



**Universidad
Israel**

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA ISRAEL

ESCUELA DE POSGRADOS “ESPOG”

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

MENCIÓN: GESTIÓN DEL APRENDIZAJE MEDIADO POR TIC

Resolución: RPC-SO-10-No.189-2020

TRABAJO DE TITULACIÓN EN OPCIÓN AL GRADO DE MAGISTER

Título del trabajo:

ENTORNO VIRTUAL COMO ESTRATEGIA METODOLÓGICA PARA ELABORAR MONOGRAFÍAS
EN EL BACHILLERATO INTERNACIONAL.

Línea de Investigación:

Procesos Pedagógicos e Innovación Tecnológica en el ámbito educativo.

Campo amplio de conocimiento:

Educación

Autor/a:

CARÚS GALLARDO WILKA

Tutor/a:

MSc. Cortijo Jacomino René / MSc. Baldeón Egas Paúl Francisco

Quito – Ecuador

2020

APROBACIÓN DEL TUTOR



Yo, MSc. RENÉ CORTIJO JACOMINO con C.I: 1717232035 en mi calidad de Tutor del trabajo de investigación titulado: “ENTORNO VIRTUAL COMO ESTRATEGIA METODOLÓGICA PARA ELABORAR MONOGRAFÍAS EN EL BACHILLERATO INTERNACIONAL”.

Elaborado por: WILKA CARÚS GALLARDO. C.I: 1716408974, estudiante de la Maestría: EDUCACIÓN, MENCIÓN: GESTIÓN DEL APRENDIZAJE MEDIADO POR LA TIC, de la **UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA ISRAEL (UISRAEL)**, como parte de los requisitos sustanciales con fines de obtener el Título de Magister, me permito declarar que luego de haber orientado, analizado y revisado el trabajo de titulación, lo apruebo en todas sus partes.

Quito D.M., 30 de julio del 2020

Firma

DEDICATORIA:

Dedico este proyecto a toda mi familia, por el apoyo incondicional que me han dado en esta etapa de mi vida, en especial a mis hijos y esposo, que han estado siempre dispuestos a sacrificarse para que llegara a feliz término mi trabajo, a mi madre que a pesar de la distancia no ha dejado de guiarme y motivarme para finalizar con éxitos; pero sobre todo a mi amado padre (EPD), que a pesar de no haber podido ver el final de esta etapa, sé que estará orgulloso de que sus enseñanzas estén siempre conmigo.

AGRADECIMIENTOS

Agradezco desde el fondo de mi corazón a mi familia y amigos, que nunca dudaron de que lo lograría, motivándome cada día a continuar con el esfuerzo, a mis padres que me inculcaron el deseo de superación, a mis hijos y esposo les estaré eternamente agradecida, siempre confiaron en mí, a la Organización de Bachillerato Internacional, por permitirme ser parte de ella y prepararme para colaborar, a la Universidad Israel por poner en mi camino excelentes profesionales, pero sobre todo, maravillosos seres humanos.

En fin, gracias a todos....

TABLA DE CONTENIDOS

INFORMACIÓN GENERAL.....	1
Contextualización del tema	1
Pregunta Problémica	2
Objetivo general	3
Objetivos específicos	3
Beneficiarios directos:	3
CAPÍTULO I: DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO.....	4
1.1. Contextualización de fundamentos teóricos.....	4
1.2. Proceso de investigación	6
1.3. Análisis de los resultados obtenidos.....	8
1.4. Resultados de la encuesta aplicada a los docentes.....	9
1.5. Análisis Estadístico de la correlación entre los resultados de las monografías y los promedios académicos de una asignatura.....	14
1.6. Resultados del diagnóstico a los trabajos monográficos.....	15
1.7. Resultados de la encuesta a padres.....	16
1.8. Resultados de la validación de expertos.....	17
1.9. Vinculación con la sociedad.....	17
1.10. Indicadores de resultados.....	18
CAPÍTULO II: PROPUESTA	20
2.1. Fundamentos teóricos aplicados.....	20
2.2. Descripción de la propuesta	21
2.3. Matriz de articulación.....	29
CONCLUSIONES	31
RECOMENDACIONES	32
BIBLIOGRAFÍA	33
ANEXOS	35

ÍNDICE DE TABLAS

TABLA 1. Estadística Pregunta 1.	9
TABLA 2. Estadística Pregunta 2.	10
TABLA 3. Estadística Pregunta 3.	11
TABLA 4. Estadística Pregunta 4.	12
TABLA 5. Estadística Pregunta 5.	13
TABLA 6. Estadística de la correlación.	14
TABLA 7. Estadística encuesta a padres.	16
TABLA 8. Criterios de selección del LMS.	24
TABLA 9. Matriz de articulación.	29

ÍNDICE DE FIGURAS.

FIGURA 1. Representación estadística. Pregunta 1.....	9
FIGURA 2. Resultados estadístico. Pregunta 2.....	10
FIGURA 3. Resultados estadístico. Pregunta 3.....	11
FIGURA 4. Resultados estadístico. Pregunta 4.....	12
FIGURA 5. Resultados estadístico. Pregunta 5.....	13
FIGURA 6. Estadístico, Resultados de Promedio y Monografías.....	14
FIGURA 7. Resultados estadístico. Encuesta a padres.....	16
FIGURA 8. Organizador de la estructura del proyecto.....	23
FIGURA 9. Articulación de los componentes metodológicos.....	24
FIGURA 10. Presentación del curso.....	25
FIGURA 11. Inicio del curso.....	26
FIGURA 12. Semana 1, Primera parte.....	27
FIGURA 13. Semana 1. Segunda parte.....	27
FIGURA 14. Semana 2. Primera parte.....	28
FIGURA 15. Semana 2. Segunda parte.....	28

INFORMACIÓN GENERAL

Contextualización del tema

La Organización de Bachillerato internacional, agrupa a varios colegios alrededor del mundo. En ella se imparten tres programas de estudio. En uno de ellos (El programa del Diploma), incluye a estudiantes de 2do y 3ro de Bachillerato General Unificado, que deben presentar una Monografía, sobre la base de Metodología de Investigación y calificada con los 5 criterios de evaluación que establece la Organización.

Una de las funciones básicas del Bachillerato Internacional es la creación del conocimiento. Es aquí donde la investigación desempeña un papel fundamental, pues está orientada a lograr conocimientos significativos para la sociedad. No solo comprende la solución de problemas, sino también formar en los estudiantes la capacidad de reflexión.

Un aspecto importante de la educación basada en la investigación es introducir al estudiante de manera gradual en el campo científico, desarrollarles el espíritu crítico como característica fundamental del futuro profesional.

Se busca familiarizar, de manera gradual, al estudiante con la práctica de la ciencia y con la satisfacción de encontrar solución a los problemas. Para ello, se han seleccionado las Monografías como herramientas de introducción a la investigación científica; ellas son muy útiles para desarrollar una buena organización y el uso de la crítica bien estructurada para formar a los estudiantes de Bachillerato como futuros profesionales capaces de resolver los problemas del mundo moderno.

La Monografía es una herramienta muy útil para la iniciación científica. Permite estructurar el proceso de análisis de la información sobre un tema determinado, de forma coherente y crítica. Para ello, se deben tener presente las características siguientes:

1. Selección de una adecuada temática acorde con el desarrollo del estudiante y con una línea de investigación de interés para el educando.
2. Disponibilidad de bibliografías científicas actualizadas que les permitan desarrollar un análisis, síntesis y crítica del tema. La literatura seleccionada deberá aportar a la monografía información básica referencial teórica, resultados de otros estudios, conocimientos actuales del tema que se está investigando y, si es posible, el propio juicio de valor del estudiante. Todos estos aspectos deberán estar racionalmente fundamentados. La calidad del trabajo de investigación implica el respeto al derecho de autor.

En la redacción de la Monografía debe emplearse un lenguaje claro, preciso y conciso; hay que evitar las repeticiones, redundancias, incongruencias y errores sintácticos, ortográficos, semánticos. El texto debe contener la información relevante, detallada del tema de investigación, así como los inconvenientes encontrados.

Es importante seguir un formato en el proceso de elaboración de una Monografía que ha de servir de soporte al trabajo científico.

La propuesta de la autora consiste en utilizar las TIC para ofrecer a los estudiantes un entorno virtual, en el que encontrarán los principales protocolos de la Metodología de Investigación y los aspectos relevantes de la guía de Monografías propuesta por la Organización de Bachillerato Internacional.

Pregunta Problémica

¿Cómo valoran los especialistas, el desarrollo de una plataforma virtual, como estrategia metodológica, para la elaboración de Monografías en el Bachillerato Internacional?

Problemas a resolver.

En años anteriores, en los colegios, se impartía la asignatura de Investigación Científica, lo que facilitaba que los estudiantes obtuvieran las bases en investigación y -por ende-, mejores resultados en la elaboración de una Monografía. Como consecuencia de la reorganización de la malla curricular, se eliminó esta asignatura del pènsu; se evidenció, desde entonces, una deficiencia en el proceso de enseñanza y aprendizaje de esta asignatura, por lo que, los resultados no fueron satisfactorios, disminuyeron considerablemente en este componente.

Se pudo evidenciar, además, que existían ciertas deficiencias en el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) para reforzar el proceso de enseñanza y aprendizaje, puesto que no se utilizaban de manera efectiva, situación que afectó la obtención del 100% de los diplomas del Bachillerato Internacional.

La presente investigación se justifica, porque los estudiantes necesitan adquirir las bases necesarias sobre Metodología de la Investigación Científica, para mejorar los resultados en sus monografías, como un componente troncal del Bachillerato Internacional.

De esta forma, ellos podrán aclarar sus dudas, intercambiarán con sus compañeros opiniones y experiencias, expresarán sus críticas, recibirán comentarios y orientaciones por parte del tutor y mejorarán los resultados en sus Monografías para obtener los diplomas Internacionales.

Se les proporcionará una guía para elaborar las monografías en entornos virtuales, con los aspectos principales de Metodología de la Investigación y los requisitos del Programa de Diploma, para que los

estudiantes obtengan excelentes resultados. La autora espera que, al proporcionar esta guía virtual, ellos tendrán la posibilidad de autoprepararse y aplicar con facilidad lo aprendido.

Objetivo general

Diseñar una plataforma virtual como estrategia metodológica, para elaborar monografías por los estudiantes del Programa del diploma en el Bachillerato Internacional

Objetivos específicos

1. Fundamentar, sobre bases constructivistas, los beneficios de un entorno virtual dirigido a la enseñanza y aprendizaje de protocolos de Investigación Científica, para el desarrollo de Monografías de la Organización de Bachillerato Internacional.
2. Diagnosticar las necesidades de aprendizaje en protocolos de Investigación Científica con el uso de las TIC, de los estudiantes de Bachillerato Internacional, para aplicarlos en la elaboración de las Monografías.
3. Determinar los componentes de un entorno virtual, para la enseñanza y aprendizaje de protocolos de Investigación Científica, aplicados a la elaboración de Monografías, con el fin de mejorar sus resultados.
4. Desarrollar un EVA, como estrategia metodológica para la elaboración de monografías en el Bachillerato Internacional.
5. Valorar a través del criterio de especialistas, el entorno virtual, como estrategia metodológica, para que los estudiantes del Bachillerato Internacional desarrollen Monografías y mejoren los resultados en el Programa de Diploma.

