



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA ISRAEL

ESCUELA DE POSGRADOS “ESPOG”

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

MENCIÓN: GESTIÓN DEL APRENDIZAJE MEDIADO POR TIC

Resolución: RPC-SO-10-No.189-2020

TRABAJO DE TITULACIÓN EN OPCIÓN AL GRADO DE MAGISTER

Título del trabajo:

Página Web como refuerzo académico para atender la dislexia de estudiantes de tercer año de básica

Línea de Investigación:

Procesos pedagógicos e innovación tecnológica en el ámbito educativo

Campo amplio de conocimiento:

Educación

Autor/a:

Lcda. Norma Elizabeth Yancha Gordon

Tutor/a:

Ph.D. Ernesto Venancio Fernández Rivero

Quito – Ecuador

2020

APROBACIÓN DEL TUTOR



Yo, **Ph.D. Ernesto Venancio Fernández Rivero** con C.I: 0151248200 en mi calidad de Tutor del trabajo de investigación titulado: **PÁGINA WEB COMO REFUERZO ACADÉMICO PARA ATENDER LA DISLEXIA DE ESTUDIANTES DE TERCER AÑO DE BÁSICA.**

Elaborado por: **Norma Elizabeth Yancha Gordon** de C.I: 1711675197, estudiante de la Maestría: **EDUCACIÓN**, mención: **GESTIÓN DEL APRENDIZAJE MEDIADO POR TIC** de la **UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA ISRAEL (UISRAEL)**, como parte de los requisitos sustanciales con fines de obtener el Título de Magister, me permito declarar que luego de haber orientado, analizado y revisado el trabajo de titulación, lo apruebo en todas sus partes.

Quito D.M., _____ de 2020

Firma

Tabla de contenidos

APROBACIÓN DEL TUTOR	ii
DECLARACIÓN DE AUTORIZACIÓN POR PARTE DEL ESTUDIANTE	iii
INFORMACIÓN GENERAL.....	1
Contextualización del tema	1
Pregunta Problemática	2
Objetivo general.....	2
Objetivos específicos.....	2
Beneficiarios directos:.....	2
CAPÍTULO I: DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO.....	3
1.1. Contextualización de fundamentos teóricos.....	3
1.2. Problema a resolver.....	3
1.3. Proceso de investigación.....	4
1.4. Vinculación con la sociedad	6
1.5. Indicadores de resultados	6
CAPÍTULO II: PROPUESTA	7
2.1. Fundamentos teóricos aplicados.....	7
2.2. Descripción de la propuesta	8
2.3. Matriz de articulación	20
CONCLUSIONES.....	22
RECOMENDACIONES.....	23
BIBLIOGRAFÍA	24
ANEXOS	25

Índice de tablas

Tabla 1 Necesidades educativas especiales no asociadas a una discapacidad Necesidades educativas especiales no asociadas a una discapacidad.....	1
Tabla 2. Matriz de articulación	20

Índice de figuras

Ilustración 1 Mapa mental sobre los Tipos de Dislexia	2
Ilustración 2 Mapa mental sobre el Ciclo del Aprendizaje	7
Ilustración 3 Estructura virtual del aprendizaje	9
Ilustración 4 Herramientas a utilizar en la página Web en Jimdo	18

INFORMACIÓN GENERAL

Contextualización del tema

En los últimos años se ha tratado de dar igual o mayor importancia a la diversidad de necesidades especiales asociadas o no a la discapacidad que se relacionan con el aprendizaje, haciendo posible la escuela para todos e integrándolo al sistema educativo para brindar una educación de calidad.

El Sistema Educativo del Ecuador a partir del año 2011, aprueba la Ley Orgánica de Educación Intercultural permitiéndole el derecho a las personas con discapacidad, la inclusión en las instituciones educativas, brindándoles la atención que requieren según la necesidad que presente el estudiante, con los cambios en la reforma del sistema escolar. Por lo tanto, es un proceso de cambios y proyectos que conllevan a resolver la problemática en la educación, la misma que propone un modelo inclusivo, flexible y que responda a las necesidades de las personas, ofreciéndoles oportunidades y una calidad educativa.

El objeto de estudio se ha evidenciado dentro de una de las instituciones educativas del circuito 17D09C09-10, del Distrito N° 9, del cantón Quito de la Provincia de Pichincha, en la parroquia de El Quinche, comunidad de Iguiñaro, en la Escuela de Educación Básica Fiscal Azuay, que brinda los servicios educativos desde Inicial 1 hasta séptimo año de básica, con 260 estudiantes, un paralelo por grado y 11 docentes.

En la institución se ha presentado considerados casos de dislexia en cada grado, siendo más evidente en el nivel elemental. La escuela al estar ubicados en una zona rural, por los escasos recursos económicos y no contar con el apoyo de profesionales, no han sido atendidos adecuadamente los estudiantes que presentan dificultades y que necesitan un apoyo en su desarrollo de enseñanza y aprendizaje.

Un trastorno de aprendizaje es la dislexia, manifestado en el proceso de aprendizaje que afecta a los estudiantes en la lectoescritura y que se ve reflejado en la capacidad del procesamiento fonológico.

Por consiguiente, es pertinente diseñar actividades interactivas, innovadoras, creativas, que les permita reforzar sus conocimientos a los estudiantes de tercer año de básica, mediante la utilización de la tecnología con herramientas web 2.0, como una nueva alternativa pedagógica que le brinde al estudiante muchas oportunidades de alcanzar un desarrollo integral.

Pregunta Problemática

La dislexia es la alteración de la capacidad para leer y la alteración del orden de la escritura de las palabras y es la mayor dificultad que presentan los estudiantes de tercer año de básica, teniendo en cuenta esta problemática se plantea la siguiente pregunta:

¿Cómo contribuir, mediante la utilización de las TIC, al proceso de enseñanza y aprendizaje de estudiantes de tercer año de básica con dislexia y que demuestran bajo rendimiento académico en Lengua y Literatura?

Objetivo general

Elaborar una página web, con diferentes actividades de enseñanza aprendizaje, como refuerzo académico que le permita reducir la dificultad de la dislexia en el área de Lengua y Literatura con los estudiantes de tercer año de básica de la escuela de Educación Básica Azuay

Objetivos específicos

- Sustentar los fundamentos teóricos y prácticos para mejorar la escritura y lectura de palabras en Lengua y Literatura con los estudiantes que presentan dislexia mediadas por las TIC en el Tercer Año de Básica de la Escuela Fiscal Azuay.
- Diagnosticar la dislexia en el proceso de enseñanza aprendizaje en Lengua y Literatura con los estudiantes de Tercer Año de Básica de la Escuela Fiscal Azuay.
- Diseñar un sitio Web con JIMDO, con actividades de aprendizaje mediadas por las TIC, como refuerzo para estudiantes que presentan dificultad de dislexia del Tercer Año de Básica de la Escuela Fiscal Azuay.
- Valorar a través del criterio de profesionales, la integración de la página Web para el progreso de la lectoescritura de palabras con los estudiantes que presentaron problemas de Dislexia del Tercer Año de Básica de la Escuela Fiscal Azuay.

Beneficiarios directos:

Beneficia directamente a los niños y niñas con trastornos del aprendizaje conocido como dislexia del tercer año de educación básica, fortaleciendo la inclusión y equidad para aquellos estudiantes que debido a su condición, tienen ciertas desventajas dentro del proceso educativo, porque el uso de la tecnología de información y comunicación en una comunidad educativa, fortalece el desarrollo tecnológico, innovando y enriqueciendo en el proceso de enseñanza y aprendizaje, formando parte de la evolución moderna que la Escuela Azuay necesita en la actualidad.

CAPÍTULO I: DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO

1.1. Contextualización de fundamentos teóricos

Hoy en día los países brindan la oportunidad de una educación de calidad y calidez, así como de inclusión en el ámbito educativo y social, tratando de bajar los altos índices de exclusión, discriminación y desigualdad educativa que se han presentado en las instituciones. El Ecuador también ha formado parte de los cambios mediante acuerdos nacionales e internacionales, para una Educación inclusiva y especial.

Se debe comprender las particularidades de cada niño, niña y/o adolescente y más aún sin presentan trastornos en el proceso de aprendizaje, como es el caso de la dislexia. (Matute, 2013) menciona: “Se sabe que el déficit de la base fonológica es más difícil de detectar en niños que aprenden una ortografía consistente, en las que la consciencia fonológica no es un predictor sensible de la habilidad lectora” (p. 21). Para lo cual se debe respetar su ritmo de aprendizaje, trabajar con actividades que ayuden en su consciencia fonológica; dentro del aula en forma grupal con lecturas compartidas, actividades que desarrollen las habilidades de memoria y la atención en la lectoescritura y en forma individual mediante la utilización de las TIC utilizando una página Web, estimulando su confianza y como refuerzo para contribuir al mejor desarrollo de los estudiantes.

De acuerdo al comportamiento del aprendizaje que se observa en los estudiantes se dice: “Las prácticas inclusivas mejoran los sentimientos de pertenencia de estudiantes con sus respectivas instituciones, pero no solo refiere a oportunidades de aprender, sino también de participar en la vida escolar y sentir aceptación por parte de sus compañeros y docentes” (Ajila, et.al. 2018, p. 163).

Por lo tanto, si un estudiante presenta un trastorno del aprendizaje que interfiere en su proceso de desarrollo cognitivo, se lo puede considerar como una necesidad educativa especial que puede asociarse o no a una discapacidad, la misma que debería ser tratada con los profesionales para que guíe a los docentes con las adecuadas estrategias, metodología y herramientas que se debe aplicar según la necesidad educativa que sea diagnosticada. En este orden de ideas en la tabla **No 1**, se puede visualizar las necesidades educativas especiales no asociadas a una discapacidad que deben ser consideradas por el docente al momento de establecer una adaptación curricular.

En noviembre del año 2011, la Vicepresidencia de la República del Ecuador con el Ministerio de Educación, presentó el Módulo I Educación Inclusiva Especial, así como un Manual de Estrategias Pedagógicas para atender las necesidades educativas especiales en la educación regular, manifestando que las necesidades educativas pueden ser permanentes o transitorias y se las puede clasificar según estas necesidades., como se detalla a continuación:

Tabla 1 Necesidades educativas especiales no asociadas a una discapacidad

Tipo	Clasificación
TRASTORNOS DE APRENDIZAJE	<ul style="list-style-type: none"> • Dislexia • Disortografía • Disgrafía • Discalculia
DOTACIÓN INTELECTUAL	<ul style="list-style-type: none"> • Superdotación • Altas capacidades • Talentos
TRASTORNOS DE COMPORTAMIENTO	<ul style="list-style-type: none"> • Trastornos por déficit de atención con o sin hiperreactividad (TDA-H) • Trastorno disocial • Otros trastornos de comportamiento de la infancia, la niñez o la adolescencia.
OTROS	<ul style="list-style-type: none"> • Enfermedades catastróficas • Movilidad humana • Adolescentes infractores • Migración y/o refugio

Fuente de Equipo técnico del Modelo de Educación inclusiva <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/02/Manual de Estrategias 100214.pdf>

En la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI), en el Título III del Sistema Nacional de Educación, Capítulo Sexto, de las Necesidades Educativas Especiales en el Art. 47 manifiesta; “Educación para las personas con discapacidad. - Tanto la educación formal como la no formal tomarán en cuenta las necesidades educativas especiales de las personas en lo afectivo, cognitivo y psicomotriz” (Ley Orgánica de Educación Intercultural, 2011).

En tal sentido es importante, no solo crear espacios seguros con facilidad de acceso, sino de brindar entornos amigables atendiendo a cada una de las necesidades especiales asociados o no a la discapacidad, donde todos concienticen la diversidad que puede presentarse en una institución educativa y la aceptación que le favorezca en su rendimiento y aprendizaje.

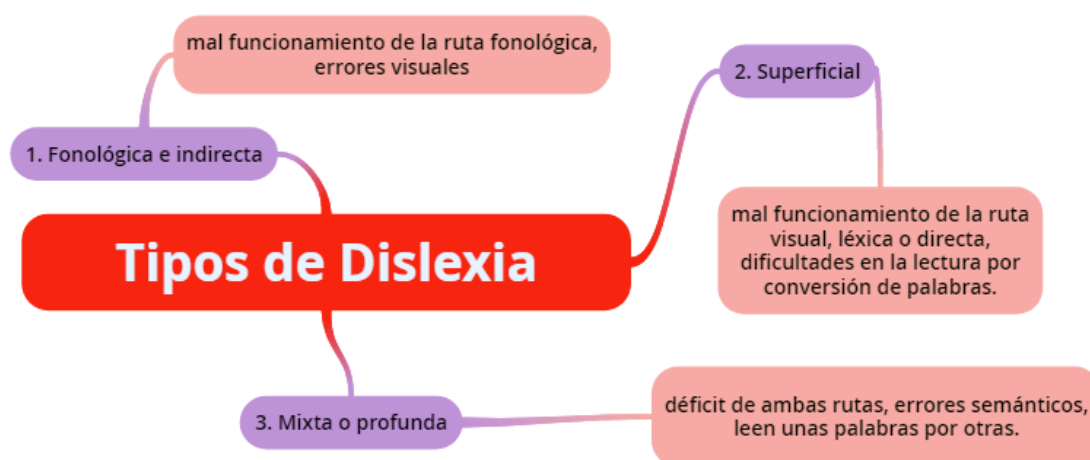
La Dislexia es la dificultad para aprender a leer y escribir que presentan algunos niños, niñas, adolescentes y casos de adultos y que a partir del siglo XX fue detectada, valorada su importancia y repercusión en el ámbito académico. Hay personas disléxicas que pueden desenvolverse sin dificultad en los cálculos matemáticos, el problema radica ya en la lectoescritura.

