



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA ISRAEL

ESCUELA DE POSGRADOS “ESPOG”

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN: GESTIÓN DEL APRENDIZAJE MEDIADO POR TIC

Resolución: RPC-SO-10-No.189-2020

PROYECTO DE TITULACIÓN EN OPCIÓN AL GRADO DE MAGÍSTER

Título del proyecto:

Sitio WEB para incentivar el hábito lector en los estudiantes de nivelación de la
Universidad Central

Línea de Investigación:

Procesos pedagógicos e innovación tecnológica en el ámbito educativo

Campo amplio de conocimiento:

Educación

Autor/a:

Tania Catalina Hurtado Abril

Tutor/a:

Msc. Paul Francisco Baldeón Egas

Quito – Ecuador

2020

APROBACIÓN DEL TUTOR



Yo, Paúl Francisco Baldeón Egas con C.I: 1002807814 en mi calidad de Tutor del proyecto de investigación titulado: Sitio WEB para incentivar el hábito lector en los estudiantes de Nivelación de la Universidad Central.

Elaborado por: Tania Catalina Hurtado Abril, de C.I:1721092326 estudiante de la Maestría: Educación, mención: Gestión del Aprendizaje mediado por TIC de la **UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA ISRAEL (UISRAEL)**, como parte de los requisitos sustanciales con fines de obtener el Título de Magister, me permito declarar que luego de haber orientado, analizado y revisado el trabajo de titulación, lo apruebo en todas sus partes.

Quito D.M., 21 octubre de 2020

Firma

TABLA DE CONTENIDOS

APROBACIÓN DEL TUTOR	ii
INFORMACIÓN GENERAL	1
Contextualización del tema.....	1
Pregunta Problémica.....	2
Objetivo general.....	2
Objetivos específicos.....	2
Beneficiarios directos:.....	2
CAPÍTULO I: DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO	4
1.1. Contextualización general del estado del arte.....	4
1.2. Problema a resolver	5
1.3 Proceso de investigación.....	5
1.4 Vinculación con la sociedad	7
1.5 Indicadores de resultados	7
CAPÍTULO II: PROPUESTA.....	9
2.1. Fundamentos teóricos aplicados	9
2.2. Descripción de la propuesta.....	10
2.3. Matriz de articulación	22
2.4 Valoración de la propuesta	26
CONCLUSIONES	29
RECOMENDACIONES.....	30
BIBLIOGRAFÍA.....	31
Referencias.....	31
ANEXOS	33

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Aplicación de la tecnología	6
Tabla 2. Comparativo de Sistemas Gestores de Aprendizaje	11
Tabla 3. Comparativa página web relacionada a educación.....	11
Tabla 4. Recursos y actividades 2.0 externas.....	21
Tabla 5. Matriz de articulación-Sesión 1	22
Tabla 6. Matriz de articulación-Sesión 2	23
Tabla 7. Matriz de articulación-Sesión 3	25
Tabla 8. Criterios selección especialistas	26
Tabla 9. Resumen respuestas especialistas	26
Tabla 10. Resumen pregunta 8 encuesta especialistas.....	28

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1: Articulación componentes del Modelo Pedagógico mediado por TIC.....	10
Figura 2. Estructura General de la propuesta	12
Figura 3. Bloque PACIE – Datos informativos	13
Figura 4. Bloque Académico – Experiencia	16
Figura 5. Bloque Académico – Reflexión.....	17
Figura 6. Bloque Académico – Reflexión.....	18
Figura 7. Bloque Académico – Conceptualización	19
Figura 8. Bloque productos integradores – Classroom.....	20
Figura 9. Bloque Productos integradores – Blog.....	20

INFORMACIÓN GENERAL

Contextualización del tema

Según el Diario Semana (2017) “la mayoría de niños y adolescentes en Latinoamérica carecen de competencias básicas en lo que a lectura corresponde, considerando esto en una situación dramática” (p. 1). Se debe tener en cuenta que la lectura es una habilidad básica, es la base sobre la cual se siguen construyendo las demás habilidades cognitivas.

En el Ecuador, la lectura es una de las más grandes barreras en el desarrollo cultural del mismo. Debido a que aún en el país se sostiene un modelo educativo tradicional, en donde predomina como herramienta de estudio el memorizar; existiendo así, poca reflexión. El factor económico es relevante debido a que los estudiantes destinan el tiempo libre a generar recursos, quedando actividades como la lectura relegadas a un segundo plano y afectando en su rendimiento educativo.

El Instituto Nacional de Estadísticas y Censos (INEC) menciona que “el 27% de los ecuatorianos no tiene el hábito de la lectura. Para el INEC las razones principales son la falta de interés que corresponde al 56,8% y la falta de tiempo” (INEC, 2013). Además de lo antes mencionado, el uso inadecuado de la tecnología es otra de las razones por las cuales los ecuatorianos no poseen un hábito de lectura.

La Universidad Central del Ecuador es uno de los centros educativos de nivel superior más grandes del país y en el cual se han formado grandes profesionales. Cevallos (2018) se refiere a Nivelación de Carrera y menciona que “el curso consiste en una formación sobre las áreas de conocimiento que se requiere en la carrera elegida”. En este contexto, los estudiantes ingresan al Curso de Nivelación para equiparar sus conocimientos y muchas veces se integran a dicho proceso con déficit en comprensión lectora, problemas de escritura y faltas ortográficas. Rodríguez, F. (2014) afirma que “una buena parte de estudiantes de unidades educativas rurales y urbanas marginales no tienen profesores de asignaturas básicas, por lo tanto, los niveles educativos de egreso son heterogéneos”. Estas divergencias en el sistema educativo ecuatoriano desencadenan varias diferencias de aprendizaje en los estudiantes, y es por ello que surge la necesidad de apoyarlos estandarizando sus conocimientos.

Pregunta Problemática

¿Cómo incentivar el hábito lector en estudiantes de Nivelación de Carrera en la Universidad Central del Ecuador haciendo uso de las Tecnologías de Comunicación e Información (TIC)?

Objetivo general

Desarrollar un sitio web interactivo para incentivar el hábito lector en los estudiantes de Nivelación, en la Carrera de Pedagogía de los Idiomas Nacionales y Extranjeros de la Universidad Central del Ecuador, mediante la aplicación de herramientas colaborativas.

Objetivos específicos

- 1) Caracterizar los fundamentos teóricos relacionados al proceso del hábito lector de los estudiantes de Nivelación en la Carrera de Pedagogía de los Idiomas Nacionales y Extranjeros de la Universidad Central del Ecuador.
- 2) Diagnosticar el nivel de cultura lectora que poseen los estudiantes de Nivelación en la Carrera de Pedagogía de los Idiomas Nacionales y Extranjeros de la Universidad Central del Ecuador.
- 3) Diseñar un sitio web interactivo para incentivar el hábito de la lectura en estudiantes de nivelación en la Carrera de Pedagogía de los Idiomas Nacionales y Extranjeros de la Universidad Central del Ecuador.
- 4) Valorar el contenido de la página web, en base al criterio de especialistas, los resultados de la investigación, mediante una revisión del sitio web.

Beneficiarios directos:

Los beneficiarios directos del presente trabajo serán los estudiantes de Nivelación de la Carrera de Pedagogía de los Idiomas Nacionales y Extranjeros de la Universidad Central del Ecuador, ubicada en la ciudad de Quito; contribuyendo así a una transformación en el aprendizaje para su vida académica y profesional. Lo cual será posible a que implementar hábitos lectores en sus actividades diarias estimulará y desarrollará su pensamiento. De esta manera, aumentará la habilidad de los estudiantes para comprender textos y, por lo tanto, aprehenderán los conocimientos impartidos en el aula de mejor manera. Adicionalmente, al ser

una página web, cualquier estudiante que tenga acceso a la misma podrá beneficiarse de los contenidos que allí encuentre.

CAPÍTULO I: DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO

1.1. Contextualización general del estado del arte

El proyecto se fundamenta en la teoría constructivista, que parte de conocimientos previos para generar un nuevo conocimiento logrando de esta manera aprendizaje significativo: El proceso de enseñanza debe ser dinámico, participativo e interactivo. Basado en lo que dice Ausubel, quien planteó que el aprendizaje significativo, este se da cuando un estudiante relaciona la información que adquiere con la que ya estaba en su ser.

Además, tendrá bases en lo que se refiere al Conectivismo de Siemens, quien basa sus ideas en el aprendizaje que se produce en la era digital. De esta manera, se realizará una combinación del constructivismo y el cognitivismo para el nuevo aprendizaje, mismo que puede darse a través de dispositivos electrónicos.

La metodología que se utilizará será PACIE en la que, a través de la página web se facilitará el aprendizaje a distancia, evitando el fracaso acostumbrado por el uso de la tecnología y facilitando el desarrollo tecno-educativo; así, se podrá evitar la tensión académica. Esta metodología busca incluir las TIC en la educación, proporcionando que los procesos que están envueltos en la actividad académica se realicen de una manera más propicia.

La Gamificación es una técnica que usa los juegos en el ámbito educativo para mejorar los resultados en el proceso de enseñanza aprendizaje, la cual será implementada dentro de la página web JIMDO.

Según Cabezas (2020) “diseñar un entorno virtual de aprendizaje a través de la utilización de varias herramientas tecnológicas, las mismas que servirán de apoyo para el proceso de enseñanza aprendizaje” (p. 18). Como ya se ha mencionado, la utilización de entornos virtuales es importante para apoyar el proceso de enseñanza-aprendizaje, lo cual ayuda en el desarrollo temprano de habilidades en los estudiantes: A la tecnología no solo se la utiliza como apoyo, sino que, por temas de actualidad, ahora ya es primordial dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Por su parte, Quituisaca (2020) menciona que el “proceso de enseñanza-aprendizaje los docentes elaboren estrategias que desarrollen las destrezas y junto con eso la capacidad de aprender de los estudiantes; es decir, que desarrollen inteligencia” (p. 10). Por tanto, resulta interesante que el docente, a más de potenciar destrezas y habilidades para impartir el conocimiento en sus estudiantes, se apoye en la tecnología para generarlas. En otras palabras, se puede apreciar como la tecnología influye en la mejora del proceso de aprendizaje.

También es importante mencionar que existen algunos estudios con referencia al incentivar el hábito lector en los niños, pero no en adultos. Yuquilima (2015) dice que al “incentivar, de manera creativa, a los estudiantes a leer, ellos más bien tienden a utilizar en exceso la tecnología, las redes sociales y los videojuegos” (p. 34). En este dicho estudio, se hace énfasis a las deficiencias que los estudiantes de Primer Año de Comunicación Social poseen en cuanto a lectura, demostrando que esto incide significativamente a futuro, cuando lleguen a culminar sus estudios y se conviertan en profesionales.

1.2. Problema a resolver

El problema a resolverse busca la manera de incentivar el hábito lector en estudiantes de Nivelación de la Carrera de Pedagogía de los Idiomas Nacionales y Extranjeros en la Universidad Central del Ecuador, puesto que se ha observado que los estudiantes que culminan el colegio e ingresan a la Universidad tienen poco interés por la lectura, complicando así su proceso de aprendizaje. Además de no tener una solución actual al problema planteado, habrá cada vez más profesionales con un inadecuado manejo de la lectura, deficiente comprensión de los conocimientos impartidos en el aula de clases, errores ortográficos y un vocabulario limitado al momento de hablar y escribir.

Los estudiantes, además, tienen poca reflexión crítica (considerando que existe una relación entre el bajo nivel de lectura y la comprensión de cómo se establece la sociedad en que se vive). Esta problemática debe ser abarcada para que el rendimiento del estudiante mejore, y se refleje en varios aspectos de su vida futura.

Por lo tanto, se plantea que, mediante el desarrollo de un sitio web interactivo, el interés por un hábito de lectura en los estudiantes de Nivelación de la Carrera de Pedagogía de los Idiomas Nacionales y Extranjeros en la Universidad Central del Ecuador, aumente.

1.3 Proceso de investigación

La presente investigación es de carácter mixto, a lo cual Cedeño (2012) señala que es una “investigación en la que los métodos mixtos representan un conjunto de procesos sistemáticos, empíricos y crítico de investigación e implican la recolección y el análisis de datos cuantitativos y cualitativos, así como su integración y discusión conjunta” (p. 17). Se ha seleccionado a este tipo de investigación con la finalidad de realizar deducciones de toda la información obtenida, logrando así un mayor entendimiento de lo investigado.

