



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA ISRAEL

ESCUELA DE POSGRADOS “ESPOG”

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

MENCIÓN: GESTIÓN DEL APRENDIZAJE MEDIADO POR TIC

Resolución: RPC-SO-10-No.189-2020

TRABAJO DE TITULACIÓN EN OPCIÓN AL GRADO DE MAGISTER

Título del trabajo:

**ENTORNO VIRTUAL INTERACTIVO PARA EL PERFECCIONAMIENTO DE LA ORTOGRAFÍA
EN ESTUDIANTES DE SÉPTIMO DE BÁSICA**

Línea de Investigación:

Procesos pedagógicos e innovación tecnológica en el ámbito educativo

Campo amplio de conocimiento:

Educación

Autor/a:

Verónica Noemí Galarza Martínez

Tutor/a:

PhD Norma Molina

Quito – Ecuador 2020

APROBACIÓN DEL TUTOR



Yo, Norma Molina Prendes con C.I: 1756598841 en mi calidad de Tutor del trabajo de investigación titulado: ENTORNO VIRTUAL INTERACTIVO PARA EL PERFECCIONAMIENTO DE LA ORTOGRAFÍA EN ESTUDIANTES DE SÉPTIMO DE BÁSICA.

Elaborado por: Verónica Noemí Galarza Martínez, con C.I: 1720840204, estudiante de la Maestría: en Educación, mención: Gestión del Aprendizaje Mediado por TIC de la **UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA ISRAEL (UISRAEL)**, como parte de los requisitos sustanciales con fines de obtener el Título de Magister, me permito declarar que luego de haber orientado, analizado y revisado el trabajo de titulación, lo apruebo en todas sus partes.

Quito D.M., 07 de agosto 2020

Firma

TABLA DE CONTENIDOS

APROBACIÓN DEL TUTOR.....	ii
TABLA DE CONTENIDOS	iii
ÍNDICE DE TABLAS	v
ÍNDICE DE FIGURAS	vi
INFORMACIÓN GENERAL	1
Contextualización del tema.....	1
Pregunta Problemática.....	2
Objetivo general.....	2
Objetivos específicos.....	2
Beneficiarios directos.....	3
CAPÍTULO I: DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO	4
1.1 Contextualización de fundamentos teóricos	4
La ortografía y la escritura en la educación	4
La importancia de la ortografía.....	5
Partes de la ortografía.....	6
Dificultades del aprendizaje con ortografía	6
Problemas que presentan los estudiantes en el uso de reglas ortográficas	7
Métodos de enseñanza de ortografía	7
Las Tecnologías de la Información y la Comunicación	10
Investigaciones previas	11
1.2 Problema a resolver	12
1.3 Proceso de investigación.....	12
Población, unidades de estudio y muestra	13
Indicadores a Diagnosticar	14
Métodos y técnicas	14
Análisis de la encuesta a estudiantes.....	17
1.4 Vinculación con la sociedad	25
Contribución con los padres de familia.....	25
Publicaciones y material de estudio	25
Productos tecnológicos y otros.....	26
1.5 Indicadores de resultados	26
CAPÍTULO II: PROPUESTA	27

2.1 Fundamentos teóricos aplicados	27
Estructura general.....	27
Herramientas incorporadas	31
2.2 Descripción de la propuesta.....	34
Tareas interactivas	34
Recursos de estudio que generan aprendizaje	34
Actividades evaluativas.....	34
2.3 Matriz de articulación	35
Herramientas tecnológicas empleadas.....	35
Orientaciones para la implementación de la propuesta.....	47
Valoración de la propuesta	47
CONCLUSIONES	50
RECOMENDACIONES	51
BIBLIOGRAFÍA.....	52

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Pregunta número 1: Internet en casa.....	17
Tabla 2: Pregunta número 2 Conocimiento de las TIC.....	18
Tabla 3: Pregunta número 3 Recursos tecnológicos para la enseñanza de ortografía	19
Tabla 4: Pregunta número 4 El uso de las TIC motiva una correcta escritura	20
Tabla 5: Pregunta número 5 Las TIC como recurso dentro del proceso enseñanza aprendizaje	21
Tabla 6: Pregunta número 6 Ortografía en la producción de textos	22
Tabla 7: Pregunta número 7 Resultados académicos en la escritura de textos escritos aplicando reglas ortográficas.....	23

ÍNDICE DE FIGURAS

Ilustración 1: Fases del método viso-audio-motor-gnóstico.....	8
Ilustración 2: Matriz de articulación	29
Ilustración 3: Página Inicio	35
Ilustración 4: Visión general de la aplicación	36
Ilustración 5: Submenú Presentación del docente	36
Ilustración 6: Menú Ortografía Literal.....	37
Ilustración 7: Articulación de los Componentes Pedagógicos mediados por las TIC.....	37
Ilustración 8: Recursos que generan experiencia	38
Ilustración 9: Recursos que generan reflexión.....	38
Ilustración 10: Recursos de contextualización	39
Ilustración 11: Recursos para contextualización.....	39
Ilustración 12: Recursos para la aplicación	40
Ilustración 13: Recursos para la aplicación	40
Ilustración 14: Subtema uso de la V.....	41
Ilustración 15: Submenú uso de la H.....	41
Ilustración 16: Submenú uso de la J.....	42
Ilustración 17: Menú Ortografía Puntual	42
Ilustración 18: Menú Ortografía Acentual	43
Ilustración 19: Menú Interactivos	43
Ilustración 21: Menú Ayuda	44
Ilustración 22: Menú Contacto.....	45
Ilustración 24: Ejemplo de la matriz de articulación Uso de la letra B.....	46
Ilustración 25: Instrumento de evaluación	48

INFORMACIÓN GENERAL

Contextualización del tema

La educación es un derecho fundamental de toda la humanidad que le concede obtener conocimientos para tener una mejor calidad de vida. Este derecho vital para el desarrollo de la economía, la sociedad y la cultura de todos los países.

La educación en Ecuador es reglamentada por el Ministerio de Educación y se encuentra dividida en educación pública o fiscal, fiscomisional, municipal, y privada o particular; laica o religiosa; hispana o bilingüe intercultural. Desde 1989 el sistema educativo ecuatoriano ha tenido notables cambios en su currículo; en la actualidad se rige a la actualización curricular expedida en el 2016, en la que consta tres subniveles de educación: Educación Inicial, Educación General Básica y Bachillerato General Unificado.

La Educación Inicial también llamada Preescolar se desarrolla en niños menores a 5 años y está enfocado en el acompañamiento integral de los menores para garantizar la significancia de sus aprendizajes, a través de experiencias reales, saludables y seguras resguardado así el derecho de los niños y niñas a la educación desde sus primeros años de vida.

La Educación General Básica comprendida de Básica Preparatoria, Básica Elemental, Básica Media y Básica Superior; Tiene como finalidad desarrollar destrezas y contenidos en educandos desde los 5 años en adelante hasta continuar con sus estudios de bachillerato.

El Bachillerato General Unificado es un programa de estudios que corresponde a los tres últimos años de educación en los que se orienta una formación general e interdisciplinaria para la elaboración de proyectos de vida que al culminar este nivel les permita a los educandos ser seres humanos instruidos y educados.

El área de Lengua y Literatura inicia en el proceso de escolarización correspondiente a los inicios de la Educación General Básica hasta el Bachillerato y se enfoca directamente en el desarrollo de las competencias necesarias para la comunicación oral o escrita, mediante la enseñanza de las reglas ortográficas para mejorar la redacción de textos en los estudiantes , por lo tanto los docentes tenemos la responsabilidad de enseñar la importancia de una ortografía adecuada, con la ayuda de recursos actualizados, tecnológicos y prácticos.

La ortografía, motivo de la presente investigación, es una de las principales preocupaciones de los educadores al momento de examinar los textos, ya que, de ello depende la transmisión de las ideas para lograr una buena comunicación con todas las áreas del conocimiento.

Al analizar los resultados de los estudiantes a la hora de escribir textos cortos, ensayos, cuentos, resúmenes, entre otros, las Instituciones Educativas muestran deficiencia en el léxico ortográfico causando preocupación en docentes y autoridades de las mismas. Esto es lo que quiere perfeccionar la Institución Educativa Carmen Amelia Hidalgo.

La Institución Educativa Carmen Amelia Hidalgo ubicada en la parroquia Cumbayá del cantón Quito en la provincia de Pichincha dispone de una planta docente de 31 profesores repartidos en los niveles; Inicial, Preparatoria, Educación General Básica Elemental y Media, exhibe una infraestructura moderna y adecuada para el desarrollo del aprendizaje; cuenta con un laboratorio equipado con 38 computadoras todas con internet, además ostenta de una sala de audio viales y proyectores en casi todas sus aulas, lo que permitirá la aplicación de este Entorno Virtual.

Pregunta Problemática

¿Cómo contribuir al aprendizaje de ortografía, a través del uso de herramientas tecnológicas en estudiantes de séptimo de Educación General Básica de la Institución Educativa Carmen Amelia Hidalgo en la parroquia Cumbayá perteneciente al Distrito Metropolitano de Quito?

Objetivo general

Proponer un Entorno Virtual para el perfeccionamiento de la ortografía, a través de estrategias tecnológicas de aprendizaje, en estudiantes de séptimo año de Educación General Básica de la Institución Educativa Carmen Amelia Hidalgo en la parroquia Cumbayá perteneciente al Distrito Metropolitano de Quito.

Objetivos específicos

Establecer las bases teóricas y metodológicas que fundamentan el uso de las TIC para el perfeccionamiento de la ortografía en estudiantes de séptimo año de educación general básica de la Institución Educativa Carmen Amelia Hidalgo.

Diagnosticar la ortografía en estudiantes de séptimo año de Educación General Básica de la Institución Educativa Carmen Amelia Hidalgo.

Diseñar un Entorno Virtual para el perfeccionamiento de la ortografía en estudiantes de séptimo año de Educación General Básica de la Institución Educativa Carmen Amelia Hidalgo.

Valorar a través de criterios de especialistas el entorno virtual propuesto para contribuir al perfeccionamiento de la ortografía en estudiantes de séptimo año de Educación General Básica de la Institución Educativa Carmen Amelia Hidalgo.

Beneficiarios directos

El presente proyecto beneficia directamente a los estudiantes de séptimo año de Educación General Básica de la Institución Educativa Carmen Amelia Hidalgo de la parroquia Cumbayá perteneciente al Distrito Metropolitano de Quito, así mismo obtienen beneficio los docentes, personal administrativo y padres de familia de la Institución. Del mismo modo se benefician otras Instituciones Educativas que no cuenten con el proyecto, debido a que su uso es libre y puede ser utilizado por cualquier miembro de la comunidad educativa.

CAPÍTULO I: DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO

1.1 Contextualización de fundamentos teóricos

La escritura es el pilar fundamental en esta materia que requiere ser planteada como un proceso de comunicación, ya que, mediante esta el estudiante puede expresarse de manera escrita involucrando coherencia, sentido y orden en su redacción para alcanzar objetivos comunicativos específicos. Esta habilidad del lenguaje cumple con un proceso determinado por etapas: planificación, redacción revisión, y publicación, por lo que, el maestro deberá guiar que este proceso se cumpla en la secuencia establecida, con el objetivo de desarrollar la destreza de la escritura.

Los elementos de la lengua: gramática, morfología, ortografía, entre otros aspectos son compendios mediadores que hacen posible un correcto uso en función de variadas situaciones. Estos elementos trabajan para la redacción y comprensión de textos enmarcados con las reglas que norman el idioma español creadas por la Real Academia Española (RAE).

La ortografía y la escritura en la educación

La ortografía es el conjunto de normas que disciplinan la escritura, es parte de la gramática formativa, debido a que, impone las reglas para el uso correcto de las letras y los signos de puntuación. Etimológicamente tiene el siguiente significado:

- Orthos: significa correcto
- Grapho: quiere decir escribir

La palabra ortografía quiere decir escribir de una manera correcta, utilizando letras y signos adecuados para que la idea pueda ser transmitida efectivamente al lector, es decir, escribir adecuadamente.

“Escribir correctamente resulta necesario para todo usuario de la lengua; pero en función del encargo social del educador, constituye una necesidad de primer orden”. (León & Tamayo, 2018). Todas las veces que se escribe es evidente el nivel cultural y la comunicación con su referente la memoria escrita, no solamente de la materialización de ideas y pensamientos; sino de una expresión adecuada de los mismos por medio de la utilización de tildes, grafemas y signos de puntuación.

Para la educación es indispensable promover el uso correcto de una ortografía adecuada e impecable, debido a que, los educandos deben interiorizar la forma correcta de escribir cada palabra, obteniendo así, una comunicación asertiva entre el emisor y el receptor del mensaje.

La escritura como medio de comunicación se basa en la utilización de signos y letras encaminados en transmitir información, la misma que, está normada por reglas ortográficas. Es indispensable en la comunicación humana, pues, es una habilidad que permite obtener y transferir conocimientos. De aquí la importancia de enseñar ortografía desde los inicios de la Educación General Básica para evitar futuras complicaciones al momento de comunicarnos de manera escrita.

La redacción de los textos académicos le precede la lectura, que es el proceso de recuperación y aprehensión de algún tipo de información o ideas almacenadas en un soporte y transmitidas mediante algún tipo de código: usualmente, un lenguaje que puede ser visual o táctil (Zhizhko, 2014). Por lo que se destaca que las habilidades lingüísticas de la lectura y escritura están directamente entrelazadas entre sí; en consecuencia nace la necesidad de coordinar gestiones de enseñanza aprendizaje para que la codificación de la lectura lleve a los estudiantes a una correcta escritura con la ortografía adecuada.

