



# UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA ISRAEL

## ESCUELA DE POSGRADOS “ESPOG”

### MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

MENCIÓN: GESTIÓN DEL APRENDIZAJE MEDIADO POR TIC

*Resolución:* RPC-SO-10-No.189-2020

PROYECTO DE TITULACIÓN EN OPCIÓN AL GRADO DE MAGISTER

**Título del proyecto:**

**Aula virtual en Moodle para el fortalecimiento de la práctica de valores con los estudiantes de Sexto Año.**

**Línea de Investigación:**

Procesos tecnológicos en el ámbito educativo

**Campo amplio de conocimiento:**

Educación

**Autor/a:**

**Edna Mariela Jimbo Rogel**

PHD. Mayra Alejandra Bustillos Peña

Mg. Paúl Francisco Baldeón Egas

Quito – Ecuador

2021

## APROBACIÓN DEL TUTOR



Yo, PhD Mayra Alejandra Bustillos Peña con C.I: 0963618939, en mi calidad de Tutora del proyecto de investigación titulado: Aula virtual en Moodle para el fortalecimiento de la práctica de valores con los estudiantes de Sexto Año.

Elaborado por: Edna Mariela Jimbo Rogel, de C.I: 0703301879, estudiante de la Maestría: Educación, mención: Gestión del aprendizaje Mediado por TIC de la **UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA ISRAEL (UISRAEL)**, como parte de los requisitos sustanciales con fines de obtener el Título de Magister, me permito declarar que luego de haber orientado, analizado y revisado el trabajo de titulación, lo apruebo en todas sus partes.

Quito D.M., 10 de septiembre de 2021

---

**Firma**



Yo, MSc Paúl Francisco Baldeón Egas con C.I: 1002807814, en mi calidad de Tutor del proyecto de investigación titulado: Aula virtual en Moodle para el fortalecimiento de la práctica de valores con los estudiantes de Sexto Año.

Elaborado por: Edna Mariela Jimbo Rogel, de C.I: 0703301879, estudiante de la Maestría: Educación, mención: Gestión del aprendizaje Mediado por TIC de la **UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA ISRAEL (UISRAEL)**, como parte de los requisitos sustanciales con fines de obtener el Título de Magister, me permito declarar que luego de haber orientado, analizado y revisado el trabajo de titulación, lo apruebo en todas sus partes.

Quito D.M., 10 de septiembre de 2021

---

**Firma**

## Tabla de contenidos

APROBACIÓN DEL TUTOR.....	ii
INFORMACIÓN GENERAL .....	1
Contextualización del tema.....	1
Pregunta Problémica.....	2
Objetivo general.....	3
Objetivos específicos.....	3
Beneficiarios directos:.....	3
CAPÍTULO I: .....	4
DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO.....	4
1.1. Contextualización general del estado del arte.....	4
TEORÍAS DEL APRENDIZAJE .....	4
METODOLOGÍA DE LA ENSEÑANZA APRENDIZAJE .....	8
1.2. Problema a resolver.....	11
1.3. Proceso de investigación .....	11
1.4. Vinculación con la sociedad.....	24
CAPÍTULO II: PROPUESTA .....	25
2.1. Fundamentos teóricos aplicados.....	25
2.2. Descripción de la propuesta .....	26
1.3 Matriz de articulación .....	39
Valoración de la propuesta realizada por los especialistas .....	42
CONCLUSIONES.....	44
RECOMENDACIONES.....	45
ANEXOS.....	48

## Índice de tablas

Tabla 1 Metodología ERCA .....	9
Tabla 2 Población Unidad Educativa Mejía D7 .....	12
Tabla 3 Sexo .....	16
Tabla 4 Nivel de instrucción .....	17
Tabla 5 Pérdida de valores .....	18
Tabla 6 Plataformas virtuales .....	19
Tabla 7 Valores .....	20
Tabla 8 Estrategias para fortalecer los valores .....	21
Tabla 9 Creación de un aula virtual .....	22
Tabla 10 Herramientas digitales lúdicas .....	23
Tabla 11 Matriz de articulación- Los Valores.....	39
Tabla 12 Criterios de valoración de la propuesta .....	42

## Índice de figuras

Figura 1 Sexo .....	16
Figura 2 Nivel de instrucción .....	17
Figura 3 Pérdida de valores .....	18
Figura 4 Plataformas virtuales.....	19
Figura 5 Valores.....	20
Figura 6 Estrategias para fortalecer valores .....	21
Figura 7 Creación de un aula virtual .....	22
Figura 8 Herramientas digitales lúdicas.....	23
Figura 9 Relación de componentes del Modelo Pedagógico Mediado por Tic .....	26
Figura 10 Estructura de la Propuesta .....	28
Figura 11 Acceso al Aula.....	29
Figura 12 Información General.....	29
Figura 13 Bloque de inicio- Datos Informativos .....	30
Figura 14 Sección de información .....	30
Figura 15 Sección de información- Recursos.....	30
Figura 16 Sección de comunicación .....	31
Figura 17 Sección de interacción.....	31
Figura 18 Bloque académico- Unidad.....	32
Figura 19 Contenidos- objetivos.....	32
Figura 20 Experiencia .....	32
Figura 21 Experiencia- videos.....	33
Figura 22 Reflexión.....	33
Figura 23 Reflexión-lectura .....	33
Figura 24 Conceptualización .....	34
Figura 25 Conceptualización- herramientas 2.0 .....	34
Figura 26 Aplicación .....	34
Figura 27 Aplicación- livewordsheets.....	35
Figura 28 Negociación- retroalimentación. ....	36
Figura 29 Aplicación- encuesta.....	36
Figura 30 actividades de MOODLE .....	37
Figura 31 Recursos de MOODLE.....	38
Figura 32 Valoración de especialistas.....	43

## INFORMACIÓN GENERAL

### Contextualización del tema

A nivel mundial los valores humanos fundamentales se han convertido en un tema de debate e interés, al considerarlos características imprescindibles para el desarrollo de los individuos y por ende de la sociedad actual; es por esto que en la Declaración Universal de los Derechos Humanos y en otros documentos de las Naciones Unidas se determinan valores como la paz, la libertad, el progreso social, la igualdad de derechos y la dignidad humana como referente para que los países orienten sus políticas sociales, económicas y ambientales en procura del bienestar de la población.

En las políticas socioeducativas ecuatorianas se hace énfasis en la implementación de estrategias que accedan involucrar a los estudiantes en actividades de reflexión que permitan el fomento de valores, tal como lo menciona Yaguana Castillo, Carrera Herrera, & Placencia Tapia (2019) “la vivencia de valores está en estrecha relación con tres aspectos: convivencia escolar, las relaciones con el docente y en el hogar” (p.50), por lo tanto se debe fomentar la práctica de valores como base fundamental de las relaciones interpersonales en todos los ámbitos del desarrollo humano que le permitan al individuo convivir en un ambiente armónico con la finalidad de mejorar su calidad de vida.

En concordancia con las políticas socioeducativas establecidas por el Ministerio de Educación, se crea la Unidad Educativa “Mejía D7” en el año 2014, en la provincia de Pichincha, cantón Quito, parroquia Quitumbe, Barrio La Arcadia calle S46 S/N entre calle OE2D y OE1K, por la creciente población estudiantil y de la escasa cobertura educativa por parte de las instituciones pertenecientes al Distrito Educativo D07 parroquias urbanas de Chillogallo a la Ecuatoriana, con el propósito de mejorar la calidad de los servicios educativos dotando de infraestructura educativa integral, con innovadores recursos físicos y tecnológicos, siendo un

referente en el sur de Quito como un modelo educativo del tercer milenio, que integra la funcionalidad, con espacios flexibles y adaptables, áreas deportivas y de esparcimiento.

En la institución educativa UE Mejía D7, se ha evidenciado que existe una escasa práctica de valores como son el respeto, honestidad, responsabilidad, criticidad los mismos que constan en el ideario institucional y que no se están considerando como eje transversal en el proceso de enseñanza aprendizaje además de que están afectando a la convivencia armónica de la comunidad educativa, situación que preocupa a docentes y autoridades.

Por tal razón, aprovechando los recursos tecnológicos que dispone la institución se propone crear el aula virtual MOODLE con actividades interactivas 2.0 para fortalecer la práctica de valores que contribuyan al desarrollo humano integral de los estudiantes como alternativa de solución a la problemática identificada, considerando lo afirmado por Yaguana Castillo et al. (2019) “el educar en valores es un proceso constante por lo que implica implementar estrategias que lleven a un trabajo continuo en la trilogía familia, escuela y sociedad” (p.50), es decir que al implementar esta plataforma educativa se espera contribuir a crear ambientes de aprendizaje enfocados en fortalecer la práctica de valores tanto dentro como fuera de la institución educativa.

### **Pregunta Problémica**

¿Cómo incide la creación de una Aula virtual MOODLE con actividades interactivas 2.0 para el fortalecimiento del Desarrollo Humano Integral a través de la práctica de valores dirigido a los estudiantes de Sexto Año de Educación General Básica de la UE Mejía D7 ubicada en el sector Quitumbe de la ciudad de Quito?



### **Objetivo general**

Crear un aula virtual utilizando actividades interactivas 2.0 para el fortalecimiento de la práctica de valores que contribuyan al desarrollo humano integral de los estudiantes de Sexto Año de Educación General Básica de la UE Mejía D7 ubicada en el sector Quitumbe de la ciudad de Quito.

### **Objetivos específicos**

- Contextualizar los fundamentos teóricos de la práctica de valores que contribuyan al desarrollo humano integral de los estudiantes de Sexto Año de Educación General Básica de la UE Mejía D7.
- Determinar la metodología de investigación que permita obtener los datos que respalden la propuesta.
- Planificar y organizar las actividades interactivas 2.0 del aula virtual MOODLE que promuevan la práctica de valores que fortalezcan el desarrollo humano integral de los estudiantes.
- Valorar a través del criterio de especialistas la factibilidad del aula virtual MOODLE utilizando actividades interactivas 2.0 para fortalecer la práctica de valores.

### **Beneficiarios directos:**

Los principales beneficiarios son 35 estudiantes del subnivel de básica media, específicamente del sexto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Mejía D7 de la ciudad de Quito, en los cuales se evidenció la problemática de la escasa práctica de valores en el ámbito educativo, situación que no permite cumplir con el ideario institucional donde constan los valores fundamentales como son: respeto, responsabilidad, solidaridad, criticidad y honestidad.

Los estudiantes van a participar activamente en el fortalecimiento de valores que contribuyen al desarrollo humano integral y al cumplimiento de la misión de la institución educativa que es ofertar una educación de calidad con calidez, es importante entonces también mencionar que los beneficiarios indirectos serán los padres, madres de familia o representantes legales.

## **CAPÍTULO I:**

### **DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO**

#### **1.1. Contextualización general del estado del arte**

El presente proyecto de investigación parte de concepciones teóricas sobre el objeto de estudio tales como: conceptos principales, fuentes teóricas consultadas y otras investigaciones similares, que buscan fundamentar este estudio para proponer una alternativa de solución real y contextualizada a las necesidades de la institución educativa donde se identifica la problemática.

Actualmente “la era tecnológica” ha sido sinónimo de nuevos retos y la innovación en soluciones educativas, el mismo que ha permitido al ser humano desarrollar un sin número de habilidades del siglo XXI, basándonos también en fundamentos filosóficos, metodológicos y pedagógicos que nos permiten involucrarnos en un proceso de enseñanza aprendizaje. En los siguientes párrafos, se exponen sustentos teóricos que sirven de punto de partida para el desarrollo del proyecto:

#### **TEORÍAS DEL APRENDIZAJE**

##### **Teoría del Aprendizaje Constructivista**

Esta teoría aborda conceptos y definiciones sobre la construcción del conocimiento en el aprendizaje como lo manifiesta Araya, Alfaro, & Andonegui (2007) “gama de perspectivas, interpretaciones y prácticas bastante diversas y que hacen difícil el considerarlas como una sola” (p. 85), que han permitido la implementación de nuevas estrategias en el aula de clase donde el

estudiante construye el conocimiento en base a experiencias previas incluidas en su formación educativa.

Considerando que la “enseñanza, un proceso que se concibe como un foro cultural, donde los enseñantes y los aprendices negocian, discuten, comparten y contribuyen a reconstruir los códigos y contenidos curriculares en su sentido más amplio: saberes, habilidades, actitudes, normas, entre otros” (Vargas & Acuña, 2020, p.569), por ello es importante recordar que en la planificación didáctica se deben incluir actividades de aprendizaje que potencien la interacción del estudiante con el contexto.

