



## UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA ISRAEL

### ESCUELA DE POSGRADOS “ESPOG”

#### MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

#### MENCIÓN: GESTIÓN DEL APRENDIZAJE MEDIADO POR TIC

*Resolución:* RPC-SO-10-No.189-2020

#### PROYECTO DE TITULACIÓN EN OPCIÓN AL GRADO DE MAGISTER

##### Título del proyecto:

Estrategias didácticas en un aula virtual 3.0 que contribuyan al desarrollo del pensamiento crítico

##### Línea de Investigación:

Procesos pedagógicos e innovación tecnológica en el campo educativo

##### Campo amplio de conocimiento:

Educación

##### Autor/a:

Eduardo Eloy Jiménez Delgado

##### Tutor/a:

Ph.D Mayra Alejandra Bustillos Peña-MSc. Paúl Francisco Baldeón Egas

Quito – Ecuador

2021

## APROBACIÓN DEL TUTOR



Yo, Paúl Francisco Baldeón Egas con C.I: 1002807814 en mi calidad de Tutor del proyecto de investigación titulado: Estrategias didácticas en aula virtual 3.0 que contribuyan al desarrollo del pensamiento crítico.

Elaborado por: Eduardo Eloy Jiménez Delgado de C.I: 1712740297, estudiante de la Maestría: Educación, mención: Gestión del aprendizaje mediado por TIC de la **UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA ISRAEL (UISRAEL)**, como parte de los requisitos sustanciales con fines de obtener el Título de Magister, me permito declarar que luego de haber orientado, analizado y revisado el trabajo de titulación, lo apruebo en todas sus partes.

Quito D.M., 11 de septiembre de 2021

---

**Firma**

## APROBACIÓN DEL TUTOR



Yo, Mayra Alejandra Bustillos Peña con C.I: 0963618939 en mi calidad de Tutor del proyecto de investigación titulado: Estrategias didácticas en aula virtual 3.0 que contribuyan al desarrollo del pensamiento crítico.

Elaborado por: Eduardo Eloy Jiménez Delgado de, C.I: 1712740297, estudiante de la Maestría: Educación, mención: Gestión del aprendizaje mediado por TIC de la **UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA ISRAEL (UISRAEL)**, como parte de los requisitos sustanciales con fines de obtener el Título de Magister, me permito declarar que luego de haber orientado, analizado y revisado el trabajo de titulación, lo apruebo en todas sus partes.

Quito D.M., 11 de septiembre de 2021

---

**Firma**

## Tabla de contenidos

APROBACIÓN DEL TUTOR.....	ii
APROBACIÓN DEL TUTOR.....	iii
INFORMACIÓN GENERAL.....	1
Contextualización del tema .....	1
Pregunta Problemática .....	2
Objetivo general.....	2
Objetivos específicos.....	2
Beneficiarios directos:.....	3
1.1. Contextualización de fundamentos teóricos.....	3
1.2. Problema a resolver.....	9
1.3. Proceso de investigación.....	9
1.4. Vinculación con la sociedad .....	24
1.5. Indicadores de resultados .....	24
CAPÍTULO II: PROPUESTA .....	24
2.1. Fundamentos teóricos aplicados.....	24
2.2. Descripción de la propuesta .....	25
2.3 Matriz de articulación .....	42
Valoración de criterio de especialistas.....	45
CONCLUSIONES.....	46
RECOMENDACIONES.....	46
BIBLIOGRAFÍA .....	47
ANEXOS .....	48
ESCUELA DE POSGRADOS “ESPOG” .....	69

## Índice de tablas

Tabla 1 Investigaciones previas .....	7
Tabla 2 Métodos y técnicas .....	10
Tabla 3 Entrevista a Vicerrector.....	22
Tabla 4 Comparativa de versatilidad aprendizaje de las plataformas .....	26
<b>Tabla 5 Recursos y actividades exteriores a Moodle .....</b>	<b>41</b>
Tabla 6 Matriz de articulación .....	42
Tabla 7 Matriz de articulación .....	43
Tabla 8 Matriz de articulación .....	44

## Índice de figuras

<b>Figura 1 Resultados encuesta a estudiantes</b> .....	11
<b>Figura 2 Resultados encuesta a docentes</b> .....	17
<b>Figura 3 Articulación de componentes proceso enseñanza-aprendizaje</b> .....	25
<b>Figura 4 Estructura general de la propuesta</b> .....	27
<b>Figura 5 Bloque PACIE-Datos informativos</b> .....	28
<b>Figura 6 Bloque PACIE-Secciones</b> .....	29
<b>Figura 7 Bloque PACIE-Introducción</b> .....	30
<b>Figura 8 Bloque PACIE-Datos informativos</b> .....	31
<b>Figura 9 Bloque PACIE-Herramientas datos informativos</b> .....	31
<b>Figura 10 Bloque PACIE-Datos Informativos</b> .....	32
<b>Figura 11 Bloque PACIE-Herramientas datos Informativos</b> .....	32
<b>Figura 12 Sección presentación del problema</b> .....	33
<b>Figura 13 Herramientas presentación del problema</b> .....	33
<b>Figura 14 Sección presentación del problema</b> .....	33
<b>Figura 15 Herramientas presentación del problema</b> .....	33
<b>Figura 16 Sección presentación del problema</b> .....	34
<b>Figura 17 Herramientas presentación del problema</b> .....	34
<b>Figura 18 Sección Reflexión y análisis</b> .....	34
<b>Figura 19 Herramienta reflexión y análisis</b> .....	35
<b>Figura 20 Sección reflexión y análisis</b> .....	35
<b>Figura 21 Herramienta reflexión y análisis</b> .....	35
<b>Figura 22 Sección reflexión y análisis</b> .....	36
<b>Figura 23 Herramientas reflexión y análisis</b> .....	36
<b>Figura 24 Sección y actividades contrastación de ideas</b> .....	37
<b>Figura 25 Sección y actividades contrastación de ideas</b> .....	37
<b>Figura 26 Sección y actividades contrastación de ideas</b> .....	37
<b>Figura 27 Sección y actividad resolución del problema</b> .....	38
<b>Figura 28 Sección y actividad resolución del problema</b> .....	38
<b>Figura 29 Sección y actividad resolución del problema</b> .....	39
<b>Figura 30 Sección y herramientas bloque de cierre</b> .....	40
<b>Figura 31 Valoración de especialistas</b> .....	45

## INFORMACIÓN GENERAL

### Contextualización del tema

Los cambios constantes en el mundo, los avances vertiginosos en áreas del conocimiento humano y el apareamiento de nuevas problemáticas en diferentes campos como el social, económico y político que rigen la vida de los pueblos en todo el mundo, requiere que se los afronten con la mayor responsabilidad y la misma celeridad con la cual se han originado, de tal manera que se presenten soluciones prontas, coherentes y prácticas. Así como el mundo avanza y se transforma constantemente, también lo debe ser la forma de pensar e interpretar el mundo.

Las problemáticas en nuestro país son mucho más acentuadas dada la condición de ser un país en vías de desarrollo, por lo que, se requieren cambios en la manera de afrontar las dificultades poniendo de lado aquellos paradigmas que han impedido avanzar en sus soluciones.

Mejorar las condiciones de vida, no solo se encuentra en aspectos de índole material, sino que parten de procesos mentales, que involucran el razonamiento, la lógica, el análisis crítico y la reflexión. Nuestra sociedad, requiere de personas críticas capaces de dirigir sus vidas, para luego poder encaminar a otros. (Carrera Guamán, 2019)

Los diseños de planificación en las Instituciones educativas se han enfocado en el desarrollo de destrezas, para lo cual, los docentes deben generar una serie de estrategias para cumplir con los objetivos; sin embargo, el proceso educativo ha carecido del “pensamiento crítico”, de tal manera que los estudiantes no adquieren una visión más amplia de sus entornos, convirtiéndolos en sujetos pasivos y contemplativos, incapaces de proponer y aportar con soluciones efectivas. Por lo cual, podemos sostener que: la educación en su devenir histórico, está en constante cambio y transformación, adaptándose a los nuevos cambios y a las nuevas necesidades de la sociedad. (Castro Segovia, 2020)

Los estudiantes de la Unidad Educativa “Liceo Policial” sección vespertina, ubicada en la ciudad de Quito-Ecuador, Suramérica, reciben una enseñanza conforme la normativa y malla curricular vigente, pero al buscar un criterio idóneo referente a diferentes temáticas, se presentan ideas con poca argumentación que dificulta el proceso de enseñanza- aprendizaje y las competencias que deben evidenciar. En este tiempo de virtualidad, se hace imprescindible que los estudiantes puedan aprender de manera fundamentada e interactiva mediante las herramientas tecnológicas de la Web 3.0.

### **Pregunta Problemática**

¿Cómo promover en los estudiantes de 3º de Bachillerato de la Unidad Educativa “Liceo Policial” sección vespertina de Quito, el desarrollo del pensamiento crítico mediante estrategias didácticas en un aula virtual 3.0 en Moodle en la signatura de Problemas del Mundo Contemporáneo?

### **Objetivo general**

Diseñar estrategias didácticas en un aula virtual 3.0 de Moodle, que contribuyan al desarrollo del pensamiento crítico en la asignatura de Problemas del Mundo Contemporáneo en los estudiantes de 3º de bachillerato sección vespertina de la Unidad Educativa “Liceo Policial” de Quito en el año 2021.

### **Objetivos específicos**

1. Contextualizar los fundamentos teóricos que contribuyan al proceso de enseñanza-aprendizaje en el desarrollo del pensamiento crítico en la asignatura de Problemas del Mundo Contemporáneo en los estudiantes de 3º de Bachillerato sección vespertina de la Unidad Educativa “Liceo Policial”.
2. Diagnosticar el proceso de enseñanza-aprendizaje, mediante estrategias didácticas con la utilización de un aula virtual 3.0 en Moodle que faciliten el desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes de 3º de Bachillerato sección vespertina de la Unidad Educativa “Liceo Policial”.
3. Elaborar estrategias didácticas integradas en un aula virtual 3.0 en Moodle, para contribuir el proceso de enseñanza-aprendizaje en el desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes de 3º de Bachillerato sección vespertina de la Unidad Educativa “Liceo Policial”.
4. Valorar mediante criterios de especialistas las estrategias didácticas integradas en un aula virtual 3.0 en Moodle para contribuir al proceso de enseñanza-aprendizaje en desarrollo de un pensamiento crítico de los estudiantes de 3º de Bachillerato sección vespertina de la Unidad Educativa “Liceo Policial”.



### **Beneficiarios directos:**

Con el desarrollo del presente proyecto, quienes se verán directamente beneficiados serán los estudiantes de 3º de Bachillerato de la Unidad Educativa “Liceo Policial”, de Quito, sección vespertina. El promover el desarrollo del pensamiento crítico, entrega pautas precisas de un cambio de percepción y mentalidad frente a los nuevos desafíos que presenta un mundo cambiante.

Se beneficiarán indirectamente, los docentes del 3º de Bachillerato, ya que, con un intercambio permanente de criterios y el uso de las herramientas tecnológicas, se modificará la visión de la enseñanza bajo un enfoque de competencias y habilidades.

## **CAPÍTULO I: DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO**

### **1.1. Contextualización de fundamentos teóricos**

El presente proyecto, basa su propuesta en las teorías de aprendizaje que promueven la construcción de nuevos procesos de pensamiento partiendo de la reflexión, el análisis, y la síntesis, así como el trabajo cooperativo para proponer soluciones coherentes y viables a los temas tratados en la asignatura de Problemas del Mundo Contemporáneo. Estas teorías, pueden generar una de las habilidades del siglo XXI como es el pensamiento crítico, ya que sus juicios se basan en criterios primordiales como la libertad, la autonomía y la verdad. (Bezanilla-Albisúa, M.J, Poblette-Ruiz, M.,Fernández-Nogueira, D., Arranz-Turnes,S., &Campo-Carrasco,L., 2018)

#### **Teorías de aprendizaje**

##### **Constructivismo Social**

El fundamento del constructivismo social, es el aprendizaje cooperativo, ello implica una interacción en un entorno social que propiciaría el aporte individual y grupal de los estudiantes para proponer alternativas de solución a los problemas de estudio.

Por otra parte, el involucramiento del docente o mentor como mediador del aprendizaje, que es quien selecciona los temas a tratar y proporciona a los estudiantes las estrategias a desarrollar, ejecuta las acciones necesarias que incentivan la actividad mental para el desarrollo cognitivo, además de validar sus conocimientos, es decir, existe un intercambio de información, conocimientos y experiencias.

La teoría constructivista de Vigotsky, nos permitirá sustentar un proceso de pensamientos claros, reflexivos, analíticos, conclusivos y cooperativos que sean el punto de partida para lograr soluciones a las problemáticas planteadas teniendo como pilar de su postura, la influencia del entorno social y cultural en el proceso de aprendizaje. (Constructivismo.net, 2020).

### **Conectivismo**

La Unesco indica que la educación es para la vida y expone las oportunidades que podrían desarrollarse mediante las TIC, así como los cambios cruciales de los saberes favoreciendo el trabajo cooperativo e innovador para alcanzar el progreso. (Villacís Calero, 2020)

Por ello, los avances científicos y tecnológicos, proporcionan herramientas que hacen más accesible el conocimiento y el proceso de enseñar y aprender. Por ello, las TIC juegan un rol importante al momento de ejecutar dicho proceso y promover el desarrollo del pensamiento crítico. Las TIC, son un medio masificador del aprendizaje; su uso adecuado, nos permite, al instante, reducir tiempos y espacios generando así un aprendizaje autónomo y cooperativo.

