



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA ISRAEL

ESCUELA DE POSGRADOS “ESPOG”

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

MENCIÓN: GESTIÓN DEL APRENDIZAJE MEDIADO POR TIC

RPC-SE-01-No.016-2020

TRABAJO DE TITULACIÓN EN OPCIÓN AL GRADO DE MAGISTER

Título del trabajo:

Aula virtual en la plataforma Moodle para fortalecer la comprensión lectora en los niños de séptimo Año de Educación Básica de la Escuela “Alfredo Boada Espín”

Línea de Investigación:

Procesos Pedagógicos e Innovación Tecnológica en el ámbito educativo

Campo amplio de conocimiento:

Educación

Autor/a:

Eloísa Pilar Caizapasto Sulca

Educación

Tutor/a:

MSc. René Cortijo Jacomino / MSc. Fidel Parra

Quito – Ecuador

2020

APROBACIÓN DEL TUTOR



Yo, MSc. RENÉ CEFERINO CORTIJO JACOMINO con C.I: 1717232035 en mi calidad de Tutor del trabajo de investigación titulado: ENTORNO VIRTUAL EN LA PLATAFORMA MOODLE PARA FORTALECER LA COMPRESIÓN LECTORA EN LOS NIÑOS DE SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA “ALFREDO BOADA ESPÍN”

Elaborado por: Eloísa Pilar Caizapasto Sulca , de C.I: 1716892920, estudiante de la Maestría: Educación, mención: GESTIÓN DEL APRENDIZAJE MEDIADO POR TIC .DE LA **UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA ISRAEL (UISRAEL)**, como parte de los requisitos sustanciales con fines de obtener el Título de Magister, me permito declarar que luego de haber orientado, analizado y revisado el trabajo de titulación, lo apruebo en todas sus partes.

Quito D.M., 04 de agosto de 2020.

Firma

Contenido

APROBACIÓN DEL TUTOR	¡Error! Marcador no definido.
DECLARACIÓN DE AUTORIZACIÓN POR PARTE DEL ESTUDIANTE ..	¡Error! Marcador no definido.
INFORMACIÓN GENERAL	1
Contextualización del tema	1
Pregunta Problemática	2
Objetivo general	2
Objetivos específicos	2
Beneficiarios directos:	2
CAPÍTULO I: DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO	3
1.1. Contextualización de fundamentos teóricos	3
1.2. Problema a resolver	5
1.3. Proceso de investigación	6
1.4. Vinculación con la sociedad	10
1.5. Indicadores de resultados	11
CAPÍTULO II: PROPUESTA	12
2.2. Fundamentos teóricos aplicados	12
2.3. Matriz de articulación	23
2.3.1. Valoración de la propuesta	26
2.3.2. Indicaciones para su uso	27
Bibliografía	30
ANEXOS	32

Índice de figuras

Figura 1 Ciclo de Aprendizaje ERCA	4
Figura 2 Representación Gráfica Tecnología- Aprendizaje	8
Figura 3 Representación Gráfica Utilidad de la Aula Virtual	8
Figura 4 Representación Gráfica de Aumento de la Capacidad de Creatividad	9
Figura 5 Representación Gráfica Herramientas Tecnológicas.....	9
Figura 6 Representación Gráfica Horario Flexible.....	10
Figura 7 Estructura de la plataforma de MOODLE	13
Figura 8 Emaze	14
Figura 9 Canvas.....	14
Figura 10 Lucidchart	14
Figura 11 Google slides.....	15
Figura 12 Edpuzzle.....	15
Figura 13 Befunky.....	16
Figura 13 Calibre.....	16
Figura 14 Mindmeister	16
Figura 15 Quiziz	17
Figura 16 Código Qr	19
Figura 17 Ingreso a la Plataforma	20
Figura 18 Área Principal.....	20
Figura 19 Datos Personales del Docente	21
Figura 20 Sección Informativa	21
Figura 21 Área de Aprendizaje.....	22
Figura 22 Área de Evaluación	22

Índice de tablas

Tabla 1 Métodos y técnicas	7
Tabla 2 Cuadro comparativo de la plataforma de MOODLE	17
Tabla 3. Matriz de articulación	23

Agradecimiento

Quiero expresar mis más sinceros agradecimientos al cuerpo docente que conforman la prestigiosa UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA ISRAEL quienes con su paciencia, calidez y eficiencia impartieron conocimientos que aportaron a mi formación profesional y personal.

A mi madre por ser la persona que me dio la existencia y me enseñó que la perseverancia es un valor fundamental de la vida para conseguir los sueños anhelados.

A mis hijas Andrea y Heidy que son mis dos grandes amores, fuente de inspiración, el motor que me impulsa a seguir luchando con firmeza frente a las dificultades, por estar pendiente que culmine con victoria este propósito.

A mis amigos/as que en este lapso de tiempo hemos compartido buenas y malas anécdotas y sin embargo siempre con su alegría, buenos deseos, motivaron a que no decaiga en este largo caminar que con éxito he logrado culminar.

“Dios siempre será la luz de la esperanza en el camino más oscuro”

Pilar Caizapasto

INFORMACIÓN GENERAL

Contextualización del tema

La Escuela de Educación Básica “Alfredo Boada Espín” da servicio hace 118 años a toda la población en edad escolar de los sectores del centro y alrededores del cantón, trabaja en dos jornadas matutina y vespertina con un número representativo entre ellos séptimo año de educación básica, cuenta con 50 docentes los cuales el 60% son de nombramiento definitivo, el 35 % nombramiento provisional y el 5% de contrato entre ellos están docentes de áreas especiales y de servicio.

Las instalaciones de la institución se conforma por dos bloques de construcción un antiguo y un nuevo, en la edificación nueva se encuentra ubicada el área administrativa: que consta de tres oficinas que ocupan las autoridades como la directora, Subdirectora e inspector seguidamente tenemos un patio pequeño que a más de servir para el recreo de los niños, sirve de escenario para funciones artísticas de danza, teatro, dramas, cancha deportiva donde se juega vóley , indor y fútbol.

También posee un laboratorio de computación que funciona con una red de internet que es solventado por los padres de familia y se lo utiliza como apoyo tecnológico y pedagógico temas de las diferentes asignaturas y por último poseemos el departamento del DECE en donde se remite casos de necesidades educativas.

La mayoría de casos que se remite al departamento del DECE son de necesidades no significativa que no requieren diagnóstico de especialistas, pero sí de refuerzo pedagógico principalmente en las asignaturas básicas de MATEMATICA y LENGUA Y LITERATURA, falencias que van arrastrando de los años anteriores y no se han priorizado como por ejemplo la comprensión lectora que es la base fundamental para un mejor desenvolvimiento en el proceso pedagógico de adquisición de los nuevos conocimientos.

A pesar de tener claramente identificado el problemas no se ha dado solución con proyectos que incentive al hábito de la lectura, siendo esta la razón por el cual deseo contribuir de alguna manera a sembrar la curiosidad en los estudiantes por la variada literatura que tenemos a disposición en las bibliotecas virtuales, infocentros y en la red de internet en general aprovechando la buena utilización de las herramientas tecnologías de la web2.0.

Pregunta Problemática

¿Cómo perfeccionar la comprensión lectora en los estudiantes de Séptimo Año de Educación Básica de la Escuela Alfredo Boada Espín en el año 2019 – 2020?

Objetivo general

Diseñar un aula virtual mediante la utilización de herramientas web 2.0 que ayude a fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes de séptimo año de Educación Básica de la Escuela “Alfredo Boada Espín”

Objetivos específicos

1. Diagnosticar la situación actual de la comprensión lectora en los estudiantes de séptimo año de Ed. Básica
2. Fundamentar pedagógica y tecnológicamente la utilidad del aula virtual de la plataforma de MOODLE en el fortalecimiento de la comprensión lectora en los estudiantes de séptimo
3. Establecer los sustentos teóricos y digitales del aula virtual de la plataforma de MOODLE de manera que exista un engranaje de conocimiento significativo en los estudiantes
4. Valorar la utilidad del aula virtual en la plataforma de MOODLE y el uso de contenido digital través del criterio de especialistas.