Beneficiarios directos:

Estudiantes del Bachillerato Internacional u otros que necesiten realizar Monografías o adquirir los conocimientos básicos en Investigación Científica, docentes que supervisan o dirigen los trabajos de Monografías, padres de los estudiantes que cursan el Bachillerato Internacional.

Los aportes a los profesores y estudiantes estarán dados por el acceso a un entorno virtual fácil, accesible, entendible y dinámico, que les permitirá tener información rápida y adecuada sobre los aspectos principales de la guía del Bachillerato Internacional para el desarrollo de Monografías y con acceso a la información en cualquier parte del mundo, desde cualquier dispositivo; en la cual encontrarán elementos básicos de Metodología de Investigación Científica, los requisitos principales que exige la Organización de Bachillerato Internacional; encontrarán ejemplos, los criterios de valoración que toman en cuenta los examinadores para otorgar una calificación, pautas éticas, entre otras, esta será de forma dinámica y amigable para todos.

CAPÍTULO I: DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO.

1.1. Contextualización de fundamentos teóricos.

La monografía es un documento de investigación sobre un tema específico u objeto de estudio particular. Se basa fundamentalmente en el procesamiento de datos obtenidos de diversas fuentes bibliográficas. El carácter de la monografía generalmente es analítico y descriptivo, no plantea hipótesis, aunque en algunos casos, puede ser propositiva. La monografía para el primer ciclo de estudios generales se estipula como una investigación exploratoria y básica. Se estima que es un trabajo preliminar de investigación rigurosa, presenta en su desarrollo una estructura básica.

Una monografía es un tipo de documento expositivo o explicativo, en el que se aborda un tema específico desde una o más perspectivas posibles. Consulta diversas fuentes; en ella se emplean materiales de apoyo (imágenes, fotografías, y otros), hasta agotar -lo más posible- el tema en cuestión.

El presente proyecto es una investigación aplicada, que combina la teoría con la práctica en la solución del problema de investigación; implica el aprendizaje de los procesos de Investigación Científica, para la obtención de mejores resultados, en la elaboración de las Monografías con el uso de las TIC.

La investigación está sustentada en el paradigma mixto, que integra, en un mismo proceso, ambos paradigmas (cualitativo y cuantitativo).

Según, (SAMPLERI, 2017) los métodos mixtos representan un conjunto de procesos sistemáticos, empíricos y críticos de investigación e implican la recolección y el análisis de datos cuantitativos y cualitativos, así como su integración y discusión conjunta, para realizar inferencias producto de toda la información recabada (metainferencias) y lograr un mayor entendimiento del fenómeno en estudio.

Se realizó la búsqueda de la información teórica con una proyección pedagógica y didáctica específica para la enseñanza y aprendizaje de Metodología de Investigación Científica con el apoyo de las TIC.

Se tomó en consideración el papel que desempeñan los autores antes referidos y sus posiciones en relación con la orientación mixta de una investigación; en el transcurso del tratamiento de la información de los contenidos, se ahondó en la postura de los mismos.

ENFOQUE CUALITATIVO.

En el enfoque cualitativo, se efectuó un estudio referido al conocimiento de los estudiantes del primer año del Programa de Diploma, en la elaboración de monografías, lo que se logró por medio de una evaluación escrita que contenía los elementos básicos de las Investigación Científica y la guía del Bachillerato Internacional.

ENFOQUE CUANTITATIVO

Posteriormente, las respuestas del diagnóstico sobre Investigación Científica y desarrollo de monografías, se procesaron de forma estadística, para comprobar -mediante una gradación-, la comprensión que tienen los estudiantes.

En relación a los resultados de los test aplicado a los docentes, se ejecutó el estudio e interpretación de lo obtenido, para llegar, posteriormente, a las conclusiones y hacer las recomendaciones pertinentes.

En cuanto al tipo de investigación, asimismo, se aplicaron los métodos descriptivos, argumentativos y explicativos, con la respectiva fundamentación para obtener el conocimiento conveniente en la presente investigación.

El método explicativo, según (YANEZ, 2019). Admite establecer cómo los objetos interactúan y armonizan, relacionando las variantes de estudio; se describe el proceso enseñanza y aprendizaje de la Investigación Científica, al aplicar los contenidos de la Guía para elaborar monografías, la cual favoreció a construir resultados en la ejecución del proyecto sobre la base de una evaluación de especialistas.

En cambio el método descriptivo, tomando en cuenta lo planteado por (MARTINEZ, 2019), “El método descriptivo de investigación es el procedimiento usado en las ciencia para describir las características del fenómeno, sujeto o población a estudiar”; su finalidad es la de llegar a conocer los contextos, hábitos y cualidades predominantes a través de la descripción de las actividades, procesos y personas.

Lo anteriormente expresado, facilitó establecer los elementos de correspondencia entre el currículo del segundo año de Bachillerato General Unificado (primero del Programa del Diploma), el uso de las TIC en el aula y los componentes práctico o estrategias de enseñanza y aprendizaje, dentro del contexto de creación de los métodos y acciones, para posibilitar que los alumnos se motiven por aprender, perfeccionen sus habilidades y, por ende, los resultados en las Monografías.

Alrededor del mundo se han realizado trabajos relacionados con este proyecto con el fin de brindar una herramienta que guie a los profesores y estudiantes, en el desarrollo de Monografías.

Para obtener mejores resultados, la guía para elaborar Monografías que propone en el Bachillerato Internacional está encaminada a llevar a cabo trabajos científicos sobre la base de Metodología de la Investigación Científica, ciencia que constituye la base para el óptimo desarrollo del estudio.

A fin de evidenciar esto, se pueden citar algunos ejemplos que lo sustentan: En la Revista Latinoamericana de Tecnología Educativa, España, año 2006, hay artículos en los que se desarrollan

temas sobre el empleo de las TIC como apoyo a la enseñanza y aprendizaje, y a la Investigación; en la misma revista, España, 2010, aparece el artículo: “Presentación de la Guía del Bachillerato Internacional en la Unidad Educativa de Santa Elena para la elaboración de Monografías”, Organización de Bachillerato, Ginebra, con una edición en idioma Español.

Además, se han consultado trabajos sobre Educación Virtual en Ecuador; en la Universidad Tecnológica de la República de Monte Video, 2016; se consultaron trabajo sobre Monografías en la Unidad Educativa “Cardenal Spellman” de Ecuador; la Guía didáctica sobre diferentes herramientas para el aprendizaje de otras disciplinas en la Universidad Israel de Ecuador, 2019.

1.2. Proceso de investigación

En la investigación se analizaron los resultados de las Monografías en años anteriores, reportados por la Organización de Bachillerato Internacional y los comentarios recibidos, una vez que los estudiantes hayan observado la guía con el uso de las TIC, para mejorar el desarrollo de las Monografías; a la vez que se tomarán en cuenta las observaciones realizadas por los docentes, sobre el uso de la misma.

Se empleó una encuesta a los docentes de un colegio, sobre la condición actual de los procesos de enseñanza y aprendizaje para la elaboración de Monografías, la situación real en la implementación de las TIC y aplicación de la enseñanza tradicionalista.

Se ejecutó un estudio de los resultados obtenido en las asignaturas que utilizan Métodos de Investigación Científica y la calificación recibida en las Monografías, para evidenciar la correlación que existe entre una variable y otra.

La investigación se realizó con la información recabada de la Organización del Bachillerato Internacional, del desempeño de las funciones de Examinadora Internacional de Monografías, siendo parte de una red educativa que funciona a nivel mundial, específicamente para el habla Hispana.

La población de la muestra está constituida por el grupo de estudiantes que cursan segundo año de Bachillerato General Unificado, (primer año del Programa de Diploma) en un colegio del mundo IB, los docentes que supervisan monografías y los padres de familia

Fueron objeto de estudio los docentes de las disciplinas generales, los estudiantes de segundo año de Bachillerato General Unificado, (primero del Programa del Diploma) y padres de familia.

Se estudió un solo paralelo de segundo de bachillerato (primero del Programa del Diploma) por lo que la muestra es intencional.

Se seleccionó intencionalmente a los docentes tomando en cuenta:

1. Dominio de Metodología de Investigación Científica.
2. Haber sido supervisor/examinador de Monografías.
3. Haber obtenido resultados satisfactorios en este componente del Programa del Diploma.
4. Por su experiencia en la supervisión/examinación de Monografías.
5. Tener dominio en la aplicación de las TIC.

Los métodos que se utilizaron fueron el analítico–sintético, el inductivo-deductivo, los cuales posibilitaron la sistematización de la información, así como el procesamiento e interpretación de los resultados obtenidos.

- ✓ Análisis de documentos.

Se analizaron documentos generales para la elaboración de las monografías y, en particular, los lineamientos entregados por la Organización de Bachillerato Internacional, para el desarrollo de este componente del Programa del Diploma, bibliografía relacionada con Metodología de Investigación y uso de las TIC.

- ✓ Encuestas a docentes del Programa del Diploma.

Se realizaron con el fin de obtener información sobre sus experiencias en el desarrollo de investigaciones y en específico de las monografías, de las Metodologías de Investigación Científica empleadas, las experiencias en el uso de la TIC y su aplicación en sus disciplinas académicas.

- ✓ Encuestas a padres de familia, de estudiantes del Bachillerato Internacional.

Se realizaron con el objetivo de obtener información sobre el interés de los padres de contar con un EVA, para que sus hijos puedan encontrar información rápida, que les permita guiarse en su proceso monográfico.

- ✓ Evaluación Diagnóstica a las monografías realizadas por los estudiantes de segundo de Bachillerato General Unificado (primero del Programa de Diploma).

1. Se realizó una evaluación diagnóstica de las monografías escritas por los estudiantes para identificar el conocimiento previo que tienen los estudiantes sobre los aspectos bases de Metodologías de Investigación Científica, los requisitos principales para el desarrollo de Monografías y el uso de las TIC.
2. Se analizó el tema escogido por los estudiantes y sus posibles perspectivas.
3. Se valoró las diversas fuentes consultadas. Su actualización.

4. Se valoró el nivel investigativo de las monografías elaboradas, su carácter sistémico, estructurado. Ajuste a la estructura de la Guía.
5. Lenguaje empleado: claro, preciso y conciso; sin las repeticiones, redundancias, incongruencias y errores sintácticos, ortográficos, semánticos. Escrito cohesionado y coherente.
6. Entorno virtual empleado, herramientas utilizadas.
7. Deficiencias encontradas.
8. Contribución a los saberes del área.