Las instituciones educativas deben incluir todos los lineamientos que formulen el engranaje adecuado para la puesta en práctica del modelo constructivista considerando a este proceso importante para el aprendizaje significativo en los estudiantes pues conlleva reconocer de manera amplia que cada niño o adolescente aprende de diferente manera y se requieren que el docente implemente diversas estrategias metodológicas, recursos y lineamientos que propicien el desarrollo de destrezas y competencias que le permitan resolver problemas en su contexto.

Por lo tanto se debe considerar que la concepción actual del constructivismo se ha convertido en la base de la superestructura educativa actual, debido a la gran influencia y aportes de pensadores educativos como Piaget, Vigotsky, Ausubel entre otros.

El aporte de Jean Piaget en relación a la teoría constructivista confirma que el aprendizaje en primera instancia parte de la interiorización de experiencias por parte de los estudiantes en donde durante en el proceso activo de reflexión interna se forman estructuras de alta complejidad denominadas etapas de desarrollo cognitivo.

Vigotsky, por su parte concluye que existen procesos psicológicos significativos durante la adquisición de conocimientos, destacando en estos la idea de que existe una Zona de Desarrollo Próximo (ZDP) que conjuga dos elementos importantes esto es la solución de un problema de manera individual y en otro momento bajo la guía orientadora de uno o más especialistas. Tal

como lo manifiesta Acevedo & Gomel (2020) “se buscó dar cuenta de que el desarrollo de un sujeto no debe ser estudiado en relación con las funciones psicológicas ya adquiridas sino a partir de aquellas que se habrán de adquirir” (p.5). Por lo tanto se puede mencionar que son procesos complejos que el ser humano desarrolla en todos los niveles de escolaridad.

Desde la perspectiva de Ausubel en cuanto al constructivismo descubre que en los individuos se generan aprendizajes significativos durante el proceso de construcción del conocimiento, es decir Ortiz Granja (2015) “Afirma que el sujeto relaciona las ideas nuevas que recibe con aquellas que ya tenía previamente, de cuya combinación surge una significación única y personal” (p.98), convirtiendo al estudiante en el actor principal y centro del proceso de enseñanza aprendizaje, formando habilidades y competencias necesarias para la vida.

Las aportaciones de los autores mencionados en relación a la teoría del aprendizaje constructivista describen los procesos cognitivos que realizan los educandos y que deben ser considerados por el docente con la aplicación de estrategias metodológicas contextualizados, el uso de recursos didácticos adecuados, propiciando el desarrollo de destrezas, actitudes además de fortalecer comportamientos enmarcados en la práctica de valores.

### **Teoría de Aprendizaje Conectivista**

La transformación global ha incidido en los últimos años en el ámbito educativo, lo que ha obligado a que el sistema de formación escolar se vea en la necesidad de hacer uso de los recursos tecnológicos y herramientas digitales de la nueva era, para llevar a cabo el proceso de enseñanza aprendizaje en todos los subniveles de escolaridad.

El conectivismo está enfocado en innovar la forma de transmitir y construir el conocimiento en el aula, comprendiendo que un mundo globalizado y con nativos digitales requiere de nuevas alternativas aplicables que se ajusten a las necesidades actuales como es el desarrollo de

competencias que permitan enfrentar los retos académicos, laborales, tecnológicos, científicos y comportamentales.

### **El conectivismo como modelo pedagógico 2.0**

El modelo de aprendizaje actual utiliza como principal recurso las herramientas digitales que permiten la participación activa de los estudiantes, manejo adecuado de la tecnología, interacción entre pares y con el docente, promueve la investigación, el análisis, síntesis y reflexión sobre diferentes temáticas de contexto nacional y del mundo, logrando generar aprendizajes significativos para la vida. Tal como lo manifiesta Sobrino Morrás (2014):

La población educativa actual necesita aprender el manejo de nuevas herramientas digitales de tal manera que puedan emitir sus cuestionamientos frente a una temática planteada, por lo que es indispensable la actualización docente permanente en cuanto al uso de herramientas digitales y la implementación de metodologías activas innovadoras, que permitan la participación sincrónica/asincrónica de los estudiantes y el docente orientador (p.45).

Por lo tanto el docente debe conocer sobre herramientas digitales que faciliten el proceso de enseñanza aprendizaje acordes al contexto educativo, al avance tecnológico actual y que se ajuste a las necesidades de los estudiantes.

### **Plataforma MOODLE**

El modelo educativo ha cambiado, el proceso de enseñanza aprendizaje debe estar centrado en el estudiantado, convirtiendo al docente en el facilitador y en que este utilice las TIC en procura del desarrollo de las destrezas, competencias y fortalecimiento de valores por lo tanto como lo menciona Domínguez Pelegrín (2010) “para que las TIC contribuyan realmente al cambio de paradigma, en el que el alumno es el protagonista del aprendizaje...como una oportunidad para construir conocimiento de forma cooperativa”(p. 143), que representa un reto para el éxito educativo actual.

Esto es la esencia de la filosofía de Moodle, que responde a la pedagogía constructivista social, en la que el aprendizaje es fruto de la colaboración entre las personas involucradas. De este modo, a las tecnologías de la información y la comunicación habría que añadirles un tercer rasgo definitorio, el conocimiento, ya que contribuyen a generarlo.

La plataforma Moodle se ajusta a los requerimientos de la educación actual y se evidencia la aplicabilidad de la teoría constructivista ya que dispone de recursos digitales que permiten la construcción del conocimiento de manera individual y colaborativa generando aprendizajes significativos con la finalidad de alcanzar los objetivos educativos establecidos.

### **METODOLOGÍA DE LA ENSEÑANZA APRENDIZAJE**

El Ministerio de Educación del Ecuador plantea la aplicación de un modelo educativo constructivista basado en el modelo experiencial con la técnica ERCA, de tal manera que las planificaciones de unidad didáctica contemplan las etapas de experiencia, reflexión, conceptualización y aplicación. No obstante el docente tiene la libertad de seleccionar los recursos y herramientas tecno-educativas que le permitan transformar su práctica docente, considerando al estudiante como el sujeto de aprendizaje.

Es importante determinar entonces que el proceso de enseñanza aprendizaje representa el espacio creativo, lúdico y dinámico que le permite al estudiante convertirse en el principal protagonista y al docente en el orientador de las actividades de aprendizaje con la finalidad de alcanzar el logro de aprendizajes, el objetivo educativo y el desarrollo de las destrezas de cada subnivel.

### **ERCA**

En la implementación del modelo experiencial es importante precisar que son los estudiantes quienes construyen el conocimiento en base a su experiencias, la reflexión sobre ellas, conceptualizando los nuevos conocimientos a través del intercambio de sus puntos de vista con

sus compañeros, el docente y logrando la aplicación en actividades de aprendizaje que pretenden prepararles para el desarrollo académico y los retos de la vida.

Desde esta perspectiva el Ministerio de Educación del Ecuador (2016) establece según esta tabla de contenido una serie de características relacionadas a la propuesta metodológica que constituye una guía de actividades que permitirán su aplicabilidad en el aula.

**Tabla 1 Metodología ERCA**

**Método de cuatro pasos, en la cual el estudiante empieza su construcción del conocimiento partiendo de la experiencia previa, luego la reflexión, realiza una conceptualización y aplicación de lo aprendido.**

<b>Etapas:</b>	
<b>Experiencia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observar dibujos</li> <li>• Observar videos</li> <li>• Realizar un juego o dinámica</li> <li>• Paseo o visita</li> <li>• Lectura de cuentos</li> <li>• Sociodramas</li> <li>• Ver entrevistas o encuestas</li> </ul>
<b>Reflexión</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analizar experiencias</li> <li>• Escribir experiencias</li> <li>• Aportar criterios</li> <li>• Sistematizar respuestas</li> <li>• Trabajo de grupo</li> <li>• Interrogatorio</li> </ul>
<b>Conceptualización</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sistematiza las ideas que surgieron en la reflexión</li> <li>• Sistematizar respuestas</li> <li>• Presentación audiovisual</li> <li>• Investigación bibliográfica</li> <li>• Explicación entre pares</li> </ul>
<b>Aplicación</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaborar diagramas gráficos</li> <li>• Redactar cuentos, poemas o canciones</li> <li>• Resolución de problemas</li> <li>• Responder preguntas</li> <li>• Crear y resolver problemas</li> <li>• Cuadros sinópticos</li> <li>• Socializar proyectos</li> </ul>

Elaborado por: Ministerio de Educación 2016

El Método ERCA sirve para planificar las unidades didácticas de todos los niveles educativos, partiendo de la idea que la construcción del conocimiento se debe enlazar con las experiencias

previas del estudiante en lo relacionado a su contexto social y su participación activa en la construcción del conocimiento para el desarrollo de destrezas (pp. 21-22).

### **Los valores el reto de la educación actual**

En la actualidad el tema de la práctica de valores en el ámbito educativo implica un compromiso por parte de las familias en la formación de los niños, debido a este organismo social es el primer espacio de formación en el que conviven, se desarrollan y adquieren ciertos comportamientos positivos y negativos, que inciden más adelante en su formación académica, laboral y personal.

Es importante que las familias promuevan la práctica de valores en aspectos cotidianos que tengan la oportunidad de enfrentar, convirtiéndose en un modelo ejemplar de solución de problemas en el marco del respeto, solidaridad, justicia, gratitud, responsabilidad entre otros valores que contribuyen a formar personas integrales e integradas que aporten el cambio social y a forjar una convivencia pacífica global.

### **Contexto escolar**

El gobierno nacional a través del Ministerio de Educación propone diversas alternativas educativas con el objetivo de enfrentar las problemáticas sociales, sobre todo aquellas relacionadas con la pérdida de valores a través de la implementación de proyectos como: Escuela para padres, Educando en familia, Prevención de la violencia, Rutas y protocolos entre otros enfocados en el desarrollo humano integral de niños, niñas y adolescentes que pertenecen al Sistema Nacional Escolar.

Las instituciones educativas son considerados puntos estratégicos de fortalecimiento de valores pues como lo menciona Pinto-Archundia (2016) "los sistemas educativos están fundados en valores, todas las elecciones que deben hacerse en educación desde los contenidos, la metodología y la formación del docente están basadas en la visión que la sociedad tiene"(p. 272), es decir la escuela y la familia deben trabajar en conjunto para formar personas reflexivas, críticas, empáticas, justas, solidarias e innovadoras que enfrenten con ética los retos de la sociedad actual.

### **La labor docente**

El rol docente es significativo en el tema del fortalecimiento de los valores debido a que este es considerado como un ejemplo a seguir, lo que se evidencia en su desempeño en el aula que muchas veces va más allá de construir conocimientos en sus educandos, sino de forjar seres



humanos capaces de transformarse y transformar de una manera positiva el entorno en el que se desenvuelve.

La Normativa Nacional establece que las instituciones elaboren el Proyecto Educativo Institucional para la Convivencia Armónica en donde se contemplan lineamientos direccionados al fortalecimiento de valores en la comunidad educativa y donde como lo menciona Cárdenas Quintero & Peñalosa Carvajal (2016) “se exalta el rol del maestro como mediador social en el entramado cultural que se vive dentro de la institución y la responsabilidad de divulgar, motivar y defender la filosofía de la institución” (p.44) a través de la creación creativa, reflexiva, innovadora y contextualizada de actividades que permitan alcanzar los objetivos educativos y comportamentales planificados.

### **1.2. Problema a resolver**

En la Unidad Educativa Mejía D7 se pretende que los estudiantes practiquen los valores de respeto, responsabilidad y solidaridad, en todos los niveles educativos que se oferta, haciendo énfasis en el aprendizaje experiencial, con la finalidad de mejorar las relaciones entre pares, alcanzar la convivencia armónica, fortalecer la práctica de valores y cumplir con lo establecido en el ideario institucional.

Se evidencia en los últimos años la pérdida de valores de los estudiantes de básica media, debido al incremento de firma de cartas de compromiso con el docente tutor e inspector del nivel, además de observar ciertos comportamientos negativos que no favorecen a la sana convivencia, generándose conflictos en el aula y espacios recreativos.

### **1.3. Proceso de investigación**

La presente investigación se basa en el enfoque mixto (cuantitativo y cualitativo), porque se analiza una problemática de la pérdida de valores frente a la convivencia escolar de los estudiantes de sexto año de básica de la Unidad Educativa Mejía D7 de la ciudad de Quito, su accionar se dirige a recabar información de la fuente y someterla a un análisis, para determinar la esencia del fenómeno causa-efecto con respaldo en su marco conceptual.

### **Tipo de investigación.**

Esta investigación es descriptiva ya que explora las condiciones necesarias y suficientes para la realización de la investigación con las diferentes unidades observadas, además se utilizó instrumentos de investigación, así como para describir los diferentes resultados en sus respectivos análisis e interpretaciones, basadas en las variables descritas en el estado del arte.

