



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA ISRAEL

ESCUELA DE POSGRADOS “ESPOG”

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

MENCIÓN: Gestión del Aprendizaje mediado por TIC

Resolución: RPC-SO-10-No. 189-2020

PROYECTO DE TITULACIÓN EN OPCIÓN AL GRADO DE MAGISTER

Título del proyecto:

Desarrollo de Habilidades Socioemocionales mediante una Plataforma Virtual para Docentes en formación de la Universidad Tecnológica Israel

Línea de Investigación:

Procesos pedagógicos e innovación tecnológica para la gestión en el ámbito educativo

Campo amplio de conocimiento:

Educación

Autor/a:

Soraya Alejandra Játiva Guerra

Tutor/a:

PhD. Mayra Alejandra Bustillos Peña / Mg. Paul Francisco Baldeón Egas

Quito – Ecuador

2021

APROBACIÓN DEL TUTOR



Yo, Mayra Alejandra Bustillos Peña con CI: 0963618939 y Paúl Francisco Baldeón Egas con CI 1002807814 en mi calidad de Tutor del proyecto de investigación titulado: Desarrollo de Habilidades Socioemocionales mediante una Plataforma Virtual para docentes en formación de la Universidad Tecnológica Israel.

Elaborado por: Soraya Alejandra Játiva Guerra CI: 1716757735, estudiante de la Maestría: EDUCACIÓN, mención: GESTIÓN DEL APRENDIZAJE MEDIADO POR TIC de la **UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA ISRAEL (UISRAEL)**, como parte de los requisitos sustanciales con fines de obtener el Título de Magister, me permito declarar que luego de haber orientado, analizado y revisado el trabajo de titulación, lo apruebo en todas sus partes.

Quito D.M., 29 septiembre de 2021

Firma

Firma

Tabla de contenidos

| | | |
|---|----------------|--------------------|
| APROBACIÓN DEL TUTOR..... | | ii |
| DECLARACIÓN DE AUTORIZACIÓN POR PARTE DEL ESTUDIANTE | ¡Error! | Marcador no |
| definido. | | |
| INFORMACIÓN GENERAL | | 1 |
| Contextualización del tema..... | | 1 |
| Pregunta Problemática | | 2 |
| Objetivo general..... | | 2 |
| Objetivos específicos..... | | 2 |
| Beneficiarios directos:..... | | 2 |
| CAPÍTULO I: DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO..... | | 3 |
| 1.1. Contextualización general del estado del arte..... | | 3 |
| 1.2. Problema para resolver | | 6 |
| 1.3. Proceso de investigación | | 7 |
| 1.1. Vinculación con la sociedad..... | | 16 |
| 1.2. Indicadores de resultados | | 16 |
| CAPÍTULO II: PROPUESTA | | 17 |
| 2.1. Fundamentos teóricos aplicados..... | | 17 |
| 2.2. Descripción de la propuesta | | 18 |
| 2.3. Matriz de articulación..... | | 37 |
| CONCLUSIONES..... | | 41 |
| RECOMENDACIONES..... | | 42 |
| BIBLIOGRAFÍA..... | | 43 |

Índice de tablas

| | |
|--|----|
| Tabla 1: Cuadro Comparativo Plataforma Educativa | 19 |
| Tabla 2: Matriz de Articulación Habilidades Socioemocionales | 37 |

Índice de figuras

| | |
|---|----|
| Ilustración 1: Cuestionario Satisfacción con la vida 1-2-3 | 9 |
| Ilustración 2: Cuestionario Satisfacción con la vida 4-5-6 | 10 |
| Ilustración 3: Cuestionario Satisfacción con la vida 7-8-9 | 11 |
| Ilustración 4: Cuestionario Satisfacción con la vida 10-11-12 | 12 |
| Ilustración 5: Cuestionario Satisfacción con la vida 13-14-15 | 13 |
| Ilustración 6: Cuestionario Satisfacción con la vida 16-17-18 | 14 |
| Ilustración 7: Cuestionario Satisfacción con la vida 19-20-21 | 15 |
| Ilustración 8: Articulación componentes del Modelo Pedagógico mediado por TIC | 18 |
| Ilustración 9: Estructura general de la propuesta Aula Virtual | 20 |
| Ilustración 10: Autora de la plataforma – dominio propio del sitio..... | 21 |
| Ilustración 11: Inicio del Sitio en la Plataforma | 22 |
| Ilustración 12: Bloques de Navegación..... | 22 |
| Ilustración 13: Bloque cero o inicio | 23 |
| Ilustración 14: Información dentro del bloque de inicio | 23 |
| Ilustración 15: Comunicación dentro del bloque de inicio | 24 |
| Ilustración 16: Interacción dentro del bloque de inicio | 24 |
| Ilustración 17: Bloque Académico | 25 |
| Ilustración 18: Primer Bloque Académico | 26 |
| Ilustración 19: Infografía palabras clave..... | 26 |
| Ilustración 20: Exposición-Rebote-Construcción-Comprobación. (Primer Bloque) | 28 |
| Ilustración 21: Segundo Bloque Académico | 29 |
| Ilustración 22: Aplicación para Podcast..... | 30 |
| Ilustración 23: Exposición-Rebote-Construcción-Comprobación. (Segundo Bloque) | 31 |
| Ilustración 24: Tercer Bloque Académico | 32 |
| Ilustración 25: Exposición-Rebote-Construcción-Comprobación (Tercer Bloque)..... | 33 |
| Ilustración 26: Resolución de estudio de caso y respuesta por Zoom Bloque de Cierre | 34 |
| Ilustración 27: Modelo de Evaluación de Plataforma por Especialistas | 40 |

INFORMACIÓN GENERAL

Contextualización del tema

Existe actualmente un escenario común a nivel mundial debido a lo que hemos tenido que experimentar y atravesar en esta pandemia o crisis sanitaria, donde ha estado en juego, la salud física y emocional no solo de los familiares, amigos o conocidos más cercanos, sino del planeta en su totalidad. Pudiendo evidenciar un estado de crisis general, enfrentándonos en este momento a una situación inesperada donde se debe trabajar arduamente en la readaptación.

En este sentido, si nos enfocamos a la educación, los profesores deben buscar alternativas que les permitan fortalecer y desarrollar sus habilidades socioemocionales para aplicar con sus alumnos en el aula de clase, generando de esta manera aprendizajes significativos.

Puesto que “la escuela es un espacio clave donde además de intervenir en el fortalecimiento de su capacidad intelectual, se puede contribuir en el desarrollo emocional e incluso fomentar el sentido de pertenencia de los jóvenes hacia la escuela y sociedad” (Banco Mundial, 2018)

En el Ecuador “La emergencia sanitaria ha generado una serie de sentimientos como: incertidumbre, ansiedad, depresión y angustia, evidenciando así la necesidad de fortalecer la visión integral de la educación en la que, el bienestar emocional es indispensable en el proceso de enseñanza aprendizaje.” (Ministerio de Educación, 2021)

Es por esta razón que las habilidades socioemocionales son pilares fundamentales en la educación, porque educar es poder ayudar a crecer como persona y para contribuir con este desarrollo es necesario que los docentes previamente fortalezcan sus competencias socioemocionales, aprendiendo a identificarlas y aplicarlas en ellos mismos, solo así podrán aportar en las aulas de clase, ayudando a los estudiantes a ser socioemocionales más inteligentes y seres humanos más proactivos.

El proyecto que se presenta a continuación está enfocado en utilizar las TIC como un medio para facilitar el aprendizaje, siendo mi voluntad contribuir a una mejora en la educación, conociendo que uno de los objetivos principales en la educación, por no decir el más importante, es la formación integral de la persona, que va mucho más allá de la transmisión de conocimientos, competencias cognitivas o formación de profesionales. Permitiendo desarrollar y fortalecer las habilidades socioemocionales de los docentes en formación de noveno nivel (período 2021 A) de la carrera de Educación Básica de la Universidad Tecnológica Israel, prestigiosa Institución de Educación Superior ubicada en el sector norte de la ciudad de Quito-Ecuador, reconocida por formar profesionales globales con pertinencia y compromiso social, resaltando su filosofía “Responsabilidad con pensamiento positivo.” (Universidad Israel)

Pregunta Problemática

¿Cómo potenciar las habilidades socioemocionales de los docentes en formación del noveno nivel de la carrera de Educación Básica de la Universidad Tecnológica Israel?

Objetivo general

Elaborar una plataforma virtual para el desarrollo de habilidades socioemocionales de los docentes en formación de noveno nivel de la carrera de Educación Básica de la Universidad Tecnológica Israel.

Objetivos específicos

1. Fundamentar teórica y tecnológicamente la plataforma virtual en Moodle para el desarrollo de habilidades socioemocionales de los docentes en formación de noveno nivel de la carrera de Educación Básica de la Universidad Tecnológica Israel.
2. Diagnosticar el conocimiento previo del manejo de emociones que tengan los docentes en formación de noveno nivel de la carrera de Educación Básica de la Universidad Tecnológica Israel.
3. Diseñar una plataforma virtual en Moodle que permita desarrollar habilidades socioemocionales para los docentes en formación de noveno nivel de la carrera de Educación Básica de la Universidad Tecnológica Israel.
4. Valorar a través de criterio de especialistas el proceso de innovación tecnológica en la plataforma virtual para desarrollar habilidades socioemocionales para los docentes en formación de noveno nivel de la carrera de Educación Básica de la Universidad Tecnológica Israel.

Beneficiarios directos:

Los beneficiarios directos del presente proyecto de titulación es un paralelo con 21 estudiantes en formación de noveno nivel de la carrera de Educación Básica de la Universidad Tecnológica Israel.

Los futuros docentes vienen familiarizados trabajando con la plataforma Moodle y sus respectivas teorías del aprendizaje, así como las metodologías de enseñanza aplicadas en la Institución de Educación Superior. Teniendo la seguridad de que los docentes en formación no encontrarán dificultad alguna en participar del proyecto y disfrutarán de los aprendizajes adquiridos.

CAPÍTULO I: DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO

1.1. Contextualización general del estado del arte

Dentro del presente proyecto de titulación con el tema Desarrollo de Habilidades Socioemocionales para docentes en formación encontramos los fundamentos teóricos y metodológicos junto a las estrategias mediadas por las TIC.

Habilidades Socioemocionales

Se define a las habilidades socioemocionales (HSE) como “Aquellas conductas aprendidas que llevamos a cabo cuando interactuamos con otras personas y que nos son útiles para expresar nuestros sentimientos, actitudes, opiniones y defender nuestros derechos” (Rubio, 2021).

Existe variedad o tipos de HSE que se pueden aplicar en la educación preescolar, primaria, secundaria y superior. Entre aquellas tenemos: inteligencia emocional, autoconocimiento, autorregulación, habilidad social, autonomía, empatía, colaboración, habilidad de aprendizaje, conciencia social, toma de decisiones entre otras. Según García (2018) estas habilidades han sido incluidas específicamente en sus planes de estudio en los países de Chile y México.

En el presente proyecto destacamos y trabajamos en el desarrollo de tres HSE importantes y específicas como apoyo y fortalecimiento a los docentes en formación, estas son: Inteligencia Emocional, Habilidad Social y Habilidad de Aprendizaje.

Inteligencia Emocional

Según los autores Mestre y Barchard (2019) definen la inteligencia emocional como “La capacidad de percibir, expresar, comprender y gestionar las emociones. Es importante porque cuando más comprendamos estos aspectos de nosotros mismos, mejor será nuestra salud mental y nuestro desarrollo social”.

Respaldando lo anteriormente mencionado, La inteligencia emocional se refiere a “La capacidad de una persona para utilizar la emoción de manera proactiva, tanto sus propias emociones como las de los demás a su alrededor, y tanto a nivel consciente como subconsciente, herramienta para mejorar el razonamiento y la toma de decisiones” (Saporito, 2018).

Habilidad Social

Según la (Universidad Técnica de Babahoyo, 2017) afirma que “La Habilidad Social es un conjunto de capacidades, que permiten el desarrollo de una suma de conductas y accionares que hacen que las personas se desenvuelvan con total eficacia en lo social” (p 10).

Habilidad de Aprendizaje

Tomando en cuenta la siguiente HSE, la (Universidad de Santiago de Compostela, 2002) expresa:

Las situaciones de enseñanza-aprendizaje deben favorecer el análisis, sobre cuándo, cómo y porqué se utiliza una técnica determinada, este factor permite a los alumnos obtener estrategias, siendo la forma en que se extiendan las suyas propias, y no solo las técnicas concretas que se desarrollan.

Teorías de Aprendizaje

Continuando con el proyecto de titulación, encontramos las teorías de aprendizaje, donde participamos aplicando una parte de la teoría humanista haciendo énfasis en las potencialidades naturales de los seres humanos, facilitando el aprendizaje emocional, motivacional y afectivo; por esta razón el docente debe prepararse para actuar también como consejero o asesor ante sus alumnos.

