesante de las aplicaciones de evaluación gamificada como KAHOOT y QUIZZY es que brinda reforzadores en cada pregunta. Los reforzadores son los puntos, gráficos y trofeos virtuales, entonces mantiene la motivación, atención y concentración de los estudiantes.

**Cuestionario:** es una técnica que permite conocer la claridad y comprensión del contenido del Idioma Inglés. Está constituida por varias preguntas que pueden ser abiertas o cerradas que proyectan si el aprendizaje ha sido consolidado o no.

**Grabaciones:** Es una técnica que fortalece la expresión oral y brinda retroalimentación sobre pronunciación y gramática oral, el estudiante graba su tema elegido, posteriormente, lo adjunta a la plataforma. Posteriormente, se escuchan algunas grabaciones en la clase porque a partir de eso se genera comunicación, los estudiantes comparten sus apreciaciones.

**Lección:** Es una técnica que permite integrar textos escritos, vídeos y materiales con los cuales se parte para poder generar las preguntas que los estudiantes van a responder. Promueve la comprensión lectora, verbal y auditiva. Asimismo, proyecta una nota que viene a brindar información sobre el dominio del contenido. También pueden contener ejercicios que refuercen el idioma inglés escrito y el uso de reglas gramaticales.

Estas son las técnicas a usarse en la plataforma, se encuentran articuladas con temas prácticos y motivantes, que involucran el sentido de la vida, las invenciones, recuerdos pasados motivantes, travesuras de la infancia y la juventud, emprendimientos y otros temas. De cada

actividad el docente guía y genera una situación de comunicación, que permite la participación de los estudiantes. El docente requiere una escucha empática y guardar el hilo conductor de las conversaciones, para posteriormente poder continuar generando un espacio de construcción activa del aprendizaje y de interactividad. En cuanto al estudiante, se requiere que se involucre en los temas prácticos, que comprenda los temas, que potencialice las habilidades que falta por dominar y que construya su conocimiento de manera activa.

### 1.3. Matriz de articulación

En la presente matriz se sintetiza la articulación del producto realizado con los sustentos teóricos, metodológicos, estratégicos-técnicos y tecnológicos empleados.

Tabla 3

Matriz de articulación

EJE O PARTES PRINCIPALES	SUSTENTO TEÓRICO	SUSTENTO METODOLÓGICO PACIE	ESTRATEGIAS/ TÉCNICAS	DESCRIPCIÓN DE RESULTADOS	R. Recurso AA: Actividad Asincrónica AS: Actividad Sincrónica	P (PRESENTACIÓN)	OG ORGANIZADOR GRÁFICO)	R (REPOSITORIO)	E (EVALUACIÓN)	S (SIMULADOR)	I (INTERACCIÓN)	O (OTRO)	
<b>Inglés B1:</b> Gerundios e infinitivos. Son nociones básicas del nivel B1 que sirven para expresar propósitos, intereses y objetivos de vida.	<b>Cognitivismo:</b> reconocer e interiorizar en la aplicación de infinitivos y gerundios en textos y diálogos. <b>Constructivismo:</b> generar presentaciones y diálogos sobre propósitos de vida. <b>Coactivismo:</b> intercambio de opiniones sobre los que les gusta y lo que no les gusta. Asimismo, expresión oral sobre lo que quieren alcanzar en la vida.	<b>Exposición (E)</b>  Fase de contextualización para desarrollar la gramática y entender el uso práctico del tema, generando una situación de comunicación sobre metas y objetivos que el estudiante quiere alcanzar en su vida.	Visualización de video: visualizan un video acerca de lo que quieren alcanzar en la vida.	Conocimiento adquirido en un contexto sociocultural a través de la transferencia de experiencias	R. AS. POWTON			✓					
			Presentación: se utiliza dispositivos para que los estudiantes practiquen el vocabulario aprendido y lo utilicen para describir lo que quieren alcanzar en la vida.		P.AS.EMAZE	✓							
			Mapas conceptuales: se explica los gerundios e infinitivos de los mapas mentales.		OG. AA Go conqr		✓						
		<b>Rebote (R)</b>  Estructuración del conocimiento para desarrollar gramática, escritura y expresión oral, mediante actividades de colaborativas, tales como el PADLET y el debate. Para fortalecer la gramática cuentan con ejercicios.	Preguntas de comprensión, reconocen, identifican y diferencian los gerundios e infinitivos de los ejercicios.	Análisis y reflexiones las experiencias a través del diálogo	E. AS. KAHOOT				✓				
			Cooperación: diferenciar los infinitivos y gerundios en textos cortos para que a partir de eso, los discentes expresen por medio de la escritura su experiencia en viajes.		AA. PADLET						✓		
			Debate: se argumenta sobre lo que les agrada y desagrada en la vida cotidiana para fortalecer habilidades de expresión oral		AS. Videoconferencia ZOOM						✓		



EJE O PARTES PRINCIPALES	SUSTENTO TEÓRICO	SUSTENTO METODOLÓGICO PACIE	ESTRATEGIAS/ TÉCNICAS	DESCRIPCIÓN DE RESULTADOS	R. Recurso AA: Actividad Asincrónica AS: Actividad Sincrónica	P (PRESENTACIÓN)	OG (ORGANIZADOR GRÁFICO)	R (REPOSITORIO)	E (EVALUACIÓN)	S (SIMULADOR)	I (INTERACCIÓN)	O (OTRO)
		<b>Construcción (C)</b>  Estructuración del conocimiento para desarrollo de habilidades de expresión oral y escrita, a través de un mapa conceptual y una exposición.	Mapa conceptual: construir un mapa conceptual en base a conceptos clave para potenciar la expresión oral y escrita.	Sistematiza la información mediante una explicación de lo aprendido	OG. AA. CREATELY		✓					
			Exposición : realizar una presentación cómo se visualizan en 5 años, remarcando los propósitos que tienen en su vida.		AS. Videoconferencia (ZOOM)						✓	
						P. SLIDES	✓					
		<b>Comprobación (C)</b>  Desarrollo de las destrezas asociadas con la expresión escrita y oral, generando situaciones de comunicación. Desarrollo de comprensión del Idioma Inglés, escritura formal y gramática mediante la evaluación gamificada.	Resolución de ejercicios: reconocer infinitivos y gerundios a través de una evaluación gamificada interactiva haciendo uso de preguntas abiertas y cerradas, para consolidar la gramática adquirida.	Crea, planifica y soluciona casos reales usando lo aprendido	E. AA. QUIZZIZ				✓			
			Diálogo: escribir un diálogo enfocado a sus propósitos y objetivos de vida utilizando infinitivos, gerundios y nuevo vocabulario aprendido. Exponerlo en clase.		AS. MOODLE							

EJE O PARTES PRINCIPALES	SUSTENTO TEÓRICO	SUSTENTO METODOLÓGICO PACIE	ESTRATEGIAS/ TÉCNICAS	DESCRIPCIÓN DE RESULTADOS	R. Recurso AA: Actividad Asincrónica AS: Actividad Sincrónica	P (PRESENTACIÓN)	OG (ORGANIZADOR GRÁFICO)	R (REPOSITORIO)	E (EVALUACIÓN)	S (SIMULADOR)	I (INTERACCIÓN)	O (OTRO)		
<b>Inglés B1:</b> voz pasiva, Es una estructura base del nivel B1 en el idioma inglés, que se utiliza para relatar anécdotas, travesuras, invenciones, datos curiosos y hechos pasados.	<b>Cognitivism:</b> reconocer y discernir la voz activa y la voz pasiva en textos y ejercicios. <b>Coconstructivismo:</b> construir sus grabaciones de video y su presentación sobre travesuras, invenciones o hechos pasados de su vida. <b>Coactivismo:</b> argumentar sobre invenciones del mundo, compartir datos curiosos de su carrera o su trabajo.	<b>Exposición (E)</b>  Fase de contextualización para desarrollar gramática y entender el uso práctica del tema, generando una situación de comunicación sobre invenciones inusuales alrededor del mundo.	Visualización de video: sobre las invenciones más extrañas alrededor del mundo.	Conocimiento adquirido en un contexto sociocultural a través de la transferencia de experiencias	R. Youtube - VIMEO				✓					
			Leer información: discernir la estructura de la voz activa y pasiva mediante la lectura profunda del tema.		R. UBL - Cambridge			✓						
			Lluvia de ideas: intercambiar opiniones relacionadas a las invenciones que les parecen más inusuales.		AA. Cambridge			✓				✓		
		<b>Rebote (R)</b>  Estructuración del conocimiento para desarrollar la expresión escrita y oral, mediante actividades colaborativas, tales como el debate y el foro.			Debate: argumentar sobre invenciones útiles e inútiles para la sociedad.	Analiza y reflexiona las experiencias a través del diálogo	I. AS ZOOM						✓	
					Cooperación: Escribir anécdotas sobre travesuras o invenciones realizadas en su infancia, compartirlo en el foro e interactuar con aportes de sus compañeros.		AA. Foro						✓	
					Exposición: escoger el tema favorito tratado entre travesuras, anécdotas, invenciones y hechos pasados. Realizar sus diapositivas y exponer.		P. AS.SLIDES/ EMAZE	✓						

EJE O PARTES PRINCIPALES	SUSTENTO TEÓRICO	SUSTENTO METODOLÓGICO PACIE	ESTRATEGIAS/ TÉCNICAS	DESCRIPCIÓN DE RESULTADOS	R. Recurso AA: Actividad Asincrónica AS: Actividad Sincrónica	P (PRESENTACIÓN)	OG ORGANIZADOR GRÁFICO)	R (REPOSITORIO)	E (EVALUACIÓN)	S (SIMULADOR)	I (INTERACCIÓN)	O (OTRO)
		<b>Construcción (C)</b>  Estructuración del conocimiento para desarrollo de habilidades de expresión oral y escrita, a través de una grabación de video y un aporte escrito sobre datos curiosos de su carrera o profesión.	Grabación de video: grabar un video corto sobre datos curiosos sobre sus gustos, su vida o su infancia.	Sistematiza la información mediante una explicación de lo aprendido	R. AA. Movie Maker /POWTOON			✓				
			Escritura de ejemplos: identificar la voz activa y la voz pasiva en textos cortos sobre datos curiosos del universo. Adicionalmente, el estudiante escribe sobre datos curiosos sobre su carrera o profesión.		AS. Videoconferencia (ZOOM)							✓
			Resolución de ejercicios: reconocer la voz activa y la voz pasiva a través de una evaluación gamificada interactiva haciendo uso de preguntas abiertas y cerradas, para consolidar la gramática adquirida.		Crea, planifica y soluciona casos reales usando lo aprendido	I. AS PADLET						
		<b>Comprobación (C)</b>  Desarrollo de la destreza asociada con la expresión escrita usando la interactividad que proporciona el Chat. Desarrollo de la comprensión del Idioma Inglés, escritura formal y gramática mediante la evaluación gamificada.	Chat: Compartir su criterio en el chat sobre hechos de la infancia o juventud que lo motivan en el presente.	E. AA. KAHOOT					✓			
					I. AS. MOODLE							✓