La modalidad de esta investigación es básica con el fin de determinar la pérdida de valores además de que los datos parten de la realidad de la comunidad educativa con la posibilidad de convertirse en un aporte para el cambio de prácticas educativas relacionadas a fomentar la construcción de una sociedad más empática, justa y solidaria.

Para reforzar los resultados del análisis con el marco conceptual, se obtuvieron datos de revistas, artículos científicos y páginas web que constituyeron documentos de información secundaria.

La investigación se realizará en el sitio donde se produce el fenómeno en la Unidad Educativa Mejía D7, para tomar contacto directo con la realidad, de las diferentes problemáticas educativas porque estas situaciones afectan a la construcción de una convivencia pacífica.

### **Población y muestra)**

#### **Población**

Este concepto se puede definir como lo menciona Morán Delgado & Alvarado Cervantes (2010) “se llama universo a lo que comúnmente se conoce como población. La población es el universo de individuos”, (p.46) sobre los cuales se realiza la investigación.

**Tabla 2 Población Unidad Educativa Mejía D7**

Universo	Población	Muestra
Estudiantes	35	35
Docentes	5	5
DECE	3	2
<b>Total</b>	<b>43</b>	<b>42</b>

**Fuente:** Elaboración propia

La población de estudiantes fue considerada totalmente como muestra, debido a que es un número reducido y se puede aplicar la ficha de observación planificada por el docente investigador. Además se seleccionó de manera intencional a los docentes y personal DECE que labora con el sexto año de educación básica para aplicar el instrumento de investigación.

### **Unidades de estudio**

Para la unidad de estudio del presente proyecto de investigación, se considera a los estudiantes del sexto año paralelo A, jornada vespertina de la Unidad Educativa Mejía D7 incluyendo a docentes y personal DECE que labora con el sexto año de educación básica.

### **Muestra**

Se entiende por muestra como lo menciona López Roldán & Fachelli (2015) “muestra estadística es una parte o subconjunto de unidades representativas de un conjunto llamado población o universo, seleccionadas de forma aleatoria, y que se somete a observación científica con el objetivo de obtener resultados válidos para el universo total investigado” (p.69), por lo tanto el tipo de muestreo que se utiliza en esta investigación es: no probabilístico intencional debido a que los elementos han sido seleccionados bajo el criterio o buen juicio del docente investigador que le permitirá construir la propuesta del presente proyecto de investigación.

### **Métodos y técnicas de investigación**

#### **Métodos**

Una definición cercana a este concepto como lo menciona Moran Delgado & Alvarado Cervantes (2010) “es un procedimiento riguroso formulado lógicamente para lograr la adquisición, organización o sistematización, y expresión o exposición de conocimientos” (p.20), que permiten el desarrollo del proyecto de investigación. Al detalle se explican en los siguientes párrafos:

**Teórico.-** Se describe al detalle del objeto de estudio a través de principios básicos que permiten incorporar las definiciones del marco teórico de la investigación, en este se establecen los conceptos, teorías, metodologías y estrategias. Se utiliza la selección, análisis y síntesis de la bibliografía de respaldo.

**Empírico.-** A través de este método se obtienen los datos resultantes de la aplicación de la ficha de observación y la encuesta realizada a los estudiantes de Sexto año de Educación Básica de la Unidad Educativa Mejía D7, permitiendo conocer cuáles son las posibles causas de la problemática, las cuales aportaron para la construcción y desarrollo del aula virtual MOODLE de fortalecimiento de valores.

**Estadístico.-** A través de la tabulación, agrupación, elaboración de gráficos y análisis de datos cualitativos y cuantitativos se pudo establecer los módulos y actividades 2.0 en el aula virtual MOODLE que se utilizara para la muestra seleccionada de manera intencional en la Unidad Educativa Mejía D7.

### **Técnicas**

La herramienta para el levantamiento de la información utilizada fue la ficha de observación aplicada por el docente investigador y la encuesta realizada a los docentes y colaboradores del DECE de la Unidad Educativa Mejía D7, para identificar la ausencia de valores que tienen en el contexto de las relaciones interpersonales dentro de la institución educativa.

La ficha de observación que va ser empleada en esta investigación se encuentra en el Anexo Nro. 1 del Proyecto de titulación.

La encuesta empleada en esta investigación se encuentra en el Anexo Nro. 2 del Proyecto de titulación.

### **Análisis de resultados**

En el siguiente apartado se presentan los resultados de la investigación, relacionados a la creación del aula virtual para el fortalecimiento de la práctica de valores, utilizando la encuesta para obtener datos de los docentes y la ficha de observación aplicada por el docente tutor a los

estudiantes, de tal manera que se pueda interpretar los datos y emitir el análisis correspondientes.

En primera instancia se expone la información recabada de la aplicación de la ficha de observación a los estudiantes de Sexto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Mejía D7, en donde se obtiene en los siguientes indicadores la valoración de siempre cuando se observa que tienen dificultad para acatar las normas de convivencia y son reincidentes las pérdidas de objetos en el aula, situación que denota la pérdida de valores.

Los siguientes indicadores se aplicaron en el departamento de inspección y en otros espacios lúdicos y académicos que posee la institución, obteniendo una valoración de ocasionalmente cuando se refiere a:

- Tienen firmadas cartas de compromiso en la inspección.
- Utilizan lenguaje respetuoso para dirigirse a sus compañeros y docentes.
- Devuelven los objetos que encuentran en el aula y no son suyos.

Lo que representa una preocupación para el docente tutor a lo referente al Desarrollo Humano Integral de los estudiantes de este sub nivel.

Por último en los siguientes indicadores que de manera específica fueron observados en el aula se obtiene una valoración de ocasionalmente y se detallan a continuación:

- Tienen dificultad para trabajar en equipo.
- Respetan el punto de vista y criterio de sus compañeros.
- Son solidarios con sus compañeros cuando estos lo necesitan.
- Cumplen las tareas en clase y las enviadas a casa con puntualidad y organización.

En este punto es importante considerar que estos aspectos no permiten una sana convivencia y el logro del desarrollo de las destrezas adquiridas.

Además se pudo observar que de acuerdo con la matriz de conectividad solicitada por la autoridad institucional, los estudiantes cuentan con dispositivos tecnológicos y conectividad de

manera permanente, lo que permitiría la implementación del aula virtual MOODLE, para el fortalecimiento de la práctica de valores de manera sincrónica y asincrónica.

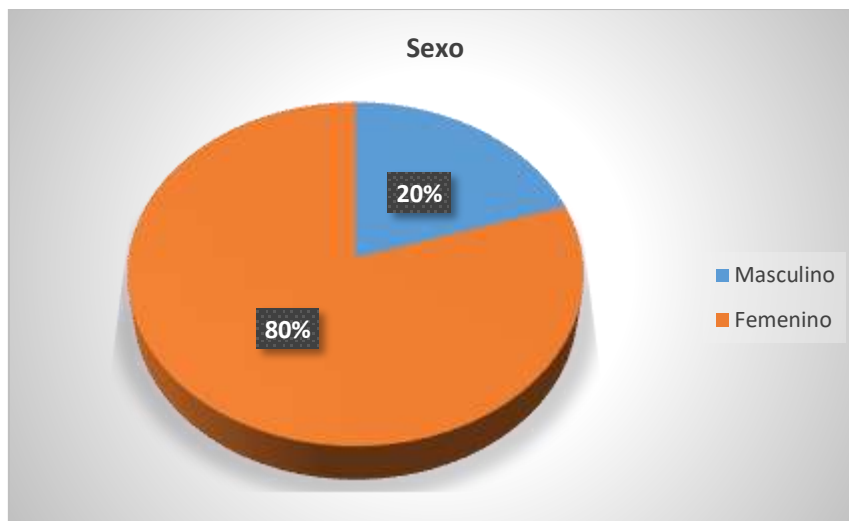
- A continuación se presenta los resultados de la encuesta aplicadas a los docentes.

### Pregunta 1 Sexo

**Tabla 3 Sexo**

Variable	Frecuencia Absoluta	Porcentaje
<b>Masculino</b>	1	20%
<b>Femenino</b>	4	80%
Total	5	100%

Fuente: Elaboración propia



**Figura 1 Sexo**  
**Autor: Elaboración propia**

### Interpretación

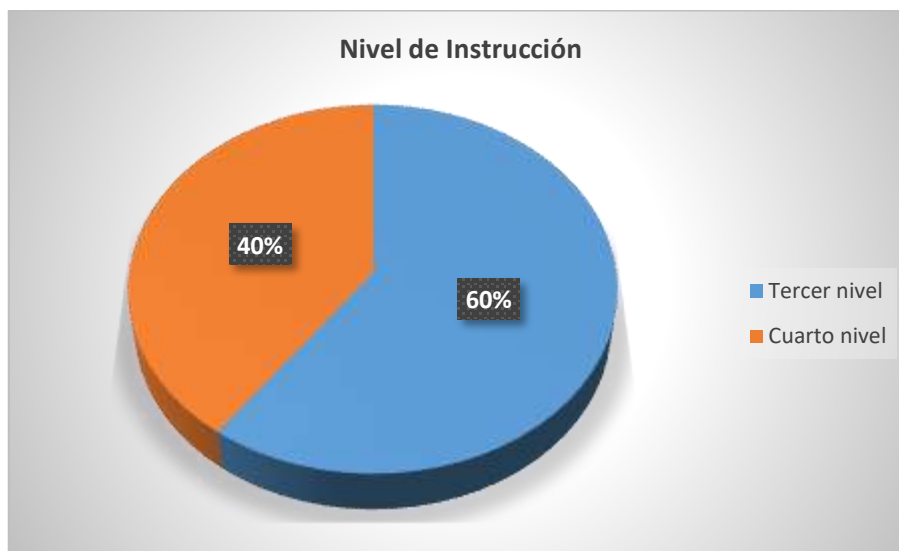
En base a la encuesta aplicada se determina que este subnivel cuenta con un 80% de docentes mujeres lo que representa para algunos estudiantes una oportunidad que motiva su aprendizaje fortaleciendo relaciones de equidad y solidaridad de género.

## Pregunta 2 Nivel de instrucción

**Tabla 4 Nivel de instrucción**

Variable	Frecuencia Absoluta	Porcentaje
Tercer Nivel	3	60%
Cuarto Nivel	2	40%
<b>Total</b>	<b>5</b>	<b>100%</b>

Fuente: Elaboración propia



**Figura 2 Nivel de instrucción**  
Autor: Elaboración propia

### Interpretación

El resultado en este ítem refleja que el 60% de docentes que trabajan de este subnivel poseen un título de tercer nivel, lo que demuestra que los docentes deberían optar por un título de cuarto nivel que se ajuste a las necesidades de la educación actual y de esta manera mejorar su práctica docente.

### Pregunta 3

¿Considera usted que existe pérdida de valores en los estudiantes de la institución?

*Tabla 5 Pérdida de valores*

Variable	Frecuencia Absoluta	Porcentaje
Si	5	100%
No	0	0%
Total	5	100%

Fuente: Elaboración propia



*Figura 3 Pérdida de valores*  
Fuente: Elaboración propia

### Interpretación

El resultado a este cuestionamiento indica que la totalidad de docentes encuestados manifiesta que existe una deficiente práctica de valores por parte de los estudiantes situación que se ve reflejada en comportamientos negativos en el aula y espacios recreativos de la institución.