Tomando en cuenta que el dominio de la ortografía es una habilidad para transmitir ideas y pensamientos debe ser considerada como una competencia social interdisciplinaria. En la actualidad la enseñanza de la ortografía se realiza a través de métodos tradicionales que fomentan un aprendizaje basado en la memoria, por lo que, es necesario afianzar los conocimientos de esta área mediante la aplicación de herramientas tecnológicas que motiven un espacio interactivo entre los miembros de la comunidad educativa; favoreciendo así el perfeccionamiento en la redacción de textos.

La importancia de la ortografía

La importancia de la ortografía hace énfasis en que, si no escribimos de la manera correcta la palabra cambiaríamos el sentido de la misma o su significado alterando así el mensaje que se quiere transmitir por eso el estudio de la ortografía es primordial para el desarrollo de las habilidades lingüística del conocimiento. La práctica constante de estas habilidades concede la adquisición de destrezas en el uso correcto del idioma. En este sentido, la ejercitación ortográfica, desde la perspectiva de la sistematización de conocimientos ortográficos, se vincula al ejercicio de fijación de dichos contenidos a partir de nuevas y constantes situaciones comunicativas que se le presentan al individuo en la vida cotidiana.

El correcto uso de la ortografía es un elemento que debe afianzarse desde la Educación Básica, ya que, promueve una actitud de concentración del alumno y genera interés por escribir de manera correcta.

Partes de la ortografía

La ortografía se divide en tres partes:

- *La ortografía literal* es la que estudia la utilización correcta de las letras. Sus reglas rigen sobre las letras que se deben emplear para escribir palabras en cada idioma. Para tener una buena ortografía literal no basta con saber las reglas ortográficas, pues, en nuestro idioma se escribe como se pronuncia, por esto la importancia de leer bastante de u manera detenida y comprensiva.
- *La ortografía acentual*, es la encargada del uso correcto del acento en cada sílaba; entendiendo como acento a la sílaba que presenta la mayor fuerza de voz en la palabra y está no siempre está tildada. Es importante para el estudio de la ortografía acentual conocer que las palabras están divididas en sílabas tónicas o átonas respectivamente. De esta manera podemos conocer la clasificación de las palabras por la ubicación del acento en cada una de ellas y por ende las reglas que las rigen. Las palabras agudas, graves, esdrújulas y sobresdrújulas son ejemplos de ortografía acentual.
- *La Ortografía puntual* es la que se enfoca en estudiar los signos de puntuación que nos permiten entender el sentido de lo que se redacta y de manera principal las pausas y la entonación necesaria al momento de la lectura. Ver ilustración 1

Dificultades del aprendizaje con ortografía

Es muy frecuente entre la comunidad docente escuchar la pregunta ¿Por qué los chicos cometen tantos errores ortográficos? Principalmente esto es la consecuencia de que la mayoría de personas no tienen incorporado a la lectura como un hábito. Una persona lectora tiene muchas menos posibilidades de cometer errores ortográficos, debido a que el lector observa la palabra escrita en su forma correcta lo que permite que al escribirla tienda a hacerlo de la misma manera, a comparación de las personas que no tienen desarrollada esta habilidad lingüística que optan por escribir como escuchan, por lo tanto, el porcentaje de escribir erradamente una palabra aumenta significativamente.

La mala ortografía no es un problema netamente escolar, al contrario es un problema de la sociedad entera, es muy frecuente encontrar palabras mal escritas en notas, anuncios

publicitarios, textos que no han sido revisados, afiches y principalmente en las redes sociales que son los sitios en los que abundan las palabras inexactamente escritas.

Los estudiantes de séptimo año de Educación Básica de la Institución Educativa Carmen Amelia Hidalgo presentan dificultades al momento de redactar textos, esto como consecuencia de no utilizar asertivamente las distintas reglas ortográficas al momento de escribir y esto también es resultado de no contar con recursos óptimos que motiven el afianzamiento de la manera correcta de escribir.

Problemas que presentan los estudiantes en el uso de reglas ortográficas

Los estudiantes de séptimo año de Educación Básica de la Institución Educativa Carmen Amelia Hidalgo presentan deficiencia en los siguientes parámetros de la escritura:

- El uso correcto de las letras: s, c, z, b, v, g y j, debido a que, al momento de escribir confunden su sonido.
- El Uso de la h, porque, es una letra que no tiene sonido propio, entonces nos permite evidenciar que la memoria de los estudiantes muestra fragilidad al momento de recordar la escritura correcta de estas palabras.
- El Uso correcto de signos de puntuación, ya que, desconocen cuándo utilizarlos.
- Falta de identificación del acento en las palabras, lo que deriva en una mala escritura de las mismas.

Métodos de enseñanza de ortografía

El principal objetivo del enseñar ortografía es que el individuo escriba sin error alguno toda palabra vista, oída o pensada. “La palabra desde el punto de vista ortográfico es para lamente más que una figura, es un objeto del que se necesita retener los elementos por dos vías: la auditiva y la visual, fusionadas en la zona de identificación primaria (Mandojana, 1970).

Se conocen varios métodos para la enseñanza de la ortografía pero el método Viso Audio Motor Gnóstico tiene la ventaja de recordar mayor cantidad de imágenes, debido a que en la fase número 1 se realiza el proceso de observación, seguidamente escucha, pues el cerebro a través de los sentidos percibe las impresiones vivas; en consecuencia la escritura correcta depende de reproducir las imágenes gráficas sin defectos.

De la misma manera existe un centro cortical de experiencias auditivas, lo que permite asociar las imágenes con el sonido para realizar una pronunciación adecuada de la palabra y como cierre de este método tenemos la interiorización del significado de la palabra y el dominio de la estructura d la misma.

Dicho lo anterior el método VAMN es un método integral, ya que, permite la asimilación del aprendizaje ortográfico por medio de los sentidos, lo que hace evidente los distintos estilos de aprendizaje, es decir, cada estudiante asume de manera diferente la etapa con la que se identifica en razón de su manera de aprender.

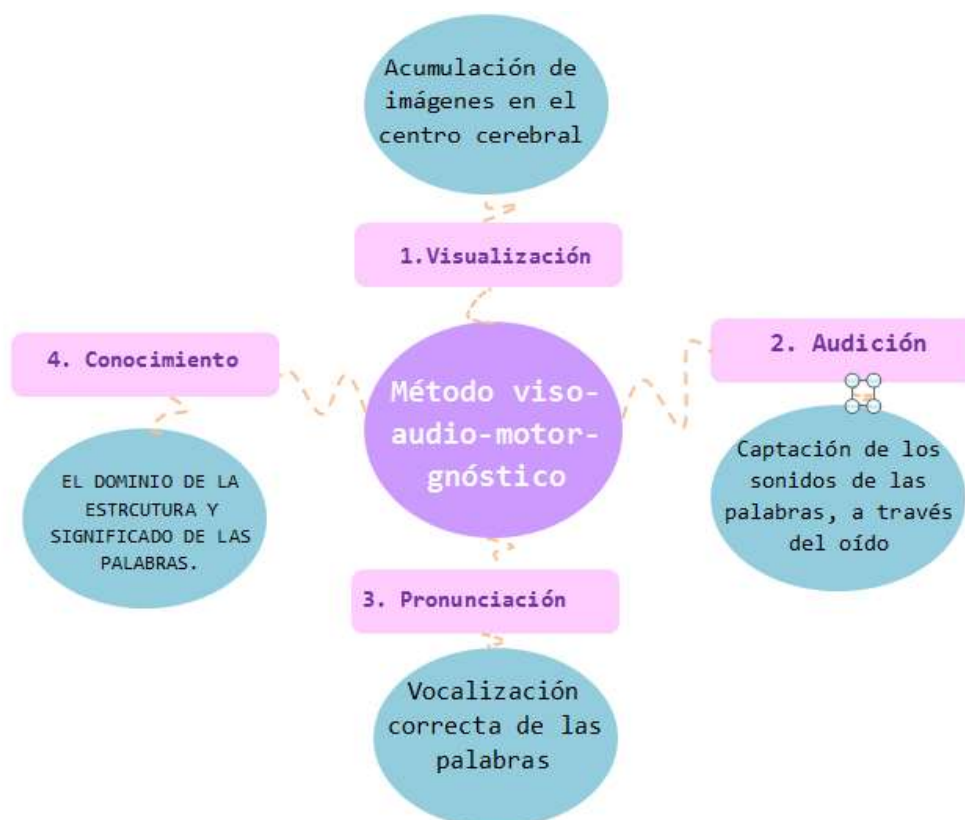


Ilustración 1: Fases del método viso-audio-motor-gnóstico

Esta investigación está basada en el constructivismo que es una corriente de la pedagogía que basa su teoría en la cimentación de los nuevos saberes y sugiere entregar al educando las herramientas necesarias para construir sus propios lineamientos en determinada situación problemática, lo que implica que su conocimiento puede ir variando mientras siga aprendiendo.

El conocimiento es una construcción del ser humano: cada persona percibe la realidad, la organiza y le da sentido en forma de constructos, gracias a la actividad de su sistema nervioso central, lo que contribuye a la edificación de un todo coherente que da sentido y unicidad a la realidad. (Ortiz, 2015).

La realidad es única en cada individuo, por lo que existen diversas realidades construidas por los individuos dependiendo de las condiciones físicas y emocionales de cada uno de ellos, por lo que, además esta realidad depende del entorno social y cultural de la persona.

El constructivismo destaca un método en donde el proceso de enseñanza se aprecia y ejecuta con dinámica, participación e interacción del individuo, de tal manera que el nuevo conocimiento sea netamente una real edificación del conocimiento desarrollada por la persona que aprende, es decir, el conocimiento es una autoconstrucción del sujeto: cada persona aprecia la realidad, la instaura y le da sentido en forma de constructos gracias a la actividad del sistema nervioso, lo que contribuye a la edificación coherente de una nueva realidad del conocimiento.

Partiendo del constructivismo se piensa en dicho procedimiento como un proceso interactivo entre los conocimientos de los estudiantes y los del docente que entran en diálogo y discusión para llevar al aprendizaje. Sin embargo hay que recordar que el aprendizaje aun cuando sea constructivista está determinado por un contexto específico como: condiciones sociales, biológicas, físicas, económicas, culturales, políticas e históricas que influyen en el docente y los estudiantes.

Estudios psicológicos, físicos y de neurociencia sobre la influencia de los espacios en la actividad humana han concluido en que el espacio tiene el poder de transformar, e influye directamente en el aprendizaje y en el desarrollo de las personas y las organizaciones. (Mampaso & Carrascal , 2020). Debido a lo mencionado es importante que ocurra un cambio, ya que, las personas desarrollan habilidades y destrezas nuevas que favorecen su adaptabilidad al medio. Por esta razón el aprendizaje debe ser duradero y modificable para que siga evolucionando y finalmente el aprendizaje no es el mismo para todas las personas pues depende de la manera de aprender de cada una.

Uno de los principales representantes del constructivismo es Jean Piaget que defiende su teoría evolutiva, debido a que, se trata de un procedimiento progresivo que avanza mediante el niño adquiere su madurez psicológica y física.

Esta teoría afirma que el proceso de maduración biológica está directamente relacionado con el desarrollo de estructuras cognitivas, cada vez más complejas, lo cual permite una adecuada relación con el entorno en el que se desarrolla el individuo, y consecuentemente un mayor aprendizaje que favorece una mejor adaptación.

El aprendizaje se realiza mediante la interacción dos procesos: asimilación y acomodación. En el primer proceso; la asimilación el individuo mantiene contacto con objetos de su entorno y los caracteriza como parte de su aprendizaje, seguidamente en la acomodación integra la caracterización realizada a una red cognitiva que contribuye a la construcción de nuevos pensamientos e ideas que aportan su adaptabilidad al medio. Cuando el individuo ha logrado la integración, aparece un nuevo proceso de equilibrio en el cual utiliza lo aprendido para mejorar su práctica en el medio que lo rodea. Es así, que desde el punto de vista constructivista se puede mencionar que el aprendizaje se refiere a un proceso de desarrollo de habilidades de conocimiento y afectividad adquiridas en determinados niveles de maduración.

Por su parte Vygotsky, menciona que el enfoque cognitivo se encarga del proceso de la información, además también direcciona su estudio a representaciones mentales, ya que basa su enseñanza en la interacción social y el desarrollo del lenguaje.

Para Vygotsky es primordial la zona de desarrollo próximo, que es la zona donde el ser humano adquiere el aprendizaje de nuevas habilidades para desenvolverse en distintos contextos

“El conectivismo es la integración de los principios explorados por las teorías de caos, redes, complejidad y auto-organización” (Fonseca, 2007). Este es un aprendizaje que ocurre dentro de una serie de ambientes que no controla el individuo y que continuamente adquiere una información nueva dejando sin validez la existente, es decir es un aprendizaje con un proceso continuo que tiene lugar en diferentes escenarios.