EJE O PARTES PRINCIPALES	SUSTENTO TEÓRICO	SUSTENTO METODOLÓGICO PACIE	ESTRATEGIAS/ TÉCNICAS	DESCRIPCIÓN DE RESULTADOS	R. Recurso AA: Actividad Asincrónica AS: Actividad Sincrónica	P (PRESENTACIÓN)	OG (ORGANIZADOR GRÁFICO)	R (REPOSITARIO)	E (EVALUACIÓN)	S (SIMULADOR)	I (INTERACCIÓN)	O (OTRO)	
<b>Inglés B1: Condicionales 0-1-2</b> , con estructuras gramaticales del nivel B1 del idioma Inglés, que permiten expresar situaciones reales, probables e imaginarias. Se utilizan para explicar emprendimientos, deseos y poderes que quisieras tener para cambiar aspectos de tu vida.	<b>Cognitivismo:</b> reconocer y discernir los condicionales en textos cortos y ejercicios. <b>Coconstructivismo:</b> grabar sus audios sobre deseos, emprendimiento o arrepentimientos. Realizar y exponer sobre deseos que quieras cumplir actualmente o dentro de dos años. <b>Coactivismo:</b> argumentar sobre los importantes tips para realizar tu emprendimiento. Compartir de manera escrita tus	<b>Exposición (E)</b>  Fase de contextualización para desarrollar la gramática y entender el uso práctico del tema, generando una situación de comunicación sobre países exóticos que podrían desear conocer. Asimismo, luego de la presentación de gramática se la conecta con el tema de los deseos que el discente quiere cumplir ahora o dentro de dos años.	Visualización de videos: sobre los países exóticos que podría desear conocer.	Conocimiento adquirido en un contexto sociocultural a través de la transferencia de experiencias	R. AS. POWTOON			✓					
			Comprensión lectora: discernir la estructura de los condicionales mediante la lectura profunda sobre Egipto, un lugar Exótico. Dialogar en clase sobre las preguntas de comprensión lectora.		R. AS. SUTORY			✓					
			Presentación: se utiliza dispositivos para que los estudiantes practiquen el vocabulario aprendido y lo utilicen para describir sus deseos que quisieran cumplir ahora o dentro de dos años.		P. AS. EMAZE	✓							
		<b>Rebote (R)</b>  Estructuración del conocimiento para desarrollar gramática, escritura y expresión oral, mediante una actividad colaborativa como el debate. En cuanto el desarrollo de la gramática se aplica el mapa conceptual y la lectura profunda del tema.	Documento: discernir la estructura de los condicionales mediante la lectura profunda del tema.	Analiza y reflexiona las experiencias a través del diálogo	R. AS. Cambridge				✓				
			Mapa conceptual de un condicional: construir un mapa conceptual en base a conceptos clave para potenciar la expresión oral y escrita.		OG. AA. LUCID CHART-Go conqr			✓					
			Debate: sobre importantes tips para realizar tu propio emprendimiento.		I. AS. Video conferencia (ZOOM)							✓	

EJE O PARTES PRINCIPALES	SUSTENTO TEÓRICO	SUSTENTO METODOLÓGICO	ESTRATEGIAS/ TÉCNICAS	DESCRIPCIÓN DE RESULTADOS	R. Recurso AA: Actividad Asincrónica AS: Actividad Sincrónica	P (PRESENTACIÓN)	OG (ORGANIZADOR GRÁFICO)	R (REPOSITORIO)	E (EVALUACIÓN)	S (SIMULADOR)	I (INTERACCIÓN)	O (OTRO)
		<b>Costrucción (C)</b> Estructuración del conocimiento para desarrollo de habilidades de expresión oral y escrita, a través de una grabación de audio y un aporte escrito sobre emprendimientos.	Foro: escribir sobre distintos emprendimientos que el docente ha realizado o a los que ha pensado realizar. Aportar con opiniones o sugerencias que podrían ayudar con el emprendimiento de los compañeros de clase.	Sistematiza la información mediante una explicación de lo aprendido	I.AA. Moodle						✓	
			Grabación: Grabar tu voz sobre uno de estos temas: deseos, emprendimiento o emprendimiento. Los docentes tienen 1 minuto para expresar uno de estos temas. En la clase los estudiantes lo comparten y explican sobre su selección.		R. AS. Grabadora Online	✓		✓				✓
		<b>Comprobación (C)</b> Desarrollo de la destreza asociadas con la expresión escrita usando la interactividad que proporciona el Chat. Desarrollo de la comprensión del Idioma Inglés, escritura formal y gramática mediante la evaluación gamificada.	Resolución de ejercicios: reconocer los condicionales a través de una evaluación gamificada interactiva haciendo uso de preguntas abiertas y cerradas, para consolidar la gramática adquirida.	Crea, planifica y soluciona casos reales usando lo aprendido	E.AA. EDUCAPLAY							✓
			Cooperación: escribir sobre los poderes que quisieras poseer para cambiar ciertos aspectos de tu vida, compartirlo en el Chat y escribir sugerencias.		I. AS. Chat							✓

La estructura tecno pedagógica se construye a través de modelos instruccionales, los mismos que son procesos sistemáticos para la producción del diseño del material de aprendizaje y el ambiente áulico. El modelo elegido es el ADDIE que es uno de los modelos más usados cuando se trata de crear un Entorno Virtual de Aprendizaje. Su nombre se trata del acrónimo que significa análisis, diseño, desarrollo, implementación y evaluación, que representan las fases del modelo genérico. El modelo ADDIE es un conjunto de procesos que sustentan los ambientes de aprendizaje como un lugar de construcción y empoderamiento del conocimiento. A su vez, este modelo ha sido el punto de partida para modelos posteriores, porque cada fase se prueba y valora el proceso interactivo de tal modo que el ambiente de aprendizaje pueda llegar a ser proactivo y eficaz (Morales y Navarro, 2015).

Por consiguiente, el modelo ADDIE está dirigido a los estudiantes adultos de English Ride con el objetivo de que los estudiantes puedan reforzar sus conocimientos. Se aplicará el uso de TIC, diseñando un Moodle para reforzar el nivel B1. Asimismo, las actividades están inclinadas a solventar las demandas en reforzar destrezas del Inglés, sobre todo en expresión verbal y escrita.

Se ha seleccionado el contenido, materiales, recursos y actividades más propicias para reforzar el Idioma Inglés nivel B1. Se usan diferentes repositorios que contienen material de apoyo internacional, asimismo, se crean actividades que refuerzan los temas que faltan dominar mediante herramientas que estarán dentro de la plataforma MOODLE. La elaboración de actividades se enfoca en las destrezas, actitudes y valores requeridos en el nivel B1 en adultos de English Ride.

Los formatos digitales a usarse son:

- Videos: VIMEO , YOUTUBE, POWTOON.
- Documentos: CAMBRIDGE repositorio, SUTORY Y DOCUMENTOS PDF.
- Presentaciones: SLIDES, EMAZE y POWER POINT
- Mapas mentales: LUCIDCHART, GENIALLY, GOCONQR y MINDMEISTER.
- Interactivas: Foro, Chats y PADLET
- Videoconferencia: ZOOM.
- Evaluación gamificada: QUIZZIZ y KAHOOT
- Evaluación: Cuestionario y Lecciones.
- Gamificación: EDUCAPLAY
- Redes sociales: INSTAGRAM Y FACEBOOK.

Le Moodle contará con actividades dinámicas e interactiva, lo que genera situaciones de comunicación que potencializan el aprendizaje del Idioma Inglés.

## Resultados

### Entrevistas

Se realizó la entrevista con la directora, coordinadora y docente.

1. ¿Qué dificultades ha visualizado en el nivel B1 a nivel de destrezas?

En las siguientes respuestas se identifican dificultades con mayor frecuencia a nivel de expresión oral y escrita.

“Confusiones al hablar, la gramática, como cuando usar Pasado Perfecto, Pasado”

(Entrevistada 1, 28/7/21).

“Hay dificultad con la comunicación oral y escrita de los estudiantes” (Entrevistada 2, 30/7/21).

“Si, en la comunicación oral y escrita” (Entrevistada 3, 3/8/21).

2. ¿En qué tema visualiza dificultad en el nivel B1?

Se percibe la falta de dominio en tres temas Condicionales, Voz Pasiva, Gerundios e Infinitivos, como se identifica en las siguientes respuestas:

“Yo visualicé que hay falencias en los condicionales, Zero, First, Second, and Third Conditionals, más que nada en el Third Conditional, Passive Voice. Y el uso de verbos en cuanto a Gerundios e Infinitivos” (Entrevistada 1, 28/7/21).

“Ellos tienen problema sobre todo en los Condicionales, la Voz Pasiva, Gerundios e Infinitivos, también un poco en vocabulario, quizá sea bueno recomendar que lean un poco más en Inglés” (Entrevistada 2, 30/7/21).

“Como se visualiza en las pruebas diagnósticas, se han olvidado de la Voz pasiva, Infinitivos, Gerundios y Condicionales” (Entrevistada 3, 3/8/21).

3. ¿Qué destrezas requieren reforzar los estudiantes en el inglés B1?

Se evidencia que los estudiantes requieren reforzar en habilidades orales y escritas, eso se identifica en las siguientes respuestas:

“El hablado y el escrito, el escrito un montón. En lo hablado en una conversación normal los tiempos verbales un poquito se confunden, Presente Perfecto y Pasado Simple” (Entrevistada 1, 28/7/21).

“La comunicación al momento de hablar, pronunciación, también al escribir con las estructuras que ya se mencionaron antes” (Entrevistada 2, 30/7/21).

“Requieren reforzar comunicación y escritura” (Entrevistada 3, 3/8/21).

4. ¿Le pareció efectiva la plataforma para el refuerzo del inglés?

Se identificaron percepciones positivas sobre la efectividad de la plataforma.

“Si, muy buena, la información está más organizada” (Entrevistada 1, 28/7/21).

“ Si bastante efectiva , porque es una manera de organizar la información y que los estudiantes puedan de mejor manera guiarse al realizar los ejercicios y actividades” (Entrevistada 2, 30/7/21).