Thomson, define a la Dislexia de la siguiente manera:

Es una grave dificultad con la forma escrita del lenguaje, que es independiente de cualquier causa intelectual, cultural y emocional. Se caracteriza porque las adquisiciones del individuo en el ámbito de la lectura, la escritura y el deletreo, están muy por debajo del nivel esperado en función de su inteligencia y de su edad cronológica. Es un problema de índole cognitivo, que afecta a aquellas habilidades lingüísticas asociadas con la modalidad escrita, particularmente el paso de la codificación visual o verbal, la memoria a corto plazo, la percepción del orden y la secuenciación. (Thomson, 1992, p. 41)

Otra definición: “desorden específico de la lectura” (Organización Mundial de la Salud, OMS)
Se conoce que la dificultad de la dislexia se registra en la población infantil más frecuente en los niños que en las niñas, sin que los estudios realizados mencionen su causa.

Ilustración 1 Mapa mental sobre los Tipos de Dislexia



Elaborado por: Norma Yanca Gordon

Con lo mencionado y partiendo del cuadro anteriormente visualizado, se tomará el tipo de dislexia mixta debido a que enmarca ambas rutas fonológica y visual que son las más afectadas, por lo tanto, produce mayores errores semánticos como visuales y les ocasiona mayor dificultad en la lectura.

La participación de la comunidad educativa dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje es la base para apoyar a los estudiantes, por consiguiente, utilizar una herramienta tecnológica como una Página Web en Jimdo con actividades interactivas, apoya en el refuerzo pedagógico a los estudiantes con Dislexia.

Se reforzó la investigación con tesis de la Universidad Israel, así tenemos:

Andrango Quishpe Blanca Gissela con el tema: “Estrategias didácticas para el aprendizaje de lectoescritura mediante la oralidad con el uso de TIC” (Andrango, 2019). Edmundo Lenin Robles Collahuazo con el tema: “Aula virtual para estudiantes con necesidades educativas especiales de aprendizaje lento de octavo años” (Robles, 2019). María Elena Duarte Romero con el tema: “Herramienta Web 2.0 para fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes de segundo grado” (Duarte, 2020). Patricia Janina Vásquez Cevallos con el tema: “Estrategia metodológica mediada por TIC fortaleciendo la enseñanza docente de lectoescritura, en segundo año” (Vásquez, 2020) que fueron de gran apoyo en el proyecto investigativo y que permitió centrar el tema de acuerdo al objetivo planteado.

1.2. Problema a resolver

En la Escuela de Educación Básica Fiscal Azuay, las docentes brindan el apoyo a los estudiantes que presenten alguna necesidad educativa especial en el proceso de enseñanza y aprendizaje relacionado o no con la discapacidad. Es así, que un trastorno del aprendizaje que se ha observado con mayor frecuencia es la dislexia que afecta a grados del nivel elemental en el proceso de la lectoescritura y que no le permite el avance en el desarrollo formativo, ocasionando que su rendimiento académico no sea el adecuado.

Es importante minimizar las dificultades de la dislexia en los estudiantes, para lo cual es necesario formar parte de las competencias digitales que día a día se considera un recurso de gran importancia dentro del proceso educativo, tanto para docentes como estudiantes y que mejor promover la participación y colaboración, empezando con la utilización de las TIC, con estudiantes que presentan una necesidad educativa especial.

Para tener las bases de la problemática se realizó una encuesta a las once docentes y se aplicó una ficha de observación a los 34 estudiantes, de las cuales ocho fichas que se observó con mayor dificultad, fueron enviado al Departamento de Consejería Estudiantil (DECE) quienes realizaron un despistaje con una Ficha de derivación y luego remitieron los casos a la Unidad Distrital de Apoyo a la Inclusión (UDAI), donde se efectuó una evaluación Psicopedagógica manifestando el grado de trastorno de dislexia que presentaron los estudiantes del Tercer año de educación básica y el apoyo a brindarles de acuerdo a su nivel de afectación. Y que mejor si una nueva metodología de apoyo es mediante el uso de las TIC como refuerzo no solo para estudiantes disléxicos, sino para el grado en general.

1.3. Proceso de investigación

El proceso de investigación se basa en el enfoque metodológico mixto al ser cuantitativo y cualitativo. Manifiesta (Hernández, 2014): “diseños mixtos de integración de procesos y representan el más alto grado de combinación entre los enfoques cualitativo y cuantitativo” (p. 549). Por lo tanto, la factibilidad de aplicar en el proyecto investigativo.

El enfoque cuantitativo es la explicación de una realidad social. Vista desde una perspectiva externa y objetiva. Según (Stracuzzi & Pestana, 2012) afirma que “es aquella en la que se recogen y analizan datos cuantitativos sobre determinadas variables” (p.43). Se ha utilizado valores que se aplican sobre datos estadísticos mediante la entrevista a docentes y ficha de observación a los estudiantes de la escuela Azuay. Para lo cual se obtuvo resultados en cifras numéricas que permiten el desarrollo de la investigación.

En el enfoque cualitativo se analizó los trastornos de aprendizaje que presentan los estudiantes con dislexia. Según (Ruiz, 2012) afirma que. “el análisis cualitativo surge de aplicar una metodología específica orientada a captar el origen, el proceso y la naturaleza de estos significados que brotan de la interacción entre los individuos” (p. 15). Aplicar una nueva herramienta metodológica que ayude a los estudiantes en las diferentes necesidades educativas relacionadas o no a la discapacidad beneficiará en su proceso de enseñanza y aprendizaje, porque su implementación puede ser eficiente y de utilidad para los niños y niñas del grado estudiado.

1.3.1. Tipo de investigación

La investigación realizada se da exclusivamente en los estudiantes de tercer año de básica y su afectación puede seguir avanzando si no se les apoya a tiempo, por consiguiente, se menciona el tipo de investigación que se utilizó.

La investigación descriptiva, porque explora y se tabula los resultados de las fichas de observación que se obtuvo en la Escuela Azuay, **Anexo No. 2**, lo que permitió que se examine y describa lo que sucede en términos factibles, observables y medibles. Utiliza cuadros estadísticos, que permite establecer predicciones sustentables, tratando que sea precisa y de proyección social.

1.3.2. Métodos

El método de análisis y síntesis porque permite cotejar la información, analizarla y manifestar la situación problemática que se ha investigado.

El método empírico porque permite a través de la observación tener la evidencia de los casos de dislexia que se tuvo como resultado en el proceso investigado.

Ficha de observación.- Se aplicó las fichas de observación a 34 estudiantes del tercer año de básica de la escuela Azuay y permitió observar las dificultades que presenta en la lectoescritura, analizando las habilidades o falencias que tienen en el proceso de enseñanza y aprendizaje y demostrando gran interés a un recurso tecnológico innovador como es la página Web, integrada con herramientas dinámicas, participativas que refuerzan sus conocimientos como son videos motivadores, actividades interactivas (crucigramas , sopa de letras...), actividades con sonidos (deletreo de letras y palabras), actividades dinámicas para la lectura y escritura entre otras, fortaleciendo así el proyecto investigativo que se desea aplicar en la Escuela.

Se puede evidenciar con los resultados obtenidos de las preguntas **Anexo No. 2**, que más un gran porcentaje tienen dificultades en la lectura y escritura principalmente con mayor afectación a los estudiantes con dislexia y que para reforzar sus conocimientos no es suficiente solo el pizarrón, demostrando que la mayoría de niños y niñas desea aprender mediante la utilización de la página Web con las actividades ya indicadas.

1.3.3. Técnicas

Encuesta.- Se aplicó la encuesta **Anexo No. 3**, a once docentes de la escuela de Educación Básica Fiscal Azuay, debido a que al ser una institución pequeña, se consideró necesario tener una información más específica sobre las dificultades que presentan los estudiantes con dislexia en cada uno de los grados y el conocimiento que tienen en el manejo de las TIC, obteniendo como resultados **Anexo No. 4**, que los estudiantes si demuestran dificultades en la lectoescritura y que la oportuna implementación de un recurso tecnológico como es la página Web con herramientas 2.0 como apoyo en el proceso de enseñanza y aprendizaje con actividades de refuerzo, pueden ser utilizadas en la práctica docente para fortalecer sus conocimientos y mejorar en el rendimiento académico.

1.3.4. Población y muestra

La escuela de Educación Básica Fiscal Azuay, pertenece al Circuito 17D09C08-10 del Distrito N° 9, del cantón Quito, de la provincia de Pichincha en la parroquia de El Quinche, en la Comunidad de Iguñaro, en donde se realizó la respectiva investigación. Con una población de 260 estudiantes en 9 paralelos desde Iniciales hasta séptimo año de básica y 11 docentes.

Se escogió al tercer año de básica "A" paralelo único, con la muestra intencional de 34 estudiantes en donde se presentó casos con dificultades en la lectoescritura relacionados a la dislexia, en consecuencia, se enfocó a realizar la temática del proyecto investigativo.

1.4. Vinculación con la sociedad

La Escuela de Educación Básica Azuay, debe incorporarse a las nuevas tecnologías de información y comunicación en el proceso de enseñanza y aprendizaje, más aún si su utilización puede contribuir en el mejoramiento de los trastornos de aprendizaje que presentan los estudiantes de tercer año de básica. El proyecto investigativo cumple con una función importante dentro de la institución, debido a que integrar las TIC, permite el desarrollo de los objetivos planteados, así como interiorizar con la realidad social y educativa, buscando no solo beneficiar a los estudiantes, sino a la comunidad educativa en general.

La página Web en Jimdo que se diseñó para la Escuela Azuay, beneficia a los estudiantes del tercer año de básica con dificultades en la lectura y escritura conocido como un trastorno del aprendizaje “dislexia”, pero a la vez es un apoyo para estudiantes de los diferentes niveles que gusten reforzar sus conocimientos y deseen formar parte de una de las tantas herramientas tecnológicas que brinda las TIC.

La página Web en Jimdo, es un recurso didáctico tecnológico muy creativo para que las docentes puedan interactuar con los estudiantes con actividades de refuerzo en la lectoescritura y alcanzar un aprendizaje óptimo de apoyo en el trastorno del aprendizaje que afecta en su rendimiento académico.

La página Web en Jimdo, para los padres de familia una herramienta tecnológica innovadora, de fácil acceso y que le permite compartir con su hijo o hija de actividades para comprender y aprender juntos.

1.5. Indicadores de resultados

El diseño de la página Web en Jimdo con herramientas 2.0 como apoyo para los estudiantes con dislexia del tercer año de básica de la escuela Azuay, tendrá los siguientes indicadores como resultados:

- ✓ Fortalecer el conocimiento en el aprendizaje del estudiante.
- ✓ Disminuir la dificultad en la lectoescritura, conocido como Dislexia.
- ✓ Mejorar en su rendimiento académico.
- ✓ Apoyo a la docente en su proceso de enseñanza y aprendizaje.
- ✓ Apoyo a los padres de familia con un direccionamiento de actividades para disminuir la dificultad de su representado.
- ✓ Integrar la tecnología como método innovador en la enseñanza y aprendizaje.

CAPÍTULO II: PROPUESTA

2.1. Fundamentos teóricos aplicados

La propuesta tiene un modelo pedagógico basado en tres componentes articulados entre sí: Componente Teórico (CT), Componente Metodológico (CM) y Componente Práctico (CP). Por consiguiente, la propuesta de la página Web que se ha diseñado en Jimdo se basa en los siguientes enfoques:

En el constructivismo porque es un aprendizaje colaborativo, donde el estudiante es la parte activa del proceso de enseñanza y aprendizaje. Así, el aprendizaje debe ser significativo para quien está aprendiendo, porque no consiste en la repetición de conceptos sino en la comprensión relacionados con sus propios conocimientos (Vigostky, 2009). Por lo tanto, toda persona es constructor permanentemente con actividades e interacciones sociales.

De igual forma se enfoca en el conectivismo, como una nueva tendencia relacionada al desarrollo de la tecnología, de la información y la comunicación, permitiendo al estudiante adquirir destrezas y habilidades para reforzar los nuevos conocimientos.

Así lo afirma Siemens:

El Conectivismo es llamado la teoría del aprendizaje para la era digital, se trata de explicar el aprendizaje complejo en un mundo social digital en rápida evolución. En nuestro mundo tecnológico y en red. En la teoría, el aprendizaje se produce a través de las conexiones dentro de las redes. El modelo utiliza el concepto de una red con modos y conexiones para definir el aprendizaje. (Siemens, 2016, p. 67)

El método metodológico utilizado en la propuesta es el Ciclo de Aprendizaje o ERCA como una técnica de interaprendizaje con un enfoque participativo y que parte de cuatro momentos: Experiencia, Reflexión, Conceptualización y Aplicación (ERCA)

Ilustración 2 Mapa mental sobre el Ciclo del Aprendizaje



Elaborado por: Norma Yanca Gordon

Y para su diseño y aplicación se ha utilizado actividades y herramientas medidas por las TIC para apoyar en las siguientes dificultades que presentan los estudiantes disléxicos del tercer año de básica:

- a) Precisión y decodificación, para lo cual, mediante videos, imágenes, sonidos, actividades etc., se trabajará la conciencia fonológica, para que puedan decodificar (sonidos y signos)
- b) Comprensión lectora, con facilidad de lecturas motivadoras, de interés, que le llamen la atención y le permita realizar actividades que pueda entender y recordar lo que leyó.
- c) Lectura y escritura, aplicación de videos, imágenes, actividades de escritura para el reconocimiento de letras, formación de palabras y lectura.

La implementación de la Página Web en la escuela Azuay será de fácil acceso y manejo. Se menciona además que el número de estudiantes que presentan diferentes trastornos del aprendizaje no alcanzan niveles altos, por lo tanto, es factible trabajar de una forma integral y sin ninguna dificultad.