Beneficiarios directos:

Este proyecto pretende desarrollar una alta cultura leyente que encamine a adquirir hábito lectores, por medio de la utilización del entorno virtual en la plataforma de MOODLE, siendo un sitio que ofrece variadas actividades que motiva a los estudiantes, docentes y padres de familia de la Escuela de Educación Básica “Alfredo Boada Espín”, quienes son los principales beneficiarios de esta aspiración educativa.

CAPÍTULO I DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO

1.1. Contextualización de fundamentos teóricos

En el Currículo Nacional la asignatura de **LENGUA Y LITERATURA** tiene una perspectiva eminentemente comunicativa que orienta al respeto a sí mismo y así a los demás, propone desarrollar el pensamiento crítico reflexivo que está enmarcado en las macro destrezas mediante la estimulación de la inteligencia lingüística que contribuye a que los estudiantes logren alcanzar la comprensión, la inferencia, el análisis y la síntesis.

Por otro lado integra el uso de tecnologías de la información y comunicación (TIC) en el proceso de adquisición de conocimiento del área de LENGUA Y LITERATURA, convirtiendo al proceso más divertido, dinámico, atractivo y motivador que enfoca a la investigación, trabajo colaborativo, autónomo y organizado.

1.1.1. Constructivismo

El constructivismo es un modelo pedagógico en donde el estudiante es quien edifica su propio conocimiento, mediante la experiencia previa y un proceso mental que conlleva a la adquisición del nuevo conocimiento que da como producto el aprendizaje significativo, en donde el docente pasa a ser un guía mediador. También toma en cuenta las diferencias individuales que presenta cada alumno el estilo de aprendizaje que tiene y el nivel de interiorización del conocimiento.

“Lev Vygotsky: “los factores sociales son un proceso social que se inicia a partir del nacimiento y es asistido por adultos u otros agentes considerados más competentes en cuanto al manejo del lenguaje, habilidades y tecnologías disponibles en ese espacio cultural” (Benítez de Villegas Steffany Lisseth, 2016).

El aprendizaje significativo se basa fundamentalmente en los esquemas conceptuales adquiridos en el diario vivir “experiencias” esto nos permite enlazar con el nuevo conocimiento formando una estructura cognitiva, en este momento el estudiante habrá utilizado las experiencias que permitirán que construyan nuevos aprendizajes significados.

Los estudiantes que ingresan a los establecimientos educativos como beneficiarios de una lengua natural poseen la capacidad cognitiva, afectiva y motriz, sabe cómo utilizar las palabras de manera eficaz de manera que estos saberes anteriores sean las raíces para construir el proceso de enseñanza aprendizaje el niño desde ese momento tendrá la posibilidad de integrarse a un proceso interactivo

en donde el será el protagonista en todo momento de tal manera que el alumno se encarga de construir su propio conocimiento alcanzando un nivel de aprendizaje significativo.

1.1.2. Conectivismo

El conectivismo es una teoría de aprendizaje derivada del enfoque constructivista, mediante el uso de la tecnología permite que al estudiante pueda acceder a diversas herramientas tecnológicas que cimiente sus conocimientos de manera funcional.

1.1.2. Proceso de enseñanza de la asignatura de LENGUA Y LITERATURA

“Ciclo de Aprendizaje proyecta una sucesión de acciones que comienzan con una fase indagadora, a la que dirige a la utilización de material concreto, posteriormente se basa de las experiencia previas del alumno que recolecta en la primera fase. Luego, se desarrollan variadas actividades que consoliden el aprendizaje y el educando este en un nivel óptico de desenvolvimiento para aplicar y evaluar la comprensión de esos conceptos” (Perrenoud, 2010).

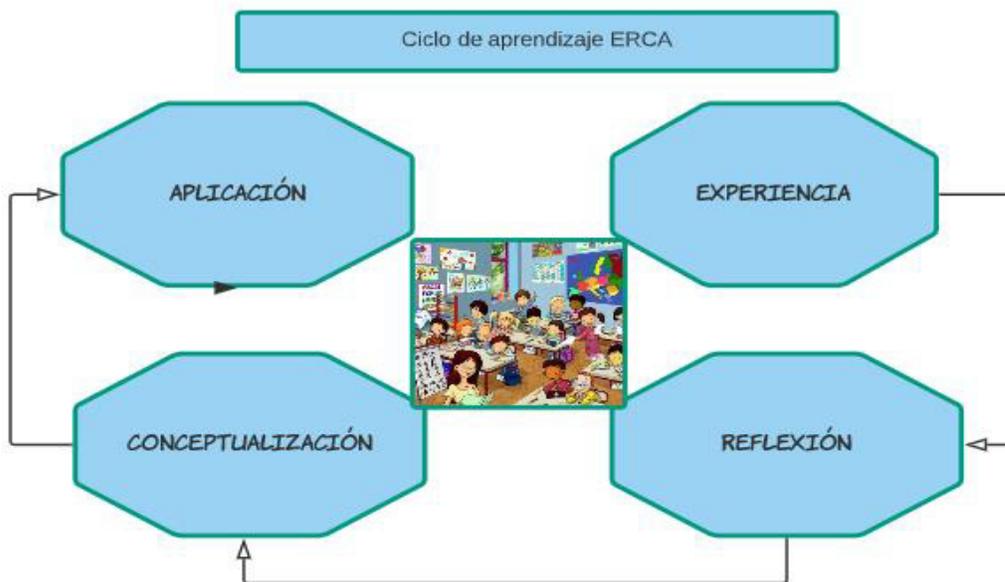


Figura 1 Ciclo de Aprendizaje ERCA Elaborado: Pilar Caizapasto

1.1.3.1. Experiencia: Indaga los experiencias empíricas con los que llega el infante en el proceso p pedagógico.

1.1.3.2 **Reflexión:** Plantea el tema utilizando diferentes actividades con la finalidad de realizar una conexión entre las experiencias previas y el nuevo conocimiento

1.1.3.3. **Conceptualización:** Es donde el niño utilizando variadas actividades y construye su propio conocimiento, siendo el docente un guía mediador que facilita nueva información que ayude para aplicar las destrezas establecidas.

1.1.3.4. **Aplicación:** Son diferentes actividades con el mismo tema, en esta etapa el estudiante puede demostrar si su aprendizaje fue significativo se debe volver a reforzar.

La intención es aprovechar los componentes curriculares en la edificación del aula virtual con los sustentos pedagógicos del constructivismo y conectivismo en la aplicación de las teorías de aprendizaje como base del componente teórico desde un punto de vista psicológico y pedagógico que ayuda a identificar cuáles son las condiciones y elementos que actúan en el proceso de enseñanza aprendizaje.

El ciclo de aprendizaje ERCA nos facilita la utilización de variadas estrategias metodológicas y herramientas tecnológicas TIC para edificar una aula virtual muy bien organizada y articulada que se acople a las necesidades y condiciones de aprendizaje de los educandos que serán beneficiarios directos en esta aspiración pedagógica

Problema a resolver

De acuerdo con los archivos que reposan en la institución como las pruebas ser estudiante, pruebas de diagnóstico, plan de mejora del PCI, son evidencias que reflejan una marcada deficiencia en el área de LENGUA Y LITERATURA esta problemática. Vienen arrastrando de años anteriores, se pudo detectar que una de las trascendentales causas es la deficiente comprensión al leer un texto, poco hábito de lectura, pobreza de vocabulario , falta de concentración al leer, falta de motivación constante, deficiencia en el proceso decodificación y codificación de palabras y bajo auto estima. Esto produce un imperfecto rendimiento académico en la mayoría de las áreas del pensum, puesto que si no lee comprendiendo el proceso se dificulta y tarda más tiempo en lograr alcanzar el objetivo educativo.