1.3. Análisis de los resultados obtenidos.

Se analizaron los resultados del diagnóstico inicial a la monografías desarrolladas por los estudiantes; la encuestas a los docentes en la optimización de sus métodos para guiar el desarrollo del componente investigativo (Anexo 1.); los resultados de la correlación con la enseñanza del Método Científicos de Investigación y los resultados de la monografías, la opinión vertida por los padres de familia en las encuestas (Anexo 2) y la valoración realizada por expertos (Anexo 5, 6, 8, 9, 10).

El procesamiento de la información obtenida después de aplicar los instrumentos desarrollados, se realizó con el análisis estadístico teniendo como soporte el procesador de datos, Excel, representándolos en tablas, gráficos y dando conclusiones sustentada en los resultados matemáticos.

Los resultados de la encuesta realizada a los docentes de un colegio sobre lo consultado, evidenció dificultades -en el momento en que se aplicó la encuesta- sobre el estado actual de los métodos enseñanza y aprendizaje para el desarrollo de Monografías, en el uso de las TIC y el estado actual de la enseñanza tradicionalista.

1.4. Resultados de la encuesta aplicada a los docentes.

PREGUNTA 1. ¿CREE USTED QUE EL USO DE UNA PLATAFORMA VIRTUAL CON ESTRATEGIAS PARA EL DESARROLLO DE MONOGRAFÍAS, MEJORARÍA LOS RESULTADOS DE ESTE COMPONENTE?

TABLA 1. Estadística Pregunta 1.

ANÁLISIS ESTADÍSTICO	
Media	0,5
Error típico	0,1
Mediana	0,5
Desviación estándar	0,141421356
Varianza de la muestra	0,02
Rango	0,2
Mínimo	0,4
Máximo	0,6
Suma	1
Cuenta	2



FIGURA 1. Representación estadística. Pregunta 1.

Análisis de resultados.

El total de docentes encuestados fue 10, tomando como referencia a los docentes que imparte el Programa de Diploma del Bachillerato Internacional y que han supervisado Monografías, de estos el 60% considera que el uso de un LMS, mejoraría los resultado de este componente, la muestra para esta encuesta fue intencional y de alguna manera direccionada. Es reconfortante que en su mayoría

los docentes consideran que se pueden mejorar los resultados con una plataforma virtual para la inducción y supervisión de las monografías.

PREGUNTA 2. ¿CUENTA CON SERVICIO DE INTERNET, YA SEA FIJO O MOVIL?

TABLA 2. Estadística Pregunta 2.

<i>ANALISIS ESTADÍSTICO</i>	
Media	0,5
Error típico	0,5
Mediana	0,5
Desviación estándar	0,707106781
Varianza de la muestra	0,5
Rango	1
Mínimo	0
Máximo	1
Suma	1
Cuenta	2
Cuartil 1	0,25
Cuartil 2	0,5
Cuartil 3	0,75



FIGURA 2. Resultados estadístico. Pregunta 2.

Análisis de los resultados:

En esta pregunta no se evidenciaron mayores dificultades, el 100% de los docentes encuestados cuentan con internet, ya sea móvil o fijo, esto facilita la implementación de un LMS, la interacción con estudiantes; según los datos estadísticos, entre 0,25 y 0,75 se encuentra el 50% (Q2) de los resultados,

lo que coincide con la mediana y existe una distribución simétrica, al coincidir las medidas de tendencia central.

PREGUNTA 3. ¿CONSIDERA QUE EL USO DE LOS RECURSOS TECNOLÓGICOS ES IMPORTANTE PARA EL PROCESO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE?

TABLA 3. Estadística Pregunta 3.

ANÁLISIS ESTADÍSTICO	
Media	0,333333333
Error típico	0,185592145
Mediana	0,2
Desviación estándar	0,321455025
Varianza de la muestra	0,103333333
Coefficiente de asimetría	1,545392526
Rango	0,6
Mínimo	0,1
Máximo	0,7
Suma	1
Cuenta	3
Cuartil 1	0,15
Cuartil 2	0,2
Cuartil 3	0,45
Coefficiente de variación	0,964365076

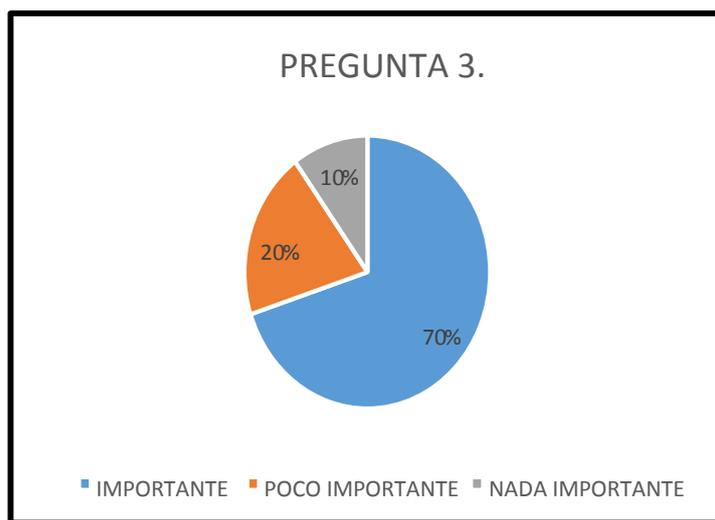


FIGURA 3. Resultados estadístico. Pregunta 3

Análisis de resultados:

Los resultados de esta pregunta evidencian que la mayoría de los docentes (70%), consideran importante, el uso de los recursos tecnológicos para el proceso de enseñanza y aprendizaje, lo que visualiza un buen futuro para la aplicación de las TIC en la educación actual y en la posterior; entre 0,15 y 0,45 se encuentra el 50% (Q2) de los resultados, coincidiendo con la mediana; la distribución

de los datos es asimétrica al no coincidir las medidas de tendencia central; el coeficiente de variación es pequeño por lo tanto la media es representativa.

PREGUNTA 4. ¿CREE USTED IMPORTANTE QUE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS, QUE PERTENECEN AL IB, DEBEN CONTAR CON UN CENTRO TECNOLÓGICO?

TABLA 4. Estadística Pregunta 4.

ANÁLISIS ESTADÍSTICO	
Media	0,5
Error típico	0,3
Mediana	0,5
Desviación estándar	0,424264069
Varianza de la muestra	0,18
Rango	0,6
Mínimo	0,2
Máximo	0,8
Suma	1
Cuenta	2
Cuartil 1	0,35
Cuartil 2	0,5
Cuartil 3	0,65
Coefficiente de Variación	0,848528137

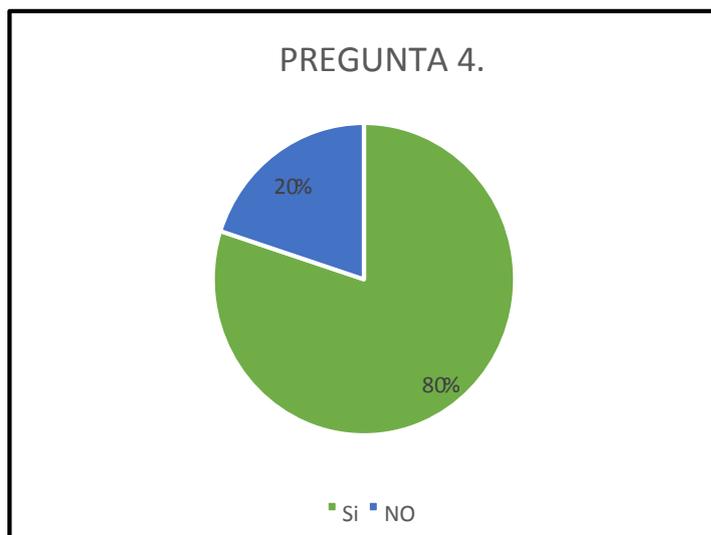


FIGURA 4. Resultados estadístico. Pregunta 4

Análisis de los resultados.

El 80% de los docentes encuestados consideran que las Instituciones Educativas, que pertenecen al IB, deben contar con un centro tecnológico, esto permitirá que se puedan implementar los entornos

virtuales como herramienta imprescindible para la supervisión de las monografías; el 50% (Q2), de los resultados se encuentran entre 0,35 y 0,65, coincidiendo con la mediana; el coeficiente de variación (0,848), es pequeño, por lo tanto la media es representativa.

PREGUNTA 5. ¿USTED HA UTILIZADO UN LMS EN LA INDUCCIÓN Y SUPERVISIÓN DE MONOGRAFÍAS?

TABLA 5. Estadística Pregunta 5.

ANÁLISIS ESTADÍSTICO	
Media	0,5
Error típico	0,1
Mediana	0,5
Desviación estándar	0,14142136
Varianza de la muestra	0,02
Rango	0,2
Mínimo	0,4
Máximo	0,6
Suma	1
Cuenta	2
Cuartil 1	0,45
Cuartil 2	0,5
Cuartil 3	0,55
Coeficiente de variación	1

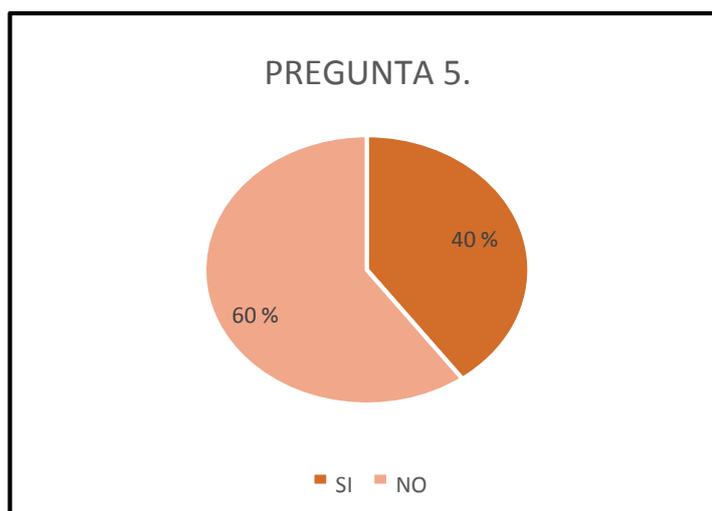


FIGURA 5. Resultados estadístico. Pregunta 5

Análisis de los resultados:

Según los resultados estadísticos de la pregunta 5, se puede evidenciar que los docentes continúan utilizando el sistema tradicional de enseñanza en la inducción y supervisión de las monografías; de un total de 10 encuestados - todos con experiencia en el IB-, solo el 40% utiliza un LMS; entre 0,45 y 0,55 se encuentra el 50% (Q2) de los resultados coincidiendo con la mediana; la distribución de los datos

es simétrica al coincidir las medidas de tendencia central. Esta situación es preocupante, debido a que las monografías no constituyen una asignatura sino un componente troncal, se evidencian dificultades en el uso de las TIC.

1.5. Análisis Estadístico de la correlación entre los resultados de las monografías y los promedios académicos de una asignatura.