El enfoque constructivista también está presente en este proyecto, especialmente los aportes de Vygotsky en la significación de la personalidad y la idea de la unidad de lo cognitivo y lo afectivo. Esas ideas tienen gran relevancia para la educación, pues permiten recuperar al educando en su condición emocional compleja y no apenas en sus funciones intelectuales. Las mismas, abren el camino para la consideración del aprendizaje como proceso de desarrollo. (González Rey, 2019)

Las teorías de Vygotsky también han generado gran interés en el aprendizaje colaborativo, sus aportes sugieren que los miembros del grupo deben tener diferentes niveles de poder, para que los pares más avanzados pueden ayudar a los que tienen mayores dificultades y les permitan avanzar a través de su zona de desarrollo próximo. Utilizando una aplicación educativa contemporánea de las teorías de Vygotsky es también la «enseñanza recíproca», que se utiliza para mejorar la capacidad de los estudiantes para aprender e involucrarse en su proceso de aprendizaje, observando a sus compañeros y docentes a través de un buen diálogo. (Vergara, 2019)

En este escenario, por lo tanto, requieren las habilidades de aprender a aprender y del aprendizaje para la comprensión, que implican “la capacidad de usar conocimientos, conceptos y habilidades en curso para iluminar nuevos problemas o temas no previstos” (Cerpa López & González Lagos, 2017). Es por esta razón que, el presente proyecto de titulación se fundamenta en el conectivismo de George Siemens, que utiliza la tecnología para interactuar mediante nodos

o redes de información actuales, e impartir una clase con medios virtuales para seguir innovando en la práctica educativa. Diseñando así, una herramienta de tecnológica innovadora que facilita el proceso de enseñanza-aprendizaje socioemocional, de fácil utilización e interacción en todas las actividades.

Metodologías de Enseñanza

Es importante trabajar con una metodología que permita desarrollar destrezas y habilidades dentro del proceso enseñanza aprendizaje, utilizando así en este proyecto de titulación la metodología PACIE y Aula Invertida para poder como docentes planificar los contenidos de una manera más apropiada, cumpliendo y aplicando los procesos sistemáticamente.

Estrategias de Enseñanza mediadas por TIC

También se las conoce como Estrategias Tecno-Educativas, las mismas sirven para cumplir cada uno de los objetivos planteados. Entre las más importantes enumeramos las siguientes: Infografías, resúmenes, Lluvia de Ideas, mapas mentales, debates y evaluaciones.

Investigaciones previas

A continuación, en el siguiente cuadro podemos observar varias investigaciones realizadas y podemos relacionar con lo aplicado en la propuesta de titulación.

Contextualización

En este apartado observamos varios conceptos que se relacionan con la propuesta desarrollada en el proyecto de titulación.

Como lo indica Clark (2021) “El aprendizaje socioemocional es el proceso de desarrollar y utilizar habilidades sociales y emocionales. Las personas con habilidades socioemocionales desarrolladas están mejor equipadas para manejar los retos cotidianos, establecer relaciones personales positivas y tomar decisiones informadas”.

El aprendizaje socioemocional ayuda a los estudiantes, niños y adultos a sobresalir en la escuela y a progresar en la vida. Estas habilidades pueden ser enseñadas y aprendidas desde la niñez hasta la vida adulta, es así como, en el contexto de la sociedad del conocimiento, profesores y estudiantes enfrentan nuevos desafíos, donde los dispositivos digitales involucran

el despliegue de habilidades complejas de adquisición y transformación del conocimiento, así como el aprendizaje a lo largo de toda la vida y no de carácter hermético ni compacto.

1.2. Problema para resolver

A nivel mundial se viene atravesando una serie de cambios ocasionados por la pandemia del Covid 19. La humanidad se encuentra afectada, entre ellos están los docentes y alumnos por el cambio obligado de modalidad de estudio. Es por esta razón que relumbran problemas sociales y emocionales que se deben regular. Lo más oportuno en este caso es formar a los docentes dándoles a conocer ciertas HSE como competencias para la vida que permiten enfrentar ciertas necesidades que se identifican en nuestra sociedad actual. Entre las principales necesidades tenemos: la ansiedad, depresión, impulsividad, el estrés, los conflictos, etc. Y como experiencias que se destacan en las aulas de clase tenemos: baja autoestima, baja tolerancia a la frustración, agresividad, entre otras. complemento ya que los docentes son los llamados después de los padres de familia a comprender, ayudar y direccionar a sus alumnos en estos temas, pero es difícil que lo puedan hacer si previamente no se trabaja en el fortalecimiento de sus capacidades porque muchas veces desconocen cuales son estas HSE y cuan importantes son para aplicarlas y poder llevar a cabo con éxito su función de docente.

Por esta razón se considera valioso efectuar este programa de desarrollo de habilidades socioemocionales para docentes en formación ya que se pretende poner de manifiesto la importancia de estas habilidades y la necesidad de una formación apropiada a los docentes. Aquel programa se aplica por medio de la plataforma virtual (aula en Moodle) con el fin de seguir trabajando con una plataforma similar a la que utiliza la Universidad con el objetivo de que los docentes en formación se sientan familiarizados y evitar impartir una inducción del manejo de esta. Además se pretende darles a conocer ciertas habilidades que aportarán más competencias para afrontar y gestionar con una mejor condición contextos difíciles con sus alumnos. Indicando que se evidenciará sin duda un impacto positivo en la convivencia, el clima del aula y las relaciones interpersonales. Al mismo tiempo con este programa, los docentes van a conocer y fortalecer competencias para ayudar a sus estudiantes a ser más emocionalmente inteligentes, dato significativo para seguir viviendo con satisfacción.

1.3. Proceso de investigación

El presente proyecto tiene como propósito investigar como potenciar las habilidades socioemocionales de los estudiantes en formación de noveno nivel de la carrera de Educación Básica de la Universidad Tecnológica Israel y se propone una investigación de tipo descriptiva que admita apuntar a los objetivos permitiendo analizar, explicar e identificar orientaciones de acuerdo con las variables presentadas, analizando cual es nivel o estado de una o varias habilidades que poseen los docentes en un momento dado, y como las aplican con sus estudiantes.

Método y Enfoque

La investigación busca significar las labores de los docentes en formación frente al accionar social que nos direcciona al manejo de habilidades socioemocionales aplicando un método deductivo, estas apreciaciones entran dentro de la esfera de la investigación con un enfoque metodológico mixto amparándose en los modelos cualitativo y cuantitativo respectivamente.

Así como lo cita (Hernández, 2014). En el enfoque mixto la recolección de datos consiste en obtener puntos de vista de los participantes (emociones, experiencias y varios aspectos subjetivos)

Diseño

Se utiliza un diseño no experimental ya que el control sobre las variables es prácticamente nulo, por tal razón, no manipulable ya que se aborda a un grupo humano donde el elemento ético debe ser valorado sin afectar susceptibilidades.

Población

Es el conjunto de elementos (finito o infinito) definido por una o más características, de las que gozan todos los elementos que lo componen (Espinoza, 2016).

La población la constituyen todos los 79 estudiantes en formación de la carrera de Educación de la “Universidad Tecnológica Israel”

Unidad de Estudio

Como unidad de estudio tenemos a los estudiantes de todos los niveles de la carrera de Educación Básica de la Universidad Tecnológica Israel.

Muestra

La muestra es conocida como el subconjunto del universo o una parte representativa de la población, conformada a su vez por unidades muestrales como elementos objeto de estudio (Hernandez Ávila & Carpio, 2019).

En el actual proyecto se aplica el muestreo no probabilístico intencional, tomando como muestra a 21 estudiantes de noveno nivel de la carrera de Educación de la Universidad Tecnológica Israel, teniendo como informante clave a la Coordinadora de la carrera de Educación Básica quien trabaja con los estudiantes.

Técnicas e Instrumentos

Las técnicas que se realizan para la recolección de información es la entrevista semiestructurada ya que se aplica de manera guiada, permitiendo obtener de una manera oportuna la información. En este caso se realiza la entrevista individual a la Coordinadora de la carrera de Educación con el objetivo de diagnosticar el estado actual de las habilidades socioemocionales que necesiten reforzar los docentes en formación de noveno nivel de la carrera de Educación de la Universidad Tecnológica Israel, permitiendo valorar indicadores primordiales en su etapa final de estudio.

Del mismo modo se aplica a los estudiantes el cuestionario de “La escala de Satisfacción con la Vida” a los docentes en formación de noveno nivel de la carrera de Educación de la Universidad Tecnológica Israel el cual consiste en un grupo de cinco afirmaciones frente a las cuales los participantes deben indicar su nivel de acuerdo o desacuerdo en una escala de siete puntos. El mismo permitirá conocer diferentes aspectos relacionados con la autovaloración del bienestar personal, método significativo para lograr ofrecer una educación de calidad.

Resultado de cuestionario aplicado a los docentes en formación y detección de necesidades

Antes de iniciar y poner en práctica el curso en el aula virtual Moodle con el tema desarrollo de habilidades socioemocionales, se realiza la aplicación de un cuestionario para el análisis del contexto y las diferentes opiniones que se obtienen de los docentes en formación de noveno nivel de la carrera de Educación Básica, en el cual se procura identificar cuál es su estado actual con respecto a la satisfacción con la vida, detectando de esta manera algunas necesidades esenciales para trabajar con cada uno de ellos.

A continuación, los resultados visualizados fueron los siguientes:

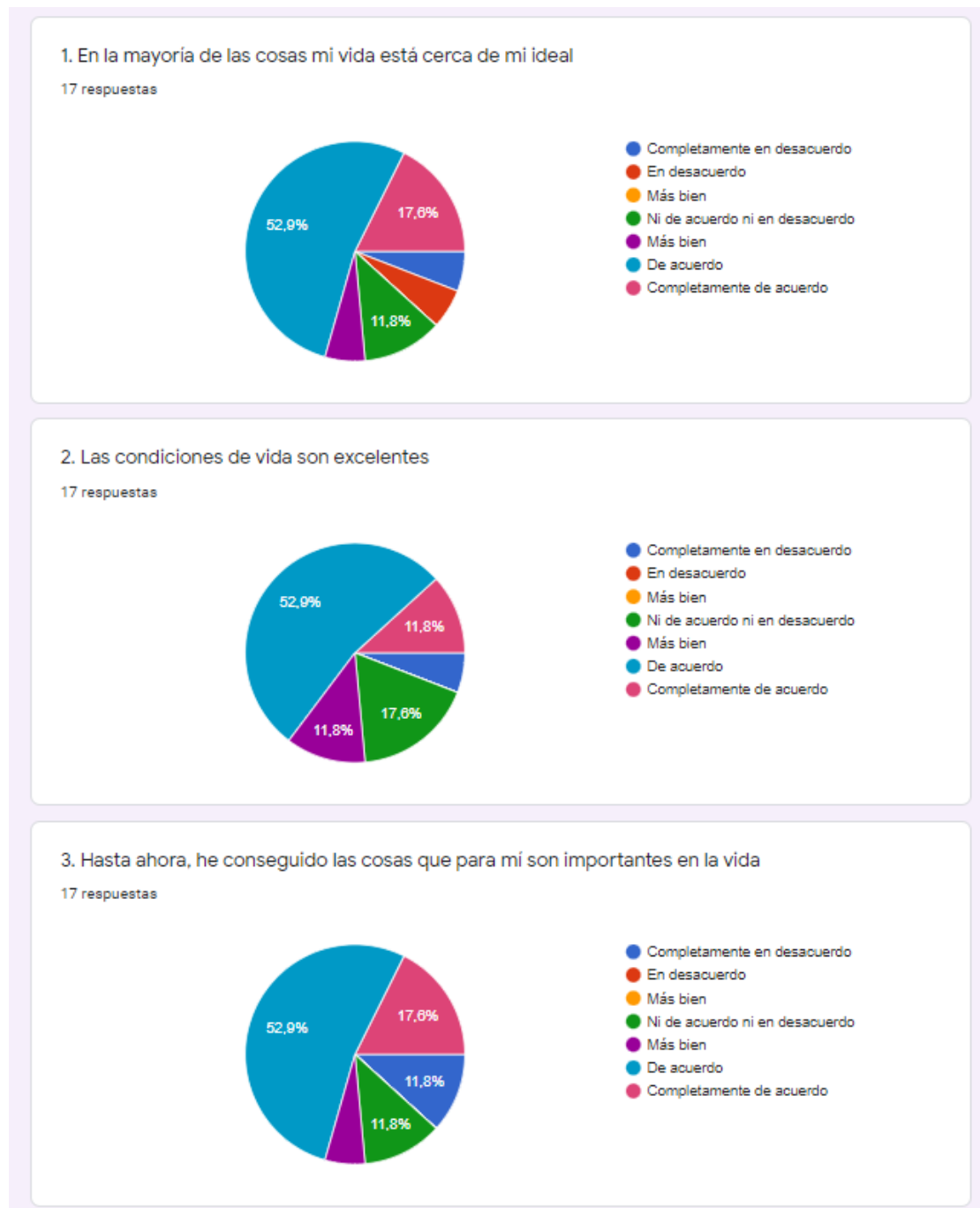


Ilustración 1: Cuestionario Satisfacción con la vida 1-2-3
Autor: Elaboración Propia

Si observamos la figura 3, existe una coincidencia del 52.9% de los estudiantes que están de acuerdo en las tres primeras preguntas del cuestionario que refieren a la importancia, ideal y condición de vida.

