



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA ISRAEL
ESCUELA DE POSGRADOS “ESPOG”

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

MENCIÓN: GESTIÓN DEL APRENDIZAJE MEDIADO POR TIC

Resolución: RPC-SO-10-No.189-2020

PROYECTO DE TITULACIÓN EN OPCIÓN AL GRADO DE MAGISTER

Título del proyecto:

Aula virtual semántica para reforzar el aprendizaje de Procesador de texto en
estudiantes de octavo año de Educación General Básica

Línea de Investigación:

Proceso pedagógicos e innovación tecnológica en el ámbito educativo

Campo amplio de conocimiento:

Educación

Autor/a:

Wilmer Norberto Díaz Zhinin

Tutor/a:

Phd Maryory Urdaneta Herrera

Quito – Ecuador

2020

APROBACIÓN DEL TUTOR



Yo, **MARYORY URDANETA HERRERA** CON C.I: **1759316126** en mi calidad de Tutor del proyecto de investigación titulado: **Aula virtual semántica para reforzar el aprendizaje de Procesador de texto en estudiantes de octavo año de Educación General Básica.**

Elaborado por: **DÍAZ ZHININ WILMER NORBERTO**, de C.I: **1720855418**, estudiante de la Maestría: **EDUCACIÓN**, mención: **GESTIÓN DEL APRENDIZAJE MEDIADO POR TIC de la UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA ISRAEL (U ISRAEL)**, como parte de los requisitos sustanciales con fines de obtener el Título de Magister, me permito declarar que luego de haber orientado, analizado y revisado el trabajo de titulación, lo apruebo en todas sus partes.

Quito D.M., 21 de Octubre de 2020

Firma

AGRADECIMIENTO

Manifiesto mis sinceros agradecimientos a Jesús de Nazareth mi patrono, Dios por su infinito amor que brinda a la humanidad y gracias a sus maravillosas obras que dio por nosotros.

A la Universidad Tecnológica Israel escuela de postgrados de educación, por acogerme en sus aulas y darme la oportunidad de aprender y forjarme como Magister de educación mediado por TIC.

Al colegio “Jesús de Nazareth” quienes facilitaron el acceso a la información necesaria para el desarrollo de este trabajo investigativo.

A todos mis queridos Maestros por ser mi principal pilar, por darme la sabiduría, fuerza necesaria para salir adelante y lograr alcanzar esta meta.

Wilmer Díaz

DEDICATORIA

El presente trabajo investigativo lo dedico a mis amorosos padres Arturo Díaz y Julia Zhinin quienes me dieron la vida y su apoyo incondicional, además de los valores bien fundados como el respeto la tolerancia, humildad y perseverancia siendo estos los principales de muchos que faltan por mencionar, su presencia ha sido y será siempre el motivo más grande que inspira lograr mis metas.

A mis hermanos Edgar, Erika y Jonathan Díaz por estar presentes en todos los momentos relevantes de mi vida y ayudarme a cumplir mis metas.

A mi compañera Marisol Ortega por su paciencia y apoyo incondicional en el transcurso de culminar esta etapa de mi vida.

Wilmer Díaz

TABLA DE CONTENIDOS

PORTADA	i
APROBACIÓN DEL TUTOR	ii
DECLARACIÓN DE AUTORIZACIÓN POR PARTE DEL ESTUDIANTE.....	¡Error! Marcador no definido.
AGRADECIMIENTO	iii
DEDICATORIA	iv
TABLA DE CONTENIDOS.....	v
ÍNDICE DE TABLAS	vi
ÍNDICE DE FIGURAS	vii
ÍNDICE DE ANEXOS	ix
INFORMACIÓN GENERAL.....	1
Contextualización del tema.....	1
Pregunta Problemática	2
Objetivo general.....	2
Objetivos específicos	3
Beneficiarios directos:	3
CAPÍTULO I: DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO	4
1.1. Contextualización general del estado del arte	4
1.2. Problema a resolver	7
1.3. Proceso de investigación	9
1.4. Vinculación con la sociedad.....	27
1.5. Indicadores de resultados	28
CAPÍTULO II: PROPUESTA.....	29
2.1. Fundamentos teóricos aplicados	29
2.2. Descripción de la propuesta	32
2.3. Matriz de articulación	45
CONCLUSIONES.....	48
RECOMENDACIONES	49
BIBLIOGRAFÍA.....	50
ANEXOS.....	53

Índice de Tablas

Tabla 1. Matriz de articulación	45
---------------------------------------	----

Índice de Figuras

Figura 1. ¿La Unidad Educativa cuenta con recursos tecnológicos?	11
Figura 2. Conoce que significan las siglas TIC.....	12
Figura 3. Considera que es importante aplicar las TIC en la educación	13
Figura 4. ¿Qué porcentaje usted utiliza las TIC como apoyo para sus clases?.....	14
Figura 5. ¿En qué escala considera usted sus habilidades de manejo de las TIC?	15
Figura 6. ¿Cuál de los siguientes sistemas utiliza para comunicarse con sus alumnos?	16
Figura 7. ¿Qué plataforma informática conoce o ha manejado en el ámbito educativo?	17
Figura 8. ¿Cree que el uso de las plataformas mejora el proceso educativo ?.....	18
Figura 9. ¿Estaría dispuesto a capacitarse en una de las plataformas educativas?	19
Figura 10. ¿Cuál de las siguientes plataformas estaría dispuesto o dispuesta a aprender?.....	20
Figura 11. Personal Docente	21
Figura 12. ¿Tiene usted fácil acceso a un equipo informático en casa?	21
Figura 13. ¿Tiene usted conexión a Internet en casa para sus estudios?.....	22
Figura 14. ¿ Se aprende de mejor manera las materias con uso de las TIC?	23
Figura 15. ¿ Si todas las clases se dieran mediante TIC, tus notas mejorarían?	24
Figura 16. ¿ Si en las clases se usaran herramientas tecnológicas habría más motivación?.....	25
Figura 17. ¿Si fuera evaluado de manera tecnológica obtendrá mejores calificaciones.....	26
Figura 18. ¿Cree usted que el uso de la tecnología sería un distractor para sus estudios)?	27
Figura 19. Estructura General	33
Figura 20. Creación de la plataforma	34
Figura 21. Datos Informativo	35
Figura 22. Presentación del tutor	35
Figura 23. Presentación del Syllabus	36
Figura 24. Presentación de tema de estudio	36
Figura 25. Objetivo y temas de la unidad	37
Figura 26. Material Educativo	37
Figura 27. Video de apoyo Código QR	38
Figura 28. Video de Introducción	38
Figura 29. Actividades Interactivas.....	39
Figura 30. Botones de Word	39
Figura 31. Ventanas principales	40
Figura 32. Clase virtual.....	40

Figura 33. Construcción de conocimientos.....	41
Figura 34. Mapa mental.....	41
Figura 35. Videos Tutoriales.....	42
Figura 36. Progreso.....	42
Figura 37. Dimensión evaluativa	43
Figura 38. Evaluación	43

Índice de Anexos

Anexo 1 Encuesta Dirigida a Docentes de la Unidad Educativa “Jesús de Nazareth”	53
Anexo 2 Encuesta Dirigida a Estudiantes de la Unidad Educativa “Jesús de Nazareth”	55
Anexo 3 Guía para la valoración de la propuesta mediante criterio de especialistas.....	57
Anexo 4 Guía para la valoración de la propuesta mediante criterio de especialistas.....	58
Anexo 5 Guía para la valoración de la propuesta mediante criterio de especialistas.....	59
Anexo 6 Guía para la valoración de la propuesta mediante criterio de especialistas.....	60
Anexo 7 Guía para la valoración de la propuesta mediante criterio de especialistas.....	61
Anexo 8 Guía para la valoración de la propuesta mediante criterio de especialistas.....	62
Anexo 9 Guía para la valoración de la propuesta mediante criterio de especialistas.....	63
Anexo 10 Guía para la valoración de la propuesta mediante criterio de especialistas.....	64
Anexo 11 Guía para la valoración de la propuesta mediante criterio de especialistas.....	65
Anexo 12 Guía para la valoración de la propuesta mediante criterio de especialistas.....	66

INFORMACIÓN GENERAL

Contextualización del tema

El uso de las herramientas tecnológicas en la educación ha influenciado en el papel que cumple el docente y el estudiante en la enseñanza y aprendizaje, debido al apareamiento de varias aplicaciones tecnológicas que apoyan en la educación las clases se han transformado de entornos tradicionales a aulas virtuales , interactivas y dinámicas. Lo cual implica que el docente debe estar preparado y capacitado para el cambio tecnológico y virtual que viene sufriendo la educación del siglo XXI.

Existe en la actualidad aplicaciones que sirven de apoyo para los docentes, por la facilidad en la generación de contenidos y material didáctico para las clases, por medio del uso de las herramientas virtuales, permite a los docentes aplicar estrategias, tales como la utilización del juego virtual, material interactivo y didáctico, videos, fotos, presentación de diapositivas y otros.

El presente estudio se efectuó en la Unidad Educativa “Jesús de Nazareth”, ubicada en la provincia de Pichincha Cantón Quito. Como toda institución tiene su historia que inicia en el año de 1986 con el nombre de colegio Católico Jesús de Nazareth, sección matutina.

La filosofía de la Unidad Educativa, concibe a la formación como su eje central, buscando la transformación total del ser humano en su desarrollo humano y espiritual, para construir su entramado ético y propiciar el aprendizaje del lenguaje, de las ciencias, arte, cultura. El estilo educativo Nazareno se reconoce por la mediación cristiana católica, Jesús es origen, motivo y objeto de virtudes y aprendizajes”, (www.jesusdenazareth.edu.ec, 2020)

Cuenta con la misión y visión “La Unidad Educativa Jesús de Nazareth es una institución educativa católica innovadora, dedicada a formar con amor a niños y jóvenes virtuosos competitivos y triunfadores, que buscan trascender positivamente en la sociedad, inspirados en la vida de Jesucristo”, (www.jesusdenazareth.edu.ec, 2020)

“Ser una Institución líder en educación humanista-católica, con altos estándares nacionales e internacionales de calidad y calidez, que responda a las exigencias y desafíos del mundo globalizado y sea reconocida por el perfil de sus bachilleres, como agentes de cambio con la práctica de competencias intelectuales, procedimentales y valores espirituales, éticos y culturales” las mismas que buscan formar bachilleres de alta calidad. (www.jesusdenazareth.edu.ec, 2020)

Es ahí la importancia y el papel que cumple el docente en la enseñanza de valores a los estudiantes, lo cual ha sido factor importante para el fortalecimiento del objetivo que busca implementar la institución en base al amor a dios y el respeto al prójimo. La Unidad Educativa cuenta con 900 alumnos y 60 docentes, cuenta con modernos laboratorios tecnológicos, además de equipos, tales como tablets, proyectores, laptop, lo cual le ha significado el reconocimiento en el Sur de la ciudad de Quito.

Además de ofrecer una educación integral basado en la calidad y calidez, buscando desarrollar el pensamiento crítico por medio de la formación de valores y principios a sus educandos. Identificando al entorno estudiantil como base fundamental del proceso de aprendizaje, acoplándose al triangulo educativo donde los alumnos son el eje central y los docentes y padres de familia forman el alrededor.

Sin embargo se ha logrado detectar que existen problemas en el aprendizaje en la asignatura computación con los alumnos de octavo año de Educación General Básica Superior, un alto porcentaje de estudiantes no tiene el desarrollo de sus destrezas en cuanto al pensamiento lógico y procesos de cálculo, lo cual incide en la generación de nuevos conocimientos, para la destreza y enseñanza de la computación.

En el presente estudio se enfocó el uso del paradigma mixto, y la aplicación de métodos cuantitativos y cualitativos, el cual busca encontrar el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje y la disciplina computacional.

Motivo por el cual se planteó el desarrollo del tema para buscar la problemática existente en la Unidad Educativa.

Pregunta Problemática

¿Cómo mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje en el uso y manejo del procesador de texto en los estudiantes de octavo año de Educación General Básica Superior del colegio “Jesús de Nazareth”?

Objetivo general

Creación del aula virtual en la plataforma MOODLE, en el uso del procesador de texto de los estudiantes de octavo año

Objetivos específicos

- Investigar la situación actual de los aprendizajes del manejo de procesador de texto en los estudiantes de Octavo año del colegio Jesús de Nazareth.
- Determinar una herramienta que permita potenciar los aprendizajes de procesador de texto en los estudiantes de octavo año.
- Elaborar un aula virtual en MOODLE para fortalecer conocimientos en procesador de texto.
- Validar con especialistas los resultados alcanzados con la utilización del aula virtual en la plataforma MOODLE, para el reforzamiento de los aprendizajes en el manejo de procesador de texto.

Beneficiarios directos:

Se identifican como principales beneficiarios a los estudiantes del octavo año paralelo "A" buscando lograr la interacción entre docente y estudiante de manera sincrónica y asincrónica por medio del uso de los recursos interactivos como juegos en línea, simuladores, videos tutoriales, foros, chat y plataformas externas todos estos recursos son referentes a materia con una visión semántica.

La Unidad Educativa Jesús de Nazareth y las ventajas que tiene el uso de la plataforma Moodle y el aula virtual están basadas a una visión semántica, permitiendo que la institución desarrolle estrategias con las nuevas tecnologías para un desarrollo adecuado del aprendizaje significativo de los estudiantes.

Los padres de familia, por la facilidad de instalación y uso de la plataforma Moodle y el aula virtual no tendrán ningún costo monetario, el único requisito es tener una conexión a internet adecuada pues bien sabemos que en el siglo XXI todo da vuelta en base a la navegación en la web.

CAPÍTULO I: DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO

1.1. Contextualización general del estado del arte

En la actualidad la tecnología ha incidido en los cambios que ha venido enfrentando la educación a nivel mundial y local, motivo por el cual los roles del docente y estudiante han venido sufriendo transformaciones, por lo cual es importante el conocimiento del uso de herramientas tecnológicas en la educación, por una parte el docente debe estar preparado para los cambios y por el otro el estudiante para ir desarrollando las destrezas y habilidades que el entorno digital le brinda.

Naval, C & Torres, M (2017). Las teorías del aprendizaje ayudan a entender el proceso de enseñanza aprendizaje, docente-estudiante de manera significativa, los estudiantes o educandos llegan a alcanzar un nivel adecuado mediante los estándares de calidad de la educación, las teorías de aprendizaje facilitan el manejo y aplicación de técnicas y estrategias que el docente vaya a aplicar en su salón de clase.

La argumentación anterior habla del Aprendizaje significativo, cuyo promotor es Ausubel, quien afirma que: “las personas deben relacionar los nuevos conocimientos con los conceptos relevantes que ya conocen. El nuevo conocimiento debe interactuar con la estructura del conocimiento que está organizado jerárquicamente; que hay nueva información significativa en la medida en que puede estar relacionada a lo que ya se conoce”. Larios B, 2018 (p.34). Para el promotor del aprendizaje significativo se debe interactuar con conocimientos previos ya adquiridos con antelación, para llegar a la unificación del aprendizaje.

Según Ausubel el docente debe ser capaz de estimular al trabajo autónomo de cada estudiante tomando en cuenta el descubrimiento y explorando las oportunidades que vayan presentando durante el trabajo autónomo, con una motivación constante de logros académicos alcanzados así los estudiantes llegaran a la elaboración de aprendizajes significativos para su crecimiento como educandos.

Según Ortiz Granja (2015), en educación, el constructivismo formula un Prototipo de enseñanza aprendizaje como un “proceso dispuesto, recíproco y de intercambio, a través del cual el estudiante forja su aprendizaje para llegar al conocimiento, contando con conocimientos previos para llegar al aprendizaje significativo que le servirá para la vida”. El constructivismo fomenta las habilidades de construir su propio conocimiento por parte del educando siempre tomando en cuenta la guía del docente que acompañe este proceso de enseñanza aprendizaje.

Es necesario resaltar a Piaget quien, según Londoño (2019), quien menciona que la teoría del constructivismo tiene relación con el desarrollo de la inteligencia, uno de sus estudios manifiesta que “Teoría del desarrollo cognitivo para quien es una construcción continua, diferenciada por varias etapas que las divide en: sensorio motriz de 0 a 2 años, pre-operacional de 2 a 7 años, 20 operaciones concretas de 7 a 12 años y la etapa de operaciones formales de 12 años en adelante” (p.75). Según la relación que se presenta se puede argumentar que el desarrollo de la inteligencia cerebral parte desde cortas edades 0-2, teniendo un proceso de evolución y aumentando exponencialmente a medida que aumenta la edad.