TABLA 6. Estadística de la correlación.

No. Estudiantes	PROMEDIO ACADÉMICO	NOTA DE Monografías
1	6.78	24
2	6,27	18
3	8,31	32
4	7.14	25
5	9.10	31
6	4.13	13
7	5	12
8	6.25	11
9	5,91	11
10	3.10	4
11	7	14
12	8,47	15
13	9,06	28
14	5,96	27
15	7,89	36
16	8,78	10
17	8,56	21
18	9,3	35
19	7	17
20	7,82	19
Media	7,523571429	20,15
Coefficiente de Correlación.	0,439157773	

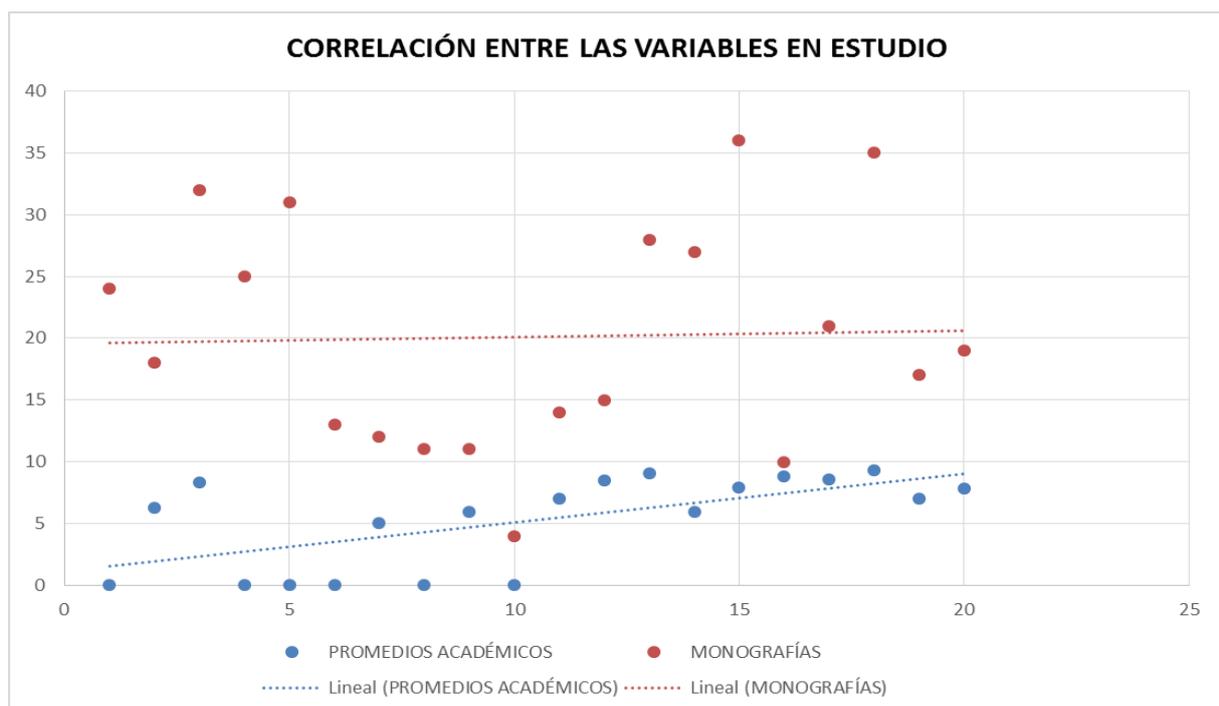


FIGURA 6. Estadístico, Resultados de Promedio y Monografías.

Análisis de los resultados.

En este estudio realizado con una asignatura del hexágono del IB, que utiliza el Método Científico de Investigación como parte de su metodología, y los resultados de las monografías en la misma, se pudo evidenciar que, según el coeficiente de correlación, existe una relación lineal directa entre las variables estudiadas, interpretándose que los resultados de las monografías dependen de la integración con el Método Científico, aunque la relación es débil; sin embargo, se infiere a que, al incluir esta metodología como parte de las asignaturas, los estudiantes tienen mejor preparación para desarrollar sus investigaciones.

1.6. Resultados del diagnóstico a los trabajos monográficos.

En cuanto al diagnóstico realizado a los estudiantes durante el desarrollo de sus monografías, se pudo evidenciar que no utilizan ninguna herramienta tecnológica que le de soporte en el proceso de investigación, se limitan únicamente al uso de buscadores de información; la supervisión de los docentes tutores, es escasa y solo centrada a la lectura de la guía establecida por el Bachillerato Internacional, los docentes centran su objetivo a la preparación académica de cada una de sus disciplinas, no desarrollan habilidades de investigación científica -evidenciando-, que continúan con el sistema tradicional de enseñanza y aprendizaje, se pudo constatar en los trabajos monográficos, que existe incomprensión de los aspectos principales de los criterios de evaluación y de cómo obtener el máximo de puntos en sus niveles de logro.

En su mayoría, los estudiantes presentan dificultades en la elección del tema y por ende las preguntas de investigación carecen de claridad, son poco detalladas y escasamente focalizadas, provocando dificultades en la elaboración de una metodología de investigación clara, en su mayoría poco reproducible.

El lenguaje utilizado por los estudiantes en la redacción de sus trabajos finales, evidencia dificultades en la comprensión clara de sus ideas, se torna más descriptivo que analítico, con ciertas dificultades en el uso de las normas de presentación.

La búsqueda de información científica, relacionada con sus temas de investigación, es limitada, los estudiantes evidencian dificultades en el uso de normas APA y en comprobar la veracidad y confiabilidad de sus fuentes; el vínculo con las bibliotecas es escaso e incluso virtuales, demostrando que existen dificultades en los protocolos del Método de Investigación Científica y por ende sus fuentes citadas, carecen de confiabilidad, afectando la calificación en el criterio B, por la falta de probidad, siendo penalizada con intento de plagio.

Todo lo expuesto y basado en los resultados del diagnóstico a los trabajos monográficos, demostró que es necesario incluir los elementos básicos de Investigación Científica, en la inducción y supervisión

de las monografías, desarrollar en los niños y jóvenes las habilidades de investigación y comunicación que propone el Bachillerato Internacional; incluir entornos virtuales de aprendizaje que faciliten el acceso a la información necesaria, para el desarrollo de este componente.

1.7. Resultados de la encuesta a padres.

En la encuesta realizada a 5 padres, de estudiantes que cursan el primer año del Programa del Diploma (segundo de Bachillerato General Unificado), se pudo evidenciar que existe un gran interés por parte de los padres, en que se trabaje con un LMS, en el desarrollo de las monografías.

El análisis estadístico así lo demostró:

TABLA 7. Estadística encuesta a padres.

<i>ANÁLISIS ESTADÍSTICO</i>	
Media	0,5
Error típico	0,26
Mediana	0,5
Desviación estándar	0,36769553
Varianza de la muestra	0,1352
Rango	0,52
Mínimo	0,24
Máximo	0,76
Cuartil 1	0,37
Cuartil 2	0,5
Cuartil 3	0,63
Coefficiente de variación	0,73539105

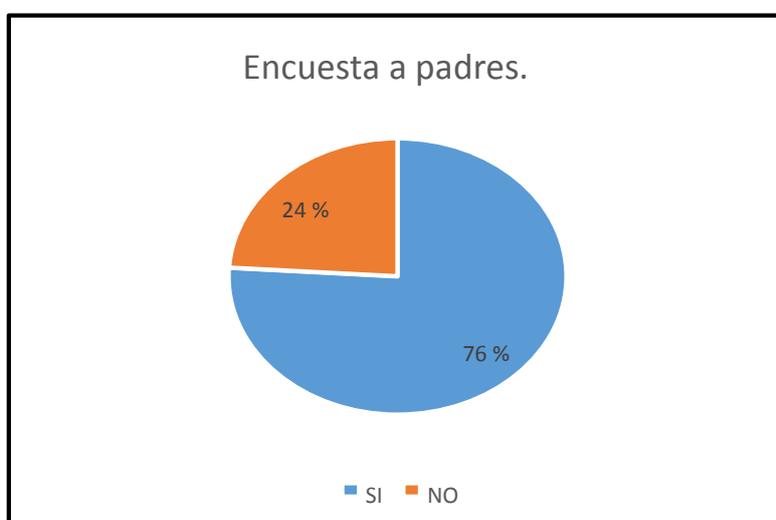


FIGURA 7. Resultados estadístico. Encuesta a padres.

Análisis de los resultados:

De un total de 25 respuestas recibidas, el 76% coincidieron en la importancia y necesidad de utilizar un LMS, en el desarrollo de las monografías; entre 0,37 y 0,63, se encuentra el 50% (Q2) de los resultados, lo que coincide con la mediana; la distribución de los datos es simétrica, al coincidir las medidas de tendencia central; el coeficiente de variación es pequeño por lo tanto la media es representativa.

1.8. Resultados de la validación de expertos.

La propuesta fue valorada por 5 especialistas, seleccionados por su formación académica en educación, específicamente 4to nivel; su alto grado de experiencia como profesor o directivo de la Organización de Bachillerato Internacional y como supervisor en el desarrollo de monografías IB, además de sus competencias en trabajo con estudiantes del Programa de Diploma; a todos se les entregó una carta de presentación y solicitud de la validación. Anexo 4.

La valoración fue integral, objetiva y clara, con el fin de obtener los mejores criterios, comentarios y sugerencias oportunas, según el objetivo del proyecto, para lo cual se les proporcionó una matriz de valoración. Anexo 3.

Los resultados de los comentarios y sugerencias fueron en su totalidad, positivos, ya que los especialistas coincidieron en que, desde hace algunos años, es necesario la utilización de las TIC, en todas las etapas del proceso de enseñanza y aprendizaje de niños jóvenes y adultos. Aunque todavía existen dificultades que no han permitido la implementación de los EVA en todo el sistema educativo.

Consideran que este proyecto, es totalmente aplicable para el desarrollo de las monografías IB, se sustenta en la teoría constructivista y facilita la supervisión del proceso, al permitir la interacción entre el tutor y el alumno; es un LMS, dinámico con herramientas novedosas. Anexo 5, 6, 7, 8, 9, 10).

1.9. Vinculación con la sociedad

La vinculación con la sociedad se llevará a cabo mediante foros con docentes y estudiantes del mundo IB, se capacitarán a estudiantes de Bachillerato, profesores e incluso a padres de estudiantes que cursan estos años; se realizarán charlas sobre el uso y beneficio del entorno virtual creado.

Los aportes a los profesores y estudiantes estarán dados por el acceso a un entorno virtual fácil, accesible, entendible y dinámico, que les permitirá tener información rápida y adecuada sobre los aspectos principales de la guía del Bachillerato Internacional para el desarrollo de Monografías y con acceso a la información en cualquier parte del mundo, desde cualquier dispositivo; en la cual encontrarán elementos básicos de Metodología de Investigación Científica, los requisitos principales que exige la Organización de Bachillerato Internacional; encontrarán ejemplos, los criterios de

valoración que toman en cuenta los examinadores para otorgar una calificación, pautas éticas, entre otras, esta será de forma dinámica y amigable para todos.