Es importante dar atención a la diversidad de necesidades especiales asociadas o no a la discapacidad con diferentes trastornos que se relacionan con el aprendizaje y si la tecnología forma parte de este proceso, los conocimientos adquiridos como una retroalimentación mediante las TIC, beneficiaría en su desarrollo. Atrayendo la curiosidad y el interés a una nueva herramienta dentro del proceso educativo, formando parte de la era tecnológica, con estrategias y metodologías para aprender de manera lúdica y divertida.

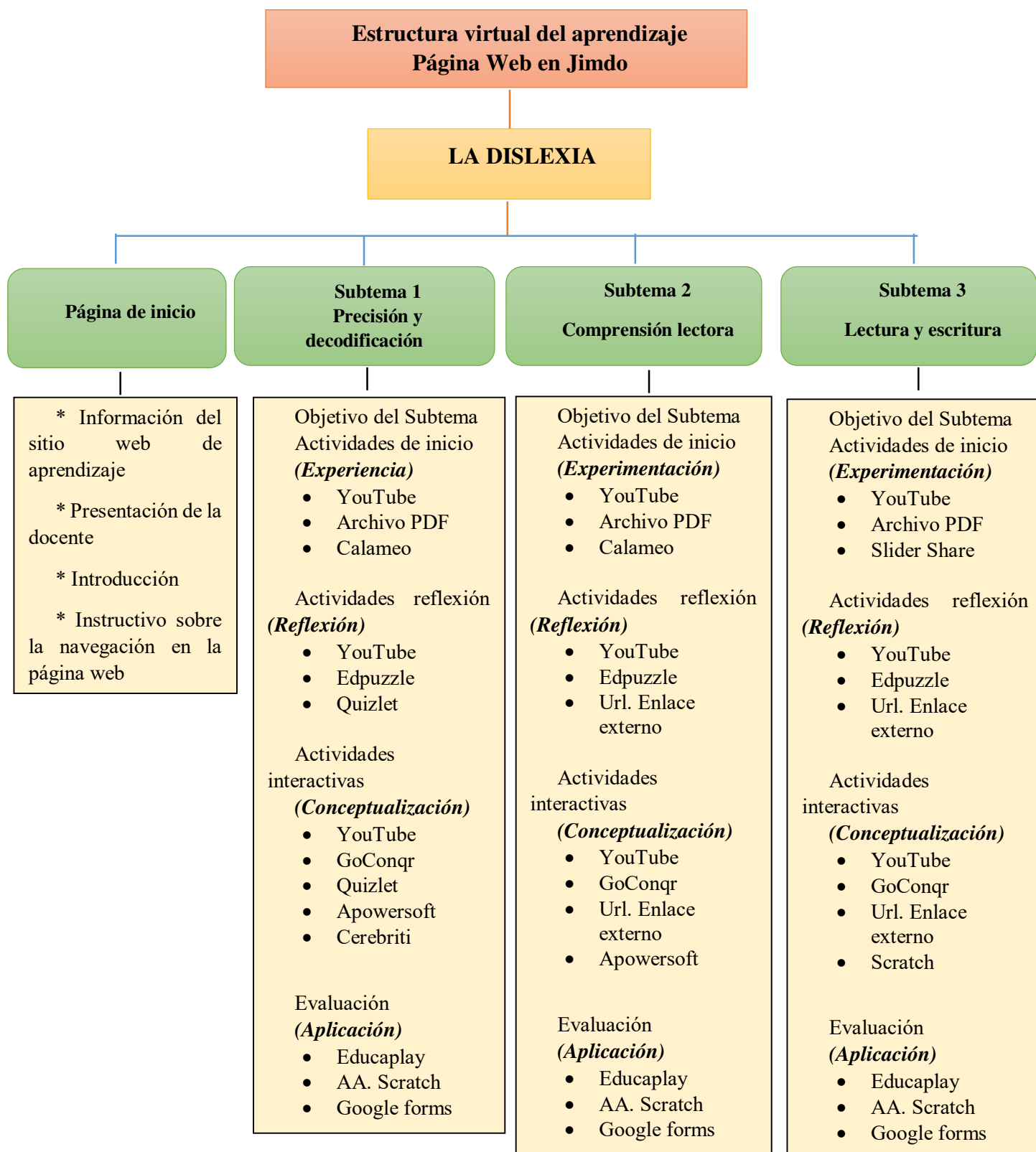
2.2. Descripción de la propuesta

La Página Web en Jimdo es utilizada como una guía de retroalimentación, estimulando a los estudiantes del tercer año de básica de la Escuela Azuay, minimizando la dificultad que presenta los estudiantes con dislexia y facilitando a los docentes reforzar el conocimiento, mediante un recurso tecnológico innovador, con tareas y actividades fáciles para trabajar con los niños pequeños promedio de 7 a 10 años y con instrucciones claras y precisas para que puedan desenvolverse sin ninguna dificultad.

La utilización de las TIC en la actualidad es de fácil acceso y un apoyo muy importante para la educación, porque permite motivar a los estudiantes para complementar sus conocimientos y puedan ayudarles en sus dificultades de aprendizaje ya que aprendiendo de una forma divertida, creativa, dinámica permitirá reforzar las habilidades en la lectura y escritura y por ende en su rendimiento académico.

a. Estructura general

Ilustración 3 Estructura virtual del aprendizaje



Elaborado por: Norma Yanca Gordon

En la escuela Azuay no será difícil que los estudiantes puedan acceder a la página web, debido a que hoy en día la mayoría de padres/madres de familia disponen de internet y de una computadora o teléfono celular.

b. Explicación del aporte

A continuación, se detallará en forma rápida la estructura de la página Web Jimdo y en anexos encontrará el diseño instruccional para un adecuado manejo.

Página Web en Jimdo como refuerzo académico para los estudiantes con Dislexia



Objetivo: Facilitar a los estudiantes el fácil manejo y navegación de la página Web para reforzar sus conocimientos y apoyar en la dificultad de la lectoescritura en los niños y niñas que presentan Dislexia de tercer año de básica mediante herramientas tecnológicas y actividades interactivas.

Se puede acceder de forma fácil y rápida a la página web desde una computadora de escritorio o portátil y teléfonos inteligentes mediante cualquier navegador de internet.

Paso 1: Ingresar al link: <https://dislexiatercero-norma.jimdofree.com/>



Paso 2: Presentación general de la página Web

a) **Cabecera:** Es el logotipo de la Aplicación Web.



b) **Barra de menús:** Temas y actividades a realizarse.



c) **Área de contenidos:** método, herramientas y actividades interactivas.



Precisión y Decodificación

La habilidad del estudiante para decodificar palabras rápidamente y con precisión. También evalúa su habilidad para reconocer palabras familiares.



Observar el video [Cómo afecta la dislexia a los niños.](#)



d) **Pie de página;** Enlaces, contador de visitas, políticas de privacidad

[Aviso legal](#) | [Política de privacidad](#) | [Política de cookies](#) | [Mapa del sitio](#)

[Inicia sesión](#)



Esta página web ha sido creada con Jimdo. ¡Regístrate ahora gratis en <https://es.jimdo.com!>

Paso 3: Acceder a la pestaña de **INICIO**, donde encontrará la siguiente información:



Información general

Le da la bienvenida a la página Web y un enfoque general de las herramientas tecnológicas y actividades que apoyan al docente y favorece a los estudiantes con Dislexia

a) Presentación del docente

Biografía personal



Saludos cordiales:

Mi nombre es Norma Yancha Gordón, soy licenciada en Ciencias de la Educación, mención Educación Primaria, De la Universidad de Guayaquil, al momento me encuentro cursando la Maestría en Gestión de Aprendizaje Mediado por TIC.

Se describe al docente con toda su formación profesional.



"No importa si un niño o niña aprende lentamente, lo importante es animarle a que nunca deje de aprender"



Sean todos bienvenidos a mi sitio web, el propósito de este espacio es brindar una herramientas tecnológicas que ayude en la dificultad de la Dislexia en el área de Lengua y Literatura de los estudiantes de tercer año de básica.



b) Introducción

Información sintetizada sobre la Dislexia.

Introducción general



La Dislexia es la dificultad para aprender a leer y escribir que presentan algunos niños, adolescentes y casos de adultos y que a partir del siglo XX fue detectada, valorada su importancia y repercusión en el ámbito académico. Hay personas disléxicas que pueden desenvolverse sin dificultad en los cálculos matemáticos el problema radica ya en la lecto escritura.

c) Instructivo

Inicio » Instructivo



Diseño Instruccional



Para la correcta navegación de este sitio web, se presenta las instrucciones, las mismas que contiene la información de cómo es el uso, las opciones, menús y todo el contenido e información que pueden encontrar.
Además la simbología para facilitar el entendimiento de la página web.

[Simbología Pagina Web Dislexia](#)

Se explicará paso a paso el manejo de la página Web en cada Subtema, la utilización, herramienta aplicadas y la simbología que representa cada una.

Paso 4: Acceder a los Temas y presentación del contenido: Se detalla la información relacionada a cada tema, el objetivo, videos, mapas mentales, archivos PDF, actividades, juegos, vínculos hacia otras páginas, evaluaciones, es decir los componentes teóricos, componente metodológico y componente práctico que se utiliza.

a) Precisión y decodificación

Precisión y Decodificación

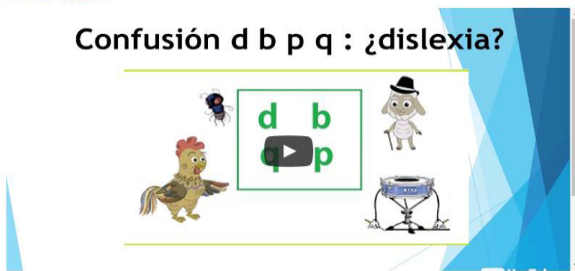
La habilidad del estudiante para decodificar palabras rápidamente y con precisión. También evalúa su habilidad para reconocer palabras familiares.



Experiencia



Observa nuevamente el video y responde las preguntas:



Observa el video sobre los sonidos de las letras:



Juega y deletrea:



Da clic en la imagen:



b) Comprensión lectora

Comprensión Lectora

En lugar de que los estudiantes lean palabras aisladas, las pruebas de comprensión de la lectura requieren que lean palabras en contexto. Esto evalúa su habilidad para leer en el "mundo real".



Descarga el contenido de este archivo y léelo:

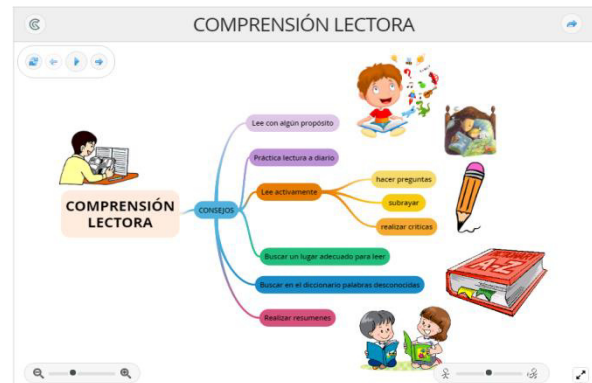
Imprimir las hojas y completar las actividades según lo solicitado.



Ejercicios para activar los conocimientos de comprensión lectora.

Ejercicios sencillos de comprensión lect
Documento Adobe Acrobat
[1'014.2 KB]

Descarga



Graba tu voz. Lea y graba.

Lee y graba tu lectura.

2. Caperucita Roja
Hacer un cuento: cada palabra que ves en esta que está escrita de un tiempo en parte fin. Esas lo utilizan porque siempre se utiliza con una expresión, que es una especie de regla con gram. Expresiones que esta idea está bien a ser una guía importante.
Esta idea, además de leer, es un tipo importante de hacer un cuento. No es un medio y, de ser en tanto, se abren las palabras. Un día, se abren palabras. Qué le dice una de esas palabras que están que se parecen al de la historia. La madre de Caperucita Roja, preguntó por la abuela, le preguntó con una palabra de género. También puede haber preguntado un caballo de pardo con un caballo. Eso no lo sabemos. Pero como la abuela tenía mucho trabajo que hacer, le pidió a Caperucita que llevara los alimentos con ella a la abuela.



Grabador de Audio



c) Lectura y escritura

Lectura y Escritura

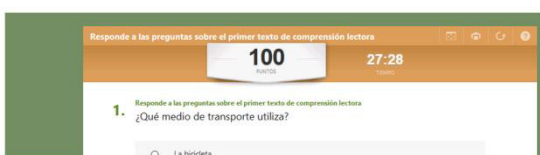
Qué tan rápido y con cuánta facilidad el estudiante puede pronunciar letras comunes, números, objetos y colores que se presentan en una página. Esta habilidad está relacionada con la fluidez para leer.



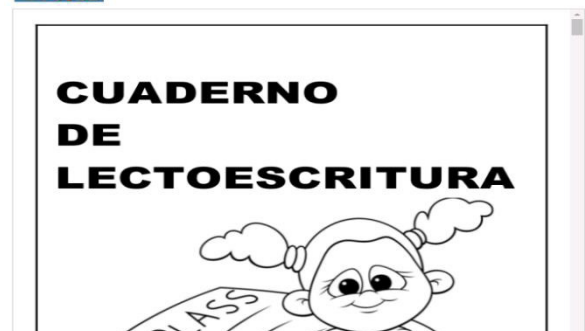
Realiza una buena lectura y contesta las preguntas:

Da clic en la imagen para acceder.

Cada mañana, Alejandro se levanta para ir al colegio. Desayuna tostadas con mantequilla y mermelada y un gran vaso de leche con cacao calent recorda las cosas que debe llevar en su mochila y su padre le acerca al colegio en coche para que no se le haga tarde y llegue siempre puntual, de Rivavia esto se hace muy difícil por la cantidad de coches que se agolpan en las calles de su ciudad. Y es que la puntualidad, según los padres es uno de los mayores signos de educación que hay.