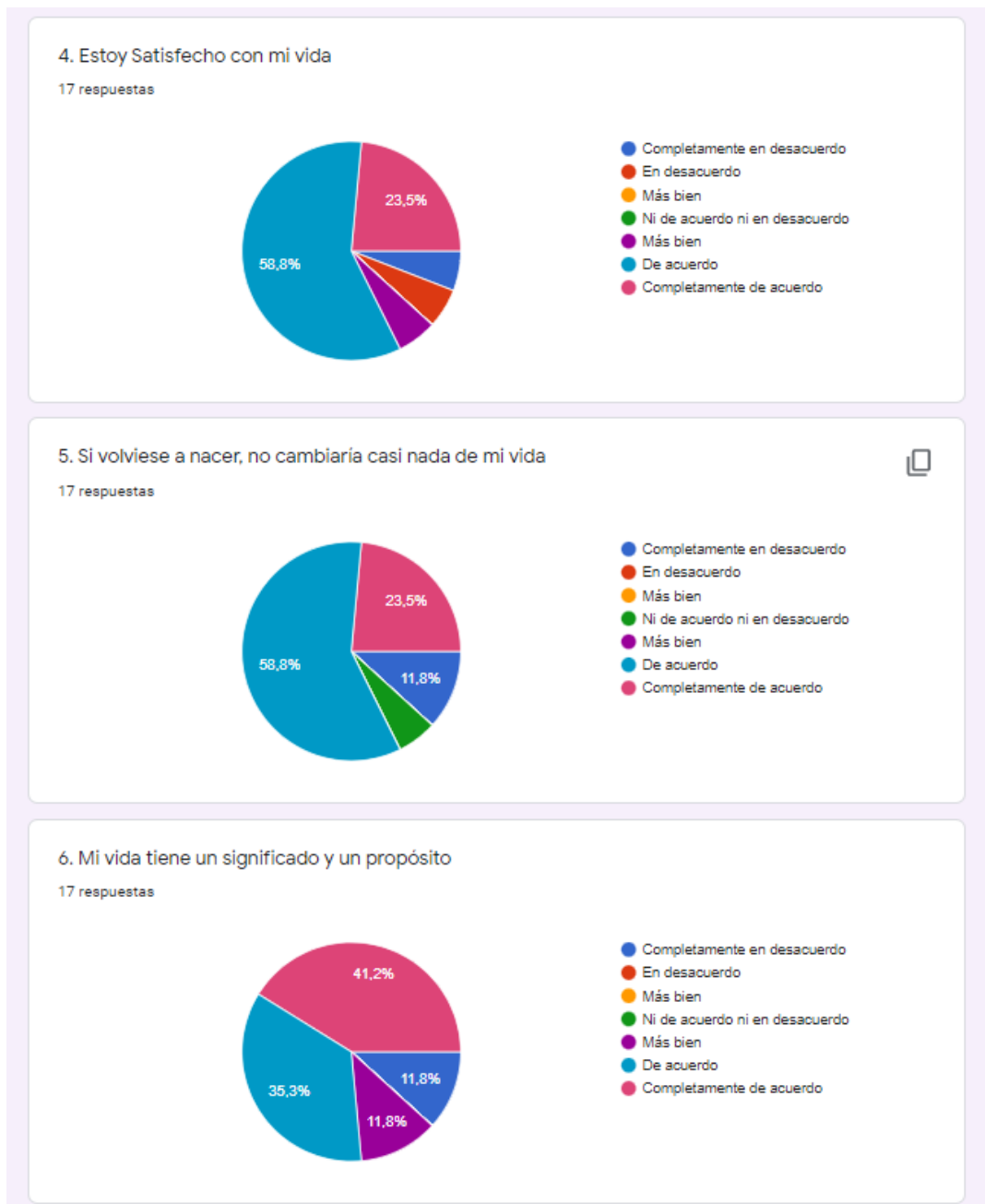


Ilustración 2: Cuestionario Satisfacción con la vida 4-5-6
Autor: Elaboración Propia

En la figura 2, obtenemos un 41% completamente de acuerdo en la pregunta 6, donde se indaga si su vida tiene un significado y un propósito, del mismo modo se encuentra un 58.8% de coincidencia entre la pregunta 4 y 5 que indica que no cambiaría nada en su vida sintiéndose satisfecho con misma.

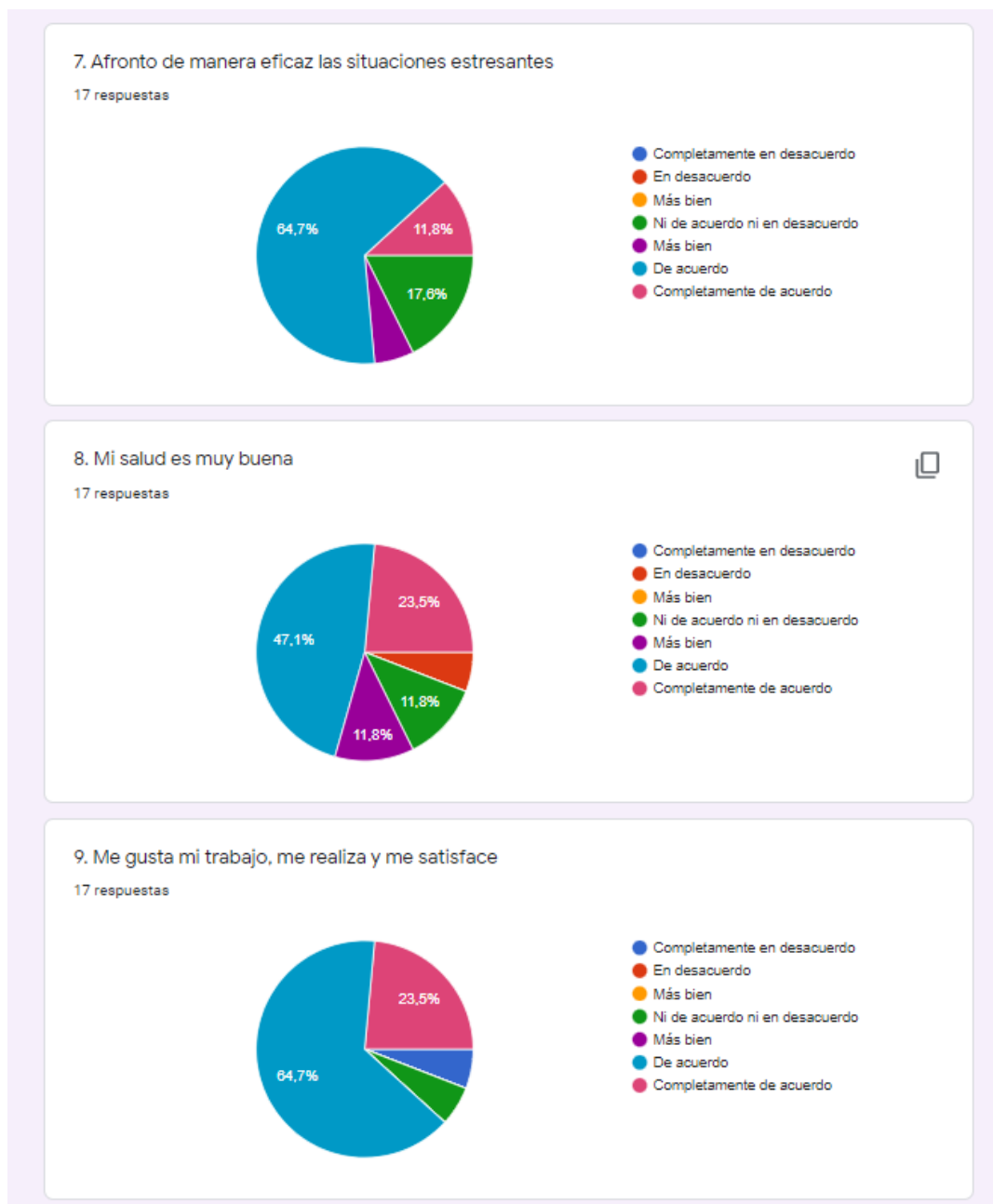


Ilustración 3: Cuestionario Satisfacción con la vida 7-8-9

Autor: Elaboración Propia

En la pregunta 7 y 9 existe una coincidencia del 64.7% que están de acuerdo con el trabajo que realizan y que afrontan de manera eficaz las situaciones estresantes. Obteniendo también en la pregunta 8 un 47.19% indicando que su salud es muy buena.

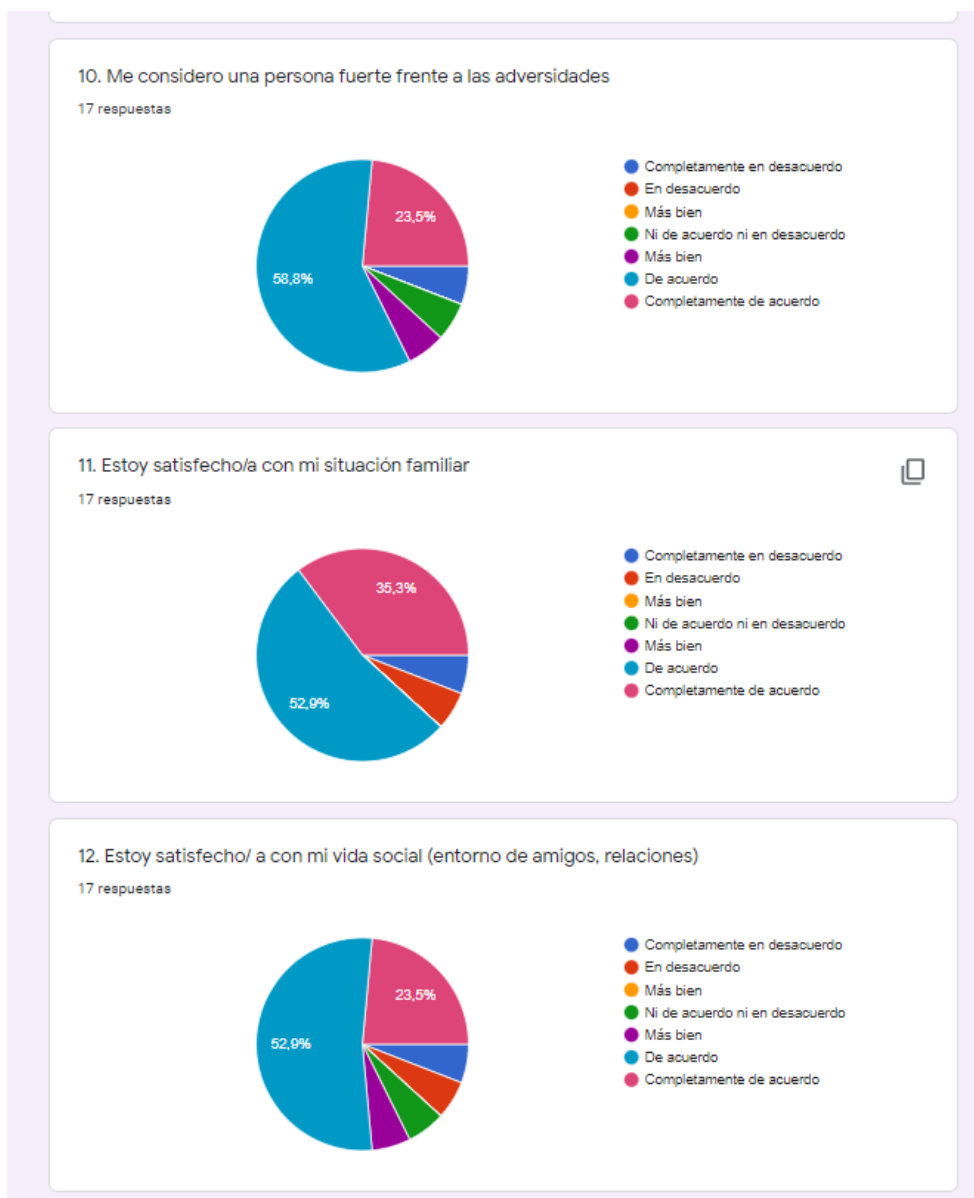


Ilustración 4: Cuestionario Satisfacción con la vida 10-11-12
Autor: Elaboración Propia

En las preguntas 11 y 12 se observa un valor del 52.9% donde se indica que están satisfechos con su situación familiar al igual del entorno con sus amigos y relaciones. Al mismo tiempo observamos que en la pregunta 10 existe el 58.8% de su respuesta considerándose una persona fuerte frente a las adversidades.