Independiente mente de la oferta educativa del Ministerio de Educación el problema empiezan en años ya mencionados cuando los alumnos comienza a desarrollar las diferentes destrezas con criterio de desempeño en el proceso de enseñanza aprendizaje de la lecto escritura, generalmente el

objetivo de los padres de familia y los docentes lo toman como una competencia o carrera de velocidad y el propósito es lograr que el niño lea de corrido sin equivocarse y en voz alta dejando de lado los dos objetivos principales que son los cimientos de la cadena de conocimiento estructurada y funcional.

1.2. Proceso de investigación

“La investigación se sustenta en el paradigma mixto el cual compone del método cualitativo y cuantitativo, Considerando las características de ambos enfoques, por una parte el enfoque cuantitativo al utilizar la recolección y el análisis de datos para contestar preguntas de investigación y probar hipótesis establecidas previamente y al confiar en la medición numérica, el conteo y la estadística para establecer con exactitud patrones de comportamiento en una población, y por otra parte, el enfoque cualitativo, al utilizarse primero en descubrir y refinar preguntas de investigación y al basarse en métodos de recolección de datos sin medición numérica, como las descripciones y las observaciones y por su flexibilidad se mueve entre los eventos y su interpretación, entre las respuestas y el desarrollo de la teoría” (Erika, 2013).

Al utilizar el enfoque mixto, se combina el enfoques cualitativo y cuantitativa para obtener una información más clara y concisa que permite triangular los datos recolectados que nos conlleva a mejores alternativas de solución y comprensión e interpretación más amplia del fenómeno en estudio. Perfeccionando, el enfoque mixto es un proceso que recolecta, analiza y vincula datos cuantitativos y cualitativos en un mismo estudio o una serie de investigaciones para responder a un planteamiento.

a) Población, unidades de estudio y muestra

La población estará conformada por un grupo de estudiantes de 7mo Año de Educación Básica de la Escuela “Alfredo Boada Espín”.

Las unidades de estudio serán: intencional a los docentes de la institución con los siguientes parámetros.

- Docentes con nombramientos definitivos en el área de lengua y literatura.
- Quienes hayan realizado y aprobado los cursos de formación continua.
- Por haber superado las evaluaciones quiero ser maestro.

- Amplio gusto por la lectura y comprensión lectora.
- Buena relaciones con la comunidad educativa

b) Métodos que se emplearán para resolver el problema planteado

Se aplicará los siguientes métodos y técnicas:

Tabla 1

Métodos y técnicas

Métodos y Técnicas	Dirigidas a:	Indicador a valorar
Entrevista Anexo N° 1	Docentes de lengua y literatura	<ul style="list-style-type: none"> •Docentes con nombramientos definitivos en el área de lengua y literatura. •Quienes hayan realizado y aprobado los cursos de formación continua. •Por haber superado las evaluaciones quiero ser maestro. •Amplio gusto por la lectura y comprensión lectora. •Buena relaciones con la comunidad educativa
Encuesta	Estudiantes de séptimo de Año de Educación Básica	Evaluación de los estudiantes de séptimo grado de educación básica superior sobre comprensión lectora.

Elaborado por: Pilar Caizapasto

1.2.1. Interpretación de resultados

Interpretación de resultados de las encuestas realizadas a los estudiantes de 7mo Año de Educación Básica de la Escuela Alfredo Boada Espín.

1. ¿Le gustaría a ud, integrar la tecnología en tu aprendizaje? 32 respuestas.

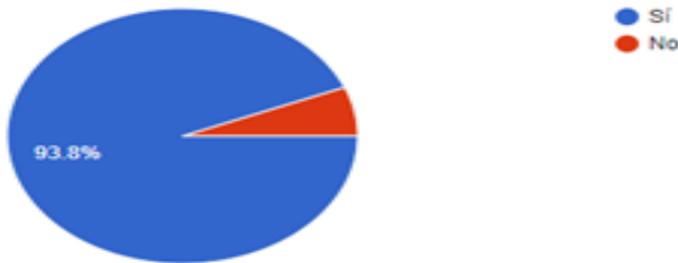


Figura 2. Representación Gráfica Tecnología- Aprendizaje Elaborado por: Pilar Caizapasto

Conclusión: Como podemos observar el grafico de la muestra de 32 estudiantes un 93,8 % les gustaría utilizar la tecnología al proceso de adquisición de conocimientos.

2. ¿Cree ud, que utilizar una plataforma con un aula virtual sería divertido?

32 respuestas

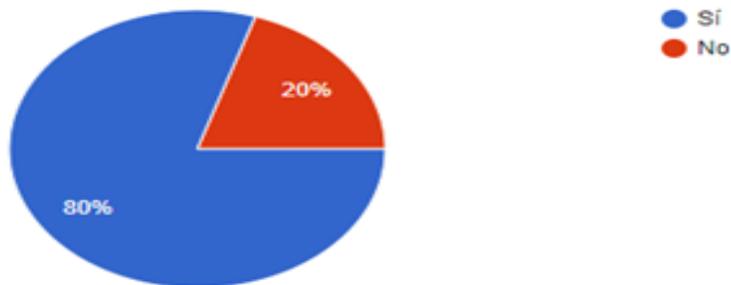


Figura 3. Representación Gráfica Utilidad de la Aula Virtual Elaborado por: Pilar Caizapasto

Conclusión: la representación gráfica indica que el 80% de estudiantes piensan que sería divertido utilizar una plataforma de MOODLE y el 20% indica lo contrario.

3. ¿Piensas ud, que utilizar un aula virtual aumenta la capacidad de creatividad? 32 respuestas

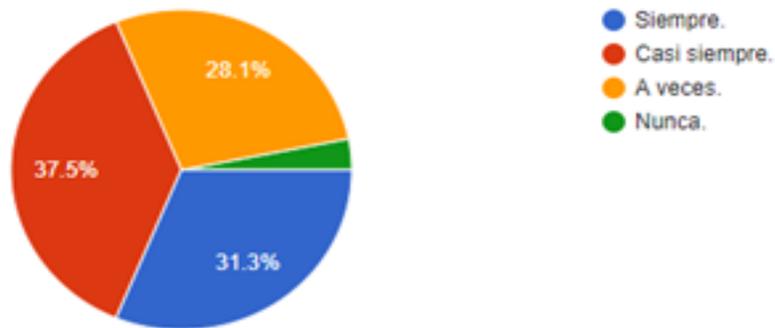


Figura 4 Representación Gráfica de Aumento de la Capacidad de Creatividad Elaborado por: Pilar Caizapasto

Conclusión: En esta interpretación el 37% tiene la posibilidad de aumentar la capacidad creativa y el 31% lo afirma.

4. ¿Cree ud, que las herramientas tecnologías que se encuentran en un aula Virtual en la plataforma de MOODLE aumentaría la motivación en fomentar la comprensión lectora?

32 respuestas

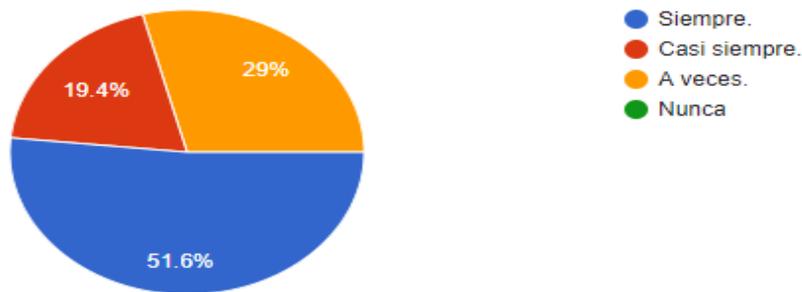


Figura 5. Representación Gráfica Herramientas Tecnológicas Elaborado por: Pilar Caizapasto

Conclusión: Los encuetados mencionan que en un 51% las herramientas tecnologías que se encuentran en un aula Virtual en la plataforma de MOODLE aumentaría la motivación en fomentar la comprensión lectora, el 29% y 19.4% tienen dudas pero no descartan la posibilidad.