Según Siemens, el conectivismo está direccionado por el entendimiento de que las decisiones presentan un constante y acelerados cambio. De forma permanente, se obtienen nuevos datos. Es vital que se diferencie entre los datos valiosos e irrelevantes. (Siemens, 2004). No obstante, en la praxis del mundo actual en el que vivimos, es indispensable su adecuada adaptación e implementación. De esta manera, se pueden generar avances significativos en el aprendizaje y una diversificación del conocimiento, de las ideas, las reflexiones, el criterio y solventar los inconvenientes en todos los ámbitos.

### **Metodología de enseñanza**

#### **Aprendizaje basado en problemas (ABP)**

En el presente proyecto, se plantea la metodología de enseñanza denominada Aprendizaje basado en problemas, (ABP), ya que fomenta la investigación, el conocimiento, y resolver las dificultades que se presentan, con visión reflexiva, para la posterior presentación de alternativas de solución a situaciones problémicas en ámbitos de crucial importancia en lo social, político y económico, fundamentales para el desarrollo de las sociedades y que requieren respuestas inmediatas. El ABP, es la metodología más adecuada para presentar soluciones previo un pensamiento crítico.

Se define al ABP como “un método de aprendizaje basado en el principio de usar problemas como punto de partida para la adquisición e integración de los nuevos conocimientos”. (Bueno, 2018).

## **MOODLE**

Moodle es una herramienta gestora de enseñanza-aprendizaje creada para facilitar a docentes, personal especializado y estudiantado, un procedimiento integral, original, con vitalidad tecnológica y confiable para crear espacios de interacción educativa particularizados.

A partir de que fue inventado por Martin Dougiamas, en 2002, esta plataforma, toma las ideas pedagógicas del constructivismo, que sostiene que el conocimiento se construye en la mente de las personas en lugar de ser puramente transmitido por otras fuentes, y en el aprendizaje cooperativo. Ambos enfoques facilitan que la docencia se centre en el estudiante, haciéndolo protagonista y responsable de su propio aprendizaje. (De La J.J.R.D., 2018)

## **Presencia. Alcance, Capacitación, Interacción, E-learning (PACIE)**

En el presente proyecto, se aplicará la metodología PACIE, tomando en cuenta su adaptación a la metodología de enseñanza propuesta. Su versatilidad permite un desempeño virtual con un accionar didáctico, que faculta a los estudiantes y docentes a tener un seguimiento de actividades con lineamientos adecuados.

La metodología PACIE aplicada en un entorno virtual de aprendizaje, contribuye a alcanzar los objetivos del proceso de enseñanza-aprendizaje mediante la incorporación de la TIC de forma gradual y reflexiva, a aspectos considerados claves en la formación online. (Basantes, A. V., Naranjo, M. E., & Ojeda, V., 2018)

En estos ambientes, la asincronía, la deslocalización en tiempo y espacio, la inmaterialidad, interconexión e interactividad surgen como bondades de las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) aplicadas al ámbito educativo, donde propician el intercambio de información entre estudiantes y docentes de una manera dinámica a través de la red, lo que da origen al establecimiento de nuevos ambientes de aprendizaje basados en el uso de Internet como medio difusor de conocimientos. (Morales Bueno.P.,&Landa Fitzgerald,V. (2004).

La aplicación de esta metodología, permite que se incrementen las posibilidades de interacción de los estudiantes, facilitando el intercambio de información, ideas, criterios y reflexiones tendientes a lograr el desarrollo de su creatividad intelectual y un pensamiento crítico.

## **Estrategias didácticas**

Es importante elegir una estrategia didáctica adecuada combinando los métodos, medios y técnicas que ayuden al estudiante a alcanzar la meta deseada, sin embargo, éstas dependerán de los modelos y teorías educativas implícitas. (González, 2016)

Para promover el desarrollo del pensamiento crítico, se plantean las siguientes estrategias didácticas, que generan una interacción, participación activa y cooperativa entre los estudiantes:

**Lluvia de ideas:** es una herramienta generadora de ideas frescas en un ambiente empático, y que sirve para el punto de partida de un tema específico.

**Debate:** es una discusión entre una o más personas quienes argumentan sobre un tema específico defendiendo cada uno sus posiciones. En la virtualidad, pueden como no estar conectados con participación por tiempos, sin embargo, existirán los espacios sincrónicos donde cada participante dará a conocer sus posturas en base a temas propuestos.

**Visualización de videos:** buscan captar la atención de los estudiantes dentro del aula virtual con el fin de proporcionarle aspectos introductorios o reflexivos.

**Cooperación:** permite fomentar la interacción entre los estudiantes para conseguir los objetivos propuestos.

En las actividades colaborativas con distintas perspectivas que aportarán con ideas contrapuestas para hallar las respuestas más idóneas para el desarrollo del conocimiento. (Cando Almeida, 2020)

**Resolución de casos:** permite elaborar propuestas argumentadas y coherentes de solución a diferentes temas.

**Panel:** permite el intercambio de ideas, opiniones y argumentaciones, luego de la exposición de un grupo de estudiantes.

**Mapas mentales:** presentan de manera estructurada y resumida los diferentes temas para un mejor entendimiento de los estudiantes.

**Lectura de documentos de investigación:** permite generar el conocimiento necesario para desarrollar los temas bajo una contextualización y especificidad adecuados.

**Exposiciones:** es una convocatoria pública donde se exhiben diferentes materiales referentes a una temática con propuesta y objetivos que se dan a conocer a los asistentes y que sirven como consideraciones introductorias o concluyentes a los temas propuestos.

La siguiente tabla muestra aquellas investigaciones relacionadas con el presente tema de investigación, y su respectivo aporte.

**Tabla 1 Investigaciones previas**

TEMA	AUTOR	INSTITUCIÓN	APORTE
Cómo fomentar el pensamiento crítico en un aula virtual	Juan Silva Quiroz	Edu-tec <a href="https://www.pensamiento-critico.com/archivos/capEDUTEc.pdf">https://www.pensamiento-critico.com/archivos/capEDUTEc.pdf</a>	Combinar el uso de las destrezas tecnológicas con el desarrollo de las habilidades y competencias para aplicarlas en un mundo real.
Entornos virtuales en el desarrollo del pensamiento crítico	Salgado Núñez, Marjorie del Pilar	Universidad de Guayaquil <a href="http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/44571">http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/44571</a>	Manejar una estrategia logrando una calidad en el desempeño con una herramienta tecnológica de entornos virtuales que brindará a los estudiantes en un desarrollo el pensamiento crítico

Desarrollo del pensamiento o en los estudiantes en modalidad virtual	Sandra Constanza, Ortega Ferreira-María Carolina, Moreno Salamanca -María Fernanda, Rodríguez Abello	Virtualmente <a href="http://www.google.com/desarroll">http://www.google.com/desarroll</a> o	El artículo tiene como objetivo analizar el desarrollo del pensamiento o de los estudiantes en modalidad virtual, tanto en el uso de la tecnología como en el desarrollo de estrategias para el trabajo colaborativo, la interacción directa con los contenidos y la gestión de información.
--	--	--	--

**Fuente:** personal

**Elaboración:** propia

## **1.2. Problema a resolver**

El problema que se pretende resolver, es la escasa exposición de criterios coherentes, autónomos y reflexivos por parte de los estudiantes del 3º. de Bachillerato tomando cuenta la virtualidad en la que se encuentran imposibilitando su inserción participativa en la vida social, política y económica del país. La educación debe comenzar con este aspecto para formar mejores ciudadanos que aporten de manera efectiva al desarrollo del país.

Las estrategias didácticas para el desarrollo del pensamiento crítico, tienen una importante connotación en este tiempo de cambios exponenciales. Para enfrentar estos cambios en los ámbitos de la vida cotidiana, es imprescindible preparar estudiantes con conocimientos, pero también con habilidades y competencias.

## **1.3. Proceso de investigación**

La presente investigación se basa en el enfoque mixto, que consiste en integrar los métodos cualitativos y cuantitativos. En lo cualitativo, se plantea que los procesos didácticos dentro del pensamiento crítico en la asignatura de Problemas del Mundo Contemporáneo, involucren elementos reflexivos, analíticos, sintéticos y conclusivos, mediante las TIC con las herramientas tecnológicas de la Web 3.0.

En lo cuantitativo, se aplicaron métodos y técnicas que ayudaron a la obtención de resultados para el diagnóstico y así mostrar valoraciones numéricas, tablas estadísticas y gráficos de porcentaje.

El tipo de investigación a desarrollar es la descriptiva para mostrar la situación actual de los estudiantes y docentes de bachillerato, para lo cual, se aplicó una encuesta diagnóstica con preguntas puntuales tendientes a identificar el nivel de aplicación-recepción analítica y crítica de temas actuales mediante herramientas tecnológicas del Web 2.0 y 3.0.

### **Población**

La población se encuentra conformada por los estudiantes del Tercero de Bachillerato de la Unidad Educativa "Liceo Policial", sección vespertina.

### **Unidades de estudio**

Estudiantes de 3º. BGU paralelo "C", sección vespertina de la Unidad Educativa "Liceo Policial".

## Muestra

Se realizó una muestra intencional de 44 estudiantes del 3º. BGU paralelo “C” de la Unidad Educativa “Liceo Policial” sección vespertina.

## Métodos y Técnicas

**Tabla 2 Métodos y técnicas**

MÉTODO	TÉCNICA	DIRIGIDO A	OBJETIVO	INDICADORES A VALORAR
<b>Descriptiva</b>	Encuesta (Anexo 1)	Estudiantes	Determinar capacidades básicas en el análisis, reflexión solución de problemas sociales, políticos y económicos de los estudiantes	Niveles elementales de criterio.
<b>Cualitativa</b>	Entrevista (Anexo 2)	Vicerrector	Fijar un punto de partida para proponer estrategias virtuales de enseñanza que aporten al desarrollo del pensamiento crítico.	Estrategias aplicadas en la para el desarrollo del pensamiento crítico.
<b>Cuantitativa</b>	Muestreo (Anexo 3)	Estudiantes	Obtener datos representativos que permitan direccionar la propuesta de investigación.	Nivel de participación de los estudiantes en base a una corresponsabilidad individual.

**Fuente:** *personal*

**Elaboración:** *propia*

### Procesamiento de la información

1. Los datos obtenidos en las encuestas, serán analizados utilizando el tipo de estadística descriptiva e inferencial, con representaciones de tablas y gráficos. Las tabulaciones de los datos se realizaron mediante tablas estadísticas de Excel donde se calculó el número de respuestas conforme el formato brindado por Google Forms.



2. Los datos obtenidos en la entrevista, permiten tener una información clara del direccionamiento y la aplicabilidad de las estrategias de enseñanza de la Institución educativa.

La información que se presenta en la entrevista es fidedigna, auténtica, veraz y de tipo descriptiva. Se realizará la interpretación del material obtenido en forma objetiva e imparcial.

3. La toma de una muestra con los estudiantes de 3º. BGU C, nos facilitará entender la apreciación que los estudiantes tienen de su entorno y su participación en la solución a los problemas a través de las herramientas tecnológicas.

## Análisis de resultados

### Encuesta a estudiantes

Luego de revisadas las respuestas a las preguntas propuestas, un 65% de los estudiantes a utilizado herramientas TIC, para conocer y analizar las problemáticas del mundo actual, mientras que un 23,99% no lo ha hecho, y un 7,49%, le es indiferente.

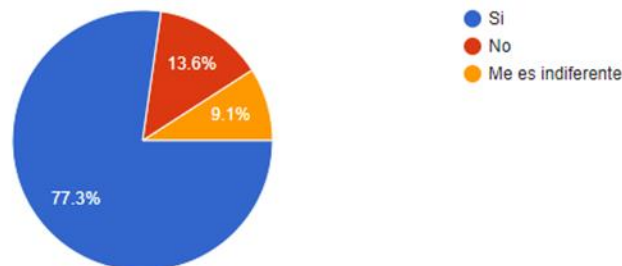
	A	C	D	E	F	G	H	I	J
1	Marca temporal	¿Has realizado pri	¿Has realizado tra	¿Utilizas herramient	¿Utilizas medios te	¿Conoces herrar	¿Revisas la Web p	¿Descargas de pé	¿Miras re
2	21/8/2021 19:47:54	Si	Si	Si	Si	No	Si	No	Si
3	21/8/2021 19:48:46	Si	Si	Si	No	No	No	No	Si
4	21/8/2021 19:49:40	Si	Si	Si	No	Si	No	No	No
5	21/8/2021 19:50:19	Si	Si	Me es indiferente	Si	Si	Si	Si	Me es inc
6	21/8/2021 19:50:58	Si	No	No	No	Si	No	No	No
7	21/8/2021 19:51:12	Si	Si	No	Si	No	Me es indiferente	No	No
8	21/8/2021 19:51:49	Si	Si	No	Si	Si	Si	No	Si
9	21/8/2021 19:52:21	Si	Si	No	No	Si	No	No	Si
10	21/8/2021 19:52:56	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si
11	21/8/2021 19:53:07	Si	No	Si	Si	No	No	No	Si
12	21/8/2021 20:00:09	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	No
13	21/8/2021 20:03:32	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Me es indiferente	Si
14	21/8/2021 20:06:10	Me es indiferente	Si	Si	Si	Si	Si	Me es indiferente	No
15	21/8/2021 20:16:44	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si
16	21/8/2021 20:18:24	Si	Si	Si	No	No	No	No	No

**Figura 1 Resultados encuesta a estudiantes**

*Elaboración: personal*

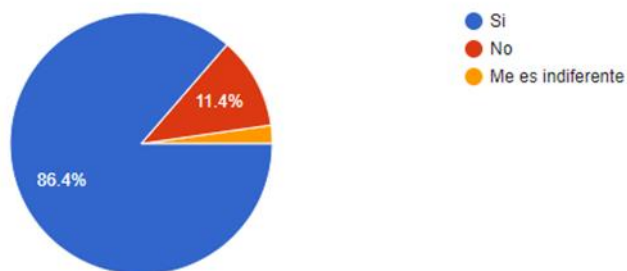
## Análisis inferencial

- ¿Has realizado presentaciones grupales virtuales que te han permitido reflexionar y proponer soluciones a problemas políticos?