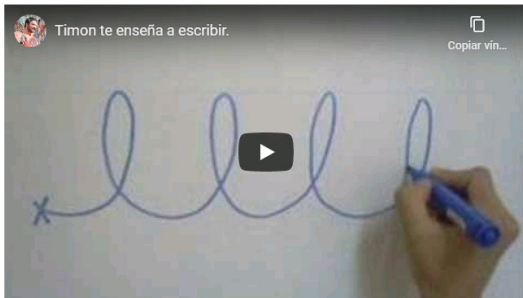


Observa y lee la información:





Vamos a observar este video.
Pon mucha atención.



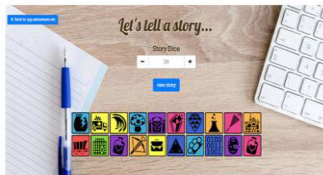
Juega y aprende nuevas palabras con ayuda de este programa:



Observa las imágenes y crea tu propia historia:

2. Story Dice

Inspirado en los populares Story Cubes, Story Dice es un generador de historias con dados online. Simplemente tenemos que elegir la cantidad de dados que queremos y lanzarlos. Automáticamente nos aparecerán aleatoriamente dados con imágenes con los que tendremos que construir una historia.

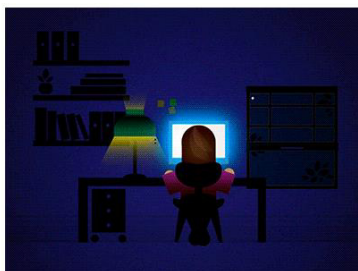


Enlace: <https://rpg.nathanhere.net/storygen/>

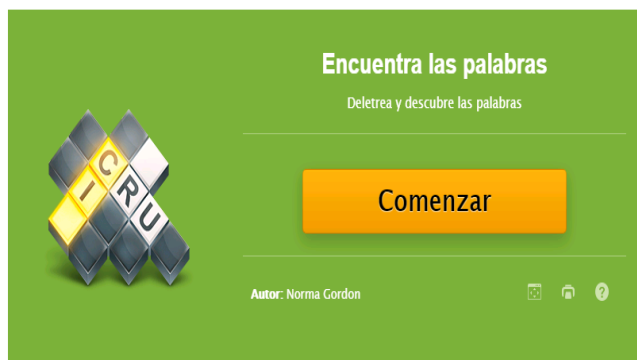
Paso 5: Pestaña de Actividades Interactivas: Presenta diferentes actividades que permite reforzar casa Tema presentado en la página Web

ACTIVIDADES INTERACTIVAS EVALUACIONES AYUDA CONTACTO

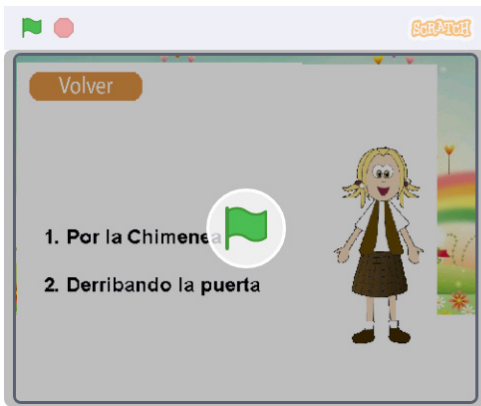
Actividades Interactivas:



Encuentra las palabras y deletrea:



Realiza ejercicios de comprensión lectora.



Dictado:



Paso 6: Pestaña de Evaluaciones: Hay actividades de evaluaciones como complemento a los tres

Temas:

Precisión y decodificación

Eval

Elije la palabra que corresponda: p-e-rr-o 1 punto

- pato
- perro
- jirafa
- casa

Realiza

Evaluación de comprensión lectora

Nombre y apellido

Tu respuesta

Lee lo siguiente: ¿Cuál es el tema de la lectura? 2 puntos

¿Quién le da un beso al sapo?
Lee:

Había una vez un pequeño sapo que vivía en una charca. El sapo estaba contento y era feliz, pues tenía todo lo que podía necesitar; una cama en un viejo neumático y mucha agua limpia. "Un sapo no necesita nada más", pensaba, hasta que un día..., vio a dos ardillas que se daban un beso, en un agujero de un árbol. "¡Qué bonito!", pensó el sapo, y se sintió de pronto muy solo. "¡Yo también quiero que alguien me dé un beso!- exclamó, y empezó a buscar enseguida a ese alguien.

- ¿Quién le da el beso al ardilla?
- ¿Quién le da el beso al perro?
- ¿Quién le da el beso al gato?
- ¿Quién le da el beso al sapo?


Realiza la siguiente evaluación


Nombre y apellido

Tu respuesta

Observa la imagen y crea una oración, según el ejemplo: 3 puntos

Ejemplo

	Artículo	La
	Sustantivos	casa
	Adjetivos	roja
	Oración:	La casa es roja.

	Artículo	
	Sustantivos	
	Adjetivos	
	Oración:	

Tu respuesta

Paso 7: Pestaña de ayuda: Como parte importante de la página Web, es conocer muy bien la simbología que en cada Tema para que no se presente dificultades en el manejo de la misma:



Simbología página web

Paso 8: Pestaña de contacto: La página Web es de libre acceso que no solo servirá de apoyo a la institución educativa a la cual se enfocó el proyecto investigativo, sino que permitirá ser utilizada de acuerdo a la necesidad del usuario. Por lo tanto, se presenta breves datos de contacto en caso de ser requeridos.

Contacto:



Lic. Norma Gordón

DOCENTE

ESCUELA FISCAL AZUAY

Distrito N° 9 - Quito - Ecuador

Telf.: 0987884723

Así se presenta en forma general el funcionamiento de la página Web y ver el **Anexo No. 9** Que le permitirá observar el Diseño Instruccional sobre la correcta navegación paso a paso de cómo manejarla para que el usuario no tenga inconvenientes.

c. Estrategias y/o técnicas

La facilidad de la utilización de las TIC, permite incorporar varias herramientas que se puede manipular en una página web, con actividades dinámicas e interactivas para cumplir con el objetivo que se plantea en el proyecto investigativo y lograr un refuerzo académico adecuado en el aprendizaje de los estudiantes de tercer año de básica con dislexia. La dificultad de la dislexia se ha observado en

estudiantes del nivel elemental, por lo tanto, las herramientas tecnológicas están acorde a la edad del estudiante y de fácil acceso.

Las herramientas que se utilizaron en la página Web con Jimdo son las siguientes:

Ilustración 4 Herramientas a utilizar en la página Web en Jimdo



Elaborado por Norma Yancha Gordon

d. Validación de la propuesta

Para sustentar el diseño de la propuesta mediante el criterio de especialistas se estableció los siguientes indicadores:

1. Tener una licenciatura o maestría en el área de la educación.
2. Tener al menos cinco años de experiencia ejerciendo la profesión.

3. Tener conocimientos sobre las dificultades de la dislexia, en el área de Lengua y Literatura.
4. Conocer sobre el manejo de las TIC.

Teniendo en cuenta los indicadores, se solicitó la participación de diez validadores **Anexo No. 5** para evaluar la pertinencia de la Propuesta y para conocer el criterio personal de cada uno, se envía la carta de presentación **Anexo No. 6**, el instrumento para la validación **Anexo No 7** y el link para el ingreso a la plataforma Jimdo.

Los parámetros detallados en el instrumento de validación fueron: Muy adecuado, Bastante adecuado, Adecuado, Poco adecuado, No adecuado.

Los indicadores para inferir en la evaluación son los siguientes:

- Pertinencia para alcanzar la eficacia de la propuesta.
- Es aplicable para los estudiantes que presentan dificultades en la lectura y escritura.
- Los contenidos permiten cumplir con los objetivos.
- Su factibilidad al ser considerada una guía de fácil acceso y de apoyo a la comunidad educativa.
- Las actividades de enseñanza y aprendizaje propuestas son acordes a la edad, y motivadoras a la lectoescritura, mejorando su rendimiento.
- La adaptabilidad apoya a los estilos de aprendizaje (visual, auditivo y kinestésico).
- Las herramientas tecnológicas utilizadas ayudan en la motivación, creatividad y participación de los estudiantes.
- La página Web en Jimdo está orientada a los enfoques propuestos (constructivista y conectivista).

Una vez emitido los resultados de la validación de la propuesta **Anexo No. 8**, por parte de los expertos en la Educación, se infiere que tuvo mucha aceptación debido a que la utilización de la tecnología es un avance en el campo educativo al cual deben estar inmersos docentes y estudiantes para seguir alcanzando una educación de calidad y atendiendo a los estudiantes con dificultades en la enseñanza para lograr un rendimiento óptimo.

2.3. Matriz de articulación. Tabla 2. Matriz de articulación

TEMA	TEORÍA DE APRENDIZAJE	METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA ERCA	ESTRATEGÍA DE ENSEÑANZA	DESCRIPCIÓN DE RESULTADOS	CLASIFICACIÓN TIC																
					R: Recurso	P	O	R	E	S	I	O									
					AA: Actividad Asincrónica		G														
					AS: Actividad sincrónica																
La Dislexia: <i>Precisión y decodificación</i>	Constructivismo - Conectivismo	Experiencia (E) <i>Fase de contextualización</i>	Visualización de Videos	Conocimiento adquirido en un contexto sociocultural a través de la transferencia de experiencias	R. YouTube																
			Diapositivas		R. Archivo PDF																
			Libro Digital		R. Calameo																
		Reflexión (R) <i>Estructuración del conocimiento</i>	Visualización de videos	Analiza y reflexiona las experiencias a través del diálogo	R. YouTube																
			Resolución de casos		R. Edpuzzle																
			Ejercicios de conocimiento		R. Quizle (Url Blog)																
			Ejercicios de conocimiento		R. YouTube																
		Conceptualización (C) <i>Estructuración del conocimiento</i>	Visualización de videos	Sistematiza la información mediante una explicación de lo aprendido	R. YouTube																
			Mapa mental		R. GoCongr																
			Juego de Deletreo		R. Quizle (Url Blog)																
			Deletreo por audio		R. Apowersoft																
		Aplicación (A) <i>Desarrollo de la destreza</i>	Resolución de casos	Crea, planifica y soluciona casos reales usando lo aprendido	R. Cerebriti																
			Deletreo de nombres		R. Educaplay																
			Elaboración de formularios		AA.Scratch																
Experiencia (E) <i>Fase de contextualización</i>	Validación de videos	Conocimiento adquirido en un contexto sociocultural a través de la transferencia de experiencias	R. YouTube																		
	Diapositivas		R. Archivo PDF																		
	Libro Digital		R. Calameo																		

La Dislexia: <i>Comprensión Lectora</i>	Constructivismo - Conectivismo	Reflexión (R) <i>Estructuración del conocimiento</i>	Visualización de videos	Analiza y reflexiona las experiencias a través del diálogo	R. YouTube	✓	
			Resolución de casos		R. Edpuzzle	✓	
			Ejercicios de conocimiento		Url. Enlace externo		✓
		Conceptualización (C) <i>Estructuración del conocimiento</i>	Visualización de videos	Sistematiza la información mediante una explicación de lo aprendido	R. YouTube	✓	
			Mapa mental		R. GoCongr	✓	
			Juego de Conocimiento y lectura		Url. Enlace externo		✓
		Aplicación (A) <i>Desarrollo de la destreza</i>	Resolución de casos	Crea, planifica y soluciona casos reales usando lo aprendido	R. Apowersoft		✓
			Deletreo de nombres		R. Educaplay	✓	
			Elaboración de formularios		AA.Scratch		✓
		La Dislexia: <i>Lectura y Escritura</i>	Constructivismo - Conectivismo	Experiencia (E) <i>Fase de contextualización</i>	Visualización de Videos	Conocimiento adquirido en un contexto sociocultural a través de la transferencia de experiencias	R. Google forms
Diapositivas	R. YouTube				✓		
Ejercicios de conocimiento	R. Archivo PDF				✓		
Reflexión (R) <i>Estructuración del conocimiento</i>	Visualización de videos			Analiza y reflexiona las experiencias a través del diálogo	R. Slideshare	✓	
	Resolución de casos				R. YouTube	✓	
	Ejercicios de conocimiento				R. Edpuzzle	✓	
Conceptualización (C) <i>Estructuración del conocimiento</i>	Ejercicios de conocimiento			Sistematiza la información mediante una explicación de lo aprendido	Url. Enlace externo		✓
	Visualización de videos				Url. Enlace externo		✓
	Mapa mental				R. YouTube	✓	
Aplicación (A) <i>Desarrollo de la destreza</i>	Construyendo el conocimiento			Crea, planifica y soluciona casos reales usando lo aprendido	R. GoCongr	✓	
	Construyendo el conocimiento	Url. Enlace externo			✓		
	Resolución de casos	AA.Scratch			✓		
			Ejercicios de escritura	R. Educaplay	✓		
			Elaboración de formularios	AA.Scratch		✓	
				R. Google forms	✓		

Elaborado por: Norma Yancha Gordon

CONCLUSIONES

- 1) El proyecto investigativo se enfocó en los fundamentos filosóficos, pedagógicos, sociológicos, didácticos y en el enfoque constructivista porque es un aprendizaje colaborativo y en el enfoque conectivista por su tendencia relacionada al desarrollo de la tecnología, permitiendo al estudiante adquirir destrezas y habilidades para reforzar los nuevos conocimientos de acuerdo al ritmo y necesidad de aprendizaje.
- 2) El diagnóstico de la dislexia que se realizó a los estudiantes de tercer año de básica de la Escuela Azuay y se orientó en el mal funcionamiento de la ruta fonológica y en el mal funcionamiento de la ruta visual, léxica o el déficit de ambas rutas, manifestando dificultades en la lectura y escritura y por ende la comprensión lectora.
- 3) Las dificultades que existen en la lectura y escritura en el área de Lengua y Literatura para estudiante con Dislexia del tercer año de básica les afecta en el proceso de aprendizaje, según el análisis que se realizó en la investigación, provocando un bajo rendimiento. Hay un gran interés por el uso de la tecnología como un recurso que contribuye en la educación, facilitando al estudiante actividades que complementen su conocimiento logrando obtener un desarrollo integral, reforzando la lectoescritura y aprendiendo de manera creativa, dinámica y tecnológica.
- 4) La página Web en Jimdo, fue desarrollada acorde a la edad y necesidad de los estudiantes con dislexia, con distintas herramientas tecnológicas y actividades interactivas como refuerzo académico, contribuyendo a reducir la dificultad en la escritura y lectura con el apoyo de toda la comunidad educativa. Permite aumentar la creatividad y capacidad para asimilar los conocimientos, siempre y cuando sean enfocados y guiados a lo que el docente necesite que aprenda, permitiéndole un aprendizaje interactivo, participativo y que pueda ser adaptable para los estudiantes con necesidades especiales.
- 5) Mediante la valoración de profesionales en el área de la educación se constató que la página Web tiene un grado de aceptación y que es de gran aporte tanto para los docentes y estudiantes con dislexia porque necesitan una guía de refuerzo que se adapte a sus necesidades.

