



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA ISRAEL

ESCUELA DE POSGRADOS “ESPOG”

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

MENCIÓN: GESTIÓN DEL APRENDIZAJE MEDIADO POR TIC

RPC-SO-10-No.189-2020

PROYECTO DE TITULACIÓN EN OPCIÓN AL GRADO DE MAGISTER

Título del proyecto:
Aula virtual para potenciar la enseñanza y aprendizaje mediante la filosofía Reggio Emilia en preescolar
Línea de Investigación:
Procesos pedagógicos e innovación tecnológica en el ámbito educativo.
Campo amplio de conocimiento:
EDUCACIÓN
Autor/a:
Martha Catalina Puga Cevallos
Tutor/a:
MSc. René Ceferino Cortijo Jacomino Ph.D. Fidel David Parra Balza

Quito – Ecuador

2021

APROBACIÓN DEL TUTOR



Yo, MSc. René Ceferino Cortijo Jacomino con C.I: 1717232045 en mi calidad de Tutor del proyecto de investigación titulado: Aula virtual para potenciar la enseñanza y aprendizaje mediante la filosofía Reggio Emilia en preescolar.

Elaborado por: Martha Catalina Puga Cevallos, de C.I: 1706528682 estudiante de la Maestría de Educación mención: Gestión del aprendizaje mediado por TIC, de la **UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA ISRAEL (UISRAEL)**, como parte de los requisitos sustanciales con fines de obtener el Título de Magister, me permito declarar que luego de haber orientado, analizado y revisado el trabajo de titulación, lo apruebo en todas sus partes.

Quito D.M., 27 de febrero de 2021

Firma

TABLA DE CONTENIDO

APROBACIÓN DEL TUTOR	i
INFORMACIÓN GENERAL	4
Contextualización del tema	4
Pregunta Problemática	4
Objetivo general	4
Objetivos específicos	4
Beneficiarios directos:	5
CAPÍTULO I: DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO	6
1.1. Contextualización general del estado del arte	6
1.2. Problema a resolver	7
1.3. Proceso de investigación	7
1.4. Vinculación con la sociedad	9
1.5. Indicadores de resultados	9
CAPÍTULO II: PROPUESTA	11
1.1. Fundamentos teóricos aplicados	11
2.1.1 La Educación y su importancia en el nivel inicial	11
2.1.2 Constructivismo	12
2.1.3 Conectivismo	12
2.1.4 Reggio Emilia	12
2.1.5 Principales habilidades que se desarrollan en el pre escolar	13
2.1.6 Aula Virtual	13
2.1.7 Las TIC (Tecnología información y Comunicación)	13
2.1.8 Plataformas Digitales	14
1.2. Descripción de la propuesta	16
1.3. Matriz de articulación	29
CONCLUSIONES	35
BIBLIOGRAFÍA	37
ANEXO 1	38
ANEXO 2	39
ANEXO 3	40
ANEXO 4	41
ANEXO 5	42

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	<i>Tipos de Plataformas</i>	15
Tabla 2	<i>Herramientas tecnológicas más conocidas</i>	15
Tabla 3	<i>Comparación plataformas educativas más utilizadas en el medio</i>	16
Tabla 4	<i>Matriz de articulación Proyecto 1</i>	29
Tabla 5	<i>Matriz de articulación Proyecto 2</i>	31
Tabla 6	<i>Matriz de articulación Proyecto 3</i>	33

ÍNDICE DE FIGURAS

<i>Figura 1</i> Estructura general de la propuesta	17
<i>Figura 2</i> INICIO Tema del aula virtual	18
<i>Figura 3</i> Información horario de clases y dirección de correo electrónico de la maestra	18
<i>Figura 4</i> Breve información acerca de la filosofía de Reggio Emilia	19
<i>Figura 5</i> Recomendaciones para los padres de familia	19
<i>Figura 6</i> INFORMACIÓN Guía para padres.....	20
<i>Figura 7</i> Comunicación - Enlace ZOOM para clases sincrónicas	20
<i>Figura 8</i> Interacción - Chat para fomentar la interacción entre padres de familia	21
<i>Figura 9</i> Interacción - Foro que permitirá a los padres construir conocimientos	21
<i>Figura 10</i> Ejemplo estructura PROYECTO 1	22
<i>Figura 11</i> Descubriendo – despertar la curiosidad de los niños.....	22
<i>Figura 12</i> Vamos a la cocina - Los niños y niñas ponen en práctica los conocimientos adquiridos ...	23
<i>Figura 13</i> Envío de evidencias de la participación de los niños y niñas en las diferentes experiencias de aprendizaje.....	24
<i>Figura 14</i> Resultado pregunta 1 Encuesta a Padres y docentes elaborada en Google Forms Tecnología y los niños	26
<i>Figura 15</i> Resultado pregunta 2 Encuesta a Padres y docentes elaborada en Google Forms Aplicaciones para pre escolar	26
<i>Figura 16</i> Resultado pregunta 3 Encuesta a Padres y docentes elaborada en Google Forms Efectos del uso de las aplicaciones en línea	27
<i>Figura 17</i> Resultado pregunta 4 Encuesta a Padres y docentes elaborada en Google Forms Elementos que favorecen el aprendizaje en los niños y niñas de pre escolar.....	27

INFORMACIÓN GENERAL

Contextualización del tema

El presente proyecto de investigación se llevó a cabo en el Colegio Rudolf Steiner, Unidad Educativa privada situada en el sector norte de la ciudad de Quito. La institución se distingue por su calidad en la formación integral de sus estudiantes, así, cuenta con el continuo de programas del Bachillerato Internacional. La población fueron niños y niñas de 4 y 5 años de edad (grupos de menos de 15 estudiantes en cada aula).

Debido a la pandemia de COVID 19, la institución migró a la educación en línea e implementó en todos los niveles el Espacio Virtual de Aprendizaje a través de la Plataforma MOODLE y sesiones de clases virtuales mediante ZOOM ilimitado.

Los padres de familia y docentes de este nivel son muy colaboradores y están pendientes del desarrollo y participación de los niños y niñas en las clases virtuales lo que es muy importante especialmente considerando que se pretende fortalecer el proceso de aprendizaje y enseñanza en los pequeños mediante la filosofía de Reggio Emilia y herramientas tecnológicas en el aula virtual que permitirá desarrollar su imaginación, creatividad y curiosidad dando lugar a un aprendizaje significativo.

Pregunta Problémica

¿Cómo apoyar el proceso de enseñanza y aprendizaje en los estudiantes de 4 y 5 años del Colegio Rudolf Steiner en un entorno de aprendizaje virtual con el uso de herramientas tecnológicas?

Objetivo general

Elaborar un aula virtual en MOODLE que favorezca el proceso de enseñanza y aprendizaje en los estudiantes de 4 y 5 años del Colegio Rudolf Steiner mediante la filosofía de Reggio Emilia.

Objetivos específicos

- Determinar los sustentos teóricos que fundamentan el aprendizaje de los niños de 4 -5 años mediante la filosofía Reggio Emilia y el uso de herramientas tecnológicas.
- Diagnosticar la situación actual sobre el aprendizaje de los estudiantes de 4 y 5 años del Colegio Rudolf Steiner en un entorno virtual.

- Diseñar un aula virtual en MOODLE con herramientas tecnológicas que apoyen el aprendizaje en niños de 4 -5 años.
- Valorar a través del criterio de especialistas el aula virtual desarrollada en MOODLE para apoyar el aprendizaje de los estudiantes de 4 – 5 años mediante la filosofía de Reggio Emilia.

Beneficiarios directos:

El aula virtual que se ha diseñado en MOODLE contiene herramientas tecnológicas seleccionadas para reforzar y mantener el interés por el aprendizaje en los estudiantes, desarrollar habilidades cognitivas manteniendo un equilibrio con el desarrollo de habilidades motrices fundamentales en esta edad. Este producto tecnológico tendrá como beneficiarios directos los docentes innovando los procesos de clase y los estudiantes de 4 – 5 años de pre escolar del Colegio Rudolf Steiner disfrutando de sus clases con variedad de estrategias que darán lugar a un aprendizaje significativo.

CAPÍTULO I: DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO

1.1. Contextualización general del estado del arte

Al llegar la pandemia y buscar las mejores estrategias para dar continuidad a los procesos de aprendizaje y enseñanza en los colegios las mayores dificultades se presentaron en el nivel pre escolar en el que el mundo maravilloso de los niños a la edad de 4 y 5 años requiere tomar en cuenta su tiempo de concentración, la necesidad de interacción social de los pequeños, el apoyo y acompañamiento de un adulto en el desarrollo de sus clases entre otras, lo que al estar en una modalidad en línea con clases virtuales representa un desafío. El presente trabajo de investigación surgió con el fin de aportar con un aula virtual que sea amigable para los niños, sus padres y los docentes, de manera que las clases en Línea sean una oportunidad de aprendizaje enriquecedor.

Para la construcción del aula virtual se tomó en cuenta el Constructivismo, teoría psicológica de aprendizaje que plantea una interacción entre el docente y el estudiante, favorece el desarrollo de habilidades cognitivas, afectivas y motiva la curiosidad y creatividad de los niños. Se consideró importantes representantes como Piaget quien habla del desarrollo físico y cognitivo de los niños para facilitar el aprendizaje y adaptación de la persona. Vygotsky quien habla de la zona de desarrollo próximo que describe cómo la distancia entre lo que una persona puede aprender por sí misma y lo que podría aprender con la ayuda de alguien con mayor nivel de conocimiento.

Se trabajó con la filosofía Reggio Emilia que dice que los niños adquieren el conocimiento a través de la observación y experimentación, potenciando su creatividad y reconociendo la pluralidad de cada niño en sus capacidades y características.

En el aula virtual se puso en práctica el Conectivismo mediante herramientas digitales como ZOOM videoconferencias, para dar lugar al desarrollo de habilidades sociales, WORDWALL ideal para ser utilizada para desarrollar habilidades de pensamiento, además, cuentos y canciones, por medio de las cuales los niños adquieren conocimientos al mismo tiempo se divierten y se refuerza su desarrollo integral a través de las TIC.

Para el trabajo de los niños con el aula virtual al inicio es necesario el apoyo y acompañamiento total de una persona adulta (principalmente sus padres), por tal razón se cuenta con una guía para los padres donde se detalla cómo se desarrolla la clase (indicaciones de materiales, actividades y recomendaciones de apoyo) y los momentos en que se necesite su apoyo para el trabajo del niño/a.

Con la puesta en práctica de este trabajo de investigación se pretende en primer lugar innovar las clases virtuales de los niños en pre escolar, fortalecer los vínculos padres e hijos y lograr un aprendizaje significativo que prepare a los niños como personas que valoren el continuo aprendizaje en la vida y sean seguros de sí mismo.

1.2. Problema a resolver

Al inicio de la pandemia en el mes de marzo del 2020, todos los colegios en el país migraron a una modalidad distinta de enseñanza y aprendizaje, la modalidad en línea, los docentes y estudiantes pusieron en práctica conocimientos acerca de herramientas tecnológicas y aprendieron a utilizar nuevas herramientas en los procesos de clase. En esta situación quienes resultaron altamente afectados fueron los estudiantes más pequeños ya que en la modalidad presencial la maestra de aula de pre kínder y primer grado es una maestra integral que está al tanto de guiar, mimar, proteger a los niños y niñas en el aula.