Además, se trabajará con los estudiantes en la correcta redacción de las Monografías, de trabajos los académicos y una adecuada presentación de ellos. Para el logro de este objetivo, se hace necesario consolidar los conocimientos de los estudiantes en la morfología y la sintaxis de la Lengua Española; atender cuidadosamente los planos semánticos, sintácticos y pragmáticos del lenguaje empleado. Este debe ser claro, preciso y conciso; sin repeticiones, redundancias, incongruencias ni errores sintácticos, ortográficos, semánticos. Los trabajos escritos deben poseer cohesión y coherencia en la exposición de las ideas y del pensamiento.

1.10. Indicadores de resultados.

INDICADORES DE RESULTADOS	CUALIDADES DEL PROYECTO.
VALORES GENERALES DEL PROYECTO, EN COMPARACIÓN CON OTROS REALIZADOS.	El proyecto brindará la oportunidad de encontrar información rápida, dinámica y con acceso a cualquier dispositivo electrónico.
INTERACTIVIDAD Y DINAMISMO	Se encontrarán aspectos básicos de Investigación Científica, vídeos explicativos de los niveles de logro de los criterios de evaluación y como aplicarlos, organizadores gráficos con la secuencia ordenada de los pasos del Método Científico, evaluaciones interactivas para comprobar el proceso, podrán interactuar y compartir con sus compañeros y tutor, acceder a la información desde cualquier parte del mundo y a cualquier hora, utilizando sus dispositivos móviles, entre otras.

<p style="text-align: center;">OBJETIVIDAD Y VÍNCULO CON LA VIDA</p>	<p>La Investigación Científica se ha convertido en una disciplina de gran trascendencia en la vida de la sociedad, desde los primeros años de estudio los niños comienzan a dar sus primeros pasos; en los años superiores de estudios secundarios, los estudiantes realizan investigaciones sencillas y en los estudios universitarios ya realizan trabajos de investigación que dan aportes considerables a la sociedad; por ende, es importante que se les instruya desde niños en los protocolos básicos del proceso de investigación.</p> <p>El proyecto aportará elementos básicos necesarios para desarrollar investigaciones científicas sencillas; se les instruirá en el uso adecuado de los pasos del protocolo de Investigación Científica, en las normas de citado de fuentes, respeto a la probidad, trabajo en equipo, solidaridad con sus compañeros y una adecuada reflexión de sus aprendizajes; todo apoyado en los atributos del perfil de la comunidad IB; está dirigido a estudiantes de Bachillerato Internacional, de manera que puedan utilizarlo en sus monografías u otros trabajos que quieran desarrollar;</p>
<p style="text-align: center;">AHORRO Y EFICIENCIA DEL PRODUCTO</p>	<p>El proyecto estará al alcance de todos, se integraron herramientas tecnológicas 2.0, de preferencia gratuitas; se incluyeron foros y chats de intercambio de ideas y de solución de dificultades; que pueden ser utilizadas por estudiantes y docentes de los colegios del Bachillerato Internacional u otros que lo requieran. Podrán acceder al entorno virtual, desde sus aparatos electrónicos y a cualquier hora, e incluso pueden descargar la información a sus equipos electrónicos y consultarlo en cualquier momento.</p>

CAPÍTULO II: PROPUESTA

2.1. Fundamentos teóricos aplicados

El Programa de Diploma del Bachillerato Internacional, es el más popular de los tres, dedicando 2 años de estudios para alumnos entre los 16 y 19 años, ofreciendo una certificación admitida a nivel internacional, para acceder a varias Universidades en el mundo.

Es impartido en más de 147 países, en inglés, francés o español, como idiomas principales; para tener derecho a los diplomas, los estudiantes deben asistir a una escuela IB y completar unas evaluaciones, en cada una de las 6 áreas, así como tres componentes troncales.

Se tomó como base, el objeto de estudio de Metodología de Investigación, que se define como el protocolo de Investigación Científica, el que está conformado por toda una serie de pasos estructurados y relacionados entre sí, de manera lógica; este estudio se hace sobre la base de un conjunto de características, relacionada con las leyes, que la sustentan.

La secuencia de pasos ordenados y lógicos, que debe seguir un investigador, está relacionado con el Método Científico de Investigación, este protocolo se puede observar como un ciclo.

Se tomó en cuenta, los enfoques cualitativo y cuantitativo.

El enfoque cuantitativo se llevó a cabo como centro del proceso de investigación, así como; las mediciones numéricas, la observación del proceso en forma de recolección de datos, su análisis y las conclusiones estadísticas para cumplir el objetivo planteado.

Se utilizó la recolección, la medición de parámetros, la obtención de frecuencias y estadígrafos de la población que se investiga, realizando un análisis estadístico inferencial.

El componente teórico, estuvo sustentado en el constructivismo y en el conectivismo, como corriente filosófica, de la teoría antes mencionada.

Según (AUSUBEL, 2011) El constructivismo es un modelo de enseñanza por exposición, para promover al aprendizaje significativo en lugar del aprendizaje de memoria.

Refiriéndose al aprendizaje significativo, donde los nuevos conocimientos se agregan en forma esencial en la estructura conocedora del estudiante, cuando relaciona los conocimientos recién adquiridos, con los previamente obtenidos.

A lo largo de los estudios realizados se ha podido comprobar que para lograr el aprendizaje significativo se debe respetar las distribuciones cognoscitivas del alumno, crear rutinas, utilizar el material adecuado y tomar en cuenta la motivación, como un elemento primordial para que el alumno se comprometa en instruirse.

La propuesta estuvo apoyada en el desarrollo de un modelo pedagógico mediado por las TIC, en el cual, su éxito al integrar las TIC a la educación depende, de la habilidad del docente para distribuir el ambiente de enseñanza y aprendizaje, (UNESCO, 2008).

Se habla de los grandes cambios que ha producido el uso de la tecnología en la educación, siendo el primordial desafío: ¿cómo abordar este enfoque tecnológico al proceso de enseñanza y aprendizaje?

El uso de plataformas tecnológicas, como ambientes novedosos de aprendizaje, ha impulsado el elearning y el b-learning, sustentados en propuestas más organizativas que didácticas, todo esto motivó a la autora a diseñar un entorno virtual como estrategia metodológica, basada en una plataforma de aprendizaje (LMS), que combina la teoría constructivista con -su corriente filosófica-, el conectivismo, según (SIEMENS, 2004); el Flipped Classroom como metodología y el desarrollo de un Diseño Instruccional que guíe a los estudiantes en la adquisición de un aprendizaje significativo.

La clase invertida o flipped classroom, con todas sus etapas, es uno de los modelos de enseñanza, que requiere que los estudiantes ingresen a contenido digital (muchas veces video, repositorios, presentaciones) fuera del aula y evoquen sus contenidos previos sobre los temas tratados, mientras que durante la clase se da un nuevo espacio, como oportunidad valiosa para que los profesores guíen a los estudiantes de forma grupal o individual y resuelvan problemas junto a sus compañeros.

El éxito del uso de las TIC, en el proceso de enseñanza y aprendizaje en la actualidad, estuvo dado por una guía o diseño instruccional, para los estudiantes, que le facilitará información sobre los pasos a seguir, el orden y recorrido que deben seguir con el objetivo de lograr el aprendizaje esperado.

La necesidad de un diseño de instrucción va a depender tanto del tema a aprender, como de los objetivos trazados por alumnos y profesores.

2.2. Descripción de la propuesta

El proyecto estuvo sustentado con el uso de varias herramientas tecnológicas que facilitaron el aprendizaje de la Metodología de Investigación Científica para elaborar Monografías; se pudo intercalar el aprendizaje sincrónico y asincrónico, ya que se acomodó al tiempo y a la necesidad del estudiante; este tipo de educación es muy importante porque facilita el manejo de la información y de los contenidos del tema que se quiere tratar, y estuvo mediado por las tecnologías de la información, las telecomunicaciones, las TIC, así como, con la metodología Flipped Classroom y un Diseño Instruccional, como guía.

La propuesta estuvo fundamentada, como resultado de un proceso de investigación, fundamentalmente en la evolución de los procesos y modelos pedagógicos a lo largo de la historia y

como los diferentes aportes de importantes pedagogos han configurado una nueva forma de enseñanza y aprendizaje.

Se tomó como referencia, el constructivismo, principalmente de AUSUBEL, porque se da importancia a la estructura cognitiva previa de los estudiantes, para vincularla con el aprendizaje nuevo que se desea incorporar y de esta forma lograr aprendizaje significativo; se utilizan organizadores gráficos desarrollados en varias herramientas como CREATELY, CANVA y PADLE, el estudiante debe ser capaz de resumir y reflexionar sobre su proceso de aprendizaje.

La forma de evaluar, se desarrolló con herramientas dinámicas, KAHOOT y EDPUZZLE, que permiten monitorear el avance de los aprendizajes, comprobar la comprensión de los conocimientos adquiridos, las habilidades de pensamiento e implementar la metodología Flipped Classroom.

La colaboración con otros compañeros se desarrolló con herramientas como chat, foros; tomando en cuenta que es una forma muy efectiva de aprender, según (VIGOTSKY, 1924), además se facilita la interacción con el profesor durante el tiempo de clase, mediante el uso de las TIC; de igual forma el acceso a la información es casi ilimitado, en cualquier momento o lugar.

Se utilizó como plataforma virtual.

MOODLE: Es un LMS, donde se pueden incorporar varias herramientas 2.0 dinámicas, de fácil manejo; promueve la aplicación de una pedagogía constructivista social (colaboración, actividades, reflexión crítica, etc.), adecuada para el aprendizaje en línea y para complementar el aprendizaje presencial; posee una interfaz de navegación sencilla; la mayoría de los espacios de introducción al texto pueden ser editados usando un editor HTML tan sencillo como cualquier editor.

En ella el educador adquiere el registro total sobre todas las opciones de un curso; puede elegir entre varias formas de estructurar el curso: semanal, por temas, pestañas, menú, social, entre otros; brinda una variedad de ejercicios para los cursos: consulta, tarea, diálogo, chat, foro, glosario, wiki, cuestionario, reunión y obtener las calificaciones.

Algunas herramientas integradas fueron:

EDPUZZLE. Con esta herramienta on line, según (EDUCACIÓN, 2016), se podrá editar y modificar vídeos propios o de la Red para adaptarlos a las necesidades del entorno virtual. Ella fue desarrollada por un grupo de programadores y profesores de Barcelona. La autora podrá crear vídeos, lecciones que faciliten el uso de la pedagogía inversa; se podrá seleccionar los vídeos relacionados con el objetivo, editarlos, asignarlos a los alumnos y comprobar su comprensión mediante preguntas insertadas a lo largo del curso. Esta herramienta puede ser de gran utilidad en todas las asignaturas y niveles educativos.

