



**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA ISRAEL**  
**ESCUELA DE POSGRADOS "ESPOG"**

**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN**  
**MENCIÓN: GESTIÓN DEL APRENDIZAJE MEDIADO POR TIC**

*Resolución: RPC-SO-10-No.189-2020*

**TRABAJO DE TITULACIÓN EN OPCIÓN AL GRADO DE MAGISTER**

**Título del trabajo:**

Entorno virtual de aprendizaje Estudios Sociales para fortalecer la Democracia y Participación en estudiantes de décimo año utilizando MOODLE

**Línea de Investigación:**

Procesos pedagógicos e innovación tecnológica en el ámbito educativo

**Campo amplio de conocimiento:**

Educación

**Autor/a:**

Yanza Barahona Neicer Ramiro

**Tutor/a:**

MSc. Cortijo Jacomino René Ceferino

**Quito – Ecuador**

**2020**

## APROBACIÓN DEL TUTOR



Yo, Cortijo Jacomino René Ceferino con C.I: 1717232035 en mi calidad de Tutor del trabajo de investigación titulado: “Entorno virtual de aprendizaje Estudios Sociales para fortalecer la Democracia y Participación en estudiantes de décimo año utilizando MOODLE”.

Elaborado por: Yanza Barahona Neicer Ramiro, de C.I: 0202326658, estudiante de la Maestría: Educación, mención: Gestión del Aprendizaje Mediado por TIC, de la **UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA ISRAEL (UISRAEL)**, como parte de los requisitos sustanciales con fines de obtener el Título de Magister, me permito declarar que luego de haber orientado, analizado y revisado el trabajo de titulación, lo apruebo en todas sus partes.

Quito D.M., 13 de octubre de 2020

---

**Firma**

## Tabla de contenidos

|  |                                     |
|--|-------------------------------------|
| APROBACIÓN DEL TUTOR .....                                 | ii                                  |
| DECLARACIÓN DE AUTORIZACIÓN POR PARTE DEL ESTUDIANTE ..... | <b>Error! Bookmark not defined.</b> |
| INFORMACIÓN GENERAL .....                                  | 1                                   |
| Contextualización del tema.....                            | 1                                   |
| Pregunta Problémica .....                                  | 2                                   |
| Objetivo general .....                                     | 2                                   |
| Objetivos específicos .....                                | 2                                   |
| Beneficiarios directos: .....                              | 2                                   |
| CAPÍTULO I: DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO .....                 | 4                                   |
| 1.1. Contextualización de fundamentos teóricos .....       | 4                                   |
| 1.2. Problema a resolver .....                             | 9                                   |
| 1.3. Proceso de investigación .....                        | 9                                   |
| 1.4. Vinculación con la sociedad .....                     | 16                                  |
| 1.5. Indicadores de resultados.....                        | 16                                  |
| CAPÍTULO II: PROPUESTA.....                                | 17                                  |
| 2.1. Fundamentos teóricos aplicados .....                  | 17                                  |
| 2.2. Descripción de la propuesta .....                     | 21                                  |
| 2.3. Matriz de articulación.....                           | 32                                  |
| CONCLUSIONES .....   | 1                                   |
| RECOMENDACIONES .....                                      | 2                                   |
| BIBLIOGRAFÍA.....  | 3                                   |
| ANEXOS.....  | 5                                   |

## Índice de tablas

|  |    |
|--|----|
| Tabla 1. Estrategias de aprendizaje .....  | 6  |
| Tabla 2. Investigaciones previas.....  | 8  |
| Tabla 3. Métodos y técnicas de investigación.....  | 10 |
| Tabla 4. Entrevista - Rectora. ....  | 12 |
| Tabla 5. Sondeo rápido a Docentes. ....  | 14 |
| Tabla 6. Encuesta a estudiantes de décimo año de Educación general Básica de la Unidad Educativa Profesor Pedro Echeverría Terán. .... | 15 |
| Tabla 7. Comparativo de Sistemas Gestores de Aprendizaje.....  | 22 |
| Tabla 8. Recursos y actividades 2.0 externas de MOODLE. ....   | 31 |
| Tabla 9. Matriz articulación – La democracia como base de la sociedad social.....  | 32 |
| Tabla 10. Matriz articulación – Democracia y Participación ciudadana. ....   | 33 |
| Tabla 11. Matriz articulación – La constitución.....   | 34 |

## Índice de figuras

|  |                                     |
|--|-------------------------------------|
| Figura 1. Entrevista Rectora de la Unidad Educativa.....                       | 13                                  |
| Figura 2. Sondeo rápido docentes del área de Ciencias Sociales.....            | 14                                  |
| Figura 3. Articulación componentes del Modelo Pedagógico mediado por TIC. .... | 21                                  |
| Figura 4. Descripción general del trabajo de titulación.....                   | 21                                  |
| Figura 5. Estructura general de la propuesta.....                              | 23                                  |
| Figura 6. Como ingresar a MOODLE. ....   | 24                                  |
| Figura 7. Bloque PACIE-Datos informativos.....                                 | <b>Error! Bookmark not defined.</b> |
| Figura 8. Bloque PACIE. Secciones.....   | <b>Error! Bookmark not defined.</b> |
| Figura 9. Bloque PACIE – Temas.....  | <b>Error! Bookmark not defined.</b> |
| Figura 10. Bloque académico – Experiencias.....                                | 28                                  |
| Figura 11. Bloque académico – Reflexión.....                                   | 28                                  |
| Figura 12. Bloque académico – Conceptualización.....                           | 29                                  |
| Figura 13. Bloque académico – Aplicación.....                                  | 30                                  |

## INFORMACIÓN GENERAL

### Contextualización del tema

En la actualidad las nuevas generaciones de estudiantes que por naturaleza son inquietos y con una permanente atracción de descubrir y entender nuevas cosas, requieren de una formación con metodología diferente, con una didáctica más activa y participativa, así como de una experimentación de mayor alcance, el uso de las tecnologías en la educación actual van ganando mayor protagonismo en el país y en el mundo debido a la emergencia sanitaria por el nuevo coronavirus que obligó a los ciudadanos al confinamiento en sus hogares y sin duda alguna *“la educación no debe esperar a tiempos más estables, debe ser garantizada en todo momento, en todo lugar y de todas las formas posibles como un derecho humano fundamental”*. (UNESCO, 2017)

Por tal motivo es imprescindible que las instituciones educativas ofrezcan un nuevo proceso de enseñanza y aprendizaje mediado por TIC y en la Unidad Educativa Profesor Pedro Echeverría Terán, ubicado en la parroquia de Cumbayá sector Lumbisí no existe un entorno virtual para los estudiantes del décimo año de Educación General Básica que apoye el estudio de la Democracia y Participación en la asignatura de Estudios Sociales, por eso, se ha visto la necesidad de la implementación de un entorno virtual utilizando el sistema gestor de aprendizaje MOODLE con un diseño tecno-pedagógico para incentivar a los estudiantes y docentes del área a aprovechar las TIC, en la cual, es necesario la investigación, creatividad e imaginación como fuente principal para el éxito y lograr que los estudiantes vayan desarrollando las habilidades del siglo XXI, como por ejemplo el trabajo en equipo y pensamiento crítico resultando así una dinámica más incluyente y práctica.

Según (Edgar, 2009) afirma que *“la enseñanza de Estudios Sociales es fundamental para desarrollar la personalidad, generar una conciencia crítica, reflexiva y transformadora”*

La ejecución del entorno virtual de aprendizaje para Estudios Sociales en la plataforma MOODLE, como instrumento tecnológico resultó imprescindible, ya que no se tiene solamente la explicación del profesor, exposiciones, trabajos de las actividades del texto, sino que, el estudiante tiene la oportunidad de presentar sus tareas, interactuar mediante foros, chats, cuestionarios y videoconferencias, logrando así un proceso de aprendizaje mucho más dinámico, amigable, interactivo y sobre todo significativo. En el entorno virtual se encontrarán estrategias tecno-educativas planificadas en base a los componentes del modelo pedagógico mediado por TIC.

La asignatura de Estudios Sociales con el apoyo de las TIC, consigue contribuir en el proceso de aprendizaje que motiva al profesor a investigar e innovar para romper esquemas metodológicos tradicionales tomando en cuenta que los estudiantes son nativos digitales y dominan el uso de redes

sociales, sin embargo, desconocen acerca de herramientas o mecanismos adecuados para la educación.

### **Pregunta Problemática**

¿Cómo estructurar un entorno virtual como apoyo metodológico en el proceso de enseñanza y aprendizaje de la Democracia y Participación en Estudios Sociales de los estudiantes de décimo año?

### **Objetivo general**

Elaborar un entorno virtual de aprendizaje de Estudios Sociales para fortalecer la Democracia y Participación en estudiantes de décimo año utilizando MOODLE en la Unidad Educativa Profesor Pedro Echeverría Terán.

### **Objetivos específicos**

Contextualizar los fundamentos teóricos de estrategias tecno-educativas del tema Democracia y Participación para los estudiantes de décimo año en la asignatura de Estudios Sociales.

Diagnosticar el estado actual de la disponibilidad de recursos tecnológicos en la Unidad Educativa Profesor Pedro Echeverría Terán, para la implementación de un entorno virtual en la asignatura de Estudios Sociales.

Diseñar un entorno virtual en la plataforma MOODLE como contribución a la enseñanza y aprendizaje de Democracia y Participación en la asignatura de Estudios Sociales en los estudiantes de décimo año Educación General Básica.

Valorar a través del criterio de especialistas el entorno virtual de la asignatura de Estudios Sociales desarrollada con estrategias tecno-pedagógicas, para el aprendizaje de la Democracia y Participación de los estudiantes de décimo año.

### **Beneficiarios directos:**

Los beneficiarios directos y principales son los estudiantes, quienes mediante el uso del entorno virtual tienen la oportunidad de obtener mejores competencias en el ámbito tecnológico-educativo, tan importante en esta era digital y a la vez ser más participativos, creativos y reflexivos, también tienen la oportunidad de dinamizar el proceso de aprendizaje del tema Democracia y Participación en la asignatura de Estudios Sociales.

Como beneficiarios secundarios están los profesores y autoridades de la institución, ya que tienen la posibilidad de innovar en el proceso de enseñanza, desarrollando actividades que permiten obtener

los resultados esperados, al mismo tiempo los docentes se enfrentan al gran reto de preparar dinámicamente sus clases, encuentros, recursos y actividades adecuadas, convirtiéndose de esta forma en actores y gestores de cambios coyunturales para conseguir estudiantes más reflexivos, elocuentes, investigativos y participativos.

## **CAPÍTULO I: DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO**

### **1.1. Contextualización de fundamentos teóricos**

La presente investigación está encaminada en una propuesta fundamentada teóricamente por medio de la articulación de los componentes del Modelo Pedagógico mediado por TIC que son:

Teórico donde se fundamenta filosóficamente en el Constructivismo, apoyado en el Proceso de Aprendizaje Significativo de Ausubel y del desarrollo cognitivo de Bruner, adicionalmente en el Conectivismo de Siemens, que se enfoca en el aprendizaje en la era digital; Metodológico, basado estructuralmente en PACIE apoyados con el ERCA y pedagógicamente en el uso de la Gamificación mediante videos interactivos, simuladores, recursos y actividades sincrónicas (Zoom) y asincrónicas.

Para realizar la investigación se fundamentó en las siguientes teorías:

#### **Teorías de aprendizaje**

##### **Constructivismo**

Al considerar los aspectos del constructivismo desde el enfoque Filosófico del aprendizaje significativo manifiesta que la enseñanza se construye a partir de los conocimientos que ya posee el estudiante, es decir que para enseñar hay que realizar un diagnóstico al estudiante para conocer cómo piensa y actúa.

“El factor más importante que influye en el aprendizaje, es lo que el alumno ya sabe determinar” (Ausubel, 1968). Es decir, que el docente debe partir de un diagnóstico previo para aplicar el método más adecuado en la enseñanza.

Es importante señalar el análisis de (Bruner, 2011), quien subraya la importancia de la categorización en el desarrollo cognitivo (cabe definir la categorización como un proceso de organización e integración) generada con otra información que ha sido previamente aprendida y así surgieron varios aportes para desarrollar la teoría del aprendizaje basado en progresos significativos.

##### **Conectivismo**

El enfoque está direccionado al aprendizaje en la era digital, para el autor Siemens la educación online tiene un modelo conectivista porque la forma de enseñar y aprender cambia cada vez más, sobretodo en el contexto social en que nos encontramos, donde la educación contribuye a la ordenación de un nuevo escenario y las TIC juegan un rol significativo.

No cabe duda que la TIC ha revolucionado al mundo, a las personas, empresas, negocios y principalmente a la educación, convirtiéndose así en un pilar fundamental en el proceso de enseñar y aprender por lo tanto los alumnos son protagonistas autónomos en la construcción del conocimiento y los docentes tienen la posibilidad de generar un aprendizaje colaborativo y participativo con el uso de las múltiples herramientas TIC, por tal motivo el Conectivismo se puede considerar como la derivación del Constructivismo a través del uso de las TIC.