En lo que respecta a la profundidad de la investigación, esta será de tipo exploratorio debido a que se va a obtener, de manera provisional, conocimientos de la situación.

Al desarrollar la investigación dentro del aula de clases, se define a la misma como una investigación de campo, puesto que, en base a lo que se investigue se podrá realizar una generalización de los resultados. Debido a que no se tendrá un control riguroso de los parámetros a investigar, no se puede clasificar al proyecto como una investigación de laboratorio.

Según González y Gallardo (2007) los métodos “son el camino, la vía para alcanzar los fines de la investigación” (p. 26). Por tanto, estos deben corresponder de manera directa a las metodologías que se determinaron en un principio. El método de investigación a ser utilizado es inductivo-deductivo porque se inicia analizando los datos para luego generalizarlos.

La técnica a utilizarse será la encuesta, misma que va a ser aplicada a estudiantes, con el propósito de determinar las razones por las cuales a un alumno no le gusta la lectura. En base a esto se podrá establecer qué actividades serán más adecuadas para fomentar el hábito lector.

Los métodos y técnicas utilizados se explican en la siguiente tabla.

Tabla 1
Aplicación de la tecnología

Métodos y Técnicas	Población	Objetivo	Indicadores a valorar
Encuesta	Estudiantes de Nivelación de la Carrera de Pedagogía de Idiomas Nacionales y Extranjeros de la Universidad Central del Ecuador.	Conocer las distintas opiniones referentes a la lectura de los estudiantes de Nivelación de la Carrera de Pedagogía de Idiomas Nacionales y Extranjeros de la Universidad Central del Ecuador.	Aplicación de las TIC para incentivar el hábito lector.

Nota. La finalidad de la encuesta es recopilar las diversas opiniones que pueden tener los estudiantes de la muestra seleccionada, con la finalidad de valorar el indicador planteado. **Fuente:** Elaboración propia.

Es pertinente aclarar que el área de Nivelación se encuentra dividida por carreras. En esta investigación se tomará como población la Carrera de Pedagogía de Idiomas Nacionales y Extranjeros, misma que cuenta con 36 estudiantes.

Para determinar la muestra, se realiza un muestreo intencional. Según el sitio web QuestionPro.com (2017) “el muestreo intencional también conocido como muestreo discrecional o muestreo por juicio, se utiliza para ayudar a responder la pregunta principal de una investigación” (p. 89). Se ha escogido esta modalidad de muestreo debido a que, dentro del

grupo de estudiantes, todos poseen características comunes entre sí. Por tanto, y en base al juicio selectivo del docente, se tomó en cuenta a este grupo para el estudio.

Posteriormente, se aplicó la encuesta a los 36 estudiantes de la Carrera de Pedagogía de Idiomas Nacionales y Extranjeros. Para realizar la encuesta, fue necesario elaborar un formato (ver Anexo 1), el cual estaba conformado por 13 preguntas que recopilaban información con respecto a la lectura. Para una mayor comprensión de los resultados obtenidos, se esquematizaron los datos recopilados en diagramas de barras (ver Anexo 2). A continuación, se muestra un resumen de los resultados obtenidos:

Los estudiantes de la Carrera de Pedagogía de Idiomas Nacionales y Extranjeros son conscientes de la necesidad de tener hábito lector y determinan que, el hecho de no tenerlo ha sido un impedimento para desenvolverse de manera adecuada en el ámbito educativo. Además, determinaron que la tecnología es una herramienta útil para incentivarse a leer más, sugirieron que preferirían actividades de escritura dentro del sitio web JIMDO. Algo que se debe destacar, es que al preguntar qué tipos de lectura prefieren leer, las respuestas fueron variadas. Por lo tanto, se deberá tomar en cuenta este factor al momento de implementar dichas actividades dentro del sitio web.

1.4 Vinculación con la sociedad

Al ser una página web, esta es libre acceso para los estudiantes que deseen utilizarla. De la misma manera, las actividades serán atractivas y fáciles de realizar. El propósito es que, mediante el incentivo a la lectura, se puede lograr una mejora en la participación crítica del estudiante. Adicionalmente, se hace especial énfasis al decir que la lectura es para comprender, aprender y crecer cultural e intelectualmente: La lectura es el instrumento fundamental para desarrollar el aprendizaje.

Al haber realizado una página web interactiva, las actividades presentes en ella son llamativas y diferentes pues fueron diseñadas con el fin de captar la atención de los estudiantes. Y, mediante ello, los alumnos irán adquiriendo el hábito de leer, no solamente de lecturas que sean llamativas para ellos, sino todo tipo de textos.

1.5 Indicadores de resultados

Los indicadores que se utilizaron para medir los resultados del proyecto son:

- Porcentaje de componentes que se articulan entre el modelo pedagógico y los componentes tecnológicos.
- Porcentaje de funcionalidad de las actividades implementadas en el sitio web.

- Porcentaje de actividades didácticas implementadas en la página web que incentiven el hábito lector.
- Número de especialistas que dan una valoración afirmativa a la página web.

CAPÍTULO II: PROPUESTA

2.1. Fundamentos teóricos aplicados

El fundamento teórico del proyecto, se basa en la articulación de los componentes del Modelo Pedagógico mediado por las TIC. Por una parte, se encuentra lo teórico, fundamentado en el Constructivismo, donde el individuo al actuar sobre el medio en el que se desenvuelve, construye estructuras en su propia mente. Este modelo fue desarrollado por Piaget, y el Desarrollo del Proceso de Aprendizaje por Ausubel. Sabori (2009) menciona que un “aprendizaje significativo, [y] los nuevos conocimientos se incorporan en forma sustantiva en la estructura cognitiva del alumno”. Eso quiere decir que será fundamental incentivar el hábito lector en los estudiantes de Nivelación.

Por otra parte, se encuentra el Conectivismo que, según Siemens (2004) “es definido como una teoría de aprendizaje para la era digital”. Por ello, es importante su implementación dentro del contexto del sitio web desarrollado. Adicionalmente, Hernández (2013) dice que hay que “ampliar nuestra comprensión de las habilidades cognitivas y lingüísticas de humanos y animales y la posibilidad de generar formas artificiales de inteligencia” (p. 131). De esta manera, el hecho de comprender estas nuevas formas de inteligencia artificial facilitará el trabajo de fomentar la lectura mediante un sitio web.

En el aspecto metodológico, se desarrolló la estructura PACIE. Camacho (2012) menciona que “es una metodología que permite el uso de las TIC como un soporte a los procesos de aprendizaje y autoaprendizaje, dando realce al esquema pedagógico de la educación real” (p. 2). La metodología PACIE será utilizada dentro del Bloque 0.

En los siguientes bloques se utilizará la metodología ERCA que, en base a Rodríguez et al. (2013) mencionan que el “establecimiento de una secuencia de aprendizaje que oriente la planificación de la formación favorece la integridad y la coherencia formativa de sus componentes y facilita la interpretación de los logros y las carencias de las unidades formativas una vez implementadas”. Así, se fomentarán de forma contundente las estrategias utilizadas dentro del sitio web.

El componente estratégico será la Gamificación, a más de actividades sincrónicas y asincrónicas utilizadas en la página web.

Es importante tener en cuenta algunas consideraciones didácticas al momento de propiciar la lectura. La primera es estar preparado para proporcionar los direccionamientos adecuados, mismos que deben generar un proceso de reflexión en los estudiantes. La segunda es que antes

de iniciar con el proceso de incentivar al proceso de lectura, se deben tener claros los objetivos y las estrategias que se utilizarán. La última consideración es tener en cuenta las diferentes maneras en las que los estudiantes pueden adquirir los conocimientos.

Cabe mencionar que el proceso para adquirir un hábito de lectura no es rápido e inmediato. Según León (2018) dicho proceso “no ocurre de manera espontánea, al contrario, es un proceso continuo y sostenido que requiere acompañamiento lúdico y sistemático, para que pueda mantenerse como un hábito a lo largo de la vida”. Debido a ello, se debe generar actividades que sean atractivas (para captar la atención del estudiante) y fáciles de realizar. Si esto se cumple, no existirá aburrimiento, y se generará poco a poco el hábito de la lectura.

Articulación Modelo Pedagógico mediado por TIC

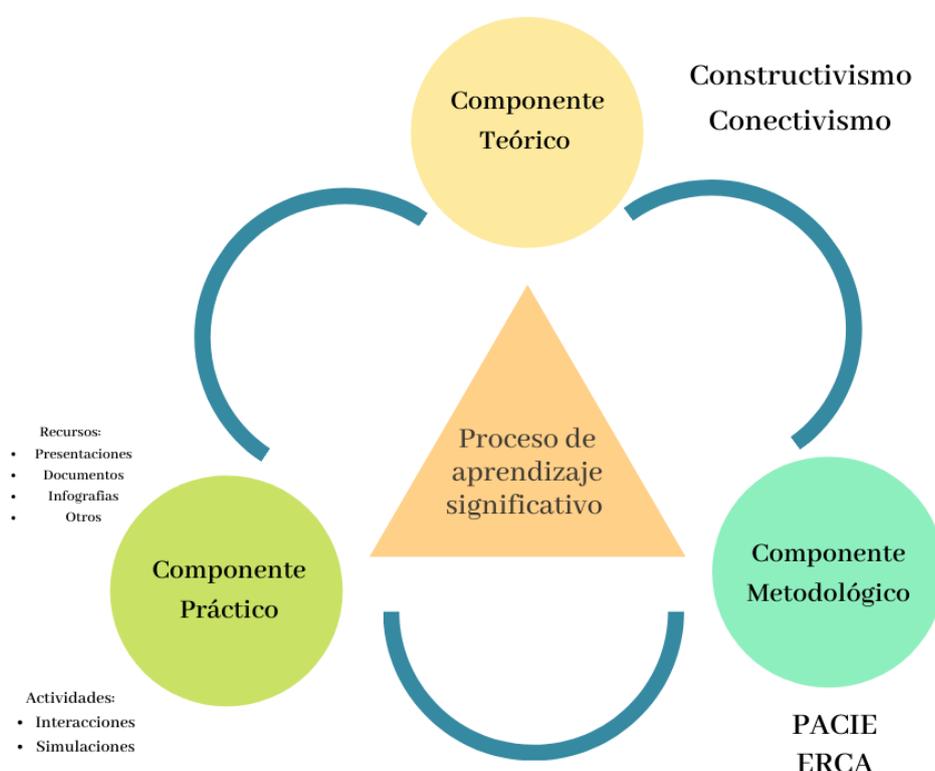


Figura 1. Articulación componentes del Modelo Pedagógico mediado por TIC.

Fuente: Elaboración Propia.

2.2. Descripción de la propuesta

El proyecto está sustentado en una estructura tecno-educativa. Con respecto a la parte tecnológica se seleccionó JIMDO como herramienta informática para articular el aprendizaje, pues el sitio web cumple con las especificaciones necesarias para su implementación. Adicionalmente, y de forma paralela, se utilizó Google Classroom (que es un sistema gestor de

aprendizaje), plataforma educativa el que sirve como complemento para fortalecer las actividades propuestas. Dentro del sitio web JIMDO se ha colocado un espacio para exponer los pensamientos de los estudiantes, mismo que se lo hará en forma blog y que se ubica en una pestaña del sitio web.

Para seleccionar las plataformas digitales escogidas, se realizó un análisis comparativo, que determinó las características necesarias que debe tener una página WEB, una plataforma y un blog.

Tabla 2
Comparación de Sistemas Gestores de Aprendizaje

Características	Google Classroom	Schoology	Moodle	Edmodo
Libro de notas	✓	✓	✓	✓
Asignaciones en línea	✓	✓	✓	✓
Pruebas automatizadas	✓	✓	✓	✓
Aplicaciones para móviles	✓	✓	✓	✓

Nota. Las plataformas educativas comparadas poseen las todas características seleccionadas. **Fuente:** Elaboración propia.

En base a la Tabla 2, es posible elegir cualquiera de las cuatro alternativas presentadas; sin embargo, se escogió Google Classroom porque su aspecto es mucho más amigable y conocido por los estudiantes. En esta plataforma, los alumnos pueden adjuntar un documento de Google Drive y esta herramienta se encarga de todos los permisos para poder compartirlo. Además, Google Classroom funciona como Twitter o Facebook porque las publicaciones se ordenan cronológicamente.