“ Si, es efectiva, porque es más organizada que un directorio DRIVE” “(Entrevistada 3, 3/8/21).

5. ¿Piensa que fue amigable?

La plataforma es considerada como amigable, tal como se evidencia en las respuestas a continuación:

“Si, fácil de usar” (Entrevistada 1, 28/7/21).

“La información más organizada, tema por tema y ejercitando las destrezas que se requieren “(Entrevistada 2, 30/7/21).

“Si, todo está explicado paso por paso” “(Entrevistada 3, 3/8/21).

6. ¿Cuáles fueron los beneficios de la plataforma para el refuerzo?

Los beneficios mencionados son: la interactividad, la organización que proporciona la plataforma, los juegos y evaluaciones gamificadas.

“Pueden practicar las evaluaciones en juego interactivos ayudan un montón en el tema de la memoria, me gustó mucho” (Entrevistada 1, 28/7/21).

“Esa organización por tema y las actividades que se realizaron que de alguna forma enriquecen el aprendizaje” (Entrevistada 2, 30/7/21).

“Las actividades que generan situación de comunicación y las actividades colaborativas” (Entrevistada 3, 3/8/21).

7. ¿Cuáles fueron las desventajas de la plataforma?

Las desventajas son ciertas modificaciones en la estructura base, como el incrementar más juegos, colocar más gráficos.

“Quiero que sea más visual e interactiva, jugar más con eso” (Entrevistada 1, 28/7/21).

“Difícil de estructurar el momento de colocar la información “(Entrevistada 2, 30/7/21).

“Se podría potencializar en gamificación” (Entrevistada 3, 3/8/21).

8. ¿Qué actividades le parecieron más eficaces para el refuerzo de inglés?

Las actividades más eficaces fueron los juegos, las evaluaciones gamificadas, las presentaciones y debates. En este sentido, se evidencia lo mencionado en las siguientes respuestas:

“Juegos, las presentaciones y debates” (Entrevistada 1, 28/7/21).

“Algunos juegos o evaluaciones como juegos que es una manera de aprender y desarrollar las destrezas” (Entrevistada 2, 30/7/21).

“Debates, Chats, Foros y los PADLETS” (Entrevistada 3, 3/8/21).

9. ¿Implementaría la plataforma en English Ride? ¿por qué?



En las respuestas se evidencia una necesidad de implementación de la plataforma a las nuevas demandas de los estudiantes. Así, se evidencian en las respuestas a continuación:

“Si para fomentar en los estudiantes una educación más dinámica en el aprendizaje de un Idioma, pueden repetir las actividades” (Entrevistada 1, 28/7/21).

“Es una manera más organizada y estructurada de enseñarles los temas a los estudiantes” (Entrevistada 2, 30/7/21).

“Si, porque se requiere estructurar la información y es una metodología más dinámica” (Entrevistada 3, 3/8/21).

10. ¿Se logró el refuerzo que requerían los estudiantes?

Se percibe que se ha logrado el refuerzo en el Idioma Inglés B1, lo que se aprecia en las respuestas posteriores:

“Si se logró el refuerzo de los estudiantes” (Entrevistada 1, 28/7/21).

“Si ha aumentado su desenvolvimiento y sus calificaciones son mejores” (Entrevistada 2, 30/7/21).

“Si, han mejorado en comunicación, porque a partir de las presentaciones, videos y grabaciones siempre se genera situaciones de comunicación” (Entrevistada 3, 3/8/21).

## Encuestas

### ¿Se utiliza recursos tecnológicos en las clases de Idioma Inglés?

10 respuestas

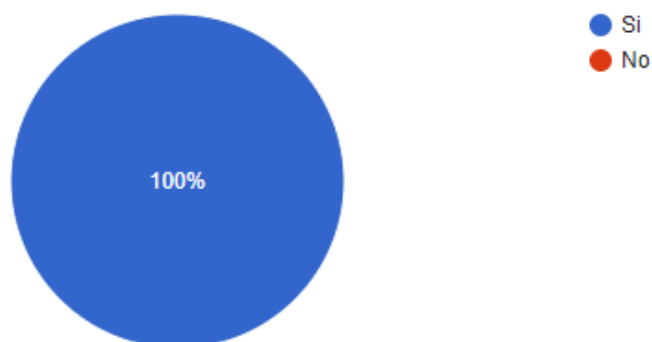


Figura 7: Pregunta 1 de la encuesta a los estudiantes.

El 100% de la muestra considera que se usa tecnología en las clases, por ello es de relevancia organizar la información en una plataforma MOODLE.

### ¿Qué recursos tecnológicos se han utilizado en las clases?

10 respuestas

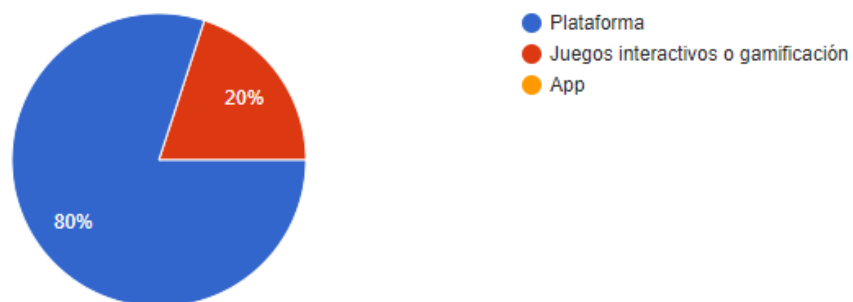


Figura 8: Pregunta 2 de la encuesta a los estudiantes.

El 80% de estudiante consideran que se ha utilizado la plataforma. El 20 % nos dicen que se ha usado juegos interactivos o gamificación.

### ¿Ha utilizado plataformas para realizar refuerzos en el Idioma Inglés?

10 respuestas

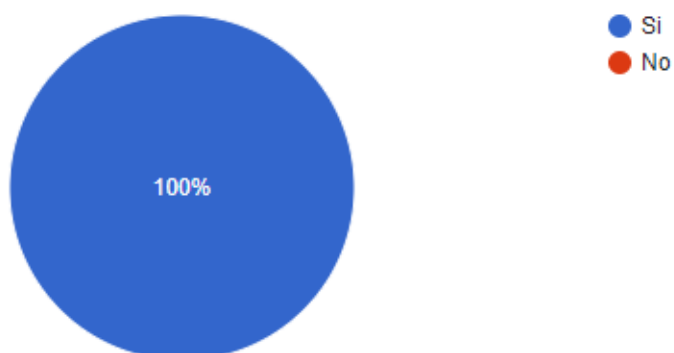


Figura 9: Pregunta 3 de la encuesta a los estudiantes.

El 100 % estuvo utilizando la plataforma MOODLE en las clases de refuerzo del Idioma Inglés B1.

### ¿Qué actividad fue de su preferencia?

10 respuestas



Figura 10: Pregunta 4 de la encuesta a los estudiantes.

El 60% de las actividades de preferencia los estudiantes mencionaron a los juegos interactivos, refiriéndose a las actividades de EDCUAPLAY, y a la evaluación gamificada en KAHOOT Y QUIZZY. El 20% de los estudiantes seleccionó el chat. El 10% seleccionó los foros y el 10 % los mapas conceptuales.

### ¿Qué actividad no fue de su preferencia?

10 respuestas

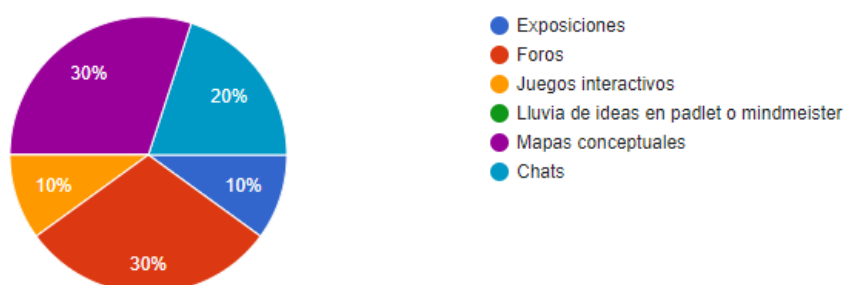


Figura 11: Pregunta 5 de la encuesta a los estudiantes.

Respecto a las actividades de menor preferencia el 30% de los estudiantes mencionó los mapas conceptuales, asimismo con el 30% los foros. Seguido con el chat con un 20%. Finalmente, los puntajes más bajos fueron: el 10% referente a juegos interactivos y el 10% en exposiciones.

### ¿Qué tema reforzó de mejor manera?

10 respuestas

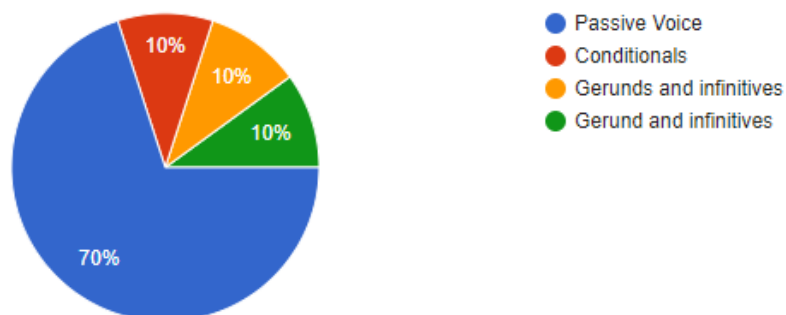


Figura 12: Pregunta 6 de la encuesta a los estudiantes.

En el tema que los estudiantes percibieron que reforzaron de mejor manera se evidencia la voz pasiva con un 70%. Seguido por un 20% en gerundios e infinitivos. Y finalmente, un 10% en condicionales.

### ¿Considera que la plataforma fue amigable?

10 respuestas

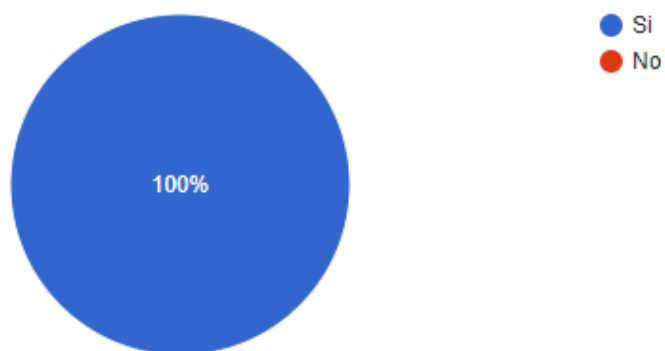


Figura 13: Pregunta 7 de la encuesta a los estudiantes.