Para Payer (2020): “El constructivismo es el aprendizaje esencialmente activo. Una persona que aprende algo nuevo, lo incorpora a sus experiencias previas y a sus propias estructuras mentales, es una teoría que intenta explicar cuál es la naturaleza del conocimiento humano, busca ayudar a los estudiantes a internalizar, reacomodar, o transformar la información nueva” (p.2). Esta teoría ayuda a interiorizar los conocimientos de una persona y combinar con conocimientos nuevos, estas pueden ser de naturaleza del conocimiento humano, dando como resultado un aprendizaje construido por su propio ser.

Para Vilema & Salas (2019) mencionan que Lev Vygotsky: “los factores sociales son un proceso social que se inicia a partir del nacimiento y es asistido por adultos u otros agentes considerados más competentes en cuanto al manejo del lenguaje, habilidades y tecnologías disponibles en ese espacio cultural” (p.32). Según el autor todos los factores sociales son un conocimiento partiendo desde el nacimiento en conjunto de competencias humanísticas para el desarrollo de sus habilidades.

Para Vásquez (2019): “La teoría del aprendizaje para Piaget demuestra que existen diferencias entre el pensar infantil y el pensar adulto, más aún en la etapa de la infancia, bajo estos parámetros se da como resultado la teoría del aprendizaje constructivista, basándose en la capacidad cognitiva y la inteligencia que se encuentra ligada al medio social y físico” (p.18). Se puede decir que las diferentes teorías parten desde un pensar infantil hasta un pensar de la adultez, tomando en cuenta que cada tiempo tiene su diferencia debido a factores sociales o competencias.

El conectivismo Para Vásquez (2019): “El conectivismo es la integración de principios explorados por las teorías de caos, redes, complejidad y auto-organización. El aprendizaje es un proceso que ocurre al interior de ambientes difusos de elementos centrales cambiantes que no están por completo bajo control del individuo”. (p.6). se describe que el conectivismo fue fundada por Siemens el cual argumenta que la construcción o la unión del constructivismo + TIC nos da un aprendizaje mediado por la era digital, donde los estudiantes construyen su propio conocimiento y anexan o trabajan con las TIC para enriquecer el aprendizaje.

Hernández, Fernández & Baptista (2010) mencionan que: “Los métodos mixtos representan un conjunto de procesos sistemáticos, empíricos y críticos de investigación e implican la recolección y el análisis de datos cuantitativos y cualitativos, así como su integración y discusión conjunta, para realizar inferencias producto de toda la información recabada (meta inferencias) y lograr un mayor entendimiento del fenómeno bajo estudio” (p.546). Podemos argumentar que el método mixto de una investigación ayuda a obtener resultados cualitativos y cuantitativos durante todo el proceso investigativo, la parte cualitativa se describe como cualidades de las personas y resultados cuantitativos se identifica con numeración estadística.

En el proyecto se realizó en enfoque mixto, mismo que permite la utilización de la metodología cualitativa y cuantitativa, partiendo de la realidad de la investigación propuesta.

Según Hernández Sampieri, Fernández Collado, & Baptista Lucio, (2010) la investigación mixta se aplica con la utilización de lo cualitativo como cuantitativo, en la recolección y presentación de datos que buscan encontrar solución al problema planteado.

La metodología que se utiliza es el PACIE.- Es una metodología educativa desarrollada por el Ing. Pedro Camacho con el propósito de incorporar la tecnología denominada web 2.0 en el proceso educativo, para potenciar el autoaprendizaje y la experiencia de construir el conocimiento en colectivo. Es una forma de aprovechar las diferentes maneras de comunicarnos que ofrece internet para construir, en conjunto, conocimiento significativo. Su acrónimo sintetiza las cinco fases que integran este camino propuesto: Presencia, Alcance, Capacitación, Interacción y E – learning. (Edublogs, 2020)

Según Florentino (2001) Menciona:

La Interactividad de dice que “tal vez la característica más potente de las nuevas tecnologías respecto de su capacidad” y según la humanizadora “permite ya no sólo emitir y recibir información sino también dialogar, conversar y transmitir información y conocimientos... sin límite de distancia ni de tiempo de operación” (p.20).

En el siglo actual la relevancia que ha tenido el apareamiento de las Tecnologías de la información y comunicación en la educación, ha servido de impulso en el cambio de los entornos virtuales y digitales que buscan mejorar la calidad de la educación. Por medio de la tecnología y el uso de aplicaciones educativas, ha permitido que los estudiantes logren mejorar la comunicación con el docente, mismo que le permite interactuar con los docentes y demás compañeros, además de brindarle la facilidad para crear material interactivo educativo, que ayudan en el proceso de enseñanza y aprendizaje

Para Galvis (2004) menciona el uso de las TIC por parte de los estudiantes está unido con el enfoque educativo, por lo cual divide en tres categorías a considerar:

- TIC que permiten la transmisión de mensajes del emisor al destinatario (tutoriales, sitios web informativos).
- TIC que sirven de apoyo el aprendizaje activo mediante la experimentación con los objetos de estudio (simuladores de procesos, juegos de actividad, competencia o roles, navegadores, herramientas de productividad) y;
- TIC que facilitan la interacción para aprender (Juegos en red colaborativo, mensajería electrónica, correo electrónico, foros, video o audio conferencia).

En referencia de lo que plantea Galvis (2004) , los docentes no hacen uso de la tecnología, sea por la falta de conocimiento del uso de herramientas y aplicaciones educativas tecnológicas si bien es cierto existe internet es un mundo que ofrece miles de opciones, la utilización de un aula virtual complementa la enseñanza del docente.

Para Cabero & Palmero (2018) “Si los centros educativos se están viendo transformados en la sociedad del conocimiento en parte se debe, a que las TIC han logrado insertarse de forma directa en los procesos que en estos centros se realizan” según Cabero se considera que las instituciones educativas de sostenimiento particular están dando mayor oportunidad al uso y aplicación de la tecnología lo que ha provocado que el estudiante salga con mayor preparación para enfrentar la era digital del siglo XXI.

Un uso adecuado de las TIC capacita a los estudiantes enriquecer su proceso de enseñanza y aprendizaje de tal manera que sea constructivo, reflexivo y creativo el estudiante al terminar una etapa escolar debe estar capacitado y familiarizado con las herramientas básicas que ofrece la informática y así llegar a cumplir el plan curricular de una institución educativa.

1.2. Problema a resolver

De acuerdo al acuerdo ministerial MINEDUC-ME-2016-00020-A, en el que se elimina la materia de computación dentro de la malla curricular, se considera que es un retroceso en el ámbito educativo fiscal-fisco misional puesto que en muchas instituciones educativas quedan obsoletos los centros de cómputo y equipos tecnológicos, lo que no sucede en instituciones particulares que aún mantienen la materia de computación dentro de sus mallas curriculares, esto da a relucir en la Institución Educativa en la que se realizó este proyecto de investigación, donde se cuenta con tres laboratorios de computación cada uno con 30 máquinas en perfectas condiciones, salas interactivas,

uso de plataformas educativas como IBEC para el aprendizaje de computación, inglés y otras áreas educativas, esto ha provocado que la Unidad Educativa “Jesús de Nazareth” mantenga un gran prestigio y como una de las mejores instituciones en el sur de Quito.

Si bien es cierto la Unidad Educativa “Jesús de Nazareth” cuenta con una amplia gama de servicios informáticos para las materias de computación y asignatura de Programación, inglés y emprendimiento, se considera que la materia de procesador de texto necesita aumentar una hora académica en el uso de la plataforma MOODLE y su aula virtual para solventar todas las necesidades y llegar a reforzar todas las destrezas, así alcanzar el objetivo de salir con conocimientos bien fundados de la materia y más aún llegar a obtener la certificación internacional de IBEC, tomando en cuenta que en periodos anteriores de 60 estudiantes que rinden las certificaciones internacionales aprueban 1 a 5 estudiantes esto representa menos del 10 % en aprendizaje significativo, por tal razón se tomó el tema del proyecto a desarrollo .

Es de conocimiento que al mejorar el uso del procesador de textos Word este le permitirá al estudiante crear, editar documentos de texto, con la aplicación de múltiples opciones y funcionalidades en la redacción, utilizando la tipografía, tamaño de letra, párrafos, efectos creación de tablas o la incorporación de elementos tales como cuadros de texto, hipervínculos, saltos de página, encabezados y pies de página.

Los sitios web son usados por cada clase para poner al alcance de los alumnos el material educativo y enriquecerla con recursos publicados en Internet. También se publican en este espacio programas del curso, horarios e información inherente al curso y se promueve la comunicación fuera de los límites presenciales entre los alumnos y el docente, o entre alumnos. Este sistema permite a los alumnos familiarizarse con el uso de las Tecnologías de Información, además da acceso a los materiales de cada clase desde cualquier computadora conectado a la red, permitiendo mantener la clase actualizada con las últimas publicaciones de buenas fuentes – docentes - y especialmente en los casos de clases numerosas, los alumnos logran comunicarse aun fuera del horario de clase sin tener que concurrir a clases de consulta, pueden compartir puntos de vista con compañeros de clase, y llevar a cabo trabajos en grupo. También permite que los alumnos decidan si van a guardar las lecturas y contenidos de la clase en un medio físico para leer desde la pantalla del computador o si van a imprimirlo.

El uso de programas informáticos que en la actualidad existen en el internet ayudaría de gran manera a los estudiantes a mejorar la calidad educativa en las materias consideradas principales en especial computación procesador de texto, la plataforma MOODLE es una gran plataforma tecnológica que puede ser utilizada como complemento de enseñanza y aprendizaje, el docente

tiene la facultad de aplicar toda la fortaleza de este software educativo donde se puede encontrar, pruebas en línea, juegos en red, cuadernos de materia virtuales, charlas virtuales, video conferencias, foros, simuladores entre otras bondades que motivan al estudiante y padre de familia a la conectividad en la era digital.

1.3. Proceso de investigación

En el proyecto se realizó en enfoque mixto, mismo que permite la utilización de la metodología cualitativa y cuantitativa, partiendo de la realidad de la investigación propuesta.

Según Hernández Sampieri, Fernández Collado, & Baptista Lucio, (2010) la investigación mixta se aplica con la utilización de lo cualitativo como cuantitativo, en la recolección y presentación de datos que buscan encontrar solución al problema planteado.

Métodos

Método Histórico – esta permite la realización del estudio y desarrollo del marco teórico mediante la aplicación en un periodo, además permite analizar los datos obtenidos por el método histórico.

Método Análisis - Síntesis. -Este método se aplicó en la división de sus partes, lo cual permitió la investigación total.

Método Deductivo-Inductivo. – va desde el uso del conocimiento general al particular, logrando por medio del ello identificar el problema de estudio, para establecer conclusiones y recomendaciones.

Método Estadísticos-Matemático. – Permite obtener datos estadísticos que permiten la toma de decisiones oportunas dentro de la investigación.

Técnicas

En el desarrollo del proyecto se aplicó la técnica de la encuesta, misma que fue aplicada a docentes de la Institución, para lo cual se diseñó un cuestionario de preguntas con preguntas cerradas, a fin de obtener la información real para la investigación

Población, unidades de estudio y muestra

Para este proyecto de investigación se aplicó la muestra autoseleccionada según argumenta Hernández Sampieri, Fernández Callado, & Baptista Lucio, (2010) “las personas se proponen como participantes en el estudio o responden activamente a una invitación” p (396).

La población seleccionada fueron los docentes de octavo, noveno y décimo año que corresponden a Educación Básica Superior, y todos los estudiantes de octavo año paralelo "A", el Rector de la institución Msc. Marcelo Cisneros, el Vicerrector de la institución MSc. Alex Palacios Zavala y la coordinadora TIC Ing. Paulina Arequipa.

La muestra se realizó de forma intencional. En la investigación la muestra se limita a 12 docentes, cuatro tienen título de Magíster y ocho tienen título de tercer nivel relacionado con la docencia con una experiencia mayor a 10 años en la misma.

Respecto a los estudiantes se definió la muestra a los 25 estudiantes pertenecientes al Octavo año del paralelo A, que cuenta con el permiso de sus representantes y el acceso a internet en sus hogares.

Dentro de la Institución Educativa se seleccionó:

1. Profesores de octavo años de EGB de la Unidad Educativa "Jesús de Nazareth" por las siguientes razones (Intencional):

- Por la experiencia como docente en el nivel indicado.
- Por las evaluaciones que han realizado en cada año lectivo.
- Por las relaciones establecidas con el personal docente y directivos de la institución.
- Por la aspiración de los objetivos que se aplique las evaluaciones por internet.

2. Rector de la Unidad Educativa "Jesús de Nazareth", MSc. Marcelo Cisneros, por las siguientes razones (Intencional)

- Por la experiencia en metodologías de aprendizaje.
- Tener un dominio de las fortalezas y debilidades de los docentes para asumir sus competencias.
- Ofrecer apoyo a la presente investigación.

3. Vicerrector de la Unidad Educativa "Jesús de Nazareth", MSc. Alex Palacios, por las siguientes razones (Intencional)

- Ser el que ofrece las orientaciones de carácter metodológico.
- Tener un dominio de las fortalezas y debilidades de los docentes para asumir sus competencias.
- Ofrecer apoyo a la presente investigación.

4. Coordinadora Tic, por las siguientes razones (Intencional)

- Es la que ofrece las orientaciones de carácter tecnológico.
- Tener un dominio de las fortalezas y debilidades de los docentes aplicando las Tic.

Análisis e Interpretación de la encuesta aplicada a los Docentes de Educación General Básica del colegio “Jesús de Nazareth”

Pregunta 1

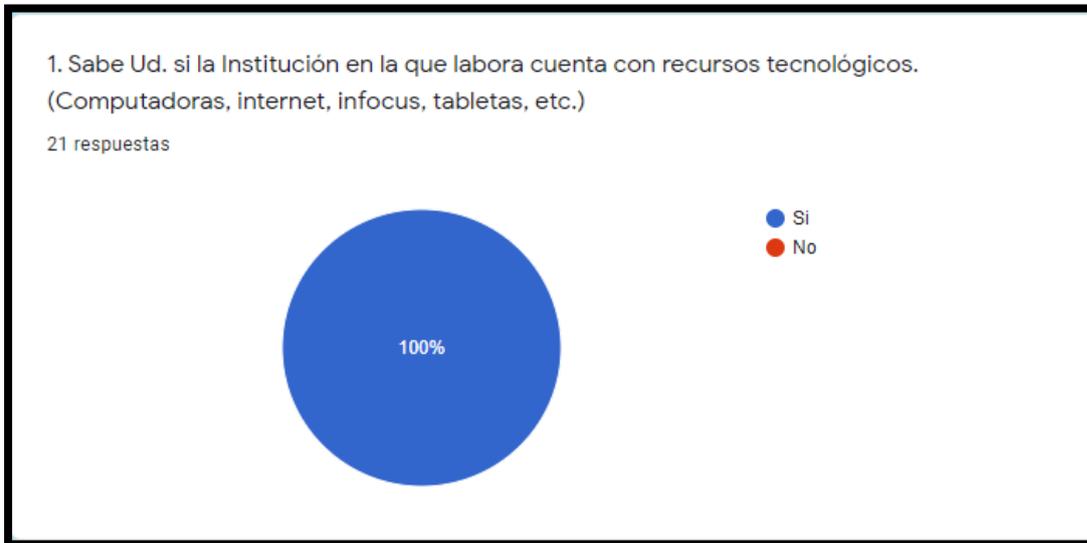


Figura 1. ¿Sabe Ud. si la Institución en la que labora cuenta con recursos tecnológicos? (Computadoras, internet, proyector, tabletas, etc.)

Fuente: Estructura de la plataforma MOODLE del Colegio “Jesús de Nazareth”

INTERPRETACIÓN: Mediante la encuesta, los 24 docentes de la institución Jesús de Nazareth, el 100 % de los docentes mencionan saber que existe tecnología en la institución, indicando que la institución cuenta con infraestructura adecuada para la aplicación del aula virtual y otras herramientas tecnológicas, con el propósito de emitir un aprendizaje significativo.