RECOMENDACIONES

- 1) Es importante realizar valoraciones a los estudiantes al inicio del año escolar que no solo conlleve a evaluar sus conocimientos sino a que se pueda detectar a tiempo diferentes dificultades que afecten en su aprendizaje, dando el apoyo que se requiere para solventar un bajo rendimiento y baja autoestima.
- 2) Motivar a los docentes a seguir implementando estrategias, metodologías y herramientas didácticas que permitan integrar los conocimientos, atendiendo a las necesidades educativas especiales relacionadas o no a la discapacidad y motivándoles a la utilización de herramientas tecnológicas para facilitar un mejor aprendizaje, buscando así la calidad educativa.
- 3) Invitar a la comunidad educativa para que implemente la página Web con Jimdo como un refuerzo pedagógico, que motiva a los estudiantes a utilizar las herramientas tecnológicas, permitiéndoles alcanzar los estándares de calidad en el proceso de enseñanza y aprendizaje, concediendo igualdad de oportunidades y condiciones, apoyando a la educación inclusiva y reduciendo la discriminación y exclusión que a muchos estudiantes les afecta en el ámbito educativo y social.
- 4) Concientizar a los padres de familia, la importancia y beneficios del uso de la tecnología para que formen parte de esta nueva propuesta y apoyen a sus hijos para que logren superar las dificultades que presenten en el proceso educativo.

BIBLIOGRAFÍA

- Ajila, J. (2018). *La educación en Ecuador: logros alcanzados y nuevos desafíos. Resultados educativos 2017-2018*. Quito: Ministerio de Educación.
- Andrango, B. (2019). Estrategias didácticas para el aprendizaje de lectoescritura mediante la oralidad con el uso de TIC. (*Tesis de Maestría*). Universidad Tecnológica Israel, Quito.
- Duarte, M. (2020). Herramientas Web 2.0 para fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes de segundo grado. (*Tesis de Maestría*). Universidad Tecnológica Israel, Quito.
- Gissela, A. Q. (2019). Estrategias didácticas para el aprendizaje de lectoescritura mediante la oralidad con el uso de TIC.
- Hernández, R. (2014). *Metodología de la Investigación*. México: Mexicana.
- Ley Orgánica de Educación Intercultural. (31 de Marzo de 2011). Registro Oficial. Organo del Gobierno del Ecuador. Quito, Ecuador: Nacional.
- Matute, E. (2013). *Dislexia: definición e intervención en hispanohablantes*. El Manual Moderno.
- Robles, E. (2019). Aula virtual para estudiantes con necesidades educativas especiales de aprendizaje lento de octavos años. (*Tesis de Maestría*). Universidad Tecnológica Israel, Quito.
- Ruiz, J. (2012). *Metodología de la Investigación Cualitativa (5ta, edición)*. Bilbao, España: Deusto.
- Siemens, G. (2016). *Conectivismo: Una teoría de aprendizaje para la era digital*. Archivado desde el original el 8 de marzo de 2016. Consultado el 20 de marzo de 2016.
- Stracuzzi, S., & Pestana, F. (2012). *Metodología de la Investigación Cuantitativa (3ra. Edición)*. Caracas, Venezuela: Fedupel.
- Thomson, M. E. (1992). *Dislexia: Su naturaleza, evaluación y tratamiento*. Alianza.
- Vásquez, J. (2020). Estrategia metodológica mediada por TIC fortaleciendo la enseñanza docente de lectoescritura, en segundo año. (*Tesis en Maestría*). Universidad Tecnológica Israel, Quito.
- Vigostky, L. (2009). *Estrategias de aprendizaje en la nueva universidad Cubana*. Cuba: Universitaria.

ANEXOS

Anexo 1: Ficha de observación aplicada a los estudiantes de tercer año de básica de la escuela Azuay



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA ISRAEL

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

Mención: GESTIÓN DEL APRENDIZAJE MEDIADO POR TIC



Encuesta a Estudiantes

Apreciados estudiantes:

Se está realizando un proyecto de investigación sobre "El refuerzo pedagógico para atender a la Dislexia mediado por las TIC en estudiantes de tercer año de básica". Sus respuestas a la encuesta son de gran aporte para continuar con el proceso en desarrollo.

1. ¿Tiene dificultades en clases, en la lectura de un texto y escritura de palabras?

- Sí
- No

2. ¿Al leer o escribir ha invertido el orden de ciertas letras o confunde alguna de ellas como: p y b ó d y p, entre otras letras?

- Sí
- No

De los siguientes recursos: ¿cuáles utiliza la profesora en clases?

- Carteles
- Pizarra
- Videos
- Juegos en línea
- Otros

4. ¿Le gustaría reforzar la lectura y escritura mediante una página web que tenga muchas actividades como: videos, juegos y otros recursos tecnológicos?

- Sí
- No

5. ¿Qué recursos tecnológicos le motivaría utilizar para reforzar la lectura y escritura mediante una computadora o celular?

- Deletreo de letras y palabras con sonidos
- Actividades interactivas (crucigramas, sopa de letras...)
- Videos
- Simuladores
- Actividades dinámicas (para la lectura y escritura)

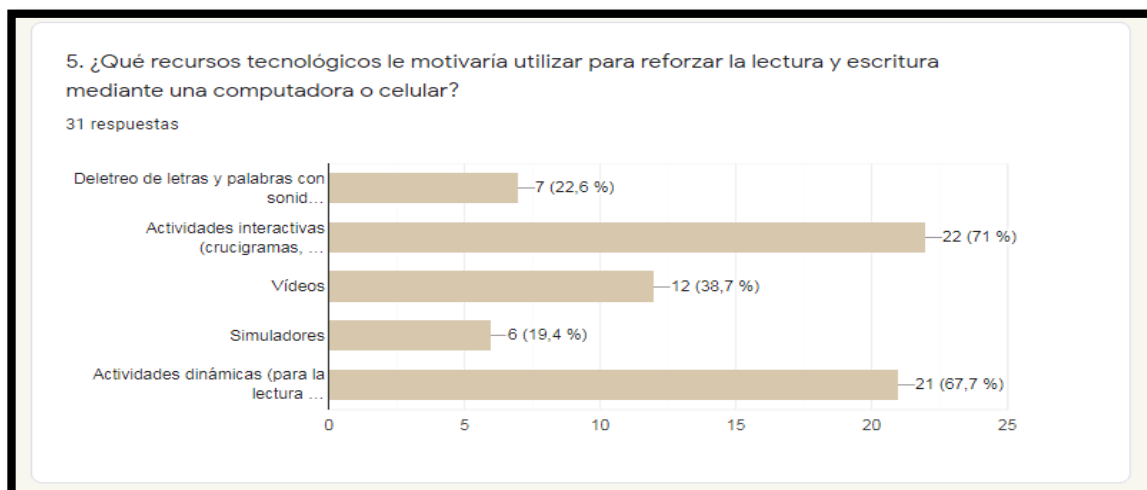
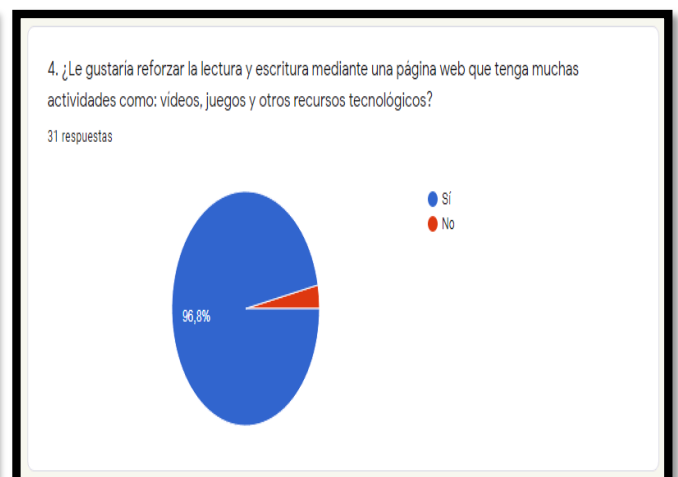
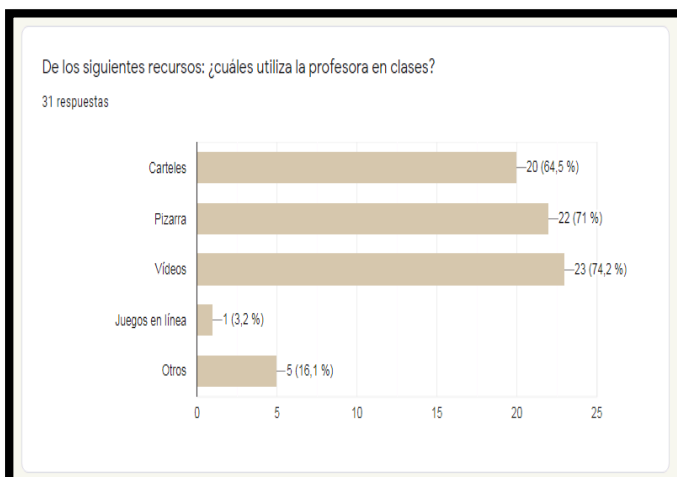
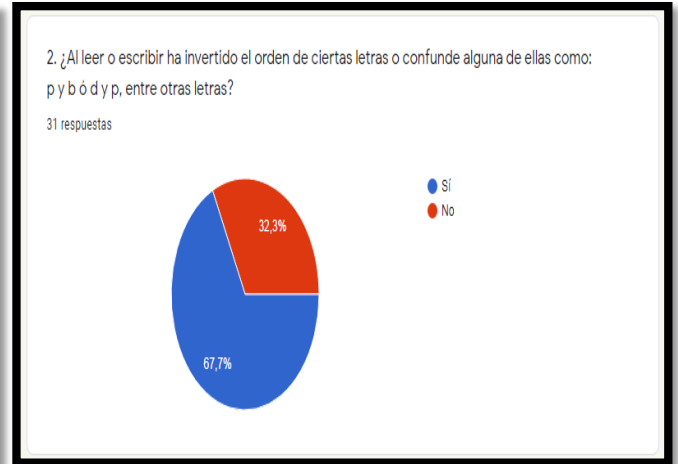
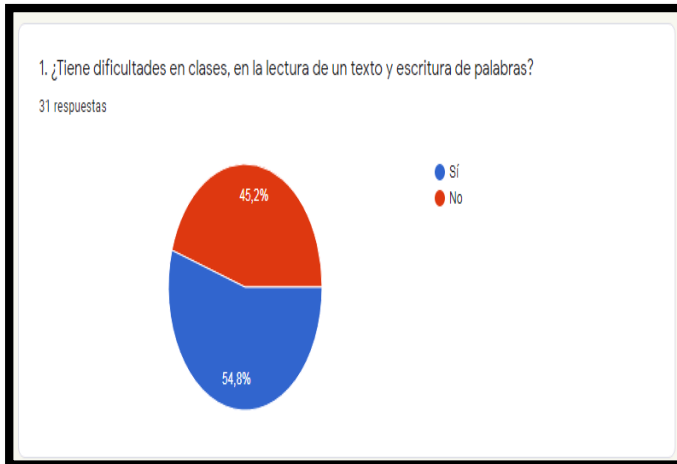
Anexo 2: Resultados de la Ficha de observación aplicada a los estudiantes de tercer año de básica de la escuela Azuay



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA ISRAEL

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

Mención: GESTIÓN DEL APRENDIZAJE MEDIADO POR TIC





Encuesta a docentes

Apreciados profesores:

Se está realizando un proyecto de investigación sobre "el refuerzo pedagógico para atender a la Dislexia mediado por las TIC" en estudiantes de tercer año de Básica. Sus respuestas a la encuesta son de gran aporte, para continuar con el proceso en desarrollo.

Les agradezco mucho.

1. ¿Considera usted que los estudiantes tienen dificultades en la escritura y lectura de palabras en el área de Lengua y Literatura?

- Sí
- No

2. ¿Ha utilizado recursos tecnológicos para la enseñanza y aprendizaje como medios de apoyo en su labor docente?

- Páginas web
- Plataformas virtuales
- Vídeos
- Juegos en línea
- Otros

3. ¿Cree conveniente que la utilización de las TIC como refuerzo pedagógico con estudiantes que presentan N.E.E. (Dislexia) le fortalecería en su rendimiento académico?