CANVA: Con esta alternativa de software se podrá elaborar -de forma rápida y fácil- diseños de buena calidad, como por ejemplo: folletos, portadas, póster; realizar diseños simples y presentar ideas mediante publicaciones en línea.

KAHOOT: Entre las características principales de esta herramienta, se puede resaltar que esta permite realizar preguntas incluyendo fotos y vídeos, vigilar el ritmo de la evaluación o encuesta y se le puede asignar una valoración a cada respuesta, que será observada por los estudiantes.

ZOOM: Con esta fantástica herramienta realizaré video-llamadas o video-conferencias para 50 participantes en la forma gratuita; también constituiré un chat y hasta una pizarra virtual en la que se pueden realizar bocetos, presentaciones o anotaciones de forma colectiva; su principal requerimiento para usarla es crear una reunión en el sitio, que será realizada por el profesor.

CREATELY: Con esta herramienta realizaré diagramas, mapas mentales u organizadores gráficos, es una herramienta gratuita; surge como opción bastante efectiva para hacer este tipo de trabajo.

a. Estructura general



FIGURA 8. Organizador de la estructura del proyecto.

b. Explicación del aporte.

TABLA 8. Criterios de selección del LMS.

CARACTERÍSTICAS	MOODLE	GOOGLE CLASROOM	EDMODO
Aplicaciones para móviles.	+	+	+
Autoinscripción de los estudiantes.	+	+	+
Aplicaciones disponibles para Educador.	+	+	-
Amplia biblioteca de recursos.	+	-	-
Sincronización con Google Docs.	+	+	+
Mensajes de aprendizajes	+	-	-
Segmentación de grupos.	+	-	+
Herramientas colaborativas con los maestros.	+	-	+
Pruebas automatizadas.	+	+	+
Recogida de asignaciones y presentaciones en línea	+	+	+
Libro de notas.	+	+	+

Fuente: Elaboración propia



FIGURA 9. Articulación de los componentes metodológicos

c. Estrategias y/o técnicas

En la construcción del producto se utilizó la Plataforma de Gestión del aprendizaje (LMS), MOODLE, unido a varias herramientas WEB 2.0 en la Educación; la cual me permitió gestionar lo que sucede en el aula de forma online y de manera colaborativa, así como integrar otras herramientas.

Al ingresar a la plataforma encontrarán:

La presentación del curso, con la información sobre el currículum del tutor, una serie de etiquetas que indican el uso del componente teórico, metodológico, práctico y el tecnológico, en cada una de las atapas del curso.

PRESENTACIÓN DEL CURSO. ✎



Estimados estudiantes, el curso al que usted está ingresando, constituye una herramienta tecnológica como estrategia para el desarrollo de sus monografías IB; en el encontrará información oficial de la Organización de Bachillerato Internacional y algunas prácticas útiles, lo cual le facilitará el proceso de elaboración de su ensayo extendido.

Podrá intercambiar con sus compañeros y tutor, desarrollar tareas, challenge, observar vídeos y visualizar organizadores gráficos, en un ambiente dinámico y desde su celular.

+ *CONOCE AL TUTOR.*

Editar ▾



+  CURRICULUM DEL TUTOR ✎

Editar ▾

FIGURA 10. Presentación del curso.

En el inicio se podrá observar un vídeo motivacional, tomando en cuenta que para alcanzar el aprendizaje significativo, es importante la motivación de los estudiantes, la información de contacto

del tutor, la secuencia de contenidos del curso con sus objetivos (realizado en PADLE) y la rúbrica del seguimiento de aprendizaje.

Inicio

Un Viaje A La Vida | Motivación | ...

UN VIAJE A LA VIDA
SEGUIENDO EL MEJOR

DATOS INFORMATIVOS.

TUTOR : ING. WILKA CARÚS GALLARDO

EMAIL: wilkarus@gmail.com

SECUENCIA DE CONTENIDO.

RUBRICA

Editar ✓

Editar ✓

FIGURA 11. Inicio del curso.

A continuación, podrán encontrar la semana 1, donde se incluye, el Diseño Instruccional con el recorrido que debe seguir los estudiantes para alcanzar el objetivo de la semana, documentos guía oficiales de la Organización de Bachillerato Internacional, organizadores gráficos, presentaciones, evaluaciones, EBOOK, Foros, Chats, entre otras, todas elaboradas con diferentes herramientas (PADLE, CREATELY, KAHOOT, CANVA, PREZI) y los recursos propios de MOODLE).

SEMANA 1. ✎

INTRODUCCIÓN AL ESTUDIO DE LAS MONOGRAFÍAS IB.

+		DISEÑO INSTRUCCIONAL.	Editar ▾	<input checked="" type="checkbox"/>
+		DOCUMENTOS GUÍA Y RECURSOS DE APOYO.	Editar ▾	<input checked="" type="checkbox"/>
+		CT: CON CM: FC- AP CP: AMC TIC: R-P	Editar ▾	<input checked="" type="checkbox"/>
+		GUIA PARA LAS MONOGRAFÍAS. IB ✎	Editar ▾	<input checked="" type="checkbox"/>
+		GENERALIDADES SOBRE METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN. ✎	Editar ▾	<input checked="" type="checkbox"/>
+		PRESENTACIÓN METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN. ✎	Editar ▾	<input checked="" type="checkbox"/>
+		CT: CON CM: FC- AI CP: HP TIC: OG-O-E	Editar ▾	<input checked="" type="checkbox"/>
+		EBOOK ✎	Editar ▾	<input checked="" type="checkbox"/>

FIGURA 12. Semana 1, Primera parte.

+		ACTIVIDADES COLABORATIVAS.	Editar ▾	<input checked="" type="checkbox"/>
+		CT: CON CM: FC- AC CP: SPR TIC: I	Editar ▾	<input checked="" type="checkbox"/>
+		FORO CAFE. ✎	Editar ▾	<input checked="" type="checkbox"/>
+		LOS ELEMENTOS DEL PROTOCOLO DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA APLICADA A LAS MONOGRAFÍAS IB. ✎	Editar ▾	<input checked="" type="checkbox"/>
+		APLICA LO APRENDIDO	Editar ▾	<input checked="" type="checkbox"/>
+		CT: CON CM: FC- SC/E CP: BC TIC: E	Editar ▾	<input checked="" type="checkbox"/>
+		RESUMEN DE LOS ELEMENTOS PRINCIPALES DE METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA Y SU RELACIÓN CON LAS MONOGRAFÍAS IB. ✎	Editar ▾	<input checked="" type="checkbox"/>
+		¿CUÁNTO APRENDÍ DE LAS MONOGRAFÍAS IB? ✎	Editar ▾	<input checked="" type="checkbox"/>
		https://kahoot.it/challenge/08291982?challenge-id=ea4b2714-8410-4b4f-b897-e6e39b6818b3_1591557992141		

FIGURA 13. Semana 1. Segunda parte.

En la semana 2 se encuentran, documentos guía y presentaciones para el aprendizaje previo, se podrá realizar lecturas de información importante que puede abrir en sus dispositivo mediante el código QR, evaluaciones, diagnósticos, presentaciones en vídeos, foros cafetería) integradas a la plataforma con el uso de herramientas (EDPUZZLE, CANVA, FLIPSNACK, entre otras) y las propias de MOODLE.

SEMANA 2.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE LAS MONOGRAFÍAS IB Y NORMAS GENERALES.

	DOCUMENTOS GUÍA Y RECURSOS DE APOYO.	Editar ▾
		Editar ▾
	 PAUTAS ÉTICAS 	Editar ▾
	 CONSEJOS PARA LOS ESTUDIANTES. CRITERIOS DE EVALUACIÓN. 	Editar ▾
	 PRESENTACION 	Editar ▾
		Editar ▾
	 QR. DIRECTRICES EN EL USO DE ANIMALES	Editar ▾

FIGURA 14. Semana 2. Primera parte.

	 VÍDEO SOBRE LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN. 	Editar ▾	<input checked="" type="checkbox"/>
	 USO DE ANIMALES PARA INVESTIGACIONES. 	Editar ▾	<input checked="" type="checkbox"/>
	Responda el siguiente cuestionario, sobre el uso de animales y las directrices emitidas por el IB.		
	 ACTIVIDADES COLABORATIVAS.	Editar ▾	<input checked="" type="checkbox"/>
		Editar ▾	<input checked="" type="checkbox"/>
	 FORO CAFETERÍA 	Editar ▾	<input checked="" type="checkbox"/>
	 FORO. Pautas y Directrices en el uso de animales. 	Editar ▾	<input checked="" type="checkbox"/>
	Comparta con sus compañeros algunas opiniones y comente si está de acuerdo con que se utilicen animales para experimentaciones.		

FIGURA 15. Semana 2. Segunda parte.

2.3. Matriz de articulación

TABLA 9. Matriz de articulación.

TEMA	TEORÍA DE APRENDIZAJE	METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA FC.	ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA	DESCRIPCIÓN DE RESULTADOS	CLASIFICACIÓN TIC							
					R. Recurso AA: Actividad Asincrónica AS: Actividad Sincrónica	P	OG	R	E	S	I	O
INTRODUCCIÓN AL ESTUDIO DE LAS MONOGRAFÍAS.	Constructivismo - Conectivismo	ETAPA 1. APRENDIZAJE PREVIO	Lectura de documentos.	Conocimiento adquirido previamente, con la revisión de los documentos presentados.	R. Archivo. PDF			✓				
			Revisión de diapositivas		R. Prezi - Slides	✓						
		ETAPA 2 APRENDIZAJE INDIVIDUAL	Resumen	Sistematiza la información mediante una explicación de lo aprendido	AA. Creately		✓					
			Lectura de documentos.		R. Ebook					✓		
			Reolución de Problemas		AA. Google form				✓			
		ETAPA 3 APRENDIZAJE COLABORATIVO	Cooperación	Analiza y reflexiona las experiencias a través del diálogo, la colaboración y el resumen de la información.	AA. Foro						✓	
			Debate		AS. Chat					✓		
		ETAPA 4. SEGUIMIENTO DEL APRENDIZAJE/EVALUACIÓN	Basado en contexto	Soluciona problemas que se le presentan, basado en un contexto, como evaluación del tema.	AA. Resumen				✓			
			Solución de casos.		AS. Kahoot.				✓			

CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PAUTAS ÉTICAS.	Constructivismo - Conectivismo	ETAPA 1. APRENDIZAJE PREVIO	Lectura de documentos.	Conocimiento adquirido previamente, con la revisión de los documentos presentados, sobre los criterios.	R. Archivo. PDF			✓						
			Resumen		AA. Canva	✓								
		ETAPA 2 APRENDIZAJE INDIVIDUAL	Revisión de diapositivas	Sistematiza la información mediante una explicación de lo aprendido	AA. QR							✓		
			Vídeo		AA. Youtube			✓						
			Resolución de Problemas		AA. Cuestionario/Diagnóstico				✓					
		ETAPA 3 APRENDIZAJE COLABORATIVO	Cooperación	Analiza y reflexiona las experiencias a través del diálogo, la colaboración y el resumen de la información.	AA. Foro							✓		
			Interacción y Debate		AS. Zoom							✓		
		ETAPA 4. SEGUIMIENTO DEL APRENDIZAJE/EVALUACIÓN	Basado en contexto	Soluciona problemas que se le presentan, basado en un contexto, como evaluación del tema.	AA. Edpuzzle				✓					
			Habilidades de pensamiento		AA. Kahoot				✓					

Fuente: Elaboración propia

CONCLUSIONES

1. El estudio realizado a diferentes fuentes bibliográficas, permitió fundamentar la propuesta en la teoría constructivista de Ausubel, en la que se promueve el aprendizaje significativo en lugar de la memoria, apoyándose en el conocimiento previo de los estudiantes; en el conectivismo de Siemens con el aprendizaje mediado por las TIC y sustentada en la metodología Flipped Classroom.
2. El diagnóstico realizado a las necesidades de estudiantes y docentes, en cuanto a protocolos de investigación y uso de las TIC, evidenció que existen grandes falencias en la aplicación del Método Científico de Investigación, integrado a los EVA, permitiendo la obtención de datos e información relevante sobre las habilidades tecnológicas de estudiantes y profesores en la elaboración de monografías, facilitando el diseño del LMS.
3. El entorno de aprendizaje (EVA), como estrategia metodológica para el desarrollo de monografías IB, se diseñó en la plataforma MOODLE, integrando varias herramientas 2,0, en la que se incorporaron (vídeos, repositorios, foros, QR, Ebook), dando como resultado un LMS dinámico e interactivo.
4. El desarrollo de la plataforma virtual, permitió incorporar herramientas dinámicas, logrando un EVA de fácil acceso y con información necesaria para cumplir con este requisito para la obtención del diploma.
5. La validación de la propuesta realizada por especialistas, fue exitosa, coincidiendo todos, en que el EVA desarrollado en el LMS MOODLE, es aplicable, está sustentado en el constructivismo y aporta información adecuada para los estudiantes del Bachillerato Internacional.

RECOMENDACIONES

Según todos los resultados obtenidos, es recomendable utilizar la plataforma LMS, para el desarrollo de monografías, incluyéndola en todos los colegios del mundo IB que cuenten con un centro tecnológico, de no ser así se recomienda crear las condiciones mínimas necesarias para adquisición del mismo.

Seguir integrando a la plataforma, los cambios que implemente la Organización de Bachillerato Internacional, en este componente.

Mantenerse informado sobre nuevas herramientas tecnológicas, que se puedan integrar al LMS.

Motivar permanentemente el uso de las TIC en todos los Sistemas Educativos.

Capacitar a docentes, padres y estudiantes, en el uso del EVA para la elaboración de monografías.

BIBLIOGRAFÍA

- ANIBAL, D. L. (5 de junio de 2019). *EXELEARNIG*. Obtenido de <http://adelat.org/nuevo-bloque-texto-en-exelearning-2-4>
- AUSUBEL. (2011). *CONSTRUCTIVISMO*. Obtenido de APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO: <https://constructivismo.webnode.es/autores-importantes/david-paul-ausubel/>
- AUSUBEL, D. (2004). *COGNOSCITIVISMO*. Obtenido de <http://cognoscitivismoextouno.blogspot.com/2016/02/principales-representantes-del.html>
- BANDA MOLINA, L. (2020). *UISRAEL*. Obtenido de <https://repositorio.uisrael.edu.ec/handle/47000/2376>
- CONTRERAS, M. (6 de OCTUBRE de 2016). *EDUCAPUNTES*. Obtenido de <http://educapuntos.blogspot.com/2016/10/educar-para-el-emprendimiento.html>
- DANI, D. (19 de 12 de 2013). *EDUCADICTOS*. Obtenido de <https://www.educadictos.com/exelearning/>
- EDUCACIÓN, O. (14 de 03 de 2016). *EDPUZZLE UNA HERRAMIENTA SIMPLE*. Obtenido de <https://medium.com/@OxEducation/edpuzzle-una-herramienta-simple-para-crear-videos-interactivos-fbeb66860fda>
- EDUCARED, CONTRIBUTORS. (2 de mayo de 2020). *EXELEARNIG*. Recuperado el 05 de 2020, de EcuRed: <https://www.ecured.cu/index.php?title=EXeLearning&oldid=149427>
- GARDNER, H. (1983). *LA TEORÍA DE LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES*. Obtenido de <http://www.ceolevel.com/8-inteligencias-la-teoria-de-las-inteligencias-multiples>
- GUITERT, M. (2008). *ORIENTACIONES OSBRE LOS DEBATES VIRTUALES*. Obtenido de http://openaccess.uoc.edu/webapps/o2/bitstream/10609/24304/9/Orientaciones%20sobre%20los%20debates%20virtuales_M%C3%B3dulo1.pdf
- MARTINEZ, C. (2019). *INVESTIGACIÓN DESCRIPTIVA*. Obtenido de <https://www.lifeder.com/investigacion-descriptiva/>
- MESTRES, L. (01 de diciembre de 2008). *LA ALFABETIZACIÓN DIGITAL DE LOS DOCENTES*. Obtenido de EDUCAWEB: <http://www.educaweb.com/noticia/2008/12/01/>
- PABLO, E. (14 de 03 de 2017). *EDUCACIÓN 3.0*. Obtenido de <https://www.educaciontrespuntocero.com/recursos/edpuzzle-la-herramienta-quiere-revolucionar-mundo-del-video-educacion/33867.html>
- POZO, J. (NOVIEMBRE de 2011). *APRENDICES Y MAESTROS*. Obtenido de <https://cpalazzo.files.wordpress.com/2011/07/pozo-j-cap-4-sistema-del-aprendizaje.pdf>
- SAMPIERI, R. H. (2017). *METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA*. Obtenido de <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>

- SIEMENS. (2004). *EDUCAR EN LA ERA DIGITAL*. Obtenido de <https://cead.pressbooks.com/chapter/2-6-conectivismo/>
- UNESCO. (2008). *ESTANDARES DE COMPETENCIAS EN TIC PARA DOCENTES*. Obtenido de <http://www.unesco.org/en/competencystandards-teachers>
- VERÓNICA, V. (2020). Obtenido de <https://repositorio.uisrael.edu.ec/handle/47000/2407>
- VIGOTSKY, L. (1924). Obtenido de <https://constructivismo.webnode.es/autores-importantes/lev-vigotsky/>
- VIRTUAL., E. (2016). *VENTAJAS Y RETOS DEL USO DE FOROS VIRTUALES*. Obtenido de <http://elearningmasters.galileo.edu/2016/12/13/ventajas-y-retos-del-uso-de-foros-virtuales/>
- YANEZ, D. (2019). Obtenido de <https://www.lifeder.com/investigacion-explicativa/>

ANEXOS

Anexo 1.

ENCUESTA A DOCENTES

1. ¿CREE USTED QUE EL USO DE UNA PLATAFORMA VIRTUAL CON ESTRATEGIAS PARA EL DESARROLLO DE MONOGRAFÍAS, MEJORARÍA LOS RESULTADOS DE ESTE COMPONENTE?

SI

NO

2. ¿CUENTA CON SERVICIO DE INTERNET, YA SEA FIJO O MOVIL?

SI

NO

3. ¿CONSIDERA QUE EL USO DE LOS RECURSOS TECNOLÓGICOS ES IMPORTANTE PARA EL PROCESO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE?

IMPORTANTE

POCO IMPORTANTE

NADA IMPORTANTE

4. ¿CREE USTED IMPORTANTE QUE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS, QUE PERTENECEN AL IB, DEBEN CONTAR CON UN CENTRO TECNOLÓGICO?

SI

NO

5. ¿USTED HA UTILIZADO UN LMS EN LA INDUCCIÓN Y SUPERVISIÓN DE MONOGRAFÍAS?

SI

NO

Anexo 2. ENCUESTA A PADRES DE ESTUDIANTES QUE CURSAN EL PROGRAMA DE DIPLOMA.

1. ¿CONSIDERA IMPORTANTE QUE SU HIJO CUENTE CON UNA PLATAFORMA VIRTUAL, PARA EL DESARROLLO DE LAS MONOGRAFÍAS?

SI

NO

2. ¿CONOCE USTED UN LMS O PLATAFORMA VIRTUAL?

SI

NO

3. ¿CUENTA CON SERVICIO A INTERNET, EN SU DOMICILIO?

SI

NO

4. ¿CONSIDERA QUE EL USO DE UNA PLATAFORMA PUEDE FACILITAR LA INDUCCIÓN DE SUS HIJO AL DESARROLLO DE LAS MONOGRAFÍAS?

SI

NO

5. ¿CREE QUE LOS RESULTADOS DE LAS MONOGRAFÍAS, MEJORARÍAN CON UNA GUÍA VIRTUAL DE FÁCIL ACCESO?

SI

NO

VALORACIÓN CRITERIOS A EVALUAR	EXCELENTE	MUY BUENO	BUENO	REGULAR	MALO	OBSERVACIONES
	5	4	3	2	1	
El entorno virtual se relaciona con el desarrollo de la Monografías.						
Las herramientas integradas al LMS, son dinámicas e innovadoras.						
El entorno virtual se enfoca con una estrategia de enseñanza y aprendizaje.						
Se evidencian actividades que miden el avance de lo aprendido.						
En el entorno virtual interactúan docentes y estudiantes.						
El LMS se fundamenta en el constructivismo.						

Anexo. 4. CARTA DE PRESENTACIÓN Y SOLICITUD DE VALIDACIÓN.

Quito 23 de junio 2020.

CARTA DE PRESENTACIÓN

MSc. _____ |

Presente:

Asunto: VALIDACIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN EN OPCIÓN AL GRADO DE MAGISTER, A TRAVÉS DE ESPECIALISTAS.

Mediante la presente expreso mis sentimientos de gratitud y estima, así mismo quiero darle a conocer que siendo estudiante de la Universidad "Israel", de la Maestría de Gestión de Aprendizaje Mediado por TIC; requiero la validación de la propuesta para el desarrollo de la investigación y con la cual optaré al grado de Magister.

El título de la Tesis es" **ENTORNOS VIRTUALES COMO ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA ELABORAR MONOGRAFÍAS EN EL BACHILLERATO INTERNACIONAL**", utilizando Moodle, por lo que necesito contar con la aprobación de docentes especializados para la aplicación de los mencionados instrumentos; por tal razón he considerado conveniente recurrir a usted, debido a su alto grado de experiencia en investigación y temas educativos.

Agradezco su colaboración y sugerencias.

Saludos



Ing. Wilka Carús Gallardo.
Aspirante a Magister.