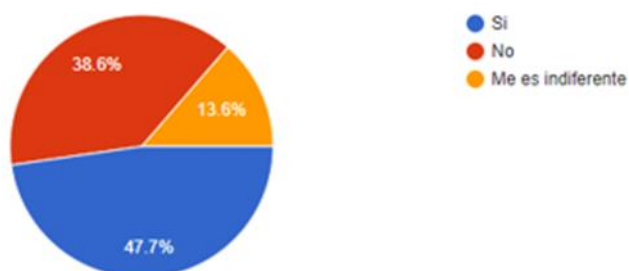
Un 73,3% de estudiantes, muestran interés hacia los trabajos grupales virtuales con la temática propuesta. También se puede observar que existe un grupo minoritario entre las respuestas de “no” y el “me es indiferente”, que nos da un porcentaje del 22.7%. evidenciando poco interés en interactuar grupalmente. En consecuencia, la mayoría de los estudiantes valoran las presentaciones virtuales que les permitirá interactuar de manera reflexiva.

- ¿Has realizado trabajos grupales en línea que te han ayudado a entender de mejor manera los problemas sociales?



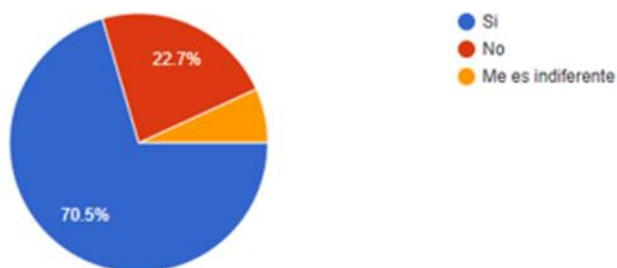
En esta pregunta, se observa que el 86,40% de los estudiantes han realizado trabajos grupales en línea y un 11,40% dice que no y un mínimo porcentaje le es indiferente. Por lo tanto, este tipo de trabajos son viables para su aplicación ya que la mayoría lo utiliza y es importante fomentarlas en las horas clase.

- ¿Utilizas herramientas colaborativas en línea para aportar con ideas que solucionen problemas de índole económica?



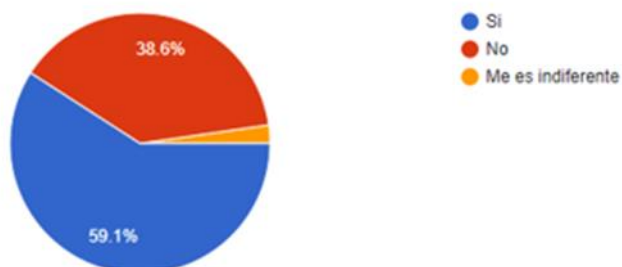
La temática económica denota un mediano interés para los trabajos colaborativos en línea, el mismo que arroja un 47,7%. Un 38,6% responden que No y a un 13,6% les es indiferente. Se puede inferir que hay un mayoritario desconocimiento del uso de las herramientas colaborativas en línea, así como hacia el tema presentado.

- ¿Utilizas medios tecnológicos para debatir y analizar problemas como la desigualdad social en el mundo?



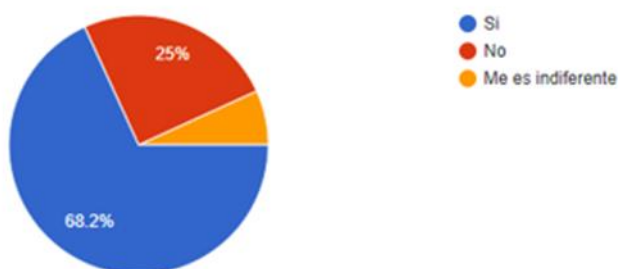
El uso de medios tecnológicos para debatir por parte de los estudiantes alcanza un 70,5%; un 22,7% dicen que No y el porcentaje inferior se encuentra la respuesta me es indiferente. De esta manera, la mayoría de los estudiantes, utilizan los medios tecnológicos para compartir ideas acerca de estos temas, medios que se podrían asociar básicamente con las redes sociales.

- ¿Conoces herramientas tecnológicas de presentación que te permiten mostrar cuáles son las causas de la corrupción?



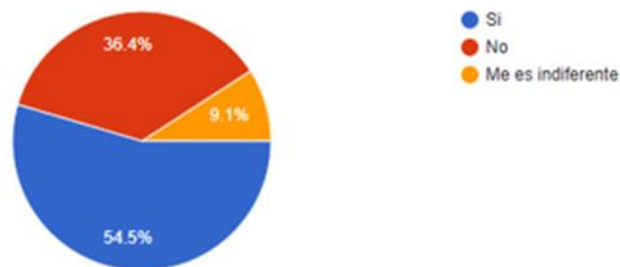
Un porcentaje mayor a la mitad de los estudiantes, expresado en un 59,10%, ha utilizado herramientas tecnológicas de presentación para mostrar temas como la corrupción. Un 38,6% no lo han hecho y un mínimo porcentaje le es indiferente. Así, es importante promover el uso de las herramientas tecnológicas de presentación para tocar temas políticos, como temas de permanente actualidad.

- ¿Revisas la Web para informarte de temas de actualidad como el desempleo?



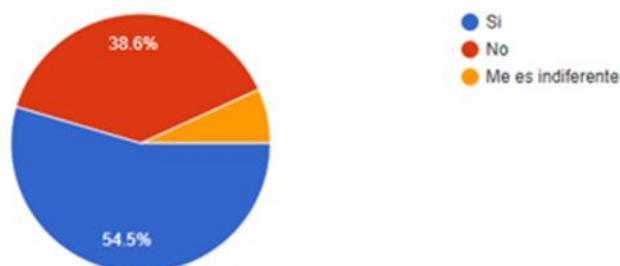
El 68,20% de los estudiantes ocupan la web para revisar los temas como el desempleo, mientras que un 25% no lo ha hecho, el menor porcentaje se encuentra en me es indiferente. Se puede apreciar que la mayoría de los estudiantes ocupan y navegan en la Web aspecto importante para comenzar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

- ¿Descargas de páginas autorizadas artículos o textos que te ayuden a entender mejor los problemas económicos?



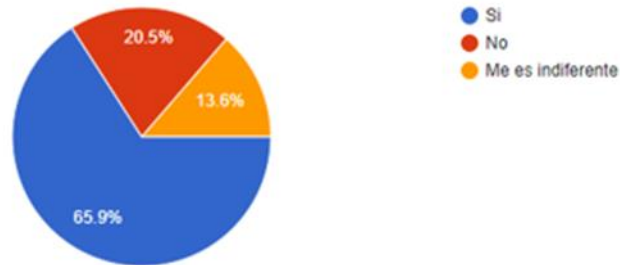
El 54.5% de estudiantes realiza esta actividad; un 36,4% no lo ha hecho y un 9,1% les es indiferente. Se encuentra que hay un cierto balance entre quienes si descargan y utilizan documentos de páginas autorizadas y quienes no lo han hecho o les es indiferente, por lo que, es importante fomentar la investigación documentada en temas económicos a través de medios tecnológicos.

- ¿Miras regularmente videos que aportan a tu conocimiento acerca de temas como la política?



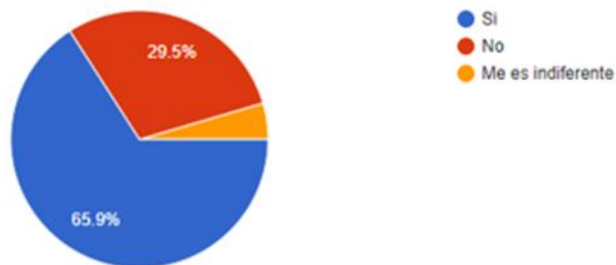
Los temas políticos a través de videos son revisados por el 54,5% de estudiantes; el 38% no ha mirado. Se observa que existe un mediano interés de los estudiantes para abordar temas como la política mediante videos, actividad de las actividades introductorias para tratar un tema.

- ¿Podrías realizar una presentación virtual mostrando estrategias para mejorar las finanzas de una sociedad?



El tratamiento de temas económicos en presentaciones virtuales, tiene una respuesta mayormente favorable de los estudiantes encuestados, que se manifiesta en un 65,9%, sin embargo, el 20,5% no muestra interés por estos temas y el 13,6% le es indiferente, lo cual permitirá avanzar de manera favorable en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

- ¿Consideras que una educación virtual te puede ayudar a desarrollar un pensamiento crítico?



Los estudiantes reconocen en un 65,9% que la educación virtual puede desarrollar un pensamiento crítico. El 29,5% cree que no y el 4,6% les es indiferente. En tal virtud, se observa que los estudiantes dentro de su esfera de aprendizaje, consideran y valoran a la educación virtual como instrumento para un aprendizaje con criterio.

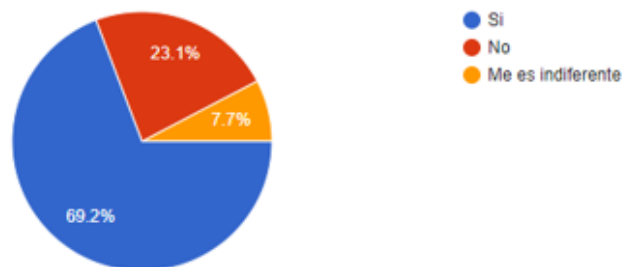
## Encuesta a docentes

En cuanto a los temas expuestos a los docentes, podemos encontrar que un 71,53% ha utilizado herramientas tecnológicas para enseñar con la visión de generar un pensamiento crítico, lo cual, nos indica que existe un enfoque de trabajo. Un 23.09%, denota que no han aplicado elementos tecnológicos y que no hay un enfoque hacia el desarrollo de un pensamiento crítico, mientras que un 3,85% estos aspectos les es indiferente.

**Figura 2 Resultados encuesta a docentes**  
Elaboración: Personal

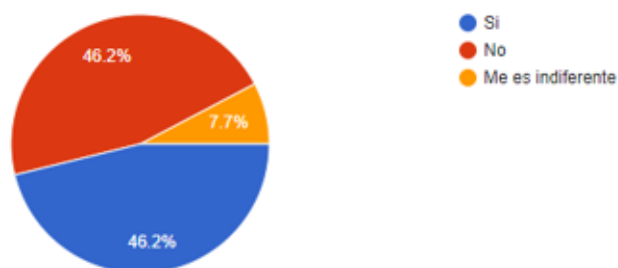
### Análisis inferencial

- Conoce cuáles son las herramientas tecnológicas de presentación Web 2.0?



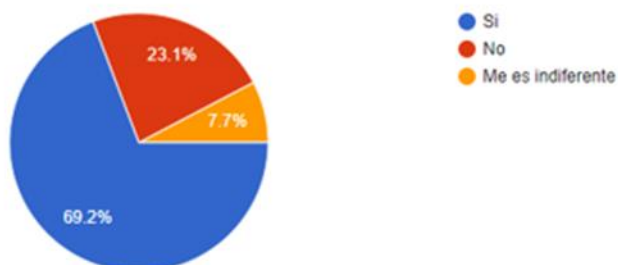
Las respuestas afirmativas de los docentes en cuanto al conocimiento de las herramientas de presentación Web 2.0 se manifiesta en un 69,2%. Quienes indican no conocer es del 23,1% y les es indiferente de un 7,7%. Con estos datos, se puede considerar que estas herramientas forman parte de la mayoría de los docentes en la impartición de sus clases.

- ¿Ha utilizado herramientas tecnológicas dentro de un EVA que promuevan el desarrollo del pensamiento crítico y la resolución de problemas?



Podemos observar que el 46,2% que constituyen menos de la mitad de los docentes, afirma haber trabajado dentro de un EVA para promover el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes. El mismo porcentaje se refleja para quienes no lo han hecho y les es indiferente con un 7,7%. Si bien existe paridad en el primer porcentaje, se requiere adecuar un enfoque hacia la temática que nos ocupa.