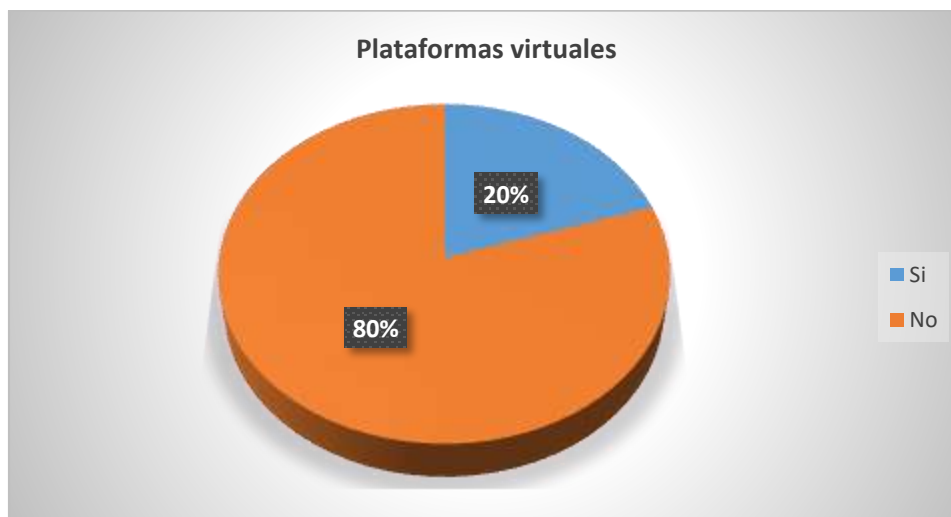


**Pregunta 4 ¿Conoce usted plataformas virtuales que se utilicen para el fortalecimiento de Valores? Si contesta si indique el nombre.**

*Tabla 6 Plataformas virtuales*

Variable	Frecuencia Absoluta	Porcentaje
Si	1	20%
No	4	80%
Total	5	100%

Fuente: Elaboración propia



**Figura 4 Plataformas virtuales**  
Fuente: Elaboración propia

### **Interpretación**

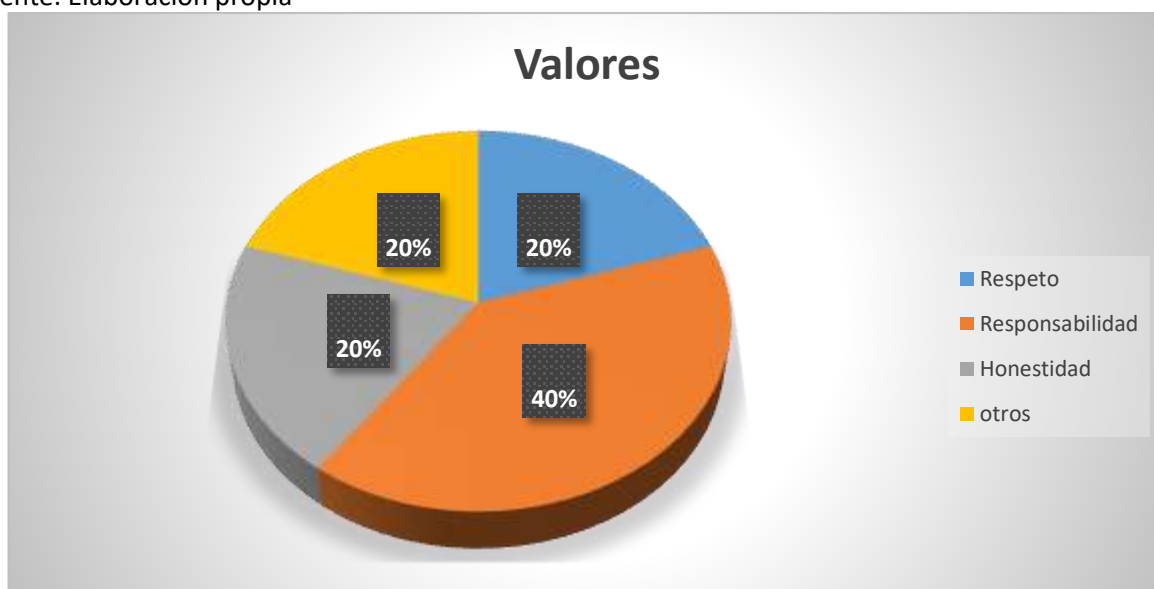
En relación a los resultados obtenidos sobre el uso de plataformas virtuales para el fortalecimiento de valores, el 80% de docentes de este subnivel manifiesta que no utilizan y desconocen el manejo de plataformas virtuales, por lo que se determina que no existe un trabajo interactivo en esta temática.

**Pregunta 5 ¿Qué valores considera usted que se deben fortalecer en la institución? Seleccione dos opciones.**

**Tabla 7 Valores**

Variable	Frecuencia Absoluta	Porcentaje
Respeto	1	20%
Responsabilidad	2	40%
Honestidad	1	20%
Otros	1	20%
Total	5	100%

Fuente: Elaboración propia



**Figura 5 Valores**  
**Autor: Elaboración propia**

### **Interpretación**

En esta pregunta el 40% de docentes coinciden que el valor de la responsabilidad es el más significativo y que debe ser trabajado con los estudiantes de manera permanente, mientras que un 20% manifiesta que el respeto, honestidad entre otros valores deben ser fortalecidos en la institución en procura de alcanzar una sana convivencia armónica.

**Pregunta 6 ¿Cuáles considera usted que serían las mejores estrategias para fortalecer los valores en la institución?**

**Tabla 8 Estrategias para fortalecer los valores**

Variable	Frecuencia Absoluta	Porcentaje
Talleres	2	40%
Charlas	2	40%
Aulas virtuales	1	20%
Otros	0	0%
Total	5	100%

Fuente: Elaboración propia



**Figura 6 Estrategias para fortalecer valores**  
Fuente: Elaboración propia

**Interpretación**

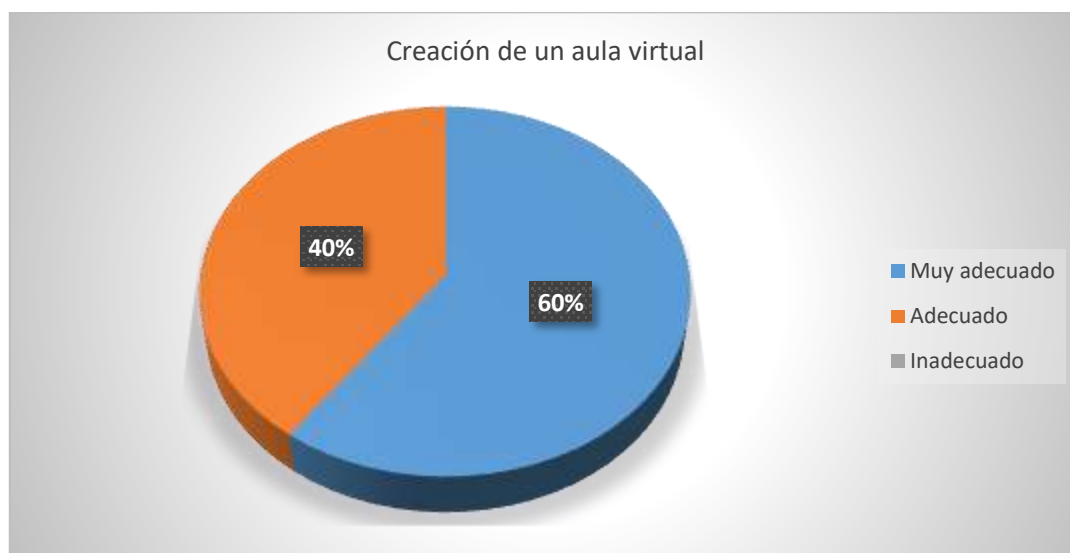
En esta interrogante acerca de las estrategias para fortalecer los valores en la institución un 40% de docentes mencionan que las mejores alternativas serían los talleres y charlas, mientras que solo un 20% mencionan que las aulas virtuales serían una alternativa para trabajar en el fortalecimiento en la práctica de valores, lo que refleja que existe un desconocimiento del uso de las plataformas virtuales en el ámbito educativo para el desarrollo integral de los estudiantes.

**Pregunta 7 ¿Considera usted que es adecuado la creación de un aula virtual en MOODLE para el fortalecimiento de valores en la institución?**

**Tabla 9 Creación de un aula virtual**

Variable	Frecuencia Absoluta	Porcentaje
Muy adecuado	3	60%
Adecuado	2	40%
Inadecuado	0	0%
Total	5	100%

Fuente: Elaboración propia



**Figura 7 Creación de un aula virtual**  
**Autor: Elaboración propia**

**Interpretación**

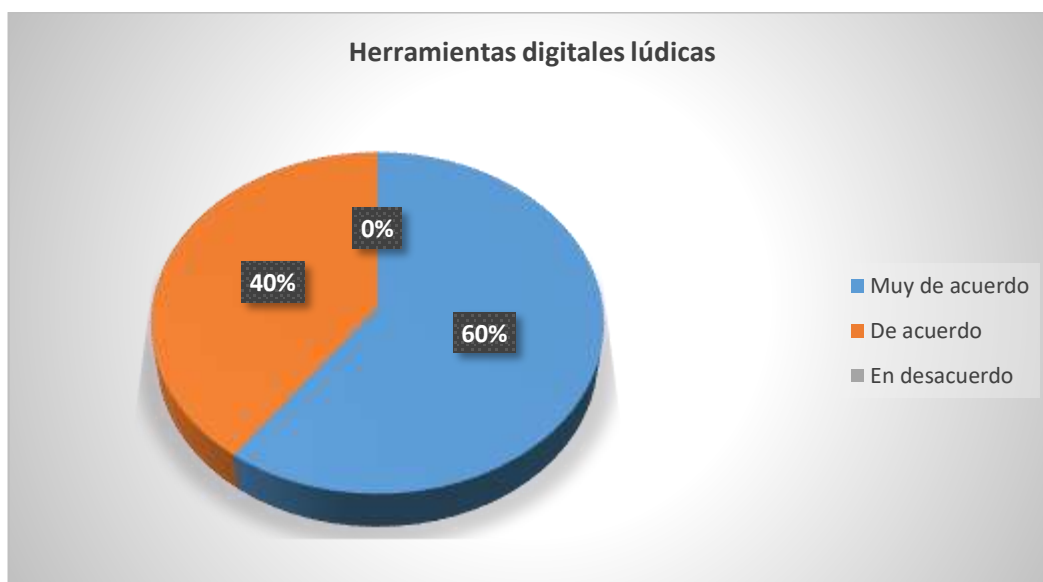
Los docentes consideran en un 60% que es muy adecuado la creación de un aula virtual en MOODLE para el fortalecimiento de valores en la institución, frente a un 40% que opinan que se debe buscar otras alternativas para tratar esta problemática, pues desconocen de las múltiples herramientas digitales que permitirían trabajar esta problemática de manera sincrónica y asincrónica.

**Pregunta 8 ¿Está de acuerdo en que se apliquen herramientas digitales lúdicas y creativas 2.0 para fortalecer la práctica de valores en los niños de sexto año de educación básica en la institución?**

**Tabla 10 Herramientas digitales lúdicas**

Variable	Frecuencia Absoluta	Porcentaje
<b>Muy de acuerdo</b>	3	60%
<b>De acuerdo</b>	2	40%
<b>En desacuerdo</b>	0	0%
Total	5	100%

Fuente: Elaboración propia



**Figura 8 Herramientas digitales lúdicas**  
**Autor: Elaboración propia**

**Interpretación**

Los docentes en un 60% están de acuerdo en que se apliquen herramientas digitales lúdicas y creativas 2.0 para fortalecer la práctica de valores en los niños de sexto año de educación básica en la institución, mientras que un 40% indica que no está de acuerdo porque desconocen de estos recursos tecno educativo que buscan lograr en los estudiantes un trabajo autónomo y en el docente el uso de metodologías activas para alcanzar el desarrollo humano integral.

#### **1.4. Vinculación con la sociedad**

En la actualidad el uso de herramientas digitales se ha convertido en la posibilidad de llegar a diferentes rincones del ámbito educativo, en las que se pretenda fortalecer la práctica de valores a través de actividades interactivas 2.0 en la plataforma MOODLE.

Esta investigación abre la posibilidad de que en la institución para la que se ejecuta el proyecto, se considere la reformulación de políticas encaminadas a fortalecer la práctica de valores para dar cumplimiento al ideario, Código de Convivencia y Proyecto Educativo Institucional.

#### **1.5. Indicadores de resultados**

El aula virtual MOODLE para el fortalecimiento de valores estará constituida por:

- Indagación, planificación y organización de actividades interactivas 2.0, creando un aula virtual MOODLE de fortalecimiento de valores.
- Recursos visuales y audiovisuales que propendan a la reflexión sobre la práctica de valores en la comunidad educativa.
- Implementación de una estética acorde a los colores de la institución donde se realizará el proyecto.
- Modelo de navegación sencillo e intuitivo.
- Uso de iconografía creativa para el desarrollo de las actividades de experiencia, reflexión, conceptualización y aplicación.

## CAPÍTULO II: PROPUESTA

### 2.1. Fundamentos teóricos aplicados

Después de haber analizado los resultados de la investigación sobre la pérdida de valores en los estudiantes de sexto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Mejía D7; se propone la creación de un aula virtual MOODLE, para el fortalecimiento de la práctica de valores en la cual se incluyen elementos, recursos y herramientas interactivas 2.0 de tal manera que utilizando la creatividad, conocimientos previos y la reflexión se pueda aportar al desarrollo humano del estudiantado de este sub nivel.