- Sí
- No

4. ¿Tienen conocimiento de alguna página web que utilice herramientas 2.0 para reforzar la escritura y lectura en estudiantes con Dislexia?

- Sí
- No

5. ¿Si tuviese conocimiento de una página web que utilice herramientas 2.0 y 3.0 con actividades de refuerzo para estudiantes con Dislexia, la utilizaría en su práctica docente?

- Sí
- No

Anexo 4: Resultados de la Encuesta realizada a las docentes de la Azuay



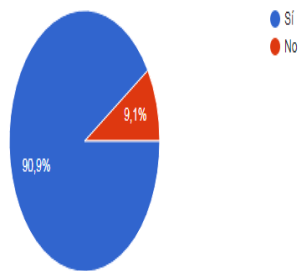
UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA ISRAEL

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

Mención: GESTIÓN DEL APRENDIZAJE MEDIADO POR TIC

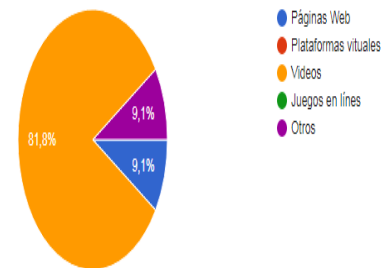
1. ¿Considera usted que los estudiantes tienen dificultades en la escritura y lectura de palabras en el área de Lengua y Literatura?

11 respuestas



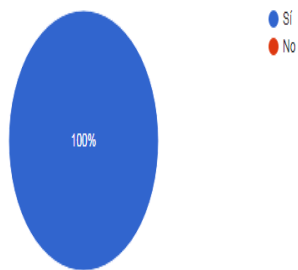
2. ¿Ha utilizado recursos tecnológicos para la enseñanza y aprendizaje como medios de apoyo en su labor docente?

11 respuestas



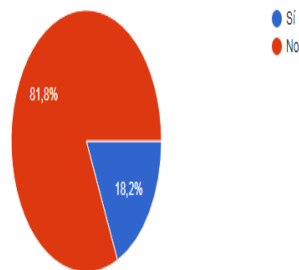
3. ¿Cree conveniente que la utilización de las TIC como refuerzo pedagógico con estudiantes que presentan N.E.E. (Dislexia) le fortalecería en su rendimiento académico?

11 respuestas



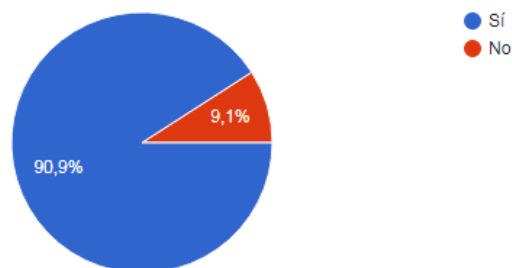
4. ¿Tienen conocimiento de alguna página web que utilice herramientas 2.0 para reforzar la escritura y lectura en estudiantes con Dislexia?

11 respuestas



5. ¿Si tuviese conocimiento de una página web que utilice herramientas 2.0 y 3.0 con actividades de refuerzo para estudiantes con Dislexia, la utilizaría en su práctica docente?

11 respuestas



Anexo 5: Datos personales de los expertos validadores

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA ISRAEL

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

Mención: GESTIÓN DEL APRENDIZAJE MEDIADO POR TIC

DATOS DE LOS EXPERTOS VALIDADORES

No.	Nombres y Apellidos	No. de Cédula	Título	Institución	Experiencia
1	Msc. Irina Antonieta Parra Taboada	1712451341	Maestría en Educación	Colegio Cardenal Carlos María de la Torre	18 años
2	Msc. Julia Elizabeth Freire Rosero	1002619813	Magister en Docencia Universitaria y Administración Educativa	Unidad Educativa Natalia Jarrín de Espinosa	10 años
3	Msc. Mónica Patricia Salcedo Quishpe	1720643780	Magister en Educación. Mención: Gestión del Aprendizaje mediado por TIC	Colegio Cardenal Carlos María de la Torre	10 años
4	Msc. Yessenia Alexandra Acosta Martínez	1715813349	Magister en Educación. Mención: Gestión del Aprendizaje mediado por TIC	Escuela Fiscal Ricardo Ortiz Terán	17 años
5	Lic. Elena Soledad Maldonado Carrera	1710651702	Licenciada en Ciencias de la Educación. Mención: Lengua y Comunicación	Escuela de Educación Básica Fiscal Azuay	25 años
6	Lic. Yolanda Clemencia Pineida Tacuri	1713323713	Licenciada en Ciencias de la Educación. Mención Educación Básica	Escuela 27 de Febrero	21 años
7	Lic. María Magdalena Enríquez Chamorro	0400864534	Licenciada en Ciencias de la Educación. Mención:	Unidad Educativa Fiscal Bicentenario	17 años

			Lengua y Literatura. Educación media		
8	Lic. María Zulema Benavides Carlosama	1002703401	Licenciada en Ciencias de la Educación. Mención: Educación Básica	Institución Educativa Fiscal Ricardo Rodríguez	19 años
9	Lic. Andrea Gabriela Sánchez Bravo	172181004	Licenciada en Ciencias de la Educación. Mención Educación Primaria	Colegio Ecuatoriano Español "América Latina"	9 años
10	Lcdo. Robert Francisco Torres Martinez	1104208044	Licenciado en Ciencias de la Educación. Mención Educación Primaria	Institución educativa Fiscal Amazonas	11 años



Anexo 6: Carta de Presentación

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA ISRAEL

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

Mención: GESTIÓN DEL APRENDIZAJE MEDIADO POR TIC



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA ISRAEL
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
Mención: GESTIÓN DEL APRENDIZAJE MEDIADO POR TIC

El Quinche, 15 de junio de 2020

CARTA DE PRESENTACIÓN

Srta.

MAGISTER

De mis consideraciones

Asunto: Validación de la propuesta por expertos

Me es grato dirigirme a usted, augurándole los mejores éxitos y presentarme como estudiante de la Universidad Tecnológica Israel, en la Maestría de Gestión de aprendizaje mediada por TIC. A la vez solicitarle muy comedidamente la Validación de la Propuesta de mi proyecto investigativo que he desarrollado para culminar mis estudios.

El nombre de la propuesta es: **PÁGINA WEB COMO REFUERZO ACADÉMICO PARA ATENDER LA DISLEXIA DE ESTUDIANTES DE TERCER AÑO DE BÁSICA**

Es importante contar con la aprobación de docentes expertos en el área de Lengua y Literatura y que conocen sobre las dificultades de los estudiantes en el proceso de la lectoescritura, razón por la cual considerando su alto grado de experiencia, su criterio contribuirá en la factibilidad de la aplicación de la propuesta.

Adjunto sírvase encontrar:

- a) El link para ingresar a la página Web con Jimdo, donde podrá observar la propuesta del proyecto investigativo (<https://dislexiatercero-norma.jimdofree.com/>)
- b) El instrumento para la validación de la propuesta.

Expreso mis sinceros agradecimientos y estima por la atención y apoyo que se brinde a la validación de la propuesta.

Atentamente,

Lic. Noma Yancha Gordon
CIN.: 1711675197
Estudiante de la Maestría

Anexo 7: Instrumento para la Validación de la propuesta



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA ISRAEL

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

Mención: GESTIÓN DEL APRENDIZAJE MEDIADO POR



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA ISRAEL
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

Mención: GESTIÓN DEL APRENDIZAJE MEDIADO POR TIC

INSTRUMENTO PARA LA VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA POR ESPECIALISTAS

Tema: Página web como refuerzo académico para atender la dislexia de estudiantes de tercer año de básica

Objetivo: Elaborar una página web, con diferentes actividades de enseñanza aprendizaje, como refuerzo académico que le permita reducir la dificultad de la dislexia en el área de Lengua y Literatura con los estudiantes de tercer año de básica de la escuela de Educación Básica Azuay

No.	Valoración	Muy Adecuado	Bastante adecuado	Adecuado	Poco adecuado	No adecuado
	Indicadores a Evaluar					
1	La página Web en Jimdo es pertinente para alcanzar la eficacia de la propuesta.					
2	La página Web en Jimdo es aplicable de acuerdo a las dificultades que presentan los estudiantes con dislexia.					
3	Los contenidos teóricos y diferentes actividades, permiten reforzar la lectoescritura.					
4	Es factible al ser considerada una página web de fácil acceso					
5	La página Web en Jimdo, puede ser de apoyo para docentes, estudiantes y padres de familia					
6	Las actividades de enseñanza y aprendizaje son acordes a la edad y motivadoras a la lectoescritura.					
7	La adaptabilidad de la página Web apoya a los estilos de aprendizaje (visual, auditivo, kinestésico)					
8	Las herramientas tecnológicas aplicadas ayudan en la motivación, creatividad, curiosidad e interés para utilizar las TIC.					
9	Las actividades son interactivas que le permite al estudiante participar activamente					
10	La página Web en Jimdo está orientada a los enfoques propuestos (Constructivista y conectivista)					

Observaciones:

Atentamente,

MSC

N:GJ:

Anexo 8: Resultados de la Validación de la propuesta



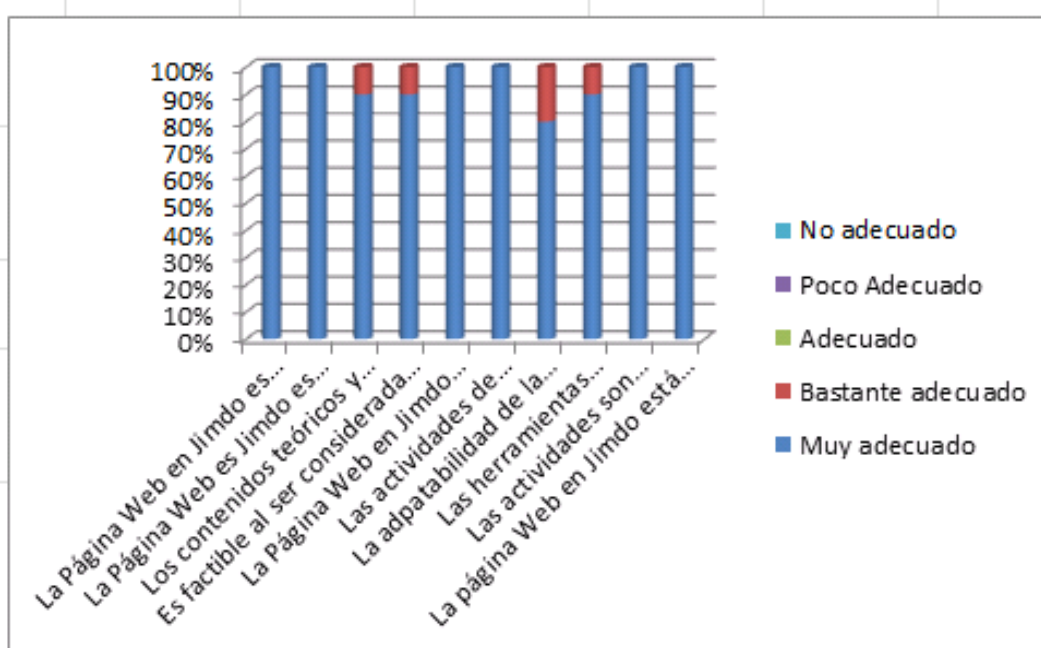
UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA ISRAEL

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

Mención: GESTIÓN

Resultados de la validación de especialistas

Indicadores a evaluar	Muy adecuado	Bastante adecuado	Adecuado	Poco Adecuado	No adecuado	Total Validadoes
La Página Web en Jimdo es pertinente para alcanzar la eficacia de la porpuesta	10					10
La Página Web es Jimdo es aplicable de acuerdo a las dificultades que presentan los estudiantes con dislexia	10					10
Los contenidos teóricos y diferentes actividades permiten reforzar la lectoescritura	9	1				10
Es factible al ser considerada una página Web de fácil acceso.	9	1				10
La Página Web en Jimdo puede ser de apoyo para docentes, estudiantes y padres de familia	10					10
Las actividades de enseñanza y aprendizaje son acordes a la edad y motivadoras a la lectoescritura.	10					10
La adpatabilidad de la página Web apoya a los estilos de aprendizaje	8	2				10
Las herramientas tecnológicas aplicadas ayudan en la motivación, creatividad, curiosidad e interés para utilizar las TIC	9	1				10
Las actividades son interactivas que le permita al estudiante participar activamente.	10					10
La página Web en Jimdo está orientada a los enfoques propuestos (constructivista y conectivista)	10					10





LA DISLEXIA

DISEÑO

INSTRUCCIONAL





CONTENIDO



INTRODUCCIÓN	2
SIMBOLOGIA	3-4
DESARROLLO DEL DISEÑO INSTRUCCIONAL	5
PASOS PARA INGRESAR	6
VISIÓN GENERAL DE LA APLICACIÓN	7
MENÚS	7
INICIO	7
Información General	7
Presentación del docente	8
Introducción	8
Instructivo	8
PRECISIÓN Y DECODIFICACIÓN	9-12
COMPRENSIÓN LECTORA	13-16
LECTURA Y ESCRITURA	17-20
ACTIVIDADES INTERACTIVAS	21
EVALUACIONES	22
AYUDA	23
CONTACTO	24
GLOSARIO	25



INTRODUCCIÓN

Este Instructivo se ha creado con el propósito de dar una Guía a los usuarios de este Sitio Web, donde se presenta todas las funcionalidades y material interactivo sobre **“La Dislexia”**.

Permite dar un enfoque claro al usuario en la navegación de los distintos menús y opciones disponibles, se puede encontrar actividades interactivas, videos, evaluaciones, y muchas herramientas tecnológicas.

La finalidad de este instructivo es, que el uso de la aplicación web le resulte fácil, rápida y entretenida, siendo una herramienta de apoyo, y muy útil para su desarrollo.