El 100% de los estudiantes percibieron a la plataforma MOODLE como amigable.

**¿La cantidad de actividades fue apropiada?**

10 respuestas

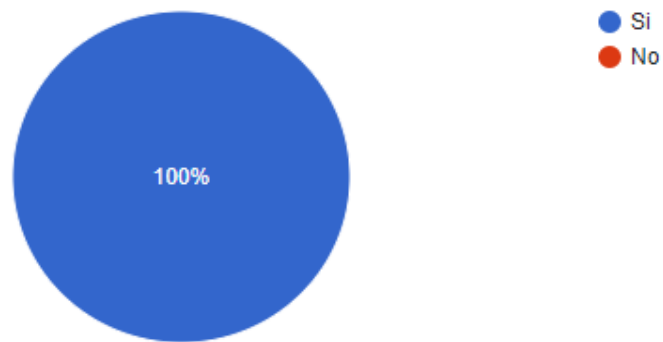


Figura 14: Pregunta 8 de la encuesta a los estudiantes.

El 100% de los estudiantes percibieron que la plataforma posee una cantidad de actividades de refuerzo apropiadas.

**¿Piensa que se puede reforzar el Idioma Inglés mediante la plataforma?**

10 respuestas

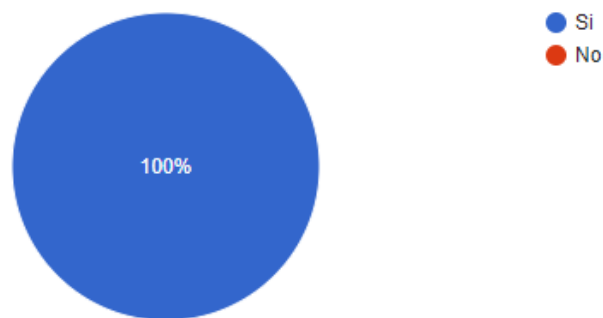


Figura 15: Pregunta 9 de la encuesta a los estudiantes.

El 100% de los estudiantes perciben que se puede reforzar el Idioma Inglés mediante la plataforma MOODLE.

**¿Las instrucciones de las actividades estuvieron claras?**

10 respuestas

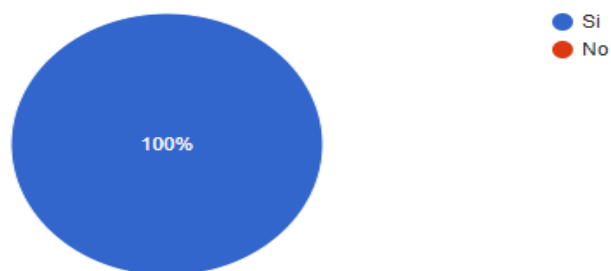


Figura 16: Pregunta 10 de la encuesta a los estudiantes.

El 100% de los estudiantes perciben que las instrucciones del MOODLE estuvieron claras.

**¿Hubo retroalimentación y acompañamiento por parte del profesor?**

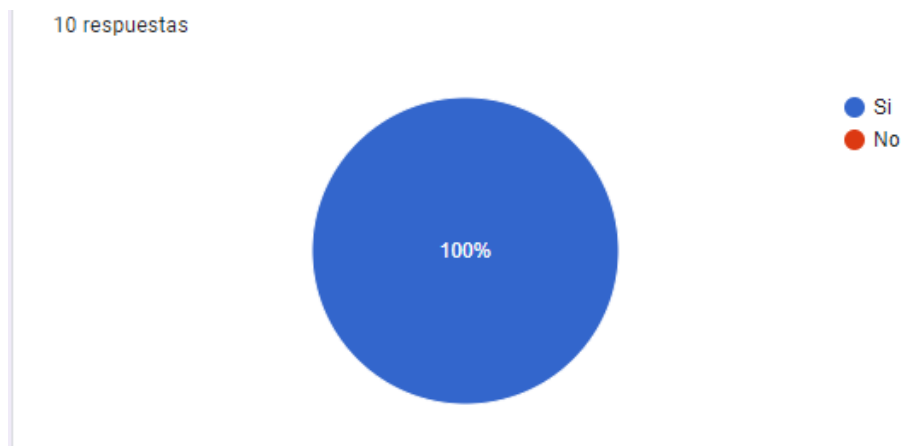


Figura 17: Pregunta 11 de la encuesta a los estudiantes.

El 100% de los estudiantes percibió que hubo retroalimentación y acompañamiento por parte del docente.

**¿Se sintió motivado al usar la plataforma para refuerzo del Idioma Inglés?**

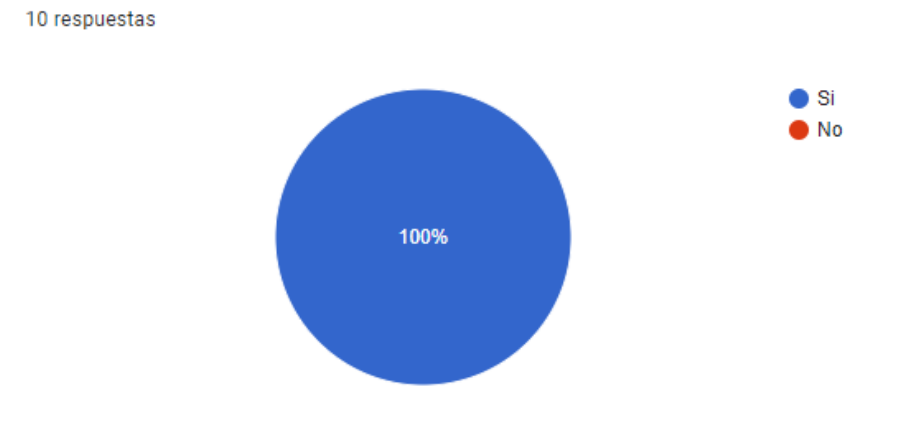


Figura 18: Pregunta 12 de la encuesta a los estudiantes.

El 100% de los estudiantes se sintieron motivados con el uso de la plataforma.

**¿La plataforma se ajusta a sus necesidades para reforzar el Idioma Inglés?**

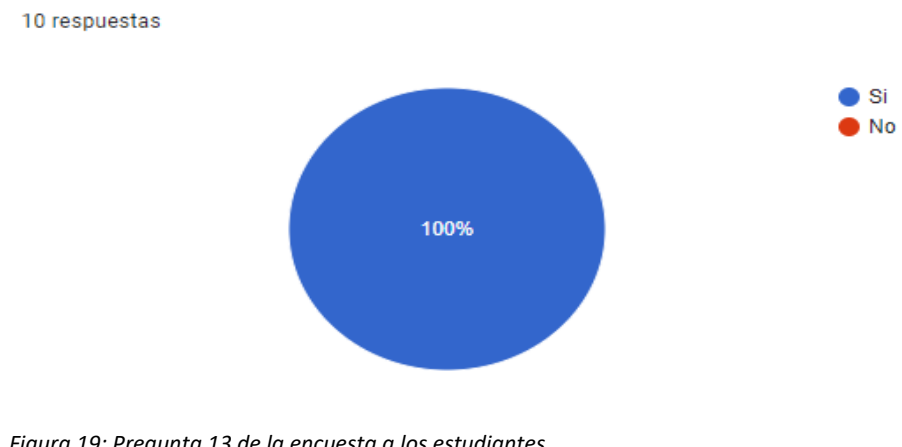


Figura 19: Pregunta 13 de la encuesta a los estudiantes.

El 100 % de los estudiantes percibieron que la plataforma se ajusta a sus necesidades de reforzar el Idioma Inglés B1.

### ¿La plataforma fue de utilidad para el refuerzo del Idioma Inglés?

10 respuestas

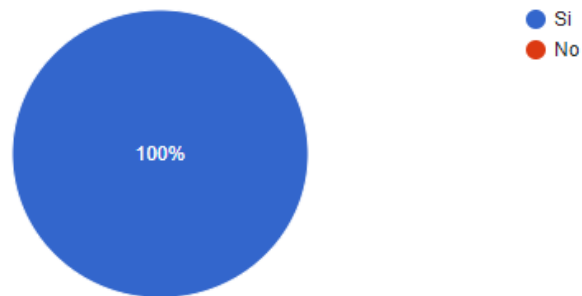


Figura 20: Pregunta 14 de la encuesta a los estudiantes.

El 100% de los estudiantes perciben que la plataforma MOODLE fue útil para el refuerzo del Idioma Inglés.

### ¿Los recursos fueron efectivos para el refuerzo del Idioma Inglés?

10 respuestas

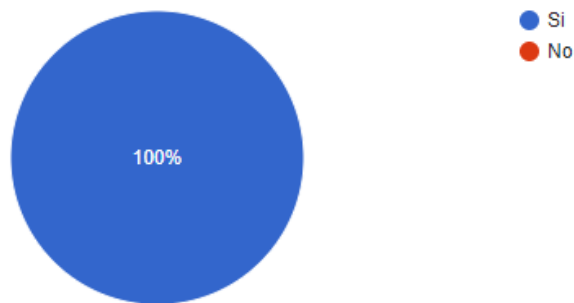


Figura 21: Pregunta 15 de la encuesta a los estudiantes.

El 100% de los estudiantes percibieron los recursos de la plataforma como efectivos para el refuerzo del Idioma Inglés B1.

### Síntesis de los criterios de especialistas

## FORMATO PARA LOS AVALES

Maestría:	GESTIÓN DEL APRENDIZAJE MEDIADO POR TIC
Tema	Entorno Virtual de Aprendizaje en MOODLE para el proceso de enseñanza y aprendizaje del Idioma Inglés en el nivel B1 para adultos de English Ride.
Autor/a	Rosa Estefanía Navas Espinosa
Nombre y apellidos del profesional que emite el aval	Carolina Polanco Cerquera
Título profesional	Magister en psicología cognitiva y del aprendizaje en FLACSO Argentina
Fecha del aval	22/08/2021
Valoración general del trabajo	El aula virtual es totalmente válida para cumplimiento con el objetivo de la misma.
Criterios de aplicación en las Instituciones educativas	El aula permite la realización de encuentros virtuales y participación por herramientas didácticas como Kahoot que permiten dicha interactividad.