Por su parte Giesbrecht asegura que el conectivismo está presente como propuesta pedagógica para quienes tengan la capacidad de conectarse unos con otros mediante las redes sociales o herramientas tecnológicas colaborativas. De esta manera el rol que asume el docente es el de creador de escenarios para que los educandos puedan desenvolverse en ellos y así garantizar la reproducción del conocimiento que se realiza a través de la conexión y de nodos. Desde esta apreciación el aprendizaje no es una experiencia aislada, al contrario, es una experiencia que combina y conecta nodos de conocimiento para reajustar lo aprendido. (Campos, 2012)

Las Tecnologías de la Información y la Comunicación

Las TIC (Tecnologías de la Información y la Comunicación) son un conjunto de herramientas, recursos, programas, dispositivos electrónicos, sistemas informáticos, entre otros, que se han

creado con el propósito de mejorar la calidad de vida de la humanidad, a través de procesar, administrar, compartir información en el menor tiempo posible. Estas han mejorado la dinámica de la comunicación, debido a que, se van creando y actualizando infinidad de recursos que sirven como canal para traspasar el conocimiento de manera eficaz y rápida. Además han simplificado actividades diarias que antes resultaban completamente demoradas y poco asertivas

Las Tecnologías de la Información y la Comunicación están en constante actualización, ya que, se van adaptando a las necesidades del usuario, que cada vez exige más, para con ello simplificar el trabajo diario.

La aparición de la televisión y de los primeros teléfonos fueron ya inicios de la era de las TIC, ya que, gracias a ellos la comunicación se realizaba en muy poco tiempo. Estos dispositivos han mejorado de una manera tan rápida que resulta difícil de entender las actualizaciones que nos presentan cada uno de estos, es así que cuando se creó el primer teléfono celular solo servía para recibir y hacer llamadas, en la actualidad la telefonía móvil ha sustituido a varios recursos empleados por las personas, tal es así que, en la actualidad podemos enviar y recibir mensajes, llamar, hacer video llamadas, contestar correos, cronometrar el tiempo, grabar videos, tomar fotografías, escanear documentos, realizar transacciones bancarias entre muchas más.

En cuanto a educación el uso de las TIC ha resultado beneficioso para los dos actores del aprendizaje; docentes y estudiantes. En los docentes simplifica el trabajo, ya que al utilizar las tecnologías como recurso en la construcción del aprendizaje su labor se verá notablemente mejorada. En los estudiantes resulta un completo éxito, debido a que, ellos buscan este tipo de recursos para facilitar el entendimiento de los contenidos porque se sienten atraídos a todo lo que la tecnología les puede brindar.

Investigaciones previas

Se ha investigado en el repositorio de la Universidad Israel y existen dos trabajos semejantes; el primero corresponde a Salcedo Quishpe Mónica Patricia quien aplicó la propuesta en la Unidad Educativa Cardenal Carlos María de la Torre en la parroquia El Quinche perteneciente al cantón Quito quien obtuvo importantes resultados, ya que, ha conseguido motivar a los estudiantes a través de la propuesta tecnológica a mejorar la ortografía en la redacción de textos. También ha logrado que la propuesta tecnológica sea utilizada por muchos más usuarios de los que corresponde a su Unidad Educativa, debido a que esta creada como página Web de acceso libre.

El Segundo proyecto corresponde a Solano Paredes María Cecilia y fue aplicado en la Unidad Educativa Ibarra y obtuvo como resultado que el uso de las TIC en el proceso pedagógico de enseñanza aprendizaje involucra más a los estudiantes por lo que mejoró significativamente su rendimiento académico en el área implementada. También la propuesta Tecnológica motivo a los compañeros docentes de esta Unidad Educativa a implementar herramientas tecnológicas en cada una de sus aulas.

También se ha investigado en el repositorio de la Universidad Técnica de Ambato, la cual presenta un trabajo similar de autoría de Sonia Carlota Aguilar Vargas quien concluye. Este trabajo es investigativo, no presenta una propuesta practica pero le permite evidenciar a la investigadora la Importancia de la Incorporación de las tecnologías en el aula de clase, pues estas fomentan un aprendizaje novedoso, interactivo y actual, por lo que recomienda incorporar la Fundamentación Tecnológica en sus planificaciones.

1.2 Problema a resolver

En la Institución Educativa Carmen Amelia Hidalgo, los estudiantes de séptimo año de Educación General Básica muestran inexactitud en el dominio de reglas ortográficas y de signos de puntuación; que se ponen en manifiesto el momento de redactar textos, esto como consecuencia de la falta de dominio una de las habilidades lingüísticas productoras; la escritura, que sin duda alguna es el resultado del uso correcto del resto de habilidades: escuchar, leer y hablar

En la mencionada Institución Educativa aún no se ha implementado un entorno virtual de aprendizaje, que lleve inmerso una variedad de herramientas tecnológicas interactivas adecuadas para este grupo de estudiantes de acuerdo a su edad cronológica y el entorno en el que se desarrollan, que tenga como objetivo perfeccionar la ortografía.

Los docentes de la Institución Educativa no han recibido la capacitación necesaria para diseñar y aplicar correctamente herramientas tecnológicas interactivas que vayan de la mano con el proceso de aprendizaje que los estudiantes necesitan.

1.3 Proceso de investigación

La metodología utilizada en la investigación abarca todo el proceso de la misma de manera ordenada. (Gonzales & Gallardo, 2018) Menciona la metodología es la forma de realizar una investigación en la epistemología y su coherencia en su marco teórico, queda establecida la lógica científica que seguirá el investigador en el proceso

En el presente trabajo de investigación se emplea un enfoque mixto, el mismo que permite incluir los objetivos de estudio de manera cualitativa y cuantitativa, para indicar de manera exacta los resultados. Los métodos mixtos representan un conjunto de procesos sistemáticos, empíricos y críticos de investigación e implican la recolección y el análisis de datos cuantitativos y cualitativos, así como su integración y discusión conjunta, para realizar inferencias producto de toda la información recabada (meta inferencias) y lograr un mayor entendimiento del fenómeno bajo estudio. (Sampieri, 2008)

Al utilizar variables numéricas en la presente investigación, se requiere un enfoque cuantitativo, es decir, los datos procesados siempre debe ser cuantificables o expresables en cantidades exactas, lo que le permite ser objetivo e interpretar la información para posteriormente establecer conclusiones.

El enfoque cualitativo también está presente en esta investigación, pues subministra datos descriptivos de actitudes del grupo de estudiantes y docentes como: comportamiento, motivación, perspectiva profesional de la ortografía y la utilización de las tecnologías para el perfeccionamiento de la misma en los educandos.

Población, unidades de estudio y muestra

“La población se define como la totalidad del fenómeno a estudiar donde las unidades de población poseen una característica común la cual se estudia y da origen a los datos de la investigación” (Franco, 2014). Es decir la población es el conjunto de Individuos con particulares de estudios comunes entre ellos. De acuerdo con esta referencia se toma como población al grupo de estudiantes de séptimo año de Educación General Básica de la Institución Educativa Carmen Amelia Hidalgo.

Según (Gonzales G. , 2018)La muestra por su lado es el conjunto extraído de la población a partir de un procedimiento específico. Con ello se menciona que la muestra en esta investigación ha sido intencional de tal manera que corresponde a séptimo año de Educación General Básica paralelo B de la Institución Educativa Carmen Amelia Hidalgo con 34 estudiantes.

Se seleccionaron informantes claves: al docente responsable del área de las TIC en la Institución Educativa Carmen Amelia Hidalgo por las siguientes razones:

- Por poseer en conocimiento necesario en el área de las TIC.
- Por el interés y aporte brindado en la presente investigación.
- Por la experiencia que posee en la aplicación de las TIC en el proceso educativo.

A la docente de sexto año de Educación General Básica de la Institución Educativa Carmen Amelia Hidalgo por las siguientes razones:

- Su preparación en Educación General Básica, Subnivel medio.
- Por sus años de experiencia como docente de en Educación General Básica en la Institución Educativa Carmen Amelia Hidalgo.
- Por su conocimiento en la aplicación de las TIC en educación para escolares.

Indicadores a Diagnosticar

- Apreciación de los docentes acerca de la utilización de las TIC en el proceso educativo.
- Recursos tecnológicos que posee la Institución Educativa Carmen Amelia Hidalgo.
- Articulación de las TIC en el proceso de enseñanza aprendizaje.
- Valoración de los estudiantes de séptimo año de Educación General Básica de la Institución Educativa Carmen Amelia Hidalgo acerca del proceso de enseñanza aprendizaje de ortografía a través de las TIC.
- Resultados académicos en la escritura de textos aplicando reglas ortográficas en los estudiantes de séptimo año de Educación General Básica de la Institución Educativa Carmen Amelia Hidalgo.

Métodos y técnicas

La entrevista consiste en una conversación entre dos personas por lo menos, en la cual uno es el entrevistador y otros los entrevistados; estas personas dialogan con arreglo a ciertos esquemas o pautas acerca de un problema o cuestión determinada teniendo un propósito profesional. “La entrevista es más eficaz que el cuestionario porque obtiene información más completa y profunda, además presenta la posibilidad de aclarar dudas durante el proceso, asegurando respuestas más útiles”. (Egg, Torruco, Martínez, Varela, & Díaz, 2013). Mencionado esto podemos concluir que una entrevista es una conversación profesional, planificada y con un objetivo definido.

La encuesta por su parte es la técnica que recopila la información obtenida de un grupo de individuos sobre un hecho de investigación, mediante un cuestionario previamente elaborado.

En la presente propuesta se elaboró entrevista y encuestas, como muestra la tabla adjunta.

Métodos y técnicas	Entrevistado	Indicadores a valorar
Entrevista	Docente responsable del	Articulación de las TIC en

	<p>área de TIC en la Institución Educativa Carmen Amelia Hidalgo</p>	<p>el proceso de enseñanza aprendizaje.</p> <p>Apreciación de los docentes acerca de la utilización de las TIC en el proceso educativo.</p> <p>Recursos tecnológicos que posee la Institución Educativa Carmen Amelia Hidalgo.</p>
Entrevista	<p>Docente de sexto año de Educación General Básica de la Institución Educativa Carmen Amelia Hidalgo</p>	<p>Articulación de las TIC en el proceso de enseñanza aprendizaje.preciación de los docentes acerca de la utilización de las TIC en el proceso educativo.</p> <p>Recursos tecnológicos que posee la Institución Educativa Carmen Amelia Hidalgo.</p> <p>Resultados académicos en la escritura de textos aplicando reglas ortográficas en los estudiantes de séptimo año de Educación General Básica de la Institución Educativa Carmen Amelia Hidalgo.</p>
Encuesta	<p>Estudiantes de Séptimo año de Educación General Básica de la Institución Educativa Carmen Amelia Hidalgo</p>	<p>Valoración de los estudiantes de séptimo año de Educación General Básica de la Institución Educativa Carmen Amelia Hidalgo acerca del proceso de enseñanza aprendizaje de ortografía a través de las TIC.</p>

		<p>Resultados académicos en la escritura de textos aplicando reglas ortográficas en los estudiantes de séptimo año de Educación General Básica de la Institución Educativa Carmen Amelia Hidalgo.</p>
--	--	---

A continuación se da a conocer el análisis e interpretación de resultados de las encuestas realizadas a los estudiantes de séptimo año de Educación General Básica de la Institución Educativa Carmen Amelia Hidalgo de la parroquia Cumbayá perteneciente al Distrito Metropolitano de Quito tomado del muestreo intencional.

Análisis de la encuesta a estudiantes

(Anexo 1)

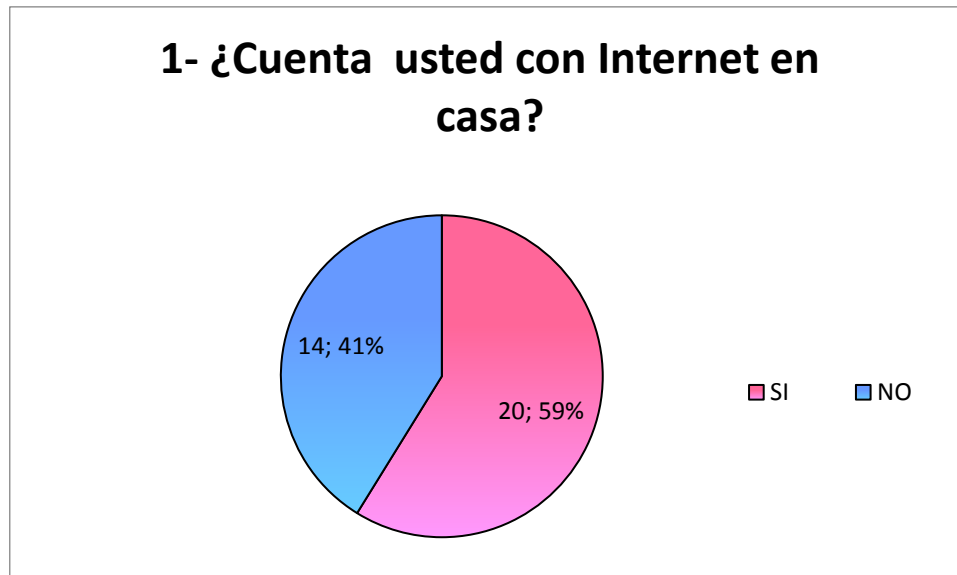
PREGUNTA NÚMERO 1

¿Tienen ustedes Internet en casa?

Tabla 1: Pregunta número 1: Internet en casa

<i>Si</i>	<i>No</i>
20	14

Gráfico 1:



Elaborado por Verónica Galarza

De acuerdo con los resultados de la tabla, se puede concluir que más de la mitad de estudiantes, en total 20, que corresponde al 59 % cuentan con el servicio de internet en sus casas, lo que permite trabajar con las TIC también desde sus respectivos hogares y de esta manera fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje. El resto de estudiantes no poseen servicio de Internet fijo.