5. ¿Cree ud, que le beneficiaría un aula virtual en la plataforma de MOODLE con horarios flexibles?

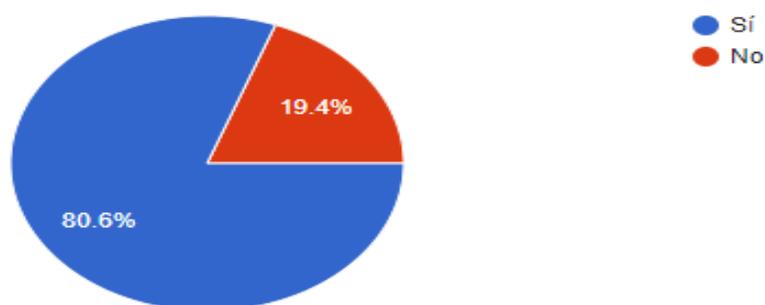


Figura 6. Representación Gráfica Horario Flexible Elaborado por: Pilar Caizapasto

Conclusión: 80.6 % de encuestados afirma que le beneficia un horario flexible.

1.4. Vinculación con la sociedad

Después de haber detectado la problemática que está afectando al normal desempeño de los estudiantes, el presente proyecto quiere contribuir a la solución de dicha falencia mediante la aplicación de un entorno virtual, que está dirigida a fortalecer la comprensión lectora mediante la interacción y trabajo colaborativo que ayude a elevar un mejor desempeño en su formación académica. Por esta razón este anhelo investigativo será un aporte para los estudiantes, docentes y padres de familia de la Escuela de Educación Básica “Alfredo Boada Espín”.

El docente tendrá la oportunidad de formarse en el manejo de la plataformas de MOODLE y herramientas tecnológicas, que facilite la aplicación de estrategias metodológicas que motive a fomentar la comprensión lectora de esa manera genera un grado más alto de atención de confianza y cercanía frente al alumno por consiguiente el aprendizaje se convierte en un intercambio de saberes.

En caso de **los** estudiantes tienen la oportunidad de aprender en una aula virtual de la plataforma de MOODLE con un estilo innovador, útil y creativa en donde se centre mejorar la apariencia del aprendizaje a través de sesiones interactivas, gamificadas, con video conferencia y foros usando una variedad de formatos de audio, texto y video que motive al alumno. Ya que es notable que el motivar el hábito de lectura implica estimular el desarrollo de las capacidades cognitivas para recibir e interpretar la información, saber decodificar y codificar.

Los ambientes educativos virtuales demanda de mayor responsabilidad por tanto es esencial integrar al **padre de familia** al proceso de adquisición de conocimiento como un elemento clave al

desarrollo de potencialidades del educando esta articulación es un aspecto positivo ya que se podrá trabajar mancomunadamente.

De modo que el niño lograra ser una persona auto motivada, responsable, auto disciplinado, capaz de planear, organizar controlar y auto evaluar, estas actividades lo cumplirá con éxito porque tiene a su alcance la variedad de herramientas tecnológicas con las cuales puede navegar por el entorno virtual educativo de forma individual o grupal.

1.5. Indicadores de resultados

- a) El aula virtual educativo de la plataforma MOODLE que propongo es innovadora, creativa, accesible, menos costosa y fácil de manejarla.
- b) Es un escenario de aprendizaje muy flexible, un sitio con herramientas de comunicación y colaboración, ordenando a una particularidad de estudio que se convierte en un lugar divertido he interesante de aprendizaje virtual.
- c) El entorno educativo está estructurado con una planificación organizada que toma en cuenta el estilo de aprendizaje del docente en el desarrollo de destrezas con criterio de desempeño en la asignatura de LENGUA Y LITERATURA al aprovechar esta maravillosa experiencia de aprendizaje, conseguirá ser más amigable, tener auto control de sí mismo, puede compartir con sus amigos sentimientos y emociones positivas en vista de que tiene acompañamiento en tiempo real.

CAPÍTULO II: PROPUESTA

2.1. Fundamentos teóricos aplicados

Detectada la problemática de la indagación se buscó edificar un virtual educativo y creativo con un plan de unidad que se encuentra muy bien organizado y estructurado dentro de la plataforma MOODLE, con métodos y técnicas activas que facilita el manejo de una variedad de herramientas web 2.0, buscando motivar a los niños y niñas de séptimo año de educación básica a ser parte de una experiencia innovadora que contribuirá al fortalecimiento de la comprensión lectora en el área de LENGUA Y LITERATURA.

A propósito esta plataforma está diseñada mediante la estructura del método ERCA y la teoría de aprendizaje del conectivismo que es una derivación del paradigma constructivista, en cual las actividades están articuladas con las etapas del método y los componentes teórico, metodológico, práctico y TIC.

2.2. Descripción de la propuesta

“MOODLE es una plataforma de aprendizaje en línea, del grupo de los LMS (Learning Management System) que se distribuye como Software libre. Este gestor permite la administración por parte de las autoridades y profesores, donde de manera colaborativa los estudiantes acceden a realizar sus actividades” (Maribel, 2020).

Esta propuesta es una creación innovadora que está estructurada con herramientas internas y herramienta externas de la web 2.0 que se las ha incrustado para dar facilidad a los de aprender de forma interactiva.

Estructura interna

La estructura interna son pestañas que prestan la facilidad al docente de activar edición y estructurar los contenidos de aprendizaje, en cambio el estudiante tiene la disponibilidad de acceder a diferentes recursos y actividades que el docente incrusta en la plataforma de MOODLE de acuerdo a la necesidad y estilo de aprendizaje.