Este planteamiento se apoya en la corriente pedagógica del Constructivismo, fundamentada en los conceptos difundidos por Jean Piaget, debido que al aplicar esta metodología en el aula de clase se obtiene un cambio innovador en comparación con la forma tradicional de enseñanza aprendizaje, ya que se deben interrelacionar las actividades, tanto de los estudiantes, maestros el contenido y el contexto. Entonces se destaca que el conocimiento se reorganiza en íntima relación con el entorno incluyendo aspectos cognitivos, emocionales y sociales.

Otro de los aportes que permiten la construcción de esta propuesta es la teoría del Conectivismo, planteada por George Siemens y Stephen Downes, debido a que involucra el aprendizaje digital en el que el estudiantado de manera directa con el uso de herramientas, recursos tecnológicos, intercambio de información, uso de redes de aprendizaje y propende a lograr el desarrollo de competencias tecnológicas del siglo XXI.

El aula virtual se fundamenta sobre la estructura de los tres componentes del modelo pedagógico mediado por TIC:

#### **Componente Teórico**

Toma como base dos corrientes pedagógicas actuales como es el Constructivismo desde la perspectiva de Piaget que considera como punto partida las experiencias previas del estudiante y el logro del aprendizaje a través de la interacción con el contexto que le rodea.

Por otra parte el Conectivismo de George Siemens y Stephen Downes cuyo enfoque está encaminado a relacionar el aprendizaje en la era tecnológica actual.

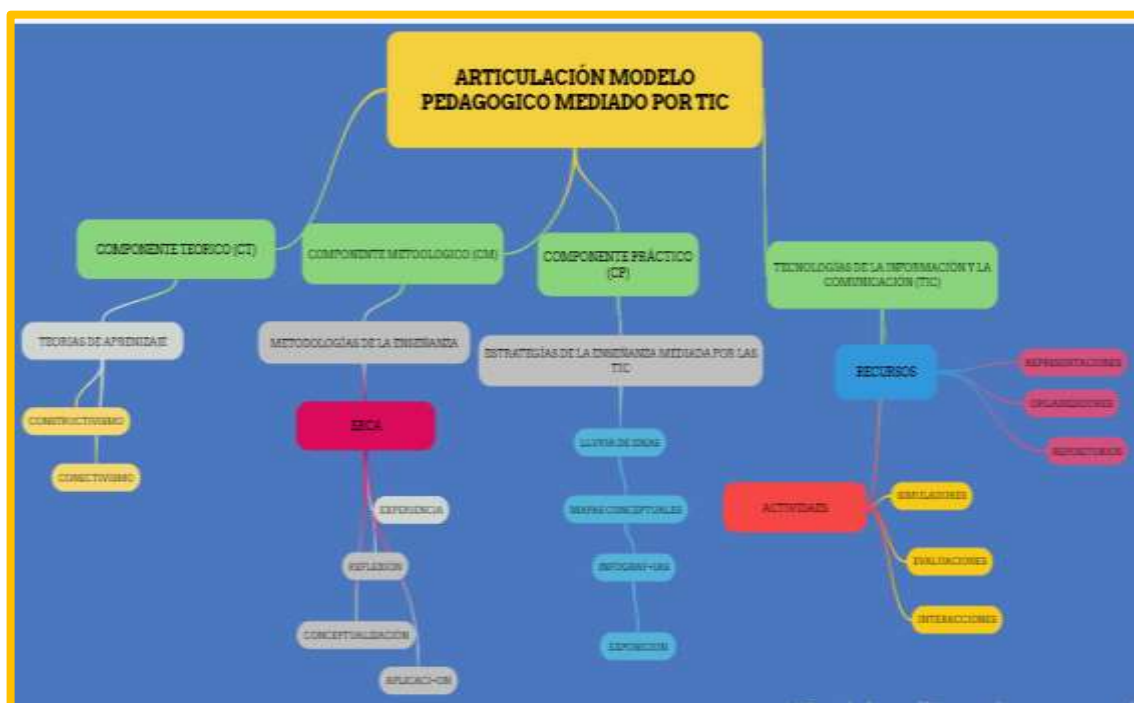
#### **Componente Metodológico**

La metodología que tiene como etapas a la experiencia, reflexión, conceptualización y aplicación (ERCA) se fundamenta el desarrollo del aula virtual debido a que las actividades interactivas 2.0 hacen relación a experiencias concretas, a procesos de reflexión, conceptualización y aplicación práctica de los conocimientos adquiridos.

## El componente práctico

La propuesta cuenta con herramientas 2.0 que sirven para la colaboración, organización y creación de nuevos conocimientos que facilitan la conexión dinámica con redes de aprendizaje digital.

En el siguiente organizador grafico se presenta la articulación del modelo pedagógico.



**Figura 9 Relación de componentes del Modelo Pedagógico Mediado por Tic**

*Autor: Elaboración propia*

## 2.2. Descripción de la propuesta

La propuesta presenta una organización de herramientas digitales que permite fomentar la práctica de valores en los estudiantes de sexto año de educación básica, mediante el aula virtual MOODLE que involucra de una manera dinámica, interactiva, lúdica, visual y creativa, herramientas 2.0 utilizando la metodología ERCA, como gestora del aprendizaje experiencial y contextualizado con su entorno; además se fundamenta en las corrientes pedagógicas del constructivismo y del conectivismo.

En cuanto al fortalecimiento de los valores humanos se pretende crear un aula virtual en la que los estudiantes puedan acceder a un trabajo sincrónico y asincrónico a través del cual fortalezcan el respeto, responsabilidad y honestidad, que son fundamentales para el logro de los objetivos institucionales en procura contribuir a la formación de seres humanos empáticos, solidarios, justos.



Se utilizará MOODLE como una plataforma en la que se puede aplicar foros, chat, debates, glosarios, evaluaciones etc., con el fin de presentar una herramienta digital que permita la práctica de valores en la comunidad educativa, realizando la retroalimentación cada día con el fin de obtener mejores resultados

Para la propuesta se elige la plataforma Moodle debido a que cumple con ciertas características que se explican en el siguiente cuadro comparativo para la verificación del Sistema Gestor de Aprendizaje más adecuado en base a las necesidades del proyecto a efectuarse.

**Tabla 11** Cuadro comparativo de los Sistemas gestores de aprendizaje

Características	Moodle	Edmodo	Google Clausroom
Actividades y herramientas colaborativas	✓	✓	✓
Notificaciones	✓	✓	✓
Chat sincrónico	✓	✓	X
Pruebas automatizadas	✓	✓	✓
Variedad de recursos	✓	X	X
Permite la comunicación entre los alumnos	✓	✓	✓
Plataforma gratuita	✓	✓	✓

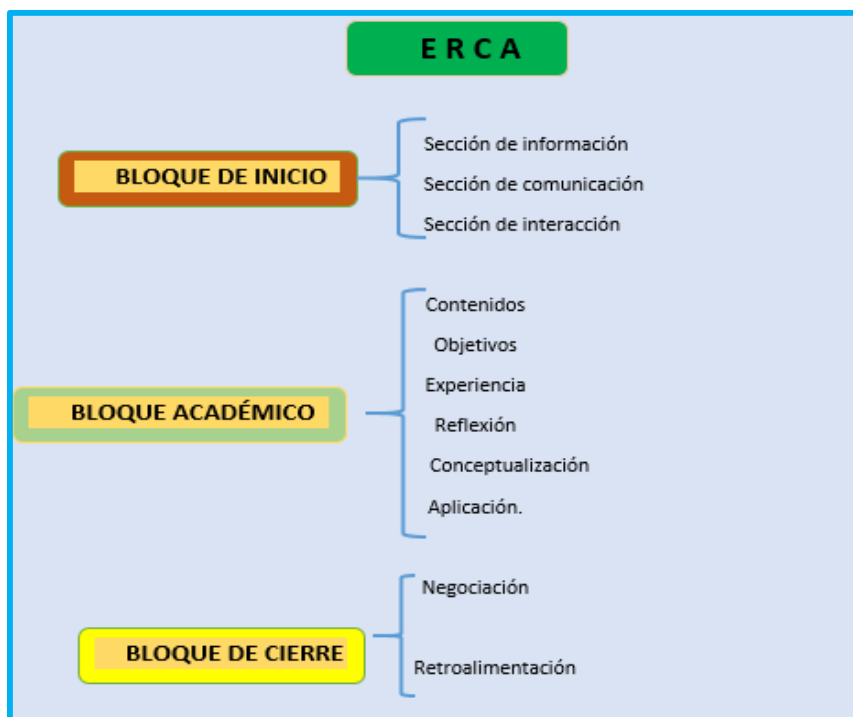
*Autor: Elaboración propia.*

#### a. Estructura general

La propuesta se fundamenta en la estructuración de un aula virtual para el fortalecimiento de valores que se apoya en la utilización de MOODLE 2.0 con sistema LMS que permita la articulación metodológica ERCA y herramientas web colaborativas.

Está estructurada de la siguiente manera:

- Bloque de inicio: Consta de: Información, comunicación, e interacción.
- Bloque académico: En esta sección se aplica la metodología de enseñanza ERCA.
- Bloque de evaluación: el cual consta de Retroalimentación.



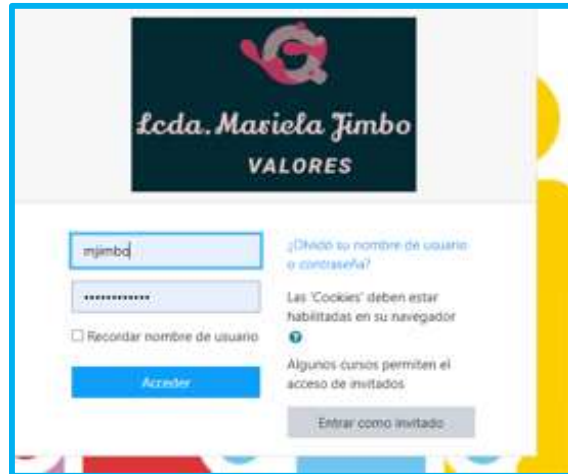
**Figura 10 Estructura de la Propuesta**  
**Autor: Elaboración propia**

**b. Explicación del aporte**

El aula virtual para el fortalecimiento de la práctica valores de los estudiantes de sexto año de educación básica, está diseñada en la plataforma MOODLE, bajo el esquema metodológico ERCA, en ella los usuarios observarán la distribución de recursos y actividades que permiten el desarrollo del curso y el cumplimiento de los objetivos de cada bloque.

**Información general**

Al ingresar a la plataforma se observa en primera instancia la página de acceso, en la que el estudiante debe digitar el nombre y contraseña para acceder al sitio. Luego se mostrara la página de información general correspondiente al sitio.



**Figura 11 Acceso al Aula**  
**Autor: Elaboración Propia**



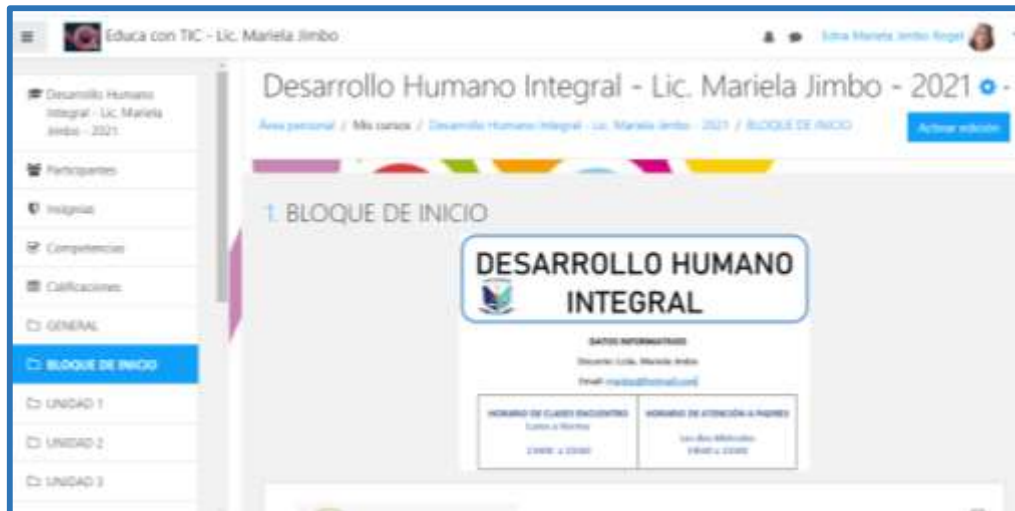
**Figura 12 Información General**  
**Autor: Elaboración Propia**

### **Bloque de Inicio**

El bloque se conforma de la siguiente manera: el nombre de la asignatura, institución, los datos del docente, horario clases y atención a padres de familia.