Firma:



Carolina Polanco Cerquera

## FORMATO PARA LOS AVALES

Maestría:	GESTIÓN DEL APRENDIZAJE MEDIADO POR TIC
Tema	Entorno Virtual de Aprendizaje en MOODLE para el proceso de enseñanza y aprendizaje del Idioma Inglés en el nivel B1 para adultos de English Ride.
Autor/a	Rosa Estefanía Navas Espinosa
Nombre y apellidos del profesional que emite el aval	Gabriela Navas Espinosa
Título profesional	Lic. Publicidad en Universidad de las Américas, Ecuador
Fecha del aval	21/08/2021
Valoración general del trabajo	Se requiere instalar cambios en el instituto y uno de ellos es incrementar el uso de la tecnología en la educación.
Criterios de aplicación en las Instituciones educativas	La considero una plataforma útil y organizada. Además, que el docente se comunica con mayor facilidad con los estudiantes.

Firma:



María Gabriela Navas Espinosa



## FORMATO PARA LOS AVALES

Maestría:	GESTIÓN DEL APRENDIZAJE MEDIADO POR TIC
Tema	Entorno Virtual de Aprendizaje en MOODLE para el proceso de enseñanza y aprendizaje del Idioma Inglés en el nivel B1 para adultos de English Ride.
Autor/a	Rosa Estefanía Navas Espinosa
Nombre y apellidos del profesional que emite el aval	Henry Marcelo Recalde Araujo
Título profesional	Magister en teleinformática y redes de computadores Universidad UTE, Ecuador
Fecha del aval	23/08/2021
Valoración general del trabajo	Los criterios y actividades se perciben como suficientes para el tema planteado.
Criterios de aplicación en las Instituciones educativas	En un futuro la implementación de plug-ins relacionados a el aprendizaje del idioma ingles como un valor agregado a las actividades complementarias de aprendizaje.

Firma:

  
HENRY RECALDE

## FORMATO PARA LOS AVALES

Maestría:	GESTIÓN DEL APRENDIZAJE MEDIADO POR TIC
Tema	Entorno Virtual de Aprendizaje en MOODLE para el proceso de enseñanza y aprendizaje del Idioma Inglés en el nivel B1 para adultos de English Ride.
Autor/a	Rosa Estefanía Navas Espinosa
Nombre y apellidos del profesional que emite el aval	Paúl Francisco Baldeón Egas
Título profesional	Magister en Tecnologías para la gestión y práctica docente en PUCESI, Ecuador.
Fecha del aval	23/08/2021
Valoración general del trabajo	Planificar actividades sincrónicas o asincrónicas colaborativas. Ajuste básicos que realizar.
Criterios de aplicación en las Instituciones educativas	Fortalecer el aula virtual con aplicación de ejercicios de gamificación.

Firma:

  
Mg. Paúl Baldeón Egas

## FORMATO PARA LOS AVALES

Maestría:	GESTIÓN DEL APRENDIZAJE MEDIADO POR TIC
Tema	Entorno Virtual de Aprendizaje en MOODLE para el proceso de enseñanza y aprendizaje del Idioma Inglés en el nivel B1 para adultos de English Ride.
Autor/a	Rosa Estefanía Navas Espinosa
Nombre y apellidos del profesional que emite el aval	Lori Charlotte Swanson Dillon
Título profesional	Magister in Second Languages and Cultures Education, U.S.A.
Fecha del aval	23/08/2021
Valoración general del trabajo	Los criterios, indicadores y actividades son suficientes para la investigación.
Criterios de aplicación en las Instituciones educativas	La plataforma es válida para la enseñanza del Inglés como segundo idioma.

Firma:



## Resumen de Pruebas Diagnósticas

En resumen, se visualiza que los estudiantes poseen dificultad en los siguientes temas: voz pasiva, condicionales y gerundios e infinitivos. Adicionalmente, la directora, la docente y la coordinadora nos pudieron brindar información sobre la necesidad de potencializar el Idioma Inglés en las habilidades de expresión oral y escrita. La coordinadora mencionó que falta lectura por parte del grupo, mientras la directora y la docente visualizaron que aún hay errores en la comunicación. Con ellos se ha ido integrando actividades donde se pueda generar interactividad para que exista expresión oral, asimismo, se ha utilizado actividades colaborativas en la potencialización de las habilidades escritas.

### Registro de observaciones

Registro de observaciones	
Habilidad de expresión escrita	El grupo interactúa en foros, chats y PADLETS. Se observa menor número de faltas ortográficas debido a que interactúan y tienen el objetivo de que sus compañeros entiendan lo que están queriendo emitir de manera escrita. Falta potencializar en que los párrafos sean escritos de lo general a lo específico. Asimismo, se sugiere incrementar la lectura en Inglés e incrementar el vocabulario escrito.
Habilidad de comprensión lectora	Existe mayor interactividad en el grupo. Comparten sus opiniones y contestan las preguntas de manera concisa y clara.
Habilidades de expresión auditiva	Están atentos a los videos, a interactuar y comprender lo que están escuchando. Les es más fácil escuchar videos en Inglés Norte Americano. Los estudiantes tienen dificultad cuando escuchan Inglés británico y de otros países.
Habilidades de expresión oral	Están participando con frecuencia en exposiciones, debates y foros. Se visualiza mayor fluidez verbal. También se realiza la retroalimentación de pronunciación. No obstante, se requiere que los estudiantes escuchen series y películas en el Idioma Inglés, lo que les va a ayudar con la pronunciación
Habilidades de expresión lectora	Se ha visualizado mejor pronunciación cuando se realizan las actividades colaborativas de lectura. Se sugiere que los estudiantes lean con mayor frecuencia.

## CONCLUSIONES

Posteriormente, al análisis y discusión de los resultados, se presentan los hallazgos más relevantes referidos a Entorno Virtual de Aprendizaje en MOODLE para el proceso de enseñanza y aprendizaje del Idioma Inglés en el nivel B1 para adultos de English Ride. English Ride es un instituto de aprendizaje del Idioma Inglés online, en el cual se realizan clases, nivelaciones y certificaciones para niños, jóvenes y adultos. El problema en English Ride es que cuenta con un directorio Drive y ejercicios recolectado en Google Classroom. Además, se visualizan dificultades en habilidades de expresión escrita y oral. Respecto a los temas que no estaban dominados, en las pruebas diagnósticas se reflejó cierta dificultad con la voz pasiva, los gerundios e infinitivos y los condicionales. recuperando la información del problema se exponen las conclusiones.

Las conclusiones se basan en los objetivos formulados en la investigación.

Con respecto al primer objetivo que consistió en caracterizar el proceso de enseñanza y aprendizaje para reforzar el Idioma Inglés nivel B1 en adultos de English Ride, se construyeron actividades que potencializan sobre todo las habilidades de expresión oral y escrita. Además, mediante el estudio teórico del proceso de enseñanza y aprendizaje del Idioma Inglés, se logró entrelazar los temas con las habilidades prácticas, generando espacios de comunicación y construcción a partir de contenido articulados al sentido de la vida, a los intereses, objetivos, anécdotas, invenciones, datos curiosos, travesuras de la infancia, emprendimientos y expectativas. Ello irrumpe con metodologías convencionales.

Con respecto al segundo objetivo, que refirió a fundamentar pedagógica y tecnológicamente el proceso de enseñanza y aprendizaje que contribuyan al refuerzo del Idioma Inglés B1 en adultos del English Ride, se utilizó la metodología PACIE que potencializa las actividades relacionadas con el Cognitivismo, Constructivismo y Conectivismo. Las actividades son prácticas, se usan variedad de herramientas, tales como con videos, grabaciones y presentaciones que permiten generar situaciones de comunicación. El docente aporta con el generar un ambiente cómodo y cálido donde los estudiantes puedan participar, equivocarse y preguntar lo que no comprenden con claridad.

En cuanto al tercer objetivo articulado con el diseñar un Entorno Virtual de Aprendizaje en un MOODLE utilizando herramientas que contribuyan al reforzamiento del proceso de enseñanza y aprendizaje del Idioma Inglés en niveles B1 en adultos del English Ride, la plataforma fue percibida como eficaz y novedosa. El MOODLE genera procesos de interacción, retroalimentación continua, dinamismo y claridad en los temas seleccionados. Las actividades

son dinámicas e interactivas, además, en las entrevistas con el docente, la coordinadora y la directora se constató percepciones satisfactorias sobre el MOODLE. De igual manera, las encuestas a los estudiantes reflejan que la plataforma es percibida como amigable y dinámica. Con respecto al cuarto objetivo que consistió valorar mediante criterios de especialistas el Entorno Virtual de Aprendizaje propuesto para reforzar los procesos de enseñanza y aprendizaje del Idioma Inglés B1 en adultos de English Ride, los especialistas validaron la plataforma MOODLE. Se evidencian perspectivas satisfactorias referentes a la plataforma y a las actividades construidas en la plataforma.

## RECOMENDACIONES

En función de las conclusiones se han planteado las siguientes recomendaciones pertenecientes para el Entorno Virtual de Aprendizaje en MOODLE para el proceso de enseñanza y aprendizaje del Idioma Inglés en el nivel B1 para adultos de English Ride, habiendo sido diseñado el tema por objetivos se realizará las recomendaciones de cada uno.

En ese sentido, se recomienda, en primer lugar, que el trabajo esté abierto a ser utilizado para investigaciones posteriores. Por ello se sugiere que el aporte no sea visto como una investigación inamovible, más bien puede servir para que en otras tesis puedan adecuarlo con metodologías, herramientas y estrategias diferentes, a su vez, si desean adecuarlo a futuro, las herramientas e instrumentos podrán actualizarse. La información generada puede ayudar a otras áreas de conocimiento.

En segundo lugar, se sugiere continuar investigando sobre el tema, la educación cambia y los estudiantes demandan tecnologías cada vez más avanzadas para potencializar sus destrezas. Por tanto, es pertinente el continuar produciendo investigación que enriquezca el área del proceso de enseñanza aprendizaje del Idioma Inglés. Asimismo, innovar en las metodologías de aprendizaje significativo e interactivo.

En tercer lugar, se recomienda que English Ride genere plataformas MOODLE para niños y jóvenes, para que también se vean beneficiados en el proceso de enseñanza y aprendizaje del Idioma Inglés. Se ha visualizado que el MOODLE proporciona dinamismo, interactividad y retroalimentación inmediata, lo que podría corroborar con los otros grupos también. Se pueden integrar nuevos temas, actividades y proyectos que sirvan para motivar la vida de los estudiantes.