## **Metodologías de enseñanza**

### **Aula Invertida**

Es una metodología conocida en su idioma original el inglés como “Flipped classroom”, la cual ofrece un nuevo enfoque metodológico y pedagógico integral que incrementa el compromiso y motivación del estudiante en la enseñanza ya que puede obtener y crear información en un tiempo y lugar que no requiere la presencia física del profesor, convirtiéndose así en una dinámica de aprendizaje con procesos cognitivos que apoyan el desarrollo de habilidades y permiten que el estudiante sea actor en su proceso de adquisición de conocimientos, generando motivación y participación para romper paradigmas del modelo tradicional donde el docente instruye y el alumno aprende (López, 2014)

### **Gamificación**

Esta metodología de aprendizaje desarrollada mayoritariamente mediante la TIC, se basa en la aplicación de estrategias tecno-educativas capaces de motivar y enseñar a los estudiantes de forma lúdica, facilitando la interiorización de conocimientos de una forma más divertida y así generar experiencias positivas en ellos, la estimulación, participación, fidelización y cooperación.

La gamificación busca aumentar la motivación de los participantes en entornos que no son lúdicos para conseguir mejores resultados, ya sea mejorar alguna habilidad o absorber mejor algunos conocimientos, o bien recompensar acciones concretas.

### **PACIE**

Es una metodología que permite el uso de la TIC como un soporte a los procesos de aprendizaje y autoaprendizaje (Camacho, 2009). Es utilizada en la estructura de plataformas educativas y en esta investigación se implementará en el bloque Inicial del entorno virtual de aprendizaje.

PACIE ha tomado impulso en la última década a nivel de Latinoamérica, pues, permite construir y adquirir conocimiento en forma gradual y reflexiva logrando un aprendizaje significativo, importante

y útil para la vida diaria, pero sin olvidar la Pedagogía, que es la guía fundamental de todo proceso educativo.

## **ERCA**

Es una metodología que ayuda a planificar las clases diariamente, basada en la teoría de Piaget en la cual, los estudiantes necesitan aprender a través de experiencias concretas, en concordancia a su desarrollo cognitivo, emocional y social, es decir que para llegar a un aprendizaje significativo se planifica una secuencia de actividades en sus cuatro fases: la experiencia, reflexión, conceptualización y aplicación. Estas etapas permiten al estudiante que reflexione a través de la experiencia, luego él sea constructor de su conocimiento, lo conceptualice y lo aplique en la resolución de problemas del entorno que los rodea.

El método ERCA será aplicado en el diseño de los bloques académicos del entorno virtual de aprendizaje con la finalidad de que los alumnos vayan desarrollando un aprendizaje progresivo y significativo.

## **Estrategia de enseñanza mediadas por TIC**

### **Las estrategias tecno-educativas**

En la actualidad los avances de la TIC relacionadas a la educación, son el pilar fundamental de apoyo al proceso de enseñanza y aprendizaje, se puede considerar un Proceso de Aprendizaje Significativo (PAS), el análisis y/o diagnóstico de los estilos de aprendizaje que tienen los estudiantes, ya que mediante ello el docente planifica las estrategias tecno-educativas para lograr los resultados deseados.

**Tabla 1.**  
*Estrategias de aprendizaje.*

| <b>Estrategia</b>   | <b>Estilo de Aprendizaje que favorece</b> |
|---|---|
| <b>Lluvia de ideas.</b> Esta técnica se utiliza para acopiar ideas, pareceres y palabras claves con la finalidad de encontrar nuevas o posibles soluciones.         | Activo                                    |
| <b>Juego de roles.-</b> Es una forma excepcionalmente eficaz de estimular a los miembros de un grupo a examinar sus actitudes y conductas de una manera simultánea. | Activo, Reflexivo y Práctico.             |

|  |  |
|--|--|
| <b>Exposición.</b> Es la representación gráfica y planificada de un tema donde los estudiantes mediante la comunicación oral exponen con claridad y sencillez la información más relevante.                                      | Pragmático, Activo y Reflexivo             |
| <b>Conferencia interactiva.</b> Es una comunicación simultánea que permite utilizar recursos multimedia logrando así tener una participación activa en un evento en línea.   | Activo                                     |
| <b>Foros de discusión (asincrónica).</b> Es un espacio donde los estudiantes pueden escribir sus comentarios libremente sobre un tema abordado en clase.   | Activo, Reflexivo                          |
| <b>Organizadores Gráficos.</b> Es una representación visual que tiene como propósito guiar a los estudiantes para que aprendan con un proceso confiable que lo lleve a desarrollar las destrezas de comparación y clasificación. | Pragmático, Activo y Reflexivo             |
| <b>Crucigrama.</b> Se selecciona palabras claves y se coloca horizontalmente con dos o más distractores; también las palabras claves seleccionadas van ubicadas en forma vertical, el resto del crucigrama va con negrilla.      | (Carmen, 2018) Activo, Reflexivo y teórico |
| <b>Ensayo</b> Es la manera de explicar eficazmente en un cierto orden textual la interpretación o evaluación del tema.   | Pragmático, Teórico y Reflexivo            |
| <b>El uso de Plataformas Educativas.</b> Los estudiantes tienen acceso desde cualquier lugar y en cualquier momento a las diferentes actividades educativas mediante el internet y un dispositivo tecnológico.                   | Activo, Reflexivo y teórico.               |

**Fuente:** (Mary, 2001), (Kate Exley, 2007), (Rioseco Izquierdo Rosita, 1997) (Judith, 2013)

## Diseño Instruccional

Es muy importante y trascendental para alcanzar un aprendizaje significativo el diseño instruccional, el cual debe estar incluido permanentemente en la clase virtual ya que proporciona las condiciones necesarias para que el estudiante construya su propio conocimiento gracias a su planificación sistemática y ordenada de los contenidos y al tener actividades interactivas despierta el interés en el educando, por lo tanto, debe estar sumido en el entorno virtual.

“El diseño instruccional está basado en una teoría de aprendizaje y tiene la función de maximizar la comprensión, uso y aplicaciones de la información, a través de estructuras sistemáticas, metodológicas y pedagógicas según sea necesario para que se lleve a cabo el aprendizaje” (Carmen, 2018)

### Investigaciones previas

Para la elaboración del presente proyecto tomamos como referencia las siguientes investigaciones:

**Tabla 2.**  
*Investigaciones previas.*

| TEMA   | AUTOR                                     | INSTITUCIÓN   | APORTE   |
|--|---|---|--|
| <b>Tesis maestría 2019</b><br>Aula virtual en la plataforma MOODLE como apoyo al proceso de enseñanza en Estudios Sociales.  | Gloria<br>Isabel Carrera<br>Guamán        | Universidad Tecnológica Israel<br><a href="https://repositorio.uisrael.edu.ec/handle/47000/2041">https://repositorio.uisrael.edu.ec/handle/47000/2041</a>   | Aplicación del aula virtual para fortalecer la enseñanza aprendizaje de la materia de Estudios Sociales utilizando MOODLE. |
| <b>Tesis maestría 2020</b><br>Aula virtual de matemática para séptimo año del Colegio “Jesús de Nazareth” utilizando Moodle. | Herrera<br>Díaz<br>Oscar<br>Vinicio       | Universidad Tecnológica Israel<br><a href="http://repositorio.uisrael.edu.ec/handle/47000/2412">http://repositorio.uisrael.edu.ec/handle/47000/2412</a>   | Implementación del aula virtual de matemáticas mediante MOODLE para séptimo año del Colegio “Jesús de Nazareth”            |
| <b>Tesis maestría 2020</b><br>Entorno virtual de apoyo al aprendizaje de Biología en tercero BGU                             | Velásquez<br>Alcoser<br>Janeth<br>Marisol | Universidad Tecnológica Israel<br><a href="http://repositorio.uisrael.edu.ec/bitstream/47000/2393/1/UISRAEL-EC-MASTER-EDU-378.242-2020-019.pdf">http://repositorio.uisrael.edu.ec/bitstream/47000/2393/1/UISRAEL-EC-MASTER-EDU-378.242-2020-019.pdf</a> | Aplicación de un entorno virtual de apoyo al aprendizaje de Biología en tercero BGU  |

|                       |           |   |                           |
|-----------------------|-----------|---|---------------------------|
| <b>Tesis maestría</b> | Mite      | Universidad Casa Grande   | Capacitación docente en   |
| <b>200</b>            | Cisneros  | <a href="http://dspace.casagrande.edu.ec:80">http://dspace.casagrande.edu.ec:80</a>                 | el uso de las estrategias |
| Percepción de los     | María     | <a href="http://dspace.casagrande.edu.ec:80/handle/ucasagrande/2270">80/handle/ucasagrande/2270</a> | de Gamificación y         |
| Docentes Hacia la     | Antonieta |   | Videojuegos               |
| Incorporación de      |           |   |                           |
| Estrategias de        |           |   |                           |
| Gamificación y        |           |   |                           |
| Videojuegos           |           |   |                           |

**Fuente:** Elaboración propia

### 1.2. Problema a resolver

Los estudiantes décimo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Profesor Pedro Echeverría Terán presentan un bajo rendimiento académico en la asignatura de Estudios Sociales generado por la falta de comunicación, recursos didácticos y poca innovación de los docentes en la utilización de las herramientas tecnológicas que permiten al alumno potenciar las habilidades y capacidades cognitivas, por eso resultó imprescindible el diseño de un entorno virtual, puesto a que no se tiene solo la explicación del docente y actividades a desarrollar del libro, sino que cuenta con recursos didácticos que permiten que el aprendizaje sea interactivo, en particular del tema Democracia y Participación.

### 1.3. Proceso de investigación

La presente investigación para la ejecución de este trabajo de titulación es de carácter descriptiva porque busca evaluar algunas características de una situación en particular, está sustentada en el enfoque mixto ya que permite abordar el objeto de estudio de una manera holística y logra obtener varias perspectivas del problema desde lo cualitativo y cuantitativo (González Alfredo, 2019).

En lo cuantitativo se elaboró la encuesta para los estudiantes de décimo año de Educación General Básica, sin embargo, por los datos recopilados se convierte en una encuesta cualitativa ya que busca conocer desde la opinión de los estudiantes el por qué existe desinterés por aprender la asignatura de Estudios Sociales y de esta manera generar nuevos espacios de aprendizaje.

Respecto a lo cualitativo se realizó un sondeo rápido a los docentes del Área de Estudios Sociales acerca de la metodología, estrategias y experiencias que utilizan para impartir sus clases, adicional se aplicó la entrevista a la Rectora de la Unidad Educativa Profesor Pedro Echeverría Terán que está ubicada parroquia de Cumbayá sector Lumbisí perteneciente a la provincia de Pichincha, los datos proporcionados serán utilizados como fuente de información durante el proceso de investigación.

En la entrevista realizada, la Rectora mencionó estar preocupada por el alto índice de estudiantes con bajo rendimiento académico en la asignatura de Estudios Sociales, debido a que la metodología de enseñanza aplicada limita al estudiante a ser un mero receptor del aprendizaje, por esta razón se propuso innovar en una metodología mediada por TIC como es el diseño de un entorno virtual en la plataforma MOODLE, herramienta dinámica e interactiva que otorga al alumno un papel protagónico en la construcción de su propio aprendizaje la misma que ayudará a fortalecer el tema Democracia y Participación en décimo año.

La presente investigación fue viable gracias a que contó con el apoyo de la comunidad educativa como son: autoridades, docentes y estudiantes.

### **Población**

La población está constituida por todos los estudiantes de décimo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Profesor Pedro Echeverría Terán.

### **Unidad de estudio**

Estudiantes de décimo año paralelo “A” de Educación General Básica de la Unidad Educativa Profesor Pedro Echeverría Terán.

### **Muestra**

Se realizó una muestra intencional de 30 estudiantes de décimo año paralelo “A” de Educación General Básica de la Unidad Educativa Profesor Pedro Echeverría Terán.

### **Métodos y técnicas**

**Tabla 3.**  
*Métodos y técnicas de investigación.*

| <b>Método</b>   | <b>Enfoque del Método</b> | <b>Técnica</b>                         | <b>Dirigido a</b> | <b>Objetivo</b>  | <b>Indicadores a valorar</b>           |
|-----------------|---------------------------|--|-------------------|--|--|
| <b>Empírico</b> | <b>Cualitativo</b>        | Entrevista no estructurada<br>Figura 1 | Rectora           | Diagnosticar la situación actual acerca de recursos TIC en el área de Estudios | Factibilidad tecnológica institucional |

|                  |                                       |                           |                           |  |   |
|------------------|---------------------------------------|---------------------------|---------------------------|--|---|
|                  |                                       |                           |                           | Sociales, para fortalecer la Democracia y Participación de los estudiantes de décimo año.  |   |
|                  |                                       | Sondeo rápido<br>Figura 2 | Docentes                  | Diagnosticar la metodología y estrategias, utilizando herramientas tecnológicas para impartir la asignatura de Estudios Sociales.  | Factibilidad tecnológica educativa dinámica |
| <b>Análítico</b> | <b>Cuantitativo -<br/>Cualitativo</b> | Encuesta<br>Anexo 1       | Estudiantes de décimo año | Diagnosticar la situación que produjo el desinterés en aprender la asignatura de Estudios Sociales con la finalidad de generar nuevos espacios de aprendizaje que permitan fortalecer la | Factibilidad Tecnológica en el hogar        |

Democracia y  
Participación

**Fuente:** Elaboración propia

### **Análisis de resultados**

Una vez aplicadas las técnicas de investigación, entrevista, sondeo rápido y encuesta podemos concluir que el principal problema en el aprendizaje de la asignatura de Estudios Sociales es la desmotivación del 80% de estudiantes, la cual ha sido generada por la falta de recursos didácticos y poca innovación de los docentes en la utilización de las herramientas tecnológicas que permiten al alumno potenciar las habilidades y capacidades cognoscitivas que le ayudarán a fomentar una capacidad creativa y una visión crítica del mundo.