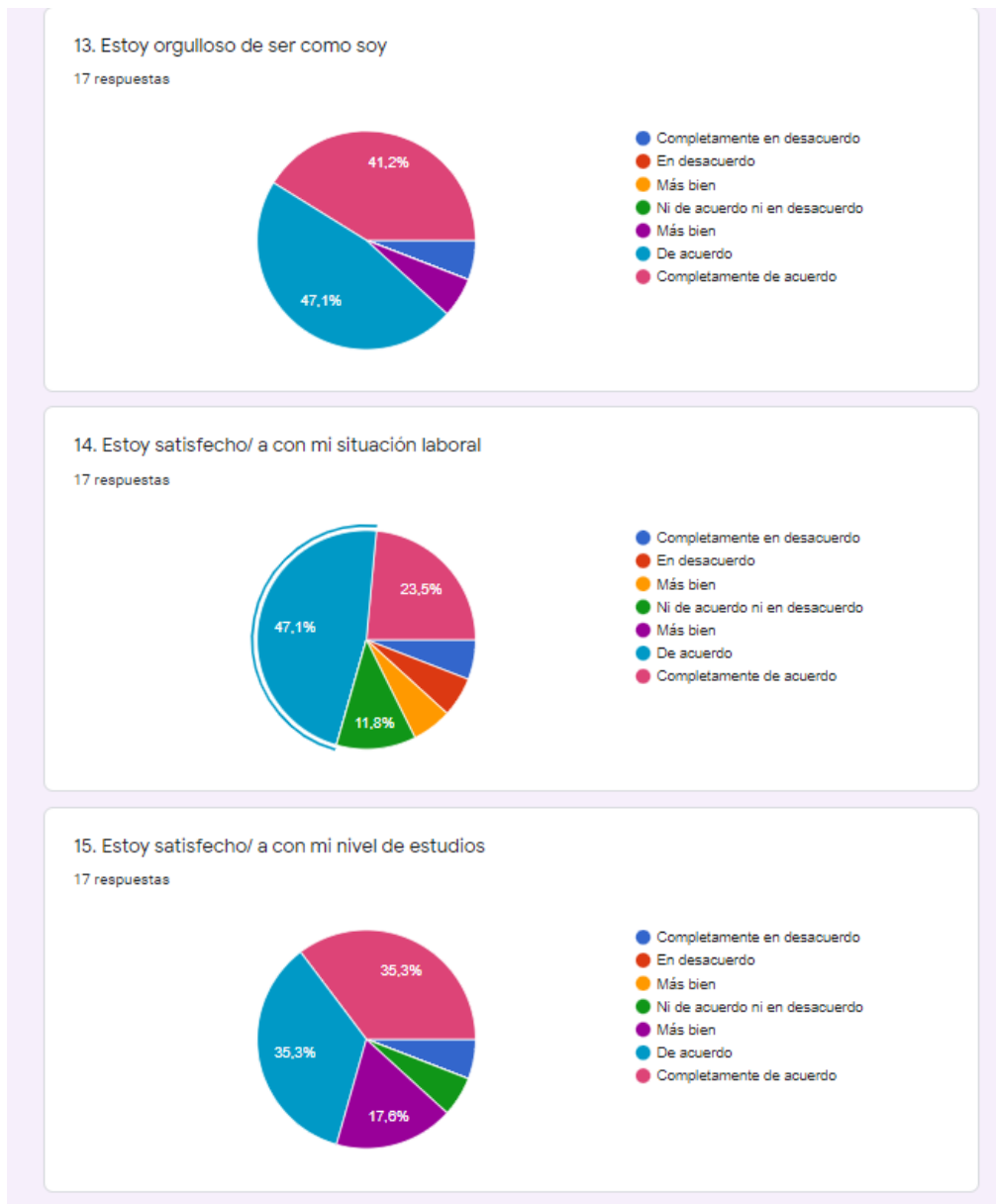


Ilustración 5: Cuestionario Satisfacción con la vida 13-14-15
Autor: Elaboración Propia

Visualizando las preguntas 13 y 14 se obtiene un 47.1% indicando que son orgullosos de ser como son, y se encuentran satisfechos con su situación laboral. En la pregunta 15 encontramos una similitud de 35.3% que están completamente de acuerdo con el nivel de estudios y existiendo también un 17.6% que están más bien.

Figura 6 Preguntas 16-17-18 Cuestionario Satisfacción con la vida

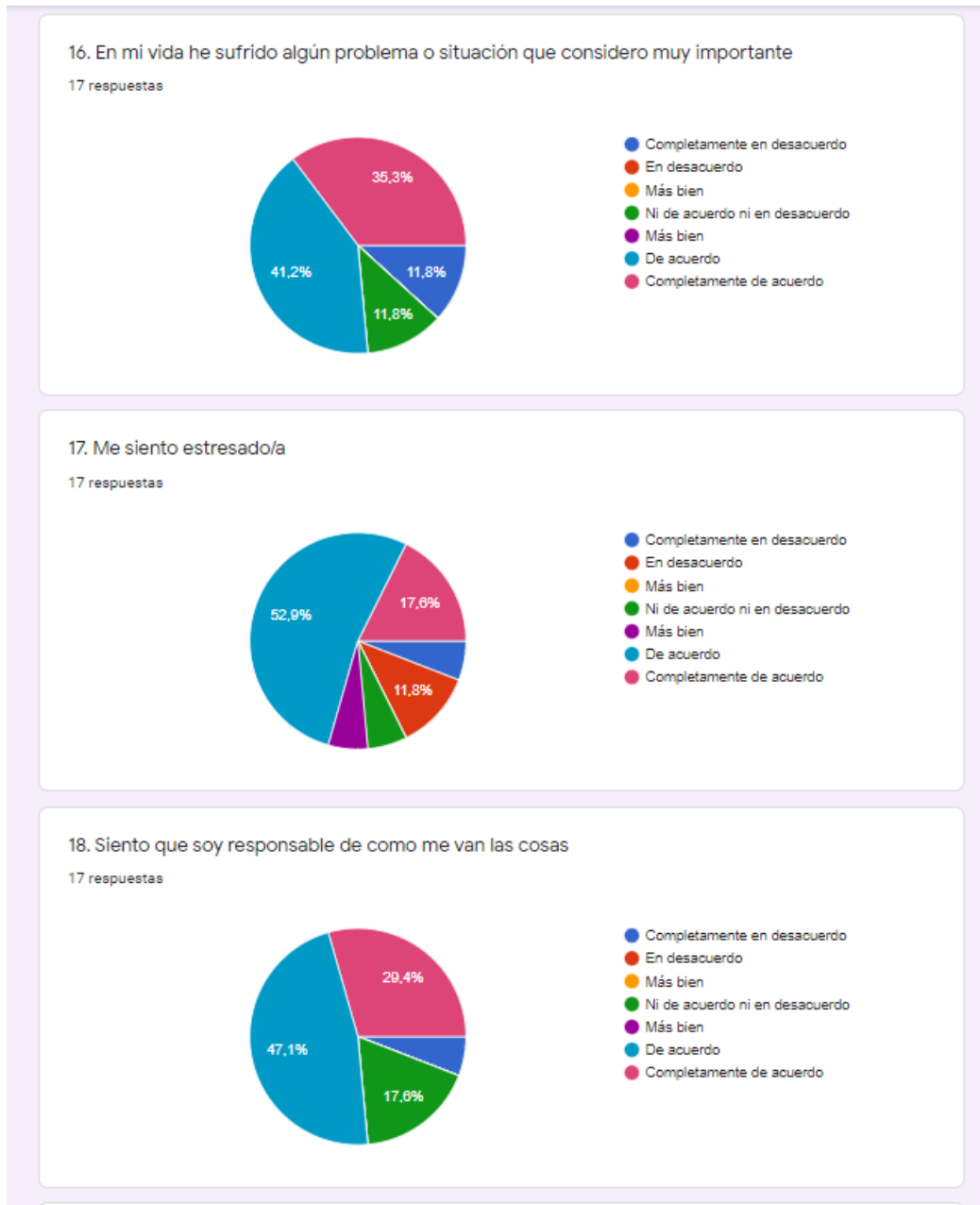


Ilustración 6: Cuestionario Satisfacción con la vida 16-17-18

Autor: Elaboración Propia

En la figura 6, encontramos tres preguntas, el resultado de la pregunta 16 indica un 41.2% que están de acuerdo en que en su vida han sufrido algún problema o situación que lo consideran importante. En la pregunta 17 se pregunta si están estresados respondiendo el 52.9% de acuerdo. En la pregunta 18 responden que están de acuerdo un 47.1% sintiéndose responsables de como le van las cosas

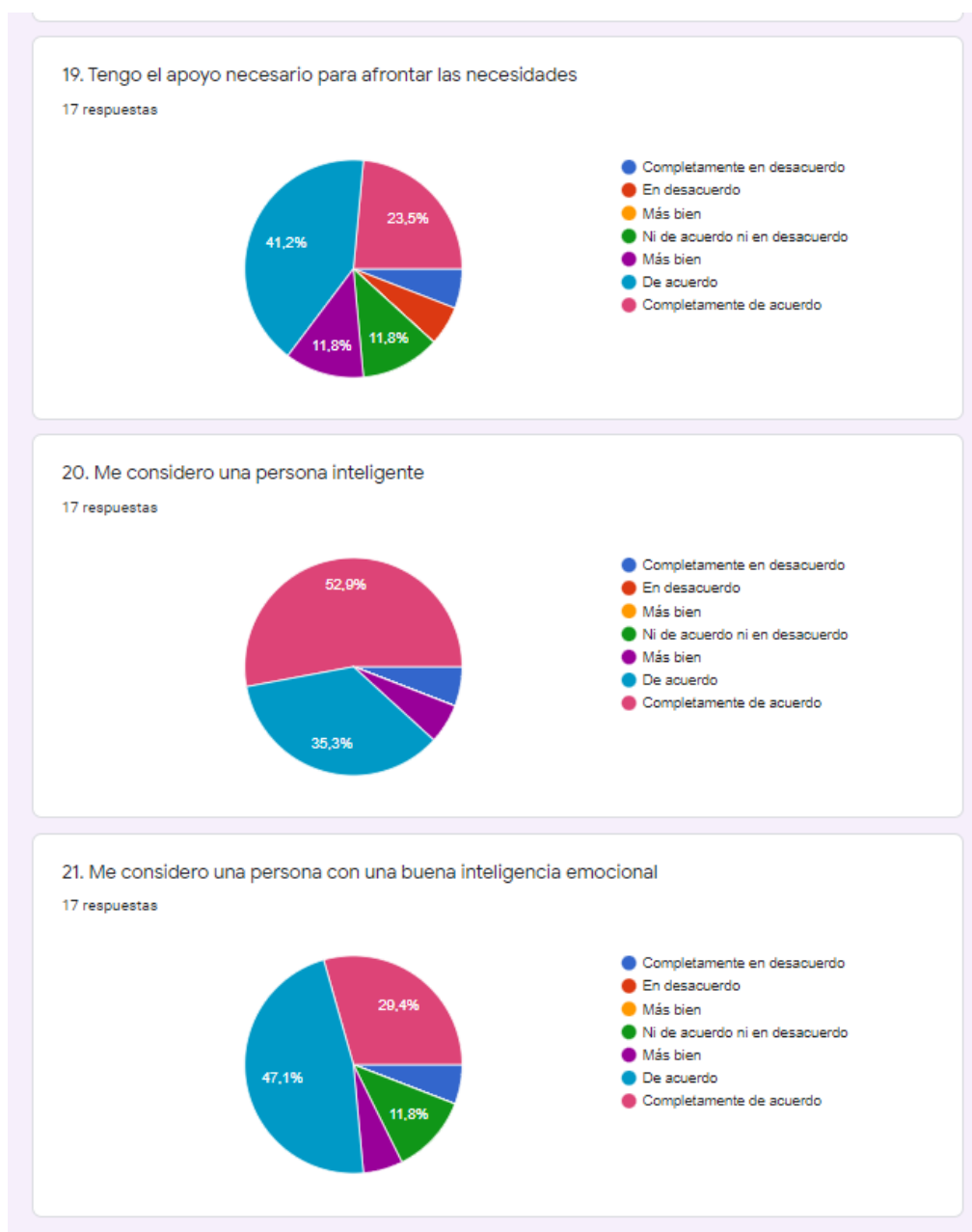


Ilustración 7: Cuestionario Satisfacción con la vida 19-20-21
Autor: Elaboración Propia

En la figura 7 se observa el resultado similar de las preguntas 19 y 21, indicando que están de acuerdo con un valor del 41.2% considerándose personas con una buena inteligencia emocional y teniendo el apoyo necesario para afrontar las necesidades. Asimismo, se observa un valor del 52.9% con respecto a la pregunta 20 donde indica que se considera una persona inteligente.

