



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA ISRAEL
ESCUELA DE POSGRADOS "ESPOG"

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
MENCIÓN: GESTIÓN DE APRENDIZAJE MEDIADO POR TIC
Resolución: RPC-SO-10-No.189-2020

PROYECTO DE TITULACIÓN EN OPCIÓN AL GRADO DE MAGISTER

Título del proyecto:

Implementación de estrategias didácticas mediante una aula virtual para el fortalecimiento de la comprensión lectora en los estudiantes de cuarto grado de la escuela de educación básica "

Alfredo Boada Espín"

Línea de Investigación:

Procesos pedagógicos e Innovación Tecnológica en el Ámbito Educativo

Campo amplio de conocimiento:

Educación

Autora:

Jarrín Mejía Rocío Marisol

Tutora:

PhD. Mayra Alejandra Bustillos Peña

Quito – Ecuador

2021

APROBACIÓN DEL TUTOR



Yo, PhD. Mayra Alejandra Bustillos Peña con C.I: 096361893-9 en mi calidad de Tutor del proyecto de investigación titulado: **IMPLEMENTACIÓN DIDACTICA MEDIANTE UNA AULA VIRTUAL PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA " ALFREDO BOADA ESPIN"**.

Elaborado por: Rocío María Jarrín Mejía de C.I: 1720110848 estudiante de la Maestría: en Educación mención: **GESTIÓN DE APRENDIZAJE MEDIADO POR TIC** de la **UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA ISRAEL (UISRAEL)**, como parte de los requisitos sustanciales con fines de obtener el Título de Magister, me permito declarar que luego de haber orientado, analizado y revisado el trabajo de titulación, lo apruebo en todas sus partes.

Quito D.M., 11 de octubre de 2021

Firma

RESUMEN

La presente investigación tuvo por objetivo elaborar una propuesta didáctica para mejorar la comprensión lectora mediante el uso de actividades en un entorno virtual de aprendizaje basado en MOODLE. Esto se realizó para estudiantes de cuarto grado de la Institución Educativa Alfredo Boada Espín. Con este objetivo se diagnosticó la situación actual de los estudiantes de cuarto grado de dicha institución respecto a la comprensión lectora y al uso de TIC en el aula mediante un diseño mixto (cuali-cuanti) que utilizó entrevistas y encuestas. A partir de los resultados, se diseñó una propuesta con varias actividades basadas en los paradigmas constructivista y colectivista para utilizar con la plataforma educativa MOODLE. La propuesta desarrollada fue evaluada por especialistas de manera positiva en términos generales y se sugirió capacitar a los profesores en el uso de TIC y en la plataforma MOODLE, específicamente.

Palabras clave: TIC, MOODLE, entornos virtuales de aprendizaje, comprensión lectora, constructivismo, conectivismo.

ABSTRACT

The objective of this research was to develop a didactic proposal to improve reading comprehension through the use of activities in a virtual learning environment based on MOODLE. This was done for fourth grade students from the Alfredo Boada Espín Educational Institution. With this objective in mind, the current situation of fourth-grade students from said institution with respect to reading comprehension and the use of ICT in the classroom was diagnosed through a mixed design (quali-quantitative) that used interviews and surveys. Based on the results, a proposal was designed with several activities based on the constructivist and collectivist paradigms to be used with the MOODLE educational platform. The proposal developed was evaluated by specialists in a positive way in general terms and it was suggested to train teachers in the use of ICT and in the MOODLE platform, specifically.

Keywords: ICT, MOODLE, virtual learning environments, reading comprehension, constructivism, connectivism.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

APROBACIÓN DEL TUTOR	ii
INFORMACIÓN GENERAL	10
Contextualización del tema	10
Pregunta Problemática	11
Objetivo general	11
Objetivos específicos	11
Beneficiarios directos:	12
CAPÍTULO I: DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO	13
1.1 Contextualización de fundamentos teóricos	13
1.2. Problema a resolver	18
1.3. Proceso de investigación	19
1.4 Indicadores de resultados.....	20
1.4.1 RESULTADOS	21
1.4.1.1 Encuesta a los profesores de la unidad educativa.....	21
1.4.1.2 Resultado de encuesta a estudiantes	27
1.5 Vinculación con la sociedad	29
CAPITULO II. PROPUESTA.....	30
2.1 Fundamentos teóricos aplicados	30
2.2 Descripción de la propuesta	31
2.3 Matriz de articulación	36
CONCLUSIONES	38
RECOMENDACIONES.....	39

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Técnicas Aplicadas a Indicadores.....	20
Tabla 2. Cuadro Comparativo MOODLE	31

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Actividades en internet	21
Figura 2. Uso herramientas digitales clases de lectura	22
Figura 3. Uso del internet	22
Figura 4. Uso de tecnología para la lectura	23
Figura 5. Aulas virtuales para comprensión lectora	23
Figura 6. Estrategias para comprensión lectora	24
Figura 7. Motivación sobre la importancia de la lectura	24
Figura 8. Frecuencia de lectura	27
Figura 9. Por qué le gusta leer	27
Figura 10. Motivaciones para la lectura (preferencias).....	28
Figura 11. El profesor motiva a la lectura	28
Figura 12. Herramientas digitales	29
Figura 13. Estructura General de Aula de comprensión lectora.....	32
Figura 14. Código QR de la plataforma	33
Figura 15. Venta principal de la plataforma virtual.....	33
Figura 16. Página principal planificación semanal.....	34
Figura 17. Contenidos de la lectura	34
Figura 18. Planificación de actividades	35
Figura 19. Pantalla de evaluación	35

INTRODUCCIÓN

La educación es uno de los derechos fundamentales de las personas que está consagrado en la Constitución de la República del Ecuador de 2008. Con la conformación del Estado constitucional de derecho se establece la necesidad de garantizar a todas las personas el acceso a una educación de calidad e intercultural, concordante con la realidad plurinacional del Ecuador.

En su artículo 3, la Constitución establece que es deber del Estado garantizar el acceso a los derechos constitucionales, en particular a la educación, salud, alimentación, seguridad social y al agua (Constitución de la República del Ecuador, 2008). La Sección Quinta refiere a la educación como derecho y en ella se establece:

Art. 26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo. (Constitución de la República del Ecuador, 2008).

El artículo 27, por su parte, estipula que la educación:

“(...) será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar (...)” (Constitución de la República del Ecuador, 2008)

Además, respecto de las responsabilidades del Estado para con el Régimen del Buen Vivir y su sistema de educación, la Constitución en el artículo 347, numeral 7, establece que el Estado debe “...Erradicar el analfabetismo puro, funcional y digital, y apoyar los procesos de pos alfabetización y educación permanente para personas adultas, y la superación del rezago educativo...”. Agrega en el numeral 8 que debe “...Incorporar las tecnologías de la información y comunicación en el proceso educativo y propiciar el enlace de la enseñanza con las actividades productivas o sociales” (Constitución de la República del Ecuador, 2008).

Del texto constitucional deriva la Ley Orgánica de Educación Intercultural, la cual en su Art. 2 establece la serie de principios en los que se sustenta la actividad educativa, siendo estos la

universalidad, la educación para el cambio, la libertad, el interés superior del niño, la atención prioritaria para niños con discapacidad, el desarrollo de procesos (educación por etapas según el desarrollo de las personas), educación en valores, enfoque de derechos, igualdad de género, educación para la democracia, comunidad de aprendizaje, la participación ciudadana, la investigación y el desarrollo permanente de conocimiento entre otros (LOEI, 2011).

Es importante que las instituciones educativas incorporen nuevas metodologías y recursos tecnológicos con la finalidad de favorecer el desarrollo de competencias y de aportar a la construcción de una educación de calidad (Suárez, Pérez, Vergara, y Alférez, 2015). Esta iniciativa ha sido apoyada por el Gobierno Nacional por medio de la dotación de equipos y acceso a internet en cada una de las unidades educativas. De esta forma, docentes y estudiantes tienen la oportunidad de hacer uso de las herramientas tecnológicas.

Las TIC son herramientas que deben ser puestas a disposición de docentes y estudiantes para favorecer el desarrollo de las destrezas generales. Esto, sobre todo en el ámbito de la lectura, pues es la puerta a todo el resto de los aprendizajes necesarios para las personas. Actualmente, la sociedad atraviesa por una serie de cambios en todos los ámbitos como consecuencia de la globalización, la cual ha hecho del internet su principal herramienta. La educación no se encuentra exenta de estas transformaciones; al contrario, en la última década se ha acelerado este proceso y se observan innovaciones incluso en las teorías pedagógicas que se están desarrollando.

Sin duda, lo más significativo es la implementación de las tecnologías de la información y la comunicación TIC, las cuales han aportado de manera sustancial en el desarrollo y avances educativos que se han dado. Pero no siempre la influencia de la tecnología ha sido positiva. El aumento vertiginoso de medios de comunicación e información han generado atrofias considerables en algunas competencias lingüísticas fundamentales, sobre todo en la comprensión lectora. La excesiva exposición a imágenes en que prima la inmediatez ha generado en las generaciones más jóvenes que la imagen sea un vehículo de comunicación más instantáneo que las palabras y, por tanto, que se deja de lado el mundo simbólico (Serrano, 2016). Como plantea Serrano (2016), este tipo de lector carece de pensamiento abstracto y la lectura es de carácter simple, concreto y con poca profundidad de análisis.

Leer y comprender lo que se lee implica un proceso activo a partir del cual el lector construye el conocimiento. Quien lee interactúa con el texto, con su propio contexto y con el autor y el mensaje

que quiso entregar. Comprender lo que se lee está estrechamente relacionado con comprender en términos generales, con inferir, interpretar, discriminar, etc. En definitiva, con entender en profundidad el mundo circundante (Alvermann, 1990, en Serrano, 2016).

Sin embargo, los niños y jóvenes de hoy son quienes más expuestos están a la interacción a través de las TIC y quienes, a su vez, ven más mermadas sus destrezas lingüísticas. Es preciso, por tanto, que en el proceso de enseñanza-aprendizaje los docentes elaboren estrategias que desarrollen las destrezas y junto con eso la capacidad de aprender de los estudiantes; es decir, que desarrollen inteligencia. Bajo estas consideraciones resulta necesario que los docentes se adapten a las realidades actuales y hagan uso de las herramientas tecnológicas. Al utilizar las TIC desde una perspectiva lúdica, se puede ampliar el rango de destrezas a desarrollar y el proceso de enseñanza-aprendizaje se vuelve cercano y significativo para los estudiantes.

Se ha determinado que existe una variedad de plataformas educativas que han permitido mejorar la comunicación e interacción entre docentes y estudiantes. Una de las plataformas es MOODLE, la que ha sido utilizada para mejorar la comprensión lectora en estudiantes que presentan deficiencias y por ende un bajo rendimiento académico.

Entre las causas que, se presume, ocasionan la falta de comprensión lectora en los niños y niñas de dicha unidad educativa se encuentran: la falta de material didáctico concreto, poco uso de las TIC en el proceso de enseñanza aprendizaje, desconocimiento de estrategias digitales por parte de los docentes, falta de apoyo de los padres de familia en casa y una posible desmotivación del estudiante ante la adquisición de esta destreza lectora.

En definitiva, se entienden las TIC como herramientas con gran potencial didáctico en el marco de una sociedad de información cada vez más digitalizada. Junto con ellas, las actividades lúdicas han demostrado ser una herramienta de desarrollo de destrezas efectivas en niños y niñas por cuanto vuelven sus aprendizajes significativos. Cabe, entonces, la siguiente pregunta de investigación, ¿cómo se puede mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de cuarto grado de la Institución Educativa “Alfredo Boada Espín” empleando actividades a través de las TIC.