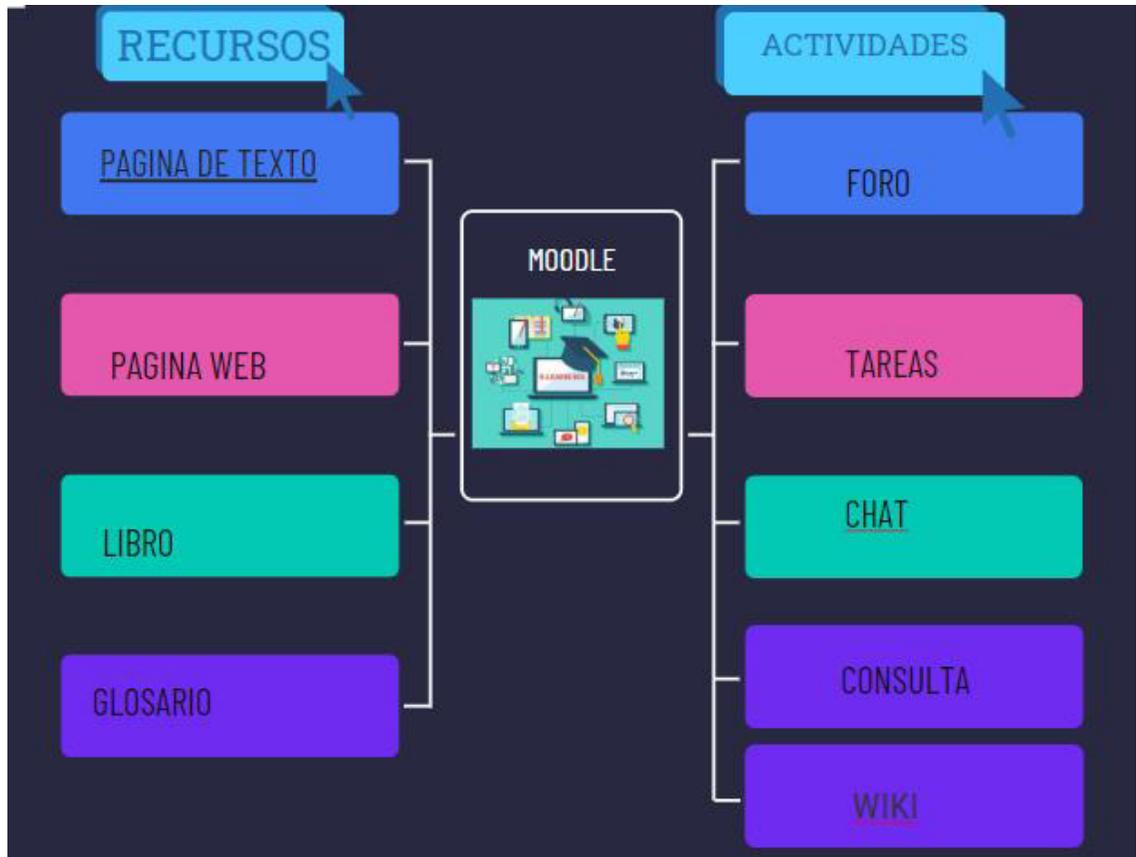


Figura 7. Estructura de la plataforma de MOODLE Elaborado: Pilar Caizapasto

Estructura externa:

Herramientas web 2.0 proporcionan información que coopera en el proceso pedagógico lo hace dinámico y cooperativo llevando a cabo a determinadas funciones dentro de Internet.

EMAZE

“Es una aplicaciones web que debes mencionar, y es que es bastante útil, específicamente nos sirve a todos para crear presentaciones atractivas sin muchos conocimientos y totalmente desde el navegador, sin tener que instalar ningún software a nuestra computadora. Bajo una tecnología HTML 5 tenemos una opción sencilla y útil para hacer las presentaciones de nuestros trabajos universitarios o con cualquier otro fin de forma rápida, y con la particularidad de una vez hecha con Emaze estará adaptado a todo tipo de pantallas, desde móviles a tablet, y por supuesto en PC” (Marilyn, 2017).



Figura 8 .Emaze Fuente: <https://sites.google.com/site/ale96portafolioinformatica/10-emaze>

CANVAS

“Canvas está compuesto por un poderoso conjunto de productos altamente integrados, permitiendo que las instituciones logren todas las funcionalidades que realmente necesitan para un mejor aprendizaje al revés de perder tiempo con recursos innecesarios” (instructure, 2019).



Figura 9. Canvas Fuente: <https://www.instructure.com/canvas/es>

LUCIDCHART

“Lucidchart es un espacio de trabajo visual que combina diagramas, visualización de datos y colaboración para acelerar el entendimiento e impulsar la innovación” (lucidchart, 2020).



Figura 10. Lucidchart Fuente: <https://www.lucidchart.com/>

GOOGLE SLIDES

“Google Slides es la versión de Google de la aplicación PowerPoint de Microsoft con la que los usuarios pueden crear presentaciones de diapositivas, guardarlas en la nube y editarlas a través de Google Drive” (Claudia, 2020).



Figura 11. Google slides Fuente: <https://gsuite.google.com/>

EDPUZZLE

....Es una plataforma que permite trabajar con videos y a la vez monitorear en la comprensión del estudiante a través de la misma. Esta herramienta trabaja con videos y el docente los puede editar, recortar y adicionar preguntas en donde crea conveniente para así promover un aprendizaje dinámico e interactivo.



*Figura 12 .*Edpuzzle Fuente: <https://images.app.goo.gl/XoB8ZyFsVFno4FGK8>

BEFUNKY

“La plataforma creativa todo en uno de BeFunky tiene todo lo que necesita para fácilmente editar fotos, crear diseños gráficos y hacer collages de fotos” (Tantatic, 2019).



Figura 13 Befunky Fuente: <https://www.befunky.com/es/>

CALIBRE

....“Es un gestor y organizador de libros electrónicos libre, que permite la conversión de numerosos formatos de archivos para libros electrónicos” (Molina, 2016).



Figura 13. Calibre Fuente: <https://calibre-ebook.com/>

MINDMEISTER

“Es el líder en el sector del desarrollo colectivo de mapas mentales en línea. El software gratuito te permite compartir mapas mentales con un número ilimitado de usuarios y colaborar con ellos en tiempo real, asegurando que todos los participantes siempre se encuentren en la misma sintonía” (MeisterLabs, 2020).



Figura 14 Mindmeister Fuente: <https://www.mindmeister.com/>

QUIZIZZ

“Son juegos de preguntas gratuitos que cubren todas las materias, incluyendo matemáticas, inglés, ciencias, historia, geografía, idiomas del mundo y temas de conocimiento general” (quizizz, 2020).



Figura 15 Quiziz Fuente: <https://play.google.com/>

Quiziz

Esta plataforma a diferencia de otras cuenta con características que podemos observar a continuación.

Tabla 2

Comparativo de plataformas LMS

Comparativo de plataformas LMS				
CARACTERÍSTICAS	MOODLE	CLAS DOJO	EDMOD0	GOOGLE CLASSROOM
Rutas directas de aprendizaje	X	X	X	X
Herramientas de colaboración sincrónicas y asincrónicas.	X	—	X	—
Incrusta recursos externos, conéctados al segmento notas en MOODLE.	X	X	X	X
Integración Multimedia: audio y vídeo.	X	X	X	X
Gestión de grupo: facilita formar grupos de trabajo.	X	X	—	—

Flujograma de puntuación: califica tareas, gestiona la moderación de calificaciones.	X	X	X	X
Calificación en-línea: Revise con facilidad y proporcione retroalimentación en-línea,	X	X	X	X
Evaluación propia y por pares.	X	—	X	X
Insignias integradas	X	X	—	—
Resultados y rúbricas: métodos avanzados de calificación para personalizar el libro de calificaciones.	X	—	—	—
Puntuación basada en competencias	X	X	X	X
Seguridad y privacidad Enseñe y comparta dentro de un espacio privado.	X	—	X	X

Fuente: E.propia [https://docs.moodle.org/all/es/Caracter%C3%ADsticas de Moodle 3.2](https://docs.moodle.org/all/es/Caracter%C3%ADsticas_de_Moodle_3.2)

- La plataforma de **MOODLE** es una herramienta que cuenta con algunas ventajas:
- Existe herramientas de confianza para realizar las actividades que están acopladas a las necesidades del educando.
- Es útil y fácil de utilizar con un panel de usuario que tiene características de arrastre y recursos bien documentados.
- MOODLE siempre se actualiza a la necesidad de miles de beneficiarios en el mundo y en especial a los estudiantes que serán beneficiarios de esta propuesta pedagógica.
- Tiene un software que se lo puede personalizar de acuerdo al estilo de aprendizaje del estudiante, con una estructura flexible de funcionamiento modular.

- El acceso se lo puede hacer desde cualquier dispositivo y lugar del mundo ya que su funcionamiento es por medio del navegador de internet.
- Su privacidad es segura porque cuenta con un sistema no autorizado, la pérdida de datos y el mal uso.
- La funcionalidad es ampliable y en numerosos idiomas.

Presentación de la propuesta

El ingreso al aula virtual en la plataforma de MOODLE le da la opción a los estudiantes de hacerlo de dos formas diferentes.

Para ingresar por esta opción debe contar con un móvil que le permite acceder a la página del Entorno virtual de la plataforma de MOODLE.