Este bloque es informativo y se subdivide en 3 secciones que son:

**Sección Información.-** Aquí encontramos los datos del docente, la hoja de vida y un libro de valores.



**Figura 13** Bloque de inicio- Datos Informativos

**Autor:** Elaboración Propia

**Sección Comunicación:** Encontramos dos enlaces, el primero sirve para los acompañamientos virtuales con los estudiantes y el otro para brindar atención a los representantes legales.



**Figura 14** Sección de información

**Autor:** Elaboración Propia



**Figura 15** Sección de información- Recursos

**Autor: Elaboración Propia**

**Sección Interacción.** Los estudiantes podrán realizar su presentación, interactuar con los demás mediante el foro y si tienen alguna duda pueden escribir al docente tutor para que sea solventada.



**Figura 16 Sección de comunicación**  
**Autor: Elaboración Propia**



**Figura 17 Sección de interacción.**  
**Autor: Elaboración Propia**

### **Bloque Académico**

Los bloques académicos están subdivididos en 5 partes conformadas por: un tema, contenidos, objetivos. El punto de partida es la experiencia de los estudiantes, se procura la reflexión, la conceptualización para finalmente aplicar los conocimientos adquiridos, de tal manera que la estructura de la metodología ERCA permita alcanzar aprendizajes significativos de los estudiantes.



**Figura 18 Bloque académico- Unidad**  
**Autor: Elaboración Propia**



**Figura 19 Contenidos- objetivos**  
**Autor: Elaboración Propia**

**Experiencia.-** Se relaciona al entorno en el que se desenvuelve el estudiante relacionado con el tema a ser trabajado en el bloque, en esta primera etapa se procura captar su atención a través de videos, lluvia de ideas, historias, anécdotas, entre otros.



**Figura 20 Experiencia**  
**Autor: Elaboración Propia**



**Figura 21 Experiencia- videos**  
**Autor: Elaboración Propia**

**Reflexión.-** En esta etapa a través de preguntas, diálogos, dibujos, foros, entre otros se realiza una narración o respuesta de diversos criterios que el estudiante ha sentido, observado o descubierto en la actividad experimental.



**Figura 22 Reflexión**  
**Autor: Elaboración Propia**



**Figura 23 Reflexión-lectura**  
**Autor: Elaboración Propia**

**Conceptualización.-** En esta etapa el estudiante posee las condiciones para comprender un nuevo concepto, idea o esquema, con lo que puede elaborar una teoría, clasificar o generalizar sus conocimientos previos ya reflexionados.



**Figura 24 Conceptualización**  
**Autor: Elaboración Propia**



**Figura 25 Conceptualización- herramientas 2.0**  
**Autor: Elaboración Propia**

**Aplicación.-** El estudiante aplica los nuevos conocimientos en la resolución de test, formulación de debates y resolución de actividades con herramientas interactivas 2.0. Otro aspecto relevante es que estarán en la capacidad de trasladar los nuevos conocimientos de un contexto de clase a la vida real.



**Figura 26 Aplicación**  
**Autor: Elaboración Propia**





**Figura 27** Aplicación- *livewordsheets*  
**Autor:** *Elaboración Propia*

### **Bloque de Cierre**

En este bloque final se ofrece al estudiante trabajar en dos secciones:

#### **Sección 1 Negociación**

En este apartado el estudiante realizará un foro respondiendo a la siguiente pregunta: ¿Cuáles consideras que son los aspectos positivos y negativos del aula virtual para el fortalecimiento de la práctica de valores? Escribe una reflexión que motive a tus compañeros a practicar los valores de: respeto, responsabilidad y solidaridad en su vida diaria.

Estos cuestionamientos le brindan al estudiante la oportunidad de compartir con sus compañeros su experiencia y reflexión una vez finalizadas todas las actividades del aula virtual, analizando los aspectos positivos y negativos de la puesta en marcha de la propuesta, además de emitir un criterio práctico de motivación hacia sus compañeros.

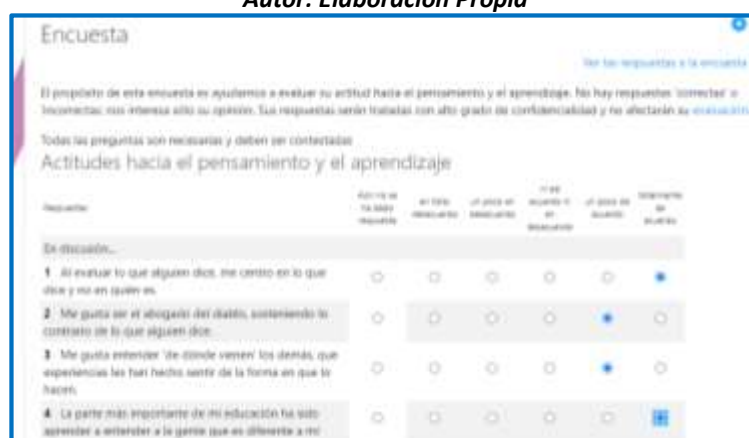
Una vez finalizado el proceso de negociación se determinara las fortalezas y debilidades del aula virtual de tal manera que se pueda realizar ajustes a la plataforma y a las actividades interactivas 2.0 planificadas en esta primera edición.

#### **Sección 2 Retroalimentación.**

En este apartado el estudiante llenará una encuesta en la que se valorará el funcionamiento del aula virtual además de la metodología y herramientas 2.0 implementadas, este proceso permitirá al docente tutor evaluar lo planificado en esta edición y replantear nuevas estrategias estableciendo parámetros de mejora continua.



**Figura 28 Negociación- retroalimentación.**  
**Autor: Elaboración Propia**



**Figura 29 Aplicación- encuesta**  
**Autor: Elaboración Propia**

### c. Estrategias y/o técnicas

La propuesta se construye con la ayuda del gestor de aprendizaje MOODLE que dispone de una gran cantidad de herramientas digitales 2.0 y otras que pueden ser incluidas con la finalidad de crear un sitio de enseñanza- aprendizaje virtual, pues incorpora estrategias tecno-educativas, que permiten que el estudiante reflexione, conceptualice y aplique los conocimientos abordados en cada bloque.

- a. Las actividades en MOODLE brindan la posibilidad al docente de incluir por ejemplo chats, foros, cuestionarios, permitiendo que el estudiante interactúe y construya su aprendizaje. En la plataforma virtual para el fortalecimiento de la práctica de valores se implementaron las siguientes actividades:

**Foros.-** Representan una herramienta de reflexión individual y además permiten compartir opiniones de un tema en específico.

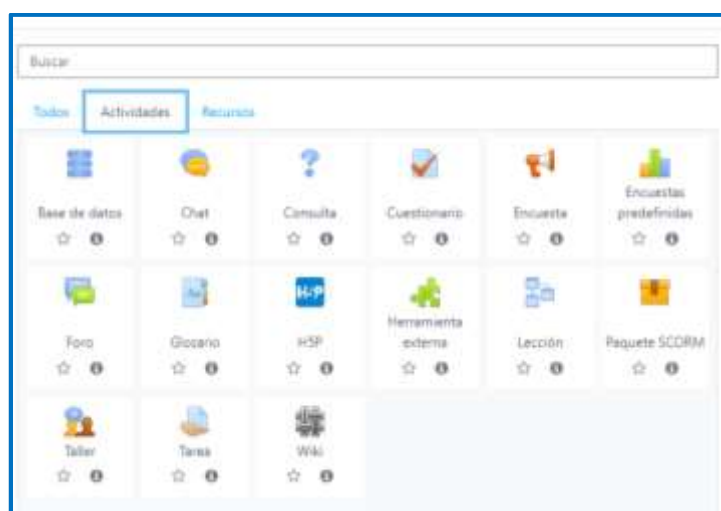
**Chat.-** Es una herramienta de comunicación sincrónica en tiempo real entre pares y con el docente tutor

**Tarea.-** Es un mecanismo que permite a los estudiantes la entrega de documentos o textos cortos, facilitando la evaluación y retroalimentación por parte del docente tutor.

**Glosario.-** Permite a los estudiantes crear un listado de definiciones de términos nuevos que aparezcan mediante la ejecución de los bloques.

**Encuesta.-** El docente tutor con esta actividad crea encuestas específicas con la finalidad de obtener la opinión de sus estudiantes.

**Cuestionario.-** con el uso de esta actividad se valora los conocimientos adquiridos por los estudiantes.



**Figura 30 actividades de MOODLE**  
**Autor: Elaboración Propia**

b. La plataforma MOODLE dispone de recursos con los que el docente puede adjuntar enlaces y archivos para ampliar los conocimientos de los estudiantes.

Los recursos que se incluyen en el aula virtual para el fortalecimiento de la práctica de los valores son:

**Libro.-** Es un recurso multimedia que muestra grandes volúmenes de información al cual el estudiante puede ingresar directamente.

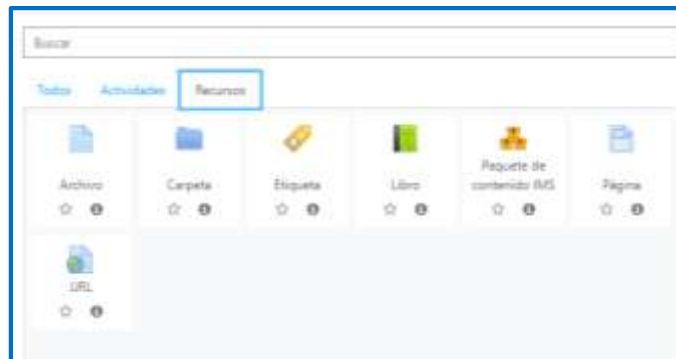
**Archivos.-** Son documentos de texto, presentaciones de imágenes que el docente agrega a la plataforma para profundizar una temática.

**Carpetas.-** Este recurso utiliza el docente para agrupar varios archivos relacionados a un contenido.

**Etiquetas.-** Es un recurso multimedia que permite titular, describir, clasificar y proyectar contenido, suele usarse como separador de recursos y actividades.

**Página.-** A través del editor de textos se crea una página web misma que puede mostrar texto, imágenes, sonido, vídeo, enlaces web y códigos incrustados.

**URL.-** Para optimizar los tiempos de búsqueda e investigación se utiliza este recurso que permite a los estudiantes acceder a enlaces Web.



**Figura 31 Recursos de MOODLE**  
**Autor: Elaboración Propia**

#### **Algunas presentaciones utilizadas en el Aula Virtual con herramientas web 2.0**

- ❖ Slides.com
- ❖ Prezzi
- ❖ Genially
- ❖ Calameo.

### 1.3 Matriz de articulación

En la matriz de la siguiente tabla se presenta la articulación del producto realizado con los sustentos teóricos como son: Constructivismo y Conectivismo; la metodología ERCA, los componente prácticos con sus respectivas estrategias y técnicas; además los componentes Tic como presentaciones, organizadores gráficos, repositorios, evaluaciones, simuladores, interacción entre otros.

TEMA: Los Valores Humanos

**Tabla 11 Matriz de articulación- Los Valores**

EJES O PARTES PRINCIPALES	SUSTENTO TEÓRICO	SUSTENTO METODOLÓGICO	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA	DESCRIPCIÓN DE RESULTADOS	CLASIFICACIÓN TIC	
		ERCA			<b>R. Recurso</b> <b>AA: Actividad Asincrónica</b> P O G R E S I O <b>AS: Actividad Sincrónica</b>	
LOS VALORES	Constructivismo Conectivismo (CON)	Experiencia (E)	Visualización De Videos	Conocimiento adquirido a través de las experiencias individuales y colectivas en un contexto específico.	R. YouTube	*
		Fase de contextualización	Lluvia de ideas		R. Padlet	*
			Conversatorio sobre el video	A.S. chat	*	
		Reflexión (R)	Lectura	Reflexiona, analiza y expresa ideas.	R. YouTube	*
		Estructuración del conocimiento	Debate		R. Archivo PDF	*
Conceptualización (C)	Visualización De Videos	Organiza el conocimiento y lo relaciona con el contexto.	R. YouTube	*		
Estructuración del conocimiento	Revisión de diapositivas		R. URL- Geneally	*		

	<b>Aplicación (A) Desarrollo de la destreza</b>	Evaluación	Utiliza los conocimientos adquiridos para resolver aplicaciones prácticas.	A.A Liveworksheets	*	
EL RESPETO	<b>Constructivismo Conectivismo (CON)</b>	<b>Experiencia (E) Fase de contextualización</b>	Infografía Lluvia de ideas	Conocimiento adquirido a través de las experiencias individuales y colectivas en un contexto específico.	R. Google-Slides AA. Padlet.	* *
		<b>Reflexión (R) Estructuración del conocimiento</b>	Visualización de video Leer reportaje	Reflexiona, analiza y expresa ideas.	R. YouTube R. URL-Blog	* *
			Debate		A.S. Chat	*
		<b>Conceptualización (C) Estructuración del conocimiento</b>	Visualización de video Presentación	Organiza el conocimiento y lo relaciona con el contexto	R. YouTube R. Google- Slides	* *
		<b>Aplicación (A) Desarrollo de la destreza</b>	Evaluación	Utiliza los conocimientos adquiridos para resolver aplicaciones prácticas.	AA. Quizizz	* *
		<b>Experiencia (E) Fase de contextualización</b>	Visualización de video Rompecabezas	Conocimiento adquirido a través de las experiencias individuales y colectivas en un contexto específico.	R. YouTube AS. Jigsawplanet	* *