INFORMACIÓN GENERAL

Contextualización del tema

En la actualidad la tecnología ha avanzado a pasos agigantados, y con ello también ha evolucionado la educación implementando nuevas estrategias de enseñanza a aprendizaje tanto para docentes como para los estudiantes, adaptándose a la virtualización de la educación (Torres, 2016). Por lo tanto, la educación de adaptar sus mallas curriculares con la finalidad de adaptarse a los nuevos procesos de enseñanza aprendizaje (Niebles, 2014).

La invocación de la tecnología en el campo de la educación ha permitido habilitar varios espacios y mecanismos de aprendizaje para los más pequeños mediante herramientas didácticas para el aprendizaje de la comprensión lectora de los niños (Fernández, 2016). Cada una de estas herramientas permiten fortalecer las capacidades de los docentes y estudiantes mejorando el aprendizaje y el conocimiento de los alumnos de los centros educativos (Núñez, 2015).

Es importante mencionar que la lectura en los últimos tiempos ha sido relegada en la mayoría de establecimientos educativos del país, la tecnología se ha convertido en algo perjudicial para los niños ya que ha generado que se pierda el interés de la lectura en los niños, sin tener en cuenta que la lectura es el mecanismo que permite adquirir conocimientos a través del pensamiento crítico, sin embargo como lo indica Cassany (2010) la lectura no consiste en leer un texto de corrido sino analizar a que se refiere lo leído para que este conocimiento se quede en el pensamiento del lector, la captación del conocimiento se la consigue haciendo relación de lo leído con los acontecimientos de la vida cotidiana.

De igual manera se puede mencionar que la lectura es fundamental en la vida de las personas en la sociedad en la que vivimos, los docentes han comprobado que los estudiantes pueden leer, pero no comprenden lo que están leyendo, es por ello, que para que los niños aprendan se necesita implementar estrategias didácticas que permitan comprender y fortalecer la comprensión lectora de los niños (Solé, 2017).

A través de la técnica de la observación se pudo conocer que los niños de cuarto grado de escuela no tienen una buena retentiva en lo que respecta a la comprensión lectora, los mecanismos de evaluación utilizados permitieron evidenciar que existe un bajo nivel de desempeño de la lectura en los niños de la escuela.

Con esto se puede mencionar que los niños de cuarto grado de la unidad educativa tienen dificultades para la comprensión lectora, junto a ello se puede mencionar que existe un alto índice de desinterés de los niños por la lectura y la falta de actividades de refuerzo para la misma ha hecho que tengan estos inconvenientes los niños, debido a que las estrategias utilizadas no son llamativas. La carencia de hábitos de la lectura hace que los niños no aprecien la importancia de la lectura en el desarrollo de sus vidas, hay que mencionar que los padres también asumen un papel fundamental para que los niños aprecien la lectura. En la actualidad se puede mencionar que el estudiante se encuentra virtualizado lo que les facilita interactuar en el mundo grande de redes en búsqueda de contenido.

Es por ello que la institución educativa debe implementar estrategias para la comprensión lectora enfocados en el uso de las TIC's, con el propósito de crear hábitos de la lectura en los niños se debe implementar herramientas tecnológicas para el aprendizaje con el propósito de ir a la vanguardia del avance tecnológico.

Pregunta Problemática

¿Cómo las estrategias didácticas mediante un aula virtual ayudan a fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes de cuarto grado de la escuela de educación básica "Alfredo Boada Espín?"

Objetivo general

Implementar estrategias didácticas mediante un aula virtual para el fortalecimiento de la comprensión lectora en los estudiantes de cuarto grado de la escuela de educación básica " ALFREDO BOADA ESPIN".

Objetivos específicos

- Fundamentar teórica y técnicamente el uso de un aula virtual para el fortalecimiento de la comprensión lectora en los estudiantes de cuarto grado de la escuela de educación básica " ALFREDO BOADA ESPIN".
- Diagnosticar que estrategias didácticas imparte la escuela para el fortalecimiento de la comprensión lectora.
- Diseñar un aula virtual para el fortalecimiento de la comprensión lectora en los estudiantes de cuarto grado de la escuela de educación básica " ALFREDO BOADA ESPIN".

- Valorar el aula virtual mediante el criterio de especialistas en planificación de estrategias didácticas para el fortalecimiento de la comprensión lectora a través del uso de las TIC's.

Beneficiarios directos:

Entre los beneficiarios directos se tiene a la unidad educativa debido que se está migrando los contenidos a los nuevos canales de aprendizaje como son las plataformas virtuales en la cual se utiliza actividades lúdicas que permitan a los estudiantes fortalecer los conocimientos en la lectura, los docentes y padres de familia juegan un papel fundamental para fomentar la lectura mediante a la utilización de las TIC`s.

CAPÍTULO I: DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO

1.1 Contextualización de fundamentos teóricos

La educación es, ante todo, una experiencia en sociedad. Los niños y niñas se relacionan entre sí y con adultos e integran herramientas teórico-prácticas para desenvolverse de manera adecuada en la sociedad. Se constituye, así como una de las principales herramientas para mejorar el bienestar y la calidad de vida. La educación es el cuarto de los objetivos de desarrollo sostenible establecidos en 2015 por la Organización de las Naciones Unidas en la Agenda 2030 sobre el Desarrollo Sostenible (ONU, 2015). La educación de calidad es entendida como el fundamento de una vida mejor y del desarrollo sostenible, en tanto genera la posibilidad de salir de la condición de pobreza.

En los últimos años, la enseñanza a tomado un nuevo rumbo a tenido varios cambios, modificaciones en cuanto al modelo de enseñanza aprendizaje, el proyecto busca que los estudiantes sean participativos de forma autónoma a través de ideas innovadoras y creativas, con la finalidad de que sean capaces de tener una comunicación clara y eficiente con los demás a través del incentivo por la lectura (ONU, 2015). De acuerdo a la investigación realizada Rodríguez (2016) menciona que a nivel mundial el sector educativo busca una educación de calidad, tomando como principal punto el uso de la tecnología para fomentar la enseñanza aprendizaje en los estudiantes, mediante la implementación de nuevas estrategias didácticas llamando la atención de los niños.

En un informe de uso de las TUC en el 2018 se pudo conocer que un 25% de los hogares en el país cuentan con un computador portátil en casa, un 24% un computador de escritorio. El incremento de los servicios de internet se ha podido evidenciar en los últimos tiempos un aumento del 37% a nivel nacional. Las ruralidades también se evidencio un incremento del 16% mientras que en la zona urbana se evidencio un 47% mencionando que los que más utilizan un dispositivo digital son los niños y jóvenes (INEC, 2018).

Teorías de aprendizaje

Constructivismo

Para el desarrollo del aula Virtual de comprensión lectora se toma como teoría principal al constructivismo, esto, dado que su proyección busca focalizar al estudiante como el eje constructor

de su propio aprendizaje. En esta teoría las estrategias de enseñanza deben ser diversas, esto con la intención de facilitar que el aprendizaje sea significativo, perdurable.

El paradigma en el que se inscribe el actual sistema educativo del Ecuador y que se desarrolla en el currículo es el constructivismo. Desde aquí, la enseñanza pretende que los estudiantes construyan significados y conocimientos a partir de los propios constructos o conocimientos previos, pues sin la relación entre estos no puede activar ni movilizar los propios para generar otros nuevos (Ministerio de Educación, 2019). El conocimiento debe ser alcanzado y mejorado por el propio sujeto que aprende a través de la acción y la práctica; esto significa que el aprendizaje no se transmite, sino que es necesario construirlo y reconstruirlo.

La educación en el Ecuador actualmente, se basa en el constructivismo esto hace referencia a que los estudiantes pueden crear o generar sus propios conocimientos (Ministerio de Educación, 2019). Hay que tener en cuenta que el conocimiento se debe adquirir mediante la práctica, con ello se puede mencionar que el aprendizaje no se lo transmite, es necesario realizar un reajuste o reconstruirlo.

El constructivismo plantea la importancia del rol del estudiante en la construcción del conocimiento, de tal forma que con la manipulación y las relaciones con el entorno sea él quien viabilice el proceso de aprendizaje, apoyado en el orden cognitivo de la persona que aprende (Ortiz, 2015). Aquí destacan los planteamientos de Piaget, Vygotsky, Ausubel y Bruner, cada uno de estos críticos y pensadores proponen que el desarrollo de la inteligencia se edifica tomando como cimiento conocimientos previos y la relación de estos con el entorno.

El enfoque de la teoría del constructivismo

Estas son las características principales de esta teoría:

- El estudiante es el artífice principal de aprendizaje.
- Herramientas didácticas llamativas
- Aulas virtuales
- El conocimiento basado en la experiencia

Las teorías que se hace uso para el desarrollo del proyecto son la cognitiva que consiste en generar conocimiento, se considera a los alumnos como procesadores de información y esto hace

que el estudiante absorba la información y la almacene en su memoria (Martin, 2012).

Teoría de aprendizaje y habilidades del siglo XXI

En los procesos de enseñanza aprendizaje en las edades iniciales de las personas, el lenguaje depende de una función simbólica que se desarrolla conforme se imita y se juega. Para Piaget, estas primeras etapas dependen más bien de procesos individuales en los niños, aun cuando a partir de la imitación desarrollan conexiones interpersonales. En el proceso de la conformación de las representaciones, Piaget (2019) plantea que en las etapas iniciales de desarrollo se gestan a partir de la imitación, se aportan significantes y luego, con el juego se pone en acción el ejercicio simbólico o de imaginación.

El juego es también una porción del estudio realizado por Vygotsky. Se plantea que, mediante el juego, en el desarrollo inicial, los niños crean significados que abstraen de la realidad, lo que es determinante para el desarrollo de destrezas superiores dada la relación entre el lenguaje y el pensamiento abstracto. Por otra parte, el juego permite adquirir las habilidades de socialización, se autorregula el comportamiento. Y es de mayor utilidad cuando se emplean recursos actuales, es decir se integra el uso de recursos tecnológicos que atraen la curiosidad de los infantes.

El desarrollo del lenguaje y la comprensión lectora necesita de herramientas didácticas que favorezcan el aprendizaje. De allí que resulta importante hacer uso de los recursos tecnológicos, que contribuya al mejoramiento de la comprensión, promuevan la curiosidad intelectual y el desarrollo de actividades de manera autónoma. Con las TIC los estudiantes tienen la oportunidad de mejorar sus conocimientos. El uso de la tecnología hace que el aula tradicional se convierte en un nuevo espacio, que posibilite la aplicación de estrategias o actividades lúdicas, creativas e innovadoras que diviertan a los estudiantes y al mismo tiempo afiance los conocimientos (Skinner, 2019).

Esta modalidad de trabajo contribuye a que los educandos puedan estar en capacidad de construir sus conocimientos y sientan libertad al explorar recursos tecnológicos. Por tanto, la plataforma Moodle cumple con las características del constructivismo cognitivo, enfocado a lograr aprendizajes como un proceso activo, puesto contiene elementos que crean un ambiente dinámico y amigable; además de que aporta al Desarrollo de aprendizajes completos y apegados a la realidad actual.