En cuarto lugar, en los criterios de especialistas han incluido perspectivas positivas sobre la eficacia del MOODLE, por lo cual se podría continuar con el proyecto incluyendo módulos específicos para reforzar cada destreza

## BIBLIOGRAFÍA

- Álvarez, J. y Jurgenson, G. (2003). Métodos básicos. *En Cómo hacer investigación cualitativa: fundamentos y metodología* (103-158). México, DF: Ediciones Paidós.
- Arias, P., Merino, M., y Peralvo, C. (2017). Análisis de la Teoría de Psicogenética de Jean Piaget: Un aporte a la discusión. *Dominio de las Ciencias*, 3 (3), 833-845 Recuperado de <file:///C:/Users/HOUSE/Downloads/Dialnet-AnalisisDeLaTeoriaDePsicogeneticaDeJeanPiagetUnApo-6326679.pdf>
- Arteaga, C. (2011). Uso de las TIC para el aprendizaje del inglés en la Universidad Autónoma de Aguascalientes. *Apertura*, 3 (2). Recuperado de <http://www.udgvirtual.udg.mx/apertura/index.php/apertura/article/view/206/221>.
- Balseca, I. (2019). *Plataforma virtual para la enseñanza del inglés en el subnivel de básica media en Ecuador*. Tesis de máster. Universidad Tecnológica Israel, Ecuador.
- Bedoya, A. (2006). La inclusión de la plataforma de aprendizaje en línea MOODLE en un curso de gramática contrastiva español-inglés. *Íkala revista de lenguaje y cultura*, 11 (17), 181-205. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/2550/255020424007.pdf>
- Cabrera, M. (2014). *Revisión de los diferentes enfoques y métodos existentes a lo largo de la historia para la enseñanza de lenguas extranjeras*. Tesis de pregrado. Universidad de Jaén, España.
- Cadena, G. (2020). *Entorno Virtual de Aprendizaje para la enseñanza aprendizaje de la expresión oral del idioma inglés en 6° año de educación general básica*. Tesis de master. Universidad tecnológica Israel, Ecuador.
- Camacho P. (2009). Metodología PACIE, documento en línea. Recuperado de: [http://vgcorp.net/pedro/?page\\_id=20](http://vgcorp.net/pedro/?page_id=20).
- Cazar, J (2019). *MOODLE en el proceso de enseñanza aprendizaje*. Tesis de pregrado. Universidad Central, Ecuador.
- Chavez, M., Saltos M., y Saltos, C. (2017). La importancia del aprendizaje y conocimiento del idioma inglés en la enseñanza superior. *Dominio de las Ciencias*, 3(1), 759-771. Recuperado de <https://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/707/787>.
- Cronquis, K., y Fisbein, A. (2017). El aprendizaje del inglés en América latina. *El diálogo liderazgo para las Américas*, 1-88. Recuperado de <https://www.thedialogue.org/wp-content/uploads/2017/09/El-aprendizaje-del-ingles-en-América-Latina-1.pdf>

- Darío, L. (2020). Aula virtual en MOODLE para el refuerzo de lectura – escritura en Inglés A2. Tesis de maestría. Universidad tecnológica Israel, Ecuador.
- Espinar, C. (2021). Aplicación de Moodle para fortalecer el proceso de enseñanza de inglés en la educación abierta. *Revista Tecnológica Ciencia y Educación Edwards Deming*, 5 (1), 81-97. <https://doi.org/10.37957/ed.v5i1.73>.
- González, A., Gallardo, T., y Del Pozo, F. (2017). El diseño metodológico de la investigación y los métodos empíricos. En *Metodología de la Investigación*. Cuba: Editorial Jurídica.
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2014). Los procesos de la investigación mixta. En Hernández, R., Fernández, C., Baptista, P (Ed.). *Metodología de Investigación* (532-588). México, DF: Mc Graw Hill.
- Mena, N., Abata , F., y Rosero, J. (2016) . La andragogía y las estrategias metodológicas en el aprendizaje del idioma inglés en adultos, 7(6), 101-114. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6672793>.
- Méndez, E. (2020). *Utilización de la plataforma virtual MOODLE en el desarrollo de las habilidades listening - reading en el aprendizaje del inglés*. Tesis de maestría. Universidad Tecnológica Iberoamérica, Ecuador.
- Morales, B., y Navarro, R. (2014). Modelo ADDIE (análisis, diseño, desarrollo, implementación y evaluación): Su aplicación en ambientes educativos. En I. Esquivel, los Modelos Tecno-Educativos, revolucionando el aprendizaje del siglo XXI (pp. 33- 59). México DF, México: Creative Commons. Recuperado de [https://www.uv.mx/personal/iesquivel/files/2015/03/los\\_modelos\\_tecno\\_educativos\\_\\_revolucionando\\_el\\_aprendizaje\\_del\\_siglo\\_xxi-4.pdf#page=33](https://www.uv.mx/personal/iesquivel/files/2015/03/los_modelos_tecno_educativos__revolucionando_el_aprendizaje_del_siglo_xxi-4.pdf#page=33)
- Navas, Y., Real, I., Pacheco, S., y Mayorga, A. (2015). Los Procesos de Enseñanza y Aprendizaje del Idioma Inglés a través de los Entornos Virtuales de Aprendizaje. *Revista Ciencia*, 8 (13), 47 – 55. Recuperado de <http://repositorio.unemi.edu.ec/bitstream/123456789/3067/1/LOS%20PROCESOS%20DE%20ENSE%20ANZA%20Y%20APRENDIZAJE%20DEL%20IDIOMA%20INGL%20S%20A%20TRAV%20S%20DE%20LOS%20ENTORNOS%20VIRTUALES%20DE%20APRENDIZAJE.pdf>
- Neve, M. (2017). *MOODLE como herramienta para el aprendizaje de inglés como lengua extranjera: un estudio de caso*. Tesis de maestría. Universidad Iberoamericana Puebla: México.
- Peralta, W. (2016). Estrategias de enseñanza aprendizaje del inglés como lengua extranjera. *Revista vinculando*. Recuperado de <https://vinculando.org/educacion/estrategias-ensenanza-aprendizaje-del-ingles-lengua-extranjera.html?format=pdf>

- Pérez, M. (2010). *Usando MOODLE para enseñar escritura de ensayos en inglés*. Tesis de especialidad. Corporación universitaria minuto de Dios: Colombia.
- Quesada, A., y Medina, A. (2020). Métodos teóricos de investigación: análisis-síntesis, inducción-deducción, abstracto -concreto e histórico-lógico. *Monografías de la Universidad de Matanza*, 1-23. Recuperado de file:///C:/Users/HOUSE/Downloads/0921Monomo2076AlinaKarla.pdf
- Recio, C., Díaz, J., Fernández, M., Recio, C., y Jiménez, S. (abril del 2017). En L. Córlica. *Conectivismo, ventajas y desventajas. Congreso virtual iberoamericano de educación virtual y a distancia*. Congreso llevado a cabo en EduQ, Colombia.
- Riera, J., y Prats, M. (2008). Un enfoque socio constructivista y sistémico de los modelos de apoyo y actualización docente para la innovación educativa de base TIC. *Educar*, 40, 29-40. Recuperado de <https://www.raco.cat/index.php/Educar/article/view/124455/172465>.
- Roldán, A. (2016). *Obstáculos en el aprendizaje del inglés como lengua extranjera en dos grupos de población bogotana*. Tesis de maestría. Universidad distrital Francisco José de Caldas: Colombia.
- Sunkel, G. (2010). Tic para la educación en América Latina. *Cepal*, 1-7. Recuperado de <http://www.fediap.com.ar/administracion/pdfs/TIC%20para%20la%20Educaci%C3%B3n%20en%20Am%C3%A9rica%20Latina%20-%20Guillermo%20Sunke!%20-%20CEPAL.pdf>
- Verdú, N. (2016). Educación virtual y sus configuraciones emergentes: Notas acerca del E-LEARNING, B-LEARNING Y M-LEARNING. En M. Casillas, y A. Ramírez (Coord.), *Educación virtual y recursos educativos* (pp. 67-88). Córdoba: Brujas.
- Zurita, C., Zaldívar A., Sifuentes, A., y Valle. R. (2020). Análisis crítico de ambientes virtuales de aprendizaje. *Utopía y Praxis Latinoamericana*, 25 (11),33-47. Recuperado de <https://www.redalyc.org/journal/279/27964922003/html/>.



## ANEXOS

### Anexo 1

#### Prueba diagnóstica preguntas

1. Fill the blank: I continue\_\_\_\_\_ (smoke) ( you have smoke all this year)  
A) to smoke  
B) smoking. (Right)  
C) smoked  
D) smokes
2. With verbs such as: like, start, forget and hate we can use either gerund or infinitive  
True, (Right)  
False
3. Which one is an example of first conditional?  
A) If you do nothing, you get bored  
B) If you were millionaire, you would buy a big house in Hawai.  
C) If I were an astronaut, I would travel to the Moon.  
D) If you eat so much, you will get fat. (Right)
4. Whether you're travelling to the island or the mountains of Thailand, you're likely to spend at least one night in its capital city on the way. Bangkok might be noisy and polluted but it's also an exciting city with plenty of things to see and do.  
The Khao San Road was a famous traveler spot even before Leonard Di Caprio's character in the film The Beach stayed there. But it's noisy, not very pretty and not very Thai. It's not as convenient for the main tourist sites, but it has a Skytrain station so you can be at the Grand Palace in 20 minutes.  
Was Khao San Road a movie spot? Read the information  
True. (Right)  
False
5. Change this direct question to indirect questions: What do you do?  
A) What you do?  
B) Can you tell me what you do? (Right)  
C) Can you tell me what do you do?  
D) Can you tell me what did you do?
6. I has studied in Canada. Is his example of present perfect, correct?  
True  
False (Right)
7. Which one is a correct example using Simple Past and Past Continuous  
A) A man sang while they were smoking. (Right)  
B) They were studying and listening music.  
C) When the phone rang, they finish homework.  
D) While you were reading, I was cleaning the house
8. You read the book, which one is the correct passive voice?  
A) The book was read by you. ( Right)  
B) The book read.  
C) The book has been read.  
D) The book were read.
9. Vocabulary: What is a shortcut?  
A) It is a cut.