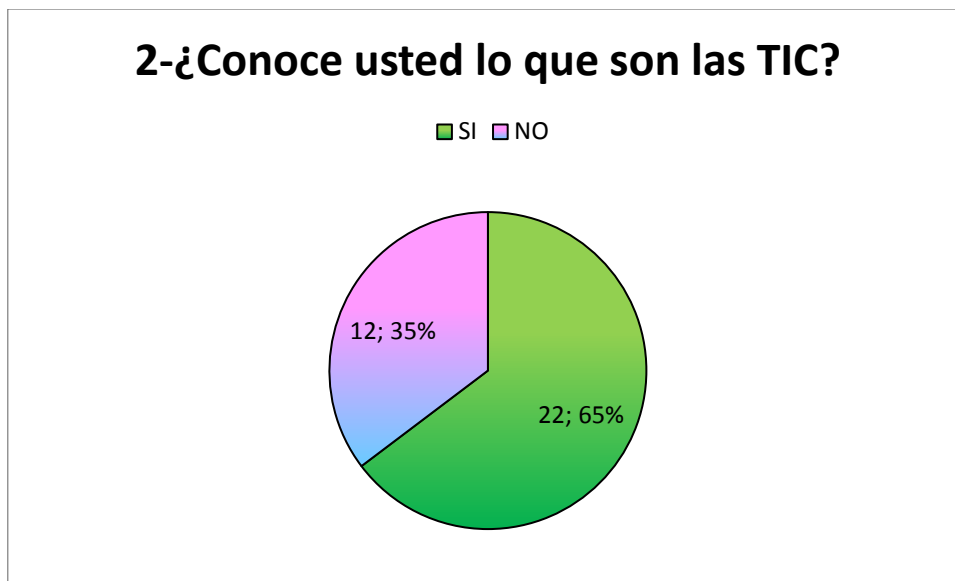
PREGUNTA NÚMERO 2

¿Conocen ustedes lo que son las TIC?

Tabla 2: Pregunta número 2 Conocimiento de las TIC

<i>SI</i>	<i>NO</i>
22	12

Gráfico 2:



Elaborado por Verónica Galarza

La mayor parte de estudiantes no conoce el significado de las siglas TIC, tampoco las asocia con los términos Tecnologías de la Información y la comunicación. Esto corresponde al 65 % de encuestados, es decir 22 estudiantes. El 35 % restante si Identifica el término TIC con su respectivo significado.

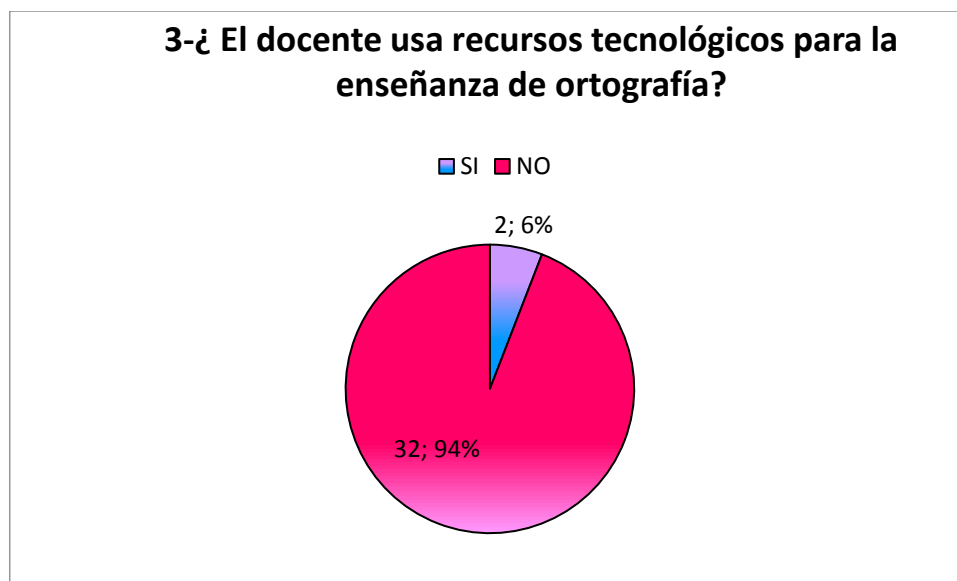
PREGUNTA NÚMERO 3

¿El docente usa recursos tecnológicos para la enseñanza de ortografía?

Tabla 3: Pregunta número 3 Recursos tecnológicos para la enseñanza de ortografía

SI	NO
2	32

Gráfico 3:



Elaborado por Verónica Galarza

De acuerdo a los datos obtenidos y analizados de la encuesta aplicada se verifica que el 94% de estudiantes afirman que el docente no utiliza la tecnología como un recurso para fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje de ortografía, además se evidencia que 2 estudiantes correspondiente al 6% faltante discrepan con la mayoría de encuestados.

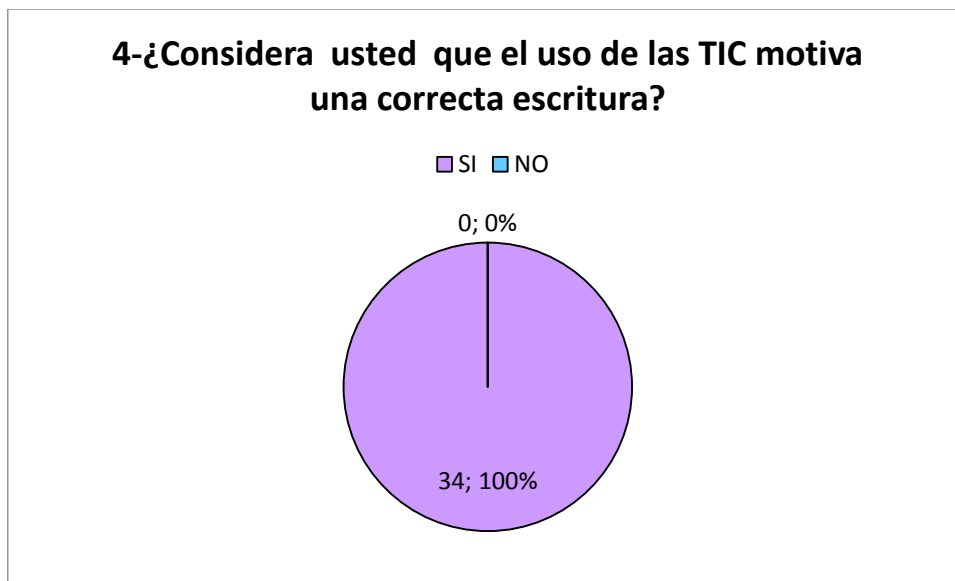
PREGUNTA NÚMERO 4

¿Consideran ustedes que el uso de las TIC motiva una correcta escritura?

Tabla 4: Pregunta número 4 El uso de las TIC motiva una correcta escritura

SI	NO
34	0

Gráfico 4:



Elaborado por Verónica Galarza

Se puede identificar que los 34 estudiantes correspondientes al 100% afirman que el utilizar las TIC los motiva a escribir correctamente.

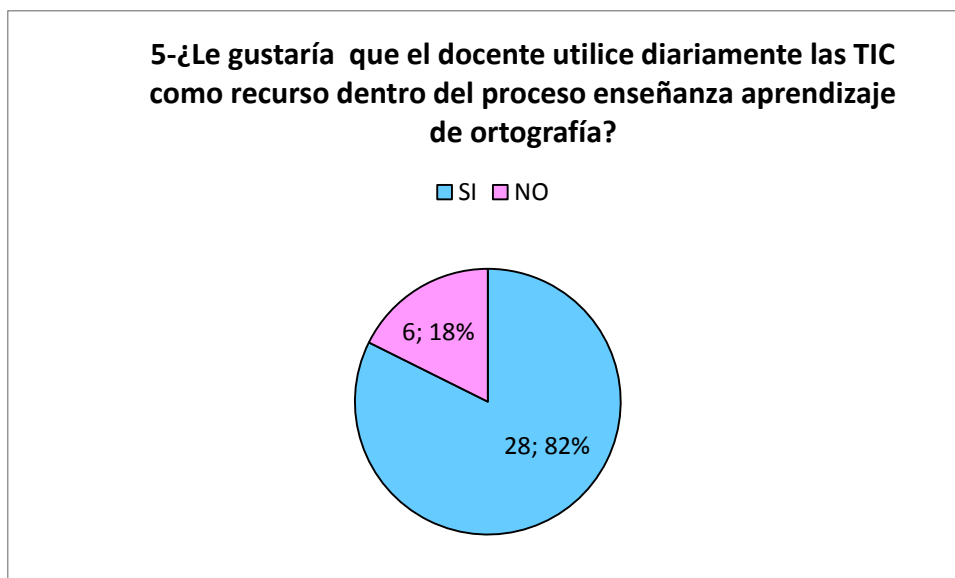
PREGUNTA NÚMERO 5

¿Consideran ustedes que el uso de las TIC motiva una correcta escritura?

Tabla 5: Pregunta número 5 Las TIC como recurso dentro del proceso enseñanza aprendizaje

<i>SI</i>	<i>NO</i>
28	6

Gráfico 5:



Elaborado por Verónica Galarza

De la encuesta realizada se puede afirmar que 28 estudiantes correspondientes al 82% les gustaría recibir sus clases con el apoyo de las TIC, el restante 18% que son 6 encuestados prefieren trabajar con otro tipo de recursos en su proceso de enseñanza aprendizaje.

PREGUNTA NÚMERO 6

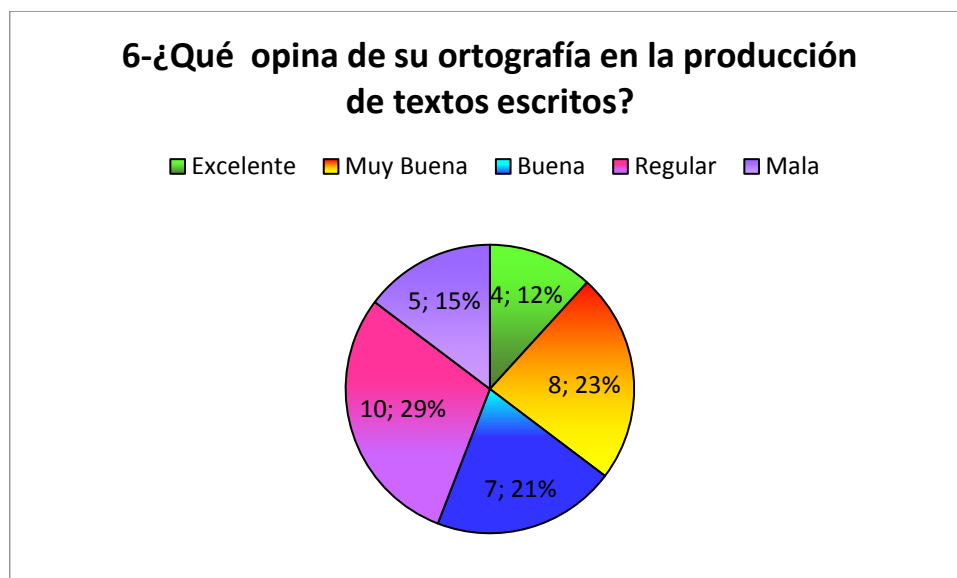
¿Qué opina de su ortografía en la producción de textos escrito?

Tabla 6: Pregunta número 6 Ortografía en la producción de textos

Excelente	4
Muy Buena	8
Buena	7
Regular	10
Mala	5

Elaborado por Verónica Galarza

Gráfico 6:



Elaborado por Verónica Galarza

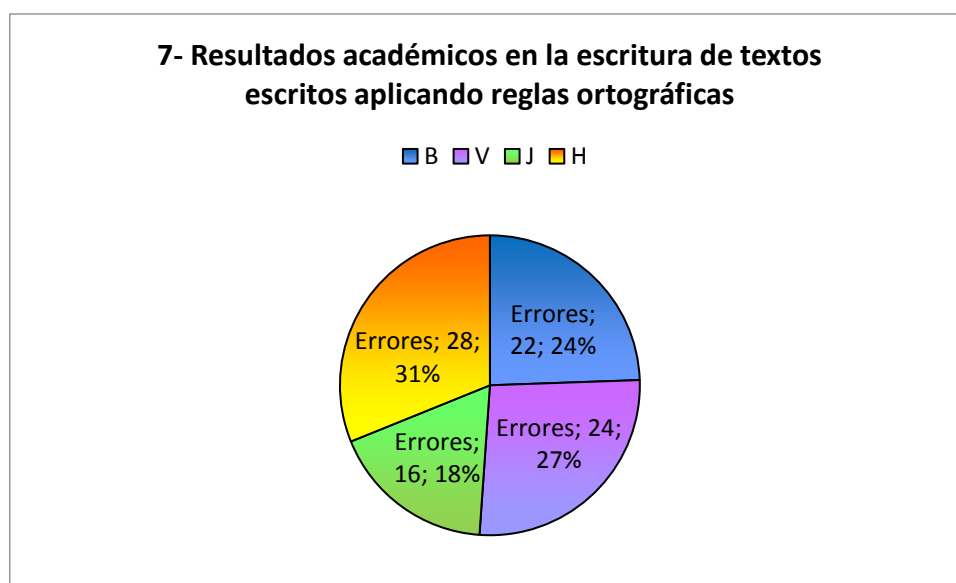
De acuerdo con los datos obtenidos La mayor parte de estudiantes consideran que tienen una ortografía regular con un 29% que le otorgan 10 estudiantes y la menor parte con 4 estudiantes con un piensan que su ortografía es excelente representada con un 12 %. Dentro de estos límites tenemos a 5 estudiantes, es decir el 15% que asumen que su ortografía es mala, también están 7 estudiantes con un 21% determinan que su ortografía es buena y para concluir 8 que corresponden al 23% mencionan que tienen una muy buena ortografía.