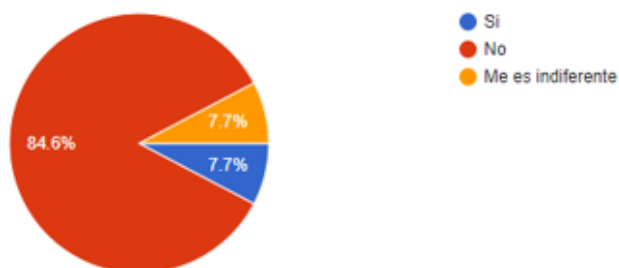
- ¿Ha utilizado herramientas tecnológicas colaborativas en línea para las tareas asignadas a los estudiantes?



El 69,2% de los docentes, asevera haber utilizado herramientas tecnológicas colaborativas en línea para asignar tareas a los estudiantes. El 23,1% no lo ha hecho y a un 7,7% les es indiferente. Estos datos denotan un seguimiento adecuado de tareas por este medio, por partes de los docentes, aspecto imprescindible en la enseñanza virtual.

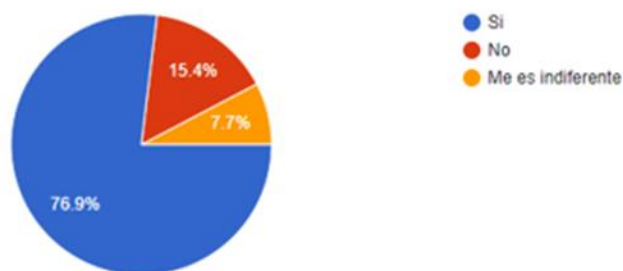


- ¿Ha utilizado estrategias de enseñanza en una Web semántica 3.0 que mejoren el criterio de los estudiantes?



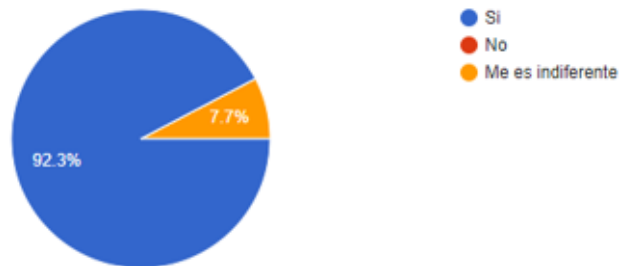
En esta pregunta, el 84,6% de docentes, no ha trabajado en una Web semántica 3.0, el 7,7% lo ha hecho y en el mismo porcentaje le es indiferente. En este sentido, se hace indispensable, la aplicación de este sistema de aprendizaje virtual.

- ¿Ha elaborado material virtual que ayude al desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes, así como la resolución de problemas?



Conforme los porcentajes un 76,9% si ha desarrollado material virtual que ayude al desarrollo del pensamiento crítico, un 15,4% no lo ha hecho y un 7,7% le es indiferente. De acuerdo a estos datos, podemos decir, que el material virtual está incorporado al aula de los docentes, con la visión de mejorar el criterio de los estudiantes.

- ¿Ha incorporado en su estrategia de enseñanza virtual, organizadores gráficos, mapas mentales, infografías, sitios web, repositorios, pizarras virtuales, entre otros para mejorar la síntesis de los estudiantes?



El 92,3% de los docentes encuestados, trabaja con los instrumentos virtuales para mejorar la capacidad de síntesis de los estudiantes, mientras que el 7,7% le es indiferente. Acorde a estos resultados, se muestra que casi la totalidad de los docentes utiliza en sus clases este tipo de herramientas básica para la enseñanza y el aprendizaje.

- ¿Para mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje articula las teorías de aprendizaje y estrategias de enseñanza con las TIC?



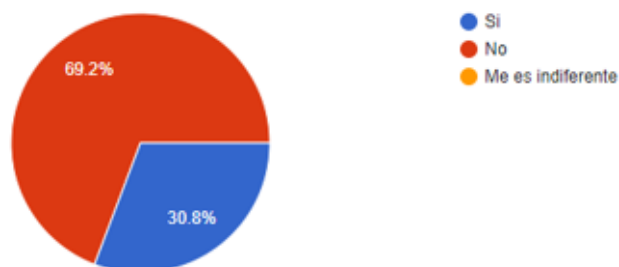
El 100% de docentes articula la teoría de aprendizaje a la práctica en cada una de sus asignaturas.

- ¿Cree que es viable la aplicación de las TIC para generar procesos reflexivos en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes?



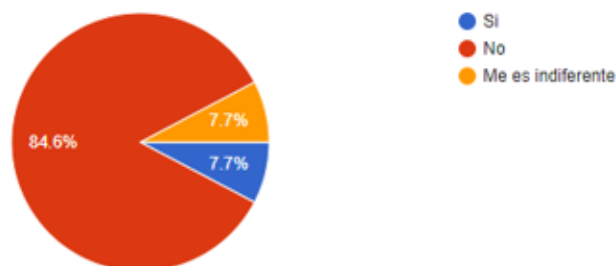
El 100% de docentes creen que las TIC contribuyen a los procesos reflexivos de los estudiantes mientras imparten sus clases.

- ¿Cree que el conocimiento es más importante que el criterio dentro de un sistema de aprendizaje virtual?



El 69,2% de docentes afirma que no es relevante el conocimiento ante el criterio, mientras que el 30,8% no lo considera así. Por lo tanto, la mayoría de los docentes, está consciente, que el criterio es fundamental en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

- ¿Es mejor la aplicación de la teoría del Conductismo, que la del Constructivismo y el Conectivismo para fomentar la capacidad de interpretación de los problemas propuestos a los estudiantes en una virtualidad?



Los docentes en un 84,6%, no consideran viable la aplicación de la Teoría del Conductismo al aprendizaje virtual, mientras que el 7,7% consideran como básico al Conductismo para enseñar y el mismo porcentaje les es indiferente. Podemos ver que la mayoría de los docentes ha cambiado su estilo de enseñanza, al que promueve el aprendizaje colaborativo en la construcción del conocimiento.

### Entrevista

La entrevista que se realizó al Sr. Vicerrector de la Institución como encargado del área académica de la Institución, la misma que presenta como resultado la necesidad de que los docentes sean capacitados de manera formal, que no solo tengan el conocimiento empírico, sino fundamentado en la bases teóricas y tecnológicas adecuadas.

**Tabla 3 Entrevista a Vicerrector**

Preguntas	Respuestas
¿Cuáles serían los aportes más importantes para que en la institución se genere un aprendizaje que promueva el pensamiento crítico mediante la utilización de las TIC?	La concientización y capacitación a los docentes, trabajo en le lectura como actividad que fomenta el criterio.
¿Cuál sería la relevancia, de promover el desarrollo de un pensamiento crítico en los estudiantes de bachillerato, utilizando herramientas tecnológicas?	Reside en la capacidad de utilizar herramientas tecnológicas por parte de los docentes con el fin de promover una interacción del conocimiento.

¿Cree usted que las estrategias virtuales de enseñanza podrían aportar al desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes de BGU de la institución?	Si, porque la implementación de herramientas tecnológicas de manera efectiva, entregarán resultados positivos, pero desde los primeros años de la escolaridad.
¿Piensa usted que la enseñanza que promueve un pensamiento crítico apoyado con herramientas tecnológicas, aportará solo a las asignaturas de Ciencias Sociales?	Si, la aplicación de herramientas tecnológicas, así como desarrollar un pensamiento crítico, son aspectos interdisciplinarios.
¿Qué se debería hacer en primer momento para que académicamente se dé una adaptación a la virtualidad por parte del personal docente y el estudiantado de BGU?	Primero entrar en un proceso de capacitación para que luego sea impartido a los estudiantes.

**Fuente:** *personal*

**Elaboración:** *propia*

### **Resultados del diagnóstico**

Luego de revisados los resultados, se puede determinar que existen las pautas para el proyecto pueda desarrollarse, con las siguientes puntualizaciones:

- Los estudiantes utilizan varias herramientas tecnológicas, que se aplican en un EVA, además de tener un aceptable interés por los temas a desarrollar que nos da la pauta para ingresar al campo del análisis, la síntesis, la reflexión y resolución de problemas, por lo cual el proyecto es factible.
- Un número representativo de estudiantes aún requiere enfocarse en temas inherentes a la asignatura, sin embargo, se puede crear un trabajo cooperativo con los estudiantes más interesados.
- Los docentes han utilizado herramientas tecnológicas, pero no dentro de una Web semántica 3.0. Tienen una apreciación adecuada de lo que es el desarrollo del criterio en el aprendizaje de los estudiantes.
- La autoridad académica de la institución sugiere un proceso de capacitación para los docentes, lo que permitiría profundizar en la fundamentación teórica y la utilización de las herramientas tecnológicas.

- Los métodos y estrategias de enseñanza adoptados por la Institución, se articulan en la propuesta del presente proyecto.

#### **1.4. Vinculación con la sociedad**

El presente proyecto aporta a los estudiantes, de 3º.BGU, de la Unidad Educativa “Liceo Policial” sección vespertina promoviendo una forma de pensar crítica y analítica, con un enfoque a desarrollar una de las habilidades del siglo XXI, como lo es el “pensamiento crítico”.

Proyecta a los estudiantes a un buen desempeño en su posterior etapa estudiantil, interactuando y siendo agentes de cambio en su entorno.

En cuanto a los docentes, les proporcionará nuevas herramientas tecnológicas con un enfoque diferente, que es priorizar un proceso de pensamiento reflexivo y analítico tendiente a resolver problemas. Los padres de familia podrán evidenciar una forma de pensar reflexiva y con aportes de solución de los estudiantes que cambiará su entorno y formará mejores seres humanos.

#### **1.5. Indicadores de resultados**

Para evaluar los resultados de la presente propuesta, se utilizarán los siguientes indicadores:

- Articulación de componentes pedagógicos mediado por TIC.
- Articulación semántica 3.0 en aula virtual de herramientas 2.0.
- El aula virtual en la asignatura de Problemas del Mundo se efectúa con actividades tecno-educativas interactivas.

## **CAPÍTULO II: PROPUESTA**

### **2.1. Fundamentos teóricos aplicados**

El presente trabajo, tiene su fundamento en los elementos del Modelo Pedagógico mediado por TIC, para la articulación del proceso de enseñanza-aprendizaje.

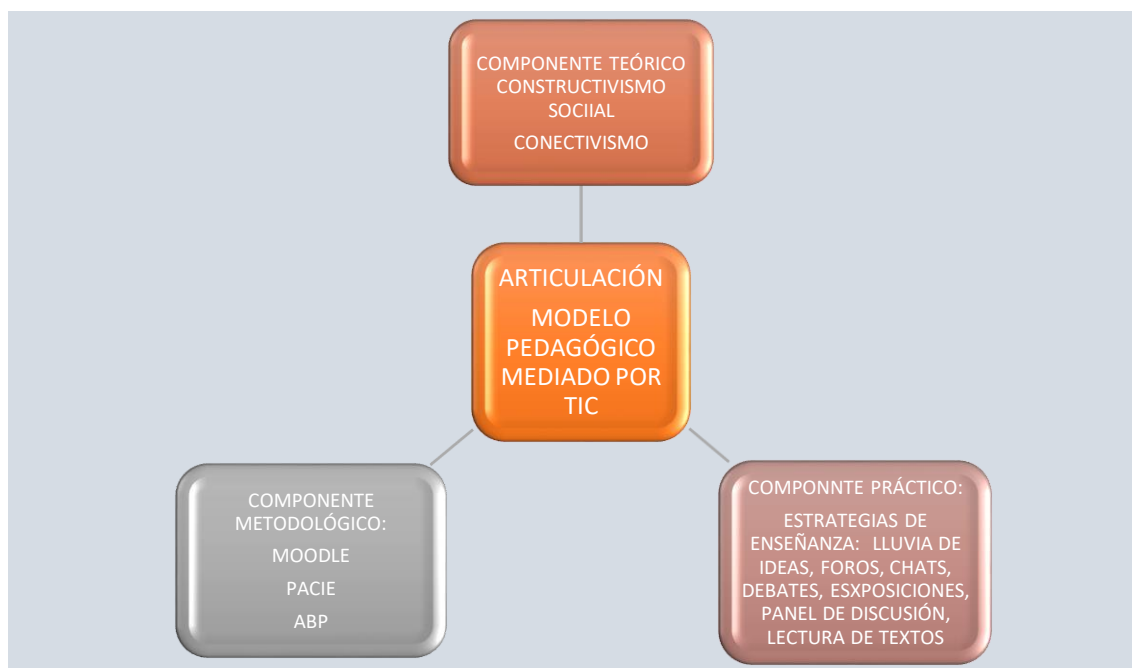
**Componente Teórico:** el constructivismo social según Lev Vygotsky, promueve un aprendizaje autónomo basado en conocimientos previos influenciados por el entorno social y cultural del individuo, así como por la interacción con otros individuos. El conectivismo, según Siemens, forma parte de las teorías de aprendizaje de la era digital que observa las limitaciones de del constructivismo y a su vez genera nuevas posibilidades de conocimiento, habilidades e

innovación para lo cual es imprescindible, reconocer la información importante de la que no lo es.

**Componente Metodológico:** son los mecanismos que el docente utiliza para enseñar a los estudiantes y conseguir sus objetivos. El Aprendizaje basado en problemas (ABP), fomenta la comunicación e interacción de criterios y soluciones, así como la configuración de PACIE sustenta este proceso en un entorno virtual.

**Componente práctico:** permite utilizar estrategias tecno-educativas que convierten en interactivo al proceso de enseñanza-aprendizaje.