En la modalidad en línea los padres de familia se transformaron en el apoyo permanente en la jornada escolar. Dos aspectos que se debe tomar en cuenta siempre al planificar una clase para trabajar con niños de 4-5 años es el tiempo de concentración - atención de los niños y niñas a esta edad que es de máximo 25 minutos y que en la mayoría de los pequeños predomina el estilo de aprendizaje visual.

De esta manera, el aula diseñada busca un equilibrio entre las estrategias de aprendizaje que se diseñen considerando el tiempo de concentración y estilo visual de aprendizaje. Las herramientas tecnológicas seleccionadas son de fácil manejo de manera que también se fortalezca la autonomía en el estudiante y se aproveche la facilidad que tienen los niños y niñas en el manejo de la tecnología.

1.3. Proceso de investigación

DISEÑO METODOLÓGICO

TIPO DE INVESTIGACIÓN: Descriptiva. Se seleccionó este tipo de investigación ya que permite observar y describir las características del sujeto o población a estudiar.

ENFOQUE: Cualitativo – recolección de datos sin medición numérica.

MÉTODO:

Método Teórico: la información recopilada en diferentes fuentes bibliográficas se utilizó para la elaboración del sustento teórico para llegar a la solución del problema.

Método de Inducción-Deducción

Inducción: razonamiento que analiza una porción de un todo; parte de lo particular a lo general. La característica de este método es que utiliza el razonamiento para obtener conclusiones que parten de hechos particulares, aceptados como válidos para llegar a conclusiones cuya aplicación es de carácter general.

Deducción: razonamiento que parte de un marco general de referencia hacia algo en particular. Mediante este método de razonamiento se obtienen conclusiones, partiendo de lo general, aceptado como válido, hacia aplicaciones particulares. (Metodología de la investigación)

Se analizó los procesos de enseñanza y aprendizaje que se adoptaron debido a la pandemia, su efecto en los niños de pre escolar y sus padres, se comparó con el grupo muestra quienes trabajaron con el aula virtual, herramientas tecnológicas y la filosofía de Reggio Emilia y se llegó a conclusiones.

Método de análisis-síntesis:

Análisis - consiste en la separación de las partes de un todo para estudiarlas en forma individual.

Síntesis es la operación inversa a Análisis, establece la unión de las partes, previamente analizadas y posibilita descubrir relaciones y características generales entre los elementos de la realidad.

Se utilizó este método en el análisis y síntesis de la filosofía, las herramientas tecnológicas y la participación de los padres en el proceso de enseñanza y aprendizaje estableciendo relaciones con la realidad.

Método Empírico: la experiencia obtenida en el transcurso de los años como docente valió para orientar la información recopilada. Se llevó a cabo mediante observación estructurada en la que se describe los efectos de la utilización del aula virtual en los procesos de clase de los estudiantes, el acompañamiento de los padres y en los resultados en el aprendizaje adquirido, se registró la información mediante listas de cotejo.

Se utilizaron las siguientes técnicas:

Encuesta: se redactó una encuesta para padres y docentes que se aplicó en el transcurso de la investigación. (ANEXO 1)

Entrevista: se llevó a cabo para obtener información relevante relacionada a la investigación.

Consulta a expertos: se consultó a expertos para recabar opiniones acerca de la aplicación del aula virtual y su validación. (ANEXO 2)

Método Matemáticos / Estadísticos: se aplicó para interpretar las respuestas obtenidas en encuestas y fichas de observación. Los resultados fueron presentados en gráficos estadísticos. La información se procesó mediante análisis porcentual. (Figuras 1 al 4)

POBLACIÓN

Se trabajó con los grupos de padres de familia y las docentes de pre escolar del colegio Rudolf Steiner, es decir con el total de la población ya que debido a la pandemia los dos paralelos tienen un número reducido de estudiantes.

1.4. Vinculación con la sociedad

En la actualidad una educación de calidad en los primeros años de escolaridad brinda bases sólidas para que los niños continúen sus procesos de aprendizaje en los grados superiores, los niños y niñas adquieren hábitos de estudio y desarrollan habilidades de pensamiento, de comunicación y de autocontrol. El aula virtual diseñada es una herramienta tecnológica que facilita el trabajo de las docentes y sirve de apoyo para los padres ahora en la modalidad en línea, además, puede ser utilizada también en modalidad presencial.

Otro aspecto importante es que esta aula virtual impulsó la actualización de conocimientos tecnológicos de los/as maestras.

1.5. Indicadores de resultados

Grado de funcionalidad del aula virtual, facilidad de manejo de las herramientas tecnológicas en el aula: de acuerdo a comentarios de padres y docentes (Conversatorio) se pudo conocer qué dificultades se han presentado en el trabajo con el aula virtual.

Frecuencia de uso del aula virtual: este indicador reflejó la aceptación al trabajo mediante el aula virtual, además se detectó que se ha desarrollado un nivel de autonomía en los estudiantes (Conversatorio).

Respuestas de los estudiantes en referencia a los conocimientos impartidos a través del aula virtual: los estudiantes evidenciaron la adquisición de conocimientos a través del manejo del aula virtual.

Variedad de herramientas tecnológicas en el aula virtual: reflejó la actualización de conocimientos tecnológicos en los docentes y la oportunidad de trabajar diferentes estilos de aprendizaje de los estudiantes.

CAPÍTULO II: PROPUESTA

1.1. Fundamentos teóricos aplicados

2.1.1 La Educación y su importancia en el nivel inicial

La Educación como concepto general se refiere al “proceso mediante el cual al individuo se le suministran herramientas y conocimientos esenciales para ponerlos en práctica en la vida cotidiana” (Sanchez, 2019), en este proceso se transmiten conocimientos, hábitos, valores y se desarrollan habilidades que se requieren para la formación integral de la persona.

La Educación al ser impartida en los primeros años de edad es decir a partir de los 3 años a los 6 años se conoce como Educación en el Nivel Inicial o Pre Escolar. Es precisamente en la edad preescolar (de 3 a 6 años de edad) en la cual se amplía extraordinariamente la esfera de experiencias del niño o niña, se adquieren diversos conocimientos y se desarrollan habilidades. Es aquí donde se puede señalar que las impresiones afectivas positivas que se adquieren durante la primera infancia, por supuesto dentro del Jardín de Niños, estabilizan el desarrollo psicológico y emocional futuro. (Ayala, 2018)

En el Nivel Inicial como en otros niveles la Educación se basa en un proceso de Enseñanza y Aprendizaje (PEA) en el que interactúan el alumno como protagonista del aprendizaje, el maestro o docente como facilitador del aprendizaje y el contexto o contenido que dan lugar a las experiencias de aprendizaje.

De acuerdo a Jean Piaget psicólogo e investigador el desarrollo del pensamiento se da en cuatro etapas: Etapa Sensoriomotora: hasta los dos años de vida, Etapa Preoperacional de los dos a los siete años, Etapa de las operaciones concretas entre los siete y los doce años de edad, y Etapa de las operaciones formales a partir de los doce años. La edad de pre escolar que corresponde a la Etapa Preoperacional el niño es capaz de formar imágenes mentales que le llevan a desarrollar el lenguaje oral y escrito. También desarrolla su capacidad espacial, la creatividad, la imaginación y la memoria histórica, poniendo en palabras sus recuerdos. (Unir la Universidad en Internet, 2020)

El Constructivismo, el Conectivismo y la filosofía de Reggio Emilia favorecen el proceso de enseñanza y aprendizaje en el nivel inicial que es fundamental para el desarrollo integral de la persona.

2.1.2 Constructivismo

De acuerdo con Piaget, el Constructivismo plantea que nuestro mundo es un mundo humano, producto de la interacción humana con los estímulos naturales y sociales que hemos alcanzado a procesar desde nuestras "operaciones mentales". Esta posición filosófica constructivista implica que el conocimiento humano es procesado y construido activamente. La contribución de Lev Vygotsky (psicólogo Ruso) ha significado que el aprendizaje no se considere como una actividad individual, sino más bien social. Se debe valorar la interacción social en el aprendizaje. Se ha comprobado que el estudiante aprende más eficazmente cuando lo hace en forma cooperativa. (EcuRed, s.f.)

2.1.3 Conectivismo

George Siemens, investigador, desarrolla la teoría del Conectivismo que presenta como una propuesta pedagógica, el Conectivismo proporciona la capacidad de conectarse a quienes aprenden a través la tecnología mediante el uso de redes sociales o herramientas colaborativas. (Gutiérrez, 2019)

El mundo de hoy está marcado por lo que se conoce como proceso de globalización, el internet ha puesto muchos conocimientos al alcance de todos y permite mantener una conexión entre personas en distintas partes del mundo. En los procesos de enseñanza y aprendizaje el Conectivismo apoya el intercambio de perspectivas, ideas entre diferentes culturas interactuando unos con otros dando lugar al desarrollo de análisis, toma de decisiones, importantes aspectos en este mundo en constante cambio.

El conectivismo cambia la educación tradicional por una educación dinámica, colaborativa con el uso de herramientas tecnológicas. (García, 2020)

2.1.4 Reggio Emilia

Luego de la Segunda Guerra Mundial Loris Malaguzzi, periodista y educador, funda la filosofía educacional Reggio Emilia en la que propone que los niños, profesores, padres y madres de familia trabajen juntos en torno al crecimiento educativo de los niños en sus primeros años. (Rubio, 2014)

El enfoque Reggio Emilia tiene como objetivo ofrecer una alternativa pedagógica que busque el desarrollo de las potencialidades de los niños en un ambiente propicio, donde el niño, explora, descubre y se expresa de diferente manera, es protagonista de su propio aprendizaje. (López, 2011) Reggio Emilia coincide con Vigotsky valorando la interacción de un adulto dando lugar a un aprendizaje continuo.

2.1.5 Principales habilidades que se desarrollan en el pre escolar

En la edad pre escolar los niños y niñas desarrollan habilidades para su desenvolvimiento personal en su entorno conforme crecen física y emocionalmente. Las principales habilidades que deben fortalecerse son las habilidades socioafectivas, habilidades motrices y habilidades cognitivas.

El Constructivismo, el Conectivismo y Reggio Emilia como modelos pedagógicos impulsan y refuerzan las habilidades mencionadas. Así, en los tres modelos pedagógicos el niño que aprende es el protagonista de su aprendizaje, construye conocimientos a través de la exploración - el juego, el trabajo en grupo - interacción, adicionalmente en el modelo de Reggio Emilia, los niños cuentan con el acompañamiento de sus padres, esencial en el desarrollo de habilidades socioafectivas. Los niños trabajando con estos tres modelos desarrollan también habilidades de lenguaje.