Comprensión lectora

El currículo de Lengua y Literatura concibe la enseñanza de la literatura desde cuatro ángulos: i) como disfrute, ii) como representación cultural y estética, iii) como una forma de manifestación del ser humano y iv) como testimonio de desarrollo histórico. Desde esta perspectiva, la lectura es un proceso complejo de carácter cognitivo que consiste en la construcción de significados a través de la interacción entre el lector y el texto (Ministerio de Educación, 2019).

Lo que respecta a la materia de Lengua y Literatura, analizando desde el punto de vista de la lectura es uno de los procesos más complejos desde el factor cognitivo donde se enmarca la construcción de conocimiento entre el lector y el texto (Ministerio de Educación, 2019). Es por ello que para fomentar la lectura se debe llevar una interacción directa con instrumentos de lectura, la comprensión lectora se la logra implementando estrategias cognitivas para fomentar la comprensión lectora (Cantú, 2017).

Metodología Science, Technology, Engineering and Mathematics

Esta metodología permitirá en el proyecto llevar a cabo la planificación de las estrategias y recursos para fortalecer a la comprensión lectora en los niños de cuarto grado de básica. Esta metodología es la que utiliza el método de enseñanza aprender haciendo, donde se fomenta el pensamiento analítico crítico de los estudiantes. En la actualidad la educación ha tenido que irse adaptando al avance tecnológico es por ello que existe la modalidad de educación online es por ello que los sistemas educativos han optado por las plataformas digitales y las aulas virtuales para fomentar la enseñanza a aprendizaje de los estudiantes (Andrade, 2020).

El método de aprender haciendo (conocido como hands-on learning) promueve STEAM hace que los estudiantes encuentren más de una solución a un problema, fomentando un espíritu innovador y autosuficiente, al tiempo que refuerza el pensamiento lógico.

Debido a la naturaleza del trabajo en equipo también se promueven habilidades como:

- Comunicación verbal y escrita
- Liderazgo
- Organización
- Administración del tiempo

- Seguir direcciones
- Deseo de aprender
- Solución creativa de problemas
- Tolerancia al fracaso
- Retos del paradigma educativo actual

Cada vez más países impulsan políticas para que los programas educativos contemplen la enseñanza de conocimientos tecnológicos y el desarrollo de habilidades interpersonales es por ello que se propone la implementación de aulas virtuales en los sistemas educativos, razón por la cual el proyecto de investigación se plantea realizar un aula virtual para fortalecer la comprensión lectora en los niños de cuarto grado (Andrade, 2020).

MOODLE

Las plataformas educativas son recursos que se elaboran en función de las necesidades de las instituciones educativas, éstas facilitan la gestión de estudiantes, recursos, calificaciones, comunicaciones, entre otros. El aula virtual MOODLE es una plataforma para el aprendizaje en línea, perteneciente al grupo de Learning Management System (en adelante LMS) que la distribución se de software libre, este gestor permite la administración de parte de las autoridades y profesores, donde de forma conjunto realizan el ingreso junto con los estudiantes para resolver las actividades planteadas en la misma (Jácome, 2020).

La propuesta es innovadora para la unidad educativa ya que se encuentra estructurada con herramientas internas externas de la web 2.0 para aprender de forma creativa y fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes de cuarto grado. La propuesta se encuentra representada por la autora, esta se encuentra direccionada al docente de cuarto grado, con la finalidad de desarrollar estrategias educativas, que contribuyan al mejoramiento de la comprensión lectora de los estudiantes, para ello se propone la utilización de recursos didácticos para desarrollar la comprensión lectora, mediante técnicas didácticas las cuales faciliten el manejo de las herramientas de la Web 2.0, con el propósito de motivar a los estudiantes de cuarto grado a formar parte de una experiencia nueva de aprendizaje la cual contribuye al fortalecimiento de la comprensión lectora.

Investigaciones previas

Agudo (2018), la investigación “Elaboración de una guía metodológica para el uso de diversas

herramientas de web 2.0, para mejorar la ortografía en los niños del 6º año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Checa, de la Parroquia Checa, Cantón Cuenca, Período Lectivo 2017-2018.”, menciona los entornos de aprendizaje utilizados para fomentar la lectura y escritura en los estudiantes, esta investigación se relaciona con el proyecto de estudio debido a que se busca implementar herramientas digitales para fomentar la lectura en los niños de cuarto grado de escuela.

Orozco y García (2017), habla acerca del nivel de comprensión lectora que mantienen los estudiantes, de igual manera se topa el tema del aprendizaje autónomo y ya utilización de herramientas web para fomentar el conocimiento, obteniendo buenos resultados en los niños, esta investigación contribuye para el trabajo en curso ya que permite conocer diferentes herramientas utilizadas en la web para fomentar la lectura en los niños.

En la investigación llevada por Solé (2017), habla acerca de la importancia del uso de la tecnología en el sistema educativo, con la finalidad de promover la cultura de la lectura en los más pequeños, teniendo buenos resultados en la comprensión lectora de los niños, optimizando recursos para promover el aprendizaje, de igual manera en la investigación permite conocer como es el uso de las herramientas tecnológicas para la comprensión lectora.

1.2. Problema a resolver

Se pudo observar que los niños de cuarto grado de la escuela leen por leer, no tratan de comprender la lectura, y esto no es reciente ya que existe desde hace mucho tiempo; aparentemente el problema se ha tratado mediante la aplicación de diversas de estrategias, pero éstas han dado pocos resultados ya que el problema aún persiste. A partir de un diagnóstico realizado con los alumnos del grupo de cuarto grado, se percibió que las condiciones existentes en la comunidad escolar y en el aula eran inadecuadas. No se motivaba a los niños a leer. Fue posible advertir que no había interés por la lectura, ni de parte de los alumnos ni sus padres, pues veían este proceso como una acción poco significativa.

Sólo unos pocos alumnos leían, pero no sabían para qué, no le encontraban ningún significado al texto. Los alumnos, con muchas dificultades, deletreaban las palabras de los libros de texto, pero sin comprender el significado de las oraciones, mucho menos de los párrafos. En virtud de esas deficiencias, el nivel de aprovechamiento del grupo era bajo. Aunque la problemática se situaba en un contenido específico de la materia de español, esta dificultad les impedía comprender

adecuadamente las ideas de otros textos, es por ello que se busca incentivar a los estudiantes mediante la utilización de las TIC como las aulas virtuales generando entornos interactivos que permitan al niño aprender mientras juega considerado uno de los métodos más apropiados de aprendizaje para los niños.

Todo lo anterior expuesto puede tener un cambio, si se manejan herramientas tecno educativas adecuadas que sirvan de apoyo para la correcta comprensión de la lectura en los niños de cuarto grado ya que se presenta una dificultad real en esta área.

1.3. Proceso de investigación

La investigación está fundamentada en el paradigma mixto, y la observación en un solo proceso de investigación, de esa manera integrar un enfoque cualitativo y cuantitativo en un mismo proceso de estudio, con la elaboración de un entorno virtual de aprendizaje que integre aplicaciones tecnológicas que contribuyan al fortalecimiento del proceso educativo en la pronunciación de fonemas básicos en niños de cuarto grado, este enfoque mixto permite recoger, analizar y relacionar información de una manera cualitativa y cuantitativa en el mismo diseño para así responder al problema planteado.

Entendiéndose que el paradigma cuantitativo es aquel que se basa en hechos reales que son observables, que buscan conocimiento teórico, en una realidad que sea medible y cuantificable, por otro lado, el paradigma cualitativo en el que su finalidad no es obtener nuevos conocimientos, sino cambiar su realidad, es decir mediante la observación a los educandos de cuarto grado y poder determinar su interés por las actividades planteadas, que destrezas y habilidades han desarrollado y como este proceso educativo, les ha favorecido en el mejoramiento de su lenguaje mediante el uso de la aula virtual.

Métodos y Técnicas

Se empleó en base al método empírico de la observación de tipo áulica, que consiste en percibir y observar en los estudiantes el desarrollo de la comprensión lectora y sus dificultades, haciendo anotaciones relevantes de lo observado. Para la realización de la observación, se organizaron algunos encuentros virtuales en donde se pudo hacer anotaciones importantes que fueron de utilidad para dar respuesta a las preguntas planteadas en la guía de observación las cuales fueron

ocho.

De los niños observados un alto porcentaje lee, aunque no comprende lo que está leyendo lo hace por leer, para que el proceso de lectura sea significativo debe estar cimentado en los conocimientos previos del alumno. Por tal razón, se debe iniciar las actividades motivando a los alumnos a participar mediante el uso de preguntas de reflexión. Para percibir el interés respecto a la lectura. De manera igualitaria coinciden en que han recibido algún tipo de capacitación en el uso de las TIC, y que en los niños de cuarto grado existe un número considerable que tiene problemas de lenguaje, por lo que sería muy útil implementar herramientas tecnológicas como un aula virtual que sirvan de apoyo para su correcta pronunciación. Para esta investigación se consideró la población de la escuela Alfredo Boada Espín, a los docentes, y a los educandos, de cuarto grado.

Técnicas Aplicadas a Indicadores

Tabla 1

Técnicas Aplicadas a Indicadores

Técnicas	Se aplica	Indicadores a valorar
Encuesta	Alumnos	<ul style="list-style-type: none">• Medios digitales como las aulas virtuales con contenidos en lectura.• Docentes capacitados en TIC• Proceso de aprendizaje mediante el uso de tecnología.• Aplicación de aulas virtuales para fomentar la comprensión lectora.
Entrevista	Director/a, docentes	

1.4 Indicadores de resultados

El aula virtual de comprensión estará constituida por:

- Actividades basadas en la indagación, análisis, creación, evaluación. (Teoría Cognitiva Constructiva)
- Actividades que atiendan los diferentes momentos de la Clase Inversa (antes, durante y después de la clase.)
- Actividades que podrán ser desarrolladas de forma sincrónica y asincrónica, dando también importancia al aprendizaje individual como colaborativo.

- Recursos visuales, audiovisuales facilitan la asimilación y fortalecimiento de conceptos de la comprensión lectora.
- Recursos elaborados en base a herramientas Web 2.0, tratando de crear un entorno semántico al menos al 75%.
- Tendrá una estética basada en un modelo de navegación simple e intuitivo, apoyado en el uso de iconografía, así como en el manejo de colores relacionados a la institución en la que se ejecutará el proyecto.

1.4.1 RESULTADOS

1.4.1.1 Encuesta a los profesores de la unidad educativa.

Pregunta 1: ¿Hace uso del internet para impartir conocimientos de lectura en clase?

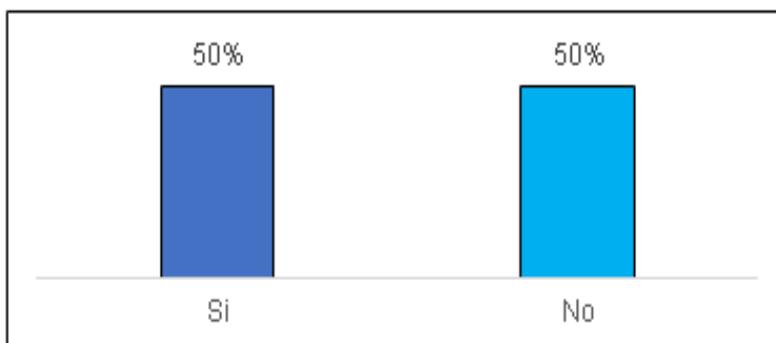


Figura 1. Actividades en internet

Análisis.