La articulación de estos tres componentes, generan una relación coherente de ideas pensamientos, fundamentos y conceptos válidos para construir el conocimiento con la mediación de una plataforma virtual.



**Figura 3** *Articulación de componentes proceso enseñanza-aprendizaje*

*Fuente: Elaboración personal*

## 2.2. Descripción de la propuesta

El presente trabajo, busca desarrollar un ambiente virtual de aprendizaje en una plataforma Moodle con herramientas de la Web 2.0 integradas en una Web semántica 3.0 que contribuyan al desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes de 3º de Bachillerato. La misma faculta la implementación de actividades sincrónicas y asincrónicas para el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Al momento de escoger el uso de la plataforma, se observaron distintas opciones, tomando en cuenta sus características y bondades a la hora de su uso. Entre las que se identificó las siguientes:

**Tabla 4 Comparativa de versatilidad aprendizaje de las plataformas**

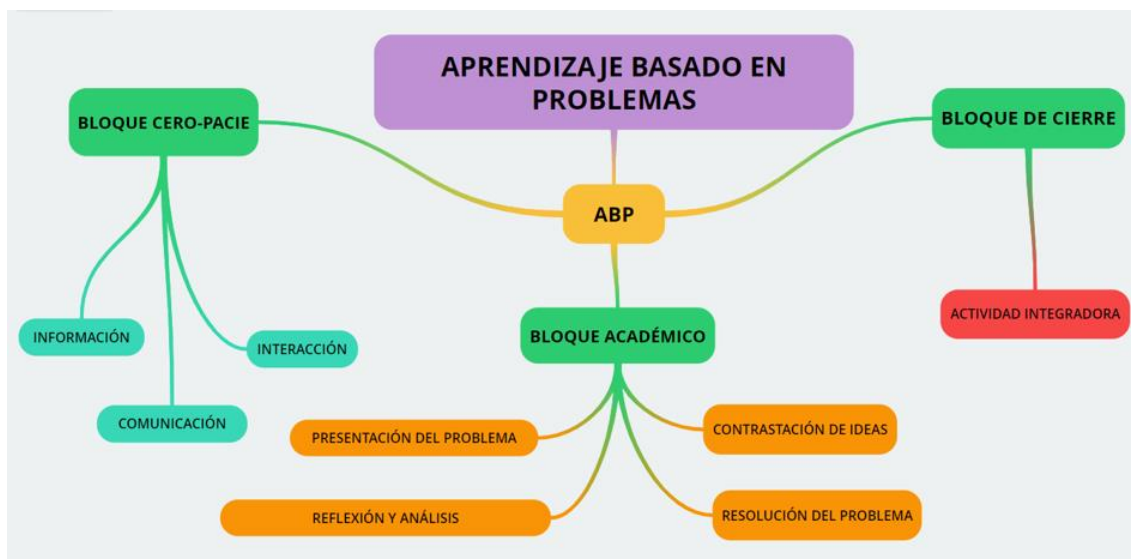
Plataforma	Moodle	Teams	Classroom
Conexión funcional	➤	-	-
Acciones y herramientas colaborativas	➤	-	-
Administración eficiente de contenidos	➤	➤	➤
Avisos	➤	➤	➤
Seguimiento del progreso	➤	➤	➤
Innovación y gestión masiva de cursos en varios formatos	➤	-	-
Incorporación de recursos	➤	-	➤

**Fuente:** *Elaboración personal*

#### a. Estructura general

El sitio Web 3.0 facilita la interacción de los estudiantes y docentes a través de las herramientas Web 2.0. La estructura general integra la metodología PACIE con el ABP, mismos que facultan al estudiante al intercambio de ideas, criterios, reflexiones, propuestas y resoluciones, promoviendo el aprendizaje cooperativo.





**Figura 4 Estructura general de la propuesta**

*Fuente: elaboración personal*

## b. Explicación del aporte

### Bloque PACIE

Este bloque ayuda a estructurar el Aula Virtual organizando y gestionando el movimiento dentro del curso. Esta metodología permite desarrollar en el estudiante un aprendizaje cooperativo mediante la interacción y desenvolvimiento en un AVA con el consecuente aporte a nivel académico, pedagógico, comunicacional y tecnológico.

Este bloque tiene tres componentes:

- Información
- Comunicación
- Interacción

Dentro de este bloque, se evidencia la proyección que tiene la plataforma: Presencia, Alcance, Capacitación, Interacción. E-learning, partes vinculantes para el desarrollo de la posterior estructura tecno-educativa de aprendizaje.

**Presencia:** es la primera instancia, donde se muestra la imagen del EVA y así como la presentación personal del docente, de esta manera procura generar un entorno motivador, accesible y viable, donde los estudiantes accedan y permanezcan en él.


**Alcance:** aquí se define una planificación con una secuencia determinada en el proceso de enseñanza-aprendizaje en la materia propuesta.

**Capacitación:** es la parte donde los estudiantes, y docentes aprenden haciendo, utilizando los recursos disponibles. También se integrarán los recursos la TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

**Interacción:** Usa recursos y actividades motivadoras, de acompañamiento y estímulo dirigidos a generar una participación activa del estudiante en el aula virtual.

**E-learning:** es un proceso de enseñanza que se lleva a cabo a través de internet. Herramienta tecnológica que brinda el medio para el proceso de enseñanza-aprendizaje de forma sincrónica y asincrónica entre el estudiante y el docente generando una interacción didáctica.

**BLOQUE CERO-PACIE**



PROBLEMAS DEL MUNDO  
DATOS INFORMATIVOS  
DOCENTE: LIC. EDUARDO JIMÉNEZ  
e-mail: [eloy.jimenez@educación.gob.ec](mailto:eloy.jimenez@educación.gob.ec)

<b>CLASES SINCRÓNICAS</b>	LUNES: PARALELO "A" 14h00 A 16h00
	MARTES: PARALELO "B" 14h00 A 16h00
	MIÉRCOLES: PARALELO "C" 14h00 A 16h00

**Figura 5 Bloque PACIE-Datos informativos**  
**Fuente:** *Elaboración propia*



## INFORMACIÓN



Presentación del Docente



Texto básico: crisis en el mundo moderno



Rúbrica de evaluación



## COMUNICACIÓN



LINK CLASES SINCRÓNICAS

LINK ÚNICO PARA ENCUENTROS SINCRÓNICOS PDM LUNES, MARTES Y MIÉRCOLES 14H00.



## INTERACCIÓN



INTERCAMBIO DE IDEAS



GLOSARIO

**Figura 6 Bloque PACIE-Secciones**

**Fuente:** *Elaboración Propia*

### **Bloques Académicos:**

Explica la estructura que deben tener las actividades según el orden jerárquico y educativo teniendo en consideración la forma técnica y pedagógica y psicológica del proceso educativo y de su construcción.

### **Conocimientos previos**

- **Contenido:** son los temas a tratarse en la semana.
- **Objetivo:** Se planteará el objetivo para cada semana.
- **Exposición:** se incluye un material de apoyo introductorio al tema para el estudiante.

☰  Aula Virtual - Lic. Eduardo Jiménez

---

 **CONTENIDOS**

- El origen de la desigualdad social
- Consecuencias de la desigualdad social

 **OBJETIVO**

- Propiciar alternativas de solución a a la problemática de la desigualdad social.

 **EXPOSICIÓN**

CT: CS   CM: ABP Y PACIE-E   CP: C-DI   TIC: I-R

Cuestionario: causas de la desigualdad



 [Texto: La matriz de desigualdad social en Latinoamérica](#)

**Figura 7 Bloque PACIE-Introducción**  
**Fuente: Elaboración Propia**

## SEMANA 2



- La política como instrumento de gobernabilidad.
- La corrupción en la política.



Determinar las causas y consecuencias de la corrupción en la política así como las posibles soluciones al problema.



CT: CS    CM: ABP Y PACIE-E    CP: VV-LLDI    TIC: R-I

 [Video: Regímenes políticos y formas de gobierno](#)

 [Padlet: La corrupción en la política](#)

**Figura 8 Bloque PACIE-Datos informativos**

**Fuente:** *Elaboración propia*



**Figura 9 Bloque PACIE-Herramientas datos informativos**

**Fuente:** *Elaboración propia*

## SEMANA 3



- El incremento del desempleo.
- Factores que inciden en la aparición del desempleo.



- Proponer alternativas de solución al problema del incremento del desempleo.



CT: CS   CM: ABP Y PACIE-E   CP: DI-VV   TIC: R-R

 Texto: La crisis económica mundial

 Video: El desempleo: tipos y causas

**Figura 10 Bloque PACIE-Datos Informativos**

**Fuente:** *Elaboración propia*



**Figura 11 Bloque PACIE-Herramientas datos Informativos**

**Fuente:** *Elaboración propia*

**Presentación del problema:** puede ser diseñado con anterioridad diseñado o escogido de lo ya existente conforme los objetivos de aprendizaje, Aquí, se aclaran conceptos y se precisa el problema.

## SEMANA 1



CT:CS CM: ABP Y PACIE CP: VV-P TIC: R-OG

 Video encuesta interactivo: La desigualdad: el gran problema del siglo XXI: causas y consecuencias

 Mapa mental: La desigualdad social: causas y consecuencias

**Figura 12 Sección presentación del problema**

Fuente: *Elaboración Propia*



**Figura 13 Herramientas presentación del problema**

Fuente: *Elaboración propia*

## SEMANA 2



CT:CS CM: ABP Y PACIE CP: VV-RD TIC: R-OG

 Video: La corrupción

 Mapa mental: Origen de la corrupción

**Figura 14 Sección presentación del problema**

Fuente: *Elaboración propia*



**Figura 15 Herramientas presentación del problema**

Fuente: *Elaboración propia*

### SEMANA 3



- Video: ¿Qué es el desempleo ?
- Presentación: El desempleo: causas y consecuencias

**Figura 16 Sección presentación del problema**

Fuente: *Elaboración propia*



**Figura 17 Herramientas presentación del problema**

Fuente: *Elaboración propia*

**Reflexión y análisis:** Se examinan los conocimientos preliminares y se distinguen los requerimientos de aprendizaje con varias preguntas orientadoras e indagatorias acerca del tema.

### SEMANA 1



- Video: Los ricos, los pobres y la basura
- ✓ Cuestionario: La desigualdad social

**Figura 18 Sección Reflexión y análisis**

Fuente: *Elaboración propia*





**Figura 19 Herramienta reflexión y análisis**  
Fuente: *Elaboración propia*

SEMANA 2

CT:CS   CM: ABP Y PACIE   CP: D-D   TIC: R-I

Texto: causas y efectos de la corrupción

¿Cuál es el mejor sistema de gobierno?

**Figura 20 Sección reflexión y análisis**  
Fuente: *Elaboración propia*



**Figura 21 Herramienta reflexión y análisis**  
Fuente: *Elaboración propia*

## SEMANA 3



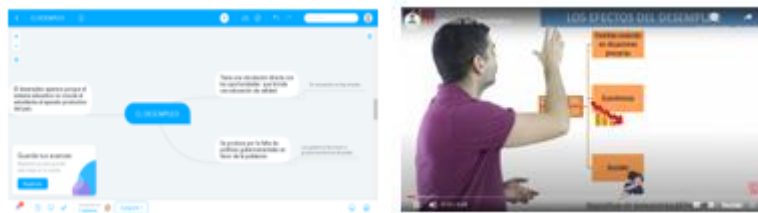
CT:CS CM: ABP Y PACIE CP: RD-VV P-R

 Presentación: Factores que causan el desempleo

 Video: Efectos del desempleo

**Figura 22 Sección reflexión y análisis**

Fuente: *Elaboración propia*



**Figura 23 Herramientas reflexión y análisis**

Fuente: *Elaboración propia*

**Contrastación de ideas:** se contrastan las ideas, aplicando varias preguntas referentes al aprendizaje, a la resolución de problemas de soluciones o surgimiento de nuevas preguntas.

## SEMANA 1



**Figura 24** Sección y actividades contrastación de ideas  
Fuente: *Elaboración Propia*

## SEMANA 2



**Figura 25** Sección y actividades contrastación de ideas  
Fuente: *Elaboración propia*

## SEMANA 3



**Figura 26** Sección y actividades contrastación de ideas  
Fuente: *Elaboración propia*

**Resolución del problema:** involucra en el proceso de enseñanza-aprendizaje, la solución del problema mediante una dinámica grupal. Luego de esto se repetirá el ciclo, con el planteo de una nueva situación.

### SEMANA 1



CT:CS CM: ABP Y PACIE CP: E TIC: I

 Exposición final del tema: panel y presentación de propuestas

**Figura 27 Sección y actividad resolución del problema**

Fuente: *Elaboración propia*

### SEMANA 2



CT:CS CM: ABP Y PACIE CP: E TIC: I

 Exposición final del tema: panel y propuestas

**Figura 28 Sección y actividad resolución del problema**

Fuente: *Elaboración propia*

## SEMANA 3



CT:CS CM: ABP Y PACIE CP: E TIC: I

 Exposición final del tema: panel y propuestas


### **Figura 29 Sección y actividad resolución del problema**

Fuente: *Elaboración propia*

### **Bloque de cierre**

Aquí se revisa la consolidación del aprendizaje, se verifican los objetivos alcanzados, se cierra el ciclo de aprendizaje mediante un trabajo integrador.