2.1.6 Aula Virtual

Roxxane Hiltz define el Aula Virtual como “El empleo de comunicaciones mediadas por computadores para crear un ambiente electrónico semejante a las formas de comunicación que normalmente se producen en el aula convencional”. (EcuRed) El Aula Virtual permite que los alumnos puedan acceder a videos, textos, puedan comunicarse entre el grupo de alumnos, hacer preguntas, compartir conocimientos, expresar su opinión y utilizar diferentes herramientas tecnológicas, todo esto en forma virtual no presencial. En el Aula Virtual diseñada los niños trabajan con el apoyo de sus padres en casa e interactúan a través de videoconferencias de ZOOM. El Aula Virtual cuenta con aplicaciones que son accesibles para el trabajo de los niños, el apoyo de los padres de familia se da mayormente en la preparación de materiales, guía de estrategias de descubrimiento y diseño de espacios para el trabajo de los niños. De esta forma se dará lugar al desarrollo de la creatividad, la adquisición de nuevos conocimientos y habilidades en los niños.

2.1.7 Las TIC (Tecnología información y Comunicación)

Las (TIC) Tecnologías de Información y Comunicación contemplan al conjunto de herramientas relacionadas con la transmisión, procesamiento y almacenamiento digitalizado de la información, como al conjunto de procesos y productos derivados de las nuevas herramientas (hardware y software), en su utilización en la enseñanza. (Luna, 2021)

Las Tecnologías de Comunicación comprenden la radio, la televisión y la telefonía convencional, las Tecnologías de Información abarcan la informática, telemática e interfaces a través de la computadora e internet.

El uso de las TIC en el ámbito educativo es cada vez más frecuente, más aún en la actualidad que el mundo se vio forzado a una nueva realidad de comunicación, trabajo y educación a través de la tecnología. Es muy importante la diversidad de recursos de apoyo para los procesos de enseñanza y aprendizaje tales como los “softwares interactivos, entornos virtuales, internet, blog, videos, foros, chat, videoconferencias y otros canales de comunicación y manejo de información que ayudan en forma eficaz a la adquisición de conocimientos generales o específicos por medio de actividades interactivas”. (García, 2020)p.20

En la Educación, las TIC representan un elemento de gran utilidad, favorecen al trabajo en grupo a pesar de no estar presentes, ahorran tiempo para seleccionar una información específica y facilitan el acceso a gran cantidad de fuentes de información. Sobre todo, las TIC apoyan la interacción de los estudiantes en forma asincrónica mediante debates o chat, y sincrónica mediante enlaces de ZOOM. Esto hace que el proceso de enseñanza y aprendizaje sea más actual y atractivo para los estudiantes, especialmente en niños de pre escolar brinda oportunidades de interacción lúdica y audiovisual. (Pesantez, 2019)

El Internet es básicamente un sistema mundial de comunicaciones que permite acceder a información disponible en cualquier servidor mundial, así como interconectar y comunicar a ciudadanos alejados temporal o físicamente. (Belloch) El Internet cuenta con programas que se denominan Buscadores que facilitan el encontrar en los servidores de todo el mundo la información que requerimos. Estos programas tienen en cuenta que los resultados sean relevantes para cada búsqueda de acuerdo al nivel de popularidad que hayan alcanzado por el número de visitas. Los buscadores más conocidos y utilizados son Google, Yahoo y Bing.

2.1.8 Plataformas Digitales

Las plataformas digitales o plataformas virtuales, son espacios en Internet que permiten la ejecución de diversas aplicaciones o programas en un mismo lugar para satisfacer distintas necesidades.

Cada una cuenta con funciones diferentes que ayudan a los usuarios a resolver distintos tipos de problemas de manera automatizada, usando menos recursos.

El principal objetivo que cumplen las plataformas digitales es facilitar la ejecución de tareas a través de programas o aplicaciones en un mismo lugar en la web. Existen diferentes tipos de plataformas: Plataformas Educativas, Plataformas Sociales, Plataformas de Comercio (Giraldo, 2019)

Tabla 1

Tipos de Plataformas

TIPOS DE PLATAFORMAS	DESCRIPCIÓN
Plataformas Educativas:	se enfocan en la educación a distancias, intentan simular las mismas experiencias de aprendizaje. Por ejemplo: MOODLE, Blackboard, e-College, Google Classroom, Edmodo
Plataformas Sociales o Redes Sociales:	guardan información relacionada con interacciones sociales y permiten la conexión entre amigos, familiares o conocidos a través de internet. Por ejemplo: Facebook, Instagram, Twitter, LinkedIn
Plataformas de Comercio Electrónico:	permiten comprar productos y servicios sin salir de casa. Por ejemplo: WooCommerce, Shopify, Magento

2.1.9 Herramientas Tecnológicas

Según Anderson (Getting, 2010) las Herramientas tecnológicas dentro del proceso de enseñanza abarcan muchas tecnologías que nos permiten recibir información y comunicar o intercambiar información con otros, han acarreado consigo algunos cambios en la manera cómo integrarlas en el proceso enseñanza y aprendizaje, por parte de los docentes cambiando desde la manera cómo enseñar, las estrategias didácticas, planificación curricular, incorporando estas herramientas a lo tradicional para mejorarlo y no reemplazarlo.

Tabla 2

Herramientas tecnológicas más conocidas

ALGUNAS DE LAS HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS MÁS CONOCIDAS
Google Drive: Permite almacenar y generar información, hace posible el trabajo colaborativo, permite la edición de documentos en grupo y en línea.
WhatsApp: Mensajería instantánea, permite escribir textos, enviar documentos, vídeos, en forma individual o grupal.
Power Point, Prezi, Slide Share: Permite hacer presentaciones, sintetizar información y presentarla de manera atractiva y de fácil comprensión.
Educaplay, Edmodo: Plataforma educativa que permite combinar la enseñanza con el juego.
Kahoot: Permite evaluar el desarrollo de destrezas y motiva al estudiante.

Es muy importante tomar en cuenta cómo se llevará a cabo el desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje ya sea como e-learning o como b-learning para seleccionar la Herramienta tecnológica más adecuada.

El e-learning o aprendizaje electrónico es un término que se refiere a la educación a distancia a través de Internet. Es una formación completamente virtualizada que permite la interacción del usuario con la asignatura mediante herramientas como correo electrónico, foros, mensajería instantánea, redes sociales o plataformas diseñadas específicamente con esa finalidad.

El b-learning (blended learning) se refiere al aprendizaje semipresencial. Es un proceso didáctico que conjuga el uso del e-learning con formación presencial. (e-ABC, s.f.)

1.2. Descripción de la propuesta

El aula virtual está diseñada en la plataforma MOODLE para favorecer el proceso de enseñanza y aprendizaje en los niños de pre escolar (4-5 años de edad) en el colegio Rudolf Steiner. Se analizó las características de la plataforma MOODLE y de otras plataformas y se seleccionó esta ya que cuenta con varias herramientas que permiten la interacción con los padres de familia que tienen un rol indispensable en las actividades y permite trabajar con aplicaciones aptas para los niños, adicionalmente, la plataforma MOODLE se utiliza actualmente en el colegio en los diferentes niveles, lo que facilitó la implementación del proyecto. En el aula virtual se cuenta con las herramientas de la plataforma como el foro, el chat, subir archivos, glosario, entre otras, y herramientas externas 2.0 de fácil uso. Está estructurada en PACIE y la filosofía Reggio Emilia en la que los elementos fundamentales son el niño como protagonista (primer maestro), la docente que guía el proceso y emite retroalimentación de la participación de los niños (segundo maestro), el entorno en este caso el hogar (tercer maestro) y los padres como apoyo (aliados). Para el diseño de las experiencias de aprendizaje se tomó en cuenta el currículo de Inicial del Ministerio de Educación del Ecuador y la filosofía de Reggio Emilia que fortalece el constructivismo en los niños de pre escolar.

Tabla 3
Comparación plataformas educativas más utilizadas en el medio

MOODLE	Google Classroom
Es una LMS (Learning Management System) de código abierto para la creación de clases virtuales, permite subir contenidos en formatos digitales como vídeos, audios, PDF, etc.	No es una LMS, es una herramienta social de aprendizaje. Apoya la educación presencial. Distribuye material educativo mas no estructura contenido.
Se requiere instalación	No se instala
Permite la instalación de Plugins	Solo cuenta con la integración Suite de Google

Se utiliza en el sector académico, corporativo y venta de cursos por internet	No es una plataforma para capacitaciones no comercialización de cursos online
Interfaz formal	Interfaz sencilla

Estructura general de la propuesta

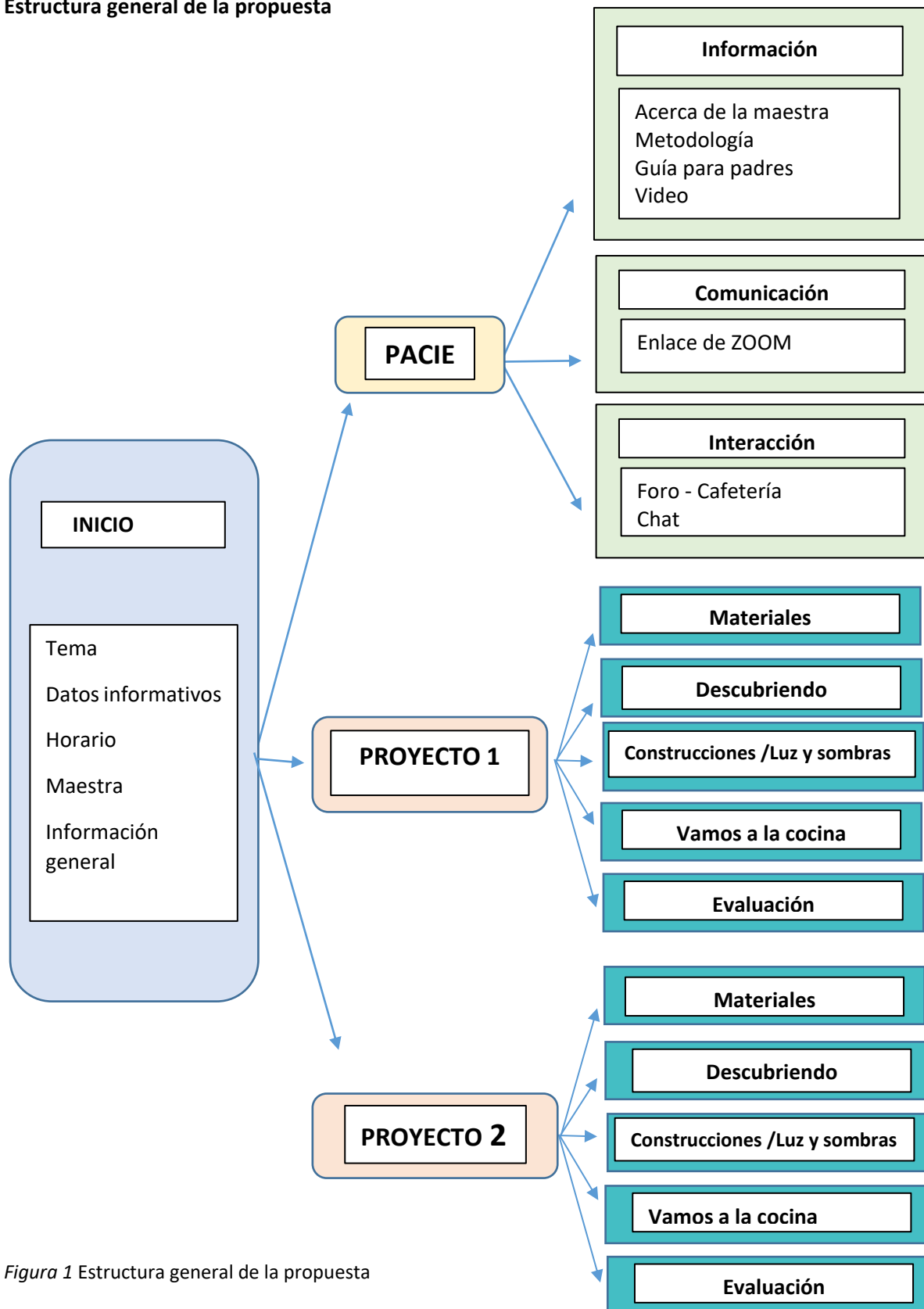


Figura 1 Estructura general de la propuesta

El aula virtual se ha diseñado para el trabajo en la estructura PACIE y la filosofía Reggio Emilia.