Tabla 3
Comparación entre las plataformas JIMDO y WordPress

Características	JIMDO	WordPress
Rápido y fácil de construir y actualizar	✓	✓
Optimización para móviles	✓	✓
Equipo de soporte	✓	x
Curva de aprendizaje rápida	✓	x
Facilidad actualización	✓	x

Nota. En comparación con JIMDO, WordPress carece de ciertas características. **Fuente:** Elaboración propia

En referencia al blog, se utilizará el mismo que consta en JIMDO, con el fin de evitar que los estudiantes estén cambiando de páginas. De esta manera, se evitarán confusiones.

a. Estructura general

La estructura del sitio web está determinada según la metodología PACIE, la cual se explica en la figura que se muestra a continuación:

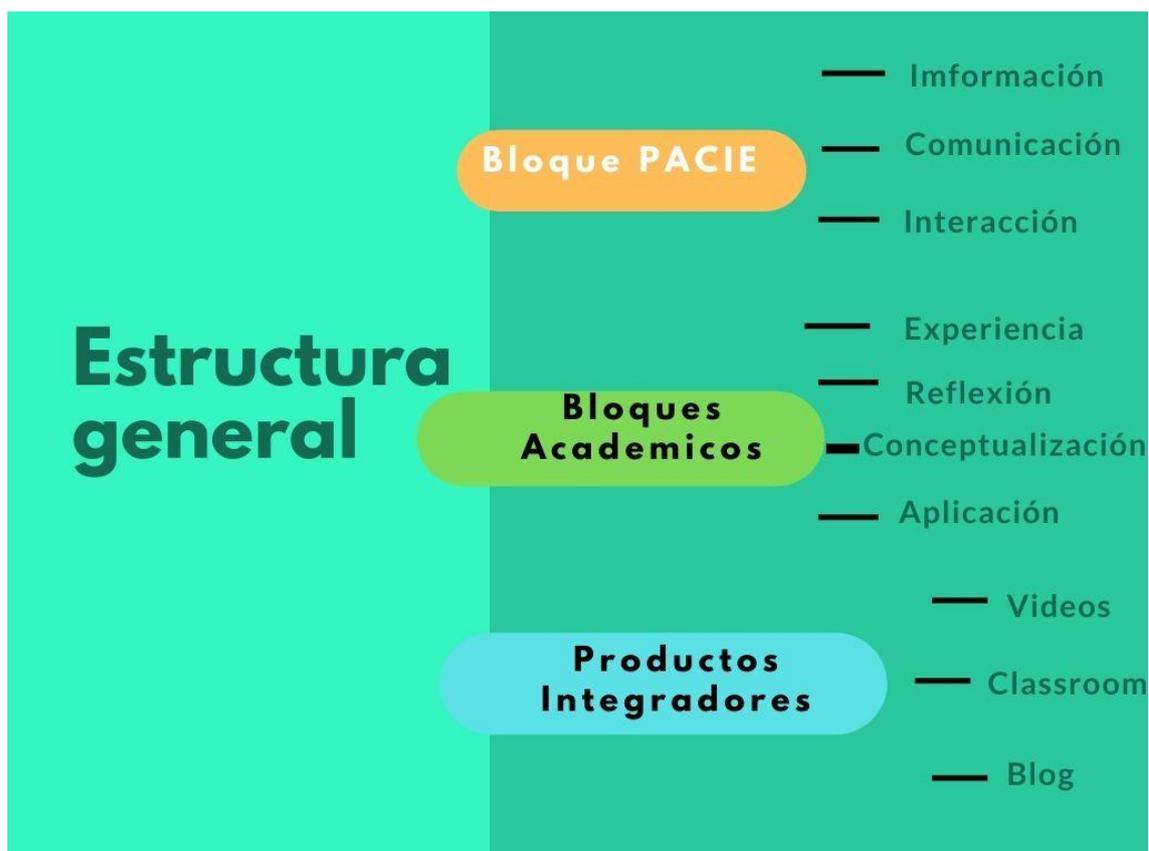


Figura 2. Estructura General de la propuesta.

Fuente: Elaboración propia.

b. Explicación del aporte

La propuesta posee 3 componentes: Bloque PACIE, bloques académicos y productos integradores. Esto se explica a continuación:

Bloque PACIE

- Información
- Comunicación
- Interacción

Bloque en el que se explica de lo qué trata la actividad, la finalidad del proyecto, cómo se realizan las actividades y cómo es la interacción entre el profesor y los estudiantes.



Figura 3. Bloque PACIE – Datos informativos.

Fuente: Elaboración propia.



Figura 4. Video Informativo.

Fuente: Elaboración propia.

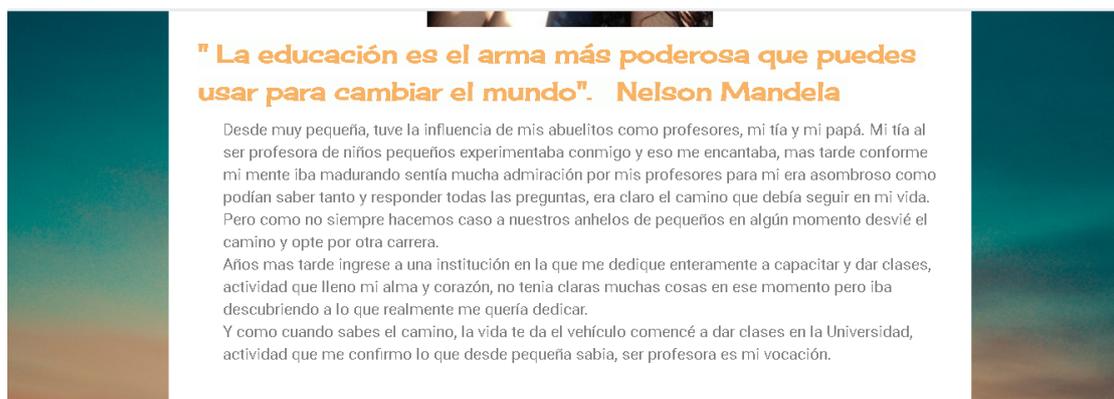


Figura 5. Información del tutor.

Fuente: Elaboración propia.

Bloques Académicos

Los bloques académicos están divididos en sesiones. Cada una de ellas tendrá actividades y se aplica la metodología ERCA. Rodríguez, G. (2013) afirma que se “supone que cada unidad formativa se compone de un ciclo completo en el que el aprendiz inicia su proceso de aprendizaje sobre la base de su experiencia previa, reflexiona sobre la misma, realiza una abstracción y actúa en consecuencia”. Por ello, cada actividad ha sido planificada en base al concepto mencionado anteriormente.



Figura 6. Bloques Académicos.

Fuente: Elaboración propia.

Experiencia

Es el momento en el cual el estudiante va a experimentar un primer encuentro con el tema de estudio de manera concreta, buscando fomentar la reflexión por medio de sus sentimientos, causando así un efecto de sostenibilidad en su mente. Para lograr aquello, se presentan videos motivacionales, lecturas y foros con la finalidad de determinar qué conocimientos tienen los estudiantes con respecto al tema proporcionado.

Es importante que, en las actividades de reflexión, el docente prepare su clase de tal manera que pueda direccionar y sensibilizar al estudiante, haciendo que este último se encuentre dispuesto a adquirir la mayor cantidad de conocimientos y apreciaciones: El primer encuentro es primordial para lograr enganchar al estudiante.

TIC: R-P Video Motivacional



Figura 7. Bloque Académico (Sesión 1) – Experiencia.
Fuente: Elaboración propia.

PDF Planifiquemos la Lectura
- Lee el documento.
- Realiza un organizador gráfico
Planificar la Lectura.pdf
Documento Adobe Acrobat [176.1 KB]

Descarga

A continuación debes realizar un organizador gráfico como el que esta a continuación, con el tema: "Tipos de lectores"

Lógico-matemática
Razonar

Figura 8. Bloque Académico (Sesión 2) – Experiencia.
Fuente: Elaboración propia.

DISENO INSTRUCCIONAL
SESIÓN 3

1. Realice un cronograma de lectura tenga en cuenta lo revisado en el documento de la anterior sesión.
2. Escoja un libro de su gusto.
3. En el post ponga el título del libro y coloque en un parrafo de que cree que se trata la lectura



Figura 9. Bloque Académico (Sesión 2) – Experiencia.
Fuente: Elaboración Propia.

Reflexión

En este momento, se organizan las ideas, y se establece lo que pasó durante la experiencia (que fue el primer momento). Posteriormente, se relaciona la experiencia con conocimientos previos que poseen los estudiantes y se obtiene conclusiones para desarrollar actividades que sean provechosas dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje. Dichas actividades a realizarse serán consultas participativas y conversatorios virtuales por medio de blog presente en la plataforma JIMDO.

En la reflexión, es necesario que el docente esté en la capacidad de poder relacionar los conocimientos previos y las conclusiones. La manera en la que guíe las actividades posteriores será propicia para que se dé una reflexión adecuada sobre la importancia de la lectura.



Figura 10. Bloque Académico (Sesión 1) – Reflexión.

Fuente: Elaboración propia.



Figura 11. Bloque Académico (Sesión 2) – Reflexión.

Fuente: Elaboración propia.

Conceptualización

En esta etapa, se realiza la puntualización de los conceptos más valiosos dentro del aprendizaje con el propósito de conseguir el razonamiento en el estudiante; de esta manera, se definen los conceptos esenciales dentro del proceso de aprendizaje. Para lograrlo, se realizarán presentaciones de diapositivas, conversatorios y organizadores gráficos.

Es aquí donde el docente debe estar listo para explicar, de manera adecuada y concisa, las actividades a realizar, haciéndolo de un modo en el que el estudiante las considere como un juego o una actividad divertida. Además, hay que definir con los alumnos todos los beneficios que podrán obtener al desarrollar un hábito lector.

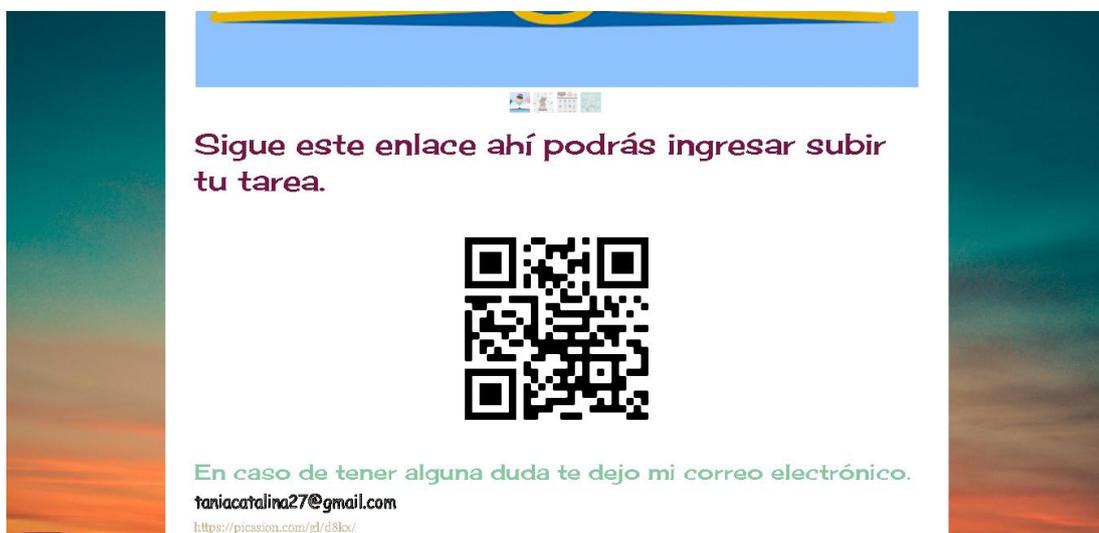


Figura 12. Bloque Académico (Sesión 1) – Conceptualización.

Fuente: Elaboración propia.