Resultados académicos en la escritura de textos escritos aplicando reglas ortográficas

Tabla 7: Pregunta número 7 Resultados académicos en la escritura de textos escritos aplicando reglas ortográficas

Letras	Errores
B	22
V	24
J	16
H	28

Gráfico7:



Elaborado por Verónica Galarza

Se puede verificar que en la escritura de textos escritos aplicando reglas ortográficas la letra h es la consonante con mayor margen de error con el 31%, seguidamente tenemos con el 27% la letra v, después la letra b con un 24%, además se evidencia que la consonante con menor número de errores es la j con un 18%.

Entrevista al docente seleccionado por sus años de experiencia en la Institución Educativa

Carmen Amelia Hidalgo

La docente aprecia el uso de las TIC como una herramienta útil, acorde al tiempo en que vivimos, considera también que el uso de plataformas virtuales, y demás recursos integrados a las mismas favorecen el aprendizaje de manera general. Además menciona que la Institución Educativa Carmen Amelia Hidalgo cuenta con los recursos tecnológicos adecuados para crear un escenario de enseñanza aprendizaje de ortografía y de todos los temas en general, ya que, está dispuesta como docente a ser capacitada en la creación y uso de Tecnologías en Educación. (Anexo 2)

Entrevista al docente de TIC de la Institución Educativa Carmen Amelia Hidalgo

El docente de TIC concuerda con el beneficio de las TIC en el proceso enseñanza aprendizaje, también afirma conocer algunas herramientas pero le gustaría actualizarse conjuntamente con el resto del personal docente de la Institución Educativa, ya que, la mayoría de profesores ignora el uso de la Tecnología de manera general más aún de su aplicación dentro del proceso educativo. (Anexo 3)

Regularidades del diagnóstico:

De acuerdo a los indicadores de resultado, el interés por parte de la Institución Educativa Carmen Amelia Hidalgo referente a la aplicación de las Tecnologías de la Información y la Comunicación dentro del proceso educativo ha sido nulo, lo cual da paso a una educación tradicional.

Los docentes de la Institución Educativa Carmen Amelia Hidalgo desconocen la importancia de articular la tecnología con el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes en todas las áreas y específicamente en ortografía, sin embargo existe la predisposición para ser capacitados en la creación y utilización de escenarios tecnológicos, ya que, manifiestan no han tenido la oportunidad ni la necesidad de hacerlo.

Los estudiantes de séptimo año de Educación General Básica de la Institución Educativa Carmen Amelia Hidalgo muestran mucho interés por aprender de una manera distinta a la tradicional, mencionan que el incorporar las TIC dentro del proceso educativo los motiva

sobremedida, ya que, asumen que estamos en una era digitalizada y que les llama más la atención los recursos tecnológicos que los recursos didácticos tradicionales.

Los resultados académicos en la escritura de textos aplicando reglas ortográficas en los estudiantes de séptimo año de Educación General Básica de la Institución Educativa Carmen Amelia Hidalgo, no son muy alentadores, pues muestran dificultad en la escritura de algunas palabras. Las letras en las que presentan mayor dificultad son: b, v, j, y h, sin embargo también existe otro grupo de letras con menor margen de error, además tienen dificultad en el uso correcto de la ortografía acentual y puntual.

1.4 Vinculación con la sociedad

Aporte en la capacitación de docentes en esta área en general

La correcta utilización del Entorno Virtual en los docentes de la Institución Educativa Carmen Amelia Hidalgo es imprescindible, para ello, se realizan capacitaciones teóricas y prácticas de la importancia, las ventajas, el diseño y aplicación de herramientas tecnológicas virtuales para el desarrollo del aprendizaje en todos los estudiantes de la mencionada Institución Educativa.

Contribución con los padres de familia

EL grupo de padres de familia o representantes legales aportan al desarrollo académico de sus hijos, a través, del uso de las tecnologías, para lo que fue necesaria una capacitación teórica y práctica enfocada directamente en dominio de las mismas. Estas capacitaciones se realizan progresivamente, dependiendo del nivel de conocimiento que cada uno de los padres de familia o representantes legales tengan acerca del tema.

Publicaciones y material de estudio

La presente investigación incluye una guía escrita en la que detalla paso a paso cómo utilizar el Entorno Virtual. Esta guía está diseñada para estudiantes, padres de familia y personal docente de la institución Educativa Carmen Amelia Hidalgo ubicada en la parroquia Cumbayá perteneciente al Distrito Metropolitano de Quito.

Productos tecnológicos y otros

El Entorno Virtual utilizado en estudiantes de séptimo año de Educación General Básica, de la Institución Educativa Carmen Amelia Hidalgo también puede ser utilizado en grados inferiores de la Institución, previa una capacitación del manejo del mismo, para de esta manera afianzar la escritura y por ende la ortografía desde el nivel Elemental de la Educación Básica, además este es el modelo para desarrollar más entornos virtuales interactivos en todas las áreas del saber de todos los años de Educación Básica, para ello se toma en cuenta la infinidad de herramientas que actualmente nos presentan las TIC y con ello poder hacerlo de acuerdo a cada necesidad.

1.5 Indicadores de resultados

El presente trabajo tienen un valor agregado a los ya realizados anteriormente, es un Entorno Virtual cuenta con varias características que hacen de este un producto favorable para la utilización; el diseño y el lenguaje que presenta es adecuado para la edad de los beneficiarios, lo que de inicio llama la atención de los educandos, , permite la interactividad entre compañeros y con el docente, los recursos integrados permiten que los usuarios razonen al ir utilizándolos, además de que despierta el interés del uso correcto, secuenciado de las herramientas que la tecnología actual nos oferta.

Este producto presenta un vínculo directo con la vida de cada uno de los usuarios, ya que, tiene relación directa con todas las asignaturas, debido a que, la ortografía trabaja como eje transversal en todas las áreas, lo que permite que vayan afianzando conocimientos propios de cada tema y al mismo tiempo asumiendo el uso correcto de los elementos de la Lengua, siendo este segundo un aporte que los estudiantes adquieren significativamente para ponerlo en práctica durante toda su vida.

Al ser un producto realizado dentro del proceso de formación de maestrías garantiza que se enfoca directamente a las necesidades reales de los beneficiarios, ya que, previo a su creación hubo la investigación pertinente para obtener los datos de las debilidades que se están fortaleciendo con el uso de este Entorno Virtual interactivo, Además al ser creado por una docente ecuatoriana cuenta con la didáctica necesaria para garantizar que el educando construya a su ritmo su conocimiento.

CAPÍTULO II: PROPUESTA

2.1 Fundamentos teóricos aplicados

Con base en la dificultades anteriormente planteadas en el problema de investigación sobre la necesidad de crear un Entorno Tecnológico para motivar a los estudiantes en el proceso enseñanza aprendizaje de ortografía y con el objetivo de mejorar la redacción de textos específicamente en estudiantes de séptimo año de Educación General Básica de la Institución Educativa Carmen Amelia Hidalgo de la parroquia Cumbayá del Distrito Metropolitano de Quito.

Esta propuesta tecnológica se enfoca en la motivación de las estudiantes para lograr en ellos el perfeccionamiento de la ortografía en la redacción de textos escritos, para ello se ha integrado los componentes pedagógicos de la educación mediada por las TIC: Componente Teórico, Componente Metodológico, Componente Práctico y Componente tecnológico.

Este entorno digital permite que los estudiantes aprendan de una manera autónoma, es decir, construyendo su propio conocimiento de acuerdo a la realidad y a la necesidad que presenta, además permite autoevaluarse y retroalimentarse para motivar la superación específicamente el perfeccionamiento de la ortografía.

Estructura general

Este proyecto se desarrolla en un sitio web, que es el conjunto de archivos electrónicos referentes a un tema determinado. Específicamente en Jimdo que está basada en un sistema de módulos que se pueden añadir, mover y eliminar de forma flexible. De esta manera se pueden insertar textos, imágenes propias o de plataformas externas como: Flickr, vídeos de YouTube, widgets y otros elementos. El diseño de la página también se deja personalizar de forma fácil por medio de plantillas predeterminadas o insertando plantillas propias de una manera didáctica, colorida, motivadora para que los usuarios disfruten de navegar en ella, asimismo está organizada con menús y submenús que permiten su fácil navegación.

Se eligió esta herramienta por su facilidad para ir diseñando de acuerdo con las necesidades requeridas por el grupo de estudiantes al que está enfocada, también porque es un entorno factible para los beneficiarios, pues es utilizada como un recurso interactivo enriquecido con varios recursos tecnológicos oportunos para el fortalecimiento de la ortografía en niños de séptimo año de Educación General Básica de la Institución Educativa Carmen Amelia Hidalgo de la parroquia Cumbayá perteneciente al Distrito Metropolitano de Quito.

Esta propuesta tecnológica cuenta además con el beneficio de ser utilizada por muchos más usuarios en el mundo, debido a que, está creada en un espacio web público.

Matriz de articulación de los componentes del modelo educativo mediado por las TIC



Ilustración 2: Matriz de articulación

La propuesta tecnológica desarrollada en esta investigación consiste en el diseño de un contenido digital que articule todos los Componentes del Modelo Pedagógico mediado por las TIC: Componente Teórico, Componente Metodológico, Componente Práctico y Componente Tecnológico.

El componente teórico en esta propuesta hace referencia a la construcción del conocimiento como resultado de la interacción del sujeto con el medio físico, social y cultural como lo manifiesta Vygotsky, de tal manera que, el estudiante tiene la oportunidad de interactuar con un entorno completamente digitalizado, el mismo que, le permite aprender a su propio ritmo y con la retroalimentación necesaria garantiza la motivación a una escritura correcta. Además está enriquecido con recursos apropiados para la edad cronológica de los usuarios, en este caso menores de entre 10 y 12 años, lo que favorece al desarrollo cognitivo de los niños específicamente en el cuarto estadio de las operaciones formales como lo asegura Piaget, en donde el sujeto posee la capacidad de usar funciones cognitivas abstractas para resolver problemas empleando varias alternativas de respuesta.

La propuesta está desarrollada para que los educandos puedan ser los protagonistas de su proceso aprendizaje, pues relacionan los conocimientos que ya poseen con la nueva información, lo que le permite reajustar lo aprendido y de esta manera generar un aprendizaje significativo, es decir, útil en su diario vivir. El docente asume el rol de guía, lo que favorece la autonomía de los menores en cada una de las etapas del ciclo de aprendizaje.

Los recursos incorporados en este Entorno Virtual han sido seleccionados de acuerdo a las distintas maneras de aprender que presentan los estudiantes de séptimo año de Educación General Básica de la Institución Educativa Carmen Amelia Hidalgo de la parroquia de Cumbayá perteneciente al Distrito Metropolitano de Quito, lo que también contribuye a un aprendizaje de construcción independiente, bastante alejado del aprendizaje tradicional.

Lo anterior se asocia con la instrucción en la era digital, la cual se caracteriza por la influencia de la tecnología dentro de la educación, dando como resultado la motivación a una correcta escritura, consecuentemente el perfeccionamiento de la ortografía.

El componente metodológico de esta propuesta está basado en el ERCA, que es una estrategia metodológica que parte de la activación de los conocimientos previos del estudiante, a través de varios recursos que permitan lograr este objetivo. Esta etapa se denomina Experiencia. Continuando con el ciclo de construcción del aprendizaje llegamos a la Reflexión, que es el período en donde el estudiante analiza la experiencia anteriormente evocada y determina conclusiones de los saberes

previos. Como tercera parte del este ciclo contamos con la conceptualización, que hace referencia a su nombre y es el momento en el que los educandos construyen su propio conocimiento, es decir, adquieren una nueva información que posteriormente será procesada y aplicada en ejemplos concretos y de esta manera llegar al cierre de esta estrategia metodológica denominada Aplicación.

Esta metodología está adecuadamente articulada con los demás componentes del modelo pedagógico mediado por las TIC.

El componente práctico vigente en este Entorno Virtual se basa en la articulación de recursos tecnológicos adecuados para los estudiantes, pues se ha tomado en cuenta los diferentes tipos de aprendizaje que manifiestan los estudiantes; entre ellos: visual, auditivo y Kinestésico. Los recursos integrados en esta propuesta permiten que el componente metodológico (ERCA) se desarrolle de una manera interactiva, pedagógica y didáctica al mismo tiempo, lo que logra en los usuarios una mayor motivación por aprender de una manera diferente y actual.

El componente tecnológico presente en este producto destaca la integración de herramientas tecnológicas idóneas para la integración en este sitio web, porque se articulan íntegramente con el resto de componentes de la misma, es decir cada herramienta fortalece la edificación de los saberes de una manera protagónica en los estudiantes, además cumple con desarrollar cada una de las etapas el Ciclo de Aprendizaje ERCA, permitiendo así que el aprendizaje deseado sea el óptimo en cada uno de los niños.

Herramientas incorporadas

EDpuzzle

Es una herramienta online que permite al usuario modificar y editar videos propios o de algún repositorio, con el objetivo de adaptarlo a las necesidades de los estudiantes. Su creación y utilización resultan de muy poca complejidad, debido a que pueden utilizarlo personas de todas las edades, además resulta un recurso novedoso para los escolares, ya que, permite captar la atención por un tiempo prolongado.