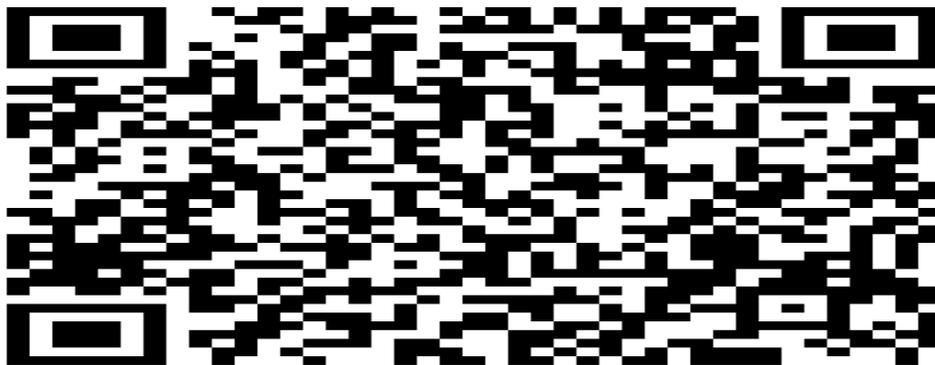


Figura 16 Código Qr Fuente: <http://www.pilarcaizapasto.net/virtual/course/view.php?id=2>

O a su vez mediante el dominio: <http://www.pilarcaizapasto.net/virtual/#section->

Al llegar a la página debe ingresar usuario y contraseña

plataforma

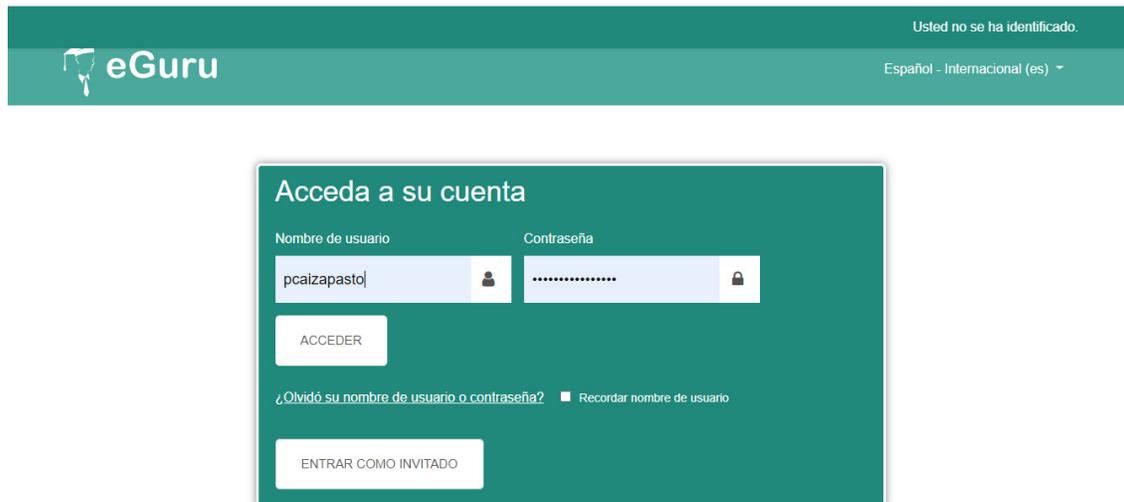


Figura 17 Ingreso a la Plataforma Fuente: <http://www.pilarcaizapasto.net/virtual/course/view.php?id=2>

Al ingresar al aula virtual de la de MOODLE encontramos la página principal, que se compone de: Área personal, inicio del sitio, archivos privados, mis cursos Lengua y literatura que al dar clip nos llevara a la página principal del curso.



Figura 18 Área Principal Fuente: <http://www.pilarcaizapasto.net/virtual/course/view.php?id=2>

Podemos visualizar la asignatura, temas, subtemas del curso e información básica del docente.

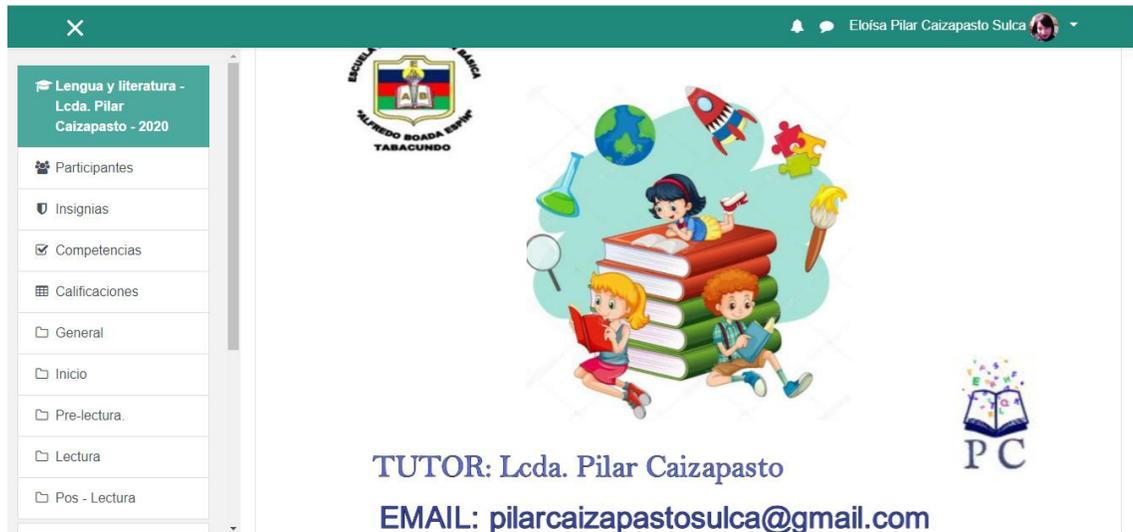


Figura 19 Datos Personales Fuente: <http://www.pilarcaizapasto.net/virtual/course/view.php?id=2>

Esta página contiene el silabo en donde está el compromiso de aprendizaje del curso, también la sección de información, en la sección de comunicación e interacción.



Figura 20 S. Informativo Fuente: <http://www.pilarcaizapasto.net/virtual/course/view.php?id=2>

En esta pestaña los contenidos están estructurado apoyado en el ciclo de aprendizaje ERCA, con sus cuatro etapas para cada una de ellas se seleccionada herramientas web 2.0 que se acomoda a la necesidad de los estudiantes ya que esto servirá de base para que los educandos construyan su conocimiento y se logre el objetivo establecido que es el aprendizaje significativo.

Figura 21 Á. Aprendizaje Fuente: <http://www.pilarcaizapasto.net/virtual/course/view.php?id=2>

Esta sección nos permite evaluar los conocimientos adquiridos en el proceso de enseñanza aprendizaje de las demás etapas del ciclo de aprendizaje.