SIMBOLOGÍA

ICONO

DEFINICIÓN



Componente teórico



Constructivismo – Conectivismo



Componente metodológico



ERCA



Experiencia



Reflexión



Conceptualización



Aplicación



Componente práctico



Aprendizaje basado en contextos



Componente Tecnológico

ICONO

DEFINICIÓN

	Presentaciones
	Organizadores gráficos
	Evaluaciones
	Repositorios
	Simuladores
	Otros
	<p>Componente teórico:</p> <p>constructivismo</p> <p>Componente metodológico: ERCA-Aplicación</p> <p>Componente práctico: Aprendizaje basado en contextos.</p> <p>Componente tecnológico: Evaluaciones y simuladores</p>

DESARROLLO DEL DISEÑO INSTRUCCIONAL

Puede acceder a este sitio web a través de múltiples plataformas: Windows, Mac, Linux, etc. Adicionalmente trabaja en cualquier navegador web como: Explorer, Mozilla Firefox, Chrome, Opera, entre otros.



PASOS PARA INGRESAR

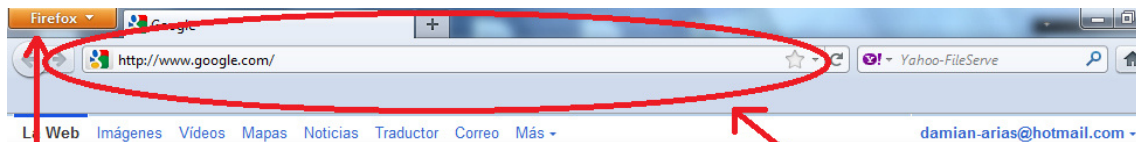
Ingresar al navegador de su preferencia:

Mozilla Firefox **Google Chrome** **Internet Explorer**



Doble clic sobre uno de estos iconos

En la barra de direcciones escribir la URL del BLOG:



Tu Navegador

Barra de direcciones

Google
español

Digite esta

<https://dislexiatercero-norma.jimdofree.com/>



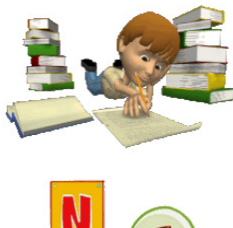
VISIÓN GENERAL DE LA APLICACIÓN

Aparecerá la ventana de BIENVENIDA



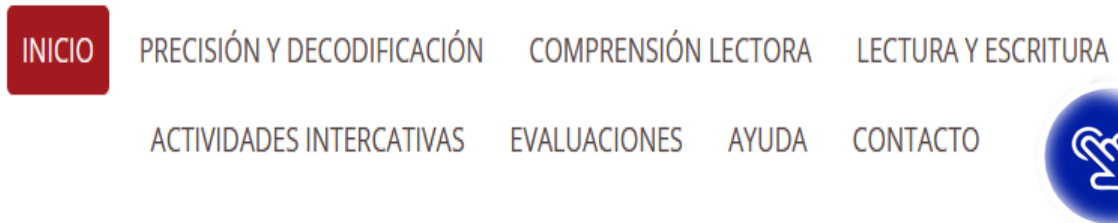
Contenido

"No importa si un niño o niña aprende lentamente, lo importante es animarle a que nunca deje de aprender"



Les doy la más cordial bienvenida a mi sitio web, el propósito de este espacio es brindar una herramienta pedagógica innovadora, que ayude en la dificultad de

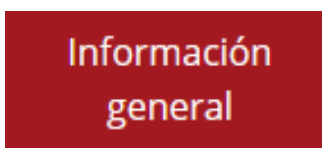
MENÚS



Puede dar clic sobre cada una de las opciones del menú para conocer.



Proporciona opciones como:



Este submenú da una breve información sobre este sitio web, su propósito para el cual fue creado.



"No importa si un niño o niña aprende lentamente, lo importante es animarle a que nunca deje de aprender"

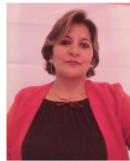


Sean todos bienvenidos a mi sitio web, el propósito de este espacio es brindar una herramientas tecnológicas que ayude en la

Presentación del docente

Muestra una biografía personal de la creadora de este sitio web, para que conozca un poco más de su personalidad y desempeño docente.

Biografía personal



Saludos cordiales:

Mi nombre es Norma Yanca Gordón, soy licenciada en Ciencias de la Educación, mención Educación Primaria, De la Universidad de Guayaquil, al momento me encuentro cursando la Maestría en Gestión de Aprendizaje Mediado por TIC.

Mi experiencia en la docencia por más de 11 años, en varias Instituciones Educativas, me

Introducción

Brinda una explicación breve sobre la Dislexia, conceptos generales, que permitan conocer este tema.

Introducción general



La Dislexia es la dificultad para aprender a leer y escribir que presentan algunos niños, adolescentes y casos de adultos y que a partir del siglo XX fue detectada, valorada su importancia y repercusión en el ámbito académico. Hay personas disléxicas que pueden desenvolverse sin dificultad en los cálculos matemáticos el problema radica en la lecto-escritura.



Diseño Instruccional



Para la correcta navegación de este sitio web, se presenta las instrucciones, las mismas que contiene la información de cómo es el uso, las opciones, menú y todo el contenido e información que pueden encontrar.

Además la simbología para facilitar el entendimiento de la página web.

Simbología Pagina Web Dislexia



Instructivo

Permite visualizar el Instructivo para una correcta navegación por este sitio web.

PRECISIÓN Y DECODIFICACIÓN

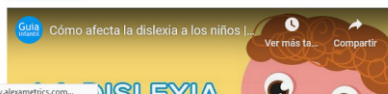
Este menú permite trabajar todo el entorno relacionado a la Precisión y decodificación de la Dislexia.

Precisión y Decodificación

La habilidad del estudiante para decodificar palabras rápidamente y con precisión. También evalúa su habilidad para reconocer palabras familiares.



Observar el video [Cómo afecta la dislexia a los niños.](#)



Momento: Experiencia (Precisión y Decodificación)



Experiencia

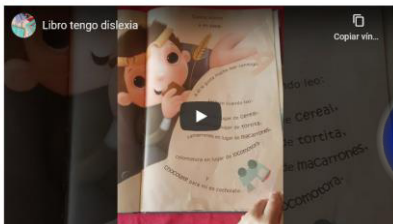


Aquí encontrarás muchas actividades interactivas, videos ilustrativos, material para descargar.

Debes dar clic en el video que deseas observar.



Vamos a observar este video.
Pon mucha atención.



Descarga el contenido de este archivo y léelo:



Precisión y
decodificación.pdf
Documento Adobe
Acrobat [502.3 KB]

Descarga



Ingresa a este divertido cuadernillo y realiza estas actividades:



Observa y lee la información:

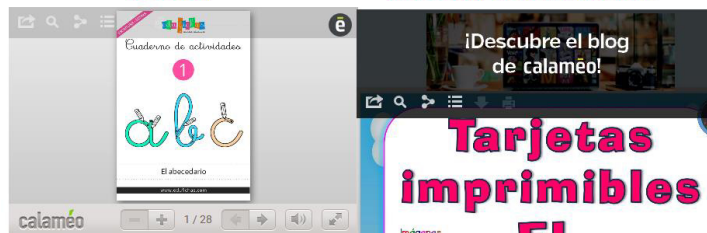
Da clic aquí



[Abecedario Cuadernillo](#)

[Infantil](#)

[Abecedario Con Graficos](#)



Momento: Reflexión (Precisión y Decodificación)



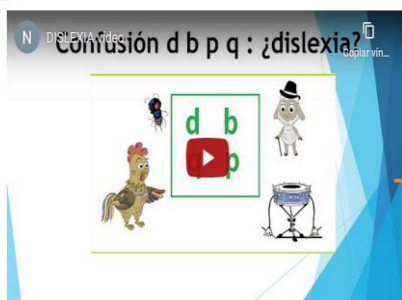
Reflexión



Muestra varias actividades que te permiten reforzar tus conocimientos sobre la Dislexia, observa y revisa su contenido.



Observa el video.. para luego responder preguntas:



Observa nuevamente el video y responde las preguntas:

Confusión d b p q : ¿dislexia?



Puedes repasar los sonidos dando clic en la imagen:



Encuentra el sonido adecuado:

Da clic en la imagen para acceder.



Observa el video sobre los sonidos de las letras:

r/l	cafete_	ca_acol	ca_aña	b_azo
cab_e	†_abajo	ca_a	g_obo	b_anco
f_esas	arbo_	came_	b_uja	sab_e
p_omo	bau_	cob_e	p_uma	sali_
s/z/c	ba_ura_	_epillo	_apato	_illa
_ebolla	a_ul	_eni_ero	_emaforo	_abana
te_oro	_ebra	pi_arra	a_eite	ca_a
pe_adilla	do_il	ven_er	_opa	ca_ador



Momento: Conceptualización (Precisión y Decodificación)



Conceptualización



Dentro de este momento podrás profundizar los conceptos, compartir información, y lograr nuevos conocimientos.

Observa videos:



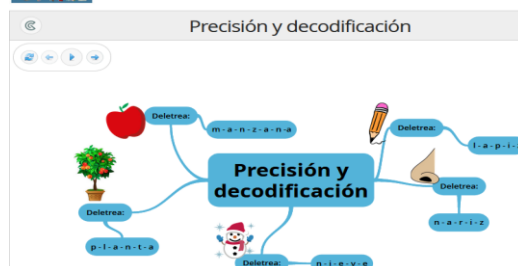
Observa y aprende sobre la Dislexia



Visualiza el mapa mental:



Deletrea las palabras:





Juega y deletrea:



Da clic en la imagen:



Graba tu voz.



Deletrea las siguientes palabras: libro, perro, pato, dado, dedo, queso, pelota, conejo, tambor, mesa.



Aprende mientras te diviertes.

Diviértete y aprende:

Da clic en la imagen



Momento: Aplicación (Precisión y Decodificación)



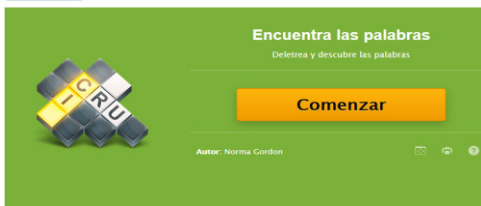
Aplicación



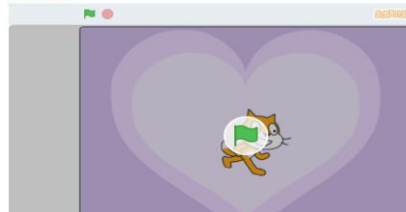
Aquí se encuentran evaluaciones que facilitan la utilización de los conocimientos aprendidos.



Encuentra las palabras y deletrea:



Mira cómo se deletrea tu nombre:



Prueba tus conocimientos:



COMPRESIÓN LECTORA

Este menú permite trabajar todo el entorno relacionado a la Comprensión lectora en la Dislexia.

Comprensión Lectora

En lugar de que los estudiantes lean palabras aisladas, las pruebas de comprensión de la lectura requieren que lean palabras en contexto. Esto evalúa su habilidad para leer en el "mundo real".



Observar el video:

Actividades para fomentar la comprensión lectora en los niños



Momento: Experiencia (Comprensión Lectora)



Experiencia



Aquí encontrarás muchas actividades interactivas, videos ilustrativos, material para descargar.

Debes dar clic en el video que deseas observar.



Vamos a observar este video.

Pon mucha atención, al final del video esta una tarea.



Descarga el contenido de este archivo y léelo:

Imprimir las hojas y completar las actividades según lo solicitado.

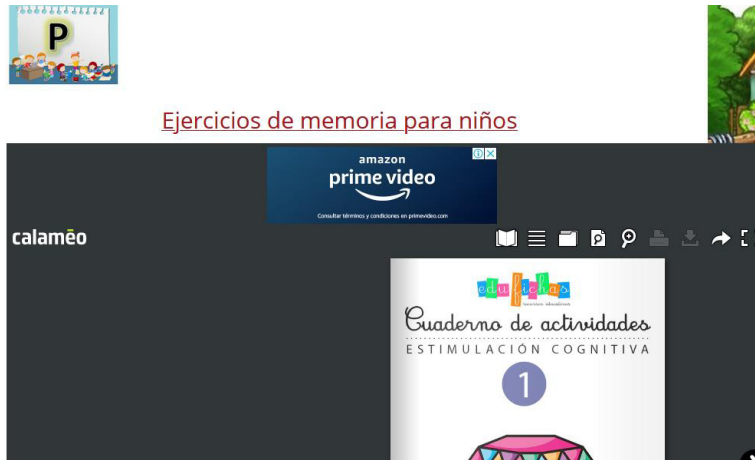


Ejercicios para activar los conocimientos de comprensión lectora.
Ejercicios sencillos de comprensión lect
Documento Adobe Acrobat
[1'014.2 KB]

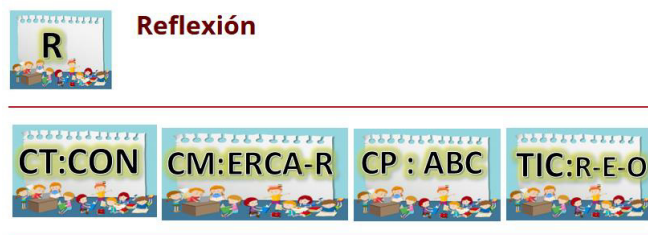
Descarga



Ingresa a este divertido cuadernillo y realiza ejercicios de memoria:



Momento: Reflexión (Comprensión Lectora)



Muestra varias actividades que te permiten reforzar tus conocimientos sobre la Comprensión lectora en la Dislexia, observa y revisa su contenido.