Como se puede evidenciar existe porcentajes divididos, la mitad de los encuestados manifiestan que, si hacen uso del internet para dar clases de lectura a los estudiantes, crean actividades o contenidos digitales, mientras que la otra mitad de los mismos opinan lo contrario.

Pregunta 2. ¿Cuán frecuente hace uso de herramientas digitales para la clase?

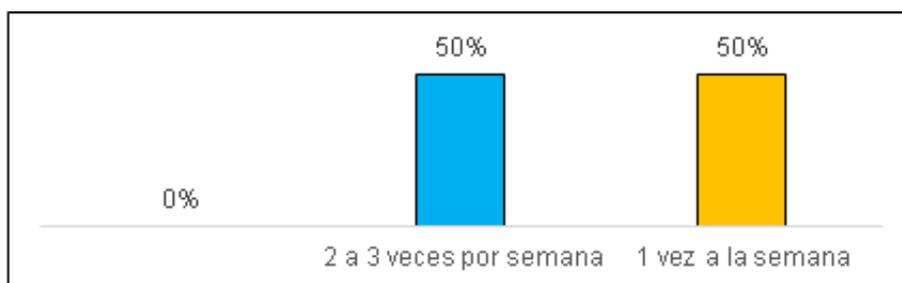


Figura 2. Uso herramientas digitales clases de lectura

Análisis.

La mitad de los encuestados manifiestan que por lo menos utilizan las herramientas digitales para la lectura de 2 a 3 veces en la semana, mientras que la otra mitad solo hace uso de estas herramientas 1 vez a la semana, razón por la cual se debe capacitar a los docentes en el uso de las TIC e implementar aulas virtuales para fomentar la lectura en los niños.

Pregunta 3. ¿Qué uso le da al internet en sus actividades?

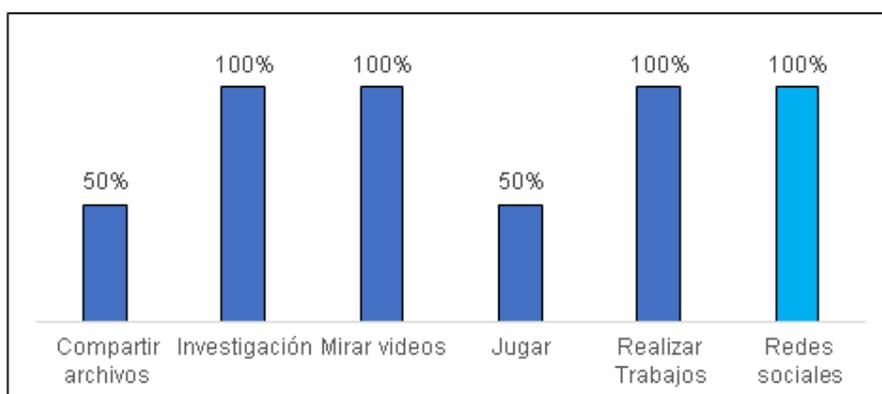


Figura 3. Uso del internet

Análisis.

Como se puede evidenciar en la figura los docentes hacen uso del internet para diferentes actividades académicas y de esparcimiento, sin embargo, este uso se lo debe canalizar para utilizar mecanismos de enseñanza aprendizaje para fomentar la comprensión lectora.

Pregunta 4. ¿Cree usted que se debe hacer uso de las tecnologías para fomentar la lectura?

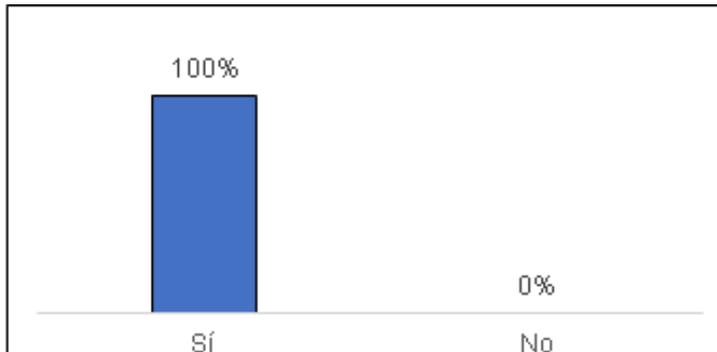


Figura 4. Uso de tecnología para la lectura

Análisis.

La totalidad de los encuestados manifiestan que se deben hacer uso de las tecnologías para fomentar la lectura, es por ello que el proyecto es viable el fomentar el aula virtual para contribuir con la comprensión lectora en los niños de cuarto grado.

Pregunta 5. ¿Cree usted que las aulas virtuales mejoran la comprensión lectora?

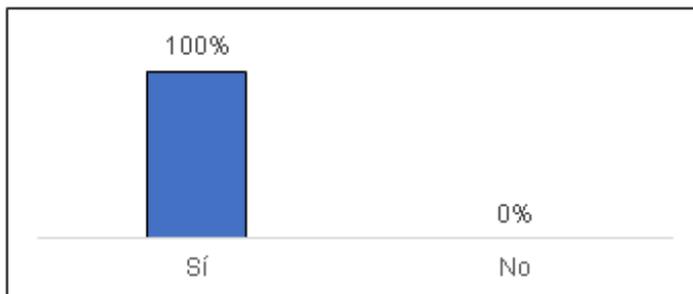


Figura 5. Aulas virtuales para comprensión lectora

Análisis.

La totalidad de los encuestados menciona que el uso de las aulas virtuales para fomentar el conocimiento en el área de la comprensión lectora, es por ello que el proyecto se lo debe aplicar en la escuela para mejorar los conocimientos de los niños.

Pregunta 6. ¿Cree usted que la aplicación de estrategias de carácter lúdica contribuya al mejorar la comprensión lectora?

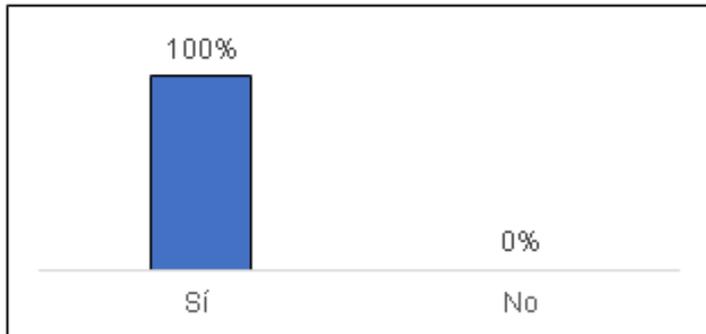


Figura 6. Estrategias para comprensión lectora

Análisis.

Como se puede evidenciar la totalidad de los encuestados manifiesta que la aplicación de estrategias de carácter lúdica contribuya al mejorar la comprensión lectora, por lo que es necesario aplicar el proyecto para fortalecer la comprensión lectora mediante un aula virtual de esta materia.

Pregunta 7: ¿Motiva a los niños el hábito de la lectura de la lectura en los niños?



Figura 7. Motivación sobre la importancia de la lectura

Análisis.

La mitad de los encuestados manifiesta que rara vez motiva a los estudiantes, mientras que la otra mitad siempre motiva el hábito de la lectura en los niños, es por ello que es importante crear una plataforma para reforzar los conocimientos en cuanto a la comprensión lectora.

Se puede mencionar que los docentes hacen uso del internet para generar contenidos para sus estudiantes, sin embargo, no se lo está llevando de la forma correcta por lo que se debe reestructura y aplicar nuevas estrategias basados en las TIC para fomentar el hábito de la lectura y la comprensión lectora en los niños de cuarto grado.

1.4.1.2 Resultado de entrevista al director/a

1. ¿Cuáles son las dificultades de comprensión lectora que mayormente presentan los estudiantes de cuarto año de básica?

Las dificultades que presentan los niños en esta etapa del desarrollo es la concentración, afirmando que es muy difícil para los docentes mantener a los niños concentrados en una actividad que lo necesita como la lectura. Esto deriva en que los estudiantes deben hacer un esfuerzo muy grande por comprender lo que leen a nivel literal. Por otra parte, los estudiantes no muestran un interés que los lleve a leer por sí mismos y asocian la actividad con algo obligatorio y poco placentero y, finalmente, sin interés para ellos.

2. ¿Desde la dirección se promueve y vigila el uso de actividades lúdicas para el desarrollo de la comprensión lectora?

La escuela no tiene muchos recursos para generar instancias que promuevan el juego en la lectura desde el nivel de la dirección. Existe otra serie de problemáticas en la escuela que resultan prioritarias en la práctica, dejándose de lado el aspecto lúdico en esta área específica del aprendizaje. Sin embargo, existe interés en la investigación y en realizar esfuerzos directivos por implementar acciones que propendan a la mejora de las habilidades lingüísticas, reconociendo la importancia que estas tienen para todo el resto de aprendizajes escolares.

3. ¿Qué recursos tecnológicos se aplican para la enseñanza de la asignatura de Lengua y Literatura, específicamente para el bloque de Lectura?

La escuela no tiene suficientes recursos para utilizarlos en las actividades pedagógicas de forma sistemática y para todos los estudiantes. Sin embargo, los profesores utilizan el recurso disponible para apoyar procesos de enseñanza-aprendizaje con audiovisuales, material descargado y adaptado, entre otros.

4. ¿La infraestructura tecnológica de la institución permite implementar la plataforma Edmodo que contribuya a mejorar la comprensión lectura de los estudiantes?

Si bien se dispone de no muchas computadoras, estas se encuentran plenamente funcionales, por lo que, con la suficiente capacitación de los docentes, se pueden implementar EVA y utilizar las TIC de forma general para el proceso de enseñanza- aprendizaje.

5. ¿Está de acuerdo que dentro de la institución se implemente un sistema de actividades lúdicas por medio del uso de la plataforma Moodle?

Al respecto, todas las estrategias que se planteen para mejorar las habilidades lingüísticas de los estudiantes son importantes y serán promovidas por la dirección, siempre que tengan una evaluación positiva por parte de los docentes. En términos generales, se evidencia con la entrevista que, pese a que la escuela no tiene a su disposición gran cantidad de recursos, sí existe interés por parte de toda la comunidad educativa de mejorar la calidad de los aprendizajes de los estudiantes mediante el uso de las TIC y el fortalecimiento de la comprensión lectora.

Respecto a la comprensión lectora, se evidencia que los principales obstáculos son los problemas de concentración e interés de los niños, por lo que el diseño de estrategias lúdicas que incentiven el interés y el amor por la lectura en los niños en esta etapa es central para desarrollar con integridad la comprensión lectora y, en general, el hábito de la lectura en los niños. El juego y el diseño de actividades que se fundamenten en su interés y etapa del desarrollo serán estrategias fundamentales para el desarrollo de la comprensión lectora.

En conclusión, la directora afirma que uno de los problemas que presentan los educandos es la falta de concentración, que se ha convertido en una tarea compleja para los docentes y que incide en el bajo rendimiento de los niños y niñas. Además, pese a la existencia de limitaciones en la cantidad de recursos tecnológicos (que fueron conseguidos a través de gestión de autoridades y padres de familia), se cuenta con equipos en buen estado, con la posibilidad de implementar una plataforma virtual.

1.4.1.2 Resultado de encuesta a estudiantes

Pregunta 1: ¿Con que frecuencia lee?