Figura 22 Á Evaluación Fuente: <http://www.pilarcaizapasto.net/virtual/course/view.php?id=2>

2.3. Matriz de articulación

Tabla 3

Matriz de articulación

TEMA	TEORÍA DE APRENDIZAJE	METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA ERCA	ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA	DESCRIPCIÓN DE RESULTADOS	CLASIFICACIÓN TIC								
					R. Recurso AA: Actividad Asincrónica AS: Actividad Sincrónica	P	OG	R	E	S	I	O	
Lengua y Literatura: Prelectura	Constructivismo - Conectivismo	Experiencia (E) <i>Fase de contextualización</i>	Visualización de videos	Conocimiento adquirido en un contexto sociocultural a través de la transferencia de experiencias	R. Youtube			1					
			Revisión de videos		R. Emaze	1							
					R. Simulador				1				
					R. Simulador								
		Reflexión (R) Estructuración del conocimiento	Lluvia de ideas	Analiza y reflexiona las experiencias a través del diálogo	Suntory		1						
			Consultas de participación		AA. Foro					1			
		Conceptualización (C) Estructuración del conocimiento	Infografías - Ilustraciones	Sistematiza la información mediante una explicación de lo aprendido	AA. Canvas	1							
			Exposición		R. Lucidchart		1						
					R. Google Slides	1							

		Aplicación (A) <i>Desarrollo de la destreza</i>	Resolución de casos	Crea, planifica y soluciona casos reales usando lo aprendido	R. Archivo PDF			1					
			Collage		AA. Epuzzles				1				
					R. Befunky			1					
Lengua y Literatura: Lectura	Constructivismo - Conectivismo	Experiencia (E) <i>Fase de contextualización</i>	Lectura	Conocimiento adquirido en un contexto sociocultural a través de la transferencia de experiencias	R. URL - Blog							1	
			Resaltar ideas		R. Ebook							1	
					R. Archivo PDF			1					
		Reflexión (R) Estructuración del conocimiento	Lluvia de ideas	Analiza y reflexiona las experiencias a través del diálogo	AA. Foro								1
			Debate		AS. Chat							1	
		Conceptualización (C) Estructuración del conocimiento	Infografías - Ilustraciones	Sistematiza la información mediante una explicación de lo aprendido	R. Lucidchart		1						
			Exposición		R. Midmester		1						
					R. Glosario								1
		Aplicación (A) Desarrollo de la destreza	Resolución de casos	Crea, planifica y soluciona casos reales usando lo aprendido	AA. Quizziz					1			
			Ensayo		AA. Simulador					1			

Lengua y literatura: Poslectura	Constructivismo - Conectivismo	Experiencia (E) <i>Fase de contextualización</i>	Lectura	Conocimiento adquirido en un contexto sociocultural a través de la transferencia de experiencias	R. URL - Blog								1	
					R. Slides	1								
			Resaltar ideas		R. Youtube			1						
		Reflexión (R) Estructuración del conocimiento	Lluvia de ideas	Analiza y reflexiona las experiencias a través del diálogo	AA. Foro								1	
			Debate		AS. Chat								1	
		Conceptualización (C) Estructuración del conocimiento	Infografías - Ilustraciones	Sistematiza la información mediante una explicación de lo aprendido	R. Google Drive			1						
			Exposición		Creately			1						
					R. Glosario									1
		Aplicación (A) Desarrollo de la destreza	Resolución de casos	Crea, planifica y soluciona casos reales usando lo aprendido	AA. Kahoot				1					

Elaborado por: Pilar Caizapasto

2.3.1. Valoración de la propuesta

Criterios de especialistas

Para la apreciación valorativa de la propuesta se selecciona A 2 especialistas en el área de LENGUA Y LITERATURA de la escuela de Educación Básica “Alfredo Boada Espín”

Para la selección de especialistas se estableció los siguientes criterios relacionados con el perfil de los mismos:

1. Poseer título en ciencias de la educación en el área de LENGUA Y LITERATURA al menos 5 años de experiencia como docente de la asignatura.
2. Tener el título de Magister en Educación
3. Tener conocimiento en TIC.
3. Haber trabajado con la sección primaria por al menos 1 año lectivo.

La propuesta fue valorada por 2 especialistas, a los cuales se les socializó por medio del ZOOM.

Los indicadores a evaluar son los siguientes:

Tabla 5

Características de la plataforma

CARACTERÍSTICAS	USO
1. Acceso a la plataforma	Los estudiantes que usan el entorno virtual manifiestan que el acceso es fácil práctico al tener dos alternativas como es el código Qr, o el dominio: http://www.pilarcaizapasto.net/virtual/#section-
2. Aplicabilidad	El uso de la plataforma de MOODLE colabora a la consecución de objetivos planteados en el año escolar.
Flexibilidad	El docente puede elaborar cursos a la necesidad y estilo de aprendizaje de los alumnos.
Articulación	Contiene contenidos de acuerdo a la planificación establecida que va articulada de acuerdo a los cuatro componentes: teórico, metodológico, práctico y las TICs.
Integración	Fácil articulación e integración con otras plataformas: CLASSROOM, SOCRATIVE Y EDMODO herramientas tecnológicas: YOUTUBE,

	EMAZE, SIMULADOR, SUNTORY, FORO, CANVAS, LUCIDCHART, GOOGLE SLIDES.
--	---

Elaborado por: Pilar Caizapasto

2.3.2 Indicaciones para su uso

Estos indicadores debían ser evaluados en la propuesta. Para la valoración se envió la dirección web o dominio de la propuesta conjuntamente con el instrumento de validación.

CONCLUSIONES

- De acuerdo a la información recolectada se evidencia una deficiente comprensión lectora en los estudiantes de séptimo año de educación básica, esta situación entre otras cosas, se debe a que los docentes siguen utilizando un método tradicional para impartir sus clases, lo cual imposibilita que se creen las condiciones idóneas para el aprendizaje, los docentes han puesto poco interés para utilizar técnicas, métodos y herramientas tecnológicas que motive el interés de los alumnos, por lo tanto el proceso pedagógico se ha tornado monótono y poco motivador, lo cual demuestra la necesidad de un aula virtual ágil, interactiva, en donde el cúmulo de información a la cual están expuestos los estudiantes sean canalizadas de manera atractiva, creativa, interesante.
- Por otro lado, desde el punto de vista de la fundamentación pedagógica, se concluye que debido a las características actuales del modo de aprender de los estudiantes, es más efectiva una concepción constructivista, conectivista combinado con el ciclo del aprendizaje. Ya que el alumno construye su conocimiento y el docente es un guía mediador que facilita el desarrollo de las destrezas con criterio de desempeño. Además, debido a los avances de la ingeniería y la ciencia, tecnológicamente existen diferentes técnicas y herramientas que facilitan cubrir cualquier aspecto que la pedagogía requiera para coadyuvar con el aprendizaje.
- Los sustentos teóricos y digitales del aula virtual de la plataforma de MOODLE están conectados con los componentes teóricos, prácticos y TIC de manera que exista una transmisión de conocimiento significativo, funcionales y que le sirva para el diario vivir de los estudiantes.
- Finalmente, debido a lo innovador del aula virtual desarrollada dentro de la plataforma MOODLE, para demostrar su viabilidad y conveniencia, se ha concluido mediante una valoración de especialistas, que la misma es adecuada y muy conveniente para el uso de los estudiantes de séptimo año de educación básica área de LENGUA Y LITERATURA.

RECOMENDACIONES

- Socializar al personal docente, administrativo, padres de familia y estudiantes el Aula Virtual de la plataforma de MOODLE para una fácil aplicación a nivel de la institución.
- Implementar el Aula virtual para hacer una valoración sobre los beneficios en cuanto a rendimiento académico, antes y después de su implementación, con la finalidad de que se pueda ampliar y diseñar proyectos similares en otras disciplinas de ser positiva la implementación.
- Sugerir estudios similares que permitan un avance en cuanto a la utilización de herramientas tecnológicas que faciliten el aprendizaje.

Bibliografía

(s.f.).

Benítez de Villegas Steffany Lisseth, L. M. (2016). *INCIDENCIA DE LAS COMPETENCIAS DOCENTES EN EL DESARROLLO INTEGRAL*. El Salvador: S/N.

Claudia, C. (25 de 08 de 2020). <https://www.cnet.com/es/noticias/google-slides-ahora-en-ios/>.
Obtenido de CNET: <https://www.cnet.com/es/noticias/google-slides-ahora-en-ios/>

David, A. (01 de 10 de 2007). Enseñanza y aprendizaje. *ESTRATEGIA DE FORMACIÓN PERMANENTE*, pág. 36.

Erika, R. R. (2013). LA ALFABETIZACIÓN DIGITAL PARA POTENCIAR EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS EN LA EDUCACIÓN BÁSICA. *Revista Académica de Investigación Editada por Eumed.net*, 10.