Calameo

Es una herramienta Web 2.0 que brinda la oportunidad de crear y compartir publicaciones online interactivas por ejemplo; folletos, presentaciones, revistas digitales, debido a que, tiene la capacidad de transformar archivos de PDF, Word, PowerPoint, entre otros. Es un recurso que ha sido

incorporado por el impacto que tiene en los usuarios, así como también por la facilidad de su utilización. Su creación y uso son completamente gratuitos.

Quiver

Es una aplicación de realidad aumentada, disponible para dispositivos móviles con las características necesarias para su utilización en la que se puede crear imágenes de acuerdo a la necesidad para luego colorearlas de una manera más que atractiva y por último observar como las imágenes cobran vida mediante la realidad aumentada. Esta es una experiencia única de última generación que le permite al estudiante desarrollar su creatividad, de manera que puede inventar personajes y mundos mágicos para él.

Es recomendada para todas las edades, y su uso es completamente fácil, por lo que fue seleccionada para integrar esta propuesta tecnológica.

YouTube

Es una herramienta dedicada a compartir videos, muchos de estos educativos que apoyan el afianzamiento de los nuevos saberes. Esta herramienta ha sido seleccionada por la infinita cantidad de material que aquí se presenta, también porque los estudiantes de séptimo de año aprenden con mayor facilidad de una manera visual.

Quizizz

Es una aplicación que permite crear actividades educativas divertidas para los usuarios, entre ellas cuestionarios, que permiten afianzar lo aprendido a través del juego, además generan competitividad entre los compañeros y consecuentemente beneficia el aprendizaje grupal. El docente al ser el creador de esta herramienta puede modificarla en favor del grupo de estudiantes con el que está trabajando. Fue seleccionada para esta propuesta por la novedad de su utilización y los resultados que genera en los escolares, también esta herramienta es compatible con todos los dispositivos que tengan acceso a un navegador, incluidos los móviles, lo que garantiza mayor cantidad de usuarios, pues la mayoría de estudiantes tiene acceso a uno.

GoCorg

Es una aplicación para construir y compartir mapas conceptuales, seleccionada primeramente por su uso gratuito, además presenta modelos de organizadores listos para ir adecuando el contenido en ellos, su creación y utilización es muy dinámica, llamativa por la presencia de colores y el orden de los textos en ella inmersos, también los estudiantes presentan afinidad a la información

resumida en este tipo de organizadores gráficos especialmente los estudiantes con aprendizaje visual.

Google Forms

Es una herramienta que permite planificar eventos, enviar una encuesta, hacer preguntas y recopilar información que fue seleccionada por la estadística que presenta al momento de emitir los resultados inmediatos, también, por la facilidad para la creación por parte del docente y la utilización de parte de los estudiantes pues les permite evidenciar instantáneamente los errores, lo que permitirá una retroalimentación inmediata. En la actualidad es una de las herramientas más utilizadas para la evaluación de conocimientos. Su creación y utilización son gratuitas.

Educaplay

Es una plataforma educativa utilizada para la creación de actividades educativas multimedia que genera resultados novedosos, atractivos y profesionales. Permite integrar técnicas gráficas como: mapas conceptuales, sopa de letras, crucigramas, adivinanzas, entre otras, con la posibilidad de añadir imágenes, sonidos y textos para enriquecer su contenido lo que garantiza un entorno diferente para la retroalimentación de aprendizajes, además permite generar un aprendizaje colaborativo, ya que, los participantes pueden intercambiar información con el objetivo de aprender todos a la vez. Fue integrada en esta propuesta por los resultados que ofrece y además porque el docente puede dar seguimiento del avance de las actividades de cada uno de sus estudiantes.

Código QR

Son códigos con forma cuadrada de dos dimensiones que actúan como un enlace entre el mundo real y el online, muy utilizados en la actualidad y de fácil creación. Su utilización llama la atención de los estudiantes, ya que, es una innovadora forma de obtener información, además su acceso es muy descompilado porque se lo realiza desde cualquier dispositivo móvil que tenga instalado el lector de códigos. En la actualidad es muy utilizada en todos los ámbitos sociales. Su creación y utilización son gratuitas.

Scratch

Es un lenguaje de programación visual, que permite involucrarse en él sin que el creador tenga muchos conocimientos en este campo. En él se pueden crear animaciones, juegos, historias, entre otros, que le permiten al usuario interactuar con el dispositivo, lo que genera una retroalimentación inmediata razón por la cual forma parte de esta propuesta tecnológica, asimismo su creación y utilización son completamente gratuitos.

Cerebriti

Tomando en cuenta frase: “jugando se aprende mejor” nace cerebriti que es una plataforma online gratuita que permite crear y compartir juegos educativos. Este portal tiene en la actualidad más de 32. 000 juegos listos para ser usados los mismos que tiene relación con todas las áreas del saber. Su fácil inmersión, la motivación y resultados positivos que crea en los estudiantes han conseguido ser uno de los recursos más utilizados por los docentes a nivel mundial y por la misma razón hace parte de esta propuesta.

2.2 Descripción de la propuesta

Esta propuesta presenta:

Tareas interactivas

La interactividad es una característica primordial en la utilización de las Tecnologías de la Comunicación, debido a que logra un intercambio de ideas entre el ordenador y el estudiante en este caso. Tomando en cuenta lo antes mencionando el Entorno Virtual cuenta con varias tareas que le permiten al estudiante perfeccionar su ortografía, entre ellas juegos, crucigramas, sopa de letras, videos, chats, glosarios, foros, presentaciones entre otros. Todos estos diseñados específicamente para que las necesidades reales de los escolares.

Recursos de estudio que generan aprendizaje

Los materiales de estudio diseñados en este Entorno Virtual apoyan el proceso de adquirir la habilidad de la escritura de una manera correcta, logrando con lo mencionado el desarrollo de algunos conceptos y destrezas en los niños y niñas. Estos recursos han sido creados tomando en cuenta cada una de las necesidades de los estudiantes, entre estos están: videos, imágenes, imágenes con texto, presentaciones, entre otros. Cada recurso ha sido integrado secuencialmente de acuerdo a su complejidad de uso.

Actividades evaluativas

La evaluación es parte del proceso de formación de las personas en general, es por esta razón que se hace totalmente necesario medir el conocimiento que va adquiriendo día a día. Las herramientas que nos presentan las TIC para evaluar nos dan a conocer los logros adquiridos de manera inmediata, esto permite detectar a tiempo las debilidades presentes para tomar acciones y volverlas fortalezas. El mencionado Entorno Virtual ostenta algunos recursos evaluativos entre estos: formularios, cuestionarios, videos interactivos entre otros, todos ellos con el único objetivo de lograr

en el estudiante una mejor su redacción, específicamente en la utilización de una correcta ortografía al hacerlo.

2.3 Matriz de articulación

Herramientas tecnológicas empleadas

Las herramientas tecnológicas permiten incrementar las capacidades sensoriales de los educandos para con ello fortalecer la comprensión. Las herramientas presentes en este Entorno Virtual han sido escogidas de entre muchas otras porque se adaptan a los requerimientos del mismo.

Para la construcción del producto se emplearon varias técnicas y estrategias todas ellas enfocadas en aportar a la motivación del aprendizaje de ortografía en estudiantes de Séptimo Año de Educación General Básica de la Institución Educativa Carmen Amelia Hidalgo de la parroquia Cumbayá perteneciente al cantón Quito.

El entorno Virtual está estructurado de la siguiente manera:

El Entorno Virtual está diseñado en Jimdo y tiene el nombre de Perfeccionamiento de la ortografía. (Anexo 4)

Se presenta una plantilla de inicio, en la que se puede observar de manera general la estructura de la página que consta de: Bienvenida, General, Ortografía Literal, Ortografía Puntual, Interactivos, Evaluaciones, Ayuda y Contactos.

1. Acceder a este sitio web a través de múltiples plataformas: Windows, Mac, Linux, etc. Adicionalmente trabaja en cualquier navegador web como: Explorer, Mozilla Firefox, Chrome, Opera, entre otros.



Ilustración 3: Página Inicio

Elaborado por Verónica Galarza

2. Aparece la visión general de la aplicación que corresponde a la Bienvenida con el título, el Menú de opciones los contactos y el contenido. En esta parte el usuario puede evidenciar como está estructurado el Entorno Virtual.



Ilustración 4: Visión general de la aplicación

Elaborado por Verónica Galarza

3. Para acceder a cada submenú se debe dar clic en el tema que se desea observar, por ejemplo: presentación del docente, aquí se encuentra información profesional del docente creador del Entorno virtual.



Ilustración 5: Submenú Presentación del docente

Elaborado por Verónica Galarza

4. Menú Ortografía Literal, Aquí se puede identificar el uso de la letra b en las palabras para su correcta escritura Para acceder a este menú solamente se necesita dar un clic en el sub menú Ortografía Literal; Uso de la B. De manera inmediata se observa todos los recursos incorporados para desarrollar el proceso de enseñanza aprendizaje con esta



Ilustración 6: Menú Ortografía Literal

Elaborado por Verónica Galarza

5. Dentro de El sub menú Ortografía Literal se observa la articulación de los íconos de los Componentes Pedagógicos mediados por las TIC con su respectiva simbología: Componente teórico (CT), Componente Metodológico (CM), Componente Práctico (CP) y Componente Tecnológico (CT).



Ilustración 7: Articulación de los Componentes Pedagógicos mediados por las TIC

Elaborado por Verónica Galarza

6. Se inicia navegando en el submenú uso de la B en donde se encuentran articulados recursos para desarrollar el ciclo del aprendizaje ERCA, específicamente la Experiencia. Todos estos recursos permiten que el usuario genere una experiencia propia ya existente en cada uno.



Objetivo:

Identificar el uso de la letra b en las palabras para su correcta escritura y así mejorar la ortografía.

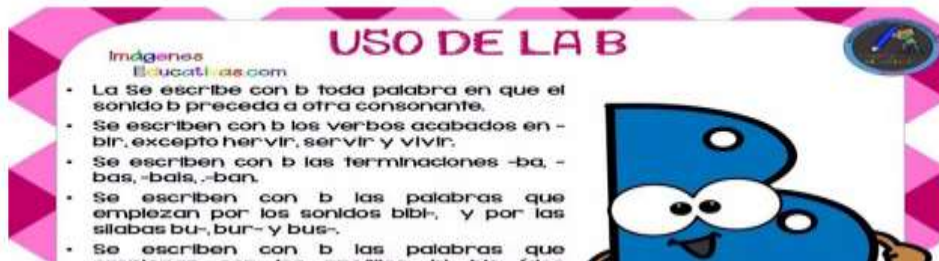


Ilustración 8: Recursos que generan experiencia

Elaborado por Verónica Galarza

7. Se continúa navegando con recursos para desarrollar el ciclo del aprendizaje ERCA, específicamente la Reflexión, los que permiten a los estudiantes crear un desequilibrio entre lo que conocen y la nueva información.



Ilustración 9: Recursos que generan reflexión

Elaborado por Verónica Galarza

8. Dando continuación al desarrollo del ciclo del aprendizaje ERCA, se encuentran recursos que permiten la Contextualización del tema, para ello existen varios recursos incorporados.





Uso de la "b"

Conceptualización

Objetivo:
Adquirir el aprendizaje sobre el uso de la letra b a través de actividades interactivas que faciliten el aprendizaje.



Ilustración 10: Recursos de contextualización

Elaborado por Verónica Galarza



Uso de la "b"

Uso de la "b"

Palabras que empiezan con la sílaba "be"

bebe



banco



bandera



bancista



Ilustración 11: Recursos para contextualización

Elaborado por Verónica Galarza

Para finalizar el ciclo del aprendizaje ERCA, se encuentran recursos que permiten la aplicación de lo aprendido, de esta manera el usuario puede identificar el avance de su aprendizaje y de ser necesario retroalimentarse mediante juegos, y evaluaciones y evaluaciones interactivas.



Demuestra lo aprendido:

Buscar palabras con la b

0 PUNTOS

00:07 TIEMPO

B	A	N	A	N	O	K	D	F	F
R	W	A	W	A	O	E	P	O	V
K	D	T	U	R	C	L	Y	J	L
L	N	H	L	E	R	A	J	U	N
N	P	H	B	Y	A	B	X	R	I
S	A	S	L	H	B	U	G	B	E
G	C	S	A	A	T	E	N	M	O

1. EMBRUJO
2. BLANCO
3. BANANO
4. BARCO
5. BUENO

Ilustración 12: Recursos para la aplicación

Elaborado por Verónica Galarza



Demuestra tus conocimientos:

Evaluación uso de la "b"

Nombre y apellido

Tu respuesta

Martha ha hechado las cartas en el:

2 puntos

vuzón

buzón

Ilustración 13: Recursos para la aplicación

Elaborado por Verónica Galarza

9. Se continúa navegando en los Submenús uso de la V, H y J en donde, de la misma manera se encuentran articulados varios recursos que permiten el desarrollo del Ciclo del Aprendizaje (ERCA) en cada una de las letras.



Ilustración 14: Subtema uso de la V

Elaborado por Verónica Galarza

Objetivo:
Identificar el uso de la letra "h" en las palabras para su correcta escritura y así mejorar la ortografía.

The slide has a green and white geometric border. At the top left, it says 'Imágenes Educativas.com'. The title 'USO DE LA H' is in large green letters. On the right side, there is a cartoon character of the letter 'H' with a face, arms, and legs. The main content consists of four bullet points explaining when to use the letter 'h'. At the bottom right, there is a small circular icon with a pencil and a person. At the bottom center, the URL 'http://www.imageneseducativas.com' is provided.