LA RESPONSABILIDAD	<b>Constructivismo Conectivismo (CON)</b>	<b>Reflexión (R)</b>	Visualización de	Reflexiona,	R. YouTube	*	
		Estructuración del conocimiento	video	analiza y expresa ideas.	AA. Foro	*	
			Cooperación				
		<b>Conceptualización (C)</b>	Presentaciones	Organiza el conocimiento y lo relaciona con el contexto	R. Google-Slides	*	
		Estructuración del conocimiento	Lectura		R. Archivo PDF	*	
			Ficha interactiva		A.A Liveworksheets	*	
		<b>Aplicación (A)</b>	Video	Utiliza los	R. YouTube	*	
		Desarrollo de la destreza	Motivacional	conocimientos adquiridos para resolver aplicaciones prácticas.	AA. Kahoot	*	
			Resolución del cuestionario		AA. Calameo	*	
	Realiza las actividades propuestas						

*Autor: Elaboración propia*

## Valoración de la propuesta realizada por los especialistas

Para validar la propuesta de creación de un Aula virtual para el fortalecimiento de la práctica de valores en los estudiantes de sexto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Mejía D7 se consideró los criterios de tres especialistas que cumplían los siguientes requisitos:

- Poseer el cuarto nivel o maestría.
- Tener cinco o más años de experiencia en el ejercicio de la profesión.
- Tener la especialidad en educación.

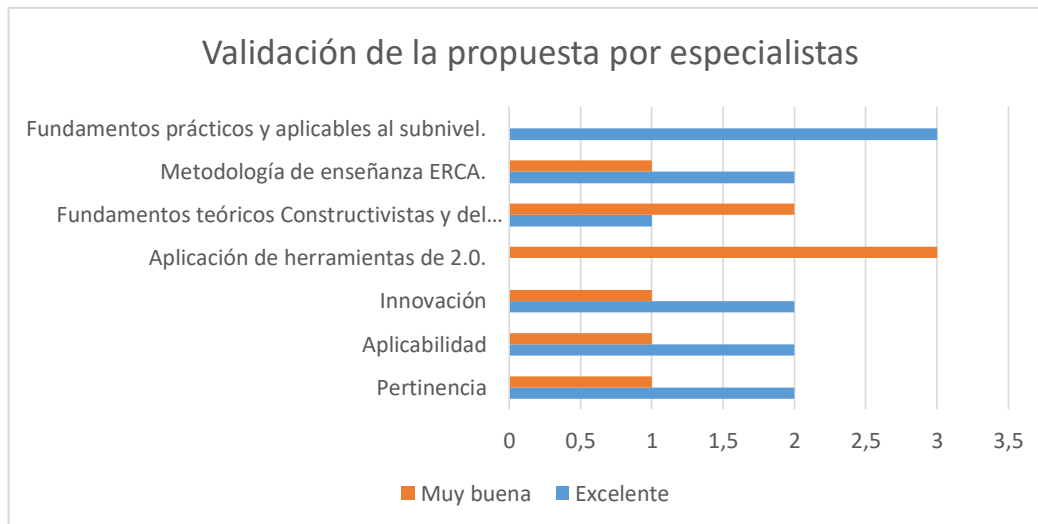
A continuación se presenta la tabla de valoraciones obtenidas de los especialistas de acuerdo a los siguientes indicadores:

**Tabla 12 Criterios de valoración de la propuesta**

CRITERIO A EVALUAR SOBRE EL AULA MOODLE	ESCALA DE VALORACIÓN				
	Excelente	Muy Buena	Buena	Regular	Malo
<b>Pertinencia</b>	2	1	0	0	0
<b>Aplicabilidad</b>	2	1	0	0	0
<b>Innovación</b>	2	1	0	0	0
<b>Aplicación de herramientas de 2.0.</b>	0	3	0	0	0
<b>Fundamentos teóricos Constructivistas y del Conectivismo.</b>	1	2	0	0	0
<b>Metodología de enseñanza ERCA.</b>	2	1	0	0	0
<b>Fundamentos prácticos y aplicables al subnivel.</b>	3	0	0	0	0

Autor: Elaboración propia





**Figura 32 Valoración de especialistas**  
**Autor: Elaboración propia**

**Interpretación:**

Los resultados obtenidos una vez realizada la validación de la propuesta con tres especialistas en el ámbito educativo, consideran que es aplicable la creación del Aula Virtual Moodle para el fortalecimiento de valores en los estudiantes de sexto año de Educación General Básica.

## CONCLUSIONES

La implementación de un aula virtual Moodle con actividades interactivas 2.0 fortalece la práctica de valores que contribuyen al desarrollo humano integral de los estudiantes de Sexto Año de Educación General Básica además de propiciar un ambiente adecuado de interacción armónica entre los miembros de la institución educativa.

La indagación bibliográfica actualizada y contextualizada acerca de los fundamentos teóricos de la práctica de valores en el ámbito educativo permite sustentar la propuesta de creación del Aula Virtual Moodle como alternativa para la formación de los educandos con el uso de actividades sincrónicas y asincrónicas.

La metodología de investigación bajo el enfoque mixto (cuantitativo y cualitativo) permitió obtener los datos estadísticos necesarios para proponer una alternativa de solución a la problemática identificada en la UE Mejía D7 relacionada a la escasa práctica de valores y su incidencia en el contexto educativo.

Una adecuada planificación y organización de las actividades interactivas 2.0 que componen el aula virtual MOODLE bajo cualquier modalidad de estudio, propician espacios de interacción dinámica entre docente/estudiante y entre pares, promoviendo la práctica de valores que fortalecen el desarrollo humano integral de los estudiantes dentro del contexto educativo.

La apreciación de los especialistas es positiva en relación a la factibilidad de la propuesta de creación del aula virtual MOODLE utilizando actividades interactivas 2.0 que permiten la práctica de valores en todos los contextos, además es considerada una estrategia de reflexión y su puesta en práctica beneficia a los estudiantes y a la institución educativa.

## RECOMENDACIONES

Promover en el personal docente de la UE Mejía D7 la utilización de la plataforma Moodle con actividades interactivas 2.0 que permite crear espacios de reflexión enfocados en fortalecer la práctica de valores de los estudiantes de la institución educativa.

La investigación debe sustentarse con fuentes bibliográficas actualizadas que permitan construir proyectos de innovación y tecnología, enfocados en resolver problemáticas educativas relacionadas con la práctica de valores que promuevan la convivencia armónica de las instituciones educativas.

Permanente capacitación y actualización docente en el uso de recursos tecnológicos y herramientas digitales aplicadas al proceso de enseñanza aprendizaje con la finalidad de ajustarse a las necesidades educativas actuales y el logro de los objetivos educativos planteados por el Ministerio de Educación.

En lo relacionado a la metodología de investigación de manera puntual en la selección de la muestra se recomienda que se considere a todos los estudiantes de la Unidad Educativa Mejía D7, de tal manera que la aplicación de la plataforma no sea parcial o por subnivel, sino global y que la cantidad de beneficiarios sea más amplia.

Se recomienda la implementación de aulas virtuales Moodle con actividades interactivas 2.0 pues permiten fortalecer la labor docente, ajustándose a las necesidades educativas actuales en donde el estudiante es autónomo en la construcción de sus conocimientos a través de estrategias metodológicas activas propuestas por el docente para la práctica de valores en el contexto educativo en primera instancia y en la comunidad.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acevedo, C., & Gomel, A. (2020). Conceptos e intersubjetividad en las clases de ciencias. Una aproximación vigotskiana. *Espacios en Blanco. Revista de Educación*, 263-277.
- Araya, V., Alfaro, M., & Andonegui, M. (2007). CONSTRUCTIVISMO:ORÍGENES Y PERSPECTIVAS. *LAURUS, Revista Educativa*, 13(24), 76-92.
- Cárdenas Quintero, A. P., & Peñalosa Carvajal, D. F. (2016). *FORTALECIMIENTO EN LA PRÁCTICA DE VALORES PARA LA CONVIVENCIA Y PAZ EN ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE LA CIUDAD DE BUCARAMANGA*". Bucaramanga: UNIVERSIDAD COOPERATIVA DE COLOMBIA.
- Díaz, L., Torruco, U., Martínez, M., & Varela, M. (2013). La entrevista, recurso flexible y dinámico. *Investigación en Educación Médica*, 2(7), 162-167.
- Domínguez Pelegrín, J. (2010). LA PLATAFORMA MOODLE: UNA HERRAMIENTA DE APRENDIZAJE ÚTIL Y NECESARIA EN EL ESPACIO EUROPEO DE EDUCACIÓN SUPERIOR. *Innovación en las Aulas Universitarias: Encuentros*, 129-146.
- Edacon. (10 de julio de 2019). *Edacon Tecnología educativa*. Obtenido de <https://blog.edacom.mx/que-es-constructivismo>
- formus. (n/s de n/s de 2017). *Constructivismo - Formus*. Obtenido de Constructivismo: <https://www.formus.edu.mx/modelo-educativo/constructivismo/>
- López Roldán, P., & Fachelli, S. (2015). *METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN SOCIAL CUANTITATIVA*. Barcelona: Universidad Autónoma de Barcelona.
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2016). *Instructivo Metodológico para el Docente de la I Etapa del Componente Post- alfabetización*. Quito: MEC.
- Moran Delgado , G., & Alvarado Cervantes , D. (2010). *MÉTODOS DE INVESTIGACION*. México: Cámara Nacional de la Industria Editorial Mexicana Reg. Núm. 1031.
- Morán Delgado, G., & Alvarado Cervantes , D. (2010). *Métodos de Investigación*. México: Cámara Nacional de la Industria Editorial Mexicana Reg. Núm. 1031.
- Ortiz Granja , D. (2015). El constructivismo como teoría y método de enseñanza. *Sophia, Colección de Filosofía de la Educación*, pp. 93-110.
- Pinto-Archundia, R. (2016). LA IMPORTANCIA DE PROMOVER LOS VALORES DEL HOGAR HACIA LAS ESCUELAS PRIMARIAS. *RA XIMHAI, Volumen 12* (Número 3), 271-283.
- Sanchez, D. (s/n de s/n de 2016). *Concepciones actuales del proceso*. Obtenido de Concepciones actuales del proceso: [https://www.inde.com/files/productos\\_documentos/4\\_a-concepciones.pdf](https://www.inde.com/files/productos_documentos/4_a-concepciones.pdf)
- Sobrinó Morrás, A. (2014). Aportaciones del conectivismo como modelo pedagógico post-constructivista. *Propuesta Educativa*(42), 39-48.

- Trinidad, L. A. (s/n de s/n de 2018). *TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO*. Obtenido de [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/35208/miraval\\_tl.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/35208/miraval_tl.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Vargas, K., & Acuña, J. (2020). El constructivismo en las concepciones pedagógicas y epistemológicas de los profesores. *Revista Innova Educación*, 2(4), 556-575.
- Vergara, S. M. (s/n de s/n de 2020). *Repositorio e Uisrael*. Obtenido de <http://repositorio.uisrael.edu.ec/bitstream/47000/2380/1/UISRAEL-EC-MASTER-EDU-378.242-2020-012.pdf>
- Yaguana Castillo, Y., Carrera Herrera, X., & Placencia Tapia, M. (2019). La construcción de valores en la educación: un reto. *Revista Killkana Sociales*, Vol. 3 (No. 2), pp. 45-50.

## ANEXOS

### ANEXO 1



#### UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA ISRAEL FICHA DE OBSERVACIÓN

#### UNIDAD EDUCATIVA OBSERVADA: UE MEJÍA D7

Aula virtual en Moodle para el fortalecimiento de la práctica de valores con los estudiantes de Sexto Año.

FECHA \_\_\_\_\_

HORA \_\_\_\_\_

OBSERVADOR \_\_\_\_\_

CUADRO DE VALORACIÓN		
1.- Nunca	2.-Ocasionalmente	3.- Siempre

**INDICACIONES:** Señale con una X en cada indicador de la valoración que considere pertinente, considerando que 1 es el punto mínimo y 3 el punto máximo.