Gaybor Vergara, S. M. (13 de 05 de 2011). *Desarrollo de un plan de negocios para la creación de una agencia de servicios turísticos quirúrgicos estéticos*. Obtenido de trabajos de titulación: <http://dspace.udla.edu.ec/handle/33000/1305>

González. (2010). AVANCES Y DESAFÍOS SOBRE LA ENSEÑANZA DE LA CONTABILIDAD DE. *UNIVERSO CONTABIL*, 132.

Huch, E. (08 de 07 de 2020). <https://www.lucidchart.com/techblog/>. Obtenido de MODELADO DE VALOR DE POR VIDA DEL CLIENTE EN LUCID: <https://www.lucidchart.com/techblog/>

instructure. (01 de 01 de 2019). <https://www.instructure.com/canvas/es>. Obtenido de instructure: <https://www.instructure.com/canvas/es>

LL.R. (12 de 08 de 2020). <https://www.befunky.com/es/>. Obtenido de BEFUNKY:
<https://www.befunky.com/es/>

lucidchar. (21 de 11 de 2020). <https://www.lucidchart.com/pages/es>. Obtenido de lucidchar:
<https://www.lucidchart.com/pages/es>

lucidchart. (21 de 11 de 2020). <https://www.lucidchart.com/pages/es>. Obtenido de lucidchart:
<https://www.lucidchart.com/pages/es>

Maribel, T. S. (10 de 01 de 2020). *Ejercicios interactivos en Plataforma Moodle para fortalecer la comprensión lectora en*. Obtenido de
<http://157.100.241.244/bitstream/47000/2363/1/UISRAEL-EC-MASTER-EDU-378.242->

2020-003.pdf: <http://157.100.241.244/bitstream/47000/2363/1/UISRAEL-EC-MASTER-EDU-378.242-2020-003.pdf>

Marilyn, Y. (04 de 03 de 2017). *Informatica*. Obtenido de

<https://prezi.com/svwq6agnzytf/emaze/>: <https://prezi.com/svwq6agnzytf/emaze/>

MeisterLabs. (06 de 06 de 2020). <https://www.mindmeister.com/es/collaborative-mind-mapping-software>. Obtenido de mindmeister:

<https://www.mindmeister.com/es/collaborative-mind-mapping-software>

Molina, A. M. (16 de 06 de 2016). <https://es.unionpedia.org/i/Internet>. Obtenido de unionpedia comunicación: <https://es.unionpedia.org/i/Internet>

Pérez, J. (10 de 10 de 2020). *GSUITE*. Obtenido de <https://gsuite.google.com/>:

<https://gsuite.google.com/>

Perrenoud, P. (2010). Ciclo de aprendizaje Un camino para combatir el fracaso escolar. En P. Perrenoud, *Les cycles d'apprentissage. Une autre organisation du travail pour combattre l'échec scolaire*. (pág. 56). Bogota: Magisterio Editorial.

quizizz. (06 de 03 de 2020). <https://quizizz.com/>. Obtenido de <https://quizizz.com/>:

<https://quizizz.com/>

Sanchez, r. P. (16 de 03 de 2020). <https://www.instructure.com/canvas/es/educacion-superior/apoyando-instituciones/mejorando-el-aprendizaje>. Obtenido de nstructure: <https://community.canvaslms.com/community/es/content?filterID=contentstatus%5Bpublished%5D~objecttype~objecttype%5Bblogpost%5D>

Tantatic. (15 de 04 de 2019). <https://www.tantatic.com/blog/recursos-web/como-recortar-las-imagenes-para-tu-pagina-web-ii>. Obtenido de tantatic:

<https://www.tantatic.com/blog/recursos-web/como-recortar-las-imagenes-para-tu-pagina-web-ii>

Tipán, S. M. (2020). Ejercicios interactivos en Plataforma Moodle para fortalecer la

comprensión lectora en estudiantes de tercero de bachillerato. *comprensión lectora,;proceso de enseñanza aprendizaje,;herramientas tecnológicas,;plataforma virtual Moodle,*, 20.

ANEXOS

Formato de instrumento de validación de la propuesta

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA ISRAEL



ESCUELA DE POSTGRADOS

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN,

MENCIÓN: GESTIÓN DEL APRENDIZAJE MEDIADO POR TIC

INSTRUMENTO PARA LA VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

Estimada Magister:

De manera muy comedida solicito su valioso y tan acertado aporte para validar el contenido de la propuesta socializada por Zoom y utilizada por su persona con el tema: Aula virtual en la plataforma Moodle para fortalecer la comprensión lectora en los niños de séptimo Año de Educación Básica de la Escuela "Alfredo Boada Espín". Sus criterios son de suma importancia para la realización de este trabajo, por lo que se le pide que brinde su cooperación contestando las preguntas que se realizan a continuación.

Datos Informativos:

Apellidos y nombres del especialista:	Verónica Patricia Changoluisa Hidalgo
Cedula	172013651-2
Profesión:	Magister en Educación Mención en Enseñanza de la Lengua y Literatura.
Cargo:	Docente
Lugar de Trabajo:	Escuela de Educación Básica "Milenio Cochasqui"
Años de experiencia:	15 años de servicio

Instructivo:

- Responda cada criterio con la máxima sinceridad del caso.
- Revisar, observar y analizar la propuesta.
- Coloque una X en cada indicador, tomando en cuenta que:

Muy adecuado equivale a 5	Bastante Adecuado equivale a 4	Adecuado equivale a 3	Poco Adecuado equivale a 2	Inadecuado equivale a 1
---------------------------------	--------------------------------------	-----------------------------	----------------------------------	-------------------------------

Indicadores	Muy Adecuado	Bastante Adecuado	Adecuado Poco	Adecuado	Inadecuado
Acceso a la plataforma	x				
Aplicabilidad	x				
Flexibilidad	x				
Articulación	x				
Integración	x				

Observaciones:.....

Recomendaciones:.....

Lugar y fecha de validación:



Firma del especialista.

Formato de instrumento de validación de la propuesta
UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA ISRAEL



ESCUELA DE POSTGRADOS
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN,
MENCIÓN: GESTIÓN DEL APRENDIZAJE MEDIADO POR TIC
INSTRUMENTO PARA LA VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

Estimada Magister:

De manera muy comedida solicito su valioso y tan acertado aporte para validar el contenido se la propuesta socializada por Zoom y utilizada por su persona con el tema: Aula virtual en la plataforma Moodle para fortalecer la comprensión lectora en los niños de séptimo Año de Educación Básica de la Escuela “Alfredo Boada Espín” Sus criterios son de suma importancia para la realización de este trabajo, por lo que se le pide que brinde su cooperación contestando las preguntas que se realizan a continuación.

Datos Informativos:

Apellidos y nombres del especialista:	Lina del Pilar Valencia Orejuela
Cedula	0501864656
Profesión:	Magister en Educación Mención en Enseñanza de la Lengua y Literatura.
Cargo:	Docente
Lugar de Trabajo:	Escuela de Educación Básica “Milenio Cochasqui”
Años de experiencia:	25 años de servicio

Instructivo:

- **Responda cada criterio con la máxima sinceridad del caso.**

- Revisar, observar y analizar la propuesta.
- Coloque una X en cada indicador, tomando en cuenta que:

Muy adecuado equivale a 5	Bastante Adecuado equivale a 4	Adecuado equivale a 3	Poco Adecuado equivale a 2	Inadecuado equivale a 1
---------------------------------	--------------------------------------	-----------------------------	----------------------------------	----------------------------

Indicadores	Muy Adecuado	Bastante Adecuado	Adecuado Poco	Adecuado	Inadecuado
Acceso a la plataforma	X				
Aplicabilidad	X				
Flexibilidad		X			
Articulación	X				
Integración	X				

Observaciones:.....

Recomendaciones:.....

Lugar y fecha de validación:

Firma del especialista.