Los docentes de la Unidad Educativa Profesor Pedro Echeverría Terán están dispuestos a capacitarse en el uso y manejo de TIC en Educación con la finalidad de que sus clases sean más interactivas y participativas.

### **Entrevista**

La entrevista realizada a la Rectora de la Unidad Educativa Profesor Pedro Echeverría Terán en el área de las TIC, dio como resultado la factibilidad del presente proyecto.

**Tabla 4.**  
*Entrevista - Rectora.*

| <b>Pregunta</b>  | <b>Respuesta</b>  |
|--|---|
| ¿Cuáles son las dificultades que presenta su institución en el proceso de enseñanza y aprendizaje de la asignatura de Estudios Sociales? | <b>En la enseñanza de Estudios Sociales el problema más relevante es no contar con recursos didácticos y herramientas tecnológicas que apoyen al estudio de la asignatura, lo cual ha generado un bajo rendimiento académico y desmotivación en la nueva generación de estudiantes.</b> |
| ¿La institución cuenta con una plataforma virtual para el proceso de enseñanza y aprendizaje en la asignatura de Estudios Sociales?      | <b>La institución no cuenta con una plataforma virtual para la asignatura.</b>  |

|   |  |
|---|--|
| <p>¿Cuáles son los motivos por el cual la institución educativa no cuenta con una plataforma de características básicas para un proceso de enseñanza y aprendizaje?</p> | <p>Los motivos son económicos ya que para tener una plataforma virtual se necesita de presupuesto y la institución no cuenta con fondos.</p>   |
| <p>¿Usted como docente cree que es necesario la implementación de entornos virtuales en el proceso de enseñanza y aprendizaje de Estudios Sociales?</p>                 | <p>Sí, es sumamente necesario contar con un entorno virtual porque permite al estudiante disponer de la información en cualquier lugar y en todo momento que lo requiera, potenciando la creatividad e interés por el estudio de la materia.</p> |
| <p>¿Los docentes del área de Estudios Sociales están capacitados para procesos pedagógicos e innovación tecnológica en el ámbito educativo?</p>                         | <p>Los docentes estamos preparados para enseñar sin embargo el desconocimiento de las herramientas tecnológicas no han permitido que se utilice como recurso didáctico en el proceso de enseñanza y aprendizaje.</p>                             |

Fuente: Elaboración propia

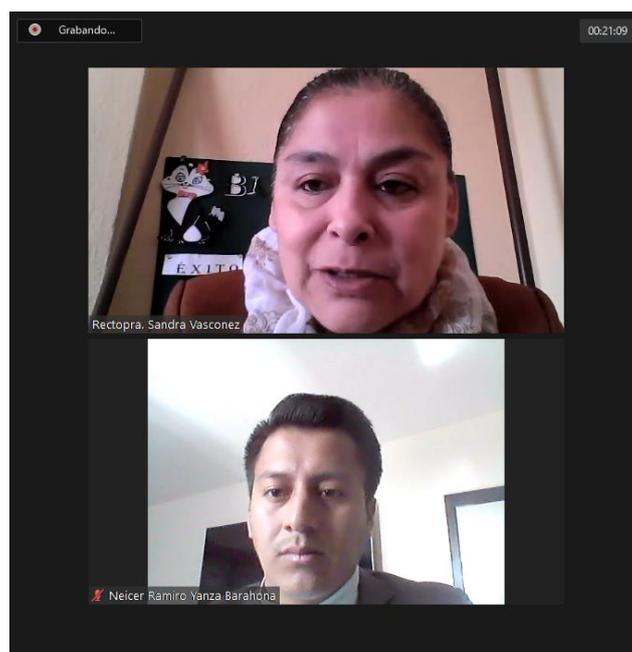


Figura 1. Entrevista Rectora de la Unidad Educativa.

Fuente: Elaboración propia

## Sondeo

El sondeo aplicado a los docentes del área de Estudios Sociales proporcionó información valiosa para aplicar en el entorno virtual de Estudios Sociales, sus resultados son de uso exclusivo y con fines académicos.

**Tabla 5.**

*Sondeo rápido a Docentes.*

| Pregunta  | Respuesta  |
|---|--|
| ¿Qué metodología usted aplica para la enseñanza de la asignatura de Estudios Sociales?  | <b>Se utiliza la metodología basada en el ERCA.</b>  |
| ¿Usted considera que al diseñar un entorno virtual en MOODLE para Estudios Sociales mejoraría el proceso de enseñanza y aprendizaje en la asignatura? | <b>Sí, porque los estudiantes son netamente tecnológicos y al crear un entorno interactivo ellos estarían muy motivados para el aprendizaje de la materia.</b> |
| ¿Usted está dispuesto a capacitarse para el manejo adecuado del entorno virtual de aprendizaje en MOODLE?   | <b>Sí, tendríamos la predisposición para capacitarnos en el buen uso y manejo del entorno virtual de aprendizaje.</b>  |

**Fuente:** Elaboración propia



**Figura 2.** Sondeo rápido docentes del área de Ciencias Sociales.

**Fuente:** Elaboración propia

## Encuesta

La encuesta aplicada a los estudiantes de décimo año, determinó la necesidad y viabilidad de crear un entorno virtual de aprendizaje para la materia de Estudios Sociales.

**Tabla 6.**

*Encuesta a estudiantes de décimo año de Educación general Básica de la Unidad Educativa Profesor Pedro Echeverría Terán.*

| Pregunta   | Respuesta  |
|--|--|
| ¿Usted considera importante el aprendizaje de la asignatura de Estudios Sociales?  | <b>Muy importante   Importante   Poco importante   Nada importante</b> |
| ¿El docente de Estudios Sociales utiliza material didáctico en el aula de clase que lo motive al aprendizaje de la asignatura?                     | <b>SI   NO</b>   |
| ¿En la asignatura de Estudios Sociales el docente utiliza recursos tecnológicos en el aula para realizar actividades interactivas?                 | <b>SI   NO</b>   |
| ¿Considera que los entornos virtuales ayudan al proceso de enseñanza y aprendizaje de manera dinámica e interactiva?                               | <b>SI   NO</b>   |
| ¿Usted qué dispositivo electrónico utiliza para participar y realizar tareas de la asignatura de Estudios Sociales en esta época de confinamiento? | <b>Celular   Tablet   Computador...Laptop</b>                          |

**Fuente:** Elaboración propia

## Regularidades del diagnóstico

Una vez determinado el problema planteado, se estableció que el presente proyecto es viable y una vez aplicados los instrumentos de investigación, se diagnosticó la factibilidad del mismo, tomando en cuenta las siguientes regularidades:

- La Unidad Educativa Profesor Pedro Echeverría Terán no cuenta con un entorno virtual para el proceso de enseñanza y aprendizaje de la asignatura de Estudios Sociales.
- Los docentes están dispuestos a aprender acerca del uso y manejo de un entorno virtual para el proceso de enseñanza y aprendizaje de Estudios Sociales.

- Los estudiantes cuentan con infraestructura tecnológica adecuada para recibir clases en una plataforma virtual.
- No existe entornos virtuales para la asignatura de Estudios Sociales en MOODLE.

#### **1.4. Vinculación con la sociedad**

La presente propuesta de investigación se realizó en la Unidad Educativa Profesor Pedro Echeverría Terán, de la parroquia de Cumbayá sector Lumbisí perteneciente a la provincia de Pichincha, con los estudiantes de décimo año de Educación General Básica de manera premeditada, también participaron los docentes del área de Estudios Sociales, y el apoyo de la máxima autoridad de la institución, quien facultó el desarrollo de la investigación ya que está interesada en que el área de Ciencias Sociales busque nuevas metodologías tecno-educativas en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

El impacto fue positivo ya que todos los docentes de Estudios Sociales aportaron con su conocimiento y experiencia, manifestaron las fortalezas y debilidades dentro del área, así como también la necesidad de desarrollar un entorno virtual para los estudiantes de décimo año, la cual permita el aprendizaje interactivo de la asignatura en el tema Democracia y Participación, teniendo como resultado positivo la culminación del entorno virtual de aprendizaje MOODLE.

#### **1.5. Indicadores de resultados**

Respecto a las características de la investigación y planteamiento del problema realizado, se tomará en cuenta los siguientes indicadores:

- Nivel de utilidad e interacción de las TIC en las clases dirigidas por los docentes del área de Ciencias Sociales.
- Manejo adecuado del entorno virtual de aprendizaje en MOODLE 2.0.
- El entorno virtual de aprendizaje de Estudios Sociales cumple con actividades sustentadas por estrategias tecno-educativas.
- Apreciaciones en el proceso de enseñanza y aprendizaje de Estudios Sociales.
- Los contenidos que se encuentran en el entorno virtual de aprendizaje generan interés por progresar en el manejo de las herramientas TIC.

## **CAPÍTULO II: PROPUESTA**

### **1.6. Fundamentos teóricos aplicados**

La presente investigación se fundamenta en las teorías filosóficas, metodológicas y estrategias dinámicas del proceso de enseñanza y aprendizaje del tema Democracia y Participación en la asignatura de Estudios Sociales en los estudiantes de décimo año, la cual está amparada en los siguientes fundamentos teóricos:

#### **Estudios Sociales**

Según la definición de (Weasley, 1950) Estudios Sociales comprende un campo amplio que intenta fundir el conocimiento científico con las consideraciones éticas, filosóficas, religiosas y sociales, que surgen en el proceso de toma de decisiones que lleva a cabo todo ciudadano, es por eso que profundizar en la asignatura de Estudios Sociales es aprender acerca de la gente y de las diversas formas en las que interactúan unas con otras en los ambientes en que se encuentran (Ellis, 1981).

Es preciso que en la enseñanza del medio social y cultural se considere los componentes del área de experiencias en la que convergen el estudio interrelacionado de los aspectos de la realidad social, cultural, histórica, geográfica y natural junto con el trabajo sobre el propio cuerpo y personalidad. En consecuencia, siempre que se trabaje sobre esta área hay que tener en cuenta que su estudio forma parte de una realidad más amplia, es por eso preciso señalar que el conocimiento del medio social, cultural, histórico y geográfico, debe suministrar a los estudiantes diversas informaciones acerca del mundo, ha de darles las ideas necesarias para que sean capaces de comprender el mundo y cuando sea necesario, lo critiquen y lo transformen (Soler, 2019).

Los objetivos principales en la enseñanza de las Ciencias Sociales, área bastante compleja, varían de acuerdo a las condiciones propias de la sociedad, la cual está en constante cambio, en el documento “Lineamientos curriculares para Ciencias Sociales” se puede extraer que: el objetivo de la enseñanza de la asignatura de Estudios Sociales es que los estudiantes adquieran desde algunos enfoques y perspectivas, una visión del pasado, presente y posibles futuros del hombre en sociedad; que intervengan en su comunidad de manera responsable, justa, solidaria y democrática (Benadiba, 2007).

En relación a lo manifestado en el contexto anterior entendemos que el currículo de Estudios Sociales engloba temas de realidad nacional que se acoplan a la realidad que se vive en cada comunidad educativa, por eso resulta importante la utilización de las TIC con la finalidad de formar un círculo dinámico en el proceso de enseñanza y aprendizaje que permitan a los estudiantes trasladar

hechos históricos a la vida práctica y fomenten una consciencia cívica y autónoma a través de la interiorización de actitudes democráticas, solidarias y participativas.

## **Pedagogía**

Diversos autores definen a la pedagogía como ciencia de la educación, conducida por un conjunto de normas, principios y leyes que se encargan de regular el proceso educativo.

Según el criterio de (Ricardo, 1987) la pedagogía posee dos aspectos, el primero que se refiere a un cuerpo de doctrinas que explican el fenómeno de la educación y el segundo las actividades del proceso educativo, también (Comenius, 1665) describe a la pedagogía como el conjunto de saberes que se aplican a la educación respecto a lo social y humano, teniendo como objeto principal de estudio lo socio-cultural lo cual permite orientar acciones educativas en base a ciertas prácticas, técnicas, principios y métodos, basándose en las vivencias y experiencias entre el docente y estudiante para facilitar la interacción y comprensión.