Anexo. 5. RESULTADOS DE LAS VALIDACION DE EXPERTO 1.

MSc. Gustavo Ramos Vergara.
 Director General del Colegio TERRANOVA.

MATRIZ DE VALORACIÓN DE LA PROPUESTA.

VALORACIÓN CRITERIOS A EVALUAR	EXCELENTE	MUY BUENO	BUENO	REGULAR	MALO	OBSERVACIONES
El entorno virtual se relaciona con el desarrollo de la Monografías.	X					
Las herramientas integradas al LMS, son dinámicas e innovadoras.	X					
El entorno virtual se enfoca con una estrategia de enseñanza y aprendizaje.	X					
Se evidencian actividades que miden el avance de lo aprendido.	X					
En el entorno virtual interactúan docentes y estudiantes.	X					
El LMS se fundamenta en el constructivismo.	X					



Ing. Gustavo Ramos Vergara, MSc.
 cc. 1706447990

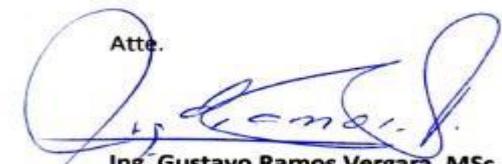
INFORME DE VALIDACIÓN ACADÉMICO

Quito, 26 de junio 2020

Señores
UNIVERSIDAD ISRAEL
 Presente.

A petición de la interesada, Ing. Wilka Carús Gallardo, estudiante de la Maestría en Educación, Mención Gestión del Aprendizaje Mediado por TIC, he revisado la propuesta para la implementación de una Plataforma Virtual, cuyo título es: **ENTORNOS VIRTUALES COMO ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA ELABORAR MONOGRAFÍAS EN EL BACHILLERATO INTERNACIONAL** y considero que es aplicable, se fundamenta en el constructivismo y aporta información importante para que los estudiantes del Bachillerato Internacional puedan desarrollar su investigación.

Atte.



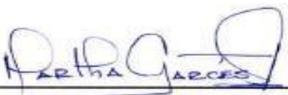
Ing. Gustavo Ramos Vergara, MSc.
 cc. 1706447990

Anexo 6. RESULTADOS DE LAS VALIDACION DE EXPERTO 2

MSc. Martha Cecilia Garcés Abad.
 Vicerrectora del Colegio Spellman.

MATRIZ DE VALORACIÓN DE LA PROPUESTA.

VALORACIÓN CRITERIOS A EVALUAR	EXCELENTE	MUY BUENO	BUENO	REGULAR	MALO	OBSERVACIONES
El entorno virtual se relaciona con el desarrollo de la Monografías.	✓					Es indudable que el entorno virtual es hoy en día la mejor herramienta de investigación.
Las herramientas integradas al LMS, son dinámicas e innovadoras.	✓					
El entorno virtual se enfoca con una estrategia de enseñanza y aprendizaje.	✓					En la pandemia resultó ser la mejor estrategia
Se evidencian actividades que miden el avance de lo aprendido.	✓					
En el entorno virtual interactúan docentes y estudiantes.	✓					En la circunstancia actual es el único medio de interacción
El LMS se fundamenta en el constructivismo.	✓					Los entornos virtuales exhortan la investigación autónoma.

Firma: 
 CI. 170764732-5

Sres. Universidad Israel.
 Presente.

Yo, Martha Cecilia Garcés Abad, con cédula de identidad 1707647325.
 A petición de la Ing. Wilka Carús Gallardo, estudiante de la Maestría en Educación, Mención Gestión del Aprendizaje Mediado por TIC, he revisado la propuesta para la implementación de una Plataforma Virtual, cuyo título es: **ENTORNOS VIRTUALES COMO ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA ELABORAR MONOGRAFÍAS EN EL BACHILLERATO INTERNACIONAL** y considero que es aplicable, se fundamenta en el constructivismo y aporta información importante para que los estudiantes del Bachillerato Internacional puedan desarrollar su investigación.

Atte. 
 Dra. Martha Cecilia Garcés Abad

Anexo. 7. RESULTADOS DE LAS VALIDACION DE EXPERTO 3

MSc. Carolina Escalante.

Cordinador de Relaciones Públicas. Universidad SEK.

MATRIZ DE VALORACIÓN DE LA PROPUESTA.

VALORACIÓN CRITERIOS A EVALUAR	EXCELENTE	MUY BUENO	BUENO	REGULAR	MALO	OBSERVACIONES
El entorno virtual se relaciona con el desarrollo de la Monografías.	X					
Las herramientas integradas al LMS, son dinámicas e innovadoras.	X					
El entorno virtual se enfoca con una estrategia de enseñanza y aprendizaje.	X					
Se evidencian actividades que miden el avance de lo aprendido.	X					
En el entorno virtual interactúan docentes y estudiantes.	X					
El LMS se fundamenta en el constructivismo.	X					

INFORME DE VALIDACIÓN.

Quito, 26 de junio 2020

Sres. Universidad Israel.
Presente.

Yo, Lizbeth Carolina Escalante, con cédula de identidad 1715467898.

A petición de la Ing. Wilka Carús Gallardo, estudiante de la Maestría en Educación, Mención Gestión del Aprendizaje Mediado por TIC, he revisado la propuesta para la implementación de una Plataforma Virtual, cuyo título es: **ENTORNOS VIRTUALES COMO ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA ELABORAR MONOGRAFÍAS EN EL BACHILLERATO INTERNACIONAL** y considero que es aplicable, se fundamenta en el constructivismo y aporta información importante para que los estudiantes del Bachillerato Internacional puedan desarrollar su investigación.

Atte.



Lizbeth Carolina Escalante
CC# 1715467898

Anexo 8. RESULTADOS DE LAS VALIDACION DE EXPERTO 4.

MSc. Andrea Chiriboga.

Docente de Gestión Empresarial, Bachillerato Internacional.

MATRIZ DE VALORACIÓN DE LA PROPUESTA.

VALORACIÓN CRITERIOS A EVALUAR	EXCELENTE	MUY BUENO	BUENO	REGULAR	MALO	OBSERVACIONES
El entorno virtual se relaciona con el desarrollo de la Monografías.	✓					
Las herramientas integradas al LMS, son dinámicas e innovadoras.	✓					
El entorno virtual se enfoca con una estrategia de enseñanza y aprendizaje.	✓					
Se evidencian actividades que miden el avance de lo aprendido.	✓					
En el entorno virtual interactúan docentes y estudiantes.	✓					
El LMS se fundamenta en el constructivismo.	✓					

Firma: Andrea Chiriboga T.
 CI. 171985998-3

INFORME DE VALIDACIÓN.

Quito, 26 de junio 2020

Sres. Universidad Israel.
 Presente.

Yo, Andrea Paola Chiriboga Toro, con cédula de identidad 1719859983.

A petición de la Ing. Wilka Carús Gallardo, estudiante de la Maestría en Educación, Mención Gestión del Aprendizaje Mediado por TIC, he revisado la propuesta para la implementación de una Plataforma Virtual, cuyo título es: **ENTORNOS VIRTUALES COMO ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA ELABORAR MONOGRAFÍAS EN EL BACHILLERATO INTERNACIONAL** y considero que es aplicable, se fundamenta en el constructivismo y aporta información importante para que los estudiantes del Bachillerato Internacional puedan desarrollar su investigación.

Atte.

Andrea Chiriboga T.
 Nombre y firma.

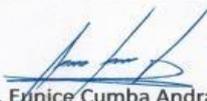
Anexo 9. RESULTADOS DE LAS VALIDACION DE EXPERTO 5.

MSc. Eunice Cumba Andrade.

Docente de Química, Bachillerato Internacional.

MATRIZ DE VALORACIÓN DE LA PROPUESTA.

VALORACIÓN CRITERIOS A EVALUAR	EXCELENTE	MUY BUENO	BUENO	REGULAR	MALO	OBSERVACIONES
El entorno virtual se relaciona con el desarrollo de la Monografías.	X					
Las herramientas integradas al LMS, son dinámicas e innovadoras.	X					
El entorno virtual se enfoca con una estrategia de enseñanza y aprendizaje.	X					
Se evidencian actividades que miden el avance de lo aprendido.	X					
En el entorno virtual interactúan docentes y estudiantes.	X					
El LMS se fundamenta en el constructivismo.	X					


 Dra. Eunice Cumba Andrade
 CI. 1706322680

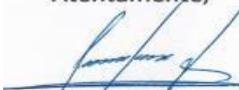
INFORME DE VALIDACIÓN.

Quito, 26 de junio 2020

Sres. Universidad Israel.
 Presente.

Yo, Eunice del Carmen Cumba Andrade , con cédula de identidad 1706322680.
 A petición de la Ing. Wilka Carús Gallardo, estudiante de la Maestría en Educación, Mención Gestión del Aprendizaje Mediado por TIC, he revisado la propuesta para la implementación de una Plataforma Virtual, cuyo título es: **ENTORNOS VIRTUALES COMO ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA ELABORAR MONOGRAFÍAS EN EL BACHILLERATO INTERNACIONAL** y considero que es aplicable, se fundamenta en el constructivismo y aporta información importante para que los estudiantes del Bachillerato Internacional puedan desarrollar su investigación.

Atentamente,


 Dra. Cumba Andrade
 CI. 1706322680

Anexo 10. RESULTADOS DE LAS VALIDACION DE EXPERTO 6.

MSc. Verónica Carrera.

Docente Bachillerato Internacional.

MATRIZ DE VALORACIÓN DE LA PROPUESTA.

VALORACIÓN CRITERIOS A EVALUAR	EXCELENTE	MUY BUENO	BUENO	REGULAR	MALO	OBSERVACIONES
El entorno virtual se relaciona con el desarrollo de la Monografías.	X					
Las herramientas integradas al LMS, son dinámicas e innovadoras.	X					
El entorno virtual se enfoca con una estrategia de enseñanza y aprendizaje.	X					
Se evidencian actividades que miden el avance de lo aprendido.	X					
En el entorno virtual interactúan docentes y estudiantes.	X					
El LMS se fundamenta en el constructivismo.	X					

Firma: Verónica Carrera

CI. 1716744055

INFORME DE VALIDACIÓN.

Quito, 26 de junio 2020

Sres. Universidad Israel.
Presente.

Yo, Verónica Carrera, con cédula de identidad 1716744055.

A petición de la Ing. Wilka Carús Gallardo, estudiante de la Maestría en Educación, Mención Gestión del Aprendizaje Mediado por TIC, he revisado la propuesta para la implementación de una Plataforma Virtual, cuyo título es: **ENTORNOS VIRTUALES COMO ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA ELABORAR MONOGRAFÍAS EN EL BACHILLERATO INTERNACIONAL** y considero que es aplicable, se fundamenta en el constructivismo y aporta información importante para que los estudiantes del Bachillerato Internacional puedan desarrollar su investigación.

Atte.

Verónica Carrera
Nombre y firma.