1.1. Vinculación con la sociedad

El presente proyecto de investigación tiene un enfoque estratégico en la formación de futuros docentes; es importante considerar que difícilmente en el proceso de formación profesional, se aborda el desarrollo habilidades socioemocionales que, sin duda, en el mañana favorecerán la ardua labor que cumplen los profesores en su misión social de formar juventudes.

La docencia trasciende lo académico, hoy más que ayer el profesor es un facilitador; un guía que acompaña a los alumnos en su crecimiento, en su proceso de encontrar la verdad a través del conocimiento.

Es parte del pasado la figura del docente autoritario, cuyos únicos fines eran los deberes y calificaciones; el nuevo mundo, las tendencias, padres de familia y toda la comunidad educativa, demandan maestros profundamente comprometidos, no solo con los alumnos sino con las familias; para ello es fundamental su habilidad de empatizar con sus dirigidos, comprender que cada ser humano es diferente y merece ser tratado como tal.

En relación con la plataforma virtual, se puede mencionar que constituye una excelente herramienta tecnológica que facilita el proceso de enseñanza- aprendizaje. En el contexto de pandemia que atravesamos desde el año pasado, y su impacto en la forma de vida, negocios, educación, etc.; la humanidad experimentó un proceso acelerado en la generación de ecosistemas en donde las tecnologías conviven de manera unificada facilitando el uso eficiente de los recursos disponibles; aquí la relevancia de su adecuado uso, hacia el fin de formar mejores docentes.

1.2. Indicadores de resultados

El presente proyecto de titulación pretende utilizar los siguientes indicadores para evaluar el producto final del aula virtual para el Desarrollo de Habilidades Socioemocionales.

- Estrategias y recursos visuales y audiovisuales que faciliten la comprensión y potencialización de las Habilidades Socioemocionales.
- El modelo de navegación es de fácil utilización debido a que los estudiantes ya se encuentran familiarizados con el mismo.
- Actividades asociadas a la Teoría Constructivista donde el estudiante aprende realizando las actividades propuestas.

- Los temas aplicados fortalecen la autorregulación y autoconocimiento que los docentes mantienen para que lo puedan aplicar dentro o fuera del aula de clase.
- Las actividades se encuentran previstas en varios momentos (Clase Invertida) antes, durante y después de clases.
- El aula virtual presenta características para dictar cursos en modalidad presencial, virtual e híbrida

CAPÍTULO II: PROPUESTA

2.1. Fundamentos teóricos aplicados

El presente proyecto de investigación tiene como propuesta el desarrollo de un aula virtual para fortalecer las Habilidades Socioemocionales de los docentes que se encuentran en formación. La misma se encuentra articulada por los tres modelos pedagógicos mediados por TIC. Como componentes teóricos encontramos al Constructivismo integrando los aportes de Vygotsky en la significación de la personalidad con la unidad de lo cognitivo y lo afectivo, nombrando también la importancia que tiene el contexto cultural en el aprendizaje. Incluyendo también al Conectivismo con sus medios tecnológicos como medio de apoyo para seguir innovando en la práctica educativa.

Dentro del componente metodológico encontramos las metodologías de enseñanza que utiliza el docente para impartir sus clases, dentro del aula virtual se ha elegido utilizar PACIE y Aula Invertida (Flipped Classroom). Finalizando encontramos el componente práctico donde se observará las habilidades y la experiencia del docente aplicando las estrategias de aprendizaje y de enseñanza más idóneas.



























Ilustración 8: Articulación componentes del Modelo Pedagógico mediado por TIC
 Autor: Elaboración Propia

2.2. Descripción de la propuesta

En el presente proyecto se pretende diseñar un aula virtual para fortalecer las habilidades socioemocionales de los docentes en formación. Por tal razón se consideró seleccionar la plataforma educativa Moodle, la cual permite integrar actividades, recursos y herramientas tecnológicas 2.0, 3.0 y 4.0, además de la integración de la plataforma Zoom como herramienta principal para actividades en tiempo real sincrónicas.

Para seleccionar esta plataforma educativa, previamente se analizó las diferencias que existen mediante un análisis comparativo con otras plataformas educativas basadas en sus estrategias tecno-pedagógicas. A continuación, se presenta una tabla donde indica las características más importantes de cada plataforma educativa seleccionada.

Tabla 1: Cuadro Comparativo Plataforma Educativa

| Características | Moodle | Edmodo | Google Classroom |
|---|---|---|---|
| Sus pruebas son automatizadas |  |  |  |
| Se puede realizar asignaciones en línea |  |  |  |
| Es una plataforma LMS |  |  |  |
| Su organización es adecuada |  |  |  |
| Sus evaluaciones son participativas |  |  |  |
| Se utiliza para el sector académico, corporativo y venta de cursos por internet |  |  |  |
| Mantiene un ambiente semántico 3.0 |  |  |  |
| Permite integraciones y plugin para ser instaladas en la plataforma |  |  |  |

Autor: Elaboración Propia

a. Estructura general

La estructura se encuentra acompañada por la metodología PACIE, así como de Aula Invertida, las mismas son integradas y distribuidas sistemáticamente en tres bloques, cada uno de ellos motiva la participación del estudiante de una manera dinámica antes, durante y después de clase.

Estructura General Aula Virtual Desarrollo Habilidades Socioemocionales



BLOQUE DE INICIO-PACIE

- Información
- Comunicación
- Interacción

BLOQUE ACADÉMICO

- Exposición
- Aprendizaje Previo
- Rebote
- Aprendizaje Individual
- Construcción
- Aprendizaje Colaborativo



BLOQUE DE CIERRE

- Comprobación
- Evaluación de Aprendizaje

Ilustración 9: Estructura general de la propuesta Aula Virtual
Autor: Elaboración Propia

b. Explicación del aporte

La propuesta tecno – pedagógica del presente trabajo de titulación está diseñada en mi Aula Virtual Moodle creada con dominio propio, convirtiéndome de esta manera en autora de toda la plataforma. Del mismo modo se observa que está insertado mi logo propio y personalizado como identificación, dando a conocer que, como Psicóloga de profesión, tengo el entendimiento y destreza para poder impartir el presente curso de “Habilidades Socioemocionales” dirigido a los estudiantes en formación de noveno nivel de la carrera de Educación de la Universidad

Tecnológica Israel. El mismo se encuentra distribuido sistemáticamente con el fin de facilitar su interacción, comprensión y conocimiento de los temas a tratar.

A continuación, se procede a dar inicio, presentando todo el contenido que se encuentra dentro del sitio en la plataforma.

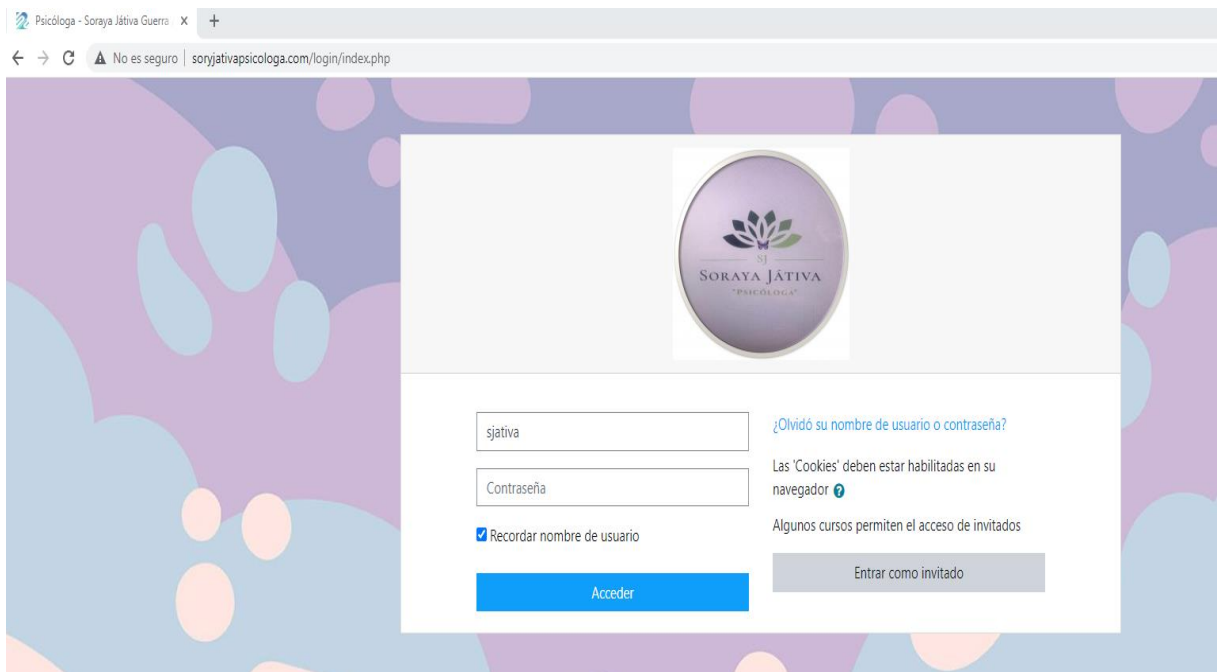


Ilustración 10: Autora de la plataforma – dominio propio del sitio

Autor: Elaboración Propia

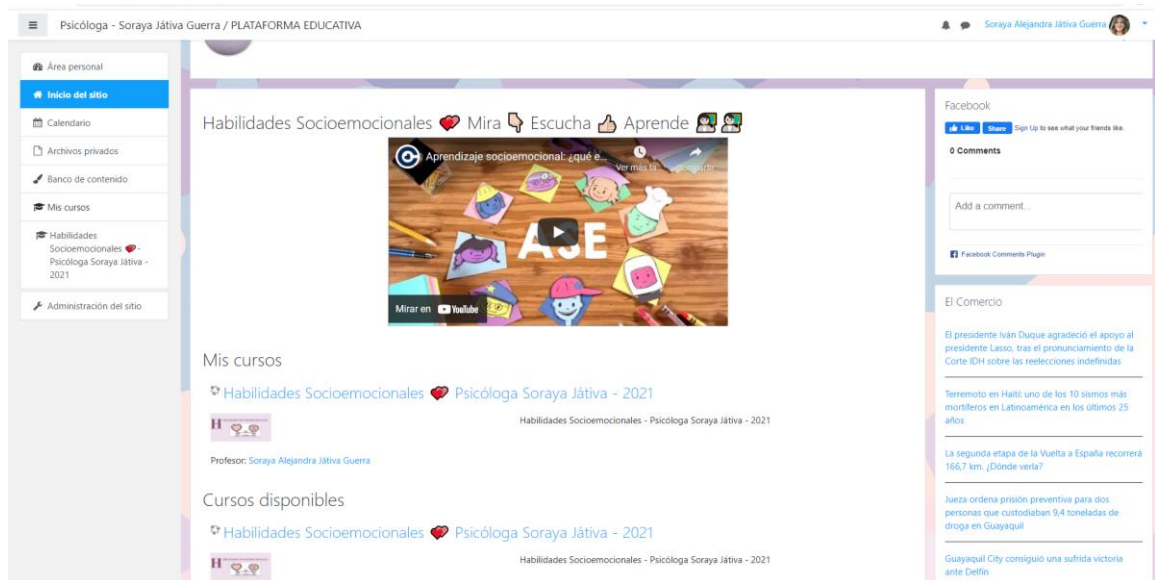


Ilustración 11: Inicio del Sitio en la Plataforma
 Autor: Elaboración Propia

Para comenzar, se inicia indicando los bloques de navegación que se encuentran dentro del Aula Virtual, detallados a continuación:

- **Bloque Inicial**
- **Bloque Académico** (incluye 3 secciones)
- **Bloque de Cierre**

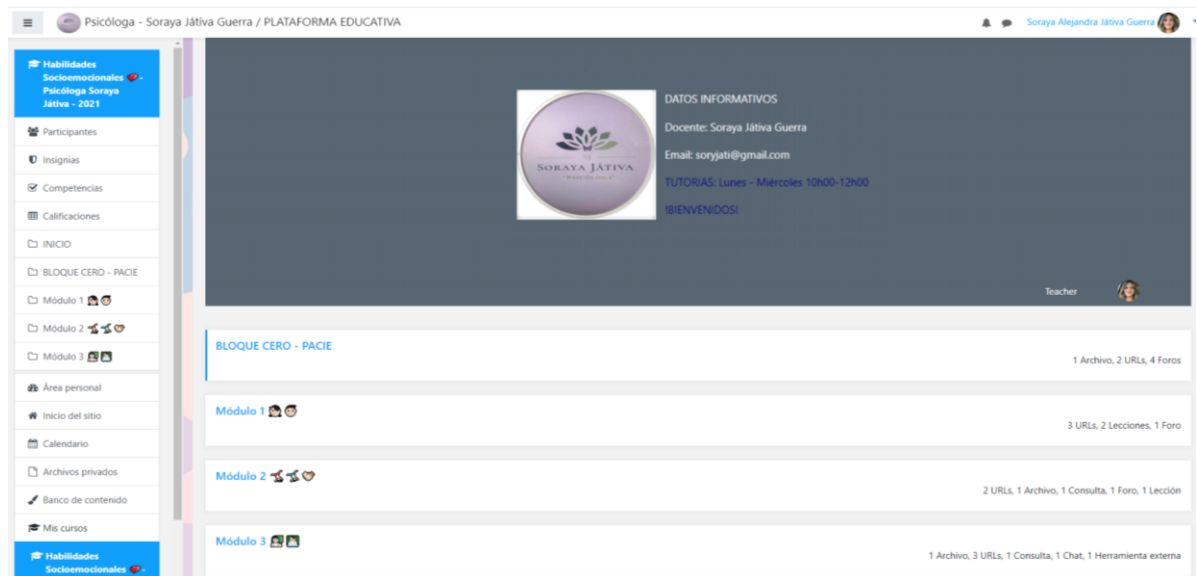


Ilustración 12: Bloques de Navegación
 Autor: Elaboración Propia

BLOQUE CERO o INICIO

Al presente Bloque se lo conoce como Bloque de Inicio, el mismo se encarga de brindar información a los estudiantes.