- B) It is a place.  
 C) A short way to go to a place. (Right)  
 D) It is a long way to go back to a place.
10. Vocabulary: which are the three correct examples about environment problems?  
 A) Hunger, agriculture and sunny day.  
 B) Flood, drought and ice melting. (Right)  
 C) Refugees, traffic exhausted and economic growth  
 D) Air conditioner, logging and clean air

## Anexo 2

### Resultados de pruebas diagnósticas

NAME ▲	SCORE % †	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
*****	✓ 70%	✓	✗ False	✓ D	✓ True	✗ D	✓ False	✓ A	✗ C	✓ C	✓ B
*****	✓ 50%	✗	✗ False	✗ B	✓ True	✓ B	✓ False	✓ A	✗ B	✓ C	✗ C
*****	✓ 70%	✗	✓ True	✗ B	✓ True	✓ B	✓ False	✓ A	✗ D	✓ C	✓ B
*****	✓ 60%	✗	✓ True	✗ A	✓ True	✓ B	✓ False	✗ B	✗ D	✓ C	✓ B
*****	✓ 60%	✗	✗ False	✓ D	✓ True	✓ B	✓ False	✓ A	✗ B	✗ B	✓ B
*****	✓ 60%	✗	✗ False	✗ A	✓ True	✓ B	✓ False	✓ A	✗ D	✓ C	✓ B
*****	✓ 70%	✗	✓ True	✗ B	✓ True	✓ B	✓ False	✓ A	✗ D	✓ C	✓ B
*****	✓ 60%	✗	✓ True	✗ A	✓ True	✗ C	✓ False	✓ A	✓ A	✗ B	✓ B
*****	✓ 60%	✗	✗ False	✗ A	✓ True	✓ B	✓ False	✓ A	✗ B	✓ C	✓ B
*****	✓ 60%	✗	✗ False	✗ A	✓ True	✓ B	✓ False	✓ A	✗ B	✓ C	✓ B
10 Class Total		10%	40%	20%	100%	80%	100%	90%	10%	80%	90%

## Anexo 3

### Preguntas para docente y directivos sobre percepción de falencia en inglés y la plataforma

11. ¿Qué dificultades ha visualizado en el nivel B1 a nivel de destrezas?
12. ¿En qué tema visualiza dificultad en el nivel B1?
13. ¿Qué destrezas requieren reforzar los estudiantes en el inglés B1?
14. ¿Le pareció efectiva la plataforma para el refuerzo del inglés?
15. ¿Piensa que fue amigable?
16. ¿Cuáles fueron los beneficios de la plataforma para el refuerzo?
17. ¿Cuáles fueron las desventajas de la plataforma?
18. ¿Qué actividades le parecieron más eficaces para el refuerzo de inglés?
19. ¿Implementaría la plataforma en English Ride? ¿por qué?
20. ¿Se logró el refuerzo que requerían los estudiantes?

## Anexo 4

### Encuesta para estudiantes sobre la plataforma para refuerzo de inglés

#### Nombre

1. ¿Se utiliza recursos tecnológicos en la clase de inglés?

Si

No

2. ¿Qué recursos tecnológicos se han utilizado?

Plataforma

Juegos interactivos o gamificación

App

3. ¿Ha utilizado plataformas para realizar refuerzos en el idioma inglés?

Si

No

4. ¿Qué actividad fue de su preferencia?

Exposiciones

Foros

Juegos interactivos

Mapas conceptuales

Chats

5. ¿Qué actividad no fue de su preferencia?

Exposiciones

Foros

Juegos interactivos

Lluvia de ideas en padlet o mindmeister

Mapas conceptuales

Chats

6. ¿Qué tema reforzó de mejor manera?

Passive Voice

Conditionals

Gerunds and infinitives

7. ¿Considera que la plataforma fue amigable?

Si

No

8. ¿La cantidad de actividades fue apropiada?

Si

No

9. ¿Piensa que se puede reforzar el inglés mediante la plataforma?

Si

No

10. ¿Las instrucciones de las actividades estuvieron claras?

Si

No

11. ¿Hubo retroalimentación y acompañamiento por parte del profesor?

Si

No

12. ¿Se sintió motivado/a al usar la plataforma para refuerzo de inglés?

Si

No

13. ¿La plataforma se ajusta a su necesidad para reforzar el inglés?

Si

No

14. ¿Le fue de utilidad la plataforma para el refuerzo de inglés?

Si

No

15. ¿Los recursos fueron efectivos para el refuerzo de inglés?

Si

No

## Formatos validación de especialistas de

### Anexo 5

1. IDENTIFICACIÓN DEL ESPECIALISTA	
Nombres y Apellidos:	CAROLINA POLANCO CERQUERA
Institución donde trabaja	Canal Regional TV Andina
Título de Grado:	Psicología
Institución donde lo obtuvo:	Universidad Surcolombiana
Título de Maestría	Magister en psicología cognitiva y del aprendizaje
Institución donde lo obtuvo	FLACSO Argentina
Título de Doctorado	-----
Institución donde lo obtuvo:	-----
2. TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN	
Entorno Virtual de Aprendizaje en MOODLE para el proceso de enseñanza y aprendizaje del Idioma Inglés en el nivel B1 para adultos de English Ride	
<b>OBJETIVO GENERAL</b>	Desarrollar una plataforma MOODLE integrada por herramientas para contribuir con el refuerzo del proceso de enseñanza y aprendizaje del Idioma Inglés en el nivel B1 en adultos de English Ride.
3. INDICADORES DE RESULTADOS	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interactividad entre los estudiantes, ello involucra la interacción y el interaprendizaje entre estudiantes.</li> <li>• Vínculo con la vida, lo que se estudia se vincula con habilidades prácticas.</li> <li>• Motivación, es primordial porque genera emociones positivas y acción hacia el aprendizaje.</li> <li>• Los textos se pueden contextualizar a la realidad ecuatoriana.</li> <li>• Ahorro, porque es un aporte que en otros países posee un costo.</li> <li>• Eficiencia, lo que refiere a la utilidad y a la adaptación de la plataforma para los adultos que estudian niveles de Idioma inglés B1.</li> <li>• Efectividad de la plataforma, refiere a si la plataforma se adapta al público objetivo y si las actividades y recurso aportan con el refuerzo de las destrezas y temas en que existen dificultades.</li> <li>• Grado de satisfacción del profesor y estudiantes.</li> <li>• Indicadores de calidad por parte de los criterios de especialistas.</li> </ul>	
4. OBSERVACIONES DEL ESPECIALISTA	

<b>4.1. Considera Usted que el trabajo de investigación tiene pertinencia con el sistema educativo</b>		Suficiente	Medianamente	Insuficiente
		X		
RECOMENDACIONES	Ninguna			
<b>4.2. Considera Usted que el aula virtual cumple con los indicadores de resultados</b>		Suficiente	Medianamente	Insuficiente
		X		
RECOMENDACIONES	Ninguna			
<b>4.3. Considera Usted que el aula virtual tiene actividades que producen interactividad para la comprensión de los temas tratados</b>		Suficiente	Medianamente	Insuficiente
		X		
RECOMENDACIONES	El aula permite la realización de encuentros virtuales y participación por herramientas didácticas como kahoot que permiten dicha interactividad.			
<b>4.4. Considera Usted que el aula virtual tiene actividades para la construcción del nuevo conocimiento</b>		Suficiente	Medianamente	Insuficiente
		X		
RECOMENDACIONES	Ninguna			
<b>4.5. Considera Usted que el aula virtual tiene actividades que permiten la conectividad del aprendizaje</b>		Suficiente	Medianamente	Insuficiente
		X		
RECOMENDACIONES	El aula virtual y su contenido a través de ejemplos contextualizados permite la conectividad del aprendizaje.			
<b>4.6. Según su opinión como especialista, considera que el aula virtual es:</b>			Válido	No Válido
			X	
RECOMENDACIONES	El aula virtual es totalmente válida para cumplimiento con el objetivo de la misma.			

FIRMA:



Carolina Polanco Cerquera

## Anexo 6

1. IDENTIFICACIÓN DEL ESPECIALISTA	
Nombres y Apellidos:	María Gabriela Navas Espinosa
Institución donde trabaja	English Ride y Norwegian Line
Título de Grado:	Licenciada en Publicidad
Institución donde lo obtuvo:	Universidad de las Américas
Título de Maestría	No
Institución donde lo obtuvo	No
Título de Doctorado	No
Institución donde lo obtuvo:	No
2. TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN	
Entorno Virtual de Aprendizaje en MOODLE para el proceso de enseñanza y aprendizaje del Idioma Inglés en el nivel B1 para adultos de English Ride	
<b>OBJETIVO GENERAL</b>	Desarrollar una plataforma MOODLE integrada por herramientas para contribuir con el refuerzo del proceso de enseñanza y aprendizaje del Idioma Inglés en el nivel B1 en adultos de English Ride.
3. INDICADORES DE RESULTADOS	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interactividad entre los estudiantes, ello involucra la interacción y el interaprendizaje entre estudiantes.</li> <li>• Vínculo con la vida, lo que se estudia se vincula con habilidades prácticas.</li> <li>• Motivación, es primordial porque genera emociones positivas y acción hacia el aprendizaje.</li> <li>• Los textos se pueden contextualizar a la realidad ecuatoriana.</li> <li>• Ahorro, porque es un aporte que en otros países posee un costo.</li> <li>• Eficiencia, lo que refiere a la utilidad y a la adaptación de la plataforma para los adultos que estudian niveles de Idioma inglés B1.</li> <li>• Efectividad de la plataforma, refiere a si la plataforma se adapta al público objetivo y si las actividades y recurso aportan con el refuerzo de las destrezas y temas en que existen dificultades.</li> <li>• Grado de satisfacción del profesor y estudiantes.</li> <li>• Indicadores de calidad por parte de los criterios de especialistas.</li> </ul>	
4. OBSERVACIONES DEL ESPECIALISTA	

<b>4.1. Considera Usted que el trabajo de investigación tiene pertinencia con el sistema educativo</b>		Suficiente	Medianamente	Insuficiente
		X		
RECOMENDACIONES	Se requiere instalar cambios en el instituto y uno de ellos es incrementar el uso de la tecnología en la educación.			
<b>4.2. Considera Usted que el aula virtual cumple con los indicadores de resultados</b>		Suficiente	Medianamente	Insuficiente
		X		
RECOMENDACIONES				
<b>4.3. Considera Usted que el aula virtual tiene actividades que producen interactividad para la comprensión de los temas tratados</b>		Suficiente	Medianamente	Insuficiente
		X		
RECOMENDACIONES				
<b>4.4. Considera Usted que el aula virtual tiene actividades para la construcción del nuevo conocimiento</b>		Suficiente	Medianamente	Insuficiente
		X		
RECOMENDACIONES	Si, hay foros, chats y vocabulario grupal.			
<b>4.5. Considera Usted que el aula virtual tiene actividades que permiten la conectividad del aprendizaje</b>		Suficiente	Medianamente	Insuficiente
		X		
RECOMENDACIONES	Es preferible que el mayor número de actividades tenga interacción, para incrementar la comunicación, que es una habilidad que falta dominar.			
<b>4.6. Según su opinión como especialista, considera que el aula virtual es:</b>			Válido	No Válido
			X	
RECOMENDACIONES	La considero una plataforma útil y organizada. Además, que el docente se comunica con mayor facilidad con los estudiantes.			