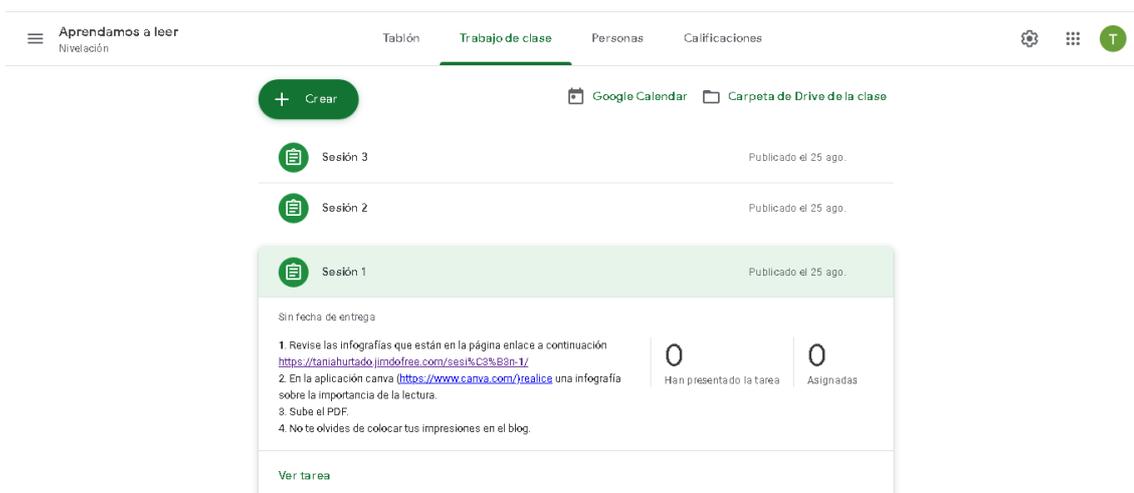


Figura 13. Indicaciones de la tarea sesión 1.

Fuente: Elaboración propia.

Aplicación

Se aplican los conceptos aprendidos en un caso práctico que se relacione con las actividades diarias que el estudiante realiza. De este modo, se mejoran sus destrezas en diferentes ámbitos y se logra consolidar el conocimiento impartido en las etapas anteriores. Para lograrlo, se desarrollarán actividades de escritura creativa y proyectos gráfico-visuales.

Cabe recalcar que la Aplicación es el momento de mayor relevancia dentro del Ciclo ERCA, por lo que el docente debe estar preparado para potencializar esta etapa y ejecutarla de forma propicia y adecuada. La intención es que se identifique claramente el motivo por el cual se realizaron las actividades previas, y que sea el propio estudiante quien logre constatar si se cumplió o no el objetivo que se planteó al inicio de la sesión.



Figura 14. Bloque académico (Sesión 1) – Aplicación.

Fuente: Elaboración propia.



Figura 15. Bloque Académico – Aplicación.

Fuente: Elaboración propia.

Productos Integradores

En este bloque se determinan las herramientas que se utilizarán como complemento de la página web JIMDO. Para ello, y tras el análisis hecho anteriormente (ver Tabla 2) se decidió utilizar a la plataforma Google Classroom debido a su fácil accesibilidad y manejo por parte de los estudiantes. Además, las publicaciones de este sitio se orden de forma cronológica lo que facilita el control y seguimiento de las actividades a realizarse.

Google Classroom: Plataforma en la cual se subirán las actividades que los estudiantes deben completar.

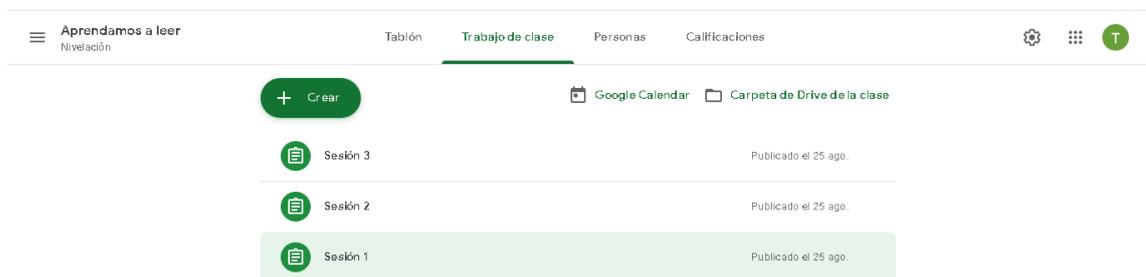


Figura 16. Bloque productos integradores – Classroom.

Fuente: Elaboración propia.

Blog (propio de JIMDO): Es el sitio donde los estudiantes podrán expresar sus pensamientos, y determinar si las actividades propuestas son las ideales para lograr superar los objetivos propuestos.



Figura 17. Bloque Productos integradores – Blog.

Fuente: Elaboración propia.

c. Estrategias y/o técnicas

La propuesta se elaboró en base a estrategias y técnicas tecno-educativas. En lo que respecta al entorno virtual, se utilizó el sitio web JIMDO mismo que se caracteriza por tener una mejor visualización e impacto.

Los elementos utilizados son los propios de este entorno (JIMDO) y otros externos, con el fin de complementar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Recursos JIMDO

- a) Bloques de texto: Medio principal para añadir texto a tu sitio.
- b) Código HTML: Inserción de aplicaciones externas.
- c) Descargas: Se pueden realizar para descargar archivos.
- d) Vídeos de YouTube: Revisar vídeos que apoyen el proceso de incentivar la lectura.
- e) Redes sociales: Enlaces directos para la utilización de plataformas sociales.
- f) Blog: Fomentar la interacción entre docente y estudiante, a más de revisar su sintaxis y redacción al escribir textos.

Recursos y actividades externas

Se utilizaron herramientas externas para dar una mayor interacción de los estudiantes con la página web utilizando un código solicitado. JIMDO es un sitio semántico, que articula herramientas colaborativas 2.0, con el fin de evitar distractores.

Tabla 4
Recursos y actividades 2.0 externas

Presentaciones con herramienta TIC 2.0	Organizadores Gráficos con herramienta TIC 2.0	Repositorios	Herramientas para juegos y actividades
<ul style="list-style-type: none">• Slides• Canva• Flipsnack• PowToon	<ul style="list-style-type: none">• Creately• Canva	<ul style="list-style-type: none">• YouTube• Google Images	<ul style="list-style-type: none">• Educaplay• Pixton• Wattpad

Nota. Lista de los recursos y actividades 2.0 externos que complementan las actividades a desarrollarse en la plataforma digital JIMDO. **Fuente:** Elaboración propia.

Tabla 6
Matriz de articulación – Sesión 2

Tema	Teoría de aprendizaje	Metodología de enseñanza	Estrategia de Enseñanza	Descripción de resultados	Clasificación TIC							
					R. Recurso AA: Actividad Asincrónica AS: Actividad Sincrónica	Presentación	Organizador Gráfico Recurso	Evaluación	Simulador	Interacción	Otro	
Sesión 2	• Constructivismo- Conectivismo (CON)	Experiencia (E)	Revisar lecturas de interés	Comprende los conocimientos y los relaciona con aprendizajes previos.	R. Buscadores – PDF							✓
		Reflexión (R)	Taller realizar organizador gráfico	Examina y reflexiona las experiencias.	R. Creately – AA Google Classroom							✓
		Conceptualización (C)	Crear presentación	Comprende información.	la	R. Voki	✓					
		Aplicación (A)	Exposición	Aplica conocimientos.	los	AS. Zoom	✓					
				Evaluación	E. Edpuzzle				✓			

Nota. Se muestra la clasificación de las plataformas digitales utilizadas en la Sesión 2, en base a los usos que se dio a las mismas. Lo que quiere decir que, Voki y Zoom se utilizaron para realizar presentaciones; por otra parte, los Buscadores Web, documentos PDF, Creately y Google Classroom fueron ocupados para realizar otras actividades.

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 7
Matriz de articulación – Sesión 3

Tema	Teoría de aprendizaje	Metodología de enseñanza	Estrategia de Enseñanza	Descripción de resultados	Clasificación TIC							
					R. Recurso AA: Actividad Asincrónica AS: Actividad Sincrónica	Presentación	Organizador Gráfico	Recurso	Evaluación	Simulador	Interacción	Otro
Sesión 3	• Constructivismo- Conectivismo (CON)	Experiencia (E)	Realizar cronograma de lectura	Comprende los conocimientos y los relaciona con aprendizajes previos.	R. Canva		✓					
			Escoger un libro		R. PDF						✓	
		Reflexión (R)	Realizar un comentario en el blog	Examina y reflexiona las experiencias.	AA. Blog							✓
		Conceptualización (C)	Taller realizar una ilustración	Comprende la información.	R. Creately – Canva – PowToon – Pixton			✓				
		Aplicación (A)	Exposición	Aplica los conocimientos.	AS. Zoom – R. Prezi – Slides				✓			

Nota. Se indica la clasificación de las plataformas digitales utilizadas en la Sesión 3, en base a los usos que se dio a las mismas. Lo que quiere decir que, Canva fue utilizada para realizar organizadores gráficos y como un recurso; Creately, PowToon, Pixton, Zoom, Prezi y Slides como recursos; y los Documentos PDF y el Blog para realizar otras actividades. **Fuente:** Elaboración propia.

2.4 Valoración de la propuesta

En referencia al cuarto objetivo específico, en el cual se menciona acerca de una valoración por parte de especialistas, se ha elegido a un grupo de especialistas. Dicha elección fue posible tras un proceso de selección que se basó en los criterios que se muestran a continuación:

Tabla 8
Criterios para la selección de los especialistas

Categoría	Requerimiento	Tiempo
Formación	Docente	5 años
Experiencia	Docencia en nivel superior	5 años

Nota. Para la selección del grupo de expertos se tomó en cuenta que el docente cuente con una experiencia de 5 años en educación superior, y adicionalmente, haya tenido un proceso de formación de mínimo 5 años. **Fuente:** Elaboración propia.

Se hizo una revisión de los docentes que imparten clases en Nivelación de Carrera en la Universidad Central del Ecuador. De ellos, se seleccionaron a diez porque fueron quienes cumplieron con los requisitos antes mencionados. Los criterios a evaluarse se determinaron por medio de un formato de encuesta (ver Anexo 3) que fue enviado por WhatsApp. Posteriormente, los especialistas revisaron el link enviado y respondieron la encuesta. Para una mejor organización de los datos recopilados, se realizó una esquematización de los mismo en diagramas de barras (ver Anexo 4).

A continuación, se muestra una tabulación de los datos recopilados en las encuestas realizadas al grupo de expertos:

Tabla 9

Resumen de las respuestas de especialistas

Preguntas	Resumen respuestas					Total	
	MS	BS	S	PS	NS		
1) 1. ¿El Sitio web según su criterio responde teoría constructivista?		7	20	1	0	0	10
2) 2. ¿El sitio web es fácil de comprender?		8	2	0	0	0	10
3) 3. ¿El sitio web es innovadora, tiene actividades llamativas y que promuevan la lectura en los estudiantes?		6	2	2	0	0	10
4) 4. ¿El sitio web es dinámico promoviendo la lectura en los estudiantes?		7	3	0	0	0	10
5) 5. ¿La interacción se da de manera fácil?		6	1	3	0	0	10
6) 6. AL momento de revisar el sitio web, ¿usted sintió que las actividades le motivaban a la lectura?		7	3	0	0	0	10
7) 7. ¿El sitio web es diseñado de manera creativa, promoviendo de esta manera la lectura?		6	2	2	0	0	10

Nota. En su mayoría, el grupo de especialistas ha indicado que se encuentran muy satisfechos con el diseño y las funciones que tiene la página web desarrollada. **Fuente:** Elaboración propia.

Tabla 10

Respuestas de los especialistas a la Pregunta 8

Pregunta	Respuestas especialistas
<p>8) ¿Siente que el sitio web resulta amigable para aplicarlo en chicos que van a ingresar a primeros niveles de universidad? ^a</p>	<p>E1: Añadir un poco más de parámetros los cuales sean mucho más atractivos a estudiantes que salen del colegio para ingresar a los primeros niveles de la universidad, o incluso ya bachilleres.</p>
	<p>E2: Muy bueno.</p>
	<p>E3: Un listado de libros interesantes que vaya de acuerdo con los intereses y expectativas de los estudiantes</p>
	<p>E4: Es una muy buena alternativa para que los estudiantes se incentiven en el mundo de la Literatura</p>
	<p>E5: Creo y estoy convencida que los estudiantes deben leer físicamente un buen libro.</p>
	<p>E6: Tal vez se podría incluir tips de lectura comprensiva.</p>
	<p>E7: Crear un hábito lector en los niños y jóvenes hará que nuestras futuras generaciones cambien la manera de ver las cosas y ayuden a la sociedad.</p>
	<p>E8: La página es una muy didáctica y va de acorde a la evolución educativa de hoy en día, se adapta a las necesidades de la era actual. La era tecnológica revolucionará a la lectura tradicional.</p>
	<p>E9: Considero que el trabajo es excelente. Buen trabajo para incentivar la lectura.</p>
	<p>E10: Incrementar actividades en las que los estudiantes puedan escoger libros para leer.</p>

Nota. ^a La última pregunta de la encuesta, al ser de carácter abierta no se pudo cuantificar como las siete preguntas anteriores. Por ello, se realizó otra tabla en la cual se expresan los criterios y opiniones de los expertos con respecto al sitio web desarrollado. **Fuente:** Elaboración propia.