- Se escriben con h las palabras que empiezan por los sonidos hidr-, hiper- e hipo-.
- Se escriben con h las palabras que empiezan por los prefijos hetero-, hecto-, hemi-, hepta- y hexa.
- Se escriben con h las palabras que empiezan por el diptongo ue.
- Se escriben con h los compuestos y derivados de las palabras que tienen h, excepto los derivados de hueso, huevo, hueco y huérfano que no empiezan por el diptongo ue.

Ilustración 15: Submenú uso de la H

Elaborado por Verónica Galarza



Ilustración 16: Submenú uso de la J

Elaborado por Verónica Galarza

10. Ingresamos al menú Ortografía Puntual en donde se puede identificar la correcta utilización de los signos de interrogación y exclamación para poder emplearlos en textos escritos. En este Menú encontramos varias herramientas articuladas con los Componentes Pedagógicos para el desarrollo del Ciclo de Aprendizaje (ERCA).



Ilustración 17: Menú Ortografía Puntual

Elaborado por Verónica Galarza

11. Ingresamos al menú Ortografía Puntual en donde se han incorporado recursos para Identificar la correcta acentuación de las palabras agudas, graves y esdrújulas para emplearlas en textos escritos. En este Menú encontramos varias herramientas articuladas con los Componentes Pedagógicos para el desarrollo del Ciclo de aprendizaje (ERCA).



Ilustración 18: Menú Ortografía Acentual

Elaborado por Verónica Galarza

12. Acceder al menú Interactivos en donde encontramos varios videos, juegos, historias, que permiten retroalimentar el aprendizaje de una manera dinámica e interactiva.



Ilustración 19: Menú Interactivos

Elaborado por Verónica Galarza

13. Ingresar al Menú Evaluaciones donde se encuentran varios recursos para que se realicen evaluaciones de los temas aprendidos, para poner en práctica los conocimientos, este menú les permite a los usuarios conocer el nivel de su aprendizaje. Además las evaluaciones pueden realizarse ilimitado número de veces.



Ilustración 20: Menú Evaluaciones

Elaborado por Verónica Galarza

14. Acceder al Menú Ayuda el usuario encuentra todas las simbologías y orientaciones de uso del Entorno Virtual detallado paso a paso y con imágenes que ayudarán a la comprensión y utilización correcta de cada uno de sus menús, submenús y recursos integrados en los mismos.



Ilustración 21: Menú Ayuda

Elaborado por Verónica Galarza

15. Acceder al Menú Contacto en donde se encuentra información personal del creador del sitio web. También es el sitio en donde se puede contactar con el mismo, para mayor Información.



Ilustración 22: Menú Contacto

Elaborado por Verónica Galarza

Ilustración 24: Ejemplo de la matriz de articulación Uso de la letra B

TEMA	TEORÍA DE APRENDIZAJE	METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA ERCA	ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA	DESCRIPCIÓN DE RESULTADOS	CLASIFICACIÓN TIC								
					R. Recurso AA: Actividad Asincrónica AS: Actividad Sincrónica	P	O G	R	E	S	I	O	
Ortografía Literal Uso de la b	Constructivismo - Conectivismo	Experiencia (E) Fase de contextualización	Lectura del uso de la letra B	Activación de saberes previos	R. Ilustración								✓
			Video del uso de la letra b		R. Youtube			✓					
			Video interactivo del uso de la letra b		R. Youtube-Edpuzzle				✓				
			Presentación de reglas ortográficas		R. Ebook							✓	
		Reflexión (R) Estructuración del conocimiento	Video de diferencias dentro	Análisis y reflexión del conocimiento, a través de la observación y el diálogo	R. Youtube			✓					
			Ebook de reglas del uso de la b		R. Ebook							✓	
			Juego Interactivo		AA. Scratch							✓	
		Conceptualización (C) Estructuración del conocimiento	Mapa conceptual	Asociación del contenido previo con el nuevo conocimiento	R. Mapa Conceptual-GoCongr		✓						
			Cuestionario Interactivo		AA. Quizizz							✓	
			Ejercicios de realidad aumentada		AA. Quiver								✓
		Aplicación (A) Desarrollo de la destreza	Sopa de letras	Soluciona casos reales utilizando lo aprendido	R. Educaplay								✓
			Evaluación del uso de la b		E. GoogleForms				✓				

Orientaciones para la implementación de la propuesta

La propuesta tecnológica lleva inmersa un Diseño Instruccional, es decir una guía de uso que tiene el propósito de dar a conocer a los usuarios el manejo detallado de cada una de las herramientas que la integran, para facilitar su proceso de navegación y con ello promover el perfeccionamiento de la ortografía.

Para utilizar el Entorno Virtual es necesario tomar en cuenta las siguientes orientaciones:

- Este contenido digital está diseñado como una página web con el nombre de Perfeccionamiento de la ortografía para estudiantes de Séptimo año de Educación General Básica.
- El acceso al entorno digital se puede realizar desde computadoras, tabletas y móviles con las características necesarias para la utilización de recursos.
- Para la navegación en este sitio web se requiere conocimientos básicos de navegación, por lo cual se ha integrado el menú ayuda que contiene detalladamente los pasos de utilización de todo el entorno virtual.
- Para la óptima utilización del entorno virtual es necesario disminuir las distracciones del entorno.
- Es necesario supervisar constantemente el uso correcto del entorno virtual.

(Anexo 5)

Valoración de la propuesta

Para la valoración de la propuesta se selecciona 2 docentes de la Institución Educativa Carmen Amelia Hidalgo de la parroquia Cumbayá del Distrito Metropolitano de Quito.

Los especialistas fueron seleccionados bajo los siguientes criterios:

1. Tienen título de cuarto nivel académico (Maestría).
2. Poseen más de 5 años de experiencia en el ejercicio de la profesión.
3. Haber trabajado más de 3 años en Educación General Básica.

La propuesta fue valorada por 2 especialistas, bajo los siguientes aspectos a evaluar:

1. Pertinencia
2. Aplicabilidad
3. Novedad
4. Fundamentación Pedagógica
5. Fundamentación Tecnológica
6. Indicaciones para su uso

Para la valoración de la propuesta es enviada la dirección de la página web, conjuntamente con su guía de uso e instrumento para la evaluación. (Anexo 6)

Entorno Virtual para el perfeccionamiento de ortografía					
Indicadores	Excelente	Muy Bueno	Bueno	Regular	Malo
Pertinencia					
Aplicabilidad					
Novedad					
Fundamentación Pedagógica					
Fundamentación Tecnológica					
Indicaciones para su uso					

Ilustración 25: Instrumento de evaluación

Elaborado por Verónica Galarza

Los especialistas que valoraron la propuesta tecnológica coinciden plenamente en la importancia de la incorporación de las TIC en el proceso de enseñanza aprendizaje, por lo que, consideran que es pertinente su aplicación y más aún en la época que estamos viviendo de una educación en línea. Al ser una propuesta que implica tecnología se convierte en una novedad para los usuarios, en este caso escolares que dominan los dispositivos tecnológicos actuales y consecuentemente aceleran su ritmo de aprendizaje.

Al referirse a la Fundamentación Pedagógica encuentran al Entorno Virtual muy adecuado con la metodología constructivista y conectivista, ya que, consideran que estos métodos de enseñanza ofrecen mejores resultados que la enseñanza tradicional. La Fundamentación Tecnológica es una fortaleza de esta propuesta que garantiza éxito en el aprendizaje de todos los beneficiarios, debido a que, está diseñada con herramientas acorde a las necesidades de los estudiantes y más aún porque algunas de ellas permiten interactuar entre ellos para afianzar su aprendizaje.

Las indicaciones de uso son completamente claras para cualquier persona que lea el Instructivo de uso.

Los especialistas recomiendan poner en práctica diaria la propuesta tecnológica y aplicarla desde grados inferiores, para que, desde estos años la ortografía sea una fortaleza de la Institución Educativa Carmen Amelia Hidalgo de la parroquia Cumbayá del Distrito Metropolitano de Quito, además recomiendan un ejemplo práctico de demostración de su uso con toda la comunidad educativa, es decir, autoridades, maestros, estudiantes y padres de familia.

CONCLUSIONES

- La propuesta está fundamentada en la teoría constructivista de Vygotsky y Piaget que plantean que en la construcción del conocimiento el estudiante es el actor principal y el docente asume el rol de facilitador, además se hace presente la teoría del conectivismo por la articulación de las Tecnologías de la Información y la Comunicación al proceso de enseñanza aprendizaje de la ortografía en niños de séptimo año de Educación Básica de la Institución Educativa Carmen Amelia Hidalgo de la parroquia Cumbayá del Distrito Metropolitano de Quito
- Los estudiantes de séptimo año de Educación Básica de la Institución Educativa Carmen Amelia Hidalgo de la parroquia Cumbayá perteneciente al Distrito Metropolitano de Quito presentan dificultades en la redacción de textos con una adecuada ortografía, también se evidencia el porcentaje mínimo de utilización de las TIC en el proceso de enseñanza aprendizaje de ortografía, lo que hace evidente que la metodología de educación tradicional sigue vigente en el aula.
- Se creó un Entorno Virtual integrado por varias herramientas tecnológicas oportunamente enlazadas al proceso de enseñar y aprender con el objetivo de motivar el perfeccionamiento de la ortografía en estudiantes séptimo año de Educación Básica de la Institución Educativa Carmen Amelia Hidalgo de la parroquia Cumbayá del Distrito Metropolitano de Quito.
- La propuesta tecnológica fue valorada por especialistas, los cuales consideran al Entorno Virtual como un recurso novedoso, factible y adecuado para cumplir con el objetivo del mismo, motivar el perfeccionamiento de la ortografía en estudiantes séptimo año de Educación Básica de la Institución Educativa Carmen Amelia Hidalgo de la parroquia Cumbayá perteneciente al Distrito Metropolitano de Quito.

RECOMENDACIONES

- Se recomienda socializar la propuesta tecnológica a partir del tercer año de Educación Básica de la Institución Educativa Carmen Amelia Hidalgo ubicada en la parroquia Cumbayá perteneciente al Distrito Metropolitano de Quito.
- Se recomienda incorporar más letras en el subtema ortografía Literal, es decir, todas las letras en las que la mayoría de estudiantes presentan dificultades.
- Se recomienda socializar el Entorno Virtual a otras Instituciones Educativas.
- Se recomienda motivar a los docentes a la creación de sitios semejantes al de esta propuesta con el propósito de articular la tecnología con el proceso de enseñanza aprendizaje.

BIBLIOGRAFÍA

- Campos, L. (2012). Conectivismo como teoría de aprendizaje, ideas y posibles limitaciones conectivistas. *Revista Educación y Tecnología*, 111-122. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4169414.pdf>
- Edacom . (s.f.). Obtenido de Tecnología Educativa : <https://blog.edacom.mx/que-es-constructivismo>
- Egg, A., Torruco, U., Martínez, M., Varela, M., & Diaz, L. (2013). La entrevista, recurso flexible y dinámico. *Elsevier*, 163.
- Fonseca, D. (2007). *Conectivismo Una teoría del aprendizaje* . Obtenido de https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/30797440/Lectura1.pdf?1362350584=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DUna_teoría_de_aprendizaje_para_la_era_di.pdf&Expires=1596647727&Signature=RLpciZuRdUKET9aMLcABhw5HGc5oQm3SyG2Pdwoo1qduFFgN3wacm8lkD9U
- Franco, Y. (2014). *Tesis de Investigación*. Obtenido de Población y muestra: <http://tesisdeinvestig.blogspot.com/2011/06/poblacion-y-muestra-tamayo-y-tamayo.html> s
- Gonzales, A., & Gallardo, T. (2018). *Metodología de la Investigación*. Quito: Jurídica del Ecuador .
- Gonzales, G. (2018). *Metodología de la Investigación*. Quito: Editorial Jurídica del Ecuador.
- León, M., & Tamayo, M. C. (Junio de 2018). Texto y Ortografía. *Conrado*, 47. Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442018000400046#B5
- Mampaso, J., & Carrascal , S. (2003 de 2020). El espacio como elemento facilitador del aprendizaje y de atención a la diversidad. *Estilos de aprendizaje*, 2.
- Mandojana. (1970). *Didáctica de la Ortografía*.
- Ortiz, G. D. (2015). El constructivismo como teoría y método de enseñanza. *Colección de Filosofía de la Educación*, 93-110.
- Rosa, M. (enero de 2010). *Repositorio de la Universidad Técnica Equinoccial* . Obtenido de http://repositorio.ute.edu.ec/bitstream/123456789/12643/1/41137_1.pdf
- Sampieri, M. (2008). *Metodología de la Investigación*. Obtenido de <https://sites.google.com/site/metodologiadeinvestigaciontese/enfoques-mixtos>
- Tamayo, T. y. (1997). Obtenido de <http://tesisdeinvestig.blogspot.com/2011/06/poblacion-y-muestra-tamayo-y-tamayo.html#:~:text=Poblaci%C3%B3n%20y,Tamayo%20y%20Tamayo.&text=Entonces%2C%20una%20poblaci%C3%B3n%20es%20el,una%20serie%20determinada%20de%20especificaciones.&text=Cuando%20no%20es>
- Zhizhko, E. A. (2014). La enseñanza de la escritura y lectura de textos académicos a los futuros investigadores educativos. *Innovación Educativa*, 105.

ANEXOS

Anexo número 1

Encuesta grupal a estudiantes de séptimo año de Educación General Básica de la Institución Educativa Carmen Amelia Hidalgo.