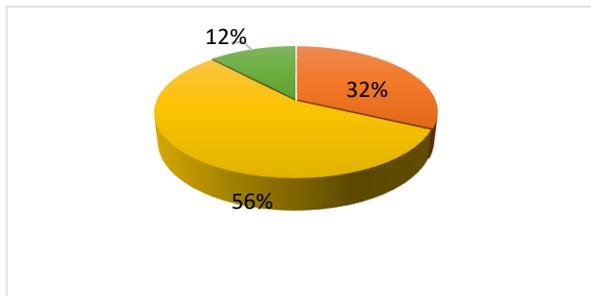


Figura 8. Frecuencia de lectura

Análisis.

De los niños encuestados más de la mitad de ellos manifiestan tener un hábito de la lectura pocos de ellos lo hacen de forma regular, mientras que una minoría no lo realiza nunca, por lo que se cree necesario implementar nuevas herramientas que permitan fortalecer la comprensión lectora.

Pregunta 2: ¿Por qué le gusta leer?



Figura 9. Por qué le gusta leer

Análisis.

Menos de la mitad de los encuestados manifiestan que leen por placer, otra parte de ellos lo hace por cumplir con las tareas y otra parte de ellos lo hacen por obligación.

Pregunta 3: ¿Qué libros lee?

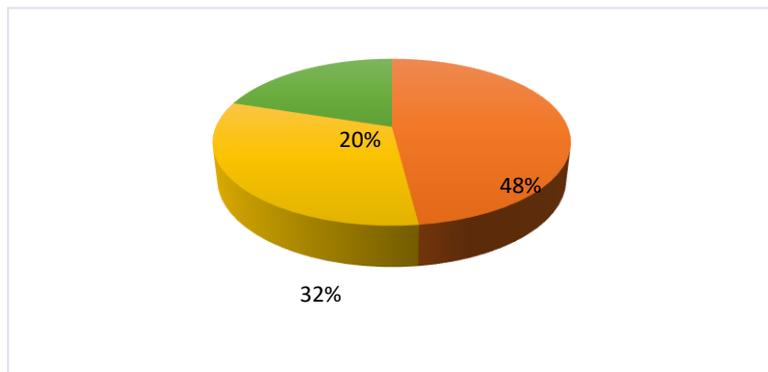


Figura 10. Motivaciones para la lectura (preferencias)

Análisis.

Los libros que leen los niños son cuentos los que más le llaman la atención, otra parte de ellos los libros de la escuela y otros no les gusta leer, es por ello que se deben plantear estrategias para fomentar la lectura en los niños.

Pregunta 4: ¿El profesor siempre fomenta la lectura?

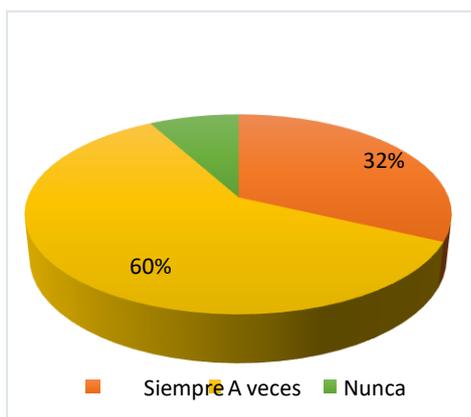


Figura 11. El profesor motiva a la lectura

Análisis.

La mayoría de los niños manifiestan que el docente a veces está incentivando a la lectura, otra parte de ellos manifiesta que siempre lo hace y una minoría menciona que no lo hace nunca es por ello que los docentes deben implementar nuevas estrategias para captar la atención de los estudiantes y fomentar la lectura en los mismos.

Pregunta 5: ¿Les gustaría utilizar herramientas digitales para fomentar la lectura?

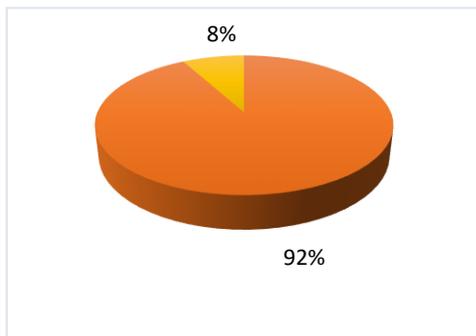


Figura 12. Herramientas digitales

Análisis.

La mayoría de los niños manifiestan que, si les gustaría utilizar herramientas digitales para fomentar la lectura, es por ello que el proyecto se lo puede mencionar que es viable.

Como conclusión del proceso se puede mencionar que los niños de cuarto grado no cuentan con herramientas digitales para fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes, esto ha hecho que no tengan interés por la misma, es por ello que es fundamental crear herramientas digitales para fomentar la lectura en los mismos.

1.5 Vinculación con la sociedad

En la actualidad ha quedado demostrada la importancia del uso de herramientas virtuales, sobre todo en escenarios donde las actividades cotidianas puedan ser afectadas, un ejemplo claro es la educación virtual que se ha necesitado implantar en las instituciones debido a la pandemia del COVID19. Estos escenarios hacen necesaria la implementación de nuevas metodologías en las que se pueda incluir a la tecnología como canal para el proceso educativo.

CAPITULO II. PROPUESTA

2.1 Fundamentos teóricos aplicados

Tomando en cuenta la educación moderna determina un elemento cotidiano del estudiante, la tecnología. De acuerdo a esta realidad los docentes están en la obligación de actualizar conocimientos e incluir entornos virtuales en las actividades del aula, con la finalidad de acoplar la enseñanza aprendizaje de los estudiantes de cuarto grado en lo que respecta a la comprensión lectora. Las nuevas formas de aprender crean espacios conceptuales que permiten contener recursos educativos para el aprendizaje de una determina área de estudio.

Es por ello que la presente propuesta parte de la necesidad de dinamizar el trabajo que se viene desarrollando en las aulas, mediante la utilización de recursos tecnológicos como es el aula virtual como medio de apoyo para el docente, permitiendo mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje de la comprensión lectora en los niños de cuarto grado.

Una vez detectada la problemática de estudio se buscó identificar un entorno virtual educativo el cual se encuentre muy bien organizado y estructurado dentro de la plataforma MOODLE esta debe contener métodos técnicos didácticas las cuales faciliten el manejo de las herramientas de la Web 2.0, con el propósito de motivar a los estudiantes de cuarto grado a formar parte de una experiencia nueva de aprendizaje la cual contribuye al fortalecimiento de la comprensión lectora.

La plataforma se encuentra diseñada mediante los pasos llamado ERCA, la cual se deriva del paradigma del constructivismo, donde todas las actividades son articuladas por etapas de acuerdo al método y componentes teóricos, metodológicos, prácticos y TIC.

La propuesta se fundamente en la documentación emitida por el Ministerio de Educación y Cultura del Ecuador, con el propósito de desarrollar políticas educativas que dirijan los procesos educativos, el aula virtual está basada en un aprendizaje constructivista y el uso de la tecnología educativa.

2.2 Descripción de la propuesta

La propuesta es innovadora para la unidad educativa ya que se encuentra estructurada con herramientas internas externas de la web 2.0 para aprender de forma creativa y fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes de cuarto grado. La propuesta se encuentra representada por la autora, esta se encuentra direccionada al docente de cuarto grado, con la finalidad de desarrollar estrategias educativas, que contribuyan al mejoramiento de la comprensión lectora de los estudiantes, para ello se propone la utilización de recursos didácticos para desarrollar la comprensión lectora, para ello se propone la siguiente estructura (Jácome, 2020).

Este modelo está relacionado con diseños de alta calidad, donde los objetivos educativos son claros, los contenidos minuciosamente estructurados, tiempos de trabajo dosificados y la inclusión de varios medios, actividades y recursos ayudan a dinamizar el proceso de enseñanza aprendizaje. Estos principios de diseño pueden aplicarse sin necesidad del uso del modelo, sin embargo, la función del MODELO ADDIE es que estos principios se usen de manera sistemática en busca de garantizar resultados.

La propuesta “Aula virtual para la comprensión lectora”, se elaboró en la plataforma educativa MOODLE, un entorno virtual apoyado en herramientas WEB 2.0 que busca generar un ambiente educativo para facilitar el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Para la selección del gestor de plataformas educativas se generó un proceso de comparación de características que para el investigador son importantes. En la tabla que se muestra a continuación, se puede observar las propiedades de cada gestor.

Tabla 2
Cuadro Comparativo MOODLE

Características	LMS		
	MOODLE	Edmodo	Google Classroom
Organización de contenidos o unidades en forma de secciones.	✓		✓
Interfaz sencilla e intuitiva para estudiantes y padres.	✓	✓	✓
Generador de matrices de evaluación.	✓	✓	
Generación de grupos de trabajo.	✓		
Gestor automático de calificación.	✓	✓	✓
Permite personalización	✓		

Visualización de asignaciones (actividades y calificaciones)	✓	✓	✓
Permite realizar copias de seguridad e importar bloques de trabajo.	✓		✓
Permite generar un ambiente semántico WEB 3.0 y 4.0	✓		

En base a la comparación anterior, se seleccionó MOODLE ya que a comparación con otros gestores se mostró más viable, ya que se destacan sus propiedades de organización por módulos o secciones, facilidad de personalización, facilidad para generar trabajo colaborativo y reciclaje de recursos.

a) Estructura general

Para la elaboración del Aula Virtual de comprensión lectora se ha considerado los aspectos del ciclo de aprendizaje ERKA.

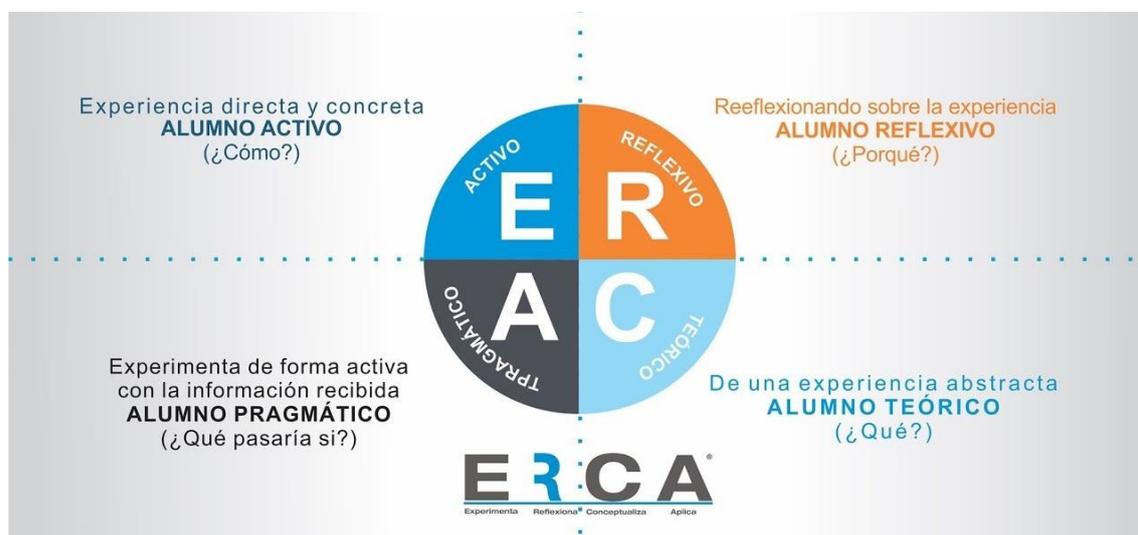


Figura 13. Estructura General de Aula de comprensión lectora

b. Explicación del aporte

para realizar el ingreso al aula virtual de MOODLE a os padres de familia y docentes se les permite el ingreso de dos formas la una mediante el scanner del código QR y la otra directo la dirección URL, de las dos formas se puede ingresar la plataforma MOODLE.