 Video: Posibilidades de solución a las problemáticas del Mundo




Presentar propuestas de solución a los problemas tratados en el módulo.



 Apreciaciones y conclusiones acerca de las problemáticas tratadas



CT:CS CM: ABP Y PACIE CP: E TIC: I

 Trabajo Integrador: presentación de propuestas de solución

### **Figura 30 Sección y herramientas bloque de cierre**

**Fuente:** *Elaboración Propia*

#### **c. Estrategias y Técnicas**

Para el presente proyecto, se propone la utilización de un sistema asociado a la tecnología. Se utilizó la plataforma de aprendizaje Moodle, que cuenta con herramientas particulares como ajenas mismas que se pueden incorporar como apoyo al proceso.

##### **Recursos Moodle:**

Los recursos utilizados en el entorno virtual de aprendizaje (EVA) para la asignatura de Problemas del Mundo Contemporáneo son:

**Archivo PDF:** es un formato para agrupar documentos digitales de manera autónoma de plataformas de software o hardware.

**Etiqueta:** nos sirve como espaciador dentro de una página Moodle. Puede añadirse textos, imágenes, multimedia o código.

**Página:** crea un enlace hacia una pantalla que muestra un contenido. Permitirá que la página diferentes tipos de contenido, por ejemplo, texto, imágenes, video, código incrustado o una combinación de éstos.

**URL:** Proporcionará a los estudiantes enlaces Web, mejorando los tiempos de búsqueda e investigación.

##### **Actividades Moodle**

Es un grupo de características dentro del curso de Moodle; allí es donde el estudiante interactuará con otros estudiantes o con el docente.

- **Chat:** en Moodle el chat permite que los estudiantes mantengan conversaciones en tiempo real.
- **Foro:** los docentes y estudiantes podrán intercambiar ideas al momento de publicar comentarios. Se generan discusiones asincrónicas durante un período de tiempo. Las intervenciones, pueden ser evaluadas.
- **Cuestionario:** nos permitirá obtener datos conforme los temas de cada semana.
- **Encuesta:** se crean encuestas personalizadas y se obtiene la opinión de los estudiantes con variedad de preguntas, como de opción múltiple, si o no, entre otras.
- **Consulta:** permite recabar la manera de pensar de los estudiantes sobre la temática de la clase mediante una pregunta sencilla con pocas opciones de respuesta.
- **Glosario:** se creará una lista de definiciones, como un compilado de términos importante para el tema tratado. Servirá de retroalimentación para los estudiantes.

- **Herramientas externas Zoom:** es una plataforma de video e interlocución tipo web, que nos permitirá generar las reuniones sincrónicas. Los estudiantes podrán ingresar haciendo un “click” en el enlace añadido a la plataforma.

### Recursos y actividades 2.0 externas

Se incrustan en Moodle mediante código embebido, (<>), las herramientas colaborativas de la Web 2.0, convirtiendo así a este sitio en una Web semántica 3.0, evitando de esta manera los distractores como la publicidad, entre otros, para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

**Tabla 5 Recursos y actividades exteriores a Moodle**

<b>Presentaciones en el entorno virtual de aprendizaje con herramienta Web 2.0</b>		
Genially		
<b>Organizador gráfico y mapas mentales herramientas Web 2.0</b>		
Popplet	Goconqr	Mindmeister
<b>Herramienta para lluvia de ideas Web 2.0</b>		
Padlet		
<b>Herramientas de evaluación Web 2.0</b>		
Mentimeter	Vídeo interactivo H5P	
<b>Repositorios en el entorno virtual de aprendizaje con herramientas de la Web 2.0</b>		
<b>Repositorio de videos:</b>	Yuotube	
<b>Repositorio de documentos:</b>	PDF	
<b>Entorno virtual con aplicación de las herramientas Web 4.0</b>		
Código QR		
<b>Herramienta externa de comunicación sincrónica</b>		
Zoom		

**Fuente:** *personal*

**Elaboración:** *propia*

### Herramientas de la Web 4.0

Proponen una nueva forma de interactuar, personalizado y más completo.

## 2.3 Matriz de articulación

Tabla 6 Matriz de articulación

TEMA	TEORÍA DE APRENDIZAJE	METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA	ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA	DESCRIPCIÓN DE RESULTADOS	CLASIFICACIÓN TIC								
					R: Recurso AA: Act. Asincrónica AS: Act. Sincrónica	P	OG	R	E	S	I	O	
Problemas del Mundo: La desigualdad social	Constructivismo Social - Conectivismo	Aprendizaje basado en problemas (ABP)-PACIE- Conocimientos previos-Exposición	Cuestionario	Se genera un conocimiento contextual de la temática de la semana.	A.S Mentimeter							✓	
			Documentos de investigación										
		ABP Presentación del Problema	Visualización de video-Mapa mental	Se presenta un problema tomado de la realidad conforme los objetivos de aprendizaje.	A.A Archivo PDF, A,A H5P								✓
						A.A Goconqr		✓					
		ABP Reflexión y Análisis	Visualización de videos- Cuestionario	Reflexionan y analizan el problema, se identifican las necesidades de aprendizaje	R. Youtube								✓
						A.A Cuestionario							✓
		ABP Contrastación de ideas	Debate- Intercambio de ideas	Se reúne el conocimiento, se intercambian ideas.-	AS. .Chat A.A . Foro								✓ ✓
		ABP Resolución del problema	Exposición- Panel	Se proponen soluciones al problema.	R. Archivo PDF								✓ ✓

Fuente: elaboración propia





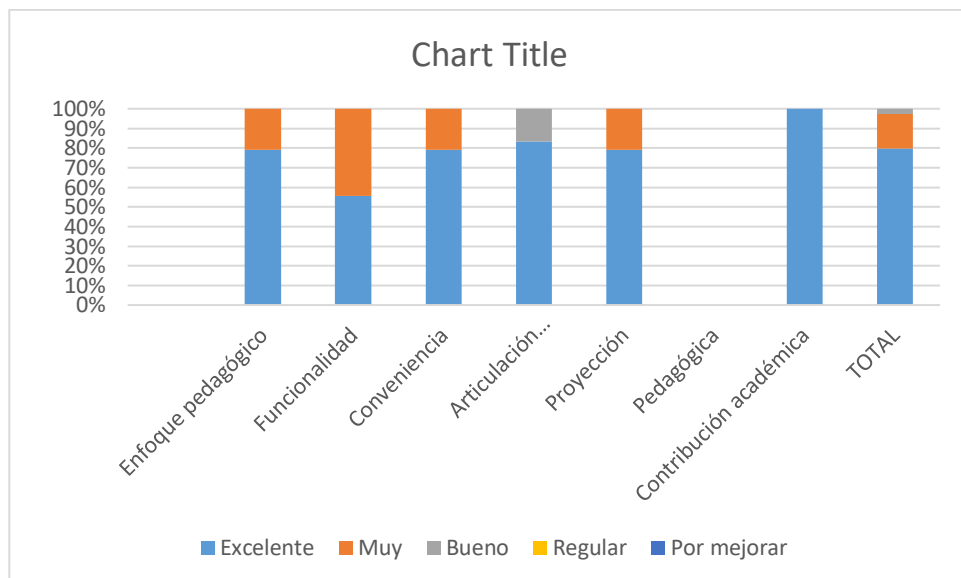


### Valoración de criterio de especialistas

El proyecto fue valorado por docentes de cuarto nivel de Educación con una amplia experiencia en el área docente del nivel medio, Bachillerato y Superior con experiencia en el ámbito pedagógico y manejo de las TIC. Las variables valoradas son las siguientes:

Enfoque pedagógico, funcionalidad, conveniencia, articulación pedagógico-tecnológica, proyección pedagógica, contribución académica, en una escala de: excelente, muy bueno, bueno, regular y, por mejorar.

**Figura 31 Valoración de especialistas**



## **CONCLUSIONES**

- Las estrategias didácticas propuestas, promueven el desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes de 3º. BGU, ya que, poseen una serie de actividades tendientes a analizar, sintetizar, reflexionar y resolver los problemas.
- La teoría del Constructivismo Social, acerca a los estudiantes a un trabajo cooperativo, indispensable para su aprendizaje, generando una participación activa con sus compañeros y con el entorno virtual.
- Los estudiantes y docentes de la Unidad Educativa “Liceo Policial” sección vespertina, tienen conocimientos básicos de las problemáticas gracias a las herramientas tecnológicas, sin embargo, se requiere de una estructura de aprendizaje con los fundamentos teóricos y tecnológicos.
- La valoración del presente proyecto por parte de los especialistas, ha permitido revisar y mejorar el trabajo conforme sus recomendaciones.

## **RECOMENDACIONES**

- Se recomienda enfatizar y profundizar en la necesidad de desarrollar un pensamiento crítico en todos los niveles educativos para obtener resultados óptimos en los siguientes niveles.
- La planta docente debe redireccionar su enseñanza a la resolución de problemas y el trabajo cooperativo en los estudiantes de todos los niveles.
- Se debe ingresar a un proceso de capacitación permanente de los docentes acerca del buen uso de la TIC para mediar el proceso de enseñanza-aprendizaje con parámetros de articulación tanto en la presencialidad como en la virtualidad.
- Se recomienda que previo una propuesta a la Institución para aplicar el presente proyecto, se invite a especialistas para planificar y coordinar junto con las autoridades del plantel.

## BIBLIOGRAFÍA

- Basantes, A. V., Naranjo, M. E., & Ojeda, V. (2018). Metodología PACIE en la Educación Virtual: una experiencia en la Universidad Técnica del Norte. *Formación Universitaria*, 37.
- Bezanilla-Albisúa, M.J, Poblette-Ruiz, M.,Fernández-Nogueira, D., Arranz-Turnes,S., &Campo-Carrasco,L. (2018). El pensamiento crítico desde la perspectiva de los docentes universitarios. 89-113.
- Bueno, P. (2018). Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) y habilidades de pensamiento crítico ¿una relación vinculante? *Revista Electrónica Interuniversitaria de formación del profesorado*, 91-108.
- Cando Almeida, D. A. (2020). *Estrategias de trabajo colaborativo mediante entorno virtual para redacción científica del programa de nivelación de la Universidad Israel UISRAEL*. Obtenido de <http://repositorio.uisrael.edu.ec/handle/47000/2630>
- Carrera Guamán, G. I. (2019). *Aula virtual en la plataforma Moodle como apoyo al proceso de enseñanza en Estudios Sociales*. Obtenido de <https://repositorio.uisrael.edu.ec/handle/47000/2041>
- Castro Segovia, X. A. (2020). *Entorno Virtual de Aprendizaje para filosofía de segundo año de bachillerato general unificado*.. Obtenido de <http://repositorio.uisrael.edu.ec/handle/47000/2581>
- Constructivismo.net. (18 de 10 de 2020). *Constructivismo.net*. Obtenido de Constructivismo.net: <https://www.constructivismo.net/page-sitemap.xml>
- De La J.J.R.D., M. (9 de 10 de 2018). *CAMPUS VIRTUALES*. Obtenido de CAMPOS VIRTUALES: <https://redined.educacion.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/175596/Art.%201.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- González, A. J. (2016). Las estrategias didácticas y su papel en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje. . *Educatconciencia*, 112.
- Morales Bueno,P.,&Landa Fitzgerald,V. (2004. (s.f.). Aprendizaje basado en problemas. *Diálogos educativos*, 24.
- Siemens, G. (2004). Una teoría de aprendizaje para la era digital. En G. Siemens, *Una teoría de aprendizaje para la era digital.recuperado* (pág. 15). Recuperado.el.
- Villacís Calero, Y. M. (2020). *Plataforma MOODLE como apoyo al proceso de enseñanza-aprendizaje de la Física para primero de bachillerato*. Obtenido de <http://repositorio.uisrael.edu.ec/handle/47000/2633>

## ANEXOS

### ANEXO 1

#### ENCUESTA A ESTUDIANTES DE BACHILLERATO

# UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA "ISRAEL"

Encuesta Proyecto de Titulación

## DESARROLLO DEL PENSAMIENTO CRÍTICO MEDIADO POR TIC

La presente encuesta, busca conocer el uso de las herramientas tecnológicas por parte de los estudiantes con el fin de desarrollar un pensamiento crítico y la resolución de problemas.

¿Has realizado presentaciones grupales virtuales que te han permitido reflexionar y proponer soluciones a los problemas políticos? \*

- Sí
- No
- Me es indiferente

...

¿Has realizado trabajos grupales en línea que te han ayudado a entender de mejor manera los problemas sociales? \*

- Sí
- No
- Me es indiferente

¿Utilizas herramientas colaborativas en línea para aportar con ideas que solucionen problemas de índole económica? \*

- Sí
- No
- Me es indiferente

¿Utilizas medios tecnológicos para debatir y analizar los problemas como de la desigualdad social en el mundo? \*

- Si
- No
- Me es indiferente

¿Conoces herramientas tecnológicas de presentación que te permitan mostrar cuáles son las causas de la corrupción? \*

- Si
- No
- Me es indiferente

...

¿Revisas la Web para informarte de temas de actualidad como el desempleo? \*

- Si
- No
- Me es indiferente

¿Descargas de páginas autorizadas artículos o textos que te ayudan a entender mejor los problemas económicos? \*

- Si
- No
- Me es indiferente

¿Miras regularmente videos que aportan a tu conocimiento sobre temas como la política? \*

- Si
- No
- Me es indiferente

...