La pedagogía desde este enfoque entiende el aprendizaje en colaboración, es decir que los estudiantes examinan a fondo un tema y utilizan sus conocimientos para responder a interrogantes y problemas de la vida social. Desde esta perspectiva, la enseñanza se centra en el estudiante y el papel del docente radica en estructurar las tareas y guiarlas, por eso, para desempeñar dicho papel, los docentes deben poseer competencias que permitan ayudar a los estudiantes a elaborar, aplicar y supervisar planes y soluciones a los diferentes proyectos y tareas, es decir, el desarrollo pedagógico de los docentes debe estar centrado en lo que se define como “Competencias del siglo XXI”, esta perspectiva implica que el plan de estudios va más allá de los conocimientos de las disciplinas escolares e incluye explícitamente el desarrollo de estrategias específicas, como la solución de problemas, la comunicación, colaboración y el espíritu crítico por tal motivo los docentes tienen que conocer los procesos cognitivos de los estudiantes para determinar cómo aprenden y las dificultades que presentan.

Para conseguir éstos objetivos los docentes deben ser capaces de crear contextos de aprendizaje flexibles y dinámicos por eso la importancia de concebir comunidades del conocimiento basadas en las TIC que logren romper con el estereotipo de la clase tradicional donde el docente es el protagonista y el estudiante un mero espectador (Hernández, 1998).

## **Las TIC en la Educación**

Se denomina Tecnologías de la Información y las Comunicaciones, TIC, al conjunto de tecnologías que permiten la adquisición, producción, almacenamiento, tratamiento, comunicación, registro y presentación de informaciones, en forma de voz, imágenes, datos señales y sonidos (Rosario, 2006).

El Ministerio de Educación del Ecuador manifiesta que las TIC han penetrado ampliamente en diferentes ámbitos del quehacer cotidiano, volviéndose fundamental para la vida en sociedades modernas (Bringué, 2009) ya que cada segundo se genera nueva información que está al alcance de todos, en especial de los estudiantes quienes tienen un cúmulo de datos obtenidos, los cuales deben ser discernidos y por tal motivo es importante la intervención del docente para aclarar dudas acerca de la información adquirida, el docente tiene que estar preparado en el uso de las TIC pues el Ministerio de Educación del Ecuador afirma que aquella persona que no incorpora las TIC se encuentra en un analfabetismo virtual ya que sirven como herramientas, técnicas y mecanismo de almacenamiento y procesamiento de información que ayudan en lo académico y personal.

El uso de las TIC hoy en día ofrece un sin número de herramientas virtuales que ayudan a minimizar esfuerzos en varias actividades que las personas realizan frecuente y cotidianamente, enfatizando su aplicación en el área de la educación como una estrategia de enseñanza, sobretodo en la coyuntura en que nos encontramos, las TIC han cobrado mayor auge en esta época que la educación tuvo que transformarse drásticamente y en la asignatura de Estudios Sociales es de vital importancia porque permite que el docente a través de la adecuada e innovadora utilización, despierte en el estudiante el interés por la materia, pues mediante las herramientas tecnológicas podrá trasladarlo desde las civilizaciones prehistóricas hasta las más modernas donde suscitaban acontecimientos que marcaron un precedente en la historia de la humanidad, trayendo a su memoria estos hechos que le permitirán valorar la historia del mundo y de su entorno, generando un pensamiento crítico, reflexivo y analítico de la realidad para que el estudiante una vez adquiridos los conocimientos, éstos sean sólidos, trascendentales y perdurables con la finalidad de que les ayuden en la resolución de problemas en su cotidianidad.

## **Herramientas Web 2.0 utilizadas en el entorno virtual de aprendizaje**

El entorno virtual de Estudios Sociales está implementado en el entorno gestor de aprendizaje de código abierto conocido como MOODLE, en la cual, el alumno tendrá la oportunidad de presentar sus tareas, interactuar con el docente y sus compañeros enriqueciendo en gran medida su aprendizaje a través de e-books, edpuzzle, canva, foros, tareas, cuestionarios, chats, videoconferencias y juegos, creando un proceso de aprendizaje dinámico y significativo.

### **E-books**

Es una versión electrónica de un libro que se puede acceder a través de computadoras, tablets y smartphones, en mi aula de clase la utilizaré para ilustrar las planificaciones y los estudiantes puedan revisar el contenido y las destrezas que se pretende alcanzar en cada unidad de estudio.

### **Edpuzzle**

Es una herramienta online que permite editar y modificar videos propios o de la red para adaptarlos a la necesidad de la clase, será de gran utilidad para proyectar contenido multimedia antes de abordar el nuevo tema de clase ya que permite realizar un recuento de la clase anterior mediante preguntas que irán apareciendo paulatinamente mientras se reproduce el video.

### **Canva**

Es una web de diseño gráfico y composición de imágenes, la cual se utilizará para realizar presentaciones más dinámicas del nuevo tema a tratar en las clases sincrónicas de mi entorno virtual de aprendizaje, logrando atraer la atención y percepción de los estudiantes en el nuevo tema de clase.

### **Mobbyt**

Es una plataforma de creación y publicación de videojuegos educativos que se usará para hacer una retroalimentación inmediata de los nuevos contenidos.

### **Foros**

Es una herramienta de comunicación asincrónica que utilizaremos mediante una pregunta para que los participantes puedan comentar e interactuar entre ellos.

### **Tarea**

Es una actividad asincrónica de MOODLE en que el docente puede crear tareas significativas para consolidar el aprendizaje.

### **Cuestionario**

Es una herramienta de evaluación que permite al profesor diseñar preguntas de opción múltiple y verdadero y falso para evaluar los contenidos abordados en las etapas anteriores.

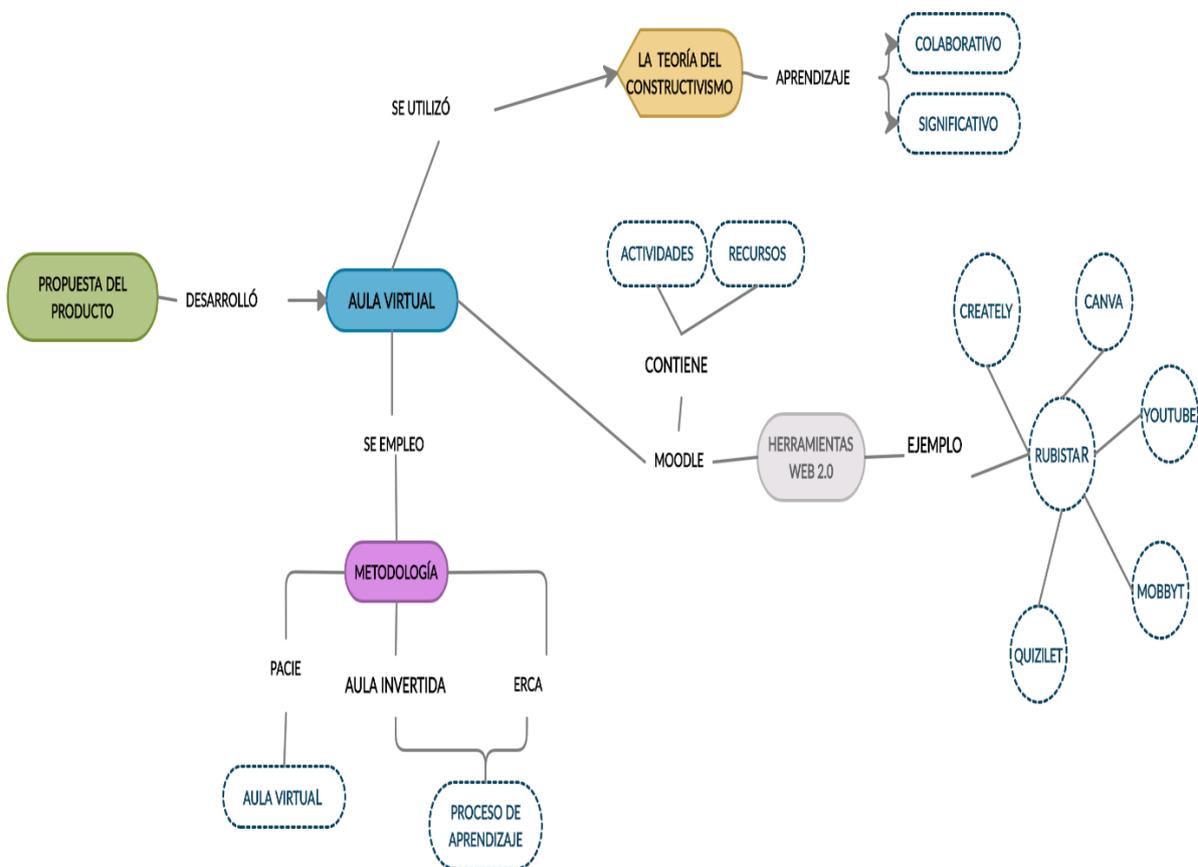
### Articulación – Modelo Pedagógico mediado por TIC



**Figura 3.** Articulación componentes del Modelo Pedagógico mediado por TIC.  
**Fuente:** Elaboración propia

### 1.7. Descripción de la propuesta

#### Estructura general del trabajo de titulación



**Figura 4.** Descripción general del trabajo de titulación.  
**Fuente:** Elaboración propia

El presente trabajo de titulación se centró en el diseño de un entorno virtual de aprendizaje en MOODLE para fortalecer Democracia y Participación en Estudios Sociales en estudiantes de décimo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Profesor Pedro Echeverría Terán porque se evidenció que los estudiantes se encontraban desmotivados y con bajo rendimiento académico y la institución al no contar con los medios tecnológicos que requieren las actuales sociedades del conocimiento, surgió la necesidad de realizar un entorno virtual de aprendizaje, con la finalidad de aportar e innovar en prácticas metodológicas más actualizadas, dinámicas, interactivas y participativas.

En la descripción del proyecto se hizo una contextualización de los fundamentos teóricos que permitieron respaldar y sustentar el problema a resolver a través de los procesos de investigación realizados que mostraron datos importantes para continuar con el diseño del EVA ya que permite la vinculación con la sociedad siendo los estudiantes y docentes los principales beneficiarios del proyecto.

La propuesta una vez fundamentada en las teorías tecno-educativas que se aplicarán, pretende describir y articular en detalle cada una de las herramientas presentes, para que el estudiante aproveche cada uno de los recursos del entorno virtual de aprendizaje, valorando la innovación y material que el docente ha colocado con el fin y propósito de generar un aprendizaje interactivo y participativo.

**Tabla 7.**  
*Comparativo de Sistemas Gestores de Aprendizaje.*

| Características   | MOODLE | Edmodo | Chamilo | Claroline |
|---|--------|--------|---------|-----------|
| Son de código abierto que permite desarrollos a medida.           | ✓      | ✓      | ✓       | ✓         |
| La interfaz es funcional, intuitiva que facilitan la navegación.. | ✓      | ✓      | ✓       | ✓         |

|                              |   |   |   |   |
|------------------------------|---|---|---|---|
| Servicio de videoconferencia | ✓ | ✓ | ✓ | ✗ |
| Soporte multi idiomas        | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| Incorporación semántica 3.0  | ✓ | ✓ | ✗ | ✗ |
| Mensajes de aprendizaje      | ✓ | ✗ | ✗ | ✗ |
| Monitoreo de progreso        | ✓ | ✗ | ✓ | ✗ |

Fuente: Elaboración Propia

#### a. Estructura general

La propuesta dentro de la plataforma MOODLE está diseñada con las metodologías PACIE y Aula Invertida y la estructura del aprendizaje se encuentra sustentada con metodología ERCA, donde se destaca la estrategia del sentido de empoderamiento del estudiante.

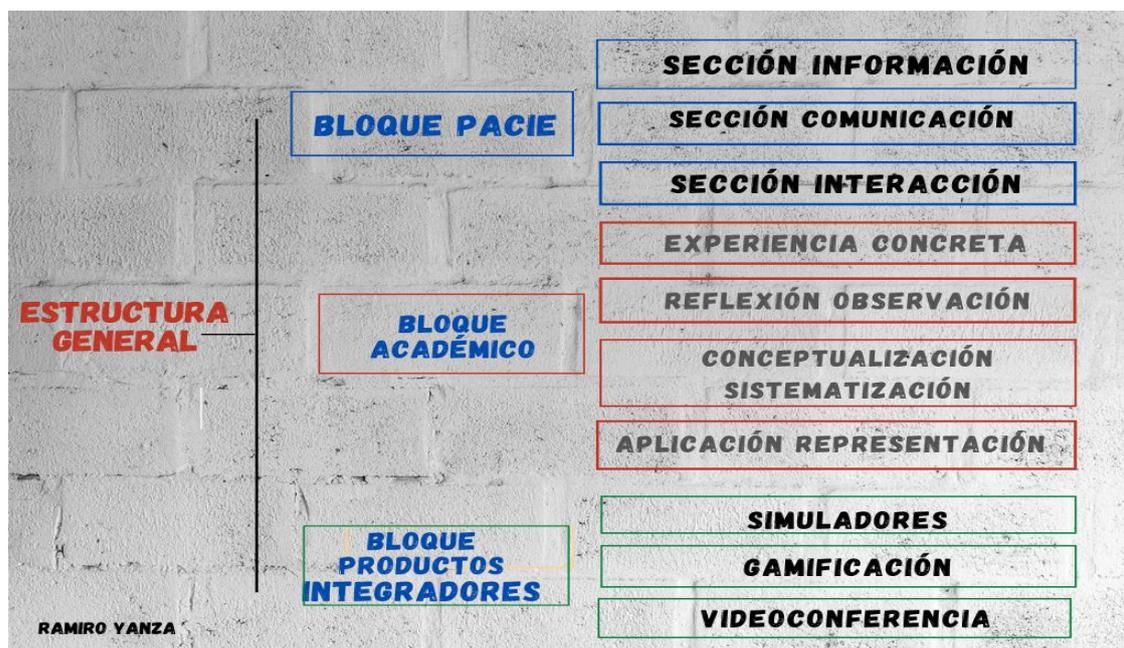


Figura 5. Estructura general de la propuesta.

Fuente: Elaboración propia

## b. Explicación del aporte

En este proceso de enseñanza y aprendizaje de Estudios Sociales se implementó MOODLE con el dominio <http://www.educaciontic.net/neiceryanza> en el cual deberán ingresar con su usuario y contraseña.



The image shows the login interface for the Moodle platform. At the top, the title 'EDUCACIÓN TIC - Neicer Yanza' is displayed in a large, dark font. Below the title, there are two input fields: 'Nombre de usuario' (Username) and 'Contraseña' (Password). To the right of these fields, there is a link that says '¿Olvidó su nombre de usuario o contraseña?' (Forgot your username or password?). Below the password field, there is a checkbox labeled 'Recordar nombre de usuario' (Remember username). At the bottom left, there is a blue button labeled 'Acceder' (Log in). At the bottom right, there is a light gray button labeled 'Entrar como invitado' (Log in as guest). To the right of the buttons, there are two lines of text: 'Las 'Cookies' deben estar habilitadas en su navegador ?' (Cookies must be enabled in your browser ?) and 'Algunos cursos permiten el acceso de invitados' (Some courses allow guest access).

**Figura 6.** Como ingresar a MOODLE.

**Fuente:** Elaboración propia

Cuando el alumno acceda con sus credenciales (usuario y contraseña) podrá visualizar el Bloque de Inicio y puede conocer la estructura del entorno virtual e ir familiarizándose con las actividades y recursos que dispone, aquí estará el diseño instruccional como una guía o carta de presentación que le indica paso a paso lo que debe hacer el estudiante.

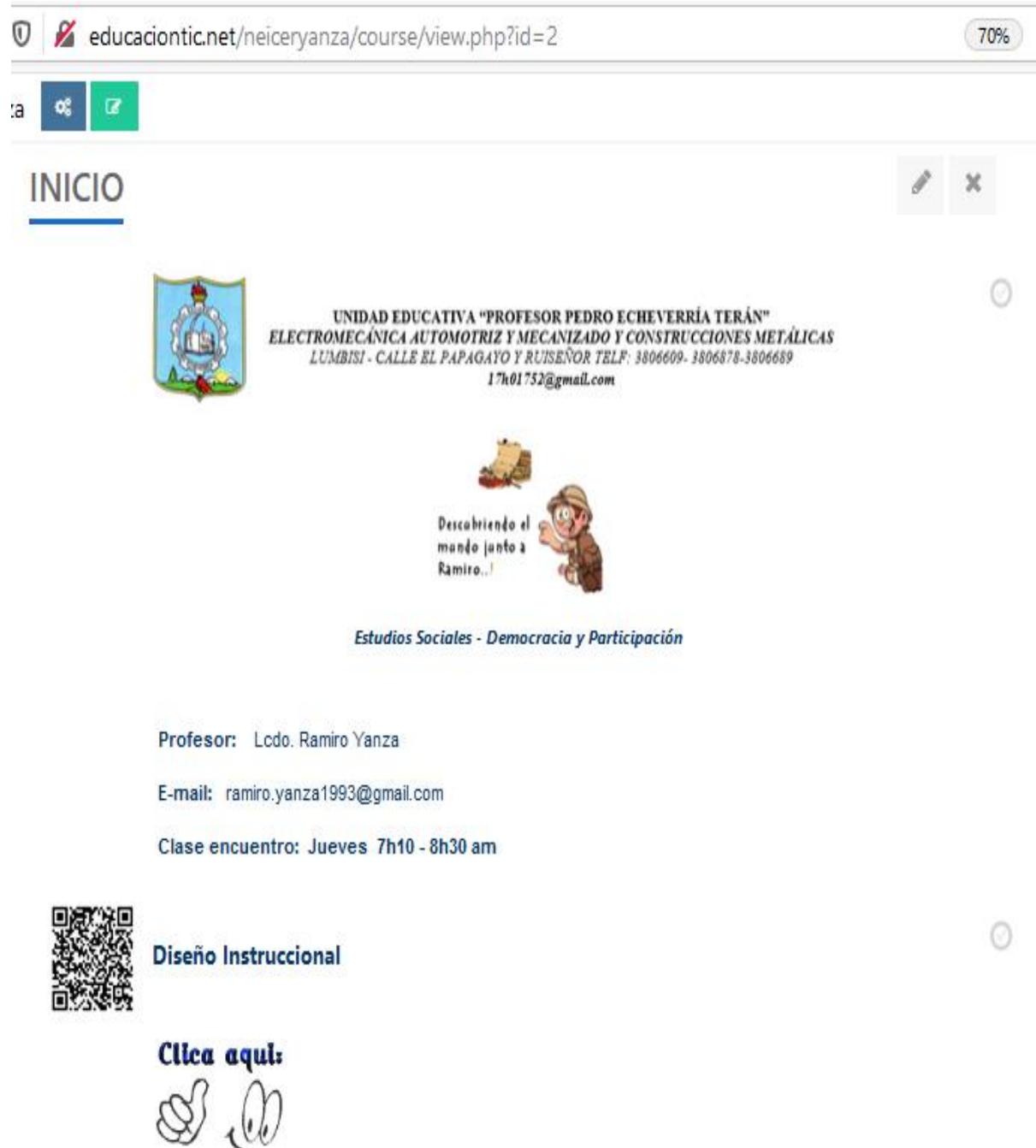
Este bloque cuenta con tres secciones:

- Sección Información:
- Sección Comunicación:
- Sección Interacción:

**Sección Información:** aquí encontramos datos como: Nombre y contactos del colegio y el docente también los horarios de clases lo cual permite al estudiante recordar su próximo encuentro de la materia de Estudios Sociales.

**Sección Comunicación:** está presente la clase encuentro en la cual los estudiantes deberán ingresar según el horario establecido para tener su clase magistral sincrónica; en la cartelera estará puesto todos los eventos que se desarrollarán en el transcurso de la unidad.

**Sección Interacción:** aquí encontramos un chat social y un foro de estudio para el estudiante pueda interactuar activamente con sus compañeros acerca de un tema en particular para reforzar la clase. Dentro del chat social el estudiante podrá colocar novedades y anuncios acerca de temas diversos.



The screenshot shows a Moodle course page. At the top, the browser address bar displays 'educaciontic.net/neiceryanza/course/view?id=2' with a 70% zoom level. Below the browser, there are navigation icons for home and search. The main content area features a course banner with the following text: 'UNIDAD EDUCATIVA "PROFESOR PEDRO ECHEVERRÍA TERÁN" ELECTROMECÁNICA AUTOMOTRIZ Y MECANIZADO Y CONSTRUCCIONES METÁLICAS LUMBISI - CALLE EL PAPAGAYO Y RUISEÑOR TELF: 3806609- 3806678-3806689 17h01752@gmail.com'. Below this is a cartoon illustration of a boy with a backpack and the text 'Descubriendo el mundo junto a Ramiro..!'. The course title 'Estudios Sociales - Democracia y Participación' is centered below the illustration. Further down, the page lists the professor as 'Lcdo. Ramiro Yanza', the email as 'ramiro.yanza1993@gmail.com', and the class meeting time as 'Jueves 7h10 - 8h30 am'. A QR code is present, followed by the text 'Diseño Instruccional'. Below this, there is a call to action 'Clicca aquí:' with two hand-drawn arrows pointing to the right.

<https://view.genial.ly/5f81c9d5f666a20d9babad6c/video-presentation-diseno-instruccional-pacie>

|   |                                 |   |
|---|---------------------------------|---|
|    | <b>SECCIÓN INFORMACIÓN</b>      | <input type="checkbox"/>  |
|    | Bienvenida                      | <input type="checkbox"/>  |
|    | Presentación del tutor          | <input type="checkbox"/>  |
|    | Presentación de la asignatura   | <input type="checkbox"/>  |
|    | Planificación Estudios Sociales | <input type="checkbox"/>  |
|    | Rúbrica de evaluación           | <input type="checkbox"/>  |
|    | <b>SECCIÓN DE COMUNICACIÓN</b>  | <input type="checkbox"/>  |
|    | Clase encuentro jueves          | <input type="checkbox"/>  |
|    | Cartelera                       | <input type="checkbox"/>  |
|   | <b>SECCIÓN INTERACCIÓN</b>      | <input type="checkbox"/>  |
|  | Chat tema de estudio            | <input type="checkbox"/>  |
|  | Foro social                     | <input type="checkbox"/>  |
|   |                                 | Su progreso  |

**Figura 7.** Bloque INICIO.

**Fuente:** Elaboración propia

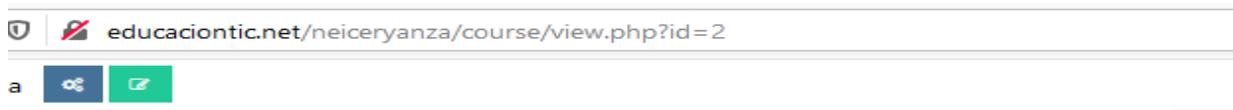
## BLOQUE ACADÉMICO

En este bloque se encuentra los temas que los estudiantes abordarán en el transcurso de la unidad, en ellos se encuentran recursos y actividades tecno-educativas que sirven para crear un aprendizaje significativo y colaborativo, dentro de cada tema de acuerdo a la planificación micro-curricular considerando el método progresivo ERCA, que brinda la posibilidad al estudiante de generar su propio conocimiento a través de la reflexión. Los contenidos y objetivos de la clase se colocarán al inicio de cada semana.

## EXPERIENCIA

En la etapa experiencia del entorno virtual de aprendizaje se ha diseñado actividades basadas en los conocimientos previos que posee el alumno para abordar los nuevos temas de estudio.

El uso de las TIC en la asignatura de Estudios Sociales es fundamental porque despierta en los alumnos el interés de investigar y aprender cosas nuevas de manera progresiva, al realizar esta actividad estamos garantizando que el estudiante se desenvuelva de una forma no tradicional en el salón de clase, lo que genera en el estudiante conocimientos nuevos que le permiten tener ideas, pensamientos y conceptos propios en beneficio de su aprendizaje.



### BLOQUE ACADÉMICO



### LA DEMOCRACIA COMO BASE DE LA VIDA SOCIAL.



Diseño Instruccional

Clicca aquí:



<https://view.genial.ly/5f81d9fff666a20d9babae71/presentation-instrucciones-actividades-a-realizar>



### Experiencia

CP: Revisión Documental TIC: P-R

#### PARA EMPEZAR:

Sabías que la democracia es mucho más que elegir y votar.

#### Introducción a la democracia.



00:00

05:35

### Objetivo:

- Destacar los valores de la libertad, la equidad y la solidaridad como fundamentos sociales esenciales de una democracia real.



### Contenido:

- Condiciones para que haya democracia
- Valores democráticos
- La democracia en nuestra vida diaria



### Enlaces y Documentos



Material de apoyo



BIBLIOTECA EUMED.NET

**Figura 8.** Bloque académico – Experiencias.  
**Fuente:** Elaboración propia

## REFLEXIÓN

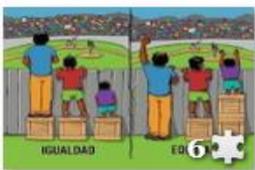
En esta etapa de aprendizaje el docente aspira que el estudiante reflexione sobre la experiencia vivida para poder orientarlo mediante desafíos académicos y actividades cognitivas generando así un aprendizaje significativo, en esta fase se utilizará el recurso de un juego interactivo, de tal manera que el estudiante pueda vincularse e interactuar con los compañeros y docente en el desarrollo de la clase.



### Reflexión

**CP:** Juego Interactivo **TIC:** S

Juego interactivo: Rompecabezas



Valores democráticos.



Crucigrama Democrático

**Figura 9.** Bloque académico – Reflexión.  
**Fuente:** Elaboración propia

## CONCEPTUALIZACIÓN

En esta etapa la intención es que el estudiante organice las ideas que surgieron a raíz de la reflexión y que todos los conceptos sean clasificados de manera adecuada con el uso de las actividades en MOODLE, como: Clase encuentro; Presentación del tema; Chat sobre Democracia para crear un ambiente de aprendizaje interactivo que le permite afianzar sus conocimientos, adicional a esto consulte otras fuentes de información sobre la Democracia como base de la vida Social, realice una lectura comprensiva , y luego comente en el chat democrático.



CP: Clase encuentro TIC: I (ZOOM)

 Clase encuentro tema 1

 Presentación: Democracia como base de la vida social.