Pregunta 2

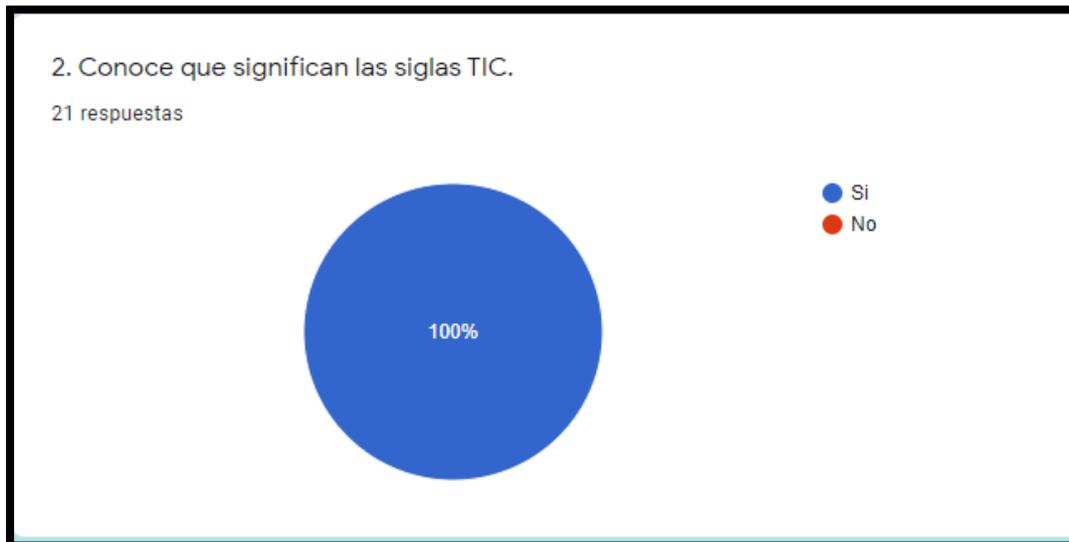


Figura 2. Conoce que significan las siglas TIC

Fuente: Estructura de la plataforma MOODLE del Colegio “Jesús de Nazareth”

INTERPRETACIÓN: Mediante la encuesta aplicada a 21 docentes se puede determinar que un 100% si conoce el significado de las TIC, esto quiere decir que los docentes de esta unidad educativa tienen un amplio conocimiento sobre las TIC y sus beneficios para enriquecer el proceso de enseñanza aprendizaje

Pregunta 3

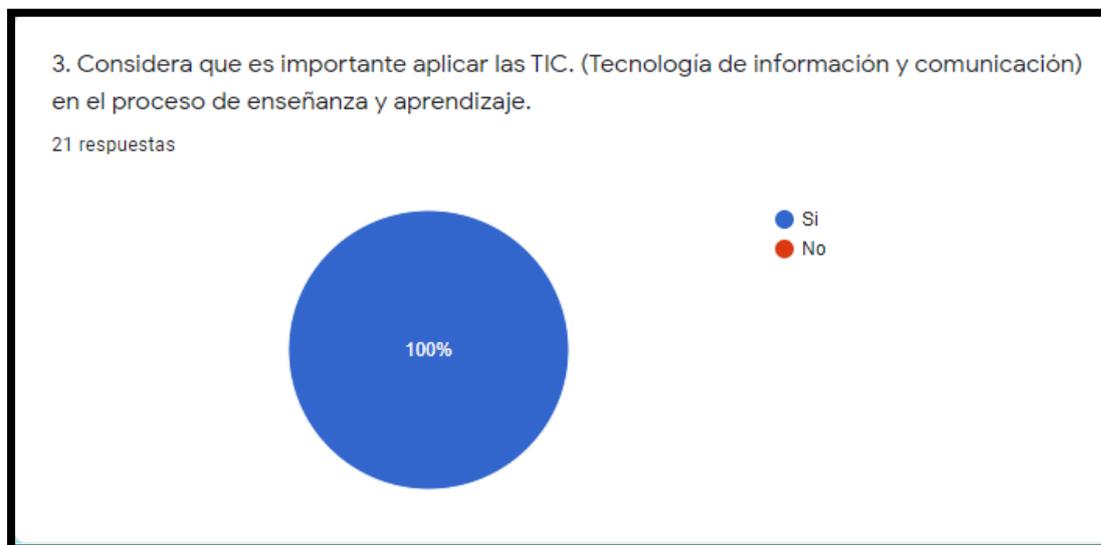


Figura 3. Considera que es importante aplicar las TIC. (Tecnología de información y comunicación) en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Fuente: Estructura de la plataforma MOODLE del Colegio “Jesús de Nazareth”

INTERPRETACIÓN: De acuerdo a los resultados obtenidos de la encuesta aplicada a los docentes se determina que el 100 % conoce el beneficio y ventaja que implica las tecnologías en la educación para un mejoramiento en el proceso de enseñanza y aprendizaje, este valor motiva al autor en su investigación para resolver el problema planteado en la misma.

Pregunta 4

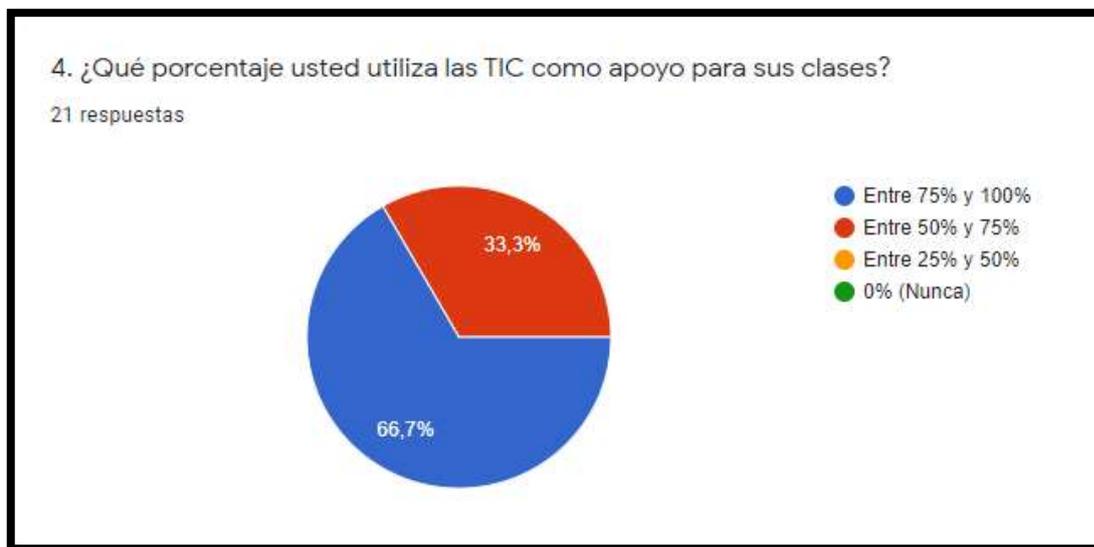


Figura 4. ¿Qué porcentaje usted utiliza las TIC como apoyo para sus clases?

Fuente: Estructura de la plataforma MOODLE del Colegio “Jesús de Nazareth”

INTERPRETACIÓN: De acuerdo a los resultados obtenidos de la encuesta aplicada a los docentes se determina que el 66,7 % utiliza las TIC como apoyo en sus cátedras en el rango de 75% a 100%, y un 33,3% utilizan en menor cantidad las TIC para apoyar sus clases esto se encuentra en un rango de 50% a 75%, también se puede notar que todos los docentes encuestados utilizan las TIC en sus clases.

Pregunta 5



Figura 5. ¿En qué escala considera usted sus habilidades de manejo de las TIC?

Fuente: Estructura de la plataforma MOODLE del Colegio “Jesús de Nazareth”

INTERPRETACIÓN: Los resultados obtenidos de la encuesta aplicada a los docentes se determina que el 19% tienen un excelente dominio de las TIC, el 76,2% tiene una habilidad de manejo buena y el 4,8% que representa a un docente el manejo es nulo con esto podemos concluir que más del 90% de docentes encuestados cuentan con las habilidades de manejo de las TIC por lo tanto en sus clases las ponen en práctica.

Pregunta 6

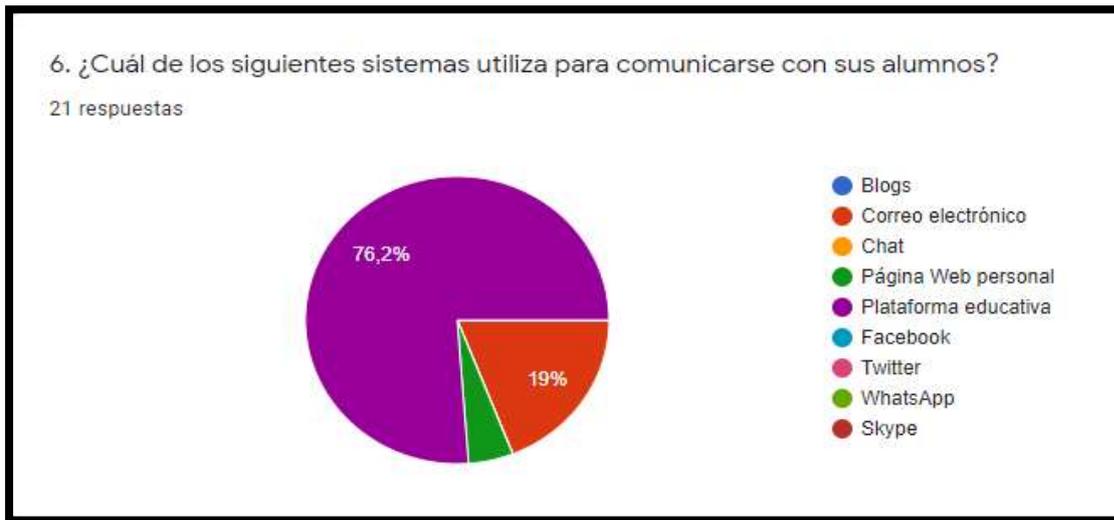


Figura 6. ¿Cuál de los siguientes sistemas utiliza para comunicarse con sus alumnos?

Fuente: Estructura de la plataforma MOODLE del Colegio “Jesús de Nazareth”

INTERPRETACIÓN: En la encuesta aplicada a los 24 docentes podemos determinar que el 76,2% de los docentes se comunican con sus alumnos por medio de una plataforma educativa, el 19% se comunican por medio del correo electrónico y un 4,8% se comunica mediante página web con esto podemos concluir que todos los docentes tienen una comunicación activa con sus educandos y resaltar que utilizan las TIC.

Pregunta 7



Figura 7. ¿Qué plataforma informática conoce o ha manejado en el ámbito educativo?

Fuente: Estructura de la plataforma MOODLE del Colegio “Jesús de Nazareth”

INTERPRETACIÓN: Mediante la encuesta aplicada a los docentes podemos determinar que el 42,2% a utilizado la herramienta ThaQuiz, el 33,3% ClassRoom, el 19% Plataforma Moodle y el 4,8% Edmodo estas estadísticas reflejan que todos los docentes utilizan al menos una herramienta o plataforma virtual garantizando que la educación en esta institución sea de alta calidad.

Pregunta 8

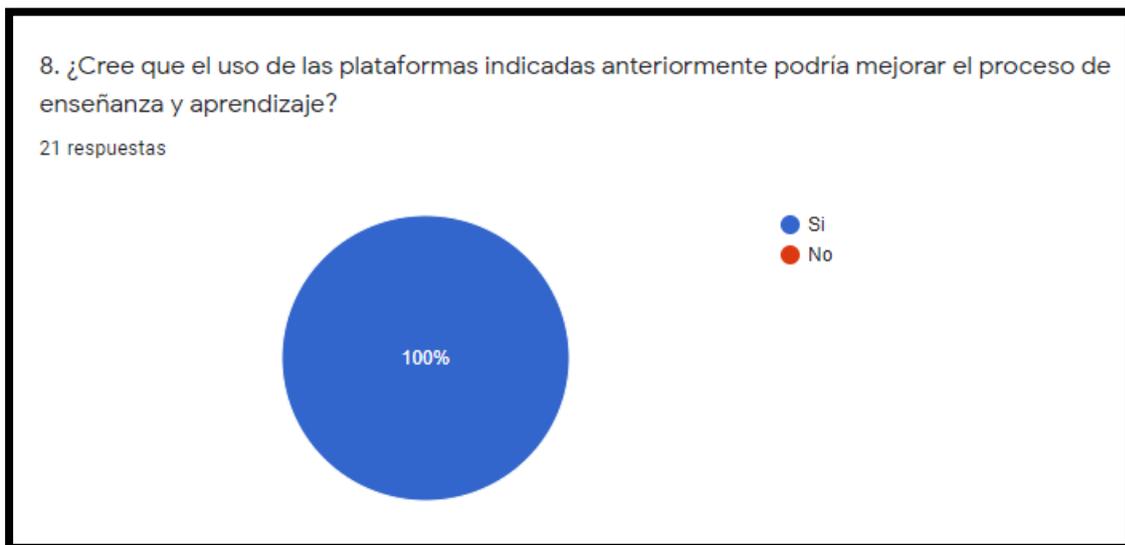


Figura 8. ¿Cree que el uso de las plataformas indicadas anteriormente podría mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje?

Fuente: Estructura de la plataforma MOODLE del Colegio “Jesús de Nazareth”

INTERPRETACIÓN: Aquí podemos analizar un dato muy importante para este trabajo de investigación o tesis, ya que podemos interpretar que de acuerdo a la encuesta realizada se puede afirmar que el 100% de docentes consideran que las plataformas y herramientas pueden mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje de manera significativa.

Pregunta 9

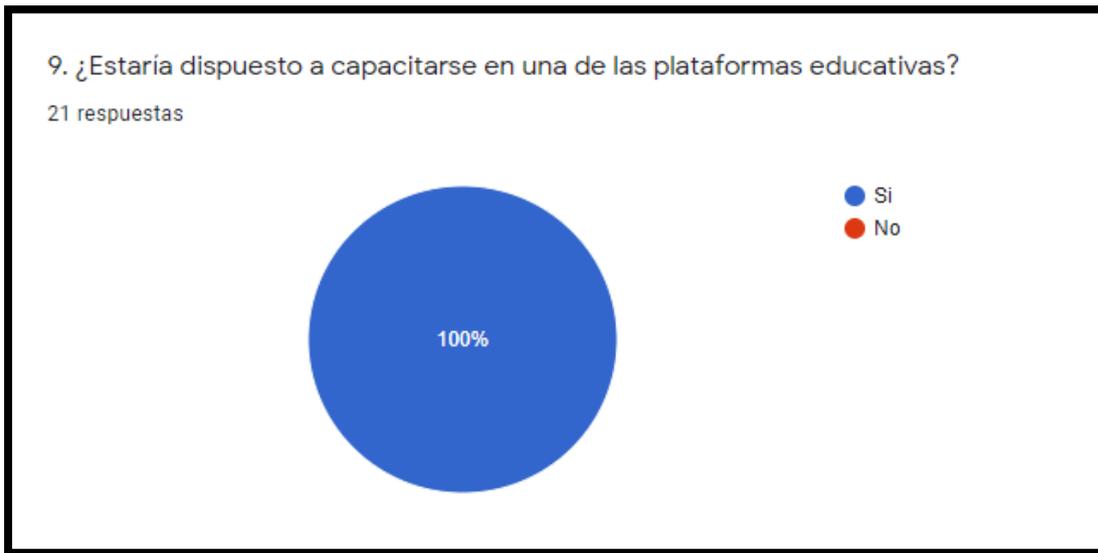


Figura 9. ¿Estaría dispuesto a capacitarse en una de las plataformas educativas?

Fuente: Estructura de la plataforma MOODLE del Colegio “Jesús de Nazareth”

INTERPRETACIÓN: Se puede determinar que el 100% de docentes están pre dispuestos para capacitarse en las distintas plataformas educativas, esto beneficiaría la calidad de educación de nuestro país, y ayudaría a que las clases no sean monótonas para que los estudiantes estén motivados.

Pregunta 10

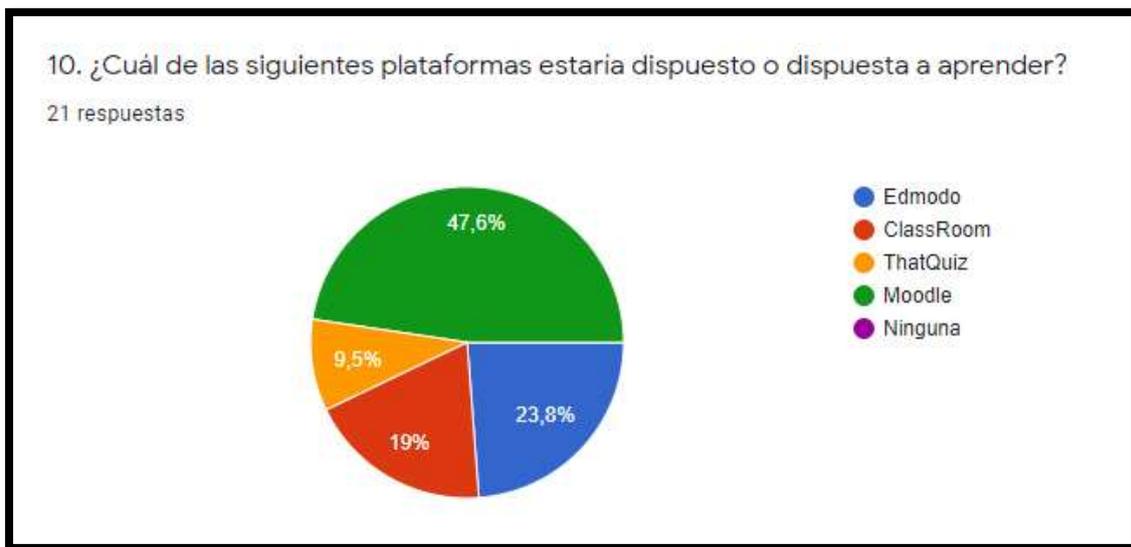


Figura 10. ¿Cuál de las siguientes plataformas estaría dispuesto o dispuesta a aprender?