Las respuestas de los especialistas indican que existe una gran aceptación hacia la página web desarrollada puesto que resulta fácil de utilizar y es interactiva para los estudiantes. Además, según su criterio, el sitio web cumple con el objetivo para el cual fue implementado.

CONCLUSIONES

Se determinaron las características principales de los fundamentos teóricos que están relacionados al hábito lector en estudiantes de Nivelación de la Carrera de Pedagogía de los Idiomas Nacionales y Extranjeros en la Universidad Central. Esto indicó que se debe tener en cuenta la metodología adecuada al momento de fomentar la habilidad que se desea potencializar.

En base al diagnóstico que se realizó con los estudiantes de la Carrera de Pedagogía de los Idiomas Nacionales y Extranjeros en la Universidad Central, se concluye que no existe una cultura lectora en los jóvenes que van a ingresar a la Universidad. A pesar que ellos saben de su importancia, no dan el tiempo suficiente para realizar actividades de lectura.

Las actividades y ejercicios propuestos para el sitio web JIMDO son interactivas para los estudiantes. Por lo tanto, se concluye que estas cumplen con las expectativas que se tenía inicialmente. Los estudiantes que utilizaron la plataforma digital seleccionada dieron muy buenas referencias sobre las actividades desarrolladas para fomentar la cultura lectora.

Por su parte, los docentes y expertos que revisaron la página web concluyeron que la propuesta es viable, aplicable y dinámica porque incentiva a potencializar el hábito lector en los estudiantes. También mencionaron que las actividades propuestas resultaron llamativas y de fácil ejecución para los estudiantes.

RECOMENDACIONES

Es importante tener en cuenta las distintas maneras en las que los estudiantes aprehenden los conocimientos, con la finalidad de implementar metodologías acordes a cada uno de ellos. La tecnología, en la actualidad, se ha convertido en una herramienta muy útil para diversificar la forma en la que se imparten conocimientos dentro de un aula de clases.

Es importante trabajar en construir el hábito lector desde edades muy tempranas, para que cuando los estudiantes lleguen a la universidad no presenten el problema de una falta de cultura lectora (muy visible en las generaciones actuales). Por tanto, fomentar la lectura es vital para cambiar la manera de educar a las futuras generaciones.

Teniendo en cuenta la influencia que la tecnología ha facilitado en varios aspectos del diario vivir en la sociedad, es substancial y fundamental implementarla dentro de la educación. De esta manera se pueden romper los paradigmas que se han creado alrededor de la tecnología y la educación puesto que existen herramientas que apoyarían significativamente el proceso de enseñanza-aprendizaje que no están siendo aprovechadas.

Por último, y no menos importante es recomendable incentivar a los docentes el uso de tecnología dentro de las aulas de clases, pues muchos de ellos tienen temor a cambiar la forma en la que imparten clases. Para lograrlo, se pueden realizar capacitaciones y cursos que ayuden a los maestros a dominar las TIC con la finalidad de usarlas como un recurso para mejorar su metodología.

BIBLIOGRAFÍA

Referencias

- Cabezas, N. (2020). *Blog interactivo en Jimdo para mejorar el desarrollo del lenguaje en niños de inicial II* (Tesis de Maestría). Universidad Israel, Quito, Ecuador. Recuperado de: <http://repositorio.uisrael.edu.ec/handle/47000/2496>
- Camacho, P. (2012). *Aparición de P.A.C.I.E.* [Archivo PDF]. Recuperado de: <http://www.fatla.org/peter/pacie/correcto/doc/pacie.pdf>
- Cedeño, N. (2012). LA INVESTIGACIÓN MIXTA, ESTRATEGIA ANDRAGÓGICA FUNDAMENTAL PARA FORTALECER LAS CAPACIDADES INTELECTUALES SUPERIORES. *RES NON VERBA*, s.v. (s.n.), pp. 17-36. Recuperado de: <http://biblio.ecotec.edu.ec/revista/edicion2/LA%20INVESTIGACION%20MIXTA%20ESTRATEGIA%20ANDRAG%20GICA%20FUNDAMENTAL.pdf>
- Cevallos, D. (25 de octubre de 2018). Curso de nivelación en la Universidad Central empieza el 29 de octubre. *EL COMERCIO*. Recuperado de: <https://www.elcomercio.com/actualidad/curso-nivelacion-universidad-central-clases.html>
- Diario Semana. (29 de septiembre de 2017). La mayoría de latinoamericanos culminan la secundaria sin saber leer bien. *Semana*. Recuperado de: <https://www.semana.com/educacion/articulo/unesco-niveles-de-lectura-en-america-latina/541971>
- González, A. & Gallardo, T. (2007). *Investigación educativa*. Arequipa: Editorial Universidad Nacional "San Agustín". Citado en: <http://dspace.uclv.edu.cu/bitstream/handle/123456789/1020/Tesis%20Danae%20Sanchez.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Gutiérrez, L. (1 de mayo de 2012). Conectivismo como teoría de aprendizaje: conceptos, ideas, y posibles limitaciones. *Educación y Tecnología*, s.v. (1), pp. 111-122. Recuperado de: <http://revistas.umce.cl/index.php/edytec/article/view/39>
- Hernández, I. (2013). FLORIDI: INFORMACIÓN Y FILOSOFÍA. *THÉMATA*, s.v. (49), pp. 127-142. Recuperado de: https://www.academia.edu/7412685/Floridi_Informacion_y_Filosofia_Rivista_Themata_public

- Instituto Nacional de Estadísticas y Censos. (2013). *5 de cada 10 ecuatoriano dedican al menos una hora a la semana a la lectura*. Recuperado de: <https://www.ecuadorencifras.gob.ec/5-de-cada-10-ecuatoriano-dedican-al-menos-una-hora-a-la-semana-a-la-lectura/>
- León, J. (27 de junio de 2018). *La lectura como hábito y herramienta para el desarrollo* [Entrada de Blog]. Recuperado de: <https://www.blog.estadonacion.or.cr/index.php/25-la-lectura-como-habito-y-herramienta-para-el-desarrollo>
- QuestionPro.com (24 de abril de 2020). *Muestreo intencional. Características y ejemplos* [Entrada de Blog]. Recuperado de: <https://www.questionpro.com/blog/es/muestreo-intencional/>
- Quituisaca, M. (2020). *Actividades lúdicas a través de Edmodo para perfeccionar la comprensión lectora en cuarto de básica* (Tesis de Maestría). Universidad Israel, Quito, Ecuador. Recuperado de: <http://repositorio.uisrael.edu.ec/handle/47000/2502>
- Rodríguez, F. (2014). *En Defensa de la Lectura. Ensayos Literarios*. Quito: Editorial AbyaYala.
Citado en: <https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/download/678/830>
- Rodríguez, G.; García, E. & Ibarra, M. (2013). *SECUENCIA ERCA. MODELO DE SECUENCIA DE APRENDIZAJE PARA EL APRENDIZAJE ADULTO* [Archivo PDF]. Recuperado de: <https://edufiscascjb.jimdofree.com/app/download/11164520028/ERCA+UCA.pdf?t=1478619478&mobile=1>
- Sabori, L. (13 de marzo de 2009). *AUSBEL* [Entrada de Blog]. Recuperado de: <http://teoriasunikino.blogspot.com/2009/03/ausbel.html>
- Siemens, G. (2004). *¿Qué es el Conectivismo?: Teoría del Aprendizaje Para la Era Digital* [Entrada de Blog]. Citado en: <https://eduarea.wordpress.com/2014/03/19/que-es-el-conectivismo-teoria-del-aprendizaje-para-la-era-digital/>
- Yuquilima, M. (2015). *ESTUDIO DEL INSUFICIENTE HÁBITO EN LA LECTURA DE LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER SEMESTRE DE LA CARRERA DE COMUNICACIÓN SOCIAL DE LA UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL, PERÍODO 2014-2015* (Tesis de Pregrado). Universidad de Guayaquil, Guayaquil, Ecuador. Recuperado de: <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/7484/1/TESIS%20FINALIZADA%20MARIA%20YUQUILIMA%20PIEDRA.pdf>

ANEXOS

Anexo 1: Formato de Encuesta

Objetivo: Conocer las distintas opiniones referentes a la lectura de los estudiantes de nivelación de Carrera de la Universidad Central del Ecuador.

Instrucciones: Lea detenidamente cada una de las preguntas, elija la opción que usted considere adecuada.

Encuesta

Digite su correo electrónico:

1.- Sexo del informante:

Masculino	
Femenino	

2. ¿Le gusta leer?

Mucho	
Medianamente	
Poco	

3. ¿Tiene tiempo suficiente para leer?

Si	
No	

4. ¿Cuánto tiempo le dedicas en promedio a la lectura en una semana?

Casi nada	
Medianamente	
Mucho	

5. ¿Cuál es la principal razón por la que no lee?

No tengo tiempo	
No me atrae	
Me aburre	

6. ¿Cree que es importante leer?

Casi nada	
Medianamente	
Mucho	

7. ¿Qué tipo de lectura es de su preferencia?

Ciencia ficción	
Ciencia y Técnica	
Historia	
Detectivesca	
Conflictos sociales	
Otros	

8. ¿De qué manera prefiere leer?

Impreso en papel	
Versión digital	

9. El material de lectura le resulta más atractivo si:

Está acompañado de ilustraciones	
Está acompañado de ilustraciones y sonidos	
Es solo texto.	

10. ¿Cree usted que el no leer de manera permanente ha causado algún inconveniente en sus estudios?

Casi nada	
Medianamente	
Mucho	

11. ¿Cree que la tecnología es un elemento de apoyo importante para que la lectura sea más atractiva?

Casi nada	
Medianamente	
Mucho	

12. ¿Utilizaría algún entorno tecnológico si esto incentivara la lectura en usted?

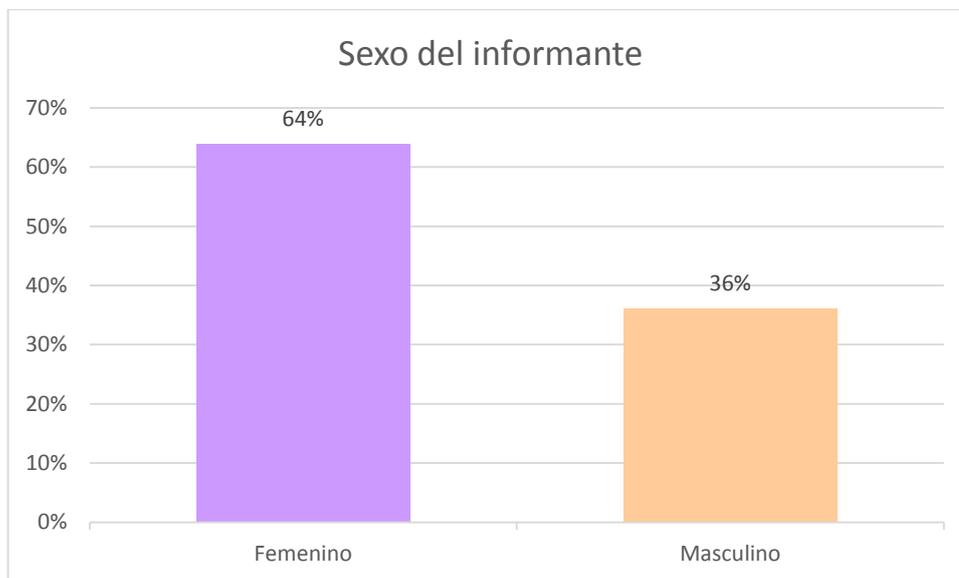
Casi nada	
Medianamente	
Mucho	

13. ¿Qué quisiera que tenga este entorno tecnológico para motivarlo a leer? Puede marcar más de uno.

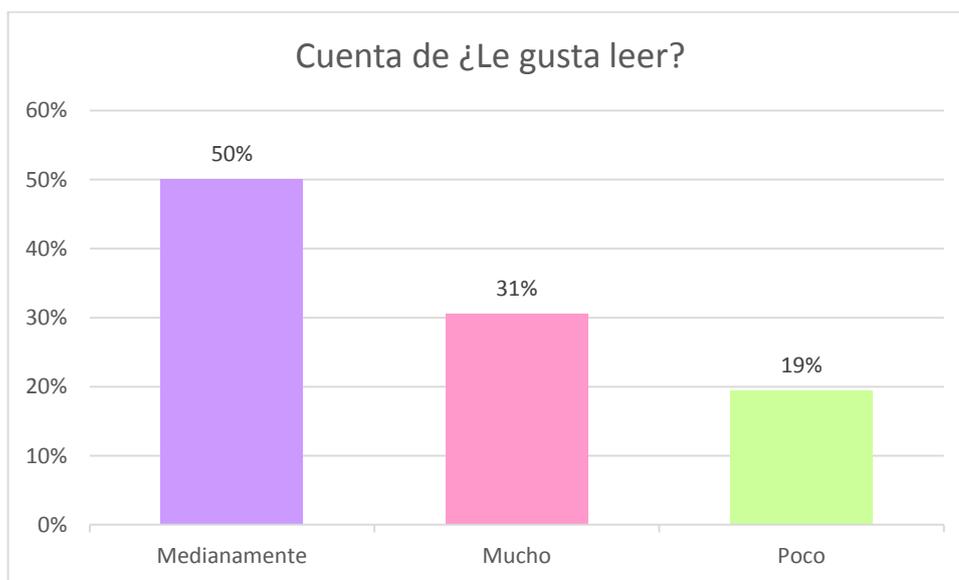
Juegos	
Simuladores	
Evaluaciones	
Actividades de escritura	
Información sobre los beneficios de la lectura	

Anexo 2: Tabulación de las Encuestas a los estudiantes

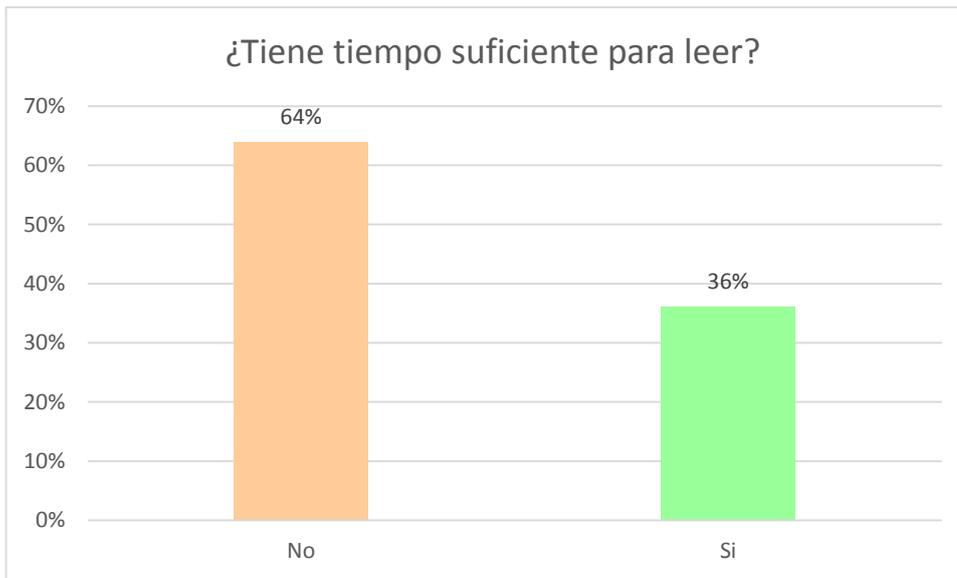
1.- Sexo del informante:



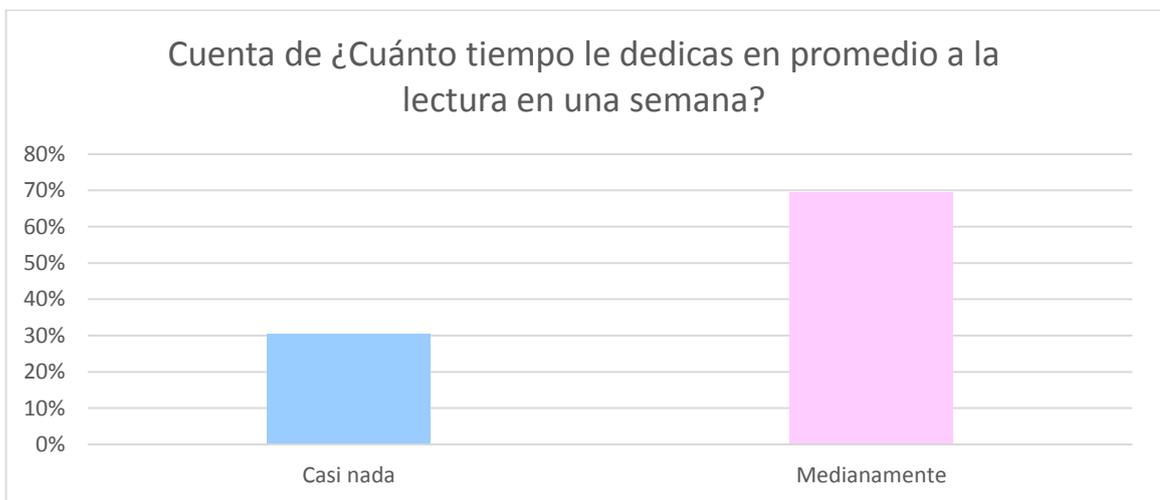
2. ¿Le gusta leer?



3. ¿Tiene tiempo suficiente para leer?



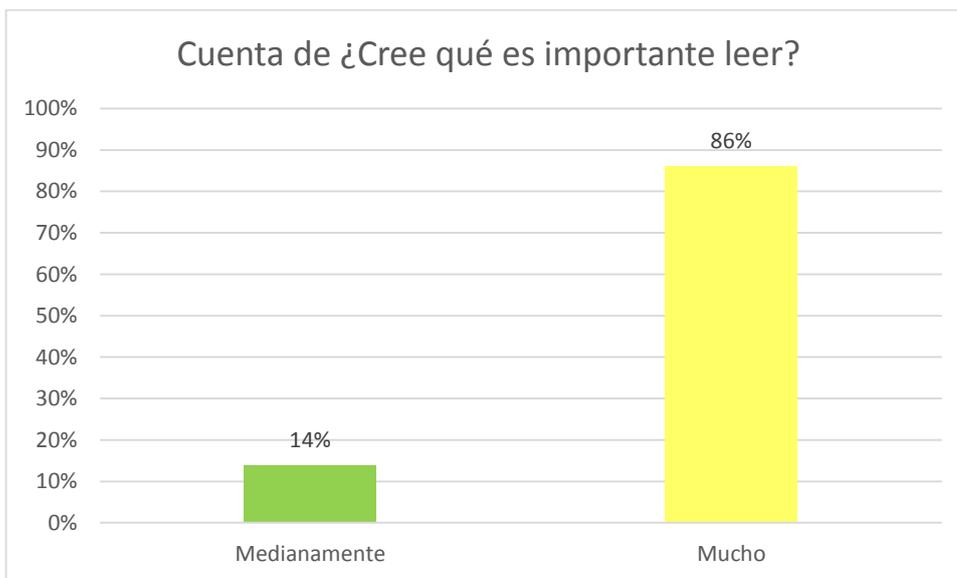
4. ¿Cuánto tiempo le dedicas en promedio a la lectura en una semana?



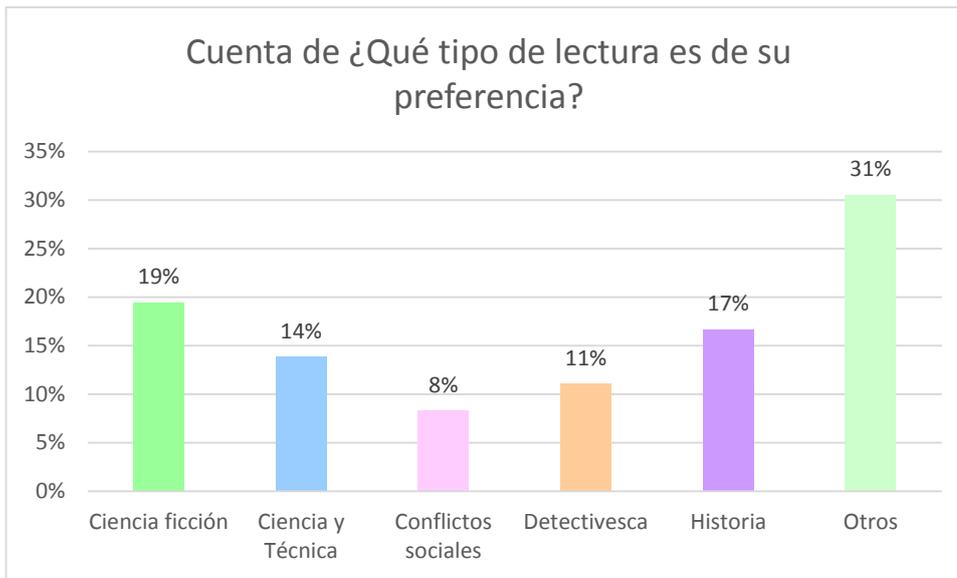
5. ¿Cuál es la principal razón por la que no lee?



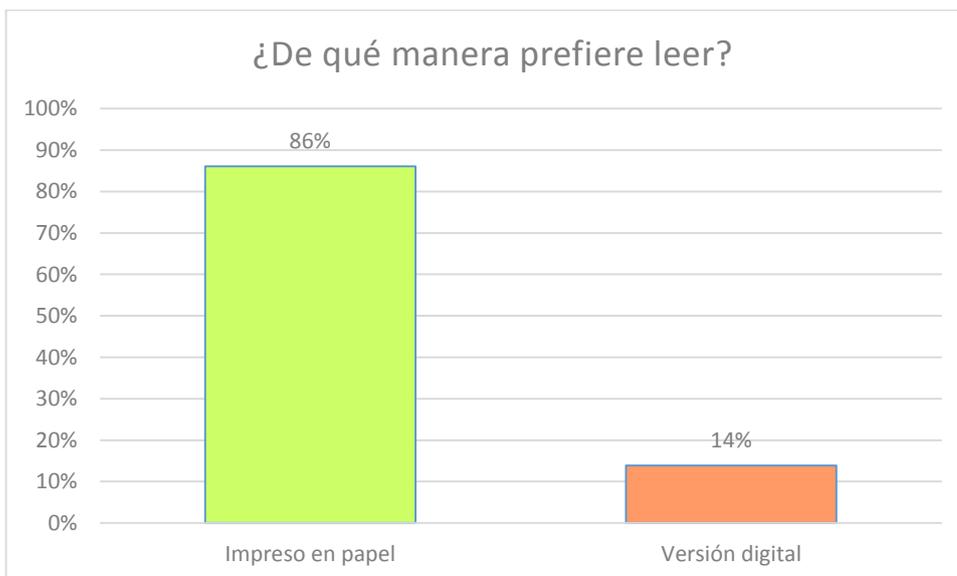
6. ¿Cree que es importante leer?



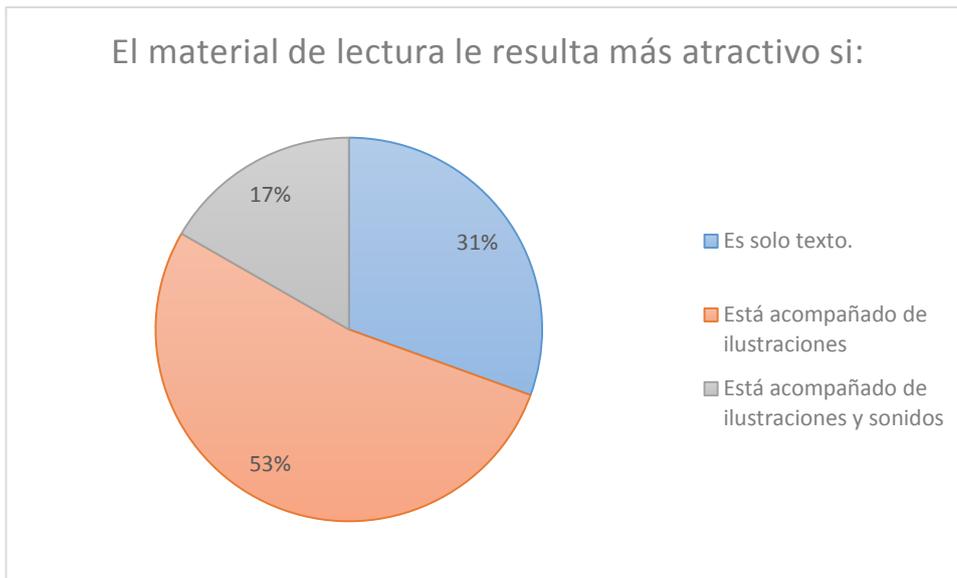
7. ¿Qué tipo de lectura es de su preferencia?



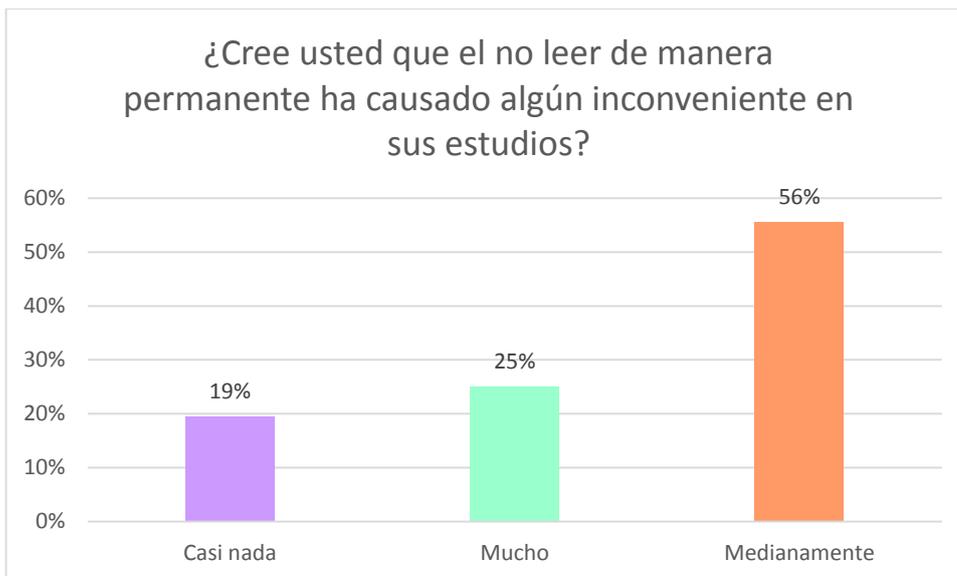
8. ¿De qué manera prefiere leer?



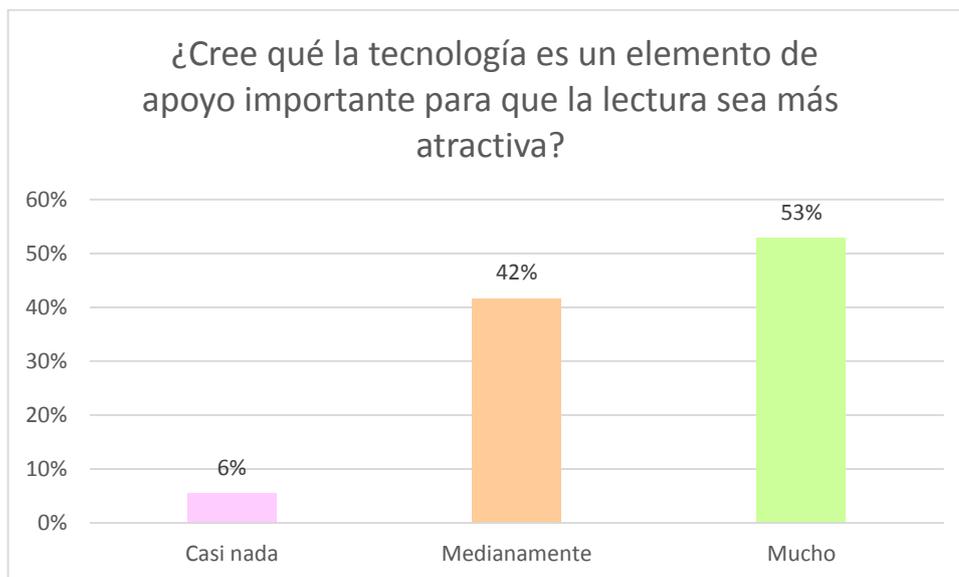
9. El material de lectura le resulta más atractivo si:



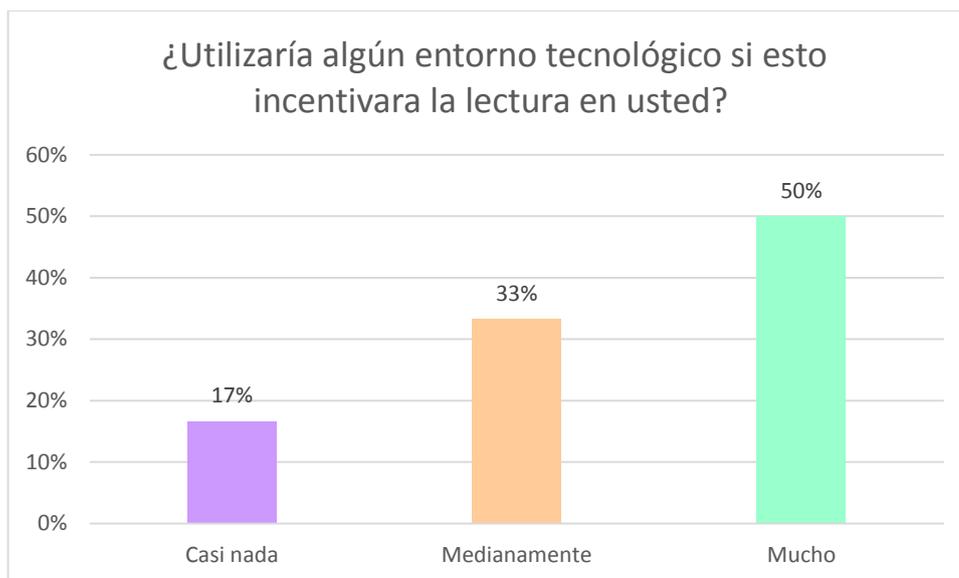
10. ¿Cree usted que el no leer de manera permanente ha causado algún inconveniente en sus estudios?



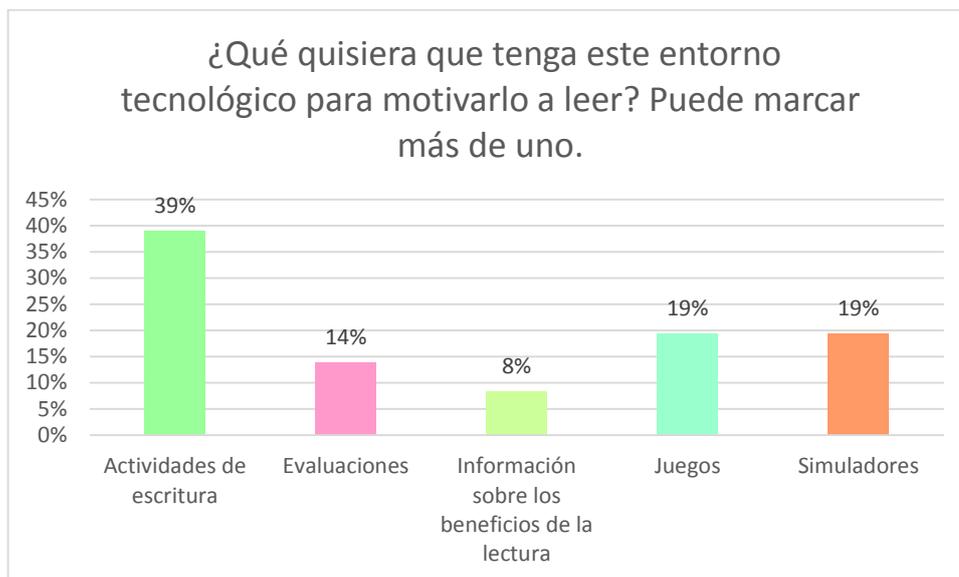
11. ¿Cree que la tecnología es un elemento de apoyo importante para que la lectura sea más atractiva?



12. ¿Utilizaría algún entorno tecnológico si esto incentivara la lectura en usted?



13. ¿Qué quisiera que tenga este entorno tecnológico para motivarlo a leer? Puede marcar más de uno.



Anexo 3: Encuesta a Especialistas

Objetivo: Determinar si el sitio web cumple con los objetivos propuestos.

Indicaciones:

- Revise el link que se adjunta con la siguiente encuesta.
- Una vez revisado el link por favor conteste las siguientes preguntas en base a su criterio.

1. ¿El Sitio web según su criterio responde teoría constructivista?

Muy Satisfactorio	
Bastante Satisfactorio	
Satisfactorio	
Poco Satisfactorio	
nada Satisfactorio	

2. ¿El sitio web es fácil de comprender?

Muy Satisfactorio	
Bastante Satisfactorio	
Satisfactorio	
Poco Satisfactorio	
nada Satisfactorio	

3. ¿El sitio web es innovadora, tiene actividades llamativas y que promuevan la lectura en los estudiantes?

Muy Satisfactorio	
Bastante Satisfactorio	
Satisfactorio	
Poco Satisfactorio	
nada Satisfactorio	

4. ¿El sitio web es dinámico promoviendo la lectura en los estudiantes?

Muy Satisfactorio	
Bastante Satisfactorio	
Satisfactorio	
Poco Satisfactorio	
nada Satisfactorio	

5. ¿La interacción se da de manera fácil?

Muy Satisfactorio	
-------------------	--

Bastante Satisfactorio	
Satisfactorio	
Poco Satisfactorio	
nada Satisfactorio	

6. AL momento de revisar el sitio web, ¿usted sintió que las actividades le motivaban a la lectura?

Muy Satisfactorio	
Bastante Satisfactorio	
Satisfactorio	
Poco Satisfactorio	
nada Satisfactorio	

7. ¿El sitio web es diseñado de manera creativa, promoviendo de esta manera la lectura?

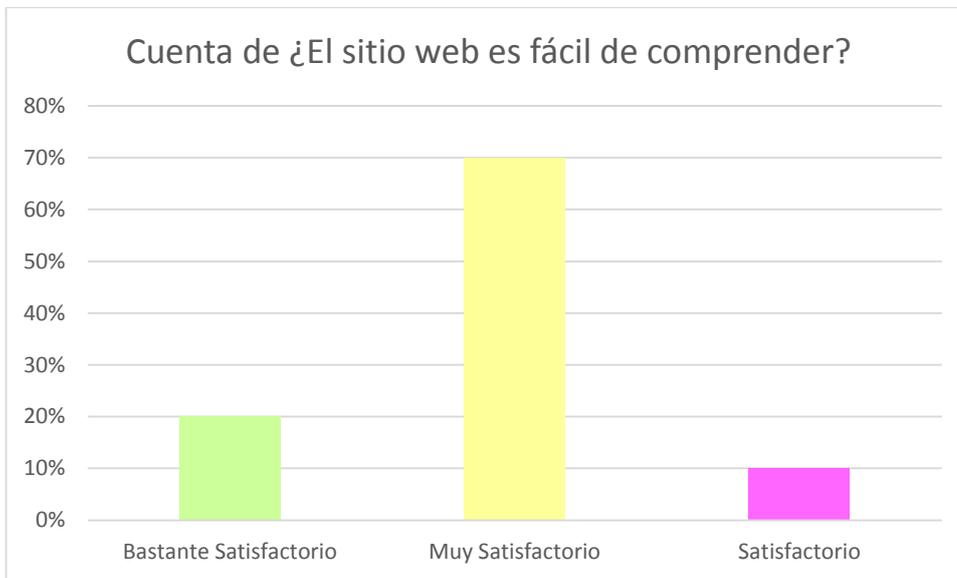
Muy Satisfactorio	
Bastante Satisfactorio	
Satisfactorio	
Poco Satisfactorio	
nada Satisfactorio	

8. ¿Siente que el sitio web resulta amigable para aplicarlo en chicos que van a ingresar a primeros niveles de universidad?

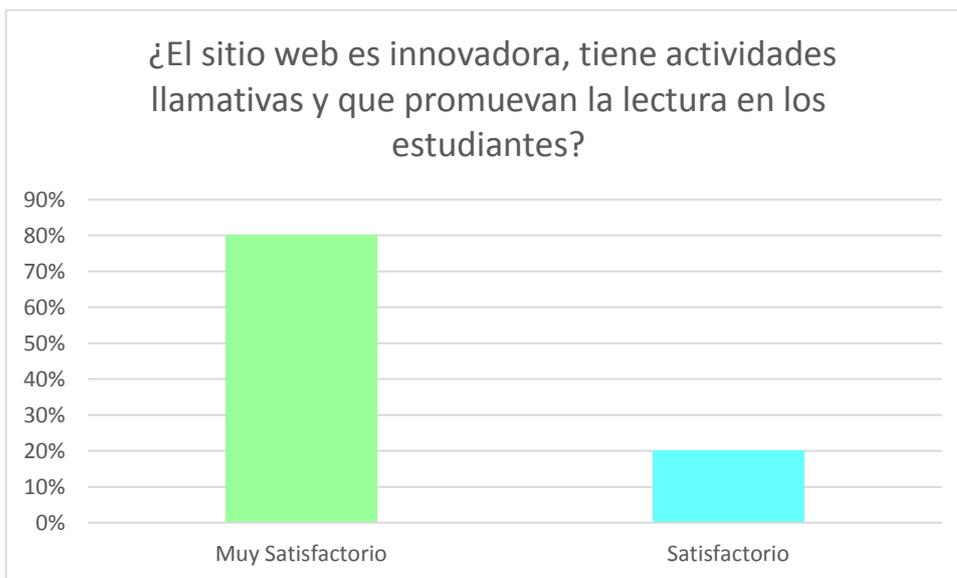
Muy Satisfactorio	
Bastante Satisfactorio	
Satisfactorio	
Poco Satisfactorio	
nada Satisfactorio	

Anexo 4: Tabulación de las encuestas a Especialistas

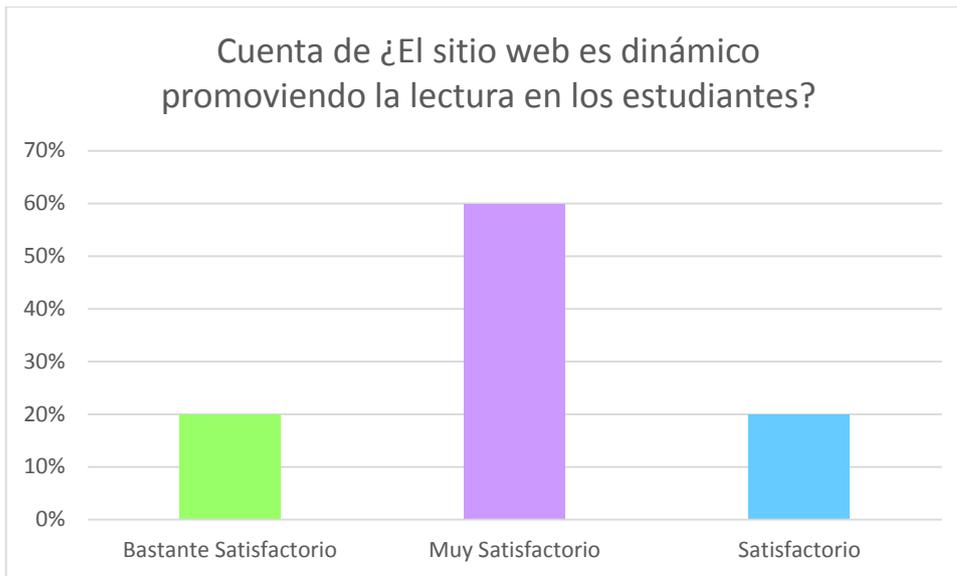
1. ¿El Sitio web según su criterio responde teoría constructivista?



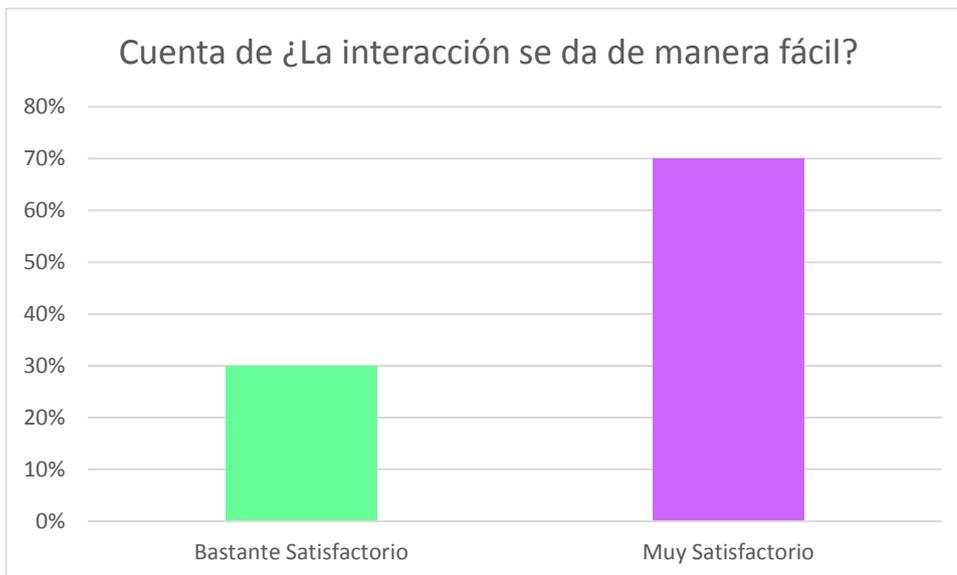
2. ¿El sitio web es fácil de comprender?



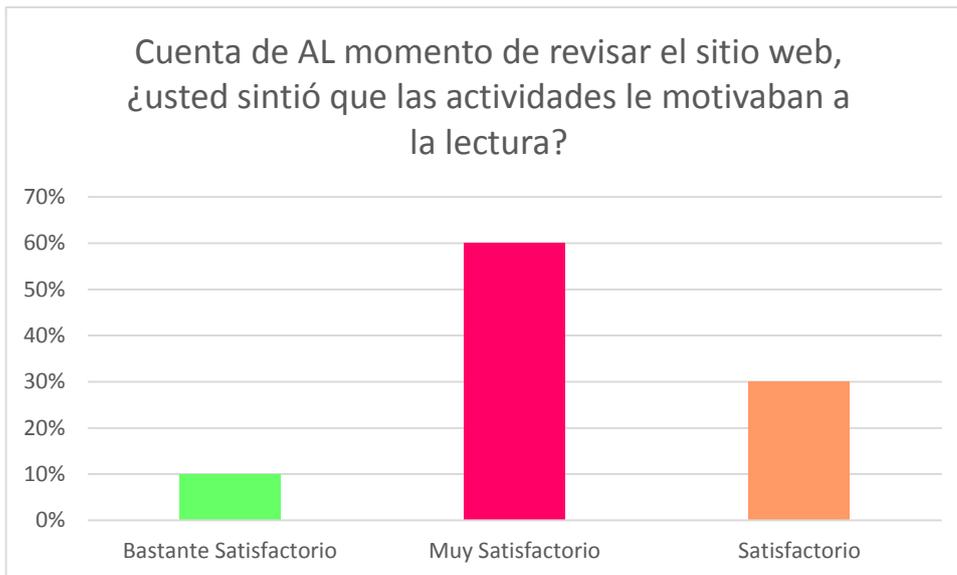
3. ¿El sitio web es innovadora, tiene actividades llamativas y que promuevan la lectura en los estudiantes?



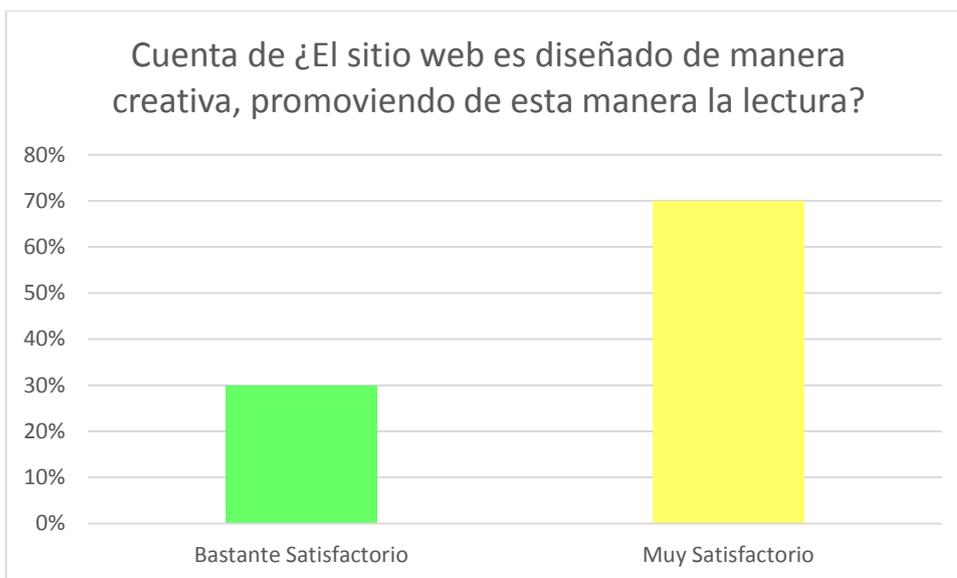
4. ¿El sitio web es dinámico promoviendo la lectura en los estudiantes?



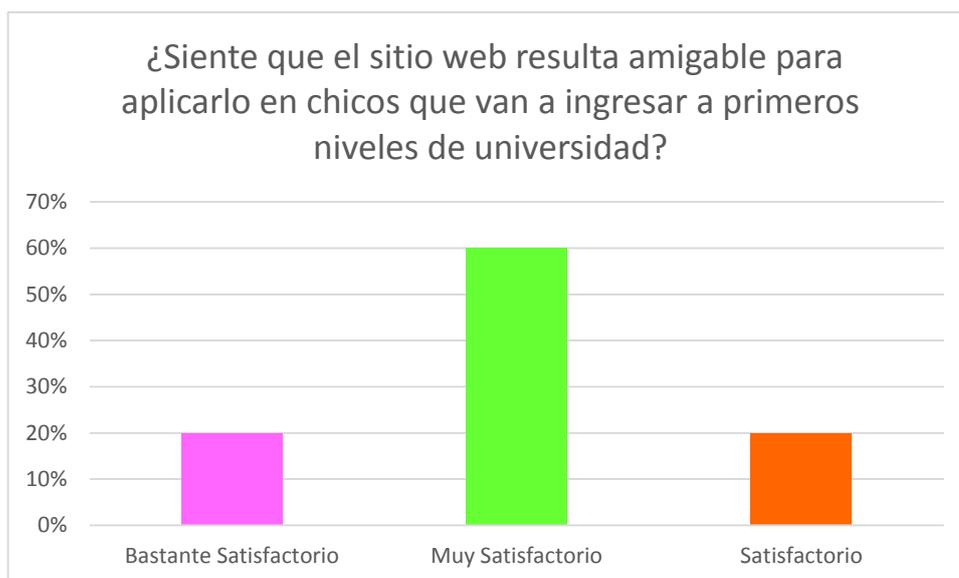
5. ¿La interacción se da de manera fácil?



6. AL momento de revisar el sitio web, ¿usted sintió que las actividades le motivaban a la lectura?



7. ¿El sitio web es diseñado de manera creativa, promoviendo de esta manera la lectura?



8. ¿Siente que el sitio web resulta amigable para aplicarlo en chicos que van a ingresar a primeros niveles de universidad?

E1: Añadir un poco más de parámetros los cuales sean mucho más atractivos a estudiantes que salen del colegio para ingresar a los primeros niveles de la universidad, o incluso ya bachilleres

E2: Muy bueno

E3: Un listado de libros interesantes que vaya de acuerdo con los intereses y expectativas de los estudiantes

E4: Es una muy buena alternativa para que los estudiantes se incentiven en el mundo de la Literatura

E5: Creo y estoy convencida que los estudiantes deben leer físicamente un buen libro.

E6: Tal vez se podría incluir tips de lectura comprensiva

E7: Crear un hábito lector en los niños y jóvenes hará que nuestras futuras generaciones cambien la manera de ver las cosas y ayuden a la sociedad.

E8: La página es una muy didáctica y va de acorde a la evolución educativa de hoy en día, se adapta a las necesidades de la era actual. La era tecnológica revolucionará a la lectura tradicional.

E9: Considero que el trabajo es excelente. Buen trabajo para incentivar la lectura.

E10: Incrementar actividades en las que los estudiantes puedan escoger libros para leer.