Figura 14. Código QR de la plataforma

Código QR para ser escaneado el cual le dirige directo al frontal de ingreso de usuario, o a su vez pueden utilizar el link de la plataforma: <http://marysolcl.com/login/index.php>.

Frontal de la plataforma de trabajo

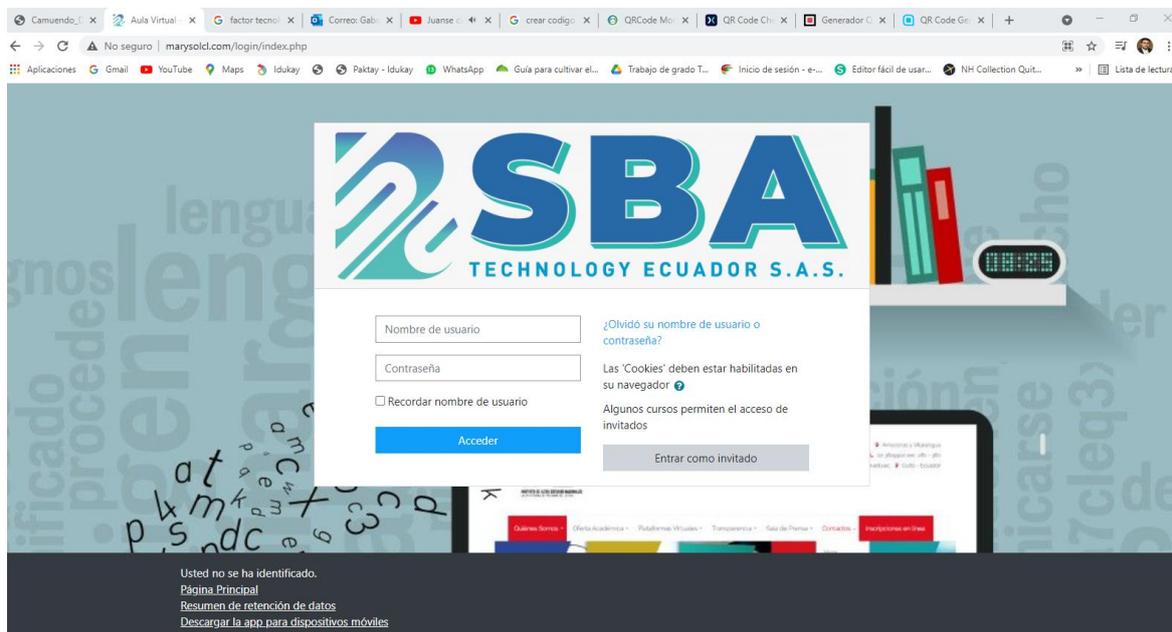


Figura 15. Venta principal de la plataforma virtual

Al ingresar al aula virtual se encontramos la página principal donde se encuentra dividida por semanas la planificación de las actividades, allí se encontrarán varios archivos respecto al tema de la comprensión lectora.

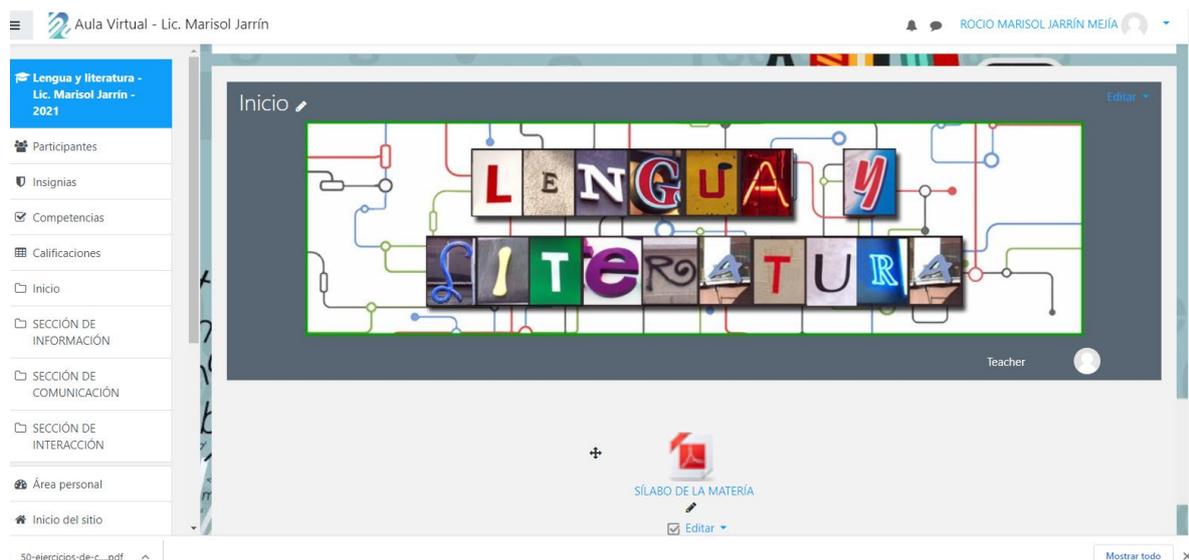


Figura 16. Página principal planificación semanal

En esta página principal se encuentra la planificación, los contenidos de la materia de lectura donde se plantean varios materiales de aprendizaje para fomentar la comprensión lectora en los niños de cuarto grado de escuela.

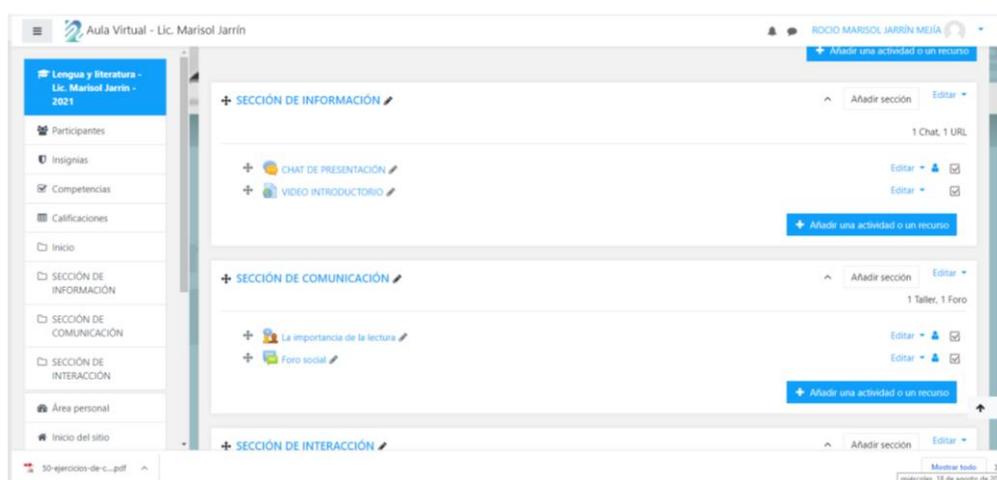


Figura 17. Contenidos de la lectura

En la figura 17 se muestra la planificación de los contenidos en función a la metodología ERKA, donde constan las cuatro etapas de la misma, hay que mencionar que estas herramientas web 2.0 se acoplan a los niños de manera eficiente lo que facilita que los mismos empiecen a empoderarse en la lectura y por ende a fortalecer la comprensión lectora.



Figura 18. Planificación de actividades

El apartado final de la planificación se encuentra la fase de evaluación de los contenidos planificados para fomentar la comprensión lectora en los niños, permitiendo cumplir de esta forma con cada una de las fases de la metodología ERKA.

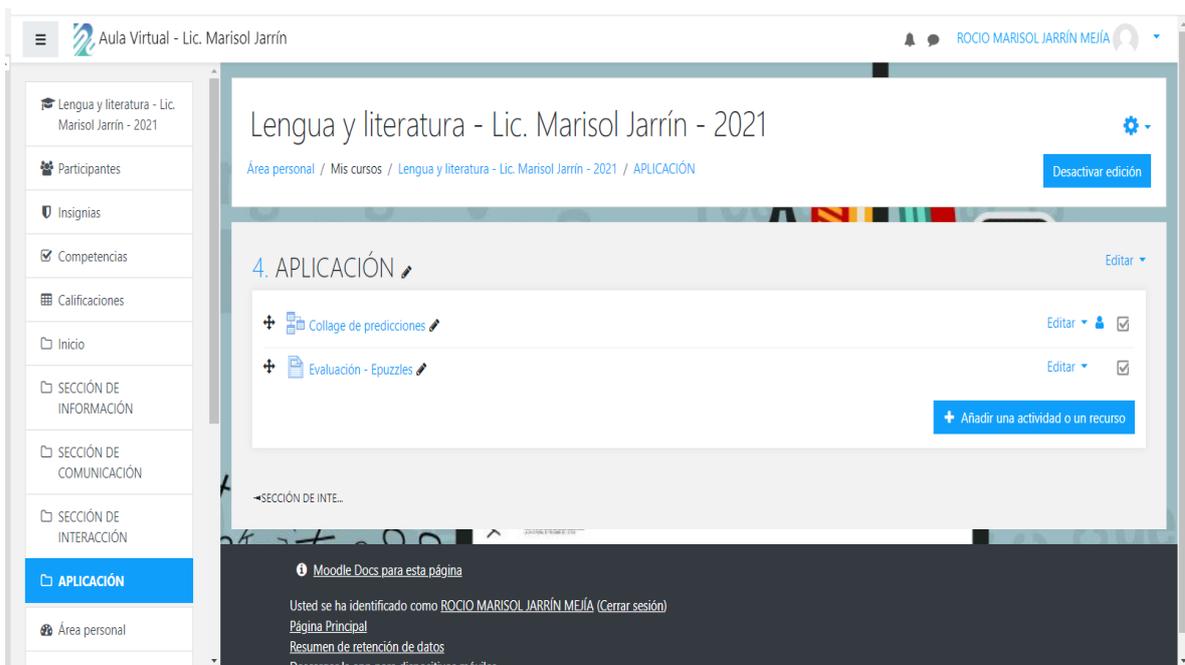


Figura 19. Pantalla de evaluación

			ideas		R. Archivo PDF			1				
		Reflexión (R) Estructuración del conocimiento	Lluvia de ideas Debate	Analiza y reflexiona las experiencias	AA. Foro						1	
					AS. Chat						1	
		Conceptualización (C) Estructuración del conocimiento	Infografías – Ilustraciones Exposición	Sistematiza la Información mediante una explicación	Lucidchart		1					
					Midmester		1					
					Glosario							1
		Aplicación (A) Desarrollo de la destreza	Resolución de casos Ensayo	Crea, planifica y soluciona casos reales	Quizziz				1			
					Simulador					1		
Rbs lectura	Constructivismo - Conectivismo	Experiencia (E) <i>Fase de contextualización</i>	Lectura	Conocimiento adquirido en experiencias	URL - Blog							1
			Resaltar ideas		Slides	1						
			Youtube				1					
		Reflexión (R) Estructuración del conocimiento	Lluvia de ideas	Analiza y reflexiona las experiencias	Foro						1	
			Debate		Chat						1	
		Conceptualización (C) Estructuración del conocimiento	Infografías - Ilustraciones Exposición	Sistematiza la información mediante una explicación de lo aprendido	GoogleDrive			1				
					Creately		1					
					Glosario						1	
		Aplicación (A) Desarrollo de la destreza	Resolución de casos	Crea, planifica y soluciona casos reales	Kahoot					1		

CONCLUSIONES

- Luego de realizar el proyecto se puede mencionar que se pudo implementar estrategias didácticas mediante un aula virtual para el fortalecimiento de la comprensión lectora en los estudiantes de cuarto grado de la escuela de educación básica " ALFREDO BOADA ESPIN".
- Se Fundamentó teórica y técnicamente el uso de un aula virtual para el fortalecimiento de la comprensión lectora en los estudiantes de cuarto grado de la escuela de educación básica " ALFREDO BOADA ESPIN", esto fue de suma importancia para el desarrollo de la propuesta de la investigación realizada.
- Luego de llevar a cabo el diagnóstico que estrategias didácticas imparte la escuela para el fortalecimiento de la comprensión lectora, encontrando varias falencias en las mismas debido a la situación actual de enseñanza que es la virtualización de la educación por lo que se determina que se debe proponer estrategias que se encuentren en relación al web 2.0 para el fortalecimiento de la comprensión lectora.
- Se diseñó un aula virtual para el fortalecimiento de la comprensión lectora en los estudiantes de cuarto grado de la escuela de educación básica " ALFREDO BOADA ESPIN", permitiendo a través de estas herramientas fortalecer la comprensión lectora de los alumnos.
- Se realizó la valoración de la herramienta de parte de especialistas en planificación de estrategias didácticas para el fortalecimiento de la comprensión lectora a través del uso de las TIC's. se encuentra desarrollado en una estructura lógica de los contenidos, diseño atractivo y claro para los niños, cuenta con videos introductorios y explicativos de parte del docente.