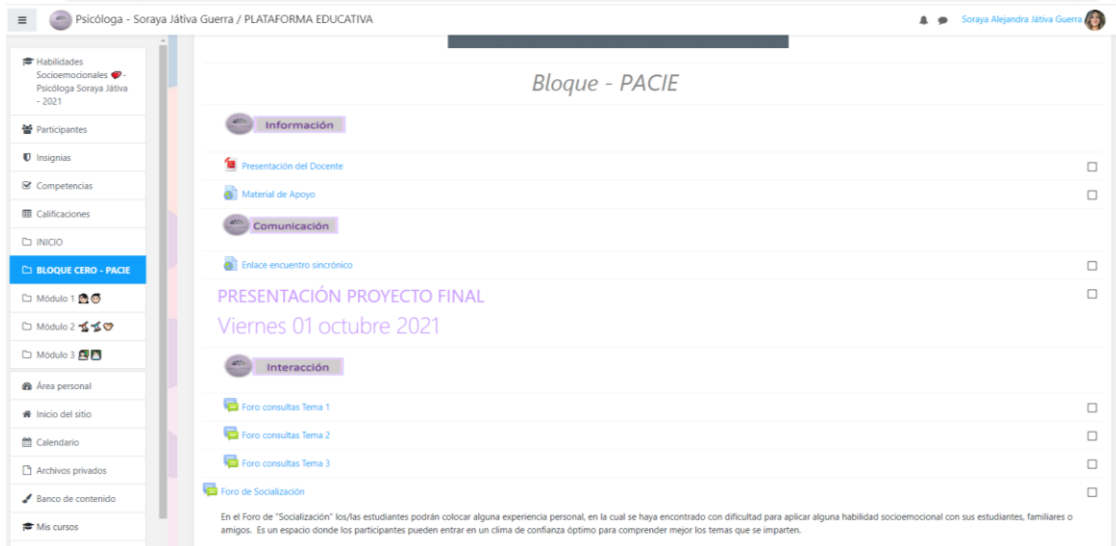


Ilustración 13: Bloque cero o inicio

Autor: Elaboración Propia

Dentro del Bloque Cero o Inicio encontramos distribuidos los siguientes tres sub - bloques:

Información. - En este bloque se indica la información necesaria para iniciar el curso “Habilidades socioemocionales”, se incluye la presentación del docente, así como material de apoyo que será indispensable para todos los temas que se abordarán en el curso.

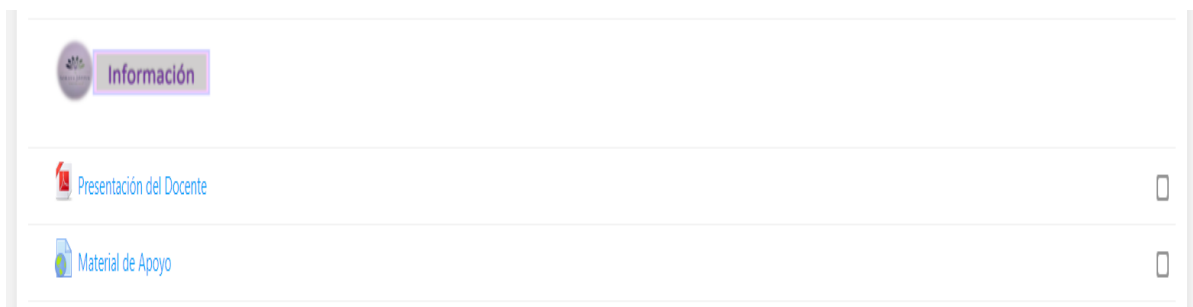


Ilustración 14: Información dentro del bloque de inicio

Autor: Elaboración Propia

Comunicación. – En este bloque se dará a conocer la fecha de la presentación del proyecto final, así como se incluirá el enlace para que los estudiantes puedan ingresar a sus encuentros sincrónicos de acuerdo con la fecha asignada.

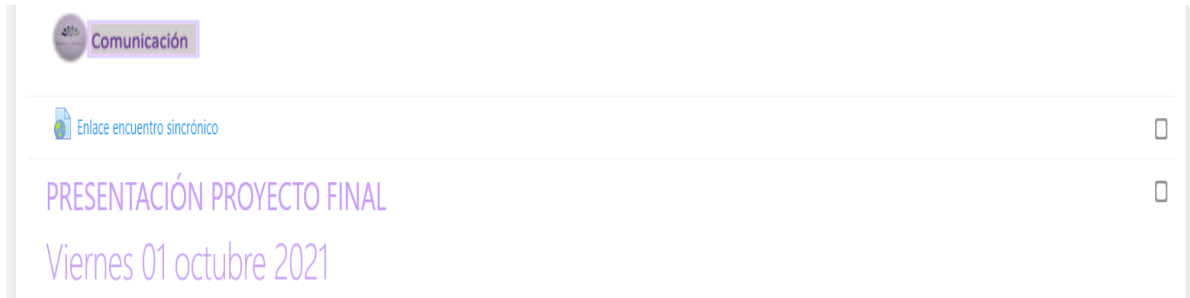


Ilustración 15: Comunicación dentro del bloque de inicio
Autor: Elaboración Propia

Interacción. – En este bloque se incluye tres foros, uno para cada tema estudiado en el curso, aquí se podrán realizar aportes, consultas y recomendaciones. Adicional se encuentra un foro de socialización donde podrán los estudiantes exponer alguna experiencia personal que hayan experimentado con relación a los temas tratados.

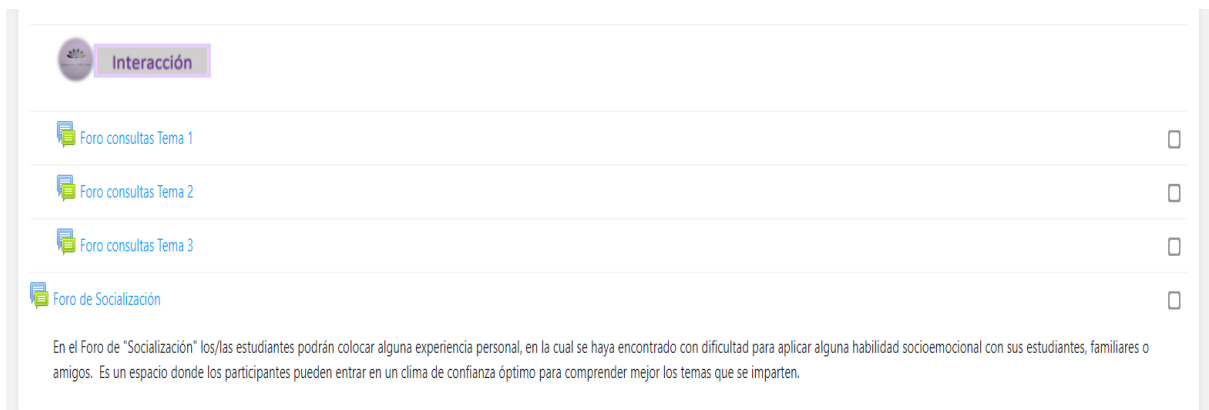


Ilustración 16: Interacción dentro del bloque de inicio
Autor: Elaboración Propia

BLOQUE ACADÉMICO

Dentro del Bloque Académico se encuentran distribuidos tres grandes temas o módulos a estudiar:

Módulo 1.- INTELIGENCIA EMOCIONAL

Módulo 2.- HABILIDADES SOCIALES

Módulo 3.- HABILIDADES DE APRENDIZAJE

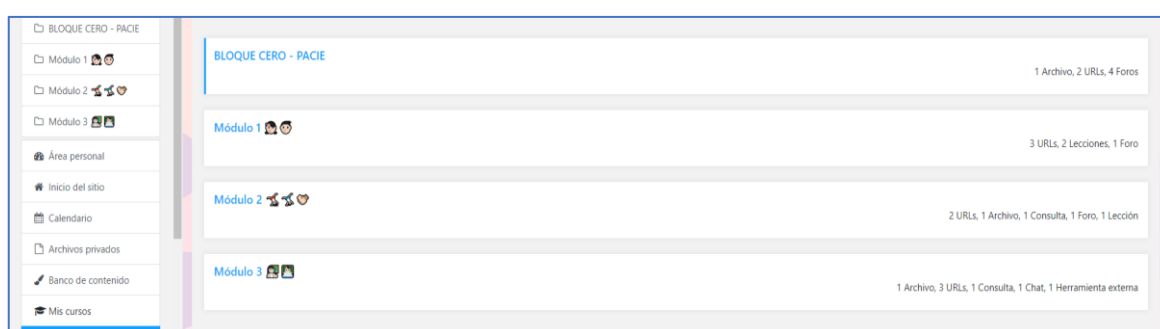


Ilustración 17: Bloque Académico

Autor: Elaboración Propia

PRIMER BLOQUE ACADÉMICO TEMA: INTELIGENCIA EMOCIONAL

En este bloque se encuentra un tema principal para estudiarlo, se trata de cómo usar la inteligencia y conocer cómo las emociones no solo se aprenden por apuntes, hay que vivirlas.



Ilustración 18: Primer Bloque Académico
 Autor: Elaboración Propia

La distribución de actividades en este primer bloque esta realizada en sus cuatro fases.

Exposición: *Se publica un artículo científico para que lo revisen, encontrarán también una infografía con las palabras clave del tema 1. Posteriormente deben visualizar un video para empezar un debate.*



Ilustración 19: Infografía palabras clave
 Autor: Elaboración Propia

Rebote: *Se debe elaborar un resumen del tema luego de visualizar el video.*

Construcción: *Participar en el debate sobre la importancia de la Inteligencia Emocional en el Aula.*

Comprobación: *Realizar un organizador gráfico con las ideas que más le aportaron.*


Exposición

CT: CON CM: FC Y PACIE - CP/AC CP: - RA- IF-VV TIC: R-OG-R

Leer Artículo

Infografía - Palabras clave del tema 1

Vídeo para empezar un debate



Rebote

CT: CON CM: FC - AI CP: R TIC: OG

Elabore un resumen del tema.

Construcción

CT: CON CM: FC - AC CP: D TIC: I

Debate: Importancia de la Inteligencia Emocional en el aula

Comprobación

CT: CON CM: FC - E CP: I.F. TIC: OG

Realice un organizador gráfico con las ideas que mas le aportaron - GoCongr

Ilustración 20: Exposición-Rebote-Construcción-Comprobación. (Primer Bloque)
 Autor: Elaboración Propia

SEGUNDO BLOQUE ACADÉMICO
TEMA: HABILIDADES SOCIALES

Este bloque permite identificar que, usando conversaciones de calidad, generaremos bienestar en nuestro círculo social.

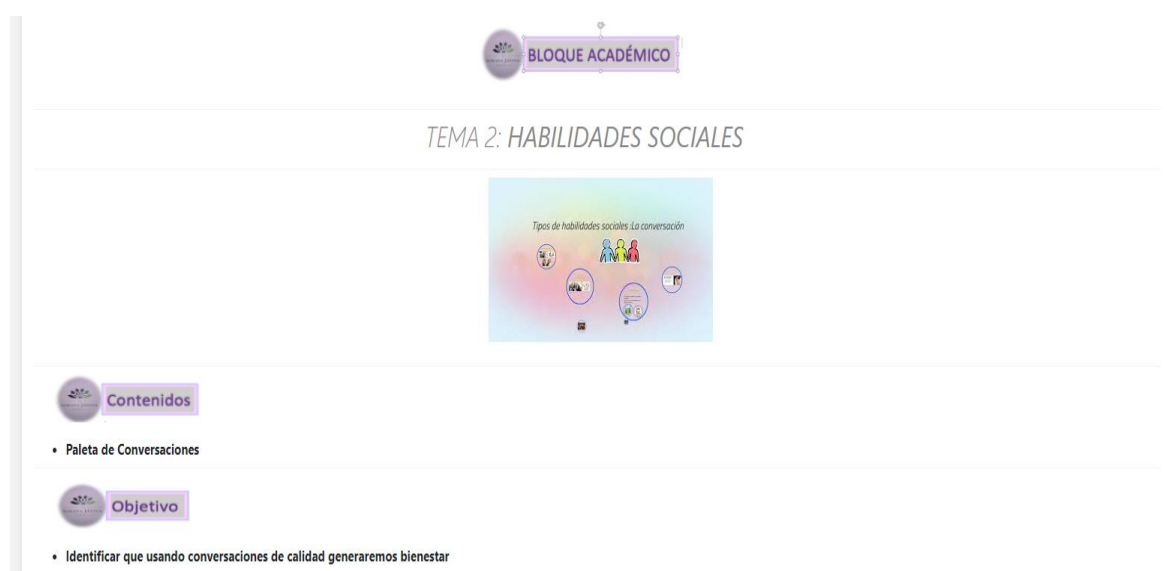


Ilustración 21: Segundo Bloque Académico
Autor: Elaboración Propia

La distribución de actividades en este primer bloque esta realizada en sus cuatro fases.