¿Podrías realizar una presentación virtual mostrando estrategias para mejorar las finanzas de una sociedad? \*

- Si
- No
- Me es indiferente

...

¿Consideras que una educación virtual te puede ayudar a desarrollar una pensamiento critico? \*

- Si
- No
- Me es indiferente



## ANEXO 2

### ENCUESTA A DOCENTES

# UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA "ISRAEL"

Encuesta Proyecto de Titulación

...

## DESARROLLO DEL PENSAMIENTO CRÍTICO MEDIADO POR TIC

La presente encuesta, busca conocer el uso de las herramientas tecnológicas por parte de los docentes con el fin de desarrollar un pensamiento crítico y la resolución de problemas en los estudiantes de Bachillerato.

¿Conoce cuáles son las herramientas tecnológicas de presentación Web 2.0? \*

- Si
- No
- Me es indiferente

...

¿Ha utilizado herramientas tecnológicas dentro de un EVA que promuevan el desarrollo del pensamiento crítico y la resolución de problemas? \*

- Si
- No
- Me es indiferente

¿Ha utilizado herramientas tecnológicas colaborativas en línea para las tareas asignadas a los estudiantes? \*

- Si
- No
- Me es indiferente

¿Ha utilizado estrategias de enseñanza en una Web semántica 3.0 que mejoren el criterio de los estudiantes? \*

- Si
- No
- Me es indiferente

¿Ha elaborado material virtual que ayude al desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes, así como a la resolución de problemas? \*

- Si
- No
- Me es indiferente

¿Ha incorporado en su estrategia de enseñanza virtual, organizadores gráficos, mapas mentales, infografías, sitios Web, repositorios, pizarras virtuales, entre otros, para mejorar la capacidad de síntesis de los estudiantes? \*

- Si
- No
- Me es indiferente

¿Para mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje, articula las teorías de aprendizaje y estrategias de enseñanza con las TIC? \*

- Si
- No
- Me es indiferente

¿Cree que es viable la aplicación de las TIC, para generar procesos reflexivos en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes? \*

- Si
- No
- Me es indiferente

¿Cree que el conocimiento es más importante que el criterio dentro de un sistema de aprendizaje virtual? \*

- Si
- No
- Me es indiferente

⋮

¿Es mejor la aplicación de la teoría del Conductismo que la del Constructivismo y Conectivismo, para fomentar la capacidad de interpretación de los problemas propuestos a los estudiantes en una virtualidad? \*

- Si
- No
- Me es indiferente

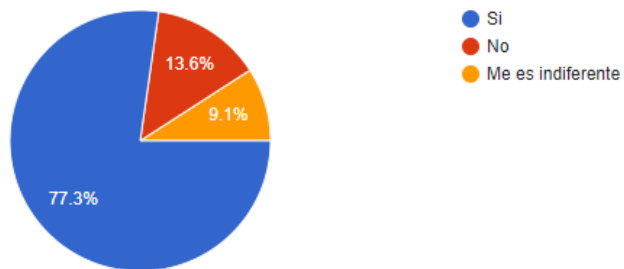
### ANEXO 3

#### RESULTADOS DE ENCUESTA A ESTUDIANTES

##### DESARROLLO DEL PENSAMIENTO CRÍTICO MEDIADO POR TIC

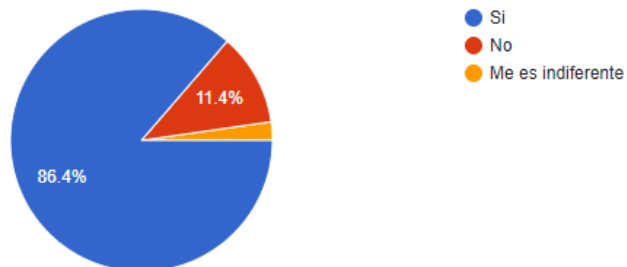
¿Has realizado presentaciones grupales virtuales que te han permitido reflexionar y proponer soluciones a los problemas políticos?

44 respuestas



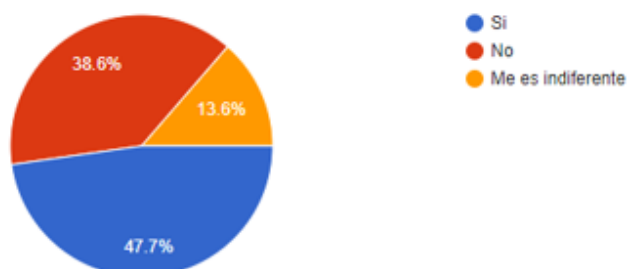
¿Has realizado trabajos grupales en línea que te han ayudado a entender de mejor manera los problemas sociales?

44 respuestas



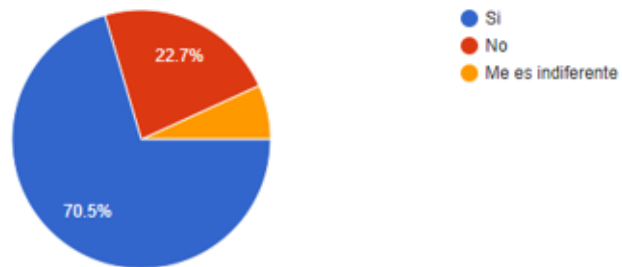
¿Utilizas herramientas colaborativas en línea para aportar con ideas que solucionen problemas de índole económica?

44 respuestas



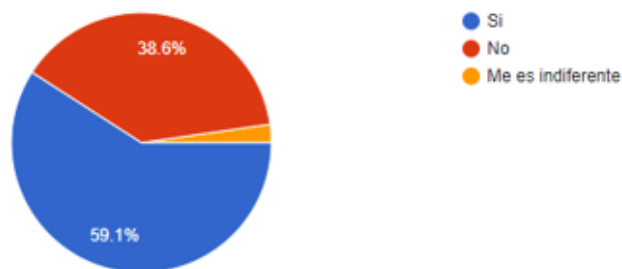
¿Utilizas medios tecnológicos para debatir y analizar los problemas como de la desigualdad social en el mundo?

44 respuestas



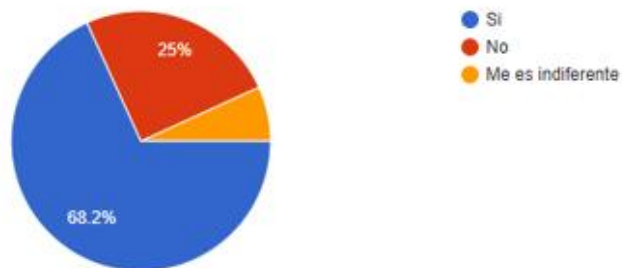
¿Conoces herramientas tecnológicas de presentación que te permitan mostrar cuáles son las causas de la corrupción?

44 respuestas



¿Revisas la Web para informarte de temas de actualidad como el desempleo?

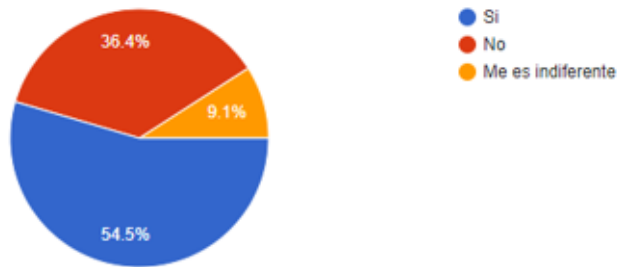
44 respuestas



¿Descargas de páginas autorizadas artículos o textos que te ayudan a entender mejor los problemas económicos?



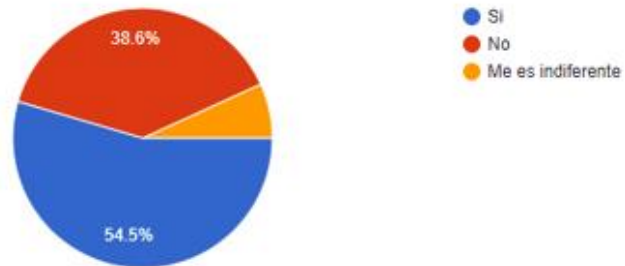
44 respuestas



¿Miras regularmente videos que aportan a tu conocimiento sobre temas como la política?

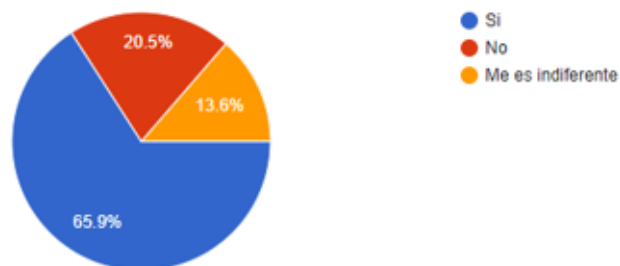


44 respuestas



¿Podrías realizar una presentación virtual mostrando estrategias para mejorar las finanzas de una sociedad?

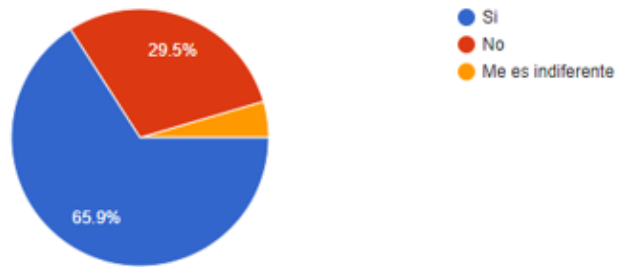
44 respuestas



¿Consideras que una educación virtual te puede ayudar a desarrollar un pensamiento crítico?



44 respuestas



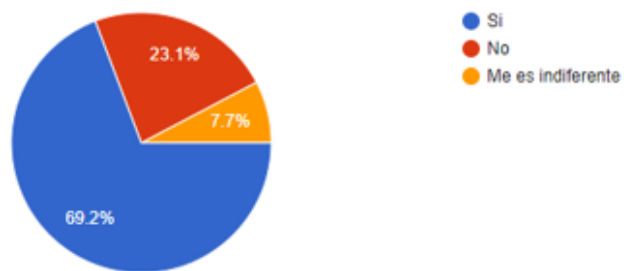
#### ANEXO 4

#### RESULTADOS DE ENCUESTAS A DOCENTES

¿Conoce cuáles son las herramientas tecnológicas de presentación Web 2.0?



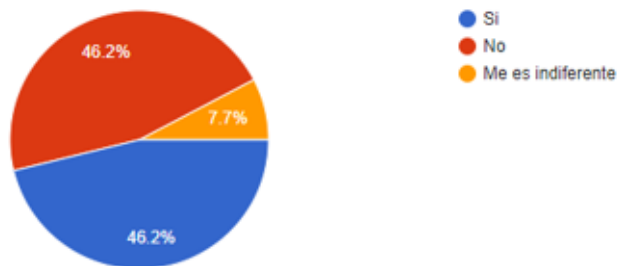
13 respuestas



¿Ha utilizado herramientas tecnológicas dentro de un EVA que promuevan el desarrollo del pensamiento crítico y la resolución de problemas?

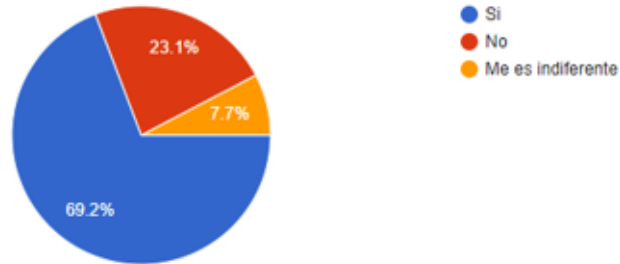


13 respuestas



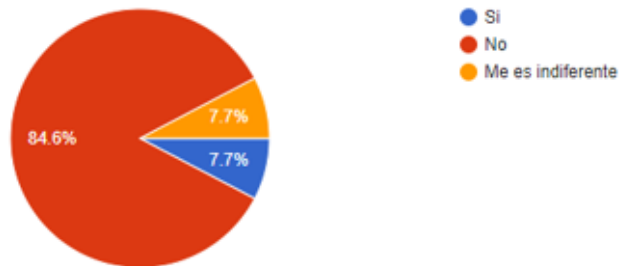
¿Ha utilizado herramientas tecnológicas colaborativas en línea para las tareas asignadas a los estudiantes?

13 respuestas



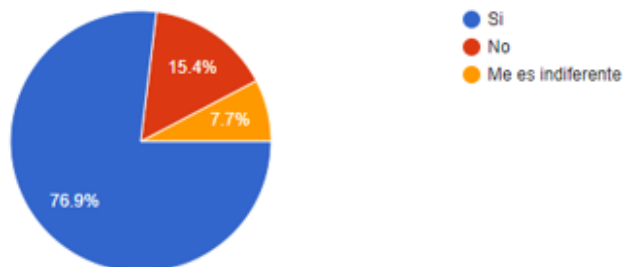
¿Ha utilizado estrategias de enseñanza en una Web semántica 3.0 que mejoren el criterio de los estudiantes?

13 respuestas



¿Ha elaborado material virtual que ayude al desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes, así como a la resolución de problemas?

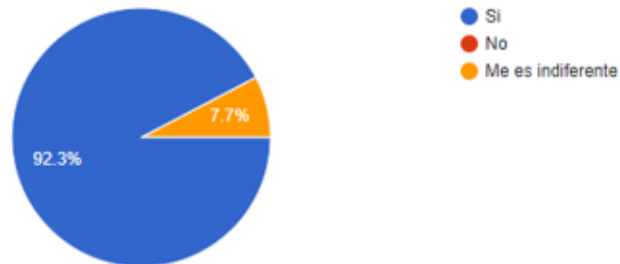
13 respuestas





¿Ha incorporado en su estrategia de enseñanza virtual, organizadores gráficos, mapas mentales, infografías, sitios Web, repositorios, pizarras virtuales, entre otros, para mejorar la capacidad de síntesis de los estudiantes?

13 respuestas



¿Para mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje, articula las teorías de aprendizaje y estrategias de enseñanza con las TIC?



13 respuestas



¿Cree que es viable la aplicación de las TIC, para generar procesos reflexivos en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes?



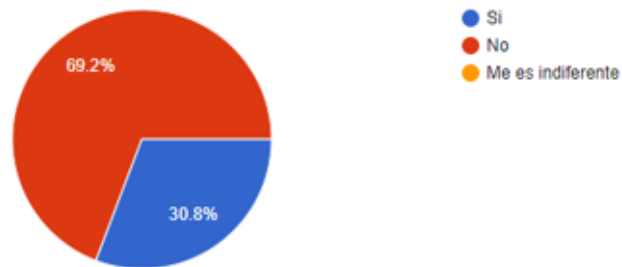
13 respuestas



¿Cree que el conocimiento es más importante que el criterio dentro de un sistema de aprendizaje virtual?



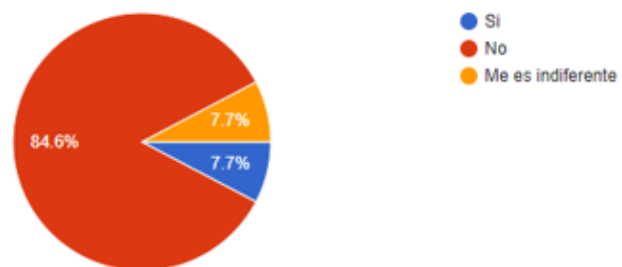
13 respuestas



¿Es mejor la aplicación de la teoría del Conductismo que la del Constructivismo y Conectivismo, para fomentar la capacidad de interpretación de los problemas propuestos a los estudiantes en una virtualidad?



13 respuestas



ANEXO 5  
VALORACIÓN DE ESPECIALISTAS



**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA ISRAEL**  
**ESCUELA DE POSGRADOS “ESPOG”**

**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN**

**MENCIÓN: GESTIÓN DEL APRENDIZAJE MEDIADO POR TIC**

*Resolución: RPC-SO-10-No.189-2020*

**MATRIZ PARA VALORACIÓN DE LA PROPUESTA**

Estimado profesional:

Solicito su importante aporte para valorar el presente proyecto con el título de: **“Estrategias didácticas en aula virtual 3.0 que contribuyan al desarrollo del pensamiento crítico”**. Su apreciación es muy valiosa para la culminación exitosa de este trabajo. A continuación, por favor, conteste, las siguientes preguntas:

Datos informativos

Valorado por:

**Título profesional:**

**C.I:**

**E-mail:**

**Institución donde labora:**

**Cargo:**

**Tiempo de experiencia:**

---

**Indicaciones:**

- ✓ Responda a cada parámetro con la mayor objetividad.
- ✓ Coloque una "X" en cada indicador, tomando en cuenta que Excelente equivale a 5, Muy bueno equivale a 4, Bueno equivale a 3, Regular equivale a 2 y por mejorar equivale a 1.

"Estrategias didácticas en aula virtual 3.0 que contribuyan al desarrollo del pensamiento crítico".

<b>Indicadores</b>	<b>Excelente</b>	<b>Muy bueno</b>	<b>Bueno</b>	<b>Regular</b>	<b>Por mejorar</b>
<b>Enfoque pedagógico</b>					
<b>Funcionalidad</b>					
<b>Conveniencia</b>					
<b>Articulación pedagógica-tecnológica</b>					
<b>Proyección Pedagógica</b>					
<b>Contribución académica</b>					
<b>TOTAL</b>					

**Observaciones:**

.....  
.....

**Recomendaciones:**

.....  
.....

**Lugar, fecha de validación:** .....

\_\_\_\_\_  
**Firma del especialista**

## VALORACIÓN DE ESPECIALISTAS



# UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA ISRAEL

## ESCUELA DE POSGRADOS “ESPOG”

### MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

#### MENCIÓN: GESTIÓN DEL APRENDIZAJE MEDIADO POR TIC

*Resolución: RPC-SO-10-No.189-2020*

#### MATRIZ PARA VALORACIÓN DE LA PROPUESTA

Estimado profesional:

Solicito su importante aporte para valorar el presente proyecto con el título de: **“Estrategias didácticas en aula virtual 3.0 que contribuyan al desarrollo del pensamiento crítico”**. Su apreciación es muy valiosa para la culminación exitosa de este trabajo. A continuación, por favor, conteste, las siguientes preguntas:

Datos informativos

Valorado por:

**Título profesional: MSc. Nidia Margarita Rodríguez Serrano**

**C.I: 1721009817**

**E-mail: maggie.sweet86@gmail.com**

**Institución donde labora: Unidad Educativa “Liceo Policial”**

**Cargo: Docente**

**Tiempo de experiencia: 10 años**

---

**Indicaciones:**

- ✓ Responda a cada parámetro con la mayor objetividad.
- ✓ Coloque una "X" en cada indicador, tomando en cuenta que Excelente equivale a 5, Muy bueno equivale a 4, Bueno equivale a 3, Regular equivale a 2 y por mejorar equivale a 1.

"Estrategias didácticas en aula virtual 3.0 que contribuyan al desarrollo del pensamiento crítico".

Indicadores	Excelente	Muy bueno	Bueno	Regular	Por mejorar
Enfoque pedagógico	X				
Funcionalidad	X				
Conveniencia	X				
Articulación pedagógica-tecnológica	X				
Proyección Pedagógica	X				
Contribución académica	X				
<b>TOTAL</b>	30				

**Observaciones:**

.....  
.....

**Recomendaciones:**

.....  
.....

**Lugar, fecha de validación: Quito, 04 de Septiembre del 2021**



---

**Firma del especialista**

## VALORACIÓN DE ESPECIALISTAS



# UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA ISRAEL

## ESCUELA DE POSGRADOS “ESPOG”

### MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

#### MENCIÓN: GESTIÓN DEL APRENDIZAJE MEDIADO POR TIC

*Resolución: RPC-SO-10-No.189-2020*

#### MATRIZ PARA VALORACIÓN DE LA PROPUESTA

Estimado profesional:

Solicito su importante aporte para valorar el presente proyecto con el título de: **“Estrategias didácticas en aula virtual 3.0 que contribuyan al desarrollo del pensamiento crítico”**. Su apreciación es muy valiosa para la culminación exitosa de este trabajo. A continuación, por favor, conteste, las siguientes preguntas:

Datos informativos

Valorado por:

**Título profesional: Magister en teleinformática y redes de computadores**

**C.I: 1713416905**

**E-mail: hrecalde@uisrael.edu.ec**

**Institución donde labora: Universidad Tecnológica Israel**

**Cargo: Docente**

**Tiempo de experiencia: 15 años**

---

**Indicaciones:**

- ✓ Responda a cada parámetro con la mayor objetividad.
- ✓ Coloque una "X" en cada indicador, tomando en cuenta que Excelente equivale a 5, Muy bueno equivale a 4, Bueno equivale a 3, Regular equivale a 2 y por mejorar equivale a 1.

"Estrategias didácticas en aula virtual 3.0 que contribuyan al desarrollo del pensamiento crítico".

Indicadores	Excelente	Muy bueno	Bueno	Regular	Por mejorar
Enfoque pedagógico	X				
Funcionalidad		X			
Conveniencia	X				
Articulación pedagógica-tecnológica			X		
Proyección Pedagógica	X				
Contribución académica	X				
<b>TOTAL</b>	20	4	3		

**Observaciones:**

- No tiene implementada la libreta de calificaciones, para la retroalimentación de notas del curso.
- No cuenta con finalización de actividades para registrar el progreso y es necesaria como retroalimentación al estudiantes.
- En las actividades de resolución de problemas no usa tareas, y tampoco rúbrica de calificación.

**Recomendaciones:**

- El proyecto integrador debería ser una actividad como una tarea para que pueda ser evaluada.
- En las evaluaciones debería usar otros tipos de preguntas por ejemplo selección múltiple, no solo verdadero/falso.
- Usar más actividades, cuestionarios y H5P.

**Lugar, fecha de validación: Quito, 5 de septiembre de 2021.**



**Firma del especialista**





# UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA ISRAEL

## ESCUELA DE POSGRADOS “ESPOG”

### MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

#### MENCIÓN: GESTIÓN DEL APRENDIZAJE MEDIADO POR TIC

*Resolución: RPC-SO-10-No.189-2020*

#### MATRIZ PARA VALORACIÓN DE LA PROPUESTA

Estimado profesional:

Solicito su importante aporte para valorar el presente proyecto con el título de: **“Estrategias didácticas en aula virtual 3.0 que contribuyan al desarrollo del pensamiento crítico”**. Su apreciación es muy valiosa para la culminación exitosa de este trabajo. A continuación, por favor, conteste, las siguientes preguntas:

Datos informativos

Valorado por:

**Título profesional: Máster en Psicopedagogía**

**C.I: 1712942166**

**E-mail: bilma\_isabel@hotmail.com**

**Institución donde labora: Unidad Educativa Liceo Policial**

**Cargo: Docente**

**Tiempo de experiencia: 12 años**

---

**Indicaciones:**

- ✓ Responda a cada parámetro con la mayor objetividad.
- ✓ Coloque una "X" en cada indicador, tomando en cuenta que Excelente equivale a 5, Muy bueno equivale a 4, Bueno equivale a 3, Regular equivale a 2 y por mejorar equivale a 1.

"Estrategias didácticas en aula virtual 3.0 que contribuyan al desarrollo del pensamiento crítico".

Indicadores	Excelente	Muy bueno	Bueno	Regular	Por mejorar
Enfoque pedagógico	X				
Funcionalidad	X				
Conveniencia	X				
Articulación pedagógica-tecnológica	X				
Proyección Pedagógica	X				
Contribución académica	X				
<b>TOTAL</b>	30				

**Observaciones:** La educación en línea a través de Internet es una forma emergente de proporcionar conocimientos y habilidades en los estudiantes y docentes, lo cual genera cambios en los roles desempeñados por las instituciones educativas, por los participantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

**Recomendaciones:** Es indudable que su uso en la enseñanza por medio de la tecnología ha provocado cambios en el rol del maestro. No obstante, ante el advenimiento y creciente auge de las tecnologías de la información y comunicación, el docente debe adoptar una actitud proactiva y positiva.

**Lugar, fecha de validación: Quito, 07/09/2021.**



---

**Firma del especialista**



# UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA ISRAEL

## ESCUELA DE POSGRADOS “ESPOG”

### MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

#### MENCIÓN: GESTIÓN DEL APRENDIZAJE MEDIADO POR TIC

*Resolución: RPC-SO-10-No.189-2020*

#### MATRIZ PARA VALORACIÓN DE LA PROPUESTA

Estimado profesional:

Solicito su importante aporte para valorar el presente proyecto con el título de: **“Estrategias didácticas en aula virtual 3.0 que contribuyan al desarrollo del pensamiento crítico”**. Su apreciación es muy valiosa para la culminación exitosa de este trabajo. A continuación, por favor, conteste, las siguientes preguntas:

Datos informativos

Valorado por: Isabel Toapanta Ortiz

**Título profesional: MAGISTER**

C.I: 1713228193

**E-mail: isabel.toapantao@educacion.gob.ec**

Institución donde labora: Unidad Educativa Liceo Policial

**Cargo: Vicerrectora Jornada Matutina**

Tiempo de experiencia: 6 años

---

Indicaciones:

- ✓ Responda a cada parámetro con la mayor objetividad.
- ✓ Coloque una "X" en cada indicador, tomando en cuenta que Excelente equivale a 5, Muy bueno equivale a 4, Bueno equivale a 3, Regular equivale a 2 y por mejorar equivale a 1.

**“Estrategias didácticas en aula virtual 3.0 que contribuyan al desarrollo del pensamiento crítico”.**

Indicadores	Excelente	Muy Bueno	Bueno	Regular	Por mejorar
Enfoque pedagógico		4			
Funcionalidad		4			
Conveniencia		4			
Articulación pedagógica-tecnológica	5				
Proyección Pedagógica		4			
Contribución académica	5				
<b>TOTAL</b>	10	16			

Observaciones:

EL PROYECTO ES PRACTICO Y VIABLE POR LO QUE SE DEBERIA SOCIALIZAR AL PERSONAL DOCENTE PARA QUE NO SE LIMITE A UN SOLO NIVEL.

Recomendaciones:

SON MUY POSITIVOS LOS PROYECTOS QUE PERMITAN DESARROLLAR EL APRENDIZAJE UTILIZANDO LA TECNOLOGIA, POR LO QUE SE DEBERIA MOTIVAR LA APLICACIÓN DE MAS PLATAFORMAS PARA UNA EDUCACION DE CALIDAD.

Lugar, fecha de validación: Quito, 06 de septiembre de 2021

---

MSc. Isabel Toapanta