Nombres y Apellidos del estudiante *

Camila Avilez

1- ¿Cuenta usted con Internet en casa?

Sí

No

Borrar selección

2- ¿Conoce usted lo que son las TIC?

Sí

Anexo número 2

Entrevista al docente de sexto año de Educación General Básica de la Institución Educativa Carmen Amelia Hidalgo.

NOMBRE DEL ENTREVISTADO: Ana Pilapaña

AÑO DE BÁSICA EN EL QUE SE DESEMPEÑA ACTUALMENTE: Sexto

ENTREVISTA AL DOCENTE SELECCIONADO POR:

- Su preparación en Educación General Básica, Subnivel Medio.
- Por sus años de experiencia como docente de en Educación General Básica en la Institución Educativa Carmen Amelia Hidalgo.
- Por su conocimiento en la aplicación de las TIC en educación para escolares.

1. **Ud. como docente de la Institución Educativa Carmen Amelia Hidalgo cómo aprecia la utilización de TIC en el proceso educativo.**
2. **¿Cómo se articulan las TIC en el proceso de enseñanza aprendizaje?**
3. **¿Qué recursos tecnológicos posee la Institución educativa Carmen Amelia Hidalgo?**
4. **Estaría Ud. dispuesto a implementar de manera continua la Tecnología en el proceso de enseñanza aprendizaje.**
5. **¿Cómo aprecia el proceso de enseñanza aprendizaje de ortografía en la Institución Educativa Carmen Amelia Hidalgo?**

Anexo número 3

Entrevista al docente responsable del área de las TIC en la Institución Educativa Carmen Amelia Hidalgo.

NOMBRE DEL ENTREVISTADO: Ángel Castañel

AÑO DE BÁSICA EN EL QUE SE DESEMPEÑA ACTUALMENTE: Segundo a Séptimo

ENTREVISTA AL DOCENTE SELECCIONADO POR:

- Por poseer en conocimiento necesario en el área de las TIC.
- Por el interés y aporte brindado en la presente investigación.
- Por la experiencia que posee en la aplicación de las TIC en el proceso educativo.

1. **Ud. como docente de la Institución Educativa Carmen Amelia Hidalgo cómo aprecia la utilización de TIC en el proceso educativo.**
2. **¿Cómo se articulan las TIC en el proceso de enseñanza aprendizaje?**
3. **¿Qué recursos tecnológicos posee la Institución educativa Carmen Amelia Hidalgo?**
4. **Estaría Ud. dispuesto a implementar de manera continua la Tecnología en el proceso de enseñanza aprendizaje.**
5. **¿Cómo aprecia el proceso de enseñanza aprendizaje de ortografía en la Institución Educativa Carmen Amelia Hidalgo?**

Anexo número 4

Dirección del Entorno Virtual Perfeccionamiento de la ortografía para estudiantes de séptimo año de Educación General Básica de la Institución Carmen Amelia Hidalgo

<https://veritogalarzaortografia.jimdofree.com/ortografía-literal/uso-de-la-b/>

Anexo número 5

Diseño Instruccional del Entorno Virtual del perfeccionamiento de la ortografía





INTRODUCCIÓN

Nos encontramos en la era de la computación y la tecnología, la cual forma parte muy importante en el diario vivir, es así que niños y adultos usamos el computador para diversas actividades; la educación no puede estar relegada a esta situación palpable.

La necesidad de crear sitios dinámicos e interactivos, para reforzar los conocimientos en que las clases impartidas sean diferentes, que tengan un impacto positivo en el niño.

Este instructivo posee todas las funcionalidades que presenta esta página web, y aprender o reforzar los conocimientos en forma interactiva sobre el **"Perfeccionamiento de la Ortografía"**.

Aquí se explica la forma de navegar por los distintos menús y opciones disponibles, donde encontrarás actividades interactivas, videos, evaluaciones, y muchas herramientas tecnológicas, que te ayuden en tu desenvolvimiento ortográfico.



DESARROLLO DEL DISEÑO INSTRUCCIONAL



Puede acceder a este sitio web a través de múltiples plataformas: Windows, Mac, Unix, etc. Adicionalmente trabaja en cualquier navegador web como: Explorer, Mozilla Firefox, Chrome, Opera, entre otros.

PASOS PARA INGRESAR

Ingresar al navegador de su preferencia:

Mozilla Firefox Google Chrome Internet Explorer



Doble clic sobre uno de estos iconos

En la barra de direcciones escribir la URL del BLOG:



Tu Navegador

Barra de direcciones



Digite esta dirección

<https://veritogalarzaortografia.jimdofree.com/>

Verónica Galarza





VISIÓN GENERAL DE LA APLICACIÓN



Aparecerá la ventana de BIENVENIDA

Título o membrete

Menú de opciones

Contacto

Contenido

Un saludo a todos, les doy la más cordial bienvenida a mi sitio web, aquí encontrarás información y material muy necesario para perfeccionar la ortografía en séptimo de básica.

Puedes navegar por los distintos menús y opciones disponibles, donde encontrarás actividades interactivas, videos, evaluaciones, y muchas

MENÚS

- Bienvenida Inicio Adiciones Sustracciones Multiplicaciones
- Actividades interactivas Evaluaciones Instructivo Contacto

Puede dar clic sobre cada una de las opciones del menú para conocer.

Verónica Galanza





MENÚ: BIENVENIDA

Da una bienvenida a este sitio web, se encuentra insertado un video de su autora.

Bienvenidas



¡BIENVENIDA! ¡BIENVENIDA! ¡BIENVENIDA! ¡BIENVENIDA! ¡BIENVENIDA! ¡BIENVENIDA! ¡BIENVENIDA! ¡BIENVENIDA! ¡BIENVENIDA! ¡BIENVENIDA!

Puedes navegar por los distintos menús y opciones disponibles, desde introducción, presentación docente, introducción, guías, publicaciones y recursos.

MENÚ: GENERAL

Muestra las opciones siguientes las cuales puedes ingresar dando clic.

General

Introducción

Presentación del docente

Guía / Ayuda

Submenú: Introducción

Proporciona una breve explicación del entorno web desarrollado, con la finalidad de dar al usuario una idea clara del uso y navegación dentro de este sitio.

Introducción



¡BIENVENIDA! ¡BIENVENIDA! ¡BIENVENIDA! ¡BIENVENIDA! ¡BIENVENIDA! ¡BIENVENIDA! ¡BIENVENIDA! ¡BIENVENIDA! ¡BIENVENIDA! ¡BIENVENIDA!

Con el fin de dar a conocer las opciones disponibles en este sitio web.

Presentación docente



¡BIENVENIDA! ¡BIENVENIDA! ¡BIENVENIDA! ¡BIENVENIDA! ¡BIENVENIDA! ¡BIENVENIDA! ¡BIENVENIDA! ¡BIENVENIDA! ¡BIENVENIDA! ¡BIENVENIDA!

Submenú: Presentación del docente

Muestra una biografía personal de la creadora de este sitio web.

¡BIENVENIDA! ¡BIENVENIDA! ¡BIENVENIDA! ¡BIENVENIDA! ¡BIENVENIDA! ¡BIENVENIDA! ¡BIENVENIDA! ¡BIENVENIDA! ¡BIENVENIDA! ¡BIENVENIDA!





Submenú uso de la "v"

Aquí se puede identificar el uso de la letra "v" en las palabras para su correcta escritura y así mejorar la ortografía.

Encontrarás varios recursos para ser usados:



Submenú uso de la "h"

Aquí se puede identificar el uso de la letra "h" en las palabras para su correcta escritura y así mejorar la ortografía.

Encontrarás varios recursos para ser usados:





Submenú uso de la "j"

Aquí se puede identificar el uso de la letra "j" en las palabras para su correcta escritura y así mejorar la ortografía.

Encontrarás varios recursos para ser usados:

Se escribe con J

- Los palabras que empiezan por "aje".
Ejemplo: Ajaque, ejemplo, ejercicio.
- Excepto: agencia, agenciar, agente.
- Las formas de los verbos terminados en "jar".
Ejemplo: Colajejar, cajejar, ajejar.



Video del uso de la letra j en las palabras de uso diario.



MENÚ: ORTOGRAFÍA PUNTUAL

En este menú podrás identificar la correcta utilización de los signos de interrogación y exclamación para poder emplearlos en textos escritos.

Ortografía puntual



Encontrarás varios recursos para ser usados:





Video del uso de los signos de interrogación y exclamación en las palabras de la vida cotidiana



Contesta las preguntas que te aparecen en el video:

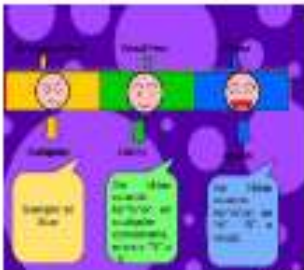


Identifica y aprende sobre el uso de los signos de interrogación y exclamación según la actividad de aprendizaje



MENÚ: ORTOGRAFÍA ACENTUAL

Permite Identificar la correcta **Ortografía acentual** acentuación de las palabras agudas, graves y esdrújulas para emplearlas en textos escritos.



Encontrarás varios recursos para ser usados:

Verónica Valencia



MENÚ INTERCATIVOS

Contiene varios recursos interactivos como: videos, historias, juegos, etc.



Verónica Gálvez




Vuelve a practicar lo aprendido.







MENÚ: EVALUACIONES

Dentro de este menú encontrarás varios recursos para que se realicen evaluaciones, y determinar poner en práctica los conocimientos.

Evaluaciones





Verónica Gálvez





10





GLOSARIO



NAVEGADOR WEB: Es un software, aplicación o programa que permite el acceso a la Web, interpretando la información de distintos tipos de archivos y sitios web para que estos puedan ser visualizados.

BLOG: Es un sitio web que incluye, a modo de diario personal de su autor o autores, contenidos de su interés, que suelen estar actualizados con frecuencia y a menudo son comentados por los lectores.

URL: Se trata de la secuencia de caracteres que sigue un estándar y que permite denominar recursos dentro del entorno de **Internet** para que puedan ser localizados.

PLATAFORMA: Es un sistema que sirve como base para hacer funcionar determinados módulos de hardware o de software con los que es compatible.

RECICLAR: Consiste en obtener una nueva materia prima o producto, mediante un proceso físico-químico o mecánico, a partir de productos y materiales ya en desuso o utilizados.

INTELIGENCIA NATURALISTA: Está determinada por una sensibilidad a las formas naturales y a las características geológicas de la tierra, como, por ejemplo, las plantas, los animales, y las formaciones de las nubes.

Si requiere resolver alguna duda, podrá comunicarse al correo:
veritogalarza320@gmail.com.

Quito - El Quinche - Ecuador

Verónica Galarza





MENÚ: CONTACTO



Información personal del creador del sitio web, para que te pongas en contacto o envíes tus comentarios.

Contacto

Nombre*

Correo*

Mensaje*

No te leáis y envía la [Tabla de contenidos](#)

Atención: Los campos marcados con * son obligatorios.



Anexo número 6

Formato de instrumento de validación de la propuesta

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA ISRAEL



ESCUELA DE POSTGRADOS

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN,

MENCIÓN: GESTIÓN DEL APRENDIZAJE MEDIADO POR TIC

INSTRUMENTO PARA LA VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

Estimado colega:

Se solicita su valiosa cooperación para evaluar la calidad del siguiente Entorno Digital para el perfeccionamiento de la ortografía en estudiantes de Séptimo de Educación General Básica de la Institución Educativa Carmen Amelia Hidalgo.

Datos informativos:

Apellidos y nombres del especialista.	Castillo Aldás Mariana de Jesús
Cédula de Identidad	171757593-8
Profesión	Mg, Educación Infantil
Cargo	Docente del Nivel Inicial
Lugar de trabajo:	Institución Educativa Carmen Amelia Hidalgo
Años de experiencia:	6

Instructivo:

- Responda cada criterio con la máxima sinceridad del caso.

- Revisar, observar y analizar la propuesta.

• Coloque una X en cada indicador, tomando en cuenta que Muy adecuado equivale a 5, Bastante Adecuado equivale a 4, Adecuado equivale a 3, Poco Adecuado equivale a 2 e Inadecuado equivale a 1.

Entorno Digital para el perfeccionamiento de la ortografía en estudiantes de Séptimo de Educación General Básica de la Institución Educativa Carmen Amelia Hidalgo					
INDICADOR	Muy adecuado	Bastante Adecuado	Adecuado	Poco adecuado	Inadecuado
Pertinencia	5				
Aplicabilidad	5				
Factibilidad	5				
Novedad	5				
Fundamentación pedagógica	5				
Fundamentación tecnológica	5				
Indicaciones para su uso	5				
TOTAL	35				

Observaciones: Sabemos que la ortografía es el conjunto de normas que regulan la escritura y una de las tareas más complejas y desafiantes para los docentes de los estudiantes de séptimo de básica, es fortalecer dicha norma, tomando en cuenta que están por empezar una nueva etapa, que es el colegio.

Hoy en día, la tecnología y el manejo adecuado de TIC, son de gran aporte para la comunicación escrita y pragmatismo, que llevan a la lingüística a extremos que pueden eclipsar el valor del lenguaje y escrito.

Felicitaciones por una excelente propuesta didáctica para la educación de nuestro país.

Recomendaciones: Dar cumplimiento a la propuesta con la mejor actitud y aptitud.

Lugar y fecha de validación: Quito 2 de Julio del 2020.

Firma del especialista

A handwritten signature in black ink, consisting of several loops and a long horizontal stroke at the end, positioned below the text 'Firma del especialista'.

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