Fuente: Estructura de la plataforma MOODLE del Colegio “Jesús de Nazareth”

INTERPRETACIÓN: De acuerdo a la encuesta realizada se puede determinar que el 47,6% estarían dispuestos a capacitarse en la plataforma Moodle, un 23,8% prefiere Edmodo y 19% Classroom, considero que los docentes aún no conocen los beneficios que ofrece la plataforma Moodle como tener una aula virtual semántica y aprovechar todas las actividades dinámicas que ofrece la misma, se puede destacar el interés de los docentes en capacitarse en nuevas plataformas con el objetivo de mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje.

DOCENTES ENCUESTADOS



Figura 11. Personal Docente

Fuente: Estructura de la plataforma MOODLE del Colegio “Jesús de Nazareth”

Análisis e Interpretación de la encuesta aplicada a los estudiantes de Educación General Básica del Colegio “Jesús de Nazareth”

Pregunta 1

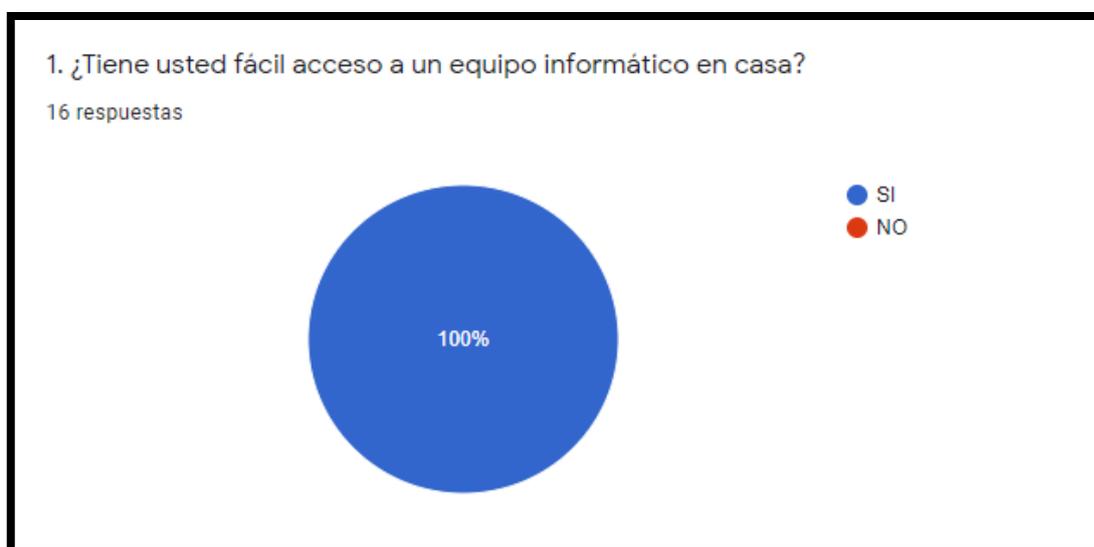


Figura 12. ¿Tiene usted fácil acceso a un equipo informático en casa?

Fuente: Estructura de la plataforma MOODLE del Colegio “Jesús de Nazareth”

INTERPRETACIÓN: De acuerdo a la encuesta realizada a los estudiantes se puede determinar que el 100% tiene un fácil acceso a una laptop o computadora de escritorio, esto favorece en todo aspecto a la educación del siglo XXI y por ende ayuda al proceso que el docente va a proponer para los educandos.

Pregunta 2

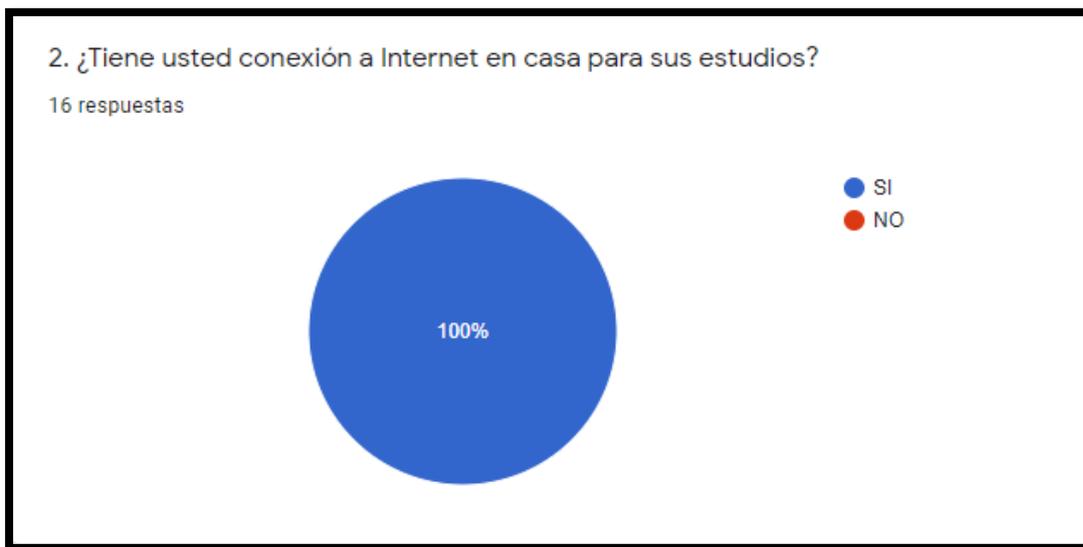


Figura 13. ¿Tiene usted conexión a Internet en casa para sus estudios?

Fuente: Estructura de la plataforma MOODLE del Colegio “Jesús de Nazareth”

INTERPRETACIÓN: Mediante la encuesta aplicada se puede determinar que el 100% de los estudiantes encuestados tiene conexión a internet en su casa para sus estudios, con esto podemos verificar que la institución en conjunto con los padres de familia están pendientes de las necesidades de los educandos, además se puede determinar que todos los estudiantes podrán beneficiarse con el aula interactiva realizada en la propuesta con el objetivo de fortalecer los aprendizajes.

Pregunta 3

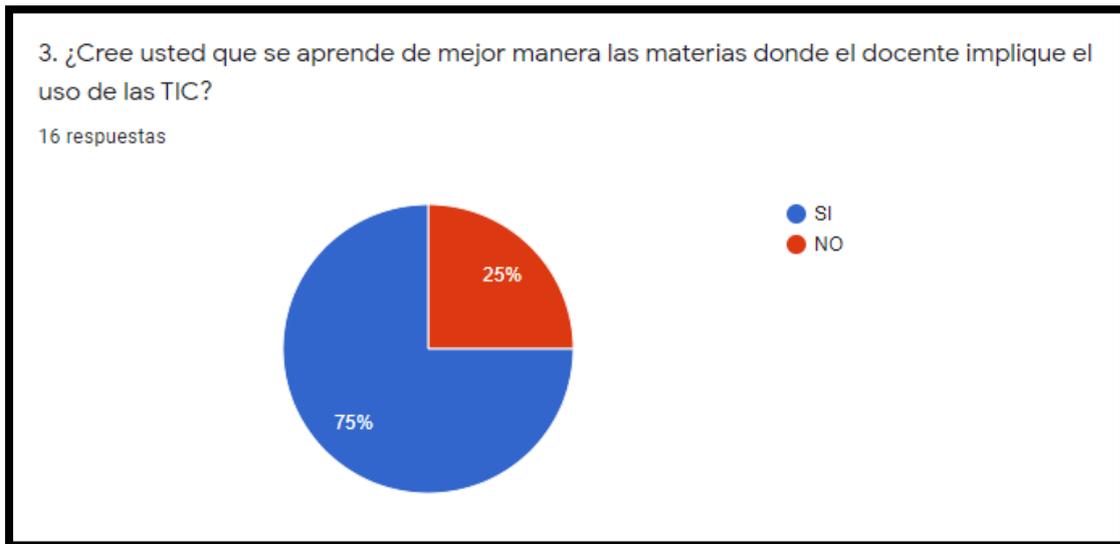


Figura 14. ¿Cree usted que se aprende de mejor manera las materias donde el docente implique el uso de las TIC?

Fuente: Estructura de la plataforma MOODLE del Colegio “Jesús de Nazareth”

INTERPRETACIÓN: Mediante los resultados de la encuesta aplicada a estudiantes se puede determinar que el 75% de encuestados aprenden mejor con la utilización de las TIC en cualquier asignatura y el 25% de educandos no están de acuerdo que se aprenda mejor cuando se utilice la tecnología, se puede concluir que las TIC ayudan a mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Pregunta 4

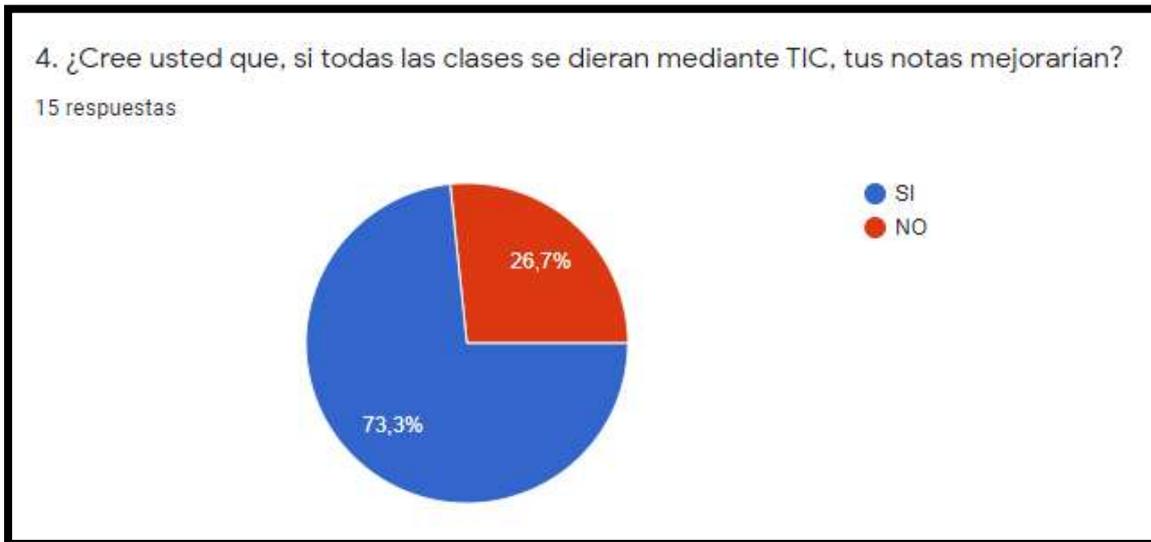


Figura 15. ¿Cree usted que, si todas las clases se dieran mediante TIC, tus notas mejorarían?

Fuente: Estructura de la plataforma MOODLE del Colegio "Jesús de Nazareth"

INTERPRETACIÓN: De acuerdo a la encuesta realizada se puede determinar que el 73,3% de los estudiantes piensan que en las clases que se utilice la tecnología ellos podrían mejorar sus calificaciones y por ende sus aprendizajes, el 26,7% piensa que sus notas no mejorarían así se utilice las TIC en las clases, se concluye que las tecnologías ayudan y fortalecen el proceso de enseñanza además de mejorar las calificaciones de cada estudiante.

Pregunta 5

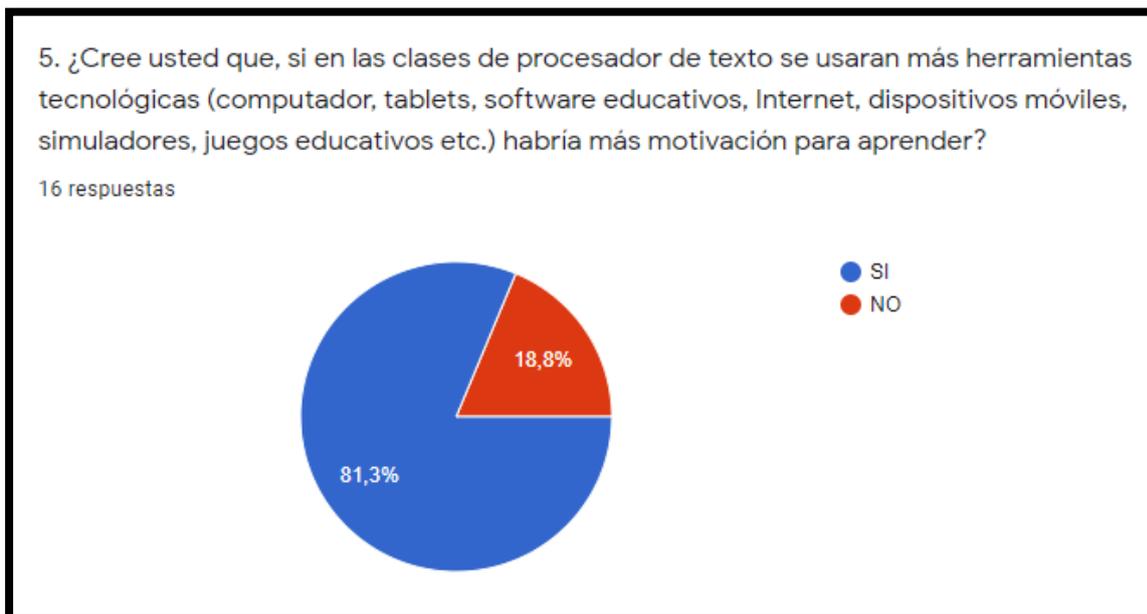


Figura 16. ¿Cree usted que, si en las clases de procesador de texto se usaran más herramientas tecnológicas (computador, tabletas, software educativo, Internet, dispositivos móviles, simuladores, juegos educativos etc.) habría más motivación para aprender?

Fuente: Estructura de la plataforma MOODLE del Colegio “Jesús de Nazareth”

INTERPRETACIÓN: De acuerdo a la encuesta realizada se puede determinar que 81,3% de estudiantes están más motivados en las clases de procesador texto si se implementa en el trabajo las TIC, además de 18,8% no creen que estuvieran muy motivados si se utilizara las TIC en las clases, como conclusión se obtiene que la utilización de la tecnología en la asignatura fomenta la motivación en los educandos.

Pregunta 6



Figura 17. ¿Cree usted que, si fuera evaluado de manera tecnológica (plataforma educativa), obtendrá mejores calificaciones que si diera de forma tradicional (papel y lápiz)?

Fuente: Estructura de la plataforma MOODLE del Colegio “Jesús de Nazareth”

INTERPRETACIÓN: Según la encuesta realizada se determina que el 62,5% de estudiantes concuerdan que si fueran evaluados por un medio tecnológico sus calificaciones mejorarían significativamente y el 37,5% determina que sus notas no mejorarían así se les evalué por medio tecnológico, podemos concluir que las evaluaciones en línea ayuda el mejoramiento en calificaciones de los educandos.

Pregunta 7

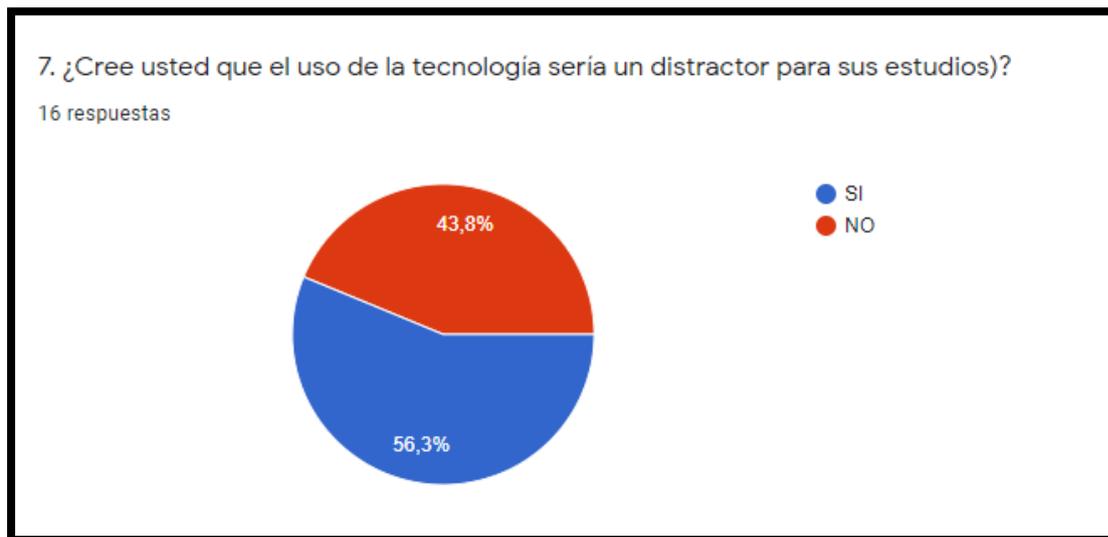


Figura 18. ¿Cree usted que el uso de la tecnología sería un distractor para sus estudios)?

Fuente: Estructura de la plataforma MOODLE del Colegio “Jesús de Nazareth”

INTERPRETACIÓN: De acuerdo a la encuesta realizada se puede determinar que el 56,3% de los estuantes piensan que el uso de la tecnología formara parte de un distractor para sus estudios y el 43,8% determina que las tecnologías no serán distractores para sus estudios, como conclusión se obtiene que la tecnología no sería un distractor para los educandos pero se puede dar una inducción en el buen uso de las tecnología para que forme un ente fuerte en la educación.

1.4. Vinculación con la sociedad

Según ANUIES (2000), “La vinculación de las Instituciones Educativas Superior con los sectores productivos aporta de manera positiva en la formación y actualización de estudiantes y académicos; en la solución de dificultades a nivel local, regional y nacional; en la formación pedagógica de la planta docente; en la innovación e incremento de los procesos que tienen lugar en ambas partes, así como en la inclusión efectiva en la vida cultural y comunitaria” (Pág., 85)

Algunos autores indican que en Ecuador la vinculación tiende a mencionar cuando las actividades académicas y el quehacer de la sociedad en su conjunto se interrelacionan persistentemente, contribuyendo no sólo conocimientos y soluciones a problemas sociales, actuales y futuros, sino también orientando, retroalimentando y enriqueciendo programas de formación de recursos humanos e investigación científica, así como de desarrollo tecnológico y cultural.

Este proyecto de investigación desarrolla vinculación con la sociedad con los padres de familia, docentes, directivos en especial con el enriquecimiento de los estudiantes de octavo año ya que todos los recursos que posee la plataforma Moodle y el aula virtual se trabaja con los estudiantes, sin dejar de lado las capacitaciones a los docentes y directivos del uso y beneficios de la plataforma con su respectiva aula virtual, siendo los docentes y directivos que palpen la realidad de trabajar de manera sincrónica y asincrónica por medio de la plataforma semántica.

1.5. Indicadores de resultados

En cuanto a los resultados obtenidos se pudo determinar que se utilizó el App de Google FormsApp, misma que permite la gamificación e interpretación, cumpliendo con el objetivo de automatizar los procesos y evitar el uso del papel, además de la facilidad de distribución en las diversas redes sociales, teniendo en cuenta un factor fundamental que la puede realizar de manera asincrónica.

Al aplicar las encuestas a los estudiantes y docentes se puede conocer la perspectiva y opinión del conocimiento que tienen sobre el uso de las TIC en la educación, además del manejo de los equipos informáticos que permitan mejorar la educación y rendimiento del estudiante.

Al finalizar la encuesta se pudo determinar lo importante que es el uso de las TIC en la educación, especialmente al manejo de recursos digitales y virtuales, por lo cual es importante conocer sobre los diversas aplicaciones tecnológicas existentes y que son de gran ayuda en el entorno educativo.

A criterio personal estoy seguro que al crear el aula virtual y con la aplicación de este proyecto de tesis muchos profesionales van a seguir esta línea en la que el único beneficiado es el alumno.

CAPÍTULO II: PROPUESTA

2.1. Fundamentos teóricos aplicados

Definición de Tecnología

Según García Fran (2016), afirma que “La tecnología no es un fin sino simplemente un medio, el fin de la educación es preparar a los estudiantes para trabajar a futuro de la mejor manera” (p.107). La tecnología tiene como finalidad dotar a los estudiantes de herramientas que les permitan realizar sus actividades de manera rápida y oportuna.

Molina, P (2019), La tecnología ha venido evolucionando con el pasar del tiempo inicialmente se desarrolló con una orientación conductista, tras transcurrir los años paso al conductismo cognoscitivo, el mismo permitió evolucionar desde los medios audiovisuales masivos hasta la utilización del laptop.

Definición de Sitio Web

Quintero L. (2016), manifiesta que un sitio web es un gran espacio documental que contiene archivos electrónicos y páginas web correspondidos a un tema en particular, es importante que tenga una página inicial de bienvenida con un nombre de dominio y dirección en Internet específicos.

Procesador de texto

Según Morales Oscar (2015), “En los últimos años se ha registrado un incremento importante en el acceso a las nuevas tecnologías en el ámbito académico y de investigación. Actualmente, un porcentaje significativo de investigadores, estudiantes y profesores tienen la posibilidad de utilizar las nuevas tecnologías para desarrollar su proceso de escritura y las competencias que éste supone. Con base en esta realidad y tomando como referencia las exigencias académicas y profesionales que demanda la sociedad actual, tanto académicos, estudiantes y profesores, como investigadores, deben ser capaces de producir los tipos de textos académicos que la comunidad científica a la cual pertenecen requiere, y deben participar de grupos de investigación multi-transdisciplinarios. El programa Microsoft Office® ofrece una serie de herramientas que pueden beneficiar al escritor en su proceso de escritura, desarrollar su competencia como productor de textos, fortalecer la revisión multi-transdisciplinaria y optimizar la comunicación. Igualmente, el correo electrónico, usado con fines educativos, representa una herramienta fundamental”. Pág. 1. El procesador de texto es un programa que está dentro del paquete office, el cual ayuda a estudiantes, docentes, a redactar trabajos, tareas, informes, ensayos, de una manera adecuada y de alta calidad, el programa en la

actualidad ha surgido de manera significativa dando nuevas herramientas a los usuarios para solventar las necesidades que se van presentando a diario.

Herramientas Web 2.0

Jung & Latchem, D. (2015), La web 2.0 Surgió en el 2004 se ha notado y una evolución y una mejora significativa debido a que la información se transmite de manera inmediata al usuario, además de dar facilidades a empresas, instituciones públicas o privadas, explotando todos los beneficios para los estudiantes ya que ellos pueden interactuar y comunicarse de forma virtual.

Herramientas tecnológicas “Una herramienta tecnológica amplia oportunidades educativas a las personas. Consiste en potenciar las capacidades sensoriales del estudiante de manera que él pueda tener mejor comprensión” (Osorio, 2016). Las herramientas tecnológicas actuales como la plataforma Moodle ayuden a los estudiantes a potenciar su manera de aprendizaje individualizado y tener una mejor comprensión de las temáticas que trate el aula interactiva.

LAS TIC

Para Zumba (2019) “Las TIC a nivel educativo permiten el mejoramiento de las prácticas pedagógicas, especialmente en las aulas, donde son utilizadas como instrumentos privilegiados para enriquecer, mejorar e incluso transformar los procesos de enseñanza aprendizaje” (p.10). Las TIC han mejorado notablemente las metodologías de enseñanza y prácticas pedagógicas como el enriquecimiento del proceso enseñanza-aprendizaje, dándonos a conocer varias formas de captar la atención y los sentidos de los educandos, tomando en cuenta que los estudiantes de esta era son digitales nativos.

Plataforma Educativa

De acuerdo con Romero (2017), “una plataforma educativa es un entorno de trabajo en línea donde se comparten recursos para trabajar a distancia o en forma semipresencial las cuales deben poseer unas herramientas mínimas para su funcionamiento, divididas en las siguientes categorías:

1. Herramientas de gestión de contenidos, que permiten al profesor publicar y distribuir los materiales del curso entre los alumnos.
2. Herramientas de comunicación y colaboración, como foros, salas de chat y mensajería interna del curso.
3. Herramientas de seguimiento y evaluación, donde se pueden diseñar exámenes, publicar tareas, generar informes de la actividad de cada alumno, retroalimentar al alumno sobre su desempeño.

4. Herramientas de administración, donde se crean los grupos, se acepta a los alumnos y se da privilegios (permisos).

5. Herramientas complementarias, como sistemas de búsquedas de contenidos del curso, agregar aplicaciones.”

Las plataformas educativas permiten a los estudiantes adquirir conocimientos de manera fácil e interactivamente, ya que la misma contiene varios recursos educativos como videos, simuladores, foros, evaluaciones los cuales permiten al educando activar sus sentidos de aprendizaje y así desarrollar su aprendizaje significativo, sin dejar de lado que la plataforma fomenta la investigación de temáticas a tratarse

Según Pérez, M; Vinuesa, M; Jaramillo, A & Parra, A (2019) La plataforma Moodle fortalece al aprendizaje, ya que es un apoyo gratuita o privada dónde los educadores crean aulas interactivas de distintas asignaturas y cuelgan varios recursos con el fin de ayudar al proceso d enseñanza aprendizaje, también nos da a conocer que la plataforma educativa incentiva a los estudiantes ya que la tecnología llama la atención de nuestros alumnos y despierta curiosidad para el aprendizaje. Los educandos son considerados nativos digitales por lo que la plataforma Moodle encaja de manera significativa.

Para Ontoria Peña (2020), en la plataforma Moodle se puede insertar videos, audios, gifs, simuladores, cuestionarios, foros, URL, chats, tareas y evaluaciones, todos estos recursos tecnológicos permiten la comunicación activa sincrónica, asincrónica entre docente y estudiante, permitiendo utilizar la metodología P.A.C.I.E, E.R.C.A, para un aprendizaje significativo de los educandos.

Según Amorros (2007), “Mediante esta conexión, podemos entablar una conversación. Como si se tratase de un correo electrónico entre los propios participantes. Además, podremos compartir diferentes tipos de documentos y contenidos. Así como poder descargar otros. Dicho esto, es como si estuviéramos en un aula virtual donde podemos entregar un trabajo a un profesor, o descargar unos archivos de apuntes que éste haya habilitado. Contaremos con todas las herramientas necesarias para llegar a nuestros alumnos y ofrecerles formación y conocimiento en cualquier materia. Para empezar, nos permite trabajar con todo tipo de formatos, ya sean documentos de Word, de Excel, PPT, Flash, vídeos, audio.” pág. 2. Teniendo en cuenta la relación que existe entre correo electrónico y plataforma interactiva podemos afianzar una buena relación y un correcto manejo de todos los recursos que se utilicen dentro del proceso enseñanza aprendizaje ya que las utilidades de enviar y recibir un correo son similares a descargar un recurso o subir una tarea en el ámbito educativo.

Gamificación

Según Ortiz A; Juan J; Agredal, M (2018), “La sociedad del conocimiento y la tecnología han traído consigo un nuevo mapa en el que los jóvenes sienten inquietudes que la educación no siempre ha sabido satisfacer. Estos nuevos escenarios hacen que los intereses de los alumnos cambien, por lo que los profesores necesitan explorar nuevas estrategias y recursos en sus clases para aumentar la motivación y el compromiso con sus alumnos. El objetivo de este trabajo es hacer una revisión teórica de los beneficios del uso de la gamificación y conocer su aplicación en el contexto educativo. Para ello, se han examinado diversas publicaciones académicas provenientes de bases de datos internacionales presentadas entre 2011 y 2016, relacionadas con la aplicación de la gamificación en educación, la motivación e inmersión, analizando en ellas los tres elementos intervinientes.” pág. 2. La gamificación ha ayudado al aprendizaje significativo de los estudiantes ya que en la actualidad la mejor metodología de enseñanza es por intermedio del medio del juego educativo, se puede considerar que la ramificación despierta curiosidad y motivación en los educandos ya que así se obtienen mejores resultados de un proceso educativo.

2.2. Descripción de la propuesta

La propuesta consiste en el diseño del aula virtual que busca mejorar el uso del procesador de textos, en los estudiantes del octavo año de Educación General Básica, por medio de la utilización de la plataforma MOODLE y herramientas tecnológicas, que sirvan para mejorar la enseñanza – aprendizaje en la educación.

El contenido del aula virtual plantea la realización de un enfoque constructivista y conectivista, lo cual le permitirá al estudiante mejorar su conocimiento, con la aplicación de entornos interactivos y digitales, lo cual le permitirá al docente interactuar con los alumnos y mejorar el entorno de las clases volviéndolos atractivos e interesantes para sus educandos.

a. Estructura general

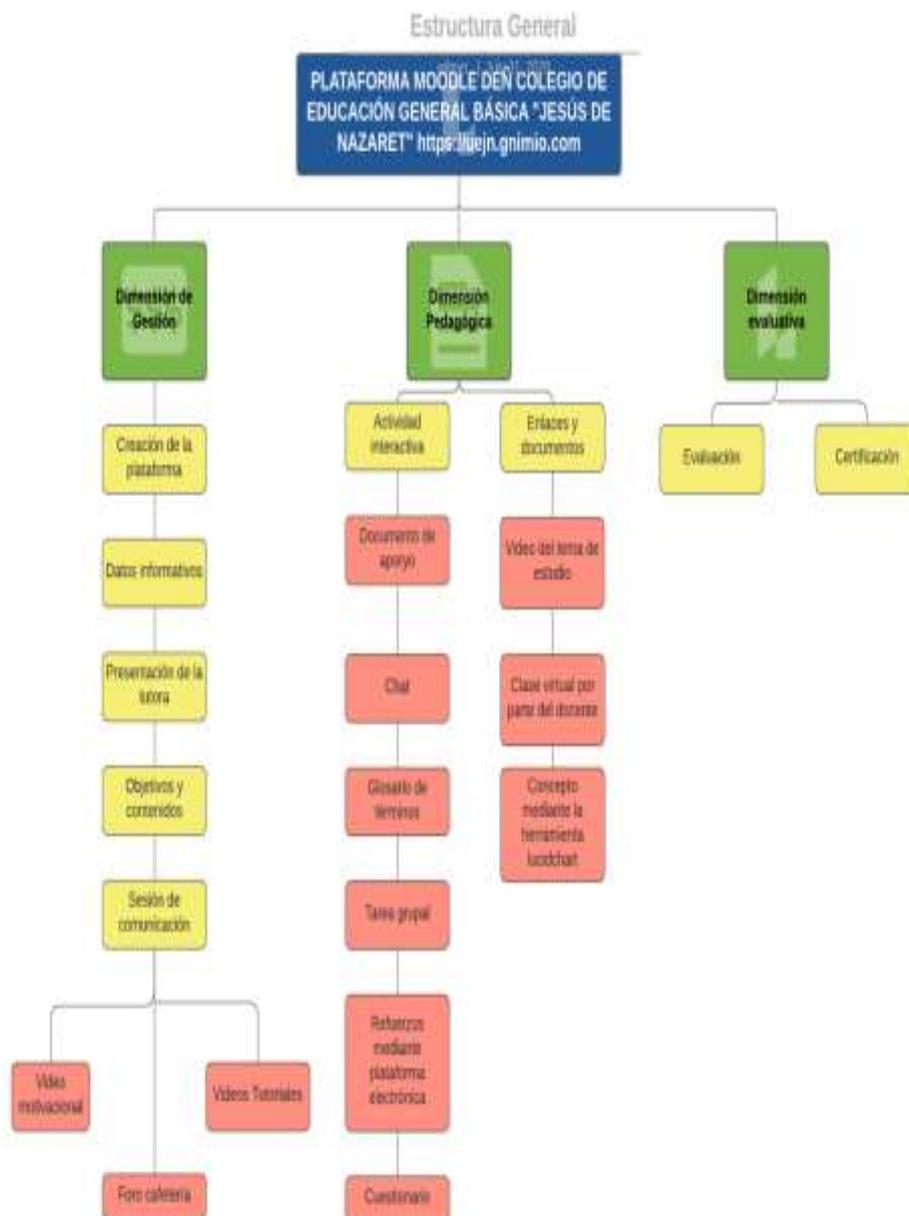


Figura 19. Estructura General

Fuente: Estructura de la plataforma MOODLE del Colegio “Jesús de Nazareth”

b. Explicación del aporte

El objetivo que busca la implementación del aula virtual, es reforzar el conocimiento que tienen los estudiantes sobre el uso y manejo del procesador de texto, misma que le permite al alumno y docente interactuar de manera virtual y tecnológica, dejando de lado la educación tradicional, a volver las clases dinámicas que permitirán al estudiante reforzar su conocimiento utilizando herramientas digitales que en la actualidad es necesario, y que ha revolucionado la forma de educación en el mundo.

Proceso de implementación de la propuesta.

En el desarrollo del entorno virtual y la creación del aula virtual, se lo hace con el objetivo de mejorar el conocimiento que tiene el estudiante sobre el uso y manejo del procesador de textos (WORD). Por lo cual se lo diseño en base a tres dimensiones, la gestión, la pedagógica y la evaluativa.

Dimensión de gestión

En esta fase lo que se busca es que tanto el docente como el alumno tenga acceso a la plataforma , además que le permita la introducción de datos, tales como orientaciones del curso, comunicación con el tutor bajo un enfoque constructivista, horario de apoyo didáctico, selección de recursos que atiendan a diferentes estilos de aprendizaje.

Creación de la plataforma



Figura 20. Creación de la plataforma

Fuente: Estructura de la plataforma MOODLE del Colegio "Jesús de Nazareth"

Datos informativos



Figura 21. Datos Informativo

Fuente: Estructura de la plataforma MOODLE del Colegio “Jesús de Nazareth”

Presentación de Tutor

Para realizar la presentación se utilizó la herramienta powtoon, donde se presentan el propósito de la plataforma a los estudiantes y la información del docente tutor.



Figura 22. Presentación del tutor

Fuente: Estructura de la plataforma MOODLE del Colegio “Jesús de Nazareth”

Syllabus de la Materia

Para realizar la presentación virtual del syllabus al utilizar en el aula virtual, se utilizó la herramienta flipsnack, donde se presentan por medio de una revista digital todos los objetivos, destrezas y temáticas.

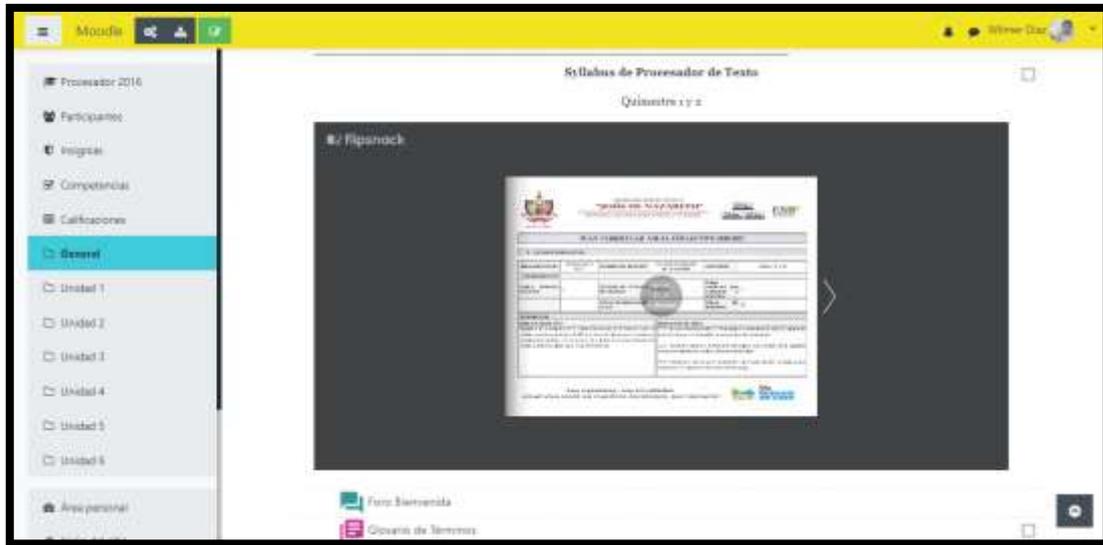


Figura 23. Presentación del Syllabus

Fuente: Estructura de la plataforma MOODLE del Colegio “Jesús de Nazareth”

Presentación del tema de estudio

En esta parte se detalla el tema de estudio con su respectivo objetivo y contenidos que se tratarán.

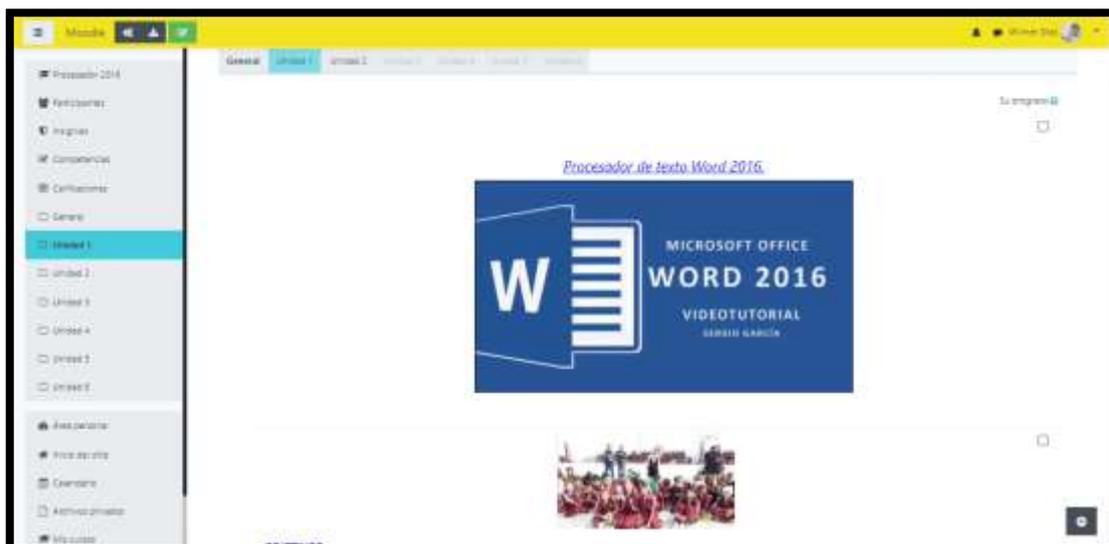


Figura 24. Presentación de tema de estudio

Fuente: Estructura de la plataforma MOODLE del Colegio “Jesús de Nazareth”



Figura 25. Objetivo y temas de la unidad
Fuente: Estructura de la plataforma MOODLE del Colegio “Jesús de Nazareth”

Material Educativo



Figura 26. Material Educativo
Fuente: Estructura de la plataforma MOODLE del Colegio “Jesús de Nazareth”

Video de apoyo mediante código QR



Figura 27. Video de apoyo Código QR

Fuente: Estructura de la plataforma MOODLE del Colegio “Jesús de Nazareth”

Video Introductorio

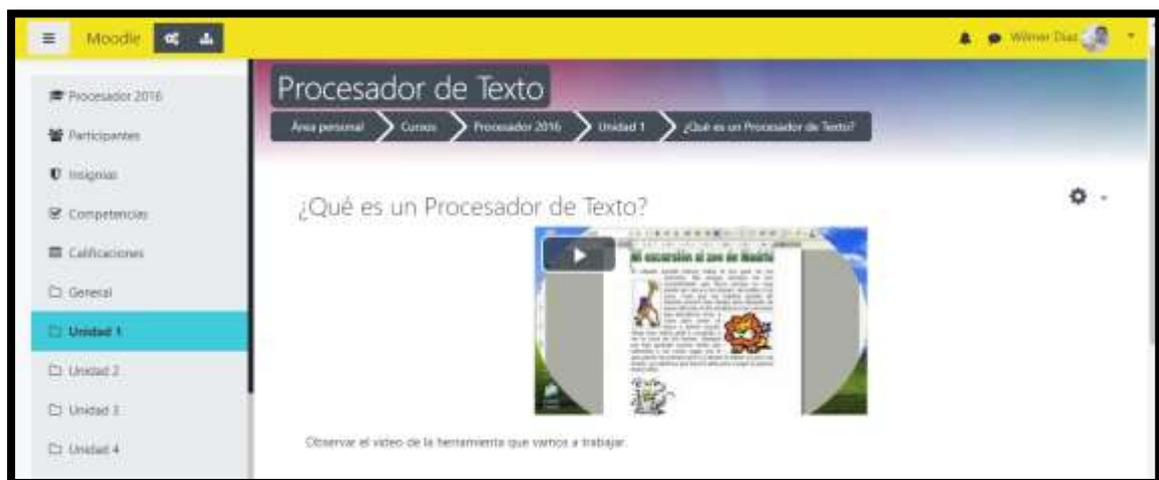


Figura 28. Video de Introducción

Fuente: Estructura de la plataforma MOODLE del Colegio “Jesús de Nazareth”

Actividades Interactivas

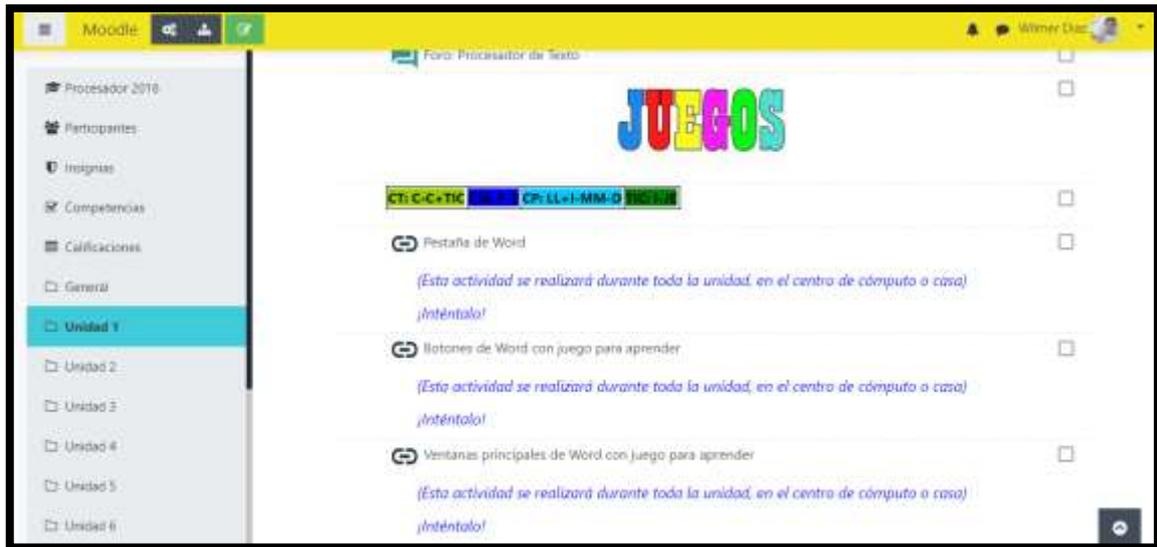


Figura 29. Actividades Interactivas

Fuente: Estructura de la plataforma MOODLE del Colegio “Jesús de Nazareth”

Juegos educativos Botones de Word

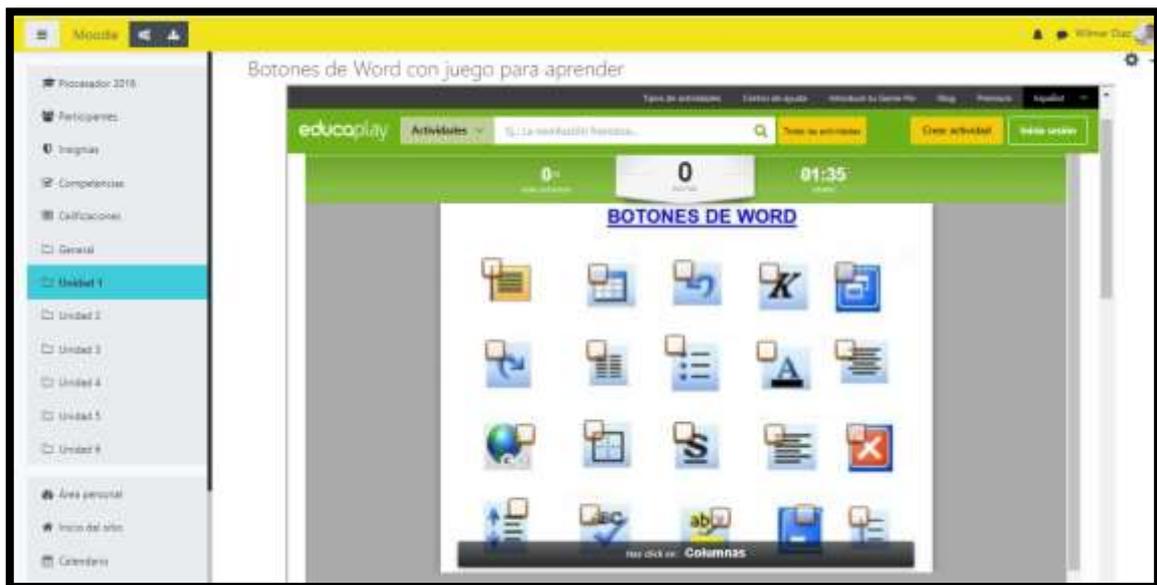


Figura 30. Botones de Word

Fuente: Estructura de la plataforma MOODLE del Colegio “Jesús de Nazareth”

Juegos educativos Ceribriti



Figura 31. Ventanas principales

Fuente: Estructura de la plataforma MOODLE del Colegio “Jesús de Nazareth”

Clase virtual del docente

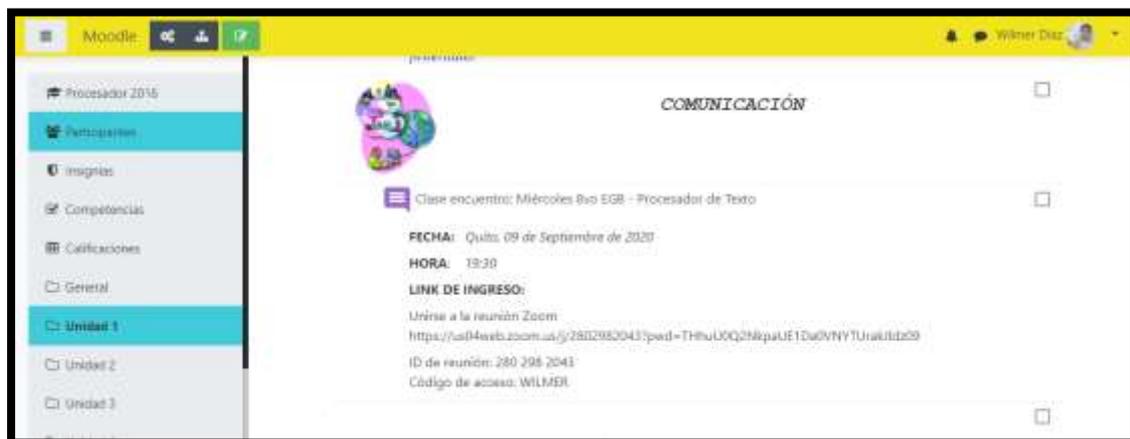


Figura 32. Clase virtual

Fuente: Estructura de la plataforma MOODLE del Colegio “Jesús de Nazareth”

Construcción de conocimientos



Figura 33. Construcción de conocimientos

Fuente: Estructura de la plataforma MOODLE del Colegio “Jesús de Nazareth”

Mapa mental en Lucychart

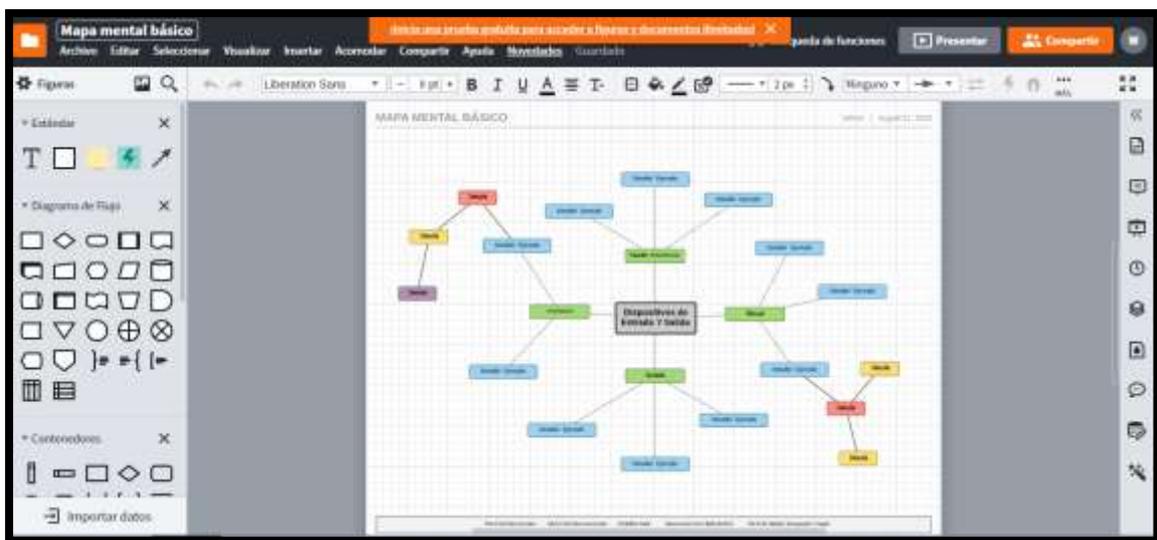


Figura 34. Mapa mental

Fuente: Estructura de la plataforma MOODLE del Colegio “Jesús de Nazareth”

Videos Tutoriales

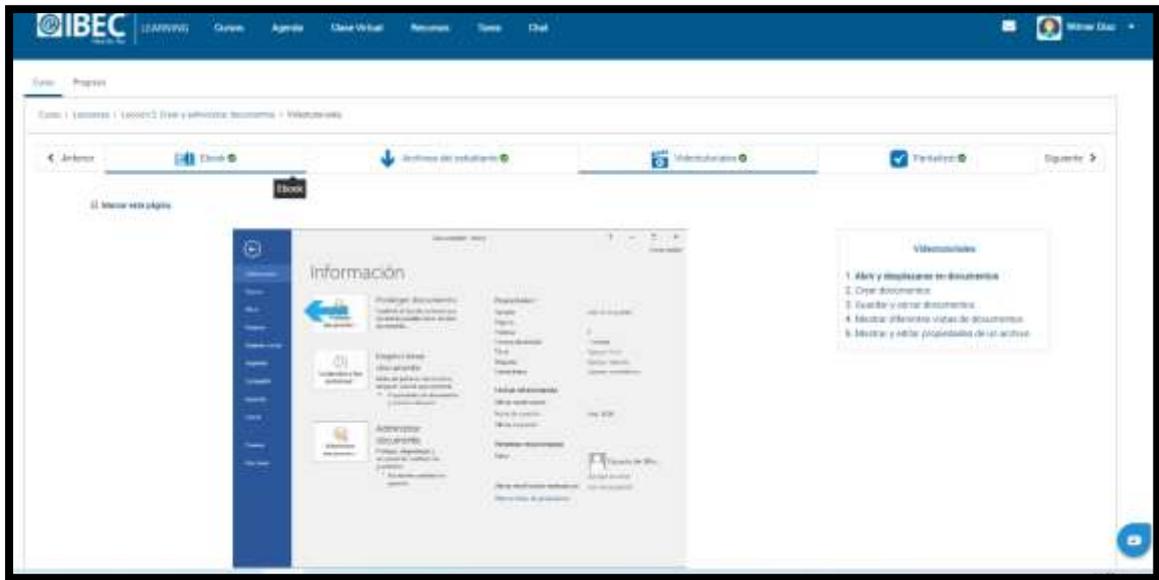


Figura 35. Videos Tutoriales

Fuente: Estructura de la plataforma MOODLE del Colegio "Jesús de Nazareth"

Progreso de la plataforma

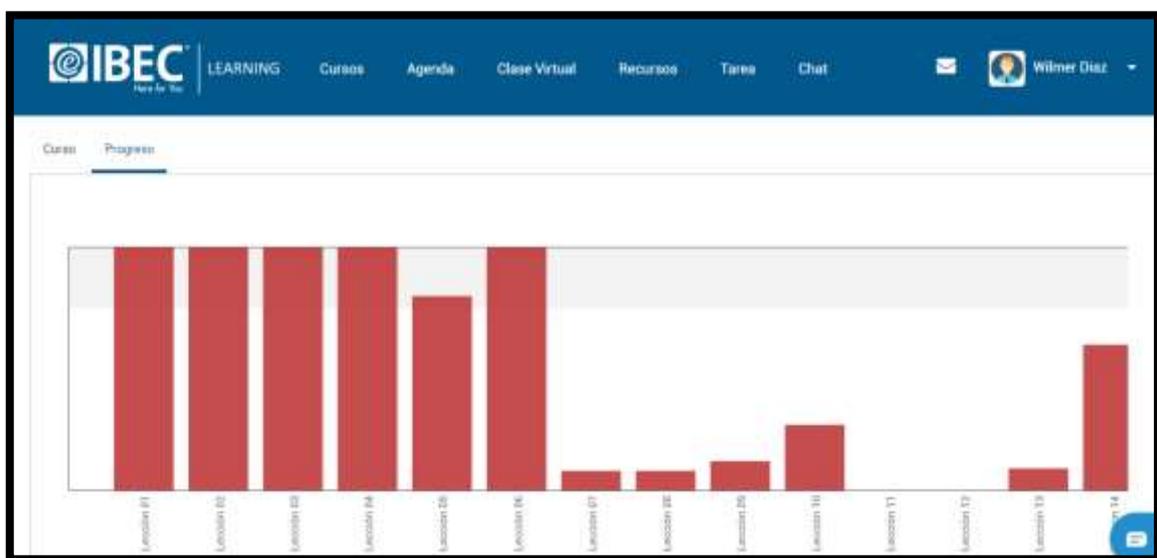


Figura 36. Progreso

Fuente: Estructura de la plataforma MOODLE del Colegio "Jesús de Nazareth"

Dimensión evaluativa.

Es la comprobación de la gestión del aprendizaje, se incluye plataformas tecnológicas y una constante retroalimentación.

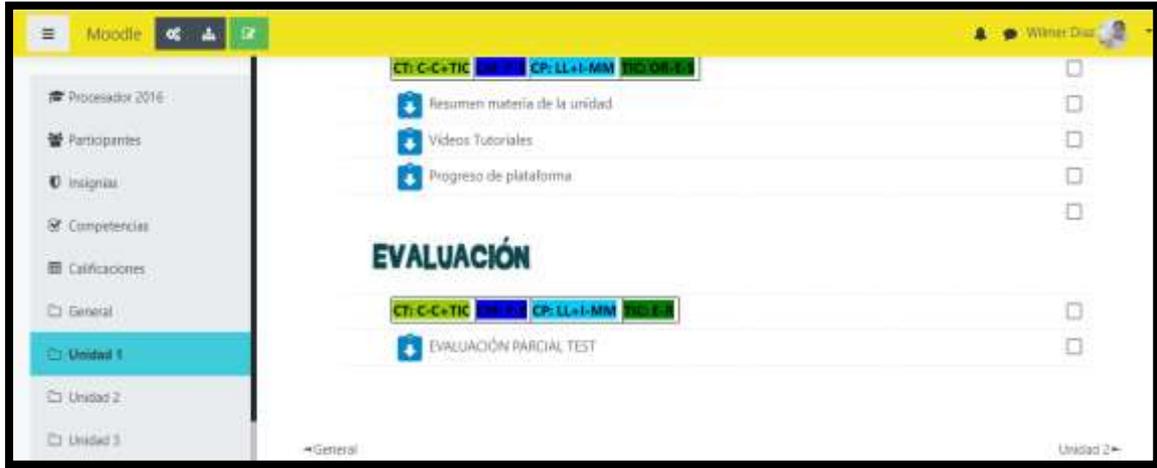


Figura 37. Dimensión evaluativa

Fuente: Estructura de la plataforma MOODLE del Colegio “Jesús de Nazareth”

Evaluación Parcial test

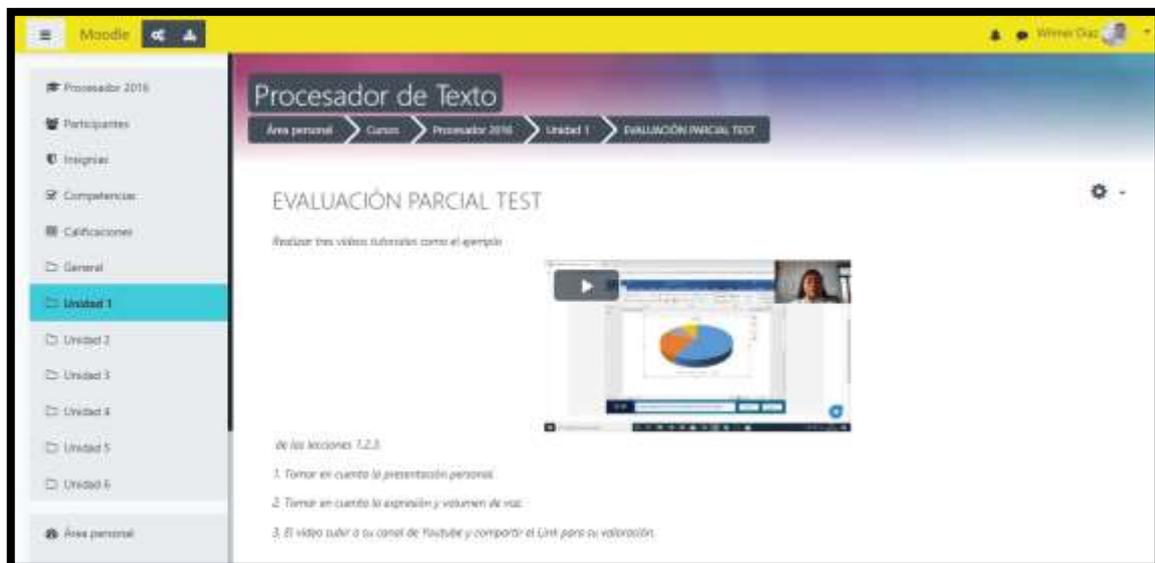


Figura 38. Evaluación

Fuente: Estructura de la plataforma MOODLE del Colegio “Jesús de Nazareth”

c. Estrategias y/o técnicas

Estrategias

Métodos

Método Histórico – esta permite la realización del estudio y desarrollo del marco teórico mediante la aplicación en un periodo, además permite analizar los datos obtenidos por el método histórico.

Método Análisis - Síntesis. -Este método se aplicó en la división de sus partes, lo cual permitió la investigación total.

Método Deductivo-Inductivo. – va desde el uso del conocimiento general al particular, logrando por medio del ello identificar el problema de estudio, para establecer conclusiones y recomendaciones.

Método Estadísticos-Matemático. – Permite obtener datos estadísticos que permiten la toma de decisiones oportunas dentro de la investigación.

Técnicas

En el desarrollo del proyecto se aplicó la técnica de la encuesta, misma que fue aplicada a docentes de la Institución, para lo cual se diseñó un cuestionario de preguntas con preguntas cerradas, a fin de obtener la información real para la investigación, además se aplicó un cuestionario de conocimientos a los estudiantes, con el propósito de recopilar información sobre el nivel de conocimientos con los que ingresan los estudiantes de los octavos años en cuanto a la utilización de procesador de texto.

2.3. Matriz de articulación

En la presente matriz se sintetiza la articulación del producto realizado con los sustentos teóricos, metodológicos, estratégicos-técnicos y tecnológicos empleados.

Tabla 1.

Matriz de articulación

TEMA	TEORÍA DE APRENDIZAJE	METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA ERCA	ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA	DESCRIPCIÓN DE RESULTADOS	CLASIFICACIÓN TIC							
					R. Recurso AA: Actividad Asincrónica AS: Actividad Sincrónica	P	OG	R	E	S	I	O
Matemática: Ecuaciones de primer grado con una incógnita	Constructivismo - Conectivismo (C + CN)	Experiencia (E) <i>Fase de contextualización</i>	Visualización de videos	Conocimiento adquirido en un contexto sociocultural a través de la transferencia de experiencias	R. Youtube - Vimeo			5				
			Leer reportajes		R. URL - Blog						1	
			Lluvia de ideas		R. Lucidchart		1					
			Revisión de diapositivas		R. Prezi - Slides	1						
		Reflexión (R)	Resumen	Analiza y reflexiona las experiencias a	R. Ebook							1

	<i>Estructuración del conocimiento</i>	Cooperación	través del diálogo	AA. Foro						1	
		Debate		AS. Chat						1	
	Conceptualización (C) <i>Estructuración del conocimiento</i>	Infografías - Ilustraciones	Sistematiza la información mediante una explicación de lo aprendido	R. Youtube (Creately)			1				
				AA. Creately		1					
		Exposición		AS. Videoconferencia (Zoom)						1	
				R. Google Slides	1						
	Aplicación (A) <i>Desarrollo de la destreza</i>	Resolución de casos	Crea, planifica y soluciona casos reales usando lo aprendido	R. Archivo PDF			1				
				AA. Quizziz -Kahoot				1			
		Ensayo		AA. Scratch - Code						1	

Fuente: Elaboración propia

Fuente: Estructura de la plataforma MOODLE del Colegio "Jesús de Nazareth"

Criterios de especialistas sobre la propuesta.

Para la validación de datos se contó con la colaboración de 10 especialistas en el campo educativo, con títulos de cuarto nivel, y un alto nivel de experiencia y competencia.

Al término de la validación, se pudo constatar la relevancia que representa la implementación del aula virtual en la educación, sobre todo si se busca como objetivo mejorar el uso del procesador de textos, misma que al obtener la calificación fue de excelente y muy novedosa el aula virtual, además que es importante y sirve como apoyo para el desarrollo de las clases. (Ver anexo 3, 4,5, 6, 7, 8, 9, 10,11 y 12)

CONCLUSIONES

Al término de la investigación se pudo identificar la importancia que representa el uso de plataformas y entornos digitales en la educación, además que sirven como soporte para el docente en el proceso de enseñanza aprendizaje, que busca mejorar el uso del Procesador de Texto.

Se determinó que el uso de la plataforma MOODLE y la creación del aula virtual procesador de texto, permite potenciar, generar su propio conocimiento en los estudiantes de octavo año, fomentando el aprendizaje significativo de manera dinámica.

Además se concluye que al cambiar el modelo pedagógico del constructivismo al constructivismo + TIC, mediante el uso de la plataforma interactiva se fortalece el conocimiento de procesador de texto a través de recursos colgados en el aula virtual.

Se determina que los estudiantes trabajan de manera autónoma ya que se sienten cómodos al interactuar con una plataforma interactiva que utiliza recursos como videos educativos, foros, chats, simuladores, ebook, evaluaciones en línea y juegos educativos pertenecientes a la tecnología de la Web 2.0.

RECOMENDACIONES

Al ser importante en la educación el uso de plataformas digitales y virtuales se debe capacitar adecuadamente a los docentes en el manejo, además de dotar de los recursos y material que ayuden al docente en mejorar el aprendizaje, por lo cual se recomienda a futuro que al realizar un aula virtual interactiva utilicen todos los complementos y librerías que el programa MOODLE ofrece en la generación de contenidos y material educativo, y estar a la par a fin de mejorar el producto en beneficio de nuestros estudiantes y educación de nuestro país.

Otro punto importante a recomendar es identificar el enfoque conectivista ya que los estudiantes de esta era tienen como fortaleza el uso de la tecnología por lo tanto los docentes debemos estar en constante investigación, auto educándonos y preparándonos para poder guiar a los educandos de manera significativa, además de poder hablar el mismo idioma tecnológico con los estudiantes y lograr una convivencia sana.

Se recomienda el uso de plataformas digitales educativas para fortalecer el proceso de enseñanza y aprendizaje, en la actualidad los estudiantes buscan que sus clases sean interesantes y no aburridas, lo cual con la ayuda de la tecnología se puede implementar una aula virtual interactiva y de esta manera mejorar el proceso comunicacional entre docentes y estudiantes.

BIBLIOGRAFÍA

- Ausubel, D. (1989). *Psicología educativa: un punto de vista cognoscitivo*. México: Trillas.
- Cabero, J., & Palmero, J. (2018). *Las Tecnologías de la Información y Comunicación para la inclusión: reformulando la brecha digital*. Malaga : Revista Internacional de Investigación e innovación educativa.
- Edublogs. (2020). Edublogs: <http://blogs.udla.edu.ec/historiacultura/pensamiento-critico/metodologia-pacie/>
- Florentino, E. B. (2001). *Sociedad de la Información y educación*. Mérida: Javier Felipe S.L.
- Galvis, A. (2004). *Oportunidades educativas de las TIC*. Colombia Aprende.
- García, F. (2016). *¿La Tecnología mejora la educación?*. PuerTo Rico, San Juan, Puerto Rico.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, M. (2010). *Metodología de investigación*. Mexico: Mc Graw Hill.
- Hernández, Fernández, Baptista. (2010). *Metodología De La Investigación*. J. M. Chacón, Ed.) México, México: Sponsor. Obtenido de <http://www.pucesi.edu.ec/webs/wp-content/uploads/2018/03/Hern%C3%A1ndez-Sampieri-R.-Fern%C3%A1ndez-Collado-C.-yBaptista-Lucio-P.-2003.-Metodolog%C3%ADa-de-la-investigaci%C3%B3n.-M%C3%A9xicoMcGraw-Hill-PDF.-Descarga-en-l%C3%ADnea.pdf>
- Jung, & Latchem, D. (2015). *Uso De Las Tic'S En El Aula*. México D.F: UNAM.
- Londoño, C. (2019). *Según Jean Piaget, Estas Son Las 4 Etapas Del Desarrollo Cognitivo*. Santiago de Chile: Eligeeducar.
- Larios, B. (2018). *Aprendizaje Significativo, Educació*. Revista Internacional del Magisterio.
- Molina Torres, P. (2019). *Innovación e implementación de las TIC en educación primaria*. Didáctica, Innovación y Multimedia.
- Quintero González, L. J. (2016). *Las e -actividades: aplicaciones y recursos web*. . Tándem. Didáctica de la Educación física N° 53, 12-19.
- Osorio, D. (2016). *Tecnología Educativa*. Chimaltenango: Calameo. Recuperado el 17 de Enero de 2020, de <https://es.calameo.com/read/004988933a2ebd94c3d18>

- Romero, G. (2017). *Como Diseñar Actividades Conductistas Para El Aula-Gia Practica*. Obtenido de EDUCAR21.COM: <http://educar21.com/inicio/2017/09/27/teorias-de-aprendizaje-masinfluyentes/Características de la plataforma virtual MOODLE>
- Pérez, M. A. C., Vinuesa, M. A. P., Jaramillo, A. F. A., & Parra, A. D. A. (2019). *Las Tecnologías De La Información Y La Comunicación (TIC) Como Forma Investigativa Interdisciplinaria Con Un Enfoque Intercultural Para El Proceso De Formación De Los Estudiantes. E-Ciencias De La Información*
- Amorós (2007). *MOODLE Responde A Un Entorno De Aprendizaje Dinámico, Orientado A Objetos Y Modular (Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment)*
- Ontoria, P. M. (2020). *La Plataforma Moodle características y utilización*. Perugia: Universidad degli Studi di Perugia. <https://plataformamoodlealejandrac.blogspot.com/2019/02/blog-post.html>
- Morales, O. (2015). *La Revisión De Textos Académicos En Formato Electrónico En El Ámbito Universitario*. http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1316-49102005000300009
- Ortiz, A; Jordan, J; Agredal, M. (2018). *Gamificación En Educación: Una Panorámica Sobre El Estado De La Cuestión*. Edu Pesquil. Sau Paulo. <https://www.scielo.br/pdf/ep/v44/1517-9702-ep-44-e173773.pdf>
- Naval, C., & Torres, M. V. (2017). *Enseñar y aprender. una propuesta didáctica*. Revista Panamericana De Pedagogía.
- Ortiz Granja, D. (2015). *El constructivismo como teoría y método de enseñanza*. Cuenca: Universidad Politécnica Salesiana.
- Payer, M. (2020). *Teoría Del Constructivismo Social de Lev Vygotsky*. https://s3.amazonaws.com/academia.edu.documents/53425951/TEORIA_DEL_CONSTRUCTIVISMO_SOCIAL_DE_LEV_VYGOTSKY_EN_COMPARACION_CON_LA_TEORIA_JEAN_PIAGET.pdf?response-contentdisposition=inline%3B%20filename%3DTEORIA_DEL_CONSTRUCTIVISMO_SOCIAL_DE_LEV.pdf&X-Amz
- Vilema, E., & Salas, M. (2019). *Aportes de las teorías de Vygotsky, Piaget, Bandura y Bruner. Paralelismo en sus posiciones en relación con el desarrollo*. Redalyc.org, 3(9), 32. Obtenido de redalyc.org: <https://www.redalyc.org/pdf/356/35630907.pdf>

Vásquez, G. (2019). Repositorio.uisrael. Repositorio.uisrael:

<http://repositorio.uisrael.edu.ec/bitstream/47000/2025/1/UISRAELEC-MASTER-EDUC-378.242-2019-032.pdf>

Vásquez, G. (2019). Repositorio.uisraer.

<http://repositorio.uisrael.edu.ec/bitstream/47000/2025/1/UISRAELEC-MASTER-EDUC-378.242-2019-032.pdf>

Zarrate , A. (2009). *Los actores de la educación Frente a las TIC.*

Zumba, L. (2019). Repositorio. uisrael. Repositorio. uisrael:

<http://repositorio.uisrael.edu.ec/bitstream/47000/2337/1/UISRAEL-EC-MASTER-EDUC378.242-2019-068.pdf>

ANEXOS



ANEXO 1
UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA ISRAEL
ESCUELA DE POSTGRADOS
2020-2021

ENCUESTA DIRIGIDA A DOCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “JESÚS DE NAZARETH”

Objetivo: Recopilar información para elaborar una aula virtual para fortalecer conocimientos en procesador de texto, en los estudiantes de octavo año de Educación General Básicas usando MOODLE y otras herramientas tecnológicas.

Instrucciones: Lea cuidadosamente las preguntas y selecciones las respuestas correctas.

1. Sabe Ud. si la Institución en la que labora cuenta con recursos tecnológicos. (Computadoras, internet, infocus, tabletas, etc.)

Si

No

2. Conoce que significan las siglas TIC

Si

No

3. Considera que es importante aplicar las TIC. (Tecnología de información y comunicación) en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Si

No

4. ¿Qué porcentaje usted utiliza las TIC como apoyo para sus clases?

Entre 75% y 100%

Entre 50% y 75%

Entre 25% y 50%

0% (Nunca)

5. ¿En qué escala considera usted sus habilidades de manejo de las TIC? :

Excelente

Bueno

Suficiente

Nulo

6. ¿Cuál de los siguientes sistemas utiliza para comunicarse con sus alumnos?

- Blogs
- Correo electrónico
- Chat
- Página Web personal
- Plataforma educativa
- Facebook
- Twitter
- WhatsApp
- Skype

7. ¿Qué plataforma informática conoce o ha manejado en el ámbito educativo?

- Edmodo Classroom ThatQuiz Moodle

8. ¿Cree que el uso de las plataformas indicadas anteriormente podría mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje?

- Si
- No

9. ¿Estaría dispuesto a capacitarse en una de las plataformas educativas?

- Si
- No

10. ¿Cuál de las siguientes plataformas estaría dispuesto o dispuesta a aprender?

- Edmodo Classroom ThatQuiz Moodle Ninguna

Gracias por su participación.

Esta encuesta es de uso exclusivo para fines educativos

ANEXO 2
UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA ISRAEL



ESCUELA DE POSTGRADOS

2020-2021

ENCUESTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA "JESÚS DE NAZARETH"

Objetivo: Recopilar información para elaborar una aula virtual para fortalecer conocimientos en procesador de texto, en los estudiantes de octavo año de Educación General Básicas usando MOODLE y otras herramientas tecnológicas.

Instrucciones: Lea cuidadosamente las preguntas y selecciones las respuestas correctas.

1. ¿Tiene usted fácil acceso a un equipo informático en casa?

SI

NO

2. ¿Tiene usted conexión a Internet en casa para sus estudios?

SI

NO

3. ¿Cree usted que se aprende de mejor manera las materias donde el docente implique el uso de las TIC?

SI

NO

4. ¿Cree usted que, si todas las clases se dieran mediante TIC, tus notas mejorarían?

SI

NO

5. ¿Cree usted que, si en las clases de procesador de texto se usaran más herramientas tecnológicas (computador, tabletas, software educativos, Internet, dispositivos móviles, simuladores, juegos educativos etc.) habría más motivación para aprender?

SI

NO

6. ¿Cree usted que, si fuera evaluado de manera tecnológica (plataforma educativa), obtendrá mejores calificaciones que si diera de forma tradicional (papel y lápiz)?

SI

NO

7. ¿Cree usted que el uso de la tecnología sería un distractor para sus estudios)?

SI

NO

Gracias por su participación.

Esta encuesta es de uso exclusivo para fines educativos



ANEXO 3
UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA ISRAEL

ESCUELA DE POSTGRADOS

2020-2021

Guía para la valoración de la propuesta mediante criterio de especialistas

Indicador	Excelente	Muy buena	Buena	Regular	Mala	Observaciones
Pertinencia	✓					
Aplicabilidad	✓					
Novedad	✓					
Fundamentación	✓					
El aula virtual permite alcanzar el objetivo	✓					
La interfaz del aula virtual es amigable	✓					
Posee orden y sistematización	✓					
Fortalece el proceso de enseñanza y aprendizaje	✓					
Las herramientas acopladas al aula son de fácil acceso	✓					

II. Ofrezca las recomendaciones que considere oportunas para mejorar la propuesta:

El aula de procesador de texto está bien organizada y con herramientas bien incrustadas, puedo recomendar realizar cambios de colores del aula para que sea más atractivo.



ANEXO 4
UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA ISRAEL

ESCUELA DE POSTGRADOS

2020-2021

Guía para la valoración de la propuesta mediante criterio de especialistas

Indicador	Excelente	Muy buena	Buena	Regular	Mala	Observaciones
Pertinencia	✓					
Aplicabilidad		✓				
Novedad	✓					
Fundamentación	✓					
El aula virtual permite alcanzar el objetivo	✓					
La interfaz del aula virtual es amigable	✓					
Posee orden y sistematización	✓					
Fortalece el proceso de enseñanza y aprendizaje	✓					
Las herramientas acopladas al aula son de fácil acceso	✓					

II. Ofrezca las recomendaciones que considere oportunas para mejorar la propuesta:

Recomiendo se realice una encuesta de obtención de datos del porcentaje de estudiantes que tienen los recursos necesarios para trabajar en la plataforma.



ANEXO 5
UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA ISRAEL

ESCUELA DE POSTGRADOS

2020-2021

Guía para la valoración de la propuesta mediante criterio de especialistas

I. Valore la guía atendiendo a los siguientes indicadores:

Indicador	Excelente	Muy buena	Buena	Regular	Mala	Observaciones
Pertinencia	✓					
Aplicabilidad	✓					
Novedad	✓					
Fundamentación	✓					
El aula virtual permite alcanzar el objetivo	✓					
La interfaz del aula virtual es amigable	✓					
Posee orden y sistematización	✓					
Fortalece el proceso de enseñanza y aprendizaje	✓					
Las herramientas acopladas al aula son de fácil acceso	✓					

II. Ofrezca las recomendaciones que considere oportunas para mejorar la propuesta:

La plataforma virtual está bien estructurada, no tengo recomendaciones.



ANEXO 6
UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA ISRAEL

ESCUELA DE POSTGRADOS

2020-2021

Guía para la valoración de la propuesta mediante criterio de especialistas

I. Valore la guía atendiendo a los siguientes indicadores:

Indicador	Excelente	Muy buena	Buena	Regular	Mala	Observaciones
Pertinencia	✓					
Aplicabilidad	✓					
Novedad	✓					
Fundamentación	✓					
El aula virtual permite alcanzar el objetivo	✓					
La interfaz del aula virtual es amigable	✓					
Posee orden y sistematización	✓					
Fortalece el proceso de enseñanza y aprendizaje	✓					
Las herramientas acopladas al aula son de fácil acceso	✓					

II. Ofrezca las recomendaciones que considere oportunas para mejorar la propuesta:

La plataforma es totalmente amigable y se la podría aplicar para un entorno de capacitación virtual para docentes propio de la institución, de esta manera se promueve el aprendizaje en línea.



ANEXO 7
UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA ISRAEL

ESCUELA DE POSTGRADOS

2020-2021

Guía para la valoración de la propuesta mediante criterio de especialistas

I. Valore la guía atendiendo a los siguientes indicadores:

Indicador	Excelente	Muy buena	Buena	Regular	Mala	Observaciones
Pertinencia	✓					
Aplicabilidad	✓					
Novedad	✓					
Fundamentación	✓					
El aula virtual permite alcanzar el objetivo	✓					
La interfaz del aula virtual es amigable		✓				
Posee orden y sistematización	✓					
Fortalece el proceso de enseñanza y aprendizaje	✓					
Las herramientas acopladas al aula son de fácil acceso	✓					

II. Ofrezca las recomendaciones que considere oportunas para mejorar la propuesta:

Es una plataforma flexible y muy amigable para los estudiantes, además llama la atención y motivación de los mismos.



ANEXO 8
UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA ISRAEL

ESCUELA DE POSTGRADOS

2020-2021

Guía para la valoración de la propuesta mediante criterio de especialistas

I. Valore la guía atendiendo a los siguientes indicadores:

Indicador	Excelente	Muy buena	Buena	Regular	Mala	Observaciones
Pertinencia	✓					
Aplicabilidad	✓					
Novedad		✓				
Fundamentación	✓					
El aula virtual permite alcanzar el objetivo	✓					
La interfaz del aula virtual es amigable		✓				
Posee orden y sistematización	✓					
Fortalece el proceso de enseñanza y aprendizaje	✓					
Las herramientas acopladas al aula son de fácil acceso	✓					

II. Ofrezca las recomendaciones que considere oportunas para mejorar la propuesta:

Se recomienda añadir etiquetas con movimiento o gif para captar la atención de los estudiantes.



ANEXO 9
UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA ISRAEL

ESCUELA DE POSTGRADOS

2020-2021

Guía para la valoración de la propuesta mediante criterio de especialistas

I. Valore la guía atendiendo a los siguientes indicadores:

Indicador	Excelente	Muy buena	Buena	Regular	Mala	Observaciones
Pertinencia	✓					
Aplicabilidad	✓					
Novedad	✓					
Fundamentación	✓					
El aula virtual permite alcanzar el objetivo	✓					
La interfaz del aula virtual es amigable	✓					
Posee orden y sistematización	✓					
Fortalece el proceso de enseñanza y aprendizaje	✓					
Las herramientas acopladas al aula son de fácil acceso	✓					

II. Ofrezca las recomendaciones que considere oportunas para mejorar la propuesta:

Aula virtual muy estratégica, flexible que ayuda al proceso de enseñanza y aprendizaje.



ANEXO 10
UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA ISRAEL

ESCUELA DE POSTGRADOS

2020-2021

Guía para la valoración de la propuesta mediante criterio de especialistas

I. Valore la guía atendiendo a los siguientes indicadores:

Indicador	Excelente	Muy buena	Buena	Regular	Mala	Observaciones
Pertinencia	✓					
Aplicabilidad	✓					
Novedad	✓					
Fundamentación	✓					
El aula virtual permite alcanzar el objetivo	✓					
La interfaz del aula virtual es amigable	✓					
Posee orden y sistematización	✓					
Fortalece el proceso de enseñanza y aprendizaje	✓					
Las herramientas acopladas al aula son de fácil acceso	✓					

II. Ofrezca las recomendaciones que considere oportunas para mejorar la propuesta:

La plataforma es muy interesante y novedosa, tomando en cuenta que los estudiantes pertenecen a la era digital.



ANEXO 11
UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA ISRAEL
ESCUELA DE POSTGRADOS
2020-2021

Guía para la valoración de la propuesta mediante criterio de especialistas

I. Valore la guía atendiendo a los siguientes indicadores:

Indicador	Excelente	Muy buena	Buena	Regular	Mala	Observaciones
Pertinencia	✓					
Aplicabilidad	✓					
Novedad	✓					
Fundamentación	✓					
El aula virtual permite alcanzar el objetivo	✓					
La interfaz del aula virtual es amigable	✓					
Posee orden y sistematización	✓					
Fortalece el proceso de enseñanza y aprendizaje	✓					
Las herramientas acopladas al aula son de fácil acceso	✓					

II. Ofrezca las recomendaciones que considere oportunas para mejorar la propuesta:

La plataforma desarrollada es de gran utilidad para los estudiantes, porque les permite el aprendizaje en línea, el mismo que en la actualidad se ha vuelto de vital importancia.



ANEXO 12
UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA ISRAEL

ESCUELA DE POSTGRADOS

2020-2021

Guía para la valoración de la propuesta mediante criterio de especialistas

I. Valore la guía atendiendo a los siguientes indicadores:

Indicador	Excelente	Muy buena	Buena	Regular	Mala	Observaciones
Pertinencia	✓					
Aplicabilidad	✓					
Novedad	✓					
Fundamentación	✓					
El aula virtual permite alcanzar el objetivo	✓					
La interfaz del aula virtual es amigable	✓					
Posee orden y sistematización	✓					
Fortalece el proceso de enseñanza y aprendizaje	✓					
Las herramientas acopladas al aula son de fácil acceso	✓					

II. Ofrezca las recomendaciones que considere oportunas para mejorar la propuesta:

El aula virtual permite que los estudiantes cuenten con nuevas herramientas tecnológicas de la web 2.0, lo cual es primordial para su aprendizaje significativo.