En el bloque de **INICIO** se encuentra el tema: **Aula virtual para potenciar la enseñanza y aprendizaje mediante la filosofía Reggio Emilia en preescolar**, datos informativos como el nombre de la maestra, Horario de Clases, dirección de correo electrónico para facilitar la comunicación con la maestra, y breve información acerca de la filosofía Reggio Emilia como aspecto motivacional para las familias. En este espacio se publicarán artículos de interés para las familias cada quince días y servirán como temas de intercambio de opiniones y conocimientos en el Chat y Foro del aula virtual.

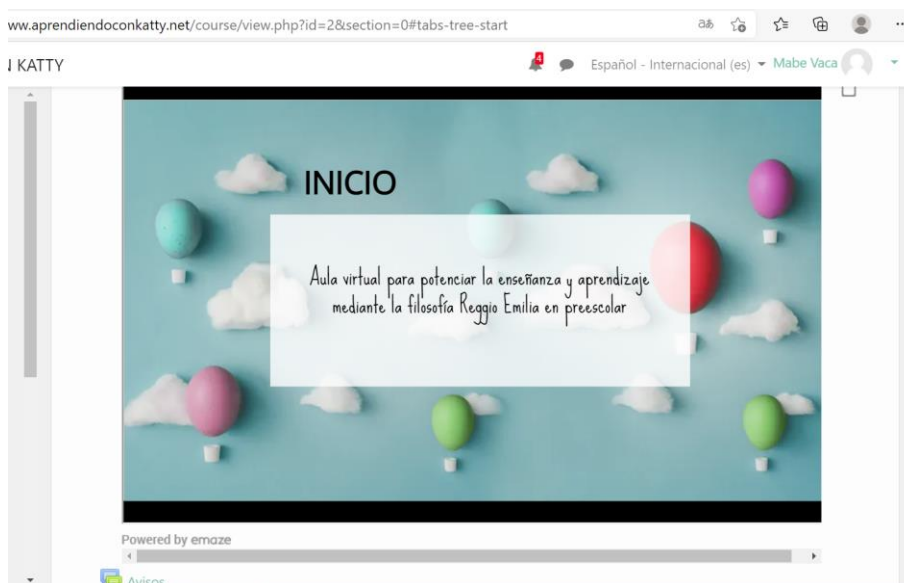


Figura 2 INICIO Tema del aula virtual

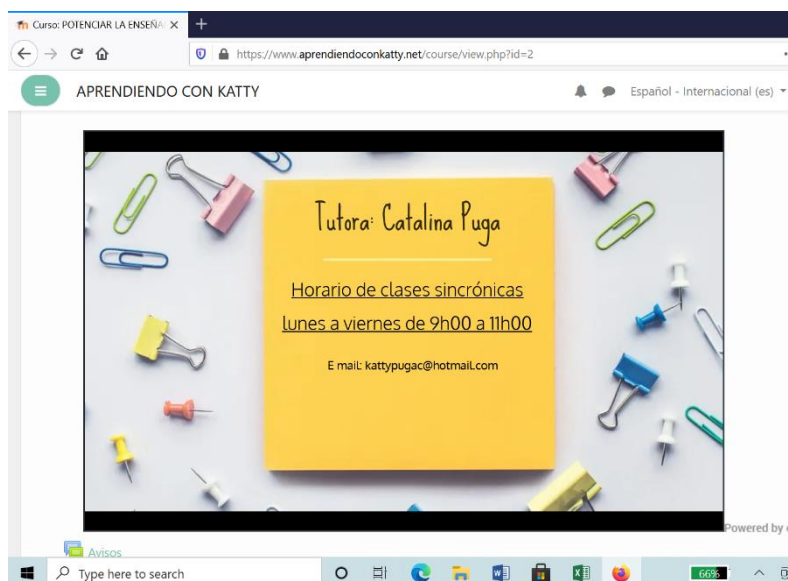


Figura 3 Información horario de clases y dirección de correo electrónico de la maestra



Figura 4 Breve información acerca de la filosofía de Reggio Emilia

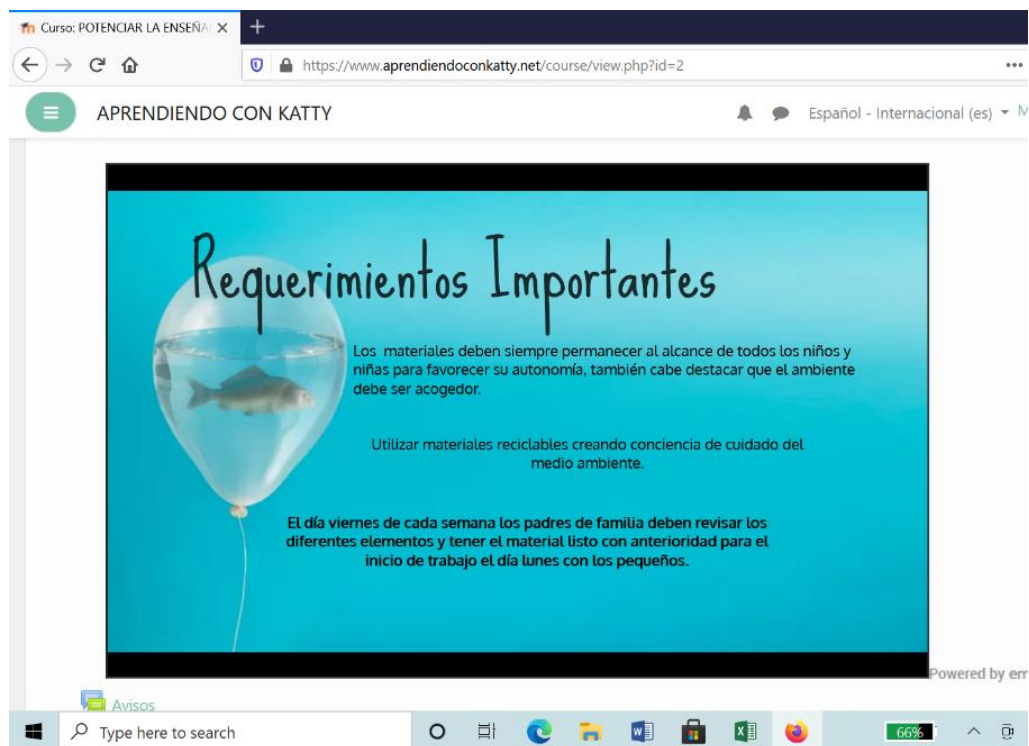


Figura 5 Recomendaciones para los padres de familia

En el bloque **PACIE** consta **Información** ampliada acerca de la experiencia de la maestra, descripción de la filosofía, la Guía para padres con el fin de que cada familia se involucre en el desarrollo de los diferentes proyectos y apoyen el proceso de enseñanza y aprendizaje del niño/a, y un video motivacional “Los cien lenguajes de los niños” que valora a cada niño como diferente y con diferentes habilidades. En **Comunicación**, el enlace de videoconferencia ZOOM que se utilizará para que el niño(a) interactúe con la maestra y con otros niños desarrollando habilidades sociales. En **Interacción**, se encuentra abierto un **Chat** para fomentar la interacción entre padres de familia y un **Foro** en el que se compartirá opiniones acerca de artículos de importancia, además, los padres podrán intercambiar experiencias en referencia. Todas estas vías de comunicación fortalecerán el proceso de enseñanza y aprendizaje de forma colaborativa.

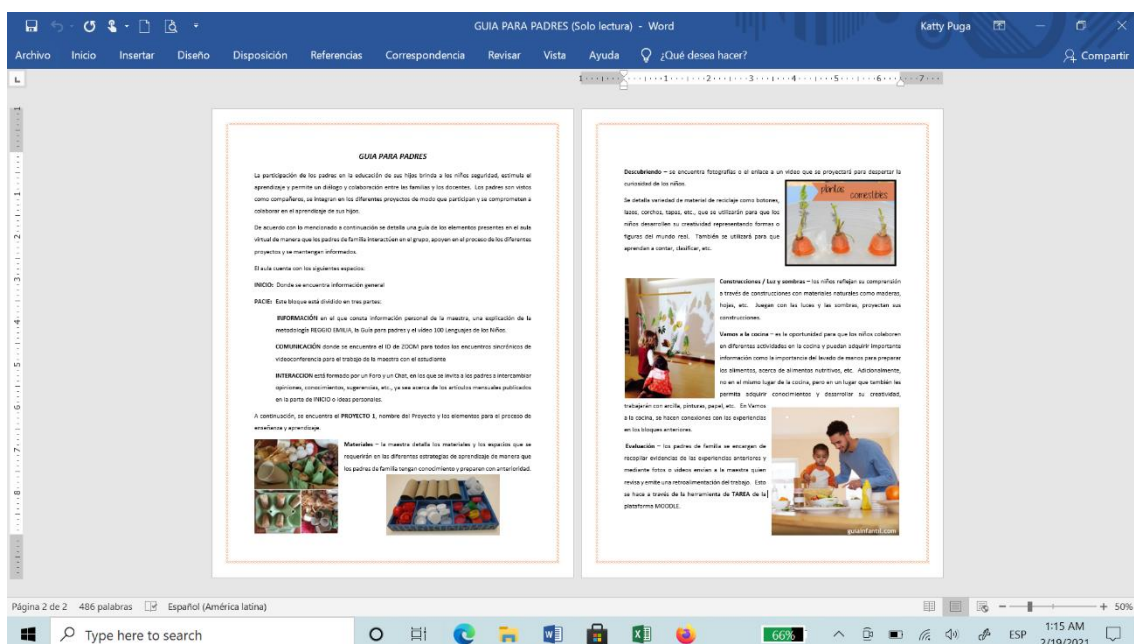


Figura 6 INFORMACIÓN Guía para padres



Figura 7 Comunicación - Enlace ZOOM para clases sincrónicas



Figura 8 Interacción - Chat para fomentar la interacción entre padres de familia

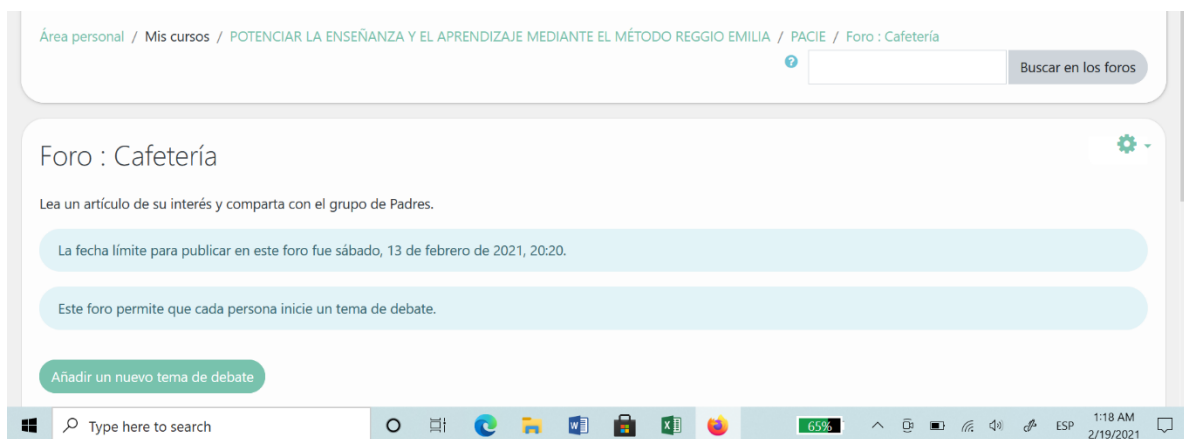


Figura 9 Interacción - Foro que permitirá a los padres construir conocimientos

A continuación, se encuentra el **PROYECTO 1**, nombre del Proyecto y los elementos para el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Materiales – la maestra detalla los materiales y los espacios que se requerirán en las diferentes estrategias de aprendizaje de manera que los padres de familia tengan conocimiento y preparen con anterioridad.

Descubriendo – se subirán fotografías, el enlace a un video o el material necesario para despertar la curiosidad de los niños.

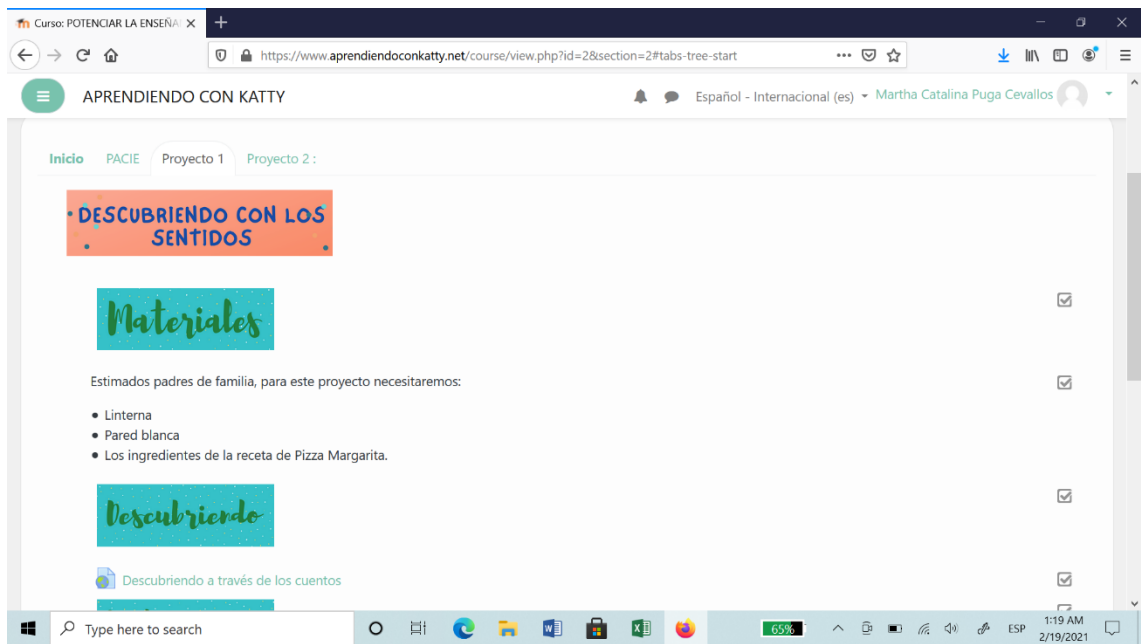


Figura 10 Ejemplo estructura PROYECTO 1

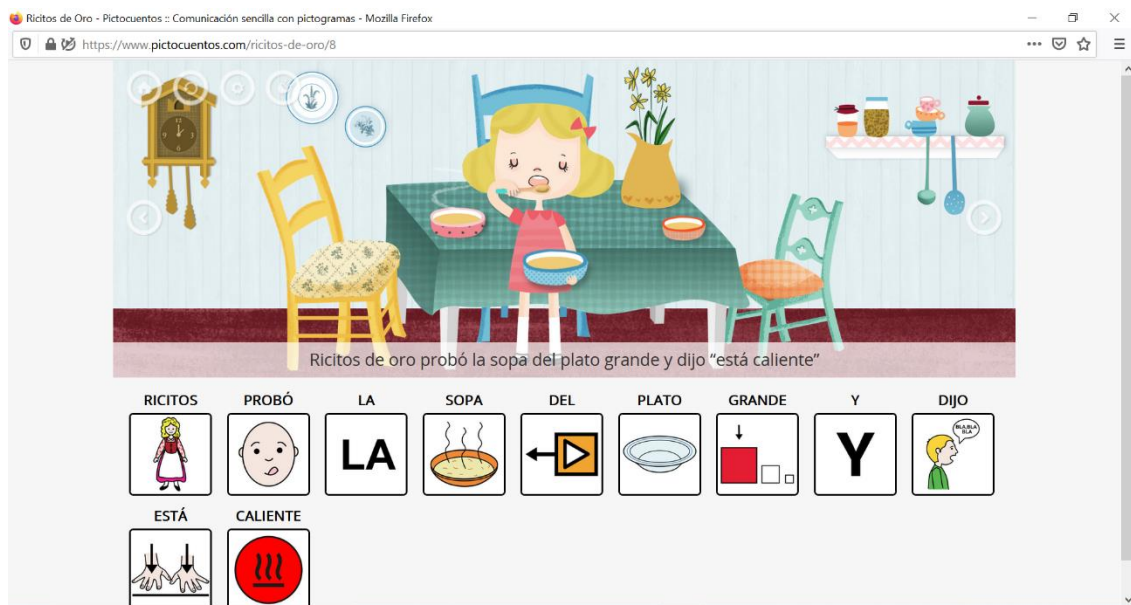


Figura 11 Descubriendo – despertar la curiosidad de los niños

Construcciones / Luz y sombras – los niños reflejan su comprensión a través de construcciones con materiales naturales como maderas, hojas, etc. Juegan con las luces y las sombras, proyectan sus construcciones.

Se utilizará también, material de reciclaje como botones, lazos, corchos, tapas, etc., que servirán para que los niños desarrollen su creatividad representando formas o figuras del mundo real. También se utilizará para que aprendan a contar, clasificar, etc.

Vamos a la cocina – es la oportunidad para que los niños colaboren en diferentes actividades en la cocina y puedan adquirir importante información como la importancia del lavado de manos para preparar los alimentos, acerca de alimentos nutritivos, etc. Adicionalmente, no en el mismo lugar de la cocina, pero en otro espacio en su hogar, les permita adquirir conocimientos y desarrollar su creatividad, trabajarán con arcilla, pinturas, papel, etc. En Vamos a la cocina, se hacen conexiones con las experiencias en los bloques anteriores y los niños aplican los conocimientos adquiridos.

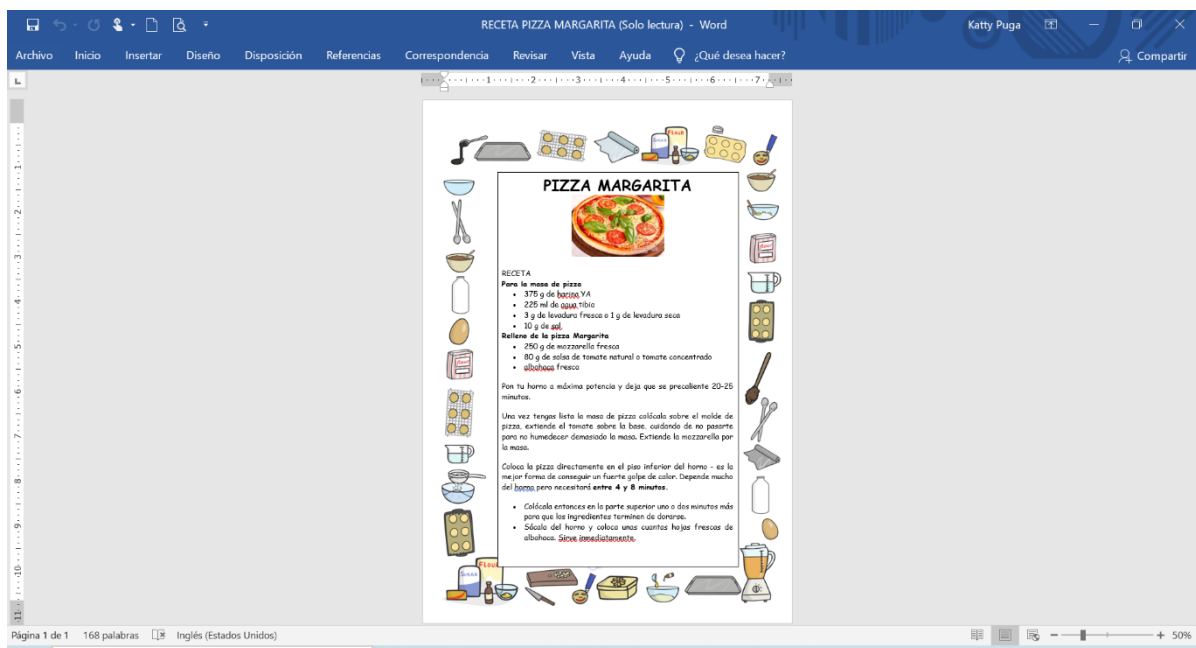


Figura 12 Vamos a la cocina - Los niños y niñas ponen en práctica los conocimientos adquiridos

Evaluación – los padres de familia se encargan de recopilar evidencias de las experiencias anteriores y mediante fotos o videos envían a la maestra quien revisa y emite una retroalimentación del trabajo. Esto se hace a través de la herramienta de TAREA de la plataforma MOODLE.



Figura 13 Envío de evidencias de la participación de los niños y niñas en las diferentes experiencias de aprendizaje

Una característica importante de la estructura de esta aula virtual es la oportunidad que brinda para el desarrollo del pensamiento crítico en los niños mediante la filosofía de Reggio Emilia. El pensamiento crítico se desarrolla a lo largo del trabajo en el proyecto en las diferentes estrategias planificadas que despiertan la curiosidad, el asombro y la creatividad los niños, así, adquieren información dejando de lado la memorización e incorporando nuevos conocimientos a su vida diaria.

La interacción entre padres, maestra y niños, favorecen ampliamente al desarrollo del pensamiento crítico.

La plataforma MOODLE permite el uso de **INSIGNIAS** como recurso motivacional para premiar el esfuerzo y participación de los niños y niñas en las diferentes actividades.

En el aula virtual se otorga las siguientes insignias:

- Insignia al finalizar cada actividad
- Insignia por haber enviado todas las tareas al finalizar el número de proyectos que indique la maestra

De esta manera se activa la motivación intrínseca (que nos impulsa a hacer cosas sin necesidad de refuerzo externo) y la motivación extrínseca (premio como refuerzo de una actitud positiva). La motivación intrínseca es elemento importante para que se produzca un aprendizaje significativo.

Las Herramientas de MOODLE que se utilizan en el aula virtual son las siguientes:

- **RECURSOS** - para la presentación de documentos en Word, Power Point, y Vídeos
- **TAREAS** – los padres de familia subirán las evidencias del trabajo de los niños, la maestra registrará la correspondiente retroalimentación.
- **CHAT** - permitiendo interacción entre padres de familia y maestra
- **FORO** – con el fin de fomentar aprendizaje colaborativo
- **CUESTIONARIO** - se presentará a los padres al final de cada proyecto con el fin de conocer aspectos positivos, dificultades, o novedades en el desarrollo de los proyectos.

Las aplicaciones y plataformas que se utilizan son:

- **Smile and Learn** - Plataforma de juegos y cuentos infantiles
- **Chatterpix** – aplicación para niños que permite hacer hablar a objetos inanimados
- **Powtoon** – creador de presentaciones animadas y todo tipo de presentaciones en video.
- **Pictocuentos** – aplicación con cuentos con audio que al mismo tiempo que permiten que los niños vean, escuchen el cuento, sirve de apoyo a personas con dificultades de expresión.
- **ZOOM** – videoconferencias
- **Wordwall** - destapar fichas es una herramienta digital para crear actividades vistosas y sencillas.

ANÁLISIS DE RESULTADOS DE LA ENCUESTA APLICADA A PADRES DE FAMILIA Y DOCENTES:



Figura 14 Resultado pregunta 1 Encuesta a Padres y docentes elaborada en Google Forms Tecnología y los niños

El 100% de los encuestados consideran que los niños se distraen con herramientas tecnológicas.

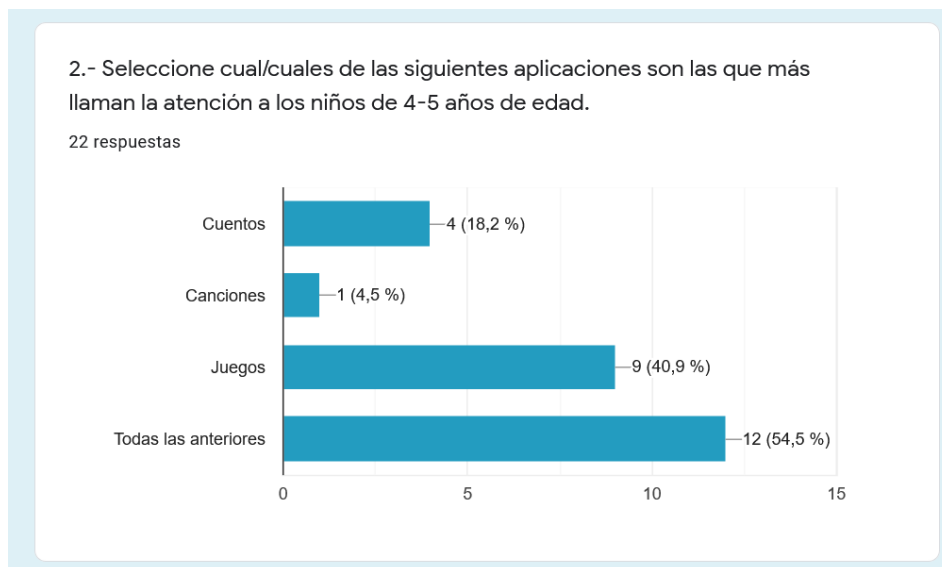


Figura 15 Resultado pregunta 2 Encuesta a Padres y docentes elaborada en Google Forms Aplicaciones para pre escolar

Los padres y docentes manifiestan que la mayoría están de acuerdo en que el uso de tecnología es favorable en el proceso de enseñanza y aprendizaje ya que los niños y niñas se distraen y aprenden.

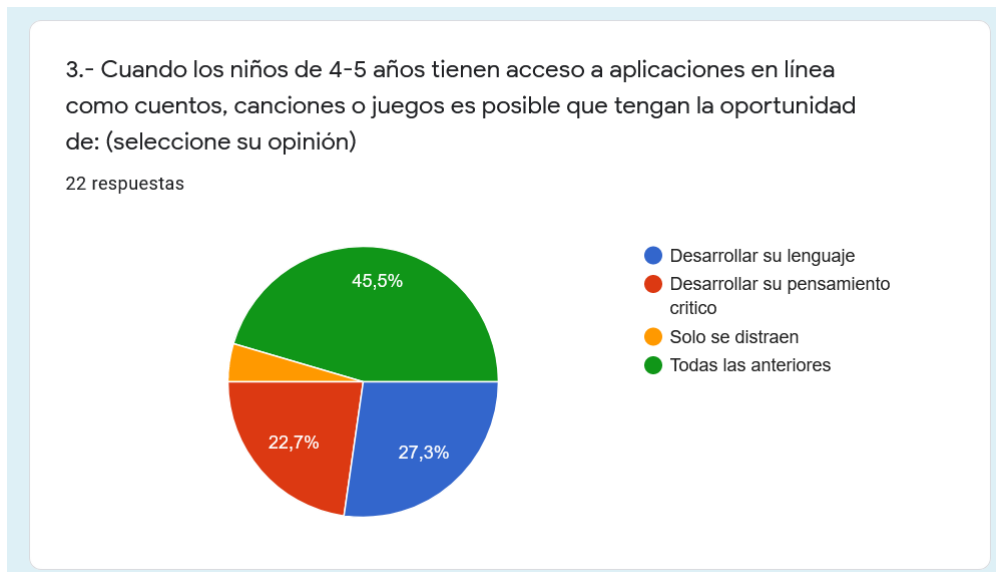


Figura 16 Resultado pregunta 3 Encuesta a Padres y docentes elaborada en Google Forms Efectos del uso de las aplicaciones en línea

El 45.5% de los padres de familia y docentes opinan que los niños desarrollan su lenguaje y el pensamiento crítico con el uso de aplicaciones en línea, el 27.3% dice que desarrollan solo su lenguaje, el 22.7 % opinan que los niños desarrollan pensamiento crítico y el 4,5% consideran que únicamente se distraen.

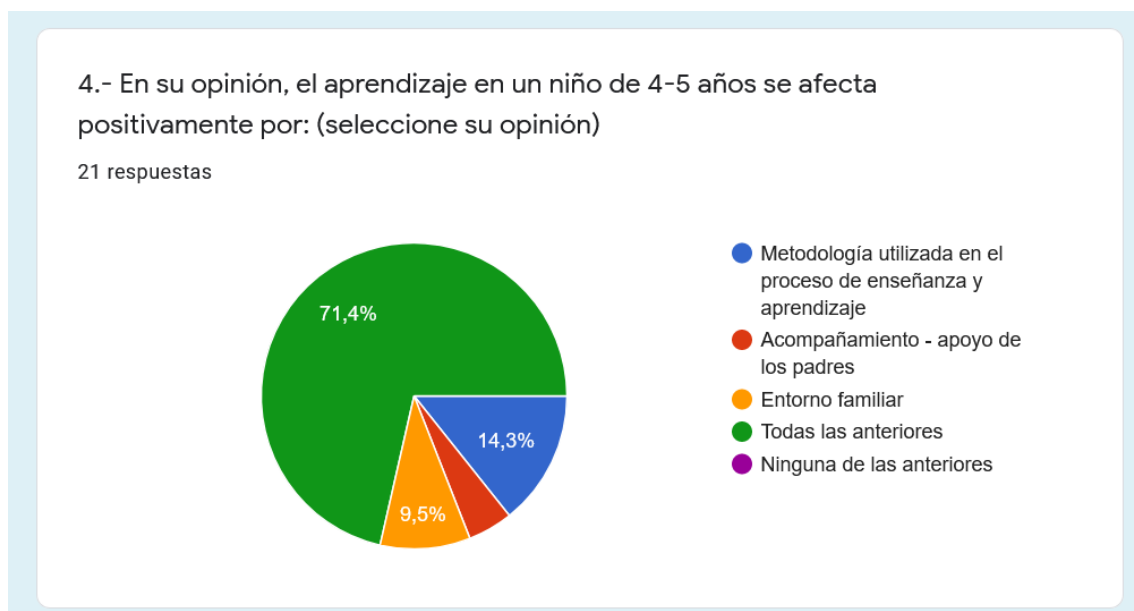


Figura 17 Resultado pregunta 4 Encuesta a Padres y docentes elaborada en Google Forms Elementos que favorecen el aprendizaje en los niños y niñas de pre escolar

El 71.4% de los padres de familia y docentes opinan que el aprendizaje de los niños es afectado positivamente cuando se utiliza una correcta metodología de enseñanza y aprendizaje, cuentan con el acompañamiento de los padres y su entorno familiar es favorable. El 14.3% dice que la metodología utilizada afecta positivamente en el aprendizaje de los niños, el 9.5% consideran que el Entorno familiar afecta positivamente en el aprendizaje de los niños y el 4.8% dicen que el acompañamiento de los padres afecta positivamente el aprendizaje de los niños de 4-5 años.

1.3. Matriz de articulación

En la presente matriz se sintetiza la articulación del producto realizado con los sustentos teóricos, metodológicos, estratégicos-técnicos y tecnológicos empleados.

Tabla 4

Matriz de articulación Proyecto 1

EJES O PARTES PRINCIPALES	SUSTENTO TEÓRICO	SUSTENTO METODOLÓGICO	ESTRATEGIAS / TÉCNICAS	DESCRIPCIÓN DE RESULTADOS	CLASIFICACIÓN TIC
Descubriendo con los sentidos	Constructivista: Con material real, exploran forma, olor, color, sabor	Descubriendo: despertar la curiosidad, indagación, y desarrollar la creatividad	Miran un video con la aplicación Pictocuentos (refuerza la comunicación) el cuento Ricitos de Oro y los Tres Ositos Reflexionan acerca del cuento, cómo Ricitos pone en práctica sus sentidos	Los estudiantes mediante análisis identifican los órganos de los sentidos, su función y cuidado	Video de PICTOCUENTOS ZOOM videoconferencia, interacción – reflexión
	Conectivismo, Constructivismo: participación en chat, foro, utilización de herramientas tecnológicas	Interacción: padres interactúan intercambian ideas y experiencias	Uso de herramientas Foro y Chat	Los padres apoyan el proceso de enseñanza y aprendizaje de los niños	Se trabaja con la plataforma MOODLE, los padres participan en el FORO y en el CHAT - Interacción-
	Reggio Emilia: desarrollo de creatividad	Construcciones / Luz y Sombras:	Con el apoyo de los padres construyen y juegan con luz y sombra	Los niños se divierten reflejando (Luz y sombra) sus construcciones,	Video en Chatterpix motivación e indicaciones

		Construyen y juegan con luz y sombras	representando los sentidos	refuerzan sus nuevos conocimientos.	para el juego de luz y sombras
	Reggio Emilia: desarrollo de pensamiento crítico y creatividad	Vamos a la cocina: manipulan materiales y reflejan sus conocimientos	Con el apoyo de los padres, los niños preparan una pizza, identifican cada uno de los sentidos que utilizan mientras preparan su pizza (olfato- aroma de los ingredientes, tacto – manipulación de la masa, vista – observan y reconocen cada uno de los ingredientes, oído – interactúan verbalmente con la maestra, gusto- se sirven la pizza	Los niños se familiarizan con las diferentes texturas olores y sabores, identifican y ponen en práctica sus sentidos	Se utiliza ZOOM para interactuar mediante videoconferencia
	Constructivismo	Retroalimentación: comentarios de la maestra, evaluación	Padres recopilan evidencias del trabajo de los niños y suben a la plataforma	Los padres reciben la retroalimentación de parte de la maestra	Herramienta TAREA

Fuente: Elaboración propia

Tabla 5

Matriz de articulación Proyecto 2

EJES O PARTES PRINCIPALES	SUSTENTO TEÓRICO	SUSTENTO METODOLÓGICO	ESTRATEGIAS / TÉCNICAS	DESCRIPCIÓN DE RESULTADOS	CLASIFICACIÓN TIC
Identificando y expresando emociones ¿Cómo me siento?	Constructivista: Con material real, plasman la comprensión de conceptos	Descubriendo: despertar la curiosidad, indagación, y desarrollar la creatividad	Miran un video de su maestra actuando con títeres. Utilizan material de reciclaje y construyen títeres con caras de diferentes emociones Reflexionan acerca de cómo se sentían los personajes del vídeo (títeres)	Los estudiantes mediante la reflexión identifican algunas emociones	Video realizado con la aplicación original de la cámara del teléfono inteligente ZOOM videoconferencia para la construcción de títeres
	Conectivismo, Constructivismo: participación en chat, foro, utilización de herramientas tecnológicas	Interacción: padres interactúan intercambian ideas y experiencias	Uso de herramientas Foro y Chat	Los padres apoyan el proceso de enseñanza y aprendizaje de los niños	Se trabaja con la plataforma MOODLE, los padres participan en el FORO y en el CHAT - Interacción-
	Reggio Emilia: desarrollo de creatividad	Construcciones / Luz y Sombras: Construyen y juegan con luz y sombras	Con el apoyo de los padres construyen y juegan con luz y sombra representando emociones más usuales (alegría, tristeza, ira, y otras) comentan acerca	Los niños se divierten reflejando (Luz y sombra) sus construcciones, refuerzan sus nuevos conocimientos.	Video en Powtoon motivación e indicaciones para el juego de luz y sombras

			de la importancia de expresar sus emociones		
	Reggio Emilia: desarrollo de pensamiento crítico y creatividad	Vamos a la cocina: en un espacio preparado dialogan y trabajan con arcilla	Con el apoyo de los padres, los niños trabajan con arcilla y diseñan caras con diferentes emociones	Los niños identifican las diferentes emociones y comprenden la importancia de expresar sus emociones	Se utiliza ZOOM para interactuar mediante videoconferencia
	Constructivismo	Retroalimentación: comentarios de la maestra, evaluación	Padres recopilan evidencias del trabajo de los niños y suben a la plataforma	Los padres reciben la retroalimentación de parte de la maestra	Herramienta TAREA

Fuente: Elaboración propia

Tabla 6

Matriz de articulación Proyecto 3

EJES O PARTES PRINCIPALES	SUSTENTO TEÓRICO	SUSTENTO METODOLÓGICO	ESTRATEGIAS / TÉCNICAS	DESCRIPCIÓN DE RESULTADOS	CLASIFICACIÓN TIC
Diferentes formas a mi alrededor – círculo, cuadrado, triángulo	Constructivista: Con material real, plasman la comprensión de conceptos	Descubriendo: despertar la curiosidad, indagación, y desarrollar la creatividad	Se reúnen en sesión via ZOOM los niños y la maestra, la maestra aparece en forma creativa detrás de las diferentes figuras, los niños tratan de adivinar donde está Reflexionan cuando la encuentran definen la forma de diferentes objetos en su casa hasta encontrar a la maestra. Juegan a seleccionar la palabra correcta.	Los estudiantes mediante la reflexión identifican y describen las figuras de cuadrado, triángulo y círculo.	ZOOM videoconferencia para la reflexionar con el apoyo de la maestra Juego WORD WALL pregunta y respuesta correcta
	Conectivismo, Constructivismo: participación en chat, foro, utilización de herramientas tecnológicas	Interacción: padres interactúan intercambian ideas y experiencias	Uso de herramientas Foro y Chat	Los padres apoyan el proceso de enseñanza y aprendizaje de los niños	Se trabaja con la plataforma MOODLE, los padres participan en el FORO y en el CHAT - Interacción-

	Reggio Emilia: desarrollo de creatividad	Construcciones / Luz y Sombras: Construyen y juegan con luz y sombras	Con el apoyo de los padres construyen y juegan con luz y sombra representando figuras geométricas círculo, cuadrado, triángulo describen y asocian con objetos de la realidad	Los niños se divierten reflejando (Luz y sombra) sus construcciones, refuerzan sus nuevos conocimientos.	Video en VOKI motivación e indicaciones para el juego de luz y sombras
	Reggio Emilia: desarrollo de pensamiento crítico y creatividad	Vamos a la cocina: identifican formas en frutas y legumbres y en su entorno	Con el apoyo de los padres, los niños preparan un sandwich de queso con tomate, describen las formas	Los niños identifican las diferentes formas comprenden la importancia de las formas en su entorno	Se utiliza ZOOM para interactuar mediante videoconferencia
	Constructivismo	Retroalimentación: comentarios de la maestra, evaluación	Padres recopilan evidencias del trabajo de los niños y suben a la plataforma	Los padres reciben la retroalimentación de parte de la maestra	Herramienta TAREA

Fuente: Elaboración propia

CONCLUSIONES

La revisión de amplia bibliografía acerca de la filosofía de Reggio Emilia y la teoría del Constructivismo, permitió conocer a profundidad aspectos importantes en el proceso de aprendizaje de los niños de 4-5 años, así mismo, bibliografía referente al Conectivismo, herramientas tecnológicas y sus aplicaciones, facilitó el diseño del aula virtual con características de fácil acceso y manejo resultando favorable para potenciar el proceso de aprendizaje y enseñanza de los niños de 4-5 años mediante la filosofía de Reggio Emilia enfatizando el acompañamiento de los padres y el uso de tecnología en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Debido a la pandemia los estudiantes de 4-5 años del Colegio Rudolf Steiner migraron a clases en modalidad en línea utilizando la plataforma ZOOM para las videoconferencias, el tiempo de atención de los niños es corto 10 a 25 minutos máximo, por lo que el trabajo de las maestras es complicado, se cuenta con el acompañamiento de los padres en las clases pero no se tiene mayor involucramiento en el proceso y algunos padres hasta no matricularon a sus hijos ya que desconocen la importancia que tiene la motivación y apoyo de los padres y maestros en esta etapa de desarrollo cognitivo, social y emocional de los niños.

El diseño del aula virtual en la plataforma MOODLE es visualmente atractivo, no luce formal sino más bien amigable y de fácil uso. El aula permite un trabajo agradable y efectivo, las herramientas de la plataforma MOODLE dan lugar a la interacción entre padres de familia y la maestra manteniendo constante información y participación, las herramientas externas que se utilizan son apropiadas para la edad de los niños en cuanto juegos, cuentos, videos, etc. Se cuenta con ZOOM ilimitado que es muy favorable para dar el tiempo que se requiere para dialogar con los niños, trabajar en sus inquietudes y potenciar el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Se contactó a Carolina Rubio Sicóloga Cognitiva del Aprendizaje, Directora de Diálogos en el Atelier con amplia experiencia en el trabajo con la filosofía de Reggio Emilia, y a Carolina Zabala docente Parvularia Magister en Educación Especial con el fin de recibir su valoración acerca del proyecto.

La Magister Carolina Rubio, estuvo muy de acuerdo con el grado de participación de los padres y el diseño del aula, sugiere recibir capacitación con el fin de que se tenga un conocimiento más profundo acerca de la filosofía de Reggio Emilia y se aplique en el desarrollo de las clases variedad de estrategias de aprendizaje y enseñanza que den lugar a un trabajo transdisciplinario. (ANEXO 3)

La Lic. Carolina Zabala MSc, revisó el proyecto y expresó su opinión refiriéndose al aula como bien diseñada con elementos necesarios, y considera que dará muy buenos resultados el poder aplicarla en el Colegio. (ANEXO 4)

RECOMENDACIONES

El mundo de los niños es algo maravilloso, su ingenuidad, creatividad y curiosidad debe siempre contar con el apoyo de los adultos para guiar y satisfacer sus curiosidades. Para la investigación en un próximo proyecto se recomienda tomar en cuenta la participación de los estudiantes con opiniones en la selección de herramientas tecnológicas y en el diseño del aula virtual, esto creará un vínculo y sentido de pertenencia en los niños y se sentirán más seguros trabajando de forma independiente.

En este proyecto se utilizaron diferentes aplicaciones externas, se recomienda trabajar en el proyecto conjuntamente con una persona especialista en diseño de herramientas tecnológicas y trabajando colaborativamente se diseñen herramientas exclusivas del aula virtual.

El llevar a cabo una entrevista a una persona con alto nivel de experiencia en el trabajo con niños de inicial y que actualmente vive la pandemia resultó muy interesante y reforzó las conclusiones a las que se llegó a través de este proyecto. Se recomienda contactar varias personas conocedoras del tema que aportarán con información en base a su experiencia, además se podrá obtener valiosas observaciones para la implementación del proyecto.

BIBLIOGRAFÍA

- Ayala, S. (18 de diciembre de 2018). *ASOCIACION DE PSICOTERAPIA Y EDUCACION*. Obtenido de <https://www.psicoedu.org/la-importancia-de-la-educacion-preescolar/?v=55f82ff37b55>
- Belloch, C. (s.f.). Los Recursos Tecnológicos. *Recursos Tecnológicos TIC*.
- e-ABC. (s.f.). *e learning y b learning diferencias y detalles*. Obtenido de <http://opta.com.es/2014/08/e-learning-y-b-learning-coincidencias-diferencias-y-detalles/>
- EcuRed*. (s.f.). Obtenido de Constructivismo Pedagogía: [https://www.ecured.cu/Constructivismo_\(Pedagog%C3%ADa\)](https://www.ecured.cu/Constructivismo_(Pedagog%C3%ADa))
- EcuRed*. (s.f.). *Aula Virtual*. Obtenido de https://www.ecured.cu/Aula_virtual
- García, N. (2020). Entorno virtual de aprendizaje para fortalecer el razonamiento lógico matemático en Educación Inicial utilizando JIMDO. *TRABAJO DE TITULACIÓN EN OPCIÓN AL GRADO DE MAGISTER*. Universidad Tecnológica Israel, Quito.
- Getting, A. D. (2010). *Kamban for Software Development*. En U. S. America. Blue Hole Press.
- Giraldo, V. (14 de febrero de 2019). *Plataformas Digitales, qué son y qué tipos existen*. Obtenido de <https://rockcontent.com/es/blog/plataformas-digitales/>
- Gutiérrez, L. (septiembre de 2019). *Principios de la teoría del Conectivismo*. Obtenido de Tecsup Innovación Docente: <https://innovaciondocentetecsup.blogspot.com/2019/09/principios-de-la-teoria-del-conectivismo.html>
- López, O. M. (2011). *Enfoque Reggio Emilia y su aplicación en la Unidad Educativa Santana de Cuenca*. Obtenido de <file:///C:/Users/59399/Desktop/PERSONAL/TESIS/REGGIO%20EMILIA/INFO%20REGGIO%20EMILIA.pdf>
- Luna, N. (2021). *Entrepreneur*. Obtenido de Que son las TICS: <https://www.entrepreneur.com/article/308917>
- Metodología de la investigación*. (s.f.). Obtenido de http://profesores.fi-b.unam.mx/jlfl/Seminario_IEE/Metodologia_de_la_Inv.pdf
- Pesantez, L. (2019). Herramientas tecnológicas y aprendizaje significativo para potenciar el pensamiento lógico en niños de cuatro años. *Titulación grado de Magister*. UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA ISRAEL, Quito.
- Rubio, C. (2014). Reggio Emilia la experiencia de enseñar a partir de la belleza. *Red Solare*, 28.
- Sanchez, A. (septiembre de 2019). *Concepto definición de*. Obtenido de <https://conceptodefinicion.de/educacion/>
- Unir la Universidad en Internet. (1 de 10 de 2020). *Desarrollo del pensamiento en niños importancia y metodologías: unir la universidad en internet*.

ANEXO 1

FORMATO DE ENCUESTA



ENCUESTA A PADRES Y DOCENTES

ENCUESTA REALIZADA A PADRES DE FAMILIA Y DOCENTES ACERCA DE SU OPINION EN REFERENCIA A LA PROPUESTA DE APLICAR LA FILOSOFÍA DE REGGIO EMILIA Y HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS PARA FORTALECER EL PROCESO DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE EN EL NIVEL PRE ESCOLAR.

1.- Considera usted que los niños de 4-5 años de edad se distraen con aplicaciones en línea /herramientas tecnológicas? *

- Sí
- No

2.- Seleccione cual/cuales de las siguientes aplicaciones son las que más llaman la atención a los niños de 4-5 años de edad. *

- Cuentos
- Canciones
- Juegos
- Todas las anteriores

3.- Cuando los niños de 4-5 años tienen acceso a aplicaciones en línea como cuentos, canciones o juegos es posible que tengan la oportunidad de: (seleccione su opinión) *

- Desarrollar su lenguaje
- Desarrollar su pensamiento crítico
- Solo se distraen
- Todas las anteriores

...

4.- En su opinión, el aprendizaje en un niño de 4-5 años se afecta positivamente por: (seleccione su opinión)

- Metodología utilizada en el proceso de enseñanza y aprendizaje
- Acompañamiento - apoyo de los padres
- Entorno familiar
- Todas las anteriores
- Ninguna de las anteriores

FORMATO DE ENTREVISTA

ENTREVISTA

FECHA: 23 de febrero 2021

NOMBRE DE LA PERSONA ENTREVISTADA: __Carolina Rubio __

PERSONA QUE ENTREVISTA: __Catalina Puga __

Gracias por tu tiempo estimada Carolina,

¿Por favor nos puedes indicar en qué trabajas?

Hola buenas tardes, soy Representante de Red Solare Ecuador que es la Asociación Latinoamericana que pertenece a un network internacional que difunden la Propuesta Educativa de Reggio Emilia, también soy Directora en Diálogos del Atelier que es una Red de Escuelas y Familias trabajando en un proyecto en común bajo la inspiración de la filosofía de Reggio Emilia.

¿Cuánto tiempo trabaja con la filosofía de Reggio Emilia?

Desde 2012

¿Cuál ha sido su mayor alegría dentro de su trabajo?

Descubrir el sentido de la vida y la infancia, Reggio Emilia es llena de valores que te enseñan a escuchar y entender a la infancia.

El confinamiento ha afectado la educación a nivel mundial, y la opción ha sido migrar a una educación en línea, ¿qué opina de esto en referencia a los niños de pre escolar?

Es necesario una didáctica adecuada, una guía y relación con padres de familia.

Por su característica los niños necesitan seguir aprendiendo conociendo su entorno y en este caso es el hogar y los padres de familia siempre son el vínculo.

Los padres necesitan guías para que los ayuden a entender cómo los niños están aprendiendo.

Considera que las herramientas tecnológicas pueden ser una herramienta complementaria en la educación de los niños de pre escolar tomando en cuenta la difícil situación que vivimos a nivel mundial?

Si completamente, bajo la consideración de que es un medio para conseguir los objetivos, pero no es lo principal.

En vista de que algunos niños de pre escolar se encuentran en confinamiento y no están asistiendo a clases virtuales qué aconsejaría como experta a los padres de familia de estos niños?


Los Padres tienen que crear un espacio y un tiempo para disfrutar con sus hijos, en este espacio debe haber un sentido de escucha y disponibilidad completa 100% además del juego que se busquen mecanismos para conocer que les interesa a los pequeños y ampliar su conocimiento.

MUCHAS GRACIAS.

ANEXO 3

VALIDACIÓN DE EXPERTOS

Carolina Rubio - Sicóloga Cognitiva del Aprendizaje




Universidad Israel
UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA ISRAEL
ESCUELA DE POSGRADOS "ESPOG"
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
MENCIÓN: GESTIÓN DEL APRENDIZAJE MEDIADO POR TIC

GUIA PARA LA VALORACIÓN DE LA PROPUESTA MEDIANTE CRITERIO DE EXPERTOS

TEMA: Aula virtual para potenciar la enseñanza y aprendizaje mediante la filosofía Reggio Emilia en preescolar

Criterios a evaluar	Valoración				Observaciones
	Muy buena	Buena	Regular	Malta	
Pertinencia o eficacia	X				La plataforma permite seleccionar contenidos según el interés de cada persona para profundizar en los contenidos.
Aplicabilidad	X				Va a depender mucho del tipo de didácticas que se están proponiendo
Novedad	X				Hablar de trabajo participativo con padres de familia, es muy novedoso
La propuesta permite el logro del objetivo general	X				Siempre y cuando las propuestas vayan al interés de los niños y niñas
Posee lenguaje adecuado	X				
Las herramientas tecnológicas van de acuerdo con los intereses de los niños de 4-5 años de edad	X				Es hacer actividades con los padres de familia, enriquece el vínculo y el interés por aprender
Las experiencias de aprendizaje propuestas potencian el aprendizaje de los niños mediante la pedagogía de Reggio Emilia			X		Se necesita trabajar más con la transdisciplinariedad y los lenguajes visuales enfocados en cada proyecto.
Fomenta la motivación, interés y colaboración	X				
La estructura tiene relación con la teoría Constructivista	X				Se propone una educación basada en la experiencia y la relación con otros.

VALIDACIÓN			
APLICABLE	SI	X	NO
VALIDADO POR:	Carolina Rubio Cajiao		
NÚMERO DE CÉDULA:	1715829287		

FECHA:	26/02/2021
E-MAIL:	redsolarecuador@gmail.com
FIRMA:	


RECOMENDACIONES QUE CONSIDERE OPORTUNAS PARA MEJORAR LA PROPUESTA:

Todas las propuestas deben estar sujetas a los intereses de los niños y niñas, a la exploración y la oportunidad de expresar sus pensamientos.

ANEXO 4

VALIDACIÓN DE EXPERTOS

Carolina Zabala – Licenciada en Educación – Maestría en Educación Especial



**Universidad
Israel**

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA ISRAEL
ESCUELA DE POSGRADOS "ESPOG"

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
MENCIÓN: GESTIÓN DEL APRENDIZAJE MEDIADO POR TIC

GUIA PARA LA VALORACIÓN DE LA PROPUESTA MEDIANTE CRITERIO DE EXPERTOS

TEMA: Aula virtual para potenciar la enseñanza y aprendizaje mediante la filosofía Reggio Emilia en preescolar

Criterios a evaluar	Valoración				Observaciones
	Muy buena	Buena	Regular	Malta	
Pertinencia o eficacia	✓				
Aplicabilidad	✓				
Novedad	✓				
La propuesta permite el logro del objetivo general	✓				
Posee lenguaje adecuado	✓				
Las herramientas tecnológicas van de acuerdo con los intereses de los niños de 4-5 años de edad	✓				
Las experiencias de aprendizaje propuestas potencian el aprendizaje de los niños mediante la pedagogía de Reggio Emilia	✓				
Fomenta la motivación, interés y colaboración	✓				
La estructura tiene relación con la teoría Constructivista	✓				
VALIDACIÓN					
APLICABLE	✓	SI		NO	
VALIDADO POR:	Carolina Zabala Carrillo				
NÚMERO DE CÉDULA:	4720213584				
FECHA:	25 de febrero 2021				
E-MAIL:	carozabalac@hotmail.com				
FIRMA:	Carolinabala				
RECOMENDACIONES QUE CONSIDERE OPORTUNAS PARA MEJORAR LA PROPUESTA:					

ANEXO 5

AVAL IMPLEMENTACIÓN DEL PROYECTO Rectora Colegio Internacional Rudolf Steiner



CARTA AVAL

En mi calidad de Rectora del Colegio Internacional Rudolf Steiner, certifico, que la **Lic. Catalina Puga Cevallos**, Directora de Estudios de Inicial/Primaria y Coordinadora PEP, con **CI. 1706528682**, presentó y puso a consideración el Proyecto “**Aula virtual para potenciar la enseñanza y aprendizaje mediante la filosofía Reggio Emilia en Preescolar**” previo a la obtención del título de Cuarto Nivel “**Maestría en Educación – Mención en Gestión del Aprendizaje mediado por TIC**” de la Universidad Tecnológica Israel, precisando las bondades y la factibilidad de aplicarlo en nuestro contexto educativo.

Una vez revisado el mismo y, considerando que el mencionado Proyecto va a enriquecer los procesos de enseñanza-aprendizaje y que está alineado al currículo y a la filosofía del PEP se acepta su desarrollo e implementación en nuestra Institución.

Particular que informo para los fines pertinentes.

Atentamente,

Dra. María Gordillo G.,MSc.
RECTORA
CI: 1001100682

Quito, 11 de marzo de 2021