Exposición: *Se sugiere escuchar un podcast mediante la aplicación Spotify con el tema de Habilidades Sociales. Al mismo tiempo esta publicado un archivo PDF para reforzar en temas relacionados con las habilidades. Del mismo modo está ingresada la infografía con las palabras claves.*

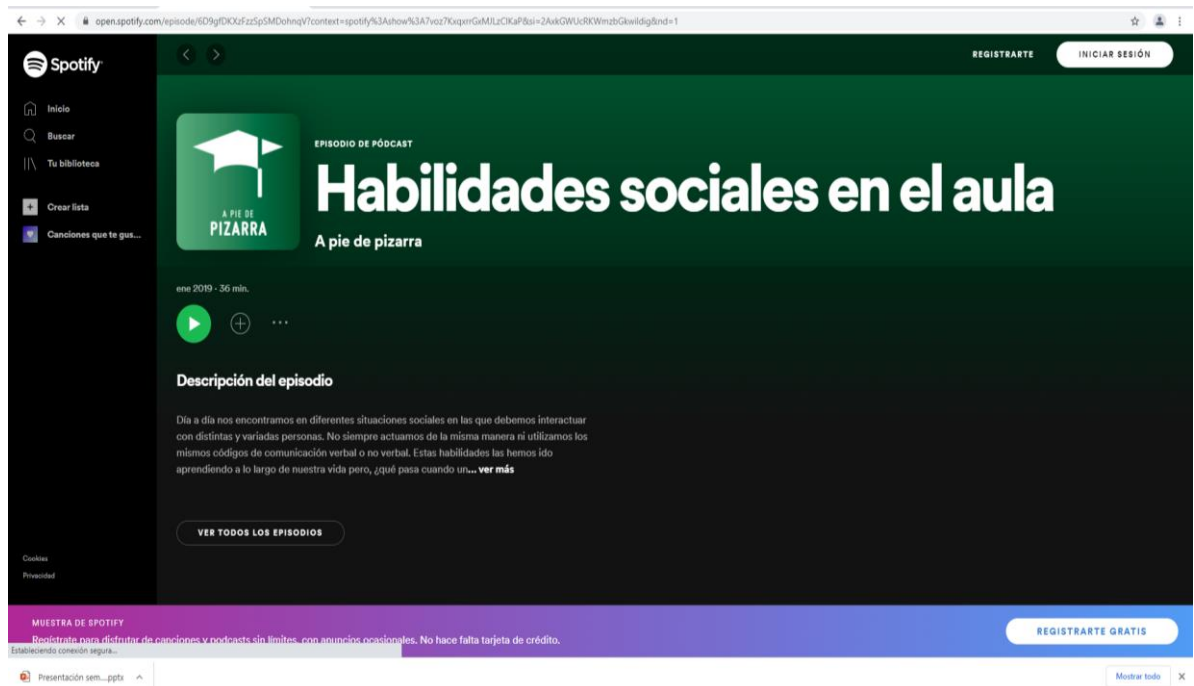


Ilustración 22: Aplicación para Podcast
Autor: Elaboración Propia

Rebote: Realizar la respuesta a una consulta con el fin de destacar lo más relevante y que no conocía del tema.

Construcción: Interactuar en el debate, lo pueden realizar en forma grupal y aportar en el foro.

Comprobación: Realizar una infografía en Canva para resaltar las ideas principales.

Exposición

CT. CON CM. FC Y PACE - CP/AC CP. - EA - SA - P TIC. B A - OS

Escuchar Audio - Podcast

LECTURA IMPORTANCIA DE LAS HABILIDADES SOCIALES

Infografía - Palabras clave Tema 2

Rebote

CT. CON CM. FC - AI CP. C TIC. I

¿Qué debe reforzar el docente en el aula de clase?

Construcción

CT. CON CM. FC - AC CP. D TIC. I

Debate - Aportando mi conocimiento

Comprobación

Realizar Infografía para resaltar las ideas principales - Camia

CT. CON CM. FC - E CP. I.F. TIC. DG

Ilustración 23: Exposición-Rebote-Construcción-Comprobación. (Segundo Bloque)
 Autor: Elaboración Propia

TERCER BLOQUE ACADÉMICO
TEMA: HABILIDADES DE APRENDIZAJE

El presente y último bloque está enfocado en orientar a los estudiantes en formación para que sepan aprovechar la ocasión de conflicto, no para resolver el problema, pero sí para aplicar en su momento las habilidades socioemocionales y aprender a cuidar las relaciones.

La infografía muestra el título 'BLOQUE ACADÉMICO' en un recuadro superior, seguido de 'TEMA 3: HABILIDADES DE APRENDIZAJE'. En el centro hay una fotografía de una profesora interactuando con dos niños en un aula. Debajo de la foto, se detallan los contenidos y objetivos. El contenido principal es 'Claves para resolver conflictos'. El objetivo es 'Saber aprovechar la ocasión, no para resolver conflictos, pero sí para aplicar en su momento las habilidades socioemocionales y cuidar las relaciones'.

Ilustración 24: Tercer Bloque Académico
Autor: Elaboración Propia

Exposición: Realizar la revisión del archivo con tema Resolución de conflictos en el aula de clase. Recordar el revisar la infografía con las palabras clave del tema 3, al mismo tiempo visualizar el video para fortalecer conocimientos.

Rebote: Contestar la pregunta propuesta mediante opción múltiple, deben recordar que los resultados se publicarán luego de contestar a la pregunta.

Construcción: Participar en el chat, con tema resolución de conflictos.

Comprobación: Resolver la encuesta de satisfacción del curso.

Exposición

CT: 1.004
CM: PC Y PAQU - CPAC
CP: 30.01.11
PC: 1.004.004

Revisión de archivos - Resolución de conflictos en el aula de clase

Infografía - Palabras (Ver tema 2)

Visualizar video-Resolución de Conflictos: Aprendemos juntos! 88:14

Resolución de Conflictos 'Aprendem... Ver más ta... Compartir

Mirar en YouTube

Rebote

CT: 1.004
CM: PC - AI
CP: 3
PC: 3

¿Qué habilidad aplicaría usted para resolver un conflicto en el aula de clase?

Construcción

CT: 1.004
CM: PE - AE
CP: 1.004
PC: 1

Participar en el chat - Resolución de conflictos

Comprobación

CT: 1.004
CM: PC - 8
CP: 10.0
PC: 10.0

LIVE: 11/04/2024

Ilustración 25: Exposición-Rebote-Construcción-Comprobación (Tercer Bloque)
 Autor: Elaboración Propia

BLOQUE DE CIERRE O FINAL

Para finalizar encontramos el bloque de cierre del curso con dos actividades importantes:

Actividad 1.- Se presenta un estudio de caso a resolver mediante una plataforma de realidad virtual, donde el estudiante debe visualizar el problema que existe en un aula de clase por medio de avatares y de esta manera, sugiera que habilidad aprendida, aplicaría según el caso.

Esta solución la tendrán que compartir en una reunión sincrónica mediante la plataforma Zoom para socializar con todos los estudiantes.



Ilustración 26: Resolución de estudio de caso y respuesta por Zoom Bloque de Cierre
Autor: Elaboración Propia

c. Estrategias y/o técnicas

En el presente trabajo de titulación se presentan variedad de estrategias y técnicas que la plataforma Moodle permite incorporar de acuerdo con la habilidad y experiencia de los docentes para lograr un aprendizaje significativo.

Como estrategias tenemos:

Resolución de casos: al finalizar el curso como proyecto final.

Resúmenes: Se debe realizar un resumen del tema para poder ir armando y contestando información de los temas tratados.

Infografías: Se presenta infografías con un resumen de palabras clave para facilitar y recordar ciertos términos.

Debates: Su participación debe realizarse de forma ordenada y manteniendo siempre el respeto al emisor como al editor.

Exposición: Prepararse para poder exponer algún tema que la docente considere que deba dominarlo.

Las herramientas que se han incorporado están distribuidas como Recursos y Actividades

Dentro de los Recursos tenemos:

Repositorios como:

Audio: (Podcast)

Video: YouTube

Archivos: PDF, Drive Google

Organizadores gráficos: Goconquer

Presentaciones: Power point, Google Slide, Emaze

Actividades:

Sincrónicas: Interacciones por la web en tiempo real, estas pueden ser una reunión por Zoom o una participación en el Chat

Asincrónicas: Participar en el foro de actividades y foro de socialización.

2.3. Matriz de articulación

Tabla 2: Matriz de Articulación Habilidades Socioemocionales

| SUBTEMA | TEORÍA DE APRENDIZAJE | METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA: Flipped Classroom y PACIE | ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA | DESCRIPCIÓN DE RESULTADOS | P O G R E S I O | | | | | | |
|------------------------|--------------------------------------|--|--------------------------|--|---|------------|---|--|--|---|--|
| | | | | | R. Recurso AA: Actividad Asincrónica AS: Actividad Sincrónica | | | | | | |
| Inteligencia emocional | Constructivismo - Conectivismo (CON) | Exposición (E) Aprendizaje Previo | Revisión de diapositivas | Presentación del tema con información relevante para el conocimiento y aplicación de actividades | R.Google Slide | 1 | | | | | |
| | | | Leer artículo | | R. URL - Blog | | | | | 1 | |
| | | Visualizar Video | R. Youtube | | | | 1 | | | | |
| | | Rebote Aprendizaje Individual | Organizador Gráfico | | Validación y reflexión sobre la información sistematizada | AA.GoConqr | 1 | | | | |
| | | Construcción Aprendizaje Colaborativo | Debate | | Aportar con criterio lo aprendido de manera colaborativa | AA. Foro | | | | 1 | |
| Comprobación | Evaluación | Desarrolla actividades para | AA. Quizziz -Kahoot | | | 1 | | | | | |

| | | | | | | |
|-----------------------------------|---------------------------------------|---|--------------------------|--|-----------------------|---|
| | | Evaluación de Aprendizaje | | comprobar su conocimiento | | |
| Habilidades Sociales | Constructivismo - Conectivismo | Exposición | Escuchar Audio | Presentación del tema con información relevante para conocimiento y aplicación de actividades | R. Podcast | 1 |
| | | Aprendizaje Previo | Lluvia de ideas | | AA. Padlet | 1 |
| | | | Revisión de diapositivas | | R.Google Slide | 1 |
| | | Rebote | Infografía | Validación y reflexión sobre la información sistematizada | AA. Canva | 1 |
| | | Aprendizaje individual | | | | |
| | | Construcción | Debate | Aportar con criterio lo aprendido de manera colaborativa | AA. Foro | 1 |
| | | Aprendizaje Colaborativo | | | | |
| | | Comprobación Evaluación de Aprendizaje | Evaluación | Desarrolla actividades para comprobar su conocimiento | AA. Quizziz -Kahoot | 1 |
| Habilidades de aprendizaje | Constructivismo - Conectivismo | Exposición | Leer artículo | Presentación del tema con información relevante para el conocimiento y aplicación de actividades | R. URL - Blog | 1 |
| | | Aprendizaje Previo | Revisión Archivo | | R. Archivo PdF | 1 |
| | | | Visualizar video | | R. Youtube (Creately) | 1 |
| | | Rebote | Debate | Validación y reflexión sobre la | AS. Chat | 1 |

| | | | | | |
|--|---|---------------------|--|---------------------|---|
| | <i>Aprendizaje Individual</i> | | información sistematizada | | |
| | Construcción | Cooperación | Aportar con criterio lo aprendido de manera colaborativa | AA. Foro | 1 |
| | <i>Aprendizaje Colaborativo</i> | | | | |
| | Comprobación | Resolución de casos | Desarrolla actividades para comprobar su conocimiento | R. Archivo PDF | 1 |
| | <i>Evaluación de Aprendizaje</i> | Evaluación | | AA. Quizziz -Kahoot | 1 |

Fuente: Elaboración propia

Validación de la propuesta a Especialistas

Por Criterio de Especialistas

La presente propuesta fue transmitida a tres especialistas que cumplen con los requisitos adecuados para dar su valoración y punto de vista. Cabe recalcar que cada uno cumple una función laboral específica importante para emitir su criterio, demostrando su nivel académico de posgrado en las siguientes áreas específicas:

- Educación
- Psicología
- Tecnología

Su criterio es de suma importancia y se les solicita que luego de revisar el aula virtual, nos faciliten contestando una pequeña encuesta realizada en Google Forms. (Anexo N°2)

Los indicadores para evaluar son valorados bajo los siguientes parámetros: Excelente-Muy Bueno - Bueno - Regular y Deficiente.