FIRMA:



**María Gabriela Navas Espinosa**



## Anexo 7

1. IDENTIFICACIÓN DEL ESPECIALISTA	
Nombres y Apellidos:	HENRY MARCELO RECALDE ARAUJO
Institución donde trabaja	UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA ISRAEL
Título de Grado:	INGENIERO EN INFORMÁTICA Y CIENCIA DE LA COMPUTACIÓN
Institución donde lo obtuvo:	UNIVERSIDAD UTE
Título de Maestría	MAGISTER EN TELEINFORMÁTICA Y REDES DE COMPUTADORES
Institución donde lo obtuvo	UNIVERSIDAD UTE
Título de Doctorado	
Institución donde lo obtuvo:	
2. TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN	
Entorno Virtual de Aprendizaje en MOODLE para el proceso de enseñanza y aprendizaje del Idioma Inglés en el nivel B1 para adultos de English Ride	
<b>OBJETIVO GENERAL</b>	Desarrollar una plataforma MOODLE integrada por herramientas para contribuir con el refuerzo del proceso de enseñanza y aprendizaje del Idioma Inglés en el nivel B1 en adultos de English Ride.
3. INDICADORES DE RESULTADOS	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interactividad entre los estudiantes, ello involucra la interacción y el interaprendizaje entre estudiantes.</li> <li>• Vínculo con la vida, lo que se estudia se vincula con habilidades prácticas.</li> <li>• Motivación, es primordial porque genera emociones positivas y acción hacia el aprendizaje.</li> <li>• Los textos se pueden contextualizar a la realidad ecuatoriana.</li> <li>• Ahorro, porque es un aporte que en otros países posee un costo.</li> <li>• Eficiencia, lo que refiere a la utilidad y a la adaptación de la plataforma para los adultos que estudian niveles de Idioma inglés B1.</li> <li>• Efectividad de la plataforma, refiere a si la plataforma se adapta al público objetivo y si las actividades y recurso aportan con el refuerzo de las destrezas y temas en que existen dificultades.</li> <li>• Grado de satisfacción del profesor y estudiantes.</li> </ul>	

4. OBSERVACIONES DEL ESPECIALISTA			
4.1. Considera Usted que el trabajo de investigación tiene pertinencia con el sistema educativo	Suficiente	Medianamente	Insuficiente
	X		
RECOMENDACIONES			
4.2. Considera Usted que el aula virtual cumple con los indicadores de resultados	Suficiente	Medianamente	Insuficiente
	X		
RECOMENDACIONES			
4.3. Considera Usted que el aula virtual tiene actividades que producen interactividad para la comprensión de los temas tratados	Suficiente	Medianamente	Insuficiente
	X		
RECOMENDACIONES			
4.4. Considera Usted que el aula virtual tiene actividades para la construcción del nuevo conocimiento	Suficiente	Medianamente	Insuficiente
	X		
RECOMENDACIONES			
4.5. Considera Usted que el aula virtual tiene actividades que permiten la conectividad del aprendizaje	Suficiente	Medianamente	Insuficiente
	X		

RECOMENDACIONES		
4.6. Según su opinión como especialista, considera que el aula virtual es:	Válido	No Válido
	X	
RECOMENDACIONES	En un futuro la implementación de plug-Ins relacionados a el aprendizaje del idioma Ingles como un valor agregado a las actividades complementarias de aprendizaje.	

FIRMA:

  
HENRY RECALDE

## Anexo 8

1. IDENTIFICACIÓN DEL ESPECIALISTA	
Nombres y Apellidos:	Paúl Francisco Baldeón Egas
Institución donde trabaja	Universidad Israel
Título de Grado:	Ingeniero en Sistemas
Institución donde lo obtuvo:	PUCESI
Título de Maestría	Magister en Tecnologías para la gestión y práctica docente
Institución donde lo obtuvo	PUCESI
Título de Doctorado	
Institución donde lo obtuvo:	
2. TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN	
Entorno Virtual de Aprendizaje en MOODLE para el proceso de enseñanza y aprendizaje del Idioma Inglés en el nivel B1 para adultos de English Ride	
<b>OBJETIVO GENERAL</b>	Desarrollar una plataforma MOODLE integrada por herramientas para contribuir con el refuerzo del proceso de enseñanza y aprendizaje del Idioma Inglés en el nivel B1 en adultos de English Ride.
3. INDICADORES DE RESULTADOS	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interactividad entre los estudiantes, ello involucra la interacción y el interaprendizaje entre estudiantes.</li> <li>• Vínculo con la vida, lo que se estudia se vincula con habilidades prácticas.</li> <li>• Motivación, es primordial porque genera emociones positivas y acción hacia el aprendizaje.</li> <li>• Los textos se pueden contextualizar a la realidad ecuatoriana.</li> <li>• Ahorro, porque es un aporte que en otros países posee un costo.</li> <li>• Eficiencia, lo que refiere a la utilidad y a la adaptación de la plataforma para los adultos que estudian niveles de Idioma inglés B1.</li> <li>• Efectividad de la plataforma, refiere a si la plataforma se adapta al público objetivo y si las actividades y recurso aportan con el refuerzo de las destrezas y temas en que existen dificultades.</li> <li>• Grado de satisfacción del profesor y estudiantes.</li> <li>• Indicadores de calidad por parte de los criterios de especialistas.</li> </ul>	
4. OBSERVACIONES DEL ESPECIALISTA	

<b>4.1. Considera Usted que el trabajo de investigación tiene pertinencia con el sistema educativo</b>	Suficiente	Medianamente	Insuficiente
	X		
RECOMENDACIONES	<b>Fundamentar y articular la andragogía al proceso de enseñanza-aprendizaje</b>		
<b>4.2. Considera Usted que el aula virtual cumple con los indicadores de resultados</b>	Suficiente	Medianamente	Insuficiente
	X		
RECOMENDACIONES	<b>adecuado</b>		
<b>4.3. Considera Usted que el aula virtual tiene actividades que producen interactividad para la comprensión de los temas tratados</b>	Suficiente	Medianamente	Insuficiente
		X	
RECOMENDACIONES	<b>Fortalecer el aula virtual con aplicación de ejercicios de gamificación.</b>		
<b>4.4. Considera Usted que el aula virtual tiene actividades para la construcción del nuevo conocimiento</b>	Suficiente	Medianamente	Insuficiente
	X		
RECOMENDACIONES	<b>Adecuado</b>		
<b>4.5. Considera Usted que el aula virtual tiene actividades que permiten la conectividad del aprendizaje</b>	Suficiente	Medianamente	Insuficiente
		X	
RECOMENDACIONES	<b>Planificar actividades sincrónicas o asincrónicas colaborativas</b>		
<b>4.6. Según su opinión como especialista, considera que el aula virtual es:</b>	Válido	No Válido	
	X		
RECOMENDACIONES	<b>Ajuste básicos que realizar.</b>		

FIRMA:



Mg. Paúl Baldeón Egas

Anexo 9

1. IDENTIFICACIÓN DEL ESPECIALISTA	
Nombres y Apellidos:	Lori Charlotte Swanson Dillon
Institución donde trabaja	Centro de Estudios Internacionales
Título de Grado:	Mayor en Idiomas
Institución donde lo obtuvo:	University of Minnesota, U.S.A
Título de Maestría	Magister in Second Languages and Cultures Education
Institución donde lo obtuvo	University of Minnesota, U.S.A
Título de Doctorado	
Institución donde lo obtuvo:	
2. TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN	
Entorno Virtual de Aprendizaje en MOODLE para el proceso de enseñanza y aprendizaje del Idioma Inglés en el nivel B1 para adultos de English Ride	
<b>OBJETIVO GENERAL</b>	Desarrollar una plataforma MOODLE integrada por herramientas para contribuir con el refuerzo del proceso de enseñanza y aprendizaje del Idioma Inglés en el nivel B1 en adultos de English Ride.
3. INDICADORES DE RESULTADOS	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interactividad entre los estudiantes, ello involucra la interacción y el interaprendizaje entre estudiantes.</li> <li>• Vínculo con la vida, lo que se estudia se vincula con habilidades prácticas.</li> <li>• Motivación, es primordial porque genera emociones positivas y acción hacia el aprendizaje.</li> <li>• Los textos se pueden contextualizar a la realidad ecuatoriana.</li> <li>• Ahorro, porque es un aporte que en otros países posee un costo.</li> <li>• Eficiencia, lo que refiere a la utilidad y a la adaptación de la plataforma para los adultos que estudian niveles de Idioma inglés B1.</li> <li>• Efectividad de la plataforma, refiere a si la plataforma se adapta al público objetivo y si las actividades y recurso aportan con el refuerzo de las destrezas y temas en que existen dificultades.</li> <li>• Grado de satisfacción del profesor y estudiantes.</li> <li>• Indicadores de calidad por parte de los criterios de especialistas.</li> </ul>	
4. OBSERVACIONES DEL ESPECIALISTA	

<b>4.1. Considera Usted que el trabajo de investigación tiene pertinencia con el sistema educativo</b>		Suficiente	Medianamente	Insuficiente
		X		
RECOMENDACIONES				
<b>4.2. Considera Usted que el aula virtual cumple con los indicadores de resultados</b>		Suficiente	Medianamente	Insuficiente
		X		
RECOMENDACIONES	Los criterios, indicadores y actividades son suficientes para la investigación.			
<b>4.3. Considera Usted que el aula virtual tiene actividades que producen interactividad para la comprensión de los temas tratados</b>		Suficiente	Medianamente	Insuficiente
		X		
RECOMENDACIONES				
<b>4.4. Considera Usted que el aula virtual tiene actividades para la construcción del nuevo conocimiento</b>		Suficiente	Medianamente	Insuficiente
		X		
RECOMENDACIONES				
<b>4.5. Considera Usted que el aula virtual tiene actividades que permiten la conectividad del aprendizaje</b>		Suficiente	Medianamente	Insuficiente
		X		
RECOMENDACIONES				
<b>4.6. Según su opinión como especialista, considera que el aula virtual es:</b>			Válido	No Válido
			X	
RECOMENDACIONES	La plataforma es válida para la enseñanza del Inglés como segundo idioma.			

FIRMA:



COLOCAR EL NOMBRE DEL  
ESPECIALISTA