



**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA ISRAEL**  
**ESCUELA DE POSGRADOS “ESPOG”**

**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN**  
**MENCIÓN: GESTIÓN DEL APRENDIZAJE MEDIADO POR TIC**  
*Resolución: RPC-SO-10-No.189-2020*

**PROYECTO DE TITULACIÓN EN OPCIÓN AL GRADO DE MAGISTER**

**Título del proyecto:**

Aula virtual MOODLE para el proceso enseñanza-aprendizaje del idioma Kichwa de séptimo año de Educación General Básica

**Línea de Investigación:**

Aprendizaje mediado por TIC

**Campo amplio de conocimiento:**

Educación

**Autor/a:**

Perugachi Pichamba Carmen de Lourdes

**Tutor/a:**

Mg. Baldeón Egas Paúl Francisco

**Quito – Ecuador**

**2020**

## APROBACIÓN DEL TUTOR



Yo, Paúl Francisco Baldeón Egas con C.I: 1002807814 en mi calidad de Tutor del proyecto de investigación titulado: Aula virtual MOODLE para el proceso enseñanza aprendizaje del idioma Kichwa de séptimo año de Educación General Básica.

Elaborado por: Carmen de Lourdes Perugachi Pichamba, de C.I: 1004112742, estudiante de la Maestría: en Educación, mención: Gestión del aprendizaje mediado por TIC de la **UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA ISRAEL (UISRAEL)**, como parte de los requisitos sustanciales con fines de obtener el Título de Magister, me permito declarar que luego de haber orientado, analizado y revisado el trabajo de titulación, lo apruebo en todas sus partes.

Quito D.M., 21 de octubre de 2020

---

**Firma**

## Tabla de contenidos

APROBACIÓN DEL TUTOR.....	ii
DECLARACIÓN DE AUTORIZACIÓN POR PARTE DEL ESTUDIANTE¡Error! <b>definido.</b>	<b>Marcador no</b>
INFORMACIÓN GENERAL .....	1
Contextualización del tema.....	1
Pregunta Problemática .....	4
Objetivo General .....	4
Objetivos específicos.....	4
Beneficiarios directos:.....	5
CAPÍTULO I: DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO.....	6
1.1. Contextualización general del estado del arte.....	6
Plataforma MOODLE .....	7
Metodologías de enseñanza .....	8
PACIE.....	8
Gamificación: .....	10
Diseño instruccional .....	10
El idioma Kichwa .....	10
Investigaciones previas .....	11
1.3 Proceso de investigación .....	12
Población y muestra:.....	13
Métodos y técnicas empíricas empleados fueron: proceso .....	13
Métodos y técnicas empíricas: .....	13
Entrevista a los docentes del idioma Kichwa de séptimo año .....	13
Encuesta a estudiantes de séptimo año .....	13
CAPÍTULO II: PROPUESTA .....	16
2.2 Fundamentos teóricos aplicados .....	16
2.3 Descripción de la propuesta .....	16
Bloques Académicos .....	19
2.4 Matriz de articulación.....	33
Bibliografía .....	41

## Índice de tablas

Tabla 1. Investigaciones Previas .....	11
Tabla 2. Métodos y técnicas empleados .....	13
Tabla 3 Entrevista a los docentes .....	14
Tabla 4. Comparativo de Sistemas Gestores de Aprendizaje .....	17
Tabla 5 Recursos y actividades 2.0 externas a MOODLE .....	31
Tabla 6. Matriz de articulación 1 .....	33
Tabla 7. Matriz de articulación 2 .....	34
Tabla 8. Matriz de articulación 3 .....	35
Tabla 9. Valoración de la propuesta .....	37
Tabla 10. Puntos de Corte .....	37
Tabla 11. Indicadores-categorías .....	37

## Índice de figuras

Figura 1. Articulación- Modelo Educativo mediado por TIC .....	16
Figura 2. Estructura general de la propuesta .....	17
Figura 3. Bloque PACIE - Datos Informativos.....	18
Figura 4. Diseño instruccional –bloque PACIE .....	18
Figura 5. Bloque PACIE -Secciones .....	19
Figura 6. Bloque PACIE -Secciones .....	19
Figura 7. Diseño instruccional-tema uno.....	21
Figura 8. contenido-objetivo-unidad uno.....	21
Figura 9. Bloque Académico – Dominio del conocimiento .....	22
Figura 10. Bloque Académico - Aplicación del conocimiento .....	22
Figura 11. Bloque Académico - Creación del conocimiento .....	23
Figura 12. Bloque Académico - Socialización del conocimiento .....	23
Figura 13. Diseño instruccional-tema dos .....	24
Figura 14. Contenido-Objetivo .....	24
Figura 15. Bloque Académico-Dominio del Conocimiento .....	25
Figura 16. Bloque Académico-Aplicación del conocimiento.....	25
Figura 17. Bloque Académico-Creación del conocimiento .....	26
Figura 18. Bloque Académico-Socialización del conocimiento .....	26
Figura 19. Diseño instruccional-tema 3.....	27
Figura 20. Contenido-Objetivo .....	27
Figura 21. Bloque Académico-Dominio del conocimiento .....	28
Figura 22. Bloque Académico-Aplicación del conocimiento.....	29
Figura 23. Bloque Académico-Creación del conocimiento .....	29
Figura 24. Bloque Académico-Socialización del conocimiento.....	30
Figura 25. Valoración de los especialistas .....	37

## INFORMACIÓN GENERAL

### Contextualización del tema

Este proyecto posee un diseño basado en estrategias tecnológicas y educativas para la enseñanza de la lengua Kichwa a los educandos de séptimo año de Educación General básica, mediante el sistema gestor de aprendizaje Moodle, donde se creó un aula virtual de la Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe “Kitukara” de la ciudad capital la cual posee una oferta educativa de Educación General básica y Bachillerato.

La orientación del proyecto está enfocada en la realización de actividades que permita un proceso donde participan activamente todos de manera ordenada, mediante herramientas sincrónicas y asincrónicas.

En este sentido, la herramienta mencionada es un recurso que sostiene en la realización de actividades educativas de manera práctica e ir más allá de saber el significado de cada palabra o traducirlos, es decir la herramienta tecnológica permitirá llegar a la comprensión de funcionamiento del idioma y su carga cultural, como menciona Yépez:

“Es necesario ir un poco más allá de la traducción realizando análisis interpretativo y elevando el nivel de reflexiones que solamente se puede llegar a través de esta lengua, es decir recuperar la sabiduría andina de la salud, la cultura, la tecnología, la economía, la política, la educación y la espiritualidad”. (Yepez, 2011)

Bajo el pensamiento de Yépez se puede concluir que el aprender una lengua no implica memorizar el significado de literal de las palabras sino llegar a interiorizar el uso del idioma junto a la valoración y revitalización de los saberes y conocimientos de la cultura.

El pensamiento mencionado anteriormente coincide con la visión de IICSAE, entidad del Ministerio de Educación que empuja la valoración y la normalización de la lengua y la cultura en los planteles educativos públicos del país.

“El Ministerio de Educación cree en la vitalidad de las lenguas indígenas y precisamente por esa razón, y dando cumplimiento al Plan Decenal de Educación, estamos empeñados en impulsar acciones que garanticen la valoración, uso y desarrollo de las mismas, que ayuden a definir e institucionalizar políticas lingüísticas que brinden el soporte que requieren las lenguas para su estandarización y su vigencia efectiva en el sistema educativo del país y en su uso cotidiano.” (IICSAE, 2018)

Se puede concluir que la institución en mención está empeñada en implementar como política del país el uso diario de las lenguas ancestrales y su valoración desde las instituciones educativas públicas de la patria.

En este sentido, la tarea de los docentes está señalada claramente en la Constitución del país en el artículo 29 publicada en el año 2008, donde menciona que el Estado es responsable de cumplir y hacer cumplir la enseñanza en su propia lengua y cultura.

“En el artículo 29 de determina que, el Estado garantizará la libertad de enseñanza, la libertad de cátedra en la educación superior, y el derecho de las personas de aprender en su propia lengua y ámbito cultural”. (Constitución, 2008)

Bajo lo estipulado en el artículo en mención de la ley madre del país, se puede decir que reza claramente sobre la enseñanza de la lengua kichwa, que el Estado es responsable para cumplir y hacer cumplir la enseñanza a los educandos en su propia lengua y cultura.

También existe otro articulado donde señala que la educación será inclusiva y respetará los derechos de pueblos y nacionalidades originarias, por tanto, se debe empujar para que se dé cumplimiento a la tan anhelada interculturalidad, donde las diferentes culturas cohabiten en armonía en el país

“En el artículo 343 determina que, el sistema nacional de educación integrará una visión intercultural acorde con la diversidad geográfica, cultural y lingüística del país, y el respeto a los derechos de las comunidades, pueblos y nacionalidades”. (Constitución, 2008)

En este sentido los docentes del idioma Kichwa tiene que desarrollar el proceso de enseñanza aprendizaje con pertinencia cultural y lingüística empleando actividades con herramientas que desarrolle en donde interactúen todos los educandos y que le permitan construir sus conocimientos, educación para la vida.

Con lo expuesto anteriormente, cabe mencionar que la enseñanza aprendizaje del idioma Kichwa con el apoyo de las TIC ayuda de gran manera para alcanzar el objetivo, dicha meta es que el estudiante desde cualquier dispositivo tecnológico se interese en aprender como también argumenta Vásquez.

“Las TIC ofrecen herramientas didácticas motivantes para estimular la lectura y escritura, desde las tablets para que el niño aprenda a dibujar o escribir sus primeras palabras, hasta las digitales maniobradas con la mano. Además, rompecabezas digitales,

dispositivos móviles infantiles que ayudan a despertar ese interés en los infantes”.  
(Vásquez, 2020)

Se puede decir que Vásquez considera que la tecnología es una herramienta que ayuda en el proceso de aprendizaje mediante el juego, dicho recurso tecnológico empuja a despertar el interés de los educandos hacia el aprendizaje. Por ejemplo, el aula virtual del idioma Kichwa que se encuentra en el Entorno Virtual de Aprendizaje (EVA), la misma que se ha venido implementado mediante un Sistema Gestor de Aprendizaje de código abierto denominado MOODLE, donde el estudiante tiene la oportunidad de realizar diferentes actividades como: presentar sus tareas, de interactuar mediante foros, chats, cuestionarios y videoconferencias, logrando así un proceso de aprendizaje dinámico e interactivo. El Aula Virtual presentará estrategias tecno-educativas planificadas en base a los mecanismos del modelo educativo mediado por TIC.

Con lo mencionado anteriormente y el argumento de Cruz coinciden de que la tecnología es un medio que contribuyen en el proceso de actividades educativas, dicha herramienta atrae al estudiante y crea interés en descubrir o ampliar sus conocimientos.