N°	INDICADOR	VALORACIÓN		
		1	2	3
1.-	Tienen dificultad para acatar normas de convivencia en el aula.			
2.-	Tienen firmadas cartas de compromiso en la inspección.			
3.-	Tienen dificultad para trabajar en equipo.			
4.-	Respetan el punto de vista y criterio de sus compañeros.			
5.-	Utilizan lenguaje respetuoso para dirigirse a sus compañeros y docentes.			
6.-	Son solidarios con sus compañeros cuando estos lo necesitan.			
7.-	Existen perdidas de objetos en el aula.			
8.-	Rompen continuamente la disciplina de la clase.			
9.-	Devuelven los objetos que encuentran en el aula y no son suyos.			
10.-	Cumplen las tareas en clase y las enviadas a casa con puntualidad y organización.			
11.-	Los estudiantes cuentan con dispositivos tecnológicos y conectividad de manera permanente.			

#### COMENTARIOS

--



**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA ISRAEL**  
**ENCUESTA**

**Tema:** Aula virtual en Moodle para el fortalecimiento de la práctica de valores con los estudiantes de Sexto Año.

**Objetivo:** Indagar sobre la factibilidad de la propuesta del aula virtual en Moodle para el fortalecimiento de la práctica de valores con los estudiantes de Sexto Año desde la perspectiva de los docentes y personal DECE que labora con este subnivel.

**Instrucciones:** Marque con una X la opción que considere oportuna a los cuestionamientos planteados.

**Preguntas generales**

**1.- Sexo:**

Masculino	<input type="checkbox"/>	Femenino	<input type="checkbox"/>
-----------	--------------------------	----------	--------------------------

**2.- Nivel de instrucción**

Tercer nivel	<input type="checkbox"/>	Cuarto nivel	<input type="checkbox"/>
--------------	--------------------------	--------------	--------------------------

**Preguntas específicas**

**3.- ¿Considera usted que existe pérdida de valores en los estudiantes de la institución?**

SI	<input type="checkbox"/>	NO	<input type="checkbox"/>
----	--------------------------	----	--------------------------

**4.- ¿Conoce usted plataformas virtuales que se utilicen para el fortalecimiento de Valores? Si contesta si indique el nombre.**

SI	<input type="checkbox"/>	NO	<input type="checkbox"/>
----	--------------------------	----	--------------------------

Cuáles \_\_\_\_\_

**5.- ¿Qué valores considera usted que se deben fortalecer en la institución? Seleccione dos opciones.**

Respeto	<input type="checkbox"/>	Responsabilidad	<input type="checkbox"/>	Honestidad	<input type="checkbox"/>	Otros	<input type="checkbox"/>
---------	--------------------------	-----------------	--------------------------	------------	--------------------------	-------	--------------------------

**6.- Cuales considera usted que serían las mejores estrategias para fortalecer los valores en la institución**

Talleres	<input type="checkbox"/>	Charlas	<input type="checkbox"/>	Aula virtual	<input type="checkbox"/>	Otros	<input type="checkbox"/>
----------	--------------------------	---------	--------------------------	--------------	--------------------------	-------	--------------------------

**7.- ¿Considera usted que es adecuado la creación de un aula virtual en MOODLE para el fortalecimiento de valores en la institución?**

Muy adecuado	<input type="checkbox"/>	Adecuado	<input type="checkbox"/>	Inadecuado	<input type="checkbox"/>
--------------	--------------------------	----------	--------------------------	------------	--------------------------

**8.- ¿Está de acuerdo en que se apliquen herramientas digitales lúdicas y creativas 2.0 para fortalecer la práctica de valores en los niños de sexto año de educación básica en la institución?**

Muy de acuerdo	<input type="checkbox"/>	De acuerdo	<input type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
----------------	--------------------------	------------	--------------------------	---------------	--------------------------

**¡Gracias por su colaboración!**



**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA ISRAEL ESCUELA DE POSGRADOS “ESPOG” MAESTRÍA EN EDUCACIÓN**  
**MENCIÓN: GESTIÓN DEL APRENDIZAJE MEDIADO POR TIC**  
**INSTRUMENTO PARA LA VALORACIÓN DE LA PROPUESTA MEDIANTE CRITERIO DE ESPECIALISTAS**

**Estimado docente especializado en tecnología educativa:**

En pleno conocimiento de su especialidad y probidad profesional me permito solicitarle su valiosa colaboración en la validación de la propuesta “Aula virtual en Moodle para el fortalecimiento de la práctica de valores con los estudiantes de Sexto Año”.

**Instructivo:**

- Responda cada criterio con la máxima sinceridad del caso.
- Revisar, observar y analizar la propuesta.
- Coloque una X en el indicador de su valoración de acuerdo a su criterio
- En el caso de existir observaciones consignarlas en el espacio correspondiente

**a) Valore la propuesta en base a los siguientes criterios.**

ESCALA DE VALORACIÓN	ESCALA DE VALORACIÓN					OBSERVACIONES
	Excelente	Muy Buena	Buena	Regular	Malo	
CRITERIO A EVALUAR SOBRE EL AULA MOODLE						
Pertinencia						
Aplicabilidad						
Innovación						
Aplicación de herramientas de 2.0.						
Fundamentos teóricos Constructivistas y del Conectivismo.						
Metodología de enseñanza ERCA.						
Fundamentos prácticos y aplicables al subnivel.						

**b) ¿Cuáles serían las recomendaciones que usted realizaría para mejorar la propuesta?**

--

VALIDACIÓN			
Aplicable		No aplicable:	Aplicable atendiendo a las recomendaciones:
Nombre del validador:			
Título:			
Cargo:			
Institución donde trabaja:			
Experiencia:			
Contacto:			
Firma:			
CC:			

**GRACIAS POR SU COLABORACIÓN**





**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA ISRAEL ESCUELA DE POSGRADOS "ESPOG" MAESTRÍA EN EDUCACIÓN**

**MENCIÓN: GESTIÓN DEL APRENDIZAJE MEDIADO POR TIC  
INSTRUMENTO PARA LA VALORACIÓN DE LA PROPUESTA MEDIANTE CRITERIO DE ESPECIALISTAS**

**Estimado docente especializado en tecnología educativa:**

En pleno conocimiento de su especialidad y probidad profesional me permito solicitarle su valiosa colaboración en la validación de la propuesta "Aula virtual en Moodle para el fortalecimiento de la práctica de valores con los estudiantes de Sexto Año".

**Instructivo:**

- Responda cada criterio con la máxima sinceridad del caso.
- Revisar, observar y analizar la propuesta.
- Coloque una X en el indicador de su valoración de acuerdo a su criterio
- En el caso de existir observaciones consignarlas en el espacio correspondiente.

**a) Valore la propuesta en base a los siguientes criterios.**

CRITERIO A EVALUAR SOBRE EL AULA MOODLE	ESCALA DE VALORACIÓN					OBSERVACIONES
	Excelente	Muy Buena	Buena	Regular	Malo	
Pertinencia	X					
Aplicabilidad	X					
Innovación	X					
Aplicación de herramientas de 2.0.		X				
Fundamentos teóricos Constructivistas y del Conectivismo.		X				
Metodología de enseñanza ERCA.	X					
Fundamentos prácticos y aplicables al subnivel.	X					

**b) ¿Cuáles serían las recomendaciones que usted realizaría para mejorar la propuesta?**

Incluir vínculos en cada una de las temáticas para reforzar la aplicación de las mismas.
Generar interconexiones dentro de los grupos de trabajo para debatir y reflexionar la aplicabilidad de los valores tratados.
Propiciar la generación de aprendizajes por parte de los estudiantes mediante la autoreflexión correlación de la práctica de valores en su entorno educativo.

VALIDACIÓN			
Aplicable	x	No aplicable:	Aplicable atendiendo a las recomendaciones:
<b>Nombre del validador:</b>	Henry Santiago Zambrano Gallegos		
<b>Título:</b>	Magíster en Gerencia y Liderazgo Educacional		
<b>Cargo:</b>	Docente		
<b>Institución donde trabaja:</b>	Unidad Educativa Mejía D7		
<b>Experiencia:</b>	6 años en administración educativa y 17 años de docencia en el área de matemáticas y física.		
<b>Contacto:</b>	0984100758		
<b>Firma:</b>			
<b>CC:</b>	0502173545		

**GRACIAS POR SU COLABORACIÓN**



**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA ISRAEL ESCUELA DE POSGRADOS "ESPOG" MAESTRÍA EN EDUCACIÓN**

**MENCIÓN: GESTIÓN DEL APRENDIZAJE MEDIADO POR TIC**

**INSTRUMENTO PARA LA VALORACIÓN DE LA PROPUESTA MEDIANTE CRITERIO DE ESPECIALISTAS**

**Estimado docente especializado en tecnología educativa:**

En pleno conocimiento de su especialidad y probidad profesional me permito solicitarle su valiosa colaboración en la validación de la propuesta "Aula virtual en Moodle para el fortalecimiento de la práctica de valores con los estudiantes de Sexto Año".

**Instructivo:**

- Responda cada criterio con la máxima sinceridad del caso.
- Revisar, observar y analizar la propuesta.
- Coloque una X en el indicador de su valoración de acuerdo a su criterio
- En el caso de existir observaciones consignarlas en el espacio correspondiente

**a) Valore la propuesta en base a los indicadores.**

ESCALA DE VALORACIÓN	Excelente	Muy Buena	Buena	Regular	Mala	OBSERVACIONES
CRITERIO A EVALUAR SOBRE EL AULA MOODLE						
Pertinencia	X					
Aplicabilidad	X					
Innovación		X				
Aplicación de herramientas de 2.0.		X				
Fundamentos teóricos Constructivistas y del Conectivismo.	X					
Metodología de enseñanza ERCA.	X					
Fundamentos prácticos y aplicables al subnivel.	X					

**b) ¿Cuáles serían las recomendaciones que usted realizaría para mejorar la propuesta?**

--	--

VALIDACIÓN	
Aplicable	X
<b>Nombre del validador:</b>	Laura Jackeline Erazo Hidalgo
<b>Título:</b>	Magister en elaboración y gestión de proyectos socioeducativos
<b>Cargo:</b>	Analista DECE
<b>Institución donde trabaja:</b>	Unidad Educativa "Mejía D7"
<b>Experiencia:</b>	20 años
<b>Contacto:</b>	0987898046
<b>Firma:</b>	 LAURA JACKELINE ERAZO HIDALGO
<b>CC:</b>	1782763248

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN



**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA ISRAEL ESCUELA DE POSGRADOS "ESPOG" MAestrÍA EN EDUCACIÓN**

**MENCIÓN: GESTIÓN DEL APRENDIZAJE MEDIADO POR TIC**

**INSTRUMENTO PARA LA VALORACIÓN DE LA PROPUESTA MEDIANTE CRITERIO DE ESPECIALISTAS**

Estimado docente especializado en tecnología educativa:

En pleno conocimiento de su especialidad y probidad profesional me permito solicitarle su valiosa colaboración en la validación de la propuesta "Aula virtual en Moodle para el fortalecimiento de la práctica de valores con los estudiantes de Sexto Año".

Instructivo:

- Responda cada criterio con la máxima sinceridad del caso.
- Revisar, observar y analizar la propuesta.
- Coloque una X en el indicador de su valoración de acuerdo a su criterio
- En el caso de existir observaciones consignarlas en el espacio correspondiente

a) Valore la propuesta en base a los indicadores.

ESCALA DE VALORACIÓN	Excelente	Muy Buena	Buena	Regular	Malo	OBSERVACIONES
CRITERIO A EVALUAR SOBRE EL AULA MOODLE						
Pertinencia		X				
Aplicabilidad		X				
Innovación	X					
Aplicación de herramientas de 2.0.		X				
Fundamentos teóricos Constructivistas y del Conectivismo.		X				
Metodología de enseñanza ERCA.		X				
Fundamentos prácticos y aplicables al subnivel.	X					

b) ¿Cuáles serían las recomendaciones que usted realizaría para mejorar la propuesta?

Ninguna recomendación, las actividades presentadas son creativas y abarcan el tema sobre los valores, las tareas estan claras, muy interesante el libro sobre los valores con sus actividades respectivas.			
VALIDACION			
Aplicable	X	No aplicable:	Aplicable atendiendo a las recomendaciones:
Nombre del validador:	MARIA LASTENIA VILLA MUÑOZ		
Título:	LICENCIATURA EN EDUCACIÓN		
Cargo:	DOCENTE DE SEXTO B		
Institución donde trabaja:	UNIDAD EDUCATIVA MEJIA D7		
Experiencia:	31 AÑOS		
Contacto:	0986651962		
Firma:			
CC:	4710834951		

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN