



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA ISRAEL
ESCUELA DE POSGRADOS "ESPOG"

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
MENCIÓN: GESTIÓN DEL APRENDIZAJE MEDIADO POR TIC.
Resolución: RPC-SO-10-No.189-2020

PROYECTO DE TITULACIÓN EN OPCIÓN AL GRADO DE MAGISTER

Título del proyecto:

Aula virtual para la atención de problemas de ortografía en estudiantes de séptimo año de básica

Línea de Investigación:

Procesos pedagógicos e innovación tecnológica para la gestión en el ámbito educativo

Campo amplio de conocimiento:

Educación

Autor/a:

Irene Elizabeth Bonifaz Chicaiza

Tutor/a:

PHD. Ernesto Venancio Fernández Rivero

Quito – Ecuador

2020

APROBACIÓN DEL TUTOR



Yo, **Ernesto Venancio Fernández Rivero** con C.I: **0151248200** en mi calidad de Tutor del proyecto de investigación titulado: **Aula virtual para la atención de problemas de ortografía en estudiantes de séptimo año de básica.**

Elaborado por: Irene Elizabeth Bonifaz Chicaiza, de C.I:1709339475, estudiante de la Maestría: Educación, mención: Gestión del Aprendizaje mediado por TIC de la **UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA ISRAEL (UISRAEL)**, como parte de los requisitos sustanciales con fines de obtener el Título de Magister, me permito declarar que luego de haber orientado, analizado y revisado el trabajo de titulación, lo apruebo en todas sus partes.

Quito D.M., 21 de octubre de 2020

PhD. Ernesto Fernández R.

Tabla de contenidos

INFORMACIÓN GENERAL

Contextualización del tema.....	5
Pregunta problémica.....	5
Objetivo general.....	6
Objetivos específicos.....	6
Beneficiarios directos.....	7

CAPITULO I: DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO

1.1. Contextualización general del estado del arte.....	7
1.1.1 Antecedentes investigativos.....	8
1.2. Problemas a resolver.....	14
1.3. Proceso de investigación.....	14
1.3.1 Investigación aplicada.....	14
1.3.2 Métodos y técnicas de la investigación.....	15
1.3.3 Población, unidades de estudio y muestra.....	16
1.4. Vinculación con la sociedad.....	17
1.5. Indicadores de resultados.....	17
1.5.1 Procesamiento de la investigación.....	18

CAPÍTULO II: PROPUESTA

2. Propuesta.....	29
2.1. Fundamentos teóricos aplicados.....	30
2.1.1. Componente Teórico.....	31
2.1.2. Componente Metodológico.....	31
2.1.3. Componente Práctico.....	31
2.1.4. Componente TIC.....	31
2.2 Descripción de la propuesta.....	32

a. Estructura general.....	35
b. Explicación del aporte.....	44.
c. Estrategias y / o técnicas.....	51
2.2.1 Valoración de la propuesta.....	52
2.3. Matriz de articulación.....	54
CONCLUSIONES.....	55
RECOMENDACIONES.....	56
BIBLIOGRAFÍA.....	57
ANEXOS.....	58

Índice de tablas

<i>Tabla 1: Comparación de gestores de aprendizaje.....</i>	35
<i>Tabla 2: Matriz de articulación.....</i>	54

Índice de gráficos

<i>Gráfico 1: Encuesta a los docentes de séptimo año de básica de la escuela Virginia Larenas.</i>	18.
<i>Gráfico 2: Encuesta a los docentes de séptimo año de básica de la escuela Virginia Larenas.</i>	19
<i>Gráfico 3: Encuesta a los docentes de séptimo año de Básica de la escuela Virginia Larenas.</i>	19
<i>Gráfico 4: Encuesta a los docentes de séptimo año de básica de la escuela Virginia Larenas.</i>	20
<i>Gráfico 5: Encuesta a los docentes de séptimo año de la escuela Virginia Larenas.</i>	20
<i>Gráfico 6: Encuesta a los docentes de séptimo año de básica de la escuela Virginia Larenas.</i>	21
<i>Gráfico 7: Encuesta a los docentes de séptimo año de básica de la escuela Virginia Larenas.</i>	21
<i>Gráfico 8: Encuesta a los docentes de séptimo año de básica de la escuela Virginia Larenas.</i>	22
<i>Gráfico 9: Encuesta a los docentes de séptimo año de básica de la escuela Virginia Larenas.</i>	23
<i>Gráfico 10: Encuesta a los docentes de séptimo año de básica de la escuela Virginia Larenas.</i>	23
<i>Gráfico 11: Encuesta a los estudiantes de séptimo año de básica de la escuela Virginia Larenas.</i>	24.
<i>Gráfico 12: Encuesta a los estudiantes de séptimo año de básica de la escuela Virginia Larenas.</i>	24
<i>Gráfico 13: Encuesta a los estudiantes de séptimo año de básica de la escuela Virginia Larenas.</i>	25
<i>Gráfico 14: Encuesta a los estudiantes de séptimo año de básica de la escuela Virginia Larenas.</i>	25.
<i>Gráfico 15: Encuesta a los estudiantes de séptimo año de básica de la escuela Virginia Larenas.</i>	26.
<i>Gráfico 16: Encuesta a los estudiantes de séptimo año de básica de la escuela Virginia Larenas.</i>	26
<i>Gráfico 17: Encuesta a los estudiantes de séptimo año de básica de la escuela Virginia Larenas.</i>	27
<i>Gráfico 18: Encuesta a los estudiantes de séptimo año de básica de la escuela Virginia Larenas.</i>	27.
<i>Gráfico 19: Encuesta a los estudiantes de séptimo año de básica de la escuela Virginia Larenas.</i>	28
<i>Gráfico 20: Encuesta a los estudiantes de séptimo año de básica de la escuela Virginia Larenas.</i>	28.
<i>Gráfico 21: Articulación - Modelo pedagógico mediado por TIC.</i>	32
<i>Gráfico 22: Estructura del aula virtual.</i>	35
<i>Gráfico 23: Creación de la plataforma</i>	36

<i>Gráfico 24: Presentación de la asignatura.....</i>	<i>36</i>
<i>Gráfico 25: Bloque de inicio o PACIE.....</i>	<i>36</i>
<i>Gráfico 26: Sección informativa.....</i>	<i>37</i>
<i>Gráfico 27: Sección de comunicación.....</i>	<i>37</i>
<i>Gráfico 28: Sección de interacción.....</i>	<i>38</i>
<i>Gráfico 29 Propuesta- Tema 1:.....</i>	<i>38</i>
<i>Gráfico 30: Tema 1- objetivo-contenido.....</i>	<i>38</i>
<i>Gráfico 31: Metodología- ERCA- Experiencia.....</i>	<i>39</i>
<i>Gráfico 32: Metodología -ERCA -Reflexión.....</i>	<i>39</i>
<i>Gráfico33: Metodología- ERCA- Conceptualización.....</i>	<i>40</i>
<i>Gráfico34: Metodología-ERCA-Aplicación.....</i>	<i>40</i>
<i>Gráfico 35: Tema 2- objetivo-contenido.....</i>	<i>40</i>
<i>Gráfico 3633: Metodología- ERCA- Experiencia.....</i>	<i>41</i>
<i>Gráfico37: Metodología -ERCA -Reflexión.....</i>	<i>41</i>
<i>Gráfico38: Metodología- ERCA- Conceptualización.....</i>	<i>42</i>
<i>Gráfico39: Metodología-ERCA-Aplicación.....</i>	<i>42</i>

INFORMACIÓN GENERAL

1.-Contextualización del tema

En la actualidad gran parte de las personas se comunican por un medio digital, niños y niñas inclusive jóvenes utilizan las redes sociales, como medio de comunicación, haciendo uso de una mala ortografía y convirtiéndose en un problema que todos los docentes deben poner atención.

La ortografía es una parte de la lengua escrita que no ha sido tomada en cuenta desde los primeros años de educación, transcurriendo en la secundaria y la universitaria y consecuentemente hasta su vida profesional. Muchas veces los estudiantes no se concentran en lo que escriben, formándose esto en un mal hábito.

Hay otras causas para que se dé una deficiente ortografía, como es la falta de costumbre de leer de manera continua, la limitada capacitación y actualización por parte de los docentes en aprender nuevas estrategias que contribuyan al aprendizaje de la lengua escrita, la incorrección de faltas ortográficas de trabajos de los alumnos por parte de los profesores.

Entonces se debe considerar que la ortografía es fundamental en el lenguaje escrito que debe tomarse en cuenta desde los primeros años de su vida estudiantil, poner énfasis en la educación primaria, ya que es, en este período cuando el niño comienza a expresar de manera escrita sus pensamientos.

Hay instituciones educativas que están dotadas de un centro de cómputo bien implementado y se los debería aprovechar incrementando recursos tecnológicos para optimizar el proceso de enseñanza y aprendizaje en todas las asignaturas.

En la escuela de Educación General Básica Virginia Larenas de la ciudad de Quito, se ha observado que durante el proceso de enseñanza y aprendizaje se van presentando errores ortográficos que, independientemente de la materia o área en la que se haya producido estos, se ha convertido paulatinamente en un problema institucional, por esta razón este trabajo de investigación está encaminado en proponer una Aula virtual que facilite la atención de problemas de ortografía.

1.1 Pregunta Problemática

¿Cómo incidir en los problemas ortográficos utilizando las TIC en el proceso de enseñanza y aprendizaje en estudiantes de séptimo año de Educación General Básica de la Escuela Virginia Larenas de Quito?

1.2. Objetivo general

Elaborar un aula virtual en MOODLE con herramientas Web 2.0 para la atención a problemas de ortografía, en estudiantes de séptimo año de Educación General Básica de la escuela Virginia Larenas de Quito

1.3. Objetivos específicos

1. Diagnosticar en el proceso enseñanza y aprendizaje los problemas ortográficos mediante evaluaciones on-line en los estudiantes de séptimo año de Educación General Básica de la escuela Virginia Larenas de Quito en el año 2020.
2. Fundamentar un aula virtual de aprendizaje y el uso de herramientas Web 2.0 para la atención a problemas ortográficos en estudiantes de séptimo año de Educación General Básica de la escuela Virginia Larenas de Quito en el año 2020.
3. Diseñar un aula virtual en MOODLE con herramientas Web 2.0 para la falta de atención a problemas ortográficos en los niños de séptimo año de Educación General Básica de la Escuela Virginia Larenas de Quito en el año 2020.
4. Valorar un aula virtual en MOODLE y herramientas Web 2.0 mediante criterio de especialistas para optimizar la atención de problemas ortográficos en niños de séptimo año de Educación General Básica de la escuela Virginia Larenas de Quito en el año 2020.

1.3.1 Preguntas científicas:

¿Cuál es el estado actual del proceso enseñanza aprendizaje en problemas ortográficos que se presentan en estudiantes de séptimo año de básica de la escuela “Virginia Larenas” de Quito en el año 2020?

¿Cuál es fundamento del uso de un aula virtual en la solución de problemas ortográficos de los estudiantes de séptimo año de básica de la escuela “Virginia Larenas” de Quito en el año 2020?

¿Qué entorno virtual sería aconsejable para la falta de atención a problemas ortográficos en los niños de séptimo año de básica de la escuela “Virginia Larenas” de Quito en el año 2020?

¿Qué resultados se obtiene de la valoración dada por especialistas en el uso de un aula virtual que permita atender problemas ortográficos en estudiantes de séptimo año de básica de la escuela “Virginia Larenas” de Quito en el año 2020?

1.4. Beneficiarios directos:

En este proyecto de titulación los beneficiarios directos serán los estudiantes de séptimo año de Educación General Básica de la escuela Virginia Larenas, ya que ellos harán uso del aula virtual que servirá como complemento a las clases presenciales o para educación desde casa.

Además, como beneficiarios también se debe mencionar a los docentes tutores, ya ellos realizarán el acompañamiento en la aplicación del aula virtual.

CAPÍTULO I: DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO

1.1. Contextualización general del estado del arte

Según el diccionario de la REA (Real Academia de la Lengua Española), define a la ortografía como la parte de la gramática que nos permite escribir de manera acertada las palabras y signos de puntuación, dando lugar a una comunicación escrita eficiente y de fácil entendimiento para los demás. Según esta definición demuestra que importante es la relación que existe entre letra y sonido en el momento de comunicarnos.

La funcionalidad del diccionario es la de regular el lenguaje escrito mediante normas y reglas ortográficas cuya finalidad es la de mantener una comunicación viable y efectiva entre los miembros de una sociedad.

Desafortunadamente el proceso de enseñanza y aprendizaje actual ha desatendido el tema de la ortografía, razón por la cual esta investigación se proyectará a la aplicación de un aula virtual en MOODLE y herramientas Web 2.0, para la atención de problemas de ortografía. Este proyecto está enfocado a que el estudiante estudie a su propio ritmo, tomando en cuenta que puede retroalimentarse de los contenidos y actividades las veces que así lo crea conveniente.

Por mucho tiempo el método tradicionalista en el aprendizaje ha incursionado en la educación, el cual se basa en memorizar y repetir reglas ortográficas, dictados, copias, uso del diccionario, etc. Sin embargo, nuestra sociedad ha ido cambiando y por ende el sistema educativo, va evolucionando al ritmo que la sociedad lo hace.

La sociedad se encuentra sometida a avances tecnológicos, es por eso que la educación debe buscar nuevas alternativas para mejorar la educación. Para esto se debe considerar que los docentes se capaciten en herramientas tecnológicas para que en lo posterior implementen nuevas estrategias digitales en las aulas.

Por lo tanto, que importante es que esta metodología se la inserte de una manera adecuada en el proceso de enseñanza y aprendizaje apoyada por un aula virtual en MOODLE y herramientas Web 2.0 desarrollando de esta forma habilidades ortográficas y consecuentemente se pueda atender a problemas ortográficos de estudiantes de séptimo año de Educación General Básica.

1.1.1. Antecedentes investigativos

Al incorporar un aula virtual y herramientas Web 2.0 al aprendizaje de la ortografía es necesario conocer antecedentes que contribuyan a la investigación de este proyecto.

Según el Diccionario de la REA (Real Academia Española), la ortografía es el conjunto de normas que regulan la escritura de una lengua y, por lo tanto, es la forma correcta de escribir respetando esas pautas. Las reglas nos indican cuándo y cómo debe utilizarse cada uno de los grafemas o signos convencionales establecidos para representar gráficamente el lenguaje. (Ríos González, 2012).

La comunicación escrita es un conjunto de grafías o signos que si no están bien estructurados puede llevar a malos entendidos, inclusive las faltas ortográficas podrían dar otro sentido a la comunicación, es por esta razón que es necesario que desde los primeros años de educación se trabaje enseñando a escribir correctamente y de esta manera se continúe para que no existe mayor dificultad en grados superior. Y no como todavía existen profesores que utilizan una metodología tradicionalista que consiste en la memorización de reglas ortográficas en la realización de actividades monótonas como la repetir n veces las palabras con errores ortográficos.

La mayor preocupación de los profesores es el problema de la ortografía en los estudiantes, el gran número de errores ortográficos que cometen los escolares a la hora de elaborar textos, las continuas impropiedades en el uso del léxico, se dan en la Educación Primaria (Navarro, 2015). Con respecto a lo mencionado es imprescindible corregir este problema, pues como se menciona, inicia en la educación primaria, entonces se debe buscar estrategias amparadas en la tecnología, con la finalidad de aprovechar las habilidades de los niños y niñas. Otra estrategia es el desarrollo de la memoria visual.

La percepción visual es un proceso cognitivo que precede el aprendizaje de la lectura, mediante ella es posible efectuar el procesamiento y memoria visual de las palabras escritas y de los demás signos ortográficos (Bravo, 2005) este proceso permite la discriminación y memoria visual es decir el reconocimiento de las consonantes, vocales y números que le permitirán desarrollar una escritura legible.

El mundo entero ha sido sometido a grandes cambios tecnológicos, abriendo nuevas formas de comunicación y estableciendo un aprendizaje en donde el estudiante construye su conocimiento utilizando una estrategia que le permita lograr un aprendizaje significativo siempre con la guía del docente y con el conectivismo que es un enfoque derivado del constructivismo.

El mundo cambia y las personas van desarrollando nuevas habilidades y destrezas para irse adaptando a un nuevo entorno digital, en donde las personas aprenden de manera diferente adquiriendo resultados distintos.

De acuerdo con la UNESCO (2019): “La tecnología puede proporcionar soluciones innovadoras que permitan a los educandos tomar parte en un aprendizaje de calidad durante toda la vida” (p. 1), La ortografía se ha convertido en una problemática para los profesores ya que existe deficiencia en la ortografía no solo en el área de lenguaje, sino que también en matemática, ciencias naturales, estudios sociales y otras asignaturas. Este problema ha ido avanzando poco a poco y ahora se observa profesionales con pésima ortografía.

Se debe aclarar que una de las causas para que se da este problema es la falta de hábito para la lectura.

El informe del programa internacional para la evaluación de estudiantes PISA (2018) informa: “En Ecuador la mitad (50%) de los educandos tuvieron un nivel de desempeño inferior al nivel 2 en lectura” (p.12.) como se puede apreciar que nuestro país a nivel mundial tiene grandes retos en la educación, siendo uno de ellos el disminuir el porcentaje de la falta de hábito de la lectura. La tecnología puede ser una parte de la solución ya que se puede innovar la metodología del aprendizaje, para que este sea más dinámico, motivador y entretenido.

“El Ministerio de Educación (2016) orienta:

Las instituciones educativas desplegarán métodos que tengan en cuenta los dispares ritmos y estilos de aprendizaje de los educandos, beneficiando su capacidad de formarse por sí mismos y promover el trabajo en equipos. Se establecerá procesos centrados en la actividad y participación de los docentes para desarrollar el pensamiento crítico y reflexivo que conlleve la lectura y la investigación, así como las diferentes posibilidades de expresión” (p.14).

Los métodos, técnicas y metodología serán las herramientas que un profesor debe saber escoger para el desarrollo de la clase, tomando en cuenta los estilos y ritmos de aprendizaje en que aprenden los estudiantes.

1.1.2. Constructivismo.

Aparece como una relación entre la motivación y el aprendizaje de los estudiantes, en el cual el docente busca que el estudiante potencie un aprendizaje significativo para que en lo posterior lo aplique en su vida diaria.

A continuación, se muestra autores que exponen planteamientos sobre el constructivismo.

1.1.3 La teoría cognitiva de Piaget. - También se la conoce como *evolutiva* debido a que se trata de un proceso paulatino y progresivo que avanza, conforme el niño madura física y psicológicamente. (Granja, 2015)

Esta teoría sostiene que las estructuras cognitivas son más complejas cuando el individuo ha alcanzado una madurez biológica y como consecuencia adquiere un mejor aprendizaje.

1.1.4 El aprendizaje significativo de Ausubel. - Afirma que el sujeto relaciona las ideas nuevas que recibe con aquellas que ya tenía previamente, de cuya combinación surge una significación única y personal. (Granja, 2015)

Este aprendizaje se realiza por tres aspectos: lógicos, cognitivos y afectivos (Lamata y Domínguez, 2003: 78).

- a. **Aspecto lógico.** - el material a utilizarse debe tener relación con el aprendizaje.
- b. **Aspecto cognitivo.** - se toma en cuenta las habilidades del pensamiento y el procesamiento de la información.
- c. **Aspecto afectivo.** - toma en cuenta las emociones del docente y del estudiante para que no entorpezca la comunicación.

1.1.5. El aprendizaje social de Vygotsky. - Esta teoría sostiene que el aprendizaje es el resultado de la interacción del individuo con el medio (Granja, 2015).

Para Vygotsky lo importante es la zona de desarrollo que consiste en lo que el estudiante aprende por sí mismo y lo que aprendería con la ayuda de los demás. La tecnología desde el enfoque constructivista permite que un entorno virtual de aprendizaje (EVA) de la posibilidad de crear un entorno digital facilitando de esta forma el aprendizaje colaborativo.

A través de las experiencias previas del individuo, la interacción y la tecnología se puede cambiar la metodología del aprendizaje de la ortografía.

1.1.6. Conectivismo. - para Siemens (2004) "El conectivismo presenta un modelo de aprendizaje que reconoce los movimientos tectónicos en la sociedad donde el aprendizaje ya no es una actividad interna, individualista... El aprendizaje (definido como conocimiento accionable) puede residir fuera de nosotros (dentro de una organización o una base de datos).", ((Tony), 2015)

Esto significa que el conocimiento se lo puede encontrar en una red de conexiones logrando construir el conocimiento a través de herramientas interactivas.

Las herramientas Web 2.0 son aquellos programas o sitios web disponibles para llevar a cabo determinadas funciones dentro de Internet, y que pueden ser aplicadas a otros aspectos vitales, como es el aprendizaje o a la enseñanza. (Wampash, 2020). La Web 2.0 o Web social como su nombre lo indica permite interactuar entre los usuarios, facilitando que el aprendizaje sea más dinámico, colaborativo y motivador.

1.1.6. Las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC)

En la actualidad estamos en un mundo digital que afronta el temprano y frecuente uso de la tecnología por partes de los estudiantes permitiendo el uso de aplicaciones tecnológicas y al mismo tiempo convirtiéndose en el pilar fundamental para la educación. Las Tic permiten a los estudiantes obtener contenidos, permiten producir textos y mostrar información de cualquier índole

1.1.7. Contextualización espacio-temporal

“El aprendizaje hace hincapié en las investigaciones de modelos y corrientes pedagógicas que han aportado a la educación como es el modelo tradicional basándose en el conductismo el cual está centrado en el docente como lo exponen” (Pávlov, Watson, Thorndike).

La teoría científica de la informática conlleva a un intercambio de conocimientos y la manera como los adquieren, los procesan y organizan los estudiantes mediante equipos informáticos; esto permite que se genere el aprendizaje teniendo en cuenta como el estudiante construye su aprendizaje incorporando las TIC en su proceso formativo.

1.1.8 Concepción del estudiante y del docente

Al momento que la educación y las TIC se integran, el estudiante pasa a ser sujeto activo quién construyen su propio aprendizaje, da solución a los problemas que se le presente y desarrolla las destrezas, mientras tanto el docente pasa a ser el facilitador en la construcción del aprendizaje del estudiante permitiendo que su proceso de aprendizaje sea más activo.

1.1.9. Cuerpo teórico conceptual

"Los recursos tecnológicos logran establecer mejores lazos entre los alumnos y el tutor, generando un buen proceso de enseñanza-aprendizaje" (Cooperberg, 2002), el hecho de que el estudiante tenga un autoaprendizaje dinámico e interactivo y el docente se convierta en un

facilitador de dicho aprendizaje su relación mejorará notablemente. En la literatura sobre tecnologías de información y comunicación (TIC) se afirma de manera insistente que estas tecnologías están cambiando las formas de acceso al conocimiento, de aprendizaje y de comunicación. (Ramón ESCONTELA MAO, 2004), para que esto ocurra es necesario cambiar el ambiente tradicionalista de las aulas por un ambiente más dinámico e interactivo de esta forma se contribuirá a nuevas formas de enseñanza aprendizaje.

La presente investigación se basa en el modelo constructivista, esto quiere decir que la participación de alumno – profesor es interactiva transformándose en entes activos y responsables de su propio aprendizaje y el de sus compañeros, en una estrategia de corresponsabilidad para alcanzar un aprendizaje significativo (González Fernández, García Ruiz, y Ramírez García 2015, 113).

Se debe tomar en cuenta que la actividad constructivista es desarrollada por el alumno, pero esto es posible a las ayudas didácticas de los docentes y con la tecnología proporcionar un aula virtual de aprendizaje disminuyendo la necesidad de un apoyo formal, pero se debe aclarar que este tipo de aprendizaje depende de los medios sociales digitales de fácil acceso para todos los estudiantes.

Según la teoría de Piaget, el desarrollo cognoscitivo es un proceso continuo en el cual la construcción de los esquemas mentales es elaborada a partir de los esquemas de la niñez, en un proceso de reconstrucción constante. (Mg. Pedro J. Saldarriaga-Zambrano, 2016, pp. 127-137). De lo mencionado se puede deducir que el ser humano construye sus conocimientos basándose en sus experiencias.

1.1.10. Fundamentación pedagógica

Esta investigación se basa en el modelo socio constructivista, es decir que el conocimiento es producto de la interacción del sr humano con su entorno social logrando alcanzar de esta forma un aprendizaje significativo. Es importante mencionar que para que se dé el aprendizaje significativo es necesario de dos elementos importantes como el individuo y la interacción social, de esta forma se beneficia de las experiencias del individuo para logra nuevos conocimientos.

El método que se utilizará en el proceso de enseñanza y aprendizaje de la ortografía es el procedimiento que consta de cuatro etapas: experiencia, reflexión, contextualización y aplicación (ERCA).

La primera etapa que es el de la experiencia que se basa en los conocimientos previos que tenga el estudiante sobre el tema a tratarse.

La segunda la reflexión de los contenidos previos. La contextualización son los nuevos conocimientos y por último la aplicación de los conocimientos adquiridos a su vida diaria.

1.1.11. El proceso de enseñanza y aprendizaje en educación básica

Se sabe que los estudiantes adquieren conocimientos de distinta forma, es decir tomando en cuenta el ritmo y los estilos de aprendizaje como es el visual, auditivo o kinestésico. Alfaro (2015) dice “Aunque existe diferentes tipos de alumnos con su propia modalidad dominante, es sustancial incentivar metodologías que tiendan a integrar los tres sistemas de representación” (p.22). Esto significa que los profesores deben planificar distintas actividades que integren las tres formas de aprendizaje.

Los estudiantes visuales aprenden a través de imágenes, infografías, videos, mapas conceptuales. Los auditivos adquieren sus conocimientos mediante grabaciones, canciones, podcast mientras que los kinestésicos lo realizan mediante la práctica.

1.1.12. Factores que intervienen en el proceso del aprendizaje de la ortografía

- a. **Capacidad intelectual.** - la buena o mala ortografía no depende de este factor sino más bien de que el estudiante logre asociar o generalizar determinadas normas ortográficas.
- b. **Percepción y memoria auditiva.** - “Como señala Holgado (1985: 256) una pronunciación deficiente fácilmente puede provocar una disortografía”, sin embargo, una persona que posee una memoria fonética, no tendría dificultad es escribir correctamente.
- c. **Percepción y memoria visual.** - una disminución visual puede afectar al proceso de la escritura.
- d. **Metodología adecuada.** - a pesar de que los factores anteriormente mencionados son importantes, se debe mencionar que la metodología es primordial en el aprendizaje de la ortografía ya que según Holgado (1986: 161) señala que los de acentuación –en concreto la omisión de la tilde- constituyen el 50 % de todos los errores. Entonces cuando el problema es generalizado es necesario de que el profesor cambie la metodología dejando atrás la tradicional que está basada en la repetición de palabras mal escritas, memorización de reglas ortográficas, dictados y copias.
- e. **Motivación.** - “A propósito de esta nueva metodología⁵ que se precisa, Romero (1989: 46-49) señala como principios básicos en los que se debe basar: el interés, la motivación, la individualización, la participación y la autenticidad. De ellos destacamos la motivación como indispensable para lograr un buen rendimiento escolar, es necesario fomentarla desde el inicio del alumno en el proceso lectoescritor. Además, en el caso específico de la ortografía, disciplina que siempre se ha interpretado muy árida, estará unida a la

estimulación de la actividad sensorial – en sus aspectos, ante todo, visuales y auditivos- y a la capacidad de observación para que el proceso de adquisición sea más eficaz” (Martín, 2002)

1.2. Problemas a resolver

Lamentablemente los niños, niñas, jóvenes y adultos no tienen el hábito de leer y esto provoca que la comunicación escrita se vea aborrida de errores ortográficos.

En los niños esta dificultad ha sido causa de ansiedad, burla por partes de compañeros e incluso de sus maestros.

(Hector, 2016) Se debe considerar ciertas causas que afecta a los problemas ortográficos como son:

- Falta de hábito de lectura
- Poca exigencia por parte de los grados inferiores a al séptimo año de Educación General Básica.
- Desconocimiento de reglas ortográficas por los estudiantes.
- Metodología tradicionalista.
- Desinterés por la cultura ortográfica
- Falta de creatividad por parte de los docentes para enseñar ortografía.

Tomando en cuenta que la comunicación escrita es una carta de presentación ante la sociedad, entonces el presente trabajo de investigación será de mucha utilidad dentro de la institución Virginia Larenas ya que esté beneficiará con estrategias apropiadas para que los niños superen la deficiencia ortográfica posibilitando así la disminución del problema institucional que impide un adecuado proceso de enseñanza aprendizaje. Por ello los docentes se motivarán al utilizar herramientas tecnológicas adecuadas que despierte el interés de los estudiantes y conozcan la importancia de tener una buena ortografía en su vida educativa.

Que el centro de cómputo de las instituciones se convierta en una solución de problemas de aprendizaje, dejando atrás la pedagogía tradicional que ha afectado por mucho tiempo a la institución y a la comunidad.

1.3. Proceso de investigación

1.3.1. Investigación aplicada

Para el trabajo de titulación se toma como referencia la investigación aplicada ya que permite resolver problemas de comunicación escrita que se suscitan en la vida diaria, mediante la práctica, lo que permitió mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje de la ortografía, involucrando a la tecnología como una herramienta principal para el aprendizaje.

Para obtener un análisis sobre los problemas de ortografía que se presentan en los niños de séptimo año, se procede al diseño de dos instrumentos, uno que será aplicado a los estudiantes y servirá para diagnosticar los conocimientos ortográficos y el otro será destinado a los docentes para conocer las estrategias utilizada en el proceso de enseñanza aprendizaje de la ortografía.

El enfoque está respaldado en el paradigma mixto, que consiste en recolectar, analizar y vincular datos cualitativos y cuantitativos, en el proceso de la investigación y su campo de acción en el uso de las TIC, en la materia de ortografía de los estudiantes de séptimo año de Educación General Básica de la escuela Virginia Larenas.

Según González, Gallardo y del Pozo (2016): “El enfoque mixto parte del presupuesto de que la realidad objetiva y subjetiva coexisten en la vida y, por tanto, también pueden coexistir en la investigación científica, con lo que se logra una mayor aprehensión del objeto estudiado” (p. 56). Al utilizar el enfoque mixto, se profundizará más el objeto de estudio y de esta forma obtener mayor cantidad de datos, sacar conclusiones más consistentes ya que serían analizados tanto desde el punto de vista cualitativo como el cuantitativo.

El enfoque cualitativo consiste en un idealismo subjetivo, es decir que su finalidad es no tener nuevos conocimientos sino modificarlos y mejorarlos, mientras que el enfoque cuantitativo consiste en describir de manera más exacta el objeto de estudio con relación a la sociedad.

Al utilizar el enfoque mixto, se profundizará más el objeto de estudio y de esta forma obtener mayor cantidad de datos, sacar conclusiones más consistentes ya que serían analizados tanto desde el punto de vista cualitativo como el cuantitativo.

1.3.2. Métodos y técnicas de la investigación:

Métodos. son pasos que se realizan de manera ordenada y sistemática para alcanzar los resultados de una investigación

El método a utilizarse en este proyecto fue el inductivo – deductivo. El inductivo es una estrategia que se utiliza para llegar a conclusiones generales, mientras que el deductivo usa principios generales para llegar a una conclusión específica, como se puede observar ambos

métodos son indispensables para la construcción del conocimiento y la elaboración de acciones metodológicas.

Entre los métodos empíricos tenemos el análisis documental del currículo de Lengua y literatura del nivel medio, cuyo objetivo es el de analizar el componente ortográfico.

La prueba pedagógica: realizado para el diagnóstico ortográfico de los estudiantes de séptimo año de Educación General Básica. En ella se tomó encuentra especialmente los errores ortográficos de separación de sílabas, palabras según su acentuación y ortografía de las letras b y v- c,s yz.

La encuesta fue la técnica que se empleó para recolectar la información, acerca de cómo los docentes valorar las TIC en el proceso de enseñanza y aprendizaje esta fue aplicada a docentes de nivel medio y a los estudiantes de los séptimo años de Educación General Básica de los paralelos A y B. La prueba fue realizada en Google forms del cual se obtuvo de manera precisa y rápida los datos requeridos. El instrumento constó de 10 items tanto para estudiantes como para docentes,

1.3.3. Población, unidades de estudio y muestra

1.3.3.1. Contexto:

La investigación fue realizada en la escuela “Virginia Larenas” con estudiantes de séptimos años de Educación General Básica.

1.3.3.2. Población:

Las unidades de estudio de esta investigación serán los docentes y estudiantes de sexto y séptimo año de Educación General Básica, además la directora de la Institución y la coordinadora TIC de la jornada Matutina Magister Verónica Viracocha.

1.3.3.3. Muestra:

La muestra se realizó de manera intencional. De los 21 docentes 5 tienen título de Magister, 1 doctorado y 15 título de tercer nivel. Se debe mencionar que los títulos están relacionados con la educación.

Mientras que en los estudiantes la muestra se seleccionó a dos grados de séptimo año el A y C, tomando 18 estudiantes de cada paralelo.

De la institución “Virginia Larenas” se escogió a los:

1. Profesores de séptimo años de la jornada matutina por las siguientes razones:
 - Por la experiencia como tutor de séptimo año.
 - Por su conocimiento en los temas de ortografía
 - Por los test de ortografía aplicados durante todo el año lectivo.
 - Por incentivar a la aplicación de nuevas estrategias metodológicas en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- 2.- Subdirectora de la institución Virginia Larenas, MSc. Silvia Meneces:
 - Por ser quién se encarga de programar, dirigir, supervisar y evaluar las actividades de los docentes.
- 3.- Coordinadora TIC MSc. Verónica Viracocha:
 - Por demostrar interés en el proyecto de investigación, ya que este permitirá implementar una metodología interactiva.
 - Ser conocedora del manejo de las TIC.
- 4.- Estudiantes:
 - Conocer el nivel de problemas ortográficos
 - Prefieren trabajar desde una plataforma virtual.

1.4. Vinculación con la sociedad

“Las condiciones sociales, políticas, económicas y culturales que caracterizan a las sociedades del siglo XXI han permitido, el surgimiento de lo que se conoce como la cultura de la sociedad digital (Lévy, 2007). En una sociedad, la tecnología digital aparece como las formas dominantes para comunicarse, compartir información y conocimiento, investigar, producir, organizarse y administrar”. (Salvador, 2010)

Según lo mencionado las Tecnologías de información y comunicación (TIC) son entes transformadores de una sociedad, convirtiéndose al mismo tiempo en una sociedad de aprendizaje. El aula virtual que propone este proyecto transforma el proceso de enseñanza y aprendizaje de los problemas ortográficos, motivando a los estudiantes a la construcción de su propio aprendizaje y convirtiéndose en entes generadores de una comunicación escrita eficiente y entendible para todos.

1.5. Indicadores de resultados

- Ubicar la situación problemática de ortografía

- Manejo del aula virtual en la enseñanza y aprendizaje de problemas ortográficos.
- Utilización de las herramientas Web 2.0 en el proceso de la ortografía.
- Capacitaciones sobre el uso de las herramientas Web2.0 a los docentes.
- Desarrollar el trabajo creativo, la innovación y el trabajo en grupo.
- Determina los recursos utilizados tanto didácticos como tecnológicos que serán utilizados para la obtención de resultados.

1.5.1. Procesamiento de la información:

Se analizan los contenidos curriculares de la asignatura de lengua y literatura, específicamente lo que corresponde a ortografía de los séptimos años de Educación General Básica (**ver anexo 1**), incluyendo además temas que pueden ser adaptados al aula virtual mediante la plataforma MOODLE.

Entrevista a la coordinadora de las TIC

Se realiza una encuesta a la Magister Verónica Viracocha coordinadora del departamento tecnológico de la escuela “Virginia Larenas”, con el objetivo de conseguir información acerca de la implementación de herramientas tecnológicas en el proceso de enseñanza y aprendizaje mediado por TIC.

Encuesta a los docentes:

Se aplica una encuesta a los docentes de nivel medio con la finalidad de conocer sobre sus conocimientos en la aplicación de las TIC en el proceso de enseñanza y aprendizaje de ortografía. (**Anexo 2**)

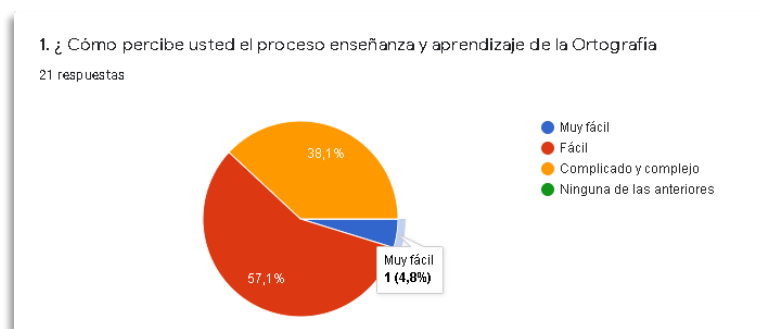


Gráfico 1: Encuesta a los docentes de séptimo año de básica de la escuela Virginia Larenas.

INTERPRETACIÓN: De los 21 docentes encuestados se puede deducir que el 57,1%, consideran que enseñar ortografía es fácil, sin embargo, la metodología que se aplica no es la adecuada para el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes ya que presentan problemas ortográficos.

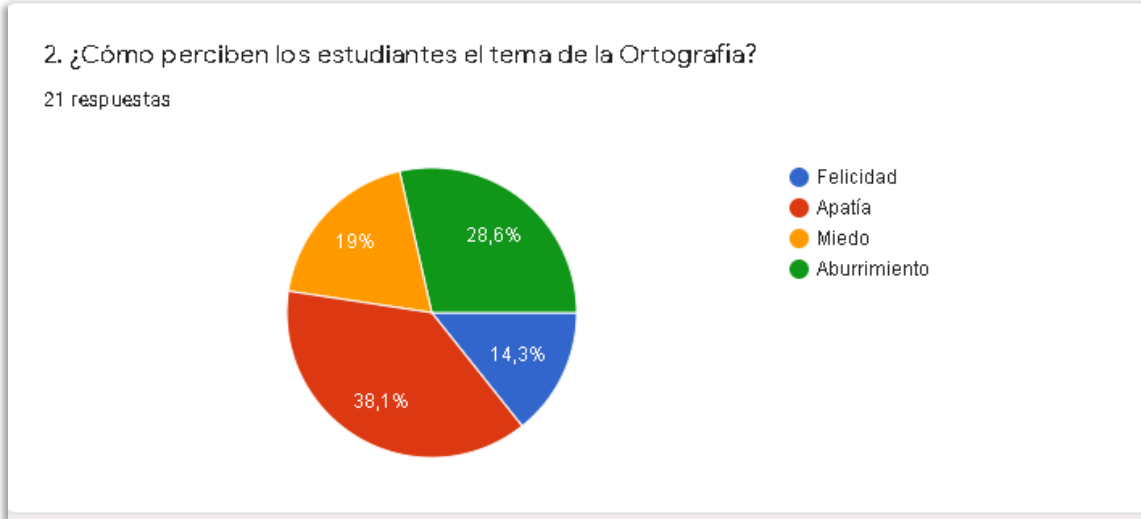


Gráfico 2: Encuesta a los docentes de séptimo año de básica de la escuela Virginia Larenas

INTERPRETACIÓN: Los docentes consideran el 38,1% de los estudiantes perciben a la ortografía con apatía, además se debe considerar el 28,6% de aburrimiento, esto da lugar a que el proyecto sea positivo para incrementar el interés y la motivación de la asignatura mediante un aula virtual.

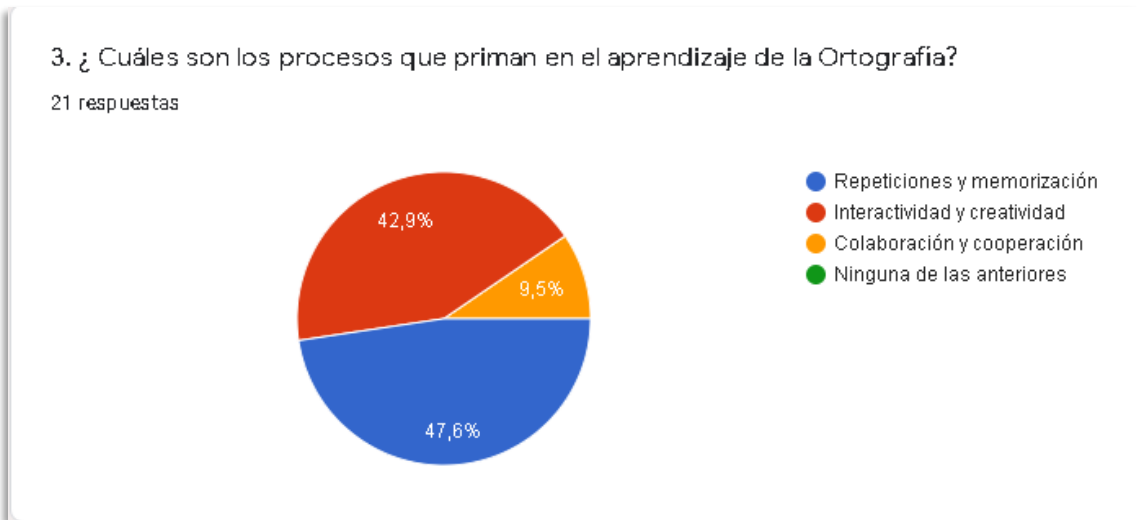


Gráfico 3: Encuesta a los docentes de séptimo año de básica de la escuela Virginia Larenas

INTERPRETACIÓN: El 47% de los docentes manifiestan que el aprendizaje de la ortografía se basa en repeticiones y memorizaciones, lo cual el proyecto permitirá que se modifique la metodología del aprendizaje impartida en los estudiantes logrando que la técnica a utilizarse sea más motivadora.

4. ¿ Considera que el proceso de enseñanza y aprendizaje de la Ortografía debe ser transformada?

21 respuestas

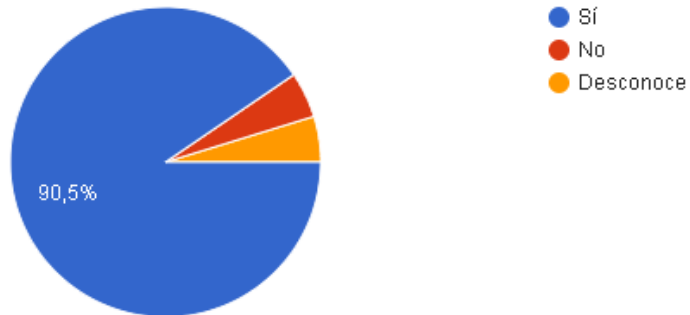


Gráfico 4: Encuesta a los docentes de séptimo año de básica de la escuela Virginia Larenas

INTERPRETACIÓN: El 90,5 % de docentes reflejan que la manera como se enseña ortografía actualmente no logra el objetivo de disminuir los problemas ortográficos, mediante el aula virtual y herramientas tecnológicas se incidirá para alcanzar los objetivos planteados en el proyecto.

5. ¿Cuáles son los modelos pedagógicos que se debe utilizar actualmente en la educación?

21 respuestas



Gráfico 5: Encuesta a los docentes de séptimo año de la escuela Virginia Larenas.

INTERPRETACIÓN: A pesar de que los docentes dominan la asignatura de ortografía, son conscientes de que la metodología a utilizarse no es la adecuada ya persisten los problemas ortográficos, entonces, este proyecto permitirá la implementación de las TIC en el proceso de la enseñanza.

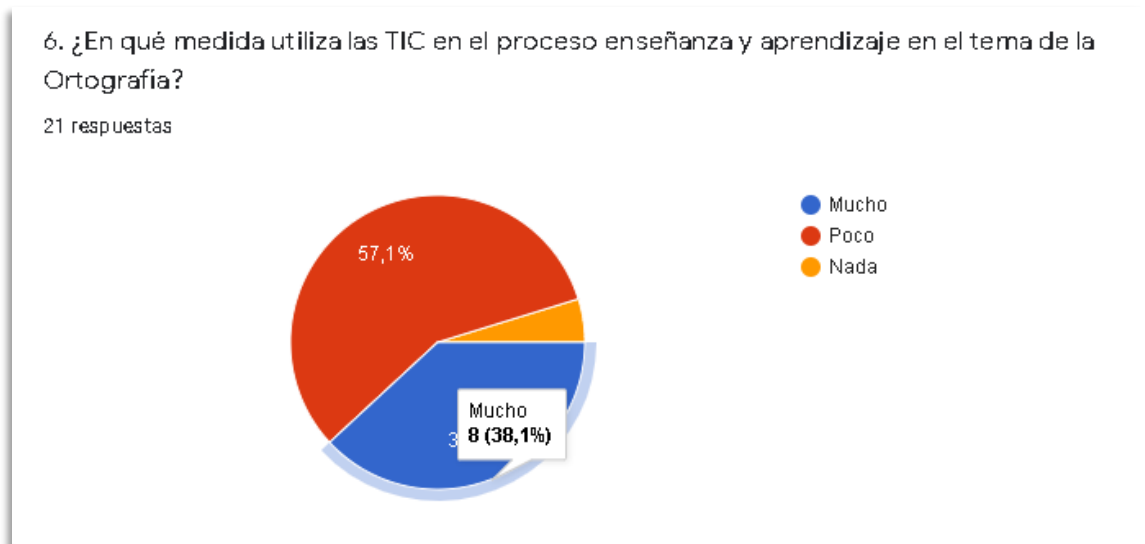


Gráfico 6: Encuesta a los docentes de séptimo año de básica de la escuela Virginia Larenas

INTERPRETACIÓN: El 57.1% manifiesta que para las clases de ortografía poco se utiliza las TIC, quizás por el desconocimiento de herramientas tecnológicas, sin embargo, este proyecto dará a conocer herramientas fáciles a utilizar.



Gráfico 7: Encuesta a los docentes de séptimo año de básica de la escuela Virginia Larenas.

INTERPRETACIÓN: El 95,2% de docentes están de acuerdo que el juego es indispensable como técnica de aprendizaje razón por la cual este trabajo incrementa el juego como metodología para la enseñanza y el aprendizaje de la ortografía.

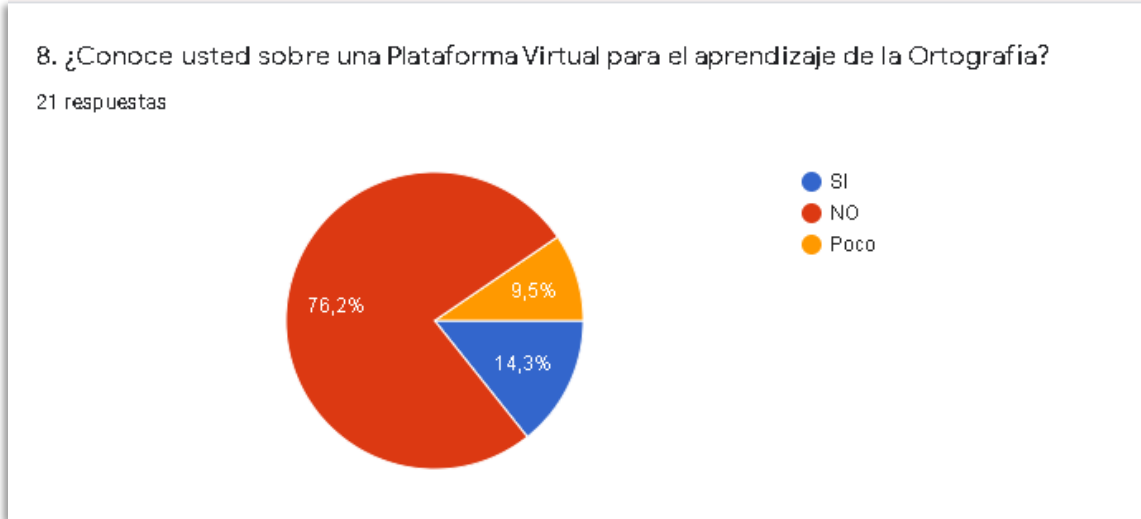


Gráfico 8: Encuesta a los docentes de séptimo año de básica de la escuela Virginia Larenas

INTERPRETACIÓN: El 76.2% de profesores desconoce de una plataforma virtual para el aprendizaje de la ortografía, un aspecto positivo es que el presente trabajo incrementará plataforma virtual para la enseñanza de la ortografía alcanzando de esta forma un aprendizaje interactivo y motivador.

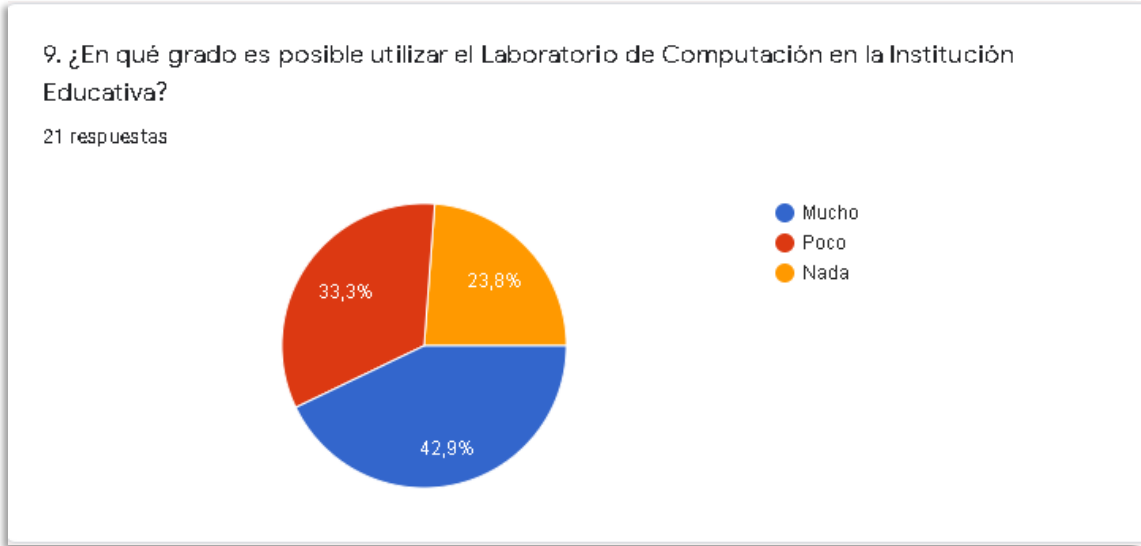


Gráfico 9: Encuesta a los docentes de séptimo año de básica de la escuela Virginia Larenas.

INTERPRETACIÓN: Sumado los porcentajes del 42,9% y 33,3% se puede dar cuenta que hay fácil acceso al laboratorio de computación, sin embargo los docentes no hacen uso de la

misma quizá por falta de conocimientos de las TIC, entonces es necesario que los docentes deben capacitarse en herramientas interactivas.

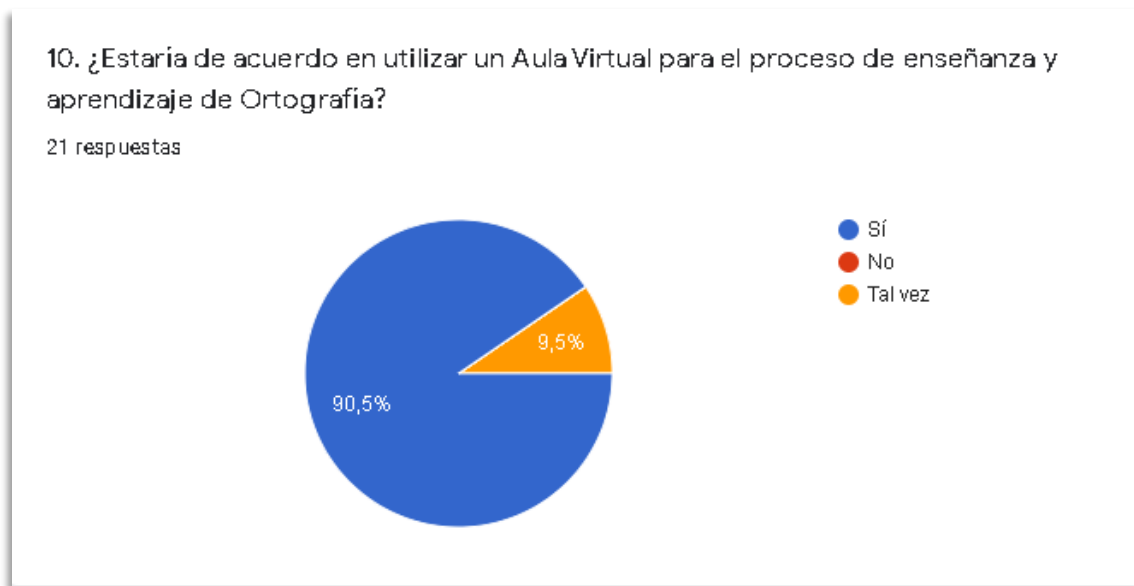


Gráfico 10: Encuesta a los docentes de séptimo año de básica de la escuela Virginia Larenas.

INTERPRETACIÓN: El 90,5% manifiestan que, si están de acuerdo con utilizar el aula virtual para el aprendizaje de ortografía, incrementando además herramientas tecnológicas con la finalidad de alcanzar un aprendizaje de calidad.

Encuestas a los estudiantes:

Las encuestas se realizaron a 38 estudiantes de los séptimos años de la escuela “Virginia Larenas”, esto se lo hizo mediante Google Forms.

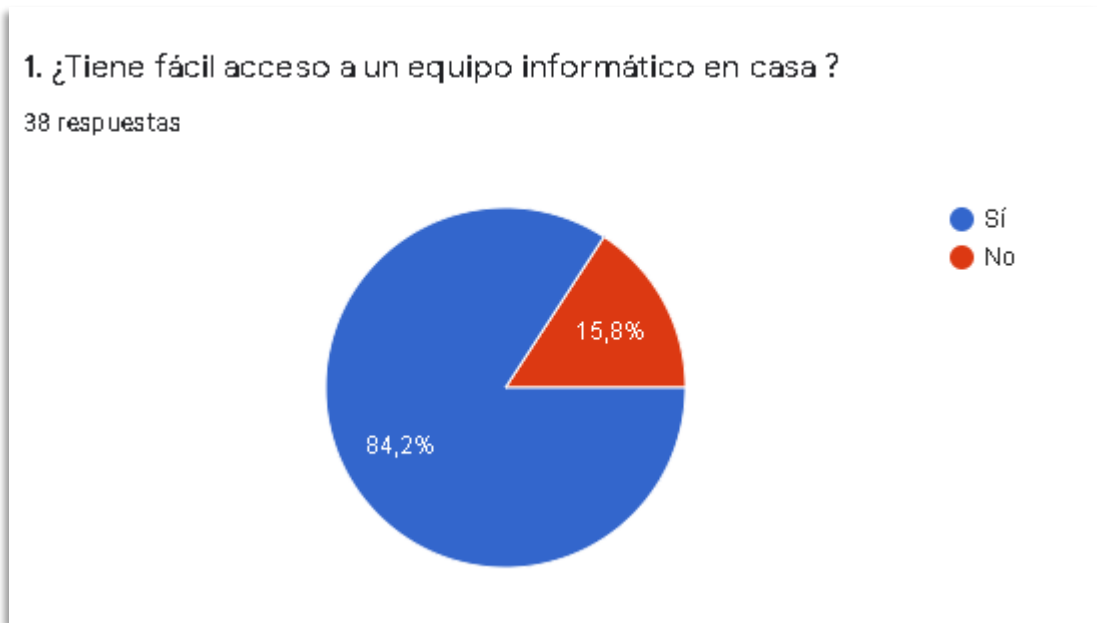


Gráfico 1134: Encuesta a los estudiantes de séptimo año de básica de la escuela Virginia Larenas.

INTERPRETACIÓN: de los 38 estudiantes encuestados el 84,2% si tienen acceso a un equipo informático en su casa, entonces si es posible aplicar una Plataforma Virtual.

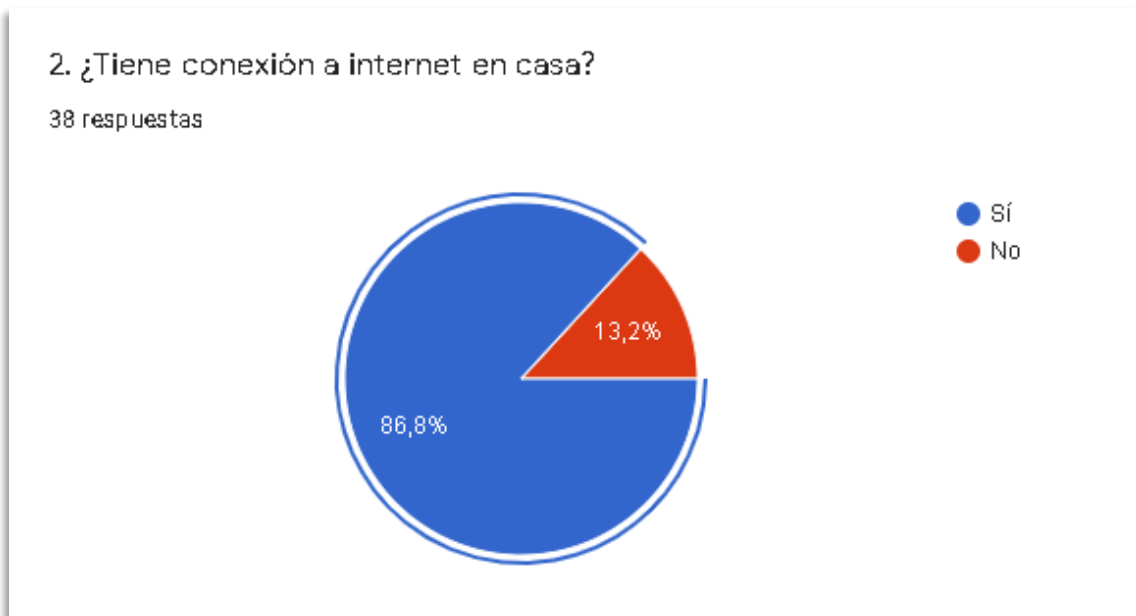


Gráfico 12. Encuesta a los estudiantes de séptimo año de básica de la escuela Virginia Larenas.

INTERPRETACIÓN: se puede observar que el 86,8% posee internet mientras que el 13,2% no tiene internet en casa, entonces se puede emplear una Plataforma educativa y de esta forma

sacar el mayor provecho a las herramientas tecnológicas en el proceso de enseñanza aprendizaje.

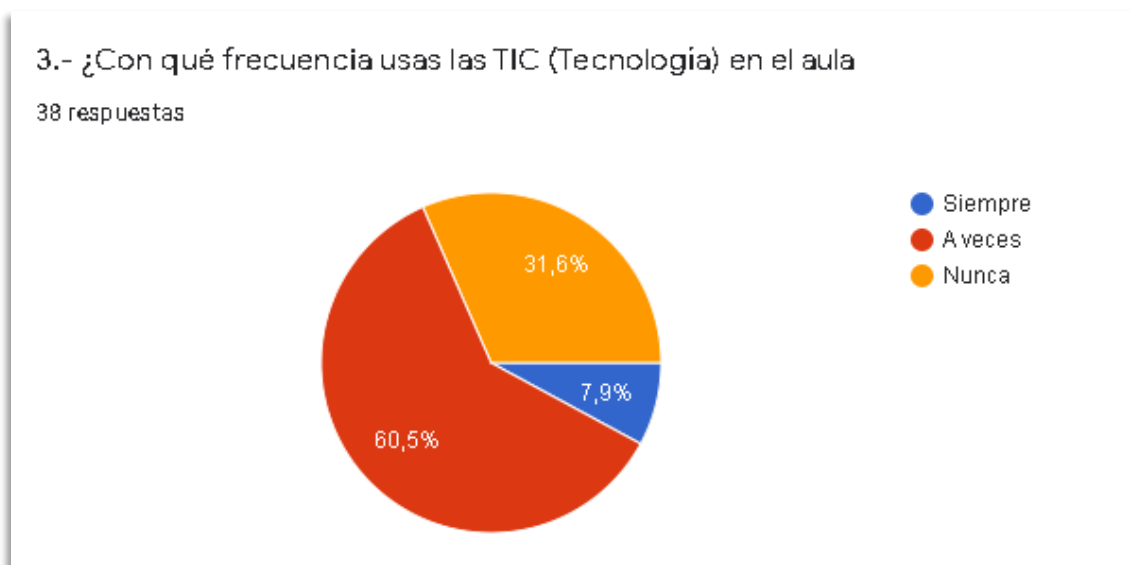


Gráfico 1335: Encuesta a los estudiantes de séptimo año de básica de la escuela Virginia Larenas.

INTERPRETACIÓN: de los 38 estudiantes el 60,5% manifiesta que a veces utiliza las TIC, el 31,6% nunca las utilizaron en el aula y el 7,9% siempre, por los datos presentados, es necesario que se incremente horas de clase mediante las TIC.

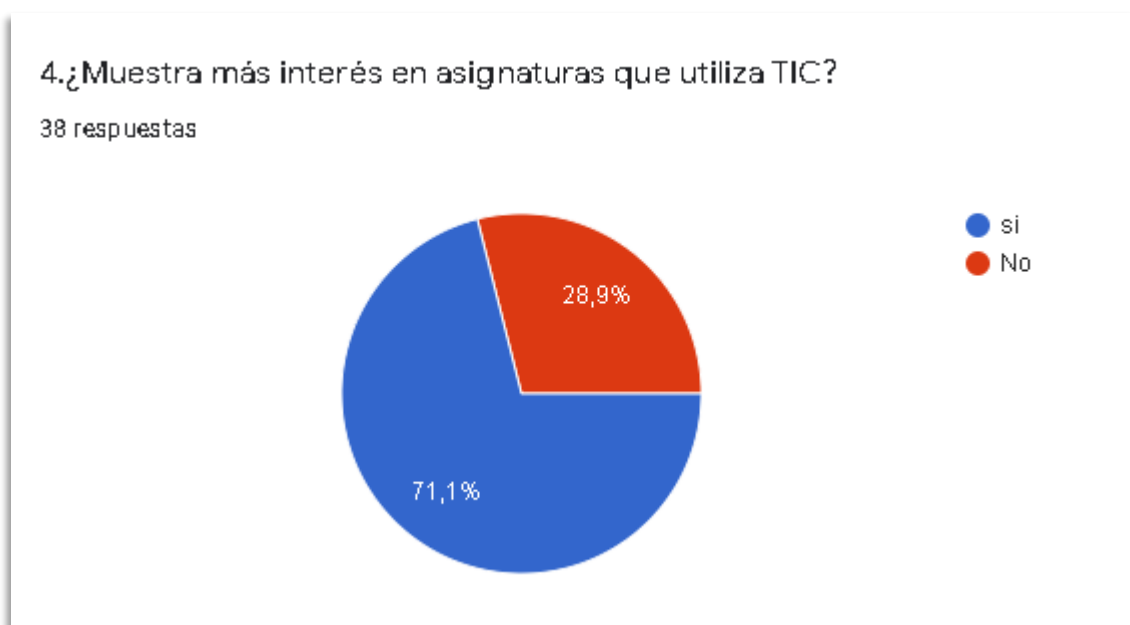


Gráfico 14: Encuesta a los estudiantes de séptimo año de básica de la escuela Virginia Larenas.

INTERPRETACIÓN: de los 38 estudiantes el 71,1% prefieren que las clases sean impartidas mediante la tecnología, mientras que el 28,9% no tienen interés; con la finalidad que se alcance el 100% de interés se debe presentar herramientas tecnológicas innovadoras que estimule el aprendizaje de los estudiantes.

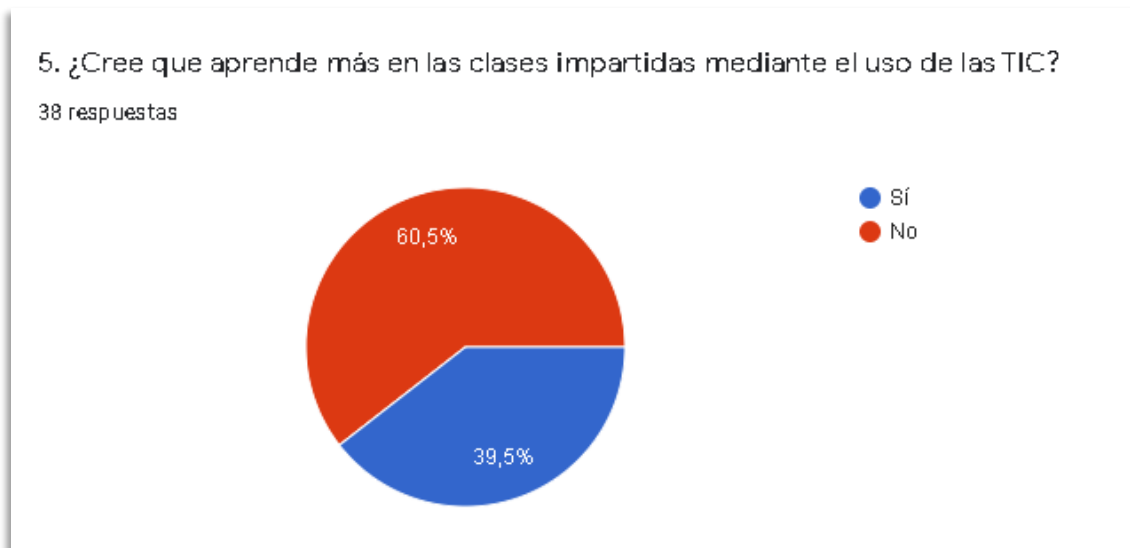


Gráfico 15: Encuesta a los estudiantes de séptimo año de básica de la escuela Virginia Larenas.

INTERPRETACIÓN: se puede analizar que, de los 38 estudiantes, el 60,5%, expresan que no aprenden mediante las TIC, mientras que el 39,5% si aprenden; de lo expuesto se puede deducir que los estudiantes requieren de tecnología innovadora que llame su atención por aprender, que las herramientas utilizadas sean las apropiadas para su edad.

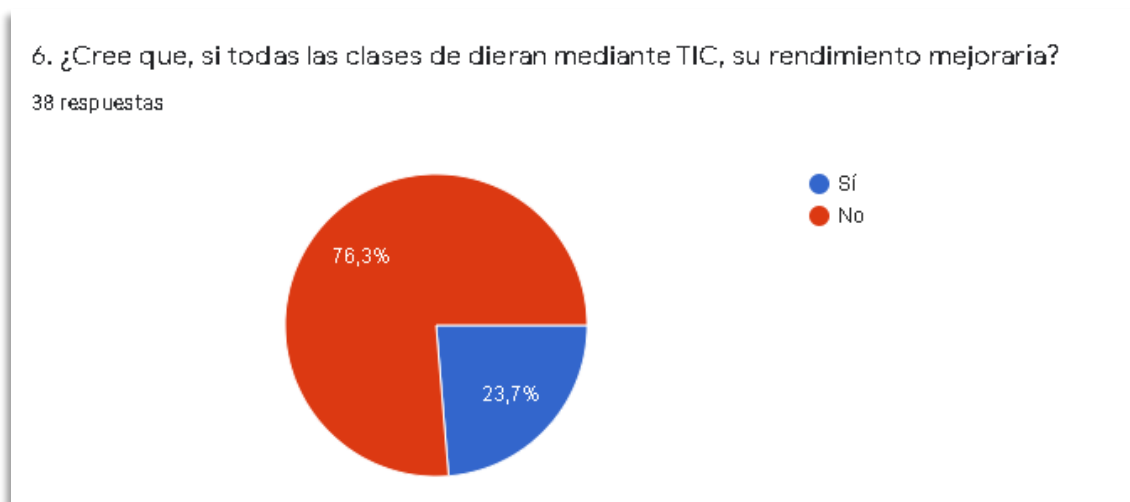


Gráfico 16: Encuesta a los estudiantes de séptimo año de básica de la escuela Virginia Larenas.

INTERPRETACIÓN: de acuerdo con la encuesta realizada a 38 estudiantes el 76,3% expresan que no mejoraría el rendimiento y el 23,7% que sí, considero que es un reto para el docente de mostrar que las herramientas tecnológicas direccionadas a alcanzar los objetivos educativos si mejora el rendimiento del estudiante.

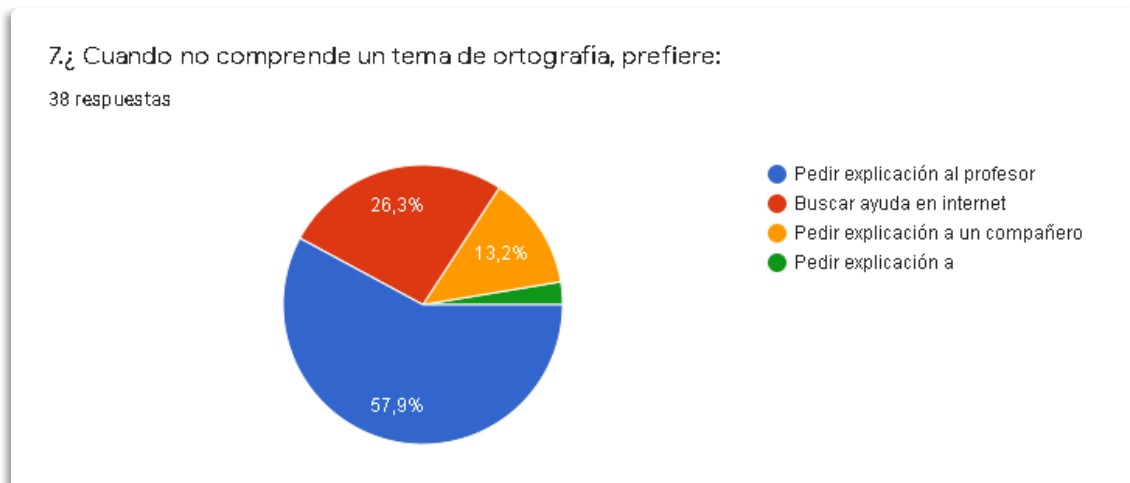


Gráfico17: Encuesta a los estudiantes de séptimo año de básica de la escuela Virginia Larenas

INTERPRETACIÓN: de los 38 estudiantes encuestados el 57,9% prefiere preguntar al profesor, el 26,3% buscar en internet, el 13,2% pedir ayuda a un amigo y 2,6% pedir explicación a otros, de lo mencionado el profesor es el punto clave para que los estudiantes conozcan las ventajas de la tecnología en el proceso de la educación.

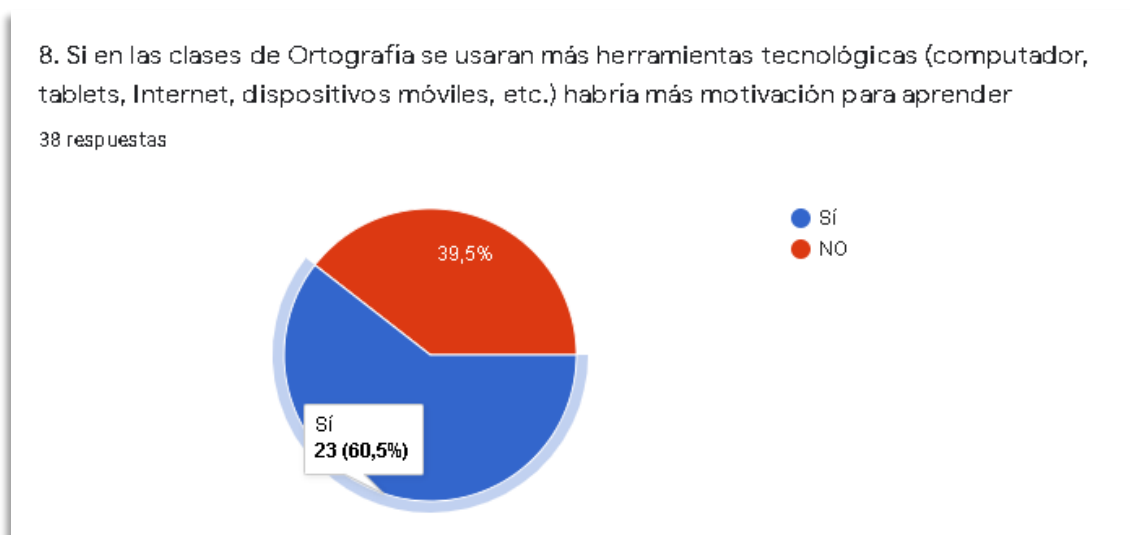


Gráfico18: Encuesta a los estudiantes de séptimo año de básica de la escuela Virginia Larenas.

INTERPRETACIÓN: el 60,5% de los estudiantes encuestados enuncian que se sentirían motivados si hubiera más herramientas tecnológicas para su aprendizaje, mientras que, el 39,5% no se sienten motivados.



Gráfico19: Encuesta a los estudiantes de séptimo año de básica de la escuela Virginia Larenas.

INTERPRETACIÓN: el 63,2% dice que no aprenderían frente a un computador ortografía y el 36,8% dice que sí aprendería, lo que refleja esta encuesta es muy preocupante ya que el docente no promueve la utilización de las TIC en pleno siglo XXI.

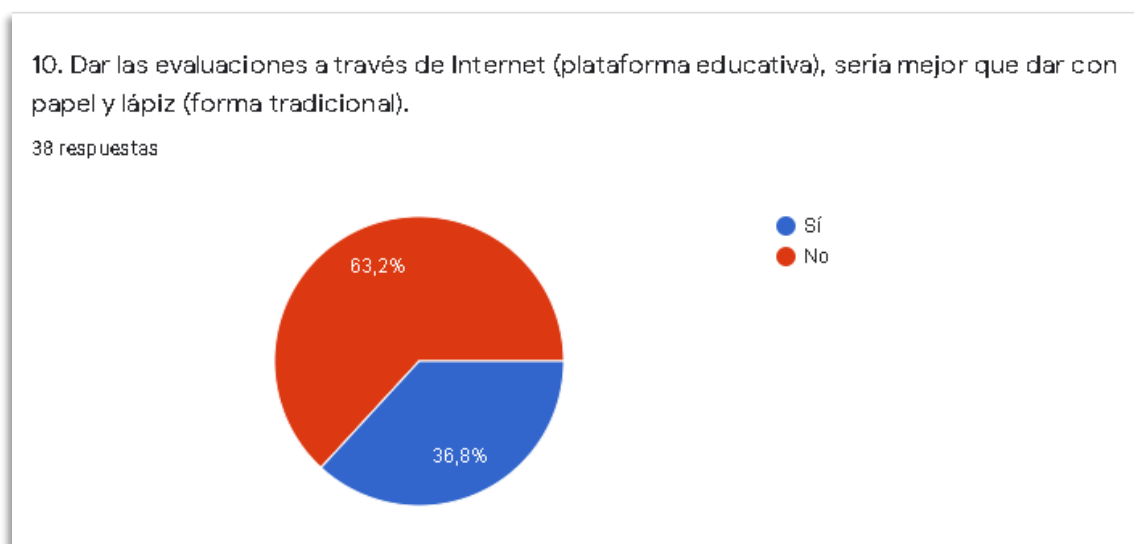


Gráfico20: Encuesta a los estudiantes de séptimo año de básica de la escuela Virginia Larenas.

INTERPRETACIÓN: el 63,2% de los niños y niñas prefieren dar evaluaciones aún de manera tradicional mientras que el 36,8% prefieren de manera digital, se considera que a pesar de tener un laboratorio de computación no es utilizado por los profesores dando como consecuencia la desmotivación y el desinterés por parte de los estudiantes de utilizar la tecnología.

1.6. Conclusiones

Después de obtener los datos e información de las encuestas realizadas, se concluye que es indispensable la capacitación de los docentes en herramientas tecnológicas, permitiendo esto innovar la metodología de la enseñanza.

La información de los resultados refleja que los docentes no aplican los instrumentos necesarios para el proceso de enseñanza y aprendizaje de ortografía lo que demuestra la desmotivación y desinterés por superar problemas ortográficos.

Los estudiantes desconocen las ventajas que presta la tecnología en el proceso de enseñanza y aprendizaje en cualquier ámbito educativo.

Los profesores mantienen la metodología tradicional (repetir y memorizar) posiblemente por desconocimiento de la tecnología o simplemente por comodidad perjudicando a los estudiantes a explorar nuevas formas de aprendizaje.

En pleno siglo XXI y continuar enseñando ortografía con la memorización de las reglas ortográficas y memorización de las mismas repercute en el desarrollo del pensamiento crítico.

Los estudiantes no dan un tiempo a la lectura a sabiendas que esto beneficia a tener una buena ortografía.

1.7. Recomendaciones:

Los docentes deben capacitarse permanentemente en herramientas tecnológicas para estar acorde con lo que dictamina el currículo nacional, que es implementar las TIC como metodología para el proceso educativo.

El aprendizaje de la ortografía debe realizarse con la aplicación de estrategias y métodos adecuados que permitan la reflexión y el autoaprendizaje de los estudiantes.

CAPÍTULO II: PROPUESTA

2.- **La protesta de:** Aula virtual de ortografía para estudiantes de séptimo año de Educación General Básica de la escuela “Virginia Larenas” utilizando MOODLE

a. Tema: “Aula Virtual para la atención de problemas de ortografía en estudiantes de séptimo año de Educación General Básica”

b. Objetivo: Elaborar un aula virtual en MOODLE con el empleo de herramientas Web 2.0 para la atención a problemas de ortografía en estudiantes de séptimo año de básica de la escuela “Virginia Larenas”

c. Alcance: se procura con esta investigación alcanzar los temas en los que los estudiantes han obtenido mayor dificultad durante el año lectivo en la asignatura de ortografía, siendo los temas la separación de sílabas, el acento y ortografía de letras. Para esto se presenta material informativo, temas de la unidad, juegos interactivos, actividades de comunicación y actividades evaluativas.

d. Meta: la expectativa es que la implementación de un aula virtual para la atención a problemas ortográficos en la plataforma MOODLE, los estudiantes de séptimo año de Educación Básica logren un aprendizaje significativo, mejoren su rendimiento en el área de lenguaje y optimicen en el avance del proceso de enseñanza y aprendizaje.

2.1. Fundamentos teóricos aplicados

Las dificultades que se han presentado previamente en el problema de investigación acerca de la falta de atención a los problemas ortográficos, viendo la necesidad de crear un aula virtual en el proceso de enseñanza y aprendizaje con el propósito de atender a los problemas ortográficos de los niños y niñas de séptimo año de básica de la escuela Virginia Larenas de la ciudad de Quito.

El propósito de crear un aula virtual para atender los problemas ortográficos, es de que el aprendizaje de la ortografía sea más interesante y dinámico, motivando de esta forma a que los estudiantes se interesen por aprender.

Esta propuesta consiste en un aula virtual en MOODLE, aplicando distintas herramientas Web 2.0, con la intención de fortalecer la ortografía en distintas asignaturas, en los estudiantes de séptimo año de educación básica de la escuela Virginia Larenas.

La propuesta presentada se fundamenta en un modelo pedagógico constructivista complementado con el conectivismo. Constructivista porque el estudiante construye su propio conocimiento gracias a la interacción social, mientras que en el conectivismo por el uso de

diferentes herramientas como, Powtoon, Canva, You Tube, Daypo, Goconqr, Google Forms, Educaplay, Genially, Mobby, Voky, Cmap Tools, a través de las cuales harán posible que el estudiante interactúe, simultáneamente con las herramientas Web 2.0, que su tutor considere desde el comienzo aplicando las fases de la metodología ERCA (experiencia, reflexión, conceptualización y aplicación).

Este proyecto está orientado mediante la articulación de los componentes del Modelo Pedagógicos mediados por TIC:

2.1.1. Componente Teórico: basado en el constructivismo de Vygotsky y el aprendizaje significativo de Ausubel acompañado por el aprendizaje cognitivo de Brunner más el conectivismo de Siemens que se orienta a un mundo tecnificado.

2.1.2. Componente Metodológico: en él se describe los métodos y recursos que utiliza el profesor para desarrollar los contenidos y alcanzar un aprendizaje significativo, en este proyecto se utiliza la metodología PACIE:

- a. **Presencia:** es la página que permitirá atraer al estudiante.
- b. **Alcance:** en esta página están los objetivos a alcanzar con los estudiantes.
- c. **Capacitación:** el docente aplica el PAS, mediante capacitaciones acerca de competencias digitales del siglo XXI.
- d. **Interacción:** relación recíproca entre docente y estudiante para realizar trabajos colaborativos y cooperativos.
- e. **E-learning:** utilización de la tecnología en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Además, la metodología ERCA con sus cuatro componentes:

- a. **Experiencia:** inicia el proceso con experiencias de los participantes relacionándolo con el tema propuesto.
- b. **Reflexión:** es el viaducto entre la experiencia y la contextualización.
- c. **Conceptualización:** se ordenan las ideas de los participantes, para convertirse en nuevos aprendizajes.
- d. **Aplicación:** se realiza ejercicios en donde se aplica los nuevos conocimientos.

2.1.3. Componente Práctico: son las actividades, técnicas y medios que se utilizarán para alcanzar los objetivos.

2.1.4. Componente TIC: son las herramientas 2.0 que se utilizarán en MOODLE.

Este plan está orientado en una propuesta mediante la articulación de los componentes del modelo pedagógico mediado por TIC que está integrado por:

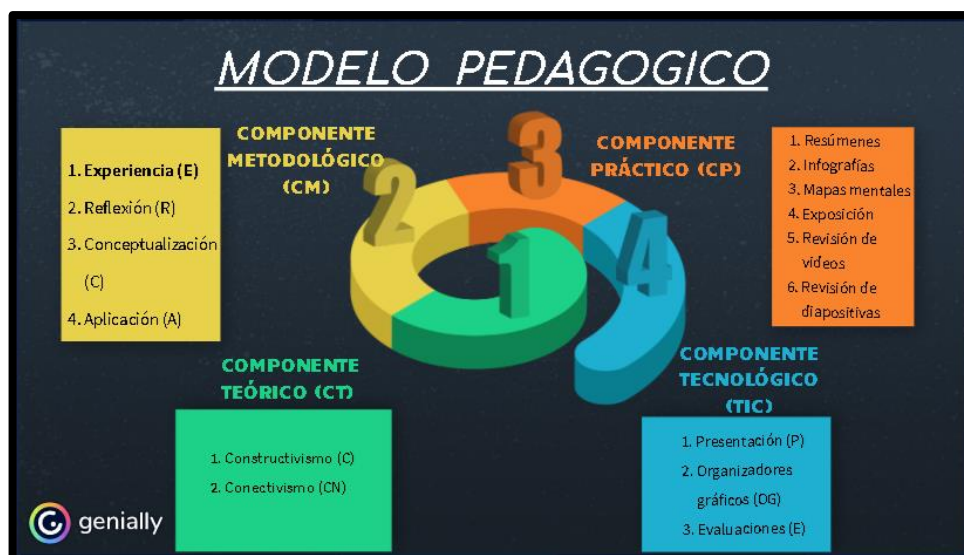


Gráfico21: Articulación - Modelo pedagógico mediado por TIC.

2.2. Descripción de la propuesta

La presente propuesta se sostiene en una estructura tecno–educativa, es decir que incorpora un aula virtual mediante la plataforma MOODLE, la cual permite utilizar recursos y actividades propias de la plataforma y además incrementar herramientas 2.0 externas articuladas mediante el código embebido logrando de esta forma motivar al estudiante a construir su propio conocimiento.

A continuación, se menciona las herramientas utilizadas en la propuesta:

MOODLE.

Es un sistema de aprendizaje de fácil acceso y gratuito, en donde los estudiantes de séptimo año de Educación Básica, bajo la tutorial del docente podrán explorar todas las actividades incrementadas en él, utilizando herramientas Web 2.0.

Aula virtual.

Es un espacio virtual en el que los estudiantes y los profesores pueden interactuar. Dispone de herramientas interactivas que da facilidad al desarrollo del proceso enseñanza y aprendizaje. Se debe mencionar que el profesor es el que crea los espacios de sus asignaturas.

Powtoon

Es un programa de animación de videos, lo que ha permitido realizar conceptualizaciones animadas por los docentes para comprender el tema de estudio surgiendo ideas para la reflexión del mismo esto enlaza a los estudiantes de manera motivadora logrando conceptualizar el tema.

YouTube

Es un recurso virtual utilizado por estudiantes, docentes y padres de familia ya que posee una alta gama de material visual y auditivo permitiendo la investigación de cualquier tema.

Canva

Herramienta fácil de utilizar, tiene un sin número de diseños de plantillas gratis, permite realizar infografías, mapas conceptuales logrando innovación en la presentación de contenidos.

Edpuzzle

Herramienta de video, está incorporada en la plataforma como retroalimentación de los contenidos. Esta herramienta permite que el docente incorpore preguntas dentro de un video con la finalidad de ir evaluando al mismo tiempo un tema de estudio.

Cmap Tools

Herramienta que permite crear mapas conceptuales sintetizando un tema de estudio los cuales se han agregado en la plataforma con la finalidad de estructurar de mejor manera los contenidos.

Google Forms

Instrumento que permite al docente realizar cuestionarios, formularios o test desde una cuenta Gmail hasta la plataforma y automáticamente los resultados se reflejarán en una hoja de cálculo, en donde aparecerán los puntajes alcanzados por los estudiantes acerca de las evaluaciones sobre algún tema.

Camtasia

Es un software que permite grabar las actividades que se encuentran en el computador. El docente puede crear sus propios videos, audios o ambos para luego ser compartido con sus estudiantes.

Voky

Admite crear un personaje virtual destinado a dar indicaciones, presentaciones a los estudiantes por parte del docente. Esta herramienta permite que el personaje se mueva y hable el texto que se introduce.

Zoom

Herramienta de fácil utilización e instalación y lo más importante es gratuita, está permite al docente realizar clases participativas y dinámicas.

Actualmente esta herramienta es la más utilizada por los docentes ya que permite realizar clases interactivas con los estudiantes, reuniones con padres de familia. Es una herramienta gratuita con un alcance de hasta 100 personas.

Daypo

Permite crear test mediante preguntas de selección múltiple, verdadero y falso, emparejamiento, lo que permitirá al estudiante ser evaluado permanentemente.

Go conqr

Permite crear y compartir mapas mentales ayudando al aprendizaje del estudiante.

Educaplay

Herramienta que permite que el estudiante sea evaluado de manera divertida a través de juegos entretenidos.

Genially

Es un software en línea que sirve para crear presentaciones animadas e interactivas además permite crear juegos para evaluar al estudiante.

Mobby

Es una plataforma que permite la creación de video juegos en donde el estudiante aprende jugando

Cmap Tools

Es de fácil uso que incluso la puede utilizar la para elaboración de mapas conceptuales.

Para la selección del sistema de gestor de aprendizaje se realiza una comparación con otras plataformas.

Comparación de gestores de aprendizaje

Características	Moodle	Schoology	Edmodo	Google Classroom
Trabajo en grupo	✓	✓	✓	✓
Intercambio de opiniones	✓	✓	◦	✓
Pruebas automatizadas	✓	✓	✓	✓
Herramientas de colaboración	✓	✓	✓	◦
Articulación semántica 3.0	✓	◦	✓	◦

Tabla 2: Comparación de gestores de aprendizaje

a. Estructura general

El proyecto “Aula virtual” para la atención de problemas de ortografía está realizado en la Plataforma MOODLE, en la cual se incrementará herramientas Web 2.0, para que tanto el docente como los estudiantes interactúen en ella.

En la plataforma MOODLE se observará la creación de la misma, la presentación de la asignatura, una página del bloque de inicio o PACIE, tres bloques académicos y un bloque de cierre.



Gráfico 22: Estructura del aula virtual.

Creación de la plataforma

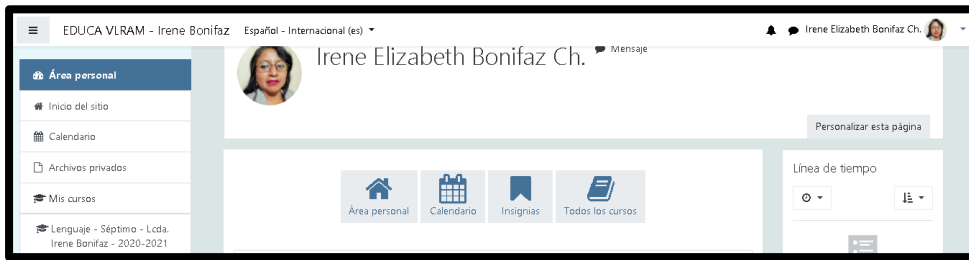


Gráfico 23: Creación de la plataforma

Presentación de la asignatura:



Gráfico 24: Presentación de la asignatura

Bloque de inicio o PACIE: que está estructurado por:

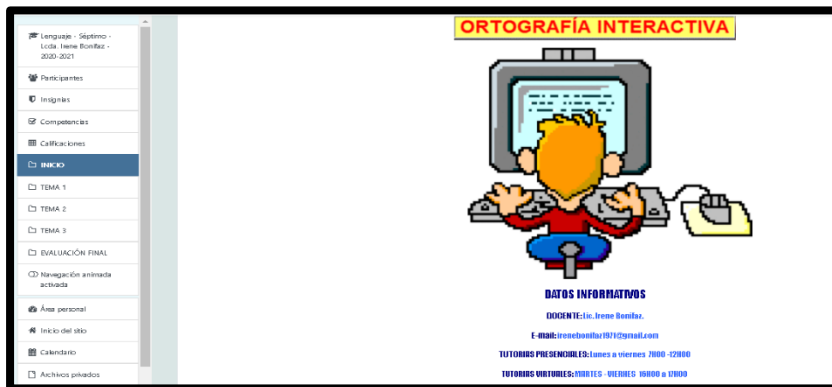


Gráfico 2536: Bloque de inicio o PACIE

En la parte superior del bloque encontramos una imagen GIF (imagen en movimiento), con el objetivo de motivar a los estudiantes a que exploren la plataforma; nombre del docente, correo del tutor y horario de clases.

Sección informativa:

En este espacio encontramos el sílabo en que detallamos los temas a tratarse, la presentación del tutor en la herramienta VOKY, la guía tanto para los estudiantes como para el docente y la rúbrica que irá modificando de acuerdo al tema a tratarse.



Gráfico26: Sección informativa

Sección de comunicación:

Esta sección trata de dar indicaciones tanto para los padres de familia como para los estudiantes ya que se publicará las fechas de evaluaciones tanto de parciales como quimestrales o de reuniones con padres de familia. Además, se publicará el horario de las clases virtuales.



Gráfico 27: Sección de comunicación

Sección de interacción:

Trata de interactuar con los estudiantes sobre temas que interese a los estudiantes sobre la vida actual o exclusivamente de temas acerca de la materia. Otro de los puntos es la realización de un glosario de términos con la finalidad de ampliar su vocabulario.



Gráfico 28: Sección de interacción.

Bloques académicos

Estos están formados por tres temas de la asignatura en cual se basa en la metodología ERCA y un bloque de cierre en que se realizará evaluaciones mediante juegos de los temas tratados.



Gráfico 29: Propuesta- Tema 1:

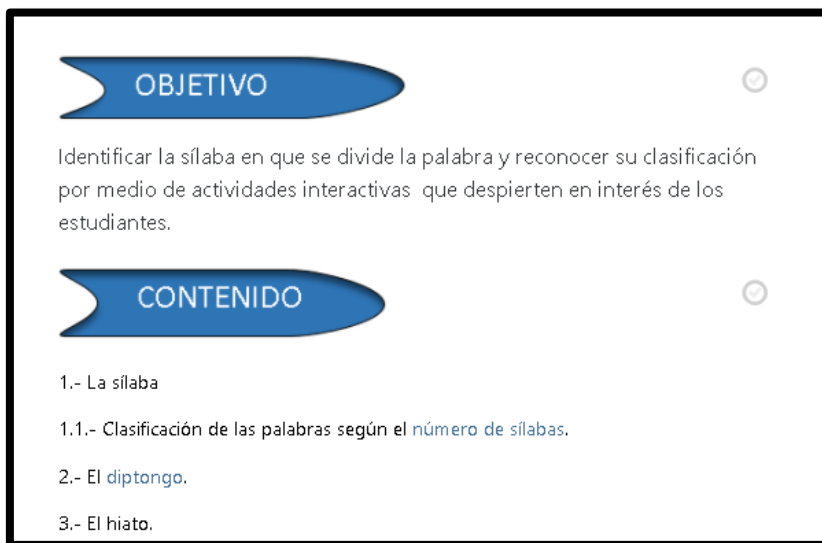


Gráfico30:Tema 1- objetivo-contenido

EXPERIENCIA

CT: C-CN	CM: ERCA-E	CP: RD-RV-I	TIC: R-P-OG
----------	------------	-------------	-------------





-  Video: las sílabas
-  Separación de sílabas
-  Diptongo
-  Clasificación de palabras por número de sílabas

Gráfico31: Metodología- ERCA- Experiencia

REFLEXIÓN

CT: C-CN	CM: ERCA-R	CP: R-D	TIC: E-I
----------	------------	---------	----------

-  Número de sílabas
-  FORO
-  Cuestionario

Gráfico32: Metodología -ERCA -Reflexión

CONTEXTUALIZACIÓN

CT: C-CN	CM: ERCA - C	CP: R - I	TICP-R-OG
----------	--------------	-----------	-----------

- Material de consulta
- Diptongo

Gráfico33: Metodología-ERCA -Contextualización

APLICACIÓN

CT: C-CN	CM: ERCA - A	CP:RC	TIC: -E
----------	--------------	-------	---------

- División de palabras en sílabas
- Numero de sílabas
- Juego
- DIPTONGO- HIATO - TRIPTONGO

Gráfico34: Metodología -ERCA- Aplicación

TEMA 2

REGLAS DE ACENTUACIÓN



Gráfico35: Propuesta - Tema 2

OBJETIVO

Conocer las normas generales del uso correcto de la tilde, en las palabras agudas, graves, esdrújulas y sobresdrújulas para lograr una eficiente comunicación escrita.

CONTENIDO

- 1.- El acento
- 2.- Clasificación de las palabras por el acento.
 - 2.1.- Palabras agudas.
 - 2.2.- Palabras graves, llanas o paroxítonas
 - 2.3.- Palabras esdrújulas o proparoxítonas.
 - 2.4.- Palabras sobresdrújulas.

Gráfico36:Tema 2 - objetivo - contenidos

EXPERIENCIA

CT: C-CN CM: ERCA - E CP: RV-D TIC: P-I

-  El acento
-  Clasificación de palabras por el acento

Gráfico 37: Metodología -ERCA - Experiencia

REFLEXIÓN

CT: C-CN CM: ERCA - R CP: D - R TIC: I - E



-  Qué opinas?
-  CUESTIONARIO

Gráfico38: Metodología - ERCA -Reflexión

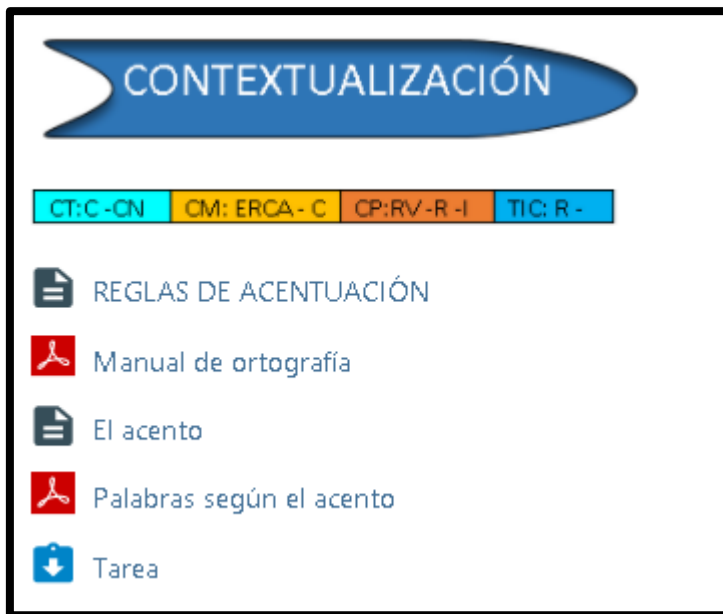


Gráfico39: Metodología-ERCA-Contextualización

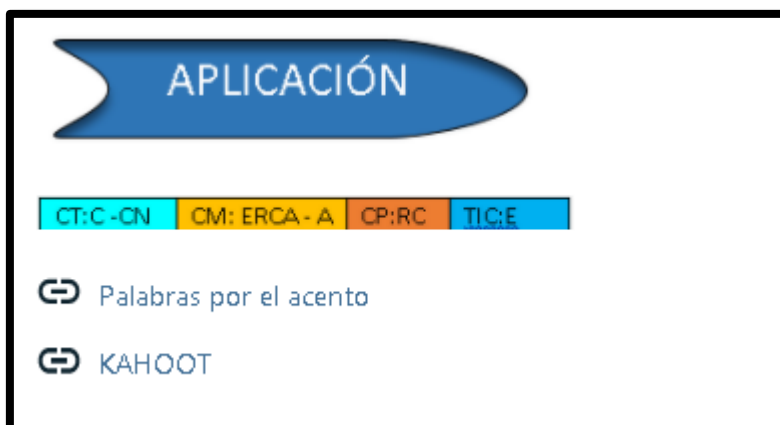


Gráfico40: Metodología- ERCA-Aplicación



Gráfico 41: Propuesta - Tema 3

OBJETIVO

Reforzar las reglas ortográficas de las letras s -c -z y b -v, utilizando herramientas interactivas que faciliten el proceso de enseñanza aprendizaje a los estudiantes.

CONTENIDO

ORTOGRAFÍA DE LAS LETRAS

- a.- Empleo de la b y v.
- b.- Empleo de c, s y z.

Gráfico42: Tema 2- Objetivo - Contenidos



Gráfico42: Bloque de cierre

b. Explicación del aporte

1.- Ingresar a la página Web de la plataforma MOODLE, esto lo puede realizar desde cualquier navegador Chrome o Firefox, en una laptop, computadora personal, Tablet o celular. Se debe digitar en la barra de dirección el

URL: <http://www.educavlr.com.net/irenebonifaz>

2.- Seguidamente le pedirá un usuario y contraseña luego clic en acceder y los estudiantes entrar al aula virtual.

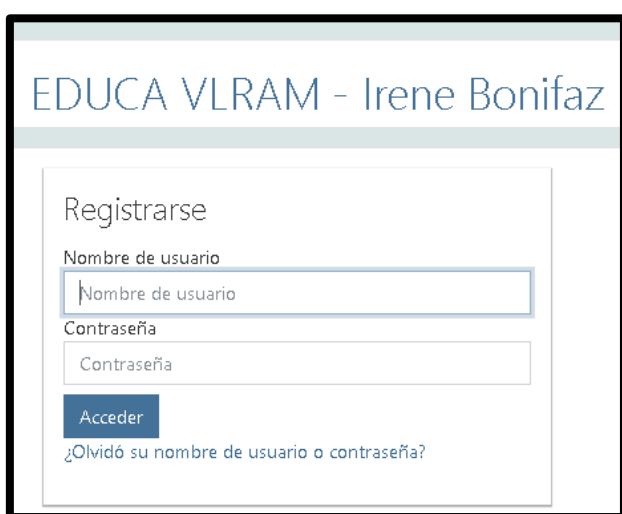


Gráfico43: Ventana para registrar usuario y contraseña

Al entrar en la plataforma el estudiante puede observar al lado izquierdo el menú de opciones de acuerdo a lo que avanza.



Gráfico44: Ventana área personal

Se despliega una pantalla en la que se observa un bloque de inicio, tres bloques académicos y un bloque de cierre

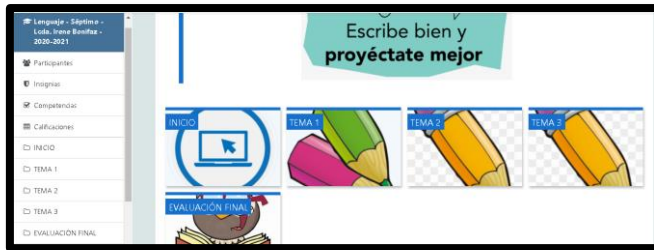


Gráfico45: Ventana bloque de inicio y académicos

Al hacer clic en inicio de la parte izquierda se despliega una pantalla en donde encontrará la pantalla de bienvenidos en donde se colocó una imagen en movimiento (GIF) la cual permitirá motivar al estudiante a explorar la plataforma, está publicado además datos informativos del docente horarios de clases virtuales y tres secciones

- 1.- Sección informativa: en ella se presenta el tutor, el sílabo de la asignatura, una guía de inicio tanto para el docente como para el estudiante y una rúbrica de evaluación.
- 2.- Sección de comunicación: esta sección está dirigida a los padres de familia, para dar a conocer el cronograma de evaluaciones.
- 3.- Sección de interacción: dedicada a interactuar con los estudiantes en temas sobre la asignatura y sobre algún tema de interés para los estudiantes.



Gráfico 46: Secciones de Bloque PACIE

En las siguientes pestañas se encuentran los temas a tratar los cuales están adaptados a un enfoque constructivista, en cada uno se incrustó una imagen referente al tema, luego encontramos el objetivo, los contenidos del tema a tratar, posteriormente se aplica la metodología ERCA, en cada fase se incrustó recurso interactivos para el aprendizaje de ortografía del estudiante; entre los recursos encontraremos archivos, PDF, textos, tareas, videos, presentaciones, juegos interactivos lo que permitirá al estudiante repasar los contenidos expuesto de una manera dinámica y motivadora.

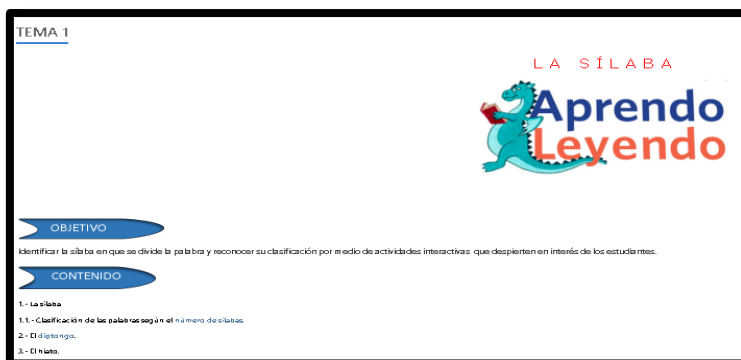


Gráfico 47: Ventana Tema 2

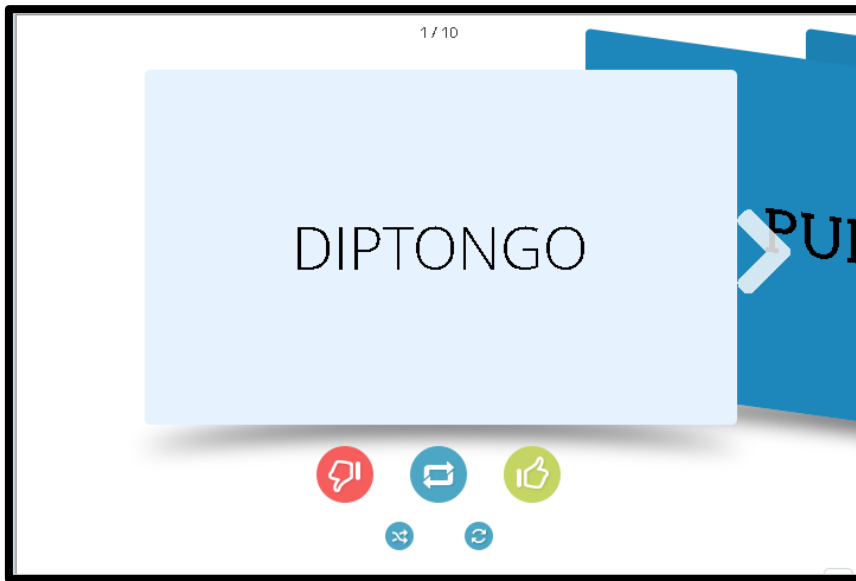


Gráfico 48: Juego interactivo

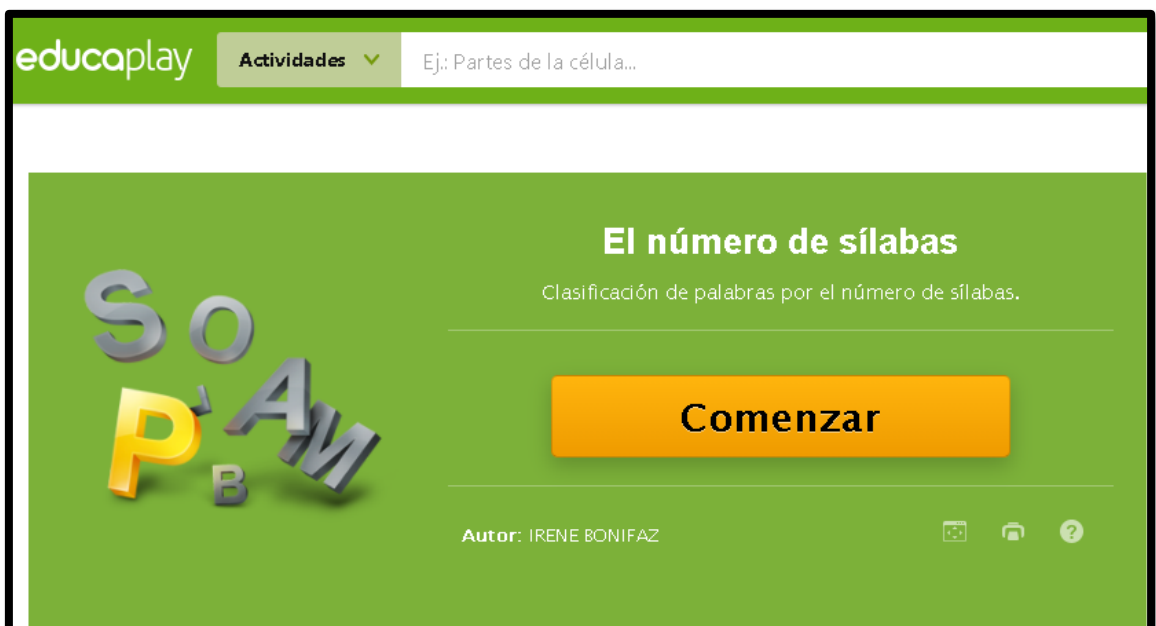


Gráfico 49: Juego interactivo- sopa de letras

TEMA 2

REGLAS DE ACENTUACIÓN



OBJETIVO

Conocer las normas generales del uso correcto de la tilde, en las palabras agudas, graves, esdrújulas y sobresdrújulas para lograr una eficiente comunicación escrita.

CONTENIDO

Gráfico 50: Tema 2 -Reglas de acentuación

edpuzzle

clasificación de las palabras según el acento
Irene Bonifaz



AGUDAS
son aquellas que llevan el acento de intensidad en la última sílaba. Y se les marca tilde cuando terminan en vocal, "n" o "l".

Polvora, Alcazar, Viaje, volcán, japonés, corazón

YouTube

00:00 05:38

Gráfico51: Edpuzzle- Clasificación de las palabras por el acento



Gráfico52: Kahoot - Acentuación



Gráfico 53: Tema 3- Ortografía de las letras

EVALUACIÓN FINAL

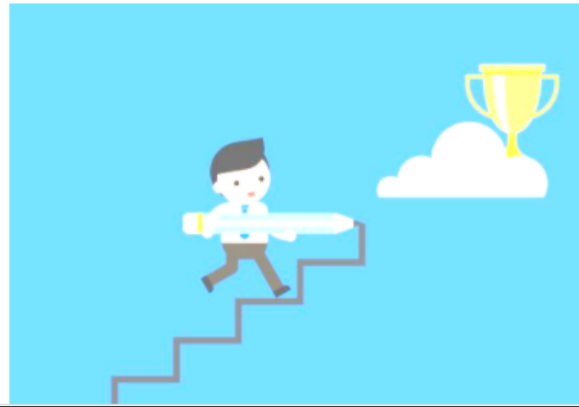


Gráfico54: Bloque de cierre - Evaluación Final

Videojuego educativo / Lengua:
Acentuación



Calificar

seguir

Autor: Irene Bonifaz [0 ✨]
PIN: 84066
Categoría: Lengua
Nivel: (11-12 años de edad)
Publicado el: 2020-09-05 02:29:10
Cantidad de veces jugado: 18

The image shows a game card for 'Acentuación'. It features a blue rabbit character sitting at a desk with a computer. The card includes a play button, a 'Calificar' button, and a 'seguir' button. Below the character, there is a text box containing the author's name, PIN, category, level, publication date, and number of plays.

Gráfico 55: Mooby – Acentuación



Gráfico56: Genially- Dardos

Se utilizó herramientas evaluativas que permite verificar como el estudiante avanza en la construcción del conocimiento

Presente el funcionamiento y empleo de cada componente de la propuesta.

c. Estrategias y/o técnicas

La propuesta ha sido realizada por estrategias y técnicas tecno-educativas, es decir incorporar las TIC a la educación con la finalidad de que el proceso de enseñanza y aprendizaje sea más dinámico y entretenido, captando así el interés de los estudiantes.

Se ha considerado a MOODLE, como sistema gestor de aprendizaje, en este proyecto en el que se considera tanto herramientas propias de la plataforma como externas.

RECURSOS MOODLE

A continuación, los recursos utilizados en este proyecto:

Archivo: documento PDF, documento Word, presentaciones, videos y sonidos.

Carpeta: se puede agrupar diferentes archivos en una sola carpeta.

Etiqueta: en ella se puede utilizar gráficos, textos sobre la asignatura, indicaciones sobre alguna actividad.

Página: permite incluir textos y elementos multimedia en la misma página.

URL: con este recurso se puede insertar páginas Web externas

ACTIVIDADES DE MOODLE

Tareas: el profesor asigna tareas a sus estudiantes que deberán ser presentados de forma digital siendo estos susceptibles a una calificación.

Chat: permite interactuar entre los participantes en tiempo real sobre cualquier tema, este caso esta creado para para interactuar con los padres de familia

Foro: permite realizar debates con los estudiantes, en donde el profesor coloca un tema o pregunta para que sus estudiantes respondan.

Glosario: permite a los estudiantes crear una lista de palabras que no conocen y buscar su significado, de esta manera aumentarán su vocabulario.

Herramienta externa: como herramienta externa está el ZOOM que a través de esta se realiza las clases virtuales.

Cuestionario: en esta actividad se responderá preguntas expuestas por el profesor sobre un tema de estudio.

Encuesta: es utilizado para conocer el punto de vista de los estudiantes sobre algún tema.

Recursos y actividades 2.0 externas

Se ha realizado una articulación de herramienta externas en MOODLE, a través de un código embebido (<>) para insertar en un recurso página de MOODLE.

Valoración de la propuesta

Para la valoración de la propuesta sobre la atención a los problemas ortográficos se aplicó con el criterio de diez especialistas siendo docentes tutores de grado y docentes en TIC, con gran trayectoria en el campo educativo, los cuales poseen título de cuarto nivel.

Al aplicar un aula virtual mediante la plataforma MOODLE, expresaron que la propuesta presentada es una excelente alternativa para atender problemas ortográficos, calificándola como excelente y un gran aporte para el docente de aula. (ver anexos).

PUNTOS DE CORTE

Muy adecuado	Bastante adecuado	adecuado	Poco adecuado	No adecuado
3,49	3,49	3,49	3,49	

Indicadores	N-P	CATEGORÍA
1	-0,698	Muy Adecuado
2	-0,698	Muy Adecuado
3	-0,698	Muy Adecuado

4	-0,698	Muy Adecuado
5	-0,698	Muy Adecuado
6	-0,698	Muy Adecuado
7	-0,698	Muy Adecuado
8	-0,698	Muy Adecuado
9	-0,698	Muy Adecuado
10	-0,698	Muy Adecuado

Análisis de resultados

Pertinencia

Los docentes que realizaron la valoración manifestaron que es posible utilizar esta aula virtual con los estudiantes ya que se considera como novedosa.

Aplicabilidad

La propuesta según los especialistas no solo se puede utilizar en séptimo, sino en cualquier grado de nivel medio

La propuesta permite el logro del objetivo

La propuesta llama la atención del estudiante, se motiva y logra la atención en las actividades expuestas en el aula virtual. Logrando reforzar la ortografía mediante la interactividad.

Posee un lenguaje adecuado

Los expertos consideran que el lenguaje utilizado en el aula virtual va acorde con la edad de los estudiantes.

Accesibilidad

Se manifestó por parte de los especialistas, que es de fácil acceso, al aula virtual y que en ella se encuentran actividades interactivas que llamarán la atención de los estudiantes.

2.3. Matriz de articulación

En la presente matriz se sintetiza la articulación del producto realizado con los sustentos teóricos, metodológicos, estratégicos-técnicos y tecnológicos

EJES O PARTES PRINCIPALES	SUSTENTO TEÓRICO	SUSTENTO METODOLÓGICO	ESTRATEGÍAS/ TÉCNICAS	DESCRIPCIÓN DE RESULTADOS	CLASIFICACIÓN TIC									
					R. Recurso AA: Actividad Asincrónica AS: Actividad Sincrónica	P	OG	R	E	S	I	O		
Ortografía: La sílaba	Constructivismo - Conectivismo (CON)	Experiencia (E) <i>Fase de contextualización</i>	Visualización de videos	Conocimiento adquirido en un contexto sociocultural a través de la transferencia de experiencias	R. YouTube			1						
			Leer reportajes		Power Point	1								
			Revisión de diapositivas		Vimeo			1						
		Reflexión (R) <i>Estructuración del conocimiento</i>	Consultas participativas Debate	Analiza y reflexiona las experiencias a través del diálogo preguntas	Cmap Tools			1						
					Daypo				1					
					AA. Foro						1			
		Conceptualización (C) <i>Estructuración del conocimiento</i>	Visualización de videos Exposición	Sistematiza la información mediante una explicación de lo aprendido	Educaplay				1					
					R. Youtube				1					
					POWER Point	1								
		Aplicación (A) <i>Desarrollo de la destreza</i>	Resolución de casos Ensayo	Crea, planifica y soluciona casos reales usando lo aprendido	AS. Videoconferencia (Zoom)							1		
					R. Archivo Word				1					
					R. Archivo PDF				1					
		Educaplay					1							
		Genially						1						

Fuente: Elaboración propia

CONCLUSIONES

- Se realiza el diagnóstico de problemas ortográficos mediante evaluaciones on-line a los estudiantes de séptimo año de Educación General Básica de la escuela “Virginia Larenas”, dando como resultados un sin número de errores ortográficos al momento de escribir textos.
- Los docentes manifiestan que es necesario que la educación cambie, ya que los estudiantes se desenvuelven en un entorno digital convirtiéndose esto en un apoyo fundamental para la educación por los beneficios que trae la tecnología en la construcción del conocimiento.
- El uso de las TIC en el proceso de la educación provocará mayor interés y motivación tanto en estudiantes como en los docentes provocando un mayor compromiso en aprender y enseñar.
- En la presente propuesta se fundamentó en herramientas tecnológicas que tienen la finalidad de que el aprendizaje de la ortografía sea más dinámico despertando el interés de los estudiantes de séptimo año de Educación General Básica de la escuela “Virginia Larenas”.
- La propuesta utiliza diferentes herramientas de la Web 2.0 que servirán para facilitar el aprendizaje del proceso de la enseñanza de la ortografía en los estudiantes de nivel medio de la Educación General Básica de la escuela “Virginia Larenas” del año 2020.
- Se implementó el juego especialmente en la aplicación del conocimiento ya que es fundamental en el proceso de enseñanza y aprendizaje de la ortografía.
- La propuesta fue valorada por especialistas que manifestaron que el aula virtual es novedosa ya que cambia la forma de enseñar ortografía, sin embargo, siendo la lectura la base para una buena ortografía, se debe implementar más lecturas en el aula virtual.

RECOMENDACIONES

- A las autoridades de la institución implementar las TIC en el proceso de enseñanza y aprendizaje de todas las asignaturas impartidas en el aula de clase.
- A los docentes de la institución incluir en su planificación el uso de las TIC generando en los estudiantes motivación e interés por aprender.
- Al docente encargado del laboratorio tecnológico de la institución planificar capacitaciones sobre herramientas tecno-educativas para los docentes de todos los niveles.
- A los educadores hacer uso del Aula Virtual de ortografía en cualquiera de las asignaturas con la finalidad de que disminuya los errores ortográficos y mejorar de manera significativa su comunicación escrita.
- Se recomienda hacer uso del aula virtual no solo para ortografía sino en otras áreas, con el propósito de alcanzar paulatinamente una educación de calidad.

BIBLIOGRAFÍA

(s.f.).

(Tony), D. A. (2015). Conectivismo. En D. A. (Tony), *Enseñanza en la era digital* (pág. 11 capítulos). Columbia: Simple Book Production.

Agila, T. L. (2020). *Actividades didácticas 3.0 para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de séptimo de básica*. Quito: Universidad Tecnológica Israel.

Bravo, M. P. (2005). La Memoria Visual Como Predictor del Aprendizaje de la Lectura. *SCIELO*, 47-53.

Cooperberg, A. F. (2002). Las herramientas que facilitan la comunicación y el proceso de. *RED. Revista de Educación a Distancia*, 2.

García, I. M. (2017). *Método de enseñanza de ortografía visual (escritura de palabras) con lengua de signos española (LSE)*. Murcia: Universidad Católica San Antonio de Murcia .

Granja, D. O. (2015). El constructivismo como teoría y método de enseñanza. *Sophia, Colección de Filosofía de la Educación*, 98.

Hector, F. d. (2016). Acciones metodológicas para el mejoramiento ortográfico de los técnicos medios de la salud. *Scielo*, vol.8 no.4.

Julio Cabero Almenara. (2015). Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC):. *REVISTA LASALLISTA DE INVESTIGACIÓN*, 186.

Luna, A. (s.f.). *ABC CON ORTOGRAFITO Y LAS TIC*. Obtenido de ABC CON ORTOGRAFITO Y LAS TIC.

Martín, A. M. (2002). BREVE ANÁLISIS DE LOS FACTORES QUE INTERVIENEN EN EL APRENDIZAJE ORTOGRÁFICO. *PUBLIUCACIONES*, 71-84.

Mg. Pedro J. Saldarriaga-Zambrano, M. G.-C.-R. (2016, pp. 127-137). La teoría constructivista de Jean Piaget y su significación para la pedagogía contemporánea. *Revista científica Dominio de las ciencias*, pp. 127-137.

Navarro, A. F.-R. (2015). Enseñanza de la ortografía, tratamiento didáctico y consideraciones de los docentes de Educación Primaria de la provincia de Almería. *ISL*, 7-24.

Nova, L. (2014). *Blog-artxiboa*. Obtenido de Innovación a la ortografía:
<http://innovacionenlaortografia.blogspot.com/p/poster.html>

Ramón ESCONTRELA MAO, L. S. (2004). La integración de las TIC en la educación. *scielo*.

Ríos González, G. (2012). LA ORTOGRAFÍA EN EL AULA. *Káñina*, pp. 181-190.

Salvador, A. B. (2010). Entornos virtuales de aprendizaje. *Scielo*.

Wampash, L. T. (2020). *Herramientas Web 2.0 Para El Aprendizaje de la División en Quinto año de*. Quito: Universidad Israel.

ANEXO 1

2. Objetivos del área de Lengua y Literatura para el subnivel Medio de Educación General Básica

Al término de este subnivel, como resultado de los aprendizajes realizados en esta área, los estudiantes serán capaces de:

O.L.L.3.1.	Interactuar con diversas expresiones culturales para acceder, participar y apropiarse de la cultura escrita.
O.L.L.3.2.	Valorar la diversidad cultural mediante el conocimiento de las lenguas originarias, para fomentar la interculturalidad en el país.
O.L.L.3.3.	Comprender discursos orales en diversos contextos de la actividad social y cultural y analizarlos con sentido crítico.
O.L.L.3.4.	Expresarse mediante el uso de estructuras básicas de la lengua oral en los diversos contextos de la actividad social y cultural, para exponer sus puntos de vista y respetar los ajenos.
O.L.L.3.5.	Participar en diversos contextos sociales y culturales y utilizar de manera adecuada las convenciones de la lengua oral para satisfacer necesidades de comunicación.
O.L.L.3.6.	Leer de manera autónoma textos no literarios, con fines de recreación, información y aprendizaje, y utilizar estrategias cognitivas de comprensión de acuerdo al tipo de texto.
O.L.L.3.7.	Usar los recursos que ofrecen las bibliotecas y las TIC para enriquecer las actividades de lectura y escritura literaria y no literaria, en interacción y colaboración con los demás.
O.L.L.3.8.	Escribir relatos y textos expositivos, descriptivos e instructivos, adecuados a una situación comunicativa determinada para aprender, comunicarse y desarrollar el pensamiento.
O.L.L.3.9.	Utilizar los recursos de las TIC como medios de comunicación, aprendizaje y desarrollo del pensamiento.
O.L.L.3.10.	Aplicar los conocimientos semánticos, léxicos, sintácticos, ortográficos y las propiedades textuales en los procesos de composición y revisión de textos escritos.
O.L.L.3.11.	Seleccionar y disfrutar textos literarios para realizar interpretaciones personales y construir significados compartidos con otros lectores.
O.L.L.3.12.	Aplicar los recursos del lenguaje, a partir de los textos literarios, para fortalecer y profundizar la escritura creativa.

FORMATO DE ENCUESTA

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA ISRAEL

ESCUELA DE POSTGRADOS

***Obligatorio**

Objetivo: Diagnosticar el estado actual del proceso enseñanza y aprendizaje y el uso de las TIC en el aula.

Instrucciones: Marca con una X la respuesta que considere pertinente

1. ¿Cómo percibe usted el proceso enseñanza y aprendizaje de la Ortografía? *

Muy fácil

Fácil

Complicado y complejo

Ninguna de las anteriores

2. ¿Cómo perciben los estudiantes el tema de la Ortografía? *

Felicidad

Apatía

Miedo

Aburrimiento

3. ¿Cuáles son los procesos que priman en el aprendizaje de la Ortografía? *

Repeticiones y memorización

Interactividad y creatividad

Colaboración y cooperación

Ninguna de las anteriores

4. ¿Considera que el proceso de enseñanza y aprendizaje de la Ortografía debe ser transformada? *

Sí

No

Desconoce

5. ¿Cuáles son los modelos pedagógicos que se debe utilizar actualmente en la educación? *

Tradicionalistas: procesos pasivos, secuenciales e individuales

Interactivos: procesos activos de forma individual y cooperativa

Ninguno de los anteriores.

6. ¿En qué medida utiliza las TIC en el proceso enseñanza y aprendizaje en el tema de la Ortografía? *

Mucho

Poco

Nada

7. ¿Considera usted que el juego es imprescindible en la enseñanza y aprendizaje? *

Mucho

Poco

Nada

8. ¿Conoce usted sobre una Plataforma Virtual para el aprendizaje de la Ortografía? *

SI

NO

9. ¿En qué grado es posible utilizar el Laboratorio de Computación en la Institución Educativa? *

Mucho

Poco

Nada

10. ¿Estaría de acuerdo en utilizar un Aula Virtual para el proceso de enseñanza y aprendizaje de Ortografía? *

Sí

No

Tal vez

¡Gracias por su colaboración!

Enviar

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA ISRAEL

*Obligatorio

Seleccione la respuesta correcta

1. ¿Tiene fácil acceso a un equipo informático en casa ? *

Sí

No

2. ¿Tiene conexión a internet en casa? *

Sí

No

3.- ¿Con qué frecuencia usas las TIC (Tecnología) en el aula ? *

Siempre

A veces

Nunca

4. ¿Muestra más interés en asignaturas que utiliza TIC? *

si

No

5. ¿Cree que aprende más en las clases impartidas mediante el uso de las TIC? *

Sí

No

6. ¿Cree que, si todas las clases se dieran mediante TIC, su rendimiento mejoraría? *

Sí

No

7. ¿ Cuando no comprende un tema de ortografía, prefiere: *

Pedir explicación al profesor

Buscar ayuda en internet

Pedir explicación a un compañero

Pedir explicación a

8. Si en las clases de Ortografía se usaran más herramientas tecnológicas (computador, tablets, Internet, dispositivos móviles, etc.) habría más motivación para aprender *

Sí

NO

9. Si pudiera usar más tiempo el computador aprendería más fácilmente Ortografía?

SI

No

10. Dar las evaluaciones a través de Internet (plataforma educativa), sería mejor que dar con papel y lápiz (forma tradicional). *

No

[Atrás](#)

Enviar

Este contenido no ha sido creado ni aprobado por Google. [Notificar uso inadecuado](#) - [Términos del Servicio](#) - [Política de Privacidad](#)

ESCUELA E.G.B VIRGINIA LARENAS

Lea cada una de las preguntas detenidamente antes de resolver.

1.- Qué palabras está bien escrita

1 punto

Maria
matematica
exámen

2.- Señale la palabra aguda

1 punto

época
tiempo
aveztruz

3.- Las palabras esdrújulas siempre se tildan

1 punto

si
No
a veces

4.- Escoja la palabra correcta

1 punto

proibir
prohivir
prohibir

5.-Cuál es una palabra grave

1 punto

merecer
abastecieron
máquina

6.- La palabra aeropuerto tiene

1 punto

diptongo
hiato
hiato y diptongo

7.- El diptongo está formado por la unión de dos vocales cerradas que se pronuncian en un solo golpe de voz

1 punto

si
no
a veces

8.- Escoje cuál es la separación correcta de sílabas

1 punto

au - to - no - mí - a
a u - to -no - mí -a
a - u to - no - mía

9.- Escoje la palabra que está bien escrita

1 punto

entristeser
entristecer
entristezer

10.- Una palabra trisílaba es:

1 punto

aéreo
gentío
entusiasmo

[Atrás](#)

Enviar

Nunca envíes contraseñas a través de Formularios de Google.



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA ISRAEL
 MAESTRÍA EN GESTIÓN DE APRENDIZAJE MEDIADO POR TIC
 Guía para la valoración de la propuesta mediante el criterio de especialistas

1.- Valore el aula virtual de acuerdo a los siguientes indicadores

E= Excelente MB=Muy Buena B= Buena R= Regular M= Mala

VALORACIÓN	Excelente	Muy Buena	Buena	Regular	Mala
CRITERIOS A EVALUAR					
Pertinencia o eficacia					
Aplicabilidad					
La propuesta permite el logro del objetivo					
Posee un lenguaje adecuado					
El interfaz es amigable					
La herramienta es de fácil acceso					
Posee orden y sistematización					
Fomenta la enseñanza y el aprendizaje					
La estructura tiene relación con los fundamentos teóricos					
Permite observar herramientas interactivas					
TOTAL					
VALIDACIÓN					
VALIDADO POR:					
NÚMERO DE CÉDULA:					
FECHA:					
TELÉFONO:					

EMAIL:	
FIRMA:	

Recomendaciones:

.....

.....

.....

.....

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA ISRAEL
 MAESTRÍA EN GESTIÓN DE APRENDIZAJE MEDIADO POR TIC.

Quito 23 de septiembre de 2020

CARTA DE PRESENTACIÓN

NOMBRE
MSc.
Presente

Asunto: VALIDACIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN EN OPCIÓN AL GRADO DE MAGISTER A TRAVÉS DE ESPECIALISTAS.

Mediante la presente expreso mis sentimientos de gratitud y estima, así mismo darle a conocer que siendo estudiante de la “UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA ISRAEL”, de la Maestría de Gestión de Aprendizaje Mediado por TIC. Se requiere la validación de la propuesta para el desarrollo de la investigación y con la cual optará el grado de **Magister**.

El título de la Tesis es “**Aula virtual de ortografía para séptimo año de la escuela de Educación General Básica “Virginia Larenas” utilizando Moodle.**”, motivo por el cual se requiere contar con la aprobación de docentes especializados para la aplicación de los mencionados instrumentos, por tal motivo se ha considerado conveniente recurrir a usted debido a su alto grado de experiencia en investigaciones y temas educativos.


El expediente de validación consta de:

- 1.- Carta de presentación
- 2.- Guía de valoración de contenido de la propuesta.

Reiterando mi más sincero agradecimiento por la favorable atención que se digne dar a la presente.

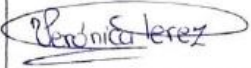
Atentamente,

Estudiante de Maestría
 Irene Elizabeth Bonifaz Ch.
 CI: 1709339475

VALIDACIÓN	
VALIDADO POR:	MSc. Anita Arias
NÚMERO DE CÉDULA:	0201465242
FECHA:	24 de Septiembre 2020
TELÉFONO:	0980874004
EMAIL:	anitaarias@hotmail.es
FIRMA:	 <small>Firma del Docente</small>

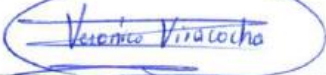
Recomendaciones:

Se recomienda crear este tipo de plataformas para la enseñanza aprendizaje y en el tiempo actual que estamos atravesando es de suma utilidad la tecnología, ya que permite crear un espacio en el que tanto docentes como estudiantes puedan desarrollar sus actividades de manera eficaz..

VALIDACIÓN	
VALIDADO POR:	MSc. Verónica Pérez
NÚMERO DE CÉDULA:	1719453332
FECHA:	23-09-2020
TELÉFONO:	099269152
EMAIL:	Verenice_5@hotmail.com
FIRMA:	

Recomendaciones:

.....

VALIDACIÓN	
VALIDADO POR:	Msc. Verónica Beatriz Viracocha
NÚMERO DE CÉDULA:	050320689-8
FECHA:	23/09/2020
TELÉFONO:	0995526507
EMAIL:	veronicaviracocha02@gmail.com
FIRMA:	

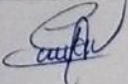
Recomendaciones:

.....

.....

.....

.....

VALIDACIÓN	
VALIDADO POR:	Dra Ana Lucía Guanochanga
NÚMERO DE CÉDULA:	1709571184
FECHA:	28 de septiembre
TELÉFONO:	0980426407
EMAIL:	anlucygv@gmail.com
FIRMA:	

Recomendaciones

La base de la ortografía es la lectura, no se si de pronto se puede agregar juegos con lecturas para incentivar la misma y en las que estén inmersas estas reglas ortográficas.