“En el mundo moderno existen nuevas tecnologías que se potencian como un paradigma de enseñanza dentro de los grandes descubrimientos en asignaturas básicas que se imparten intra y extra aula por medio de imágenes, contenidos, los mismos que facilitan el desarrollo de experiencias innovadoras orientadas a fortalecer el conocimiento de la misma por medio de dispositivos móviles y ordenadores”. (Cruz, 2020)

Se puede concluir que para Cruz la tecnología contribuye de gran manera en las actividades educativas, dicha herramienta atrae al estudiante con imágenes y crea interés en descubrir nuevas prácticas o desarrollar sus conocimientos.

Bajo este contexto, el uso de la tecnología no es arbitrario, está consagrada en un articulado de la Constitución ecuatoriana del 2008, donde menciona que el Estado es responsable en implementar las tecnologías de la información y comunicación en el proceso enseñanza-aprendizaje.

“En el Art. 347 de la constitución del Ecuador, en el numeral 8 determina que, el Estado se responsabiliza en incorporar las tecnologías de la información y comunicación en el proceso educativo y propiciar el enlace de la enseñanza. Las TIC nos brinda la oportunidad para la enseñanza aprendizaje virtual, y esto debe ser potencializado al



máximo en el desarrollo de cada clase sincrónica y asincrónica, el docente debe motivar a la creación de su propio material, donde el estudiante desarrolle las habilidades del siglo XXI, como ejemplo la resolución de problemas y el trabajo en equipo”. (Constitución, 2008)

En este contexto, la utilización de las tecnologías como herramienta es fundamental para el fortalecimiento de las actividades curriculares para que el estudiante sea el autor de su propio conocimiento.

Actualmente, la necesidad de aplicar herramientas tecnológicas para desarrollar un proceso educativo, motiva al profesor a investigar para romper esquemas metodológicos basados en recursos tradicionales, ya que el uso de la TIC es la principal motivación del estudiante. También se debe tomar en cuenta que los estudiantes son nativos digitales, que dominan el uso de redes sociales, pero lastimosamente se evidencia que no conocen herramientas y/o mecanismos adecuados para la educación.

### **Pregunta Problémica**

¿Cómo contribuir al proceso de enseñanza-aprendizaje mediado por TIC del idioma Kichwa de los educandos de séptimo año de la Unidad Educativa Comunitario Intercultural Bilingüe “Kitukara”?

### **Objetivo General**

Elaborar un aula virtual en MOODLE que contribuya al proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma Kichwa en los estudiantes de séptimo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe “Kitukara”

### **Objetivos específicos**

Conceptualizar los fundamentos teóricos a través de la investigación para el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma Kichwa de los estudiantes de séptimo año de Educación General Básica de la UECIB “Kitukara”.

Diagnosticar el uso de las herramientas tecnológicas en el proceso de enseñanza-aprendizaje en séptimo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe “Kitukara”, para el desarrollo de la clase de manera sincrónica y asincrónica.

Diseñar un aula virtual con herramientas tecnológicas educativas que contribuya al proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma Kichwa en MOODLE.

Valorar mediante el criterio de especialistas el aula virtual diseñada con herramientas tecnológicas educativas para la enseñanza-aprendizaje idioma Kichwa en la plataforma MOODLE.

**Beneficiarios directos:**

Los educandos de la Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe “Kitukara”, son los beneficiarios directos, porque al utilizar las herramientas tecnológicas en el aula virtual ayuda a organizar los conocimientos previos e incorporar nuevos conocimientos permitiéndoles aprender el idioma Kichwa de una manera significativa dentro y fuera del aula. A los docentes le servirá para seguir fortaleciendo las actividades académicas en el proceso enseñanza aprendizaje.

Como beneficiarios indirectos están los padres de familia, quienes mediante el aula virtual tienen la oportunidad de que sus hijos continúen clases normalmente y ser conocedores y participes en el progreso de los educandos.

## **CAPÍTULO I: DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO**

### **1.1. Contextualización general del estado del arte**

Esta investigación tiene la fundamentación filosófica de las teorías, metodologías y estrategias del proceso educativo de la lengua Kichwa, la cual se sustenta en las teorías de aprendizaje que se encuentra a continuación.

#### **Teorías de aprendizaje**

##### **Constructivismo**

La teoría sobre la que se basó la investigación es la constructivista que se centra en la construcción del conocimiento, donde el aprendizaje debe tener variadas configuraciones e interpretaciones del contexto social, donde los estudiantes tengan la oportunidad de ampliar su práctica educativa con el uso de las TIC, es decir el docente tiene el compromiso de facilitar al estudiante los recursos educativos necesarios e lleve a cabo un proceso en donde participan activamente de manera sistemática, que le permitan construir sus propios conocimientos, Educación para la vida.

Para Ausubel (1968), menciona que el “aprender es sinónimo de comprender, lo que se comprenda será lo que se aprenderá y recordará mejor porque quedará integrado en nuestra estructura de conocimientos” con este pensamiento desarrolló la teoría del aprendizaje basado en progresos significativos. El constructivismo sostiene que el aprendizaje debe ser a largo plazo, es decir el aprendizaje significativo para el sujeto que aprende, los conocimientos previos y los nuevos conocimientos adquiridos por el estudiante están estrechamente vinculados.

“El aprendizaje viene a ser un procesamiento activo de la información que cada persona organiza y construye desde su propio punto de vista” (Bruner, Psicología del Desarrollo, 2011). Esto involucra y da la oportunidad al estudiante de interactuar de manera activa, impulsando el desarrollo de aprender a aprender, lo que permite construir su propio conocimiento

##### **Conectivismo**

En la actualidad los avances de las TIC relacionadas a la educación, son el pilar fundamental de apoyo al proceso de enseñanza aprendizaje, por el cual el Conectivismo se puede considerar como la derivación del Constructivismo con la utilización de las TIC. El conectivismo es la combinación o punto de conexión de las redes que permite obtener conocimiento de distintas maneras, lo cual impulsa el autoaprendizaje.

“El conocimiento se crea más allá del nivel individual de los participantes humanos y están cambiando constantemente. El conocimiento en las redes no es controlado ni creado por ninguna organización formal sin embargo las organizaciones puede y deberían conectarse a este mundo en constante flujo de información y extraer su significado.” (Siemens, 2004).

En este mundo cambiante la tecnología se desarrolla a velocidad inimaginable donde el ser humano puede acceder de manera individual a la información inmediata y actualizada sin control de alguna entidad reguladora, por tanto, sería importante que el aprendizaje sea herramienta para identificar la información significativa.

“Las conexiones y la forma en la fluye la información dan como resultado el conocimiento, existente más allá del individuo. El aprendizaje se transforma en la capacidad de identificar los flujos significativos de información y de seguir esos flujos significativos”. (Siemens, 2004)

El enfoque está direccionado al aprendizaje en la era digital, Siemens fue uno de los autores de la creación del primer curso masivo abierto online, donde se evidencia la orientación para explicar y su modelo conectivista del aprendizaje.

### **Plataforma MOODLE**

La plataforma MOODLE es un espacio virtual de enseñanza diseñado para crear, gestionar y administrar sitios de aprendizaje con herramientas interactivas como: videos, audio en línea adaptados a las necesidades de los docentes y educandos.

“Entorno modular de aprendizaje dinámico orientado a objetos” (Lorepa, 2012).

El aula virtual del idioma kichwa es un curso que se encuentra en el Entorno Virtual de Aprendizaje (EVA), que está implementado mediante un Sistema Gestor de Aprendizaje con el código abierto denominado MOODLE, en el cual el estudiante tiene la oportunidad de realizar diferentes actividades como: presentar sus tareas, de interactuar mediante foros, chats, cuestionarios y videoconferencias, logrando así un proceso de aprendizaje dinámico e interactivo. El aula virtual presentará estrategias tecno-educativas planificadas en base a las fases del modelo educativo mediado por TIC.

## **Metodologías de enseñanza**

### **PACIE**

Este método de enseñanza va evolucionando de acuerdo a las necesidades de la sociedad y es una forma diferente de comunicarnos y ha cobrado importancia en la rema de la educación y cambiar el sistema tradicional para adaptar a los requerimientos actuales en especial para educar a los niños y niñas del siglo XXI. La cuál es utilizada sobre todo con un enfoque de la estructura de un aula virtual con enfoque e-learning en un EVA, donde se muestra en los siguientes bloques: cero o PACIE, académico y de cierre.

“PACIE es una metodología que permite el uso de las TIC como un soporte en el proceso educativo, para potenciar el aprendizaje y autoaprendizaje y la experiencia de construir el conocimiento en colectivo, dando realce al esquema pedagógico de la educación real. PACIE toma como elementos esenciales a la motivación y al acompañamiento, a la riqueza de la diferencia, a la calidad y a la calidez versus la cantidad y la frialdad” (Camacho, 2009)

### **Fases del conocimiento**

Dentro del Modelo del Sistema de Educación Intercultural Bilingüe (MOSEIB) se aplica el método Fases de Conocimiento, en esta metodología educativa debe predominar la orientación de aprender haciendo, es decir es momento de recurrir a las herramientas tecnológicas y poner en práctica, las fases del conocimiento que se detalla:

#### **1. Dominio**

En este periodo los estudiantes adquieren nuevos conocimientos desde conocimiento previos, en donde el docente tiene el compromiso de facilitar las herramientas necesarias. Esta fase divide en cinco sub-fases:

##### **1.1. Senso-perceptivas**

En esta etapa se explora los contenidos a tratar, con este propósito el docente recurre a las herramientas tecnológicas para presentar recursos como videos o presentaciones relacionado al tema.

##### **1.2. Problematización**

En esta etapa el docente pone en práctica el pensamiento reflexivo de los estudiantes con preguntas del tema tratado anteriormente.

### **1.3. Desarrollo de Contenidos**

En esta etapa se revisa los contenidos que se viene tratando al tema de estudio, el docente facilita los recursos de aprendizaje y los estudiantes desarrollan habilidades de manera individual y colectiva.

### **1.4. Verificación**

En esta etapa se verifica el conocimiento adquirido con preguntas que corresponden al pensamiento reflexivo de la problematización.

### **1.5. Conclusión**

En esta etapa se concluye realizando diferentes actividades planteadas por el docente.

## **2. Aplicación**

En esta etapa los estudiantes aplican los conocimientos previos y los nuevos conocimientos adquiridos a través de actividades planteadas por el docente.

## **3. Creación**

En esta etapa se identifica por la imaginación que tienen los estudiantes para crear nuevas situaciones. El estudiante debe construir el conocimiento utilizando los conocimientos previos y los nuevos.

## **4. Socialización del conocimiento**

Para concluir los conocimientos adquiridos de la unidad los estudiantes empiezan el proceso de socialización y el docente valida, valora y decide si el estudiante necesita una retroalimentación o no.

### **Estrategias de enseñanza mediada por TIC**

#### **Las estrategias tecno-educativas**

Para lograr un Proceso de Aprendizaje Significativo (PAS), uno de los factores de mayor importancia es la consideración y estudio que tienen los educandos, por ello el docente planifica las estrategias tecno-educativas para lograr los resultados deseados.

A continuación, se presenta las estrategias tecno-educativas en un aula virtual en MOODLE, las mismas que llevan un proceso dinámico, participativo e interactivo que contribuyen a la enseñanza aprendizaje.

#### **Técnicas de aprendizaje**

**Diálogo:** es espontaneo, en diferentes momentos de la rutina diaria y los estudiantes van a participar en la clase sincrónica y asincrónica.

**Lámina o foto:** esta técnica se utiliza cuando se presenta una foto o lámina con el tema que se está tratando y se utiliza en todas las etapas del método FC.

**Teórico práctico:** se basa en la presentación de un contenido para que analice, se utiliza en el desarrollo de contenidos.

**Actividades de práctica:** el educando debe desarrollar las actividades o simuladores en repetidas ocasiones.

**Palabras incompletas:** los estudiantes deben completar las palabras en simuladores.

#### **Gamificación:**

“La gamificación es una técnica de aprendizaje que traslada la mecánica de los juegos al ámbito educativo-profesional con el fin de conseguir mejores resultados: sirve para absorber conocimiento, para mejorar alguna habilidad para recompensar acciones concretas”. (Eulermio, 2018)

Gracias al avance de la tecnología los educadores pueden diseñar recursos educativos y facilita a los estudiantes aumentando la motivación de los mismos en el ámbito educativo, para obtener excelentes resultados.

#### **Diseño instruccional**

Un aspecto importante para alcanzar un aprendizaje significativo es el diseño instruccional, el cual debe estar inmerso de manera permanente en el aula virtual, ya que es colección de herramientas tecnológicas como métodos, técnicas e indicaciones que contribuye al proceso educativo.

“El diseño instruccional se ocupa de la planeación, la preparación y el diseño de los recursos y ambientes necesarios para que se lleve a cabo el aprendizaje” (Bruner, 1969).

#### **El idioma Kichwa**

“La Educación Intercultural Bilingüe (EIB) se fundamenta en la cosmovisión y filosofía de los pueblos y nacionalidades, que se basa en la forma particular de ver el mundo, la relación persona-naturaleza y la concepción filosófica del tiempo como unidad cíclica y no lineal”. (SUBSEIB, 2013)

El idioma Kichwa es el instrumento transmisor de la sabiduría, conocimientos, ciencias y la forma de ver el mundo (cosmovisión), en la actualidad la lengua originaria en mención es una

de las lenguas principales de relación intercultural como está estipulada en la Constitución del país y por ende una de las lenguas oficiales de la educación intercultural bilingüe.

“La lengua es la base de la vida, la cultura, el pensamiento y la sabiduría de los pueblos y es parte fundamental de la comunicación. La educación debe garantizar a los niños y niñas de esta generación el aprendizaje de los conocimientos en sus propias lenguas y culturas; los padres deben transmitir el amor hacia su propio idioma y el Estado ecuatoriano debe garantizar el desarrollo de los conocimientos en las lenguas de las diversas culturas en toda su expresión. En particular la lengua quichua debe insertarse como una lengua vehicular de conocimiento en todo el sistema educativo nacional para que los conocimientos y sabidurías de los pueblos quichuas tengan la misma importancia que los conocimientos de occidente”. (Guanolema, 2018)

La lengua es un instrumento que lleva una carga cultural muy importante de una cultura, a través de ella se va transmitiendo de generación en generación los saberes y conocimientos, por tanto, la educación debe responder a la necesidad de los educandos que deben aprender en su propia lengua y sus saberes, además los padres en sus hogares debe empujar a que los hijos hablen Kichwa, de esta manera tanto la educación formal y los padres mancomunadamente contribuirán en la preservación, valoración de la lengua y cultura.

### Investigaciones previas

Para la elaboración del presente proyecto se consideró algunas investigaciones, los cuales permiten ampliar el trabajo de investigación en mención a continuación, se detalla.

Tabla 1. Investigaciones Previas

Tema	Autor	Año	Institución	Aporte
Modelo de Sistema de Educación Intercultural Bilingüe	Ministerio de Educación	2014	MINEDUC <a href="https://educacion.edu.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/03/MODELO.pdf">https://educacion.edu.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/03/MODELO.pdf</a>	Implementación del Sistema de Educación Intercultural Bilingüe
TESIS Estudio de la desvalorización del idioma kichwa	Octavio Yépez	2010	Politécnica Salesiana <a href="file:///D:/u_srae/TITULACION/DOCUMENTOS/TESIS/01/OCTAVIO%20YEPEZ/01%20TESIS%20KICHTWA.pdf">file:///D:/u_srae/TITULACION/DOCUMENTOS/TESIS/01/OCTAVIO%20YEPEZ/01%20TESIS%20KICHTWA.pdf</a>	Estudio de la desvalorización del idioma Kichwa
TESIS Las Estrategias Didácticas y el Fortalecimiento de la Lengua Kichwa	Jiménez Bautista Karla Elizabeth	2016	Universidad Técnica de Ambato <a href="file:///D:/u_srae/TITULACION/DOCUMENTOS/TESIS/20/JIMENEZ%20KARLA%20BAUTISTA%20ELIZABETH.pdf">file:///D:/u_srae/TITULACION/DOCUMENTOS/TESIS/20/JIMENEZ%20KARLA%20BAUTISTA%20ELIZABETH.pdf</a>	Guía de estrategias didácticas de enseñanza y aprendizaje orientadas a los y las



				docentes para el fortalecimiento de la lengua Kichwa
Perfiles de las Lenguas y Saberes del Ecuador	Luis Montaluisa Catalina Álvarez	2017	Instituto de Idiomas, Ciencias y Saberes Ancestrales <a href="https://www.vumgu.com/e-document/read/3896734/perfiles-de-ls-lenguas-y-saberes-del-ecuador">https://www.vumgu.com/e-document/read/3896734/perfiles-de-ls-lenguas-y-saberes-del-ecuador</a>	Investigación del estado de las lenguas y saberes del Ecuador.
<b>Tesis</b> Entorno virtual basado en realidad aumentada en el aprendizaje del cuerpo humano a estudiantes del 7mo año.	Leydi Mariuxi Cruz Carrillo.	2020	Universidad Tecnológica Israel <a href="http://repositorio.uisrael.edu.ec/handle/123456789/2411">http://repositorio.uisrael.edu.ec/handle/123456789/2411</a>	Diseño de la plataforma MOODLE
<b>Tesis</b> Estrategia metodológica mediada por TIC, fortaleciendo la enseñanza	Patricia Janina Vásquez Cevallos	2020	Universidad Tecnológica Israel <a href="http://repositorio.uisrael.edu.ec/handle/123456789/2411">http://repositorio.uisrael.edu.ec/handle/123456789/2411</a>	Aplicar la estrategia metodológica mediada por TIC en la página Web

**Elaborado por:** Lourdes Perugachi

## 1.2 Problema a resolver

El factor que impacta es la pandemia global del Coronavirus (COVID-19), donde por la situación crítica que se vive actualmente se suspendió las clases presenciales en todo el Ecuador, y por ende en la Unidad Educativa Comunitaria Intercultural bilingüe “Kitukara”, implicando esto una serie de problemas laborales, sociales y económicos, para la comunidad educativa y la sociedad, sobre todo que los estudiantes no puedan continuar con sus estudios por múltiples razones.

Frente a esta situación la Unidad Educativa no cuenta con un plan de contingencia para el avance en el proceso educativo una modalidad distinta a la presencial mediante el uso de las TIC, donde está incluida la asignatura de Lengua de la Nacionalidad (kichwa).

## 1.3 Proceso de investigación

“El enfoque paradigma mixto parte del presupuesto de que la realidad objetiva y la subjetiva coexisten en la vida y por tanto pueden coexistir en la investigación científico, con lo que se logra una aprehensión más del objeto de estudiado; se entiende a abordar el objeto de estudio de una manera más holística y así evitar posibles reduccionismos que impidan abordar el fenómeno en toda su dimensión”. (Gonzalez, 2019)

La presente investigación se fundamenta en el paradigma mixto cuali-cuantitativa en el proceso educativo de la lengua Kichwa. La información (cuantitativa) se recabaron realizando la

encuesta a los estudiantes. A demás se realizó una entrevista (cualitativo) a los educadores de séptimo año de la UECIB “Kitukara”.

**Población y muestra:**

El centro de la investigación son los educadores y educandos de séptimo año de Educación General Básica.

La población esta conformado de dos grupos de educandos de séptimo año de Educación General Básica y dos educadores como informantes claves.

Un grupo de estudiantes se eligió de manera aleatoria con el docente respectivo para la investigación en mención.

**Métodos y técnicas empíricas empleados fueron: proceso**

En todo el desarrollo de la indagación se usó la metodología empírica y se fundamenta a nivel de la experiencia.

**Métodos y técnicas empíricas:**

**Entrevista a los docentes del idioma Kichwa de séptimo año**

Se realiza la encuesta a los educadores con la intención de recabar información sobre el uso de las TIC en el ámbito educativo del idioma Kichwa.

**Encuesta a estudiantes de séptimo año**

Se realiza la encuesta a los educandos, la intención es verificar el uso de la tecnología en el aprendizaje de la lengua Kichwa en los mismos.

**Tabla 2.** Métodos y técnicas empleados

<b>Método</b>	<b>Técnica</b>	<b>Dirigido a</b>	<b>Objetivo</b>	<b>Indicadores a valorar</b>
<b>Cuantitativo</b>	Encuesta	Estudiantes	Diagnosticar el nivel de utilización de la tecnología en el aprendizaje de la lengua Kichwa.	Acceso a los recursos tecnológicos.
<b>Cualitativo</b>	Entrevista	Docentes	Recabar información sobre el uso de las TIC, en la enseñanza de la lengua Kichwa.	TIC en el desarrollo del proceso educativo.

**Elaborado por:** Lourdes Perugachi

La Indagación a los educandos de séptimo año de educación General Básica para recabar datos importantes para el trabajo de titulación, los cuales consisten en siete preguntas. Anexo 1

## **Análisis de resultados**

Según los datos recabados, los educandos mencionan que la mayoría cuentan con herramientas tecnológicas para realizar las actividades escolares, hay estudiantes que tiene dificultades para acceder a las mismas sin embargo buscan diferentes alternativas para cumplir con las tareas académicas planteadas por el educador. Esto quiere decir que los docentes deben estar más comprometidos con la educación de los educandos con el objetivo que ayudar en el proceso educativo.

## **Regularidades del diagnostico**

Luego de realizar el análisis en el desarrollo de la investigación se encuentra las regularidades que detallo a continuación.

En la Unidad Educativa se ha implementado la plataforma MOODLE cuando nos fuimos al confinamiento por parte del distrito educativo, de tal manera que los docentes del idioma Kichwa no son expertos en el manejo y el diseño de la plataforma

La red en la Unidad Educativa es ilimitada por lo que permite el diseño de un aula virtual con recursos educativos contribuye a la enseñanza aprendizaje. Ya que los docentes están en capacitaciones para administrar la plataforma en mención.