RECOMENDACIONES

- Se recomienda a los docentes implementar nuevas estrategias en la enseñanza de la lectura, con la finalidad de que los estudiantes se sientan motivados por realizar lecturas dentro y fuera del aula, promoviendo así la creación de un hábito. Asimismo, dichas estrategias tienen que enfocarse a mejorar la concentración de los estudiantes y por ende desarrollar la comprensión lectora, que los beneficie no solo académicamente sino también les permita interactuar con la sociedad.
- Para la aplicación del sistema de actividades lúdicas se sugiere realizar un plan de capacitación a los docentes, con la finalidad de que conozcan y puedan hacer uso de todas las herramientas que ofrece la plataforma MOODLE, con ello aprovechar los recursos tecnológicos en pro del proceso de enseñanza – aprendizaje de los estudiantes.
- Se debe socializar a los docentes y estudiantes de la unidad educativa la plataforma virtual de comprensión lectora con cada uno de los componentes, capacitar tanto a los docentes, estudiantes como padres de familia, para que puedan interactuar con la plataforma de forma correcta en cada una de las actividades.
- Se debe implementar las estrategias didácticas para el fortalecimiento de la comprensión lectora, en los estudiantes de cuarto grado de la escuela de educación básica " ALFREDO BOADA ESPIN", permitiendo a través de estas herramientas fortalecer la comprensión lectora de los alumnos.
- Es importante la aplicación práctica de la propuesta que permitirá realizar una validación experimental, cuyos resultados posteriores servirán para comparar con los obtenidos al inicio de la investigación; de esta manera conocer el aporte en la mejora de la comprensión lectora de los niños y niñas de cuarto grado de la escuela "Alfredo Boada Espín".

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Andrade. (2020). *Habilidades del Siglo 21 para todos*. Obtenido de <https://www.compartirpalabramaestra.org/actualidad/columnas/habilidades-del-siglo-21-para-todos>
- Cassany, D. L. (2010). *Enseñar lengua*. Barcelona: Grao.
- Skinner. (2019). The science of learning and the art of teaching. *Harvard Educational*, 86-97.
- Solé. (2017). *Estrategias de Lectura*. México : Colofón.
- Ahumada, Y., & Fandiño, R. (2018). La Plataforma Edmodo como Estrategia Pedagógica para Fortalecer el Pensamiento Aleatorio. Barranquilla: Universidad del Norte.
- Alpízar, M. (2017). Herramientas Tecnológicas en el proceso de enseñanza y aprendizaje de la estadística. *Latindex*, 99-118.
- Alva, B. (2018). Programa virtual Edmodo en los niveles de comprensión de textos en los estudiantes de secundaria en el área de inglés, Trujillo 2017. Perú: Universidad César Vallejo.
- Basantes, A., Naranjo, M., & Ojeda, V. (2018). Metodología PACIE en la Educación Virtual: una experiencia en la Universidad Técnica del Norte. *Formación Universitaria*, 35-44.
- BBC News. (2020). BBC News. Obtenido de <https://www.bbc.com/mundo/noticias-52092558>
- Bernal, C. (2010). *Metodología de la investigación*. Colombia: Pearson.
- Bernal, M., & Zaldívar, A. (2017). Uso del software educativo como estrategia para promover la lectura. *RITI Journal*, 43-47.
- Bisquerra, R. (2019). *Metodología de la investigación educativa*. Madrid: Editorial La Muralla, S.A.
- Cáceres, A., Donoso, P., & Guzmán, J. (2021). *Comprensión lectora*. Santiago de Chile: UChile.
- Cantú, D., De Alejandro, C., García, J., & Leal, R. (2017). *Comprensión lectora: educación y lenguaje*. Bloomington: Palibrio.
- Carrillo, A. (2015). *Población y Muestra*. Universidad Autónoma del Estado de México, 1- 35.
- Cerlalc. (2017). *Plan Nacional de Promoción del Libro y la Lectura*. Quito: Cerlalc.
- Chicaiza, M. (2019). *El entorno virtual de aprendizaje "Moodle" en la comprensión lectora*. Quito: Universidad Central del Ecuador.
- Conmishijos.com. (2020). Conmishijos.com. Obtenido de <https://www.conmishijos.com/actividades-para-ninos/recetas/receta-de-palomitas-caseras-con-caramelo/>
- Constitución de la República del Ecuador. (2008). Registro Oficial: Quito.
- Contreras, E. (2017). *Comprensión lectora de textos de diferentes soportes en escolares de quinto año básico*. Los Ángeles: Universidad de Concepción.
- Córdoba, E., Lara, F., & García, A. (2017). *El juego como estrategia lúdica para la educación inclusiva*

- del Buen Vivir. ENSAYOS, Revista de la Facultad de Educación de Albacete, 81-92.
- Díaz, J. (2017). Edmodo como herramienta virtual de aprendizaje. INNOVA Research Journal, 9-16.
- Domínguez, C. (2015). La lúdica: una estrategia pedagógica depreciada. Ciudad Juárez: Universidad Autónoma de Ciudad Juárez.
- Moodle. (2019). Edmodo. Obtenido de <https://go.edmodo.com/sobre-edmodo/?lang=es>
- Gallegos, M., & Basantes, A. (2016). Recursos educativos abiertos (REA) con metodología PACIE. Ecos de la Academia, 51-59.
- Garzón, O., & Salazar, A. (2014). Edmodo: propuesta didáctica para el mejoramiento de la comprensión lectora en los estudiantes del ciclo 4º a de la I.E.D. Antonio Nariño. Bogotá: Universidad Libre.
- Hernández, J. (2016). *Mejoramiento de la Comprensión de Textos Narrativos Mediante la Implementación del Recurso Educativo Abierto "Biblioteca Digital Ciudad Seva" a Través de la Plataforma Digital Moodle*. Bogotá: Pontificia Universidad Javeriana.
- Hernández, R. (2017). Impacto de las TIC en la educación: Retos y Perspectivas. Propósitos y Representaciones, 325 - 347.
- Hernandez, R. (2018). Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativas, cualitativa y mixta. México: McGraw-Hill Interamericana Editores, S.A. de C.V.
- Icarito. (2020). Icarito. Obtenido de <http://www.icarito.cl/2009/12/la-receta.shtml/> INEC. (2018). Encuesta tecnológica. Quito: INEC.
- Joy Story. (2018). Youtube. Obtenido de Youtube: <https://www.youtube.com/watch?v=bp-KcgbfehclOEI>.
- KcgbfehclOEI. (2011). Ley Orgánica de Educación Intercultural.
- López, O., & Hererich, C. (2010). Efecto de un andamiaje para facilitar el aprendizaje autorregulado en ambientes hipermedia. Revista Colombiana de Educación, 14-39.
- Martínez, O. (4 de Octubre de 2014). Las Herramientas tecnológicas y los procesos de enseñanza. Barranquilla, Colombia: Universidad de la Costa.
- Ministerio de Educación. (2016). Instructivo Metodológico para el Docente de la I etapa del Componente Post-alfabetización. Quito: Dirección Nacional de Educación para Personas con Escolaridad Inconclusa.
- Ministerio de Educación. (2019). Currículo de los Niveles de Educación Obligatoria, subnivel Elemental. Quito: Ministerio de Educación.
- Moreno, A. (2019). Optimización de la planificación curricular en el área de Comunicación mediante el uso de la plataforma virtual EMODO. Trujillo: Universidad Nacional de Trujillo.
- ONU. (2015). Objetivos de Desarrollo Sostenible. Obtenido de Objetivos y metas de Desarrollo Sostenible: <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/sustainable-development-goals/>

- Ortiz, D. (2015). El constructivismo como teoría y método de enseñanza. Sophia, Colección de Filosofía de la Educación, 93-110.
- Palmero, D., Mora, M., & Cuadros, R. (2016). La importancia de las nuevas tecnologías en el proceso educativo. Propuesta didáctica TIC para ELE: mELEndien7dias. Revista Fuentes, 209-223.
- Pequenet. (2020). Pequenews. Obtenido de Pequenet: <http://www.pequenet.com/>
- Piaget, J. (1991). Seis estudios de psicología. Barcelona: Labor.
- Piaget, J. (2019). La formación del símbolo en el niño: imitación, juego y sueño. Imagen y representación. Ciudad de México: Fondo de Cultura Económica.

ANEXOS

Anexo 1. Encuesta dirigida a docentes



**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA ISRAEL ESCUELA DE POSTGRADOS
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN,
MENCIÓN: GESTIÓN DEL APRENDIZAJE MEDIADO POR TIC**

ENCUESTA

Dirigido a: docentes.

Objetivo: conocer cuál es la percepción, utilidad y uso de las Tecnologías de Información en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Instrucciones:

Marque con una X en la respuesta que usted considere adecuada.

1. ¿Utiliza usted el internet para el desarrollo de actividades y prácticas en clase?

Sí No

2. ¿Con que frecuencia usa el internet para sus tareas y actividades de docencia?

- Todos los días
- 2 a 3 veces por semana
- 1 vez a la semana

3. ¿Qué tipo de actividades realiza usted por medio del internet?

- Compartir archivos
- Investigación
- Mirar videos
- Jugar

- Realizar trabajos
- Redes sociales

1. **¿Considera usted que se debe aprovechar las nuevas tecnologías para potenciar el proceso de enseñanza-aprendizaje en los niños?**

Sí_____

No_____

2. **¿Le parece adecuado emplear tecnología para en el desarrollo de enseñanza y aprendizaje?**

Sí_____

No_____

3. **¿Cree usted que, con el empleo de la tecnología, se mejoraría el proceso de aprendizaje de la comprensión lectora?**

Sí_____

No_____

4. **¿Considera usted que sería productivo que se apliquen estrategias en el aula de clases?**

Sí_____

No_____

¿Por qué? _____

5. **¿Tiene dificultad en sus tareas de docencia para aplicar estrategias en los estudiantes para mejorar la comprensión lectora?**

Siempre_____

Rara vez_____

Nunca_____

6. **¿Usted motiva a los estudiantes sobre la importancia de la lectura?**

Siempre_____

Rara vez_____

Nunca_____

7. **Exponga brevemente cuáles son sus principales dificultades para utilizar la tecnología en el aula de clases.**

Anexo 2. Formato encuesta dirigido a estudiantes



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA ISRAEL ESCUELA DE POSTGRADOS
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN,
MENCIÓN: GESTIÓN DEL APRENDIZAJE MEDIADO POR TIC
ENCUESTA

Dirigido a: estudiantes.