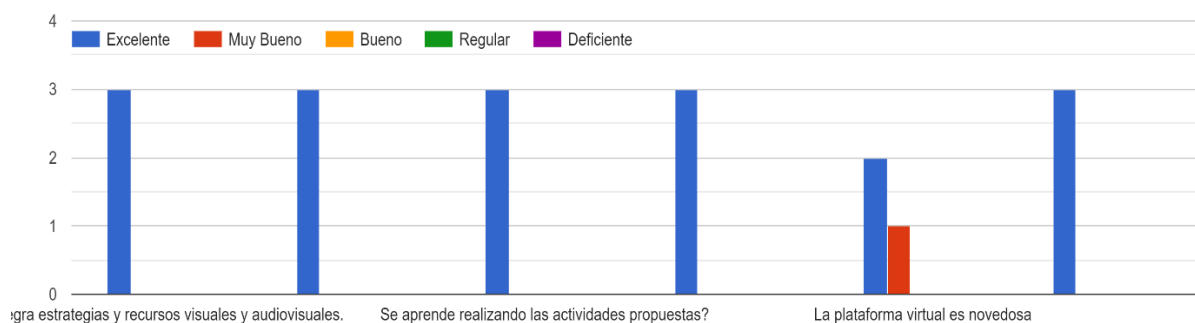


Ilustración 27: Modelo de Evaluación de Plataforma por Especialistas

Autor: Elaboración Propia

Si observamos los resultados, en base a la valoración realizada por los especialistas podemos evidenciar que la propuesta está muy bien direccionada ya que el rango “Excelente” predomina, lo que nos satisface y permite continuar con éxito en la aplicación del Aula Virtual.

CONCLUSIONES

- Dentro del presente proyecto se integra la Teoría Constructivista, así como el Conectivismo para conseguir un conocimiento eficaz mediante un modelo pedagógico mediado por TIC. El mismo desarrolla ciertas habilidades fundamentales para mantener fuertes relaciones entre estudiantes y docentes.
- Luego de aplicar el cuestionario de satisfacción por la vida a los docentes en formación, el cual abarca información para conocer como se encuentra actualmente su estado emocional, se concluye que los participantes están plenamente abiertos y seguros de manejar exitosamente situaciones inesperadas dentro y fuera del aula.
- Se presenta a los docentes en formación la Plataforma Virtual (Moodle) diseñada para el Desarrollo de Habilidades Socioemocionales con todos sus componentes, módulos y temas debidamente estructurados y sistematizados. Los docentes se encuentran familiarizados con el uso de la plataforma.
- La valoración a través del criterio de especialistas sobre el aula virtual diseñada fue satisfactoria y de gran importancia dentro de las diferentes etapas observadas en la plataforma. Se observa también en el resultado que un especialista considera a la plataforma virtual como muy buena, pero no 100% novedosa, lo que nos impulsa a seguir investigando, cómo crear nuevas plataformas educativas que cumplan con los mismos estándares de calidad educativa.

RECOMENDACIONES

- Una vez concluido el trabajo de investigación y analizados sus resultados; se recomienda la inclusión de un módulo de desarrollo de habilidades socioemocionales en la malla curricular de los docentes en formación.
- Es pertinente que el departamento de Psicología de la Universidad Tecnológica Israel realice una investigación amplia de las potenciales necesidades de capacitación del alumnado vinculado a la carrera de Educación Básica. Bajo este escenario la oferta educativa atendería necesidades de formación poco tomadas en cuenta por otras instituciones de educación superior; esto agregaría un valor diferenciador a los futuros profesionales.
- Es recomendable desarrollar cuestionarios relacionados a docentes graduados de la Universidad, esto permitiría obtener información e insights valiosos de profesionales, que posiblemente tuvieron este vacío en su formación y, cuyas habilidades socioemocionales fueron desarrolladas de manera empírica.
- Se recomienda que el Área de Conocimiento de Ciencias Administrativas, a través de su área especializada en gestión de la innovación, realice un estudio de las necesidades y dificultades que experimentan los docentes en su desempeño laboral. Diversas limitaciones afectan la competitividad de los profesionales vinculados a la educación pública y privada; por ello la urgencia de empatizar con ellos, generando un servicio de capacitación que les permita superar sus adversidades y diferenciarse.
- Se recomienda a la universidad trabajar en el desarrollo de capacitaciones o cursos virtuales; ofertando actualización de conocimientos, desarrollo de nuevas plataformas educativas, innovación tecnológica en la educación y, como un valor agregado, un componente de inteligencia emocional que facilite su desempeño laboral y personal; los grandes retos, dificultades y competencia laboral que enfrentan los docentes, así lo exigen.

BIBLIOGRAFÍA

- Cerpa López, J., & González Lagos, M. (agosto de 2017). UNA EXPERIENCIA MICROCURRICULAR EN LAS PRÁCTICAS PROFESIONALES CON EL APOYO DE LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN. *Revista Notas Históricas y Geográficas*(18).
- Banco Mundial. (23 de julio de 2018). Cómo aprovechar las habilidades socioemocionales en la escuela. Obtenido de Banco Mundial: <https://www.bancomundial.org/es/news/feature/2018/08/14/como-aprovechar-las-habilidades-socioemocionales-en-la-escuela>
- Clark, A. (2021). ¿Qué es el aprendizaje socioemocional? *Understood*. Obtenido de <https://www.understood.org/es-mx/learning-thinking-differences/treatments-approaches/educational-strategies/social-emotional-learning-what-you-need-to-know>
- Espinoza, E. (noviembre de 2016). Obtenido de <http://www.bvs.hn/Honduras/UICFCM/SaludMental/UNIVERSO.MUESTRA.Y.MUESTREO.pdf>
- García Cabrero, B. (6 de noviembre de 2018). Las habilidades socioemocionales, no cognitivas. *Revista Digital Universitaria*, 19(6), 10. Obtenido de https://www.revista.unam.mx/wp-content/uploads/v19_n6_a5_Las-habilidades-socioemocionales-no-cognitivas.pdf
- González Rey, F. (2019). LA SIGNIFICACIÓN DE VYGOTSKI PARA LA CONSIDERACIÓN DE LO AFECTIVO EN LA EDUCACIÓN. *Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación"*, 9. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/447/44713052003.pdf>
- Hernandez Ávila, C., & Carpio, N. (11 de enero de 2019). Introducción a los tipos de muestreo. *ALERTA*.
- Mestre, J., & Barchard, K. (29 de julio de 2019). *BBC NEWS / MUNDO*. Obtenido de <https://www.bbc.com/mundo/noticias-49151963>
- Ministerio de Educación. (2021). Caja de herramientas para el desarrollo de la evaluación diagnóstica. Galápagos, Ecuador.
- Rubio, N. (2021). Habilidades socioemocionales: características, funciones y ejemplos. *Psicología y Mente*. Obtenido de <https://psicologiymente.com/psicologia/habilidades-socioemocionales>
- Saporito, A. (2018). La Inteligencia Emocional como un componente del liderazgo. *Utecnoticias*(49). Obtenido de <https://www.frbb.utn.edu.ar/utec/49/la-inteligencia-emocional-como-componente-del-liderazgo.html>
- Universidad de Santiago de Compostela. (2002). *Las habilidades de aprendizaje y estudio*. España.
- Universidad Israel. (s.f.). *uisrael.edu.ec*. Obtenido de <https://uisrael.edu.ec/>
- Universidad Técnica de Babahoyo. (2017). Habilidades Sociales. *Revista Salud y Ciencias*(2), 8-15.
- Vergara, C. (2019). *Actualidad en Psicología*. Obtenido de <https://www.actualidadenpsicologia.com/vygotsky-teoria-sociocultural/>

ANEXO 1

FORMATO DE CUESTIONARIO PARA DOCENTES EN FORMACIÓN

Satisfacción con la Vida (Satisfaction with Life Scale; SWLS)



AUTOPERCEPCIÓN DE BIENESTAR

Este cuestionario te plantea una serie de cuestiones sobre diferentes aspectos relacionados con la autovaloración del bienestar personal.
 A continuación encontrarás algunas afirmaciones con las que puedes estar de acuerdo o en desacuerdo.
 Lee atentamente cada frase e indica, valorando de 1 a 7, el grado de acuerdo o desacuerdo respecto de las mismas.
 Es muy importante que respondas con sinceridad. No hay respuestas correctas o incorrectas, ni buenas o malas.
 Procura detenerte sólo el tiempo suficiente en cada respuesta.
 Señala con una "X" la respuesta que más se aproxime a tu caso.
 Si te equivocas rodea con un círculo la "X" y vuelve a marcar con otra la respuesta que consideres oportuno.
 Es necesario contestar a todas las preguntas.

Valora tu grado de acuerdo o desacuerdo con las siguientes cuestiones, marcando el número de acuerdo con la siguiente puntuación:

1... Completamente en desacuerdo ..2... En desacuerdo ..3... Más bien ..4... Ni de acuerdo ni en desacuerdo ..5... Más bien 6... De acuerdo ..7... Completamente de acuerdo

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1. En la mayoría de las cosas, mi vida está cerca de mi ideal | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 2. Las condiciones de vida son excelentes | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 3. Hasta ahora, he conseguido las cosas que para mí son importantes en la vida | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 4. Estoy satisfecho con mi vida | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 5. Si volviese a nacer, no cambiaría casi nada de mi vida | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 6. Mi vida tiene un significado y un propósito | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 7. Afronto de manera eficaz las situaciones estresantes | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 8. Mi salud es muy buena | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 9. Me gusta mi trabajo, me realiza y me satisface | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 10. Me considero una persona fuerte frente a las adversidades | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 11. Estoy satisfecho/a con mi situación familiar | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 12. Estoy satisfecho/a con mi vida social (entorno de amigos, relaciones...) | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 13. Estoy orgulloso de ser como soy | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 14. Estoy satisfecho/a con mi situación laboral | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 15. Estoy satisfecho/a con mi nivel de estudios | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 16. En mi vida he sufrido algún problema o situación que considero muy importante | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 17. Me siento estresado/a | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 18. Siento que soy responsable de como me van las cosas | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 19. Tengo el apoyo necesario para enfrentarme a las adversidades. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 20. Me considero una persona inteligente | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 21. Me considero una persona con una buena inteligencia emocional | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |

Tus respuestas serán tratadas con total confidencialidad.
 Muchas gracias por tu colaboración.

ANEXO 2

ENCUESTA VALIDACIÓN POR ESPECIALISTAS

Modelo de evaluación de Plataforma por medio de Especialistas

| | Excelente | Muy Bueno | Bueno | Regular | Deficiente |
|--|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| Integra estrategias y recursos visuales y audiovisuales. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Es de fácil utilización aportando al aprendizaje. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Se aprende realizando las actividades propuestas? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| El lenguaje utilizado es claro | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| La plataforma virtual es novedosa | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Características para dictar clases presenciales, virtuales o híbridas. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

Validación por Especialistas

Desarrollo de Habilidades Socioemocionales mediante una plataforma virtual para docentes en formación de noveno nivel de la Universidad Tecnológica Israel

Modelo de evaluación de Plataforma por medio de Especialistas
✕

Cuadrícula de casillas
▼

| Filas | Columnas |
|---|---|
| 1. Integra estrategias y recursos visuales y a... ✕ | <input type="checkbox"/> Excelente ✕ |
| 2. Es de fácil utilización aportando al aprend... ✕ | <input type="checkbox"/> Muy Bueno ✕ |
| 3. Se aprende realizando las actividades pro... ✕ | <input type="checkbox"/> Bueno ✕ |
| 4. El lenguaje utilizado es claro ✕ | <input type="checkbox"/> Regular ✕ |
| 5. La plataforma virtual es novedosa ✕ | <input type="checkbox"/> Deficiente ✕ |
| 6. Características para dictar clases presen... ✕ | <input type="checkbox"/> Añadir una columna |

Modelo de evaluación de Plataforma por medio de Especialistas *

| | Excelente | Muy Bueno | Bueno | Regular | Deficiente |
|--|-------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| Integra estrategias y recursos visuales y audiovisuales. | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Es de fácil utilización aportando al aprendizaje. | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Se aprende realizando las actividades propuestas? | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| El lenguaje utilizado es claro | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| La plataforma virtual es novedosa | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Características para dictar clases presenciales, virtuales o híbridas. | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |