



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA ISRAEL

ESCUELA DE POSGRADOS “ESPOG”

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

MENCIÓN: GESTIÓN DEL APRENDIZAJE-MEDIADOS POR TIC

Resolución: RPC-SO-10-No.189-2020.

PROYECTO DE TITULACIÓN EN OPCIÓN AL GRADO DE MAGÍSTER

Título del proyecto:

Aula Virtual para el Aprendizaje de Psicología Pastoral en la Licenciatura Ministerial

Línea de Investigación:

Procesos pedagógicos e innovación tecnológica en el ámbito educativo

Campo amplio de conocimiento:

Educación

Autor/a:

Germania Patricia Duque Cajas

Tutor/a:

MSc. René Cortijo Jacomino

Quito – Ecuador

2021

APROBACIÓN DEL TUTOR



Yo, René Ceferino Cortijo Jacomino con C.I: 1717232035 en mi calidad de Tutor del proyecto de investigación titulado:

Aula Virtual para el Aprendizaje de Psicología Pastoral en la Licenciatura Ministerial.

Elaborado por: Germania Patricia Duque Cajas, de C.I: 1707121529, estudiante de la Maestría: **EDUCACIÓN**, mención: **GESTION DEL APRENDIZAJE MEDIADO POR TIC** de la **UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA ISRAEL (UISRAEL)**, como parte de los requisitos sustanciales con fines de obtener el Título de Magister, me permito declarar que luego de haber orientado, analizado y revisado el trabajo de titulación, lo apruebo en todas sus partes.

Quito D.M., 26 de marzo de 2021

Firma

DEDICATORIA Y AGRADECIMIENTO

Le doy gracias a Dios porque me ha dado la oportunidad de presentarme a este desafío para cumplir mis objetivos y metas, ha sido su gracia y favor en medio de este tiempo.

A mi madre, quien con sus oraciones me mantiene firme en medio de cualquier circunstancia.

A mi hermana Angelita, quien me ha apoyado en todo momento y me ha acompañado con su amor.

Tengo un profundo agradecimiento a mis compañeras María Fernanda y Susana, que han sido una posibilidad de bendición en este proceso.

A mis compañeros de trabajo del SEBAD-QUITO, quienes me han brindado su mano de ayuda en lo que he necesitado.

A mi tutor de tesis, Magister René, por su paciencia y orientación durante el proceso de realización de este proyecto.

Patricia Duque

Tabla de contenidos

APROBACIÓN DEL TUTOR	ii
INFORMACIÓN GENERAL	1
Contextualización del tema.....	1
Objetivo general.....	2
Objetivos específicos.....	2
CAPÍTULO I: DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO	3
1.1. Contextualización general del estado del arte.....	3
1.2. Problema a resolver	4
1.3. Proceso de investigación.....	5
1.4. Vinculación con la sociedad	8
1.5. Indicadores de resultados	9
CAPÍTULO II: PROPUESTA.....	12
2.1. Fundamentos teóricos aplicados	12
2.2. Descripción de la propuesta.....	17
2.3. Matriz de articulación	32
Preguntas sobre la calidad de vida	41

Índice de tablas

Tabla 1 Métodos y técnicas de investigación.....	7
Tabla 2 Entrevista.....	7
Tabla 3 Indicadores	9
Tabla 4 Indicadores de Resultados.....	9
Tabla 5 Comparativo de Sistema de gestores de Aprendizaje.....	17
Tabla 6 Matriz de Articulación	32

Índice de figuras

Figura 1 Elementos del bloque CERO – PACIE.....	14
Figura 2 Articulación de los componentes del Modelo Pedagógico mediado por TIC	15
Figura 3 Elementos Bloques Académicos	16
Figura 4 Estructura General de la propuesta	18
Figura 5 Estructura de Aula Invertida	19
Figura 6 Ingreso a la aula Virtual.....	20
Figura 7 Bloque 0 Módulo I,II.....	20
Figura 8 Módulo III Y Bloque de Cierre	21
Figura 9 Bloque PACIE- Datos Informativos	22
Figura 10 Secciones del Bloque 0.....	22
Figura 11 Bloque PACIE- Temas	23
Figura 12 Bloque Académico.....	24
Figura 13 Tema de ÉTICA II.....	25
Figura 14 BLOQUE Académico II	26
Figura 15 Módulo III	27
Figura 16 Bloque Académico III.....	28
Figura 17 Bloque de Cierre.....	28
Figura 18 Evaluación al docente y a la materia	29
Figura 19 Diseño Instruccional Académico II, III	36

ANEXOS

ANEXO 1 Encuesta a Docentes Calidad de vida	40
ANEXO 2 Evaluación de la propuesta mediante criterio de especialistas	49

INFORMACIÓN GENERAL

Contextualización del tema

La presente investigación se enfoca en la enseñanza y aprendizaje de la materia de Psicología Pastoral con la aplicación de la tecnología y comunicación, en el Seminario Bíblico (SEBAD-QUITO), ubicado en la Av. Mariana de Jesús y 10 de Agosto.

Surge la necesidad de crear un aula virtual en la plataforma MOODLE como curso de la materia de Psicología Pastoral con el fin de proveer un aprendizaje exclusivamente comunicativo para que cada estudiante del Quinto nivel se familiarizara con actividades sincrónicas y asincrónicas.

El SEBAD-Quito es una institución que pertenece a la Conferencia Evangélica de Las Asambleas de Dios, con 35 años de experiencia, formando líderes para esta Nueva Generación. La Institución ha servido a la comunidad de acuerdo a las capacidades básicas de consejería pastoral; sin embargo, se ha visto limitaciones al emplear los recursos de las TIC (Tecnología Informática de Comunicación), como medios de aprendizaje y expresión del pensamiento.

En el año 2019 se implementó las aulas virtuales de manera sencilla, sin mayor aplicación de medios tecnológicos; por lo que paulatinamente se ha venido trabajando en la manera presencial en un 80% con métodos tradicionales: como son marcadores líquidos, pizarra, textos, videos de apoyo el aprendizaje ha sido por memorización conceptualizaciones poco razonamiento crítico; y un 20% con recursos tecnológicos en lo que se refiere a la educación interactiva a desarrollarse de forma autónoma y en línea.

La Educación actual en pleno siglo XXI atraviesa desafíos y retos frente a las adversidades, una de ellas es la pandemia COVID 19; en esta crisis, las casas se convirtieron en aulas, oficinas, lugares de trabajo, y de usos múltiples. La pandemia cambió la cosmovisión de muchos, transformando las clases presenciales en una modalidad de tecnología virtual en un 100%.

Pregunta Problemática ¿Cómo reforzar el aprendizaje de los estudiantes del Quinto nivel en un aula virtual mediante estrategias tecno-educativas en MOODLE en los estudiantes de la asignatura Psicología Pastoral mediante el uso de las TIC en el Instituto Bíblico?

Objetivo general

Desarrollar un aula virtual para asignatura de Psicología Pastoral en el Ministerio de Licenciatura con estrategias tecno- educativas metodológicas en Moodle en los estudiantes del Quinto Nivel del Instituto Bíblico.

Objetivos específicos

1. Contextualizar los fundamentos teóricos sobre los procesos de enseñanza-aprendizaje de Psicología Pastoral en un aula virtual en MOODLE mediante estrategias tecno-educativas.
2. Diagnosticar la situación actual sobre el aprendizaje de los estudiantes de Psicología Pastoral del Quinto nivel del Instituto Bíblico.
3. Diseñar un aula virtual en MOODLE mediante estrategias tecno-educativas para apoyar el aprendizaje de la materia Psicología Pastoral del Se
4. Valorar a través del criterio de especialistas como Mgs de Educación que nos de la opinión y validez del trabajo si es factible en qué medida se puede aplicar y mostrar los resultados de la materia de Psicología Pastoral en el aula virtual desarrollada en MOODLE, que los estudiantes interactúen en la materia de Psicología Pastoral.

Beneficiarios directos:

Los beneficiarios directos serán los estudiantes de Quinto nivel, al aplicar estas herramientas tecnológicas en el proceso de enseñanza – aprendizaje. En segundo lugar, tenemos los docentes que evidencian su importancia en la actualidad, considerando además que las TIC ayudan a los líderes estudiantes y pastores a manejar la asignatura de Psicología Pastoral de manera excelente, convirtiendo el proceso en algo dinámico, interactivo y por tanto se motivan por aprender.

CAPÍTULO I: DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO

1.1. Contextualización general del estado del arte

Se realiza un estudio del ministerio pastoral dentro y fuera de las congregaciones, además se considera la importancia de la vida personal, familiar y ética en el servicio de un pastor evangélico. Se observa el análisis esencial y la comprensión de conceptos básicos del asesoramiento y su comportamiento ante la sociedad y su propia comunidad. Este es un enfoque claro y real de responsabilidad que tiene el Pastor delante de Dios.

En la investigación de este estudio se observa las diferentes técnicas que se utilizan en el campo de la consejería familiar, comprende la aplicación de todos los recursos que brinda la Psicología para ser aplicados dentro del ámbito pastoral con el fin de ayudar a los aconsejados en momentos de necesidad y producir un cambio en sus vidas a partir de un correcto tratamiento de la problemática que se presentare, siempre fundamentándose en el profundo carácter de la Palabra de Dios.

"La Psicología tiene una corta historia y un largo pasado. Esta idea afecta especialmente a la Psicología Pastoral. Su largo pasado está unido a la naturaleza de la fe y la teología, ya que la fe no es posible experimentar y vivir si no es como acto personal integral y cualquier reflexión sobre la fe y su praxis debe conducir directamente, por fuerza, también a un tipo de reflexión psicológica sobre el "alma del ser humano". (Baumgartner, 1997).

En la praxis del ser humano esta asignatura se debe buscar nuevas estrategias didácticas, nuevos métodos y técnicas, por lo cual la siguiente investigación está enfocada en las siguientes teorías.

El presente proyecto se fundamenta en el ámbito pedagógico del constructivismo, estableciendo la construcción del ser humano en base a conocimientos previos ricos en su contexto; fomentando así la obtención de un pensamiento crítico con análisis de creación a nuevas formas de ver las cosas, de ser inventores de un nuevo conocimiento para la resolución de problemas reales mediante la adaptación y organización.

Según Ausubel (1986) citado por Barriga (2002): "el factor más importante que influye en el aprendizaje es lo que el alumno sabe. Averígüese esto y enséñese consecuentemente...".

Es una teoría cognitiva y, como tal, tienen por objeto explicar teóricamente el proceso de aprendizaje. Cuando nuevas informaciones adquieren significado para el individuo a través de la interacción con conceptos existentes, el aprendizaje dice ser significativo. (David Paul Ausubel; Nueva York,) Psicólogo y pedagogo estadounidense que desarrolló la teoría del aprendizaje significativo, una de las principales aportaciones de la pedagogía constructivista.

De la misma manera el presente proyecto se sustenta en el Colectivismo, un enfoque que se basa en el constructivismo; pero añadiendo el uso de las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje (Siemens, 2004). Su principal orientación es el uso de herramientas tecnológicas para un aprendizaje creativo y significativo para cada estudiante

Metodología de la enseñanza

PACIE es una estructura de Aprendizaje que usa la plataforma MOODLE para obtener un aprendizaje significativo en el bloque CERO o de inicio es PACIE, que se adapta perfectamente en la teoría del constructivismo y que permite valorar procesos educativos a fin de ser aplicados en escenarios tecno - educativos por medio de la utilización de herramientas tecnológicas.

Dicha estructura se usa únicamente para el aprendizaje en línea y el uso de herramientas virtuales para que los estudiantes construyan un aprendizaje activo e interactivo (Camacho, 2009).

Según (Flores, 2015) con la implementación de las TIC en los procesos educativos, el diseño e implementación de aulas virtuales bajo diversas plataformas como MOODLE, Google Classroom, Caroline, entre otros; y la facilidad de diversos procesos tecnológicos ha llevado a reproducir lo real en virtual”

1.2. Problema a resolver

En conocimiento de la problemática social de la atención de personas para cubrir las necesidades emocionales y psicológicas en el campo de la pastoral, se observa que existe déficit en la atención particularizada cuando la persona llega a consejería. Factor por el cual es necesario resaltar que esta aplicación, que es parte de la vida cristiana, se ejerce de manera permanente a quién cumple el papel de líder Pastor en sus diferentes campos; así pues, quien asume el rol de ser consejero o concejera requiere incorporar a este servicio algunas técnicas para perfeccionar este servicio.

Además del apoyo en consejería se observa también que se requiere capacitar al liderazgo eclesial en el uso de las tecnologías de Información y comunicación que está vigente y en auge en todas las esferas ha pasado del trato personalizado directo; a una nueva forma de relacionarnos la cual es la organización, uso y práctica social en redes.

Por lo expuesto anteriormente, la investigación concerniente a crear el aula virtual en la materia de Psicología Pastoral busca fortalecer el conocimiento de los contenidos teóricos en la consejería y su aplicación en la Psicología en un ambiente virtual. Estableciendo así una herramienta para la docencia en entornos virtuales de aprendizaje y el desarrollo de los contenidos curriculares pertinentes a la materia en cuestión.

Así, la práctica de la docencia en Entornos Virtuales de Aprendizaje no está exenta de esta nueva realidad social; puesto que su uso nos conecta al conocimiento y se observa que existe una falencia, ya que los estudiantes no tienen la habilidad de este manejo que presenta la plataforma en cuanto a los recursos medidos por las TIC. Dicha debilidad podría ser fortalecida con capacitación continua y permanente para todos los actores en el área de la docencia. Por lo expuesto propongo para fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje desarrollar la asignatura Psicología Pastoral en el entorno virtual versátil y flexible para su uso académico.

1.3. Proceso de investigación

La investigación está sustentada en la base descriptiva (investigación de tipo descriptiva). Esta asignatura está dentro de las ciencias sociales como bloque temático de la investigación, ello implica el estudio de la educación con tal medida que asume este enfoque puesto que al obtener resultados de tipo cualitativo y en ocasiones se trabajará en el método cuantitativo, se pretende consolidar el proceso de enseñanza aprendizaje como objeto de estudio.

Basándose en lo que se refiere a la investigación de tipo descriptiva, puesto que favorece la puesta en práctica para alcanzar los objetivos planteados.

El enfoque a utilizar en esta investigación será la metodología cualitativa, debido a que el trabajo será centrado en la persona en el ser integral, la metodología, en cada etapa del proceso investigativo.

Se realizará encuestas, autoobservación la recolección de datos se basará en la medición y el análisis de los procedimientos estadísticos realizados en el Seminario Bíblico de las Asambleas de Dios.

Se realizará el estudio de la gente a partir de lo que dicen y hacen las personas en el escenario social y cultural.

A medir los promedios de los estudiantes en el proceso de enseñanza – aprendizaje, para verificar los resultados que obedece la comprensión de textos con la aplicación de las TIC en la educación (Entorno virtual de aprendizaje). Sobre el eje temático de Psicología pastoral se involucran el uso de las TIC, y como las herramientas son necesarias en la actualidad, puesto que fortalece el proceso de enseñanza – aprendizaje, el entorno virtual de aprendizaje radica en el uso de las diferentes aplicaciones que ofrecen los medios informáticos que al hacer uso para la facilidad del conocimiento viene a ser un elemento indispensable en el proceso educativo.

Por ello, los resultados han de ser medibles, desde el enfoque cualitativo, lo que se requiere es obtener resultados prácticos. Desde este enfoque cualitativo se debe considerar que al seguir una lógica inductiva que desde luego busca la realidad natural de los sujetos, que para generalizar los resultados y que estos deben basarse en la comprensión y desde luego en las interpretaciones, pero para ello se debe generar los resultados de los datos obtenidos.

En cuanto a la técnica que se va a utilizar se fortalece la encuesta, que facilitan la obtención de resultados, para fortalecer la investigación. Instrumento: se aplica el cuestionario, por la confiabilidad que presenta en los resultados. Durante el proceso de la investigación se usarán los métodos empíricos, cuestionarios y la entrevista.

Encuesta: con esta técnica se obtienen datos que ayudan a cuantificar los resultados obtenidos en la investigación. Las preguntas serán de base estructurada lo cual facilitará la tabulación de los datos obtenidos. De esta manera, se trabaja con la encuesta a estudiantes, Se medirá tanto docentes como estudiantes y desde allí empezar a trabajar con el entorno virtual de aprendizaje para fortalecer el proceso de la asignatura pastoral.

Población

En la presente investigación de la asignatura de Psicología Pastoral se obtiene una muestra intencionada a los estudiantes del Quinto nivel del Seminario Bíblico Asambleas de Dios (SEBAD-QUITO), que es compuesta por 20 estudiantes, y también se toma una segunda muestra a 15 docentes de la Institución y que están integrados por las personas administrativas concernientes a la asignatura.

Unidades de estudio

Estudiantes de la asignatura de Psicología Pastoral del Seminario SEBAD-QUITO

Muestra

La muestra se tomó a 26 estudiantes de los respectivos cursos del Seminario Bíblico Asambleas de Dios.

Métodos y técnicas e Instrumentos de la investigación

El método deductivo es aquél que parte los datos generales aceptados como convincentes, para buscar refutar por medio del razonamiento, varias hipótesis, es decir; parte de verdades previamente establecidas como principios generales, para aplicarlos en casos individuales o específicos.

El método inductivo es aquel que se obtiene conclusiones generales a partir de hechos particulares, o sea, es aquel procedimiento que empezando por los datos y termina en la teoría.

Los métodos empíricos serán también utilizados en el proyecto investigativo, lo que permitirá asociar procedimiento para obtener la información necesaria y apegada a la realidad y especificidad del objeto de estudio, considerando como métodos empíricos la medición, observación y el experimento; dentro de los cuales tenemos las técnicas a utilizar como la entrevista y la encuesta a los diferentes actores de la educación.

Por lo expuesto se utilizará los métodos teóricos y empíricos en el desarrollo de la investigación que serán fundamentales para que permita el razonamiento partiendo de lo particular a lo general, pudiendo establecer generalizaciones que lleve a la confirmación empírica de la idea a defender.

Tabla 1
Métodos y técnicas de investigación

Método	Técnica	Dirigido	Objetivo	Indicadores a valorar
Cualitativo	Entrevista	A maestros Y estudiantes De niveles Avanzados	Diagnosticar la situación actual sobre el aprendizaje de la habilidad en el uso de las TIC Quinto Nivel, del Instituto SEBAD-QUITO	Habilidad y comprensión De la materia Psicología Pastoral Quinto nivel

Tabla 1, Elaboración propia

Análisis de los resultados de la entrevista

En tiempo propicio

Entrevista 1: Al Docente que dicta la materia de Psicología Pastoral en el SEMINARIO BIBLICO Asambleas de Dios (SEBAD –Quito)

Tabla 2

Entrevista

PREGUNTA	RESPUESTA
¿Cuál es el nivel de conocimiento que usted tiene sobre la materia de Psicología Pastoral?	Tiene una gran capacidad para el dominio de la materia para facilitar el conocimiento con los estudiantes
¿La plataforma cuenta con herramientas TIC que fomenten el proceso de enseñanza y aprendizaje de aulas MOODLE?	¿Se ha considerado la configuración en el proceso de aprendizaje en el conocimiento de la asignatura?
¿La Institución cuenta con una plataforma virtual, para que el estudiante se familiarice con los recursos implementados para la materia?	La Institución cuenta con una plataforma principal propia del Seminario Bíblico (Sebad-Quito), no se posee una licencia propia, porque hay pocos estudiantes
¿Los docentes están capacitados para hacer uso de las plataformas como son las herramientas TIC	Se ha trabajado en la capacitación PACIE (Presencia, Alcance, capacitación, Internación E-learnig), en uso y manejo de herramientas informáticas, semestralmente nuestro equipo de facilitadores es capacitado en el desarrollo de sus capacidades cognoscitivas y en sus destrezas de enseñanza aprendizaje colaborativa constructivista y Conductista.

1.4. Vinculación con la sociedad

El uso de las tecnologías de Información y Comunicación que está vigente y en auge en todas las esferas ha pasado del trato directo; a una nueva forma de relacionarnos la cual es la organización, uso y práctica social en redes. Así, la práctica de la docencia en Entornos Virtuales de Aprendizaje no está exenta de esta nueva realidad social, puesto que su uso nos conecta al conocimiento y una dinámica multiforme que tanto el docente como el estudiante estén en la capacidad de tener la libertad de construir conocimiento a cualquier hora y puedan ser enriquecedora el conocimiento adquirido e impartido en la plataforma.

Serán fortalecidas las capacitaciones continuas y permanentes para todos los actores en el área de la docencia, este proceso de enseñanza-aprendizaje a desarrollar la asignatura Psicología Pastoral en el entorno virtual versátil y flexible para su uso académico.

1.5. Indicadores de resultados

Los indicadores que se utilizaron para medir o evaluar los resultados de la propuesta de los presentes proyectos son:

- El aula virtual está diseñando en un ambiente semántico
- Articulación de componentes del modelo pedagógico mediado por TIC
- El aula virtual cumple con el enfoque comunicativo y la metodología de aula invertida.
- Los indicadores para el uso del aula son claros y sencillos
- Uno de los indicadores que se genera para la aplicación del EVA se establece la escala cuantitativa según Likert, es un método de medición utilizado por los investigadores con el objetivo de evaluar la opinión y actitudes de las personas. mismo que establece cinco niveles de valoración en donde 4 es la escala máxima que determina el rango de Frecuentemente, 3 = A menudo, 2= A veces, 1= Raras veces y 0= Nunca.

Tabla 3
Indicadores

4	Máximo Frecuentemente
3	A menudo
2	A veces
1	Raras veces
0	Nunca

Por consiguiente, los indicadores son los siguientes:

ESCALA INDICADORES ASPECTOS A EVALUAR

Tabla 4
Indicadores de Resultados

	4	3	2	1	0
--	----------	----------	----------	----------	----------

Utilizó las herramientas tecnológicas en la clase, de acuerdo al modelo educativo	X				
¿Utilizo actividades de gamificación en el aula?					X
¿Utilizó herramientas Web 2.0 en la enseñanza Psicología Pastoral como: slides, genially, prezzi, goconqr entre otras?					X
¿Para desarrollar una clase de Psicología Pastoral se utilizó las herramientas de presentación?	X				
¿En el Aula virtual combinó herramientas tecnológicas en la planificación docente tales como: ¿presentación en organizadores gráficos, vídeos, actividades interactivas? En lo que respecta en la evaluación		X			
¿Utilizó la Plataforma MOODLE PACIE Como estructura y con la metodología adaptable como ERCA, como metodológica en el proceso de enseñanza - aprendizaje?	X				
¿Aplicó el modelo constructivista en el proceso de enseñanza y aprendizaje?		X			
Utilizó, la comunicación digital, como WhatsApp, Facebook, etc.					X
Total	23	12	6	4	1

4= Frecuentemente 3= A menudo 2= A veces 1= Raras veces 0= Nunca

Resultados

De 24 a 32 el tutor sabe manejar adecuadamente las TIC

De 16 a 23 el tutor requiere de talleres para reforzar sus conocimientos

De 1 a 15 el tutor carece del conocimiento y requiere de capacitación.

Se realiza una encuesta a 26 estudiantes del Seminario Bíblico Asambleas de Dios, con el tema CALIDAD DE VIDA EN LAS DIFERENTES AREAS: Física, sociales y mentales, Se trabajó con el siguiente link <https://forms.gleEop3Jyu4TDYngNGG6>, el resultado se muestra en el **Anexo 1**

CAPÍTULO II: PROPUESTA

2.1. Fundamentos teóricos aplicados

Esta asignatura plantea a los estudiantes y docentes lo importante que es manejar y crear un aula virtual en la Plataforma MOODLE que aplique la siguiente metodología, se utiliza PACIE como una proyección estructural, todo ello es fundamental para desarrollar el proceso de enseñanza y aprendizaje en Psicología Pastora y las fases de la Aula Invertida. Estratégicamente, el aula virtual consta de recursos, actividades asincrónicas y sincrónicas y diversas estrategias tecno-educativas como videos, audios, juegos interactivos, blog, podcast, juego de roles, entrevistas etc.

Articulando los componentes del Modelo Pedagógico mediado por TIC que son: componente teórico, el cual se fundamenta filosóficamente el constructivismo de Ausubel en el Aprendizaje Significativo y Piaget mediante el desarrollo de las habilidades sistemáticas y con un enfoque al conectivismo, siendo uno de los representantes Siemens en el aprendizaje colaborativo en la era digital; como componente metodológico la estrategia de PACIE que permite una interacción con el estudiante y la metodología ERCA en los bloques académicos para obtener un ciclo de aprendizaje significativo.

También tenemos el componente práctico mediante la utilización de estrategias tecno – educativas claras y explícitas utilizadas por el docente con el propósito de alcanzar un aprendizaje colaborativo mediante la utilización de lluvia de ideas, foros, chat y el componente tecnológico con la utilización de la tecnología de la información y comunicación TIC, integrando recursos y aplicaciones que en los actuales momentos gracias a la tecnología se puede encontrar una diversidad de herramientas adaptables a diferentes estilos y ritmo de aprendizaje como la técnica de la gamificación mediante juegos interactivos sincrónicas y asincrónicas.

Componente Teórico (CT)

La teoría del constructivismo es importante en esta investigación por que deseamos formar individuos que sean sujetos activos, capaces de tomar decisiones mediante un análisis y emitir su criterio con argumentos explícitos a la resolución de situaciones reales, educar para la vida; entonces la colaboración activa entre docentes y estudiantes es fundamental para construir, crear, preguntar, criticar y reflexionar sobre la comprensión profunda del conocimiento, construyendo un individuo con la máxima capacidad de autonomía personal.

Así pues, Vygotsky interpretado por de la Rosa interpretado por (De la Rosa, 2018) el docente debe considerar el desarrollo del estudiante en sus dos niveles “...el real y el potencial, para promover niveles de avance y autorregulación mediante actividades de colaboración.

Lo esencial no es la transferencia de habilidades de los que saben más a los que saben menos” sino la manera de fomentar un trabajo colaborativo entre estudiantes que permita analizar, organizar y comunicar de una forma legible.

El conectivismo en esta investigación servirá como un enfoque a los docentes tradicionalistas, pues se considera el conectivismo como un modelo de aprendizaje en la nueva forma de trabajar del siglo XXI, la tecnología.

He aquí donde los estudiantes van a lograr compartir, colaborar, discutir y reflexionar sobre temas de interés, pues consideran que el conocimiento puede residir en artefactos basados en redes de esta manera las conexiones es el punto de partida para su aprendizaje.

Por otra parte (Sánchez, 2013) En su relato indica “El aprendizaje es un proceso que ocurre dentro de una amplia gama de ambientes que no están necesariamente bajo el control del individuo, es por esto que el conocimiento (entendido como conocimiento aplicable) puede residir fuera del ser humano” ejemplo de aquello es una base de datos, una organización que está enfocada a la unión y clasificación de información que permite al individuo aumentar cada día más su conocimiento.

Componente Metodológico (CM)

Metodología PACIE

La metodología PACIE va ser utilizada en la siguiente investigación en el bloque cero o bloque introductorio, considerando que es una metodología que ayuda a integrar el conocimiento mediante las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC), basada entorno virtual de aprendizaje donde predomina el impacto visual a la información mediante contenidos educativos multimedia atractivos al individuo mediante herramientas adicionales a la plataforma.

Así también (Basantes, 2018) en su exposición indica que el avance exponencial de internet y las TIC han convertido drásticamente “la forma de aprender e interrelacionarnos en los diferentes ámbitos del contexto contemporáneo; ya que estas proveen un sin número de herramientas, recursos, medios y formatos que posibilitan estrategias didácticas para facilitar la construcción de conocimientos”.



Figura 1 Elementos del bloque CERO – PACIE
Fuente: Elaboración propia

Componente Práctico (CP)

EL componente práctico hace referencia a un contexto educativo colaborativo e interactivo, invita al estudiante a construir el conocimiento lo que permite conjugar esfuerzos, capacidades y habilidades mediante una serie de transacciones que permita lograr objetivos establecidos, entre los cuales tenemos:

- Lluvia de ideas
- Mapas conceptuales
- Aprendizaje basado en problemas
- Debates
- Grupos de investigación
- Trabajo en parejas (grupos)

Articulación –Modelo Pedagógico mediado por TIC

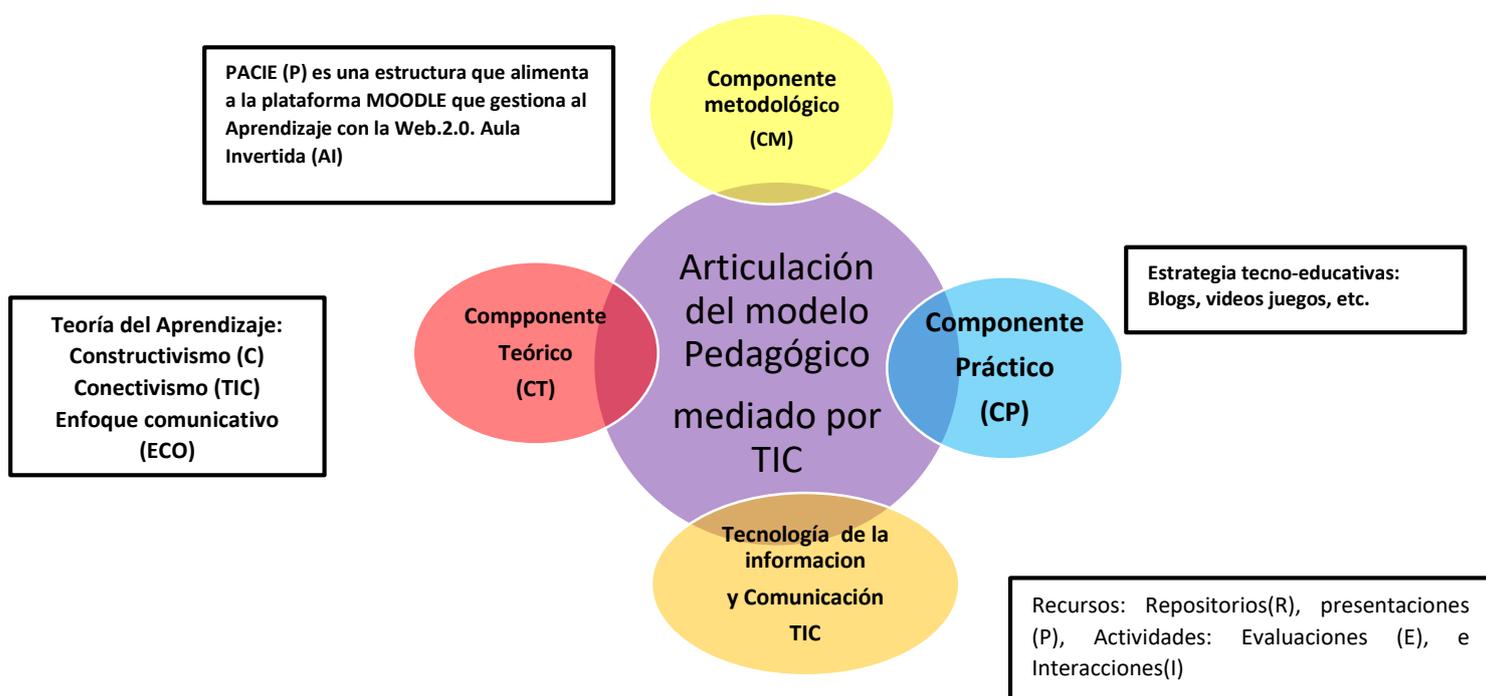


Figura 2 Articulación de los componentes del Modelo Pedagógico mediado por TIC

Metodología ERCA

La metodología ERCA se encuentra enfocado en nuestro proyecto en las unidades didácticas, por la necesidad de tener un aprendizaje secuencial, partiendo de una experiencia vivida o el conocimiento previo para de esta manera sacar ideas relevantes valiosas para el aprendizaje mediante la conceptualización de conceptos valiosos haciendo un llamado al razonamiento para finalmente aplicar los conceptos o ideas en un caso práctico en la resolución de problemas.

De esta manera tenemos que (Salinas, 2013) corrobora que la sucesión del ciclo de aprendizaje ERCA "...inicia su proceso de aprendizaje sobre la base de su experiencia previa, reflexiona sobre la misma, realiza una abstracción y actúa en consecuencia, pasando a una siguiente unidad cuyo punto de inicio es, nuevamente, la experiencia previa".

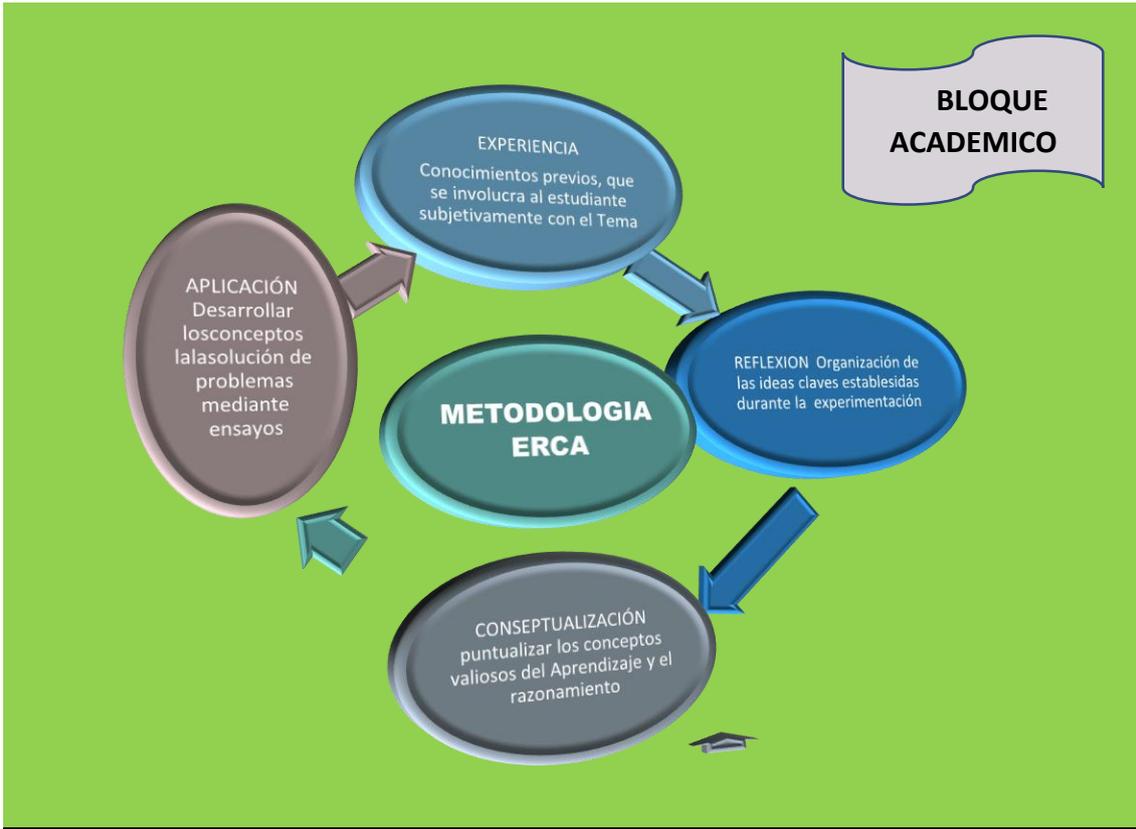


Figura 3 Elementos Bloques Académicos
Fuente: Elaboración propia

2.2. Descripción de la propuesta

La investigación tiene una estructura tecno-educativa, donde la parte tecnológica que se escogió fue MOODLE como un sistema estructural y gestor de aprendizaje, dado que cumple con las características necesarias para la implementación de las estrategias tecno-educativas. En dicha plataforma se utiliza recursos y actividades disponibles en la misma plataforma como foros y chats y herramientas externas de forma articulada mediante código embebido como los juegos interactivos de Kahoot y Quizzlet. Adicionalmente es menester mencionar que MOODLE es una plataforma gratuita, lo cual facilita la programación del sistema virtual de aprendizaje y no añade costos al presupuesto establecido para la asignatura Psicología Pastoral antes mencionada.

Adicionalmente para la selección del sistema gestor de aprendizaje, se realizó un análisis comparativo entre varias opciones, para el cual se estableció características necesarias basadas en las estrategias tecno-educativas que debe tener la plataforma.

Tabla 5
Comparativo de Sistemas de Gestores de Aprendizaje

Características	MOODLE	EDMODO	GOOGLE CLASSROOM	DOKEOS
Herramienta de colaboración	✓	✓	✓	✓
Clases grabadas	✓		✓	
Articulación Semántica 3.0	✓	✓		
Actividades Sincrónicas	✓		✓	
Apto para estudiantes de Universidad	✓		✓	
Interacción de contenido	✓			✓
Aplicación para móviles	✓	✓	✓	
Estructura Académica	✓	✓		
Asignación en línea	✓	✓	✓	✓

El investigador trabaja con la plataforma MOODLE, considerada la más efectiva en el presente proyecto tiene la posibilidad de incorporar herramientas de colaboración, se puede articular herramientas Web.2.0, tiene actividades sincrónicas y es para un nivel de Quinto nivel.

a. Estructura general

La propuesta posee una estructura amparada tanto por PACIE como de Aula Invertida.

El Bloque Cero (la página de bienvenida al curso) está amparado por PACIE cómo la estructura de Bloques Académicos. Dentro de los bloques académicos se ha utilizado las fases del Aula Invertida.

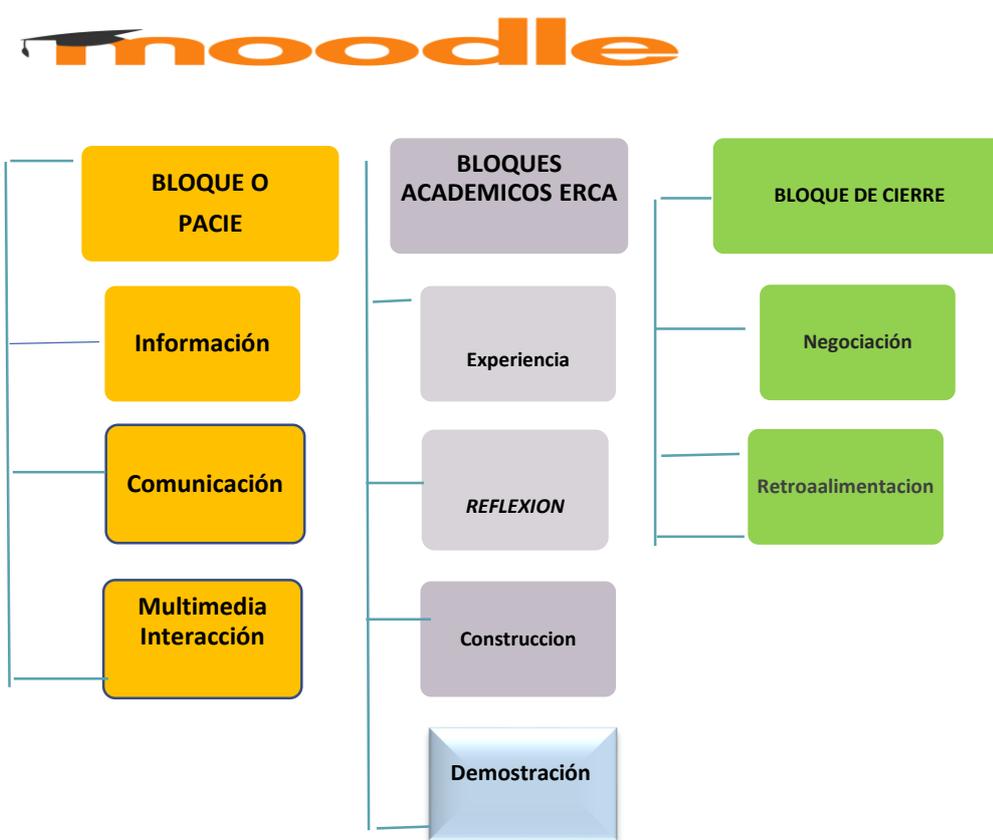


Figura 4 Estructura General de la propuesta
Fuente: Elaboración Propia

Bloques Académicos –Aula Invertida

Conocimientos previos

El trabajo que el estudiante realiza antes de la clase, afuera del aula, porque sin estos conocimientos previos el estudiante no podrá seguir el tema principal de la clase. El estudiante puede hacer su propia investigación del tema antes de la clase. Normalmente en esta fase del aprendizaje se utiliza videos, presentaciones o texto digitales que el estudiante puede revisar.

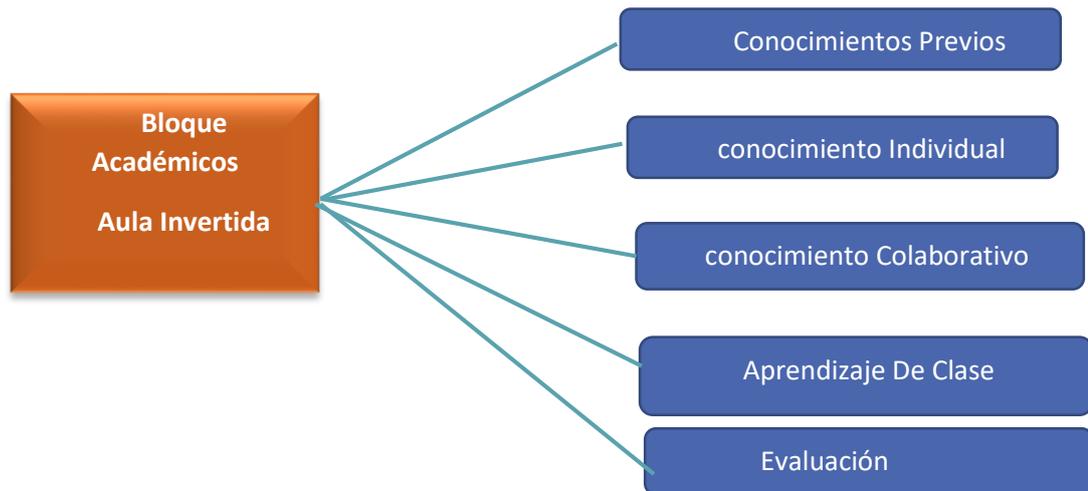


Figura 5 Estructura de Aula Invertida

Fuente: Elaboración Propia

Conocimiento individual

En esta etapa del aprendizaje el estudiante toma sus conocimientos previos desarrollados antes de la clase y ahora construye sobre este conocimiento o hace conexiones con este conocimiento.

Conocimiento Colaborativo

Esta es la fase del aprendizaje en dónde más se colabora con los demás estudiantes en la clase. Desarrollan la habilidad de compartir temas prácticos.

Aprendizaje de clase

En estas fases anteriores el profesor ahora aclara dudas que ha visto surgir y trabaja en los puntos del tema que son más difíciles o que ha visto que no han captado los estudiantes todavía. El estudiante aprende del profesor directamente en ésta fase y además hay actividades propuestas que ya dan más libertad al estudiante a poner en práctica todo lo aprendido, pero ahora en contextos más amplios. Hay prácticas libres y una entrevista que lo deben desarrollar colaborativamente.

Evaluación

Es la última fase dónde el estudiante realiza una evaluación del aprendizaje de la clase, aquí se pueden utilizar evaluaciones que la Plataforma MOODLE ofrece realizar. Se ha colocado una tarea dónde los estudiantes realizan una entrada en un blog sobre la temática de la clase y dónde deben incluir videos y audios grabados por ellos y fotos de ellos.

Explicación del aporte.

Para acceder a la plataforma debe ir al siguiente enlace, colocar el nombre y la contraseña

<http://patyhefziba.net/virtual/course/view.php?id=2>



Figura 6 Ingreso a la aula Virtual

Fuente: Elaboración propia



BLOQUE CERO - PACIE

Páginas: 4 URLs: 2 Archivo:
1 Carpeta: 1 Foros: 2 Glosario:
1 Chat: 1

+ Añade una actividad

Módulo I: CONCEPTOS BÁSICOS E HISTORIA

Contenido interactivo: 1 Jitsi:
1 Archivo: 1 URLs: 2 Cuestionario:
1 Foro: 1 Tareas: 2 Glosario: 1

+ Añade una actividad

Módulo II LA ÉTICA DEL CONSEJERO PASTOR

Contenido interactivo: 1 Jitsi:
1 Archivos: 2 URLs:
4 Cuestionarios: 2 Foros:
2 Tareas: 2

Figura 7 Bloque 0 Módulo I,II

Fuente: Elaboración propia

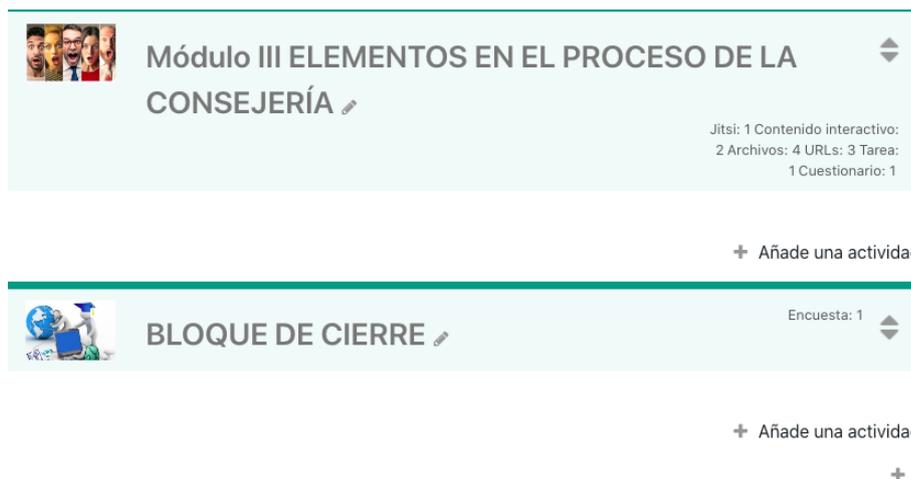


Figura 8 Módulo III Y Bloque de Cierre

Fuete: Elaboración propia

Bloque CERO - PACIE

En el proceso estructural, el bloque CERO permite la interacción entre docente – estudiante dentro del entorno virtual. El cual está compuesto de tres componentes:

Información. - En donde se encuentra un saludo de bienvenida por parte del tutor, una descripción, se mostró información general del curso y la rúbrica de evaluación.

Comunicación. – Se encuentra un foro de presentación de los estudiantes para entrar en confianza, también nos sirvió para presentar anuncios y novedades del desarrollo del curso, mediante una herramienta sincrónica.

Interacción. – Esta sección fue creada con el afán de resolver inquietudes e inconvenientes de forma colaborativa y cooperativa de todos quienes conformamos este entorno de aprendizaje, mediante un foro cafetería.

E- Learnig, se utiliza las TIC para mejorar el proceso enseñanza aprendizaje.

Bloque PACIE- Datos Informativos

PSICOLOGÍA PASTORAL

DATOS INFORMATIVOS

Docente: Lcd. Patricia Duque

Email: patygerduquesion@gmail.com

Queridos estudiantes, les doy la bienvenida a la Asignatura de Psicología Pastoral, un estudio en las congregaciones, se aprenderá análisis y comprensión de la materia.

Antes de iniciar sus actividades deberá revisar los ítems del Bloque Cero, donde usted encontrará la interacción para un mejor aprendizaje, la metodología a usar será PACIE.

Figura 9 Bloque PACIE- Datos Informativos

Fuente Elaboración propia

BLOQUE CERO - PACIE

INFORMACIÓN

- Presentación del aula
- Presentación de la materia
- Presentación del profesor
- Syllabus de la asignatura Psicología Pastoral
- Rúbrica de Evaluación
- Diseño Instruccional
- Guía para iniciar

COMUNICACIÓN

- CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

INTERACCIÓN

- Foro> Presentación de los estudiantes
- Cafetería: Un espacio para la charla amena
- Glosario de términos
- Chat de Comunicación

Su progre

Figura 10 Secciones del Bloque 0

Fuente: Elaboración Propia

BLOQUE PACIE - TEMAS

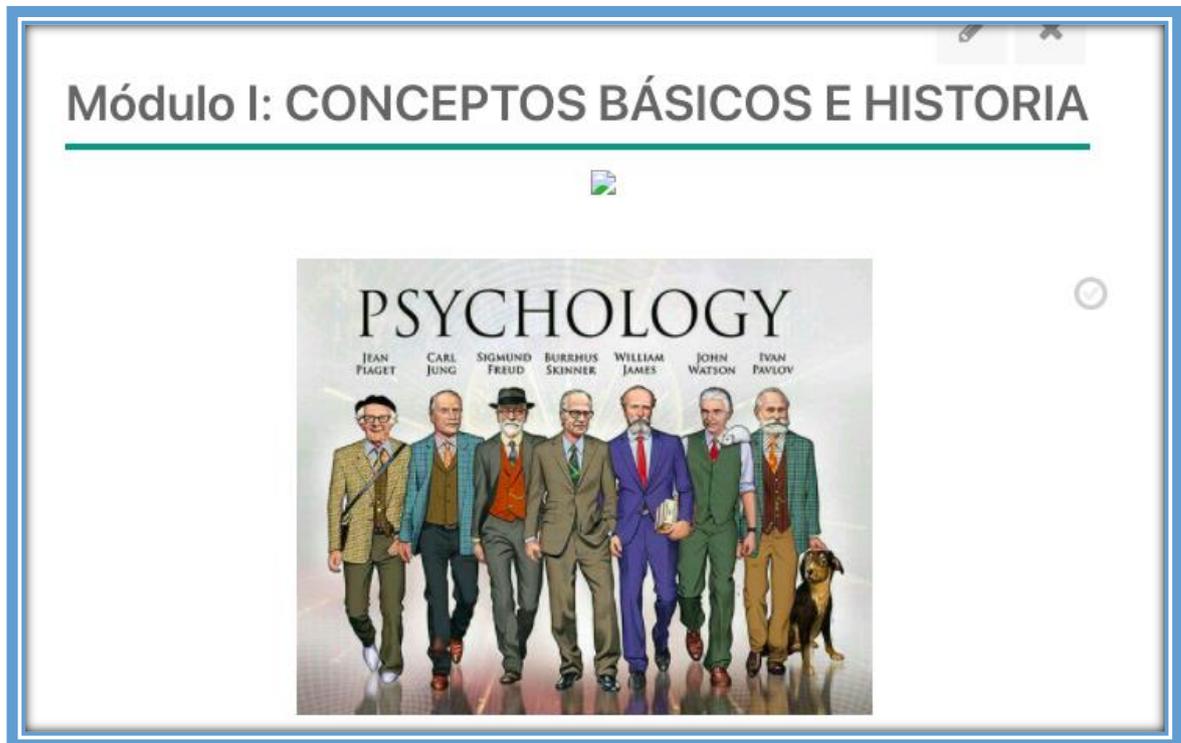


Figura 11 Bloque PACIE- Temas
Fuente: Elaboración Propia

BLOQUE ACADÉMICO

CONTENIDOS

- Conceptos básicos de la Psicología
- Historia y autores de las diferentes escuelas

OBJETIVO

- Conocer los diferentes conceptos básicos de la Psicología y los aportes | las diferentes escuelas.

EXPOSICIÓN

DISEÑO INSTRUCCIONAL

-  Clase Sincrónica

Esta clase está disponible los días Jueves de 6 a 8pm

Perspectiva Bíblica



REBOTE

Crucigrama Representantes de la Psicología



Crucigrama
Representantes de la Psicología

★★★★★

Patricia Duque C.
Ecuador

Del estudio realizado escriba los nombres de los principales representantes.



Lea cuidadosamente las siguientes preguntas antes de responder.

Tómese el tiempo necesario para responder cada pregunta.

Cuestionario

CONSTRUCCIÓN

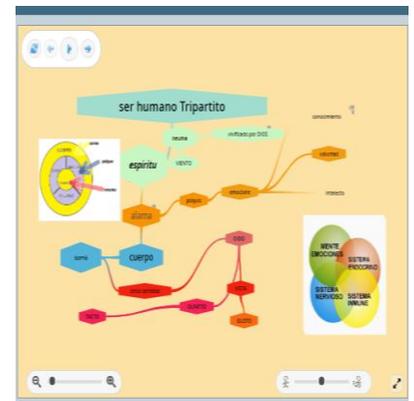
Foro 1. Historia de la Psicología

¿Qué aporte brindaron a la Psicología los filósofos en la historia y cual de ellos le llamó la atención y porqué?

Responda a la pregunta planteada, elija dos respuestas de sus compañeros y comente.

Mapa conceptual en Goconquer

Estimado estudiante usted debe realizar con su grupo de trabajo una investigación sobre los aspectos principales de la importancia de la Psicología Pastoral y su aplicabilidad en medio de la pandemia mundial del Covid 19.



COMPROBACIÓN

Tarea 1: Historia de la Psicología

INDICACIONES

Abra el link que se encuentra en la sección "Exposición" y lea el documento.

Realice una [línea de tiempo](#) para describir sobre los autores y teorías principales de la [historia de la Psicología](#).

Tarea 2: Glosario de Términos

Dentro de éste glosario encontrará palabras que utilizaremos frecuentemente en este curso.

Además usted deberá añadir nuevas "entradas" de palabras y colocar la explicación respectiva.

Abra el link que se encuentra en la sección "Exposición" y lea el documento.

Realice una [línea de tiempo](#) para describir sobre los autores y teorías principales de la [historia de la Psicología](#).

Sumario de calificaciones

No mostrado a los estudiantes	No
Participantes	1
Enviados	0
Pendientes por calificar	0

[Ver/Calificar todas las entregas](#) [Calificación](#)

Figura 12 Bloque Académico
Fuente: Elaboración Propia



Figura 13 Tema de ÉTICA II
Fuente: Elaboración Propia

CONTENIDOS

- Terminología y carácter del Pastor
- Requisitos para un consejero
- Condiciones para un consejero
- Terminología y carácter del Pastor
- Entrenamiento pastoral
 - Área social
 - Área emocional
 - Área física



OBJETIVO

- Analizar la ética que debe tener el consejero para el asesoramiento de una manera reflexiva
- Detallar los aspectos mas relevantes del rol del pastor en los ámbitos: familiar, personal y ministerial



EXPOSICIÓN

H-E-P DISEÑO INSTRUCCIONAL

Clase Sincrónica

Esta clase está disponible los días Jueves de 6 a 8pm

Introducción de la Ética

Metas del Consejero

Esferas del ser humanos

SER HUMANO TRIPARTITO

https://www.goconqr.com/es-ES/mind_maps/25809368/edit



REBOTE

lea cuidadosa y detenidamente las preguntas y conteste.

Kahoot Ética pastoral



Cuestionario 1

Cuestionario 2



CONSTRUCCIÓN

FORO: Valor del Ministerio Pastoral

¿Cuáles serían las causas por las que un pastor quedaría descalificado de la carrera ministerial, según las escrituras?

INDICACIONES:
 Responda a la pregunta planteada.
 Elija la respuesta de uno de sus compañeros y comente.

APLICACIÓN DE LA CONSEJERÍA

En el siguiente enlace usted debe comentar sobre un caso real de consejería. Comente desde su postura ética y argumentando su punto de vista. Mínimo 100 palabras.

Trabajo en grupo

Realice una infografía del rol familiar, ministerial y personal del pastor. Utilice la Biblia como material de apoyo aparte del material que le envió su maestra.

FORO: Valor del Ministerio Pastoral

¿Cuáles serían las causas por las que un pastor quedaría descalificado de la carrera ministerial, según las escrituras?

INDICACIONES:
 Responda a la pregunta planteada.
 Elija la respuesta de uno de sus compañeros y comente.

Añadir un nuevo tema de discusión

(Aún no hay temas en este foro)

APLICACIÓN DE LA CONSEJERÍA

En el siguiente enlace usted debe comentar sobre un caso real de consejería. Comente desde su postura ética y argumentando su punto de vista. Mínimo 100 palabras.

Trabajo en grupo

Realice una infografía del rol familiar, ministerial y personal del pastor. Utilice la Biblia como material de apoyo aparte del material que le envió su maestra.



COMPROBACIÓN

Tarea 1

Descargue el material dentro de la actividad y realice un cuadro comparativo de las ventajas y desventajas del consejero. 7 mínimo.

Desarrolle al menos tres áreas en este espacio deberán exponer sus conceptos e ideas

Trabajo en grupo

Realice una infografía del rol familiar, ministerial y personal del pastor. Utilice la Biblia como material de apoyo aparte del material que le envió su maestra.

PSICOLOGIA PASTORAL:rf 18 de febrero de 2021, 16:56

Sumario de calificaciones

No mostrado a los estudiantes	No
Participantes	1
Enviados	0
Pendientes por calificar	0

Ver/Calificar todas las entregas

tarea 1

Descargue el material dentro de la actividad y realice un cuadro comparativo de las ventajas y desventajas del consejero. 7 mínimo.

PERSPECTIVA PASTORAL 3.pdf 17 de febrero de 2021, 15:58

Sumario de calificaciones

No mostrado a los estudiantes	No
Participantes	1
Enviados	0
Pendientes por calificar	0
Fecha de entrega	lunes, 1 de marzo de 2021, 23:00
Tiempo restante	tiempo pendiente

Desarrolle al menos tres áreas en este espacio deberán exponer sus conceptos e ideas

Área Espiritual

Área Social

Área Biológica

Añadir un nuevo tema de discusión

(Aún no hay temas en este foro)

Figura 14 BLOQUE Académico II



Figura 15 Módulo III
Fuente: Elaboración Propi

CONTENIDOS

- Recolección de antecedentes
- Carácter del aconsejado
- Conceptos generales
- Mecanismos de defensa del inconsciente
- Elección del método para aconsejar
- Técnicas de la consejería

OBJETIVO

- Destacar las perspectivas y elementos eclesiásticos y para eclesiásticos del ministerio pastoral

EXPOSICIÓN

Clase Sincrónica

Esta clase está disponible los días Jueves de 6 a 8pm

Área personal > Mis cursos > Psicología Pastoral > Módulo III ELEMENTOS EN EL PROCESO DE LA CONSEJERÍA > Video Mecanismos De Defensa

Video Mecanismos De Defensa

Observe el siguiente video

TÉCNICAS Y ELEMENTOS EN EL PROCESO DE LA CONSEJERÍA

SOPA DE LETRAS: ELEMENTOS EN EL PROCESO DE CONSEJERÍA

Encuentre los 5 elementos del proceso de consejería (basado en el PDF de Consejería Bíblica)

X	U	C	S	S	O	T	A	D	R	A	L	I	P	O	C	E	A	
M	W	D	E	N	X	L	G	N	M	Q	M	K	V	A	P	T	J	
N	R	V	V	F	Q	S	S	M	X	I	D	I	W	V	Z	D		
N	G	W	B	O	G	D	R	I	K	B	W	N	W	A	G	W		
N	O	I	C	A	L	U	G	N	I	V	R	E	C	E	L	B	A	
F	F	Y	U	P	U	K	N	O	K	F	V	F	L	R	G	C	L	N
Y	A	M	E	L	B	O	R	F	L	E	R	I	N	R	E	C		
S	N	Q	L	W	K	H	T	O	C	U	M	O	H	D	L	B	S	J
L	Q	Y	A	H	F	R	F	C	A	W	K	A	R	F	C	M	C	C
F	E	D	E	P	U	C	M	F	B	L	P	A	T	H	O	K	T	P
X	O	Q	R	O	T	E	M	M	B	I	X	N	T	I	O	F	B	I
E	X	A	A	Z	N	A	R	E	P	S	E	R	A	D	Z	V	W	

REBOTE

Consejería-Biblica

SOPA DE LETRAS: ELEMENTOS EN EL PROCESO DE CONSEJERÍA

CONSTRUCCIÓN



Video. Las emociones y el cerebro

INDICACIONES

COMPROBACIÓN

Tarea. Esferas del ser humano

Realice un mapa conceptual en Padlet desarrollando las esferas del desarrollo humano con un breve concepto de cada uno. Usted debe insertar imágenes, videos audios, etc.

El link de su trabajo subirlo a esta asignación.

Examen Final

INSTRUCCIONES:

Lea cuidadosamente cada pregunta antes de responder.

No copie. No use otro dispositivo u otro material extra para copiar.

Recuerde que usted es muy capaz para desarrollar este examen

Su progreso

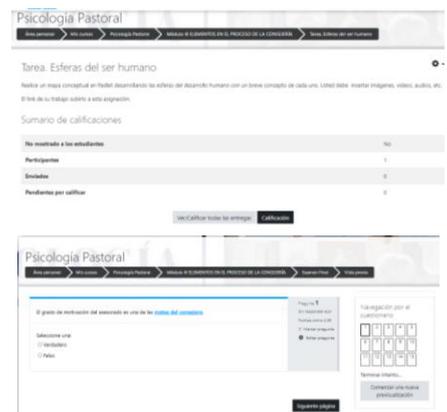
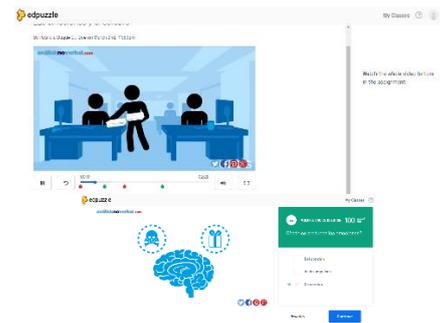


Figura 16 Bloque Académico III

Fuente: Elaboración Propio



Figura 17 Bloque de Cierre

Fuente: Elaboración Propio

Psicología Pastoral

Área personal > Mis cursos > Psicología Pastoral > BLOQUE DE CIERRE > EVALÚA AL DOCENTE Y LA MATERIA > Cumplimente la encuesta

EVALÚA AL DOCENTE Y LA MATERIA

Modo: Anónima

Sobre la Materia: 1=Insatisfecho; 5= Muy Satisfecho (1 - 5)

Sobre el Docente: 1=Insatisfecho; 5= Muy Satisfecho (1 - 5)

Escriba aquí un comentario adicional de la materia o el docente que nos permita mejorar el aprendizaje.

En este formulario hay campos obligatorios .

Figura 18 Evaluación al docente y a la materia

Fuente: Elaboración Propio

b. Estrategias y/o técnicas

La propuesta fue elaborada por estrategias tecno-educativas, en donde la plataforma virtual seleccionada como sistema gestor de aprendizaje es MOODLE, en la que se establecen herramientas propias de la plataforma como externas. En cada actividad también se ha añadido la función de ver la “finalización de la actividad” en donde el docente puede monitorear cuando cada estudiante ha entrado a cada actividad a realizarlo.

LAS ACTIVIDADES EN MOODLE, son elementos fundamentales que permite al estudiante saber lo que debe realizar y que admite una interacción entre estudiante – estudiante y docente – estudiante.

La observación: esta técnica consiste básicamente en adquirir la información a través del sentido de la vista, en la que los estudiantes asimilan esta técnica en el uso de la plataforma MOODLE, mediante las estrategias como los enlaces a las diversas herramientas tecnológicas, sirve para fortalecer el proceso de la enseñanza – aprendizaje de Psicología pastoral.

Debate: esta técnica será desarrollada mediante la aplicación de un foro, considerando que esta opción es la parte integral de la plataforma Moodle. Se puede seleccionar entre varias opciones, foro de uso general, debate simple, entre otros, además la plataforma Moodle permite calificar estas actividades, como recursos citamos como:

Chat. – Permite intercambiar opiniones con los estudiantes de una manera sincrónica o en tiempo real en formato texto.

Cuestionario. – Es una guía diseñada por el docente con preguntas tipo opción múltiple, verdadero y falso, coincidencia, respuesta corta y respuesta numérica

Foro. – Es una manera de intercambiar criterios en formato texto de una manera sincrónica, esto quiere decir que existe un tiempo prolongado para su contestación.

Glosario. - Permite a los participantes construir un diccionario de términos, basado a la información que se está manejando. También las diferentes herramientas de presentación como prezi, power point, slides, y demás:

esta técnica se aplicará mediante la elaboración de los trabajos autónomos, colaborativos considerando el uso de herramientas como Canva, en donde el estudiante podrá acceder a varias opciones, infografías.

Tarea. - Permite a al docente evaluar el proceso de aprendizaje del estudiante mediante la creación de una actividad que será revisada, valorada y calificada para poder otorgar con una retroalimentación.

RECURSOS – MOODLE

El recurso en MOODLE se puede identificar como un objeto que el docente utiliza para reforzar el aprendizaje, como un archivo, enlace, aplicaciones externas, etc. Mismos que contienen información para ser leída, vista, descargada de la red con la única razón de extraer información que se convertirá en conocimiento.

Archivo. – Es un elemento que colabora al docente como recurso de clase, mismo que se visualizar dentro del interfaz.

Carpeta. - Permite al docente construir una gama de archivos relacionados dentro de un folder único.

Etiqueta. - Admite insertar texto, elementos multimedia, enlaces a recursos y actividades dentro del curso.

Página. – Elemento que permite al docente crear una página web. Una Página puede contener texto, iconografías, audio, vídeo, enlaces web y código incrustado

URL. – Ayuda a que el docente proporcione un enlace de Internet como un recurso dentro del curso. También todo que esté disponible en línea, como documentos o imágenes, puede ser vinculado.

Recursos Web 2.0 - Externos

Con la inserción de herramientas externas 2.0 en un entorno de aprendizaje - Aula Virtual, se construye la articulación de recursos MOODLE donde se procurará la utilización de código embebido (< >) para la implantación.

De esta manera el Aula Virtual MOODLE se convertirá en un sitio semántico 3.0, que permitirá interactuar con recursos y actividades de aprendizaje dentro de la plataforma, para impedir distractores que existe en línea, con la inclusión de herramientas colaborativas 2.0.

Entre los recursos externos que se utilizaron en el Aula Virtual de aprendizaje tenemos:

Educaplay Plataforma que permite crear actividades educativas multimedia de diversos tipos.

Prezzi. Es una herramienta que permite diseñar presentaciones educativas de manera creativa.

Kahoot Es una herramienta que permite la creación de evaluaciones y juegos y emite informes con calificaciones en formato Excel.

Quizizz Una herramienta que permite crear cuestionarios en línea donde los alumnos puedes responder de varias maneras distintas.

Powtoon Es un programa que permite crear presentaciones interesantes, animadas y atrapantes al individuo de una forma sencilla.

Goconqr Es una herramienta web 2.0 estratégica que permite crear mapas conceptuales de manera dinámica, se puede insertar videos, imágenes, etc. con la posibilidad de compartir en público o en privado.

Ebook Es un libro en formato digital que se ofrece al individuo de forma gratuita o de pago estratégico para el proceso educativo.

2.3. Matriz de articulación

En la presente matriz se sintetiza la articulación del producto realizado con los sustentos teóricos, metodológicos, estratégicos-técnicos y tecnológicos empleados.

Tabla 6
Matriz de Articulación



SEMINARIO BIBLICO ASAMBLEAS DE DIOS
LICENCIATURA MINISTERIAL EN PSICOLOGÍA PASTORAL
MATRIZ DE ARTICULACIÓN DE COMPONENTES MPmTIC
Autor: Patricia Duque C

PSICOLOGIA

PASTORAL

Patricia Duque

Aula Virtual MOODLE

CLASIFICACIÓN TIC Recursos

EJES O TEMAS	TEORICO DEL APREDIZAJE	METODOLOGIA PEDAGOGICA DE LA ENSEÑANZA	ESTRATEGIAS Y TÉCNICAS EN LAS CLASES	DESCRIPCIÓN DE RESULTADOS	P. OG. O, R. O. video, E. Evaluación, S. Simulador, Interacción AA: AS,;																																																																								
MODULO I	Se trabajará con fundamentos teóricos: cognitivistas, constructivistas y conectivistas; ya que los estudiantes se enfrentan al material de estudio, interiorizan, comprenden; seguidamente construyen oraciones con ideas propias y seguidamente las comparten de una perspectiva conectivista	EXPERIENCIA La exposición de la información, enlaces	Clase sincrónico.	Familiarizarse con los diferentes conceptos básicos de la Psicología y comprender los componentes y las funciones del ser humano.	<table border="1"> <thead> <tr> <th>RECURSOS</th> <th>P</th> <th>OG</th> <th>R</th> <th>E</th> <th>S</th> <th>I</th> <th>O</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>R. Video conferencia Zoom Prezzi</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>X</td> </tr> <tr> <td>R. URL-Blog o página WEB</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>X</td> </tr> <tr> <td>R. GoConquer</td> <td></td> <td>X</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Presentaciones</td> <td>X</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Cuestionario</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>X</td> <td></td> </tr> <tr> <td>AA. Educaplay</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>X</td> </tr> <tr> <td>AA. Interacción</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>X</td> </tr> <tr> <td>AA. Goconqer</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>X</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	RECURSOS	P	OG	R	E	S	I	O	R. Video conferencia Zoom Prezzi							X	R. URL-Blog o página WEB							X	R. GoConquer		X						Presentaciones	X							Cuestionario						X		AA. Educaplay							X	AA. Interacción							X	AA. Goconqer					X		
RECURSOS			P			OG	R	E	S	I	O																																																																		
R. Video conferencia Zoom Prezzi											X																																																																		
R. URL-Blog o página WEB											X																																																																		
R. GoConquer		X																																																																											
Presentaciones	X																																																																												
Cuestionario						X																																																																							
AA. Educaplay							X																																																																						
AA. Interacción							X																																																																						
AA. Goconqer					X																																																																								
Historia, Perspectiva Bíblica		REFLEXION Rebote, actividades	Cuestionario	Interactuar en base a los diferentes conocimientos adquiridos en la experiencia.																																																																									
			Crucigrama																																																																										
Historia, Perspectiva Bíblica		CONCEPTUALIZACION Construcción de conocimiento, critica análisis	Lluvia de ideas	Conocer los conceptos fundamentales teóricos y empíricos de la Psicología Pastoral.																																																																									
			Trabajo individual																																																																										

		APLICACIÓN Comprobación, Evaluación	Resolución de casos	Reconocer los conceptos básicos y sus usos mediante la ejemplificación	Línea de tiempo Glosario	X	X	
MODULO II PSICOLOGÍA PASTORAL La Ética Del Consejero PASTOR	Se trabaja con la teoría del CONSTRUCTIVISMO CONECTIVISMO Constructivismo Conectivismo	EXPERIENCIA La exposición de la información, enlaces	Revisión de diapositivas	Establecer nexos de conocimiento sobre ética Pastoral en un ambiente común.	P. Prezzi	X		
			Organizador gráfico		R. GoConquer	X		
			Lluvia de ideas		AS. Padlet		X	
		REFLEXION Rebote, actividades	Cuestionario	Evaluar las condiciones del Consejero.	AA. Cuestionario		X	
		CONCEPTUALIZACION Construcción de conocimiento, crítica Análisis.	Foro	Comprender la importancia de la confidencialidad y sus posibles consecuencias.	AA. Foro		X	
			Trabajo grupal		AA. Canva	X		
			Trabajo individual		AA. Blog		X	
		APLICACIÓN Comprobación, Evaluación	Resolución de casos	Diferenciar los campos de aplicación de la Ética, y los límites de la misma.	Repositorio Archivo Pdf			X
		EXPERIENCIA La exposición de la información, enlaces	Visualización de videos	Mecanismos de defensa Diferenciar las Técnicas usualmente aplicadas a la consejería	R. Video Conferencia Zoom		X	
			Revisión de diapositivas		Archivo PDF		X	
EBook	Flipsnak				X			
REFLEXION	Sopa de letras		AA. MOODLE			X		

Técnicas de Consejería Mecanismos de Defensa	Rebote Retroalimentación		Reconocer los alcances de la Psicología, Consejería y Psiquiatría			
	CONCEPTUALIZACIÓN Construcción de conocimiento conceptuales	Visualización de video	Familiarizar y diferenciar las distintas técnicas de Consejería y sus Procesos	AA. Youtube	X	
		Cuestionario		AA. Puzdle		X
	APLICACIÓN Comprobación, Evaluación	Mapa conceptual	Aplicar un procedimiento útil y adecuado en los distintos tipos de casos de Consejería.	AA. Padlet	X	
Cuestionario			AA. Cuestionario		X	

Diseño Instruccional

Una manera de llevar un proceso sistemático de formación de calidad es disponer de un modelo o guía de instrucciones requerido para diseñar los recursos, actividades y estrategias; lo que se va a desarrollar en el aula virtual, en este sentido el Diseño Instruccional con sus siglas DI (ID – Instruccional Design), permite establecer ciclos a tomar en cuenta para ser aplicados.

Para Bruner (1969) sintetiza que el DI es la planeación, preparación y diseño de recursos, actividades y ambientes ineludibles que permite llevar a cabo el aprendizaje.

Diseño Instruccional Bloque 0

https://www.canva.com/design/DAEMwnUoMbg/9Nc30bET0hF4iSO-Dyba8Q/view?utm_content=DAEMwnUoMbg&utm_campaign=designshare&utm_medium=link&utm_source=publishsharelink

Diseño Instruccional Bloque Académico



Figura 19 Diseño Instruccional Académico II, III

CONCLUSIONES

La presente investigación se fundamentó en la teoría constructivista y conectivista como medida de solución y la mejor alternativa para poder arreglar los vacíos que tenían las aulas del SEBAD - Quito que mantenían un régimen conductivista, donde la memoria y la repetición eran factores esenciales en el proceso educativo.

Según el diagnóstico realizado sobre la situación actual del proceso educativo de la materia de Psicología Pastoral, se identificó varias debilidades en el campo de aprendizaje autónomo, la observación de campo y revisión de planificaciones pedagógicas facilitó que se trabaje en la construcción de nuevos recursos tecno – pedagógicos de la materia.

La presente investigación facilitó la creación de un aula virtual en la plataforma MOODLE, integrando recursos tecno – pedagógicos y herramientas TIC permitiendo que las tareas y actividades educativas faciliten y promuevan la interacción, colaboración y la construcción de conocimientos de manera significativa.

A partir de la valoración de los especialistas se ha considerado que el aula está apta para ser implementada y puesta en marcha con los estudiantes del Quinto Nivel del SEBAD – Quito. Está considerada como un aula pertinente, sistemática y ordenada.

RECOMENDACIONES

La presente investigación reveló la necesidad de implementar capacitaciones a los docentes para un trabajo didáctico, que considere el perfil del alumno como un ser integral y la construcción de tareas y actividades mediante una metodología constructivista-colaborativa.

Se sugiere establecer capacitaciones de pedagogía para el uso de herramientas didácticas, que integren recursos ágiles y creativos para la construcción del conocimiento por parte de los estudiantes, cuyas herramientas integren recursos TIC.

Se recomienda que el aula virtual que se ha creado para la materia de Psicología Pastoral pueda tomarse como base y ejemplo para las otras asignaturas de modo que a nivel general se dé un cambio a la metodología en el proceso de enseñanza y aprendizaje mediante el uso y aplicación de las TIC.

BIBLIOGRAFÍA

- Proaño, S.J. (2020). *Herramientas Web 2.0 para la enseñanza aprendizaje en speaking en el nivel de Educación General Básica Media*. Universidad Tecnológica ISRAEL. Quito, Ecuador.
- Reyes, N. (2017). *Propuesta metodológica para el aprendizaje de inglés en la Universidad Tecnológica Equinoccial (Ecuador) con el uso de las TIC*. Universidad de Extremadura.
- Bustos, A. -C. (15 de 01 de 2018). Los entornos virtuales como espacios de enseñanza y aprendizaje. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 26.
- De la Rosa, P. (2018). Enfoque de Vigotsky y su relación con el interaccionismo simbólico. *Artículo de Revisión*, 8.
- Downes, S. (11 de febrero de 2020). *Investigación educativa en tecnología del aprendizaje*. Obtenido de <https://www.downes.ca/post/70466>
- Fernández, I. (6 de 8 de 2018). *Educrea*. Obtenido de Las TIC en el ámbito educativo: <https://educrea.cl/las-tics-en-el-ambito-educativo/>
- Flores, K. (2015). Metodología PACIE en Ambientes Virtuales de Aprendizaje-*Diálogos Educativos*, 13.
- Arias, F. (2012). Lecturas para el curso de metodología de la investigación: introducción a la teoría del conocimiento. Protocolo de la investigación, procesamiento de datos, comunicación de los resultados de la investigación. México, México: Trillas.
- Arias, G. (2006) El proyecto de investigación: introducción a la investigación científica. Caracas: Editorial Episteme.
- Batthyány, K y Cabrera, M. Metodología de la investigación en Ciencias Sociales. Apuntes para un curso inicial. Montevideo: Departamento de Publicaciones de Comunicación de la Universidad de la República.
- Bernal, T. (2010). Metodología de la investigación. Bogotá, Colombia: Pearson.
- Escudero, J. (2004). Análisis de la realidad local: técnicas y métodos de investigación desde la animación. Madrid, España: Narcea S.A.

FORMATO DE ENCUESTA



ENCUESTA DE PROYECTO DE LA ASIGNATURA DE PSICOLOGIA PASTORAL

Para crear un aula virtual Web 2.0 de la Asignatura Psicología Pastoral

Preguntas para conocer la calidad de vida de una persona EN SUS AREAS FISICAS,
SOCIALES Y MENTALES

El cuestionario de calidad de vida debe estar diseñado para cubrir con claridad todos los segmentos esenciales.

A continuación, tenemos para ti preguntas clave que necesitarás en tu encuesta de calidad de vida:

1. Por favor, selecciona tu género

- Masculino
- Femenino

2. ¿Cuál es el nivel de educación más alto que has completado?

- No se ha completado la escolarización
- Escuela secundaria
- Graduado de la escuela secundaria
- Formación profesional/vocacional/técnica
- Título de Licenciatura
- Maestría
- título de doctor

3. ¿Cuál es su estado civil?

- Soltero/Nunca casado
- En una relación comprometida
- Casado
- Separado
- Divorciado
- Cónyuge fallecido

4. Por favor, seleccione su tipo de empleo

- Estudiante
- Ama de casa
- Desempleado
- Veterano

- Asalariado
- Propietario de Negocio
- Pastor

Preguntas sobre la calidad de vida

5. Durante los últimos 6 meses, has vivido: (selecciona todo lo que sea aplicable)

- Solo
- Padres
- Amigos/Compañeros de piso
- Niños y niñas
- Socio
- Otros

6. Por favor, selecciona tu tipo de vivienda

- Apartamento
- Adosado
- Dúplex
- Cabaña
- Casita de campo
- Mansión
- Personas sin hogar

7. ¿Cómo calificarías tu salud mental en las últimas 4 semanas?

- Pobre
- Regular
- Bueno
- Muy bueno
- Excelente

8. ¿Cómo calificarías tu salud física en las últimas 4 semanas?

- Pobre
- Regular
- Bueno
- Muy bueno
- Excelente

9. ¿Has estado alguna vez en una consulta psiquiátrica?

- Nunca
- A veces
- Muy a menudo
- Siempre

10. ¿Con qué frecuencia consumes alcohol?

- Nunca
- A veces
- Muy a menudo
- Siempre

11. ¿Consumes drogas o cualquier otra sustancia?

- Sí
- No

12. ¿Con qué frecuencia consumes drogas?

- Nunca
- Sólo ocasionalmente

- A veces
- Muy a menudo
- Siempre

13. ¿Con qué frecuencia la falta de dinero te impide hacer las cosas que deseas hacer?

- Nunca
- A veces
- Muy a menudo
- Siempre

14. Por favor, selecciona todas las actividades que has realizado en las últimas 4 semanas.

- He ido a un restaurante con la familia o los amigos
- Fui a un largo viaje solo o con amigos
- He limpiado mi habitación/apartamento/casa
- He ido de compras
- Hice una comida en casa
- Hice limpieza

15. ¿Con qué frecuencia te sientes solo?

- Siempre
- Muy a menudo
 - A veces
 - Rara vez
 - Nunca

16 ¿Con qué frecuencia te sientes deprimido?

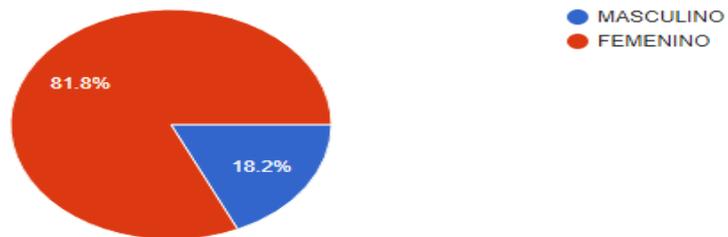
- Siempre
- Muy a menudo
- A veces
- Rara vez
- Nunca

17. ¿Cuál es la mayor satisfacción en tu vida cotidiana?

- Estoy contento con el estado actual de mi vida
- Actualmente, no necesito preocuparme por las finanzas de mi vida.
- Estoy satisfecho con mi vida
- Soy feliz con las relaciones en mi vida
- Estoy contento con mi vida profesional

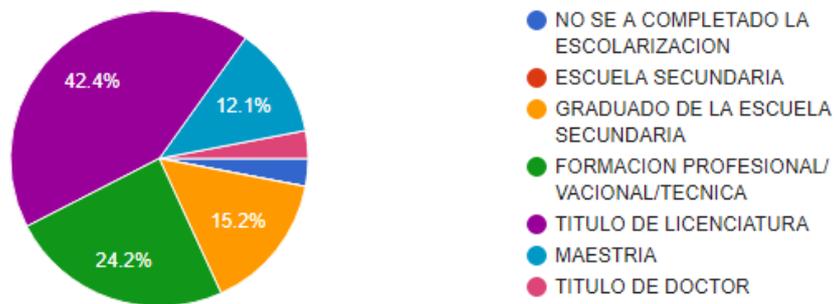
SELECCIONA TU GENERO

33 respuestas



¿CUAL ES EL NIVEL DE EDUCACION MAS ALTO QUE HAS COMPLETADO?

33 respuestas



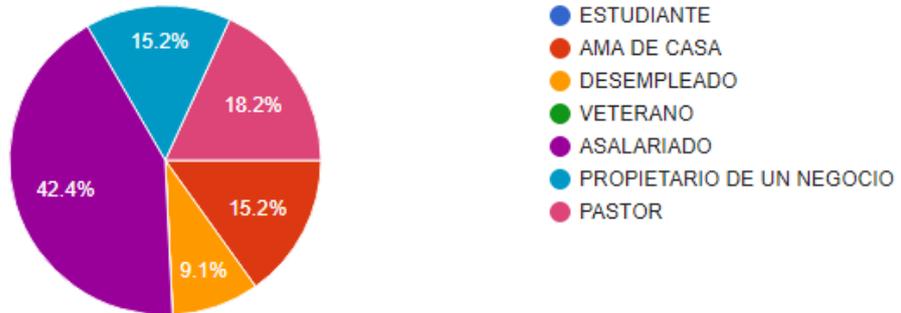
¿CUAL ES SU ESTADO CIVIL?

33 respuestas



SELECCIONE SU TIPO DE EMPLEO

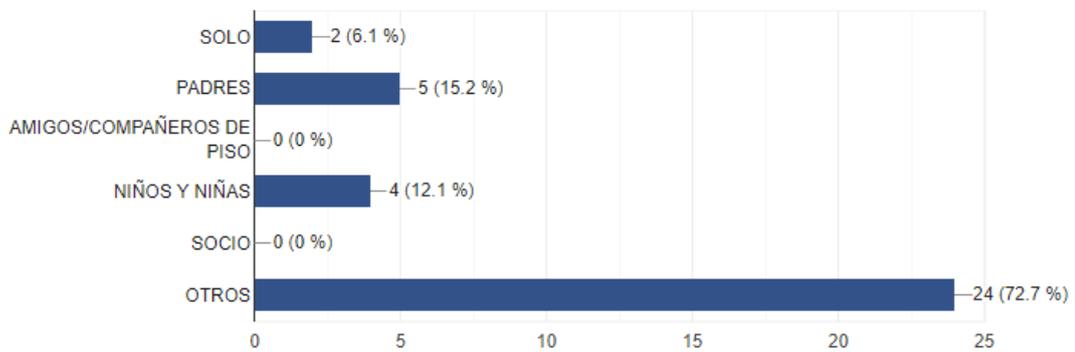
33 respuestas



PREGUNTAS SOBRE LA CALIDAD DE VIDA

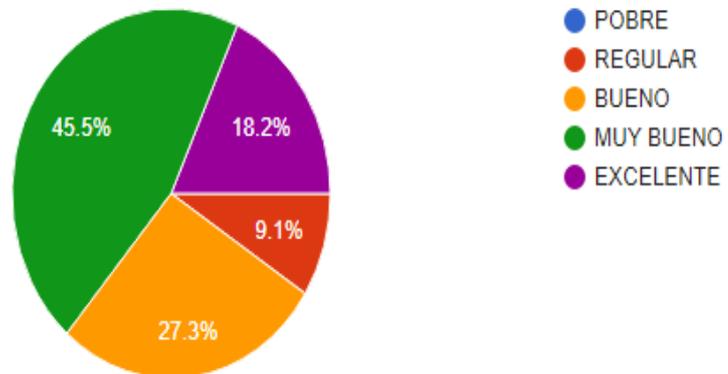
DURANTE LOS ULTIMOS SEIS MESES,HAS VIVIDO:(selecciona todo lo que sea aplicable)

33 respuestas



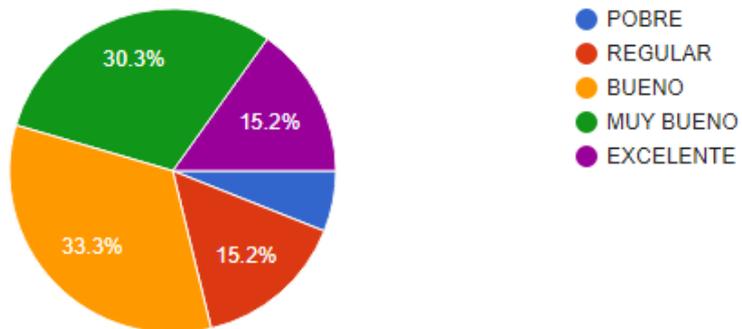
¿COMO CALIFICARIAS TU SALUD MENTAL EN LAS ULTIMAS CUATRO SEMANAS?

33 respuestas



¿COMO CALIFICARIAS TU SALUD FISICA EN LAS ULTIMAS CUATRO SEMANAS?

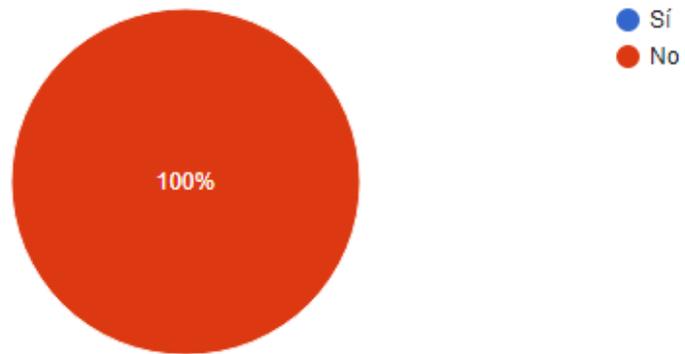
33 respuestas



¿ HAS ESTADO ALGUNA VEZ EN UNA CONSULTA PSIQUIATRICA?

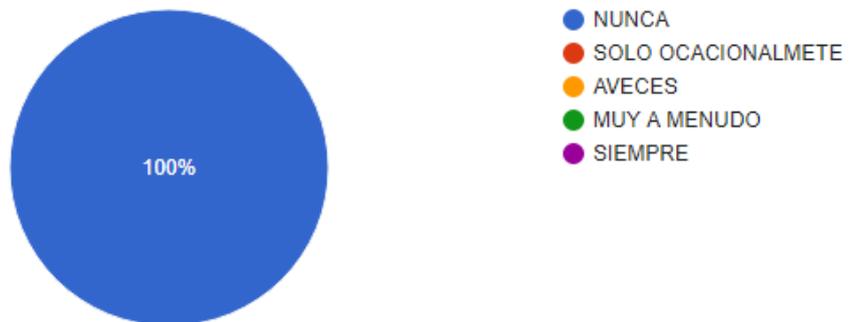
¿CONSUMES DROGAS O CUALQUIER OTRA SUSTANCIA?

33 respuestas



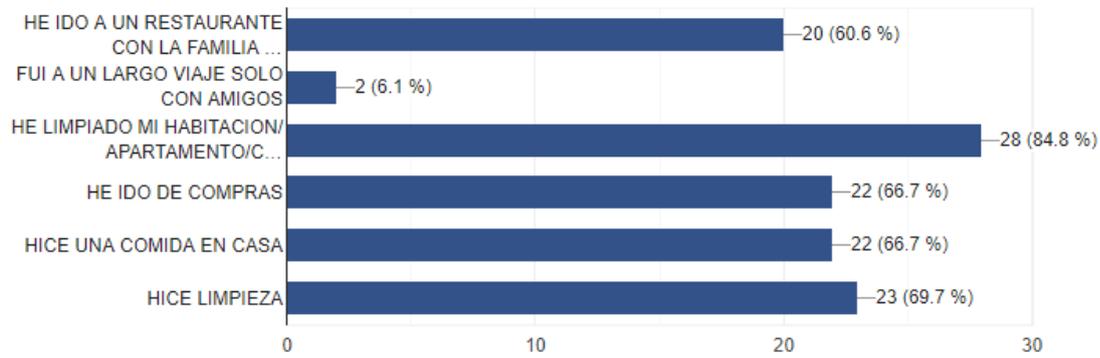
¿CON QUE FRECUENCIA CONSUMES DROGAS?

31 respuestas



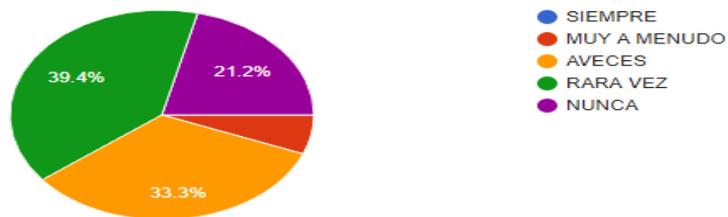
SELECCIONA TODAS LAS ACTIVIDADES QUE HAS REALIZADO EN LAS ULTIMAS CUATRO SEMANAS

33 respuestas



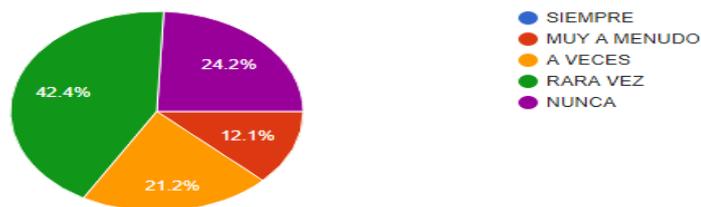
¿CON QUE FRECUENCIA TE SIENTES SOLO?

33 respuestas



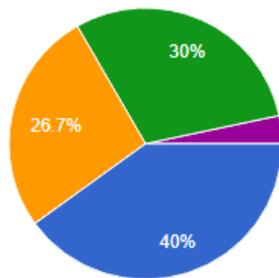
¿CON QUE FRECUENCIA TE SIENTES DEPRIMIDO?

33 respuestas



CUAL ES LA MAYOR SATISFACCION EN TU VIDA COTIDIANA

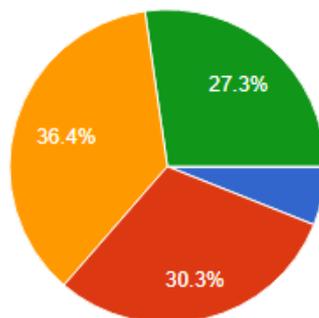
30 respuestas



- ESTOY CONTENTO CON EL ESTADO ACTUAL DE MI VIDA
- ACTUALMENTE NO NECESITO PREOCUPARME POR LAS FINANZAS DE MI VIDA
- ESTOY SATISFECHO CON MI VIDA
- SOY FELIZ CON LA RELACIONES DE MI VIDA
- ESTOY CONTENTO CON MI VIDA PROFESIONAL

¿CON QUE FRECUENCIA POSPONES TUS METAS PERSONALES EN LA VIDA?

33 respuestas



- SIEMPRE
- MUY A MENUDO
- A VECES
- RARA VEZ
- NUNCA

Quito, 12 de marzo, 2021

CERTIFICADO DE VALIDACIÓN

Después de haber revisado la plataforma de la materia Psicología Pastoral de la Lcda. Germania Patricia Duque Cajas, con número de cédula 1707121529; concluyo con el siguiente informe:

- La metodología PACIE aplicada en la plataforma es de gran ayuda para los estudiantes ya que esta les dirige su trabajo y el acompañamiento de la docente es efectivo.
- La propuesta cumple con los objetivos planteados.
- Los recursos de comunicación son claros y efectivos, los cuales permiten una interrelación entre los alumnos y tutor.
- La estructura está bien organizada ya que en cuanto a su contenido permite una navegación de fácil acceso y funcionalidad.
- Los contenidos son aplicables y claros.
- La combinación de contenidos y actividades son de manera secuencial y aplicable.
- La propuesta fomenta la colaboración y motivación en los estudiantes.

VALIDADO POR: Msc. Angela Teresa Duque Cajas.

TÍTULO: Maestría en Docencia Universitaria e Investigación Educativa

CORREO ELECTRÓNICO: angyduque3c@yahoo.com



FIRMA

CI. 1709021024

TELEFONO: 0987467172/ 2324093

CERTIFICADO DE VALIDACIÓN

Después de haber revisado el aula virtual de la materia de Planificación Estratégica elaborada por la Docente Patricia Germana Duque Cajas; resalto los siguientes aspectos:

- El aula virtual es pertinente y aplicable a la materia propuesta.
- La distribución del aula es ordenada y esquemática.
- Los recursos propuestos son los adecuados según el tema y objetivos de aprendizaje.
- El diseño utilizado en el aula es personalizado y utiliza una gama de colores según la institución.
- Los diferentes bloques están bien distribuidos y fomentan al interés y participación de los usuarios.
- El aula cumple las normas tecno pedagógicas y es aplicable para modalidad virtual.

VALIDADO POR: Marjorie Carolina Burgos Enríquez

TÍTULO: Magíster en Educación, Mención Gestión del Aprendizaje mediado por TIC.

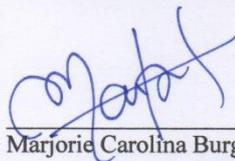
Universidad Tecnológica Israel, Quito – Ecuador

CÉDULA: 172268411-3

FECHA: 12 de marzo del 2021

CORREO: carolina.mbe@gmail.com

CONTACTO: 0995045472



Marjorie Carolina Burgos Enríquez