Objetivo: conocer la apreciación con respecto al ámbito de comprensión lectora, en cuanto a los logros y dificultades.

Instrucciones:

Marque con una X en la respuesta que usted considere adecuada.

1. ¿Tienes el hábito de leer o realizar algún tipo de lectura?

Siempre____ A veces____ Nunca____

2. Cuando realizas una lectura lo haces por:

- Cumplir con tareas de la escuela
- Placer
- Obligación

3. ¿Qué tipo de textos te gusta leer?

- Narrativos
- De información
- Descriptivos

4. ¿Utilizas algún método o técnica para una mejor comprensión de lo que lees?

- Si
- No

5. ¿La docente incentiva hacia la práctica de la lectura?

Siempre____ A veces____ Nunca_____

6. ¿Cuál es el sitio o lugar de preferencia para leer?

- En el aula
- En la biblioteca
- En la casa
- Otro

7. ¿Qué medios utilizas para la práctica de la lectura?

- Libros
- Computador
- Tablet
- Teléfono móvil
- Otros

8. ¿Te gustaría aprender sobre nuevas técnicas o actividades para comprender de mejor manera los textos que lees?

Sí____ No_____

9. ¿Te gustaría que el docente haga uso de la tecnología para la enseñanza de los procesos de lectura?

Sí____ No_____

Anexo 3. Formato entrevista dirigido a directora de la institución



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA ISRAEL ESCUELA DE POSTGRADOS
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN,
MENCIÓN: GESTIÓN DEL APRENDIZAJE MEDIADO POR TIC
ENTREVISTA

Dirigido a: directora.

Objetivo: conocer sobre las falencias que presentan los alumnos de cuarto grado en el ámbito de la comprensión lectora.

1. ¿Cuáles son las dificultades de comprensión lectora que mayormente presentan los estudiantes de cuarto grado de escuela?
2. ¿Desde la dirección se promueve y vigila el uso de actividades lúdicas para el desarrollo de la comprensión lectora?
3. ¿Qué recursos tecnológicos se aplican para la enseñanza de la asignatura de Lengua y Literatura, específicamente para el bloque de Lectura?
4. ¿La infraestructura tecnológica de la institución permite implementar la plataforma MOODLE que contribuya a mejorar la comprensión lectora de los estudiantes?
5. ¿Está de acuerdo que dentro de la institución se implemente un sistema de actividades lúdicas por medio del uso de la plataforma MOODLE?

Anexo 4. Resultados de Evaluación de Plataforma por parte de Especialistas



AULA VIRTUAL PARA POTENCIAR EL DESARROLLO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA

ESCUELA JEAN PIAGET

Nombre: Lic. Lourdes Sandoval

Profesión: Docente

Tiempo que ha manejado Plataformas Virtuales: 7 años

Tiempo que ha supervisado Comprensión lectora: 5 años

CRITERIO	
Navegación	La navegación en el aula virtual de comprensión lectora es fluida, con los detalles de forma clara en cada una de las estructuras del aula virtual
Uso de color	El color es coherente con los colores institucionales, son sobrios y pertinentes para un proceso visual adecuado.
Iconografía (ambientación)	Los íconos utilizados para la ambientación son adecuados a la temática presentada y de buena calidad.
Actividades basadas en la indagación, análisis, creación, evaluación.	Por la naturaleza de la comprensión lectora y sus etapas se hace determinante tener en cuenta este ciclo de aprendizaje, al observar la estructura del aula virtual se observa de forma clara <u>actividades que fomentan la indagación la creación y la evaluación.</u>
Actividades que promueven la construcción del conocimiento por parte del estudiante.	Cada etapa del proyecto personal se caracteriza por poner al estudiante en el centro del proceso de construcción de conocimiento que se evidencia en un producto o resultado, el aula virtual en sus secciones de Actividades y evaluación presenta de forma adecuada una sistematización de dicha construcción de conocimiento.
Actividades que atiendan los diferentes momentos de la Clase Inversa (antes, durante y después de la clase.)	En cada una de las secciones del aula virtual se evidencia que la estructura utilizada: Aprendizaje previo, individual, en clase, colaborativo y evaluado atiende a estos momentos de la clase inversa ya que hay secciones de trabajo sincrónico y asincrónico.
Actividades que podrán ser desarrolladas de forma sincrónica y asincrónica, dando también importancia al aprendizaje individual como colaborativo.	El apoyo de la estructura utilizada evidencia esta acción, los enlaces recurrentes para las sesiones sincrónicas apoyan esto, de igual forma los foros de discusión apoyan las actividades asincrónicas.

Contenidos correspondientes al desarrollo de la comprensión lectora	Esto se evidencia de forma muy clara y detallada, respetando los indicadores del programa y tomando como valor adicional la personalización de algunos documentos para la adaptación y comprensión en los estudiantes del colegio, se observa de forma clara dándole valor al aula virtual.
Recursos visuales y audiovisuales que faciliten la asimilación y fortalecimiento de conceptos de la comprensión lectora en los estudiantes. Recursos elaborados en base a herramientas Web 2.0, tratando de crear un entorno semántico al menos al 75%.	El aula virtual presenta recursos visuales y audiovisuales en cada una de las etapas, estos recursos ayudan al fortalecimiento y asimilación de los criterios y procesos la comprensión lectora en los estudiantes. Es importante tener en cuenta que dichos materiales han sido creados y adaptados por la docente. El uso de herramientas como GoCongr, Emanze, Quizizz utilizadas en el aula virtual comprueban el buen tratamiento de dicho material 2.0, de igual forma el uso de documentos compartido por medio del Drive dan valor social y colaborativo al uso de las herramientas de colaborativo.
Fortalezas	<ul style="list-style-type: none"> - Conocimiento del programa comprensión lectora - Constante proceso de actualización en el programa - Buen uso de la curación de contenidos seleccionados - Estructura del aula virtual estructurada y coherente - Excelente uso de las herramientas 2.0 - Procesos de diferenciación más marcados
Debilidades	
Observaciones	El diseño, creación e implementación del aula virtual para el fortalecimiento de la comprensión lectora le da un valor muy importante al desarrollo del programa en la institución, ya que brinda un orden y sistematización de las etapas que tanto estudiantes como supervisores pueden utilizar para el cumplimiento de los objetivos establecidos. Una de las características del aula es la producción de videos cortos con los temas que los estudiantes deben trabajar en casa de manera asincrónica, con el proceso de actualización del aula virtual sería muy bueno reforzar esta observación.



Firma del especialista



AULA VIRTUAL PARA POTENCIAR EL DESARROLLO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA

UNIDAD EDUCATIVA SAN FRANCISCO

Nombre: Lic. Andrea Carolina Mera

Profesión: Docente de Lengua y literatura

Tiempo que ha manejado Plataformas Virtuales: 5 años

Tiempo que ha supervisado la comprensión lectora: 5 años

CRITERIO	VALORACIÓN
Navegación	Excelente, la estructura lógica facilita la navegación en el aula.
Uso de color	Adecuado, emplea colores institucionales y guardan armonía entre los diferentes tópicos.
Iconografía (ambientación)	Muy buen empleo de íconos, son claros para comprender lo que se abordará en cada sección.
Actividades basadas en la indagación, análisis, creación, evaluación.	Las actividades son interesantes y apropiadas para abordar diferentes metodologías de enseñanza y aprendizaje; sin embargo, me gustaría que al final aparezcan actividades de cierre y retroalimentación, que pueda ver ejemplos modelos puesto que en ocasiones se encuentran muchos documentos informativos pero muy generales, por ejemplo al mencionar las habilidades de Enfoques de Aprendizaje; puesto que la redacción detallada y ejemplificada, con las respectivas evidencias, constituye uno de los mayores desafíos para los estudiantes.
Actividades que promueven la construcción del conocimiento por parte del estudiante.	Muy bien pensadas, el estudiante se convierte en el actor principal del proceso de aprendizaje, se asume que todas las actividades tienen un cierre, de modo que realmente permitan la construcción del conocimiento.
Actividades que atiendan los diferentes momentos de la Clase Inversa (antes, durante y después de la clase.)	Interesante el diseño del aula virtual y de cada tópico, los conocimientos previos permitirán al estudiante anclar los nuevos contenidos valiéndose de lo que trae al aula, aprovecha lo que ya saben y los insta a generar nuevos conocimientos. El durante permite el aprendizaje individual, grupal, sincrónico y asincrónico, lo que enriquece el aprendizaje. Aún tengo inquietudes del después de la clase, de la reflexión del estudiante al final de cada criterio y no solo al final de todo el proceso.

<p>Actividades que podrán ser desarrolladas de forma sincrónica y asincrónica, dando también importancia al aprendizaje individual como colaborativo.</p>	<p>Son adecuadas las actividades propuestas, los foros y como entre ellos pueden colaborar con su aprendizaje, supongo que las clases sincrónicas se componen de varias horas (se podría separar los temas para los tres o cuatro periodos) de manera que se atiendan los diferentes aspectos de cada criterio en las clases guiadas, esto propiciaría un análisis profundo y significativo. Como parte del aula inversa (invertida) se pueden sugerir actividades más desafiantes que permitan al estudiante indagar otras fuentes y plantearse nuevas interrogantes, sobre todo el análisis de ejemplos y diarios desarrollados para que puedan evaluarlos y asignarles un nivel de logro determinado. Se puede sugerir actividades de autoevaluación y coevaluación.</p>
<p>Contenidos correspondientes al desarrollo de la comprensión lectora.</p>	<p>La parte informativa es completa, al igual que las aclaraciones en los diarios, se podrían incluir ejemplos desarrollados como parte de la retroalimentación.</p>
<p>Recursos visuales y audiovisuales que faciliten la asimilación y fortalecimiento de conceptos de la comprensión lectora en los estudiantes.</p>	<p>La docente realiza la introducción a los diferentes tópicos, es clara y objetiva, esto permite también que los estudiantes con diferentes estilos de aprendizaje puedan asimilar y fortalecer los diferentes conceptos.</p>
<p>Recursos elaborados en base a herramientas Web 2.0, tratando de crear un entorno semántico al menos al 75%.</p>	<p>El aula cumple con el empleo de recursos creativos y significativos empleando herramientas Web 2.0.</p>
<p>Fortalezas</p>	<p>Estructura lógica. Diseño atractivo y claro. Vídeos introductorios y explicativos de parte de la docente. Recursos considerando los diferentes estilos de aprendizaje. Contenido apropiado para abordar las diferentes etapas del proyecto.</p>
<p>Debilidades</p>	<p>NO considera la etapa de redacción del proyecto. Se requiere profundizar en ejemplos de cómo redactar y evidenciar las habilidades. No se aprecian los criterios y descriptores específicos para los diferentes niveles de logro en cada aspecto de los cuatro criterios.</p>
<p>Observaciones</p>	<p>Se puede grabar las clases e incluir un enlace al canal de YouTube de la profesora.</p>



Firma de la especialista