Puedes practicar la escritura respondiendo preguntas:



Realiza una buena lectura y contesta las preguntas:

Da clic en la imagen para acceder.

Cada mañana, Alejandro se levanta para ir al colegio. Desayuna tostadas con mantequilla y mermelada y un gran vaso de leche con cacao calentado recuerda las cosas que debe llevar en su mochila y su padre le acerca al colegio en coche para que no se le haga tarde y llegue siempre puntual. de busa esto se hace muy difícil por la cantidad de coches que se agolpan en las calles de su ciudad. Y es que la puntualidad, según los padres es uno de los mayores signos de educación que hay.



Observa los gráficos y responde las preguntas.

¿A cuál de las siguientes frases corresponde este dibujo?



- EL AUTOMÓVIL ME LLEVA AL CENTRO 1
- LA ARDILLA SUENO POR EL TRONCO MUY RÁPIDO 2
- EL COCODILO INTENTÓ MORDER A LA SEÑORA 3
- EN VERANO FUMOS AL PARQUE ACUÁTICO CON MI TÍA 4
- MAMA SIEMPRE ME SUELE IR BIENO CUANDO ME VAY A DORMIR 5



Observa el video sobre los sonidos de las letras:



Momento: Conceptualización (Comprensión Lectora)



Conceptualización



Dentro de este momento podrás profundizar los conceptos, compartir información, y lograr nuevos conocimientos.

Observa videos:



Observa el video.

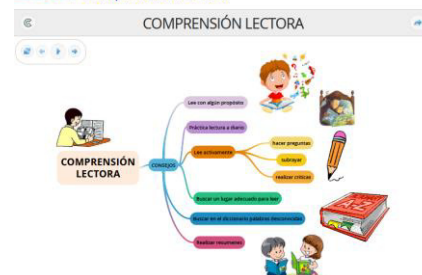
Y tendrás idea de como mejorar tu comprensión lectora.



Visualiza el mapa mental:

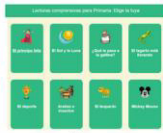


Observa algunos consejos para mejorar la comprensión lectora.



O Juega y práctica lectura, luego evalúa tus conocimientos.

Elige la lectura.

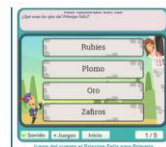


Lee El Príncipe feliz

El Príncipe Feliz
 Después de la muerte de Oscar Wilde.
 En su parte más alta de la ciudad, sobre una estatua, se alzaba la estatua del Príncipe Feliz. Estaba todo vestido de mármol de color azul. Tenía un peso de oro, diez centímetros anchos y un gran collar con un ojo en el pecho de su mano izquierda tenía una gemita de diamante hacia la noche. Entonces, desde la estatua caía la estatua.



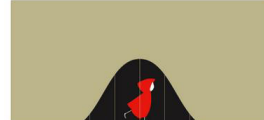
Realiza la evaluación



S Graba tu voz. Lea y graba.

Lee y graba tu lectura.

3. Caperucita Roja
 Nadie sabe su nombre, solo sabemos que era una niña que vivía cerca de un bosque un poco frío. Eso lo sabemos porque siempre se cubría con una caperucita, que es una especie de capa con gajos. Suponemos que está sola en el bosque en un día muy tranquilo.
 Era niña, además de bonita, era una hija responsable y de buena ventura. Vivía con su madre y, de tanto en tanto, se aburría los sábados. Un día, su abuela enferma. Qué le dio una de esas gripes que hacen que no podamos salir de la cama. La madre de Caperucita Roja, preocupada por la abuela, le preparó una rica galletita de galletas. También pudo haberle preparado un caldo de pollo con verduras. Era en la mañana. Pero como la madre tenía mucho trabajo que hacer, le pidió a Caperucita que llevara la comida con comida a su abuela.



Grabador de Audio



Momento: Aplicación (Comprensión lectora)

A Aplicación



Aquí se encuentran evaluaciones que facilitan la utilización de los conocimientos aprendidos.

E Encuentra las respuestas.
 Primero debes realizar la lectura el príncipe feliz.



S Realiza ejercicios de comprensión lectora.



E Demuestra tus conocimientos:

Evaluación de comprensión lectora

Nombre y apellido

Tu respuesta

Lee lo siguiente: ¿Cuál es el tema de la lectura? 2 puntos

¿Quién le da un beso al sapo?

Un día había una vez un pequeño sapo que vivía en una charca. El sapo estaba contento y era feliz, pero tenía miedo de que podía necesitar, una amiga en un momento necesario y mucho agua fresca. "Un sapo así necesita más agua", pensaba, hasta que un día... vio a dos arañas que se estaban uniendo en un agujero de un árbol. "¡Qué bonito!", pensó el sapo, y se sintió de pronto muy solo. ¿No también quiere que alguien me dé un beso? me quiero, y empiezo a buscar amigas a sus alrededores.

LECTURA Y ESCRITURA

Este menú permite trabajar todo el entorno relacionado a la Lectura y escritura en la Dislexia.

Lectura y Escritura

Qué tan rápido y con cuánta facilidad el estudiante puede pronunciar letras comunes, números, objetos y colores que se presentan en una página. Esta habilidad está relacionada con la fluidez para leer.



Observar el video Cómo afecta la dislexia a los niños.



Momento: Experiencia (Lectura y Escritura)



Experiencia



Aquí encontrarás muchas actividades interactivas, videos ilustrativos, material para descargar.

Debes dar clic en el video que deseas observar.



Vamos a observar este video.
Pon mucha atención.



Descarga el contenido de este archivo y léelo:



Ejercicios para mejorar
la escritura.pdf
Documento Adobe
Acrobat [385.1 KB]

Descarga

Ingresa a este divertido cuadernillo y realiza ejercicios de sobre la lectoescritura:

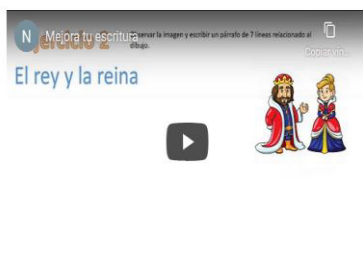


Momento: Reflexión (Lectura y escritura)



Muestra varias actividades que te permiten reforzar tus conocimientos sobre la Lectura y escritura en la Dislexia, observa y revisa su contenido.

R Observa el video.. para luego responder preguntas:



E Observa nuevamente el video y responde las preguntas:

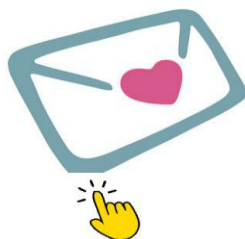


Encuentra los sonidos:



Encuentra el sonido adecuado:
Da clic en la imagen para acceder.

Un "Buenos días" especial



Observa el video sobre los sonidos de las letras:



Creas tus historias:



Observa las imágenes y crea tu propia historia:

2. Story Dice
Inspirado en los populares Story Cubes, Story Dice es un generador de historias con dados online. Simplemente tenemos que elegir la cantidad de dados que queremos y lanzarlos. Automáticamente nos aparecerán aleatoriamente dados con imágenes con los que tendremos que construir una historia.



Enlace: <https://rpg.nathanara.net/storygen/>

Momento: Conceptualización (Lectura y escritura)



Conceptualización



Dentro de este momento podrás profundizar los conceptos, compartir información, y lograr nuevos conocimientos.

Observa videos:



Observa el video para mejorar tu escritura:




Visualiza el mapa mental:



Deletrea las palabras:




 Juega y aprende nuevas palabras con ayuda de este programa:

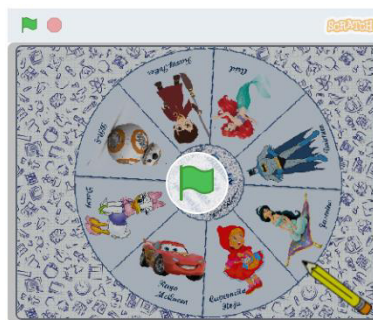


 Escribe tu propio cuento:

Da clic en la imagen



 Elije el personaje y escribe tu cuento, para ello utiliza tu cuaderno de Lengua y literatura:



LA RULETA DE LOS CUENTOS

Actividad para fomentar la expresión escrita de forma creativa y

jugando con el azar.

*Pulsa la bandera verde.

*Activa la ruleta con el espaciador del teclado.

*Espera que pare o para con la señal roja.

*Cambia personajes o escenarios con las teclas 1-2-3 y

4.*¡Inventa tu historia! Escribe la historia según el personaje en

Momento: Aplicación (Lectura y escritura)

 Aplicación

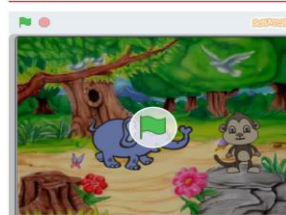


Aquí se encuentran evaluaciones que facilitan la utilización de los conocimientos aprendidos.

 Dictado:



 Lee la historia y reivéntala en tu cuaderno:





Escribe la palabra correcta



Prueba tus conocimientos:

Realiza la siguiente evaluación

Nombre y apellido

Tu respuesta _____

Observa la imagen y crea una oración, según el ejemplo:

3 puntos

Ejemplo:



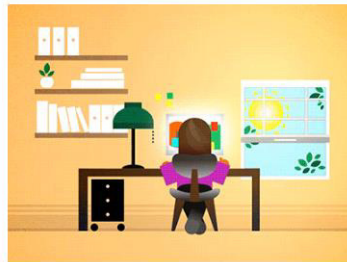
Caballada: En
Santanderón: casa.
Cajalmaná: hijo.
Chauzano: La casa es roja.



Caballada: _____
Santanderón: _____
Cajalmaná: _____
Chauzano: _____

ACTIVIDADES INTERCATIVAS

Actividades Interactivas:



Practica lo aprendido:

Contiene varios recursos interactivos como: videos, historias, juegos, etc.

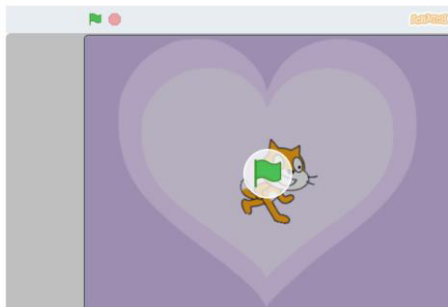
Permite practicar el conocimiento adquirido sobre la Dislexia.

Encuentra las palabras y deletrea:

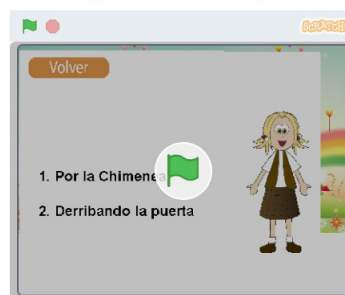


Puedes navegar dando clic en el recurso.

Mira cómo se deletrea tu nombre:



Realiza ejercicios de comprensión lectora.



Dictado:



EVALUACIONES

Dentro de este menú encontrarás varios recursos para que se realicen evaluaciones, y poner en práctica los conocimientos.

Evaluaciones




Realiza las siguientes evaluaciones:

Contesta los cuestionarios de preguntas:

Precisión y decodificación

Deletrea:

¿Cómo se deletrea? 2 puntos



Nombre y apellido

Tu respuesta

Lee lo siguiente: ¿Cuál es el tema de la lectura? 2 puntos


¿Quién le da un beso al sapo?
Lee:


Había una vez un pequeño sapo que vivía en una charca.
El sapo estaba contento y era feliz, pues tenía todo lo que podía necesitar: una carpa en un viejo neumático y mucha agua limpia.
"Un sapo no necesita nada más", pensaba, hasta que un día... ¡vo a dos ardillas que se daban un beso, en un agujero de un árbol.
"¡Qué bonito!", pensó el sapo, y se sintió de pronto muy solo.
"Yo también quiero que alguien me dé un beso!" exclamó, y empezó a buscar enseguida a ese alguien.

¿Quién le da el beso al ardilla?
 ¿Quién le da el beso al perro?

Observa la imagen y crea una oración, según el ejemplo: 3 puntos


Ejemplo:

	Arduada	En
	Bualardiana	casas
	Adyelmias	haga
	Chasiam	La casas es haga.

	Arduada	
	Bualardiana	
	Adyelmias	
	Chasiam	

Tu respuesta

Identifica la oración según el dibujo: 2 puntos

	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

La abeja está muy triste.

AYUDA

Muestra un instructivo de como navegar por el sitio web, y utilizar las diferentes opciones.



Simbología página web



CONTACTO

Información personal del creador del sitio web, para que te pongas en contacto o envíes tus comentarios.

Comentarios: 0

#1

Nombre: *

Entrada: *

He leído y acepto la [Política de privacidad](#). *

Enviar

GLORARIO

BLOG: Es un sitio web que incluye, a modo de diario personal de su autor o autores, contenidos de su interés, que suelen estar actualizados con frecuencia y a menudo son comentados por los lectores.

URL: Se trata de la secuencia de caracteres que sigue un estándar y que permite denominar recursos dentro del entorno de **Internet** para que puedan ser localizados.

PLATAFORMA: Es un sistema que sirve como base para hacer funcionar determinados módulos de hardware o de software con los que es compatible.

NAVEGADOR WEB: Es un software, aplicación o programa que permite el acceso a la Web, interpretando la información de distintos tipos de archivos y sitios web para que estos puedan ser visualizados.

RECICLAR: Consiste en obtener una nueva materia prima o producto, mediante un proceso fisicoquímico o mecánico, a partir de productos y materiales ya en desuso o utilizados.

INTELIGENCIA NATURALISTA: Está determinada por una sensibilidad a las formas naturales y a las características geológicas de la tierra, como, por ejemplo, las plantas, los animales, y las formaciones de las nubes.

Norma Yancha Gordon
Correo: normygordon2020@gmail.com
Quito – El Quinche- Ecuador