 Chat Democracia

**Figura 10.** Bloque académico – Conceptualización.

**Fuente:** Elaboración propia

## APLICACIÓN

Para consolidar el aprendizaje se utilizó el recurso Tareas de MOODLE donde las instrucciones serán que en base a la revisión de la carpeta material de apoyo en la que existen otras fuentes bibliográficas, el estudiante deberá identificar los hechos trascendentales del origen de la democracia en el Ecuador y plasmar en un ensayo los acontecimientos que permitieron a las personas gozar de valores democráticos como: libertad, igualdad, equidad y solidaridad lo cual generará en ellos una visión crítica y participativa de su realidad y entorno social teniendo en cuenta que los ciudadanos pueden ser actores y agentes de cambio en su país.

Se ha insertado una evaluación que contiene cinco preguntas con respuestas de selección múltiple y verdadero o falso, que permite una retroalimentación inmediata ya que el estudiante puede repetir por tres veces la evaluación y de esta manera pondrá en práctica el conocimiento adquirido en las fases anteriores o reforzarlo de ser necesario.



CP: Evaluación TIC: E

Tarea N° 1

Evaluación: Democracia como base social

**Figura 11.** Bloque académico – Aplicación.

**Fuente:** Elaboración personal

### c. Estrategias y/o técnicas

La presente propuesta está estructurada por estrategias y técnicas tecno- educativas, por lo tanto, hemos seleccionado la plataforma MOODLE para la creación de nuestro entorno virtual ya que este sistema gestor de aprendizaje nos permite utilizar herramientas propias y externas.

#### Recursos MOODLE

Los recursos implementados en el entorno virtual de aprendizaje de Estudios Sociales son:

- a) **Etiquetas:** son muy versátiles porque te permite mejorar la apariencia del curso insertando texto y elementos multimedia en las páginas del curso, también se le puede utilizar como separadores de actividades.
- b) **Archivos:** permite añadir a nuestro entorno virtual imágenes, documentos en PDF, hojas de cálculos, archivo de videos entre otros.
- c) **Carpetas:** nos permite agrupar los archivos de un mismo tema y crea espacios de subida de archivos entre profesores del curso.
- d) **Páginas:** los estudiantes mediante un código HTML que el docente crea pueden navegar y trabajar en las actividades diseñadas.
- e) **URL:** permite dar acceso a los estudiantes a cualquier página a través del navegador.

Las actividades de MOODLE utilizadas en el entorno virtual de aprendizaje de Estudios Sociales son:

- a) **Chat:** permite a los docentes y estudiantes crear temas de discusión en tiempo real.
- b) **Foro:** permite crear nuevos temas de discusión de manera asincrónica.
- c) **Tareas:** los alumnos pueden presentar cualquier contenido digital ya sea de elaboración en línea o fuera de línea para que el docente revise y califique.
- d) **Herramientas externas:** permite a los alumnos interactuar de manera sincrónica a gracias a esta actividad podemos configurar nuestra clase encuentro por la herramienta ZOOM.

- e) **Cuestionario:** permite usarse como examen del curso o un tex de lectura al final de un tema.

### Recursos y actividades 2.0 externas

Con las herramientas externas de MOODLE y con la utilización del código embebido (<>) incrustaremos material interactivo con el recurso página de MOODLE, desde ese momento nuestro entorno gestor de aprendizaje se convierte en un sitio 3.0, que articula herramientas colaborativas web 2.0 evitando los distractores como publicidad de páginas web, cumpliendo de esta manera con el principal propósito de la tecno-pedagogía.

**Tabla 8.**

*Recursos y actividades 2.0 externas de MOODLE.*

| <b>Presentaciones en el Entorno Virtual de Aprendizaje con herramientas web 2.0</b>                      |                          |
|--|--------------------------|
| • Slides   | • Voki                   |
|  | • Genially               |
|  | • Flipsnack (ebook)      |
| <b>Mapas conceptuales, línea de tiempo en el Entorno virtual de Aprendizaje con herramientas web 2.0</b> |                          |
|  | • Canva                  |
|  | • Creately               |
|  | • Xmind                  |
| <b>Repositorios en el Entorno virtual de Aprendizaje con herramientas web 2.0</b>                        |                          |
| <b>Repositorio de archivo</b>  | • Dropbox , Drive        |
| <b>Repositorio de Imágenes</b>   | • Pixabay, google images |
| <b>Repositorio de video</b>  | • YouTube                |
| <b>Aplicación en el Entorno virtual de Aprendizaje con herramientas web 2.0</b>                          |                          |
|  | • Kahoot                 |
|  | • Edpuzzle               |
| <b>Simuladores e interacción en el entorno virtual de Aprendizaje con herramientas web 2.0</b>           |                          |
| • Mobbyt   | • Puzzle                 |

**Fuente:** Elaboración propia.



**Tabla 10.**  
Matriz articulación – Democracia y Participación ciudadana.

| TEMA   | TEORÍA DE APRENDIZAJE                   | METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA ERCA                                       | ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA   | DESCRIPCIÓN DE RESULTADOS   | CLASIFICACIÓN TIC   |   |    |   |   |   |   |   |  |
|--|---|---|---------------------------|---|---|---|----|---|---|---|---|---|--|
|  |   |   |                           |   | R. Recurso<br>AA: Actividad<br>Asincrónica<br>AS: Actividad<br>Sincrónica | P | OG | R | E | S | I | O |  |
| Estudios Sociales:<br>Democracia y participación ciudadana | Constructivismo -<br>Conectivismo (CON) | <b>Experiencia (E)</b><br><br>Revisión de documental                | Presentación del tema     | Adquirir conocimientos a través de la observación directa y transferencia de información                                    | R. Youtube  |   |    | ✓ |   |   |   |   |  |
|  |   |   | Documentos de información |   | R. Power Point - Slides   | ✓ |    |   |   |   |   |   |  |
|  |   |   | Lluvia de ideas           |   | R. Canva  |   | ✓  |   |   |   |   |   |  |
|  |   |   | Revisión página web       |   | R. URL - Página web   |   |    |   |   |   |   | ✓ |  |
|  |   | <b>Reflexión (R)</b><br><br>Aplicación del conocimiento             | Cooperación               | Aplica y reflexiona sus conocimientos adquiridos  | AA. Foro  |   |    |   |   |   |   | ✓ |  |
|  |   |   | Sopa de letras            |   | R. Puzzel.org   |   |    |   |   |   |   | ✓ |  |
|  |   | <b>Conceptualización (C)</b><br><br>Estructuración del conocimiento | Debate                    | Sistematiza la información mediante sus conocimientos   | AA. Creately  |   | ✓  |   |   |   |   |   |  |
|  |   |   |                           |   | AS. Videoconferencia (Zoom)   |   |    |   |   |   |   | ✓ |  |
|  |   |   |                           |   | AS. Chat  |   |    |   |   |   |   | ✓ |  |
|  |   | <b>Aplicación (A)</b><br><br><i>Desarrollo de la destreza</i>       | Resolución de casos       | Discutir el Significado de participación ciudadana y los canales y formas en que se la ejerce en una sociedad democrática . | AA. Edpuzzle- Kahoot  |   |    |   | ✓ |   |   |   |  |
|  |   |   | Ensayo                    |   | AA. Scratch - Code  |   |    |   |   |   | ✓ |   |  |

Fuente: Elaboración propia

**Tabla 11.**  
Matriz articulación – La constitución.

| TEMA                               | TEORÍA DE APRENDIZAJE                | METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA ERCA                                | ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA   | DESCRIPCIÓN DE RESULTADOS  | CLASIFICACIÓN TIC   |   |    |   |   |   |   |   |  |
|------------------------------------|--------------------------------------|--|---------------------------|--|---|---|----|---|---|---|---|---|--|
|                                    |                                      |  |                           |  | R. Recurso<br>AA: Actividad<br>Asincrónica<br>AS: Actividad<br>Sincrónica | P | OG | R | E | S | I | O |  |
| Estudios Sociales: La constitución | Constructivismo - Conectivismo (CON) | Experiencia (E)<br><br>Revisión de documental                | Presentación del tema     | Adquirir conocimientos a través de la observación directa y transferencia de información                               | R. Youtube  |   |    | ✓ |   |   |   |   |  |
|                                    |                                      |  | Documentos de información |  | R. Genially - Slides  | ✓ |    |   |   |   |   |   |  |
|                                    |                                      |  | Lluvia de ideas           |  | R. Puzzel.org   |   |    |   |   | ✓ |   |   |  |
|                                    |                                      |  | Revisión página web       |  | R. URL - Página web   |   |    |   |   |   | ✓ |   |  |
|                                    |                                      | Reflexión (R)<br><br>Aplicación del conocimiento             | Cooperación               | Aplica y reflexiona sus conocimientos adquiridos   | AA. Foro  |   |    |   |   |   | ✓ |   |  |
|                                    |                                      |  | Debate                    |  | AS. Chat  |   |    |   |   | ✓ |   |   |  |
|                                    |                                      | Conceptualización (C)<br><br>Estructuración del conocimiento | Organizador gráfico       | Sistematiza la información mediante sus conocimientos  | AA. Creately  |   | ✓  |   |   |   |   |   |  |
|                                    |                                      |  | Crucigrama                |  | AS. Videoconferencia (Zoom)   |   |    |   |   | ✓ |   |   |  |
|                                    |                                      |  |                           |  | R. Canva  | ✓ |    |   |   |   |   |   |  |
|                                    |                                      | Aplicación (A)<br><br><i>Desarrollo de la destreza</i>       | Resolución de casos       | Reconocer el papel de la constitución de la república como norma fundamental del estado y base legal de la democracia. | R. Archivo PDF  |   |    | ✓ |   |   |   |   |  |
|                                    |                                      |  | Ensayo                    |  | AA. Quizlet -Kahoot   |   |    | ✓ |   |   |   |   |  |
|                                    |                                      |  |                           |  | AA. Scratch - Code  |   |    |   |   | ✓ |   |   |  |
|                                    |                                      |  |                           |  |   |   |    |   |   |   |   |   |  |

Fuente: Elaboración propia

## CONCLUSIONES

La contextualización de los fundamentos teóricos acerca de estrategias tecno-educativas para la asignatura de Estudios Sociales en el tema Democracia y Participación fue un pilar fundamental porque en base a eso se evidenció la viabilidad del presente proyecto y se enmarcó un panorama deductivo, partiendo del estado del arte desde un enfoque global hasta llegar a la situación específica de la Unidad Educativa Profesor Pedro Echeverría Terán.

Del diagnóstico realizado a los estudiantes de décimo año de Educación General Básica y a la rectora y docentes del área de Estudios Sociales de la Unidad Educativa Profesor Pedro Echeverría Terán se pudo comprobar que existe un bajo nivel de motivación por parte de los estudiantes para el aprendizaje de la asignatura, pues, su participación es mínima y poco reflexiva; también se pudo conocer que el nivel de utilización de las TIC por parte de los docentes no despierta el interés al estudiantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

El entorno virtual que se propuso es diseñado de manera que el estudiante “navegue” con mucha facilidad, consta de tres áreas: el área de gestión la que está diseñada para administrar el entorno, el área de aprendizaje y cuenta con contenidos pedagógicos y didácticos de Estudios Sociales, que motivan al estudiante a sentirse a gusto en su entorno virtual, además el área de evaluación y registro permiten llevar un adecuado control de la materia.

La valoración realizada a través del criterio de especialistas, fue de vital importancia porque se obtienen resultados muy concretos en cuanto al entorno virtual realizada, además la estructura y contenidos permiten que el estudiante pueda retroalimentarse con la información; en cuanto a la novedad, interactividad, criterio pedagógico y enfoque de aprendizaje utilizado, también los resultados permiten concluir que el entorno virtual aporta de manera significativa y positiva en el proceso enseñanza-aprendizaje de la asignatura de Estudios Sociales de los estudiantes de décimo año de Educación General Básica.

## RECOMENDACIONES

Se recomienda que para iniciar un proyecto con estrategias tecno-educativas de la asignatura de Estudios Sociales en el tema Democracia y Participación se haga un proceso de contextualización de los fundamentos teóricos porque es de vital importancia tener una visión integral de la situación problemática para identificar posibles soluciones.

De los estudios y experiencias acerca del uso de las TIC en la educación específicamente en plataformas de aprendizaje, se recomienda la utilización de MOODLE ya que esta plataforma permite desarrollar la materia de Estudios Sociales desde una perspectiva constructivista, teoría sostenida por Lev Vygotsky y Jean Piaget para quienes los conocimientos previos generan nuevos conocimientos y se logra un aprendizaje significativo.

Socializar con los docentes del área de Estudios Sociales y con los estudiantes acerca de la plataforma propuesta previo a su implementación, para que conozcan las ventajas que ésta puede aportar en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura y tener como un modelo para la consecución de resultados reales que han permitido la motivación de los estudiantes de décimo año.

Es importante tomar en consideración que antes de la implementación de un proyecto educativo como el mencionado en esta investigación, se realice la valoración a través del criterio de especialistas, quienes apoyan al fortalecimiento de la planificación para diseñar y elaborar un proyecto que tenga éxito en su aplicación.

## BIBLIOGRAFÍA

- Almela, A., Arribas Álvarez, José Manuel, Ayala Flores, & Blanchard Giménez. (2016). *La disrupción en las aulas*. Obtenido del Ministerio de Educación y Formación Profesional: [https://books.google.com.ec/books?id=DULoJcdx5IYC&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs\\_ge\\_summary\\_r&cad=0#v=onepage&q&f=false](https://books.google.com.ec/books?id=DULoJcdx5IYC&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false)
- Ausubel, D. (1968). *Psicología de la Educación: Un punto de vista cognoscitivo*.
- Berenguer, Carmen. (2019). *Crónicas en Transición*. Editorial Universidad de Talca. Chile.
- Bruner, J (2011). *Psicología del Desarrollo*. Obtenido de <http://psicodesarrollo1b.blospot.com/2011/05/la-teoría-de-jbruner-sobre-el.html>
- Caicedo Plúa, C. R., Marcillo Merino, F. A., Rodríguez González, A., Mercedes Betsy , & Verónica Caicedo Plúa. (8 de junio de 2016). *Aplicación de los entornos virtuales en las aulas universitarias*. Obtenido de [https://books.google.com.ec/books?id=SOxODAAAQBAJ&dq=que+es+aulas+virtuales+en+moodle&hl=es&source=gbs\\_navlinks\\_s](https://books.google.com.ec/books?id=SOxODAAAQBAJ&dq=que+es+aulas+virtuales+en+moodle&hl=es&source=gbs_navlinks_s)
- Díaz Barriga, F.,& Hernández Rojas, G. (2010). *Estrategias Docentes para un aprendizaje significativo*. México: Mac Graw Hill.
- Diario El Comercio. (Publicado el 22 de agosto de 2008). *El buen vivir, un eje transversal*.
- Ferreiro, R. (2006). *Estrategias didácticas del aprendizaje cooperativo*. Madrid: Trillas.
- Guijarro Fernández, A. (1997). *El diseño curricular de Ciencias Sociales en la educación secundaria obligatoria, fundamentos de las propuestas de articularlo en torno al estudio de problemas actuales*. Tesis Doctoral dirigida por el Dr. Alberto Luis Gómez. Universidad de Cantabria, departamento de Ciencias de la Educación. Santander.
- López Moreno, Miguel. (07 de julio de 2014). *Aula Invertida: otra forma de enseñar y aprender*. Obtenido de <https://www.nubemia.com/aula-invertida-otra-forma-de-aprender/>
- Morín, Edgar. (2014). *Reinventar la Educación*. Multiversidad Mundo Real Edgar Morín. México
- Rivero, L., Orlando Valera , A., & Rodríguez Lohuiz, I. (30 de Septiembre de 2019). *Estrategia metodológica para la integración de las TIC como medio de enseñanza en la didáctica universitaria*. Obtenido de <http://www.udgvirtual.udg.mx/apertura/index.php/apertura/article/view/208/223>

Ruiz Medina, M. I., Borboa Quintero, M., & Rodríguez Valdez, J. C. (13 de Agosto de 2013). *TLATEMOANI*.  
Obtenido de la Revista Académica de Investigación:  
<http://www.eumed.net/rev/tlatemoani/13/estudios-fiscales.pdf>

Siemens, G. (2004). *El conectivismo: una teoría para la era digital*. Obtenido de  
<http://www.elearnspace.org/Articles/conectivismo.htm>

## ANEXOS

### Anexo 1: Encuesta a estudiantes de décimo año paralelo "A".

# Encuesta estudiantes décimo "A"

Saludos cordiales.

El Lcdo. Ramiro Yanza docente de la Unidad Educativa "Pedro Echeverría Terán", solicita su colaboración contestando con veracidad y prontitud la siguiente encuesta con el propósito de recolectar información necesaria para aplicar en su trabajo de investigación en la asignatura de Estudios Sociales.

**\*Obligatorio**

Dirección de correo electrónico \*

---

COPPET 2020



1. ¿Usted considera importante el aprendizaje de la asignatura de Estudios Sociales?

*Marca solo un óvalo.*

- Muy importante
- Importante
- Poco importante
- Nada importante

2. ¿El docente de Estudios Sociales utiliza material didáctico en el aula de clase que lo motive al aprendizaje de la asignatura?

*Marca solo un óvalo.*

- Sí
- No

3. ¿En la asignatura de Estudios Sociales el docente utiliza recursos tecnológicos en el aula para realizar actividades interactivas?

*Marca solo un óvalo.*

Sí

No

4. ¿Considera que las Entornos virtuales ayudan al proceso de enseñanza y aprendizaje de manera dinámica e interactiva?

*Marca solo un óvalo.*

Sí

No

5. ¿Usted qué dispositivo electrónico utiliza para participar y realizar tareas de la asignatura de Estudios Sociales en esta época de confinamiento?

*Marca solo un óvalo.*

Celular

Tablet

Computador

Laptop

---

Google no creó ni  
aprobó este contenido.

Google Formularios

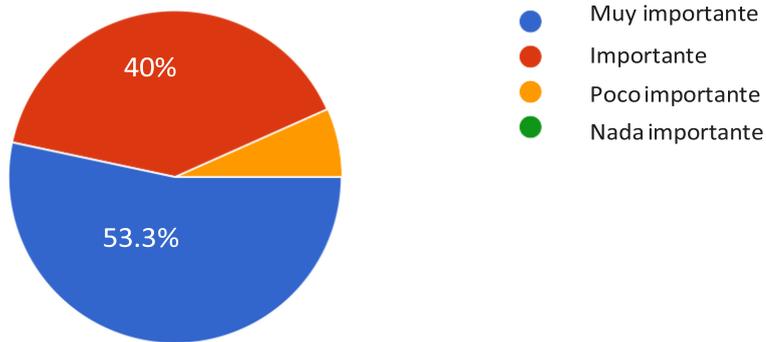
Anexo 2: Resultados de encuesta a estudiantes de décimo año paralelo "A".

## Encuesta estudiantes décimo "A"

30 respuestas

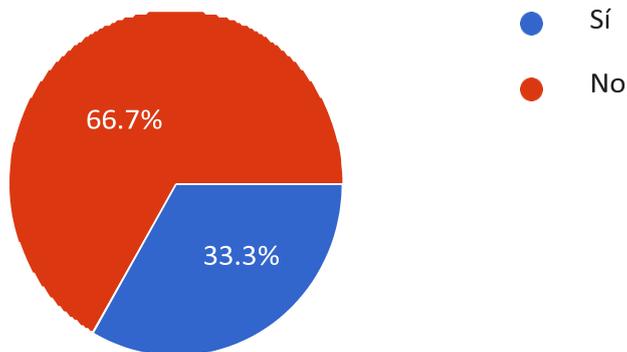
[Publicar análisis](#)

1. ¿Usted considera importante el aprendizaje de la asignatura de Estudios Sociales?



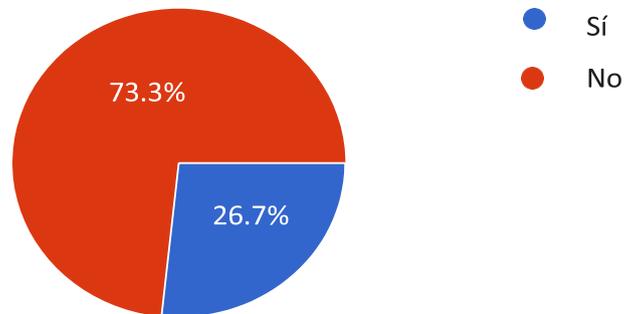
2. ¿El docente de Estudios Sociales utiliza material didáctico en el aula de clase que lo motive al aprendizaje de la asignatura?

30 respuestas



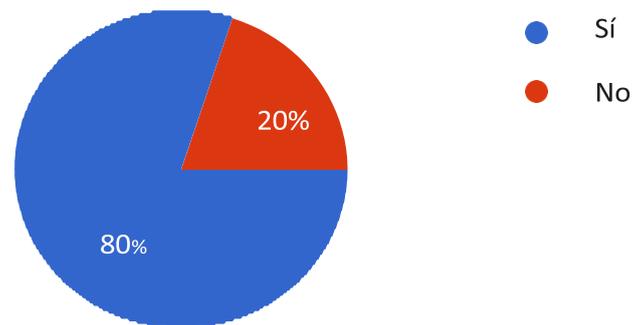
3. ¿En la asignatura de Estudios Sociales el docente utiliza recursos tecnológicos en el aula para realizar actividades interactivas?

30 respuestas



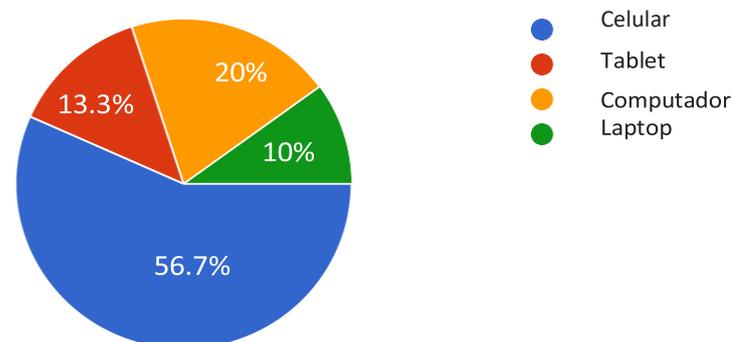
4. ¿Considera que los entornos virtuales ayudan al proceso de enseñanza y aprendizaje de manera dinámica e interactiva?

30 respuestas



5. ¿Usted qué dispositivo electrónico utiliza para participar y realizar tareas de la asignatura de Estudios Sociales en esta época de confinamiento?

30 respuestas



**Anexo 3: Valoración de especialistas.**



**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA ISRAEL  
ESCUELA DE POSGRADOS "ESPOG"**

**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN  
MENCIÓN: GESTIÓN DEL APRENDIZAJE MEDIADO POR TIC**

*Resolución: RPC-SO-10-No.189-2020*

**INSTRUMENTO PARA VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA**

Estimado colega:

Se solicita su valiosa cooperación para evaluar la calidad del siguiente contenido digital **"Entorno virtual de aprendizaje Estudios Sociales para fortalecer la Democracia y Participación en estudiantes de décimo año utilizando MOODLE"**. Sus criterios son de suma importancia para la realización de este trabajo, por lo que se pide brinde su cooperación contestando las preguntas que se realizan a continuación.

**Datos informativos**

**Validado por:**

**Título obtenido:**

**C.C:**

**E-mail:**

**Lugar de trabajo:**

**Cargo:**

**Años de experiencia**

**Instructivo:**

- Responder cada criterio con la máxima sinceridad del caso.
- Revisar, observar y analizar la propuesta.
- Colocar una X en cada indicador, tomando en cuenta que Muy adecuado equivale a 5, Bastante adecuado equivale a 4, Adecuado equivale a 3, Poco Adecuado equivale a 2 e Inadecuado equivale a 1.

**Entorno virtual de aprendizaje Estudios Sociales para fortalecer la Democracia y Participación en estudiantes de décimo año utilizando MOODLE**

| <b>Indicadores</b>                | <b>Muy adecuado</b> | <b>Bastante adecuado</b> | <b>Adecuado</b> | <b>Poco adecuado</b> | <b>Inadecuado</b> |
|-----------------------------------|---------------------|--------------------------|-----------------|----------------------|-------------------|
| <b>Pertinencia</b>                |                     |                          |                 |                      |                   |
| <b>Aplicabilidad</b>              |                     |                          |                 |                      |                   |
| <b>Factibilidad</b>               |                     |                          |                 |                      |                   |
| <b>Novedad</b>                    |                     |                          |                 |                      |                   |
| <b>Fundamentación Pedagógica</b>  |                     |                          |                 |                      |                   |
| <b>Fundamentación Tecnológica</b> |                     |                          |                 |                      |                   |
| <b>Indicaciones para su uso</b>   |                     |                          |                 |                      |                   |
| <b>TOTAL</b>                      |                     |                          |                 |                      |                   |

**Observaciones:** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Recomendaciones:** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Lugar, fecha de validación:** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
**Firma del especialista**

Anexo 4: Resultado valoración de especialistas.



## UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA ISRAEL

ESCUELA DE POSGRADOS "ESPOG"

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

MENCIÓN: GESTIÓN DEL APRENDIZAJE MEDIADO POR TIC

*Resolución: RPC-SO-10-No.189-2020*

### INSTRUMENTO PARA VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

Estimado colega:

Se solicita su valiosa cooperación para evaluar la calidad del siguiente contenido digital "Entorno Virtual de Aprendizaje Estudios Sociales para fortalecer la Democracia y Participación en estudiantes de décimo año Utilizando MOODLE". Sus criterios son de suma importancia para la realización de este trabajo, por lo que se pide brinde su cooperación contestando las preguntas que se realizan a continuación.

#### **Datos informativos**

**Validado por:** Sandra Inés Vásconez Gualpa

**Título obtenido:** MSC. En Administración Educativa y Docencia Universitaria

**C.C:** 0602780785

**E-mail:** sandyyvasconez@gmail.com

**Lugar de trabajo:** Institución Educativa Profesor Pedro Echeverría Terán

**Cargo:** Rectora de la Institución Educativa Profesor Pedro Echeverría Terán

**Años de experiencia:** 28 años

**Instructivo:**

- Responder cada criterio con la máxima sinceridad del caso.
- Revisar, observar y analizar la propuesta.
- Colocar una X en cada indicador, tomando en cuenta que Muy adecuado equivale a 5, Bastante adecuado equivale a 4, Adecuado equivale a 3, Poco Adecuado equivale a 2 e Inadecuado equivale a 1.

**Entorno Virtual de Aprendizaje Estudios Sociales para fortalecer la Democracia y Participación en estudiantes de décimo año Utilizando MOODLE**

| Indicadores                | Muy adecuado | Bastante adecuado | Adecuado | Poco adecuado | Inadecuado |
|----------------------------|--------------|-------------------|----------|---------------|------------|
| Pertinencia                | X            |                   |          |               |            |
| Aplicabilidad              | X            |                   |          |               |            |
| Factibilidad               | X            |                   |          |               |            |
| Novedad                    | X            |                   |          |               |            |
| Fundamentación Pedagógica  | X            |                   |          |               |            |
| Fundamentación Tecnológica | X            |                   |          |               |            |
| Indicaciones para su uso   | X            |                   |          |               |            |
| <b>TOTAL</b>               | <b>35</b>    |                   |          |               |            |

**Observaciones:** El entorno virtual de aprendizaje creado para las clases de Estudios sociales es una herramienta tecnológica, creativa e innovadora que nos ayuda a insertarnos en el mundo de enseñanza aprendizaje virtual.

**Recomendaciones:** Preparar a los estudiantes para el correcto uso de este medio tecnológico para aprovechar al máximo de las ventajas que nos proporciona este Entorno Virtual.

**Lugar, fecha de validación:** Quito, 16 de septiembre de 2020.

Firma del especialista





## **UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA ISRAEL**

**ESCUELA DE POSGRADOS "ESPOG"**

**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN**

**MENCIÓN: GESTIÓN DEL APRENDIZAJE MEDIADO POR TIC**

*Resolución: RPC-SO-10-No.189-2020*

### **INSTRUMENTO PARA VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA**

Estimado colega:

Se solicita su valiosa cooperación para evaluar la calidad del siguiente contenido digital "Entorno Virtual de Aprendizaje Estudios Sociales para fortalecer la Democracia y Participación en estudiantes de décimo año utilizando MOODLE". Sus criterios son de suma importancia para la realización de este trabajo, por lo que se pide brinde su cooperación contestando las preguntas que se realizan a continuación.

**Datos informativos**

**Validado por: QUISHPE QUISHPE MARIA ANGELINA**

**Título obtenido: MAGISTER EN DOCENCIA UNIVERSITARIA Y ADMINISTRACION EDUCATIVA**

**C.C: 1709793440**

**E-mail: angelina.qq@hotmail.com**

**Lugar de trabajo: DIRECCION DISTRITAL 17D09**

**Cargo: ANALISTA DE TALENTO HUMANO**

**Años de experiencia: 32 AÑOS**

**Instructivo:**

- Responder cada criterio con la máxima sinceridad del caso.
- Revisar, observar y analizar la propuesta.
- Colocar una X en cada indicador, tomando en cuenta que Muy adecuado equivale a 5, Bastante adecuado equivale a 4, Adecuado equivale a 3, Poco Adecuado equivale a 2 e Inadecuado equivale a 1.

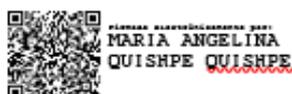
**Entorno Virtual de Aprendizaje Estudios Sociales para fortalecer la Democracia y Participación en estudiantes de décimo año Utilizando MOODLE**

| Indicadores                | Muy adecuado | Bastante adecuado | Adecuado | Poco adecuado | Inadecuado |
|----------------------------|--------------|-------------------|----------|---------------|------------|
| Pertinencia                | X            |                   |          |               |            |
| Aplicabilidad              | X            |                   |          |               |            |
| Factibilidad               | X            |                   |          |               |            |
| Novedad                    | X            |                   |          |               |            |
| Fundamentación Pedagógica  | X            |                   |          |               |            |
| Fundamentación Tecnológica | X            |                   |          |               |            |
| Indicaciones para su uso   | X            |                   |          |               |            |
| TOTAL                      | 35           |                   |          |               |            |

**Observaciones:** La creación del Entorno Virtual para la clase de Estudios Sociales es muy valiosa por cuanto permite al estudiante encontrarse en un entorno digital en el que realiza un intercambio de conocimientos que posibilitan el aprendizaje de los estudiantes convirtiéndose en una herramienta importante para la enseñanza-aprendizaje.

**Recomendaciones:** Desarrollar a través del Entorno Virtual el interés en los estudiantes para aprender utilizando técnicas adecuadas, creando ambientes favorables para incentivar el aprendizaje.

**Lugar, fecha de validación:** 29 de septiembre del 2020



Firma del especialista



## **UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA ISRAEL**

**ESCUELA DE POSGRADOS "ESPOG"**

**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN**

**MENCIÓN: GESTIÓN DEL APRENDIZAJE MEDIADO POR TIC**

*Resolución: RPC-SO-10-No.189-2020*

### **INSTRUMENTO PARA VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA**

Estimado colega:

Se solicita su valiosa cooperación para evaluar la calidad del siguiente contenido digital "Entorno Virtual de Aprendizaje Estudios Sociales para fortalecer la Democracia y Participación en estudiantes de décimo año Utilizando MOODLE". Sus criterios son de suma importancia para la realización de este trabajo, por lo que se pide brinde su cooperación contestando las preguntas que se realizan a continuación.

Datos informativos

Validado por:

**Título obtenido: MAGISTER EN EDUCACION MENCIÓN EN GESTIÓN DEL APRENDIZAJE  
MEDIADO POR TIC**

**C.C: 1716119415**

**E-mail: juankquishpe11@gmail.com**

**Lugar de trabajo: MINISTERIO DE EDUCACIÓN**

**Cargo: DOCENTE**

**Años de experiencia: 15 AÑOS**

**Instructivo:**

- Responder cada criterio con la máxima sinceridad del caso.
- Revisar, observar y analizar la propuesta.
- Colocar una X en cada indicador, tomando en cuenta que Muy adecuado equivale a 5, Bastante adecuado equivale a 4, Adecuado equivale a 3, Poco Adecuado equivale a 2 e Inadecuado equivale a 1.

**Entorno Virtual de Aprendizaje Estudios Sociales para fortalecer la Democracia y Participación en estudiantes de décimo año Utilizando MOODLE**

| Indicadores                | Muy adecuado | Bastante adecuado | Adecuado | Poco adecuado | Inadecuado |
|----------------------------|--------------|-------------------|----------|---------------|------------|
| Pertinencia                | X            |                   |          |               |            |
| Aplicabilidad              | X            |                   |          |               |            |
| Factibilidad               | X            |                   |          |               |            |
| Novedad                    | X            |                   |          |               |            |
| Fundamentación Pedagógica  | X            |                   |          |               |            |
| Fundamentación Tecnológica | X            |                   |          |               |            |
| Indicaciones para su uso   | X            |                   |          |               |            |
| <b>TOTAL</b>               | <b>35</b>    |                   |          |               |            |

**Observaciones:** NINGUNA

**Recomendaciones:** CONTINUAR TRABAJANDO EN BIEN DE LA EDUCACIÓN

**Lugar, fecha de validación:** Quito, 29 de septiembre de 2020



FIRMADO ELECTRONICAMENTE POR:  
JUAN CARLOS QUISHPE CUSI

**Firma del especialista**



## **UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA ISRAEL**

**ESCUELA DE POSGRADOS "ESPOG"**

**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN**

**MENCIÓN: GESTIÓN DEL APRENDIZAJE MEDIADO POR TIC**

*Resolución: RPC-50-10-No.189-2020*

### **INSTRUMENTO PARA VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA**

Estimado colega:

Se solicita su valiosa cooperación para evaluar la calidad del siguiente contenido digital "Entorno Virtual de Aprendizaje Estudios Sociales para fortalecer la Democracia y Participación en estudiantes de décimo año Utilizando MOODLE". Sus criterios son de suma importancia para la realización de este trabajo, por lo que se pide brinde su cooperación contestando las preguntas que se realizan a continuación.

**Datos informativos**

**Validado por:** Ivonne Elizabeth Arroyo Molina

**Título obtenido:** Mag. Gerencia Educativa / Msc. en Formación Internacional del Profesorado

**C.C:** 0502002678

**E-mail:** ivoarroyo@hotmail.com

**Lugar de trabajo:** Institución Educativa "Prof. Pedro Echeverría Terán" / Lumbisí - Cumbayá

**Cargo:** Vicerrectora (E)

**Años de experiencia:** 22 años de Docencia

**Instructivo:**

- Responder cada criterio con la máxima sinceridad del caso.
- Revisar, observar y analizar la propuesta.
- Colocar una X en cada indicador, tomando en cuenta que Muy adecuado equivale a 5, Bastante adecuado equivale a 4, Adecuado equivale a 3, Poco Adecuado equivale a 2 e Inadecuado equivale a 1.

**Entorno Virtual de Aprendizaje Estudios Sociales para fortalecer la Democracia y Participación en estudiantes de décimo año Utilizando MOODLE**

| Indicadores                | Muy adecuado | Bastante adecuado | Adecuado | Poco adecuado | Inadecuado |
|----------------------------|--------------|-------------------|----------|---------------|------------|
| Pertinencia                | X            |                   |          |               |            |
| Aplicabilidad              | X            |                   |          |               |            |
| Factibilidad               | X            |                   |          |               |            |
| Novedad                    | X            |                   |          |               |            |
| Fundamentación Pedagógica  | X            |                   |          |               |            |
| Fundamentación Tecnológica | X            |                   |          |               |            |
| Indicaciones para su uso   | X            |                   |          |               |            |
| TOTAL                      | 35           |                   |          |               |            |

**Observaciones:** Es una propuesta muy innovadora y nos ayuda muchísimo en la educación, especialmente en estos momentos de educación virtual, ya que ha contribuido a hacer de cada casa una escuela.

**Recomendaciones:** Que la propuesta no se limite únicamente a los 10º Grados, sino que trascienda y se la convierta en una metodología institucional, para aprovechar de sus ventajas y lograr en nuestros estudiantes aprendizajes más significativos y funcionales.

**Lugar, fecha de validación:** Lumbisí / Cumbayá, 1º de octubre de 2020



**Firma del especialista**



**Universidad  
Israel**

## **UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA ISRAEL**

**ESCUELA DE POSGRADOS "ESPOG"**

**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN**

**MENCIÓN: GESTIÓN DEL APRENDIZAJE MEDIADO POR TIC**

*Resolución: RPC-SO-10-No.189-2020*

### **INSTRUMENTO PARA VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA**

Estimado colega:

Se solicita su valiosa cooperación para evaluar la calidad del siguiente contenido digital **"Entorno Virtual de Aprendizaje Estudios Sociales para fortalecer la Democracia y Participación en estudiantes de décimo año Utilizando MOODLE"**. Sus criterios son de suma importancia para la realización de este trabajo, por lo que se pide brinde su cooperación contestando las preguntas que se realizan a continuación.

**Datos informativos**

**Validado por:**

**Título obtenido:** MAGISTER EN EDUCACIÓN MENCIÓN EN GESTIÓN DEL APRENDIZAJE  
MEDIADO POR TIC.

**C.C:**1715963060

**E-mail:** [carteaga@hotmail.es](mailto:carteaga@hotmail.es)

**Lugar de trabajo:** COLEGIO PROFESOR PEDRO ECHEVERRIA TERÁN

**Cargo:** DOCENTE DE LENGUA Y LITERATURA Y EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA

**Años de experiencia:** 12 AÑOS

**Instructivo:**

- Responder cada criterio con la máxima sinceridad del caso.
- Revisar, observar y analizar la propuesta.
- Colocar una X en cada indicador, tomando en cuenta que Muy adecuado equivale a 5, Bastante adecuado equivale a 4, Adecuado equivale a 3, Poco Adecuado equivale a 2 e Inadecuado equivale a 1.

**Entorno Virtual de Aprendizaje Estudios Sociales para fortalecer la Democracia y Participación en estudiantes de décimo año Utilizando MOODLE**

| Indicadores                | Muy adecuado | Bastante adecuado | Adecuado | Poco adecuado | Inadecuado |
|----------------------------|--------------|-------------------|----------|---------------|------------|
| Pertinencia                | x            |                   |          |               |            |
| Aplicabilidad              | x            |                   |          |               |            |
| Factibilidad               | x            |                   |          |               |            |
| Novedad                    | x            |                   |          |               |            |
| Fundamentación Pedagógica  | x            |                   |          |               |            |
| Fundamentación Tecnológica | x            |                   |          |               |            |
| Indicaciones para su uso   | x            |                   |          |               |            |
| <b>TOTAL</b>               | <b>35</b>    |                   |          |               |            |

**Observaciones:** La investigación realizada es muy apta y aplicable en beneficio de la enseñanza y aprendiza, recordando que la educación se debe garantizar en todo momento, en todo lugar y de todas las formas posibles.

**Recomendaciones:** Instruir a los estudiantes en la correcta navegación dentro del Entorno Virtual de Aprendizaje para obtener mayores resultados.

**Lugar, fecha de validación:** 16 de septiembre del 2020



Firma del especialista