## **Entrevista a los educadores de la lengua Kichwa de 7mo**

La entrevista ejecutada a los docentes de séptimo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe “Kitukara” da como efecto la aplicación de este proyecto en la Institución Educativa.

**Tabla 3** Entrevista a los docentes

<b>Pregunta</b>	<b>Respuesta</b>
<b>1.- ¿La Institución cuenta con aula virtual en alguna plataforma?</b>	Si, la Institución cuenta con un aula virtual en la plataforma MOODLE
<b>2.- ¿Usted sabe utilizar la plataforma MOODLE?</b>	Si, estamos capacitándonos para manejar mejor
<b>3.- ¿La plataforma MOODLE cuentan con recursos tecnológicos para el desarrollo del proceso educativo del idioma Kichwa?</b>	Si, cuenta con un repositorio digital con libros del MINEDUC y se está implementando recursos tecnológicos para el desarrollo del proceso educativo.

<b>4- ¿Usted está capacitada/o para administrar un aula virtual e impartir clases de manera virtual?</b>	Si, pero sigo en el proceso de capacitación para mejorar el uso de la plataforma MOODLE
--	---

**Elaborado por:** Lourdes Perugachi

### **Regularidades del diagnostico**

La Institución cuenta con aula virtual en la plataforma MOODLE

Los docentes están en capacitaciones para manejar mejor y diseñar los recursos educativos.

La Institución cuenta con un repositorio digital con libros del MINEDUC y se está implementando recursos tecnológicos para el desarrollo del proceso educativo.

Los educandos están en capacitaciones para manejar las actividades empleados por el educador.

#### **1.4 Vinculación con la sociedad**

Para este trabajo se investigó el vínculo que tiene con la sociedad, donde mediante el diseño de estrategias tecno-educativas en un aula virtual de la asignatura del idioma Kichwa, contribuyó a los educandos, educadores de séptimo año y padres de familia de la UECIB “kitukara”.

#### **1.5 Indicadores de resultados**

Se utilizó para medir o valorar los resultados de la propuesta del presente proyecto son:

- Articulación de componentes del modelo pedagógico mediado por TIC
- Articulación semántica 3.0 en el aula virtual de herramientas 2.0
- El aula virtual de la enseñanza de Kichwa cumple con actividades sustentadas por estrategias tecno-educativas.
- El aula virtual posee las características para modalidad online, por motivos de situación crítica que estamos viviendo en nuestro país
- Los contenidos están de acuerdo al currículo del “Sistema de Educación Intercultural Bilingüe del Ministerio de Educación del Ecuador” (Vega, 2019)

## CAPÍTULO II: PROPUESTA

### 2.2 Fundamentos teóricos aplicados

El presente proyecto es orientado en una oferta educativa, la cual se basa teóricamente mediante la articulación de elementos del Modelo Educativo mediado por TIC y son: Teórico, donde se fundamenta filosóficamente en el Constructivismo, basado en el Proceso de Aprendizaje Significativo de Ausubel y del desarrollo cognitivo de Brunner, adicionalmente en el Conectivismo de Siemens, que se enfoca al aprendizaje en la era digital; Metodológico, basado estructuralmente para el aula virtual en PACIE y pedagógicamente en las fases del conocimiento y el uso de la Gamificación mediante juegos interactivos, recursos y actividades sincrónicas (Zoom) y asincrónicas.

### Articulación- Modelo Educativo mediado por TIC

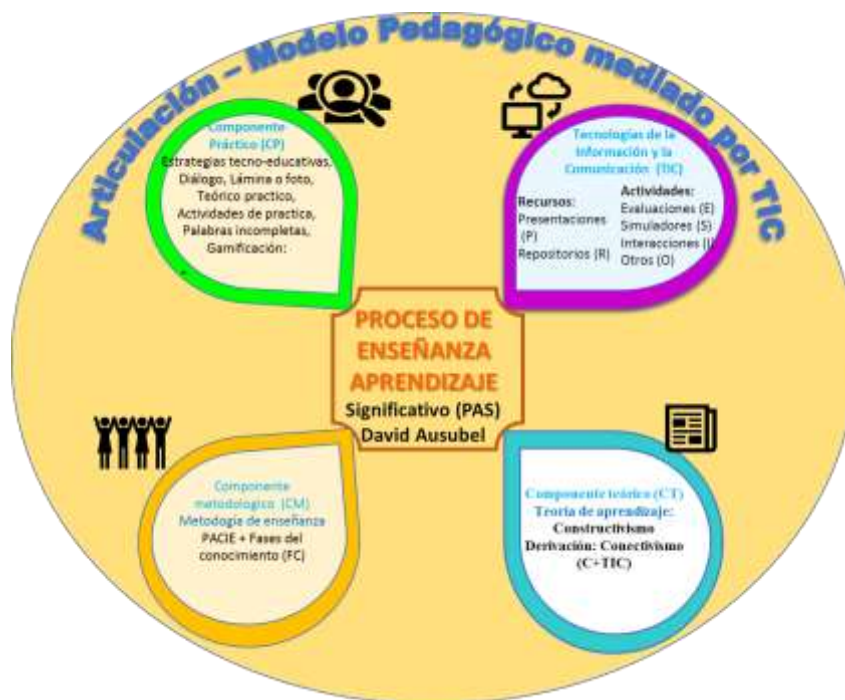


Figura 1. Articulación- Modelo Educativo mediado por TIC

Elaborado por: Lourdes Perugachi

### 2.3 Descripción de la propuesta

El trabajo de investigación es sustentado bajo una estructura tecnopedagógica, donde en la parte tecnológica se seleccionó MOODLE como un sistema gestor de aprendizaje, el cual cumple con las características necesarias para la implementación de las estrategias tecnopedagógicas, en el que básicamente se utiliza recursos y actividades disponibles en la misma plataforma y herramientas 2.0 externas de forma articulada mediante código embebido.

Para la selección del sistema gestor de aprendizaje, se realizó un análisis comparativo entre varias opciones, para el cual se estableció características necesarias basadas en las estrategias tecno-educativas que debe tener la plataforma.

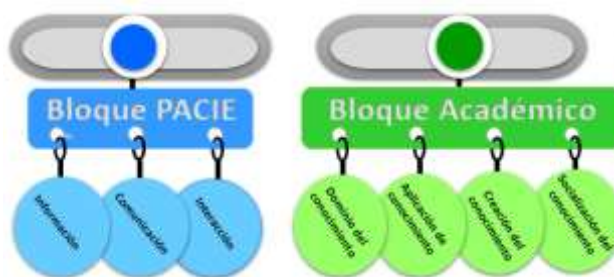
**Tabla 4.** Comparativo de Sistemas Gestores de Aprendizaje

Características	MOODLE	Google Classroom	Edmodo	Schology
Asignaciones en línea	+	+	+	-
Aplicaciones para móviles	+	+	-	+
Herramienta de colaboración	+	-	+	+
Articulación semántica 3.0	+	+	+	+
Mensajes de aprendizaje	+	-	-	-
Evaluaciones didácticas	+	+	-	-

Elaborado por: Lourdes Perugachi

**a. Estructura general**

La propuesta posee una estructura amparada tanto por PACIE como fases del conocimiento, donde se destaca la estrategia del sentido de empoderamiento del estudiante, de la siguiente manera:



**Figura 2.** Estructura general de la propuesta

Elaborado por: Lourdes Perugachi

**b. Explicación del aporte**

En este bloque se posee tres secciones de:

- Información
- Comunicación
- Interacción

En cuales debe estar inmerso la presencia, alcance, capacitación, interacción y el tipo de estudio e-learning.



**Figura 3.** Bloque PACIE - Datos Informativos  
**Elaborado por:** Lourdes Perugachi

### Diseño instruccional

En el diseño instruccional se detalla paso a paso todas las actividades a desarrollar.



**Figura 4.** Diseño instruccional –bloque PACIE  
**Elaborado por:** Lourdes Perugachi



**Figura 5. Bloque PACIE -Secciones**  
**Elaborado por:** Lourdes Perugachi



**Figura 6. Bloque PACIE -Secciones**  
**Elaborado por:** Lourdes Perugachi

**Bloques Académicos**

Los bloques académicos son lo que se encuentran por tema o bloque micro curricular bilingüe de acuerdo a la planificación. Al inicio de cada semana se pone los contenidos y el objetivo de la clase.



## **Fases del conocimiento**

En el Modelo del Sistema de Educación Intercultural Bilingüe (MOSEIB) se emplea las cuatro fases de conocimiento, dicha metodología educativa está orientada a aprender haciendo, es decir el desarrollo de conocimiento a partir de la experiencia previa que es un detonador en la practicidad del tema a aprender y apoyada con recursos educativos que son guiados por las fases antes señaladas, cada una de ellas serán detalladas en este trabajo de investigación.

### **1. Dominio del conocimiento**

En esta etapa se plantea desarrollar un nuevo conocimiento a partir de los conocimientos propios y previos de los niños, a través de actividades planteadas para la clase, donde el educando manifiesta su auto-aprendizaje usando las TIC Y los sentidos para adquirir nuevos saberes y construir su propio conocimiento.

#### **1.1. Senso-perceptivas**

En esta etapa se desarrolla la actividad para despertar el interés de los estudiantes, para esto se debe apuntar con la experiencia del profesor y mediante herramientas tecnológicas. En esta actividad se podría utilizar uno o más sentidos que poseemos las personas, los cuales debe estar relacionados al tema de estudio.

#### **1.2. Problematización**

Este es un tiempo para trabajar en la reflexión de los educandos, es decir los docentes mediante preguntas animarán a tener un pensamiento reflexivo que permitirá llegar al conocimiento.

#### **1.3. Desarrollo de Contenidos**

En esta etapa los docentes realizan la entrega de materiales educativos con conceptos del tema estudio o son direccionados al repositorio de documentos, que son pilares en el aprender haciendo, donde la característica de aprendizaje de cada estudiante es potencializada.

#### **1.4. Verificación**

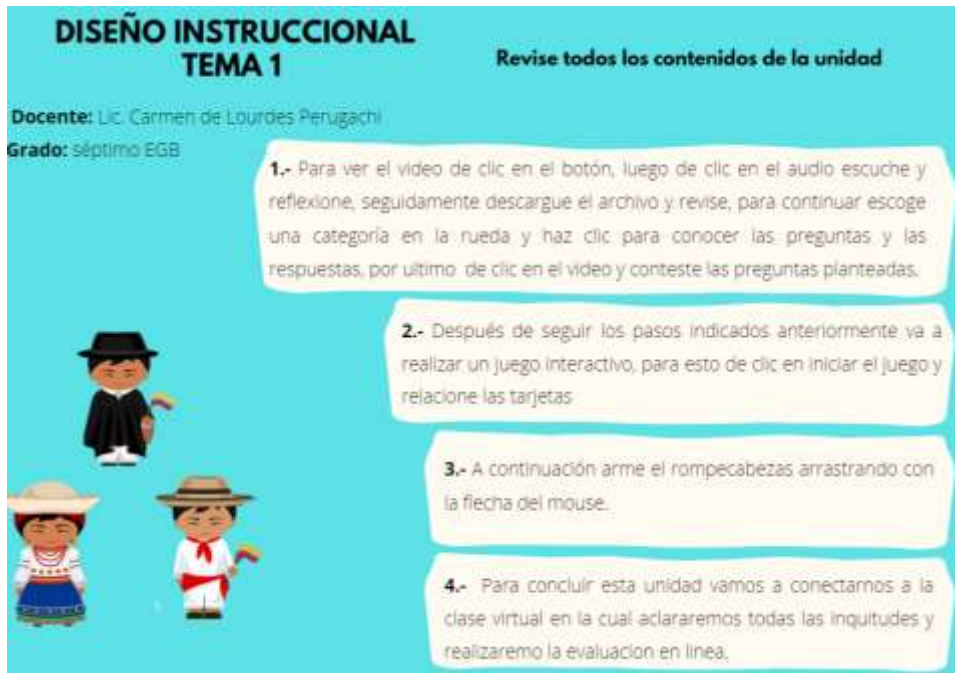
En esta etapa los educadores comprueban el nivel conocimiento alcanzado por los educandos y tiene una estrecha relación con la etapa de problematización, es decir aquí mediante preguntas se confirma los conocimientos obtenidos.

#### **1.5. Conclusión**

En esta etapa el estudiante demuestra el nivel de conocimiento alcanzado mediante actividades interactivas.

## Diseño Instruccional

En el diseño instruccional se detalla paso a paso todas las actividades del tema uno.



**DISEÑO INSTRUCCIONAL**  
**TEMA 1**

**Revise todos los contenidos de la unidad**

**Docente:** Lic. Carmen de Lourdes Perugachi  
**Grado:** séptimo EGB

- 1.- Para ver el video de clic en el botón, luego de clic en el audio escuche y reflexione, seguidamente descargue el archivo y revise, para continuar escoge una categoría en la rueda y haz clic para conocer las preguntas y las respuestas, por ultimo de clic en el video y conteste las preguntas planteadas.
- 2.- Después de seguir los pasos indicados anteriormente va a realizar un juego interactivo, para esto de clic en iniciar el juego y relacione las tarjetas.
- 3.- A continuación arme el rompecabezas arrastrando con la flecha del mouse.
- 4.- Para concluir esta unidad vamos a conectarnos a la clase virtual en la cual aclararemos todas las inquietudes y realizaremos la evaluación en línea.

Ilustraciones de tres personajes: un hombre en un sombrero negro y un traje oscuro, una mujer en un sombrero de paja y un vestido azul y blanco, y un niño en un sombrero de paja y un traje rojo y blanco.

**Figura 7.** Diseño instruccional-tema uno

**Elaborado por:** Lourdes Perugachi

Los contenidos a desarrollar y el objetivo a alcanzar, aquí los docentes tienen que proponerse sobre la educación de los educandos.



**Yachaykuna**  
Contenidos

- Video de saludos en kichwa
- Contenido de Saludos en kichwa

**Yuyay paktay**  
Objetivo

- Utilizar saludos en kichwa mediante diálogos para comunicarse.

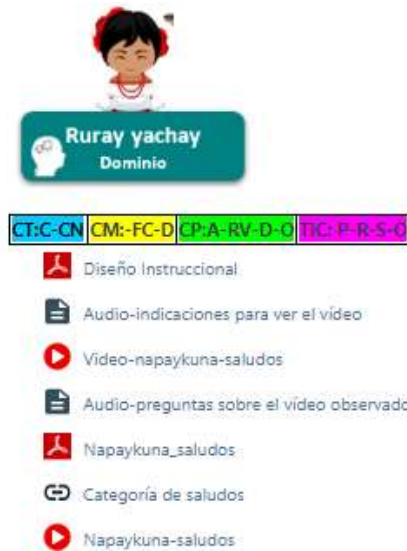
Ilustraciones de un hombre en un sombrero gris y una mujer en un sombrero de paja.

**Figura 8.** contenido-objetivo-unidad uno

**Elaborado por:** Lourdes Perugachi

## Dominio del conocimiento

En esta etapa se plantea desarrollar un nuevo conocimiento a partir de los conocimientos propios y previos de los niños, a través de actividades planteadas para la clase, donde el educando manifiesta su autoaprendizaje usando las TIC Y los sentidos para adquirir nuevos saberes y construir su propio conocimiento.



**Figura 9.** Bloque Académico – Dominio del conocimiento  
**Elaborado por:** Lourdes Perugachi

## 2. Aplicación del conocimiento

En esta etapa los estudiantes aplican los conocimientos previos y los nuevos conocimientos adquiridos a través de actividades planteadas por el docente. El uso de las TIC es fundamental ya que los educandos tienen la posibilidad de manipular las actividades interactivas, esto permite desarrollara habilidades Las herramientas tecnológicas tienen la finalidad de activar una serie de habilidades y destrezas de los mismos.



**Figura 10.** Bloque Académico - Aplicación del conocimiento

Elaborado por: Lourdes Perugachi

### 3. Creación del conocimiento

En esta etapa los educandos con los conocimientos adquiridos crean nuevas actividades, es decir construyen sus propios conocimientos, las mismas que pueden ser compartida con sus compañeros. Para esto el uso de las TIC es imprescindible porque permite a los educandos usar la imaginación e interactuar de diferentes sitios con el fin sacar un producto a favor de todos.



Figura 11. Bloque Académico - Creación del conocimiento

Elaborado por: Lourdes Perugachi

### 4. Socialización del conocimiento

Para concluir las etapas, en este espacio los estudiantes una vez terminada las nuevas actividades comparten sus experiencias mediante: exposiciones, presentaciones utilizando herramientas tecnológicas, para que los/las docentes procedan a verificar el nivel de conocimiento alcanzado y dar una retroalimentación si es necesario.



Figura 12. Bloque Académico - Socialización del conocimiento

Elaborado por: Lourdes Perugachi

Diseño instruccional

En el diseño instruccional se detalla paso a paso todas las actividades del tema dos.

**DISEÑO INSTRUCCIONAL**  
**TEMA 2**

**Docente:** Lic. Carmen de Lourdes Perugachi  
**Grado:** séptimo EGB

**Revise todos los contenidos de la unidad**

- 1.- Para ver el video de clic en el botón, luego de clic en el audio escuche y reflexione, seguidamente descargue el archivo y revise el contenido, para continuar escoge una categoría en la rueda y haz clic para conocer las preguntas y las respuestas, por ultimo de clic en comenzar y complete el juego de palabras.
- 2.- Después de seguir los pasos indicados anteriormente va a realizar la tarea, para lo cual descargue el documento y realice la tarea y envíe a la plataforma.
- 3.- A continuación arme el rompecabezas arrastrando con la flecha del mouse.
- 4.- Para concluir esta unidad vamos a conectarnos a la clase virtual en la cual aclararemos todas las inquietudes.

**Figura 13. Diseño instruccional-tema dos**  
**Elaborado por:** Lourdes Perugachi

Los contenidos a desarrollar y el objetivo a alcanzar, aquí los docentes tienen que proponerse sobre la educación de los educandos.

**Yachaykuna**  
Contenidos

- Video de despedida en kichwa
- Contenido de despedida en kichwa

**Yuyay paktay**  
Objetivo

- Utilizar las despedidas en kichwa mediante diálogos para comunicarse.

**Figura 14. Contenido-Objetivo**  
**Elaborado por:** Lourdes Perugachi

### 1. Dominio del conocimiento

En esta etapa se plantea desarrollar un nuevo conocimiento a partir de los conocimientos propios y previos de los niños, a través de actividades planteadas para la clase, donde el educando manifiesta su autoaprendizaje usando las TIC Y los sentidos para adquirir nuevos saberes y construir su propio conocimiento.



**Figura 15.** Bloque Académico-Dominio del Conocimiento  
**Elaborado por:** Lourdes Perugachi

## 2. Aplicación del conocimiento

En esta etapa los estudiantes aplican los conocimientos previos y los nuevos conocimientos adquiridos a través de actividades planteadas por el docente. El uso de las TIC es fundamental ya que los educandos tienen la posibilidad de manipular las actividades interactivas, esto permite desarrollara habilidades Las herramientas tecnológicas tienen la finalidad de activar una serie de habilidades y destrezas de los mismos.



**Figura 16.** Bloque Académico-Aplicación del conocimiento  
**Elaborado por:** Lourdes Perugachi

### 3. Creación del conocimiento

En esta etapa los educandos con los conocimientos adquiridos crean nuevas actividades, es decir construyen sus propios conocimientos, las mismas que pueden ser compartida con sus compañeros. Para esto el uso de las TIC es imprescindible porque permite a los educandos usar la imaginación e interactuar de diferentes sitios con el fin sacar un producto a favor de todos.



**Figura 17.** Bloque Académico-Creación del conocimiento  
**Elaborado por:** Lourdes Perugachi

### 4. Socialización del conocimiento

Para concluir las etapas, en este espacio los estudiantes una vez terminada las nuevas actividades comparten sus experiencias mediante: exposiciones, presentaciones utilizando herramientas tecnológicas, para que los/las docentes procedan a verificar el nivel de conocimiento alcanzado y dar una retroalimentación si es necesario.



**Figura 18.** Bloque Académico-Socialización del conocimiento  
**Elaborado por:** Lourdes Perugachi

### Diseño instruccional

En el diseño instruccional se detalla paso a paso todas las actividades del tema tres.


**DISEÑO INSTRUCCIONAL  
TEMA 3**

Docente: Lic. Carmen de Lourdes Perugachi

Grado: séptimo EGB

**Revise todos los contenidos de la unidad**

- 1.- Para ver el video de clic en el botón, luego de clic en el audio escuche y reflexione, seguidamente descargue el archivo y revise el documento, para continuar va a realizar un juego interactivo, para esto de clic en iniciar el juego y relacione las tarjetas, por ultimo escoge una categoría en la rueda y haz clic para conocer las preguntas y las respuestas.
- 2.- Después de seguir los pasos indicados anteriormente va a realizar un juego de memoria interactivo, para esto de clic en empezar e inicie el juego.
- 3.- A continuación complete el crucigrama arrastrando con la flecha del mouse.
- 4.- Para concluir esta unidad vamos a conectarnos a la clase virtual en la cual aclararemos todas las inquietudes y realizaremos la evaluación del video juntos.



**Figura 19.** Diseño instruccional-tema 3  
Elaborado por: Lourdes Perugachi

Los contenidos a desarrollar y el objetivo a alcanzar, aquí los docentes tienen que proponerse sobre la educación de los educandos.



**Yachaykuna**  
Contenidos

- [Video de palabras de comunicación en kichwa](#)
- [Contenido de palabras de comunicación en kichwa](#)



**Yuyay paktay**  
Objetivo

- [Utilizar palabras de comunicación kichwa mediante oraciones cortas para comunicarse.](#)

**Figura 20.** Contenido-Objetivo  
Elaborado por: Lourdes Perugachi

### 1. Dominio del conocimiento

En esta etapa se plantea desarrollar un nuevo conocimiento a partir de los conocimientos propios y previos de los niños, a través de actividades planteadas para la clase, donde el



educando manifiesta su autoaprendizaje usando las TIC Y los sentidos para adquirir nuevos saberes y construir su propio conocimiento.

Ruray yachay  
Dominio

CT:C-CN CM:FC-D CP:RA-RV-D-R TIC:R-S-D

Diseño Instruccional

Abrir con el lector de QR

Observe el video

Audio-preguntas para reflexionar sobre el video observado

Rimanakuyupa\_shimikuna\_vocabulario\_comunicacion

Relaciones las tarjetas

Juego de categorías

**Figura 21.** Bloque Académico-Dominio del conocimiento  
**Elaborado por:** Lourdes Perugachi

## 2. Aplicación del conocimiento

En esta etapa los estudiantes aplican los conocimientos previos y los nuevos conocimientos adquiridos a través de actividades planteadas por el docente. El uso de las TIC es fundamental ya que los educandos tienen la posibilidad de manipular las actividades interactivas, esto permite desarrollara habilidades Las herramientas tecnológicas tienen la finalidad de activar una serie de habilidades y destrezas de los mismos.



**Figura 22.** Bloque Académico-Aplicación del conocimiento  
**Elaborado por:** Lourdes Perugachi

### 3. Creación del conocimiento

En esta etapa los educandos con los conocimientos adquiridos crean nuevas actividades, es decir construyen sus propios conocimientos, las mismas que pueden ser compartida con sus compañeros. Para esto el uso de las TIC es imprescindible porque permite a los educandos usar la imaginación e interactuar de diferentes sitios con el fin sacar un producto a favor de todos.



**Figura 23.** Bloque Académico-Creación del conocimiento  
**Elaborado por:** Lourdes Perugachi

### 4. Socialización del conocimiento

Para concluir las etapas, en este espacio los estudiantes una vez terminada las nuevas actividades comparten sus experiencias mediante: exposiciones, presentaciones utilizando herramientas tecnológicas, para que los/las docentes procedan a verificar el nivel de conocimiento alcanzado y dar una retroalimentación si es necesario.



**Figura 24. Bloque Académico-Socialización del conocimiento**  
**Elaborado por:** Lourdes Perugachi

### c. Estrategias y/o técnicas

Esta propuesta fue elaborada por estrategias y técnicas tecno-educativas, en donde la plataforma virtual seleccionada como sistema gestor de aprendizaje es MOODLE, en la se establecen herramientas propias de la plataforma como externas.

#### Recursos MOODLE

Las herramientas tecnológicas empleadas en el aula virtual para la asignatura de Lengua de la Nacionalidad Kichwa son:

- a. **Archivo:** repositorio de documentos, fotografías y videos.
- b. **Etiqueta:** es un icono que sirve para anunciar o identificar las herramientas de cada actividad.
- c. **Página:** es una herramienta tecnológica con html (información escrita, audio, video) creada por el educador para que el estudiante pueda acceder desde cualquier dispositivo que tenga acceso a internet.
- d. **URL:** es un link que permite al educando acceder directamente al documento mediante el navegador.

#### Actividades en MOODLE

En Moodle existen recursos tecnológicos para los educandos desarrollen saberes, en dicha herramienta el educador crea varias actividades educativas acorde al objetivo del tema de estudio.

La herramienta mencionada cuenta con recursos educativos que se emplearán en el aula virtual Lengua de la Nacionalidad Kichwa que son:

a. **Tareas:** Esta herramienta es utilizada por los docentes para evaluar el desarrollo del conocimiento y retroalimentar en caso de encontrar errores en las actividades creadas por los educandos en línea y fuera de ella.

b. **Chat:** Es un recurso tecnológico mediante el cual los estudiantes pueden participar en una conversación en vivo para tratar sobre un tema planteado por el maestro.

c. **Foro:** Es una herramienta tecnológica que pueden usar los estudiantes para poder participar en una conversación sobre un tema propuesto por el docente, sin embargo, dicha conversación no es vivo.

d. **Herramienta externa:** Los educandos cuentan con un recurso denominado Zoom, dicha herramienta es muy útil para el docente, quien configura y dirige las clases en vivo.

e. **Cuestionario:** Esta herramienta es creada por el educador para evaluar y dar seguimiento a los estudiantes, este instrumento tecnológico está configurado para visualizar de manera automática el puntaje alcanzado y/o las respuestas correctas en caso de existir errores.

#### Recursos y actividades 2.0 externas

Para crear recursos en Moodle se requiere articular con herramientas externas, para esto, es imperativo el uso de código embebido (<>), para insertar herramientas en el aula virtual.

En este sentido Moodle se convierte en un sitio semántico 3.0, que articula herramientas colaborativas 2.0, cumpliendo un objetivo fundamental de la tecno-pedagogía, de evitar distractores como la publicidad de páginas web entre otros.

**Tabla 5** Recursos y actividades 2.0 externas a MOODLE

<b>Presentaciones en el Entorno Virtual de Aprendizaje con herramientas TIC 2.0</b>		
Genially	Slides	
Power Point (actividad interactiva de ruleta)		
Fipsnak (ebook)		
<b>Organizadores gráficos</b>		
<b>Presentaciones en el entorno virtual con herramienta 2.0</b>		
Canva		
<b>Repositorio en el entorno Virtual de Aprendizaje</b>		
Repositorio de imágenes	Google imágenes	
Repositorio de videos	YouTube	
Repositorio de archivos	Drive	

Repositorio de audios	SoundCloud	
-----------------------	------------	--

**Evaluaciones en el entorno Virtual de Aprendizaje**

Kahoot	Edpuzzle	
--------	----------	--

**Simuladores e interacción en el entorno Virtual de Aprendizaje TIC. 2.0**

Educaplay	Quizlet	Jigsawplanet
Genially		

**Elaborado por:** Lourdes Perugachi

## 2.4 Matriz de articulación

En esta matriz se resumen la conexión de los fundamentos teóricos, metodológicos, teóricos, metodológicos, estratégicos-técnicos y tecnológicos utilizados.

**Tabla 6.** Matriz de articulación 1

METODOLOGÍA FASES DEL CONOCIMIENTO												
TEMA	TEORÍA DE APRENDIZAJE	METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA FASES DEL CONOCIMIENTO		ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA	DESCRIPCIÓN DE RESULTADOS	CLASIFICACIÓN TIC						
						R. Recurso	P	OG	R	E	S	I
Lengua de la Nacionalidad (kichwa) Saludos en kichwa	Constructivismo - Conectivismo (CON)	<b>Dominio (D)</b> Descripción y comparación del conocimiento	<b>Senso-percepción</b>	Visualización de videos	Conocimiento adquirido en un contexto sociocultural a través de la transferencia de experiencias	R. YouTube			+			
			<b>Problematización</b>	Escuchar audio		R. Soundcloud			+			
			<b>Desarrollo de contenidos</b>	Revisión de documento		R. Documento			+			
			<b>Verificación</b>	Juego		R. Genially					+	
			<b>Conclusión</b>	Contestar preguntas		R. Edpuzzle			+			
		<b>Aplicación (A)</b> Producción y reproducción del conocimiento	Relacionar tarjetas	Aplica y desarrolla nuevas experiencias a través del juego trabajo	R. Quizlet					+		
		<b>Creación (C)</b> Creación y recreación del conocimiento	Completar la rompecabeza	Crea y soluciona casos mediante lo aprendido	R. Jigsawplanet					+		

		<b>Socialización (S)</b> Validación y valoración del conocimiento	Clase sincrónica	Socializa experiencias usando lo aprendido	AS. Videoconferencia (Zoom)														+
			Evaluación		R. MOODLE														+

**Elaborado por:** Lourdes Perugachi

**Tabla 7.**Matriz de articulación 2

METODOLOGÍA FASES DEL CONOCIMIENTO																						
TEMA	TEORÍA DE APRENDIZAJE	METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA FASES DEL CONOCIMIENTO		ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA	DESCRIPCIÓN DE RESULTADOS	CLASIFICACIÓN TIC																
						R. Recurso AA: Actividad Asincrónica AS: Actividad Sincrónica	P	O	G	R	E	S	I	O								
Lengua de la Nacionalidad (kichwa) Despedida en kichwa	Constructivismo – Conectivismo	Dominio (D) Descripción y comparación del conocimiento	Senso-percepción	Visualización de video	Conocimiento adquirido en un contexto sociocultural a través de la transferencia de experiencias	R. Genially	+															
			Problematización	Escuchar audio		R. Soundcloud			+													
			Desarrollo de contenidos	Revisión de documento		R. Documento				+												
			Verificación	Juego		R. Genially														+		
			Conclusión	Completar palabras		AA. Educaplay															+	
			Aplicación (A) Producción y reproducción del conocimiento	Realizar la tarea		R. MOODLE																

		<b>Creación (C)</b> Creación y recreación del conocimiento	Armar el rompecabezas	Crea y soluciona casos mediante lo aprendido	R. Jigsawplanet				+					
		<b>Socialización (S)</b> Validación y valoración del conocimiento	Clase virtual	Socializa experiencias usando lo aprendido	AS. Videoconferencia (Zoom)								+	

Elaborado por: Lourdes Perugachi

Tabla 8. Matriz de articulación 3

### METODOLOGÍA DEL FASES DEL CONOCIMIENTO

TEMA	TEORÍA DE APRENDIZAJE	METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA FASES DEL CONOCIMIENTO		ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA	DESCRIPCIÓN DE RESULTADOS	CLASIFICACIÓN TIC								
						R. Recurso AA: Actividad Asincrónica AS: Actividad Sincrónica	P	O	G	R	E	S	I	O
Lengua de la Nacionalidad (kichwa) vocabulario de comunicación en kichwa	Lengua de la Nacionalidad (kichwa) Expresiones de salud kichwa	Dominio (DC) Descripción y comparación del conocimiento	Senso-percepción	Visualización de video	Conocimiento adquirido en un contexto sociocultural a través de la transferencia de experiencias	R. YouTube R. Código QR				+				
			Problematización	Escuchar audio		R. Audio				+				
			Desarrollo de contenidos	Revisión de documento		R. Documento				+				
			Verificación	Relacionar tarjetas		AA. Quizlet				+				
			Conclusión	Escoger categoría		R. Genially							+	



		<b>Aplicación (A)</b> Producción y reproducción del conocimiento	Juego de memoria	Aplica y desarrolla nuevas experiencias a través del juego trabajo	R. Genially								
		<b>Creación (C)</b> Creación y recreación <i>del conocimiento</i>	Completar el cronograma	Crea y soluciona casos mediante lo aprendido	AA. Educaplay				+				
		<b>Socialización (S)</b> Validación y valoración del conocimiento	Clase virtual	Socializa experiencias usando lo aprendido	AS. Videoconferencia (Zoom)							+	
			Evaluación		R. Edpuzzle				+				

**Elaborado por:** Lourdes Perugachi

## VALORACION DE LA PROPUESTA

**Tabla 9.** Valoración de la propuesta

	muy útil	bastante útil	medianamente útil	poco útil	nada útil	Total
<b>P1</b>	6	5	0	0	0	11
<b>P2</b>	5	4	2	0	0	11
<b>P3</b>	4	6	1	0	0	11
<b>P4</b>	7	4	0	0	0	11
<b>P5</b>	8	3	0	0	0	11

**Elaborado por:** Lourdes Perugachi

**Tabla 10.** Puntos de Corte

### PUNTOS DE CORTE

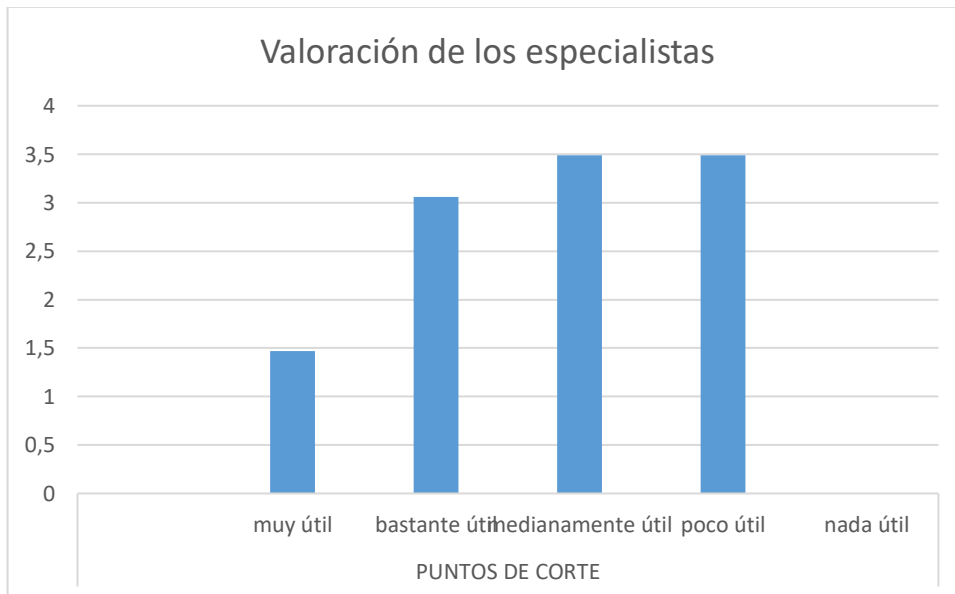
	muy útil	bastante útil	medianamente útil	poco útil	nada útil
	1,47000299	3,059035547	3,49	3,49	

**Elaborado por:** Lourdes Perugachi

**Tabla 11.** Indicadores-categorías

	N-P	CATEGORÍA
<b>1</b>	-0,34423862	muy útil
<b>2</b>	-1,18819229	muy útil
<b>3</b>	0,3102022	muy útil
<b>4</b>	-1,18819229	muy útil
<b>5</b>	-0,46683863	muy útil

**Elaborado por:** Lourdes Perugachi



**Figura 25.** Valoración de los especialistas

**Elaborado por:** Lourdes Perugachi

De acuerdo al análisis de los especialistas, el aula virtual MOODLE es muy útil para trabajar y contribuir al proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de séptimo año de Educación General Básica.

## CONCLUSIONES

El pilar principal de la investigación fue la conceptualización de los fundamentos teóricos del proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma Kichwa, el cual arrojó la falta de recursos educativos apegados a la gamificación, que provoca un desinterés de los estudiantes de la UECIB “Kitukara”

El uso de herramientas tecnológicas en la clase sincrónica y asincrónica contribuyen al proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que permite desarrollar las actividades interactivas de manera motivada y colectiva de los estudiantes.

El diseño del aula virtual está compuesto con variedad de recursos y actividades interactivas propias de MOODLE y externas 2.0 basados en la gamificación que contribuyen al proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma Kichwa. -

La valoración realizada a través de criterio de especialista el aula virtual del idioma Kichwa fue imprescindible para la implementación de la presente investigación, lo que permite concluir que la propuesta es muy útil para el uso de los estudiantes, así contribuir a la construcción del conocimiento.

## RECOMENDACIONES

Se recomienda ampliar la investigación sobre los fundamentos teóricos y elaborar nuevos recursos educativos con herramientas tecnológicas que contribuyen al proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma Kichwa.

De acuerdo al análisis realizado y con el fin de encontrar un resultado a las dificultades presentadas, se recomienda realizar un proceso de investigación sobre el uso de las herramientas tecno-educativas que contribuyen en el proceso de enseñanza-aprendizaje lo que permitirá tener una visión más clara de cómo llevar que el estudiante sea el centro del aprendizaje.

Se recomienda programar una socialización al personal docente y administrativo de la UECIB “Kitukara” para dar a conocer el uso del aula virtual de aprendizaje, así contrastar los resultados, donde se puede palpar los recursos educativos apegados a la gamificación que contribuyen al aprendizaje.

Se recomienda que el docente se apoye con el aula virtual para contribuir en el proceso de enseñanza del idioma Kichwa, sin embargo, se deberá continuar con la investigación porque en la institución educativa estamos en la fase inicial.

## Bibliografía

- Berenguer. (2016). *EL MODELO FLIPPED CLASSROOM*. Obtenido de Revista de Psicología : <https://www.redalyc.org/pdf/3498/349853537027.pdf>
- Brull. (2018). *Aprendizaje mediante Juegos basados en Principios de Gamificación en Instituciones de Educación Superior*. Obtenido de Scielo: [https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0718-50062018000500031#B5](https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-50062018000500031#B5)
- Bruner. (1969). Obtenido de <https://www.uv.es/bellohc/pedagogia/EVA4.pdf>
- Bruner. (29 de 05 de 2011). *Psicología del Desarrollo*. Obtenido de <http://psicodesarrollo1b.blogspot.com/2011/05/la-teoria-de-jbruner-sobre-el.html>
- Camacho, P. (2009). *Metodología P.A.C.I.E.* Obtenido de <http://www.fatla.org/peter/pacie/correcto/doc/pacie.pdf>
- Constitución. (2008). *Scholar*. Quito: Quito: Ediciones Legales. Obtenido de <http://www.jdgservices.net/pdf/CONSTITUCION%20DE%20LA%20REPUBLICA%20DEL%20ECUADOR%202008.pdf>
- Costitución. (2008). *Constitución de la República*. Quito : Quito: Ediciones Legales.
- Cruz, L. M. (2020). *Entorno virtual*. Obtenido de UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA ISRAEL: <http://repositorio.uisrael.edu.ec/handle/47000/2411>
- Díaz Barriga, F. &. (2010). *Estrategias Docentes para un aprendizaje significativo*. México:.
- Díaz Barriga, F. &. (2010). *Estrategias Docentes para un aprendizaje significativo*. México:: Mac Graw Hill.
- Eulermio. (2018). *TECNOLOGÍAS EN LA EDUCACIÓN*. Obtenido de WordPress: <https://tecnofredy.wordpress.com/author/eulermio/>
- García Cué, J. &. (2012). *Estilos de Aprendizaje y Estrategias de Aprendizaje*: . Obtenido de Learning Styles Review :: <http://www.learningstylesreview.com>
- Gonzalez, A. (2019). *Metodología de la investigación* . Quito: XEROX.
- Guanolema, R. P. (2018). *Importancia de la lengua Kichwa en las nuevas generaciones*. Obtenido de Riksinakuy: <https://atuplan.com/2018/07/03/importancia-de-la-lengua-kichwa-en-las-nuevas-generaciones/>
- Hernandez. (12 de 2014). *Las guías didácticas: recursos necesarios para el aprendizaje autónomo*. Obtenido de SciELO: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2077-28742014000300012](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742014000300012)
- Hernández Samipieri. (2010). *Metodología de la inestigación*. *Metodología de la inestigación*. Quito, Pichincha, Ecuador: XEROX.
- IICSAE. (2018). *Diccionario kichwa español*. Quito: Maki Creativa.

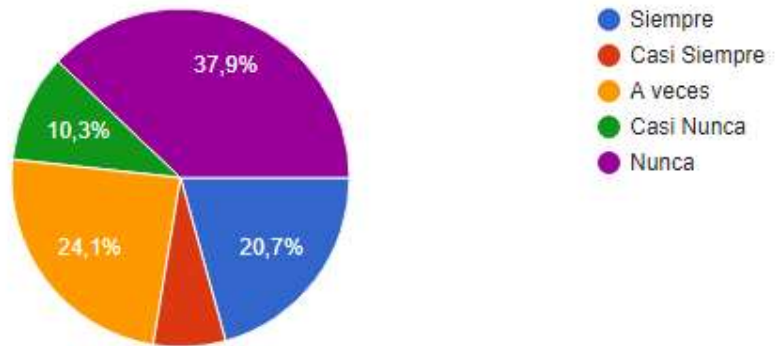
- Jiménez, K. (2016). *Las estrategias didácticas y el fortalecimiento de la lengua kichwa* . Obtenido de Universidad Técnica de Ambato: <http://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/19246>
- Lorepa, A. (2012). *Scielo*. Obtenido de [http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0798-97842012000100004#:~:text=MOODLE%2C%20o%20Modular%20Object%2DOriented,de%20educaci%C3%B3n%20superior%20en%20Colombia](http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0798-97842012000100004#:~:text=MOODLE%2C%20o%20Modular%20Object%2DOriented,de%20educaci%C3%B3n%20superior%20en%20Colombia).
- Makuc. (2011). *Lengua kichwa*.
- Migdalia, F. F. (2012). METODOLOGÍA PACIE EN LOS AMBIENTES VIRTUALES DE. *Diálogos Educativos* , 1.
- MINEDUC. (2009). *Diccionario kichwa español*. Quito.
- MINEDUC. (2009). *Diccionario kichwa español*. Quito: Bicentenario.
- MINEDUC. (2009). *Kichwa net*. Obtenido de [https://www.kichwa.net/wp-content/uploads/2011/03/diccionario\\_kichwa\\_castellano.pdf](https://www.kichwa.net/wp-content/uploads/2011/03/diccionario_kichwa_castellano.pdf)
- Perez, L. (4 de 5 de 2019). *Estilos de aprendizaje*. Obtenido de Vida Universitaria: <https://blogs.unitec.mx/vida-universitaria/estilos-de-aprendizaje-visual-auditivo-y-kinestesico-cual-eres>
- Pinteres. (s.f.). *google*. Obtenido de *google*: <https://i.pinimg.com/474x/5e/e3/e2/5ee3e26e2d487c7505181919aa6f59b5.jpg>
- Siemens, G. (2004). *PRESSBOOKS*. Obtenido de ENSEÑAR EN LA ERA DIGITAL: <https://cead.pressbooks.com/chapter/2-6-conectivismo/>
- SUBSEIB. (2013). *Modelo de Sistema de Educación Intercultural Bilingüe (MOSEIB)*. Quito: Sensorial Ensamble Gráfico.
- Vásquez, P. J. (2020). *Estrategia metodológica mediada por TIC, fortaleciendo la enseñanza* . Obtenido de NIVERSIDAD TECNOLÓGICA ISRAEL: <http://repositorio.uisrael.edu.ec/handle/47000/2411>
- Vega, V. (2019). *Congreso nacional de innovación educativa y docencia en red*. Obtenido de UNIVERTAT POLITÈCNICA DE VALENCIA: <https://riunet.upv.es/handle/10251/127501>
- Yépez, O. (2011). Desvalorización del Idioma Kichwa. Ppichincha, Ecuador.
- Yepez, O. (2011). *Estudio de la devaloración del idioma Kichwa*. Obtenido de Universidad Politecnica Salesiana: <http://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/1353>

## Anexo 1

### Encuesta a estudiantes

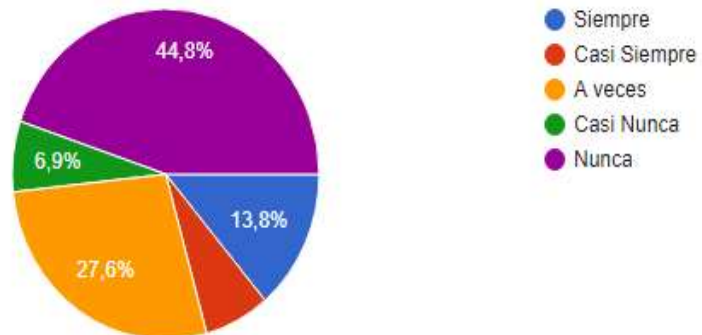
1.- ¿Usted utiliza computador para realizar las tareas escolares?

29 respuestas



2.- ¿Trabaja en grupo con sus compañeros utilizando el computador, tablet o celular?

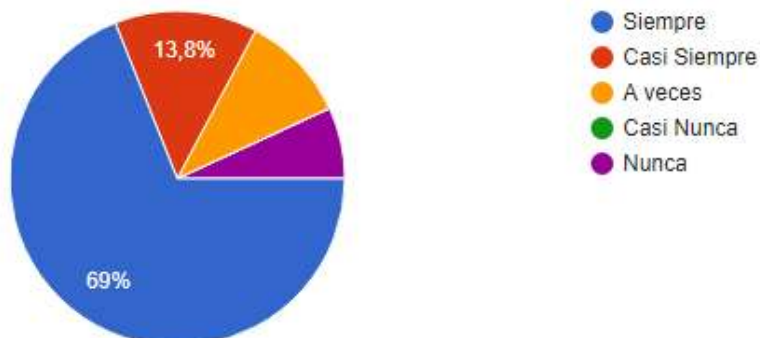
29 respuestas





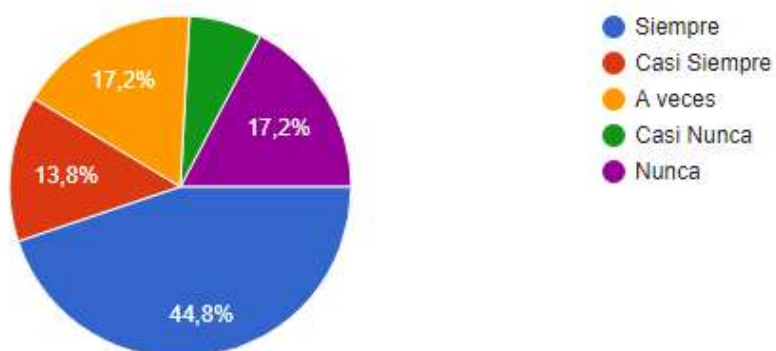
3.- ¿Su profesor/a utiliza laptop para impartir las clase?

29 respuestas



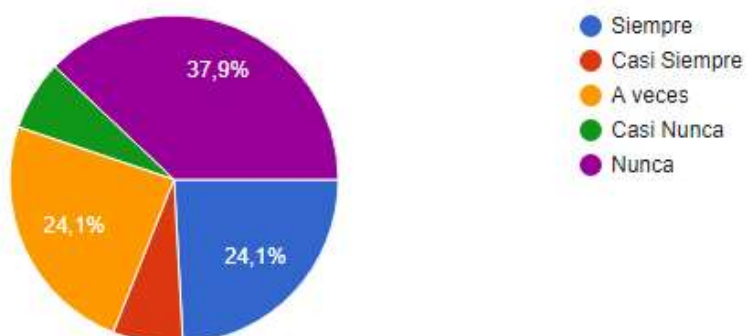
4.- ¿El docente aplica actividades en línea para enseñar el idioma Kichwa?

29 respuestas



5.- ¿Usted realiza evaluaciones en línea?

29 respuestas



## Anexo 2

### ENTREVISTA A DOCENTES

Esta entrevista tiene la finalidad de recabar información relacionada al uso de las TIC, en el proceso de enseñanza aprendizaje, sus resultados serán de uso exclusivo para fines de contribuir a la realidad académica de UECIB "Kitukara", del Cantón Quito, provincia del Pichicha.

**OBJETIVO:** se realiza la encuesta a los educadores con la intención de recabar información sobre la utilización de las TIC, en el desarrollo educativo del idioma Kichwa.

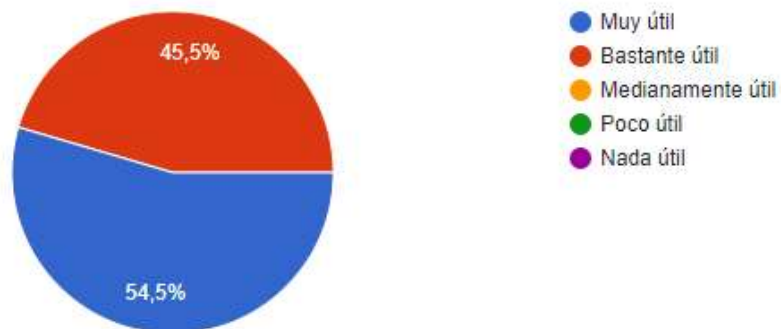
Pregunta	Respuesta
1.- ¿La Institución cuenta con aula virtual en alguna plataforma?	Si, la Institución cuenta con un aula virtual en la plataforma MOODLE
2.- ¿Usted sabe utilizar la plataforma MOODLE?	Si, estamos capacitándonos para manejar mejor
3.- ¿La plataforma MOODLE cuentan con recursos tecnológicos para el desarrollo del proceso educativo del idioma Kichwa?	Si, cuenta con un repositorio digital con libros del MINEDUC y se está implementando recursos tecnológicos para el desarrollo del proceso educativo.
4.- ¿Usted está capacitada/o para administrar un aula virtual e impartir clases de manera virtual?	Si, pero sigo en el proceso de capacitación para mejorar el uso de la plataforma MOODLE

### Anexo 3

#### Encuesta a los especialistas

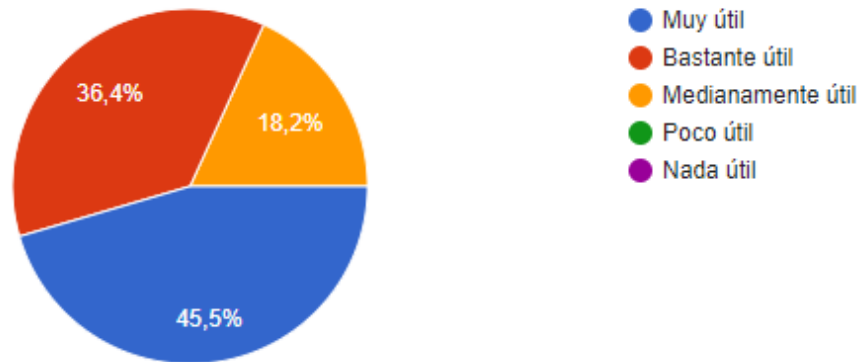
1.- ¿Considera usted que la plataforma virtual MOODLE es útil para estudiantes de séptimo año de básica?

11 respuestas



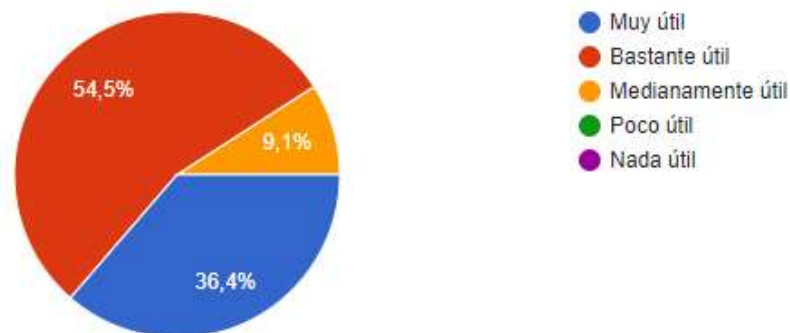
2.- ¿Usted considera que las estrategias tecno-educativas que se encuentran en la plataforma MOODLE son?

11 respuestas



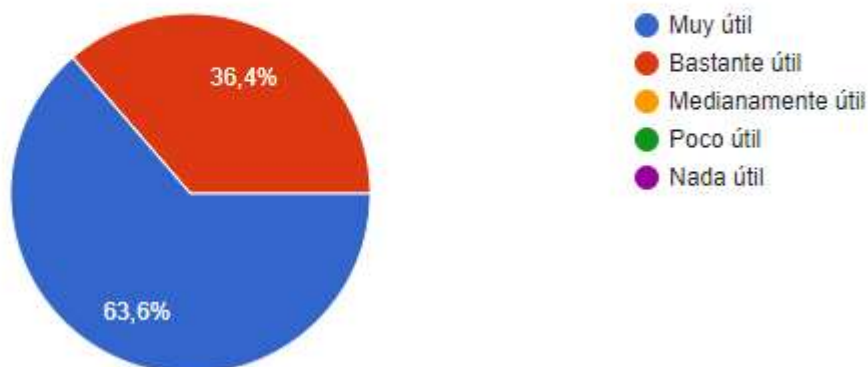
3.- ¿Cree usted que las herramientas tecnológicas para los estudiantes de séptimo año de EGB son?

11 respuestas



4.- ¿Qué opina sobre el uso de las TIC en la plataforma MOODLE?

11 respuestas



5.- ¿Considera usted que las actividades educativas de la plataforma son útiles para los estudiantes de séptimo año de educación básica?

11 respuestas

